



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Dirección de Innovación Educativa
Especialidad en Docencia Digital

“Curso de preparación para Examen CENEVAL modalidad online, de la carrera de
nutrición de la Universidad X”

Trabajo práctico que para obtener la Especialidad en Docencia Digital

Presenta

Lupitha Elizabeth Flores Rojas

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, pues me ha brindado todos los dones para seguir adelante como persona y profesionista, así mismo puedo decir que todo lo que tengo y lo que he vivido es gracias al amor tan grande que tiene por mí.

En segundo lugar, a mi familia por siempre estar a mi lado y que de manera indirecta contribuyen a mi crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría reconocer mi agradecimiento a mi asesora por todo su apoyo durante la elaboración de este trabajo, por sus comentarios y paciencia, para que esta propuesta saliera adelante.

A la Facultad de Nutrición por permitirme trabajar y colaborar para la mejora continua de la Licenciatura en Nutrición.

A mi familia por todo su cariño y a Gerson por su apoyo incondicional durante este tiempo. Gracias por todo su amor y cariño. Me siento bendecida y agradecida por tenerlos en mi vida.

Muchas gracias.

RESUMEN

En este proyecto se describe la experiencia de la propuesta del Curso de preparación para Examen CENEVAL de Nutrición modalidad online, para la Licenciatura en Nutrición de la Universidad X. El objetivo principal es promover que un mayor de alumnos de 8 semestre y egresados de la Facultad de Nutrición tomen el curso, mediante su implementación en modalidad online, a fin de aumentar el porcentaje de resultados con dictaminación satisfactoria de los distintos apartados que integran el examen, y así poder titularse. La propuesta de intervención educativa se conforma por 4 módulos con tres sesiones semanales los primeros dos, el tercero con cuatro sesiones y el último módulo de una sesión, con una duración de 2 meses y 3 semanas. Como resultado del diseño se encontró que se cuenta con la plataforma ideal para su aplicación, que el tiempo, las actividades y la forma de evaluación es pertinente para los interesados, así como para las fechas de aplicación de examen. De igual forma se observó que es un curso que se puede ir enriqueciendo en actividades, exámenes y ejercicios que favorezcan una mejor preparación para los estudiantes y egresados. Finalmente se concluye que el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza, logrará que la facultad de nutrición forme parte del Padrón de Alto Rendimiento de CENEVAL, a través del curso de preparación online, pues permitirá una modalidad a distancia donde los interesados puedan prepararse a pesar de sus actividades, horarios de prácticas, trabajo, etc.

ABSTRACT

This project describes the experience of the proposal of the CENEVAL Examination Course for Nutrition online modality, for the Degree in Nutrition of the X university. The main objective is to promote that a greater number of students from 8 semester and graduates of the Faculty of Nutrition take the course, through its implementation in online mode, in order to increase the percentage of satisfactory results, and so can be titled. The proposal of educational intervention is made up of 4 modules with three weekly sessions the first two, the third with four sessions and the last module with a session, will last for 2 months and 3 weeks. As a result of the design it was found that it has the ideal platform for its application, that the time, the activities and the form of evaluation is pertinent for the interested ones, as well as for the exam application dates. It was also observed that it is a course that can be enriched in activities, exams and exercises that favor a better preparation for students and graduates. Finally, it is concluded that the use of new technologies in the teaching process, will ensure that the nutrition faculty is part of the CENEVAL High Performance Register, through the online preparation course, as it will allow a distance mode where the interested parties can prepare themselves In spite of their activities, work schedules, work, etc.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO 1 9

1.1 Descripción del contexto	9
1.2 Problema de investigación	12
1.3 Pregunta de Investigación	13
1.4 Objetivos	13
1.5 Justificación de la propuesta	14

CAPÍTULO 2 15

2.1 Educación Superior	15
2.2 CENEVAL	16
2.3 Modalidades educativas	18
2.3.1 Modalidad tradicional	18
2.3.2 Modalidad a distancia	19

CAPÍTULO 3 21

3.1 Descripción de la propuesta	21
3.2 Diseño del trabajo práctico:	21
3.3 Proceso de evaluación	29

CAPÍTULO 4 30

4.1 Resultados	30
4.2 Conclusiones	30

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 DISEÑO INSTRUCCIONAL MÓDULO 1 “SERVICIO DE ALIMENTOS”	22
TABLA 2 DISEÑO INSTRUCCIONAL MÓDULO 2 “ATENCIÓN NUTRIOLÓGICA A GRUPOS”	24
TABLA 3 DISEÑO INSTRUCCIONAL MÓDULO 3 “ATENCIÓN CLÍNICO NUTRIOLÓGICA”	26
TABLA 4 DISEÑO INSTRUCCIONAL MÓDULO 4 “INTEGRACIÓN”	28

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 CENTRO UNIVERSITARIO DE COMPUTO CUC	10
FIGURA 2 MAESTRAS DE TIEMPO COMPLETO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	11

Capítulo 1

1.1 Descripción del contexto

La Universidad X se fundó el 7 de mayo de 1973 en el Estado de Puebla. Institución de identidad católica que busca formar profesionales, líderes que coadyuven a transformar la sociedad de acuerdo a la verdad, el bien, la belleza, justicia y libertad. Se compromete en formar profesionistas de excelencia académica con vocación en el servicio a la comunidad, a través de la investigación, docencia, extensión y difusión de la cultura.

La Universidad X ofrece programas de diversos grados y modalidades, como escolarizada, abierta y online. La propuesta académica abarca programas en las áreas de artes y humanidades, ciencias de la salud, ciencias sociales, ingenierías, ciencias biológicas, económico administrativas y estudios de lengua y cultura. Estas áreas se dividen en decanatos, el decanato de Ciencias de la Salud cuenta con 5 licenciaturas, una de éstas es, la licenciatura en nutrición. En el campus Puebla se ofrecen 63 programas de licenciatura, de los cuales 43 son escolarizados, 10 abiertos y 10 modalidad online. Así mismo, brinda 66 programas para maestría, 25 para doctorado y dispone de 19 programas de especialidad, 16 escolarizados y 3 modalidad online.

La infraestructura de la universidad es suficiente para la oferta académica, ya que tiene 129,991.33 m² de terreno y 146,733.61 m² de construcción. Existen 11 edificios con diferentes tipos de aulas para cubrir las necesidades de los alumnos y profesores. Dispone de 187 aulas para clase con un área total de 8,490.21 m² repartidos en 5 edificios dentro del campus y 4 edificios externos. Todos los salones están equipados con mesas, sillas, pantalla, pizarrón blanco, borrador persianas, video proyector, computadora, así como,

ventilación, iluminación y temperatura adecuada, de tal manera que los espacios son adaptados para los diferentes métodos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo posee instalaciones adecuadas para actividades deportivas, ya que conserva áreas verdes y deportivas de una dimensión de más de 28,000 m² en canchas y espacios deportivos incluyendo una alberca olímpica. Además, dispone de áreas culturales con una dimensión de 1990 m² de los que 1,338 m² se destinan a los talleres culturales y áreas de soporte en el culturarium 1 y 2 y 652 m² corresponden al museo. Igualmente, existe el Centro de Vinculación, con una dimensión de 1798.84 m², el cual permite llevar a cabo exposiciones, congresos, seminarios, convenciones, eventos de negocios, musicales, eventos culturales y eventos sociales para hasta 2000 personas.

La Universidad X dispone de un centro de computación llamado “Centro Universitario de Cómputo (CUC)”, con 24 salas que funcionan como laboratorios de software especializado, con un total de 480 computadoras desktop PC y 42 estaciones de trabajo. Estos espacios son utilizados para clases programadas por medio de su reserva y pueden ser utilizadas por los usuarios como sala general durante los periodos disponibles. El personal de soporte técnico del CUC será el responsable de habilitar que una sala disponible se pueda utilizar como extensión de la sala general.



Figura 1 Centro Universitario de Computo CUC

Fuente: Universidad X. (2017). *Mapa de instalaciones. Recorrido Virtual*. Recuperado de: http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=281&Itemid=9

La universidad ostenta una población de 16,500 estudiantes. De acuerdo a los niveles educativos la matrícula es la siguiente: en bachillerato 2,649 estudiantes, en licenciatura 9,932 y en posgrado 3,973. Con respecto a la planta docente, la institución cuenta con 596 profesores base y 885 profesores de hora clase. De los profesores base, el 83% tiene estudios de posgrado, y el 26% doctorado.

Cada programa educativo se encuentra dentro de un área específica, llamado decanato, cada uno incluye un Director General o Decano y Directores Académicos de los diferentes programas educativos. Por escuelas o facultades existen maestros de tiempo completo, de medio tiempo y de asignatura u hora clase. La Licenciatura de Nutrición se encuentra conformada por una Directora Académica, 3 maestras de tiempo completo, 2 maestras de medio tiempo y diversos docentes de asignatura. Yo soy parte de las maestras de tiempo completo.



Figura 2 Maestras de tiempo completo de la Licenciatura en Nutrición

Fuente: Elaboración propia.

1,2 Problema de investigación

Existe una creciente preocupación sobre los factores que influyen en la deserción de estudiantes en cursos de modalidad presencial. Bernal (citado por García, 2001) considera que existen tres tipos de barreras: las primeras están relacionadas con los problemas geográficos, personas que residen en lugares lejanos, que trabajan o personas discapacitadas; problemas de tiempo, ya que se requieren horarios específicos y; problemas de demanda, limitaciones en la creación o impartición de cursos con insuficiente solicitud.

La licenciatura de nutrición de la Universidad X como requisito de titulación pide a sus estudiantes acreditar el examen EGEL-CENEVAL, por lo que, a partir de 8° semestre, éstos comienzan a presentarlo. No obstante, los resultados negativos que se han obtenido en los últimos años es un problema clásico en la licenciatura, a partir de esto, se decidió crear un curso de preparación para el examen en modalidad presencial, dirigido a los alumnos de últimos semestres y egresados. Sin embargo, parte de los educandos siguen en actividades académicas, como clases, prácticas en hospitales, actividades de mesa directiva, clases de diplomados y cursos extracurriculares, cuando el curso de imparte; razón por la cual mucho de ellos no lo toman. De igual forma, varios egresados interesados en aplicar el examen y en tomar el curso de preparación, no se inscriben por la distancia, los días y horarios propuestos, ya que se encuentran laborando o radican en otro lugar.

Las consecuencias a corto plazo de que los futuros profesionistas en nutrición no se inscriban al curso de preparación son: no tener el número mínimo de inscritos que permita abrir el curso, que los interesados no tengan una guía de estudio para presentar el examen y que exista una mayor probabilidad de que menos estudiantes lo aprueben. Las consecuencias a mediano plazo están relacionadas con perder la oportunidad de ser un curso pionero validado por una universidad que se ofrezca para público externo y

finalmente la consecuencia a largo plazo sería el que la licenciatura de nutrición no entre en el padrón de alto rendimiento por parte de CENEVAL.

1.3 Pregunta de Investigación

La cuestión clave planteada en esta investigación es: ¿Cómo favorecer que el mayor porcentaje de alumnos de 8 semestre y egresados de la Facultad de nutrición de la Universidad X, tomen el curso de preparación EGEL-CENEVAL?

1.4 Objetivos

General:

Este trabajo tiene como objetivo promover que un mayor de alumnos de 8 semestre y egresados de la Facultad de Nutrición de la Universidad X tomen el curso de preparación para examen EGEL-CENEVAL, mediante su implementación en modalidad online, a fin de aumentar el porcentaje de resultados con dictaminación satisfactoria de los distintos apartados que integran el examen, y así poder titularse.

Específicos:

1. Identificar el número de alumnos y egresados candidatos a presentar el examen.
2. Diseñar un programa de preparación para examen EGEL-CENEVAL de nutrición, modalidad on line.
3. Implementar el curso con los alumnos y egresados próximos a presentar el examen.

4. Evaluar la propuesta implementada en la licenciatura de nutrición.

1.5 Justificación de la propuesta

El siguiente proyecto sirve para crear un curso modalidad on line, que logre brindar a los estudiantes interesados en acreditar su examen Ceneval de egreso, una opción de preparación a distancia que sea de utilidad para obtener un mejor resultado. De igual forma que sea un curso que capacite a las docentes de la licenciatura con la experiencia necesaria para comenzar a introducirse en la docencia digital.

Al generar esta propuesta, se beneficia a los alumnos de últimos semestres de la licenciatura en nutrición y egresados interesados en presentar el examen Ceneval; ya que les permitirá ahorrar tiempo y dinero en traslados, pues ellos pueden elegir el momento de realizar las tareas del curso, sin que esto interfiera con otras actividades académicas, personales o sociales que ya se tenían planeadas. Así mismo, se beneficiaría a estudiantes externos e incluso de otros estados, puesto que, no se tendrían que trasladar y toda la información estaría disponible en la plataforma. Finalmente se beneficia a la licenciatura en nutrición y a la Universidad X, porque si hay más alumnos acreditados se puede lograr el distintivo Padrón de Alto Rendimiento, un reconocimiento más, para avalar la calidad educativa de la institución y de la licenciatura.

Al ser una opción a distancia (modalidad online) se podrá aumentar la matrícula, así como el número de estudiantes con resultados favorables promoviendo que la licenciatura de nutrición continúe siendo una opción de calidad a nivel estatal y nacional.

Capítulo 2

2.1 Educación Superior

La educación superior para el Diario Oficial de la Federación (1978) se define:

como aquella que se imparte después del bachillerato o de su equivalente. Comprende la educación normal, la tecnológica y la universitaria e incluye carreras profesionales cortas y estudios encaminados a obtener los grados de licenciatura, maestría y doctorado, así como cursos de actualización y especialización. (p. 1)

De esta manera, el sistema educativo en México sigue preparando a las personas para responder ante un entorno social, personal y profesional. De acuerdo al Programa Sectorial de Educación de la SEP (2013) este nivel:

Forma las competencias que se necesitan para el progreso democrático, social y económico del país, (...). Así como para propiciar una inserción en la economía basada en el conocimiento. (...). Los estudiantes deben adquirir un sólido dominio de las disciplinas y valores que se deben de las distintas profesiones para poner sus capacidades a prueba en el mundo laboral. (p. 5)

De manera que la evaluación de las capacidades y habilidades que se desarrollan de acuerdo a cada perfil profesional es de suma importancia. Es así que surgen instituciones que se encargan de los procesos evaluativos, por ejemplo, en México existe CENEVAL.

2.2 CENEVAL

Un organismo encargado del sistema de evaluación de la educación superior es el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). “Es una asociación civil sin fines de lucro cuya actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas” (Ceneval, 2017, p.1).

La Facultad de Nutrición se apoya en este tipo de organizaciones para formar nutriólogos competentes, para contribuir con la sociedad, así como en la búsqueda de la mejora continua de su programa académico.

CENEVAL genera un informe sobre los alumnos inscritos en programas educativos formales e informales, éste contiene datos validados acerca de las competencias y conocimientos adquiridos durante el tiempo transcurrido de la licenciatura. “Su máxima autoridad es la Asamblea General, constituida por instituciones educativas, asociaciones y colegios de profesionales, organizaciones sociales y productivas, así como autoridades educativas gubernamentales”. (Ceneval, 2017)

Gracias a la participación de cuerpos colegiados, especialistas de instituciones distinguidas del país y profesionales de la nutrición reconocidos nacionalmente, es que se pueden elaborar los diversos instrumentos de evaluación apegados a las normas internacionales. (Ceneval, 2017) Para el área de nutrición se establece contacto con el Colegio Mexicano de Nutriólogos, la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición y universidades de prestigio.

En particular el centro de evaluación cuenta con un examen que evalúa las competencias de la educación superior llamado Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), dividido en tres áreas: ciencias de la vida y la conducta; diseño, ingeniería y arquitectura y; ciencias sociales y humanidades. Dentro del área de ciencias de la vida y la conducta se encuentra el examen de egreso para la licenciatura en nutrición:

Es una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de la licenciatura en Nutrición. El EGEL permite identificar si los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y las habilidades necesarias para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. (Ceneval, 2017, p 1.)

Las ventajas de aplicar la evaluación están relacionadas con los alumnos, las instituciones de educación superior, con la sociedad y los empleadores. A las Instituciones de Educación Superior les sirve como instrumento de evaluación que compara el rendimiento de sus egresados con un parámetro nacional, al mismo tiempo de ser utilizado como opción de titulación. Además, apoya los procesos de planeación y evaluación curricular y puede crear acciones hacia la mejora de la formación académica de sus egresados. Cabe resaltar, que aporta igualmente información sobre los conocimientos necesarios sobre su inserción laboral. En forma concreta, a los empleadores y a la sociedad le es útil el examen pues identifica el perfil de los solicitantes y egresados a través de juicios confiables y objetivos, que desarrolla el personal de calidad. (Ceneval, 2017) Todas estas ventajas repercuten de forma positiva en la Facultad de Nutrición UPAEP, es así que para la licenciatura es un requisito de titulación.

Ahora bien, para poder forjar óptimos resultados en la dictaminación del examen en diferentes universidades, se ha generado un curso presencial de preparación que apoye a los estudiantes. Pero, debido a las necesidades de los alumnos interesados en tomarlo, se abre paso a nuevas modalidades de impartición.

2.3 Modalidades educativas

Para Galindo (2002) en un proceso educativo existen elementos de gran importancia que originan el aprendizaje, éstos son: los alumnos, docentes, el contenido temático, el método o técnica educativa, la tecnología o medio de instrucción, la gestión o administración del proceso y el ambiente. La interacción de estos elementos determinará la modalidad de enseñanza.

2.3.1 Modalidad tradicional

La educación tradicional conocida también como convencional es definida por, Alirio, Pérez, Africano, Febres-Cordero & Carrillo (2016) como aquella que: “Presenta cualidades de formalismo, de autoritarismo, de memorización y reproducción; utiliza la modalidad presencial y sigue una tendencia competitiva e individualista” (p. 238).

En la modalidad presencial el profesor transmite el contenido a un grupo, intercambia conceptos y opiniones, hay un trato directo entre él y los alumnos. El contenido temático se basa en notas preparadas de libros de textos, impresiones o presentaciones; los recursos para los alumnos son libretas, plumas, libros, copias, impresiones, etc. La tecnología o

Medio de Instrucción que se utiliza es un pizarrón, borrador, gis o marcador, aula, etc. Mientras que el modelo por el cual está regido es el conductista, cognitivista y constructivista. (Galindo, 2002; Jardines, 2010)

Este modelo educativo utilizado en México desde hace tiempo, sigue vigente a pesar de la evolución y los cambios que se han presentado en materia educativa. En general se considera, que esto ha provocado en ocasiones cierta falta de aceptación hacia otras formas educativas, como la educación a distancia, que a continuación se explicará.

2.3.2 Modalidad a distancia

Juca (2016) define a la educación a distancia como el método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Menciona que la educación a distancia:

Cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso y el proceso de aprendizaje del estudiante es más flexible, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, exige mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante.

Al utilizar nuevas herramientas y sobre todo las tecnológicas, se rompe con el paradigma educativo, de alguna forma, el caminar en paralelo al desarrollo tecnológico y social permitirá formar de mejor manera el alumno de acuerdo a las características del contexto en el que se desarrolla.

Para algunos autores las nuevas tendencias en educación están relacionadas con la tecnología, es decir:

Existe la modalidad e-learning (enseñanza en línea), que se define como el aprendizaje mediado por internet y apoyado en las nuevas tecnologías, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo totalmente a distancia (Mortis, et al, 2015, p74)

Se debe agregar que Mortis, et al. (2015) refieren otra modalidad a distancia, *blended learning (b-learning)*, aprendizaje mixto o enseñanza semipresencial, que incorpora espacios presenciales o de enseñanza tradicional con apoyo en las TIC.

Segura & Gallardo (2013) hacen mención de los beneficios que nos ofrece el uso de este tipo de modalidades de aprendizaje:

- El acceso al contenido es más flexible y no se restringe a las paredes de un aula.
- Posibilita el acceso a la información desde cualquier lugar que posea conexión a internet.
- Combina distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitan el aprendizaje colaborativo y cooperativo
- Las aportaciones mejoran en cuanto a calidad se refiere, gracias a la flexibilidad temporal de la que nos dota el uso de estos sistemas.
- Existe retroalimentación, no sólo con el profesor, sino con el resto de compañeros.
- Aumenta la motivación y participación de los sujetos.
- Los sujetos son conscientes y partícipes de su propio aprendizaje. (p. 266)

Es por esto que se propone un curso de modalidad e-learning que apoye a la preparación de los estudiantes y egresados de la Licenciatura de nutrición de la UPAEP interesados en tomar el CENEVAL.

Capítulo 3

3.1 Descripción de la propuesta

El curso “*Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición*” modalidad online, se propone para implementarse en un futuro cercano usando la plataforma Blackboard. Estará dirigido para alumnos de últimos semestres de la licenciatura en nutrición y egresados interesados, considerando un número aproximado de participantes de 4 docentes y 30 alumnos. Compuesto por 4 módulos con tres sesiones semanales los primeros dos, el tercero con cuatro sesiones y el último módulo con una sesión, el curso tendrá una duración de 2 meses y 3 semanas.

3.2 Diseño del trabajo práctico:

El diseño instruccional de los 4 módulos y 11 sesiones programadas para implementarse en la Facultad de Nutrición de la Universidad X, se especifica en las Tablas 1, 2, 3 y 4 que a continuación se presentan.

Tabla: 1

Diseño instruccional Módulo 1 “Servicio de alimentos”

Modulo	Sesión	Contenido	Objetivo	Actividad	Objetos de aprendizaje	Tiempo	Producto	Evaluación
1. Servicio de alimentos	1	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de servicios de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los lineamientos vigentes del control sanitario de un servicio de alimentos que permita elegir acciones pertinentes para la mejora de su calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración en grupo de una tabla comparativa sobre las normas sanitarias en un servicio de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google DRIVE 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla comparativa de la normatividad sanitaria en los servicios de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados
			<ul style="list-style-type: none"> • Normatividad para el control sanitario 		<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un poster digital en glogster sobre una norma sanitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Glogster 		<ul style="list-style-type: none"> • Poster digital de las normas sanitarias
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de planes de alimentación y de menús 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular los costos, orden de compra y requisiciones de alimentos para la elaboración y estandarización de menús 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de un tutorial para la realización de ejercicios de costeo de recetas e insumos y requisiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Youtube. Tutoriales sobre cálculo de costeo de recetas 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de cálculo de costeo y requisiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados

	• Orientación alimentaria	• Determinar el programa de orientación alimentaria adecuado para los usuarios de un servicio de alimentos.	• Participación en un foro de discusión sobre los programas de orientación alimentaria en un servicio de alimentos	• Foro de discusión en blackboard		• Participación en foro de blackboard y retroalimentación entre compañeros	Productos elaborados
3	Evaluación parcial	• Evaluar los conceptos que integran el módulo 1	• Simulación del examen del área de servicio de alimentos • Participación en aula virtual	• Evaluación	• 1 semana	• Examen teórico-práctico	Examen en blackboard

Tabla: 2

Diseño instruccional Módulo 2 “Atención nutricional a grupos”

Modulo	Sesión	Contenido	Objetivo	Actividad	Objetos de aprendizaje	Tiempo	Producto	Evaluación
2. Atención nutricional a grupos	1	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la situación alimentaria y nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y comparar los problemas de alimentación y nutrición de comunidades y grupos vulnerables, así como la selección de estrategias para su intervención nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapa mental de los principales problemas de nutrición y las estrategias de intervención en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Xmind o Popplet • PDF 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental de los principales problemas de nutrición en México 	Productos elaborados
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las intervenciones nutricionales 		<ul style="list-style-type: none"> • Navegación por la página del Observatorio de enfermedades no transmisibles y redacción de un comentario sobre las principales cifras actuales de prevalencia de enfermedades relacionadas con nutrición de su 	<ul style="list-style-type: none"> • http://oment.uanl.mx 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario sobre las prevalencias de enfermedades relacionadas con nutrición 		

			estado de nacimiento				
2	• Investigación	•Diferenciar los tipos de estudio utilizados en una investigación nutricional y su alcance	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de presentaciones • Creación de un cuadro comparativo de los diferentes tipos de investigación • Resolución de ejercicios sobre el cálculo incidencias, prevalencias de casos poblacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en slideshare • Xmind o popplet • Videos tutoriales de cálculo 	• 1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de los tipos de investigación • Ejercicios de cálculo de incidencias y prevalencias 	<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados Productos elaborados
3	Evaluación parcial	• Evaluar los conceptos que integran el módulo 2	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación del examen del área de nutrición comunitaria • Participación en aula virtual 	• Evaluación	• 1 semana	• Examen teórico-práctico	Examen en blackboard

Tabla: 3

Diseño instruccional Módulo 3 “Atención clínico nutricional”

Modulo	Sesión	Contenido	Objetivo	Actividad	Objetos de aprendizaje	Tiempo	Producto	Evaluación
3. Atención clínica nutricional	1	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del Estado Nutricio 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar los indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos para cada etapa de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de una carpeta digital con las tablas de crecimiento de la OMS Resolución de ejercicios de interpretación de gráficas de crecimiento Elaboración de una tabla con los principales laboratorios y su interpretación Resolución de un quiz sobre el indicador dietético 	<ul style="list-style-type: none"> Google drive Dropbox Presentaciones con audio y PDF Word Quizlet 	<ul style="list-style-type: none"> 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> Carpeta digital de tablas de crecimiento Ejercicios de interpretación de gráficas Tabla de interpretación de laboratorios Quiz del indicador dietético 	<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados Productos elaborados Productos elaborados
	2	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento de Nutrición en Individuos 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar el tratamiento dietético de acuerdo con el diagnóstico nutricio, las alteraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de antología y videos para la resolución de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> Antología patológica PDF Tutoriales Casos en Word 	<ul style="list-style-type: none"> 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de resolución de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados

		metabólicas, los medicamentos y la patología de cada paciente	<ul style="list-style-type: none"> Realización de una tabla comparativa de la acción fármaco-nutrientes 	<ul style="list-style-type: none"> PDF 		<ul style="list-style-type: none"> Tabla comparativa 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Orientación alimentaria individualizada Manejo del Servicio de Nutrición Clínica 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar los alimentos, suplementos y recomendaciones para integrar un plan de alimentación para cada patología Elegir el apoyo nutricional óptimo de acuerdo con las guías, protocolos y lineamientos de soporte nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de antología, presentaciones y videos para la construcción de diagramas de flujo para alimentación enteral y parenteral Resolución de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> Antología de apoyo nutricional PDF Presentación con audio Tutoriales 	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Diagramas de flujo Casos clínicos 	Productos elaborados
4	Evaluación parcial	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los conceptos que integran el módulo 3 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación del examen del área de nutrición clínica Participación en Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación 	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Examen teórico-práctico 	Examen en blackboard

Tabla: 4

Diseño instruccional Módulo 4 “Integración”

Modulo	Sesión	Contenido	• Objetivo	• Actividad	• Objetos de aprendizaje	• Tiempo	• Producto	Evaluación
4. Integración	1	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los conceptos que integran todos los módulos 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación del examen CENEVAL • Participación en la última Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen teórico-práctico 	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación final Acredita una constancia digital Examen en blackboard

3.3 Proceso de evaluación

La eficacia del curso “Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición” modalidad online será evaluado por los docentes que imparten el curso, así como por los alumnos inscritos, al final de la implementación a través de formularios electrónicos.

Los indicadores a evaluar por parte de los alumnos son: (Anexo 1)

- Los contenidos y estructura del curso
 - Temas y subtemas
 - Diseño de instrucción
- Desempeño de los instructores
- Administración de la plataforma
 - Acceso y familiarización con la plataforma e información del curso (Blackboard)
 - Descarga y obtención de materiales

Por parte de los docentes (Anexo 2 y 3)

- Los contenidos y estructura del curso
- Diseño de instrucción
- Administración de la plataforma
- Autoevaluación

Con respecto a la evaluación de los alumnos se elaborará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Desempeño de los estudiantes
 - Control de fechas límite de envío de ejercicios
 - Actividades por cada módulo
 - Foros y actividades de grupo
 - Quiz o examen del módulo
 - Examen final

Capítulo 4

4.1 Resultados

Entre los resultados obtenidos después del planteamiento y diseño del Curso, ***“Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición”*** modalidad online, **para implementarse en un futuro cercano** en la Facultad de Nutrición de la Universidad X, se encontró que se cuenta con la plataforma ideal para su aplicación, que el tiempo, las actividades y la forma de evaluación es pertinente para los interesados, así como para las fechas de aplicación de examen. De igual forma se observó que es un curso que se puede ir enriqueciendo en actividades, exámenes y ejercicios que favorezcan una mejor preparación para los estudiantes y egresados.

No obstante, lo anterior, entre las dificultades identificadas está la relacionada con los docentes que impartirán el curso, ya que los profesores no cuentan con la capacitación necesaria para crear e implementar un curso en línea, por lo que se cree tomará más tiempo la puesta en marcha. También es importante mencionar que los reactivos son elaborados a partir de la experiencia del docente y de los alumnos que han presentado el examen, mismos que apoyan comentando sobre el tipo de preguntas que vienen en la prueba, puesto que no existe ninguna guía validada por CENEVAL que de información extra de los temas y reactivos.

4.2 Conclusiones

Entre las conclusiones más significativas derivadas de los resultados se consideran: el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza, como herramientas indispensables para lograr un objetivo muy preciso de la facultad de nutrición, que es formar parte del Padrón de Alto Rendimiento de CENEVAL, a través del curso de preparación online, pues permitirá una

modalidad a distancia donde los interesados puedan prepararse a pesar de sus actividades, horarios de prácticas, trabajo, etc.

De igual forma, al realizarse y mejorarse de forma continua permitirá que la Facultad de Nutrición sea pionera en este tipo de cursos.

Finalmente es un curso que, con la adecuada capacitación y participación de los docentes de la Facultad de Nutrición, de alumnos y egresados, se puede poner en marcha brindando beneficios y generando oportunidad de crecimiento académico y profesional para toda la facultad.

REFERENCIAS

Alirio, A.; Gelves, B.; Febres-Cordero, M.; Carrillo, T.(2016) Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*. 21(66), 237-247. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>

Baños Ardavín J. (2016). Discurso del Mto. Emilio José Baños Ardavín-Informe del Rector 2015-2016. Recuperado del sitio de internet de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla de: http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=13914&Itemid=4

Bernal, M. & Prendes M. (2015). *Abandono de los estudiantes en los MOOC*. (Tesis de maestría en tecnología educativa) Universidad de Murcia, España.

Ceneval. Una institución esencialmente humana. (2017). Nutrición. *¿Qué es?* Recuperado de <http://www.ceneval.edu.mx/nutricion>

Ceneval. Una institución esencialmente humana. (2017). *Perfil Institucional. ¿Qué hacemos?* Recuperado de <http://www.ceneval.edu.mx/perfil-institucional>

Diario Oficial de la Federación. (1978). *Ley para la coordinación de la educación superior texto vigente*. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_coord_educ_superior.pdf

Dirección de Apoyos Tecnológicos Académicos. (2015). *Servicios del Centro Universitario de Computo*. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Puebla, México.

Dirección General de Gestión y Finanzas Dirección de Apoyos Académicos. (2014). *Plan de Infraestructura al 50 Aniversario. Criterios generales recomendados para el desarrollo de la infraestructura rumbo al 50° Aniversario de la UPAEP*. Puebla, México.

Galindo, L. (2002). Elementos que interactúan para la educación: presencial, presencial a distancia y la virtual. Recuperado de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/Galindo2.pdf>

Guerrero, J., & Faro, M. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 16(27), 34-41. Recuperado de <http://www.alternativas.me/attachments/article/6/3.%20Breve%20an%C3%A1lisis%20del%20concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20-%20Alternativas%20en%20Psic~.pdf>

Jardines, F. (2010). La educación a distancia: Una comparación con la educación presencial, en relación con la función del profesor, del estudiante y de los medios (Distance education: A comparison with traditional education in relation to the professor's role, the students, and its means). *Innovaciones de negocios*. 7(1),177-190. Recuperado de http://www.web.facpya.uanl.mx/rev_in/Revistas/7.1/A9.pdf

Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Mortis, S., Del Hierro, L. García, R. & Manig A. (2015). La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa*.15(68), 1665-2673.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *El modelo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013) *PROGRAMA Sectorial de Educación 2013-2018*. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5326569

Segura, A. & Gallardo M. (2013). Entornos virtuales de aprendizaje: nuevos retos educativos. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. 13(2), 260-272.

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. (2017). *Identidad y Modelo*. Puebla, México. Recuperado de: http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=273&Itemid=8

Urdan, t. A., & Weggen, c. c. (2000). *Corporate e-learning: Exploring a new frontier*. San Francisco, USA: WR hambrecht.

Zubieta, G. J. Y Ramo V. C. (2015) *La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria*. Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXOS

Anexo A. Evaluación Curso Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición” modalidad online por parte del alumno

Evaluación Curso Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición” modalidad online. (Alumno)

Instrucciones: Con el fin de mejorar el curso de preparación se ha preparado la siguiente encuesta, por lo que te solicitamos atentamente tu valioso apoyo para contestarla y así reunir información acerca de las fortalezas y debilidades del mismo.

1.Contenido temático y estructura del curso						
Rubro	Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorarse	Inadecuado	No aplica
El curso cumplió con mis intereses y expectativas						
Al inicio se presentaron los contenidos y propósitos						
Los contenidos fueron pertinentes y relevantes para presentar el examen CENEVAL						
La calidad de los materiales didácticos presentados en los módulos se considera						
Las instrucciones presentadas en cada sesión fue clara y explicita						
Los ejercicios y recursos utilizados en el curso sirvieron para reforzar lo aprendido						
El tiempo asignado para la realización de las actividades fue adecuado						
Los criterios y formas de evaluación fueron explícitos						
2. Desempeño de los instructores						
Mostró dominio en el tema y en el manejo de los recurso empleados						
Retroalimentó y enriqueció las actividades y exámenes						
Se comunicó claramente a través de los recursos de Blackboard o correo electrónico						
Promovió la participación y trabajo colaborativo mediante las herramientas de Blackboard						
3. Administración de la plataforma						
Las claves de acceso se enviaron en tiempo y forma.						
El curso se abrió en las fechas estipuladas						
El acceso a la plataforma fue sencillo y la navegación funcional						
Se contó con todos los recursos y materiales en Blackboard						

**Anexo B. Evaluación Curso Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición”
modalidad online. (Docente)**

Evaluación Curso Preparación para Examen CENEVAL de Nutrición” modalidad online por parte del docente

Instrucciones: Con el fin de mejorar el curso de preparación se ha preparado la siguiente encuesta, por lo que le solicitamos atentamente su valioso apoyo para contestarla y así reunir información acerca de las fortalezas y debilidades del mismo.

1. Recursos y materiales						
Rubro	Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorarse	Inadecuado	No aplica
Los materiales instruccionales son adecuados y cumplen con los objetivos del curso						
El curso utiliza materiales o actividades para satisfacer distintos estilos de aprendizaje						
2. Contenido, estructura del curso y diseño de instrucción						
El curso incluye instrucciones para cumplir con las actividades						
Los objetivos de cada módulo están relacionados con el contenido						
El contenido del curso se distribuye en módulos y sesiones manejables.						
Existe una relación entre el contenido del curso y las tareas asignadas.						
Las actividades de aprendizaje fomentan la interactividad y la comunicación						
Las actividades y asignaciones proveen al estudiante oportunidades amplias para practicar y aplicar conceptos y destrezas						
Todos los enlaces utilizados externos e internos funcionan y abren en una nueva página.						
3. Administración de la plataforma						
Las claves de acceso se enviaron en tiempo y forma. El curso se abrió en las fechas estipuladas						
El acceso a la plataforma fue sencillo y la navegación funcional						
Se contó con todos los recursos y materiales en Blackboard						

Anexo C. Autoevaluación docente

Autoevaluación docente

Instrucciones: Estimado docente con el fin de mejorar su participación en el curso de preparación se ha preparado la siguiente encuesta de autoevaluación, por lo que le solicitamos atentamente su valioso apoyo para contestarla.

Autoevaluación docente						
Rubro	Excelente	Bueno	Regular	Debe mejorarse	Inadecuado	No aplica
Incluyó un mensaje de bienvenida						
Presentó el objetivo general del módulo						
Incluyó información del profesor						
Especificó las formas de comunicación en caso de duda						
Especificó las fechas de apertura y cierre de cada módulo						
Incluyó instrucciones claras y precisas del módulo						
Mencionó el tiempo que se tomaría en responder a las dudas						
Ofreció alternativas para los alumnos en caso de que las sesiones no estuvieran disponibles						