



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO  
DE PUEBLA

TESIS:  
"AUTOMATIZAR LA APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE  
PRUEBAS PSICOLÓGICAS DE  
ADMISIÓN Y VOCACIONALES"

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

PRESENTAN:  
RAQUEL HERNÁNDEZ BARRANCO  
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ ZAMORA

ASESOR:  
LIC. MARTHA CONSTANZA CASTRO AZUARA

Puebla, Pue. Septiembre de 1995.



**UPAEP – Secretaría General**

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

**Tesis Digitales Restricciones de uso:**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Doy gracias a Dios por regalarme la vida, a mi familia y la fortaleza para salir adelante.

A mi mamá Reyna por toda una vida llena de amor, por dejarme el recuerdo de la mejor de las madres y ser la luz de mi camino.

A ti papá Mauro por tu gran amor, esfuerzo, enseñanzas, comprensión, constancia, apoyo e innumerables motivos mas, pude y podré lograr mis anhelos.

A Gaby y Pily por ser mis hermanas, por contar con su cariño único y su especial apoyo en todo momento.

A mis tíos Estela, Martha y Albeto, por quererme y apoyarme como a una hija.

A mis siempre amigas Dora, Nancy y Karla, por tantos años de sentir el valor de una verdadera amistad.

A ti Raquel por ser como eres y tener la oportunidad de disfrutar contigo ahora y siempre el fruto de nuestra amistad y esfuerzo.

### **Martha Patricia Hernández Zamora**

A Dios por ser mi fuerza y respaldo en mi carrera y vida.

A mis hermanos Lourdes, Mónica, Arnulfo, Demetrio, Adrián y Gabriel, por el fraternal cariño que siempre me han brindado.

A mi abuelito Manuel Hernández por su gran amor.

A mi abuelita Ignacia Herrera en memoria del gran cariño y cuidado que siempre me brindó,

A mis amigas Alejandra, Caracol, Vero G. y Vero C. por su invaluable amistad e incondicional afecto.

A Paty por su grandiosa amistad y por el trabajo que es resultado de un esfuerzo que realizamos juntas.

A Pili, Adriana, Betty, Natalia y José Luis por formar parte importante de la familia.

A mis sobrinos José Luis, Gabriel, Giselle, Adrián, Ana Raquel, Arnold y Edgar, por ser la alegría de la familia.

Y en especial a mis padres Sr. Arnulfo Hdz. Herrera y Sra. Raquel Barranco de Hdz. por su apoyo y dedicación durante toda mi vida y por la formación que me han dado por medio de su ejemplo y trabajo.

**Raquel Hernández Barranco**

48383

Damos las gracias a Vero J, Nancy, Vero H, Laura, Bertha, Maridol y Ricardo, por demostrarnos su amistad, apoyo y brindarnos momentos que solo con ustedes se puede vivir.

**Con cariño Raquel y Paty**

#### AGRADECEMOS

A las Instituciones que nos brindaron enseñanza, así como a todos los profesores que contribuyeron para nuestra educación y superación

Al Ing. José María Bedolla Cordero por sus conocimientos, amistad y contribuir en nuestra formación como profesionistas.

Al Instituto Mexicano Madero por abrirnos las puertas como estudiantes y ahora como tesistas. Especialmente a Lic. Martha Constanza Castro Azuara, por asesorarnos en la realización de este trabajo

Al Lic. Jaime Castillo, por compartir sus conocimientos y guiarnos en el desarrollo de este trabajo.

A nuestras amigas Laura Alcazar y Vero Jimenez, por el gran apoyo recibido para la culminación de este trabajo.

**Mil gracias, Raquel Hdz. y Patricia Hdz.**

# INDICE

<b>INDICE</b>	v
<b>INTRODUCCION</b>	ix
<b>CAPITULO UNO</b>	1
1. Problemática del departamento psicopedagógico	1
1.1 Función del departamento psicopedagógico	1
1.1.1 Ubicación del departamento	2
1.1.2 Departamento psicopedagógico	3
1.1.3 Objetivo general del departamento	4
1.1.4 Actividades desarrolladas por el departamento	4
<b>CAPITULO DOS</b>	7
2. Introducción a los tests psicopedagógicos	7
2.1 Clasificación de los tests psicopedagógicos	7
2.1.1 Test de Inteligencia	9
2.1.2 Test de Actitudes	10
2.1.3 Test de Intereses	10
2.1.4 Test de Personalidad	10
2.2 Características y objetivos de las pruebas del área de admisión y vocacional	11
2.2.1 Pruebas de admisión	11
2.2.1.1 Test de Inteligencia Escala Especial y General de Raven	11
2.2.1.2 Cuestionario de Hábitos de Estudio	12
2.2.1.3 Encuesta de Actitudes y Hábitos de Estudio de William Brown	13
2.2.1.4 Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell	15
2.2.1.5 Test de Dominos	15
2.2.1.6 Estudio de Valores de Allport	17
2.2.1.7 Medición Rápida de Habilidad Intelectual de Barsit	18
2.2.1.8 Inventario Ilustrado de Intereses de Geist	19

2.2.1.9 Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone	22
2.2.2 Pruebas vocacionales	23
2.2.2.1 Análisis Caractereológico	23
2.2.2.2 Test de Modelos Ambientales de Holland	25
2.2.2.3 Escala de Preferencias Personales y Vocacionales de Kuder	26

## **CAPITULO TRES** 31

3. Estudios preliminares	31
3.1 Estudio de mercado de software para tests psicopedagógicos	31
3.2 Estudio de lenguaje de programación	34
3.2.1 Características de los lenguajes de programación	34
3.2.2 Evaluación de bases de datos para PC	36
3.2.3 Lenguaje Clipper	39
3.2.3.1 Proceso de compilación de Clipper	41
3.2.3.2 Encadenamiento	42
3.2.3.3 Variables	44
3.2.3.3.1 Variables públicas	44
3.2.3.3.2 Variables privadas	44
3.2.3.3.3 Variables locales	44
3.2.3.3.4 Variables estáticas	45
3.2.3.4 Operadores	45
3.2.3.4.1 Operadores matemáticos	45
3.2.3.4.2 Operadores de cadena	46
3.2.3.4.3 Operadores de relación	46
3.2.3.4.4 Operadores lógicos	46
3.2.3.4.5 Operadores de asignación	46
3.2.3.4.6 Operadores especiales	46
3.2.3.5 Funciones	47
3.2.3.6 Programas de servicio	47
3.2.3.6.1 El editor de programas	47
3.2.3.6.2 Documentación en línea	47
3.2.3.6.3 El programa de servicios de base de datos	48
3.2.4 Librería de Database Graphics Extension (DGE) ver. 5.0	49
3.2.4.1 Ambiente gráfico	49
3.2.4.2 Para dibujar	49
3.2.4.3 Para graficar	50
3.2.4.4 Para manejo de texto	50
3.2.4.5 Para manejo de mouse	50
3.2.4.6 Para manejo de impresión	50

<b>CAPITULO CUATRO</b>	51
4. Ingeniería de Software	51
4.1 El Software	51
4.2 Mapa General de la Ingeniería de Software	52
4.3 Análisis y Diseño de Sistemas	59
4.4 Estudio de Factibilidad	62
4.4.1 Factibilidad Económica	62
4.4.2 Factibilidad Operacional	63
4.4.3 Factibilidad Técnica	63
<b>CAPITULO CINCO</b>	65
5. Análisis y diseño del sistema	65
5.1 Documentación de las entrevistas	65
5.2 Conclusiones de la entrevista	69
5.3 Definición del problema	70
5.4 Estudio de factibilidad	70
5.5 Análisis de requerimientos	72
5.5.1 DFD del sistema actual	72
5.5.2 DD del sistema actual	73
5.5.3 Miniespecificaciones del sistema actual	85
5.5.4 DFD del sistema actual	88
5.5.5 DD del sistema actual	94
5.5.6 Miniespecificaciones del sistema actual	104
5.5.7 Diagrama de estructura	119
<b>CONCLUSION</b>	120
<b>GLOSARIO</b>	121
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	123
<b>ANEXO I Listado del Sistema</b>	
Alp.prg	A1
Altas.prg	A13
Bajas.prg	A15

Barsit.prg	A17
Cambios.prg	A26
Bell.prg	A30
Brown.prg	A44
Caract.prg	A56
Cuhe.prg	A59
Dominos.prg	A63
Graficas.prg	A65
Hollan.prg	A74
Kuderp.prg	A80
kuderv.prg	A88
Raven1.prg	A96
Raven2.prg	A100
Thurston.prg	A104

## APENDICE Tablas

Encuesta de Actitudes y Hábitos de Estudio de William Brown	T1
Escala de Preferencias Personales de Kuder	T2
Escala de Vocacionales Personales de Kuder	T3
Estudio de Valores de Allport	T4
Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone	T4
Medición Rápida de Habilidad Intelectual de Barsit	T5
Test de Dominos	T5
Test de Inteligencia Escala Especial de Raven	T6
Test de Inteligencia Escala General de Raven	T7
Test de Modelos Ambientales de Holland	T8

## MANUAL DE USUARIO

I. Introducción	M2
II. Operaciones de archivo	M7
III. Aplicación/Evaluación de tests	M9

# INTRODUCCION

La computadora es una herramienta poderosa que es usada para agilizar y optimizar los procesos. Por ello es utilizada en diversas áreas; una de éstas es la Psicología.

En el Instituto Mexicano Madero, el departamento psicopedagógico realizó la elección de diversas pruebas de medición de niveles de adaptación, actitudes y hábitos de estudio, intereses, grado de inteligencia, preferencias personales y vocacionales, las cuales servirán para el rechazo o admisión de los alumnos de nuevo ingreso y para ayudar a los alumnos en los aspectos que lo necesiten; así como apoyar en la decisión de emplear o no a profesores, personal administrativo y de intendencia.

La elección de una carrera y los estudios de capacitación que a ella conducen no debieran ser asunto de tradición, del azar o consecuencia de otras circunstancias. Para esto se debe tomar en cuenta el perfil del individuo el cual se determina por los intereses, el nivel de inteligencia, capacidad de adaptación, los valores y el carácter. La aplicación de pruebas psicológicas sirve para determinar el perfil del aspirante a ingresar a la institución, ya sea alumno, profesor, personal administrativo y de intendencia, por lo que se maneja una gran cantidad de información de las diversas pruebas y las psicólogas tienen una sobrecarga de trabajo, ya que los cálculos implican mucho tiempo; no se tiene acceso inmediato a los resultados y esto ocasiona que la atención hacia los alumnos no sea inmediata. El departamento no cuenta con un sistema automatizado que agilice los cálculos y aligere el manejo de las grandes cantidades de información, por lo que se planteó el desarrollo de un sistema computarizado que cubriera las necesidades del departamento psicopedagógico del Instituto Mexicano Madero.

El objetivo general de esta tesis es automatizar la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, así como la generación de reportes por pantalla e impresora y la graficación de estadísticas. En función de este objetivo, el contenido del trabajo se organiza como sigue:

En el capítulo uno se define la función, jerarquía, objetivos y tareas del departamento psicopedagógico del Instituto Mexicano Madero, para identificar las necesidades del mismo con el fin de determinar si son susceptibles a ser automatizados en un sistema computacional.

En el capítulo dos se define la clasificación, objetivos y forma de obtener el diagnóstico de los diversos tests que maneja el departamento psicopedagógico del Instituto Mexicano Madero, para automatizarlos en un sistema computacional.

En el capítulo tres se analiza la existencia de sistemas comerciales que apliquen y evalúen test psicológicos de nuestro interés, así como se determina el lenguaje adecuado para el desarrollo de un sistema de este tipo.

En el capítulo cuatro se define lo que es y para qué sirve la Ingeniería de Software, la cual determina la metodología que se debe seguir para el desarrollo de cualquier sistema computacional.

En el capítulo cinco se describen el análisis y diseño del sistema actual y del sistema propuesto.

# CAPITULO UNO

## PROBLEMATICA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

Dado el objetivo general de esta tesis que es automatizar la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, en el presente capítulo se define la función, jerarquía, objetivos y tareas del Departamento Psicopedagógico del Instituto Mexicano Madero, para identificar las necesidades del mismo con el fin de determinar si son susceptibles a ser automatizadas en un sistema computacional.

### 1.1 FUNCION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

El Instituto Mexicano Madero ( I.M.M ) abrió oficialmente sus puertas el 16 de febrero de 1874 con el nombre de Instituto Mexicano Metodista hasta obtener en 1936 su nombre actual.

El I.M.M cuenta con dos unidades activas :

- La unidad Toledo ubicada en la 17 poniente No. 503
- La unidad Zavaleta ubicada en la prolg. 45 poniente No. 7117

La unidad Zavaleta entró en funcionamiento en el año de 1982 con las escuelas de Jardín de Niños, Primaria y Secundaria; en la actualidad se encuentra en estas instalaciones la Universidad Madero, la cual ofrece las licenciaturas en :

- Diseño Gráfico
- Contaduría Pública
- Administración de Empresas
- Mercadotecnia

- Sistemas Computacionales
- Ingeniería Industrial
- Comunicaciones
- Lenguas Extranjeras
- Comercio Exterior

Los niveles educativos son definidos a continuación incluyendo el número de alumnos con el que cuenta actualmente cada escuela y unidad:

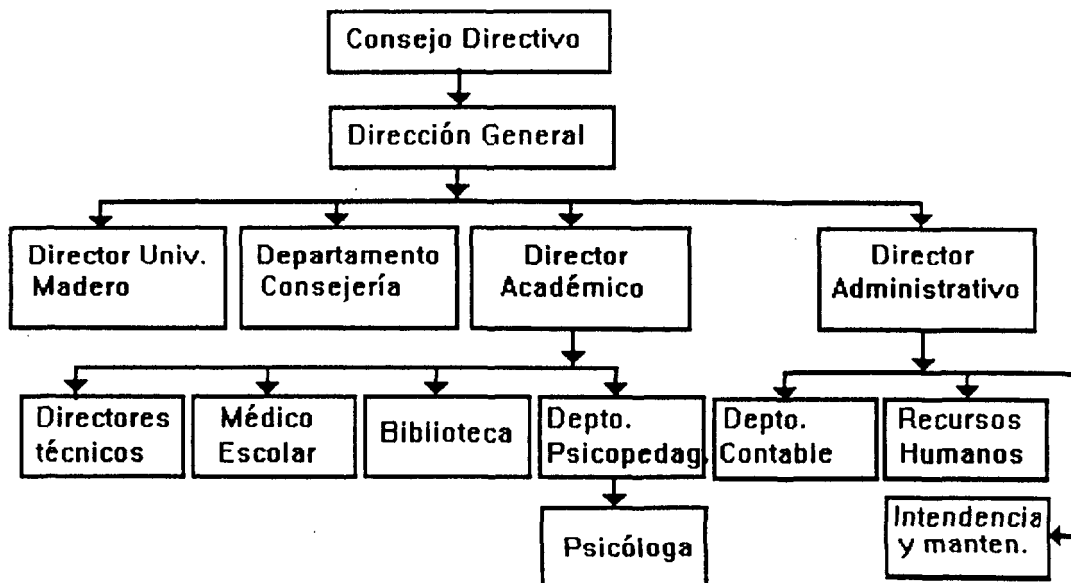
U. TOLEDO: Jardín de Niños 278, Primaria 705, Secundaria 454, Preparatoria Matutino y Vespertino 546.

U. ZAVALETA:  
Jardín de Niños 60, Primaria 246, Secundaria 120, Preparatoria 130, Universidad 500.

TOTAL U. Toledo 1983 + U. Zavaleta 1056 = 3039 alumnos

### 1.1.1 UBICACION DEL DEPARTAMENTO

Figura 1.1 Organigrama de la relación y jerarquías entre los diversos departamentos del I.M.M.



El diagrama anterior (figura 1.1) refleja la estructura organizacional del I.M.M el cual explicamos a continuación con mas detalle.

1. **Consejo Directivo** : se encuentra como nivel principal de la estructura del I.M.M.
2. **Dirección General** : tiene relación directa ascendente con el primer nivel y supervisa a la Dirección Administrativa, Dirección Académica, Dirección de la Universidad Madero y el Departamento de Consejería Juvenil.
3. Este nivel lo comparten cuatro entidades, ya que tienen la misma jerarquía dentro de la organización.

3.1 **Dirección Administrativa** : tiene relación directa ascendente con la Dirección General y tiene a su cargo la vigilancia de :

- Departamento de Contabilidad
- Departamento de Recursos Humanos
- Intendencia y mantenimiento

3.2 **Dirección Académica** : la cual tiene a su cargo el buen desempeño de :

- Direcciones Técnicas
- Médico escolar
- Biblioteca
- Departamento Psicopedagógico : la estructura de este es muy sencilla, consta de la Jefa del Departamento y una psicóloga .

### 1.1.2 DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

El Departamento Psicopedagógico es un Departamento autónomo en cuanto a sus funciones, que sirve de apoyo al cuerpo docente y administrativo de toda la Institución; con la finalidad de satisfacer las necesidades psicosociales y pedagógicas de maestros y alumnos para hacer más efectivo el proceso enseñanza - aprendizaje.

El I.M.M cuenta con una planta de directores, miembros administrativos, maestros y personas en el servicio de intendencia; y en todos ellos se ha presentado un gran crecimiento que ha hecho necesaria la creación de un Departamento que enfoque su

actividad al logro de una mejor integración y participación de todos y cada uno de sus miembros.

### 1.1.3 OBJETIVO GENERAL DEL DEPARTAMENTO

El Departamento Psicopedagógico del I.M.M tiene como objetivo general contribuir al desarrollo integral del educando, a través de la creación de estrategias y actividades que le permitan, en la medida de lo posible, superar las dificultades presentadas por alumnos y maestros en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Dentro del I.M.M, el Departamento podrá servir como un medio que permite investigar acerca de los empleados y alumnos que forman parte de él, para a través de ello servir de apoyo para obtener las mayores ventajas posibles de sus potencialidades y habilidades, así como de las oportunidades que existen en la escuela y en la comunidad, para desarrollarse convenientemente y ser personas de responsabilidad y de independencia en el medio donde les toque actuar.

De igual manera, el Departamento deberá crear y desarrollar mecanismos como lo son los de procesos de selección y capacitación del personal directivo, docente, administrativo y de intendencia, para de esta manera favorecer el logro de los objetivos institucionales y el respeto a las políticas que la rigen.

### 1.1.4 ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL DEPARTAMENTO

#### 1.1.4.1 *ORIENTACION VOCACIONAL*

Sus objetivos son:

- Orientar a los alumnos en las áreas de estudio que más se adecuen a sus intereses y capacidades personales, de tal forma que obtengan un mejor desempeño académico y un mayor desarrollo satisfacción personal.

- Organizar actividades que faciliten a los alumnos la identificación de aptitudes e intereses profesionales, para a través de ello, facilitar su aplicación en las diferentes áreas de especialización que ofrece la preparatoria y lograr una mejor elección vocacional.

#### 1.1.4.2 *CURSOS DE HABITOS DE ESTUDIO*

Sus objetivos son:

- Preparar física e intelectualmente a los alumnos que han ingresado a la Institución de tal forma que se les prepare para resolver favorablemente los problemas que la vida les presenta.

- Aumentar la creación de hábitos adecuados y aptitudes hacia el estudio de todos los niveles escolares.

- Elevar el aprovechamiento académico.

#### 1.1.4.3 *PROCESO DE ADMISION*

Sus objetivos son:

- Seleccionar a los aspirantes a ingresar al Instituto, tomando en cuenta sus capacidades, características de personalidad, aprovechamiento, etc., de tal manera que se contribuya al mejoramiento del nivel académico y la formación integral que el I.M.M desea proporcionar a sus alumnos.

- Pronosticar el desempeño académico que presentara cada alumno y cada grupo.

- Proponer posibles estrategias que faciliten el logro de los objetivos institucionales.

#### 1.1.4.4 *ATENCION Y CANALIZACION DE ALUMNOS*

Sus objetivo son:

- Incrementar la efectividad del proceso de admisiones.

- Mantener el control de los alumnos que fueron o han sido aceptados bajo condición por cualquier causa, para que mediante ello conocer su integración y desempeño académico.

- Buscar mecanismos que permitan solucionar los problemas que se presenten en el proceso enseñanza - aprendizaje, y que por tanto, obstaculicen el logro de los objetivos institucionales.

#### 1.1.4.5 SELECCION DE PERSONAL

Sus objetivos son:

- Seleccionar al personal que ingrese al I.M.M tomando en cuenta sus capacidades, características y personalidad, de tal forma que los empleados que integran el I.M.M faciliten y contribuyan al logro de los objetivos institucionales, como a satisfacer el cumplimiento de las políticas que lo rigen.

#### 1.1.4.6 CAPACITACION

Sus objetivos son:

- Proporcionar al personal que labore en el I.M.M métodos, técnicas y herramientas que les permitan optimizar su labor y lograr un crecimiento profesional y personal.

## **CAPITULO DOS**

### **INTRODUCCION A LOS TESTS PSICOPEDAGOGICOS**

Dado el objetivo general de esta tesis que es automatizar la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, el presente capítulo se define la clasificación, objetivos y forma de obtener el diagnóstico de los diversos tests que maneja el Departamento Psicopedagógico del I.M.M, para automatizarlos en un sistema computacional.

#### **2.1 CLASIFICACION DE LOS TESTS PSICOPEDAGOGICOS**

La Psicología contemporánea se integra abiertamente al cuadro general de las ciencias. En consecuencia debe seguir la metodología científica y la elaboración de conceptos teóricos para una interpretación de la realidad.

Según Whittaker (1978) "Psicología" viene del vocablo griego que significa "estudio de la mente o del alma". Actualmente se define como : " la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales en todos los animales ". Se dice que se encuentra dentro de la ciencia porque ofrece procedimientos racionales y disciplinados para llevar a cabo investigaciones válidas para obtener información coherente; involucra la conducta ya que abarca prácticamente todo lo que la gente y los animales hacen e incluye los procesos mentales porque éstos contemplan las formas y modos de conocer, como percibir, recordar, poner atención, razonar y solucionar problemas; además soñar, fantasear, desear, esperar y anticipar. En resumen trata del estudio científico de la conducta, la cual engloba lo antes mencionado y que puede ser observada, registrada y estudiada.

La Psicología al recurrir al método científico (1. observación; 2. formulación de hipótesis; 3. experimentación; 4. análisis de resultados; 5. confirmación o rechazo de

hipótesis; 6. comprobación), incorpora la experimentación y origina una rama especial que se conoce por el nombre de Psicología Experimental.

De acuerdo con Whittaker (1978), la Psicología Experimental introduce al experimento y con ello, nos conduce al estudio de los fenómenos psicológicos con el propósito de establecer leyes que permiten una comprensión e interpretación científica de la conducta humana, lo cual nos lleva a los métodos psicométricos.

Los métodos psicométricos introducen la apreciación cuantitativa de los fenómenos psicológicos y con ello surge la manipulación estadística de datos obtenidos. El método de los tests procura ofrecer una apreciación objetiva por lo general cuantitativa y comparable de aspectos de la conducta, personalidad, actitudes o intereses vocacionales, mediante recursos más o menos simples y de aplicación relativamente sencilla.

¿Qué es un test psicológico ?

Una definición obtenida de la obra de Melani L. Alberto (1970), un test psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y típica de una muestra de conducta. Se pueden considerar todos los test como muestras de conducta a partir de las cuales deben establecer predicciones relativas a otra conducta.

Una definición establecida por Pierre Pichot (1972) es " una prueba psicológica es una situación experimental y estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento y que, manipulada estadísticamente, permite clasificar a los sujetos tipológica y cuantitativamente ".

La condición fundamental de todo test es que representa un estímulo para el individuo examinado. es decir, que provoque en él un comportamiento significativo y, además que este estímulo sea constante y uniforme para los distintos individuos. En la actualidad existe una gran variedad de tests psicológicos, éstos miden diversos aspectos del hombre dependiendo del fin para el cual fueron creados; por ejemplo existen pruebas de inteligencia, de habilidades o aptitudes múltiples y específicas, de rendimiento, test de ajuste, intereses, temperamento, carácter, adaptación, valores, actitudes, referencias, escalas de personalidad, inventario de personalidad, etc.

En el Departamento se aplican los tests de inteligencia, adaptación, carácter, actitudes e intereses vocacionales.

Los tests psicopedagógicos son de gran importancia ya que sirven para elaborar un perfil psicológico de la persona, es decir, descubrir rasgos de su personalidad, hábitos, coeficiente intelectual, etc, y así poder determinar si la persona es apta para el puesto o año escolar al que está solicitando ingresar; además, son de gran ayuda en la

orientación vocacional, por medio de la aplicación de pruebas vocacionales se pueden determinar aptitudes y preferencias para orientar a los alumnos en el área que más les guste y se adecue a sus aptitudes y capacidades.

Los test psicopedagógicos son usados tanto en instituciones educativas como en cualquier empresa o industria.

### 2.1.1 TEST DE INTELIGENCIA

El concepto de inteligencia es demasiado amplio y abstracto, lo que ocasiona un desacuerdo general en cuanto a su significado. Sin embargo, el criterio que siguen para llevar a cabo la medición y las operaciones que exigen en la tarea cada uno de ellos, hacen notar que existe un acuerdo tácito entre ellos para que exista uniformidad y lo que ocurre es que sólo consideran algunos aspectos de lo que se conoce como inteligencia.

*Inteligencia* : Según Binet (1965) " es una capacidad global; una capacidad mental general de carácter complejo. Esta capacidad incluye la facultad de conocer, comprender, forma de actuar con finalidad, pensar racionalmente y para actuar de un modo eficaz con su medio ambiente ". En pocas palabras la inteligencia no es más que la capacidad que posee el ser humano para resolver los problemas que le plantea el medio ambiente. La inteligencia no difiere cualitativamente entre individuos, sino que se revela sólo por diferencias cuantitativas.

En los tests se busca encontrar la capacidad intelectual del individuo, y así obtener la capacidad general del sujeto para ajustar su pensamiento hacia nuevos requerimientos. medir actividades automáticas o instintivas, medir el rendimiento general del mecanismo mental que incluye su forma de conocer y comprender.

Estos tests proporcionan una única puntuación a manera de un CI (Melani L. Alberto lo define en su obra de 1970 como : coeficiente intelectual : " la razón de edad cronológica con la edad mental "). Los tests de inteligencia son pruebas de diversos géneros que pueden ser empleados aislados o como elementos de una escala para la medida del grado individual de desarrollo mental; estas pruebas pretenden medir el rendimiento general del mecanismo mental y consisten en un conjunto de situaciones, problemas, etc, que de acuerdo con el concepto teórico del autor, permite poner de manifiesto las aptitudes o funciones mentales que actúan en la conducta intelectual.

### 2.1.2 TEST DE ACTITUDES

Una actitud según Whittaker (1978) se define como "una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo a un estímulo o a un conjunto de estímulos particulares. Definiendo a estímulo como : cualquier energía que provoca una respuesta ".

Las actitudes son aprendidas, las personas no llegan al mundo con ellas y al mismo tiempo son bastante persistentes, se quedan con uno durante largos períodos; por lo que se nota la importancia de determinar y mejorar las actitudes del individuo. Por ejemplo las actitudes hacia el estudio, actitudes sociales, etc.

Las escalas de actitudes son elaborados para descubrir rasgos del temperamento y la personalidad.

### 2.1.3 TEST DE INTERESES

Los intereses son preferencias por actividades particulares. El interés es una tendencia u orientación de la personalidad que consiste en la concentración de sus intenciones sobre un objeto determinado.

El interés en el sentido psicológico de la palabra es una orientación específica de la personalidad que está condicionado únicamente por la toma de conciencia de sus intereses sociales.

Los inventarios de intereses ocupacionales y profesionales pueden servir como instrumentos para ayudar a la elección, tanto por parte del psicólogo como del examinado, de aquellas tareas en las que supuestamente el sujeto puede desempeñarse mejor y que obedecen a sus valores y preferencias.

### 2.1.4 TEST DE PERSONALIDAD

Aunque el término de personalidad se emplea a veces en un sentido más amplio, en la terminología psicométrica convencional los tests de personalidad son instrumentos para la medida de las características emocionales, motivacionales, interpersonales y de actitud, como contrapuestas a las aptitudes.

Para nuestra finalidad tomaremos la definición dada por Anastasi Anne (1968) " la organización única de características que determinan la forma típica o recurrente de conducta de un individuo " . De aquí concluimos que la personalidad es única, es decir, no es igual a otra; ésta es considerada como si estuviera compuesta de muchas características diferentes dentro de una organización particular y la organización única de las características se ve como determinante del modelo típico de la conducta del individuo.

Para medir los rasgos de la personalidad se han elaborado diversas formas de instrumentación. En general los tests incluyen situaciones destinadas a poner de manifiesto las formas de conducta habituales del individuo que se examina. Estas formas dependen de cual sea la parte de la personalidad que se desee investigar.

## **2.2 CARACTERISTICAS Y OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS DEL AREA DE ADMISION Y VOCACIONAL.**

### **2.2.1 PRUEBAS DE ADMISION**

#### **2.2.1.1 TEST DE INTELIGENCIA ESCALA ESPECIAL Y GENERAL DE RAVEN**

En 1936 fue construido este test y sometido a revisión en los dos años siguientes, la forma actual data de 1938. Se utiliza para determinar la capacidad mental de poblaciones numerosas, manteniendo al mismo tiempo una elevada precisión en los resultados. En la actualidad existen tres series completas de matrices denominadas escala general, escala especial y forma de tablero. El test de Raven es aplicable, en forma individual o colectiva, a sujetos situados dentro de un amplio rango de edades y niveles de aptitud intelectual, desde la infancia hasta la vejez con cualquier grado de escolaridad e incluso analfabetas. Lo anterior se obtuvo de la obra de Székely Béla (1946).

Estos tests son utilizados para medir el CI y requieren principalmente de la deducción de relaciones entre elementos abstractos, consta de sesenta matrices o dibujos, de cada uno de los cuales se ha quitado una parte. El sujeto elige la parte que falta entre seis u ocho que se le dan. Los elementos se agrupan en cinco series, cada una de las cuales contiene doce matrices de dificultad creciente, pero similares en principio.

Las primeras series requieren precisión en la discriminación; las segundas más difíciles, comprenden analogías, permutación y alternación del modelo y otras relaciones lógicas. El test se aplica sin límite de tiempo, individualmente o en grupo. Las instrucciones orales son muy sencillas.

Entre los cinco y once años de edad se dan normas percentiles para cada intervalo de medio año; y entre los doce y cuarenta y cuatro años se dan normas percentiles para intervalos de dos años.

De acuerdo a la obra de J.C Raven (1938), estas normas se basan en muestras obtenidas por J.C Raven sobre 608 alumnos de la Dumfries - School para la escala especial y 2165 sujetos de doce a cuarenta y cuatro años para la escala general.

El test de escala especial de Raven se aplica a los niños de la escuela Primaria y la escala general es utilizada para evaluar a los alumnos de las escuelas de Secundaria y Preparatoria, también en la selección de personal. Para su aplicación se le da al examinado un cuadernillo así como una hoja de respuestas y en ésta deberá anotar que número de figura es la correcta para cada página.

La escala especial está integrada por treinta y seis preguntas agrupadas en columnas de doce, en tanto la prueba de escala general se conforma por sesenta preguntas agrupadas de la misma forma que la anterior; para su calificación se cuenta el número de aciertos (respuestas correctas) de cada columna, éstos son sumados para obtener un total de aciertos que deberá buscarse en una tabla especial de acuerdo a la edad del examinado y el puntaje que haya obtenido (número total de aciertos), lo cual permite obtener un percentil, que a su vez se relaciona con una tabla de diagnóstico de capacidad intelectual que permite interpretar en palabras el resultado. Tanto las tablas de percentiles como las tablas de diagnóstico son diferentes para cada una de las escalas.

Las tablas que se usan se presentan en el apéndice.

### **2.2.1.2 CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO**

Este es un cuestionario que fue elaborado por personal del Departamento del I.M.M con el fin de determinar las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos; en éste se toman en cuenta seis aspectos :

- Técnicas para tomar notas
- Hábitos de orden

- Capacidad de concentración
- Distribución de trabajo
- Actitud frente al estudio
- Lugar y tiempo de estudio

Cada aspecto es evaluado a través de cinco preguntas, por lo que el número total de preguntas del cuestionario es de treinta preguntas y cada una de ellas presenta tres opciones de respuesta que son :

- 0 rara vez o nunca
- 1 algunas veces
- 2 frecuentemente o siempre

El puntaje total obtenido se busca en una escala para poder determinar si sus hábitos de estudio son excelentes, buenos, medios, malos o deficientes.

### **2.2.1.3 ENCUESTA DE ACTITUDES Y HABITOS DE ESTUDIO DE WILLIAM BROWN**

Esta encuesta según Székely Béla (1946) es una medida de los métodos de estudio y de la motivación con respecto al estudio, y de ciertas actitudes sobre las actividades escolares que ocupan un lugar de gran importancia en toda aula académica. El objeto de esta prueba es identificar a los estudiantes cuyos hábitos y actitudes con respecto al estudio son distintos de quienes obtienen altas calificaciones, también contribuir al mejor entendimiento de aquellos estudiantes que muestran dificultades académicas, además de proveer una base de ayuda a dichos estudiantes para que mejoren sus hábitos y actitudes hacia el estudio, y así puedan desarrollar a plenitud sus potenciales positivos.

La mayoría de los estudiantes completan la encuesta en un promedio de veinte a treinta minutos. A todo estudiante debe permitírsele finalizar el cuestionario. La encuesta está impresa en un folleto que puede usarse repetidamente; las respuestas se marcan en una hoja a parte.

En esta encuesta se evalúan los siguientes aspectos:

- Evitación al retraso
- Métodos de trabajo
- Hábitos de estudio
- Aprobación del maestro
- Aceptación de la educación
- Actitudes hacia el estudio

- Orientación hacia el estudio

El propósito de esta encuesta de acuerdo con Brown. F. William (1967) es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal. Si es tomado con seriedad este cuestionario le ayudará al examinado a lograr una mayor comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexivamente todas las afirmaciones estará en capacidad de conocer muchas de sus fallas en el estudio. El valor de esta encuesta esta en proporción directa al cuidado con el cual se contesten todas las afirmaciones.

Las contestaciones dadas para cada afirmación deberán ser marcadas en una hoja de respuestas que se le da al examinado junto con un folleto que contiene las instrucciones y las afirmaciones. En este folleto no debe escribirse nada. El cuestionario esta formado por cien afirmaciones. Cada afirmación esta provista con una escala de cinco puntos :

Rara vez  
Algunas veces  
Con frecuencia  
Por lo general  
Casi siempre

El examinado debe marcar la respuesta de acuerdo con lo que haga o sienta . La forma de evaluación es la siguiente:

En la hoja de respuestas están agrupadas las cien preguntas en cuatro columnas que evalúan diferentes aspectos: la columna uno, evalúa la evitación al retraso, la columna dos, los métodos de trabajo, la tres, la aprobación del maestro y la cuatro la aceptación de la educación. Para su calificación se utilizan dos plantillas que determinan el número de aciertos de cada columna por plantilla, los resultados de cada una de ellas se suman para obtener una calificación por cada área y se busca el percentil correspondiente en una tabla de normas de percentiles para posteriormente determinar si son excelentes, buenos, medianos, deficientes o muy deficientes cada uno de los aspectos evaluados.

Esta tabla obtenida de Brown. F. William (1967) está basada en 275 casos de estudiantes universitarios de primer año. Para obtener la calificación de los hábitos de estudio se suman las calificaciones de las columnas de evitación al retraso y los métodos de trabajo y para obtener la calificación de las actitudes hacia el estudio se suman las calificaciones de la aprobación del maestro con la de la aceptación de la educación y la suma de ambas áreas representa la orientación hacia el estudio.

La tabla de normas percentiles usada para este cuestionario se presenta en el apéndice.

#### **2.2.1.4 CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE BELL**

Este cuestionario es utilizado para determinar la personalidad del individuo. Consta de ciento cuarenta preguntas que investigan cuatro sectores del ajuste personal y social :

- Adaptación al medio familiar
- Adaptación a los problemas de la salud
- Adaptación social y general
- Adaptación emocional

Los resultados son evaluados en forma de adaptación excelente, buena, mediana, no satisfactorio o mala. Este cuestionario se aplica a los alumnos de la Secundaria y la Preparatoria, para su aplicación se entrega al alumno un folleto que contiene las instrucciones, las preguntas y en él debe señalar encerrando en un círculo las palabras "Si" "No" o "?" según sea su respuesta. El alumno debe responder "Si" o "No" siempre que le sea posible y únicamente elegir el signo de "?" cuando este completamente seguro de no poder responder "Si" o "No".

Son ciento cuarenta preguntas y su calificación consiste en poner cuatro plantillas sobre la hoja de respuestas para contar el número de "aciertos" de cada plantilla. Cada plantilla mide aspectos diferentes, la primera el nivel de adaptación familiar, la segunda la de la salud, la tercera la adaptación social y la cuarta la adaptación emocional. La calificación obtenida en cada plantilla se busca en una escala especial que permite determinar si el alumno tiene una adaptación excelente, buena, media, no satisfactoria o mala en cada de las áreas para al final obtener un nivel de adaptación general sumando los puntajes de cada plantilla y buscando su interpretación en la escala general.

#### **2.2.1.5 TEST DE DOMINOS**

Székely Béla (1946) lo define como un " test de inteligencia destinado a medir la capacidad de un individuo para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas ". Por su propósito y estructura, el Dominó tiene varios puntos de

semejanza con el Raven; su primera versión estuvo destinada, primero, a servir de test paralelo de éste, pasando luego a sustituirlo.

El Dominó consta de cuarenta y ocho diseños integrados por conjuntos de fichas de dominos, a razón de seis diseños por página. En la parte superior de una página adicional, se muestran impresas las instrucciones para el examinando. En la hoja donde se muestran los diferentes diseños se muestran las instrucciones :

" En cada uno de los cuadros siguientes hay un grupo de fichas de dominó. Dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6. Lo que usted tiene que hacer es observar bien cada grupo y calcular cuantos puntos le corresponden a la ficha que está en blanco

**SOBRE ESTE CUADERNO NO DEBE ESCRIBIR NADA, ESCRIBIRA EN LA HOJA DE RESPUESTA, Y EN NUMEROS, LA CIFRAS QUE CORRESPONDAN A CADA FICHA EN BLANCO. "**

Cada diseño contiene una ficha de dominó en blanco, cuyo puntaje debe ser determinado por el sujeto. Para facilitar la tarea de observación, el contorno de la ficha en blanco esta trazada con líneas punteadas. En las instrucciones se hace notar al sujeto que en cada mitad de las fichas los puntos pueden variar de cero a seis. Sus respuestas al test es con números y esto agrega dificultad a al realizar el test. Los conjuntos de fichas se hayan organizados según los siguientes principios :

- Página uno : simetría
- Página dos y tres : alteración y progresión simple
- Página cuatro : asimetría
- Página cinco : progresión circular

ósito y estructura. el Dominó tiene varios puntos de semejanza con el Raven; su primera versión estuvo destinada, primero, a servir de test paralelo de éste, pasando luego a sustituirlo. Hasta la fecha se han elaborado tres versiones del Dominó; la primera, de 1944, quedó restringida a su empleo en el ejército británico; la segunda, conocida como test D48, fue adaptada en Francia por Pichot; la tercera, fue preparada por Anstey en 1955, para ser utilizada en Uruguay. Al elaborar ésta nueva serie del Dominó, Anstey decidió aumentar el número de items del test, llevándolo de 44 a 48. También, dio uniformidad a la presentación de los problemas, ubicando la misma cantidad de items en cada página. (15)

- Página siete : combinación de los principios anteriores
- Página ocho : adición y substracción

Después de obtener el número de aciertos, se procede a consultar la tabla para adolescentes y adultos obtenida por el Prof. Washington Risso. La tabla se encuentra en el apéndice. La cual arroja los percentiles que posteriormente nos servirán para

ubicar a la persona en el rango de inteligencia. Esta tabla se divide de acuerdo a la edad cronológica del individuo.

El tiempo de ejecución es de 30 a 35 minutos aproximadamente.

### 2.2.1.6 ESTUDIO DE VALORES DE ALLPORT

El test de Allport (1969) mide intereses y escalas de actitudes, pero no se haya claramente en una u otra categoría. También contribuyeron a la creación del test Vernes y Lindsay. La prueba consta de dos partes, las instrucciones para resolver la primera parte son las siguientes :

" Se le presenta a usted una serie de preguntas o enunciados, cada uno seguido de dos posibles respuestas, señaladas con las letras "a" y "b". Se le pide que indique cuál es su opinión o su preferencia personal ante cada una de las cuestiones, escogiendo alguna de ambas respuestas :

Las respuestas las anotará usted en la hoja de respuestas, que se le da por separado. No haga ninguna en este cuaderno. En esta hoja verá usted que delante de cada número, hay dos cuadros marcados con las letras "a" y "b", a su vez correspondientes a las dos alternativas de respuesta, que se le ofrece. Usted marcará su preferencia u opinión llenando dichos cuadros con números del cero al tres, según la siguiente clave :

- 0, desacuerdo total con esa respuesta;
- 3, acuerdo total o preferencia exclusiva.

En caso de que solamente tenga usted una ligera preferencia por una respuesta con respecto a la otra, marcará usted con 2 la respuesta más atractiva y con 1 la menos. No escriba usted ninguna combinación de números diferentes a las que aquí le mostramos. En todos los casos la suma de las dos cifras debe ser igual a 3. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o faltas de atracción; sin embargo, procure usted elegir si ese es el caso, la que le parezca relativamente más atractiva. "

El test está destinado a medir la fuerza relativa de seis básicos intereses, motivos o actitudes valorativas, como se describen a continuación :

- *Teórico* : Caracterizado por un interés dominante en el descubrimiento de la verdad, y por el método empírico, crítico, racional, intelectual.
- *Económico* : Que hace hincapié sobre los valores útiles y prácticos.

- *Estético* : Que coloca el valor más alto en la forma y armonía; usa y disfruta de cada experiencia única desde el punto de vista de su gracia, simetría o adecuación.
- *Social* : Esta categoría, definida originalmente como amor a la gente, se ha limitado más en revisiones posteriores del test para comprender solo el altruismo y la filantropía.
- *Político* : Interesado primariamente por el poder personal, la influencia y el renombre, no se limita necesariamente al campo de la política.
- *Religioso* : Místico, interesado por la unidad de toda experiencia, trata de comprender el cosmos como un todo.

Los niveles en que se pueden ubicar las respuestas del sujeto son bajo, medio o alto, dependiendo de la puntuación total obtenida de los seis aspectos anteriores. La tabla que refleja lo anterior se encuentra en el apéndice. Para contestar el test no existe algún límite de tiempo, pero se tratará de que la persona no se entretenga en ninguna pregunta, hay que indicarle al examinado que si realmente le es imposible lograr una decisión, deje los cuadros en blanco.

### 2.2.1.7 MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD INTELECTUAL DE BARSIT

De la obra de Francisco del Olmo (1951) encontramos que en el año de 1940, en Barranquilla, Colombia, se creó un Instituto de Psicología Aplicada (Instituto Psicotécnico), como ampliación del Laboratorio de Psicología experimental del Colegio de Barranquilla, el cual está destinado a la investigación y estudio, desde el punto de vista del rendimiento y el bienestar de los alumnos, determinando el nivel mental, y tipo predominante de inteligencia.

Durante más de cinco años se encargaron de recopilar datos que pudieran ser utilizados para la fijación de estándares. Fruto de ello se plasma en el informe que se realizó desde 1940 a 1944, por Francisco del Olmo Barrios.

Con el Barsit se obtiene rápidamente un índice de la aptitud para aprender, mediante la valorización de factores de inteligencia verbal y razonamiento numérico, haciendo también intervenir elementos cognoscitivos lógico - verbales y de información general.

Tiene un doble uso :

- Para escolares a partir de la terminación del tercer grado.
- Para adultos con educación primaria.

Sus propósitos son :

- Determinar rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender.
- Comparar la composición de grupos de los individuos.
- Seleccionar previamente casos excepcionales, ya sea por haber obtenido resultados muy superiores o inferiores.
- Adaptabilidad del sujeto.

El test está impreso en un pliego de cuatro páginas. La primera página contiene los datos de identificación del sujeto, las instrucciones y diez ejemplos que deben ser resueltos con la ayuda del examinador. En las tres páginas restantes figuran sesenta items que presentan y mezclan progresivamente los cinco tipos de preguntas o items que se van formulando :

- Información o conocimientos generales.
- Compresión de vocabulario mediante el conocimiento de opuestos.
- Razonamiento verbal, describiendo la palabra que expresa un concepto diferente a otras cuatro que mantienen entre sí una semejanza de categoría
- Razonamiento lógico mediante la asociación a un elemento dado del análogo, de acuerdo con otra asociación conocida.
- Razonamiento numérico mediante series de números que deben completarse, una vez deducida la regla que rige a cada serie.

A excepción de las series numéricas, los demás son de opción múltiple, ya que sólo se debe subrayar la respuesta. Se otorgan diez minutos para su ejecución.

### **2.2.1.9 INVENTARIO ILUSTRADO DE INTERESES DE GEIST**

Harold Geist (1951) elaboró la versión norteamericana de este test, la comenzó en 1949 en la Universidad de Stanford en los Estados Unidos de América.

Tiene tres propósitos :

- Determinar cuantitativamente los intereses existentes, es decir, esclarecer las áreas vocacionales del sujeto y medir la intensidad de su ambición hacia ellas.
- Ayudar a los maestros, instructores, educadores y familiares a conocer, definir, evaluar y coordinar cualitativamente el cuadro de intereses.
- Descubrir las motivaciones implícitas que guiaron al sujeto a la selección en el cuadro de intereses.

A pesar de que la tarea principal es la orientación vocacional, se puede también usar este sistema en los adultos cuando se trata de seleccionar al personal, ya que el propósito de conocer y calcular las motivaciones o razones de selección se logra por medio del test.

Para lograr los propósitos, se ha dividido el campo de los intereses en once áreas generales para sujetos masculinos, y para sujetos femeninos fue añadida el área L de atenciones personales.

*Persuasión A* : le gusta ejercer influencia sobre las personas y le agrada tratar con ellas, le gustan las actividades como ventas y promoción de empresas. le gustan aquellas ocupaciones y pasatiempos que requieren inducir o buscar a las personas a tomar un cierto curso de acción.

*Trabajos de oficina B* : le agrada el trabajo de oficina, le gusta llevar registros y cuentas, correspondencia y archivos.

*Mecánica C* : disfruta desplegando habilidad manual y le gusta trabajar con, o reparar, herramientas y máquinas.

*Música D* : le gusta asistir a conciertos, tocar instrumentos musicales, cantar y disfruta de actividades relacionadas con la música o músicos.

*Ciencias E* : le gusta adquirir conocimientos o descubrir nuevos hechos e ideas; le interesa saber el cómo y el porqué de las cosas, particularmente en las ciencias naturales.

*Actividades al aire libre F* : prefiere todo lo relacionado con el campo, paisajes, asuntos geográficos, exploración, deportes, etc.

*Literatura G* : le gusta leer libros y otras formas de escritos y puede gustarle escribir.

*Computación H* : le gusta hacer cálculos numéricos y le agrada hacer estimaciones, cuentas, enumeraciones o trabajos con cifras.

*Arte I* : disfruta de las ideas y cosas bellas; le gusta desarrollar personalmente trabajos creativos.

*Asuntos sociales J* : le gusta ayudar a los demás, le agrada promover y participar en actividades de bienestar social, tales como la asistencia de enfermos, destituidos o desafortunados.

*Teatro K* : le gusta actuar o participar en otras actividades relacionadas con el cine o el teatro.

*Atenciones personales L* : aunque esta área generalmente es para candidatos femeninos, no excluye esta la aplicación a sujetos masculinos, especialmente en América Latina, y se entiende por atenciones personales intereses que se dirigen hacia servicios directos a las personas.

Se recopilaron las actividades que son representativas para México, América Central y América del Sur, abarcando áreas de intereses. El material de las áreas de intereses fue agrupado para sujetos : masculinos con 44 triadas, y para mujeres con 27 triadas.

El test se compone de dos folletos, las instrucciones sobre el uso de los inventarios se muestra en los mismos :

" Estimado(a) amigo(a) : El propósito de este 'Inventario' es descubrir que actividades le gustan más a usted. En las siguientes páginas encontrará dibujos que representan varias ocupaciones y pasatiempos. Están presentadas en grupos de tres. Fijese en las tres actividades de cada grupo. Lea lo que dice abajo de cada grupo de dibujos. Decida cual de los tres dibujos le gusta más. Seleccione la actividad que más le agradaría si estuviese igualmente familiarizado con todas ellas. Con el lápiz marque la contestación que ha seleccionado en el espacio correspondiente del protocolo de los resultados. Si le gustan las tres actividades del grupo por igual, seleccione la que tuviera que escoger. Haga siempre una selección. Esto no es un examen, por lo tanto no hay contestaciones correctas o incorrectas. No dedique demasiado tiempo a un solo grupo de dibujos. Si no sabe lo que los dibujos representan, trate de adivinar, sin hacer preguntas acerca de ellos. No existe límite de tiempo, pero trabaje tan rápidamente como pueda. "

Es autoaplicativo y puede usarse individual o colectivamente. En caso de extrema dificultad en la lectura, se les puede leer las instrucciones y las preguntas de cada reactivo. Después de haber aclarado cualquier duda, el examinador debe indicar el momento en que deben de comenzar.

La evaluación se empieza por analizar los resultados, éstos se denominan Puntuación Natural. En el test se dan dos formas de analizar la Puntuación Natural :

a). *Letras clave* : se cuentan todas las letras clave que fueron marcadas por el sujeto, empezando por la A. El total de A es marcada la Puntuación Natural del área de intereses persuasivos. La cifra resultante se anchará en el cuadro del Perfil de Intereses en el renglón A. Luego le sigue con la B, C, etc, hasta que todas las áreas tengan su Puntuación Natural.

b). *Claves perforadas* : es una búsqueda automática que se logra con las claves perforadas. Simplemente se sobrepone la clave de cada área encima de las contestaciones y se cuentan las marcadas. Estas cifras serán anotadas en el Perfil de Intereses.

Después de obtener las puntuaciones naturales, habrá que convertirlas en valores T de comparación. Los valores T son las puntuaciones estándar más usuales para grupos similares al sujeto, en cuanto a edad, educación y pertenencia a grupos especiales en distintos países. Para la interpretación de los valores T existe una gama de tablas, ya que cada tabla corresponde a distintas características que se manejan. Las tablas se pueden consultar en el apéndice.

Al obtener las ocupaciones a sugerir al individuo de acuerdo a las áreas de sus intereses, se le debe dar la mayor información posible.

#### 2.2.1.10 INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

Este inventario tiene por objeto mostrar distintos tipos de temperamento. Comprende una lista de preguntas acerca de lo que gusta o no a una persona, acerca de sus preferencias y costumbres en la vida cotidiana.

Las instrucciones dadas en el test para contestar correctamente son

" Aquí no hay respuestas correctas o equivocadas; una respuesta puede ser tan buena como cualquier otra. Trate usted de seguir con la mayor exactitud las instrucciones siguientes, ya que sólo así se pueden obtener resultados exactos y útiles para usted

Para contestar las preguntas de este inventario ponga una "X" en la casilla correspondiente a la respuesta escogida por usted, por considerarla más acertada. Si su respuesta es "NO", marque la casilla de la columna "NO". Si usted no puede decidir, marque la columna de la casilla encabezada por el signo de interrogación "?". Si desea cambiar su respuesta, trace una circunferencia alrededor de la primera respuesta y marque con una "X" la casilla de su preferencia.

NO borre ninguna marca que usted quiera cambiar, hágalo en la forma como se le acaba de explicar. Tenga cuidado de marcar las respuestas correspondientes a cada página en su respectiva columna. Al voltear la página, compruebe que la hoja de respuestas tenga una correcta alineación con las preguntas. No omita ninguna pregunta, contéstelas todas sin excepción "

respuestas tenga una correcta alineación con las preguntas. No omita ninguna pregunta, contéstelas todas sin excepción " .

Este test se compone de 111 preguntas que ayudan a medir los intereses, dentro de éste se evalúan siete aspectos denominados por Thurstone como aptitudes mentales primarias y son :

- *V Comprensión verbal.* Se refiere a la comprensión de la palabra hablada : comprensión de lectura, analogías verbales, frases desordenadas, razonamiento verbal, emparejamiento de proverbios, test de vocabulario, etc.
- *W Fluidez verbal.* Hace referencia a la habilidad para expresarse mediante un repertorio adquirido y que puede ser probado a través de discursos preparados o espontáneos, anagramas con rima, etc.
- *N Número.* Se refiere a la habilidad de ejecutar cálculos numéricos con exactitud y rapidez, y parece tener restricciones que no se relacionen con la solución de problemas, sino que son de naturaleza simple.
- *E Espacio.* Representa el manejo de las dimensiones por parte del sujeto, mismas que pueden ser dos o tres, contenidas en un sinnúmero de habilidades mecánicas.
- *M Memoria asociativa.* Ha aparecido sistemáticamente a través de toda la batería y depende de la habilidad que tenga el sujeto para memorizar rápidamente.
- *R Inducción al razonamiento.* Está contenida en tareas que exigen al sujeto que establezca una regla o principio en una situación dada. Parece ser que en todos los estudios se presentan dos factores de razonamiento independientes : inducción y deducción.
- *P Rapidez Perceptiva.* Es la rápida y precisa comprensión de los detalles, semejanzas y diferencias visuales.

Existen tablas estandarizadas para hombres y otra para mujeres, que ayudan a la obtención de resultados para su interpretación. Las tablas se encontrará en el apéndice.

## **2.2.2 PRUEBAS VOCACIONALES**

### **2.2.2.1 ANALISIS CARACTEREOLOGICO**

Zsékelly Béla (1946) menciona que constituye un instrumento muy valioso para la exploración del carácter y la personalidad. En este test no existen respuestas correctas

o incorrectas, sólo interesa conocer hacia que tipo de carreras tiene mejores aptitudes. El examinado recibe un folleto en el cual se presenta una serie de rasgos de carácter marcados con los signos (0),(+) o (\$). Y una hoja de respuestas en la cual debe marcar con una "X" el que corresponda a la actitud natural más frecuente en él. El sino (\$) indica respuesta intermedia y sólo se debe escoger cuando sea verdaderamente imposible decidirse por (0) o (+).

Este test consta de 40 items y para su evaluación existen las siguientes combinaciones :

- *Apasionado (EAS)*

E sentimientos fuertes y profundos, bien establecidos, rencorosos y negativo, fiel y prudente.

A actividad exuberante (rápida), líder y emprendedor.

S testarudo, inteligencia amplia.

- *Colérico (EAP)* :

E impulsivo, inestabilidad emocional, rígido (se sostiene en su posición).

A actividad exuberante (piensa hace), extremista.

- *Flemático (NEAS)* :

nE estable, inmutable, prudente.

A activos, pacientes.

S inteligencia deductiva y realista.

- *Sanguíneo (NEAP)*

nE apacible, sentimientos superficiales y rápidos.

A versátil, activo, inconsciente, no muy bueno en lo que hace.

P inteligencia rápida y práctica.

- *Sentimental (ENAS)*

E sentimientos constantes y profundos, fiel, débil y subjetivo.

nA ermitaño, reservado y sencillo.

S analítico, ama es profundo.

- *Nervioso (ENAP)* :

E inestable, influenciado y subjetivo

nA parece impulsivo, no perseverante, indisciplinado y rudo.

P intuitivo e ingenioso

- *Apático (NENAS)* :

nE poco afectivo, dócil, poco estable.

nA hábitos, costumbres.

S teórico, enigmático (misterioso)

- *Amorfo (NENAP)* :

nE influencia, amable, sociable y optimista.

nA perezoso, débil, desordenado.

S práctico, adaptable y valiente.

La clasificación caractereológica es :

- E Emotividad, reacción a los estímulos del medio.
- A Actividad, capacidad de pasar de lo que se piensa a lo que se hace.
- S Secundariedad a la manera que el medio resuelve.
- P Primariedad según la persona.

Para controlar nuestros lados malos, es necesario observar las normas de autocontrol, las cuales son recomendadas por las psicólogas o psicólogos :

- a). *APASIONADOS Y COLERICOS* : Ser más humildes y comprensivos para con los demás, ser más realistas, fomentar la generosidad, templar el ánimo (leyendo, estudiando o haciendo deporte para sacar energía), buscar el dominio de las pasiones aceptando consejos. Para coléricos, buscar el dominio de su impulsividad.
- b). *FLEMÁTICO Y SANGUINEO* : Fomentar la generosidad en todo aspecto para fortalecer su carácter y la responsabilidad comunitaria. Para el flemático, fomentar el entusiasmo y visión al actuar, valorar a los demás. Para el sanguíneo, fomentar la constancia, austeridad para evitar el dominio y la reflexión sobre sus actos.
- c). *SENTIMENTAL Y NERVIOSOS* : Fomentar el dominio de la emotividad, buscar la incorporación a un grupo para valorarse en él y perseverar respectivamente. Para el nervioso, buscar el encausamiento de la energía; el sentimental, fomentar el dominio de la subjetividad (ser más subjetivo).
- d). *APÁTICO Y AMORFO* : fomentar actividades en grupos en donde se tenga una responsabilidad para evitar conformismo y fomentar un mayor altruismo. El apático debe buscar remedios físicos y mayor aprovechamiento de su capacidad teórica o metódica; y el amorfo, debe fomentar la responsabilidad e independencia en actividades de menor a mayor responsabilidad y exigencia.

### 2.2.2.2 TEST DE MODELOS AMBIENTALES DE HOLLAND

Anastasi Anne (1968) define algunas características propias del test. En este test, el examinado indica si le gusta o disgusta cada una de las trescientas agrupaciones. Los perfiles de intereses de los estudiantes se pueden obtener mediante estos test; proporciona diez escalas de personalidad como son actividad física, intelectualidad, responsabilidad, etc. Así como tres escalas de predisposición a la

respuesta. Existe una puntuación diferente para los hombres y para las mujeres, lo cual repercute en la interpretación del campo en el que pertenezcan.

El test tanto de hombres como de mujeres constan de 10 reactivos o subtests, el primero es de 24 preguntas, el segundo y tercero de 18 preguntas cada uno, el cuarto de 12 preguntas, el quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo cuentan con 6 cada uno de ellos.

Mediante este test se identifican en que campo se interesa, éstos son :

- *Realista* : Susceptible a influencias pragmáticas y menos sensible a influencias sociales. Las actividades en que se puede desarrollar son : ingenieros, industriales, agricultura, comercio.
- *Intelectual* . Sensible a influencias abstractas, teóricas o realista, y poco sensible a influencias materiales. Las actividades en que se puede desarrollar son : matemáticos, ingenieros industriales.
- *Social* : Sensible a influencias sociales, humanistas y religiosas, y menos a influencias materiales. Las actividades en que se puede desarrollar son ciencias sociales en general (menos psicología experimental), enfermería, filosofía, sociología.
- *Convencional* : Sensible a influencias materiales y sociales, y menos a influencias intelectuales y realistas. Las actividades en que se puede desarrollar son : contabilidad, economía y finanzas
- *Emprendedor* : Sensible a influencias sociales, emocionales, dinámicas y materiales, y menos intelectuales, humanistas e idealistas. Las actividades en que se puede desarrollar son administración en general, relaciones internacionales ciencias políticas, derecho y ventas.
- *Artístico* : Sensible a influencias personales, emocionales e imaginativas, y menos a las sociales, realistas y humanistas. Las actividades en que se puede desarrollar son artes y educación artística en general, idiomas, periodismo

Las tablas con las que se debe uno de auxiliar para el diagnóstico del individuo, se encuentran en el apéndice.

### 2.2.2.3 ESCALA DE PREFERENCIAS PERSONALES Y VOCACIONALES

En 1948 se publicó una forma reducida para su uso en las industrias, su propósito es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo. Esta técnica ha sido usada con éxito por instituciones educacionales y por compañías industriales y comerciales para la selección y desarrollo de su personal.

En el manual (1948) de ambos test se definen su propósito, estructura e instrucciones :

La escala de preferencias de Kuder está integrada por una batería de tres pruebas que pueden usarse de forma independiente una de otras, ya que enfocan distintos aspectos o en conjunto, o se complementan recíprocamente y permite formar un concepto más exacto acerca de los intereses e inclinaciones del examinado. Las tres escalas de preferencia son : vocacional, personal y ocupacional, las que se aplican en el I.M.M son sólo la vocacional y la personal.

Para ambas escalas existen tablas dependiendo del sexo del examinado. Los dos tests cuentan con 168 preguntas cada uno.

El test de Preferencias Personales de G. Frederick Kuder, nos menciona :

*DESCRIPCION* : la escala comprende cinco áreas relacionadas con distintos tipos de actividades, unas de índole personal, otras de carácter social. Las cinco áreas son relativamente independientes unas de otras. Toda actividad tanto ocupacional y profesional implica un determinado modo de relaciones con los demás miembros de la comunidad donde uno vive o actúa. La manera de como se distribuyen los puntajes obtenidos por el examinado en la Escala de Preferencias Personales señala el tipo de relaciones personales con los demás que están de acuerdo con su modo de ser. (30)

Con la aplicación de este test es posible descubrir hacia que tipo de área parece estar más de acuerdo con sus preferencias de índole social y personal, y encaminarlo hacia ellas.

Las cinco áreas que cubre la **Escala de Preferencias Personales** son las siguientes :

- |       |  |
|-------|--|
| " A " | Preferencias por trabajos en grupo                       |
| " B " | Preferencias por situaciones estables y familiares       |
| " C " | Preferencias por trabajos de orden intelectual o teórico |
| " D " | Preferencias por situaciones no conflictivas             |
| " E " | Inclinación por dirigir o dominar a los demás            |

El test incluye la tabla de verificación " V " , que permite descubrir a las personas que hayan contestado de una manera descuidada o no hayan seguido las instrucciones. El puntaje en la tabla de verificación se basa en el hecho de que algunas preguntas son casi escogidas por la mayoría de los examinados, mientras que otras se omiten casi siempre. Este puntaje sirve para determinar la validez de la prueba y por lo tanto desempeña un papel distinto del obtenido en las áreas " A " a " E " , indicativo de las

las preferencias del examinado por una determinada modalidad de trabajo y de sus relaciones con los demás.

*APLICACION* : puede ser aplicada individual o colectivamente. Antes de aplicarla, el examinador debe comprobar que cada folleto tenga su respectiva hoja de respuestas y esté provisto del cartón protector y de un alfiler especial. Conviene también verificar si el examinando colocó bien su hoja de respuestas, en forma tal que la primera columna de ésta, coincida con la primera página del folleto y éste coincida con la primera página del folleto y esté correctamente alineada.

Las instrucciones para la aplicación del test nos dice :

" Este formulario tiene por objeto ayudarle a descubrir sus preferencias vocacionales. No se trata de un examen; aquí no hay respuestas exactas o inexactas. Toda respuesta que refleje fielmente su modo de pensar, es buena respuesta. A continuación encontrará usted doce páginas que van disminuyendo progresivamente de tamaño para que coincidan exactamente con la columna respectiva de la hoja de respuestas. En cada una de estas doce páginas hay una serie de actividades, reunidas en grupos de a tres. Lea primero las tres actividades que forman cada grupo. Luego decida cual de las tres le gusta más y perfore con el alfiler el círculo blanco, en la hoja de respuestas, que está a la izquierda de la letra, debajo del signo más. Luego decida cual le gusta menos y perfore el círculo blanco debajo del signo menos. Procure que la perforación quede en el centro del círculo. "

Una vez que el examinador esté seguro de que las instrucciones han sido comprendidas, puede dar la orden para comenzar la prueba. NO hay límite de tiempo para terminarla; por lo general, un adulto toma alrededor de una hora; los estudiantes del nivel secundario pueden necesitar a veces un poco más.

*ELABORACION DEL PERFIL* : partiendo de la flecha de verificación al lado de la letra " V " se recorre toda la cadena de círculos y se cuentan todos los círculos perforados hasta llegar al final señalado con las palabras : Termina V.

El mismo procedimiento se seguirá en las demás páginas de la hoja de respuestas, comenzando por la serie " A " y terminando por la " E ". En cada serie se anotará, en la respectiva casilla, el número de círculos perforados correctamente.

Una vez terminada la anotación, conviene rectificar nuevamente los resultados volviendo a contar los círculos perforados en cada serie y si el resultado es igual al anterior, se anotará en la primera página de la hoja de resultados, en la columna reservada para este fin. El puntaje de 53 ó más de la serie " V " indica que el examinando hizo demasiadas perforaciones, puesto que el puntaje de 52 es el máximo que se puede obtener en esta serie. En tal caso hay que llamar su atención sobre la

necesidad de seguir estrictamente las instrucciones y repetir la prueba. Para que sea válida la prueba, el puntaje debe oscilar entre 46 y 52 puntos, pero cuando se obtiene un puntaje de 42 ó menos, esto indica omisiones o poner en tela de juicio la sinceridad del examinado.

El mismo método usado en la tabla " V ", se usará para obtener los puntajes de las cinco áreas a evaluar, por lo que cada área cuenta con su propia tabla. Las tablas se encontrarán en el apéndice.

*INTERPRETACION DEL PERFIL* : ciertas normas son necesarias para determinar el puntaje obtenido por el examinando puede considerarse como alto, bajo, o se sitúa alrededor de un término medio. Esto se logra convirtiendo los puntajes en percentiles. Por regla general, los percentiles de 75 y de 25 se consideran como líneas divisorias para clasificar los puntajes altos y bajos. Al interpretar los puntajes obtenidos son de mucha importancia tanto los puntajes más altos como los más bajos. Para visualizar las ocupaciones que le corresponden a cada una de las cinco áreas consultar el apéndice.

El test de **Preferencias Vocacionales de Kuder** contiene :

*DESCRIPCION* : Sitúa las preferencias del examinado dentro de las 10 áreas ocupacionales. El test puede corresponder a diferencias muy marcadas en la manera en que los distintos individuos desean ejercer la misma actividad.

Las diez áreas que cubre la Escala de Preferencias Vocacionales son las siguientes :

- |       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| " 0 " | Actividades al aire libre         |
| " 1 " | Interés mecánico                  |
| " 2 " | Interés por el cálculo            |
| " 3 " | Interés científico                |
| " 4 " | Interés persuasivo                |
| " 5 " | Interés artístico-plástico        |
| " 6 " | Interés literario                 |
| " 7 " | Interés musical                   |
| " 8 " | Interés por el servicio social    |
| " 9 " | Interés por el trabajo de oficina |

Al igual que el test de Preferencias Personales, este test contiene también una tabla de verificación " V " , que permite descubrir a las personas que hayan contestado de una manera descuidada o no hayan seguido las instrucciones.

*APLICACION* : Puede ser aplicada individual o colectivamente. Antes de aplicarla, el examinador debe comprobar que cada folleto tenga su respectiva hoja de respuestas y esté provisto del cartón protector y de un alfiler especial. Conviene también verificar si el examinado colocó bien su hoja de respuestas, en forma tal que la primera columna de ésta, coincida con la primera página del folleto y éste coincida con la primera página del folleto y esté correctamente alineada.

Las instrucciones para la aplicación del test son exactamente iguales a las del otro test de Kuder y no hay límite de tiempo.

*ELABORACION DEL PERFIL* : el procedimiento es igual que el test de Preferencias Personales, únicamente que se empezará de la tabla " 0 " llegando a la " 9 ", igualmente se apuntará el número de aciertos por cada una de las tablas. Si los resultados obtenidos por la tabla de verificación " V " se encuentra entre los 36 a 44, los resultados pueden considerarse válidos, si el puntaje esta entre 32 a 35, los resultados se deben considerar dudosos, y si el puntaje es menor a 32, la prueba probablemente carece de validez, porque se deberá repetir. Las tablas se pueden consultar al apéndice, correspondiente al test.

*INTERPRETACION DEL PERFIL* : Si el puntaje obtenido por el examinando en una de las diez series, es tan alto que se sitúa en la parte superior de la columna respectiva (arriba del percentil 75), existe mucha probabilidad de que le gustaría una actividad correspondiente a esa área y tal circunstancia debe tenerse en cuenta al hacer los planes para sus futuros estudios o para la elección de su carrera profesional. Si el puntaje se encuentra alrededor de la mitad de la columna, las actividades que corresponden a dicha área, deben considerarse de tipo corriente. Y si están al final de la columna, éstas actividades probablemente no son de su agrado. Para observar las actividades que corresponden a cada área, favor de consultar el apéndice.

## **CAPITULO TRES**

### **ESTUDIOS PRELIMINARES**

Dado el objetivo general de esta tesis que es automatizar la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, en el presente capítulo se analiza la existencia de sistemas comerciales que apliquen y avalúan test psicológicos de nuestro interés, así como se determina el lenguaje adecuado para el desarrollo de un sistema de este tipo.

#### **3.1 ESTUDIO DE MERCADO DE SOFTWARE PARA TESTS PSICOPEDAGOGICOS**

Uno de los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de este proyecto es la elaboración de un sistema que auxilie tanto en la evaluación como en la aplicación de pruebas psicológicas, ya sean pruebas usadas para admisiones o para orientación vocacional; por lo que realizamos un sondeo de mercado para constatar la inexistencia de algún software comercial que pudiera cubrir las necesidades del departamento psicopedagógico del I.M.M. , de cualquier otra institución educativa o cualquier otra industria ya que cabe hacer mención que las pruebas psicológicas se manejan en todas estas para la selección de personal, además de otras funciones y son de gran importancia, aunque no en todas se manejan las mismas pruebas ya que cada uno aplica las pruebas que considera que evalúan mejor los aspectos psicológicos que están evaluando.

Quando se desea automatizar los procesos de cualquier empresa o actividades en general, es necesario verificar la existencia de software disponible en el mercado que cubra los requerimientos y la obtención de resultados en forma clara, precisa e inmediata, por lo que a menudo es más barato a adquirir el software que desarrollarlo. Las opciones de adquisición de software pueden por los siguientes motivos :

1. Se puede adquirir software o una licencia de uso, es decir, ya preparado.
2. Se puede comprar software ya preparado y modificarlo luego para que se ajuste a las necesidades específicas.
3. Se puede encargar a una tercera parte la construcción de un software que se ajuste a las especificaciones del comprador.

Para el análisis final, Roger S. Pressman (1993) nos da lineamientos para la decisión de desarrollar o comprar, ya que debe tomarse teniendo en cuenta las siguientes cuestiones y plasmarlas utilizando métodos o técnicas estadísticas, como es el análisis de árboles de decisión, etc.

1. Tomar en cuenta la fecha de entrega del producto de software desarrollado internamente.
2. Obtener el costo de adquisición, junto con el de adaptación, menor al costo del desarrollo interno del software.
3. Verificar si es menor el costo del soporte externo como lo sería un contrato de mantenimiento que el costo del soporte interno.

Cuando los paquetes de software son caros, debemos de seguir ciertos lineamientos, los cuales también los remarca Pressman :

1. " Desarrollar ciertas especificaciones de la función y el rendimiento deseado para el software. Definir características medibles siempre que sea posible. "
2. " Estimar el costo del desarrollo interno y la fecha de entrega. "
3. " Seleccionar los tres o cuatro paquetes de software candidatos que mejor se ajusten a la especificación. "
4. " Desarrollar una matriz de comparación que presente comparaciones vis a vis de las funciones clave. Alternativamente, realizar pruebas estandarizadas para el comportamiento de los paquetes candidatos. "
5. " Evaluar cada paquete de software basándose en la calidad de anteriores productos, en el soporte de ventas, en los planes de mercado, en la reputación, etc. "
6. " Contactar con otros usuarios del software y pedirles su opinión. "

A continuación se muestra la información obtenida en el estudio de mercado realizado en diferentes empresas :

En la PEPSICOLA de Puebla usan pruebas psicológicas para la selección de personal, las cuales son:

- \* MACHOVER : Esta es una prueba de personalidad
- \* RAVEN : Prueba de inteligencia (CI)
- \* HABILIDADES : Prueba de habilidades mecánicas y manuales

- \* CLEAVER : Prueba de potencial de desarrollo
- \* DOMINOS : Prueba de inteligencia (CI)

De todas estas pruebas solamente las pruebas de MACHOVER y CLEAVER las tienen por computadora y únicamente la evaluación de las mismas es lo que se realiza por computadora, es decir, que ellos aplican manualmente las pruebas y la calificación de los tests lo hacen por computadora y como podrá observar las pruebas de Dominos y de Raven son las únicas que usan en el departamento psicopedagógico de I.M.M. y no los tienen por computadora. Los programas de MACHOVER y CLEAVER fueron realizados por su propio personal por lo tanto estos programas NO están en el mercado.

En SPERSA, ABACO y TELE PLUS de Puebla cuentan con un catálogo de software existente y no poseen ningún paquete comercial de software para psicología (en evaluación de tests).

En la revista PC WORLD de México (1991) encontramos un artículo que habla de un sistema de procesamiento y análisis de tests psicológicos de respuesta cerrada o clasificada; "Estudios del Comportamiento Humano" es el título del artículo, el sistema se llama EXA - TEST, es un programa que está hecho para realizar un conjunto de tests, es decir, el usuario define como se califica, cuales son las respuestas y el sistema simplemente lo califica. Las ventajas que ofrece este sistema son en primer lugar que no se conoce otro sistema de evaluación de tests en México comercialmente; lo que si existe son compañías que ofrecen servicio de elaboración de software.

Rubén Romero es el gerente de sistemas de Exa Ingeniería y creador de este sistema. Este sistema fue desarrollado con el motivo de apoyar al sector educativo y de recursos humanos. Está dirigido a instituciones educativas, consultorios, departamentos de recursos humanos y en general a estudiosos de la ciencias de comportamiento, y se pretende enfocarlo a la orientación vocacional en escuelas. Sin embargo no está restringido para ese sector, sino el cometido va más allá, "se puede utilizar tanto en despachos de psicólogos para otro tipo de estudios, como para las áreas de recursos humanos donde muchas veces se aplican tests ya en el ambiente laboral".

La idea de Exa Test es que los mismos usuarios tengan el sistema, capturen sus datos y obtengan sus resultados inmediatos. Con esto no se requiere mandar la información a otro lado, en el momento y en el área que se aplica el examen, se obtienen los resultados.

Los requerimientos de Hardware son :

- \* Computadora desde una XT con 540 KB de memoria RAM con disco duro hasta una 486 con disco duro.

- \* Monitor de cualquier tipo .
- \* Sistema operativo MS- DOS.

Uno de los aspectos importantes a destacar en dicho programa es la inclinación por ofrecer al usuario lo que en la época se necesita; "encontrar una herramienta que le dé mayor uso a su computadora, por donde quiera se tienen computadoras, pero lo que ahora hace falta son programas". Por tal motivo se considera que entrará a nuevas áreas, como es la psicología y la orientación vocacional, donde hasta hace poco sólo se utilizaba un procesador de palabras y una hoja de cálculo, no dejando de ser programas aislados, y por tanto todo el proceso se efectuaba semi - manual. Con esta alternativa de programas se pretende ser más automático en el procesamiento y en el análisis de cuestionarios de tests.

El precio de EXA TEST en 1991 era de 750 dólares.

## **3.2 ESTUDIO DE LENGUAJE DE PROGRAMACION**

Según Pressman S. Rogger (1993) en el desarrollo del diseño detallado del sistema se tiene una visión exacta del flujo de información, entradas y salidas, así como de los diversos procesos que conforman el sistema teniendo claro el tipo de aplicación del sistema, en nuestro sistema se trata de un sistema administrativo que auxilia en la toma de decisiones.

Para la generación del programa se debe de convertir el diseño elaborado en algún lenguaje de programación y es aquí donde radica la importancia de este capítulo, ya que se debe realizar un estudio de lenguaje para seleccionar el que más se ajuste a la aplicación dependiendo de las características que ofrezca el lenguaje, ya que la interpretación equivocada de las especificaciones del diseño detallado pueden conducir a un código fuente erróneo, así como la complejidad o restricciones de un lenguaje de programación.

### **3.2.1 CARACTERISTICAS DE LOS LENGUAJES DE PROGRAMACION**

De acuerdo a Burch John (1992), los lenguajes de programación son un medio de comunicación entre humanos con la computadora y esta comunicación depende de las características y lógica del programa, las cuales son :

3.2.1.1. *UNIFORMIDAD* : Indica el grado en que una notación consistente es usada en un lenguaje aplica restricciones aparentemente arbitrarias o incluye excepciones a reglas sintácticas o semánticas.

3.2.1.2. *AMBIGÜEDAD* : La ambigüedad de un lenguaje de programación es percibida por el programador. Un compilador siempre interpreta una sentencia de forma única, pero el humano puede interpretar la sentencia de formas diferentes. Aquí es donde reside la ambigüedad psicológica.

3.2.1.3. *COMPACTO* : Lo compacto que sea un lenguaje de programación es indicativo de la cantidad de información orientada al código que se debe retener en la memoria humana. Entre los atributos de lenguaje que miden lo compacto tenemos:

- \* Los tipos de palabras clave y de abreviaturas que se pueden hacer
- \* La variedad de tipo de datos y características implícitas
- \* El número de operadores aritméticos y lógicos
- \* El número de funciones incorporadas
- \* El grado en que un lenguaje soporta las construcciones estructuradas

3.2.1.4. *LOCALIZACION* : Es una característica sin estética de un lenguaje de programación. La localización potencia cuando las sentencias se pueden combinar en bloques, implementar directamente las construcciones estructuradas, y cuando el diseño y el código resultante son altamente modulares y cohesivos.

3.2.1.5. *LINEALIDAD* : Es una característica lógica que se asocia con el concepto de mantenimiento de un ámbito funcional, es decir, la percepción humana se facilita cuando se encuentra una gran secuencia lineal de operadores lógicos.

Un planteamiento de Ingeniería de Software sobre las características de los lenguajes de programación se centra en las necesidades que puede tener un proyecto específico de desarrollo de software. Un conjunto general de características de ingeniería son:

a) *Facilidad de traducción del diseño al código* : Proporciona una indicación de cómo se aproxima un lenguaje de programación a la representación del diseño tomando en cuenta construcciones estructuradas, control de entradas y salidas especializadas, etc.

b) *Portabilidad del código fuente* : Es una característica de los lenguajes de programación que se puede interpretar de tres formas:

- El código fuente puede ser transportado de un procesador a otro y de un compilador a otro sin ninguna o pocas modificaciones.
- El código fuente permanece inalterado cuando se cambia su entorno de funcionamiento, como podría ser una nueva versión de sistema operativo.

- El código fuente puede ser integrado en diferentes paquetes de software sin que prácticamente se requieran modificaciones debidas a las características propias del lenguaje.

c) *Disponibilidad de herramientas de desarrollo* : Puede acortar el tiempo requerido para la generación del código fuente y mejorar la calidad del código, como son las bibliotecas, compiladores cruzados para el desarrollo de microprocesadores, correctores, etc.

d) *Facilidad de mantenimiento* : La facilidad de mantenimiento del código fuente es importante para cualquier esfuerzo no trivial del desarrollo del software. La facilidad del diseño al código es un elemento importante en la facilidad de mantenimiento del mismo, así como las características de documentación del lenguaje.

Clipper 5.01 incluye las características mencionadas anteriormente, además ofrece otras que serán mencionadas con más detalle posteriormente.

### 3.2.2 EVALUACION DE BASES DE DATOS PARA PC

En la revista Soluciones Avanzadas (1994) se publicó un artículo de un análisis comparativo de bases de datos y la bases de datos más usadas son:

**3.2.2.1 dBASE:** En sus diferentes versiones, dBASE es probablemente el DBMS (administrador de bases de datos) que más éxito ha tenido, quizá porque fue uno de los primeros en aparecer. Introdujo el estándar para los datos y gracias a su sencillez tuvieron éxito sus lenguajes de definición de datos y de programación. Entre las facilidades que ofrece, que no son del todo versátiles ni rápidas, se encuentran la creación de consultas, formas y etiquetas, dBASE IV además incluye la opción de utilizar SQL para hacer bases de datos relacionales.

dBase III no posee características propias de control de seguridad e integridad de información, y prácticamente cualquier persona que tenga acceso a sus archivos puede leerlos e incluso modificarlos, situación que ha cambiado con dBASE IV. Otra limitación de estos productos es su velocidad de procesamiento, la cual es muy baja debido a que los programas se ejecutan por medio de un intérprete, es decir, no genera código binario sino que cada instrucción se ejecuta conforme se va encontrando. Debido a lo anterior, para ejecutar las aplicaciones en dBASE es necesario tenga el paquete completo o, en el caso de dBASE IV, adquirir el compilador por separado para obtener código binario.

A pesar de que dBASE IV (sin el compilador) genera " código ejecutable " (que requiere de un programa runtime), por el lado de la velocidad no puede decirse que haya

mucho avance, además de que ahora requiere muchísimos más recursos de procesador, memoria y disco que dBASE III. Por otro lado dBASE IV compilado sí proporciona un desempeño considerablemente mayor en equipos de 32 bits.

**3.2.2.2 CLIPPER** : Clipper nació como un compilador del lenguaje de dBASE III que permitía generar código binario para la PC, que se ejecutaba en forma muy rápida. El autor recuerda que en una aplicación en dBASE III que requería de una hora para procesarse, cuando se compiló con Clipper disminuyó a 10 minutos.

Básicamente Clipper permite manipular el lenguaje de programación de dBASE III con algunas pocas restricciones, sobre todo en la consulta de datos. Sin embargo las continuas extensiones al paquete le han agregado muchas más instrucciones de las que contiene dBASE y que lo hacen más versátil; le permiten interactuar con otros lenguajes (C, ensamblador, etc.) y generar aplicaciones para red debido a su control de recurrencia. Además no se requiere tener dBASE ya que con el propio Clipper se pueden generar tanto archivos como índices.

**3.2.2.3 FoxPro** : Otra opción que surgió para los desarrolladores en dBASE fue FoxBase que con el tiempo se llamó FoxPro y que además emigró a plataformas Unix y Macintosh. Este ambiente se creó para manejar bases de datos en una forma muy semejante a como lo hace dBASE, pero con la característica de que permitía una velocidad de ejecución de las aplicaciones mucho mayor gracias a que, además de tener un modo de operación como intérprete, permitía generar una versión ejecutable que se podía distribuir junto con un programa runtime (no obstante, comparado con Clipper, FoxPro es más lento en la ejecución). Asimismo, FoxPro extendió el lenguaje original de dBASE para darle mayor funcionalidad y manejo de multiusuarios, además de incluir un generador automático de pantallas y reportes.

**3.2.2.3 Paradox** : Paradox es una vertiente distinta a la de los manejadores tipo xBase (nombre que se les da a los archivos de datos basados en el formato dBASE). En lugar de archivos maneja tablas, contiene el concepto de vista lógicas, realiza validación de datos, integridad referencial, maneja índices primarios y secundarios y seguridad de archivos. Además posee una tendencia a administrar en forma coherente todos los elementos de un proyecto.

Una consecuencia obvia de estas capacidades es una mayor dificultad para aprenderlo y operarlo que dBASE, y un mayor requerimiento de recursos, pero a la vez se obtienen tiempos de ejecución un poco menores en modo local.

Las versiones actuales de Paradox están hechas para Windows y DOS.

**3.2.2.2.3.1 Access** : Es uno de los productos de más reciente aparición para manejo de bases de datos en PC. En su diseño se asemeja a Paradox, maneja tablas, índices,

llaves primaria y foráneas, integridad referencial, soporte de transacciones, seguridad de datos, y consultas mediante SQL.

De manera similar a Paradox, las demandas de espacio en disco, memoria y procesador son altas, y la ejecución de aplicaciones en forma local es muy lenta, por lo que no se le debe considerar como una opción para el desarrollo de aplicaciones en máquinas autónomas.

A continuación en las tablas 3.1, 3.2 y 3.3 se muestran comparaciones entre diferentes bases de datos:

Tabla 3.1 Tabla comparativa entre las diferentes Bases de Datos.

CARACTERISTICA	dBASE	CLIPPER	FOX	PARADOX WIN	PARADOX DOS	ACCESS
Corre sobre DOC	SI	SI	SI	NO	SI	NO
Corre sobre WIN	NO	NO	SI	SI	SI	SI
Ejecutable requiere runtime	SI	NO	SI	SI	SI	SI

Fuente Soluciones Avanzadas, 1994.

Tabla 3.2 Tabla comparativa entre las diferentes Bases de Datos.

PRODUCTO	Interfaz Amistosa	Facilidad Desarrollador	Mínimos Recursos	Deser Local	Múltiples tipos de Archivo	Total
Dbase	3	4	3	1	1	12
Clipper	1	5	5	5	1	17
Fox DOS	3	4	3	4	3	16
Fox WIN	5	4	1	3	4	17
Paradox Win	3	4	2	3	1	14
Acces	5	2	1	1	5	14
Calificación 1 = peor      5 = Mejor						

Fuente: Soluciones Avanzadas, 1994.

Tabla 3.3 Tabla comparativa entre las diferentes Bases de Datos.

PRODUCTO	CALIFICACION	EXPLICACION DE LA CALIFICACIÓN
Dbase	12	No tan actualizado tecnológicamente y limitaciones como DBMS.
Clipper	17	No tan actualizado tecnológicamente, no es un DBMS, pero es el más rápido y requiere un mínimo de recursos.
Fox DOS	16	Las mismas limitaciones que Dbase aunque corre más rápido.
Fox Windows	17	Tecnología actual, rápido, aunque carece de seguridad y requiere de mayores recursos que la versión para DOS.
Paradox DOS	14	Tecnología actual, pero lento en forma local y requiere muchos recursos.
Paradox Win	15	Tecnología actual, pero sólo trabaja archivos en formato Paradox DOS.
Access	14	Tecnología actual, pero es muy lento en forma local y requiere muchos recursos.

Fuente: Soluciones Avanzadas, 1994

En conclusión podemos notar que cada una ofrece ventajas sobre las otras pero en la elección de una base de datos para PC deben tomarse en cuenta las necesidades de información que se desean satisfacer, el número de usuarios, el alcance del proyecto y para el desarrollo de nuestro sistema vemos que el Clipper es el que más se adecua a nuestras necesidades y a las de las psicólogas; algunas de las ventajas que nos ofrece es que requiere el mínimo de recursos, es rápido y podemos tener acceso a él por parte de la Universidad.

### 3.2.3 EL LENGUAJE CLIPPER

En PC World (1993), se publicó un artículo del cual interpretamos lo siguiente :

El Clipper viene con utilidades de lenguaje, preprocesador, compilador, encadenador, y utilerías asociadas. Su característica más importante es la arquitectura abierta que proporciona a los desarrolladores la libertad de ajustar y moldear a Clipper para necesidades especiales.

Como parte de su arquitectura , soporta drivers de bases de datos reemplazables, para que se puedan acceder datos en otros formatos de archivos para

que los drivers puedan estar disponibles. Clipper está disciplinado y estructurado compartiendo diversas estructuras y operadores del lenguaje C; al mismo tiempo, está ajustado con amplia precisión para las tareas de manejo de datos y la manipulación de datos en el formato de archivo Dbase. Este produce un código ejecutable individual que se puede distribuir con toda libertad.

A continuación se presentan algunas de las características más importantes de Clipper:

\* *DESARROLLO DE APLICACION:* Las aplicaciones creadas con Clipper son verdaderos programas DOS ejecutables individuales, usted comienza con un conjunto de archivos fuente de código ASCII, los compila a archivos objeto, y después encadena los archivos objeto para crear un programa ejecutable. Cuando escriben un código fuente los usuarios encontrarán la guía en línea para Clipper. El compilador de Clipper incluye un buen número de características especiales diseñadas para soportar proyectos de desarrollo avanzado. Las directivas del procesador le permiten definir los constantes manifiestos y las pseudofunciones similares a la mayoría de los compiladores C. La habilidad para definir comandos nuevos le permite extender el lenguaje conforme se necesite para sus propios propósitos y estándares. Un buen número de switches de tiempo de compilación, listados, y tratamiento variable. Clipper viene empaquetado con una versión individualizada de RTLINK, un encadenador excesivamente dinámico que le permite correr programas más grandes que la memoria disponible y realizar un encadenamiento incremental. Las librerías pre-encadenadas le permiten eslabonar porciones de su programa que no están sujetas a cambio dentro de una librería para aminorar tiempos de encadenamiento, además, proporciona una factibilidad de mantenimiento de programa llamado RMAKE para facilitar el manejo de aplicaciones que consiste en diversas fuentes, encabezados y archivos de librería.

Clipper es un lenguaje estructurado, entre los elementos más sobresalientes se incluyen: operadores y reglas prestadas por C, arreglos multidimensionales dinámicos que se pueden utilizar como estructuras, etc. El sistema Extend permite a los módulos escritos en otro lenguaje como por ejemplo C, ser integrados en una aplicación Clipper.

\* *CREACION DE INTERFACE:* Clipper proporciona una amplia variedad de características que soportan la creación de componentes de interface completamente funcionales. Puede crear funciones de entrada de datos con clasificaciones pre-definidas de Clipper.

\* *HERRAMIENTAS DE CONSULTA:* Clipper incluye la utilidad DBU que le permite abrir múltiples bases de datos y archivos de índices para vistas y actualizaciones. Puede fijar relaciones para encadenar múltiples archivos y fijar condiciones de filtro para limitar los datos presentados. Las opciones de menú le permiten revisar ya sea la tabla de base de datos o la vista creada por la relación normal filtro y selección de campo. Cuando está revisando una tabla o una vista, el menú MOVE le permite desempeñar búsquedas en

campos indexados, también puede saltar por registros o moverse a un registro específico. Las utilerías le permiten copiar, agregar o borrar registros.

\* *HERRAMIENTAS DE DEPURACION*: El depurador emplea un amplio número de ventanas para desplegar información relacionada a su programa. La ventana de código contiene el archivo fuente. La ventana monitor le permite ver la clases de variables dadas. La ventana de área de trabajo le proporciona información completa sobre todas las áreas de trabajo en uso y su status. La ventana de observar le permite monitorear el valor de las variables que observa. Otras ventanas le permiten examinar el estado de todo el conjunto, puntos de ruptura, fijaciones de ambiente y color. El código fuente puede mostrar el código preprocesado junto con el código fuente original, puede salvar un buen número de comandos de serie como archivo de texto y reactivar el archivo para automatizar el proceso de depuración.

\* *INTEGRIDAD DE DATOS*: Ofrece la oportunidad para evaluar campos como parte de su definición de clase para objetos Get. Puede utilizar el comando tradicional @Get con sus cláusulas de validación de rutinas como bloques de código para el objeto Get.

\* *DOCUMENTACION*: Cuenta con la guía en línea Norton Engine que es una fuente de información reciente y notas de liberación.

Ramalho (1994) plasma los atributos necesarios para comprender y manejar el lenguaje Clipper. A continuación se muestran algunos de ellos.

### 3.2.3.1 PROCESO DE COMPILACION DE CLIPPER

Clipper funciona de la siguiente manera : el programa fuente con extensión .PRG generado por el editor de textos es convertido inicialmente en un módulo con extensión .OBJ que, a su vez, es sometido al proceso de encadenamiento por el LINKAGE EDITOR cuya finalidad es la de generar un programa ejecutable con extensión .EXE

El Clipper permite compilar programas, PROCEDURES, formatos de pantalla y funciones definidas por el usuario, siempre y cuando contengan la extensión .PRG

Básicamente el proceso de encadenamiento agregará al programa objeto rutinas en el lenguaje máquina y otros programas de utilidad para permitir que el programa .EXE pueda ejecutarse directamente partiendo del sistema operacional. El Clipper es un compilador de dos pasadas. En la primera, genera una serie de símbolos que

representan los comandos y los elementos del programa. En la segunda pasada, utiliza esos símbolos para generar efectivamente el código objeto.

Clipper posee dos estilos de operación. El primero se llama COMMAND MODE, en donde todos los datos se suministran en la línea del comando del DOS. Teniendo a disposición el Clipper, el comando básico para la compilación es el siguiente :

```
c> clipper <d: nomarch[llaves]>
```

<d: nomarch > representa la unidad y el nombre del programa que se compilará. Si el programa estuviera en la unidad y directorio iguales, se necesita la especificación de la letra de la unidad o directorio. Las llaves u opciones son modificadoras del funcionamiento patrón del compilador.

Cuando se compila un programa en la forma por omisión (DEFAULT) (sin parámetros), se genera un programa objeto con el mínimo necesario para poder compilarse. Esas opciones o llaves son las siguientes :

- a declaración automática de públicas y privadas
- b incluye información de depuración
- d define un identificador
- i expande el directorio del INCLUDE
- j suprime una línea de números
- k compila únicamente .PRG
- l expresa el principal procedimiento automático
- o compila a un archivo objeto específico
- p produce una lista de salida pre-procesada
- q suprime una línea de números
- r le dice al ligador que lo asuma externo
- s sólo chequea la sintaxis
- t especifica la localización de archivos temporales
- u preprocesa con archivos standards header del usuario
- v trata todas las referencias de variables ambiguas como variables dinámicas
- w genera mensajes de precaución para referencias de variables ambiguas

NOTA : También pueden declararse precedidas por el slash (/), la letra puede ser mayúscula o minúscula.

### 3.2.3.2 ENCADENAMIENTO

El encadenamiento es el tercer paso del proceso de generación de un programa ejecutable. El encadenamiento en sí no es más complejo que el proceso de

compilación. El trabajo clásico de un encadenador consiste en combinar o agregar objetos (módulos compilados anteriormente), generando un programa .EXE que puede ser ejecutado por el sistema operacional.

El compilador es el que genera el código de máquina que se ejecutará. El encadenador cuidará que los módulos .OBJ generados por el compilador puedan acceder todas las rutinas y referencias hechas internamente. Los encadenadores del Clipper se llaman encadenadores de dos pasadas. En la primera, ellos localizan todos los símbolos definidos en los archivos .OBJ y bibliotecas asociando las direcciones de memoria. La segunda pasada tiene como finalidad intentar eliminar los símbolos indefinidos (externos), buscando la definición del símbolo en todos los archivos .OBJ y las bibliotecas. Al encontrar una definición encadena el objeto a la aplicación. En el caso de que un objeto no posea ninguna declaración pública de un símbolo, no es encadenado al ejecutable.

El RTLINK es un encadenador dinámico de overlays (sección de código que comparte su área de memoria con otras secciones de código) , específico para el Clipper, que permite la creación de programas mayores que la memoria disponible. Para eso utiliza la técnica de paginación de memoria en el disco dejando en la memoria solamente los módulos del Clipper utilizados más frecuentemente. Permite que los overlays queden dentro de un único archivo .EXE o que se creen archivos (.OVL). Una gran ventaja del rmlink sobre los demás encadenadores es la posibilidad de hacer encadenamientos incrementales y preencadenamientos.

El encadenado incremental permite que sólo se recopilen los módulos del programa que sufrieron modificaciones desde el último encadenamiento. Eso ofrece un ahorro de tiempo, principalmente en programas grandes y compuestos de varios módulos. Cuando se solicita un encadenamiento incremental el Rmlink crea un archivo con el mismo nombre del programa .EXE que se generará, pero con la extensión .INF, éste archivo contiene información que permite controlar y actualizar solamente los módulos modificados.

El Rmlink se compone de varios archivos :

- Rmlink.exe: es el corazón del rmlink y es el que genera los archivos .exe y .pll
- Rmlink.hlp: contiene el texto de ayuda
- Rmlink.dat: contiene los mensajes de error y otra información necesaria tlinkst.com posee el código básico para la generación de una biblioteca pre-encadenada .pll
- Rtlutils.lib: contiene el administrador estático de overlays y se usa conjuntamente con una opción específica del rmlink

### 3.2.3.3 VARIABLES

#### 3.2.3.3.1 VARIABLES DE MEMORIA

Es necesario entender bien el funcionamiento y utilidad de las variables de memoria. Una variable de memoria es un pedazo de memoria del computador que recibe un nombre y almacena temporalmente algún dato o información, puede contener números, cadenas de caracteres, fechas o valores lógicos. A partir del momento en que se crea una variable no necesita hacer referencia a su contenido pero si a su nombre. El nombre de la variable debe de comenzar con una letra, tener máximo 10 caracteres y no contener espacios entre los caracteres.

El Clipper 5.01 clasifica las variables de memoria en cuatro clases : public, static, private y local.

3.2.3.3.1.1 *Variables públicas* : Una variable pública está disponible para todos los programas de un sistema no importa en cual se creó. Debe declararse con el comando PUBLIC para la posterior inicialización. Una variable pública existe y mantiene su valor mientras que la aplicación esté siendo utilizada, o también, hasta el momento en que sea explícitamente liberada o borrada. Puede crearse una variable de tipo PRIVATE con el mismo nombre de una variable pública. Y sin embargo, no puede crearse otra variable pública con el nombre de una ya existente. El número máximo de variables declaradas con este comando es 2048 dentro de un programa.

Sintaxis : PUBLIC < identificador > [ [ := < inicializador > ] , ... ]

3.2.3.3.1.2 *Variables privadas* : Una variable estática se parece mucho a una local, se declara con el comando STATIC. Este comando, así como el LOCAL, debe ser el primer comando ejecutable de una rutina u ocurrirá un error durante la ejecución del programa. Una variable privada existe y mantiene su valor mientras que la rutina que la creó esté ejecutando hasta el momento en que sea borrada. Cualquier variable creada sin haber sido declarada anteriormente se considera privada. El número de variables o elementos de matriz declaradas por este comando es 2048 dentro de un programa.

Sintaxis : PRIVATE < identificador > [ [ := < inicializador > ] , ... ]

3.2.3.3.1.3 *Variables locales* : Una variable local necesita que se le declare previamente con el comando LOCAL que debe ser el primer comando ejecutable del programa, rutina o función. Una variable local existe solamente cuando se está realizando la entidad que la creó. Esta es visible solamente en la entidad que la creó, o sea, si se creó en una rutina A que llama a una rutina B, la rutina B no accesaría el

contenido de la variable local creada en la rutina A. Si se omitiera [ := <inicializador > ], las variables o elementos de la matriz recibirán el valor NIL.

Sintaxis : LOCAL < identificador > [ := < inicializador > ]

3.2.3.3.1.4 *Variables estáticas* : Una variable estática se parece mucho a una local. Se declara con el comando STATIC, este comando así como el local debe ser el primer comando ejecutable de una rutina u ocurrirá un error durante la ejecución del programa. Una variable del tipo estático solamente la visualiza la entidad que la creó, así como las variables locales. Una variable estática existe mientras está realizando la aplicación como un todo. El número de variables o elementos de matriz declaradas por ese comando es 4096 dentro de un programa.

Sintaxis : STATIC < indentificador > [ [ := < inicializador > ] , ... ]

Los tipos de variables que existen son los siguientes :

1. *Tipo carácter* : se crea cuando el contenido asignado a la variables se especifica entre comillas .
2. *Númericas* : para crear una variable numérica basta especificar el número deseado directamente.
3. *Tipo fecha* : el Clipper 5.01 utiliza la función CTOD(), para crear variables de tipo fecha.
4. *Lógicas* : poseen solamente una posición y pueden contener sólo los valores lógicos T. , .F. , .N. (mayúsculas o minúsculas).

### 3.2.3.4 OPERADORES

Los operadores utilizados por el Clipper 5.01 para el manejo de expresiones se dividen en las siguientes categorías :

#### 3.2.3.4.1 Operadores matemáticos :

- +      adición
- substracción
- \*      multiplicación
- /      división
- \*\* o ^      exponenciación
- %      módulo

3.2.3.4.2 *Operadores de cadena* :

- + concatenación de cadena (unión)
- concatenación de cadenas con eliminación de los espacios en blancos finales de las cadenas intermedias
- \$ comparación de subcadenas

3.2.3.4.3 *Operadores de relación* :

- < menor
- > mayor
- + igual
- ++ exactamente igual (para caracteres)
- <+ menor o igual
- >+ mayor o igual
- >< diferente
- # diferente
- != diferente
- \$ contenido en

3.2.3.4.4 *Operadores lógicos* :

- .AND. "y" lógico
- .OR. "o" lógico
- NOT. "no" lógico

3.2.3.4.5 *Operadores de asignación* : se utilizan para asignar datos a una variable

- + asignación
- .+ asignación en línea
- =+ adición y asignación en línea
- = sustracción y asignación en línea
- = multiplicación
- /= división y asignación en línea
- \*\*= o ^= exponenciación y asignación en línea
- %= módulo y asignación en línea

3.2.3.4.6 *Operadores especiales* :

- () agrupación o función
- [] elemento de matriz
- { } definición de una matriz, constante o CODE BLOCK
- > identificador de alias

- & macro sustitución
- @ pasada de parámetro por referencia

### 3.2.3.5 FUNCIONES

Una función es una rutina preprogramada que ejecuta una tarea o prueba específica. Siempre retorna un valor. Clipper cuenta con más de 220 funciones que se usan para manejo de pantallas, variables, trabajo con archivos ,etc.

### 3.2.3.6 PROGRAMAS DE SERVICIO

Los programas de servicio que acompañan a Clipper son.

3.2.3.6.1 *El editor de programas (PE.EXE)* : El Clipper 5.01 ofrece a sus usuarios un editor de programas denominado PE.EXE escrito en código Clipper y basado fundamentalmente en la función MEMOEDIT(), la cuál es en realidad un procesador de textos para campos de tipo memo o campos de caracteres, que utiliza comandos típicos de Wordstar, la función utiliza una serie de argumentos de entrada que pueden ser caracteres, números y de tipo lógico.

Este editor de programas lo instala en el directorio \CLIPPER5\BIN el programa de instalación Nantucket ofrece inclusive el programa fuente para modificarlo o aprender un poco más sobre la función MEMOEDIT(). Las fuentes de estos programas se instalan en el directorio \CLIPPER\SOURCE\PE. Es necesario que se compile previamente el programa para su utilización. Su sintaxis es la siguiente :

PE [ < arch\_texto > ]

3.2.3.6.2 *Documentación en Línea* : Un elemento sumamente útil del Clipper es la documentación ON LINE presentada mediante el programa Norton Guides. El corazón de este método de acceso a las informaciones sobre Clipper es el programa NG.EXE.

Este programa funciona de dos maneras distintas. Puede colocarse como un programa residente y accionarse en cualquier instante por medio de una HOT KEY (en modo residente) o, permanecer en la memoria solamente durante la ejecución de un determinado programa. Si este programa se carga como residente, podrá también retirarse de la memoria mediante la opción UNINSTALL del menú OPTIONS.

Cualquiera de los dos modos carga el Norton Instant Access Engine (NG.EXE). Este programa visualizará un menú con varias opciones y permitirá el acceso a una base de datos que contiene la información sobre Clipper. La sintaxis de este programa es la siguiente :

NG [ < línea\_de\_comando > ]

El uso de la documentación ON LINE está guiado por medio de menús. Es posible obtener una ventana de Help presionando la tecla F1 en prácticamente cualquier situación del programa. La tecla F9 permite que se utilice la pantalla completa o media pantalla.

El menú principal contiene los siguientes submenús:

- Expand
- Search
- Options
- Lenguaje
- Tables

3.2.3.6.3 *El programa de servicios de Bases de Datos (DBU. EXE)* : Muchos usuarios de Clipper utilizan una copia de dBASE o FoxBase para generar sus bases de datos, visualizar la estructura del archivo, eliminar registros (PACK), limpiar la base de datos (ZAP), copiar registros, crear registros y filtros, etc. La razón de esto puede ser simple hábito o más bien el desconocimiento del funcionamiento del DBU.

El Clipper ofrece un programa de servicios denominado DBU. EXE que permite la apertura de una serie de comandos interactivos de dBASE. Este programa debe compilarse y encadenarse. Sus fuentes son un medio útil del aprendizaje de funciones y comandos de Clipper y el usuario puede modificarlas para atender a alguna necesidad específica. El DBU posee la siguiente sintaxis :

DBU [ < tipo\_de\_video > ] [ < archdbf > ]

La pantalla principal está compuesta por un menú de barras en su parte superior. Las funciones de este menú pueden activarse mediante la presión de la tecla de la función correspondiente, las cuales son :

- F1 Activa una pantalla de ayuda sensible al contexto
- F2 Permite la apertura de una base de datos, índice o view
- F3 Permite la creación de archivos de datos e índices
- F4 Graba la estructura actual o view.
- F5 BROWSE permite ver los registros o view.

- F6 Menú de comandos de servicio.
- F7 Permite el movimiento del puntero del archivo.
- F8 Permite el establecimiento de filtros, relaciones y campos.

### 3.2.4 LIBRERIA DATABASE GRAPHICS EXTENSION (DGE) ver 5.0

Para comprender bien el término librería siendo esta un conjunto de funciones que se pueden usar en los programas enlazándose a ellos, se pueden incluir si se desea.

DGE es una librería gráfica. Esta no es un librería de imágenes, no habilita la creación de cierto tipo de imágenes o desplegarlas. Esta librería contiene dos manuales que definen sus características, funciones y forma de uso.

La computadora en que se instale DGE debe estar equipada con un adaptador gráfico, maneja CGA con el que trabaja a dos colores (blanco y negro), pero recomiendan usar mejor EGA o mayor, ya sea VGA o SVGA. Necesita sistema operativo 3.x o mayor. DGE lo puede llamar Clipper, desde su versión Summer '87 o cualquier versión de la 5, FoxPro desde su versión 2 y C, el cual debe ser turbo y Microsoft.

Entre las funciones que son necesarias para el funcionamiento adecuado para nuestro sistema tenemos :

3.2.4.1. *Ambiente gráfico* : Estas funciones operan cuando el sistema de se encuentra en modo de video. DGE incluye un número de funciones que permiten detectar el hardware presente en el sistema, maneja diferentes tipos de adaptadores de video (EGA,VGA,SVGA), introduce al modo de video, contiene una paleta de colores de acuerdo al tipo de tarjeta del equipo, para VGA y EGA maneja 16 colores, para SVGA maneja 256 colores; y regresa al modo texto.

Elegimos DGE porque cubre nuestras necesidades de programación y puede ser llamado por Clipper 5.01 que es el lenguaje que usaremos para la generación de nuestro sistema. Esto se justifica al tocar cada uno de los siguientes puntos.

3.2.4.2 *Para dibujar* : DGE cuenta con una serie completa de funciones con las que se manipulan puntos, líneas, polígonos, círculos, elipses y áreas, en ellas se pueden realizar diversos rellenos.

En nuestro sistema se manejarán varias de las figuras que puede generar DGE par la mejor presentación y calidad del mismo.

3.2.4.3 *Para graficar* : Tiene la capacidad de graficar datos que lee. Los tipos de gráfica son de barras, pay, series de tiempo, HLC, burbuja, línea, logarítmicas, polares y gráficas X-Y. Las gráficas las puede hacer con divisiones y a escala. Las gráficas pueden ser verticales u horizontales.

Al necesitar el Departamento Psicopedagógico de gráficas que plasmen los resultados obtenidos en los test de las diferentes áreas que manejan, para la mejor visualización de datos y toma de decisiones, por lo que el sistema cubrirá este requerimiento.

3.2.4.4 *Para manejo de texto* : En el modo gráfico se puede manejar diferentes tipos de letras, funciones para borrar líneas o áreas, leer del teclado, para la manipulación de cadenas de letras, entre otras.

Estas son elementales para cualquier sistema o programa a desarrollar, ya que éste es un medio para interactuar con el usuario.

3.2.4.5 *Para el manejo de mouse* : Dichas funciones ayudan a dar de alta y de baja al mouse, determinar el área de acceso de mismo, así como ejecutar alguna o algunas instrucciones particulares al detectar el "click", es decir, cuando sea oprimido algún botón de éste, identifica si el mouse es de tres o dos botones.

Esta es otra manera de interactuar con el usuario y hasta cierta manera hacerle más agradable y rápida la ejecución del sistema, por lo que optamos en incluirlo en el sistema que desarrollaremos.

3.2.4.6. *Para manejo de impresión* : puede trabajar con impresoras compatibles con Epson de matriz y compatibles con HP - Jet, como el control de la información a ellas.

Lo utilizaremos para la impresión de los reportes que sean requeridos para el usuario. Otros atributos con los que cuenta la librería son :

- Funciones para la aplicación de funciones estadísticas.
- Manipula imágenes e iconos.
- Funciones para mandar a plotear.

# CAPITULO CUATRO

## INGENIERIA DE SOFTWARE

Dado el objetivo general de esta tesis que es automatizar la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, en el presente capítulo se define lo que es y para qué sirve la Ingeniería de Software, la cual determina la metodología que se debe seguir para el desarrollo de cualquier sistema computacional.

### 4.1 EL SOFTWARE

Para entender el concepto de Ingeniería de Software es necesario comprender qué es el SOFTWARE, encontramos diversas definiciones, las cuales son :

- Software se define como " programas de computadora, procedimientos, documentación y datos pertinentes a la operación de un sistema de cómputo ".
- Software es : (1) instrucciones (programas de computadora) que cuando se ejecutan proporcionan la función y el comportamiento deseado, (2) estructuras de datos que facilitan a los programas manipular adecuadamente la información, y (3) documentos que describen la operación y el uso de los programas ".

De acuerdo a la información obtenida por el libro de Roger S. Pressman, nos subraya la importancia de conocer las características y componentes del Software para poder comprender mejor la Ingeniería de Software :

Las características del Software son el entender que éste es producto de un desarrollo, lo más importante para obtener un buen software es el diseño; el software no se estropea, esto es que si llega a ser ineficiente simplemente se le da mantenimiento,

es decir, sufre cambios para cubrir los nuevos requerimientos del usuario, en tanto lo que si se maltrata es el hardware, esto es por diversas causas como la suciedad, vibraciones, temperaturas extremas, etc, dentro de lo cual el software no tiene nada que ver, ya que éste no es susceptible a los males del entorno que atacan al hardware; y por último, el software lo podemos considerar como algo único, esto es hecho a la medida de las necesidades, objetivos, directrices y limitaciones que el usuario requiere. Aunque disponemos de software comercial, éste no cubre todas las expectativas y muchas veces es más trabajo el adicionarlo a un sistema que funcione integralmente.

## 4.2 MAPA GENERAL DE LA INGENIERIA DE SOFTWARE

El objetivo primordial de la Ingeniería del Software, fundada en el seno de una conferencia de la OTAN celebrada en Roma en 1968, es responder a los desafíos de productividad y calidad aplicando disciplinas de ingeniería al desarrollo del software. Hasta antes de su creación, la producción del software era prácticamente como una actividad artesanal. Varios profesores universitarios que participaron en esas conferencias, principalmente Edsger Dijkstra y Alan Perlis, reconocieron la necesidad de incrementar la disciplina y la precisión en su trabajo. Lo que entonces se llamaba programación estructurada, obra del profesor Dijkstra, se constituía como condición de posibilidad de la nueva disciplina de ingeniería.

Durante la década de 1970, se realizaron importantes avances, tanto en la industria como en el mundo académico, para caracterizar mejor los productos de software y establecer una base empresarial para su desarrollo a gran escala. Se refinaron los conceptos de la programación estructurada, se crearon diversas metodologías estructuradas efectivas para el análisis y el diseño, entre las que alcanzaron gran popularidad Edward Yourdon y M. Jackson, y se avanzó notablemente en materia de métodos formales. Estos esfuerzos condujeron a la posterior consolidación de la Ingeniería de Software.

La primera definición sobre qué es Ingeniería de Software la propuso Fritz Bauer que dice : " Es el establecimiento y uso de principios de ingeniería robustos, orientados a obtener software económico que sea fiable y funcione de manera eficiente sobre máquinas reales ".

La definición más completa fue obtenida del libro I.S de Roger S. Pressman : " La Ingeniería de Software surge de la ingeniería de sistemas y de hardware. Abarca un conjunto de tres elementos clave.: métodos, herramientas y procedimientos, que facilitan al gestor controlar el proceso del desarrollo del software y suministrar a los que

practiquen dicha ingeniería las bases para construir software de alta calidad de una forma productiva".

Definiendo a los tres elementos clave de la siguiente manera :

**MÉTODOS** : Estos indican el cómo construir técnicamente el software. Los métodos abarcan un amplio espectro de tareas que incluyen planificación y estimación de proyectos, análisis de los requerimientos del sistema y del software, diseño de estructuras de datos, arquitectura de programas y procedimientos algorítmicos, codificación, prueba y mantenimiento. Los métodos de la ingeniería de software introducen frecuentemente una notación especial orientada a un lenguaje o gráfica y un conjunto de criterios para la calidad del software.

**HERRAMIENTAS** Las herramientas son importantes para la ingeniería de software, ya que ellas incrementan la competencia profesional y reducen o eliminan fuentes de error. Lo cual ayuda a la calidad y economía de un proyecto que depende directamente de la calidad y la efectividad de las herramientas que se usarán. Suministran un soporte automático o semiautomático para los métodos. Hoy existen herramientas para soportar cada uno de los métodos mencionados anteriormente. Cuando se integran las herramientas de forma que la información creada por una herramienta pueda ser usada por otra, se establece un sistema para el soporte del desarrollo del software, llamado Ingeniería del Software asistida por computadora (CASE), éste combina software, hardware y bases de datos sobre la ingeniería del software (una estructura de datos que contenga la información relevante sobre el análisis, diseño, codificación y prueba) para crear un entorno de ingeniería de software análogo al diseño/ingeniería asistido por computadora, CAD/CAM para el hardware.

**PROCEDIMIENTOS** Son el pegamento que junta los métodos y las herramientas y facilita un desarrollo racional y oportuno del software de computadora. Los procedimientos definen la secuencia en la que se aplican los métodos, las entradas (documentos, informes, formas, etc.) que se requieren, los controles que ayudan a asegurar la calidad y coordinar los cambios, y las directrices que ayudan a los gestores del software a evaluar el progreso".

Las **METAS** de la Ingeniería de Software puede ser caracterizada a través de sus procesos y principios. " Esto es, elaborar consistentemente productos, correctos, utilizables y costo-efectivos. Sin considerar los requerimientos específicos, los productos que cumplan con estas metas de calidad serán más fáciles de desarrollar y de adaptarse a necesidades no anticipadas ".

El **PROCESO** de la Ingeniería de Software concierne a las actividades de requerimientos, diseño, implementación, validación y soporte, indispensables para obtener y sostener un producto de software que cumpla tanto con sus requerimientos

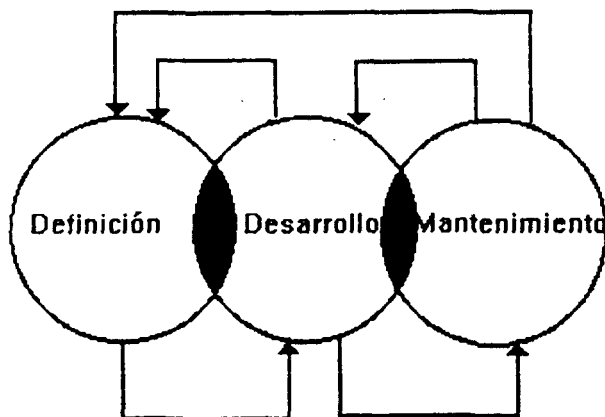
como con las metas de aplicar bien la ingeniería, entendamos a la ingeniería como: " la función específica que un grupo coherente de expertos aporta al proceso creador de una realización técnica. Estos expertos se ocupan primordialmente en aplicar y dirigir hacia fines prácticos y económicos los fenómenos que los científicos formulan en teorías".

De acuerdo a los METODOS, PROCEDIMIENTOS y HERRAMIENTAS, se establece el tipo de planteamiento, metodología y forma de trabajo a seguir para definir nuestra forma del desarrollo del sistema. Por lo que basándonos en las entrevistas, las necesidades y naturaleza del sistema, nos es conveniente adoptar: a) el modelo de construcción de prototipo: Se realiza un prototipo en papel o computarizado de algún o algunos procedimientos clave o principales que sirvan de base para establecer la estructura general y particular de los diferentes módulos que integren al sistema, mezclado con; b) el modelo de espiral: En el cual se construyen diferentes versiones del software cada vez más completas, puesto que se cubren los objetivos, alternativas y restricciones, se analizan e identifican riesgos, para ello de debe consultar repetidamente al usuario.

Las tres etapas o fases en que se conforma la Ingeniería de Software se muestran a continuación en las figuras 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4 :

---

Figura 4.1 Etapas de la Ingeniería de Software



1. **DEFINICION** : En ésta primera fase debemos de definir el qué. Es la descripción breve del problema a resolver en términos del cliente. Gráficamente se muestra en la figura 4.2. La definición debe contener :

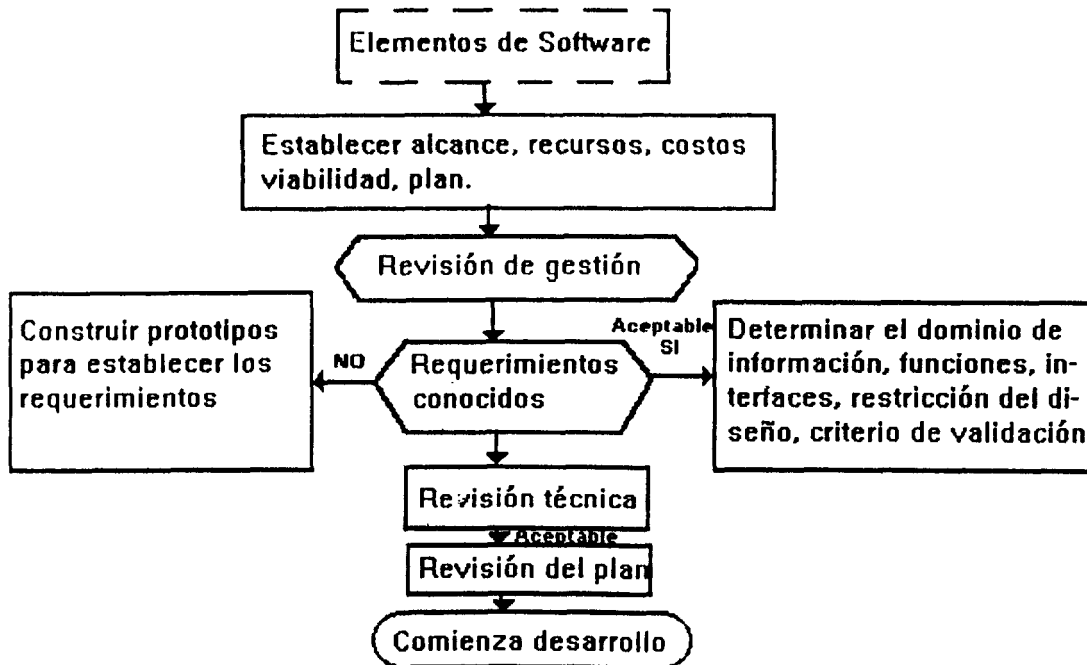
- Alcances, aplicación, es decir, las metas del proyecto. Estas metas se miden cuantitativamente, como la determinación del tiempo de realización, por lo que es necesario verificar el equipo con el que contamos (recursos). En cuanto a las metas cualitativas, medir las habilidades del programador, así como no perder de vista que el producto final sea eficiente, rápido, cubra la calidad deseada, no olvidándonos del factor costo.

- Necesidades del usuario.

- Estado actual del sistema, ya sea manual o computacional, capturando todos los requisitos e identificando males dentro del mismo, así como el que sea amigable, exacto, funcional y rápido, así como encuentre una total validación, lo cual nos lleva a una calidad y eficiencia del sistema.

Figura 4 2 Fase de Definición

**FASE DE DEFINICION**



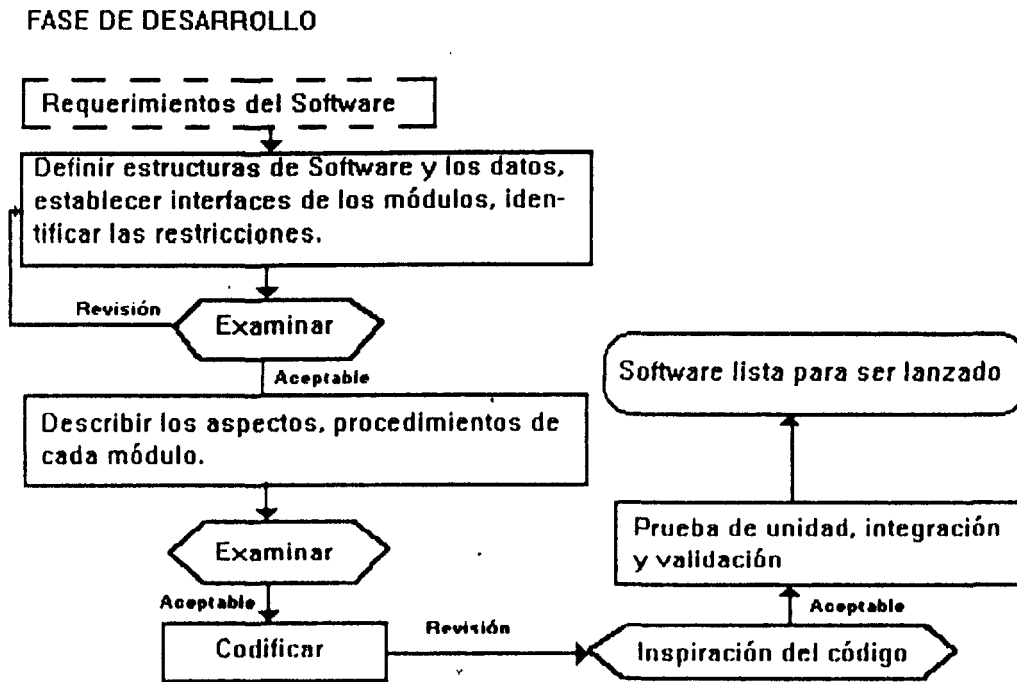
Todo lo anterior lo engloba el Análisis de Sistemas, el cual maneja todas las tareas de la Ingeniería de Sistemas basados en la computadora. El primer paso para identificar las necesidades son las entrevistas con el usuario o usuarios. Para empezar, el analista debe de dar asistencia al usuario o cliente definiendo los objetivos del sistema, determinando los generales y los particulares, la información que se va a obtener, la información que se va a suministrar, las funciones y el rendimiento requerido. Se debe distinguir muy bien entre lo que el cliente o usuario necesita y lo que éste desea. Ya identificados los objetivos debemos analizar los recursos de fabricación y desarrollo del sistema.

2. **DESARROLLO** : Se enfoca al cómo. Gráficamente se muestra en la figura 4.3. Esta fase cubre tres aspectos que intentan englobar lo que es el diseño, ésta actividad se realiza en dos pasos : diseño general y diseño detallado. El diseño general es el establecimiento de la arquitectura global del sistema mediante la especificación de sus componentes organizados por niveles de abstracción, así como de interfaces entre cada uno de éstos componentes y niveles. Le sigue el diseño detallado de cada unidad de software, como una base para su implementación. En el diseño del software, generalmente el software forma parte de un sistema más amplio que debe ser diseñado y particionado en sus elementos esenciales y entre más grande debe reconocerse la naturaleza cambiante de los requerimientos y tomar las providencias necesarias para asegurarse de que los productos resultantes satisfagan las verdaderas necesidades del usuario. Todo lo reunido por la fase de diseño se convertirá a algún lenguaje de programación, es decir, la codificación.

La construcción es la transformación de las especificaciones de diseño en un producto de operación. Esta transformación incluye la generación de código y de su prueba e integración progresiva hasta que el producto esté terminado. También produce el manual del usuario y de instalación del sistema. Al obtener el sistema corriendo en una máquina, debemos de proceder a la prueba del sistema, lo cual es indispensable para cerciorarnos del buen funcionamiento de éste. En esta fase entra todo lo referente a diseñar bases de datos, funciones, estructuras de datos, interfaces, procedimientos, así como la entrada y salida de datos bien definidos.

El desarrollo de nuestro sistema a grandes rasgos lo definimos ampliamente en el capítulo cinco.

Figura 4.3 Fase de Desarrollo del Software



5. **MANTENIMIENTO**: Se centra en el cambio. Gráficamente se muestra en la figura 4.4. Esto es la reparación de defectos de diseño e implementación del producto del software e incorporación de mejoramientos subsequentes. Se dice que cuesta substancialmente más que el desarrollo inicial del producto.

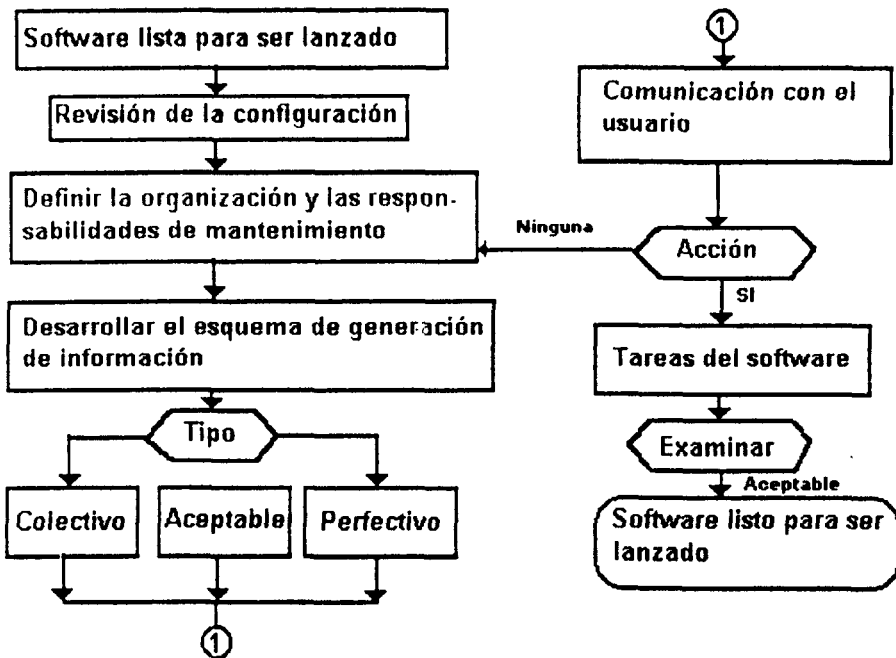
Considerando esta etapa como una prueba para encontrar en el software el mayor número posible de errores antes de que sea puesto en circulación, lo prepara para su lanzamiento y lo mantiene a lo largo de toda su " vida " útil. Después de haber generado el código fuente, se lleva a cabo una serie de verificaciones y validaciones. Las pruebas de unidad intentan verificar el rendimiento funcional de cada componente modular individual del software. La prueba de integración constituye un medio de construcción de la arquitectura del software y de prueba de su funcionamiento y de sus interfaces. La prueba de validación comprueba que se hayan conseguido todos los requisitos. Tras cada uno de estos pasos de prueba, puede que haya de realizarse una depuración. Para los pasos de prueba, se puede desarrollar un plan y siempre se realizará una revisión de la documentación, de los casos de prueba y por lo tanto de los resultados de las mismas. Cuando se haya terminado la prueba se estará en posibilidades de entregarlo a los usuarios. Al dar el software, nuestra función se

modifica a la función de mantenimiento. Las tareas que se asocian con el mantenimiento de nuestro proyecto, van a depender del tipo de mantenimiento, esto es, la modificación del software no sólo afecta al código, sino a la configuración completa como documentos, datos y programas desarrollados en las fases de planificación y desarrollo de éste.

Podemos encontrar muchos sistemas de información para computadoras que se puede decir que envejecen, lo cual con el paso del tiempo se hace difícil de mantener, por lo que los programas se van parchando, dando como resultado programas que no funcionan eficientemente, fallan a menudo y no cubren las necesidades del usuario. El mantenimiento de programas obsoletos sale caro. Por lo que se deben seguir ciertos lineamientos como : seleccionar programas que se usen mucho y que sea probable que sean fundamentales para un plazo de 5 a 10 años y ordenarlos por prioridad, estimar el costo anual de mantenimiento de programas reconstruidos y calcular el tiempo de modificación.

Figura 4.4 Fase de Mantenimiento del Software

FASE DE MANTENIMIENTO



Nuestro sistema cubrirá la aplicación y evaluación de test, se debe contemplar el aumentar test, desechar test o intercambiarlos, ya sea por ineficientes o caducos, lo cual es determinado por nuevos descubrimientos y estudios en el área de la psicometría dentro de la Psicología. Esta rama se encarga de medir eficientemente y obtener un alto grado de confiabilidad en la medición de diversas características dentro del comportamiento y del pensar humano que se plasmen en los tests. Por lo que cada test se manejó dentro del sistema como un módulo totalmente independiente unos de otros.

Determinemos que el mantenimiento es una actividad constante que ayuda a conservar al sistema en niveles altos de eficiencia sin rebasar las limitaciones del costo. Esto ayuda a reducir los errores provenientes del diseño, ocasionados por cambios ambientales y mejorar los servicios y el alcance del sistema. Podemos dividir al mantenimiento en mantenimiento de urgencia, ordinario, peticiones informales y mejorar el sistema.

De acuerdo a todo lo anterior el sistema a desarrollar cae dentro de los sistemas de información administrativa, éste sistema de computación basado en datos y normas claramente definidas, determinan el funcionamiento óptimo del mismo, por lo que auxilia en la toma de decisiones; ya que uno de los objetivos a cubrir es obtener los diagnósticos parciales de cada uno de los test aplicados a cada uno de los individuos, así como el diagnóstico global, los cuales son determinantes para la aceptación, condicionamiento o rechazo del solicitante a ingresar al I.M.M, ya sea alumno de cualquier nivel académico o empleado (desde personal de intendencia hasta personal administrativo).

#### 4.3 ANALISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS

El desarrollo de un sistema independientemente de su tamaño requiere de muchas actividades coordinadas y el empleo de una diversidad de herramientas y modelos. Los modelos representan la realidad y se construyen por varios propósitos, como desarrollar un conjunto de procedimientos que debe seguir el personal para llevar a cabo ciertas tareas o labores. Esto nos lleva a la raíz de un problema, trayendo consigo el *análisis del sistema*.

Frecuentemente los usuarios creen saber lo que quieren o lo que parece ser el problema al principio, resulta ser algo totalmente diferente a lo que necesitan. Por lo que es estrictamente necesario definir el problema global y los particulares interactuando con el personal que se encuentra directamente involucrado en dichos procedimientos y

tareas que va a realizar el sistema, para llegar a un acuerdo de ideas y definir lo que el sistema les proporcionará.

Para el éxito del buen funcionamiento del sistema es fundamental un análisis detallado y estructurado que cumpla con los requerimientos del usuario. Por lo que se debe tener presente lo siguiente :

1. Identificar las necesidades del cliente.
2. Realizar un análisis técnico y económico.
3. Asignar funciones al software, al hardware, a la gente, a la base de datos y a otros elementos del sistema.
4. Establecer restricciones de costo y tiempo.
5. Crear una definición del sistema que sea la base para todo el trabajo posterior de ingeniería.

Si se obtiene un análisis confiable y bien definido, el diseño será más fácil de desarrollar, ya que nos permite identificar las restricciones, puntos de partida, determinar las entradas y salidas de cada proceso a lo largo de todo el sistema.

El análisis define el qué está haciendo el sistema actual y lo que debería hacer para satisfacer los requerimientos del usuario, en tanto el diseño es el dibujo o bosquejo de esos elementos que componen el funcionamiento y generan la información como un todo.

Por todo lo anterior es importante definir una táctica específica que nos ayude a basarnos y auxiliarnos para el desarrollo eficaz durante todo el tiempo que dure el mismo. Existen varios modelos para representar los sistemas, nosotros hemos decidido emplear los siguientes para el análisis, diseño y documentación de nuestro sistema:

1. *Documentación del análisis* : Dentro del análisis de cualquier sistema se debe determinar los objetivos que cubrirá dicho sistema, por lo que después de definir el problema es indispensable trazarnos una guía para encausar debidamente todos los lineamientos, restricciones y procedimientos, consiguiendo así desarrollar un buen sistema que cubra las necesidades del usuario de manera rápida y eficiente. El flujo de la información, su manipulación y su transformación se visualizan mejor con la ayuda de las miniespecificaciones, éstas son reflejadas con el uso del español estructurado, el cual elegimos debido a sus características.

2. *Documentación del diseño* : Esta documentación es un auxiliar para no perder el rumbo del diseño, ayuda a identificar errores tanto de lógica como de estructura de cada uno de los módulos de los que se compone el sistema. Incluiremos dentro de la documentación del diseño :

- a). Diagrama de navegación.
- b). Diagrama de flujo de datos (DFD) de cada uno de los módulos (archivos) del sistema
- c). Diccionario de datos (DD) de cada uno de los módulos
- d). Español estructurado para las miniespecificaciones
- e). Referencias cruzadas
- f). Diseño detallado de pantallas, reportes y gráficas

La documentación tanto del análisis como del diseño es de gran valor, ya que facilita el mantenimiento de los sistemas computarizados.

\* *Español Estructurado* : El idioma español empleado para describir procedimientos y especificaciones puede ser ambiguo. Sin embargo, el español estructurado es una expresión narrativa que se puede utilizar para definir la lógica de los procedimientos y promover la claridad de los mismos.

El español estructurado, por lo tanto, es una herramienta excelente para describir procedimientos tanto para los humanos como para las computadoras. Aún cuando es un lenguaje parecido a los de programación, los puristas del español estructurado consideran que debe ser independiente de cualquier lenguaje de programación.

El español estructurado es jerárquico y hace uso de sangrías, para mostrar su estructura.

\* *Diagrama de Navegación* : Este exhibe la estructura general de la aplicación de sistemas, donde cada módulo es representado por un rectángulo, el nombre del módulo resume la transformación realizada a la información o datos. En la parte superior del diagrama sólo debe existir un sólo módulo llamado raíz y del cual parten los demás que son subordinados de éste. Todos los diferentes módulos se van ramificando dependiendo al nivel que correspondan.

\* *Diagramas de Flujo de Datos ( DFD )* : Un diagrama de flujo de datos es un modelo que describe los flujos de datos y los procesos que cambian o que transforman los datos en un sistema. Se utilizan círculos para representar los procesos y líneas curvas para representar el flujo de los datos.

Los símbolos de proceso se emplean para indicar aquellos lugares dentro del sistema en donde los flujos de datos que entran se procesan o transforman en flujos de datos que salen; los flujos de datos se muestran mediante las flechas que marcan el movimiento de los datos a través del sistema. Los DFD's se construyen en forma descendente.

\* *Referencias cruzadas* : Este consiste en definir las variables principales que son utilizadas dentro de los módulos principales del sistema, así como los campos de las bases de datos y hacer una referencia de donde son usadas estas variables para tener una visión de la importancia de cada una.

\* *Diccionario de datos* : Es una lista de todos los elementos incluidos en el conjunto de los diagramas de flujo de datos que describen un sistema, es un inventario de las estructuras de datos que se usan en un sistema. Las estructuras de datos son tres:

- 1.- Datos elementales : Es aquel que si se descompone en fragmentos sus partes no tienen significado.
- 2.- Flujos de datos
- 3.- Depósitos

El objetivo de un diccionario de datos es registrar detalles adicionales sobre el flujo de datos dentro de un sistema con el fin de buscar con mayor rapidez de descripción de flujo de datos, almacenamiento, o procesos.

#### 4.4 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Es necesario y prudente evaluar la viabilidad de un proyecto lo antes posible, ya que se pueden evitar meses de esfuerzos y miles de pesos si un sistema mal concebido es reconocido como tal al principio de la etapa de definición. En el estudio de factibilidad se debe centrar la atención en las siguientes áreas de interés básico :

##### 4.4.1 *Factibilidad económica*, es decir, costo del sistema :

Es una evaluación del costo de desarrollo frente al beneficio final producido por el sistema desarrollado. Es lo que conocemos como el análisis económico o el análisis costo-beneficio.

El análisis costo-beneficio es una evaluación de la justificación económica para un proyecto de un sistema basado en computadora; señala los costos del desarrollo del proyecto y los contrasta con los beneficios tangibles e intangibles del sistema.

Los factores que intervienen en el costo del software son :

- La capacidad del programador : Este punto no se puede medir cuantitativamente, pero se percibe en la experiencia, en la cual interviene el factor tiempo, aunque no siempre esto puede ser decisivo.
- La complejidad del producto : Existen tres categorías, las cuales son : a). por la aplicación, donde se engloba el procesamiento de datos y la aplicación científica; b). por el apoyo, es decir, sirven de apoyo a los de aplicación y a los de sistemas como ensambladores, compiladores, ligadores y sistemas operativos; c). tipo de sistema, el tamaño del sistema, son programas de tiempo real y de manejo de bases de datos, confiabilidad requerida y nivel tecnológico.

4.4.2 *Factibilidad Operacional* : Se basa en el ambiente organizacional de la empresa, los procedimientos existentes y el personal que manipulará y dependerá del sistema. El personal debe poseer las habilidades suficientes o de no ser así, adiestrarlo y efectuar cambios para que el sistema sea operacional. Siempre se debe buscar que el funcionamiento del sistema y su interacción con los que lo manipulen sea lo más compatible y sencillo.

El desarrollo de nuestro sistema para la aplicación, obtención de puntajes y diagnósticos para pruebas psicopedagógicas, será amigable, de fácil manejo, usando una lógica definida por procedimientos establecidos por las psicólogas del I.M.M, ya que ellas serán las únicas directamente involucradas en el uso del sistema propuesto, puesto que el Departamento Psicopedagógico es el que tiene a su cargo ésta tarea. Estos procedimientos son estructurados y establecidos tanto por las reglas de evaluación de cada uno de los diferentes test, así como de los pasos implantados de acuerdo a las reglas internas del I.M.M; dichos lineamientos fueron aclarados gracias a las entrevistas y a los manuales de los test.

Por lo anterior, se prevee la buena aceptación y asimilación del sistema, ya que las dos psicólogas que conforman el Departamento Psicopedagógico tienen experiencia en el manejo de paquetería para computadoras, por lo que valoran el ahorro de tiempo, conveniencia y eficiencia de contar con programas computacionales para su beneficio.

4.4.3 *Factibilidad técnica* : Mide la funcionalidad, rendimiento y restricciones que pueden afectar a la posibilidad de realizar un sistema aceptable. El proceso de análisis y definición del proyecto, ayudaran a juzgar las especificaciones concretas que se determinen, encontrando un riesgo en el desarrollo del sistema, si existen recursos y tecnología disponible o existente.

Durante el análisis técnico, se evalúan los méritos técnicos del concepto de sistema, mientras que al mismo tiempo se recoge información adicional sobre el rendimiento, facilidad de mantenimiento, fiabilidad y posibilidad de producción.

## CAPITULO CINCO

### ANALISIS Y DISEÑO DEL SISTEMA

Dado el objetivo general de esta tesis que es automatizar la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, en el presente capítulo se describe el análisis y diseño del sistema actual y del propuesto.

#### 5.1 DOCUMENTACION DE LAS ENTREVISTAS

No de Entrevista:	1
Lugar :	Instituto Mexicano Madero
Fecha :	4 de Marzo de 1994
Hora :	10 : 00 a.m.
Duración .	2 horas
Entrevistada	Martha Constanza Castro Azuara Coordinadora del Departamento Alma Rosa García Dávila Auxiliar y psicóloga del Departamento
Entrevistadoras:	Raquel Hernández Barranco Martha Patricia Hernández Zamora.

1.- ¿ Cuáles son las principales actividades que desempeñan como psicólogas del departamento ?

Martha Azuara (M): Aplicamos pruebas psicológicas a los alumnos y personal aspirantes a ingresar al I.M.M o a la Universidad y a los alumnos de preparatoria les aplicamos pruebas vocacionales para ayudarles a la elección de su área y posteriormente de su carrera profesional ; aplicamos pruebas a los alumnos y directores para la evaluación de los maestros en su desempeño académico y así poder determinar si necesitan de algún curso de capacitación, incentivo u otra cosa, también impartimos cursos a los alumnos o personal como por ejemplo cursos de hábitos de estudio.

2.- ¿ Cuántas pruebas aplican para el proceso de admisión ?

Alma (A) : En la escuela Primaria se aplican seis pruebas entre ellas las de Raven escala Especial, el test de adaptación de Rogers; en la Secundaria tres, la de Raven escala General, la encuesta de actitudes y hábitos de estudio de Brown y la prueba de adaptación de Bell; para la Preparatoria y Universidad son cinco pruebas que son las mismas para las dos y son el test de Dominos, actitudes y hábitos de estudio de Brown, Adaptación de Bell y el test de valores de Allport; para el personal son dos pruebas dependiendo del nivel de escolaridad de la persona para personas de intendencia y mantenimiento se aplican las pruebas de Barsit y la Geist, para las para los maestros de Jardín de niños, Primaria y secretarias se aplican la prueba de Thurstone y la de Raven Escala General; para los maestros de Secundaria, Preparatoria, Universidad y personal administrativo aplicamos el test de Dominos y la prueba de Thurstone; para el personal directivo y jefes de departamento se aplican las pruebas de Ribs y valores de Allport.

3 - ¿ En el proceso de Orientación Vocacional cuántas pruebas aplican ?

A : Para la orientación vocacional usamos tres de las pruebas de admisión que son las de hábitos de estudio, el test de Dominos y la prueba de valores de Allport , aparte aplicamos otras cuatro pruebas que son las de modelos ambientales de Holland, el análisis caractereológico y las pruebas de preferencias personales y vocacionales de Kuder y hacemos una integración de todas para ayudarles a su elección profesional.

4.- ¿ Qué procesos les llevan más tiempo o consideran más complicados ?

M: Lo que más tiempo nos lleva es estar calificando las pruebas ya que son muchas y tenemos que realizarlo rápido pero a veces no es posible además de que resulta bastante tedioso y por lo mismo cometemos errores que tenemos que corregir después y hay más pérdida de tiempo.

5.- ¿ La evaluación de los tests es muy complicada ?

M: No, lo que pasa es que es muy tardada su evaluación, ya que son algo complejos, tediosos y tenemos otras actividades que desarrollar y nos quitan tiempo y como sólo somos dos personas para calificar tenemos que hacerlo con calma para no cometer errores y desempeñar bien nuestro trabajo.

6.- ¿ Conocen algún paquete de software comercial que les ayude a automatizar sus procesos ?

M: No, no conocemos ningún paquete comercial que haga lo que necesitamos, conocemos algunos que nos ayudan como las hojas de cálculo y procesadores.

7.- ¿ Con qué equipo computacional cuentan ?

A: Tenemos una computadora Acer 915P con un microprocesador 80286 con velocidad de 12 MHz, con disco duro y 640 Kb de memoria en RAM, un monitor MDA y una impresora de matriz Star NX - 1500.

8.- ¿ Cuentan con algún software para Psicología ?

M: Tenemos un sistema que nos elaboró una persona pero éste solo nos sirve para la evaluación magisterial y lo que a nosotras nos interesa más es la evaluación de pruebas y para eso no tenemos.

9.- ¿ En qué utilizan actualmente la computadora ?

A: La utilizamos para correr el sistema de evaluación magisterial y el Works para hacer nuestros reportes y gráficas.

10.- ¿Cuál es la información que deben reportar ?

A: Nosotras le entregamos a la dirección una hoja de integración que contiene todas los resultados de las evaluaciones de todas las pruebas que se le han aplicado al alumno; en cada prueba se anota un diagnóstico y una determinación que se da dependiendo del diagnóstico y puede ser aceptado, condicionado o rechazado; ésta determinación es únicamente tomando en cuenta las pruebas psicopedagógicas y los directores de cada escuela son quienes deciden quien es aceptado tomado en cuenta otros aspectos como el examen de conocimientos, la documentación entregada, etc.

11.- ¿ Tienen conocimientos de computación ?

11.- ¿ Tienen conocimientos de computación ?

M: Un poco, yo he tomado cursos de Dbase, DOS, Lotus y Works pero no los he practicado el único que manejamos aquí es el Works y el sistema de evaluación magisterial.

12.- ¿Cuál es su principal problema ?

M: Definitivamente la sobre carga de trabajo, ya que como les dijimos somos dos persona encargadas de calificar todas las pruebas de la Primaria, Secundaria, Preparatoria y personal de las dos unidades (Zavaleta y Toledo) y también de la Universidad y tenemos otras actividades; por lo general tenemos que llevarnos el trabajo a casa para cumplir a tiempo.

13.- ¿ Creen que la evaluación de tests se puede automatizar ?

A: Sí, claro que hay algunos tests que no se pueden automatizar por ejemplo aplicamos pruebas verbales o con dibujos, y nosotros debemos analizarlas o también en el test de Geist existe una parte que consta de pruebas con cubos físicos y tienen que manejarlos, pero otros necesitan de búsquedas en tablas y cálculos que con ayuda de un sistema nos ahorraría trabajo.

14 - ¿ Además de la evaluación que otros procesos necesitan ?

M: La elaboración de gráficas y reportes por medio de un sistema nos sería muy útil.

15.- ¿ Cuáles son los principales datos que manejan en los tests ?

A. En la mayoría manejamos un puntaje, un percentil, un diagnóstico y una determinación, en general es lo más importante.

16.- ¿ Que datos manejan por alumno ?

M: Su nombre completo, unidad, grado, edad y las pruebas que ha realizado.

## 5.2 CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA

El Departamento Psicopedagógico del I.M.M. está a cargo de la Lic. Martha Constanza Castro Azuara auxiliada por la Lic. Alma Rosa García Dávila, las cuales realizan las tareas del Departamento.

El departamento maneja una gran cantidad de información de diversas pruebas psicopedagógicas que son aplicadas a los alumnos y a los aspirantes a ingresar en el I.M.M., ya sean alumnos, profesores, personal administrativo o de intendencia.

De acuerdo con la información que obtuvimos al entrevistar a las psicólogas del Departamento, el índice de alumnos que presentan exámenes de admisión anualmente por nivel escolar en cada una de las unidades activas son :

### U. TOLEDO :

Jardín de Niños	120
Primaria	300
Secundaria	400
Preparatoria	
Matutina	400
Vespertina	200

### U. ZAVALETA

Jardín de Niños	60
Primaria	160
Secundaria	200
Preparatoria	100
Universidad	150

TOTAL      U. Toledo 1420 + U. Zavaleta 670 = 2090 aspirantes

El período de admisiones se realiza durante los meses de abril al mes de septiembre y la evaluación de las pruebas debe ser inmediato.

El departamento realizó la selección de diversas pruebas de medición de niveles de adaptación, actitudes y hábitos de estudio, intereses, grado de inteligencia, preferencias personales y vocacionales, las cuales sirven para el rechazo o admisión de los alumnos de nuevo ingreso y para ayudar a los alumnos en la elección del área que se adecue a sus aptitudes e intereses según la carrera profesional que podría elegir;

así como apoyar en la decisión de emplear o no a profesores, personal administrativo o de intendencia.

### **5.3 DEFINICION DEL PROBLEMA**

En el departamento psicopedagógico del I.M.M se maneja una gran cantidad de información de diversas pruebas psicopedagógicas que son aplicadas a los alumnos y a los aspirantes a ingresar en al I.M.M, ya sean alumnos, profesores, personal administrativo y de intendencia, por lo que las psicólogas tienen una sobrecarga de trabajo, ya que los cálculos implican mucho tiempo; no se tiene acceso inmediato a los resultados y esto ocasiona que la atención hacia los alumnos no sea inmediata. El departamento no cuenta con un sistema automatizado que agilice los cálculos y aligere el manejo de las grandes cantidades de información

Las gráficas y reportes están elaborados con el paquete Works, por lo que deben estar capturando nuevamente todos los resultados generados por las pruebas y la calidad de los mismos no es del todo satisfactoria.

### **5.4 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD**

#### **OBJETIVO GENERAL :**

Automatizar los cálculos implicados en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, así como la generación de reportes por pantalla e impresora y graficación de estadísticas.

#### **OBJETIVOS PARTICULARES :**

- Proporcionar confiabilidad de los resultados, en cuanto a que no existirán errores en la evaluación.
- Ahorrar tiempo en la evaluación de cada prueba.

- Elaborar gráficas de estadísticas de las pruebas aplicadas por escuela.
- Apoyar en la aplicación de pruebas por computadora para los casos de que sean pocas las personas a evaluar, ahorrándose la captura de respuestas.
- Guardar y manipular resultados únicos para la generación de diagnósticos y la obtención de reportes y gráficas en cualquier momento en que se requieran, lo que trae como consecuencia mayor ahorro de tiempo y mejorar la atención a otras actividades como asesoría directa y orientación vocacional o pedagógica a los alumnos en el área que lo requieran.
- Trabajar con el sistema será fácil, puesto que su asimilación y manejo serán de forma concisa y siempre estará protegido contra datos inválidos, por lo que cualquier persona con conocimientos básicos en el manejo de computadoras podrá utilizarlo; ya que su uso no será exclusivo del personal del departamento psicopedagógico, sino también de los alumnos o personal que contesten directamente en la computadora los diferentes tests a evaluar.

En nuestro proyecto contamos con los recursos necesarios para el desempeño adecuado de nuestro sistema. La microcomputadora Acer modelo 915 p. del Departamento Psicodepagógico del I.M.M contiene :

- Disco duro de 120 Mb.
- Microprocesador 80286
- Contiene los siguientes puestos :
  - Serial de 9 pines
  - Serial de 25 pines
  - Paralelo de 25 pines
  - Mouse
- Memoria RAM de 640, expandible a 5 Mb.
- Memoria ROM de 64 K.
- Monitor monocromático CGA
- Impresora Star NX-1500

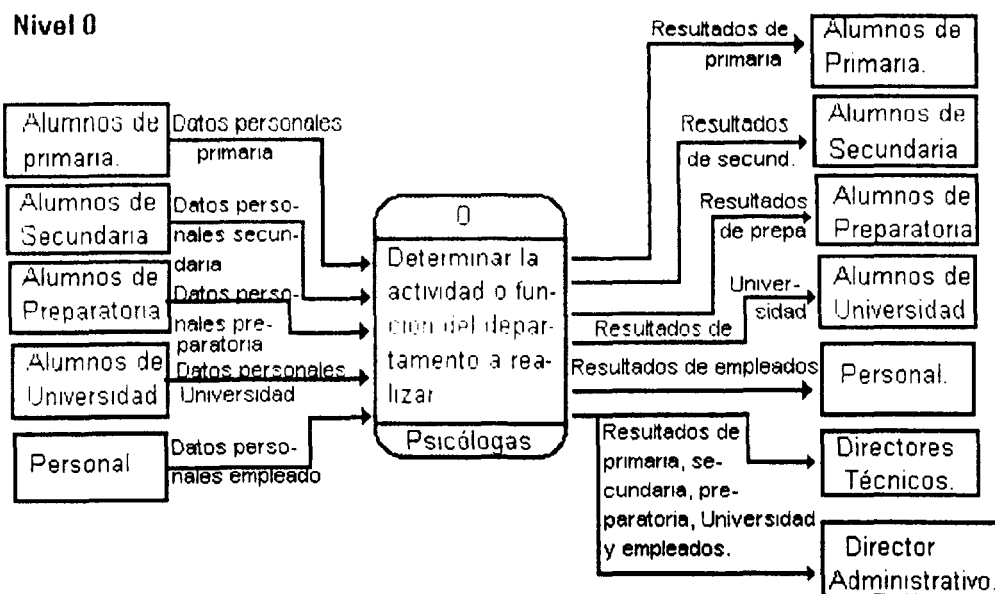
La Escuela de Sistemas Computacionales de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, cuenta con el software necesario para la elaboración y desarrollo de nuestro proyecto. La elección del software se encuentra en el tercer capítulo que trata sobre el estudio del lenguaje :

- Clipper ver. 5.01, número de serie CEX 200761: lo cual representa una gran ventaja, ya que con la generación del sistema en este lenguaje, podrá correr desde una configuración básica en una PC.

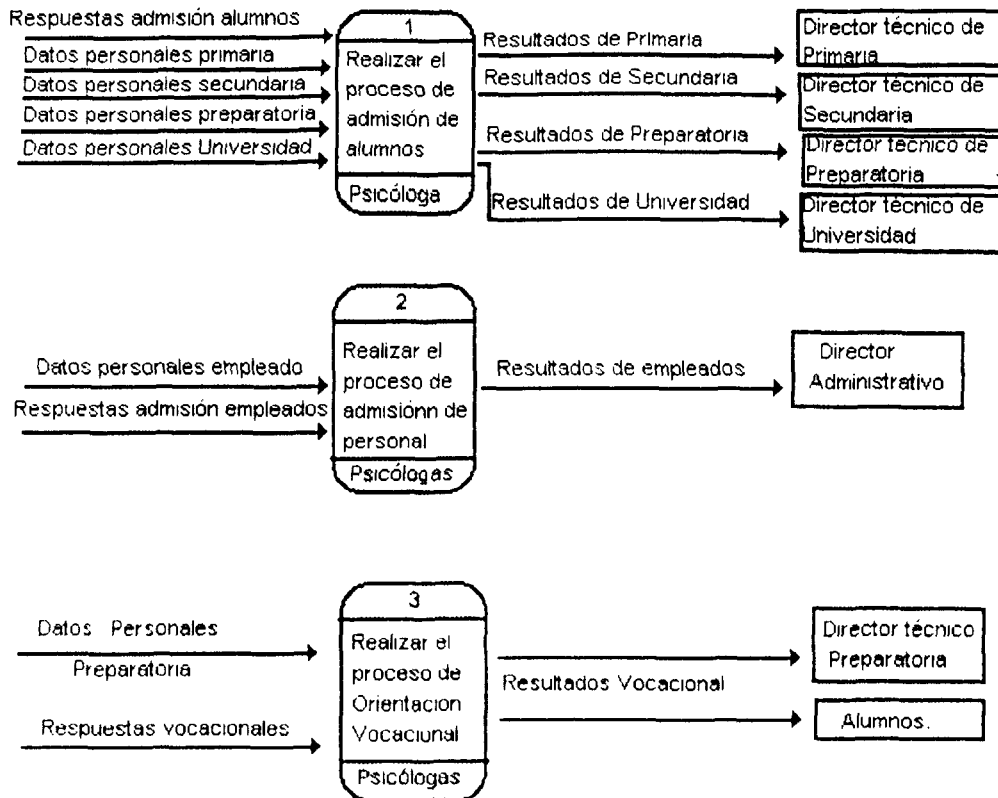
- DataBase Graphics Extension (DGE), librería para manejo de gráficos para Clipper ver. 5.0 con número de serie 110003U-50-01269.

## 5.5 ANALISIS DE REQUERIMIENTOS

### 5.5.1 DFD DEL SISTEMA ACTUAL



Nivel 1



### 5.5.2 D.D DEL SISTEMA ACTUAL

#### DATOS PERSONALES EMPLEADO

**Apellidos :** Son los apellidos paterno y materno del empleado.

**Edad :** Es la edad cronológica del empleado.

**Escolaridad :** Es el grado de escolaridad que tiene el individuo.

**Fecha de Nacimiento :** Es el día, mes y año en que nació la persona.

**Lugar que ocupa :** Es el lugar que ocupa el examinado dentro de su familia.

**Nombre :** Es el nombre de pila del empleado.

**Nombre de la madre :** Es el nombre completo de la madre del individuo.

**Nombre del padre :** Es el nombre completo del padre del individuo.

**Número de hermanos :** Es el número de hermanos que tiene el individuo.

### **DATOS PERSONALES PREPARATORIA**

**Apellidos** : Son los apellidos paterno y materno del alumno.

**Edad** : Es la edad cronológica del alumno.

**Escuela** : Es el nombre de la carrera o licenciatura a la que va a ingresar el alumno.

**Grado** : Es el grado escolar del alumno.

**Nombre** : Es el nombre de pila del alumno.

**Unidad** : Es la unidad en donde desea ingresar el alumno, ésta puede ser Toledo o Zavaleta.

### **DATOS PERSONALES PRIMARIA**

**Apellidos** : Son los apellidos paterno y materno del alumno.

**Edad** : Es la edad cronológica del alumno.

**Escuela** : Es el nombre de la carrera o licenciatura a la que va a ingresar el alumno

**Grado** : Es el grado escolar del alumno.

**Nombre** : Es el nombre de pila del alumno.

**Unidad** : Es la unidad en donde desea ingresar el alumno, ésta puede ser Toledo o Zavaleta.

### **DATOS PERSONALES SECUNDARIA**

**Apellidos** : Son los apellidos paterno y materno del alumno.

**Edad** : Es la edad cronológica del alumno.

**Escuela** : Es el nombre de la carrera o licenciatura a la que va a ingresar el alumno .

**Grado** : Es el grado escolar del alumno.

**Nombre** : Es el nombre de pila del alumno.

**Unidad** : Es la unidad en donde desea ingresar el alumno, ésta puede ser Toledo o Zavaleta.

### **DATOS PERSONALES UNIVERSIDAD**

**Apellidos** : Son los apellidos paterno y materno del alumno.

**Edad** : Es la edad cronológica del alumno.

**Escuela** : Es el nombre de la carrera o licenciatura a la que va a ingresar el alumno.

**Grado** : Es el grado escolar del alumno.

**Nombre** : Es el nombre de pila del alumno.

### **RESPUESTAS ADMISION ALUMNOS**

**Puntaje de AE** : Es el número de aciertos que corresponde a la actitud hacia el estudio del test de Brown, este puntaje se obtiene en base a los puntajes de AM y AED.

**Puntajes de AED :** Es el número de aciertos de la cuarta columna de la hoja de respuesta del test de Brown que corresponden a la aceptación de la escuela, éstos son obtenidos por el uso de dos plantillas, por lo tanto, son dos puntajes para AED.

**Puntajes de AM :** Es el número de aciertos de la tercera columna de la hoja de respuesta del test de Brown que corresponden a la aprobación al maestro, éstos son obtenidos por el uso de dos plantillas, por lo tanto, son dos puntajes para AM.

**Puntaje de C. I. :** Es la calificación, es decir, el número de aciertos del test de Raven Escala Especial y General.

**Puntajes de ER :** Es el número de aciertos de la primera columna de la hoja de respuesta del test de Brown que corresponden a la evitación al retraso, éstos son obtenidos por el uso de dos plantillas, por lo tanto, son dos puntajes para ER.

**Puntaje de escala de salud :** Es el número de aciertos que obtuvo el individuo según la plantilla de adaptación a la salud del test de Bell.

**Puntaje de escala emocional :** Es el número de aciertos que obtuvo el individuo según la plantilla de adaptación emocional del test de Bell.

**Puntaje de escala familiar :** Es el número de aciertos que obtuvo el individuo según la plantilla de adaptación familiar del test de Bell.

**Puntaje de escala social :** Es el número de aciertos que obtuvo el individuo según la plantilla de adaptación social del test de Bell.

**Puntaje de HE :** Es el número de aciertos que corresponde a los hábitos de estudio del test de Brown, este puntaje se obtiene en base a los puntajes de ER y MT.

**Puntajes de MT :** Es el número de aciertos de la segunda columna de la hoja de respuesta del test de Brown que corresponden a los métodos de trabajo, éstos son obtenidos por el uso de dos plantillas, por lo tanto, son dos puntajes para MT.

**Puntaje de OE :** Es el número de aciertos total del test de Brown, este puntaje se obtiene en base a los puntajes de HE y AE.

### **RESPUESTAS ADMISION EMPLEADOS**

**Puntaje activo :** Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento activo del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Puntaje de C. I. :** Es la calificación, es decir, el número de aciertos del test que mide el coeficiente intelectual por medio del test de Raven Escala General, Dominos ó el test de Barsit.

**Puntaje Dominante :** Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento dominante del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Puntaje Estable :** Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento estable del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Puntaje Impulsivo** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento impulsivo del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Puntaje Reflexivo** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento reflexivo del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Puntaje Sociable** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento sociable del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Puntaje vigoroso** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el nivel de temperamento vigoroso del individuo según el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

**Respuestas Allport** : Son las ciento veinte respuestas que da el examinado al resolver el test de Valores de Allport.

**Vector A** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector A de la primera parte del test de Valores de Allport.

**Vector B** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector B de la primera parte del test de Valores de Allport.

**Vector C** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector C de la primera parte del test de Valores de Allport.

**Vector D** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector D de la primera parte del test de Valores de Allport.

**Vector E** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector E de la primera parte del test de Valores de Allport.

**Vector F** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector F de la primera parte del test de Valores de Allport.

**Vector G** : Es el total de la sumatoria de las respuestas que le corresponde al vector G de la primera parte del test de Valores de Allport.

### **RESPUESTAS VOCACIONALES**

**Puntaje Aire Libre** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades al aire libre según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Artístico** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el área artística, según el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Puntaje Artístico Kuder** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades artísticas según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Científico** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades científicas según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Convencional** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el área convencional, según el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Puntaje de Cálculo** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades de cálculo según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje de Oficina** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades de oficina según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje de Servicio Social** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades de servicio social según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Emprendedor** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el área emprendedora, según el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Puntaje grupo cuatro** : Es el total de la sumatoria de las respuestas del cuarto grupo del test de Análisis Caracterológico.

**Puntaje grupo dos** : Es el total de la sumatoria de las respuestas del segundo grupo del test de Análisis Caracterológico.

**Puntaje grupo tres** : Es el total de la sumatoria de las respuestas del tercer grupo del test de Análisis Caracterológico.

**Puntaje grupo uno** : Es el total de la sumatoria de las respuestas del primer grupo del test de Análisis Caracterológico.

**Puntaje Intelectual** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el área intelectual, según el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Puntaje Literario** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades literarias según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Mecánico** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades mecánicas según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Musical** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades musicales según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Persuasivo** : Es el número de aciertos de las preguntas que evalúan el grado de preferencia hacia las actividades persuasivas según la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Puntaje Realista** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el área realista, según el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Puntaje Social** : Es el número de aciertos que obtuvo el examinado en las preguntas que evalúan el área social, según el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Respuestas Caractereológico :** Son las cuarenta respuestas que da el examinado en el test de Análisis Caractereológico y que pueden ser 0, X ó \$.

**Respuestas de Kuder Personal :** Son las treientos treinta y seis respuestas que da el alumno en el test de Preferencias Personales de Kuder.

**Respuestas de Kuder Vocacional :** Son las treientos treinta y seis respuestas que da el alumno en el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Respuestas Holland :** Son las 78 respuestas que da el individuo en el test de modelos ambientales de Holland.

## **RESULTADOS DE EMPLEADOS**

**Determinación del coeficiente intelectual :** Es la determinación que se da de aceptado, condicionado o rechazado, dependiendo del diagnóstico del coeficiente intelectual.

**Diagnóstico :** Es el diagnóstico final del empleado que dan las psicólogas en base a las diversas pruebas.

**Diagnóstico activo :** Es el nivel de clasificación de temperamento activo que presenta el examinado según el inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

**Diagnóstico del coeficiente intelectual :** Es el nivel de inteligencia obtenido por la aplicación de los test de Dominos ó Barsit.

**Diagnóstico de valores económicos :** Es el perfil de valores económicos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores estéticos :** Es el perfil de valores estéticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores políticos :** Es el perfil de valores políticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores religiosos :** Es el perfil de valores religiosos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores sociales :** Es el perfil de valores sociales que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores teóricos :** Es el perfil de valores teóricos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico Dominante :** Es el nivel de clasificación de temperamento dominante que presenta el examinado según el inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

**Diagnóstico Estable** : Es el nivel de clasificación de temperamento estable que presenta el examinado según el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

**Diagnóstico Impulsivo** : Es el nivel de clasificación de temperamento impulsivo que presenta el examinado según el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

**Diagnóstico Reflexivo** : Es el nivel de clasificación de temperamento reflexivo que presenta el examinado según el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

**Diagnóstico Sociable** : Es el nivel de clasificación de temperamento sociable que presenta el examinado según el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

**Diagnóstico Vigoroso** : Es el nivel de clasificación de temperamento vigoroso que presenta el examinado según el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone; este diagnóstico puede ser muy alto, alto, medio alto, medio bajo, bajo y muy bajo.

## **RESULTADOS DE PREPARATORIA**

**Determinación de hábitos de estudio** : Es la determinación que se toma para aceptar, condicionar o rechazar a un alumno dependiendo del diagnóstico de los Hábitos de Estudio.

**Determinación de adaptación personal** : Es la determinación de aceptar, condicionar o rechazar al alumno según el diagnóstico de Adaptación Personal de Bell.

**Diagnostico** : Es el diagnóstico final del alumno que dan las psicólogas en base a las diversas pruebas.

**Diagnóstico Artístico** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades artísticas como son las de artes, idiomas, periodismo, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Diagnóstico Convencional** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades convencionales como son las de un contador, ecónomo, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Diagnóstico de adaptación a la salud de Bell** : Es el nivel de adaptación a los problemas de la salud que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación emocional de Bell** : Es el nivel de adaptación emocional o de tendencia al fantaseo que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación familiar de Bell** : Es el nivel de adaptación familiar que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación personal de Bell** : es el nivel de adaptación general que presenta el individuo determinado según el test de adaptación de Bell.

**Diagnóstico de adaptación social de Bell :** Es el nivel de adaptación social y general que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de AE :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de las actitudes hacia el estudio que presenta el individuo.

**Diagnóstico de AED :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de aceptación de la escuela que presenta el individuo.

**Diagnóstico de AM :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de aprobación del maestro que presenta el individuo.

**Diagnóstico de ER :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de evitación al retraso que presenta el individuo.

**Diagnóstico de Hábitos de Estudio :** Es el diagnóstico de los métodos y la motivación respecto al estudio del individuo, obtenido según el test de hábitos de estudio de Brown.

**Diagnóstico de HE :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de los hábitos de estudio que presenta el individuo.

**Diagnóstico del coeficiente intelectual :** Es el nivel de inteligencia obtenido por la aplicación del test de Raven Escala General.

**Diagnóstico de MT :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de los métodos de trabajo que acostumbra el individuo.

**Diagnóstico de valores económicos :** Es el perfil de valores económicos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores estéticos :** Es el perfil de valores estéticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores políticos :** Es el perfil de valores políticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores religiosos :** Es el perfil de valores religiosos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores sociales :** Es el perfil de valores sociales que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores teóricos :** Es el perfil de valores teóricos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico Emprendedor :** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades emprendedoras como son las de un político, abogado, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Diagnóstico Intelectual :** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades intelectuales como son las de un físico, matemático, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Diagnóstico nivel de adaptación :** Es el nivel de adaptación general que presenta el individuo según el test de adaptación de Bell.

**Diagnóstico Realista :** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades realistas como son las de un ingeniero industrial, comercio, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Diagnóstico Social :** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades sociales como son las de un psicólogo, filósofo, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

### **RESULTADOS DE PRIMARIA**

**Determinación de hábitos de estudio :** Es la determinación que se toma para aceptar, condicionar o rechazar a un alumno dependiendo del diagnóstico de los Hábitos de Estudio.

**Determinación del nivel de adaptación :** Es la determinación de "aceptado, condicionado o rechazado que se da dependiendo del nivel de adaptación del alumno.

**Diagnostico :** Es el diagnóstico final del alumno que dan las psicólogas en base a las diversas pruebas.

**Diagnóstico de Hábitos de Estudio :** Es el diagnóstico de los métodos y la motivación respecto al estudio del individuo, obtenido según el Cuestionario de Hábitos de Estudio.

**Diagnóstico del coeficiente intelectual :** Es el nivel de inteligencia obtenido por la aplicación del test de Raven Escala Especial.

### **RESULTADOS DE SECUNDARIA**

**Determinación de hábitos de estudio :** Es la determinación que se toma para aceptar, condicionar o rechazar a un alumno dependiendo del diagnóstico de los Hábitos de Estudio.

**Determinación de adaptación personal :** Es la determinación de aceptar, condicionar o rechazar al alumno según el diagnóstico de Adaptación Personal de Bell.

**Diagnostico :** Es el diagnóstico final del alumno que dan las psicólogas en base a las diversas pruebas.

**Diagnóstico de adaptación a la salud de Bell :** Es el nivel de adaptación a los problemas de la salud que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación emocional de Bell :** Es el nivel de adaptación emocional o de tendencia al fantaseo que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación familiar de Bell :** Es el nivel de adaptación familiar que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación personal de Bell :** Es el nivel de adaptación general que presenta el individuo determinado según el test de adaptación de Bell.

**Diagnóstico de adaptación social de Bell :** Es el nivel de adaptación social y general que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de AE :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de las actitudes hacia el estudio que presenta el individuo.

**Diagnóstico de AED :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de aceptación de la escuela que presenta el individuo.

**Diagnóstico de AM :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de aprobación del maestro que presenta el individuo.

**Diagnóstico de ER :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de evitación al retraso que presenta el individuo.

**Diagnóstico de Hábitos de Estudio :** Es el diagnóstico de los métodos y la motivación respecto al estudio del individuo, obtenido según el test de hábitos de estudio de Brown.

**Diagnóstico de HE :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de los Hábitos de Estudio que presenta el individuo

**Diagnóstico del coeficiente intelectual :** Es el nivel de inteligencia obtenido por la aplicación del test de Raven Escala General.

**Diagnóstico de MT :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de los métodos de trabajo que acostumbra el individuo

**Diagnóstico nivel de adaptación :** Es el nivel de adaptación general que presenta el individuo según el test de adaptación de Bell

## **RESULTADOS DE UNIVERSIDAD**

**Determinación de hábitos de estudio :** Es la determinación que se toma para aceptar, condicionar o rechazar a un alumno dependiendo del diagnóstico de los Hábitos de Estudio

**Determinación de adaptación personal :** Es la determinación de aceptar, condicionar o rechazar al alumno según el diagnóstico de adaptación personal de Bell

**Diagnóstico :** Es el diagnóstico final del alumno que dan las psicólogas en base a las diversas pruebas.

**Diagnóstico de adaptación a la salud de Bell :** Es el nivel de adaptación a los problemas de la salud que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación emocional de Bell :** Es el nivel de adaptación emocional o de tendencia al fantaseo que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación familiar de Bell :** Es el nivel de adaptación familiar que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de adaptación personal de Bell :** es el nivel de adaptación general que presenta el individuo determinado según el test de adaptación de Bell.

**Diagnóstico de adaptación social de Bell :** Es el nivel de adaptación social y general que presenta el individuo, ésta es una de las áreas evaluadas por el test de Bell.

**Diagnóstico de AE :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de las actitudes hacia el estudio que presenta el individuo.

**Diagnóstico de AED :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de aceptación de la escuela que presenta el individuo.

**Diagnóstico de AM :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de aprobación del maestro que presenta el individuo.

**Diagnóstico de ER :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el grado de evitación al retraso que presenta el individuo.

**Diagnóstico de Hábitos de Estudio :** Es el diagnóstico de los métodos y la motivación respecto al estudio del individuo, obtenido según el test de hábitos de estudio de Brown.

**Diagnóstico de HE :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de los hábitos de estudio que presenta el individuo.

**Diagnóstico del coeficiente intelectual :** Es el nivel de inteligencia obtenido por la aplicación del test de Raven Escala General.

**Diagnóstico de MT :** Es una de las áreas evaluadas del test de Brown y es el diagnóstico de los métodos de trabajo que acostumbra el individuo.

**Diagnóstico de valores económicos :** Es el perfil de valores económicos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores estéticos :** Es el perfil de valores estéticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores políticos :** Es el perfil de valores políticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores religiosos :** Es el perfil de valores religiosos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico de valores sociales :** Es el perfil de valores sociales que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de valores de Allport.

**Diagnóstico de valores teóricos :** Es el perfil de valores teóricos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, este diagnóstico es obtenido por el uso de una plantilla especial del test de Valores de Allport.

**Diagnóstico nivel de adaptación :** Es el nivel de adaptación general que presenta el individuo según el test de adaptación de Bell.

### **RESULTADOS VOCACIONAL**

**Diagnóstico Artístico :** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades artísticas como son las de artes, idiomas, periodismo, etc. determinado por el test de modelos ambientales de Holland.

**Diagnóstico Convencional** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades convencionales como son las de un contador, ecónomo, etc. determinado por el test de modelos ambientales de Holland.

**Diagnóstico de actividades al aire libre** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades al aire libre, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de actividades artísticas** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades artísticas y plásticas, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de actividades de oficina** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades de oficina, determinado por el test de preferencias vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de actividades literarias** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades literarias, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de actividades mecánicas** : Es el grado de interés que presenta el individuo hacia las actividades mecánicas, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de actividades musicales** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades musicales, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de las actividades de grupo** : Es el grado de preferencia hacia las actividades de grupo del individuo según el test de Preferencias Personales de Kuder

**Diagnóstico de las situaciones estables** : Es el grado de preferencia hacia las situaciones estables y familiares según el test de Preferencias Personales de Kuder

**Diagnóstico de los trabajos de dirección** : Es el grado de inclinación por dirigir o dominar a los demás del individuo según el test de Preferencias Personales de Kuder

**Diagnóstico del trabajo teórico** : Es el grado de preferencia hacia las actividades de orden intelectual o teórico del individuo según el test de preferencias personales de Kuder.

**Diagnóstico de preferencia al cálculo** : Es el grado de interés que presenta el individuo hacia el cálculo, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de preferencias científicas** : Es el grado de interés que presenta el individuo hacia las actividades científicas, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico de rehuir al conflicto** : Es el grado de preferencia hacia las situaciones no conflictivas del individuo según el test de Preferencias Personales de Kuder.

**Diagnóstico de servicio social** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades de servicio social, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico Emprendedor** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades emprendedoras como son las de un político, abogado, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland

**Diagnóstico Intelectual** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades intelectuales como son las de un físico, matemático, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland

**Diagnóstico Persuasivo** : Es el grado de preferencia que presenta el individuo hacia las actividades persuasivas, determinado por el test de Preferencias Vocacionales de Kuder.

**Diagnóstico Realista** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades realistas como son las de un ingeniero industrial, comercio, etc. determinado por el test de modelos ambientales de Holland.

**Diagnóstico Social** : Es el grado de interés del individuo hacia las actividades sociales como son las de un psicólogo, filósofo, etc. determinado por el test de Modelos Ambientales de Holland.

**Fórmula** : Es la combinación de las letras **E, A, S** que representan características del carácter y personalidad del individuo obtenida por el test de análisis caractereológico.

**Subtipo** : Es el inverso del tipo obtenido en el Análisis Caractereológico.

**Tipo** : Es la interpretación de la fórmula obtenida en el Análisis Caractereológico.

### **5.5.3 MINIESPECIFICACIONES DEL SISTEMA ACTUAL ( ESPAÑOL ESTRUCTURADO)**

#### **1. REALIZAR EL PROCESO DE ADMISION DE ALUMNOS.-**

1.1 Accesar la información de los alumnos como son el nombre, nivel escolar a cursar y edad.

1.2 Si es aspirante a PRIMARIA: Realizar la aplicación del test de Raven Escala Especial para obtener el coeficiente intelectual y realizar la aplicación del Cuestionario de Hábitos de Estudio para obtener el diagnóstico de los hábitos de estudio del alumno.

1.3 Si es aspirante a SECUNDARIA: Realizar la aplicación del test de Raven Escala General para obtener el coeficiente intelectual, realizar la aplicación del cuestionario de actitudes y hábitos hacia el estudio de William Brown para obtener el diagnóstico de los hábitos de estudio del alumno, realizar la aplicación del cuestionario de adaptación de Bell para determinar el nivel de adaptación del alumno.

1.4 Si es aspirante a PRAPARATORIA O UNIVERSIDAD: Realizar la aplicación del test de Dominos para obtener el coeficiente intelectual, realizar la aplicación del cuestionario de actitudes y hábitos hacia el estudio de William Brown para obtener el diagnóstico de los hábitos de estudio del alumno, realizar la aplicación del cuestionario de adaptación de Bell para determinar el nivel de adaptación del alumno, realizar la aplicación del test de valores de Allport para determinar los valores del alumno.

1.5 Evaluar los test correspondientes siguiendo las reglas de calificación de cada uno y elaborar una hoja de integración del alumno de acuerdo con los resultados de las pruebas que se le aplicaron, dando una determinación global pudiendo ésta ser: ACEPTADO, CONDICIONADO o RECHAZADO y mandar la hoja de integración del alumno al director técnico correspondiente ya sea de primaria, secundaria, preparatoria o de universidad y a la directora académica del Instituto Mexicano Madero.

1.6 Los directores técnicos de acuerdo a los resultados obtenidos por los exámenes de conocimientos y los psicológicos toman una determinación final para aceptar, condicionar o rechazar al alumno e integran los grupos y los directores técnicos mandan las listas de los alumnos que los integran al departamento psicopedagógico.

1.7 Elaborar la gratificación de los resultados obtenidos según el nivel escolar, evaluar y entregar las gráficas a los directores técnicos de los cinco niveles educativos y a la directora académica del Instituto Mexicano Madero.

1.8 Entregar los resultados a los alumnos para informales si son aceptados, condicionados o rechazados y los pasos a seguir para la inscripción en caso de ser aceptados o condicionados.

## 2. REALIZAR EL PROCESO DE ADMISION DE PERSONAL.-

2.1 Accesar la información de los empleados como son el nombre, tipo de empleo, edad, estado civil.

2.2 Si es aspirante al nivel BAJO que lo componen: personal de intendencia y mantenimiento: realizar la aplicación del test de medición rápida de habilidad intelectual de Barsit para obtener el coeficiente intelectual y realizar la aplicación del inventario ilustrado de intereses de Géist para obtener el diagnóstico de los intereses del solicitante.

2.3 Si es aspirante al nivel MEDIO BAJO que lo comprenden: los(as) profesores(as) de Jardín de niños y primaria y secretarias: realizar la aplicación del test de Raven Escala General para obtener el C.I y realizar el test de Thurstone para obtener el diagnóstico de rasgos de la personalidad del solicitante.

2.4 Si es aspirante al nivel MEDIO ALTO que lo comprenden: los(as) profesores(as) de secundaria, preparatoria, universidad y personal administrativo: realizar la aplicación del test de Dominos para obtener el coeficiente intelectual y realizar la aplicación del inventario de rasgos temperamentales de Thurstone para obtener el diagnóstico de rasgos de la personalidad del solicitante.

2.5 Si es aspirante al nivel ALTO que lo comprenden: el personal directivo y los jefes de departamento: realizar la aplicación del test de Dominos para obtener el coeficiente intelectual y realizar la aplicación del test de valores de Allport para determinar los valores del solicitante.

2.6 Evaluar los test correspondientes siguiendo las reglas de calificación de cada uno y elaborar una hoja de integración del solicitante de acuerdo con los resultados de las pruebas que se le aplicaron, dando una determinación final pudiendo ésta ser ACEPTADO, CONDICIONADO O RECHAZADO y mandar la hoja de integración del solicitante al director administrativo del Instituto Mexicano Madero.

2.7 El director administrativo de acuerdo a los resultados obtenidos por los exámenes de conocimientos y psicológicos, toman una determinación final para emplear o rechazar al solicitante.

2.8 Entregar resultados a los solicitantes para informarles si son empleados o no, así como los requisitos que debe presentar para su contratación en caso de ser aceptado.

### 3 REALIZAR EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL -

3.1 Accesar la información de los alumnos como son el nombre, año escolar, edad de los alumnos de quinto y sexto año de preparatoria.

3.2 Realizar la aplicación del test de Análisis Caractereológico para obtener los rasgos de la personalidad del alumno.

3.3 Realizar la aplicación de test de modelos ambientales de Holland para obtener los intereses vocacionales del alumno.

3.4 Realizar la aplicación del test de preferencias personales de Kuder para obtener rasgos de la personalidad del alumno.

3.5 Realizar la aplicación del test de preferencias vocacionales para obtener los intereses vocacionales del alumno.

3.6 Evaluar las pruebas siguiendo las reglas de calificación de cada una.

3.7 Realizar entrevistas con los alumnos de quinto año de preparatoria: en la entrevista se les informa sobre sus aptitudes e inclinaciones vocacionales para ayudarlos y orientarlos en la elección del área en la que debe cursar el sexto año de preparatoria, las cuales son:

- 1. Area I : Físico-Matemáticas
- 2. Area II : Químico-Biológicas
- 3. Area III: Económico-Administrativas
- 4. Area IV : Humanidades

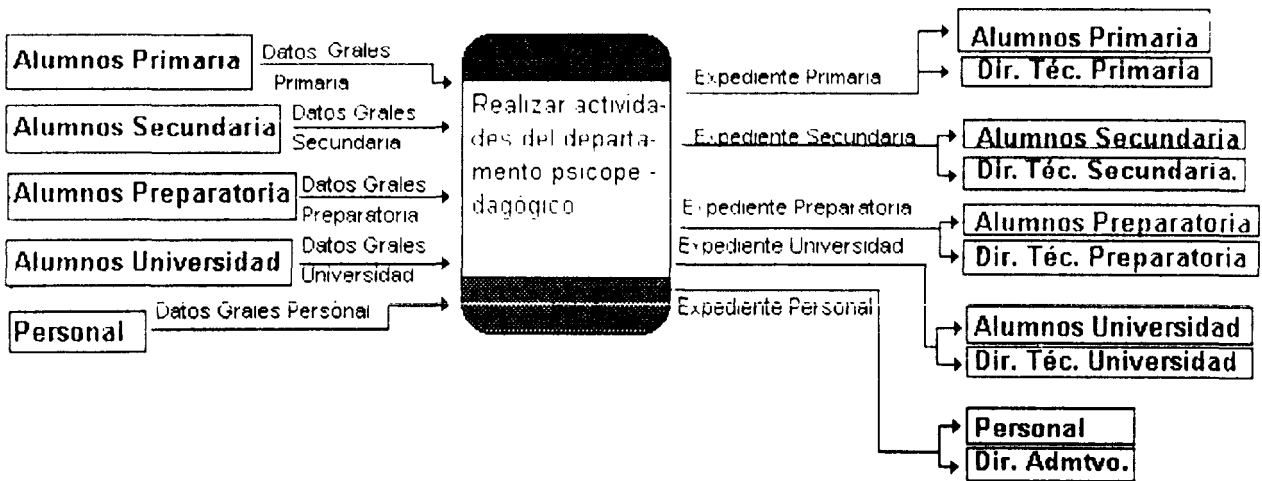
Anotarlos en el área de su elección para ir conformando las cuatro áreas para el siguiente ciclo escolar.

3.8 Realizar entrevistas con los alumnos del sexto año de preparatoria: en la entrevista se les informa sobre sus aptitudes e inclinaciones vocacionales para ayudarlos y orientarlos en la elección de su carrera profesional, ir conformando un registro con las profesiones y la posible universidad a la que ingresarán.

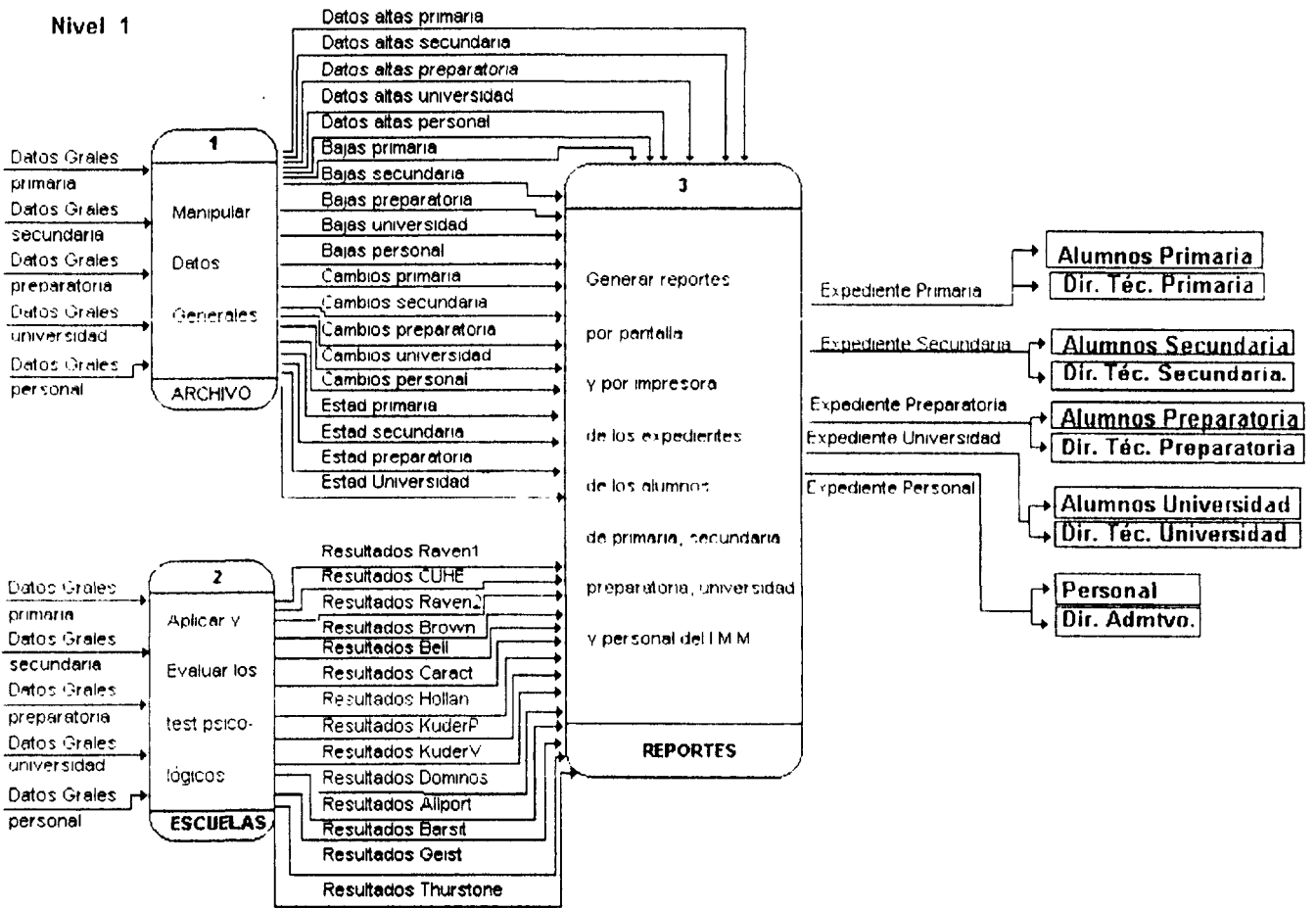
3.9 Registrar toda la información obtenida de las entrevistas y reportarlo a los directores.

### 5.5.4 DFD DEL SISTEMA PROPUESTO

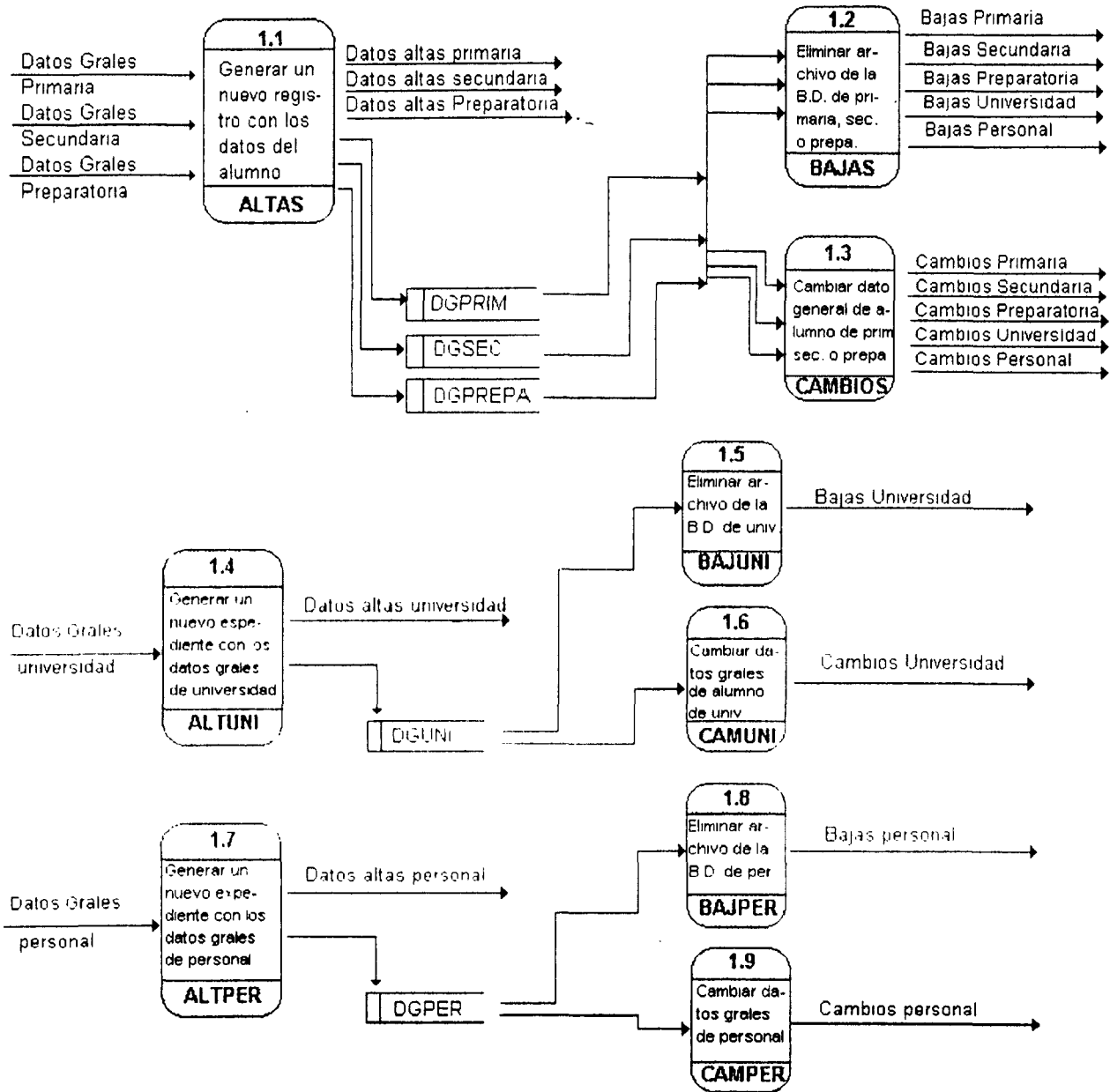
Nivel 0

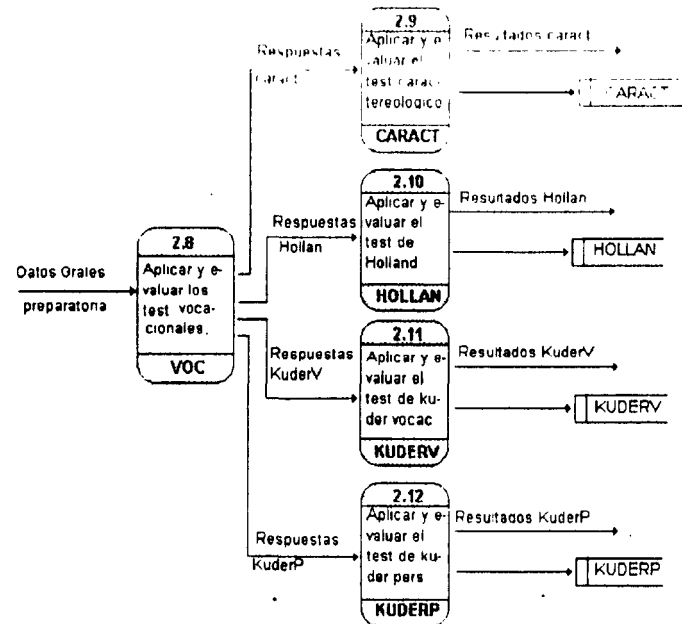
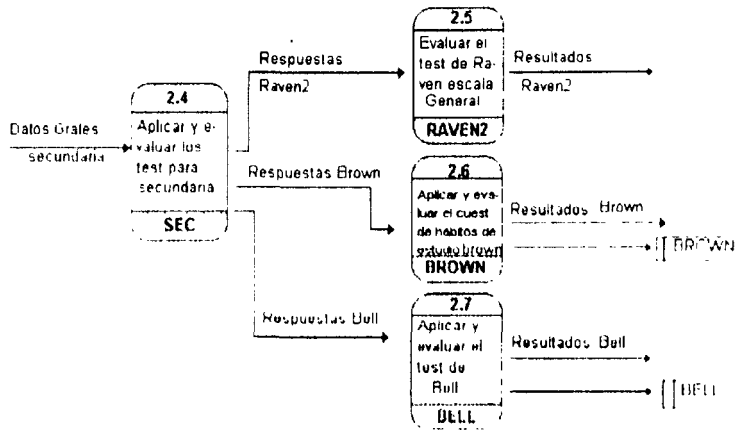
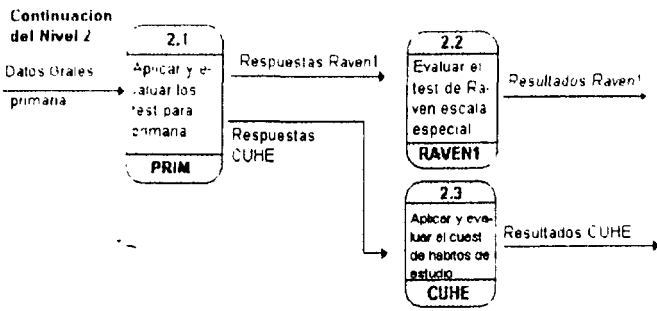


Nivel 1

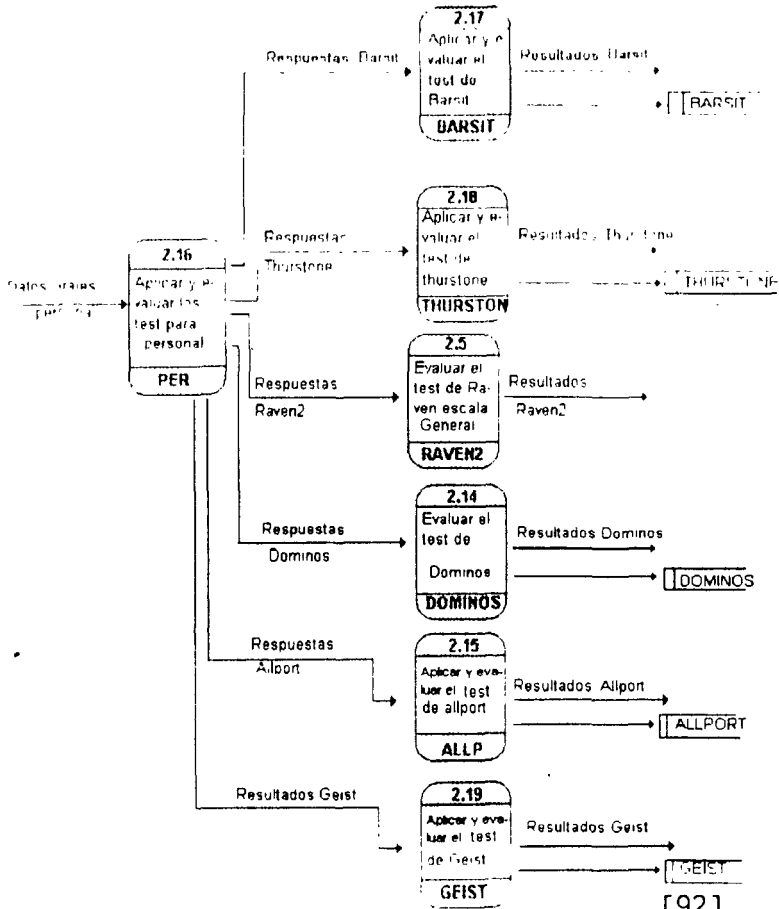
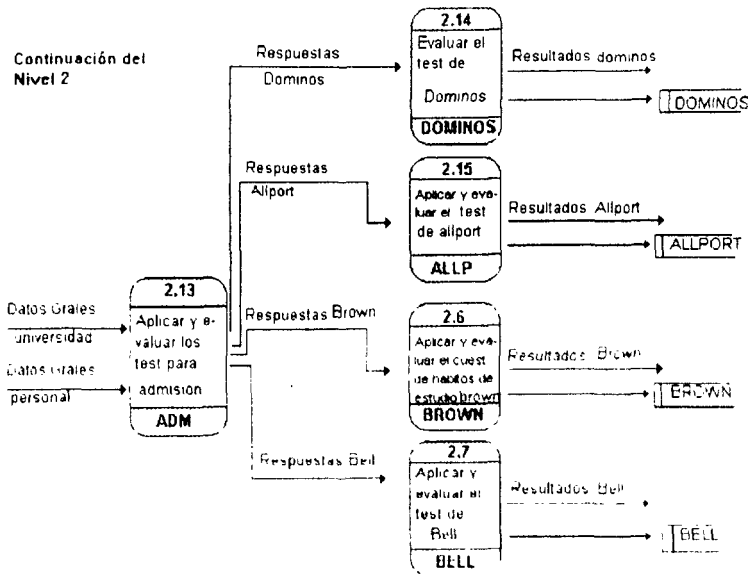


Nivel 2

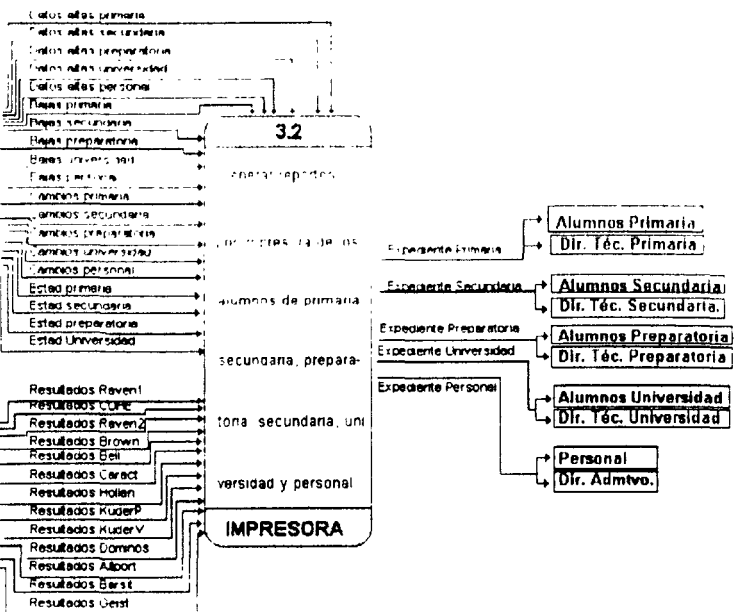
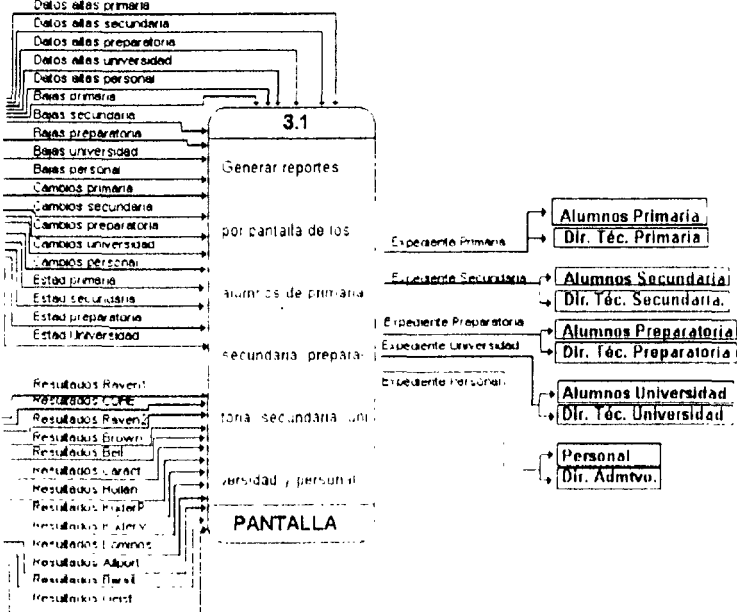




Continuación del Nivel 2



Continuación del Nivel 2



## 5.5.4 D.D DEL SISTEMA PROPUESTO

### ALLPORT

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el test de valores de Allport. Los campos contenidos en ésta son:

**Diageco:** Es el perfil de valores económicos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagest:** Es el perfil de valores estéticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagpol:** Es el perfil de valores políticos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagrel:** Es el perfil de valores religiosos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagsoc:** Es el perfil de valores sociales que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diageor:** Es el perfil de valores teóricos que presenta el individuo, pudiendo ser alto, medio o bajo, es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar la base de datos, es de tipo caracter con longitud de cincuenta.

### BARSIT

Es la base de datos que contiene el diagnóstico del coeficiente de inteligencia del test de medición rápida de habilidad intelectual de Barsit. Los campos contenidos en ésta son:

**Diagbar:** Es el diagnóstico del coeficiente intelectual; es de tipo caracter con longitud de treinta caracteres.

**Detbar:** Es la determinación tomada en base al coeficiente intelectual; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar la base de datos, es de tipo caracter con longitud de cincuenta.

### BELL

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el test de Adaptación de Bell. Los campos contenidos en ésta son:

**Determ2:** Es la determinación que se toma para aceptar, condicionar o rechazar al examinado tomando en cuenta los resultados del test de adaptación de Bell; es de tipo caracter con longitud de dieciséis caracteres.

**Diagem:** Es el diagnóstico del nivel de adaptación emocional o de tendencia al fantaseo que presenta el examinado; es de tipo caracter con longitud de diecisiete caracteres.

**Diagfam:** Es el diagnóstico del nivel de adaptación familiar; es de tipo caracter con longitud de diecisiete caracteres.

**Diagsal:** Es el diagnóstico del nivel de adaptación a los problemas de salud; es de tipo caracter con longitud diecisiete caracteres.

**Diagsoc:** Es el diagnóstico del nivel de adaptación social; es de tipo caracter con longitud de diecisiete caracteres.

**Diagtot:** Es el diagnóstico del nivel de adaptación general, es decir, tomando en cuenta las otras áreas evaluadas; es de tipo caracter con longitud de diecisiete caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar la base de datos, es de tipo caracter con longitud de cincuenta.

## **BROWN**

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas en el test de Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio. Los campos contenidos en ésta son:

**Determb:** Es la determinación que se toma para aceptar, condicionar o rechazar al examinado tomando en cuenta los resultados del cuestionario de hábitos de estudio de Brown; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagae:** Es el diagnóstico de las actitudes hacia el estudio; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres

**Diagaed:** Es el diagnóstico del grado de aceptación de la escuela que presenta el individuo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagam:** Es el diagnóstico del grado de aceptación del maestro que presenta el individuo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diager:** Es el diagnóstico del grado de evitación al retraso que presenta el individuo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diaghe:** Es el diagnóstico de los hábitos de estudio que presenta el individuo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagmt:** Es el diagnóstico de los métodos de trabajo que acostumbra el individuo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagoe:** Es el diagnóstico total de los métodos y hábitos de estudio del individuo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar la base de datos, es de tipo caracter con longitud de cincuenta.

## CARACT

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el análisis caractereológico. Los campos contenidos en ésta son:

**Formula:** Es el resultado de las características del carácter y la personalidad; es de tipo caracter con longitud de siete caracteres.

**Formu4:** Es de tipo caracter con longitud de ocho caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar la base de datos, es de tipo caracter con longitud de cincuenta.

**Subtipo:** Es el inverso del tipo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Tipo:** Es la interpretación de la fórmula; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

## DGPER

Es la base de datos que contiene los datos generales de los alumnos de secundaria. Los campos contenidos en ésta son:

**bar:** Es una bandera que tiene valor de 1 si el test de Barsit ya fue evaluado y de 0 en el caso contrario; es de tipo numérico con un dígito y cero decimales.

**Ci:** Es el diagnóstico del coeficiente intelectual; es de tipo caracter con longitud de treinta caracteres.

**Detbar:** Es la determinación de aceptado, condicionado o rechazado tomada en base al coeficiente intelectual del test de Barsit; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Determ:** Es la determinación total de aceptado, condicionado o rechazado; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres .

**Detgei:** Es la determinación de aceptado, condicionado o rechazado tomada en base al resultado del test de Geist; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagbar:** Es el diagnóstico del coeficiente intelectual del test de Barsit; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Domi:** Es una bandera que tiene valor de 1 si el test de Dominos ya fue evaluado y de 0 en el caso contrario; es de tipo numérico con un dígito y cero decimales.

**Ecivil:** Es el estado civil de la persona; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Edad:** Es la edad de la persona; es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**Escolar:** Es el grado de escolaridad de la persona; es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**Gei:** Es una bandera que tiene valor de 1 si el test de Geist ya fue evaluado y de 0 en el caso contrario; es de tipo numérico con un dígito y cero decimales.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar la base de datos, es de tipo caracter con longitud de cincuenta.

**Materno:** Es el apellido materno del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Nacio:** Es la nacionalidad de la persona; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Nombre:** Es el nombre de pila del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de veinte caracteres.

**Paterno:** Es el apellido paterno del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Rav2:** Es una bandera que tiene valor de 1 si el test de Raven ya fue evaluado y de 0 en el caso contrario; es de tipo numérico con un dígito y cero decimales.

**Sexo:** Es el sexo del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**Thur:** Es una bandera que tiene valor de 1 si el test de Thurstone ya fue evaluado y de 0 en el caso contrario; es de tipo numérico con un dígito y cero decimales.

**Valores:** Es una bandera que tiene valor de 1 si el test de valores de Allport ya fue evaluado y de 0 en el caso contrario; es de tipo numérico con un dígito y cero decimales.

### DGPREPA

Es la base de datos que contiene los datos generales de los alumnos de preparatoria. Los campos contenidos en ésta son :

**Adap:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplico y evaluó el test de adaptación de Bell al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Carac:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplico y evaluó el test de análisis caractereológico al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Dgral:** Es el diagnóstico general que dan al alumno de preparatoria para ser aceptado, condicionado o rechazado, es de tipo caracter con una longitud de un caracter.

**Domi :** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplico y evaluó el test de Dominos al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Grado:** Es el grado escolar del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**Grupo:** Es el grupo en el que quedará registrado el alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**He:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test Hábitos de estudio de Brown al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Hol:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de Modelos Ambientales de Holland al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**KP:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de preferencias personales de Kuder al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**KV:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de preferencias vocacionales de Kuder al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo carácter con longitud de cincuenta caracteres.

**Materno:** Es el apellido materno del alumno de preparatoria, es de tipo carácter con longitud de quince caracteres.

**Paterno:** Es el apellido paterno del alumno de preparatoria, es de tipo carácter con longitud de quince caracteres.

**Nombre:** Es el nombre de pila del alumno de preparatoria, es de tipo carácter con longitud de veinte caracteres.

**Sexo:** Es el sexo del alumno de preparatoria, es de tipo carácter con longitud de un carácter.

**Unidad:** Es la unidad en la que se inscribirá el alumno de preparatoria, es de tipo carácter con longitud de un carácter.

**Valores:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de valores de Allport al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

### DGPRIM

Es la base de datos que contiene los datos generales de los alumnos de primaria. Los campos contenidos en ésta son :

**Años:** Son los años cumplidos que tiene el alumno de primaria, es de tipo carácter con longitud de dos caracteres.

**CI:** Es el diagnóstico del nivel de inteligencia del alumno, es de tipo carácter con una longitud de treinta caracteres.

**Cuest:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el cuestionario de hábitos de estudio al alumno de primaria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Determ:** Es la determinación que se toma de aceptar, condicionar o rechazar a un alumno dependiente del CI, es de tipo carácter con una longitud de quince caracteres.

**Dgral:** Es el diagnóstico general que dan al alumno de primaria para ser aceptado, condicionado o rechazado, es de tipo carácter con una longitud de un carácter.

**Grado:** Es el grado escolar del alumno de primaria, es de tipo carácter con longitud de uno caracteres.

**Grupo:** Es el grupo en el que quedará registrado el alumno de primaria, es de tipo carácter con longitud de un carácter.

**He:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el cuestionario de hábitos de estudio, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

**Materno:** Es el apellido materno del alumno de primaria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Meses:** Son los meses cumplidos que tiene el alumno de primaria, es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**Nombre :** Es el nombre de pila del alumno de primaria, es de tipo caracter con longitud de veinte caracteres.

**Paterno:** Es el apellido paterno del alumno de primaria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Rav1:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de Raven escala especial al alumno de primaria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Sexo:** Es el sexo del alumno de primaria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**Unidad:** Es la unidad en la que se inscribirá el alumno de primaria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

### DGSEC

Es la base de datos que contiene los datos generales de los alumnos de secundaria. Los campos contenidos en ésta son :

**Adap:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de adaptación de Bell al alumno de secundaria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Años:** Son los años cumplidos que tiene el alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**CI:** Es el diagnóstico del nivel de inteligencia del alumno, es de tipo caracter con una longitud de treinta caracteres.

**Determ:** Es la determinación que se toma de aceptar, condicionar o rechazar a un alumno dependiente del CI, es de tipo caracter con una longitud de quince caracteres.

**Dgral:** Es el diagnóstico general que dan al alumno de secundaria para ser aceptado, condicionado o rechazado, es de tipo caracter con una longitud de un caracter.

**Grado:** Es el grado escolar del alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de uno caracteres.

**Grupo:** Es el grupo en el que quedará registrado el alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**He:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de Hábitos de estudio de Brown al alumno de secundaria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

**Materno:** Es el apellido materno del alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Meses:** Son los meses cumplidos que tiene el alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**Nombre:** Es el nombre de pila del alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de veinte caracteres.

**Paterno:** Es el apellido paterno del alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Rav2 :** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de Raven escala general al alumno de secundaria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Sexo:** Es el sexo del alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**Unidad:** Es la unidad en la que se inscribirá el alumno de secundaria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

### DGUNI

Es la base de datos que contiene los datos generales de los alumnos de universidad. Los campos contenidos en ésta son :

**Adap:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de adaptación de Bell al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales

**Dgral:** Es el diagnóstico general que dan al alumno de preparatoria para ser aceptado, condicionado o rechazado, es de tipo caracter con una longitud de un caracter.

**Domi :** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de Dominos al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Edad .** - Es la edad del alumno, es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**Escuela:** Es la carrera del alumno, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**He:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test Hábitos de estudio de Brown al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

**Materno:** Es el apellido materno del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Nombre:** Es el nombre de pila del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de veinte caracteres.

**Paterno:** Es el apellido paterno del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Semestre:** Es el numero de semestre que cursa el alumno, es de tipo caracter con longitud de dos caracteres.

**Sexo:** Es el sexo del alumno de preparatoria, es de tipo caracter con longitud de un caracter.

**Valores:** Es una bandera que tiene valor de 1 cuando ya se le aplicó y evaluó el test de valores de Allport al alumno de preparatoria, es de tipo numérico con un dígito entero y cero decimales.

### **DOMINOS**

Es la base de datos que contiene el diagnóstico del coeficiente intelectual y el diagnóstico. Los campos contenidos en ésta son:

**CI:** Es el diagnóstico del coeficiente intelectual; es de tipo caracter con longitud de treinta caracteres.

**Diag:** Es la determinación tomada en base al coeficiente intelectual; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

### **IMM**

Es la base de datos que contiene las coordenadas de los puntos que sirven para forman la palabra IMM, y poder agrandarla, moverla o rotarla. Los campos contenidos en ésta son:

**X:** Contiene la coordenada x, es de tipo numérico con longitud de 3.

**Y:** Contiene la coordenada y, es de tipo numérico con longitud de 3.

**Move:** Sirve para determinar la dirección del vector a dibujar, es numérico con longitud de 3.

### **HOLLAN**

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el test de Modelos Ambientales de Holland. Los campos contenidos en ésta son :

**Diagart:** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades artísticas; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Diagcon:** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades convencionales; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Diagemp:** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades emprendedoras; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Diagint:** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades intelectuales; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Diagreal:** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades realistas; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Diagsoc:** Es el grado de interés del individuo hacia las actividades políticas; es de tipo caracter con longitud de diez caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

### **KUDERP :**

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el test de Preferencias personales de Kuder. Los campos contenidas en ésta son :

**Diaga:** Es el diagnóstico del grado de preferencia por trabajos en grupo; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagb:** Es el diagnóstico del grado de preferencia por situaciones estables y familiares; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagc:** Es el diagnóstico del grado de preferencia por trabajos de orden intelectual o teórico; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diagd:** Es el diagnóstico del grado de preferencia por situaciones no conflictivas; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Diage:** Es el diagnóstico del grado de inclinación por dirigir y dominar a los demás; es de tipo caracter con longitud de quince caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar. es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

### **KUDERV :**

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el test de Preferencias vocacionales de Kuder. Los campos contenidos en ésta son :

**Diagv2:** Es el diagnóstico del grado de interés por los trabajos de oficina. es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag0:** Es el diagnóstico del grado de preferencia por actividades al aire libre; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag1:** Es el diagnóstico del grado de interés mecánico; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag2:** Es el diagnóstico del grado de interés por el cálculo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag3:** Es el diagnóstico del grado de interés científico; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag4:** Es el diagnóstico del grado de interés persuasivo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag5:** Es el diagnóstico del grado de interés artístico-plástico; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag6:** Es el diagnóstico del grado de interés literario; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag7:** Es el diagnóstico del grado de interés literario; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diag8:** Es el diagnóstico del grado de interés por el servicio social; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

### **THURSTONE :**

Es la base de datos que contiene los diagnósticos de las áreas evaluadas por el test de Thurstone. Los campos contenidos en ésta son :

**Diaga:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento activo del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagd:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento dominante del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diage:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento estable del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagl:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento impulsivo del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagr:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento reflexivo del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diags:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento sociable del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Diagv:** Es el diagnóstico del nivel de temperamento vigoroso del individuo; es de tipo caracter con longitud de doce caracteres.

**Llave:** Es el nombre unido con los apellidos y se usa como llave para indexar, es de tipo caracter con longitud de cincuenta caracteres.

## 5.5.5 MINIESPECIFICACIONES DEL SISTEMA PROPUESTO (ESPAÑOL ESTRUCTURADO)

### 2.2 EVALUAR EL TEST DE RAVEN ESCALA ESPECIAL

**ENTRA :** Respuestas Raven1

**SALE :** Resultados Raven1

2.2.1 Las variables punt1, punt2, punt3 = puntaje de la columna uno, dos y tres Y lo valida que se encuentre entre 0 a 12, Si es  $\leq$  a 0 Y  $>$  12 manda mensaje de error y lo vuelve a pedir

2.2.2 Preguntar si todos los datos estan correctos Y obtener el total de aciertos del alumno (tot)

tot = Suma de los puntajes de la columna uno, dos y tres. lee la base de datos la edad del alumno (ed)

2.2.3 Si la edad del alumno es  $\leq$  5 años y medio

Si tot  $\geq$  19, entonces ci = superior Y es aceptado

Si tot  $\geq$  17, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si tot  $\geq$  15, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  14, entonces ci = término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  12, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si tot  $<$  12, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.4 Si la edad del alumno es = 6 años

Si tot  $\geq$  21, entonces ci = superior Y es aceptado

Si tot  $\geq$  20, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si tot  $\geq$  17, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  15, entonces ci = término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  13, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si tot = 12, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

Si tot  $<$  12, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.5 Si la edad del alumno es = 6 años y medio

Si tot  $\geq$  23, entonces ci = superior Y es aceptado

Si tot  $\geq$  21, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si tot  $\geq$  18, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  15, entonces ci = término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  14, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si tot = 12, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

Si tot  $<$  12, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.6 Si la edad del alumno es = 7 años

Si tot  $\geq$  24, entonces ci = superior Y es aceptado

Si tot  $\geq$  22, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si tot  $\geq$  19, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  16, entonces ci = término medio Y es aceptado

Si tot  $\geq$  14, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si tot  $\geq$  13, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

Si tot  $\leq$  12, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.7 Si la edad del alumno es = 7 años y medio

Si tot  $\geq$  25, entonces ci = superior Y es aceptado

Si tot  $\geq$  23, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si tot  $\geq$  20, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  17, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  15, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  14, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  12, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.8 SI la edad del alumno es = 8 años

SI tot  $\geq$  26, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  24, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  21, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  18, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  16, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  14, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  13, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.9 SI la edad del alumno es = 8 años y medio

SI tot  $\geq$  28, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  26, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  23, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  20, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  17, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  15, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  14, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.10 SI la edad del alumno es = 9 años

SI tot  $\geq$  30, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  28, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  26, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  22, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  19, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  16, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  15, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.11 SI la edad del alumno es = 9 años y medio

SI tot  $\geq$  32, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  31, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  28, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  24, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  21, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  18, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  16, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.12 SI la edad del alumno es = 10 años

SI tot  $\geq$  32, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  31, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  28, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  24, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  22, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  20, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  17, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.2.13 SI la edad del alumno es = 10 años y medio

SI tot  $\geq$  33, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  31, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  29, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  26, entonces ci = término medio Y es aceptado

Si  $tot \geq 22$ , entonces  $ci$  = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si  $tot \geq 20$ , entonces  $ci$  = inferior al término medio Y es condicionado

Si  $tot \leq 17$ , entonces  $ci$  = deficiente Y es rechazado

2.2.14 Si la edad del alumno es  $\geq 11$  años

Si  $tot \geq 35$ , entonces  $ci$  = superior Y es aceptado

Si  $tot \geq 34$ , entonces  $ci$  = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si  $tot \geq 31$ , entonces  $ci$  = superior al término medio Y es aceptado

Si  $tot \geq 28$ , entonces  $ci$  = término medio Y es aceptado

Si  $tot \geq 24$ , entonces  $ci$  = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si  $tot \geq 21$ , entonces  $ci$  = inferior al término medio Y es condicionado

Si  $tot \leq 17$ , entonces  $ci$  = deficiente Y es rechazado

## 2.3 APLICAR Y EVALUAR EL CUEST. DE HABITOS DE ESTUDIO

**ENTRA :** Respuestas CUHE

**SALE :** Resultados CUHE

2.3.1.1 CONTESTAR O 2. CAPTURAR. Y validar que hayan contestado 1 O 2

2.3.2 Si constesto 1, quiere decir que desea contestar todo el examen en la computadora. Mandar a desplegar las siguientes 10 preguntas (hasta llegar a la pregunta 30) y lee las respuestas.

2.3.3 Si constesto 2: Pregunta lo que respondió el alumno en las preguntas 1 a la 30.

2.3.4 Determinar el diagnóstico de los hábitos de estudio

Si el puntaje total es  $\geq 0$  Y  $\leq 5$  entonces el diagnóstico es excelente

Si el puntaje total es  $\geq 6$  Y  $\leq 16$  entonces el diagnóstico es bueno

Si el puntaje total es  $\geq 17$  Y  $\leq 24$  entonces el diagnóstico es medio

Si el puntaje total es = 25 entonces el diagnóstico es malo

Si el puntaje total es  $\geq 25$  entonces el diagnóstico es deficiente

## 2.5 EVALUAR EL TEST DE RAVEN ESCALA GENERAL

**ENTRA :** Respuestas Raven2

**SALE :** Resultados Raven2

2.5.1 Pregunta el puntaje de . punt1, punt2, punt3, punt4, punt5 = puntaje de la columna uno, dos, tres, cuatro y cinco Y lo valida que se encuentre entre 0 a 12, Si es  $\leq 0$  Y  $> 12$  manda mensaje de error y lo vuelve a pedir

2.5.2 Obtener el total de aciertos del alumno (tot): tot = Suma de los puntajes del alumno uno, dos, tres, cuatro y cinco, así como su edad

2.5.3 Si el puntaje total (tot) es  $< 14$  entonces  $ci$  = deficiente y es rechazado

2.5.4 Si la edad del alumno es  $\leq 12$  años

Si  $tot \geq 53$ , entonces  $ci$  = superior Y es aceptado

Si  $tot \geq 47$ , entonces  $ci$  = superior al término medio positivo Y es aceptado

Si  $tot \geq 43$ , entonces  $ci$  = superior al término medio Y es aceptado

Si  $tot \geq 39$ , entonces  $ci$  = término medio Y es aceptado

Si  $tot \geq 33$ , entonces  $ci$  = inferior al término medio positivo Y es condicionado

Si  $tot \geq 24$ , entonces  $ci$  = inferior al término medio Y es condicionado

Si  $tot \leq 14$ , entonces  $ci$  = deficiente Y es rechazado

2.5.5 Si la edad del alumno es = 13 años O la edad del alumno es = 14 años

Si  $tot \geq 54$ , entonces  $ci$  = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  49, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  45, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  40, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  34, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot = 27, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  17, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.5.6 SI la edad del alumno es = 15 años O la edad del alumno es = 16 años

SI tot  $\geq$  55, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  50, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  46, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  41, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  35, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot = 29, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  19, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.5.7 SI la edad del alumno es = 17 años

SI tot  $\geq$  56, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  52, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  49, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  45, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  39, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  35, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  28, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.5.8 SI la edad del alumno es = 18 años

SI tot  $\geq$  57, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  53, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  50, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  46, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  42, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  36, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  29, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.5.9 SI la edad del alumno es = 19 años

SI tot  $\geq$  57, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  54, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  51, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  47, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  42, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  37, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  30, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.5.10 SI la edad del alumno es = 20 años O la edad del alumno es = 21 años

SI tot  $\geq$  58, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  54, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  51, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  47, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  43, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  37, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  30, entonces ci = deficiente Y es rechazado

2.5.11 SI la edad del alumno es  $\geq$  22 años

SI tot  $\geq$  59, entonces ci = superior Y es aceptado

SI tot  $\geq$  55, entonces ci = superior al término medio positivo Y es aceptado

SI tot  $\geq$  52, entonces ci = superior al término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  48, entonces ci = término medio Y es aceptado

SI tot  $\geq$  44, entonces ci = inferior al término medio positivo Y es condicionado

SI tot  $\geq$  38, entonces ci = inferior al término medio Y es condicionado

SI tot  $\leq$  31, entonces ci = deficiente Y es rechazado

## 2.6 APLICAR Y EVALUAR EL CUEST. DE HABITOS DE ESTUDIO DE BROWN

**ENTRA** : Respuestas Brown

**SALE** : Resultados Brown

2.6.1.1. CONTESTAR O 2 CAPTURAR, Y validar que hayan contestado 1 O 2

2.6.2 SI constesto 1, quiere decir que desea contestar todo el examen en la computadora y se obtiene los puntajes totales de cada aspecto.

Obtener la calificación para er sumando el número de aciertos de la primera plantilla con los de la segunda plantilla

Obtener la calificación para mt sumando el número de aciertos de la primera plantilla con los de la segunda plantilla

Obtener la calificación para am sumando el número de aciertos de la primera plantilla con los de la segunda plantilla

Obtener la calificación para aed sumando el número de aciertos de la primera plantilla con los de la segunda plantilla

Obtener la calificación para he sumando la calificación obtenida de er con la calificación de mt

Obtener la calificación para ae sumando la calificación de am con la calificación de aed

Obtener la calificación de oe sumando la calificación de he con la calificación ae

2.6.3 Determinar el diagnóstico de la evitación al retraso

SI er  $\geq$  27, entonces diagnóstico de er = EXCELENTE

SI er  $\geq$  22, entonces diagnóstico de er = BUENO

SI er  $\geq$  17, entonces diagnóstico de er = MEDIANO

SI er  $\geq$  13, entonces diagnóstico de er = DEFICIENTE

SI er  $\geq$  0, entonces diagnóstico de er = MUY DEFICIENTE

2.6.4 Determinar el diagnóstico de los métodos de trabajo

SI mt  $\geq$  36, entonces diagnóstico de mt = EXCELENTE

SI mt  $\geq$  32, entonces diagnóstico de mt = BUENO

SI mt  $\geq$  26, entonces diagnóstico de mt = MEDIANO

SI mt  $\geq$  23, entonces diagnóstico de mt = DEFICIENTE

SI mt  $\geq$  0, entonces diagnóstico de mt = MUY DEFICIENTE

2.6.5 Determinar el diagnóstico de los hábitos de estudio

SI he  $\geq$  61, entonces diagnóstico de he = EXCELENTE

SI he  $\geq$  53, entonces diagnóstico de he = BUENO

SI he  $\geq$  43, entonces diagnóstico de he = MEDIANO

SI he  $\geq$  37, entonces diagnóstico de he = DEFICIENTE

SI he  $\geq$  0, entonces diagnóstico de he = MUY DEFICIENTE

2.6.6 Determinar el diagnóstico de la aprobación del maestro

SI am  $\geq$  32, entonces diagnóstico de am = EXCELENTE

SI am  $\geq$  28, entonces diagnóstico de am = BUENO

SI am  $\geq$  23, entonces diagnóstico de am = MEDIANO

SI am  $\geq$  20, entonces diagnóstico de am = DEFICIENTE

SI am  $\geq$  0, entonces diagnóstico de am = MUY DEFICIENTE

2.6.7 Determinar el diagnóstico de la aceptación de la educación

Si aed  $\geq$  35, entonces diagnóstico de aed = EXCELENTE

Si aed  $\geq$  31, entonces diagnóstico de aed = BUENO

Si aed  $\geq$  26, entonces diagnóstico de aed = MEDIANO

Si aed  $\geq$  23, entonces diagnóstico de aed = DEFICIENTE

Si aed  $\geq$  0, entonces diagnóstico de aed = MUY DEFICIENTE

2.6.8 Determinar el diagnóstico de las actitudes hacia el estudio

Si ae  $\geq$  64, entonces diagnóstico de ae = EXCELENTE

Si ae  $\geq$  57, entonces diagnóstico de ae = BUENO

Si ae  $\geq$  50, entonces diagnóstico de ae = MEDIANO

Si ae  $\geq$  44, entonces diagnóstico de ae = DEFICIENTE

Si ae  $\geq$  0, entonces diagnóstico de ae = MUY DEFICIENTE

2.6.9 Determinar el diagnóstico de la orientación hacia el estudio y la

determinación final del cuestionario

Si oe  $\geq$  121, entonces diagnóstico de oe = EXCELENTE y es ACEPTADO

Si oe  $\geq$  109, entonces diagnóstico de oe = BUENO y es ACEPTADO

Si oe  $\geq$  92, entonces diagnóstico de oe = MEDIANO y es CONDICIONADO

Si oe  $\geq$  81, entonces diagnóstico de oe = DEFICIENTE y es RECHAZADO

Si oe  $\geq$  0, entonces diagnóstico de oe = MUY DEFICIENTE y es RECHAZADO

2.6.10 Mandar plasmar a la pantalla los diagnósticos obtenidos y la determinación

2.6.11 Reemplazar en la base de datos General ya sea la de Universidad, Secundaria O preparatoria el campo de he con 1

2.6.12 Abrir la base de datos de BROWN y reemplazar los campos de:

llave = que es el nombre y apellidos unidos

diagher = el diagnóstico de la evitación al retraso

diagmt = el diagnóstico de los métodos de trabajo

diaghe = el diagnóstico de los hábitos de estudio

diagam = el diagnóstico de la aprobación del maestro

diagaed = el diagnóstico de la aceptación de la educación

diagae = el diagnóstico de las actitudes hacia el estudio

diagoe = el diagnóstico de la orientación hacia el estudio

determb = la determinación del test

## 2.7 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE BELL

ENTRA : Respuestas Bell

SALE : Resultados Bell

2.7.1 Obtener el puntaje total sumando el número de aciertos de las cuatro escalas

2.7.2 Determinar el nivel de adaptación de la escala familiar:

Si el número de aciertos de la escala familiar es  $\leq$  4 entonces el nivel de adaptación de la escala familiar es excelente

Si el número de aciertos de la escala familiar es  $\leq$  7 entonces el nivel de adaptación de la escala familiar es bueno

Si el número de aciertos de la escala familiar es  $\leq$  10 entonces el nivel de adaptación de la escala familiar es medio

Si el número de aciertos de la escala familiar es  $\leq$  13 entonces el

nivel de adaptación de la escala familiar es no satisfactorio

Si el número de aciertos de la escala familiar es  $\leq$  14 entonces el

nivel de adaptación de la escala familiar es malo

2.7.3 Determinar el nivel de adaptación de la escala de la salud:

Si el número de aciertos de la escala de la salud es  $\leq$  2 entonces el nivel de adaptación de la escala de la salud es excelente

Si el número de aciertos de la escala de la salud es  $\leq 4$  entonces el nivel de adaptación de la escala de la salud es bueno

Si el número de aciertos de la escala de la salud es  $\leq 7$  entonces el nivel de adaptación de la escala de la salud es medio

Si el número de aciertos de la escala de la salud es  $\leq 9$  entonces el nivel de adaptación de la escala de la salud es no satisfactorio

Si el número de aciertos de la escala de la salud es  $\leq 10$  entonces el nivel de adaptación de la escala de la salud es malo

2.7.4 Determinar el nivel de adaptación de la escala social:

Si el número de aciertos de la escala social es  $\leq 6$  entonces el nivel de adaptación de la escala social es excelente

Si el número de aciertos de la escala social es  $\leq 11$  entonces el nivel de adaptación de la escala social es bueno

Si el número de aciertos de la escala social es  $\leq 16$  entonces el nivel de adaptación de la escala social es medio

Si el número de aciertos de la escala social es  $\leq 19$  entonces el nivel de adaptación de la escala social es no satisfactorio

Si el número de aciertos de la escala social es  $\leq 20$  entonces el nivel de adaptación de la escala social es malo

2.7.5 Determinar el nivel de adaptación de la escala emocional:

Si el número de aciertos de la escala emocional es  $\leq 7$  entonces el nivel de adaptación de la escala emocional es excelente

Si el número de aciertos de la escala emocional es  $\leq 12$  entonces el nivel de adaptación de la escala emocional es bueno

Si el número de aciertos de la escala emocional es  $\leq 16$  entonces el nivel de adaptación de la escala emocional es medio

Si el número de aciertos de la escala emocional es  $\leq 20$  entonces el nivel de adaptación de la escala emocional es no satisfactorio

Si el número de aciertos de la escala emocional es  $\leq 21$  entonces el nivel de adaptación de la escala emocional es malo

2.7.6 Determinar el nivel de adaptación total y la determinación:

Si el número de aciertos total es  $\leq 29$  entonces el nivel de adaptación total es excelente y es aceptado

Si el número de aciertos total es  $\leq 39$  entonces el nivel de adaptación total es bueno y es aceptado

Si el número de aciertos total es  $\leq 50$  entonces el nivel de adaptación total es medio y es condicionado

Si el número de aciertos total es  $\leq 60$  entonces el nivel de adaptación total es no satisfactorio y es rechazado

Si el número de aciertos total es  $\leq 61$  entonces el nivel de adaptación total es malo y es rechazado

## 2.9 APLICAR Y EVALUAR EL TEST CARACTEREOLÓGICO

**ENTRA :** Respuestas Caract  
**SALE :** Resultados Caract

2.9.1 Obtener el resultados de de las 4 columnas que contienen el resultados de las respuestas del test

2.9.2 Si en la primera columna obtenemos que el total de las respuestas es  $> 50$ , entonces es = 'E', sino es = 'nE'

Si en la segunda columna obtenemos que el total de las respuestas es  $> 50$ , entonces es = 'A', sino es = 'nA'

Si en la tercera columna es  $> 50$ , entonces es = 'S', sino es = 'P'

Si en la cuarta columna es  $> 50$ , entonces es = "AMPLIO", sino es = "ESTRECHO"

2.9.3 Si el total de las tres primeras columnas da :

'EAS', entonces el tipo = 'APASIONADO'  
sub = 'FLEMÁTICO'

'EAP', entonces el tipo = 'COLÉRICO'  
sub = 'SANGUÍNEO'

'EnAS', entonces el tipo = 'SENTIMENTAL'  
sub = 'APATICO'

'EnAP', entonces el tipo = 'NERVIOSO'  
sub = 'AMORFO'

'nEAS', entonces el tipo = 'FLEMATICO'  
sub = 'APASIONADO'

'nEAP', entonces el tipo = 'SANGUINEO'  
sub = 'COLERICO'

'nEnAS', entonces el tipo = 'APATICO'  
sub = 'SENTIMENTAL'

'nEnAP', entonces el tipo = 'AMORFO'  
sub = 'NERVIOSO'

=aux+val(resp5[3])+val(resp6[5])+val(resp7[6])+val(resp8[3])  
=aux+val(resp8[6])+val(resp9[6])+val(resp10[6])

### 2.10.3 CALCULOS INTELECTUAL

Si es sexo sexo == 'F', entonces

=val(resp1[16])+val(resp1[17])+val(resp1[20])+val(resp1[24])  
=aux+val(resp2[9])+val(resp2[13])+val(resp2[14])+val(resp3[4])  
=aux+val(resp3[9])+val(resp3[10])+val(resp4[5])+val(resp4[6])  
=aux+val(resp5[5])+val(resp6[1])+val(resp7[3])+val(resp8[5])+val(resp10[2])  
=val(resp1[4])+val(resp1[11])+val(resp1[17])+val(resp2[9])  
=aux+val(resp2[13])+val(resp2[14])+val(resp3[4])+val(resp3[9])  
=aux+val(resp3[10])+val(resp4[5])+val(resp4[6])+val(resp5[2])  
=aux+val(resp6[1])+val(resp7[3])+val(resp8[3])+val(resp9[2])

## 2.10 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE HOLLAND

**ENTRA** : Respuestas Hollan

**SALE** : Resultados Hollan

2.10.1 Si contesta el test en la computadora, se suman las respuestas buenas y de ellas se obtienen

### 2.10.2 CALCULOS REALISTA

Si es de sexo = F, entonces:

=resp1[1]+val(resp1[10])+val(resp1[12])+val(resp1[19])  
=aux+val(resp2[10])+val(resp3[2])+val(resp3[5])+val(resp3[12])  
=aux+val(resp4[3])+val(resp4[7])+val(resp5[4])+val(resp6[5])  
=aux+val(resp7[6])+val(resp8[3])+val(resp9[1])+val(resp10[5])

Si es sexo = M, entonces:

=val(resp1[7])+val(resp1[10])+val(resp1[13])+val(resp1[20])  
=aux+val(resp2[11])+val(resp2[10])+val(resp2[16])+val(resp3[2])  
=aux+val(resp3[5])+val(resp3[12])+val(resp4[3])+val(resp4[7])

### 2.10.4 CALCULOS DE SOCIAL

Si es de sexo = 'F', entonces:

=val(resp1[6])+val(resp1[7])+val(resp1[8])+val(resp1[2])  
=aux+val(resp2[5])+val(resp2[8])+val(resp2[17])+val(resp3[3])  
=aux+val(resp3[14])+2+val(resp4[1])+val(resp4[12])+val(resp10[4])  
=aux+val(resp5[6])+val(resp6[4])+val(resp7[5])+val(resp8[1])+val(resp9[5])

Si es de sexo = 'M', entonces:

=val(resp1[9])+val(resp1[12])+val(resp1[21])+val(resp1[22])  
=aux+val(resp2[5])+val(resp2[8])+val(resp2[17])+val(resp3[14])  
=aux+2+val(resp4[1])+val(resp4[12])+val(resp5[6])  
=aux+val(resp6[4])+val(resp7[5])+val(resp8[1])+val(resp9[2])+val(resp10[4])

### 2.10.5 CALCULOS DE CONVENCIONAL

Si es de sexo = 'F', entonces:

=val(resp1[3])+val(resp1[4])+val(resp1[14])+val(resp1[15])  
=aux+val(resp2[3])+val(resp2[4])+val(resp2[18])+val(resp3[1])

=aux+val(resp3[8])+val(resp3[13])+val(resp4[2])+val(resp4[11])+val(resp5[2])  
 =aux+val(resp6[1])+val(resp7[1])+val(resp8[6])+val(resp9[4])+val(resp10[3])  
 =val(resp1[1])+val(resp1[16])+val(resp1[23])+val(resp1[24])

Si es de sexo = 'M', entonces:

=aux+val(resp2[2])+val(resp2[6])+val(resp2[11])+val(resp3[11])  
 =aux+val(resp3[15])+val(resp3[16])+val(resp4[8])+val(resp4[10])+val(resp5[1])  
 =aux+val(resp6[6])+val(resp7[2])+val(resp8[4])+val(resp9[5])+val(resp10[5])

### 2.10.6 CALCULOS DE ARTISTICO

Si es de sexo = 'F', entonces:

=val(resp1[5])+val(resp1[9])+val(resp1[3])+val(resp1[18])  
 =aux+val(resp2[2])+val(resp2[6])+val(resp2[11])+val(resp3[11])  
 =aux+val(resp3[16])+val(resp4[8])+val(resp4[10])+val(resp5[1])  
 =aux+val(resp6[6])+val(resp7[6])+val(resp8[4])+val(resp9[3])+val(resp10[6])

Si es de sexo = 'M', entonces:

=val(resp1[3])+val(resp1[5])+val(resp1[6])+val(resp2[3])  
 =aux+val(resp2[4])+val(resp2[18])+val(resp3[1])+val(resp3[8])  
 =aux+val(resp3[13])+val(resp4[2])+val(resp4[11])+val(resp5[4])  
 =aux+val(resp6[2])+val(resp7[1])+val(resp8[6])+val(resp9[3])+val(resp10[3])

### 2.10.7 CALCULOS DE EMPRENDEDOR

Si es de sexo = 'F', entonces:

=val(resp1[11])+val(resp1[21])+val(resp1[22])+val(resp1[23])  
 =aux+val(resp2[7])+val(resp2[12])+val(resp2[14])+val(resp3[6])  
 =aux+val(resp3[7])+val(resp3[17])+val(resp4[4])+val(resp4[9])+val(resp5[5])  
 =aux+val(resp6[3])+val(resp7[4])+val(resp8[2])+val(resp9[6])+val(resp10[2])

Si es de sexo = 'M', entonces:

=val(resp1[2])+val(resp1[8])+val(resp1[15])+val(resp1[18])  
 =aux+val(resp2[7])+val(resp2[12])+val(resp2[14])+val(resp3[6])

=aux+val(resp3[7])+val(resp3[17])+val(resp4[4])+val(resp4[9])+val(resp5[5])  
 =aux+val(resp6[3])+val(resp7[4])+val(resp8[6])+val(resp9[1])+val(resp10[1])

2.10.8 Al obtener los resultados, ya sea a través de contestarlo por computadora o pedir específicamente los resultados:

Si  $vec[i] \leq 10$ , entonces es DEFICIENTE y es Rechazado

Si  $vec[i] \geq 11$  Y  $vec[i] \leq 25$ , entonces es BAJO y es Condicionado

Si  $vec[i] \geq 26$  Y  $vec[i] \leq 35$ , entonces es MEDIO y es Condicionado

Si  $vec[i] \geq 36$  Y  $vec[i] \leq 45$ , entonces es ALTO y es Aceptado

Si  $vec[i] \geq 46$ , entonces es SUPERIOR y es Aceptado

## 2.11 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE KUDER VOCAC.

**ENTRA :** Respuestas KuderV

**SALE :** Resultados KuderV

2.11.1 Obtener el número de aciertos, ya sean contados por el mismo sistema al contestar el test ó meterlo de forma externa

2.11.2 Verificar si es sexo = 'M'. entonces:

Para actividades al aire libre

Si  $\geq 55$ , entonces = 'ALTO'

Si  $\geq 35$  Y  $\leq 54$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 34$  = 'BAJO'

Para interés mecánico

Si  $\geq 48$  = 'ALTO'

Si  $\geq 33$  Y  $\leq 47$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 32$  = 'BAJO'

Para interés por el cálculo

Si  $\geq 36$  = 'ALTO'

Si  $\geq 23$  Y  $\leq 35$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 22$  = 'BAJO'

Para interés científico

Si  $\geq 54$  = 'ALTO'

Si  $\geq 38$  Y  $\leq 53$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 37$  = 'BAJO'

Para interés persuasivo  
 Si >= 42 = 'ALTO'  
 Si >= 30 Y <= 41 = 'MEDIO'  
 Si <= 29 = 'BAJO'

Para interés artístico-plástico  
 Si >= 32 = 'ALTO'  
 Si >= 20 y <= 31 = 'MEDIO'  
 Si <= 19 = 'BAJO'

Para interés literario  
 Si >= 24 = 'ALTO'  
 Si >= 15 Y <= 23 = 'MEDIO'  
 Si <= 14 = 'BAJO'

Para interés musical  
 Si >= 19 = 'ALTO'  
 Si >= 8 Y <= 18 = 'MEDIO'  
 Si <= 7 = 'BAJO'

Para interés por el servicio social  
 Si >= 51 = 'ALTO'  
 Si >= 34 Y <= 50 = 'MEDIO'  
 Si <= 33 = 'BAJO'

Para interés por el trabajo de oficina  
 Si >= 57 = 'ALTO'  
 Si >= 37 Y <= 56 = 'MEDIO'  
 Si <= 36 = 'BAJO'

Si >= 36 = 'ALTO'  
 Si >= 24 Y <= 35 = 'MEDIO'  
 Si <= 23 = 'BAJO'

Para interés musical  
 Si >= 32 = 'ALTO'  
 Si >= 20 Y <= 31 = 'MEDIO'  
 Si <= 19 = 'BAJO'

Para interés por el servicio social  
 Si >= 50 = 'ALTO'  
 Si >= 35 Y <= 49 = 'MEDIO'  
 Si <= 34 = 'BAJO'

Para interés por el servicio social  
 Si >= 42 = 'ALTO'  
 Si >= 28 Y <= 40 = 'MEDIO'  
 Si <= 27 = 'BAJO'

2.11.3 Verificar si es sexo = 'F'

Para actividades al aire libre  
 Si >= 46 = 'ALTO'  
 Si >= 30 Y <= 45 = 'MEDIO'  
 Si <= 29 = 'BAJO'

Para interés mecánico  
 Si >= 36 = 'ALTO'  
 Si >= 24 Y <= 35 = 'MEDIO'  
 Si <= 23 = 'BAJO'

Para interés por el cálculo  
 Si >= 32 = 'ALTO'  
 Si >= 20 Y <= 31 = 'MEDIO'  
 Si <= 19 = 'BAJO'

Para interés científico  
 Si >= 50 = 'ALTO'  
 Si >= 35 Y <= 49 = 'MEDIO'  
 Si <= 34 = 'BAJO'

Para interés persuasivo  
 Si >= 42 = 'ALTO'  
 Si >= 28 Y <= 40 = 'MEDIO'  
 Si <= 27 = 'BAJO'

Para interés artístico-plástico  
 Si >= 46 = 'ALTO'  
 Si >= 30 Y <= 45 = 'MEDIO'  
 Si <= 29 = 'BAJO'

Para interés literario

## 2.12 Aplicar y evaluar el test de Kuder Pers.

**ENTRA** : Respuestas KuderP

**SALE** : Resultados KuderP

2.12.1 Obtener el número de respuestas correctas

2.12.2 Verificar si es sexo = 'M'

Para preferencias para trabajos en grupo  
 Si >= 42 = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'  
 Si >= 27 Y <= 41 Y es 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si <= 26 = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por situaciones estables y familiares

Si >= 46 = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'  
 Si >= 33 Y <= 45 = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si <= 32 = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por trabajos de orden intelectual o teórico

Si >= 32 = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'  
 Si >= 19 Y <= 31 = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si <= 18 = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por situaciones no conflictivas

Si >= 42 = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 28$  Y  $\leq 41$  = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 27$  Y es = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por dirigir o dominar a los demás

Si  $\geq 45$  = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 30$  Y  $\leq 44$  Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 29$  = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

2.12.3 Verificar si sexo == 'F', entonces

Si  $\geq 46$  = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 32$  Y  $\leq 45$  = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 31$  = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por trabajos en grupo

Si  $\geq 42$  = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 29$  Y  $\leq 41$  = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 28$  = 'BAJO' Y es = 'RECHAZADO'

Para preferencias por situaciones estables y familiares

Si  $\geq 38$  = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 26$  Y  $\leq 37$  = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 25$  = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por trabajos de orden intelectual o teórico

Si  $\geq 59$  = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 45$  Y  $\leq 58$  = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 44$  = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Para preferencias por situaciones no conflictivas

Si  $\geq 35$  = 'ALTO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\geq 22$  Y  $\leq 34$  = 'MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

Si  $\leq 21$  = 'BAJO' Y es 'RECHAZADO'

Si la edad = '14' O = '15', entonces  
ci  $\geq 39$ , por lo tanto = 'SUPERIOR'  
Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 31$  Y  $\leq 38$ , por lo tanto =  
'SUPERIOR AL TERMINO  
MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 26$  Y  $\leq 30$ , entonces 'TERMINO  
MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 13$  Y  $\leq 25$ , entonces = 'INFERIOR  
AL TERMINO MEDIO' Y es  
'CONDICIONADO'

ci < 13, entonces = 'DEFICIENTE' Y

Si la edad = '16' O = '17', entonces

ci  $\geq 41$ , entonces = 'SUPERIOR' Y es  
'ACEPTADO'

ci  $\geq 32$  Y  $\leq 40$ , entonces =

'SUPERIOR AL TERMINO  
MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 27$  Y  $\leq 31$ , entonces = 'TERMINO  
MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 14$  Y  $\leq 26$ , entonces = 'INFERIOR  
AL TERMINO MEDIO' Y es  
'CONDICIONADO'

ci < 14, entonces = 'DEFICIENTE' Y es  
'RECHAZADO'

Si la edad  $\geq 18$  Y  $\leq 30$ , entonces

ci  $\geq 41$ , entonces = 'SUPERIOR' Y es  
'ACEPTADO'

ci  $\geq 34$  Y  $\leq 40$ , entonces =

'SUPERIOR AL TERMINO  
MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 28$  Y  $\leq 33$ , entonces = 'TERMINO  
MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

ci  $\geq 18$  Y  $\leq 27$ , entonces = 'INFERIOR  
AL TERMINO MEDIO' Y es  
'CONDICIONADO'

ci < 18, entonces = 'DEFICIENTE' Y es  
'RECHAZADO'

## 2.15 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE ALLPORT

**ENTRA** : Respuestas Allport

**SALE** : Resultados Allport

2.15.1 Realizar la normalización de cada uno de los resultados de :

teo = a[1]+b[6]+c[4]+d[2]+e[5]+f[3]+g[1]+3

eco = a[2]+b[5]+c[1]+d[4]+e[3]+f[6]+g[2]

## 2.14 Evaluar el test de Dominos

**ENTRA** : Respuestas Dominos

**SALE** : Resultados Dominos

2.13.1 Obtener la suma de aciertos

2.12.2 Verificar:

eco = a[2]+b[5]+c[1]+d[4]+e[3]+f[6]+g[2]  
 est=a[3]+b[4]+c[6]+d[5]+e[2]+f[1]+g[3]+4  
 soc=a[4]+b[3]+c[2]+d[1]+e[6]+f[5]+g[4]-3  
 pol=a[5]+b[2]+c[3]+d[6]+e[1]+f[4]+g[5]+2  
 rel=a[6]+b[1]+c[5]+d[3]+e[4]+f[2]+g[6]-5

ci >= 27 Y <= 33, entonces 'INFERIOR'  
 Y es 'CONDICIONADO'  
 cib <= 26, entonces 'MUY INFERIOR' Y  
 es 'RECHAZADO'

- 2.15.2 Si teo >= 56, entonces 'ALTO'  
 Si teo >= 36 Y <= 55, entonces 'MEDIO'  
 Si teo >= 0 Y <= 35, entonces 'BAJO'
- 2.15.3 Si eco >= 56, entonces 'ALTO'  
 Si eco >= 36 Y <= 55, entonces 'MEDIO'  
 Si eco >= 0 Y <= 35, entonces 'BAJO'
- 2.15.4 Si est >= 56, entonces 'ALTO'  
 Si est >= 36 Y <= 55, entonces 'MEDIO'  
 Si est > 0 Y <= 35, entonces 'BAJO'
- 2.15.5 Si soc >= 56, entonces 'ALTO'  
 Si soc >= 36 Y <= 55, entonces 'MEDIO'  
 Si soc > 0 Y <= 35, entonces 'BAJO'
- 2.15.6 Si pol >= 56, entonces 'ALTO'  
 Si pol >= 36 Y <= 55, entonces 'MEDIO'  
 Si pol > 0 Y <= 35, entonces 'BAJO'
- 2.15.7 Si rel >= 56, entonces 'ALTO'  
 Si rel >= 36 Y <= 55, entonces 'MEDIO'  
 Si rel > 0 Y <= 35, entonces 'BAJO'

- 2.17.3 Si la escolaridad = '2'  
 ci > 44, entonces 'EXCELENTE' Y es  
 'ACEPTADO'  
 ci >= 36 Y <= 44, entonces 'SUPERIOR'  
 Y es 'ACEPTADO'  
 ci >= 24 Y <= 35, entonces 'TERMINO  
 MEDIO' Y es 'ACEPTADO'  
 ci >= 16 Y <= 23, entonces 'INFERIOR'  
 Y es 'CONDICIONADO'  
 ci <= 15, entonces 'MUY INFERIOR' Y  
 es 'RECHAZADO'

- 2.17.4 Si la escolaridad = '3'  
 ci > 34, entonces 'EXCELENTE' Y es  
 'ACEPTADO'  
 ci >= 27 Y <= 34, entonces 'SUPERIOR'  
 Y es 'ACEPTADO'  
 ci >= 15 Y <= 26, entonces 'TERMINO  
 MEDIO' Y es 'ACEPTADO'  
 ci >= 7 Y <= 14, entonces 'INFERIOR'  
 Y es 'CONDICIONADO'  
 ci <= 6, entonces 'MUY INFERIOR' Y es  
 RECHAZADO'

## 2.17 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE BARSIT

**ENTRA** : Respuestas Barsit  
**SALE** : Resultados Barsit

- 2.17.1 Obtener el número de aciertos
- 2.17.2 Si es escolaridad = '1'  
 ci > 50, entonces 'EXCELENTE' Y es  
 'ACEPTADO'  
 ci >= 44 Y <= 50, entonces 'SUPERIOR'  
 Y es 'ACEPTADO'  
 ci >= 34 Y <= 43, entonces 'TERMINO  
 MEDIO' Y es 'ACEPTADO'

## 2.18 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE THURSTONE

**ENTRA** : Respuestas Thurstone  
**SALE** : Resultados Thurstone

- 2.18.1 Obtener el número de aciertos de  
 ACTIVO  
 Si sexo = 'F'  
 Si <> 2 Y <> 6, entonces  
 Si <= 6, entonces 'MUY BAJO'  
 Si = 7, entonces 'BAJO'  
 Si >= 8 Y <= 9, entonces  
 'MEDIO BAJO'  
 Si >= 10 Y <= 11, entonces  
 'MEDIO'  
 Si = 12, entonces 'MEDIO  
 ALTO'

Si = 13 Y <= 14, entonces  
 'ALTO'  
 Si >= 15, entonces 'MUY  
 ALTO'

### 2.18.2 VIGOROSO

Si sexo = 'M'  
 Si <= 6, entonces 'MUY BAJO'  
 Si >= 7 Y <= 8, entonces 'BAJO'  
 Si >= 9 Y <= 10, entonces 'MEDIO  
 BAJO'  
 Si >= 11 Y <= 12, entonces 'MEDIO'  
 Si >= 13 Y <= 14, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si >= 15 Y <= 16, entonces 'ALTO'  
 Si >= 17, entonces 'MUY ALTO'

Si sexo = 'F'  
 Si <= 2, entonces 'MUY BAJO'  
 Si >= 3 Y <= 4, entonces 'BAJO'  
 Si >= 5 Y <= 6, entonces 'MEDIO  
 BAJO'  
 Si = 7, entonces 'MEDIO'  
 Si >= 8 Y <= 9, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si >= 10 Y <= 11, entonces 'ALTO'  
 Si >= 12, entonces 'MUY ALTO'

### 2.18.3 IMPULSIVO

Si sexo = 'M'  
 Si <= 7, entonces 'MUY BAJO'  
 Si = 8, entonces 'BAJO'  
 Si >= 9 Y <= 10, entonces 'MEDIO  
 BAJO'  
 Si >= 11 Y <= 12, entonces 'MEDIO'  
 Si >= 13 Y <= 14, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si = 15, entonces 'ALTO'  
 Si >= 16, entonces 'MUY ALTO'

### 2.18.4 DOMINANTE

Si sexo = 'M'  
 Si <= 3, entonces 'MUY BAJO'  
 Si >= 4 Y <= 5, entonces 'BAJO'  
 Si >= 6 Y <= 8, entonces 'MEDIO BAJO'  
 Si >= 9 Y <= 10, entonces 'MEDIO'

Si sexo = 'F'  
 Si >= 11 Y <= 14, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si >= 15 Y <= 16, entonces 'ALTO'  
 Si >= 17, entonces 'MUY ALTO'

### 2.18.5 ESTABLE

Si sexo = 'M'  
 Si >= 12 Y <= 13, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si >= 14 Y <= 15, entonces 'ALTO'  
 Si >= 16, entonces 'MUY ALTO'  
 Si <= 5, entonces 'MUY BAJO'  
 Si >= 6 Y <= 7, entonces 'BAJO'  
 Si >= 8 Y <= 9, entonces 'MEDIO BAJO'  
 Si >= 10 Y <= 11, entonces 'MEDIO'

Si sexo = 'F'  
 Si >= 12 Y <= 13, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si >= 14 Y <= 15, entonces 'ALTO'  
 Si >= 16, entonces 'MUY ALTO'  
 Si <= 5, entonces 'MUY BAJO'  
 Si = 6, entonces 'BAJO'  
 Si >= 7 Y <= 8, entonces 'MEDIO BAJO'  
 Si >= 9 Y <= 11, entonces 'MEDIO'

### 2.15.6 SOCIABLE

Si sexo = 'M'  
 Si <= 6, entonces 'MUY BAJO'  
 Si >= 7 Y <= 9, entonces 'BAJO'  
 Si >= 10 Y <= 11, entonces 'MEDIO  
 BAJO'  
 Si >= 12 Y <= 13, entonces 'MEDIO'  
 Si >= 14 Y <= 15, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si = 16, entonces 'ALTO'  
 Si >= 17, entonces 'MUY ALTO'

Si sexo = 'F'  
 Si <= 8, entonces 'MUY BAJO'  
 Si >= 9 Y <= 10, entonces 'BAJO'  
 Si >= 11 Y <= 13, entonces 'MEDIO  
 BAJO'  
 Si = 14, entonces 'MEDIO'  
 Si >= 15 Y <= 16, entonces 'MEDIO  
 ALTO'  
 Si = 17, entonces 'ALTO'  
 Si >= 18, entonces 'MUY ALTO'

### 2.15.7 REFLEXIVO

Si sexo = 'M'  
 Si <= 4, entonces 'MUY BAJO'  
 Si = 5, entonces 'BAJO'  
 Si >= 6 Y <= 7, entonces 'MEDIO BAJO'  
 Si >= 13, entonces 'MUY ALTO'  
 Si >= 8 Y <= 9, entonces 'MEDIO'

Si = 12, entonces 'ALTO'

Si >= 10 Y <= 11, entonces 'MEDIO  
ALTO'

Si sexo = 'F'

Si <= 4, entonces 'MUY BAJO'

Si = 5, entonces 'BAJO'

Si >= 6 Y <= 7, entonces 'MEDIO BAJO'

Si >= 13, entonces 'MUY ALTO'

Si = 8, entonces 'MEDIO'

Si >= 11 Y <= 12, entonces 'ALTO'

Si >= 9 Y <= 10, entonces 'MEDIO  
ALTO'

## 2.19 APLICAR Y EVALUAR EL TEST DE GEIST

**ENTRA** : Respuestas KuderV

**SALE** : Resultados KuderV

2 11 1 Obtener el número de aciertos de

2 11 2 Verificar si es sexo = 'M', entonces

Para persuasión A

Si >= 55, entonces = 'ALTO'

Si >= 35 Y <= 54 = 'MEDIO'

Si <= 34 = 'BAJO'

Para trabajos de oficina B

Si >= 48 = 'ALTO'

Si >= 33 Y <= 47 = 'MEDIO'

Si <= 32 = 'BAJO'

Para mecánica C.

Si >= 36 = 'ALTO'

Si >= 23 Y <= 35 = 'MEDIO'

Si <= 22 = 'BAJO'

Para música D:

Si >= 54 = 'ALTO'

Si >= 38 Y <= 53 = 'MEDIO'

Si <= 37 = 'BAJO'

Para ciencias E:

Si >= 42 = 'ALTO'

Si >= 30 Y <= 41 = 'MEDIO'

Si <= 29 = 'BAJO'

Para actividades al aire libre F:

Si >= 32 = 'ALTO'

Si >= 20 y <= 31 = 'MEDIO'

Si <= 19 = 'BAJO'

Para literatura G:

Si >= 24 = 'ALTO'

Si >= 15 Y <= 23 = 'MEDIO'

Si <= 14 = 'BAJO'

Para computación H:

Si >= 19 = 'ALTO'

Si >= 8 Y <= 18 = 'MEDIO'

Si <= 7 = 'BAJO'

Para arte I:

Si >= 51 = 'ALTO'

Si >= 34 Y <= 50 = 'MEDIO'

Si <= 33 = 'BAJO'

Para asuntos sociales J:

Si >= 57 = 'ALTO'

Si >= 37 Y <= 56 = 'MEDIO'

Si <= 36 = 'BAJO'

Para teatro K:

Si >= 55, entonces = 'ALTO'

Si >= 35 Y <= 54 = 'MEDIO'

Si <= 34 = 'BAJO'

Para atenciones personales:

Si >= 48 = 'ALTO'

Si >= 33 Y <= 47 = 'MEDIO'

Si <= 32 = 'BAJO'

2 11 3 Verificar si es sexo = 'F'

Para persuasión A:

Si >= 46 = 'ALTO'

Si >= 30 Y <= 45 = 'MEDIO'

Si <= 29 = 'BAJO'

Para trabajos de oficina B

Si >= 36 = 'ALTO'

Si >= 24 Y <= 35 = 'MEDIO'

Si <= 23 = 'BAJO'

Para mecánica C.

Si >= 32 = 'ALTO'

Si >= 20 Y <= 31 = 'MEDIO'

Si <= 19 = 'BAJO'

Para música D:

Si >= 50 = 'ALTO'

Si >= 35 Y <= 49 = 'MEDIO'

Si <= 34 = 'BAJO'

Para ciencias E:

Si >= 42 = 'ALTO'

Si >= 28 Y <= 40 = 'MEDIO'

Si <= 27 = 'BAJO'

Para actividades al aire libre F:

Si >= 46 = 'ALTO'

Si >= 30 Y <= 45 = 'MEDIO'

Si <= 29 = 'BAJO'

Para literatura G:

Si  $\geq 36$  = 'ALTO'

Si  $\geq 24$  Y  $\leq 35$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 23$  = 'BAJO'

Para computación H:

Si  $\geq 32$  = 'ALTO'

Si  $\geq 20$  Y  $\leq 31$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 19$  = 'BAJO'

Para arte I:

Si  $\geq 50$  = 'ALTO'

Si  $\geq 35$  Y  $\leq 49$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 34$  = 'BAJO'

Para asuntos sociales J:

Si  $\geq 42$  = 'ALTO'

Si  $\geq 28$  Y  $\leq 40$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 27$  = 'BAJO'

Para teatro K:

Si  $\geq 42$  = 'ALTO'

Si  $\geq 30$  Y  $\leq 41$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 29$  = 'BAJO'

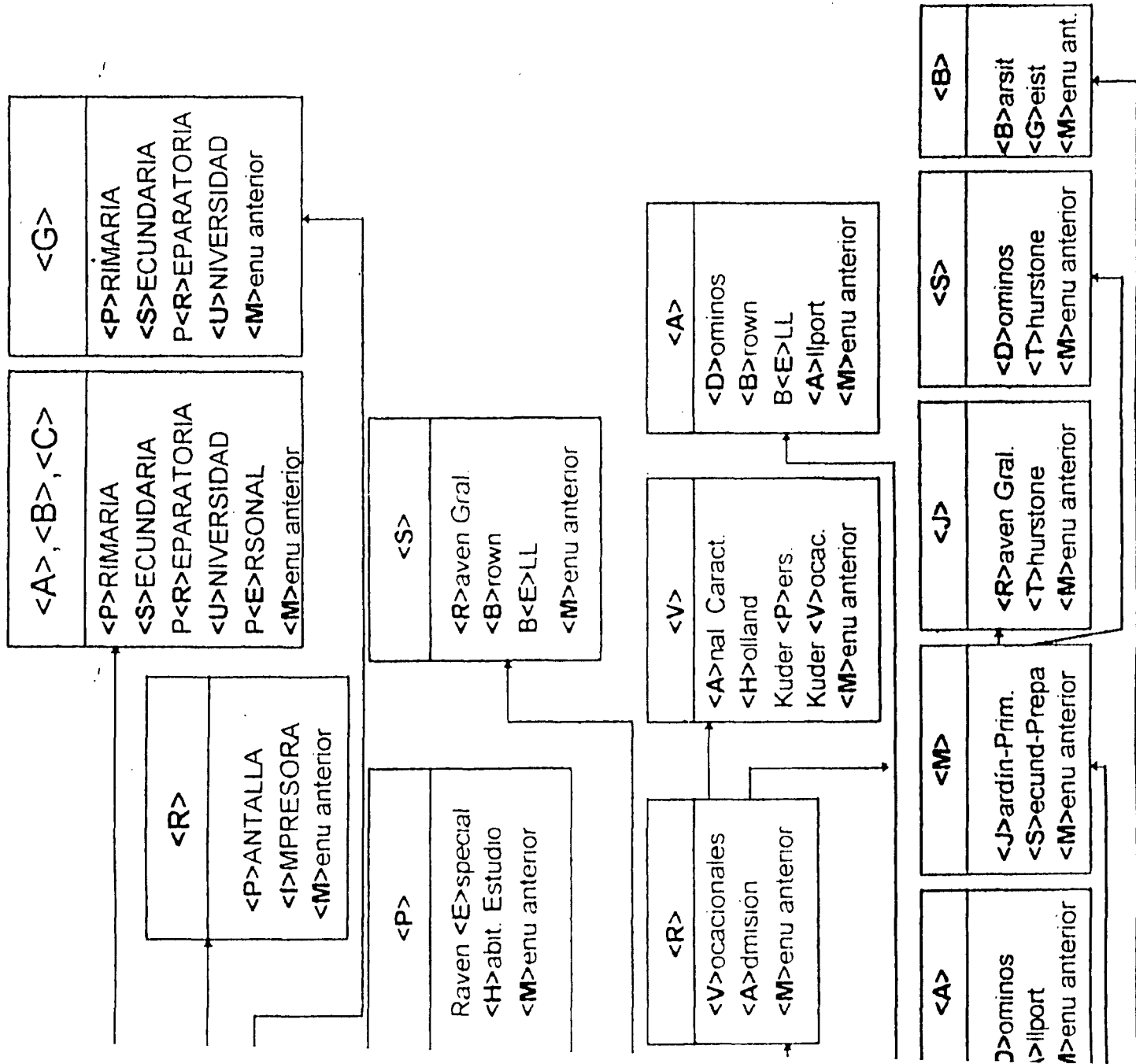
Para atenciones personales L:

Si  $\geq 32$  = 'ALTO'

Si  $\geq 20$  y  $\leq 31$  = 'MEDIO'

Si  $\leq 19$  = 'BAJO'

### 5.5.7 DIAGRAMA DE ESTRUCTURA



# CONCLUSION

El objetivo inicial planteado fue automatizar los cálculos implicados en la aplicación y evaluación de pruebas psicológicas de admisión y vocacionales, así como la generación de reportes por pantalla e impresora y graficación de estadísticas; lo cual es realizado por el sistema, por lo tanto el objetivo general es cubierto en su totalidad.

El sistema desarrollado presenta las siguientes ventajas:

- La implantación del sistema agiliza los cálculos obteniendo un ahorro de tiempo, pudiendo éste ser aprovechado para dar una mejor atención individual hacia los estudiantes.
- Proporciona confiabilidad en los resultados que genera.
- El sistema fue desarrollado en base a las necesidades del departamento, quedando el sistema a su gusto y por lo tanto existe mayor aceptación y aprovechamiento del mismo
- Las pruebas contempladas dentro del sistema son pruebas universales que son aplicadas en otras instituciones educativas, empresas de cualquier ramo que recluten personal y otras aplicaciones; el sistema puede adaptarse para su uso dentro de las entidades mencionadas.

En el sistema desarrollado existen pruebas en las cuales se puede realizar la aplicación y evaluación de las mismas, pero existen otras como por ejemplo el test de Inteligencia Escala Especial y General de Raven en el cual se usan figuras gráficas, las cuales no están contempladas en este sistema, por lo tanto, ésta es una de las posibles mejoras.

## GLOSARIO

**ACTITUD:** Es una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo a un estímulo o a un conjunto de estímulos particulares. Definiendo a estímulo como : cualquier energía que provoca una respuesta.

**APASIONADO:** Persona de sentimientos fuertes y profundos, bien establecidos, es rencoroso, negativo, fiel y prudente.

**APATICO:** Persona poco afectiva, dócil, poco estable, teórico y enigmático.

**ARTISTICO:** Persona sensible a influencias personales, emocionales e imaginativas, y menos a las sociales, realistas y humanistas.

**BATERIA DE TEST:** Conjunto de test que se aplican sucesivamente para un solo diagnóstico.

**CAPACIDAD:** Posibilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo. Se refiere expresamente a funciones motrices y a procesos del pensamiento.

**CARACTEREOLÓGICO:** Término de empleo general para indicar al niño o al adolescente con anomalías del carácter.

**COEFICIENTE INTELECTUAL:** La razón de edad cronológica a edad mental.

**COLERICO:** Persona impulsiva, inestable emocionalmente, rígido, es decir, se sostiene en su posición, actividad exuberante y extremista.

**CONVENCIONAL:** Sensible a influencias materiales y sociales; y menos a influencias intelectuales y realistas.

**EMPRENDEDOR:** Sensible a influencias sociales, emocionales, dinámicas y materiales, y menos intelectuales, humanistas e idealistas.

**FLEMATICO:** Persona estable, inmutable, prudente, de inteligencia deductiva y realista.

**HABITOS:** Disposiciones adquiridas por actos reiterados de estudio, pueden ser una costumbre, necesidad.

**INTELLECTUAL :** Persona sensible a influencias abstractas teóricas o realistas; y poco sensible a influencias materiales.

**INTELIGENCIA:** Es una capacidad global; una capacidad mental general de carácter complejo. Esta capacidad incluye la facultad de conocer, comprender, forma de actuar con finalidad, pensar racionalmente y para actuar de un modo eficaz con su medio ambiente.

**INTERES:** Es una tendencia u orientación de la personalidad que consiste en la concentración de sus intenciones sobre un objeto determinado; el interés en el sentido psicológico de la palabra es una orientación específica de la personalidad que está condicionado únicamente por la toma de conciencia de sus intereses sociales.

**NERVIOSO:** Persona inestable, influenciabile, subjetivo, indisciplinado, rudo, intuitivo e ingenioso.

**PERSONALIDAD:** Es la organización única de características que determinan la forma típica o recurrente de conducta de un individuo.

**REALISTA:** Susceptible a influencias pragmáticas y menos sensible a influencias sociales.

**SANGUINEO:** Persona apacible, de sentimientos superficiales y rápidos, es versátil, inconsistente, no muy bueno en lo que hace, de inteligencia rápida y práctica.

**SENTIMENTAL:** Persona de sentimientos constantes y profundos, fiel, débil y subjetivo, es ermitaño, reservado, sencillo y analítico.

**SOCIAL:** Persona sensible a influencias sociales, humanistas y religiosas; y menos a influencias materiales.

**TEST:** Prueba que sirve para determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos.

**TEST PSICOPEDAGOGICO:** Es una prueba psicológica, es una situación experimental y estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento y que, manipulada estadísticamente, permite clasificar a los sujetos tipológica y cuantitativamente.

**VOCACION:** Inclinação y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales o para una profesión que requiere determinadas aptitudes.

# BIBLIOGRAFIA

## SECCION DE LIBROS

- \* Clipper  
Técnicas, Aplicaciones y Rutinas de Programación  
F. Marín Quirós, A. Quirós Casado, A. Torres Lozano  
Coedición :  
Macrobit Editores S.A de C.V.  
Ra-Ma editorial
  
- \* Diccionario de Psicología  
Merani L. Alberto  
Ediciones Grijalbo S.A.  
Tercera edición  
pp 3 - 167
  
- \* Diseño de Sistemas de Información  
Burch G. Burch y Grudnitski Gary  
MEGABYTE  
Editorial : Limusa S.A de C.V  
Grupo Noriega Editores  
pp 407 - 934
  
- \* Ingeniería de Software  
Fairley Richard  
Editorial : Mc Graw Hill  
pp 120 a la 203, y 243 a la 252
  
- \* Ingeniería de Software  
Un enfoque práctico  
Pressman S. Roger  
Tercera edición  
Editorial : Mc. Graw Hill  
pp 11 a la 682
  
- \* Integración del Estudio Psicológico  
Dr. Nuñez Rafael  
Editorial : El Manual Moderno S. A. de C. V.  
pp 49 - 60

\* Introducción a la Psicología

Davidoff L. Linda

Tercera edición

Editorial : Mc. Graw Hill

\* Los Tests

Manual de Técnicas de Exploración Psicológica

Székely Béla

5.ta edición actualizada y ampliada

Editorial : Kapelusz

Tomo I, II y III.

pp 3 a la 5, 31, 112 a la 123, 142, 149, 849 a la 862, 1029 a la 1031, 1034 a la 1040, 1298 a la 1345.

\* Psicología

Whittaker

Cuarta edición

Editorial : Interamericana

pp 538, 568 a la 571, 724.

## SECCION DE MANUALES

\* Adaptación del Waist

RIBS Escala de Inteligencia para Adultos

Wechsler David

Editorial : El Manual Moderno S.A

\* Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell

Bell M. Hugh

Editorial : Herder

\* Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio

Brown F. William - Holtzman H. Holtzman

Editado por la Corporación de Psicología

\* Estudio de Valores de Allport

Allport Vernan y Lindzeyt

Editorial : El Manual Moderno S.A

- \* Inventario de Adaptación Personal  
Rogers R. Kar  
Editorial : Paidós
  
- \* Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone  
L.L Thurstone  
Editorial : El Manual Moderno S,A
  
- \* Inventario Ilustrado de Intereses de Geist  
Geist Harold  
Editorial : El Manual Moderno S.A
  
- \* Medición Rápida de Habilidad Intelectual Barsit  
( Barranquilla Rapid Survey Intelligence Test )  
MANUAL  
Dr. Del Olmo Francisco  
Editorial : El Manual Moderno S.A
  
- \* Test de Inteligencia Escala Especial de Raven  
Raven  
Editorial : El Manual Moderno S.A
  
- \* Test de Inteligencia Escala General de Raven  
Raven  
Editorial : El Manual Moderno S.A
  
- \* Test de Dominos  
Editorial : El Manual Moderno S.A
  
- \* Test de Modelos Ambientales de Hollan  
Hollan  
Editorial : El Manual Moderno S.A

## **SECCION DE REVISTAS**

- \* PC WORLD Puebla  
Edición Enero  
pp 15

\* PC JOURNAL Puebla  
PC WORLD México  
Edición Mayo  
pp 7

\* PC JOURNAL Puebla  
Edición Septiembre  
pp 12

\* Soluciones Avanzadas  
Tecnología de Información y Estrategias de Negocios  
Año II Número 8 Marzo - Abril 94

# ANEXO UNO

## LISTADO DEL SISTEMA

### ALP . PRG

```

r = mcuroff()
* INICIALIZA VARIABLES Y SEIS ARREGLOS CON CEROS
PUBLIC a,b,c,d,e,f,g
a = array(6)
b = array(6)
c = array(8)
d = array(6)
e = array(6)
f = array(6)
g = array(6)
uno = ''
dos = ''
tres = ''
cuatro = ''
cinco = ''
seis = ''
cual = 1
resp = 0
pr = 0
otro = 115

a2 = array(6)
b2 = array(6)
c2 = array(6)
d2 = array(6)
e2 = array(6)
f2 = array(6)
g2 = array(6)
r = cirwin(17,135,1330,950)
r = cirwin(17,16,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622, 0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622, 0, azul)

* VERIFICA SI DESEA REALIZAR OTRO EXAMEN
do while otro == 115 .or. otro == 63
r = saystring(500,780,8,0, amarillo,'A L L P O R T')
r = setdelim(0)
r = saystring(200,700,8, 0, blanco_br,'Nombre (s) [ ]')
r = saystring(200,600,8, 0, blanco_br,'Ap. Paterno [ ]')
r = saystring(200,500,8, 0, blanco_br,'Ap. Materno [ ]')
r = saystring(350,30,0, 0, amarillo,'Para salir: teclear <S> en nombre')
nnom = edstring(452, 700, 1, amarillo,' ')
if nnom == 'S' .or. nnom == 's'
    otro = 1
else
    npat = edstring(452, 600, 1, amarillo,' ')
    nmat = edstring(452, 500, 1, amarillo,' ')
    nnom = upper(nnom)
    npat = upper(npat)
    nmat = upper(nmat)
    nila = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)

```

```

r = saystring(50,30,1, 0,rojo_cl,'A L L P O R T') if opcion == 3
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
    USE dgprepa INDEX dgprepa
endif
if opcion == 4
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dguni
    USE dguni INDEX dguni
endif
if opcion == 5
    USE dgper
    INDEX ON llave TO dgper
    USE dgper INDEX dgper
endif
GO TOP
r = cirwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR')
SEEK nila
r = cirwin(30,30,1320,60)
if FOUND()
    ban = valores
    if ban == 1
        r = saystring(250,30,0,0, amarillo,'ALUMNO YA
EVALUADO PRESIONE <ENTER>')
        r = inkey(0)
        r = cirwin(30,30,1320,60)
    else
        r = saystring(200,400,8, 0, 15,'Opcion [ ]')
        r = saystring(250,300,8, 0, 15,'1. Contestar')
        r = saystring(600,300,8, 0, 15,'2. Capturar')
        aux = 3
        do while aux <> 1 .and. aux <> 2
            aux1 = edstring(355,400, 1, 15,'')
            if aux1 == '1' .or. aux1 == '2'
                aux = val(aux1)
            else
                aux = 3
            r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER>')
            r = inkey(0)
            r = cirwin(30,30,1320,60)
        endif
        enddo
        bandera = aux
        if bandera == 1
            allt()
        else
            r = cirwin(0,105,1350,1000)
        for i = 1 to 6
            a[i] = 0

```

```

c[i] = 0
    b[i] = 0
    d[i] = 0
    e[i] = 0
    f[i] = 0
    g[i] = 0
    a2[i] = ''
    b2[i] = ''
    c2[i] = ''
    d2[i] = ''
    e2[i] = ''
    f2[i] = ''
    g2[i] = ''
next
* QUITA LOS DELETIMITADORES DEL EDSTRING, DIBUJA LA CAJA
INFERIOR Y LETREROS
r = setdehim(0)
r = boxfill(0,0,1350,95,64,1)
r = boxfill(10,14,1330,70,64,1)
r = saystring(50,25,1,0,verde_cl,'A L L P O R T')
r = saystring(360,950,0,0,2,'INTRODUZCA LOS PUNTAJES')
r = saystring(35,782,0,0,15,'A')
r = saystring(35,677,0,0,15,'B')
r = saystring(35,572,0,0,15,'C')
r = saystring(35,467,0,0,15,'D')
r = saystring(35,362,0,0,15,'E')
r = saystring(35,257,0,0,15,'F')
r = saystring(35,152,0,0,15,'G')
r = saystring(180,850,0,0,15,'R')
r = saystring(280,850,0,0,15,'S')
r = saystring(400,850,0,0,15,'T')
r = saystring(520,850,0,0,15,'X')
r = saystring(640,850,0,0,15,'Y')
r = saystring(760,850,0,0,15,'Z')
r = boxfill(100,772,720,85,0,azul_cl)
r = boxfill(100,667,720,85,0,azul)
r = boxfill(100,562,720,85,0,azul_cl)
r = boxfill(100,457,720,85,0,azul)
r = boxfill(100,352,720,85,0,azul_cl)
r = boxfill(100,247,720,85,0,azul)
r = boxfill(100,142,720,85,0,azul_cl)
* RUTINA QUE LEE LOS DATOS Y LOS VALIDA, LLENANDO LOS
ARREGLOS SEGUN
* CORRESPONDA
for cual = 1 to 7
    x = 140
    i = 1
    do while i <= 6
        aux = 0
        aux1 = ''
        do while aux < 1 or aux > 99
            do case
                case cual = 1
                    && ARREGLO DE A
                    = clrline(x,782,2)
                    aux1 = edstring(x,782,1,amarillo,a2[i])
                    a[i] = val(aux1)
                    aux = val(aux1)
                    a2[i] = aux1
                    case cual = 2
                    && ARREGLO DE B
                    = clrline(x,677,2)
                    aux1 = edstring(x,677,1,amarillo,b2[i])
                    b[i] = val(aux1)
                    aux = val(aux1)
                    b2[i] = aux1
                    case cual = 3
                    && ARREGLO DE C
                    = clrline(x,572,2)
                    aux1 = edstring(x,572,1,amarillo,c2[i])

```

```

c[i] = val(aux1)
aux = val(aux1)
c2[i] = aux1
                    case cual = 4
                    && ARREGLO DE D
                    = clrline(x,467,2)
                    aux1 = edstring(x,467,1,amarillo,d2[i])
                    d[i] = val(aux1)
                    aux = val(aux1)
                    d2[i] = aux1
                    case cual = 5
                    && ARREGLO DE E
                    = clrline(x,362,2)
                    aux1 = edstring(x,362,1,amarillo,e2[i])
                    e[i] = val(aux1)
                    aux = val(aux1)
                    e2[i] = aux1
                    case cual = 6
                    && ARREGLO DE F
                    = clrline(x,257,2)
                    aux1 = edstring(x,257,1,amarillo,f2[i])
                    f[i] = val(aux1)
                    aux = val(aux1)
                    f2[i] = aux1
                    case cual = 7
                    && ARREGLO DE G
                    = clrline(x,152,2)
                    aux1 = edstring(x,152,1,amarillo,g2[i])
                    g[i] = val(aux1)
                    aux = val(aux1)
                    g2[i] = aux1
                    endcase
                    if aux < 1 or aux > 99
                        r = clrwin(30,30,1320,60)
                        r = saystring(250,30,0,
0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
                        r = inkey(0)
                        r = clrwin(30,30,1320,60)
                        r = saystring(50,30,1,0,2,'A
L L P O R T')
                    endif
                    enddo
                    x = x + 120 && AUMENTA LAS COLUMNAS
                    * VERIFICA SI TERMINO TODA LA SERIE DE A,B
HASTA G PARA RECTIFICAR
                    * LOS PUNTAJES DE CADA UNO DE LAS MISMAS
                    if i == 6
                        r = boxfill(850,150,430,700,0,azul_cl)
                        r = boxfill(880,180,430,700,0,azul)
                        r = saystring(1010,700,0,0,amarillo,'A L
L P O R T')
                        r = saystring(1000,550,8,0,
blanco_br,'ESTAN LOS')
                        r = saystring(940,450,8,0,
blanco_br,'DATOS CORRECTOS ?')
                        r = saystring(1050,350,0,0,
rojo_cl,'<S/N>')
                        res = 0
                        do while res <> 110 .and. res <> 83
                            and.res <> 115 .and. res <> 83

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

                                res = inkey(pr)
                                if res == 110 or res == 78
                                    r =
                                        i = 0
                                        x = 140
                                endif
                                if res == 115 or res == 83
                                    r =
                                endif
                                enddo
                                && AUMENTA LAS
COLUMNAS
                                next
                                endif && de bandera == 1
                                * REALIZA LA NORMALIZACION Y EVALUACION DE CADA UNO DE LOS
                                PUNTOS
                                teo = a[1]+b[6]+c[4]+d[2]+e[5]+f[3]+g[1]+3
                                eco = a[2]+b[5]+c[1]+d[4]+e[3]+f[6]+g[2]-1
                                est = a[3]+b[4]+c[6]+d[5]+e[2]+f[1]+g[3]+4
                                soc = a[4]+b[3]+c[2]+d[1]+e[6]+f[5]+g[4]-3
                                pol = a[5]+b[2]+c[3]+d[6]+e[1]+f[4]+g[5]+2
                                rel = a[6]+b[1]+c[5]+d[3]+e[4]+f[2]+g[6]-5
                                if teo >= 56
                                    uno = 'ALTO'
                                endif
                                if teo >= 36 and teo <= 55
                                    uno = 'MEDIO'
                                endif
                                if teo >= 0 and teo <= 35
                                    uno = 'BAJO'
                                endif
                                if eco >= 56
                                    dos = 'ALTO'
                                endif
                                if eco >= 36 and eco <= 55
                                    dos = 'MEDIO'
                                endif
                                if eco >= 0 and eco <= 35
                                    dos = 'BAJO'
                                endif
                                if est >= 58
                                    tres = 'ALTO'
                                endif
                                if est >= 36 and eco <= 55
                                    tres = 'MEDIO'
                                endif
                                if est > 0 and est <= 35
                                    tres = 'BAJO'
                                endif
                                if soc >= 56
                                    cuatro = 'ALTO'
                                endif
                                if soc >= 36 and soc <= 55
                                    cuatro = 'MEDIO'
                                endif
                                if soc > 0 and soc <= 35
                                    cuatro = 'BAJO'
                                endif
                                if pol >= 56
                                    cinco = 'ALTO'
                                endif
                                if pol >= 36 and pol <= 55
                                    cinco = 'MEDIO'
                                endif
                                if pol > 0 and pol <= 35
                                    cinco = 'BAJO'
                                endif
                                if rel >= 56
                                    seis = 'ALTO'
                                endif
                                if rel >= 36 and rel <= 55
                                    seis = 'MEDIO'
                                endif
                                if rel > 0 and rel <= 35
                                    seis = 'BAJO'
                                endif
                                r = saystring(900,782,0,0,cyan,'Teo->'+uno)
                                r = saystring(900,677,0,0,cyan,'Eco->'+dos)
                                r = saystring(900,572,0,0,cyan,'Est->'+tres)
                                r = saystring(900,467,0,0,cyan,'Soc->'+cuatro)
                                r = saystring(900,362,0,0,cyan,'Pol->'+cinco)
                                r = saystring(900,257,0,0,cyan,'Rel->'+seis)
                                REPLACE valores WITH 1
                                USE allport
                                APPEND BLANK
                                REPLACE diagteor with nlla
                                REPLACE diagteor with uno
                                REPLACE diageco with dos
                                REPLACE diagest with tres
                                REPLACE diagsoc with cuatro
                                REPLACE diagpol with cinco
                                REPLACE diagrel with seis
                                endif
                                else && del if found
                                r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'NO EXISTE. PRESIONE
<ENTER>')
                                r = inkey(0)
                                endif
                                r = cirwin(30,30,1320,60)
                                r = saystring(250,30,0,0,amarillo,' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N>
?)
                                otro = 0
                                do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
                                    otro = inkey(pr)
                                    if otro == 110 or otro == 78
                                        r = cirwin(30,30,1320,60)
                                        r = saystring(50,30,1,0,rojo_cl,'ALLPORT')
                                    endif
                                    if otro == 115 or otro == 83
                                        r = cirwin(17,16,1330,80)
                                        r = cirwin(17,135,1330,980)
                                        r = boxfill(99,203,1090,622,0,azul_cl)
                                        r = boxfill(149,253,1090,622,0,azul)
                                        r = boxfill(0,990,1350,10,1,blanco_br)
                                        r = boxfill(0,110,10,900,1,blanco_br)
                                        r = boxfill(0,110,1350,10,1,blanco_br)
                                        r = boxfill(1340,110,10,900,1,blanco_br)
                                    endif
                                enddo
                                endif && de nnom = s o S
                                enddo
                                close all
                                r = cirwin(17,135,1330,980)
                                r = mcuron()
                                return
                                .....
                                *PROCEDIMIENTO QUE APLICA EL TEST PARA SER CONTESTADO POR
                                COMPUTADORA
                                .....
                                PROCEDURE ALLT
                                mar = array(36)
                                r = settxt()
                                SET COLOR TO W+/B
                                CLEAR
                                @ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
                                @ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
                                @ 1,15 say "E STUDIO DE VALORES."
                                @ 2,30 say "ALLPORT, VERNON"
                                @ 4,30 say "INSTRUCCIONES"
                                @ 6,5 say " Esta prueba consta de dos partes: las instrucciones para resolver la
                                pri-"
                                @ 7,1 say " mera parte son las siguientes:"
                                @ 9,5 say " Se le presentan a ud. una serie de preguntas o enunciados, cad uno
                                segui-"
                                @ 10,1 say " do de dos posibles respuestas se aaladas con las letras 'a' y 'b'. Se
                                le pi-"
                                @ 11,1 say " de que indique cu l es su opiniçn o su preferencia personal ante
                                cada una de"
                                @ 12,1 say " las cuestiones, escogiendo alguna de ambas respuestas:"
                                @ 13,5 say " Usted ver que en cada pregunta se le presentar n dos alternativas
                                de"
                                @ 14,1 say " puesta 'a' y 'b', Ud dber poner delante de cada una de estas
                                alternativas"
                                @ 15,1 say " un nEmero del cero al tres, segEn la siguiente clave:"
                                @ 16,1 say " 0 desacuerdo total con esa respuesta;"
                                @ 17,1 say " 3 acuerdo total o preferencia exclusiva."

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 18.5 say " En caso de que solamente tenga Ud una ligera preferencia por una
res-"
@ 19.1 say " puesta con respecto a la otra, marcar Ud con un 2 la respuesta m s
atract-"
@ 20.1 say " va y con un 1 la menos."
@ 23.1 say " Presione cualquier tecla para continuar"
inkey (0)
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "E S T U D I O  D E  V A L O R E S ."
@ 2.30 say "ALLPORT. VERNON"
@ 4.30 say "INSTRUCCIONES"
@ 6.5 say " El siguiente ejemplo aclarar estas instrucciones:"
@ 7.1 say " 1. El principal objeto de las investigaciones cientificas debe ser la
búsqueda-"
@ 8.1 say " da de la verdad m s bien que sus aplicaciones prcticas."
@ 9.1 say " a) Si b) No"
@ 10.5 say " Si usted est de acuerdo con la alternativa (a) y ng lo esta con (b) es-
"
@ 11.1 say " escriba un 3 delante de la opción a) y 0 en la segunda opción de esta
manera"
@ 12.1 say " a) Si [3] b) No [0]"
@ 13.5 say " Si usted esta de acuerdo con (b) y no lo esta con (a), escriba."
@ 14.1 say " a) Si [0] b) No [3]"
@ 15.5 say " Si usted tiene una ligera preferencia por (a) con respecto a (b) "
@ 16.1 say " a) Si [2] b) No [1]"
@ 17.5 say " Si tiene una ligera preferencia por (b) con respecto a (a) "
@ 18.1 say " a) Si [1] b) No [2]"
@ 19.1 say " No escriba ud ninguna combinaci3n de n3mero diferentes alas que
aqu, le mos-"
@ 20.1 say " tramos. En todos los casos la suma de las dos cifras debe ser igual a
3 "
@ 23.1 say " Presione cualquier tecla para continuar"
inkey (0)
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "E S T U D I O  D E  V A L O R E S ."
@ 2.30 say "ALLPORT. VERNON"
@ 4.30 say "INSTRUCCIONES"
@ 7.5 say " Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas
o"
@ 8.1 say " tas de atracci3n, sin embargo, procure usted elegir si ese es el caso la
que"
@ 9.1 say " lo parezca relativamente m s atractiva "
@ 12.5 say " No hay l3mite de tiempo, pero trate de no ontretenerse en ninguna
pro-"
@ 13.1 say " gunta, intente tambi.n contestarlas todas, pero si realmente le es
imposible"
@ 14.1 say " lograr una decisi3n, ponga ceros en ambas alternativas "
@ 23.1 say " Presione cualquier tecla para continuar"
inkey (0)
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "E S T U D I O  D E  V A L O R E S ."
@ 3.1 say "1. El objetvo de las investigaciones cientificas debe ser la b3squeda
de la"
@ 4.1 say " verdad m s que su aplicaci3n prctica."
@ 5.1 say " a) Si [ ] b) No [ ]"
@ 6.1 say "2.- Uno deber3a juzgar la Biblia desde el punto de vista de su
hermosa mi-"
@ 7.1 say " tolog3a y estilo literario m s bien que por sus revelaciones
espirituales"
@ 8.1 say " a) Si [ ] b) No [ ]"
@ 9.1 say "3.- Cu l de los siguientes hombres cree usted que ha contribuido m s
al pro-"
@ 10.5 say " greso de la humanidad:"
@ 11.1 say " a) Arist3teles [ ] b) Abraham Lincoln [ ]"
@ 12.1 say "4.- Si tuviera suficiente capacidad qu, preferir3a ser : "
@ 13.1 say " a) Banquero [ ] b) Pol3tico [ ]"
@ 14.1 say "5 - Cree justo que grandes artistas como Beethoven,Wagner y Byron
sean ego3s-"
@ 15.5 say " tas y no les importen los sentimientos de los dem s ?"
@ 16.1 say " a) Si [ ] b) No [ ]"
@ 17.1 say "6 - Cu l de las siguientes diciplinas probar con el tiempo ser m s
important-"
@ 18.1 say " te a la humanidad:"
@ 19.1 say " a) Matem ticas [ ] b) Teolog3a [ ]"
kn = 1
i = 1
for i = 1 to 36

```

```

mar[i] = 0
next i
do while Kn = 1
    i = 1
    y = 5
    for j = 1 to 6
        auxx = 2
        do while auxx <> 3
            do case
                case j = 1
                    x = 14
                case j = 2
                    x = 14
                case j = 3
                    x = 22
                case j = 4
                    x = 19
                case j = 5
                    x = 13
                case j = 6
                    x = 22
            endcase
            @ y.x say mar[i] pict "9"
            @ y.x got mar[i] pict "9"
            READ
            i++
            do case
                case j = 1
                    x = 38
                case j = 2
                    x = 38
                case j = 3
                    x = 50
                case j = 4
                    x = 43
                case j = 5
                    x = 37
                case j = 6
                    x = 43
            endcase
            @ y.x say mar[i] pict "9"
            @ y.x got mar[i] pict "9"
            READ
            auxx = mar[i] + mar[i-1]
            if auxx <> 3
                @ 23.7 say "ERROR VALORES INVALIDOS
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
                inkey(0)
                @ 23.7 say "
                do case
                    case j = 1
                        i = 1
                    case j = 2
                        i = 3
                    case j = 3
                        i = 5
                    case j = 4
                        i = 7
                    case j = 5
                        i = 9
                    case j = 6
                        i = 11
                endcase
            endif
            enddo
            if i = 3
                y = 13
            else
                y = y + 3
            endif
            i++
        next j
    @ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
    kn = 0
    do while kn = 0
        var = " "
        @ 23.65 get var pict ""
        read
        kn = AT(var,"NS")
    enddo
    if Kn == 1
        i = 1
    endif
endfor

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
CLEAR
@ 0.0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1.15 say "ESTUDIO DE VALORES."
@ 4.1 say "7.- Qu, funcien considera m s importante en los dirigentes modernos ."
@ 5.1 say " a) consumir fines pol;ticos [ ]"
@ 6.1 say " b) Fomentar a sus colaboradores mayor inter,s en los der. del
hombre [ ]"
@ 7.1 say "8.- Cuando asiste a una ceremonia solemne (eclesi stica, acad,mica o
toma de"
@ 8.1 say " posesi;n, etc.) qu, le impresiona m s."
@ 9.1 say " a) El colondo y la pompa de la ocasi;n misma ? [ ]"
@ 10.1 say " b) La fuerza e influencia del grupo ? [ ]"
@ 11.1 say "9.- Cu l de estos ragos de car cter considera usted m s deseables."
@ 12.1 say " a) Reverencia y alios ideales [ ] b) Altru,smo y comprensi;n [ ]"
@ 13.1 say "10.- Si fuera profesor de la Universidad y tuviera los conocimientos
neces-"
@ 14.5 say " rios qu, preferir;a ensear:"
@ 15.1 say " a) Poes;a [ ] b) Qu;mica y F,sica [ ]"
@ 16.1 say "11.- Si viera las siguientes noticias con encabezado de igual
tama;o en el"
@ 17.1 say " peri;dico de la ma;ana, cu l leer;a con mayor atenci;n."
@ 18.1 say " a) Los dirigentes religiosos estudiar n la reconciliaci;n [ ]"
@ 19.1 say " b) Grandes mejoras en las condiciones mercantiles [ ]"
kn = 1
do while Kn = 1
y = 5
for j = 1 to 5
auxx = 2
do while auxx <> 3
do case
case j = 1
x = 34
case j = 2
x = 64
case j = 3
x = 36
case j = 4
x = 18
case j = 5
x = 86
endcase
@ y.x say mar[j] pict "9"
@ y.x get mar[j] pict "9"
READ
i++
do case
case j = 1
x = 75
case j = 2
x = 54
case j = 3
x = 71
case j = 4
x = 52
case j = 5
x = 58
endcase
if j = 1 .or. j = 2 .or. j = 5
y = y+1
endif
@ y.x say mar[j] pict "9"
@ y.x get mar[j] pict "9"
READ
auxx = mar[j] + mar[j-1]
if auxx <> 3
@ 23.7 say "ERROR VALORES INVALIDOS
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
inkey(0)
@ 23.7 say "
do case
case j = 1
i = 13
case j = 2
i = 16
case j = 3
i = 17
case j = 4
i = 19
case j = 5
i = 21
endcase

```

```

if j = 1 or j = 2 or j = 5
y = y-1
endif
endif
enddo
enddo
if j = 2
y = 12
else
y = y + 3
endif
i++
next j
@ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
var = ""
@ 23.65 get var pict "!"
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn = 1
i = 13
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
a[1] = mar[1] + mar[5] + mar[11]
a[2] = mar[2] + mar[7] + mar[13]
a[3] = mar[3] + mar[9] + mar[15]
a[4] = mar[6] + mar[10] + mar[14]
a[5] = mar[8] + mar[16]
a[6] = mar[4] + mar[12]
CLEAR
@ 0.0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1.15 say "ESTUDIO DE VALORES."
@ 3.1 say "12.- En circunstancias similares a las del encabezado del peri;dico,
cu l e-"
@ 4.1 say " interesar;a m s."
@ 5.1 say " a) La Suprema Corte rinde una desici;n [ ]"
@ 6.1 say " b) Se anuncia una nueva teor;a cient;fica [ ]"
@ 7.1 say "13.- Qu, le interesa m s cuando visita una catedral ? "
@ 8.1 say " a) El sentido penetrante de reverencia y culto [ ]"
@ 9.1 say " b) Los detalles de arquitectura [ ]"
@ 10.1 say "14.- Si tuviera suficiente tiempo libre, C;mo lo emplear;a ?"
@ 11.1 say " a) Cultivando su afici;n favorita [ ]"
@ 12.1 say " b) Trabajando como voluntario en beneficio de la sociedad [ ]"
@ 13.1 say "15.- En una exposici;n preferir;a usted ver:"
@ 14.1 say " a) Nuevos productos manufacturados [ ]"
@ 15.1 say " b) Aparatos cient;ficos, por ejemplo de qu;mica [ ]"
@ 16.1 say "16.- Si tuviera la oportunidad y si nada por el estilo existiera en la
comu-"
@ 17.5 say " nidad en que usted vive, qu, preferir;a fundar?"
@ 18.1 say " a) Una sociedad de debates, foro, plaza o tribunal [ ]"
@ 19.1 say " b) Una orquesta cl sica [ ]"
kn = 1
do while Kn = 1
y = 5
for j = 1 to 5
auxx = 2
do while auxx <> 3
do case
case j = 1
x = 47
case j = 2
x = 54
case j = 3
x = 41
case j = 4
x = 42
case j = 5
x = 58
endcase
@ y.x say mar[j] pict "9"
@ y.x get mar[j] pict "9"
READ
i++
do case
case j = 1
x = 50
case j = 2
x = 39
case j = 3
x = 65
case j = 4

```

```

        x = 55
        case j = 5
            x = 31
        endcase
        y = y + 1
        @ y,x say mar[i] pict "9"
        @ y,x get mar[i] pict "9"
        READ
        auxx = mar[i] + mar[i-1]
        if auxx <> 3
            @ 23,7 say "ERROR VALORES INVALIDOS
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
            inkey(0)
            @ 23,7 say "
            do case
                case j = 1
                    i = 23
                case j = 2
                    i = 25
                case j = 3
                    i = 27
                case j = 4
                    i = 29
                case j = 5
                    i = 31
            endcase
            y = y - 1
            endif
        enddo
        if j = 4
            y = 18
        else
            y = y + 2
        endif
        i++
        next j
    @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
    kn = 0
    do while kn = 0
        var = ""
        @ 23,65 get var pict ""
        read
        kn = AT(var,"NS")
    enddo
    if Kn == 1
        i = 23
    endif
    enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
    b[1] = mar[17] + mar[21] + mar[25]
    b[2] = mar[23] + mar[27] + mar[31]
    b[3] = mar[18] + mar[28]
    b[4] = mar[19] + mar[26] + mar[32]
    b[5] = mar[22] + mar[29]
    b[6] = mar[20] + mar[24] + mar[30]
    for i = 1 to 36
        mar[i] = 0
    next i
    CLEAR
    @ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
    @ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
    @ 1,15 say "E STUDIO DE VALORES."
    @ 3,1 say "17.- El fin de las iglesias en los tiempos presentes deberia ser:"
    @ 4,1 say " a) Desarrollar tendencias altruistas y caritativas [ ]"
    @ 5,1 say " b) Alentar el culto espiritual y un sentido de comuni3n con Dios [ ]"
    @ 6,1 say "18.- Si tuviera que permanecer en una sala de espera en la que s3no
    hubiera"
    @ 7,1 say " dos revistas, cu l preferira ?"
    @ 8,1 say " a) La era cientifica [ ] b) Arte y decoraci3n [ ]"
    @ 9,1 say "19.- Sobre qu, preferira escuchar una serie de conferencias :."
    @ 10,1 say " a) Comparaci3n de las formas de gobierno de la Uni3n Sov. y los
    E.U. [ ]"
    @ 11,1 say " b) La historia comparada de las grandes religiones [ ]"
    @ 12,1 say "20.- Qu, considera m s importante en la educaci3n :."
    @ 13,1 say "a) La preparaci3n para una activ. pr ctica y para ocupaciones
    remuneradas [ ]"
    @ 14,1 say "b) La preparaci3n para actividades c3vicas y de bienestar social [ ]"
    @ 15,1 say "21.- Las biografias y obras de qu, personajes le interesan m s :."
    @ 16,1 say " a) Alejandro, Julio Cesar, Carlomagno [ ]"
    @ 17,1 say " b) Arist3teles, S3crates y Kant [ ]"
    @ 18,1 say "22.- El desarrollo moderno, industrial y cientifico con signos de un
    grado"
    @ 19,1 say " m s alto de la civilizaci3n que el alcanzado por alguna sociedad
    como la"

```

```

    @ 20,1 say " de los griegos ? a) Si [ ] b) No [ ]"
    @ 23,1 say " Presione cualquier tecla para continuar"
    kn = 1
    i = 1
    do while Kn = 1
        y = 4
        for j = 1 to 6
            auxx = 2
            do while auxx <> 3
                do case
                    case j = 1
                        x = 58
                    case j = 2
                        x = 28
                    case j = 3
                        x = 75
                    case j = 4
                        x = 76
                    case j = 5
                        x = 45
                    case j = 6
                        x = 34
                endcase
                @ y,x say mar[i] pict "9"
                @ y,x get mar[i] pict "9"
                READ
                i++
            do case
                case j = 1
                    x = 72
                case j = 2
                    x = 58
                case j = 3
                    x = 57
                case j = 4
                    x = 67
                case j = 5
                    x = 39
                case j = 6
                    x = 49
            endcase
            if j <> 2. and. j <> 6
                y = y + 1
            endif
            @ y,x say mar[i] pict "9"
            @ y,x get mar[i] pict "9"
            READ
            auxx = mar[i] + mar[i-1]
            if auxx <> 3
                @ 23,7 say "ERROR VALORES INVALIDOS
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
                inkey(0)
                @ 23,7 say "
                do case
                    case j = 1
                        i = 1
                    case j = 2
                        i = 3
                    case j = 3
                        i = 5
                    case j = 4
                        i = 7
                    case j = 5
                        i = 9
                    case j = 6
                        i = 11
                endcase
                if j <> 2. and. j <> 6
                    y = y - 1
                endif
            endif
        enddo
        if j = 1
            y = 8
        else
            if j = 5
                y = 20
            else
                y = y + 2
            endif
        endif
        i++
        next j
    enddo

```

# Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  i = 1
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "ESTUDIO DE VALORES."
@ 4,1 say "23.- Si trabajara en una organizaci6n industrial y los sueldos fueran iguales"
@ 5,1 say "  qu, preferir;a ?"
@ 6,1 say "  a) Ser consejero de empleados [ ]"
@ 7,1 say "  b) Ocupar un puesto administrativo [ ]"
@ 8,1 say "24.- Qu, libro preferir;a leer ?"
@ 9,1 say "  a) 'La Historia de la Religión en Am,rica' [ ]"
@ 10,1 say "  b) 'La Historia de la Industria en Am,rica' [ ]"
@ 11,1 say "25.- Qu, convendr;a m s a la sociedad moderna "
@ 12,1 say "  a) Respetar los derechos y bienestar de los ciudadanos [ ]"
@ 13,1 say "  b) Conocer las leyes fundamentales de la conducta humana [ ]"
@ 14,1 say "26.- Si estuviera en una posición adecuada, qu, preferir;a hacer "
@ 15,1 say "  a) Mejorar el nivel de vida [ ]"
@ 16,1 say "  b) Encauzar la opinión pública [ ]"
@ 17,1 say "27.- Qu, conferencias le interesan m s."
@ 18,1 say "  a) El progreso del servicio social en la localidad donde usted vive [ ]"
@ 19,1 say "  b) Pintores contemporaneos [ ]"
kn = 1
do while Kn = 1
  y = 6
  for j = 1 to 5
    auxx = 2
    do while auxx <> 3
      do case
        case j = 1
          x = 37
        case j = 2
          x = 50
        case j = 3
          x = 62
        case j = 4
          x = 35
        case j = 5
          x = 75
        endcase
        @ y,x say mar[i] pict "9"
        @ y,x get mar[i] pict "9"
        READ
        i++
      do case
        case j = 1
          x = 42
        case j = 2
          x = 51
        case j = 3
          x = 64
        case j = 4
          x = 38
        case j = 5
          x = 34
        endcase
        y = y+1
        @ y,x say mar[i] pict "9"
        @ y,x get mar[i] pict "9"
        READ
        auxx = mar[i] + mar[i-1]
        if auxx <> 3
          @ 23,7 say "ERROR VALORES INVALIDOS
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
          inkey(0)
          @ 23,7 say "
          do case
            case j = 1
              i = 13
            case j = 2
              i = 15

```

```

case j = 3
  i = 17
case j = 4
  i = 19
case j = 5
  i = 21
endcase
y = y - 1
endif
enddo
enddo
y = y + 2
i++
next j
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  i = 13
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "ESTUDIO DE VALORES "
@ 5,1 say "28.- Es evidente que el universo ha evolucionado de acuerdo a leyes naturales"
@ 6,1 say "  y no a designios divinos ?"
@ 7,1 say "  a) Estoy de acuerdo [ ]"
@ 8,1 say "  b) No estoy de acuerdo [ ]"
@ 9,1 say "29.- Qu, preferir;a leer en un periódico ?"
@ 10,1 say "  a) La secci6n financiera [ ]"
@ 11,1 say "  b) La informaci6n sobre exposiciones de arte [ ]"
@ 12,1 say "30.- Qu, considerari;a m s importante en la educaci6n de su hijo ?"
@ 13,1 say "  a) La religi6n [ ]"
@ 14,1 say "  b) El atletismo [ ]"
kn = 1
do while Kn = 1
  y = 7
  for j = 1 to 3
    auxx = 2
    do while auxx <> 3
      do case
        case j = 1
          x = 27
        case j = 2
          x = 32
        case j = 3
          x = 22
        endcase
        @ y,x say mar[i] pict "9"
        @ y,x get mar[i] pict "9"
        READ
        i++
      do case
        case j = 1
          x = 30
        case j = 2
          x = 52
        case j = 3
          x = 23
        endcase
        y = y+1
        @ y,x say mar[i] pict "9"
        @ y,x get mar[i] pict "9"
        READ
        auxx = mar[i] + mar[i-1]
        if auxx <> 3
          @ 23,7 say "ERROR VALORES INVALIDOS
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
          inkey(0)
          @ 23,7 say "
          do case
            case j = 1
              i = 23
            case j = 2
              i = 25
            case j = 3
              i = 27

```

```

        endcase
        y = y - 1
    endif

    enddo
        y = y + 2
        i++
    next j
@ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23.65 get var pict "*"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    i = 23
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
c[1] = mar[7] + mar[11]
c[2] = mar[1] + mar[8] + mar[13]
c[3] = mar[5] + mar[9] + mar[14]
c[4] = mar[3] + mar[10]
c[5] = mar[2] + mar[6]
c[6] = mar[4] + mar[12]
d[1] = mar[17] + mar[21]
d[2] = mar[18] + mar[23]
d[3] = mar[15] + mar[24] + mar[27]
d[4] = mar[16] + mar[19] + mar[25]
d[5] = mar[22] + mar[26]
d[6] = mar[20] + mar[28]
for i = 1 to 36
    mar[i] = 0
next i
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "ESTUDIO DE VALORES"
@ 2.30 say "ALLPORT, VERNON"
@ 4.30 say "SEGUNDA PARTE"
@ 5.40 say "INSTRUCCIONES"
@ 7.5 say "Cada una de las preguntas que se anuncian en esta segunda parte va
seguir."
@ 8.1 say "da de 4 posibles respuestas, ordene stas de acuerdo con sus
preferencias y"
@ 9.1 say "escriba su respuesta segEn la siguiente clave"
@ 10.1 say "4 en la alternativa que m s le agrada"
@ 11.1 say "3 en la alternativa que lo agrada en segundo trmino"
@ 12.1 say "2 en la alternativa que le agrada en tercer trmino"
@ 13.1 say "1 en la alternativa que le agrada menos que todas"
@ 14.5 say "Ejemplo"
@ 15.5 say "Supongamos que para la cuesti3n No. 8 usted prefiere en primer
trmino"
@ 16.1 say "la respuesta sealada con la letra 'c', en segundo lugar 'a' y en
tercero 'y'"
@ 17.1 say "cuarto las respuestas 'd' y 'b' respectivamente, entonces usted
anotar, a de-"
@ 18.1 say "lante de cada una lo siguiente"
@ 19.1 say "8 - a) [3] b) [1] c) [4] d) [2]"
@ 23.1 say "Presione cualquier tecla para continuar"
inkey(0)
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "ESTUDIO DE VALORES"
@ 2.30 say "ALLPORT, VERNON"
@ 4.30 say "SEGUNDA PARTE"
@ 5.30 say "INSTRUCCIONES"
@ 8.5 say "A usted se le puede ocurrir situaciones m s de acuerdo con sus
inter ses"
@ 9.1 say "que las mencionadas, pero le suplicamos escoger fnicamente entre
las que se"
@ 10.1 say "le presentan."
@ 11.5 say "Si bene dificultad en la elecci3n, ponga usted lo que sienta que se
a-"
@ 12.1 say "proxime m s a su manera de pensar."
@ 23.1 say "Presione cualquier tecla para continuar"
inkey(0)
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "ESTUDIO DE VALORES"
@ 3.1 say "1. Cu l cree usted que debe ser la meta de un buen gobierno?"

```

```

@ 4.1 say " a) Ayudar a los pobres, loe enfermos y los ancianos {}"
@ 5.1 say " b) Desarrollar la industria y el comercio {}"
@ 6.1 say " c) Introducir altos principios de tica en la pol,tica y diplomacia {}"
@ 7.1 say " d) Establecer una posici3n de prestigio y respeto entre las naciones {}"
@ 8.1 say "2.- En su opini3n cu l ser;a la ocupaci3n dominical m s conveniente
para un"
@ 9.1 say " hombre que trabaja toda la semana ?"
@ 10.1 say " a) Educarse a s; mismo leyendo libros serios {}"
@ 11.1 say " b) Tratar de ganar en el golf o en las carreras {}"
@ 12.1 say " c) Ir a un concierto de la sinf3nica {}"
@ 13.1 say " d) Asistir a escuchar un sermon realmente bueno {}"
@ 14.1 say "3.- Si usted pudiera influenciar el programa educativo de las
escuelas, qu,"
@ 15.5 say " propondr;a hacer ?"
@ 16.1 say " a) Fomentar el estudio de la m3sica y de las bellas artes {}"
@ 17.1 say " b) Estimular el estudio de los programas sociales {}"
@ 18.1 say " c) Procurar la ampliaci3n de laboratorios existentes {}"
@ 19.1 say " d) Aumentar el valor pr ctico de los cursos {}"
kn = 1
i = 1
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
x = 74
do while Kn = 1
    y = 4
    for j = 1 to 3
        for r = 1 to 4
            bande = 1
            do while bande = 1
                @ y,x say mar[j] pict "9"
                @ y,x got mar[j] pict "9"
                READ
                bande = 0
                if uno = 1 and mar[j] = 1
                    @ 23.10 say "ERROR VALOR
CONTINUAR"
                    inkey(0)
                    @ 23.10 say "
                bande = 1
                endif
                if mar[j] > 4 or mar[j] < 1
                    @ 23.10 say "ERROR VALOR INVALIDO PRESIONE
-ENTER> PARA CONTINUAR"
                    inkey(0)
                    @ 23.10 say "
                bande = 1
                endif
                if dos = 1 and mar[j] = 2
                    @ 23.10 say "ERROR VALOR
CONTINUAR"
                    inkey(0)
                    @ 23.10 say "
                bande = 1
                endif
                if tres = 1 and mar[j] = 3
                    @ 23.10 say "ERROR VALOR
CONTINUAR"
                    inkey(0)
                    @ 23.10 say "
                bande = 1
                endif
                if cuatro = 1 and mar[j] = 4
                    @ 23.10 say "ERROR VALOR
CONTINUAR"
                    inkey(0)
                    @ 23.10 say "
                bande = 1
                endif
            enddo
        endfor
    endfor
enddo
do case
case mar[j] = 1
    uno = 1
case mar[j] = 2
    dos = 1
case mar[j] = 3

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

tres = 1
case mar[i] = 4
cuatro = 1
endcase
i++
y = y + 1
next r
y = y + 2
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
next j
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
var = ""
@ 23,65 get var pict ""
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn = 1
i = 1
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "ESTUDIO DE VALORES"
@ 4,1 say "4 - Prefiere usted una amistad de su propio sexo que "
@ 5,1 say " a) Sea activa, industriosa y tenga una mente práctica [ ]"
@ 6,1 say " b) Se interesa seriamente por su actitud hacia la vida [ ]"
@ 7,1 say " c) Posea cualidades de dirección y tenga habilidades para organizar [ ]"
@ 8,1 say " d) Muestre sensibilidad artística y emotiva [ ]"
@ 9,1 say "5 - Si usted viviera en un pueblo pequeño y tuviera m s entradas de las que "
@ 10,1 say " necesite, qu, preferiría hacer con el dinero ?"
@ 11,1 say " a) Hacerlo producir para ayudar al desarrollo comercial o industrial [ ]"
@ 12,1 say " b) Ayudar al avance de las actividades de los grupos relig del lugar [ ]"
@ 13,1 say " c) Darlo para el desarrollo de la investigación en su localidad [ ]"
@ 14,1 say " d) Darlo a la sociedad para el bienestar de la familia [ ]"
@ 15,1 say "6 - Cuando usted va al teatro, por lo general goza m s "
@ 16,1 say " a) Con obras que tratan de la vida de los grandes hombres [ ]"
@ 17,1 say " b) Ballet u otras obras de mucha imaginación [ ]"
@ 18,1 say " c) Obras que tienen el tema del sufrimiento humano y el amor [ ]"
@ 19,1 say " d) Obras que presentan una tesis a favor de un punto de vista [ ]"
kn = 1
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
x = 76
do while Kn = 1
y = 5
for j = 1 to 3
for r = 1 to 4
bande = 1
do while bande = 1
@ y,x say mar[i] pict "9"
@ y,x get mar[i] pict "9"
READ
bande = 0
if mar[i] > 4 or mar[i] < 1
@ 23,10 say "ERROR VALOR INVALIDO PRESIONE
<ENTER> PARA CONTINUAR "
inkey(0)
@ 23,10 say "
bande = 1
endif
if uno = 1 and mar[i] = 1
@ 23,10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
inkey(0)
@ 23,10 say "

```

```

bande = 1
endif
if dos = 1 and mar[i] = 2
@ 23,10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
inkey(0)
@ 23,10 say "
bande = 1
endif
if tres = 1 and mar[i] = 3
@ 23,10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
inkey(0)
@ 23,10 say "
bande = 1
endif
if cuatro = 1 and mar[i] = 4
@ 23,10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
inkey(0)
@ 23,10 say "
bande = 1
endif
enddo
do case
case mar[i] = 1
uno = 1
case mar[i] = 2
dos = 1
case mar[i] = 3
tres = 1
case mar[i] = 4
cuatro = 1
endcase
i++
y = y + 1
next i
if j = 1
y = 11
else
y = 16
endif
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
var = ""
@ 23,65 get var pict ""
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn = 1
i = 13
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
e[1] = mar[4] + mar[6] + mar[15] + mar[21]
e[2] = mar[7] + mar[9] + mar[16] + mar[22]
e[3] = mar[2] + mar[12] + mar[13] + mar[17]
e[4] = mar[3] + mar[8] + mar[14] + mar[18]
e[5] = mar[5] + mar[11] + mar[19] + mar[24]
e[6] = mar[1] + mar[10] + mar[20] + mar[23]
for i = 1 to 36
mar[i] = 0
next i
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "ESTUDIO DE VALORES"
@ 3,1 say "7 - Suponiendo que si usted tuviera la habilidad requerida para cada una de "
@ 4,1 say " las siguientes ocupaciones (y que con ellas ganar el mismo sueldo), Qu, "
@ 5,1 say " preferiría ser ?"
@ 6,1 say " a) Matem tico [ ]"

```



# Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 23.10 say "ERROR VALOR INVALIDO PRESIONE
<ENTER> PARA CONTINUAR "
    inkey(0)
    @ 23.10 say "
    bande = 1
    endif
    if uno = 1 and. mar[i] = 1
    @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
    inkey(0)
    @ 23.10 say "
    bande = 1
    endif
    if dos = 1 .and. mar[i] = 2
    @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
    inkey(0)
    @ 23.10 say "
    bande = 1
    endif
    if tres = 1 and. mar[i] = 3
    @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
    inkey(0)
    @ 23.10 say "
    bande = 1
    endif
    if cuatro = 1 and mar[i] = 4
    @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
    inkey(0)
    @ 23.10 say "
    bande = 1
    endif
enddo
do case
  caso mar[i] = 1
    uno = 1
  caso mar[i] = 2
    dos = 1
  caso mar[i] = 3
    tres = 1
  caso mar[i] = 4
    cuatro = 1
endcase
i ++
y = y + 1
next r
if j = 1
  y = 12
else
  y = 17
endif
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
next j
@ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23.65 get var pict ""
  read
  kn = AT(var."NS")
enddo
if Kn == 1
  i = 13
endif
enddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE
@ 1.15 say "ESTUDIO DE VALORES."
@ 3.1 say "13.- En qu, orden le interesan a usted estos famosos personajes ?"
@ 4.1 say " a) Florence Nightbngale {}"
@ 5.1 say " b) Napoleon {}"
@ 6.1 say " c) Henry Ford {}"
@ 7.1 say " d) Galileo {}"
" if sexo = masculino
@ 8.1 say "14.- Al escoger una esposa preferir,a usted una mujer "
@ 9.1 say " a) Dotada de prestigio social y digna de admiraci3n {}"
@ 10.1 say " b) Afecta a ayudar al pr3ximo {}"
@ 11.1 say " c) Que sea fundamentalmente espiritual en su actitud frente ala vida {}"
@ 12.1 say " d) Provista de dotes art;sticas {}"
" else (sexo = femenino)
@ 8.1 say "14 - Preferir,a usted un esposo."
@ 9.1 say " a) Destacado en su profesi3n y admirado por todos {}"
@ 10.1 say " b) Afecto a ayudar al pr3ximo {}"
@ 11.1 say " c) Animado por una actitud espiritual frente a la vida {}"
@ 12.1 say " d) Provisto de dotes art;sticas {}"
@ 13.1 say "15.- Al ver la pintura de Leonardo de Vinci 'La Cena' piensa ud. que."
@ 14.1 say " a) Expresa las m s altas aspiraciones y emociones espirituales {}"
@ 15.1 say " b) Es una de las pinturas m s valiosas que jam s se hayan pintado {}"
@ 16.1 say " c) Pone en evidencia la rica personalidad de Leonardo de Vinci y el lugar del cuadro en la historia {}"
@ 18.1 say " d) Es la quinta esencia de la armon,a y el dibujo {}"
kn = 1
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
x = 76
do while Kn = 1
  y = 4
  for j = 1 to 3
    for r = 1 to 4
      if (j == 3) and (r == 3)
        y = y + 1
      endif
      bande = 1
      do while bande = 1
        @ y,x say mar[i] pict "9"
        @ y,x get mar[i] pict "0"
        READ
        bande = 0
      if mar[i] > 4 or mar[i] < 1
        @ 23.10 say "ERROR VALOR INVALIDO PRESIONE
<ENTER> PARA CONTINUAR "
        inkey(0)
        @ 23.10 say "
        bande = 1
        endif
        if uno = 1 and mar[i] = 1
        @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
        inkey(0)
        @ 23.10 say "
        bande = 1
        endif
        if dos = 1 and. mar[i] = 2
        @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
        inkey(0)
        @ 23.10 say "
        bande = 1
        endif
        if tres = 1 .and. mar[i] = 3
        @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
        inkey(0)
        @ 23.10 say "
        bande = 1
        endif
        if cuatro = 1 and mar[i] = 4
        @ 23.10 say "ERROR VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
        inkey(0)
        @ 23.10 say "
        bande = 1
        endif
      enddo
    enddo
  enddo
enddo

```

```

do case
  case mar[i] = 1
    uno = 1
  case mar[i] = 2
    dos = 1
  case mar[i] = 3
    tres = 1
  case mar[i] = 4
    cuatro = 1
  endcase
  i++
  y = y + 1
next r
if j = 1
  y = 9
else
  y = 14
endif
uno = 0
dos = 0
tres = 0
cuatro = 0
next j
@ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23.65 get var pict ""
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  i = 25
endif
onddo && mientras no esten correctos (Kn = 1)
f[1] = mar[5] + mar[11] + mar[14]
f[2] = mar[3] + mar[9] + mar[20]
f[3] = mar[1] + mar[10] + mar[13] + mar[18]
f[4] = mar[4] + mar[7] + mar[15] + mar[17]
f[5] = mar[6] + mar[12] + mar[19]
f[6] = mar[2] + mar[8] + mar[16]
g[1] = mar[28] + mar[35]
g[2] = mar[23] + mar[27] + mar[34]
g[3] = mar[22] + mar[32] + mar[36]
g[4] = mar[24] + mar[25] + mar[30]
g[5] = mar[26] + mar[29]
g[6] = mar[21] + mar[31] + mar[33]
for i = 1 to 36
  mar[i] = 0
next i
r = sethires(0)
r = loadcset(0 "")
r = boxfill(0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,1340,10,1,blanco_br)
return

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

### ALTAS . PRG

```

r = loadcset (0, "")
r = clrwin(17, 135, 1330, 950)
r = clrwin(13, 17, 1330, 80)
r = boxfill(100, 150, 1020, 822, 0, azul_cl)
r = boxfill(130, 180, 1020, 822, 0, azul)
otro = 115
pr = 0
op = ''
r = mcuroff()
do while otro == 115 .or. otro == 83
  * r = clrwin(17, 135, 1330, 950)
  if opcion == 1
    r = saystring(400, 850, 8, 0, 10, 'P R I M A R I A')
  endif
  if opcion == 2
    r = saystring(450, 850, 8, 0, 10, 'S E C U N D A R I A')
  endif
  if opcion == 3
    r = saystring(400, 850, 8, 0, 10, 'P R E P A R A T O R I A')
  endif
  r = setdelim(0)
  r = saystring(150, 700, 8, 0, 15, 'Nombre (s) [      ]')
  r = saystring(150, 650, 8, 0, 15, 'Ap. Paterno [      ]')
  r = saystring(150, 600, 8, 0, 15, 'Ap. Materno [      ]')
  r = saystring(150, 450, 8, 0, 15, 'Unidad [ ]')
  r = saystring(250, 400, 8, 0, 15, '1. Toledo')
  r = saystring(250, 350, 8, 0, 15, '2. Zavaleta')
  r = saystring(750, 450, 8, 0, 15, 'Edad')
  r = saystring(850, 400, 8, 0, 15, 'Años [ ]')
  r = saystring(850, 350, 8, 0, 15, 'Meses [ ]')
  r = saystring(150, 200, 8, 0, 15, 'Grado [ ]')
  r = saystring(750, 200, 8, 0, 15, 'Sexo [ ]')
  r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
  r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR ')
  nnom = edstring(400, 700, 1, 14, ' ')
  npat = edstring(400, 650, 1, 14, ' ')
  nmat = edstring(400, 600, 1, 14, ' ')
  nnom = upper(nnom)
  npat = upper(npat)
  nmat = upper(nmat)
  nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
  r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
  r = saystring(350, 30, 0, 0, rojo_cl, 'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR ... ')
  if opcion == 1
    USE dgprim
    INDEX ON llave TO dgprim
  endif
  if opcion == 2
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dgsec
  endif
  if opcion == 3
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
  endif
  GO TOP
  SEEK nlla
  r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
  r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
  if FOUND()
    r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
    r = saystring(350, 30, 0, 0, rojo_cl, 'ESTE ALUMNO YA FUE DADO
DE ALTA <ENTER>')
    r = inkey(0)
    r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
  else
    u = 0
    nuni = ''
    do while u <> 1 .and. u <> 2
      nuni = edstring(320, 450, 1, 14, ' ')
      u = val(nuni)
      if u <> 1 .and. u <> 2
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 25, 0,
0, rojo_cl, 'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 30, 0, 0,
amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
      endif
    enddo
    nuni = upper(nuni)
  endif
  if opcion == 1
    eda = 0
    nano = ''
    do while eda < 5 .or. eda > 14
      nano = edstring(1010, 400, 1, 14, ' ')
      eda = val(nano)
      if eda < 5 .or. eda > 14
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 25, 0,
0, rojo_cl, 'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
      endif
    enddo
  endif
  if opcion == 2
    eda = 0
    nano = ''
    do while eda < 11 .or. eda > 17
      nano = edstring(1010, 400, 1, 14, ' ')
      eda = val(nano)
      if eda < 11 .or. eda > 17
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 25, 0,
0, rojo_cl, 'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
      endif
    enddo
  endif
  if opcion == 3
    eda = 0
    nano = ''
    do while eda < 14 .or. eda > 20
      nano = edstring(1010, 400, 1, 14, ' ')
      eda = val(nano)
      if eda < 14 .or. eda > 20
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 25, 0,
0, rojo_cl, 'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
      endif
    enddo
  endif
  mess = 0
  nmes = ''
  do while mess < 1 .or. mess > 12
    nmes = edstring(1010, 350, 1, 14, ' ')
    mess = val(nmes)
    if mess < 1 .or. mess > 12
      r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
      r = saystring(350, 25, 0,
0, rojo_cl, 'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
      r = inkey(0)
      r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
      r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
    endif
  enddo
  if opcion == 1
    gr = 0
    ng = ''
    do while gr < 1 .or. gr > 6
      ng = edstring(320, 200, 1, 14, ' ')
      gr = val(ng)
      if gr < 1 .or. gr > 6
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 25, 0,
0, rojo_cl, 'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30, 30, 1320, 60)
        r = saystring(350, 30, 0, 0, amarillo, 'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
      endif
    enddo
  endif
  if opcion == 2 .or. opcion == 3

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

gr = 0
ng = ''
do while gr < 1 .or. gr > 3
    ng = edstring(320, 200, 1, 14, ' ')
    gr = val(ng)
    if gr < 1 .or. gr > 3
        r = clrwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(350,25,0,
0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = lnkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
    endif
enddo

nsxo = 'h'
do while nsxo <> 'F' .and. nsxo <> 'M'
    nsxo = edstring(910, 200, 1, 14, ' ')
    nsxo = upper(nsxo)
    if nsxo <> 'F' .and. nsxo <> 'M'
        r = clrwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(350,25,0,
0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
        r = lnkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS
POR FAVOR.')
    endif
enddo
if opcion == 1
    USE dgprim
    SELECT 1
    APPEND BLANK
    REPLACE nombre with nnom
    REPLACE paterno with npat
    REPLACE materno with nmat
    REPLACE unidad with nuni
    REPLACE anos with nano
    REPLACE meses with nmes
    REPLACE grado with ng
    REPLACE sexo with nsxo
    REPLACE llave with nlla
    close all
endif
if opcion == 2
    USE dgsec
    SELECT 1
    APPEND BLANK
    REPLACE nombre with nnom
    REPLACE paterno with npat
    REPLACE materno with nmat
    REPLACE unidad with nuni
    REPLACE anos with nano
    REPLACE meses with nmes
    REPLACE grado with ng
    REPLACE sexo with nsxo
    REPLACE llave with nlla
    close all
endif
if opcion == 3
    USE dgprepa
    SELECT 1
    APPEND BLANK
    REPLACE nombre with nnom
    REPLACE paterno with npat
    REPLACE materno with nmat
    REPLACE edad with nano
    REPLACE grado with ng
    REPLACE sexo with nsxo
    REPLACE llave with nlla
    close all
endif
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0,0, amarillo,' DESEA REALIZAR OTRA ALTA <S/N> ?')
otro = 0
do while otro <> 110 .and. otro <> 78 .and. otro <> 115 .and. otro <> 83
    otro = lnkey(pr)
enddo
r = saystring(400, 700, 0,0, 14, ' ')
r = saystring(400, 850, 0,0, 14, ' ')
r = saystring(400, 600,0,0,14, ' ')
r = saystring(320, 450, 0,0,14, ' ')
r = sevstring(1010, 400, 0,0, 14, ' ')
r = saystring(1010, 350, 0,0, 14, ' ')
r = saystring(320, 200, 0,0, 14, ' ')
r = saystring(910, 200, 0,0, 14, ' ')
r = clrwin(30,30,1320,60)
enddo
r = mcuron()
return
!!

```



## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

if pos == 4
    pos = 1
    nlla=llave
    pos = 1
    endif
    if pos < 1
        pos = 3
        endif
    if resp == 4
        do case
            case pos = 1
                pos = pos + 1
                r = saystring(300,30,1,
0,verde_cl,'<A>')
                r = saystring(643,30,1,
0,rojo_cl,'<S>')
            case pos = 2
                pos = pos + 1
                r = saystring(643,30,1,
0,verde_cl,'<S>')
                r = saystring(967,30,1,
0,rojo_cl,'<R>')
            case pos = 3
                pos = pos + 1
                r = saystring(967,30,1,
0,verde_cl,'<R>')
                r = saystring(300,30,1,0,
rojo_cl,'<A>')
            endcase
        endif
        if resp == 19
            do case
                case pos = 1
                    pos = pos - 1
                    r = saystring(300,30,1,
0,verde_cl,'<A>')
                    r = saystring(967,30,1,
0,rojo_cl,'<R>')
                case pos = 2
                    pos = pos - 1
                    r = saystring(643,30,1,
0,verde_cl,'<S>')
                    r = saystring(300,30,1,
0,rojo_cl,'<A>')
                case pos = 3
                    pos = pos - 1
                    r = saystring(967,30,1,
0,verde_cl,'<R>')
                    r = saystring(643,30,1,
0,rojo_cl,'<S>')
                endcase
            endif
            if resp == 13
                do case
                    case pos = 1
                        SELECT 1
                        SKIP-1
                        If EOF()
                                GO BOTTOM
                            endif
                            nlla=llave
                    case pos = 2
                        SELECT 1
                        SKIP
                        If EOF()
                                GO TOP
                            endif
                            nlla=llave
                    case pos = 3
                        resp = 114
                endcase
            endif
            if resp == 97 .or. resp == 65
                r = saystring(643,30,1,0,verde_cl,'<S>')
                r = saystring(300,30,1,0,rojo_cl,'<A>')
                SELECT 1
                SKIP-1
                If EOF()
                        GO BOTTOM
                    endif
            endif
        endif
        saystring(300,30,1,0,verde_cl,'<A>')
        saystring(643,30,1,0,rojo_cl,'<S>')
        GO TOP
        endif
        if resp == 114 .or. resp == 82
            otro = 0
            resp = 114
            pos = 3
            endif
        else && del If found
            r = clrwin(30,30,1320,60)
            r = saystring(350,30,0,0,rojo_cl,'ALUMNO NO
DADO DE ALTA PRESIONE <ENTER>')
            r = inkey(0)
            r = clrwin(30,30,1320,60)
            r = saystring(350,30,0,0,amarillo,' DESEA
REALIZAR OTRA BAJA <S/N/?>')
            otro = 0
            do while otro <> 110 .and. otro <> 78 .and. otro <>
115 and otro <> 83
                otro = inkey(pr)
            enddo
            resp = 114
            r = clrwin(17,135,1330,950)
            r = clrwin(30,30,1320,60)
        endif
        enddo
        enddo
        r = clrwin(40,16,1330,80)
        close all
        r = mcuron()
        return
    !!

```



## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

'ACEPTADO'
35
'TERMINO MEDIO'
'ACEPTADO'
23
'INFERIOR'
'CONDICIONADO'
INFERIOR'
'RECHAZADO'
endif
if escolar == '3'
do case
case cib >= 16 .and. cib <=
ci =
det =
FUNCTION TBARSIT
r = settext()
buenas = 0
cib = 0
resp = array(72)
for i = 1 to 72
resp[i] = '
next
SET COLOR TO W+/B
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,2 say "LEA ESTO CON MUCHA ATENCION : usted tendra que ir
resolviendo el cuestio-"
@ 2,2 say "rio eligiendo la respuesta con el numero de la respuesta deseada o
movien-"
@ 3,2 say "dese con las flechas y oprimiendo la tecla de <ENTER>"
@ 4,2 say " RESPUESTAS"
@ 6,2 say "El queso se fabrica de ."
@ 8,2 say "Lo contrario de abierto es ."
@ 10,2 say "Cual palabra no pertenece a la misma clase ?"
@ 12,2 say "El pajarito canta y el perro ."
@ 14,2 say "Escriba los dos numeros que faltan en la serie:"
@ 16,2 say "Para medir la temperatura se emplea el ."
@ 18,2 say "Lo contrario de dormido es ."
yes = 0
do while yes == 0
* PREGUNTA UNO
dato = resp[1]
@ 7,2 PROMPT "1. Flores"
@ 7,16 PROMPT "2. Harina"
@ 7,30 PROMPT "3. Leche"
@ 7,45 PROMPT "4. Uvas"
@ 7,59 PROMPT "5. Azucar"
MENU TO dato
if dato == 3
buenas ++
endif
resp[1] = dato
@ 6,74 say dato pict "9"
@ 7,2 say "1 Flores 2. Harina 3 Leche 4 Uvas 5.
Azucar"
* PREGUNTA DOS
dato = resp[2]
@ 9,2 PROMPT "1. Liso"
@ 9,16 PROMPT "2. Cerrado"
@ 9,30 PROMPT "3. Delante"
@ 9,45 PROMPT "4. Claro"
@ 9,59 PROMPT "5. Despejado"
MENU TO dato
if dato == 2
buenas ++
endif
resp[2] = dato
@ 8,74 say dato pict "9"
@ 9,2 say "1. Liso 2. Cerrado 3. Delante 4. Claro 5.
Despejado"
* PREGUNTA TRES
dato = resp[3]
@ 11,2 PROMPT "1. Rojo"
@ 11,16 PROMPT "2. Amarillo"
@ 11,30 PROMPT "3. Morado"
@ 11,45 PROMPT "4. Bandera"
@ 11,59 PROMPT "5. Verde"
MENU TO dato
if dato == 4
buenas ++
endif
resp[3] = dato
@ 10,74 say dato pict "9"
@ 11,2 say "1. Rojo 2. Amarillo 3. Morado 4. Bandera 5.
Verde"
* PREGUNTA CUATRO
dato = resp[4]
det =
enddo
r = clrwin(30,30,1320,60)
enddo && while otro
close all
r = mcuron()
return
case cib >= 24 .and. cib <=
ci =
det =
case cib >= 16 .and. cib <=
ci =
det =
case cib <= 15
ci = 'MUY
det =
endcase
endif
if escolar == '3'
do case
case cib >= 34
ci =
det =
case cib >= 27 .and. cib <=
ci =
det =
case cib >= 15 .and. cib <=
ci =
det =
case cib >= 7 .and. cib <=
ci =
det =
case cib <= 6
ci = 'MUY
det =
endcase
endif
r = saystring(840,600,0,0, blanco_br,'C.I
):)
r = saystring(840,500,0,0, amarillo,ci)
r = saystring(840,300,0,0,
blanco_br,'Determinacion:')
r = saystring(840,200,0,0, amarillo,det)
REPLACE bar WITH 1
REPLACE diagbar WITH ci
REPLACE detbar WITH det
endif && de chec
endif && de ban == 0
else && del if found()
r = saystring(250,30,0,0, rojo,'NO EXISTE. PRESIONE
<ENTER>')
r = inkey(0)
endif && del if found()
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0,amarillo,' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N>
?)
otro = 0
do while otro <> 110 .and. otro <> 78 .and. otro <> 115 .and. otro <> 83
otro = inkey(pr)
if otro == 110 .or. otro == 78
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(50,30,0,0, amarillo,'B A R S I T')
endif
if otro == 78
r = clrwin(17,135,1330,850)
r = clrwin(17,18,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622,0, azul,ci)
r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
endif
endif
endif

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 13,2 PROMPT "1. Habla"
@ 13,16 PROMPT "2. Rebuzna"
@ 13,30 PROMPT "3. Cacarea"
@ 13,45 PROMPT "4. Maula"
@ 13,59 PROMPT "5. Ladra"
MENU TO dato
if dato == 5
    buenas ++
endif
resp[4] = dato
@ 12,74 say dato pict "9"
@ 13,2 say "1. Habla 2. Rebuzna 3. Cacarea 4. Maula 5.
Ladra"

* PREGUNTA CINCO
@ 15,2 say "10 15 20 25 35 40 45 55"
dato1 = resp[5]
dato2 = resp[6]
@ 15,20 get dato1 pict "!"
@ 15,40 get dato2 pict "!"
read
if dato1 == "30"
    buenas ++
endif
if dato2 == "50"
    buenas ++
endif
resp[5] = dato1
resp[6] = dato2
@ 15,22 say dato1 pict "!"
@ 15,42 say dato2 pict "!"
* PREGUNTA SEIS
dato = resp[7]
@ 17,2 PROMPT "1. Litro"
@ 17,16 PROMPT "2. Gramo"
@ 17,30 PROMPT "3. Termometro"
@ 17,45 PROMPT "4. Metro"
@ 17,59 PROMPT "5. Kilowatio"
MENU TO dato
if dato == 3
    buenas ++
endif
resp[7] = dato
@ 16,74 say dato pict "9"
@ 17,2 say "1. Litro 2. Gramo 3. Termometro 4. Metro 5.
Kilowatio"

* PREGUNTA SIETE
dato = resp[8]
@ 19,2 PROMPT "1. Noche"
@ 19,16 PROMPT "2. Luz"
@ 19,30 PROMPT "3. Amanecer"
@ 19,45 PROMPT "4. Despierto"
@ 19,59 PROMPT "5. Claridad"
MENU TO dato
if dato == 4
    buenas ++
endif
resp[8] = dato
@ 18,74 say dato pict "9"
@ 19,2 say "1. Noche 2. Luz 3. Amanecer 4. Despierto 5.
Claridad"

@ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS
ANTERIORES PREGUNTAS.<S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,74 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if var == "N"
    yes = 1
    buenas = cib
else
    cib = buenas
endif
@ 23,6 say "

enddo
@ 1,1 CLEAR TO 20,78
@ 1,32 say "B A R S I T"
@ 2,2 say "
RESPUESTAS"
@ 3,2 say "Cual palabra no pertenece a la misma clase ?"
@ 5,2 say "El zapato protege al pie, y el sombrero protege a :."
@ 7,2 say "Escriba los dos numeros que faltan a esta serie :."

@ 9,2 say "El triangulo es una figura formado por :."
@ 11,2 say "Lo contrario de negro es :."
@ 13,2 say "Cual palabra no pertenece a la misma clase ?"
@ 15,2 say "El naranjo es un arbol y el perro es :."
@ 17,2 say "Escriba los dos numeros que flatan a esta serie :."
yes = 0
do while yes == 0
    * PREGUNTA OCHO
    dato = resp[9]
    @ 4,2 PROMPT "1. Agua"
    @ 4,16 PROMPT "2. Platino"
    @ 4,30 PROMPT "3. Cafe"
    @ 4,45 PROMPT "4. Te"
    @ 4,59 PROMPT "5. Cerveza"
    MENU TO dato
    if dato == 2
        buenas ++
    endif
    resp[9] = dato
    @ 3,74 say dato pict "9"
    @ 4,2 say "1. Agua 2. Platino 3. Cafe 4. Te 5.
Cerveza"

* PREGUNTA NUEVE
dato = resp[10]
@ 6,2 PROMPT "1. Cabeza"
@ 6,16 PROMPT "2. Mano"
@ 6,30 PROMPT "3. Dedo"
@ 6,45 PROMPT "4. Brazo"
@ 6,59 PROMPT "5. Rodilla"
MENU TO dato
if dato == 1
    buenas ++
endif
resp[10] = dato
@ 5,74 say dato pict "9"
@ 6,2 say "1. Cabeza 2. Mano 3. Dedo 4. Brazo 5.
Rodilla"

* PREGUNTA DIEZ
@ 8,2 say "6 9 12 18 21 24 30"
dato1 = resp[11]
dato2 = resp[12]
@ 8,14 get dato1 pict "!"
@ 8,34 get dato2 pict "!"
read
if dato1 == "15"
    buenas ++
endif
if dato2 == "27"
    buenas ++
endif
resp[11] = dato1
resp[12] = dato2
@ 8,15 say dato1 pict "!"
@ 8,36 say dato2 pict "!"

* PREGUNTA ONCE
dato = resp[13]
@ 10,2 PROMPT "1. 4 lados"
@ 10,16 PROMPT "2. 8 lados"
@ 10,30 PROMPT "3. 5 lados"
@ 10,45 PROMPT "4. 3 lados"
@ 10,59 PROMPT "5. 9 lados"
MENU TO dato
if dato == 4
    buenas ++
endif
resp[13] = dato
@ 9,74 say dato pict "9"
@ 10,2 say "1. 4 lados 2. 6 lados 3. 5 lados 4. 3 lados 5. 9
lados"

* PREGUNTA DOCE
dato = resp[14]
@ 12,2 PROMPT "1. Oscuro"
@ 12,16 PROMPT "2. Sombra"
@ 12,30 PROMPT "3. Opaco"
@ 12,45 PROMPT "4. Sucio"
@ 12,59 PROMPT "5. Blanco"
MENU TO dato
if dato == 4
    buenas ++
endif
resp[14] = dato
@ 11,74 say dato pict "9"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

Bianco" @12,2 say "1. Oscuro 2. Sombra 3. Opaco 4. Sucio 5.

\* PREGUNTA TRECE

dato = resp[15]

@ 14,2 PROMPT "1. Pedro"

@ 14,18 PROMPT "2. Enrique"

@ 14,30 PROMPT "3. Ana"

@ 14,45 PROMPT "4. Jose"

@ 14,59 PROMPT "5. Carlos"

MENU TO dato

if dato == 3

buenas ++

endif

resp[15] = dato

@ 13,74 say dato pict "9"

@ 14,2 say "1. Pedro 2. Enrique 3. Ana 4. Jose 5.

Carlos"

\* PREGUNTA CATORCE

dato = resp[16]

@ 16,2 PROMPT "1. Un objeto"

@ 16,16 PROMPT "2. Un animal"

@ 16,30 PROMPT "3. Una cosa"

@ 16,45 PROMPT "4. Un mineral"

@ 16,59 PROMPT "5. Un vegetal"

MENU TO dato

if dato == 2

buenas ++

endif

resp[16] = dato

@ 15,74 say dato pict "9"

@ 16,2 say "1. Un objeto 2. Un animal 3. Una cosa 4. Un mineral

5. Un vegetal"

\* PREGUNTA QUINCE

@ 18,2 say "7 9 11 13 17 21 23"

dato1 = resp[17]

dato2 = resp[18]

@ 18,21 get dato1 pict "!"

@ 18,30 get dato2 pict "!"

read

if dato1 == "15"

buenas ++

endif

if dato2 == "19"

buenas ++

endif

resp[17] = dato1

resp[18] = dato2

@ 18,24 say dato1 pict "!"

@ 18,39 say dato2 pict "!"

ANTERIORES PREGUNTAS.<S/N>"

kn = 0

do while kn = 0

var = "

@ 23,74 get var pict "!"

read

kn = AT(var,"NS")

enddo

if var == "N"

yes = 1

cib = buenas

else

buenas = cib

endif

@ 23,6 say "

enddo

@ 1,1 CLEAR TO 20,78

@ 1,32 say "B A R S I T"

@ 2,2 say "

RESPUESTAS"

@ 3,2 say "El gato es un ."

@ 5,2 say "Lo contrario de triste es ."

@ 7,2 say "Cual palabra no pertenece a la misma clase ?"

@ 9,2 say "La piel cubre al hombre y las plumas cubren a ."

@ 11,2 say "Escriba los dos numeros que faltan que faltan en esta serie ."

@ 13,2 say "Treinta es el triple de ."

@ 15,2 say "Lo contrario de calor es ."

@ 17,2 say "Cual palabra no pertenece a la misma clase ?"

yes = 0

do while yes == 0

\* PREGUNTA 16

dato = resp[19]

@ 4,2 PROMPT "1. Insecto"

@ 4,16 PROMPT "2. Mamifero"

@ 4,30 PROMPT "3. Ave"

@ 4,45 PROMPT "4. Pez"

@ 4,59 PROMPT "5. Reptil"

MENU TO dato

if dato == 2

buenas ++

endif

resp[19] = dato

@ 3,74 say dato pict "9"

@ 4,2 say "1. Insecto 2. Mamifero 3. Ave 4. Pez 5.

Reptil"

\* PREGUNTA 17

dato = resp[20]

@ 6,2 PROMPT "1. Alegre"

@ 6,16 PROMPT "2. Preocupado"

@ 6,30 PROMPT "3. Dolorido"

@ 6,45 PROMPT "4. Desgraciado"

@ 6,59 PROMPT "5. Emfermo"

MENU TO dato

if dato == 1

buenas ++

endif

resp[20] = dato

@ 5,74 say dato pict "9"

@ 6,2 say "1. Alegre 2. Preocupado 3. Dolorido 4.

Desgraciado 5. Emfermo"

\* PREGUNTA 18

dato = resp[21]

@ 8,2 PROMPT "1. Bogota"

@ 8,16 PROMPT "2. Lima"

@ 8,30 PROMPT "3. Alpes"

@ 8,45 PROMPT "4. Caracas"

@ 8,59 PROMPT "5. Quito"

MENU TO dato

if dato == 3

buenas ++

endif

resp[21] = dato

@ 7,74 say dato pict "9"

@ 8,2 say "1. Bogota 2. Lima 3. Alpes 4. Caracas 5.

Quito"

\* PREGUNTA 19

dato = resp[22]

@ 10,2 PROMPT "1. La vaca"

@ 10,16 PROMPT "2. El perro"

@ 10,30 PROMPT "3. El gato"

@ 10,45 PROMPT "4. La gallina"

@ 10,59 PROMPT "5. El caballo"

MENU TO dato

if dato == 4

buenas ++

endif

resp[22] = dato

@ 9,74 say dato pict "9"

@ 10,2 say "1. La vaca 2. El perro 3. El gato 4. La gallina 5. El

caballo"

\* PREGUNTA 20

@ 12,2 say "7 14 21 28 42 49 63 70"

dato1 = resp[23]

dato2 = resp[24]

@ 12,21 get dato1 pict "!"

@ 12,37 get dato2 pict "!"

read

if dato1 == "35"

buenas ++

endif

if dato2 == "56"

buenas ++

endif

resp[23] = dato1

resp[24] = dato2

@ 12,23 say dato1 pict "!"

@ 12,39 say dato2 pict "!"

\* PREGUNTA 21

dato = resp[25]

@ 14,2 PROMPT "1. Quince"

@ 14,16 PROMPT "2. Tres"

@ 14,30 PROMPT "3. Diez"

@ 14,45 PROMPT "4. Doce"

@ 14,59 PROMPT "5. Cinco"

MENU TO dato

if dato == 3

buenas ++

endif

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

    resp[25] = dato
    @13,74 say dato pict "9"
    @14,2 say "1. Quince 2. Tres 3. Diez 4. Doce 5.

Cinco"
    * PREGUNTA 22
    dato = resp[26]
    @16,2 PROMPT "1. Sudor"
    @16,16 PROMPT "2. Fatiga"
    @16,30 PROMPT "3. Blanco"
    @16,45 PROMPT "4. Frio"
    @16,59 PROMPT "5. Luz"
    MENU TO dato
    if dato == 4
        buenas ++
    endif
    resp[26] = dato
    @15,74 say dato pict "9"
    @16,2 say "1. Sudor 2. Fatiga 3. Blanco 4. Frio 5. Luz"
    * PREGUNTA 23
    dato = resp[27]
    @18,2 PROMPT "1. Cuchara"
    @18,16 PROMPT "2. Plato"
    @18,30 PROMPT "3. Tenedor"
    @18,45 PROMPT "4. Cuchillo"
    @18,59 PROMPT "5. Cucharita"
    MENU TO dato
    if dato == 4
        buenas ++
    endif
    resp[27] = dato
    @17,74 say dato pict "9"
    @18,2 say "1. Cuchara 2. Plato 3. Tenedor 4. Cuchillo 5.

Cucharita"
    @ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS.-S/N-"
    kn = 0
    do while kn = 0
        var = " "
        @ 23,74 get var pict "I"
        read
        kn = AT(var,"NS")
    enddo
    if var == "N"
        yes = 1
        cib = buenas
    else
        buenas = cib
    endif
    @ 23,6 say " "
enddo
@ 1,1 CLEAR TO 20,78
@ 1,32 say "B A R S I T"
@ 2,2 say " "
@ 3,2 say "Para coser se emplea la aguja, y para dibujar se emplea el ."
@ 5,2 say "Escriba los dos numeros que faltan a esta serie ."
@ 7,2 say "La Cordillera de los Andes eat en ."
@ 9,2 say "Lo contrario de arriba es ."
@ 11,2 say "Cual palabra no pertenece a esta serie ?"
@ 13,2 say "Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela ."
@ 15,2 say "Escriba los dos numeros que le faltan a esta serie ."
@ 17,2 say "Roma es la capital de ."
yes = 0
do while yes == 0
    * PREGUNTA 24
    dato = resp[28]
    @ 4,2 PROMPT "1. Lapiz"
    @ 4,16 PROMPT "2. Baston"
    @ 4,30 PROMPT "3. Tintero"
    @ 4,45 PROMPT "4. Pie"
    @ 4,59 PROMPT "5. Ojo"
    MENU TO dato
    if dato == 1
        buenas ++
    endif
    resp[28] = dato
    @ 3,74 say dato pict "9"
    @ 4,2 say "1. Lapiz 2. Baston 3. Tintero 4. Pie 5. Ojo"
    * PREGUNTA 25
    @ 6,2 say "40 36 32 28 20 16 12 4"
    dato1 = resp[29]
    dato2 = resp[30]
    @ 6,21 get dato1 pict "I"
    @ 6,43 get dato2 pict "I"

Africa"
    * PREGUNTA 26
    dato = resp[31]
    @ 8,2 PROMPT "1. Europa"
    @ 8,16 PROMPT "2. Asia"
    @ 8,30 PROMPT "3. America"
    @ 8,45 PROMPT "4. Australia"
    @ 8,59 PROMPT "5. Africa"
    MENU TO dato
    if dato == 3
        buenas ++
    endif
    resp[31] = dato
    @ 7,74 say dato pict "9"
    @ 8,2 say "1. Europa 2. Asia 3. America 4. Australia 5.

Africa"
    * PREGUNTA 27
    dato = resp[32]
    @10,2 PROMPT "1. Dentro"
    @10,16 PROMPT "2. Abajo"
    @10,30 PROMPT "3. Cerca"
    @10,45 PROMPT "4. Completo"
    @10,59 PROMPT "5. Lejos"
    MENU TO dato
    if dato == 2
        buenas ++
    endif
    resp[32] = dato
    @ 9,74 say dato pict "9"
    @10,2 say "1. Dentro 2. Abajo 3. Cerca 4. Completo 5.

Lejos"
    * PREGUNTA 28
    dato = resp[33]
    @12,2 PROMPT "1. General"
    @12,16 PROMPT "2. Teniente"
    @12,30 PROMPT "3. Capitan"
    @12,45 PROMPT "4. Presidente"
    @12,59 PROMPT "5. Coronel"
    MENU TO dato
    if dato == 4
        buenas ++
    endif
    resp[33] = dato
    @11,74 say dato pict "9"
    @12,2 say "1. General 2. Teniente 3. Capitan 4. Presidente 5.

Coronel"
    * PREGUNTA 29
    dato = resp[34]
    @14,2 PROMPT "1. Piel"
    @14,16 PROMPT "2. Lana"
    @14,30 PROMPT "3. Algodon"
    @14,45 PROMPT "4. Seda"
    @14,59 PROMPT "5. Vestidos"
    MENU TO dato
    if dato == 5
        buenas ++
    endif
    resp[34] = dato
    @13,74 say dato pict "9"
    @14,2 say "1. Piel 2. Lana 3. Algodon 4. Seda 5.

Vestidos"
    * PREGUNTA 30
    @16,2 say "84 58 52 46 34 28 16 10 4"
    dato1 = resp[35]
    dato2 = resp[36]
    @ 16,23 get dato1 pict "I"
    @ 16,40 get dato2 pict "I"
    read
    if dato1 == "40"
        buenas ++
    endif
    if dato2 == "22"
        buenas ++
    endif
endif
endif

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

resp[35] = dato1
resp[36] = dato2
@ 16,21 say dato1 pict "!!"
@ 16,43 say dato2 pict "!!"
* PREGUNTA 31
dato = resp[37]
@16,2 PROMPT "1. Nicaragua"
@18,16 PROMPT "2. Espana"
@18,30 PROMPT "3. Grecia"
@18,45 PROMPT "4. Italia"
@18,59 PROMPT "5. Paraguay"
MENU TO dato
if dato == 4
  buenas ++
endif
resp[37] = dato
@17,74 say dato pict "9"
@16,2 say "1. Nicaragua 2. Espana 3. Grecia 4. Italia 5
Paraguay"
@ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS.<S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,74 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if var == "N"
  yes = 1
  cib = buenas
else
  buenas = cib
endif
@ 23,6 say " "
endif
enddo
@ 1,1 CLEAR TO 20,78
@ 1,32 say "B A R S I T"
@ 2,2 say " "
@ 3,2 say "Lo contrario de si es ."
@ 5,2 say "Cual palabra no pertenece a esta serie ?"
@ 7,2 say "La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para ."
@ 9,2 say "Escriba los dos numeros que faltan es esta serie ."
@ 11,2 say "El idioma oficial de haiti es ."
@ 13,2 say "Lo contrario de despacio es ."
@ 15,2 say "Cual palabra no pertenece a esta serie ."
@ 17,2 say "Al lunes sigue martes, y a enero sigue ."
yes = 0
do while yes == 0
  * PREGUNTA 32
  dato = resp[38]
  @ 4,2 PROMPT "1. Antes"
  @ 4,16 PROMPT "2. Afirmar"
  @ 4,30 PROMPT "3. Duda"
  @ 4,45 PROMPT "4. Luego"
  @ 4,59 PROMPT "5. No"
  MENU TO dato
  if dato == 5
    buenas ++
  endif
  resp[38] = dato
  @ 3,74 say dato pict "9"
  @ 4,2 say "1. Antes 2. Afirmar 3. Duda 4. Luego 5. No"
  * PREGUNTA 33
  dato = resp[39]
  @ 6,2 PROMPT "1. Vaso"
  @ 6,16 PROMPT "2. Copa"
  @ 6,30 PROMPT "3. Agua"
  @ 6,45 PROMPT "4. Jarra"
  @ 6,59 PROMPT "5. Taza"
  MENU TO dato
  if dato == 3
    buenas ++
  endif
  resp[39] = dato
  @ 5,74 say dato pict "9"
  @ 6,2 say "1. Vaso 2. Copa 3. Agua 4. Jarra 5. Taza"
  * PREGUNTA 34
  dato = resp[40]
  @ 8,2 PROMPT "1. Oir"
  @ 8,16 PROMPT "2. Ver"
  @ 8,30 PROMPT "3. Gustar"
  @ 8,45 PROMPT "4. Tocar"
  @ 8,59 PROMPT "5. Andar"
  MENU TO dato
  if dato == 2
    buenas ++
  endif
  resp[40] = dato
  @ 7,74 say dato pict "9"
  @ 8,2 say "1. Oir 2. Ver 3. Gustar 4. Tocar 5. Andar"
  * PREGUNTA 35
  dato1 = resp[41]
  dato2 = resp[42]
  @ 10,13 get dato1 pict "!!"
  @ 10,32 get dato2 pict "!!"
  read
  if dato1 == "40"
    buenas ++
  endif
  if dato2 == "320"
    buenas ++
  endif
  resp[41] = dato1
  resp[42] = dato2
  @ 10,15 say dato1 pict "!!"
  @ 10,34 say dato2 pict "!!"
  * PREGUNTA 36
  dato = resp[43]
  @12,2 PROMPT "1. Ingles"
  @12,16 PROMPT "2. Frances"
  @12,30 PROMPT "3. Espanol"
  @12,45 PROMPT "4. Holandes"
  @12,59 PROMPT "5. Portugues"
  MENU TO dato
  if dato == 1
    buenas ++
  endif
  resp[43] = dato
  @11,74 say dato pict "9"
  @12,2 say "1. Ingles 2. Frances 3 Espanol 4. Holandes 5.
Portugues"
  * PREGUNTA 37
  dato = resp[44]
  @14,2 PROMPT "1. De prisa"
  @14,16 PROMPT "2. Lento"
  @14,30 PROMPT "3. Pausado"
  @14,45 PROMPT "4. Debil"
  @14,59 PROMPT "5. Grueso"
  MENU TO dato
  if dato == 1
    buenas ++
  endif
  resp[44] = dato
  @13,74 say dato pict "9"
  @14,2 say "1 De prisa 2. Lento 3. Pausado 4. Debil 5.
Grueso"
  * PREGUNTA 38
  dato = resp[45]
  @16,2 PROMPT "1. Carpintero"
  @16,16 PROMPT "2. Herrero"
  @16,30 PROMPT "3. Medico"
  @16,45 PROMPT "4. Albanil"
  @16,59 PROMPT "5. Zapatero"
  MENU TO dato
  if dato == 3
    buenas ++
  endif
  resp[45] = dato
  @15,74 say dato pict "9"
  @16,2 say "1. Carpintero 2. Herrero 3. Medico 4 Albanil 5.
Zapatero"
  * PREGUNTA 39
  dato = resp[46]
  @18,2 PROMPT "1. Junio"
  @18,16 PROMPT "2. Viernes"
  @18,30 PROMPT "3. Mes"
  @18,45 PROMPT "4. Febrero"
  @18,59 PROMPT "5. Ano"
  MENU TO dato
  if dato == 4
    buenas ++
  endif
  resp[46] = dato
  @17,74 say dato pict "9"
  @18,2 say "1 Junio 2. Viernes 3. Mes 4. Febrero 5.
Ano"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

@ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES PREGUNTAS.<S/N>"

```
kn = 0
do while kn = 0
  var = " "
  @ 23,74 get var pict "I"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if var == "N"
  yes = 1
  cib = buenas
else
  buenas = cib
endif
@ 23,6 say "
```

enddo

```
@ 1,1 CLEAR TO 20,78
@ 1,32 say "B A R S I T"
@ 2,2 say " RESPUESTAS"
@ 3,2 say "Escriba los dos numeros que faltan a esta serie ."
@ 5,2 say "Fernande de Magallianes fue un famoso ."
@ 7,2 say "Lo contrario de blando es ."
@ 9,2 say "Cual palabra no pertenece a una misma clase ."
@ 11,2 say "El codo articula el brazo, y la rodilla articula ."
@ 13,2 say "Escriba los dos numeros que faltan en la serie ."
@ 15,2 say "Cristobal Colon descubrio America en el ."
@ 17,2 say "Lo contrario de fuera es ."
yes = 0
```

do while yes == 0

```
* PREGUNTA 40
@4,2 say "2 4 16 32 128 256"
dato1 = resp[47]
dato2 = resp[48]
@ 4,7 get dato1 pict "!!"
@ 4,21 get dato2 pict "!!"
read
if dato1 == "8"
  buenas ++
endif
if dato2 == "64"
  buenas ++
endif
resp[47] = dato1
resp[48] = dato2
@ 10,9 say dato1 pict "!!"
@ 10,23 say dato2 pict "!!"
```

\* PREGUNTA 41

```
dato = resp[49]
@ 6,2 PROMPT "1. Militar"
@ 6,16 PROMPT "2. Aviador"
@ 6,30 PROMPT "3. Navegante"
@ 6,45 PROMPT "4. Sabio"
@ 6,59 PROMPT "5. Sacerdote"
MENU TO dato
if dato == 3
  buenas ++
endif
resp[39] = dato
@ 5,74 say dato pict "9"
@ 6,2 say "1. Militar 2. Aviador 3. Navegante 4. Sabio 5.
```

Sacerdote"

```
* PREGUNTA 42
dato = resp[50]
@ 8,2 PROMPT "1. Suave"
@ 8,16 PROMPT "2. Duro"
@ 8,30 PROMPT "3. Liso"
@ 8,45 PROMPT "4. Grueso"
@ 8,59 PROMPT "5. Debil"
MENU TO dato
if dato == 2
  buenas ++
endif
resp[50] = dato
@ 7,74 say dato pict "9"
@ 8,2 say "1. Suave 2. Duro 3. Liso 4. Grueso 5.
```

Debil"

```
* PREGUNTA 43
dato = resp[51]
@10,2 PROMPT "1. Ver"
@10,16 PROMPT "2. Oir"
@10,30 PROMPT "3. Oler"
@10,45 PROMPT "4. Andar"
@10,59 PROMPT "5. Gustar"
```

MENU TO dato

```
if dato == 4
  buenas ++
endif
resp[51] = dato
@ 9,74 say dato pict "9"
@10,2 say "1. Ver 2. Oir 3. Oler 4. Andar 5. Gustar"
* PREGUNTA 44
dato = resp[52]
@12,2 PROMPT "1. El corazon"
@12,16 PROMPT "2. Los dedos"
@12,30 PROMPT "3. Los pulmones"
@12,45 PROMPT "4. El cerebro"
@12,59 PROMPT "5. La pierna"
MENU TO dato
```

if dato == 5

buenas ++

endif

resp[52] = dato

@11,74 say dato pict "9"

@12,2 say "1. El corazon 2. Los dedos 3. Los pulmones 4. El cerebro 5. La perna"

\* PREGUNTA 45

@14,2 say "5 6 8 11 15 20 33 41 50"

dato1 = resp[53]

dato2 = resp[54]

@ 14,28 get dato1 pict "!!"

@ 14,43 get dato2 pict "!!"

read

if dato1 == "26"

buenas ++

endif

if dato2 == "50"

buenas ++

endif

resp[53] = dato1

resp[54] = dato2

@ 14,30 say dato1 pict "!!"

@ 14,45 say dato2 pict "!!"

\* PREGUNTA 46

dato = resp[55]

@16,2 PROMPT "1. Siglo XIII"

@16,16 PROMPT "2. Siglo XVII"

@16,30 PROMPT "3. Siglo IV"

@16,45 PROMPT "4. Siglo XV"

@16,59 PROMPT "5. Siglo XIV"

MENU TO dato

if dato == 4

buenas ++

endif

resp[55] = dato

@15,74 say dato pict "9"

@16,2 say "1. Siglo XIII 2. Siglo XVII 3. Siglo IV 4. Siglo XV 5. Siglo XIV"

\* PREGUNTA 47

dato = resp[56]

@18,2 PROMPT "1. Libre"

@18,16 PROMPT "2. Lejos"

@18,30 PROMPT "3. Distinto"

@18,45 PROMPT "4. Malo"

@18,59 PROMPT "5. Dentro"

MENU TO dato

if dato == 5

buenas ++

endif

resp[56] = dato

@17,74 say dato pict "9"

@18,2 say "1. Libre 2. Lejos 3. Distinto 4. Malo 5. Dentro"

@ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES PREGUNTAS.<S/N>"

kn = 0

do while kn = 0

var = " "

@ 23,74 get var pict "I"

read

kn = AT(var,"NS")

enddo

if var == "N"

yes = 1

cib = buenas

else

buenas = cib

endif

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

    @ 23,6 say "
enddo
@ 1,1 CLEAR TO 20,78
@ 1,32 say "B A R S I T"
@ 2,2 say "
@ 3,2 say "Cual palabra pertenece a otra clase ?" RESPUESTAS"
@ 5,2 say "Octubre es anterior a Noviembre, y jueves es anterior a ."
@ 7,2 say "Escriba los dos numeros que le faltan a esta serie ."
@ 9,2 say "Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia ."
@ 11,2 say "Lo contrario de empezar es ."
@ 13,2 say "Cual palabra no pertenece a la misma clase ?"
@ 15,2 say "La paz viene despues de la guerra, y la calma viene despues de ."
@ 17,2 say "Escriba los dos numeros que faltan en la serie ."
yes = 0
do while yes == 0
  * PREGUNTA 48
  dato = resp[57]
  @ 4,2 PROMPT "1. Venus"
  @ 4,16 PROMPT "2. Jupiter"
  @ 4,30 PROMPT "3. Satellite"
  @ 4,45 PROMPT "4. Urano"
  @ 4,59 PROMPT "5. Neptuno"
  MENU TO dato
  if dato == 3
    buenas ++
  endif
  resp[57] = dato
  @ 3,74 say dato pict "9"
  @ 4,2 say "1. Venus 2. Jupiter 3. Satellite 4. Urano 5.
Neptuno"
  * PREGUNTA 49
  dato = resp[58]
  @ 6,2 PROMPT "1. Diciembre"
  @ 6,16 PROMPT "2. Viernes"
  @ 6,30 PROMPT "3. Septiembre"
  @ 6,45 PROMPT "4. Miercoles"
  @ 6,59 PROMPT "5. Dia"
  MENU TO dato
  if dato == 2
    buenas ++
  endif
  resp[58] = dato
  @ 5,74 say dato pict "9"
  @ 6,2 say "1. Diciembre 2. Viernes 3. Septiembre 4. Miercoles
5. Dia"
  * PREGUNTA 50
  @ 8,2 say "90 80 71 63 50 45 38 36 35"
  dato1 = resp[59]
  dato2 = resp[60]
  @ 8,21 get dato1 pict "!"
  @ 8,35 get dato2 pict "!"
  read
  if dato1 == "56"
    buenas ++
  endif
  if dato2 == "41"
    buenas ++
  endif
  resp[59] = dato1
  resp[60] = dato2
  @ 8,23 say dato1 pict "!"
  @ 8,37 say dato2 pict "!"
  * PREGUNTA 51
  dato = resp[61]
  @ 10,2 PROMPT "1. 1800"
  @ 10,16 PROMPT "2. 1800"
  @ 10,30 PROMPT "3. 1825"
  @ 10,45 PROMPT "4. 1750"
  @ 10,59 PROMPT "5. 1710"
  MENU TO dato
  if dato == 3
    buenas ++
  endif
  resp[61] = dato
  @ 9,74 say dato pict "9"
  @ 10,2 say "1. 1800 2. 1800 3. 1825 4. 1750 5.
1710"
  * PREGUNTA 52
  dato = resp[62]
  @ 12,2 PROMPT "1. Iniciar"
  @ 12,16 PROMPT "2. Adelantar"
  @ 12,30 PROMPT "3. Obstruir"
  @ 12,45 PROMPT "4. Terminar"
  @ 12,59 PROMPT "5. Buscar"
  MENU TO dato
  if dato == 4
    buenas ++
  endif
  resp[62] = dato
  @ 11,74 say dato pict "9"
  @ 12,2 say "1. Iniciar 2. Adelantar 3. Obstruir 4. Terminar 5.
Buscar"
  * PREGUNTA 53
  dato = resp[63]
  @ 14,2 PROMPT "1. Feliz"
  @ 14,16 PROMPT "2. Triste"
  @ 14,30 PROMPT "3. Satisfecho"
  @ 14,45 PROMPT "4. Alegre"
  @ 14,59 PROMPT "5. Contento"
  MENU TO dato
  if dato == 3
    buenas ++
  endif
  resp[63] = dato
  @ 13,74 say dato pict "9"
  @ 14,2 say "1. Feliz 2. Triste 3. Satisfecho 4. Alegre 5.
Contento"
  * PREGUNTA 54
  dato = resp[64]
  @ 16,2 PROMPT "1. Tormenta"
  @ 16,16 PROMPT "2. Crepusculo"
  @ 16,30 PROMPT "3. Bienestar"
  @ 16,45 PROMPT "4. Felicidad"
  @ 16,59 PROMPT "5. Ocaso"
  MENU TO dato
  if dato == 1
    buenas ++
  endif
  resp[64] = dato
  @ 15,74 say dato pict "9"
  @ 16,2 say "1. Tormenta 2. Crepusculo 3. bienestar 4 Felicidad
5. Ocaso"
  * PREGUNTA 55
  @ 18,2 say "120 100 82 66 40 30 16 12 10"
  dato1 = resp[65]
  dato2 = resp[66]
  @ 18,25 get dato1 pict "!"
  @ 18,41 get dato2 pict "!"
  read
  if dato1 == "52"
    buenas ++
  endif
  if dato2 == "22"
    buenas ++
  endif
  resp[65] = dato1
  resp[66] = dato2
  @ 18,27 say dato1 pict "!"
  @ 18,43 say dato2 pict "!"
  @ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS
ANTERIORES PREGUNTAS.<S/N>"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = " "
    @ 23,74 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if var == "N"
    yes = 1
    cib = buenas
  else
    buenas = cib
  endif
  @ 23,6 say "
enddo
@ 1,1 CLEAR TO 20,78
@ 1,32 say "B A R S I T"
@ 2,2 say "
@ 3,2 say "La bitacora es de uso indispensable en ."
@ 5,2 say "Lo contrario de homogeneo es ."
@ 7,2 say "Cual palabra no es de la misma serie ."
@ 9,2 say "La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar ."
@ 11,2 say "Escribe los dos numeros que faltan en la serie ."
yes = 0
do while yes == 0
  * PREGUNTA 56
  dato = resp[67]

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 4,2 PROMPT "1. Musica"
@ 4,16 PROMPT "2. Biologia"
@ 4,30 PROMPT "3. Navegacion"
@ 4,45 PROMPT "4. Teatro"
@ 4,59 PROMPT "5. Quimica"
MENU TO dato
if dato == 3
    buenas ++
endif
resp[67] = dato
@ 3,74 say dato pict "9"
@ 4,2 say "1. Musica 2. Biologia 3. Navegacion 4. Teatro 5.
Quimica"
* PREGUNTA 57
dato = resp[68]
@ 6,2 PROMPT "1. Compacto"
@ 6,16 PROMPT "2. Heterogeneo"
@ 6,30 PROMPT "3. Abstracto"
@ 6,45 PROMPT "4. Sutil"
@ 6,59 PROMPT "5. Neutro"
MENU TO dato
if dato == 2
    buenas ++
endif
resp[68] = dato
@ 5,74 say dato pict "9"
@ 6,2 say "1. Compacto 2. Heterogeneo3. Abstracto 4. Sutil 5.
Neutro"
* PREGUNTA 58
dato = resp[69]
@ 8,2 PROMPT "1. Strawinski"
@ 8,16 PROMPT "2. Bach"
@ 8,30 PROMPT "3. Mozart"
@ 8,45 PROMPT "4. Newton"
@ 8,59 PROMPT "5. Chopin"
MENU TO dato
if dato == 4
    buenas ++
endif
resp[69] = dato
@ 7,74 say dato pict "9"
@ 8,2 say "1. Strawinski 2. Bach 3. Mozart 4. Newton 5.
Chopin"
* PREGUNTA 59
dato = resp[70]
@10,2 PROMPT "1. Periodicos"
@10,16 PROMPT "2. Discos"
@10,30 PROMPT "3. Peliculas"
@10,45 PROMPT "4. Monedas"
@10,59 PROMPT "5. Cuadros"
MENU TO dato
if dato == 4
    buenas ++
endif
resp[70] = dato
@ 9,74 say dato pict "9"
@10,2 say "1. Periodicos 2. Discos 3. Peliculas 4. Monedas 5.
Cuadros"
* PREGUNTA 60
@ 12,2 say "6561 2187 729 81 9 3"
dato1 = resp[71]
dato2 = resp[72]
@ 12,22 get dato1 pict "!"
@ 12,33 get dato2 pict "!"
read
if dato1 == "243"
    buenas ++
endif
if dato2 == "27"
    buenas ++
endif
resp[71] = dato1
resp[72] = dato2
@ 18,24 say dato1 pict "!"
@ 18,35 say dato2 pict "!"
@ 23,6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS
ANTERIORES PREGUNTAS.<S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
    var = "
@ 23,74 get var pict "!"
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if var == "N"
    yes = 1
    cib = buenas
else
    buenas = cib
endif
@ 23,6 say "
enddo
cib = buenas
r = sethires(0)
r = loadcset (0,"")
r = setpal(0,15,15)
r = setpal(gris,15,15)
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,16,1330,80)
r = boxfill(0,990,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,1340,10,1,blanco_br)
r = boxfill(129,233,590,622,0,azu_c)
r = boxfill(149,253,590,622,0,azul)
r = saystring(250,600,8,0,2,"EL PUNTAJE OBTENIDO ES")
r = saystring(250,730,8,0,blanco_br,"B A R S I T")
r = saystring(415,400,1,0,amarillo,str(cib,2))
return cib

```

# Anexo Uno. Listado del Sistema

## CAMBIOS . PRG

```

r = loadcset(0,"")
r = mcuroff()
var = 0
pr = 0
pos = 1
otro = 115
PRIVATE nom, pat,mat,uni,sex,gr,an,mes
if opcion == 1
    SELECT 1
    USE dgprim
    INDEX ON llave TO dgprim
    GO TOP

endif
if opcion == 2
    SELECT 1
    USE dgsec
    INDEX ON llave TO dgsec
    GO TOP

endif
if opcion == 3
    SELECT 1
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
    GO TOP

endif
do while otro == 115 or. otro == 83
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(13,17,1330,80)
r = boxfill(100,350, 1020,422,0,azul_cl)
r = boxfill(130,380,1020,422,0,azul)
r = saystring(430,850,8, 0, 10,'C A M B I O S')
r = setdelim(0)
r = saystring(150,700,8, 0, 15,'Nombre (s) [      ]')
r = saystring(150,800,8, 0, 15,'Ap. Paterno [      ]')
r = saystring(150,500,8, 0, 15,'Ap. Materno [      ]')
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR. ')
nnom = edstring(400, 700, 1, 14,'          ')
npat = edstring(400, 600, 1, 14,'          ')
nmat = edstring(400, 500, 1, 14,'          ')
nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
nlla = UPPER(nlla)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR. ')
prim = 1
resp = 0
do while resp <> 114 && diferente de r
    SELECT 1
    SEEK nlla
    r = clrwin(30,30,1320,60)
    if FOUND()
        if resp <> 4 .and. resp <> 19
            if prim == 1
                r =
                    1, 14,nom)
                r =
                    1, 14,pat)
                r =
                    1, 14,mat)
                if opcion == 1
                    r =
                        2
                endif
                if opcion == 2
                    r =
                        edstring(320, 450, 1, 14,uni)
                endif
                if opcion == 3
                    r =
                        = clrwin(30,30,1320,60)
                        = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
                        CONTINUAR')
                r =
                    = inkey(0)
                r =
                    = clrwin(30,30,1320,60)
                r =
                    = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR. ')
                endif
            endif
        endif
    endif
    r = saystring(250,400,8, 0,
    15,'1 Toledo')
    r = saystring(250,350,8, 0,
    15,'2 Zavaleta')
    r = saystring(750,450,8, 0,
    15,'Edad')
    r = saystring(150,200,8, 0,
    15,'Grado [ ]')
    r = saystring(750,200,8, 0,
    15,'Sexo [ ]')
    r =
        if opcion == 1 or opcion
        == 2
            r = saystring(850,400,8, 0, 15,'Anos [ ]')
            r =
                saystring(850,350,8, 0, 15,'Meses [ ]')
                r = saystring(750,450,8, 0, 15,'Edad')
            else
                r = saystring(400,700,1, 0, 14, nombre)
                r = saystring(400,650,1, 0, 14, paterno)
                r = saystring(400,600,1, 0, 14, materno)
                r = saystring(320,450,1, 0, 14, unidad)
                if opcion == 1 or. opcion == 2
                    r = saystring(1010,400,1,
                    0, 14, anos)
                    r = saystring(1010,350,1,
                    0, 14, meses)
                else
                    r = saystring(1010,400,1,
                    0, 14, edad)
                endif
                r = saystring(320,200,1, 0, 14,grado)
                r = saystring(910,200,1, 0, 14, sexo)
                r = clrwin(30,30,1320,60)
                r = saystring(350,30,0,0,
                amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR. ')
                r = clrline(50,30,38)
                rr = 110
                do while rr == 110 .or. rr == 78
                    nom = nombre
                    pat = paterno
                    mat = materno
                    uni = unidad
                    gr = grado
                    sex = sexo
                    if opcion == 1 or opcion
                    == 2
                        an = anos
                        mes = meses
                    else
                        an = edad
                    endif
                    nnom = edstring(400, 700,
                    1, 14,nom)
                    npat = edstring(400, 650,
                    1, 14,pat)
                    nmat = edstring(400, 600,
                    1, 14,mat)
                    nom = UPPER(nom)
                    pat = UPPER(pat)
                    mat = UPPER(mat)
                    u = 0
                    do while u <> 1 and u <>
                    2
                        nuni =
                            u = val(nuni)
                            if u <> 1 .and.
                            u <> 2
                                r =
                                    = clrwin(30,30,1320,60)
                                    = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
                                    CONTINUAR')
                                r =
                                    = inkey(0)
                                r =
                                    = clrwin(30,30,1320,60)
                                r =
                                    = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR. ')
                                endif
                            endif
                        endif
                    endif
                endif
            endif
        endif
    endif
    r = saystring(250,400,8, 0,
    15,'Nombre (s) [      ]')
    r = saystring(150,850,8, 0,
    15,'Ap. Paterno [      ]')
    r = saystring(150,600,8, 0,
    15,'Ap. Materno [      ]')
    r = saystring(150,450,8, 0,
    15,'Unidad [ ]')

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

enddo
if opcion == 1
    eda = 0
    do while eda <
5 .or. eda > 14
        an = edstring(1010, 400, 1, 14,an)
        eda = val(an)
eda < 5 .or. eda > 14
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
```

```

        endif
    enddo
endif
if opcion == 2
    eda = 0
    do while eda <
11 .or. eda > 17
        an = edstring(1010, 400, 1, 14,an)
        eda = val(an)
eda < 11 .or. eda > 14
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
```

```

        endif
    enddo
endif
if opcion == 3
    eda = 0
    do while eda <
14 .or. eda > 20
        an = edstring(1010, 400, 1, 14,an)
        eda = val(an)
eda < 14 .or. eda > 20
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
```

```

        endif
    enddo
endif
if opcion == 1 .or. opcion
    mess = 0
    do while
mess < 1 .or. mess > 12
        mes = edstring(1010, 350, 1, 14,mes)
mess = val(mes)
mess < 1 or. mess > 12
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER>
PARA CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR
FAVOR.')
```

```

    endif
enddo
if opcion == 1
    gr2 = 0
    do while gr2 <
1 or. gr2 > 6
        gr = edstring(320, 200, 1, 14,gr)
        gr2 = val(gr)
gr2 < 1 or. gr2 > 6
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
```

```

    endif
enddo
if opcion == 2 .or. opcion
    gr2 = 0
    do while gr2 <
1 .or. gr2 > 3
        gr = edstring(320, 200, 1, 14,gr)
        gr2 = val(gr)
gr2 < 1 .or. gr2 > 3
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.')
```

```

    endif
enddo
endif
nsxo = 'I'
do while nsxo <> 'F' and.
nexo =
nsxo =
if nsxo <> 'F'
r
nsxo <> 'M'
edstring(910, 200, 1, 14,sex)
nsxo =
upper(nsxo)
and. nsxo <> 'M'
= clrwin(30,30,1320,60)

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

= saystring(350,25,0, 0,rojo_cl,'ERROR.PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
= inkey(0)
= clrwin(30,30,1320,60)
= saystring(350,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LOS DATOS POR FAVOR.
)
enddo
sex = nsxo
rr = 0
r = clrwin(30,30,1320,60)
r =
saystring(350,30,0, 0, amarillo,'ESTA SEGURO DE LOS CAMBIOS (S/N)?')
do while rr <>
110 .and. rr <> 78 .and. rr <> 115 .and. rr <> 83
rr = inkey(pr)
enddo
r = clrwin(30,30,1320,60)
if rr == 115 or rr == 83
REPLACE
nombre with nom
REPLACE
paterno with pat
REPLACE
materno with mat
REPLACE
unidad with uni
if opcion == 1
or. opcion == 2
REPLACE
anos with an
REPLACE
meses with mes
else
REPLACE
edad with an
endif
REPLACE
sexo with sex
REPLACE
grado with gr
nlla =
TRIM(nom)+TRIM(pat)+TRIM(mat)
REPLACE
llave with nlla
r = clrwin(30,30,1320,60)
r =
saystring(350,30,0, 0, amarillo,'CAMBIOS REALIZADOS')
r = inkey(0 5)
endif
enddo
endif && del if resp <> 4 y 19
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(300,30,1, 0,verde_cl,'<A>
nterior <S> Igulente <R> egresar')
if pos == 4
pos = 1
endif
if pos < 1
pos = 3
endif
do case
case pos = 1
r =
saystring(300,30,1, 0,rojo_cl,'<A>')
case pos = 2
r =
saystring(643,30,1, 0,rojo_cl,'<S>')
case pos = 3
r =
saystring(967,30,1, 0,rojo_cl,'<R>')
endcase
if pos == 4
resp = inkey(var)
endif
if pos == 4
pos = 1
endif
if pos < 1
pos = 3
endif
if resp == 4
do case
case pos = 1
pos = pos + 1
r = saystring(300,30,1,
r = saystring(643,30,1,
case pos = 2
pos = pos + 1
r = saystring(643,30,1,
r = saystring(967,30,1,
case pos = 3
pos = pos + 1
r = saystring(967,30,1,
r = saystring(300,30,1, 0.
endcase
endif
if resp == 19
do case
case pos = 1
pos = pos - 1
r = saystring(300,30,1,
r = saystring(967,30,1,
case pos = 2
pos = pos - 1
r = saystring(643,30,1,
r = saystring(300,30,1,
case pos = 3
pos = pos - 1
r = saystring(967,30,1,
r = saystring(643,30,1,
endcase
endif
if resp == 13
do case
case pos = 1
SELECT 1
SKIP-1
If BOF()
GO BOTTOM
endif
nlla=llave
case pos = 2
SELECT 1
SKIP
if EOF()
GO TOP
endif
nlla=llave
case pos = 3
resp = 114
endif
endcase
if resp == 97 or resp == 65
r =
saystring(643,30,1, 0,verde_cl,'<S>')
r =
saystring(300,30,1, 0,rojo_cl,'<A>')
SELECT 1
SKIP-1
If BOF()
endif
nlla=llave
pos = 1
r =
saystring(300,30,1, 0,verde_cl,'<A>')
r =
saystring(643,30,1, 0, rojo_cl,'<S>')
SELECT 1
SKIP
GO BOTTOM
endif
nlla=llave
pos = 1
endif
if resp == 115 or. resp == 83
r =
saystring(300,30,1, 0,verde_cl,'<A>')
r =
saystring(643,30,1, 0, rojo_cl,'<S>')
SELECT 1
SKIP
endif

```

```

if EOF()
GO TOP
endif
nlla=llave

pos = 2
endif
if resp == 114 .or. resp == 82
otro = 0
resp = 114
pos = 3
endif
else && del if found
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0,rojo_cl,'ALUMNO NO
DADO DE ALTA.PRESIONE <ENTER>')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(350,30,0,0,amarillo,'DESEA
REALIZAR OTRO CAMBIO <S/N> ?')
otro = 0
do while otro <> 110 .and. otro <> 78 .and. otro <>
115 .and. otro <> 83
otro = inkey(pr)
enddo
resp = 114
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(30,30,1320,60)
endif
enddo
enddo
r = clrwin(40,18,1330,80)
close all
r = mcuron()
return

```

BELL . PRG

```

PUBLIC vec, vbell, con2
vec = array(140)
vbell = array(140)
r = loadset(0, "")
r = mcuroff()
pr = 0
opcion = 2
if opcion == 2
    USE dgsec
    INDEX ON llave TO dgsec
    USE dgsec INDEX dgsec
    GO TOP
endif
if opcion == 3
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
    USE dgprepa INDEX dgprepa
    GO TOP
endif
if opcion == 4
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dguni
    USE dguni INDEX dguni
    GO TOP
endif
ban=0
vec2 = array(140)
for i = 1 to 140
    vec[i] = 0
    vec2[i] = ''
next
r = setdelim(0)
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,18,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,822, 0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,822, 0, azul)
otro = 115
do while otro == 115 .or. otro == 63 && mientras quiera seguir evaluando
    r = saystring(630,800,8, 0, amarillo,'B E L L ')
    r = saystring(200,700,8, 0, blanco_br,'Nombre (s) [          ]])
    r = saystring(200,800,8, 0, blanco_br,'Ap. Paterno [          ]])
    r = saystring(200,500,8, 0, blanco_br,'Ap. Materno [          ]])
    nnom = edstring(452, 700, 1, 14, '          ')
    npat = edstring(452, 600, 1, 14, '          ')
    nmat = edstring(452, 500, 1, 14, '          ')
    nnom = upper(nnom)
    npat = upper(npat)
    nmat = upper(nmat)
    nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
    GO TOP
    r = clrwin(30,30,1320,60)
    r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR.....')
    SEEK nlla
    r = clrwin(30,30,1320,60)
    if FOUND() && si esta dado de alta
        ban = adap
        if ban == 1
            r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'ALUMNO YA
EVALUADO. PRESIONE <ENTER>')
            r = inkey(0)
            r = clrwin(30,30,1320,60)
        else
            r = saystring(200,400,8, 0, 15,'Opcion [ ]')
            r = saystring(250,300,8, 0, 15,'1. Contestar')
            r = saystring(600,300,8, 0, 15,'2. Capturar')
            aux = 3
            do while aux <> 1 .and. aux <> 2
                aux1 = edstring(355,400, 1, 14, ' ')
                if aux1 == '1'.or. aux1 == '2'
                    aux = val(aux1)
                else
                    aux = 3
                r = saystring(250,30,0, 0, rojo_cl,'VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
                r = inkey(0)
                r = clrwin(30,30,1320,60)
            endif
        endif
        bandera = aux
        if bandera == 1
            tbell()
        else

```

```

r = clrwin(17,135,1330,950)
r = boxfill(150,150,820,650,0,azul_cl)
r = boxfill(180,180,820,650,0,azul)
r = saystring(550,850,8, 0, verde_cl,'B E L L ')
r = saystring(250,30,0, 0, amarillo,'INTRODUZCA LAS
RESPUESTAS POR FAVOR')
r = saystring(230,750,8, 0, 15,'1 ')
r = saystring(230,700,8, 0, 15,'2 ')
r = saystring(230,650,8, 0, 15,'3 ')
r = saystring(230,600,8, 0, 15,'4 ')
r = saystring(230,550,8, 0, 15,'5 ')
r = saystring(230,500,8, 0, 15,'6 ')
r = saystring(230,450,8, 0, 15,'7 ')
r = saystring(230,400,8, 0, 15,'8 ')
r = saystring(230,350,8, 0, 15,'9 ')
r = saystring(230,300,8, 0, 15,'10')
r = saystring(230,250,8, 0, 15,'11')
r = saystring(230,200,8, 0, 15,'12')
r = saystring(430,750,8, 0, 15,'13')
r = saystring(430,700,8, 0, 15,'14')
r = saystring(430,650,8, 0, 15,'15')
r = saystring(430,600,8, 0, 15,'16')
r = saystring(430,550,8, 0, 15,'17')
r = saystring(430,500,8, 0, 15,'18')
r = saystring(430,450,8, 0, 15,'19')
r = saystring(430,400,8, 0, 15,'20')
r = saystring(430,350,8, 0, 15,'21')
r = saystring(430,300,8, 0, 15,'22')
r = saystring(430,250,8, 0, 15,'23')
r = saystring(430,200,8, 0, 15,'24')
r = saystring(630,750,8, 0, 15,'25')
r = saystring(630,700,8, 0, 15,'26')
r = saystring(630,650,8, 0, 15,'27')
r = saystring(630,600,8, 0, 15,'28')
r = saystring(630,550,8, 0, 15,'29')
r = saystring(630,500,8, 0, 15,'30')
r = saystring(630,450,8, 0, 15,'31')
r = saystring(630,400,8, 0, 15,'32')
r = saystring(630,350,8, 0, 15,'33')
r = saystring(630,300,8, 0, 15,'34')
r = saystring(630,250,8, 0, 15,'35')
j=1
for k = 1 to 4
    x = 342
    y = 750
    res = 110
    do while res == 110 .or. res == 78
        for i = 1 to 35
            aux = 0
            do while aux == 0
                aux1 = edstring(x,y, 1,14,vec2[j])
                aux1 = upper(aux1)
                vec2[j] = aux1
                if aux1 == 'S'.or. aux1 == 'N' or aux1 == 'X'
                    vec[j] = aux1
                    aux = 1
                else
                    r = clrwin(30,30,1320,60)
                    r = saystring(250,30,0,
0,rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
                    r = inkey(0)
                    r = clrwin(30,30,1320,60)
                    r = saystring(250,30,0,
0,amarillo,'INTRODUZCA LAS RESPUESTAS POR FAVOR')
                endif
            enddo
        if i == 12
            y = 800
            x = 542
        endif
        if i == 24
            y = 800
            x = 742
        endif
        y = y - 50
        j = j + 1
    next
    r = boxfill(850,150,430,650,0,azul_cl)
    r = boxfill(880,180,430,650,0,azul)
    r = saystring(1010,650,0,0,amarillo,'B E L L ')
    r = saystring(1000,500,8, 0, blanco_br,'ESTAN LOS')
    r = saystring(940,400,8, 0, blanco_br,'DATOS CORRECTOS ?')
    r = saystring(1000,300,0, 0, rojo_cl, '<S/N> ')
    res = 0

```

83

do while res <> 110 .and. res <> 78 .and. res <> 115 .and. res <>

```

res = inkey(pr)
if res == 110 .or. res == 78
    r = clrwin(850,150,1285,850)
    r = clrwin(900,180,1335,850)
    x = 342
    y = 750
    if k == 1
        j = 1
    endif
    if k == 2
        j = 38
    endif
    if k == 3
        j = 71
    endif
    if k == 4
        j = 108
    endif
endif
if res == 115 .or. res == 83
    r = clrwin(850,150,1285,850)
    r = clrwin(900,180,1335,850)
endif
enddo
enddo && while res == 110 o 78
if k == 1
    r = clrwin(17,135,1330,950)
    r = boxfill(150,150,620,650,0,azul_cl)
    r = boxfill(180,180,620,650,0,azul)
    r = saystring(550,850,8,0,verde_cl,'B E L L.')
    r = saystring(250,30,0,0,amarillo,'INTRODUZCA LAS
RESPUESTAS POR FAVOR')
    r = saystring(230,750,8,0,15,'36')
    r = saystring(230,700,8,0,15,'37')
    r = saystring(230,650,8,0,15,'38')
    r = saystring(230,600,8,0,15,'39')
    r = saystring(230,550,8,0,15,'40')
    r = saystring(230,500,8,0,15,'41')
    r = saystring(230,450,8,0,15,'42')
    r = saystring(230,400,8,0,15,'43')
    r = saystring(230,350,8,0,15,'44')
    r = saystring(230,300,8,0,15,'45')
    r = saystring(230,250,8,0,15,'46')
    r = saystring(230,200,8,0,15,'47')
    r = saystring(430,750,8,0,15,'48')
    r = saystring(430,700,8,0,15,'49')
    r = saystring(430,650,8,0,15,'50')
    r = saystring(430,600,8,0,15,'51')
    r = saystring(430,550,8,0,15,'52')
    r = saystring(430,500,8,0,15,'53')
    r = saystring(430,450,8,0,15,'54')
    r = saystring(430,400,8,0,15,'55')
    r = saystring(430,350,8,0,15,'56')
    r = saystring(430,300,8,0,15,'57')
    r = saystring(430,250,8,0,15,'58')
    r = saystring(430,200,8,0,15,'59')
    r = saystring(630,750,8,0,15,'60')
    r = saystring(630,700,8,0,15,'61')
    r = saystring(630,650,8,0,15,'62')
    r = saystring(630,600,8,0,15,'63')
    r = saystring(630,550,8,0,15,'64')
    r = saystring(630,500,8,0,15,'65')
    r = saystring(630,450,8,0,15,'66')
    r = saystring(630,400,8,0,15,'67')
    r = saystring(630,350,8,0,15,'68')
    r = saystring(630,300,8,0,15,'69')
    r = saystring(630,250,8,0,15,'70')
endif
if k == 2
    r = clrwin(17,135,1330,950)
    r = boxfill(150,150,620,650,0,azul_cl)
    r = boxfill(180,180,620,650,0,azul)
    r = saystring(550,850,8,0,verde_cl,'B E L L.')
    r = saystring(250,30,0,0,amarillo,'INTRODUZCA LAS
RESPUESTAS POR FAVOR')
    r = saystring(230,750,8,0,15,'71')
    r = saystring(230,700,8,0,15,'72')
    r = saystring(230,650,8,0,15,'73')
    r = saystring(230,600,8,0,15,'74')
    r = saystring(230,550,8,0,15,'75')
    r = saystring(230,500,8,0,15,'76')
    r = saystring(230,450,8,0,15,'77')
endif

```

RESPUESTAS POR FAVOR)

RESPUESTAS POR FAVOR)

```

r = saystring(230,400,8,0,15,'78')
r = saystring(230,350,8,0,15,'79')
r = saystring(230,300,8,0,15,'80')
r = saystring(230,250,8,0,15,'81')
r = saystring(230,200,8,0,15,'82')
r = saystring(430,750,8,0,15,'83')
r = saystring(430,700,8,0,15,'84')
r = saystring(430,650,8,0,15,'85')
r = saystring(430,600,8,0,15,'86')
r = saystring(430,550,8,0,15,'87')
r = saystring(430,500,8,0,15,'88')
r = saystring(430,450,8,0,15,'89')
r = saystring(430,400,8,0,15,'90')
r = saystring(430,350,8,0,15,'91')
r = saystring(430,300,8,0,15,'92')
r = saystring(430,250,8,0,15,'93')
r = saystring(430,200,8,0,15,'94')
r = saystring(630,750,8,0,15,'95')
r = saystring(630,700,8,0,15,'96')
r = saystring(630,650,8,0,15,'97')
r = saystring(630,600,8,0,15,'98')
r = saystring(630,550,8,0,15,'99')
r = saystring(630,500,8,0,15,'100')
r = saystring(630,450,8,0,15,'101')
r = saystring(630,400,8,0,15,'102')
r = saystring(630,350,8,0,15,'103')
r = saystring(630,300,8,0,15,'104')
r = saystring(630,250,8,0,15,'105')
endif
if k == 3
    r = clrwin(17,135,1330,950)
    r = boxfill(150,150,620,650,0,azul_cl)
    r = boxfill(180,180,620,650,0,azul)
    r = saystring(550,850,8,0,verde_cl,'B E L L.')
    r = saystring(250,30,0,0,amarillo,'INTRODUZCA LAS
RESPUESTAS POR FAVOR')
    r = saystring(230,750,8,0,15,'106')
    r = saystring(230,700,8,0,15,'107')
    r = saystring(230,650,8,0,15,'108')
    r = saystring(230,600,8,0,15,'109')
    r = saystring(230,550,8,0,15,'110')
    r = saystring(230,500,8,0,15,'111')
    r = saystring(230,450,8,0,15,'112')
    r = saystring(230,400,8,0,15,'113')
    r = saystring(230,350,8,0,15,'114')
    r = saystring(230,300,8,0,15,'115')
    r = saystring(230,250,8,0,15,'116')
    r = saystring(230,200,8,0,15,'117')
    r = saystring(430,750,8,0,15,'118')
    r = saystring(430,700,8,0,15,'119')
    r = saystring(430,650,8,0,15,'120')
    r = saystring(430,600,8,0,15,'121')
    r = saystring(430,550,8,0,15,'122')
    r = saystring(430,500,8,0,15,'123')
    r = saystring(430,450,8,0,15,'124')
    r = saystring(430,400,8,0,15,'125')
    r = saystring(430,350,8,0,15,'126')
    r = saystring(430,300,8,0,15,'127')
    r = saystring(430,250,8,0,15,'128')
    r = saystring(430,200,8,0,15,'129')
    r = saystring(630,750,8,0,15,'130')
    r = saystring(630,700,8,0,15,'131')
    r = saystring(630,650,8,0,15,'132')
    r = saystring(630,600,8,0,15,'133')
    r = saystring(630,550,8,0,15,'134')
    r = saystring(630,500,8,0,15,'135')
    r = saystring(630,450,8,0,15,'136')
    r = saystring(630,400,8,0,15,'137')
    r = saystring(630,350,8,0,15,'138')
    r = saystring(630,300,8,0,15,'139')
    r = saystring(630,250,8,0,15,'140')
endif

```

RESPUESTAS POR FAVOR)

```

next && del for k = 4
endif && de bandera == 1
esfam = 0
essal = 0
esoc = 0
esem = 0
if vec[1] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[2] == 'S'
    essal = essal + 1
endif

```

```

if vec[3] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[4] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[5] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[6] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[7] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[8] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[9] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[10] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[11] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[12] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[13] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[14] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[15] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[16] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[17] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[18] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[19] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[20] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[21] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[22] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[23] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[24] == 'N'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[25] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[26] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[27] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[28] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[29] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[30] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif

```

```

if vec[31] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[32] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[33] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[34] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[35] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[36] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[37] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[38] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[39] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[40] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[41] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[42] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[43] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[44] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[45] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[46] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[47] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[48] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[49] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[50] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[51] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[52] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[53] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[54] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[55] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[56] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[57] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[58] == 'S'
    essal = essal + 1
endif

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

if vec[59] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[60] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[61] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[62] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[63] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[64] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[65] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[66] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[67] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[68] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[69] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[70] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[71] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[72] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[73] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[74] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[75] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[76] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[77] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[78] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[79] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[80] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[81] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[82] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[83] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[84] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[85] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[86] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif

```

```

if vec[87] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[88] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[89] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[90] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[91] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[92] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[93] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[94] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[95] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[96] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[97] == 'N'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[98] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[99] == 'N'
    essal = essal + 1
endif
if vec[100] == 'N'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[101] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[102] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[103] == 'N'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[104] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[105] == 'N'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[106] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[107] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[108] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[109] == 'S'
    esem = esem + 1
endif
if vec[110] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[111] == 'S'
    essal = essal + 1
endif
if vec[112] == 'S'
    esfam = esfam + 1
endif
if vec[114] == 'S'
    essoc = essoc + 1
endif
if vec[115] == 'S'
    essal = essal + 1
endif

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endif
SEEK nlla
REPLACE adap with 1
r = cirwin(17,135,1330,950)
r = boxfill(250,150,820,750,0,azul_ci)
r = boxfill(280,180,820,750,0,azul)
r = saystring(400,800,0,0,verde_ci,'RESULTADOS DEL NIVEL DE
ADAPTACION')
r = saystring(300,700,8,0,15,'ADAPTACION FAMILIAR:')
r = saystring(730,700,0,0,14,dfam)
r = saystring(300,600,8,0,15,'ADAPTACION DE SALUD:')
r = saystring(730,600,0,0,14,dssal)
r = saystring(300,500,8,0,15,'ADAPTACION SOCIAL:')
r = saystring(730,500,0,0,14,dsoc)
r = saystring(300,400,8,0,15,'ADAPTACION EMOCIONAL:')
r = saystring(730,400,0,0,14,dem)
r = saystring(300,300,8,0,15,'ADAPTACION TOTAL:')
r = saystring(730,300,0,0,14,dtot)
r = saystring(300,200,8,0,15,'DETERMINACION:')
r = saystring(730,200,0,0,14,determv)
endif && del else de ban == 1
else && del if found
r = saystring(250,30,0,0,rojo_ci,'NO EXISTE EN EL ARCHIVO.
PRESIONE <ENTER>')
r = lnkey(0)
r = cirwin(30,30,1320,60)
endif
r = cirwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0,amarillo,'DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N/>
?')
otro = 0
do while otro <> 110 .and. otro <> 78 .and. otro <> 115 .and. otro <> 83
otro = lnkey(pr)
enddo
r = cirwin(17,135,1330,950)
r = cirwin(17,135,1330,950)
if otro == 115 .or. otro == 83
for n = 1 to 140
vec[n] = 0
vec2[n] = ''
next
r = cirwin(17,135,1330,950)
r = cirwin(17,135,1330,950)
r = boxfill(99,203,1090,622,0,azul_ci)
r = boxfill(149,253,1090,622,0,azul)
endif
enddo && while otro
r = mcuon()
close all
return

PROCEDURE TBELL
r = settext()
for i = 1 to 140
vbell[i] = 0
next i
SET COLOR TO W+B
CLEAR
con2 = 1
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 2,40 say "Por HUGH M. BELL"
@ 4,40 say "INSTRUCCIONES"
@ 6,5 say "Estamos seguros de que tienes un verdadero inter,s en conocerte un
poco"
@ 7,1 say " mejor a ti mismo(a). Pues bien, si contestas con sinceridad a las
preguntas"
@ 8,1 say " encontr s en las p ginas siguientes, podremos ayudarte a que te
conozcas me-"
@ 9,1 say " jr."
@ 10,5 say " No hay respuestas buenas y malas. Escoge tu respuesta
presionando <enter>"
@ 11,1 say " al posicionarte en la opci3n que deseas o presionando las teclas '1',
'2' o"
@ 12,1 say " '3' eeg3n sea tu respuesta."
@ 13,5 say " Debes responder siempre que te sea posible 'S' o 'No' y Enicamente
esc3."
@ 14,1 say " geras la interrogaci3n en los casos en que est,s completamente
seguro(a) de"
@ 15,1 say " no poder responder 'S' o 'No'."
@ 16,5 say " No hay l3mite de tiempo, pero procura contestar al cuestionario tan
r pl-"

```

```

@ 17,1 say " damente como te sea posible. Si no vives en casa de tus padres, las
pregun-"
@ 18,1 say " tas que hagan referencia a tu hogar cont,stalas en relaci3n a las
personas"
@ 19,1 say " con las que convivas. Si no entiendes algo,haz el favor de avisarnos
y te lo"
@ 20,1 say " aclararemos, pero, por favor, no te levantes ni distraigas a tus
compaeros."
@ 23,1 say "Presione cualquier tecla para continuar"
lnkey (0)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "1 Te gusta 'soar despierto(a)' con frecuencia? ( es decir, si te gusta
dejar"
@ 4,1 say " correr tu fantasia.)"
@ 5,1 say "2 Te resfrjas con bastante m s facilidad que otras personas?"
@ 6,1 say "3 Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, preclisamente
para estar"
@ 7,1 say " con otras personas ?"
@ 8,1 say "4 Te produce una especie de inquietud interior el hecho de que
tengas que ir"
@ 9,1 say " a consulta de un m,dico para que vea qu, es lo que te pasa ?"
@ 10,1 say "5 Cuando vas a alguna reuni3n te gusta acercarte a saludar a
alguna de las"
@ 11,1 say " personas m s importantes que hayan asistido a la misma ?"
@ 12,1 say "6 Son tus ojos muy sensibles a la luz ? (es decir, al te 'deslumbres' o
se te"
@ 13,1 say " Irritan los ojos f cilmente)"
@ 14,1 say "7 Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa?"
@ 15,1 say "8 Cuando est s en una reuni3n o con un grupo de amigas(as), te
gusta ser t3"
@ 16,1 say " el(la) encargado(a) de presentar unos a otros ?"
@ 17,1 say "9 No tienes algunas veces la impresi3n de uqa has sido una
decepci3n para tues"
@ 18,1 say " padres ?"
@ 19,1 say "10 Tienes tendencia a estar frecuentemente abstra3da(o) ? (es decir
a 'estar"
@ 20,1 say " la luna."
Kn = 1
do while Kn == 1
for i = 1 to 10
do case
case i == 1
y = 4
case i == 2
y = 5
case i == 3
y = 7
case i == 4
y = 9
case i == 5
y = 11
case i == 6
y = 13
case i == 7
y = 14
case i == 8
y = 16
case i == 9
y = 18
case i == 10
y = 20
endcase
popc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
var = ""
@ 23,50 get var pict "I"
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if kn == 1
con2 = 1
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "11 Haz tenido alguna vez asma ?"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 4,1 say "12 Te pasa a menudo que te resulta muy difícil acordarte de aquella
anecdota"
@ 5,1 say " o aquel chiste que encajaría perfectamente en el curso de la
conversación"
@ 6,1 say " que estás llevando a cabo con tu grupo de amigos(as)"
@ 7,1 say "13 Te resulta poco agradable tener que decir cuáles es la profesión u
ocupación"
@ 8,1 say " que desempeña tu padre ?"
@ 9,1 say "14 Sigues un tratamiento o consultas regularmente al médico como
consecuencia"
@ 10,1 say " de un accidente ?"
@ 11,1 say "15 Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión
aburrida ?"
@ 13,1 say "16 Es tu madre una persona bastante dominante ?"
@ 15,1 say "17 Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese
influido o"
@ 16,1 say " hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tus deseos ? (si no
entiendes)"
@ 17,1 say " des bien esta pregunta, es por que no te ha sucedido esto.)"
@ 19,1 say "18 Te ríen tus padres frecuentemente sin que les hayas dado
motivo para ello"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 8
    if i == 1
      y = 3
    endif
    if i == 2
      y = 6
    endif
    if i == 3
      y = 8
    endif
    if i == 4
      y = 10
    endif
    if i == 5
      y = 12
    endif
    if i == 6
      y = 13
    endif
    if i == 7
      y = 18
    endif
    if i == 8
      y = 20
    endif
    popc()
  next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict ""
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  con2 = 11
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "19 Te pones nervioso(a) o azorado(a) cuando tienes que entrar a un
sitio"
@ 4,1 say " actúas u otro sitio donde se celebra una asamblea y cuando llegas
ya estás"
@ 5,1 say " todo el mundo sentado ?"
@ 6,1 say "20 Te sientes a menudo como si estuvieras solo(a) afuera cuando te
encuentras"
@ 7,1 say " con otras personas ?"
@ 8,1 say "21 Te parece a tí que en tu casa debja de existir un poco más de
comprensión"
@ 9,1 say " y de afecto ?"
@ 10,1 say "22 Te resulta difícil hablar sobre algún tema de tus estudios o
aficiones"
@ 11,1 say " ante tus compañeros de clase ?"
@ 12,1 say "23 Tienes frecuentemente dolores de cabeza ?"
@ 13,1 say "24 Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente
cordiales ?"

```

```

@ 15,1 say "25 Padeces regularmente de dolor en la boca del estómago,
acompañado de náuseas"
@ 16,1 say "cos y agruras ?"
@ 17,1 say "26 Cuando vas en un autobús o en un tren, te aborreces de vez en
cuando conversar"
@ 18,1 say " saciación con los otros viajeros ?"
@ 19,1 say "27 Te inyectan regularmente insulina ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 9
    if i == 1
      y = 5
    endif
    if i == 2
      y = 7
    endif
    if i == 3
      y = 9
    endif
    if i == 4
      y = 11
    endif
    if i == 5
      y = 12
    endif
    if i == 6
      y = 14
    endif
    if i == 7
      y = 16
    endif
    if i == 8
      y = 18
    endif
    if i == 9
      y = 19
    endif
    popc()
  next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict ""
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  con2 = 19
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "28 Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un
incendio"
@ 4,1 say " te produce como un nerviosismo interior ?"
@ 5,1 say "29 Has perdido peso durante los últimos meses sin someterte a dieta
?"
@ 7,1 say "30 Alguno de tus padres te obliga a que lo obedescas, te mande lo
que te"
@ 8,1 say " mande ?"
@ 9,1 say "31 Te resulta fácil solicitar la ayuda de otras personas ?"
@ 10,1 say "32 Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus
familiares más cercanos"
@ 11,1 say " canos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar es
actualmente"
@ 12,1 say " triste ?"
@ 13,1 say "33 Durante el último mes has tenido temblores, dolor en las
articulaciones o"
@ 14,1 say " palpitaciones ?"
@ 15,1 say "34 En tu casa pasas por dificultades económicas hasta el punto de
que el"
@ 16,1 say " ambiente que se respira en el hogar es de preocupación ?"
@ 17,1 say "35 Se te saltan las lágrimas con facilidad ?"
@ 18,1 say "36 Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo ?"
@ 19,1 say "37 Alguno de tus padres te ríen frecuentemente por tu mala conducta
?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 10
    if i == 1
      y = 4
    endif
  next i

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endif
if i == 2
  y = 6
endif
if i == 3
  y = 8
endif
if i == 4
  y = 9
endif
if i == 5
  y = 12
endif
if i == 6
  y = 14
endif
if i == 7
  y = 18
endif
if i == 8
  y = 17
endif
if i == 9
  y = 18
endif
if i == 10
  y = 20
endif
popc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict ""
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  con2 = 28
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "38 Has sufrido alguna operaci3n quir3rgica importante en el 3ltimo mes?"
@ 5,1 say "39 Te sientes seguro de t3 mismo cuando se te sugiere que seas t3 el que lan-"
@ 6,1 say " ces una idea para que sirva de tema de discusi3n entre un grupo de compa-"
@ 7,1 say " 3eros?"
@ 8,1 say "40 Cuando has visto alguna serpiente, Has sentido interiormente una intensa"
@ 9,1 say " sensaci3n de p3nico?"
@ 10,1 say "41 Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigo(a)s"
@ 11,1 say " que tienes?"
@ 12,1 say "42 Pierdes a menudo las cosas por no prestar atenci3n en donde las dejas?"
@ 14,1 say "43 Tienes catarros frecuentemente?"
@ 15,1 say "44 Te gusta ser t3 quien trace los planes y tome la direcci3n de las activi-"
@ 16,1 say " dades de un grupo de muchacho(a)s?"
@ 17,1 say "45 Te da miedo la obscuridad?"
@ 18,1 say "46 Se enoja contigo en seguida alguno de tus padres?"
@ 19,1 say "47 Padeces gripe con m3s frecuencia que la mayor parte de tus conocidos?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 10
    if i == 1
      y = 4
    endif
    if i == 2
      y = 7
    endif
    if i == 3
      y = 9
    endif
    if i == 4
      y = 11
    endif
    if i == 5
      y = 13
    endif
    if i == 6
      y = 14
    endif
    if i == 7
      y = 16
    endif
    if i == 8
      y = 17
    endif
    if i == 9
      y = 18
    endif
    if i == 10
      y = 20
    endif
  popc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 38
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "48 Te sientes desanimado(a) como consecuencia de las malas notas que general-"
@ 4,1 say " mente sacas en clase?"
@ 5,1 say "49 Te resulta dif3cil entablar conversaci3n con una persona que te acaban de"
@ 6,1 say " presentar?"
@ 7,1 say "50 En alguna ocasi3n has tenido zumbido de o3dos, un mal sabor de boca o has"
@ 8,1 say " visto lucitas y despu.s de eso te desmayaste?"
@ 9,1 say "51 Est s casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las cuestiones"
@ 10,1 say " de casa alguno de tus padres?"
@ 11,1 say "52 Te gustar3a sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras per-"
@ 12,1 say " sonas de tu edad?"
@ 13,1 say "53 Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase, te quedas cortado sin"
@ 14,1 say " saber qu, contestar, a pesar de saber la respuesta, por culpa de ese ner-"
@ 15,1 say " viosisimo que sientes cuando tienes que hablar en clase?"
@ 16,1 say "54 Te sientes a menudo molesto por perturbaciones en el funcionamiento de tu"
@ 17,1 say " est3mago o de tus intestinos?"
@ 18,1 say "55 Se han producido m3s de una vez enfados entre tus familiares m3s cercanos,"
@ 19,1 say " habi.ndose dejado de hablar entre s3 por algunas semanas o incluso por m3s"
@ 20,1 say " tiempo?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 8
    if i == 1
      y = 4
    endif
    if i == 2
      y = 6
    endif
    if i == 3
      y = 8
    endif
    if i == 4
      y = 10
    endif
    if i == 5
      y = 12
    endif
    if i == 6
      y = 15
  
```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endif
if i == 7
  y = 17
endif
if i == 8
  y = 20
endif
popc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  con2 = 48
endif

enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "56 Te resulta facil entablar amistad con muchacha(o)s de edad parecida a la"
@ 4,1 say "tuya?"
@ 5,1 say "57 Te desanimas facilmente?"
@ 6,1 say "58 Sientes con frecuencia vergüenza o bien padeces de ausencias?(quedarte co-"
@ 7,1 say "mo 'encantado' sin darte cuenta de lo que pasa alrededor)"
@ 8,1 say "59 Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?"
@ 9,1 say "60 Te lamentas a menudo de las cosas que haces?"
@ 10,1 say "61 Si ests invitado a algün banquete, prefieres abstenerte de tomar algo en-"
@ 11,1 say "tes de pedirselo al camarero?"
@ 12,1 say "62 Crees que tus padres todavja no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo"
@ 13,1 say "suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como a un niño?"
@ 15,1 say "63 Se te cansa la vista con facilidad?"
@ 16,1 say "64 Has sentido a veces como miedo de poderlo caer,cuando te encontrabas en un"
@ 17,1 say "sitio alto?"
@ 18,1 say "65 Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas?(por ejem-"
@ 19,1 say "plo como jugador deportivo o actor teatral, o charlista, etc )"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 11
    if i == 1
      y = 4
    endif
    if i == 2
      y = 5
    endif
    if i == 3
      y = 7
    endif
    if i == 4
      y = 8
    endif
    if i == 5
      y = 9
    endif
    if i == 6
      y = 11
    endif
    if i == 7
      y = 14
    endif
    if i == 8
      y = 15
    endif
    if i == 9
      y = 17
    endif
    if i == 10
      y = 20
    endif
    popc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 66
  endif
endif
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  con2 = 56
endif

enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "66 Durante los últimos seis meses has recibido tratamiento constante con ps-"
@ 4,1 say "nicilina u otro antibiótico?"
@ 5,1 say "67 Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?"
@ 7,1 say "68 Te enfadas con facilidad?"
@ 8,1 say "69 Has necesitado que te visitaran los médicos con bastante frecuencia por"
@ 9,1 say "alguna enfermedad crónica?"
@ 10,1 say "70 Te resulta muy difícil hablar en público?"
@ 11,1 say "71 A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy poco feliz?"
@ 13,1 say "72 Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?"
@ 15,1 say "73 Te sientes a menudo preocupado(a) a causa de los sentimientos de inferioridad?"
@ 16,1 say "74 Te fatigas facilmente al subir las escaleras?"
@ 17,1 say "75 Te consideras a tí mismo como una persona nerviosa?"
@ 19,1 say "76 Te gusta asistir a reuniones sociales?(clubs, fiestas, etc )"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 11
    if i == 1
      y = 4
    endif
    if i == 2
      y = 6
    endif
    if i == 3
      y = 7
    endif
    if i == 4
      y = 9
    endif
    if i == 5
      y = 10
    endif
    if i == 6
      y = 12
    endif
    if i == 7
      y = 14
    endif
    if i == 8
      y = 16
    endif
    if i == 9
      y = 17
    endif
    if i == 10
      y = 18
    endif
    if i == 11
      y = 20
    endif
    popc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 66
  endif
endif

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "77 Te sientes a menudo dsigustado(a) a consecuencia de tu aspecto exterior?"
@ 4,1 say " ( apariencia física, formas o clases de trajes, etc.)"
@ 5,1 say "78 Quieres m s a tu madre que a tu padre ?"
@ 6,1 say "79 Tienes dificultad para oír ?"
@ 7,1 say "80 Si tē deseas algo de una persona a la que apenas conoces, Preferirías"
@ 8,1 say " solicitarlo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo per.-"
@ 9,1 say " sonalmente ?"
@ 10,1 say "81. Te rborizas con facilidad ?"
@ 11,1 say "82 Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habita-"
@ 12,1 say " ción con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar ?"
@ 14,1 say "83 Te sientes como muy empequeñecido(a) en precensia de personas a las que tē"
@ 15,1 say " admiras, pero a las que apenas conoces ?"
@ 16,1 say "84 Tienes frecuentemente anginas o laringitis ?"
@ 17,1 say "85 Tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad present ndosete"
@ 18,1 say " entoces las cosas como si fueran irreales ? (si no comprendes esta pre.-"
@ 19,1 say " gunta, es porque no te debe suceder esto.)"
Kn = 1
do while Kn == 1
    for i = 1 to 9
        if i == 1
            y = 4
        endif
        if i == 2
            y = 5
        endif
        if i == 3
            y = 6
        endif
        if i == 4
            y = 9
        endif
        if i == 5
            y = 10
        endif
        if i == 6
            y = 13
        endif
        if i == 7
            y = 15
        endif
        if i == 8
            y = 16
        endif
        if i == 9
            y = 19
        endif
    popc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    con2 = 77
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "86 El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte en oca-"
@ 4,1 say " ciones verdadero miedo ?"
@ 5,1 say "87 Necesitas acercarte mucho al libro para leer ?"
@ 6,1 say "88 Has sido algunas veces ,fe de algEn grupo ? (en actividades deportivas,"
@ 7,1 say " excursionismo, representaciones artísticas, clases, etc.)"
@ 8,1 say "89 Te sientes ofendido(a) con facilidad ?"
@ 9,1 say "90 Padeces de epilepsia ?"
@ 10,1 say "91 Algunas vocos (por ejemplo m s de 5 o 8) has cambiado de acora para evitar"
@ 11,1 say " encontrarte con alguna persona ?"
@ 12,1 say "92 Has tenido en ocasiones sentimientos contradictirios de afecto y de anti-"
@ 13,1 say " patja, por ejemplo, hacja alguna persona de tu propia familia ?"
@ 15,1 say "93 Si llegas tarde a alguna reuniñn en la que hay mucha gente, prefieres que-"
@ 16,1 say " darte do pie o irte, antes que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos"
@ 17,1 say " sitios vacios de las primoras filas ?"
@ 18,1 say "94 Te has sentido mareado al grado de perder el equilibrio ?"
@ 19,1 say "95 Piensas a menudo que tus proyectos te saldr n mal y to sientos preocupado"
@ 20,1 say " por ello ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
    for i = 1 to 10
        if i == 1
            y = 4
        endif
        if i == 2
            y = 5
        endif
        if i == 3
            y = 7
        endif
        if i == 4
            y = 8
        endif
        if i == 5
            y = 9
        endif
        if i == 6
            y = 11
        endif
        if i == 7
            y = 14
        endif
        if i == 8
            y = 17
        endif
        if i == 9
            y = 18
        endif
        if i == 10
            y = 20
        endif
    popc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    con2 = 86
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "96 Haces amigo(a)s con facilidad ?"
@ 4,1 say "97 Generalmente te comprendras con la forma de pensar de tu madre ?"
@ 5,1 say "98 Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus"
@ 6,1 say " pensamientos ?"
@ 7,1 say "99 Frecuentemente tienes un tic, lagrimeo o te molesta la luz acompaado de"
@ 8,1 say " dolor de cabeza ?"
@ 9,1 say "100 Eres frecuentemente uno(a) de los o las muchachas(os) a los que se presta"
@ 10,1 say " m s atenciñ cuando te encuentras entre un grupo de personas ?"
@ 12,1 say "101 Se pone col,rico con facilidad alguno de tus padres ?"
@ 13,1 say "102 Te han puesto suero ltimamente por tener dificultad para respirar ?"
@ 15,1 say "103 Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 16,1 say " necesidades materiales ? (Es decir, si ha habido lo suficiente para
poder"
@ 17,1 say " comer y vestir y pagar todos los restantes gastos generales de la
vida ?"
@ 19,1 say "104 Prefieres tener unos pocos buenos amigos en vez de muchos
amigos corrien-"
@ 20,1 say " tes ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 9
    if i == 1
      y = 3
    endif
    if i == 2
      y = 4
    endif
    if i == 3
      y = 6
    endif
    if i == 4
      y = 8
    endif
    if i == 5
      y = 11
    endif
    if i == 6
      y = 12
    endif
    if i == 7
      y = 14
    endif
    if i == 8
      y = 18
    endif
    if i == 9
      y = 20
    endif
  popc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 105
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "105 Responde tu padre al ideal que tE te has forjado de lo que debo
de ser un"
@ 4,1 say " caballero ?"
@ 5,1 say "106 Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa
cuando vas por"
@ 6,1 say " la calle ?"
@ 7,1 say "107 Tienes dificultad para ver lo que se escribe en el pizarrón ?"
@ 8,1 say "108 Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior,
hasta el"
@ 10,1 say " punto de haberte sentido molesto por ello ?"
@ 11,1 say "109 Te resulta muy desagradable que te hagan reproches ?"
@ 12,1 say "110 Te sientes azorado si, cuando est s entre un grupo de
personas, tienes"
@ 13,1 say " que pedir permiso para marcharte ?"
@ 14,1 say "111 Traes contigo un inhalador porque tienes frecuentemente
problemas para"
@ 15,1 say " respirar ?"
@ 16,1 say "112 Se han separado tus padres durante algEn tiempo ?"
@ 17,1 say "113 Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro una
especie de ner-"
@ 18,1 say " violencia ?"
@ 19,1 say "114 Cuando est s con otras personas de tu edad, Tienes a ocupar
un segundo"
@ 20,1 say " plano ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 10
    if i == 1
      y = 4
    endif
    if i == 2
      y = 6
    endif
    if i == 3
      y = 8
    endif
    if i == 4
      y = 10
    endif
    if i == 5
      y = 11
    endif
    if i == 6
      y = 13
    endif
    if i == 7
      y = 15
    endif
    if i == 8
      y = 16
    endif
    if i == 9
      y = 18
    endif
    if i == 10
      y = 20
    endif
  popc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 105
  endif
enddo && mientras no esten correctos (ros = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "115 Usas o has tenido que usar durante algEn tiempo lentes ?"
@ 4,1 say "116 Te vienen a voces a la cabeza pensamientos absurdos, que no te
los puedes"
@ 5,1 say " quitar de la imaginaci3n a pesar de que tE mismo te das cuenta de
su ab-"
@ 6,1 say " surdidad ?"
@ 7,1 say "117 Te han castigado frecuentemente tus padres en el periodo de tu
vida com-"
@ 8,1 say " prendido entre los diez y los quince aros de edad ?"
@ 9,1 say "118 Te pones azorado cuando algEn profesor te pregunta de repente
en clase ?"
@ 11,1 say "119 Te han aplicado muchas vacunas contra alergias ?"
@ 12,1 say "120 Te pones azorado con facilidad ?"
@ 13,1 say "121 Est s en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de
estudios o pro-"
@ 14,1 say " fesi3n que te gustar3a seguir o que ya sigues ?"
@ 15,1 say "122 Te resulta dif3cil mantener una conversaci3n con una persona a
la que a-"
@ 16,1 say " penas conoces ?"
@ 17,1 say "123 Tras haber sufrido una situaci3n humillante, Te quedas
preocupado durante"
@ 18,1 say " bastante tiempo ?"
@ 19,1 say "124 Faltas a clase con clerta frecuencia por encontrate enfermo ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 10
    if i == 1
      y = 3
    endif
    if i == 2
      y = 6
    endif
    if i == 3
      y = 8
    endif
    if i == 4
      y = 10
    endif
  
```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

if i == 5
  y = 11
endif
if i == 6
  y = 12
endif
if i == 7
  y = 14
endif
if i == 8
  y = 16
endif
if i == 9
  y = 18
endif
if i == 10
  y = 20
endif
popc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  con2 = 115
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "125 Algunas veces te has asustado mucho por algo que de
antemano sabias ya"
@ 4,1 say " que era inofensivo ? (por ejem. una sombra, portazo, etc.)"
@ 5,1 say "126 Alguno de tus padres es muy nervioso ?"
@ 6,1 say "127 Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas
personas ?"
@ 8,1 say "128 Tienes alibajos en tu humor sin una razn aparente ?"
@ 9,1 say "129 Tienes algunos dientes o muelas que tC crees necesitan ser
revisados por"
@ 10,1 say " un dentista ?"
@ 11,1 say "130 Te sientes seguro(a) de ti misma cuando tienes que hablar ante
la clase ?"
@ 13,1 say "131 Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio
excesivo ?"
@ 15,1 say "132 Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te
impiden"
@ 16,1 say " dormir normalmente ?"
@ 17,1 say "133 Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazn, de los
riones o de"
@ 18,1 say " los pulmones ?"
@ 19,1 say "134 Tienes frecuentemente la impresin de que tus padres no te
comprenden"
@ 20,1 say " bien ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 10
    if i == 1
      y = 4
    endif
    if i == 2
      y = 5
    endif
    if i == 3
      y = 7
    endif
    if i == 4
      y = 8
    endif
    if i == 5
      y = 10
    endif
    if i == 6
      y = 12
    endif
    if i == 7
      y = 14
    endif
    if i == 8
      y = 16
    endif
    if i == 9
      y = 18
    endif
    if i == 10
      y = 20
    endif
    popc()
    next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 125
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 4,1 say "135 Cuando el profesor pide voluntarios para dar la leccin,
Generalmente no"
@ 5,1 say " le levantas porque empiezas a dudar sobre si contestar s bien o no
?"
@ 7,1 say "136 Te produce cierta inquietud quedarte solo en algEn sitio obscuro
?"
@ 9,1 say "137 Cuando est s fatigado o has dormido poco tienes dolor punzante
de cabeza?"
@ 11,1 say "138 Tienes la impresin de que la mayor parte de tus amigos
disfrutan de un"
@ 12,1 say " hogar m s feliz que el tuyo ?"
@ 13,1 say "139 Tienes limitacin f'sica para realizar actividades deportivas ?"
@ 15,1 say "140 Te pones azorado al entrar en una habitacin en la que hay un
grupo de"
@ 16,1 say " personas sentadas en animada conversacin ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 8
    endif
    if i == 3
      y = 10
    endif
    if i == 4
      y = 12
    endif
    if i == 5
      y = 14
    endif
    if i == 6
      y = 16
    endif
    popc()
    next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    con2 = 135
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
x = 5
y = 2
con2 = 1
for i = 1 to 140
  if vbell[i] == 1

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "77 Te sientes a menudo dsigustado(a) a consecuencia de tu nspocto exterior?"
@ 4,1 say " ( apariencia fjsica, formas o clases de trajes, etc.)"
@ 5,1 say "78 Quieres m s a tu madre que a tu padre ?"
@ 6,1 say "79 Tienes dificultad para oir ?"
@ 7,1 say "80 Si tñ desearas algo de una persona a la que apenas conoces, Preferirias"
@ 8,1 say " solicitarlo mediante una nota o una carta antes que ir a pedirselo per."
@ 9,1 say " sonalmente ?"
@ 10,1 say "81. Te rborizas con facilidad ?"
@ 11,1 say "82 Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habita-"
@ 12,1 say " cign con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar ?"
@ 14,1 say "83 Te sientes como muy empeque=ecido(a) en precencia de personas a las que tñ"
@ 15,1 say " admiras, pero a las que apenas conoces ?"
@ 16,1 say "84 Tienes frecuentemente anginas o laringltis ?"
@ 17,1 say "85 Tienes algunas veces un sentimiento como de perplejidad present ndosete"
@ 18,1 say " enfoces las cosas como si fueran irreales ? (si no comprendes esta pra-"
@ 19,1 say " gunta, es porque no te debe suceder esto.)"
Kn = 1
do while Kn == 1
    for i = 1 to 9
        if i == 1
            y = 4
        endif
        if i == 2
            y = 5
        endif
        if i == 3
            y = 6
        endif
        if i == 4
            y = 9
        endif
        if i == 5
            y = 10
        endif
        if i == 6
            y = 13
        endif
        if i == 7
            y = 15
        endif
        if i == 8
            y = 16
        endif
        if i == 9
            y = 19
        endif
    popc()
    next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    con2 = 77
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "96 Haces amigo(a)s con facilidad ?"
@ 4,1 say "97 Generalmente te comprendras con la forma de pensar de tu madre ?"
@ 5,1 say "98 Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus"
@ 6,1 say " pensamientos ?"
@ 7,1 say "99 Frecuentemente tienes un tic, lagrimeo o te molesta la luz acompañado de"
@ 8,1 say " dolor de cabeza ?"
@ 12,1 say "101 Se pone col,rico con facilidad alguno de tus padres ?"
@ 13,1 say "102 Te han puesto suero ltimamente por tener dificultad para respirar ?"
@ 15,1 say "103 Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras"
@ 9,1 say "90 Padecos de epilepsia ?"
@ 10,1 say "91 Algunas veces (por ejemplo m s de 5 o 6) has cambiado de acora para evitar"
@ 11,1 say " encontrarte con alguna persona ?"
@ 12,1 say "92 Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y do anti-"
@ 13,1 say " patja, por ejemplo, hacja alguna persona de tu propia familia ?"
@ 15,1 say "93 Si llegas tardo a alguna reuniñn en la que hay mucha gente, prefieres que-"
@ 16,1 say " darte de pie o irte, antes que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos"
@ 17,1 say " sitios vacios de las primeras filas ?"
@ 18,1 say "94 Te has sentido maroado al grado de perder el equilibrio ?"
@ 19,1 say "95 Piensas a menudo que tus proyectos te saldr n mal y te sientes preocupado"
@ 20,1 say " por ello ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
    for i = 1 to 10
        if i == 1
            y = 4
        endif
        if i == 2
            y = 5
        endif
        if i == 3
            y = 7
        endif
        if i == 4
            y = 8
        endif
        if i == 5
            y = 9
        endif
        if i == 6
            y = 11
        endif
        if i == 7
            y = 14
        endif
        if i == 8
            y = 17
        endif
        if i == 9
            y = 18
        endif
        if i == 10
            y = 20
        endif
    popc()
    next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    con2 = 86
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "96 Haces amigo(a)s con facilidad ?"
@ 4,1 say "97 Generalmente te comprendras con la forma de pensar de tu madre ?"
@ 5,1 say "98 Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus"
@ 6,1 say " pensamientos ?"
@ 7,1 say "99 Frecuentemente tienes un tic, lagrimeo o te molesta la luz acompañado de"
@ 8,1 say " dolor de cabeza ?"
@ 12,1 say "101 Se pone col,rico con facilidad alguno de tus padres ?"
@ 13,1 say "102 Te han puesto suero ltimamente por tener dificultad para respirar ?"
@ 15,1 say "103 Generalmente han estado siempre en tu casa bien cubiertas todas vuestras"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ if i == 5
    y = 11
endif
if i == 6
    y = 12
endif
if i == 7
    y = 14
endif
if i == 8
    y = 16
endif
if i == 9
    y = 18
endif
if i == 10
    y = 20
endif
popc()
next i
@ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23.65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    con2 = 115
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,15 say "CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES"
@ 3,1 say "125 Algunas veces te has asustado mucho por algo que de
antemano sabjas ya"
@ 4,1 say " que era inofensivo ? (por ejem. una sombra, portazo, etc )"
@ 5,1 say "126 Alguno de tus padres es muy nervioso ?"
@ 6,1 say "127 Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas
personas ?"
@ 8,1 say "128 Tienes altibajos en tu humor sin una razn aparente ?"
@ 9,1 say "129 Tienes algunos dientes o muelas que te crees necesitan ser
revisados por"
@ 10,1 say " un dentista ?"
@ 11,1 say "130 Te sientes seguro(a) de ti misma cuando tienes que hablar ante
la clase ?"
@ 13,1 say "131 Te parece que alguno de tus padres ejerce sobre ti un dominio
excesivo ?"
@ 15,1 say "132 Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que te
impiden"
@ 16,1 say " dormir normalmente ?"
@ 17,1 say "133 Has tenido alguna enfermedad o dolencia del corazn, de los
riones o de"
@ 18,1 say " los pulmones ?"
@ 19,1 say "134 Tienes frecuentemente la impresin de que tus padres no te
comprenden"
@ 20,1 say " bien ?"
Kn = 1
do while Kn == 1
    for i = 1 to 10
        if i == 1
            y = 4
        endif
        if i == 2
            y = 5
        endif
        if i == 3
            y = 7
        endif
        if i == 4
            y = 8
        endif
        if i == 5
            y = 10
        endif
        if i == 6
            y = 12
        endif
        if i == 7
            y = 14
        endif
        if i == 8
            y = 16
        endif
        if i == 9
            y = 18
        endif
        if i == 10
            y = 20
        endif
        popc()
        next i
    @ 23.10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
    kn = 0
    do while kn = 0
        var = ""
        @ 23.65 get var pict "!"
        read
        kn = AT(var,"NS")
    enddo
    if Kn == 1
        con2 = 115
    endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
r = sethires(0)
r = loadcset(0,"")
r = setpal(0,15,15)
r = setpal(8,15,15)
i = boxfill(0,990,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,1340,10,1,blanco_br)
return

PROCEDURE Popc
@ y,65 PROMPT "1 SI"
@ y,70 PROMPT "2.NO"
@ y,75 PROMPT "3 ?"
MENU TO dato
vbell[con2] = dato
con2 ++
@ y,69 say dato
return

```

# Anexo Uno. Listado del Sistema

## BROWN . PRG

```

PUBLIC vect3, vect
vect3 = array(100)

PUBLIC cont
vect = array(8)
r = loadcset(0,"")
r = meureff()
opcion = 2
if opcion == 2
    USE dgsec
    INDEX ON llave TO dgsec
    USE dgsec INDEX dgsec
endif
if opcion == 3
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
    USE dgprepa INDEX dgprepa
endif
if opcion == 4
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dguni
    USE dguni INDEX dguni
endif
ban = 0
pr = 0
vect2 = array(8)
for i = 1 to 8
    vect[i] = 0
    vect2[i] = ' '
next
r = setdelim(0)
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,16,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622, 0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622, 0, azul)
otro = 115
do while otro == 115 .or. otro == 83 && mientras quiera seguir evaluando
    r = saystring(500,800,8, 0, amarillo,'B R O W N')
    r = saystring(200,700,8, 0, blanco_br,'Nombre (s) [ ]')
    r = saystring(200,600,8, 0, blanco_br,'Ap. Paterno [ ]')
    r = saystring(200,500,8, 0, blanco_br,'Ap. Materno [ ]')
    nnom = edstring(452, 700, 1, 14, ' ')
    npat = edstring(462, 600, 1, 14, ' ')
    nmat = edstring(452, 500, 1, 14, ' ')
    nnom = upper(nnom)
    npat = upper(npat)
    nmat = upper(nmat)
    nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
    GO TOP
    r = clrwin(30,30,1320,60)
    r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR.....')
    $EEK nlla
    r = clrwin(30,30,1320,60)
    if FOUND() && si esta dado de alta
        ban = he
        if ban == 1
            r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'ALUMNO YA
EVALUADO. PRESIONE <ENTER>')
            r = inkey(0)
            r = clrwin(30,30,1320,60)
        else
            r = saystring(200,400,8, 0, 15,'Opcion [ ]')
            r = saystring(250,300,8, 0, 15,'1. Contestar')
            r = saystring(600,300,8, 0, 15,'2. Capturar')
            aux = 3
            do while aux <> 1 .and. aux <> 2
                aux1 = edstring(355,400, 1, 14, ' ')
                if aux1 == '1' .or. aux1 == '2'
                    aux = val(aux1)
                else
                    aux = 3
                endif
                r = saystring(250,30,0, 0, rojo_cl,'VALOR
INVALIDO PRESIONE <ENTER>')
                r = inkey(0)
                r = clrwin(30,30,1320,60)
            endif
            enddo
            bandera = aux
            if bandera == 1
                tbrown()
            else
                r = clrwin(17,135,1330,950)

```

```

r = boxfill(150,150,620,650,0,azul_cl)
r = boxfill(180,180,620,650,0,azul)
r = saystring(500,850,8, 0, verde_cl,'HABITOS DE ESTUDIO')
r = saystring(250,30,0, 0, amarillo,'INTRODUZCA LOS PUNTAJES
POR FAVOR)
r = saystring(250,650,8, 0, 15,' PLANTILLA 1 PLANTILLA 2)
r = saystring(200,600,8, 0, 15,' ER ER ')
r = saystring(200,500,8, 0, 15,' MT MT ')
r = saystring(200,400,8, 0, 15,' AM AM ')
r = saystring(200,300,8, 0, 15,' AED AED ')
res = 110
do while res == 110 .or. res == 78
    x = 325
    y = 600
    for i = 1 to 8
        aux = 60
        do while aux <= 0 .or. aux > 50
            aux1 = edstring(x,y, 1, 14,vect2[i])
            vect2[i] = aux1
            if aux1 == '0'
                vect[i] = val(aux1)
                aux = 2
            else
                vect[i] = val(aux1)
                aux = vect[i]
            endif
            if aux <= 0 .or. aux > 50
                r = saystring(250,30,0,
0,rojo_cl,'VALOR INVAI IDO PRESIONE <ENTER> ')
                r = inkey(0)
                r = clrwin(30,30,1320,60)
                r = saystring(250,30,0, 0, amarillo
.'INTRODUZCA LOS PUNTAJES POR FAVOR)
            endif
        enddo
        y = y - 100
        if i == 4
            y = 600
            x = 655
        endif
    next
    r = boxfill(850,150,430,650,0,azul_cl)
    r = boxfill(880,180,430,650,0,azul)
    r = saystring(1030,700,0, 0, amarillo,'B R O W N.')
    r = saystring(1020,600,8, 0, blanco_br,'ESTAN LOS')
    r = saystring(960,400,8, 0, blanco_br,'DATOS CORRECTOS ?')
    r = saystring(1020,300,0, 0, rojo_cl,' <S/N> ')
    res = 0
    do while res <> 110 and res <> 78 .and. res <> 115 and res <>
83
        res = inkey(pr)
        r = clrwin(850,150,1285,960)
        r = clrwin(900,180,1335,960)
    enddo
    enddo && del while res = 110 o 78
    endif
    er = vect[1]+vect[5]
    mt = vect[2]+vect[6]
    am = vect[3]+vect[7]
    aed = vect[4]+vect[8]
    hev = er + mt
    ae = am + aed
    oe = hev + ae
    do case
        case er >= 27
            der = 'EXCELENTE'
        case er >= 22
            der = 'BUENO'
        case er >= 17
            der = 'MEDIANO'
        case er >= 13
            der = 'DEFICIENTE'
        case er >= 0
            der = 'MUY DEFICIENTE'
    endcase
    do case
        case mt >= 36
            dmt = 'EXCELENTE'
        case mt >= 32
            dmt = 'BUENO'
        case mt >= 26
            dmt = 'MEDIANO'
        case mt >= 23
            dmt = 'DEFICIENTE'

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

case mt >= 0
    dmt = 'MUY DEFICIENTE'
endcase
do case
case hev >= 91
    dhe = 'EXCELENTE'
case hev >= 53
    dhe = 'BUENO'
case hev >= 43
    dhe = 'MEDIANO'
case hev >= 37
    dhe = 'DEFICIENTE'
case hev >= 0
    dhe = 'MUY DEFICIENTE'
endcase
do case
case am >= 32
    dam = 'EXCELENTE'
case am >= 28
    dam = 'BUENO'
case am >= 23
    dam = 'MEDIANO'
case am >= 20
    dam = 'DEFICIENTE'
case am >= 0
    dam = 'MUY DEFICIENTE'
endcase
do case
case aed >= 35
    daed = 'EXCELENTE'
case aed >= 31
    daed = 'BUENO'
case aed >= 26
    daed = 'MEDIANO'
case aed >= 23
    daed = 'DEFICIENTE'
case aed >= 0
    daed = 'MUY DEFICIENTE'
endcase
do case
case ap >= 64
    dae = 'EXCELENTE'
case ap >= 57
    dae = 'BUENO'
case ap >= 50
    dae = 'MEDIANO'
case ap >= 44
    dae = 'DEFICIENTE'
case ap >= 0
    dae = 'MUY DEFICIENTE'
endcase
do case
case oe >= 121
    doe = 'EXCELENTE'
    determ = 'ACEPTADO'
case oe >= 109
    doe = 'BUENO'
    determ = 'ACEPTADO'
case oe >= 92
    doe = 'MEDIANO'
    determ = 'CONDICIONADO'
case oe >= 81
    doe = 'DEFICIENTE'
    determ = 'RECHAZADO'
case oe >= 0
    doe = 'MUY DEFICIENTE'
    determ = 'RECHAZADO'
endcase
USE brown
APPEND BLANK
REPLACE llave with nlla
REPLACE diagr with nlla
REPLACE diagmt with dmt
REPLACE diaghe with dhe
REPLACE diagam with dam
REPLACE diagaed with daed
REPLACE diagae with dae
REPLACE diagoe with doe
REPLACE diagorb with determ
if opcion == 2
    USE dgsec
    INDEX ON llave TO dgsec
    GO TOP
endif

if opcion == 3
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
    GO TOP
endif
if opcion == 4
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dguni
    GO TOP
endif
SEEK nlla
REPLACE he with 1
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,16,1330,80)
r = saystring(430,900,8, 0, verde_cl,'RESULTADOS DE LAS
AREAS EVALUADAS.')
r = saystring(130,850,8, 0, 15,'EVITACION AL RETRASO')
r = saystring(580,850,0, 0, 14,der)
r = saystring(130,750,8, 0, 15,'METODOS DE TRABAJO.')
r = saystring(580,750,0, 0, 14,dmt)
r = saystring(130,650,8, 0, 15,'HABITOS DE ESTUDIO.')
r = saystring(580,650,0, 0, 14,dhe)
r = saystring(130,550,8, 0, 15,'APROBACION DEL MAESTRO')
r = saystring(580,550,0, 0, 14,dam)
r = saystring(130,450,8, 0, 15,'ACEPTAC DE LA EDUC.')
r = saystring(580,450,0, 0, 14,daed)
r = saystring(130,350,8, 0, 15,'ACT. HACIA EL ESTUDIO.')
r = saystring(580,350,0, 0, 14,dae)
r = saystring(130,250,8, 0, 15,'ORIENT. AL ESTUDIO.')
r = saystring(580,250,0, 0, 14,doe)
r = saystring(130,150,8, 0, 15,'DETERMINACION.')
r = saystring(580,150,0, 0, 14,determv)
endif && del else de ban == 1
else && del if found
r = saystring(250,30,0, 0, rojo_cl,'NO EXISTE EN EL ARCHIVO
(PRESIONE <ENTER>')
r = inkey(0)
r = clrwin(30,30,1320,60)
endif
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0, 0, amarillo,' DESFA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N>')
?
otro = 0
do while otro <> 110 .and otro <> 78 .and otro <> 115 .and otro <> 83
    otro = inkey(pi)
enddo
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,135,1330,850)
if otro == 115 or otro == 83
    for n = 1 to 8
        vect[n] = 0
        vect2[n] = ' '
        next
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = boxfill(99,203,1090,622, 0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622, 0, azul)
endif
enddo && while otro
r = mcuron()
close all
return

PROCEDURE TBROWN
r = settex()
for l = 1 to 8
    vect [l] = 0
next l
SET COLOR TO W+B
CLEAR
cont = 1
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,5 say "ENCUESTA DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO"
@ 2,30 say "BROWN - HOLTZMAN"
@ 4,30 say "INSTRUCCIONES"
@ 6,5 say " El proposito de esta encuesta es proporcionar un cuestionario de
hbitos "
@ 7,1 say " y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento
personal."
@ 9,5 say " Si es tomado con seriedad,este cuestionario le ayudara a lograr una
mayor"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

@ 10,1 say " comprensión de cómo estudiar con propiedad. Si contesta honesta y reflexiva."

@ 11,1 say " mente todas las afirmaciones , estar en capacidad de conocer muchas de sus "

@ 12,1 say " fallas en el estudio. El cuestionario est formado por 100 afirmaciones. Cada"

@ 13,1 say " afirmación est provista con una escala de 5 puntos (rar vez, algunas veces, "

@ 14,1 say " con frecuencia, por lo general, y casi siempre) y Ud. deber marcar la res."

@ 15,1 say " puesta de acuerdo con lo que haga o sienta."

@ 16,5 say " No conteste de acuerdo a lo que debería hacer o sentir, ni de acuerdo a "

@ 17,1 say " lo que otros deberían hacer o sentir, sino a lo que siente o hace "

@ 19,5 say " Para ayudarlo a resolver este cuestionario, los términos han sido defl."

@ 20,1 say " nidos en porcentajes de la manera siguiente"

@ 23,1 say "Presione cualquier tecla para continuar"

inkey (0)

CLEAR

@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE

@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE

@ 1,15 say "ENCUESTA DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO"

@ 2,30 say "BROWN - HOLTZMAN"

@ 4,30 say "INSTRUCCIONES"

@ 6,5 say "RV - RARA VEZ significa de 0 a 15% de las veces."

@ 7,5 say "AV - ALGUNAS VECES significa de 16% a 35% de las veces."

@ 8,5 say "CF - CON FRECUENCIA significa de 36% a 65% de las veces "

@ 9,5 say "PG - POR LO GENERAL significa de 66% a 85% de las veces "

@ 10,5 say "CS - CASI SIEMPRE significa de 86% a 100% de las veces."

@ 12,5 say " Cuando no pueda resolver alguna de las afirmaciones en la base de su"

@ 13,1 say " actual experiencia, contestela de acuerdo a lo que Ud probablemente harja si"

@ 14,1 say " estuviera en esa situación."

@ 16,5 say " No hay respuestas correctas o incorrectas y no hay tiempo límite para"

@ 17,1 say " resolverla. Trabaje tan rápido como sea posible y no utilice mucho tiempo en"

@ 18,1 say " resolver una afirmación. Asegúrese de haber resuelto todas las afirmaciones."

@ 23,1 say "Presione cualquier tecla para continuar"

inkey (0)

CLEAR

@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE

@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE

@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"

@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"

@ 4,1 say "1 Cuando me asignan una tarea muy larga o difícil la abandono o seño estudio"

@ 6,1 say " las partes más fáciles."

@ 7,1 say "2 Al preparar reportes, temas o cualquier otro trabajo escrito, me aseguro de"

@ 8,1 say " haber entendido claramente lo que se pide antes de empezar a hacerlo."

@ 10,1 say "3 Considero que los maestros no comprenden las necesidades e intereses de los"

@ 11,1 say " de los estudiantes"

@ 13,1 say "4 La antipatía que siento por ciertos maestros me hace decidir los estudios"

@ 15,1 say "5 Cuando me retrazo en el estudio por alguna razón ajena a mi voluntad, me"

@ 16,1 say " pongo al corriente sin que se me indique."

@ 18,1 say "6 La falta de fluidez para expresarme por escrito me retrasa en los reportes"

@ 19,1 say " ex menos y otros trabajos que tengo que entregar."

Kn = 1

do while Kn == 1

for i = 1 to 6

if i == 1

y = 6

endif

if i == 2

y = 9

endif

if i == 3

y = 12

endif

if i == 4

y = 14

endif

if i == 5

y = 17

endif

if i == 6

y = 20

endif

printaopc()

next i

@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"

kn = 0

do while kn = 0

var = ""

@ 23,65 get var pict ""

read

kn = AT(var,"NS")

enddo

if Kn == 1

cont = 1

endif

enddo && mientras no esten correctos (res = n)

CLEAR

@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE

@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE

@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"

@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"

@ 4,1 say "7 Mis maestros hacen sus materias interesantes y relevantes "

@ 6,1 say "8 Considero que estudiaría más si tuviera mayor libertad para escoger las ma."

@ 7,1 say " terias que me gustan."

@ 9,1 say "9 El 'soñar despierto' me distrae mientras estudio "

@ 11,1 say "10 Los maestros critican mis trabajos por escribirlos precipitadamente o por"

@ 12,1 say " que carecen de organización "

@ 14,1 say "11 Creo que la preferencia o antipatía que los maestros sienten por el estu."

@ 15,1 say " diante influyen injustamente sobre la calificación."

@ 17,1 say "12 AEn cuando no me gusta una materia, estudio mucho para sacar una buena ca"

@ 18,1 say " lificación "

Kn = 1

do while Kn == 1

for i = 1 to 6

if i == 1

y = 5

endif

if i == 2

y = 6

endif

if i == 3

y = 10

endif

if i == 4

y = 13

endif

if i == 5

y = 16

endif

if i == 6

y = 19

endif

printaopc()

next i

@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"

kn = 0

do while kn = 0

var = ""

@ 23,65 get var pict ""

read

kn = AT(var,"NS")

enddo

if Kn == 1

cont = 7

endif

enddo && mientras no esten correctos (res = n)

CLEAR

@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE

@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE

@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"

@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"

@ 4,1 say "13 AEn cuando el trabajo asignado sea soso y aburrido, no lo dejo hasta que"

@ 5,1 say " est terminado."

@ 7,1 say "14 En mis reportes, temas y otros trabajos que entrego le doy especial aten."

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 8,1 say "ciñ a la limpieza"
@ 10,1 say "15 Creo que el modo m s f cil de sacar buenas calificaciones es estar
de acu."
@ 11,1 say " erdo con todo lo que dicen los maestros."
@ 13,1 say "16 Pierdo inter,s en mis estudios despu,s de los primeros djas de
clases."
@ 15,1 say "17 Llevo todos los apuntes de cada materia juntos y ordenados
fóricamente."
@ 17,1 say "18 Memorizo reglas, fórmulas, definiciones de t,rminos t,cnicos,
etc., sin"
@ 18,1 say " entenderlos realmente."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 9
    endif
    if i == 3
      y = 12
    endif
    if i == 4
      y = 14
    endif
    if i == 5
      y = 16
    endif
    if i == 6
      y = 19
    endif
    pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NIS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 13
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo
General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 5,1 say "19 Creo que a los maestros les gusta ejercer demasiado su autoridad"
@ 7,1 say "20 Creo que los maestros realmente desean que los estudiantes
simpaticen con"
@ 8,1 say " ellos."
@ 10,1 say "21 Cuando tengo dificultad con mis estudios,trato de aclararlo con el
maestro"
@ 12,1 say "22 Cuando no entiendo claramente un trabajo asignado, titubeo al
pedirle ma-"
@ 13,1 say " yores explicaciones al maestro"
@ 15,1 say "23 Creo que los maestros son demasiado rgidos y de criterio
estrecho."
@ 17,1 say "24 Creo que no se les da suficiente libertad a los estudiantes para
elegir"
@ 18,1 say " los temas de los trabajos y reportes que tienen que entregar."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 9
    endif
    if i == 3
      y = 11
    endif
    if i == 4
      y = 14
    endif
    if i == 5
      y = 16
    endif
  endif

```

```

if i == 6
  y = 19
endif
pintaopc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NIS")
enddo
if Kn = 1
  cont = 19
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo
General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "25 No me ocupo de corregir los errores que el maestro señala en les
ex menes"
@ 5,1 say " y trabajos ya calificados"
@ 7,1 say "26 Cuando presento un examen y no puedo contestar tan bien como
yo quisiera"
@ 8,1 say " me pongo nervioso y confuso"
@ 10,1 say "27 Pienso que los maestros esperan que los alumnos estudien
demasiado fuera"
@ 11,1 say " de clase."
@ 13,1 say "28 La falta de inter,s por mis estudios, me dificulta el mantenerme
atento"
@ 14,1 say " cuando estoy leyendo el texto."
@ 16,1 say "29 Conservo el lugar donde estudio con ambiente de trabajo y
exc .to de data."
@ 17,1 say " lles innecesarios que podran distraerme tales como cartas,
recuerdos, etc"
@ 19,1 say "30 Tengo dificultad para escribir correctamente"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 9
    endif
    if i == 3
      y = 12
    endif
    if i == 4
      y = 15
    endif
    if i == 5
      y = 18
    endif
    if i == 6
      y = 20
    endif
    pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 25
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo
General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "31 Cuando los maestros explican la clase o contestan preguntas
emplean pala-"
@ 5,1 say " bras que no entiendo."

```

```

@ 7,1 say "32 A menos que una materia me guste mucho, hago solamente lo necesario para"
@ 8,1 say " aprobar."
@ 10,1 say "33 Las llamadas telefónicas, las gentes que entran y salen de mi cuarto, las"
@ 11,1 say " discusiones con amigos, etc., interfieren con mis estudios."
@ 13,1 say "34 Al tomar apuntes escribo cosas que más tarde resultan innecesarias."
@ 15,1 say "35 Mis maestros no explican suficientemente su materia. "
@ 17,1 say "36 Me siento confuso e indeciso acerca de lo que deberian ser mis metas educ."
@ 18,1 say " cativas y vocacionales."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 9
    endif
    if i == 3
      y = 12
    endif
    if i == 4
      y = 14
    endif
    if i == 5
      y = 16
    endif
    if i == 6
      y = 19
    endif
  pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = " "
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 31
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "37 Me lleva mucho tiempo el prepararme para empezar a estudiar."
@ 6,1 say "38 Salgo mal en los exámenes, porque me es difícil pensar claramente y planear"
@ 7,1 say " mi trabajo en un corto periodo de trabajo."
@ 9,1 say "39 Pienso que los maestros son arrogantes y engreídos al relacionarse con los"
@ 10,1 say " estudiantes."
@ 12,1 say "40 Algunas materias son tan aburridas que me tengo que esforzar para llevar."
@ 13,1 say " las al corriente."
@ 15,1 say "41 No puedo concentrarme porque me pongo inquieto, malhumorado o nostálgico."
@ 17,1 say "42 Cuando estudio en el libro de texto me salto los dibujos, las gráficas y"
@ 18,1 say " las tablas."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 5
    endif
    if i == 2
      y = 8
    endif
    if i == 3
      y = 11
    endif
    if i == 4
      y = 14
    endif
    if i == 6

```

```

      y = 16
    endif
    if i == 6
      y = 19
    endif
  pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = " "
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 37
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 5,1 say "43 Creo que los maestros tienden a evitar las discusiones con los alumnos."
@ 7,1 say "44 pienso que divertirse y disfrutar de la vida lo mejor posible es más im-"
@ 8,1 say " portante que estudiar."
@ 10,1 say "45 Pospongo los trabajos escritos hasta el último momento."
@ 12,1 say "46 Inmediatamente después de leer varias páginas del texto no puedo recordar"
@ 13,1 say " su contenido "
@ 15,1 say "47 Pienso que los maestros tienden a hablar demasiado."
@ 17,1 say "48 Pienso que los maestros tienden a evitar las discusiones sobre temas y e-"
@ 18,1 say " ventos de actualidad con sus alumnos "
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 9
    endif
    if i == 3
      y = 11
    endif
    if i == 4
      y = 14
    endif
    if i == 5
      y = 16
    endif
    if i == 6
      y = 19
    endif
  pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = " "
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 43
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "49 Al ponirme a estudiar me encuentro muy cansado, aburrido o cansado para"
@ 5,1 say " hacerlo eficazmente."
@ 7,1 say "50 Me es difícil reconocer los puntos importantes del libro de texto que pos-"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 8,1 say "terriormente vienen en los ex menes."
@ 10,1 say "51. Considero que los maestros tratan de atender y ayudar a todos los estu-"
@ 11,1 say "diantes por igual."
@ 13,1 say "52. Pienso que mis calificaciones reflejan mi capacidad con mucha precisión."
@ 15,1 say "53 Pierdo demasiado tiempo platicando, leyendo revistas, escuchando la radio."
@ 16,1 say "viendo T.V,yendo al cine, etc., para poder ir bien en mis estudios."
@ 18,1 say "54 Cuando dudo acerca de la forma apropiada de escribir un trabajo, busco un"
@ 19,1 say " modelo o guía que seguir."
Kn = 1
do while Kn == 1
for i = 1 to 6
if i == 1
y = 6
endif
if i == 2
y = 9
endif
if i == 3
y = 12
endif
if i == 4
y = 14
endif
if i == 5
y = 17
endif
if i == 6
y = 20
endif
pintaopc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
var = ""
@ 23,65 get var pict ""
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
cont = 55
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 5,1 say "61 Mis actividades extraescolares me retrasan en los estudios."
@ 7,1 say "62 Parece que aprendo poco en relación al tiempo que paso estudiando."
@ 10,1 say "63 Considero que los maestros hacen sus materias demasiado difíciles para el"
@ 10,1 say " estudiante promedio."
@ 12,1 say "64 Considero que estoy tomando materias de poco valor por el precio que me"
@ 14,1 say "65 En la escuela estudio en las horas libres para tener que estudiar menos en"
@ 15,1 say " casa."
@ 17,1 say "66 Sólo puedo concentrarme por poco tiempo al estudiar, después, las palabras"
@ 18,1 say " dejan de tener sentido."
Kn = 1
do while Kn == 1
for i = 1 to 6
if i == 1
y = 6
endif
if i == 2
y = 8
endif
if i == 3
y = 11
endif
if i == 4
y = 13
endif
if i == 5
y = 16
endif
if i == 6
y = 19
endif
pintaopc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
var = ""
@ 23,65 get var pict ""
read
kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
cont = 61
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 4,1 say "67 Creo que los que organizan los cine - clubs, las mesas redondas y los ci-"
@ 5,1 say "68 Los de conferencias contribuyen mas a la vida escolar que los propios ma-"
@ 6,1 say "69 maestros"
@ 8,1 say "68 Creo que el unico proposito de la educaci3n deberia ser el de darle a los"
@ 9,1 say "69 estudiantes medios para ganarse la vida."
@ 11,1 say "69 Los problemas ajenos a la escuela, dificultades econ3micas, conflictos fa-"
@ 12,1 say "70 familiares y afectivos, etc., me hacen descuidar los estudios."
@ 14,1 say "70 Copio los diagramas, dibujos, tablas y otras ilustraciones que el maestro"
@ 15,1 say "71 pone en el pizarr3n."
@ 17,1 say "71 Considero que los maestros pierden de vista el objetivo real de la educa-"
@ 18,1 say "72 ción al darle demasiada importancia a las calificaciones"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 5
    if i == 1
      y = 7
    endif
    if i == 2
      y = 10
    endif
    if i == 3
      y = 13
    endif
    if i == 4
      y = 16
    endif
    if i == 5
      y = 19
    endif
    pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 67
  endif
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "72 Hago lo posible por interesarme sinceramente en cada materia que llevo."
@ 6,1 say "73 Termino los trabajos asignados a tiempo."
@ 8,1 say "74 En los ex menes con reactivos de verdadero - falso y de selecci3n múlti-"
@ 9,1 say "75 ple me he dado cuenta que pierdo puntos al cambiar mis respuestas origi-"
@ 10,1 say "76 nales."
@ 12,1 say "75 Creo que los estudiantes que preguntan y participan en la discusi3n de"
@ 13,1 say "76 clase sólo quieren quedar bien con el maestro."
@ 15,1 say "76 Mi principal motivo para acudir a la Universidad es obtener el prestigio"
@ 16,1 say "77 que proporciona un título universitario."
@ 18,1 say "77 Me gusta tener el radio, el tocadiscos o la T.V. prendida mientras estudio"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 7
    endif
    if i == 3
      y = 11
    endif
    if i == 4

```

```

      y = 14
    endif
    if i == 5
      y = 17
    endif
    if i == 6
      y = 19
    endif
    pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 72
  endif
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Veces CF - Con Frecuencia PG - Por lo General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "78 Al estudiar para un examen dispongo los diferentes conceptos que tengo que"
@ 5,1 say "79 que aprender en un orden lógico, por ejemplo, en orden de importancia, en"
@ 6,1 say "80 el orden en que viene en el texto, en orden cronológico, etc."
@ 8,1 say "79 Los maestros ponen deliberadamente las fechas de examen al día siguiente"
@ 9,1 say "80 de algún evento social o cultural importante."
@ 11,1 say "80 Creo que el prestigio deportivo de una Universidad es tan importante como"
@ 12,1 say "81 el prestigio académico."
@ 14,1 say "81 El que estudie o deje de hacerlo depende del humor que tenga."
@ 16,1 say "82 En los ex menes no presto atención a la ortografía ni a la gramática."
@ 18,1 say "83 Considero que adular a los maestros es un medio para sacar buenas califi-"
@ 19,1 say "84 caciones"
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 7
    endif
    if i == 2
      y = 10
    endif
    if i == 3
      y = 13
    endif
    if i == 4
      y = 15
    endif
    if i == 5
      y = 17
    endif
    if i == 6
      y = 20
    endif
    pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 78
  endif
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algumas Vezes CF - Con Frecuencia PG - Por lo
General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 4,1 say "84 Pienso que me convendría m s dejar la escuela y conseguí un
trabajo."
@ 6,1 say "85 Estudio tres o m s horas diarias fuera de clase."
@ 8,1 say "86 A pesar de que escribo hasta el último momento no puedo terminar
mis ex-."
@ 9,1 say "87 Considero que para el estudiante modo es casi imposible hacer
toda la ta-."
@ 12,1 say "88 Considero que la escuela no nos prepara para afrontar los
problemas de la"
@ 14,1 say "89 Estoy al corriente en la escuela, estudiando lo que me han
dejado dja a"
@ 15,1 say "90 vida adulta."
@ 17,1 say "91 Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que
hacer en"
@ 18,1 say "92 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 18,1 say "93 Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es
que los"
@ 18,1 say "94 Considero que los maestros dejan tareas ridículas."
@ 18,1 say "95 Considero que la mayoría de los estudiantes copian porque les
gusta enseñar."
@ 18,1 say "96 Considero que las calificaciones se basan m s en la habilidad para
pensar y a-."
@ 18,1 say "97 Considero que los maestros dan clases, principalmente porque les
gusta enseñar."
@ 18,1 say "98 Considero que las calificaciones se basan m s en la habilidad para
pensar y a-."
@ 18,1 say "99 Considero que los maestros dan clases, principalmente porque les
gusta enseñar."
@ 18,1 say "100 Considero que las calificaciones se basan m s en la habilidad para
pensar y a-."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 5
    endif
    if i == 2
      y = 7
    endif
    if i == 3
      y = 10
    endif
    if i == 4
      y = 13
    endif
    if i == 5
      y = 16
    endif
    if i == 6
      y = 19
    endif
  pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    vpr = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 84
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Vezes CF - Con Frecuencia PG - Por lo
General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 5,1 say "90 Cuando me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 7,1 say "91 Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es
que los"
@ 8,1 say "92 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 10,1 say "93 Considero que la principal razón de que los estudiantes copien es
que los"
@ 12,1 say "94 Considero que los maestros dejan tareas ridículas."
@ 12,1 say "95 Considero que la mayoría de los estudiantes copian porque les
gusta enseñar."
@ 14,1 say "96 Considero que las calificaciones se basan m s en la habilidad para
pensar y a-."
@ 15,1 say "97 Considero que los maestros dan clases, principalmente porque les
gusta enseñar."
@ 17,1 say "98 Considero que las calificaciones se basan m s en la habilidad para
pensar y a-."
@ 18,1 say "99 Considero que los maestros dan clases, principalmente porque les
gusta enseñar."
@ 18,1 say "100 Considero que las calificaciones se basan m s en la habilidad para
pensar y a-."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 6
    if i == 1
      y = 6
    endif
    if i == 2
      y = 9
    endif
    if i == 3
      y = 11
    endif
  pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 96
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
*** CHECA EL NUMERO DE ACIERTOS DE CADA ASPECTO
***** PLANTILLA # 1 *****
**** CHECA PARA ER
if vect3[1] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif

```

```

endif
if i == 4
  y = 13
endif
if i == 5
  y = 16
endif
if i == 6
  y = 19
endif
pintaopc()
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
  var = ""
  @ 23,65 get var pict "!"
  read
  kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
  cont = 90
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,1 say "RV - Rara Vez AV - Algunas Vezes CF - Con Frecuencia PG - Por lo
General"
@ 2,31 say "CS - Casi Siempre"
@ 5,1 say "96 Me dan ganas de faltar a clases cuando tengo algo importante que
hacer en"
@ 6,1 say "97 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 8,1 say "98 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 11,1 say "99 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 12,1 say "100 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 14,1 say "99 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 18,1 say "100 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
@ 17,1 say "100 Me da tiempo, reviso mis respuestas antes de entregar el
examen."
Kn = 1
do while Kn == 1
  for i = 1 to 5
    if i == 1
      y = 7
    endif
    if i == 2
      y = 10
    endif
    if i == 3
      y = 13
    endif
    if i == 4
      y = 15
    endif
    if i == 5
      y = 18
    endif
  pintaopc()
  next i
  @ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
  kn = 0
  do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict "!"
    read
    kn = AT(var,"NS")
  enddo
  if Kn == 1
    cont = 96
  endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
*** CHECA EL NUMERO DE ACIERTOS DE CADA ASPECTO
***** PLANTILLA # 1 *****
**** CHECA PARA ER
if vect3[1] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif

```

```

endif
if vect3[5] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[9] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[13] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[17] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[21] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[25] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[29] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[33] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[37] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[41] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[45] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[49] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[53] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[57] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[61] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[65] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[69] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[73] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[77] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[81] == 1
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[85] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[89] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[93] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
if vect3[97] == 5
  vect[1] = vect[1] + 1
endif
endif
***** CHECA PARA MT
if vect3[2] == 5
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[6] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[10] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[14] == 5

```

```

  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[18] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[22] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[26] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[30] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[34] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[38] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[42] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[46] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[50] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[54] == 5
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[58] == 5
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[62] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[66] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[70] == 5
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[74] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[78] == 5
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[82] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[86] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[90] == 5
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[94] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
if vect3[98] == 1
  vect[2] = vect[2] + 1
endif
***** CHECA PARA AM
if vect3[3] == 1
  vect[3] = vect[3] + 1
endif
if vect3[7] == 5
  vect[3] = vect[3] + 1
endif
if vect3[11] == 1
  vect[3] = vect[3] + 1
endif
if vect3[15] == 1
  vect[3] = vect[3] + 1
endif
if vect3[19] == 1
  vect[3] = vect[3] + 1
endif
if vect3[23] == 1
  vect[3] = vect[3] + 1
endif
endif

```

```

if vect3[27] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[31] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[35] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[39] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[43] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[47] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[51] == 5
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[55] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[59] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[63] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[67] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[71] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[75] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[79] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[83] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[87] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[91] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[95] == 1
  vect3 = vect3 + 1
endif
if vect3[99] == 5
  vect3 = vect3 + 1
endif
**** CHECA PARA AED
if vect3[4] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[8] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[12] == 5
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[16] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[20] == 5
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[24] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[28] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[32] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[36] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
endif
if vect3[40] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[44] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[48] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[52] == 5
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[56] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[60] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[64] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[68] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[72] == 5
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[76] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[80] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[84] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[88] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[92] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[96] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
if vect3[100] == 1
  vect4 = vect4 + 1
endif
**** PLANTILLA # 2 ****
**** CHECA PARA ER
if vect3[1] == 1 .or. vect3 [1] == 2
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[5] == 5 .or. vect3 [5] == 4
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[9] == 1 .or. vect3 [9] == 2
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[13] == 5 .or. vect3 [13] == 4
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[17] == 5 .or. vect3 [17] == 4
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[21] == 5 .or. vect3 [21] == 4
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[25] == 1 .or. vect3 [25] == 2
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[29] == 5 .or. vect3 [29] == 4
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[33] == 1 .or. vect3 [33] == 2
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[37] == 1 .or. vect3 [37] == 2
  vect5 = vect5 + 1
endif
if vect3[41] == 1 .or. vect3 [41] == 2
  vect5 = vect5 + 1
endif

```

```

if vect3[45] == 1 .or vect3 [45] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[49] == 1 .or vect3 [49] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[53] == 1 .or vect3 [53] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[57] == 1 .or vect3 [57] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[61] == 1 .or vect3 [61] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[66] == 5 .or vect3 [66] == 4
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[69] == 1 .or vect3 [69] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[73] == 5 .or vect3 [73] == 4
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[77] == 1 .or vect3 [77] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[81] == 1 .or vect3 [81] == 2
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[85] == 5 .or vect3 [85] == 4
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[89] == 5 .or vect3 [89] == 4
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[93] == 5 .or vect3 [93] == 4
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
if vect3[97] == 5 .or vect3 [97] == 4
  vect[5] = vect[5] + 1
endif
***** CHECA PARA MT
if vect3[2] == 5 .or vect3 [2] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[6] == 1 .or vect3 [6] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[10] == 1 .or vect3 [10] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[14] == 5 .or vect3 [14] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[18] == 1 .or vect3 [18] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[22] == 1 .or vect3 [22] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[26] == 1 .or vect3 [26] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[30] == 1 .or vect3 [30] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[34] == 1 .or vect3 [34] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[38] == 1 .or vect3 [38] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[42] == 1 .or vect3 [42] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[46] == 1 .or vect3 [46] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[50] == 1 .or vect3 [50] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[54] == 5 .or vect3 [54] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
endif
if vect3[58] == 5 .or vect3 [58] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[62] == 1 .or vect3 [62] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[66] == 1 .or vect3 [66] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[70] == 5 .or vect3 [70] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[74] == 1 .or vect3 [74] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[78] == 5 .or vect3 [78] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[82] == 1 .or vect3 [82] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[86] == 1 .or vect3 [86] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[90] == 5 .or vect3 [90] == 4
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[94] == 1 .or vect3 [94] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
if vect3[98] == 1 .or vect3 [98] == 2
  vect[6] = vect[6] + 1
endif
***** CHECA PARA AM
if vect3[3] == 1 .or vect3 [3] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[7] == 5 .or vect3 [7] == 4
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[11] == 1 .or vect3 [11] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[15] == 1 .or vect3 [15] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[19] == 1 .or vect3 [19] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[23] == 1 .or vect3 [23] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[27] == 1 .or vect3 [27] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[31] == 1 .or vect3 [31] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[35] == 1 .or vect3 [35] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[39] == 1 .or vect3 [39] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[43] == 1 .or vect3 [43] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[47] == 1 .or vect3 [47] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[51] == 5 .or vect3 [51] == 4
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[55] == 1 .or vect3 [55] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[59] == 1 .or vect3 [59] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[63] == 1 .or vect3 [63] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[67] == 1 .or vect3 [67] == 2

```

```

vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[71] == 1 .or. vect3 [71] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[75] == 1 .or. vect3 [75] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[79] == 1 .or. vect3 [79] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[83] == 1 .or. vect3 [83] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[87] == 1 .or. vect3 [87] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[91] == 1 .or. vect3 [91] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[95] == 1 .or. vect3 [95] == 2
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
if vect3[99] == 5 .or. vect3 [99] == 4
  vect[7] = vect[7] + 1
endif
***** CHECA PARA AED
if vect3[4] == 1 .or. vect3 [4] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[8] == 1 .or. vect3 [8] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[12] == 5 .or. vect3 [12] == 4
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[16] == 1 .or. vect3 [16] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[20] == 5 .or. vect3 [20] == 4
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[24] == 1 .or. vect3 [24] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[28] == 1 .or. vect3 [28] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[32] == 1 .or. vect3 [32] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[36] == 1 .or. vect3 [36] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[40] == 1 .or. vect3 [40] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[44] == 1 .or. vect3 [44] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[48] == 1 .or. vect3 [48] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[52] == 5 .or. vect3 [52] == 4
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[56] == 1 .or. vect3 [56] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[60] == 1 .or. vect3 [60] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[64] == 1 .or. vect3 [64] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[68] == 1 .or. vect3 [68] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[72] == 5 .or. vect3 [72] == 4
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[76] == 1 .or. vect3 [76] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
endif

```

```

if vect3[80] == 1 .or. vect3 [80] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[84] == 1 .or. vect3 [84] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[88] == 1 .or. vect3 [88] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[92] == 1 .or. vect3 [92] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[96] == 1 .or. vect3 [96] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1
endif
if vect3[100] == 1 .or. vect3 [100] == 2
  vect[8] = vect[8] + 1'.
endif
return
r = sethires(0)
r = loadcset (0,"")
r = setpal (0,15,15)
r = setpal (gris,15,15)
r = clrscr()
r = boxfill (0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill (0,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill (0,110,1350,10,1, blanco_br)
r = boxfill (1340,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill (0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill (0,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill (1340,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill (0,0,1340,10,1,blanco_br)
return

PROCEDURE PINTAOPC
@ y,2 PROMPT "1. R.V."
@ y,16 PROMPT "2. A.V."
@ y,30 PROMPT "3. C.F."
@ y,45 PROMPT "4. P.G."
@ y,59 PROMPT "5. C.S."
MENU TO dato
vect3[cont] = dato
cont ++
@ y,69 say dato
return

```

CARACT . PRG

```

r = mcurroff()
* INICIALIZA VARIABLES Y EL ARREGLO CON CEROS
resp = 0
pr = 0
ipo = ''
sub = ''
otro = 115
vec = array(4)
vec2 = array(4)
ban = 0
pr = 0
otro = 115
r = clrwn(17,135,1330,950)
r = clrwn(17,18,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622,0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
* VERIFICA SI DESEA REALIZAR OTRO EXAMEN
do while otro == 115 or otro == 83
r = clrwn(17,135,1330,950)
r = clrwn(17,18,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622,0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
r = saystring(500,780,8,0, amarillo, 'CARACTEREOLÓGICO')
r = setdelim(0)
r = saystring(200,700,8,0, blanco_br, 'Nombre (s) [          ]')
r = saystring(200,600,8,0, blanco_br, 'Ap Paterno [          ]')
r = saystring(200,500,8,0, blanco_br, 'Ap Materno [          ]')
nnom = edstring(452,700,1, amarillo, ' ')
npat = edstring(452,800,1, amarillo, ' ')
nmat = edstring(452,500,1, amarillo, ' ')
nnom = upper(nnom)
npat = upper(npat)
nmat = upper(nmat)
nlla = TRIM(nnom)+rRIM(npat)+TRIM(nmat)
r = saystring(50,30,0,0, amarillo, 'CARACTEREOLÓGICO')
USE dgprep
INDEX ON llave TO dgprep
USE dgprep INDEX dgprepa
GO TOP
r = clrwn(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, amarillo, 'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR [          ]')
SEEK nlla
r = clrwn(30,30,1320,60)
if FOUND()
ban = carac
if ban == 1
r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl, 'ALUMNO YA
EVALUADO PRESIONE <ENTER>')
r = inkey(0)
r = clrwn(30,30,1320,60)
nisa
r = clrwn(17,135,1330,950)
y = 730
for i = 1 to 4
vec[i] = 0
vec2[i] = ''
next
* QUITA LOS DELIMITADORES DEL
EDSTRING.DIBUJA LA CAJA INFERIOR Y LETREROS
r = setdelim(0)
r = boxfill(0,0,1350,95,64,1)
r = boxfill(10,14,1330,70,64,1)
r = saystring(50,30,0,0,
amarillo, 'CARACTEREOLÓGICO')
r = saystring(350,870,0,0, verde_cl, 'INTRODUZCA
LOS PUNTAJES')
r = saystring(150,715,0,0, blanco_br, 'COLUMNA 1')
r = saystring(150,555,0,0, blanco_br, 'COLUMNA 2')
r = saystring(150,395,0,0, blanco_br, 'COLUMNA 3')
r = saystring(150,235,0,0, blanco_br, 'COLUMNA 4')
r = boxfill(490,690,120,100,0, azul_cl)
r = boxfill(500,700,120,100,0, azul)
r = boxfill(490,530,120,100,0, azul_cl)
r = boxfill(500,540,120,100,0, azul)
r = boxfill(490,370,120,100,0, azul_cl)
r = boxfill(500,380,120,100,0, azul)
r = boxfill(490,210,120,100,0, azul_cl)
r = boxfill(500,220,120,100,0, azul)
* RUTINA QUE LEE LOS DATOS Y LOS VALIDA.
LLENANDO LOS ARREGLOS SEGUN
* CORRESPONDA
i = 1

```

```

do while i < 5
aux = 0
aux1 = ''
do while aux < 1 or aux > 100
r = clrline(530,y,2)
aux1 = edstring(540,y,1,
vec[i] = val(aux1)
aux = val(aux1)
vec2[i] = aux1
if aux < 1 .or. aux > 100
r = saystring(250,30,0,
0,rojo_cl, 'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
r = inkey(0)
r = clrwn(30,30,1320,60)
r = saystring(50,30,0,
0,amarillo, 'CARACTEREOLÓGICO')
endif
enddo
y = y - 160 && DISMINUYE
if i == 4
r =
r =
r = saystring(940,700,0,
0,amarillo, 'CARACTEREOLÓGICO')
r = saystring(1000,550,8,0,
blanco_br, 'ESTAN LOS')
r = saystring(940,450,8,0,
blanco_br 'DATOS CORRECTOS ?')
r = saystring(1050,350,0,0,
rojo_cl '<S/N>')
res = 0
do while res <> 110 and
res <> 78 and res <> 115 and res <> 83
res = inkey(pr)
if res == 110 or res == 78
r =
i = 0
y = 730
endif
if res == 115 or res == 83
r =
endif
enddo
&& DEL IF == 3
i = i + 1
enddo && DEL PRIMERO DONDE VALIDA
RES == S
* REALIZA LA EVALUACION DE CADA UNO DE LOS
PUNTOS
if vec[1] > 50
vec[1] = 'E'
else
vec[1] = 'nE'
endif
if vec[2] > 50
vec[2] = 'A'
else
vec[2] = 'nA'
endif
if vec[3] > 50
vec[3] = 'S'
else
vec[3] = 'P'
endif
if vec[4] > 50
vec[4] = "AMPLIO"
else
vec[4] = "ESTRECHO"
endif
for = ''
for = TRIM(vec[1])+TRIM(vec[2])+TRIM(vec[3])
r = saystring(750,650,0,0, amarillo, 'Formula +for)
do case
case for = 'EAS'
ipo =
sub =

```

# Anexo Uno. Listado del Sistema

```

case for = 'EAP'
'COLERICO' ipo =
'SANGUINEO' sub =
case for = 'EnAS'
'SENTIMENTAL' ipo =
'APATICO' sub =
case for = 'EnAP'
'NERVIOSO' ipo =
'AMORFO' sub =
case for = 'nEAS'
'FLEMATICO' ipo =
'APASIONADO' sub =
case for = 'nEAP'
'SANGUINEO' ipo =
'COLERICO' sub =
case for = 'nEnAS'
'APATICO' ipo =
'SENTIMENTAL' sub =
case for = 'nEnAP'
'AMORFO' ipo =
'NERVIOSO' sub =
endcase
r = saystring(750.500 0. 0. amarillo Tipo '+ipo)
r = saystring(750.350 0. 0. amarillo Sub '+sub)
r = saystring(750.450 0. 0. amarillo '+ vec(4))
REPLACE carac WITH I
USE caract
APPEND BLANK
REPLACE llave with nila
REPLACE formula with for
REPLACE formu4 with vec(4)
REPLACE tipo with ipo
REPLACE subtipo with sub
endif && ban == 1
else && del if found
r = clrwin(30 30 1320 60)
r = saystring(250.30.0. 0. rojo_cl NO EXISTE PRESIONE
<ENTER> )
r = inkey(0)
r = clrwin(30 30 1320 60)
endif
* VERIFICA Y VALIDA OTRO ESTO ES SI QUIERE REALIZAR OTRA
EVALUACION
r = clrwin(30 30 1320 60)
r = saystring(250.30. 0. 0. amarillo: DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N>
?)
otro = 0
do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
otro = inkey(pr)
if otro == 110 .or. otro == 78
r = clrwin(30.30.1320.60)
r = saystring(50.30 0.
0.amarillo.'CARACTEREOLOGICO')
endif
enddo
r = clrwin(30.30.1320.60)
enddo
close all
m = mcuron()
return

PROCEDURE TCACT()
r = settxt()
SET COLOR TO W+B
CLEAR
@ 0.0 TO 21.79 DOUBLE
@ 22.0 TO 24.79 DOUBLE

```

```

@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 2.2 say "1 Se entusiasma o se indigna con facilidad (aunque no lo
manifieste) . . ." O*
@ 3.2 say " O permanece siempre tranquilo ? (exterior o interiormente)
+*
@ 4.2 say " O solo en contadas ocasiones se entusiasma o se indigna ?
$*
@ 5.2 say "2. Es usted muy inquieto ? gesticular, saltar vivamente del asiento ir y
+*
@ 6.2 say " venir sin que le mueva una emocion, sino por necesidad de moverse,
O*
@ 7.2 say " O esta generalmente quieto cuando no le agita una emocion ?
+*
@ 8.2 say "3. Tiene usted tendencia a insistir mentalmente en las mismas ideas o
hechos"
@ 9.2 say " tristes o alegreas. dar de vueltas a un mismo sentimiento ?
O*
@ 10.2 say " O tiene en ello bastante variedad, es decir, olvidar cosas pasadas
+*
@ 11.2 say "4 Cuando se le ha hecho alguna injusticia u ofensa, tiende usted a
protestar"
@ 12.2 say " violentamente enfrentandose enérgicamente con quien sea ?
O*
@ 13.2 say " O tiene usted caracter a suavizar las cosas y buscarles arreglo ?
+*
@ 14.2 say "5 Nota usted que su humor es muy variado ? (pasar facilmente de la
alegria a"
@ 15.2 say " la tristeza del optimismo al abatimiento y sin saber porque ?
O*
@ 16.2 say " O sin esfuerzos alguno tiene usted un humor siempre igual ?
+*
@ 17.2 say "6 Le gusta a usted sonar despierto ?estar largo rato haciendo planes
a veces"
@ 18.2 say " quimericos castillos en el aire recordando el pasado, etc O*
@ 19.2 say " O prefiere actuar y cuando planea esta impaciente hasta lograrlo ?
+*
x = 13
x1 = 30
vectores()
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 2.2 say "7 Tiende usted mucho a adaptarse al ambiente en que esta ?
O*
@ 3.2 say " Con frecuencia modifica su plan para adaptarlo al de sus amigos ?
+*
@ 4.2 say " O usted sigue su camino prescindiendo de los demas ?
$*
@ 5.2 say "8 Al actuar por su temperamento se despreocupa por lo que puedan
sentir o "
@ 6.2 say " sentir los demas ? (si no les gusta lo siento yo soy asi) O*
@ 7.2 say " O no esta tranquilo si no esta bien con todo el mundo y piensan de
Ud ? +*
@ 8.2 say "9 Empalidece o se ruboriza usted con facilidad sin poderlo evitar ?
O*
@ 9.2 say " O solo en alguna que otra ocasion excepcional ? +*
@ 10.2 say " O nunca sucede esto ? $*
@ 11.2 say "10 Cuando se trata de hacer algo obligatoriamente (una tarea un
trabajo)
@ 12.2 say " tiene usted tendencia natural a empezar cuanto antes ?
O*
@ 13.2 say " O instintivamente tiende a dejarlo para despues ? +*
@ 14.2 say "11 Despues de un acceso de colera se concilia inmediatamente y
facilidad ? +*
@ 15.2 say " O queda algun tiempo de mal humor ? $*
@ 16.2 say " O le es muy dificil reconciliarse (rencor persistente, involuntario) ?
O*
@ 17.2 say "12. Es usted aficionado a practicar o ver deportes que
preferentemente no son "
@ 18.2 say " violentos o exigen menos violencia fisica ? +*
@ 19.2 say " O prefiere los que si son violentos ? O*
x = 31
x1 = 48
vectores()
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 2.2 say "13 Se siente usted facilmente y profundamente herido en su interior
cuando"
@ 3.2 say " le hacen alguna observacion descortes o burlesca, o critican ?
O*
@ 4.2 say " O instintivamente no da usted importancia a estas cosas ?
+*
@ 5.2 say "14 En la realizacion de un trabajo tropieza con alguna dificultades se
desanima"
@ 6.2 say " y cae en la tentacion de abandonar la tarea ? (aunque si la haga)
+*
@ 7.2 say " O ello lo estimula a seguir y redoblar esfuerzos ? O*

```

```

@ 8.2 say "15 Le molesta cambiar o seguir con la moda ya que le gusta seguir
con lo "
@ 9.2 say " usual y conocido ? (siente gusto por su casa, amistades ,etc)
O"
@10.2 say " Le gusta todo lo que suponga novedad y cambios ?
+
@11.2 say "16 Caundo discute con otra persona tiende a llegar a un acuerdo,
procurando"
@12.2 say " convencer a diplomaticamente y cediendo un poco por su parte ?
O"
@13.2 say " O se fija en los puntos no coincidentes para discutirlos con firmeza
? +
@14.2 say "17 Cuando tiene preocupaciones se siente con un nudo en la
garganta ? O"
@15.2 say " O solo le ha sucedido esto alguna que otra vez ? $*
@16.2 say " O ni siquiera sabe usted que es esta, porque nunca le sucedio ?
+
@17.2 say "18 Despues de realizar trabajos obligatorios, espontaneamente
aprovecha Ud "
@18.2 say " los tiempos de descanso para descansar plenamente ?
O"
@19.2 say " O no puede estar sin preocuparse aunque sea tiempo de descanso
? +
x = 49
x1 = 66
vectores()
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 2.2 say "19 Es usted sin esfuerzo, por temperamento constante con sus
proyectos y pla-"
@ 3.2 say " nes es decir acaba siempre con lo que ha comenzado ?
O"
@ 4.2 say " O a menudo siente la deseo de abandonar una cosa antes de
acabarla ? +
@ 5.2 say "20 Cuando un compaero no le es simpatico le cuesta disimularlo o
instin"
@ 6.2 say " tivamente esta deseando la ocasion de decirselo claramente ?
O"
@ 7.2 say " Trabajar como portero en un cabaret nocturno
@ 8.2 say "25 Asistir a un concurso de belleza
@ 9.2 say " Asistir a una funcion teatral
@10.2 say " Asistir a la ejecucion de un reo condenado a pena de
muerte
@11.2 say "26 Ser director de una empresa
@12.2 say " Ser consejero especializado en ayudar a levantar empresas en
dificultades"
@13.2 say " Ser empleado de oficina en una empresa
@14.2 say "27 Decir a una persona, lo que usted piensa de ella aunque sea
desagradable"
@15.2 say " Decir algo agradable a una persona, aunque no le guste su
actuacion
@16.2 say " No decirle lo que piensa de ella, si puede disgustarle
@17.2 say "28 Ser inspector de pesas y medidas en una oficina de
Gobierno
@18.2 say " Ser administrador de un almacen de comestibles
@19.2 say " Ser dependiente en un almacen de comestibles
x = 67
x1 = 84
vectores()
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 2.2 say "29 Evitar el encuentro con una persona que ha usted a
ofendido
@ 3.2 say " Decirle cuatro verdades a esa persona
@ 4.2 say " Portarse frente a ella como si nada hubiera ocurrido
@ 5.2 say "30 Presentarse como candidato en las elecciones para un cargo
publico ..
@ 6.2 say " Dirigir la campaña en favor del candidato de su preferencia
@ 7.2 say " Simplemente trabajar en el comite electoral a favor de su
candidato
@ 8.2 say "31 Conversar con un vendedor que viene a ofrecerle algo que le
interesa
@ 9.2 say " Conversar con un vendedor ya sea que le interese su producto o
no
@10.2 say " Evitar toda conversacion con un vendedor que viene a ofrecerle
algo
@11.2 say "32 Pensar en sus planes para el proximo dia
@12.2 say " Pensar que se gana si se gana una muy considerable suma de
dinero
@13.2 say " Pensar en lo que debe sentir una persona amenazada de
muerte
@14.2 say "33 Encargarse de los preparativos de un banquete para celebrar una
fiesta
@15.2 say " Recolectar las cuotas de los asistentes al banquete
@16.2 say " Asistir al banquete como un simple invitado

```

```

@17.2 say "34 Pensar en lo que debio decirle a alguien que se burlo de
usted
@18.2 say " Pensar en el motivo por el cual se burlaron de usted
@19.2 say " No pensar en el incidente. ....
x = 85
x1 = 102
vectores()
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 2.2 say "35. Ser presentado a todos los invitados en una numerosa
reunion
@ 3.2 say " Ser presentado solamente a unas pocas personas
@ 4.2 say " No ser presentado a ninguno de los asistentes.
@ 5.2 say "36 Leer en voz alta en una reunion el cuento o el verso escrito por
usted "
@ 6.2 say " Que alguien lea su cuento en la reunion, pero sin mencionar el
autor "
@ 7.2 say " Que alguien lea su cuento y decir que usted es el autor...
@ 8.2 say "37 Leer una historia desarrollada en la Corte de Francia en el siglo
XVIII "
@ 9.2 say " Leer una historia desarrollada en una pequena ciudad de la
actualidad "
@10.2 say " Leer una historia desarrollada en una ciudad en el aao de
2500
@11.2 say "38 Lograr que en la calle se fijen en usted por ser una persona
atractiva "
@12.2 say " Lograr que en la calle se fijen en usted por ser elegante o
modarna "
@13.2 say " Lograr que en la calle nadie se fije en usted de manera
especial
@14.2 say "39 Pensar en lo que haria si se cumplieran tres de sus mayores
deseos
@15.2 say " Pensar en los planes para sus proximas vacaciones
@16.2 say " Pensar como se sentiria si hubiese pedido la memoria durante un
aao "
@17.2 say "40 Presidir el comite que elabora los programas de los eventos del
club "
@18.2 say " Ser solamente un miembro de ese comite
@19.2 say " No tomar parte alguna en ese comite
x = 103
x1 = 120
vectores()
return

```

PROCEDURE VECTORES

```

yes = 0
do while yes == 0
@ 23.4 say "DESEA CONTINUAR CON EL EXAMEN <S/N> ?"
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23.64 get aux pict ""
read
kn = AT(aux,"S/N")
enddo
@ 23.4 SAY "
if aux == "N"
yes = 1
else
lin = 2
for i = x to x1
kn = 0
do while kn = 0
aux = resp[i]
@ lin.78 get aux pict ""
read
kn = AT(aux,"+ -")
enddo
lin ++
resp[i] = aux
next
@ 23.4 say "DESEA RECTIFICAR LOS REPSULTADOS <S:N>
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23.64 get aux pict ""
read
kn = AT(aux,"SN")
enddo
if aux == "N"
yes = 1

```

CUHE . PRG

```

r = loadcset(0.**)
r = mcurroff()
USE dgprim
INDEX ON llave TO dgprim
ban=0
pr = 0
otro = 115
a = array(30)
b = array(30)
for i = 1 to 30
    a[i] = 0
    b[i] = ''
next
r = setdelim(0)
r = clrwn(17,135,1330,950)
r = clrwn(17,16,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622,0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
do while otro == 115 or otro == 83
    r = saystring(500,800,8,0, amarillo,'HABITOS DE ESTUDIO')
    r = saystring(200,700,8,0, blanco_br,'Nombre (s) [ ]')
    r = saystring(200,600,8,0, blanco_br,'Ap Paterno [ ]')
    r = saystring(200,500,8,0, blanco_br,'Ap Materno [ ]')
    nnom = edstring(452,300,1,14,' ')
    npat = edstring(452,600,1,14,' ')
    nmat = edstring(452,500,1,14,' ')
    nnom = upper(nnom)
    npat = upper(npat)
    nmat = upper(nmat)
    nlla = TRIM(nnom)+ ' P'(npat)+ TRIM(nmat)
GO TOP
r = clrwn(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR ')
SEEK nlla
r = clrwn(30,30,1320,60)
if FOUND()
    ban = quest
    if ban == 1
        r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ALUMNO YA EVALUADO PRESIONE
-ENTER')
        r = inkey()
        r = clrwn(30,30,1320,60)
    else
        r = saystring(200,400,8,0,15,'Opcion [ ]')
        r = saystring(250,300,8,0,15,'1 Contestar')
        r = saystring(600,300,8,0,15,'2 Capturar')
        aux = 3
        do while aux <> 1 and aux <> 2
            aux1 = edstring(355,400,1,14,' ')
            if aux1 == '1' or aux1 == '2'
                aux = val(aux1)
            else
                aux = 3
            r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'VALOR INVALIDO
PRESIONE <ENTER>')
            r = inkey()
            r = clrwn(30,30,1320,60)
        endif
        enddo
        bandera = aux
        if bandera == 1
            cuhe()
        else
            r = clrwn(17,135,1330,950)
            r = boxfill(150,150,620,650,0, azul_cl)
            r = boxfill(180,180,620,650,0, azul)
            r = saystring(500,850,8,0, amarillo,'HABITOS DE ESTUDIO')
            r = saystring(250,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LAS
RESPUESTAS POR FAVOR')
            r = saystring(230,750,8,0,15,'1')
            r = saystring(230,700,8,0,15,'2')
            r = saystring(230,650,8,0,15,'3')
            r = saystring(230,600,8,0,15,'4')
            r = saystring(230,550,8,0,15,'5')
            r = saystring(230,500,8,0,15,'6')
            r = saystring(230,450,8,0,15,'7')
            r = saystring(230,400,8,0,15,'8')
            r = saystring(230,350,8,0,15,'9')
            r = saystring(230,300,8,0,15,'10')
            r = saystring(430,750,8,0,15,'11')
            r = saystring(430,700,8,0,15,'12')
            r = saystring(430,650,8,0,15,'13')

```

```

r = saystring(430,600,8,0,15,'14')
r = saystring(430,550,8,0,15,'15')
r = saystring(430,500,8,0,15,'16')
r = saystring(430,450,8,0,15,'17')
r = saystring(430,400,8,0,15,'18')
r = saystring(430,350,8,0,15,'19')
r = saystring(430,300,8,0,15,'20')
r = saystring(630,750,8,0,15,'21')
r = saystring(630,700,8,0,15,'22')
r = saystring(630,650,8,0,15,'23')
r = saystring(630,600,8,0,15,'24')
r = saystring(630,550,8,0,15,'25')
r = saystring(630,500,8,0,15,'26')
r = saystring(630,450,8,0,15,'27')
r = saystring(630,400,8,0,15,'28')
r = saystring(630,350,8,0,15,'29')
r = saystring(630,300,8,0,15,'30')
x = 330
y = 750
for i = 1 to 30
    aux = 3
    do while aux < 0 or aux > 2
        aux1 = edstring(x,y,1,14,b[i])
        b[i] = aux1
        if aux1 == '0' or aux1 == '1' or aux1 == '2'
            a[i] = val(aux1)
            aux = a[i]
        else
            aux = 3
        endif
        if aux < 0 or aux > 2
            r = clrwn(30,30,1320,60)
            r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'VALOR INVALIDO
PRESIONE <ENTER>')
            r = inkey()
            r = clrwn(30,30,1320,60)
            r = saystring(250,30,0,0, amarillo,'INTRODUZCA LAS
RESPUESTAS POR FAVOR')
        endif
        enddo
        if i == 10
            y = 800
            x = 530
            r = boxfill(850,150,430,650,0, azul_cl)
            r = boxfill(880,180,430,650,0, azul)
            r = saystring(1030,650,0,0, amarillo,'HAB EST ')
            r = saystring(1020,500,8,0, blanco_br,'ESTAN LOS')
            r = saystring(960,400,8,0, blanco_br,'DATOS
CORRECTOS ?')
            r = saystring(1020,300,0,0, rojo_cl,'<S/N>')
            res = 0
            do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115
                and res <> 83
                res = inkey()
                if res == 110 or res == 78
                    r =
                    r =
                    i = 0
                    x = 330
                    y = 800
                endif
                if res == 115 or res == 83
                    r =
                    r =
                endif
            enddo
            enddo
            if i == 20
                y = 800
                x = 730
                r = boxfill(850,150,430,650,0, azul_cl)
                r = boxfill(880,180,430,650,0, azul)
                r = saystring(1030,650,0,0, amarillo,'HAB EST ')
                r = saystring(1020,500,8,0, blanco_br,'ESTAN LOS')
                r = saystring(960,400,8,0, blanco_br,'DATOS
CORRECTOS ?')
                r = saystring(1020,300,0,0, rojo_cl,'<S/N>')
                res = 0
                do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115
                    and res <> 83

```

```

res = inkey(pr)
if res == 110 or res == 78
    r =
clrwin(850,150,1285,960)
    r =
clrwin(880,180,1335,960)
    i = 10
    x = 530
    y = 800
endif
if res == 115 or res == 83
    r =
clrwin(850,150,1285,960)
    r =
clrwin(880,180,1335,960)
endif
endif
enddo
    y = y - 50
    if i == 30
        y = 750
        x = 730
        r = boxfill(850,150,430,650,0,azul_cl)
        r = boxfill(880,180,430,650,0,azul)
        r = saystring(1030,650,0,0,amarillo,'HAB EST ')
        r = saystring(1020,500,8,0,blanco_br,'ESTAN LOS')
        r = saystring(060,400,8,0,blanco_br,'DATOS
CORRECTOS ?')
        r = saystring(1020,300,0,0,rojo_cl,' <S/N> ')
        res = 0
        do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115
            res = inkey(pr)
            if res == 110 or res == 78
                r =
            clrwin(850,150,1285,960)
            r =
            clrwin(880,180,1335,960)
                i = 20
                x = 530
                y = 800
            endif
            if res == 115 or res == 83
                r =
            clrwin(850,150,1285,960)
            r =
            clrwin(880,180,1335,960)
            endif
            enddo
        endif
        next
        endif && de bandera == 1
    tot = 0
    for i = 1 to 30
        tot = tot + a[i]
    next
    do case
        case tot >= 0 and tot <= 5
            hev = 'EXCELENTE'
        case tot >= 6 and tot <= 16
            hev = 'BUENO'
        case tot >= 17 and tot <= 24
            hev = 'MEDIO'
        case tot = 25
            hev = 'MALO'
        case tot >= 26
            hev = 'DEFICIENTE'
    endcase
    REPLACE hev with hev
    REPLACE cuest with 1
    if bandera == 1
        r = saystring(500,850,8,0,amarillo,'HABITOS DE ESTUDIO')
        r = boxfill(400,400,430,300,0,azul_cl)
        r = boxfill(430,430,430,300,0,azul)
        r = saystring(550,650,0,0,verde_cl,'RESULTADOS ')
        r = saystring(500,550,8,0,15,'HAB DE ESTUDIO ')
        r = saystring(550,450,0,0,14,hev)
    else
        r = boxfill(850,400,430,300,0,azul_cl)
        r = boxfill(880,430,430,300,0,azul)
        r = saystring(1000,650,0,0,verde_cl,'RESULTADOS ')
        r = saystring(950,550,8,0,15,'HAB DE ESTUDIO ')
        r = saystring(1000,450,0,0,14,hev)
    endif

```

```

endif && del else de ban == 1
else && del if found
    r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'NO EXISTE EN EL ARCHIVO PRESIONE
<ENTER>')
    r = inkey(0)
    r = clrwin(30,30,1320,60)
endif
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0,amarillo,' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N>
?')
otro = 0
do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
    otro = inkey(pr)
enddo
    r = clrwin(30,30,1320,60)
    if otro == 115 or otro == 83
        for n = 1 to 30
            a[n] = 0
            b[n] = ''
        next
        r = clrwin(17,135,1330,950)
        r = boxfill(99,203,1090,622,0,azul_cl)
        r = boxfill(149,253,1090,622,0,azul)
    endif
enddo && while otro
r = mcurron()
close all
return

PROCEDURE TCUHE
r = settext()
SET COLOR TO W+B
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,20 say " CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO "
@ 3,1 say "Expresa cu les son lus H bitos de estudio en relaci3n con las
preguntas que"
@ 4,1 say "se te plantean, deacuerdo con lo que haces habitualmente "
@ 5,4 say "0 RARA VEZ O NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2
FRECUENTEMENTE O SIEMPRE"
@ 7,1 say "1 TECNICAS PARA TOMAR NOTAS "
@ 8,1 say "Tengo dificultad para elegir los puntos importantes en el material que"
@ 9,1 say "estudio
@ 10,1 say "Cuando tomo apuntes en clase anoto asuntos que despu.s no son
de importancia"
@ 11,1 say "Para estudiar necesito hacerlo en voz alta
@ 12,1 say "Pierdo puntos de la explicaci3n del maestro mientras tomo
nota
@ 13,1 say "Los maestros me censuran mis trabajos por estar mal escritos u
organizados "
@ 14,1 say "II HABITOS DE ORDEN"
@ 15,1 say "Por varias razones tengo mis libros desordenados.
@ 16,1 say "Cada a3o se me han presentado problemas que han impedido tener
mis libros al "
@ 17,1 say "corriente y completos
@ 18,1 say "Consulta los libros adem s de los que me sealan mis
maestros
@ 19,1 say "Creo innecesario perder el tiempo en leer las
instrucciones. ...."
@ 20,1 say "Es difcil para m; guardar juntos mis apuntes de una
asignatura ...."
Kn = 1
j = 1
do while Kn == 1 && igual a NO
y = 9
for j = 1 to 10
    aux = 1
    do while aux == 1
        @ y,78 say a[j] pict "9"
        @ y,78 get a[j] pict "9"
        READ
        if a[j] <> 1 and a[j] <> 2 and a[j] <> 0
            SET COLOR TO R+B
            @ 23,10 say "ERROR VALOR INVALIDO
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
            inkey(0)
            @ 23,10 say "
        else
            aux = 2
        endif
    enddo
    if j == 5

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

y = y + 2
else
    if i == 6
        y = y + 2
    else
        y = y + 1
    endif
endif
j = j + 1
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1
    j = 1
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,23 say " CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO"
@ 3,4 say "0 RARA VEZ O NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2
FRECUENTEMENTE O SIEMPRE"
@ 5,1 say "III CAPACIDAD DE CONCENTRACION "
@ 6,1 say "Es dif,cil para m, concentrarme en lo que estudio
@ 7,1 say "Tengo tendencia a divagar y fantasear cuando estudio
@ 8,1 say "Necesito un poco de tiempo para concentrarme y ompazar a
estudiar
@ 9,1 say "Me es dif,cil entender lo que leo por primera vez
@ 10,1 say "Tengo que esperar a tener inspiraci3n para poder
empezar
@ 11,1 say "IV DISTRIBUCION DEL TRABAJO "
@ 12,1 say "En clase o cuando estudio puedo concentrarme solamente durante
periodos "
@ 13,1 say "cortos
@ 14,1 say "Se me dificulta estudiar en un lugar fijo
@ 15,1 say "No termino y por lo tanto no entrego mis trabajos a
tiempo
@ 16,1 say "Me agrada ver m s T V, escuchar la radio, ir al cine leer revistas, etc
que estudiar
@ 17,1 say "que estudiar
@ 18,1 say "Mis actividades fuera de la escuela como fiestas viajes etc me
impiden "
@ 19,1 say "estar al corriente en mis clases
Kn = 1
do while Kn == 1
y = 6
for i = 1 to 10
    aux = 1
    do while aux == 1
        @ y 78 say a[j] pict "9"
        @ y 78 get a[j] pict "9"
        READ
        if a[j] <> 1 .and a[j] <> 2 and a[j] <> 0
            SET COLOR TO R+B
            @ 23,10 say "ERROR VALOR INVALIDO
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR."
            inkey(0)
            @ 23,10 say "
            SET COLOR TO W+B
        else
            aux = 2
        endif
    enddo
    if i == 2
        y = y + 2
    else
        if i == 5
            y = y + 2
        else
            if i == 7
                y = y + 2
            else
                y = y + 1
            endif
        endif
    endif
    j = j + 1
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo
if Kn == 1 && No
    j = 11
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,23 say " CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO"
@ 3,4 say "0 RARA VEZ O NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2
FRECUENTEMENTE O SIEMPRE"
@ 5,1 say "V. ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO."
@ 6,1 say "Me preocupo y me pongo nervioso en los ex menes a tal grado que no
puedo "
@ 7,1 say "contestar lo que s,
@ 8,1 say "Estudio solamente para agradar a mis padres y
maestros.
@ 9,1 say "Las dificultades con familiares y amistades me obligan a atrasarme en
mis "
@ 10,1 say "estudios
@ 11,1 say "Estudio mucho una matena solamente cuando me
agrada.
@ 12,1 say "Me gusta intercambiar preguntas sobre la clase con mis
compaeros
@ 13,1 say "LUGAR Y TIEMPO DE ESTUDIO "
@ 14,1 say "Tengo encendido la radio y T V cuando estudio
@ 15,1 say "Generalmente me gusta comer algo mientras
estudio
@ 16,1 say "Duermo diariamente alrededor de 8 horas y despierto con la
sensaci3n de haber"
@ 17,1 say "dormido lo suficiente
@ 18,1 say "Estudio generalmente recostado sobre la cama
@ 19,1 say "Duermo las mismas horas durante la poca de ex menes que de
ordinario
Kn = 1
do while Kn == 1
y = 7
for i = 1 to 10
    aux = 1
    do while aux == 1
        @ y 78 say a[j] pict "9"
        @ y 78 get a[j] pict "9"
        READ
        if a[j] <> 1 and a[j] <> 2 and a[j] <> 0
            SET COLOR TO R+B
            @ 23,10 say "ERROR VALOR INVALIDO
PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR "
            inkey(0)
            @ 23,10 say "
            SET COLOR TO W+B
        else
            aux = 2
        endif
    enddo
    if i == 2
        y = y + 2
    else
        if i == 5
            y = y + 2
        else
            if i == 7
                y = y + 2
            else
                y = y + 1
            endif
        endif
    endif
    j = j + 1
next i
@ 23,10 say "ESTAN CORRECTAS TUS RESPUESTAS (S/N)?"
kn = 0
do while kn = 0
    var = ""
    @ 23,65 get var pict ""
    read
    kn = AT(var,"NS")
enddo

```

```
if Kn == 1
  j = 21
endif
enddo && mientras no esten correctos (res = n)
r = sethires(0)
r = loadcset (0,"")
r = setpai(0 15,15)
r = setpai(8,15,15)
r = boxfill(0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,110,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,110,10,900,1,blanco_br)
r = boxfill(0,90,1350,10,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(1340,0,10,90,1,blanco_br)
r = boxfill(0,0,1340,10,1,blanco_br)
```

**DOMINOS . PRG**

```

r = mcuroff(
uno = ''
dos = ''
ban = 0
pr = 0
otro = 115
do while otro == 115 or otro == 83
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,16,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622,0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
r = saystring(500,780,8,0, blanco_br,'D O M I N O S')
r = setdelim(0)
r = saystring(200,700,8,0, blanco_br,'Nombre (s) [      ]')
r = saystring(200,600,8,0, blanco_br,'Ap Paterno [      ]')
r = saystring(200,500,8,0, blanco_br,'Ap Materno [      ]')
nnom = edstring(452,700,1, amarillo, ' ')
npat = edstring(452,600,1, amarillo, ' ')
nmat = edstring(452,500,1, amarillo, ' ')
nnom = upper(nnom)
npat = upper(npat)
nmat = upper(nmat)
nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
r = saystring(50,30,0,0, amarillo,'D O M I N O S')
if opcion == 3
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
    USE dgprepa INDEX dgprepa
endif
if opcion == 4
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dguni
    USE dguni INDEX dguni
endif
if opcion == 5
    USE dgper
    INDEX ON llave TO dgper
    USE dgper INDEX dgper
endif
GO TOP
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR [      ]')
SEFK nlla
r = clrwin(30,30,1320,60)
if FOUND()
    ban = domi
    if ban == 1
        r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ALUMNO YA
EVALUADO PRESIONE <ENTER>')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
    else
        aux1 = ''
        r = clrwin(17,135,1330,950)
        r = boxfill(129,233,590,622,0, azul_cl)
        r = boxfill(149,253,590,622,0, azul)
        r = saystring(250,600,8,0,2,'INTRODUCE EL
PUNTAJE)
        r = saystring(250,730,8,0, blanco_br,'D O M I N O
S')
        cid = 0
        do cuadros with 410,460,cyan,.[ ]
        do while cid < 1 or cid > 81
            aux1 = edstring(398,440,1
blanco_br aux1)
            cid = val(aux1)
            if cid < 1 or cid > 81
                r = saystring(250,30,0,
0,rojo_cl,'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
                r = inkey(0)
                r = clrwin(30,30,1320,60)
                r = saystring(50,30,0,
0,rojo_cl,'D O M I N O S')
            else
                r =
boxfill(850,200,430,700,0,azul_cl)
boxfill(880,230,430,700,0,azul)
0 amarillo 'D O M I N O S')
                r = saystring(1000,700,0,
blanco_br 'ESTAN LOS')
                r = saystring(1000,550,8,0

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endif
endif
ed = 0
ed = val(edad)
if ed >= 18 and ed <= 30
    if cid >= 41
        uno =
'SUPERIOR'
        dos =
'ACEPTADO'
endif
if cid >= 34 and cid <= 40
    uno =
'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
    dos =
'ACEPTADO'
endif
if cid >= 28 and cid <= 33
    uno =
'TERMINO MEDIO'
    dos =
'ACEPTADO'
endif
if cid >= 18 and cid <= 27
    uno =
'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
    dos =
'CONDICIONADO'
endif
if cid < 18
    uno =
'DEFICIENTE'
    dos =
'RECHAZADO'
endif
endif
r = saystring(840.600.0.0, blanco_br, 'C I ')
r = saystring(840.500.0.0, amarillo, uno)
r = saystring(840.300.0.0,
blanco_br, 'Determinacion ')
r = saystring(840.200.0.0, amarillo, dos)
REPLACE domi WITH 1
USE dominos
APPEND BLANK
REPLACE llave with nlla
REPLACE ci with uno
REPLACE diag with dos
endif && da ban == 0
else && del if !found ()
r = saystring(250.30.0.0 rojo_ci NO EXISTE PRESIONE
<ENTER>)
r = inkey(0)
endif && del if !found ()
r = cirwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250.30.0.0, amarillo, ' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S;N>
?')
otro = 0
do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
    otro = inkey(pr)
    if otro == 110 or otro == 78
        r = cirwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(50,30,0,0, amarillo, 'D O M I N O S')
    endif
enddo
r = cirwin(30,30,1320,60)
enddo && while otro
r = cirwin(17,135,1330,950)
close all
r = mcureon()
return .

```

GRAFICAS . PRG

```

PUBLIC mul, ngru, max
vhea = array (5)
vhob = array (5)
vhec = array (5)
vhed = array (5)
vhee = array (5)
vhet = array (5)
vbea = array (5)
vbeb = array (5)
vbec = array (5)
vbed = array (5)
vbee = array (5)
vbet = array (5)
pora = array (5)
porb = array (5)
porc = array (5)
pord = array (5)
pore = array (5)
port = array (5)
r = sethires(0)
r = loadcset(0 * *)
r = setpal(0,15,15)
r = setpal(8,15,15)
*r = mcuroff()
r = clrscr()
mul = 0
ngru = 0
max = 0
r = clrwn(17,135,1330,950)
r = saystring(150,750,0,0,14,'Que graficas quieres 1 o 2')
ng = 0
vg = ''
do while ng < 1 or ng > 4
    vg = edstring(1150,750,1,15,' ')
    ng = val(vg)
    if ng < 1 or ng > 5
        r = saystring(50,25,1,0,2,'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrline(18,25,38)
    endif
enddo
r = clrwn(17,135,1330,950)
do case
case ng = 1
    SELECT 1
    USE dgprim
    INDEX ON llave TO dgprim
case ng = 2
    SELECT 1
    USE dgsec
    INDEX ON llave TO dgsec
    SELECT 2
    USE Brown
    INDEX ON llave TO Brown
    SELECT 3
    USE Bell
    INDEX ON llave TO Bell
case ng = 3
    SELECT 1
    USE dgprepa
    INDEX ON llave TO dgprepa
case ng = 4
    SELECT 1
    USE dguni
    INDEX ON llave TO dguni
endcase
SELECT 1
GO TOP
bang = 0
do while bang == 0 and !EOF() && no se acabe el archivo
    var = grupo
    if var <> ''
        bang = 1
    else
        skip && avance al sig registro
    endif
enddo
if bang == 0
r = boxfill(0,0,1350,95,64,4)
r = boxfill(10,14,1330,70,64,4)
r = clrwn(17,135,1330,950)

```

```

r = clrwn(17,16,1330,80)
do case
case ng = 1
    r = saystring(290,850,0,0,14,'P R I M A R I A')
case ng = 2
    r = saystring(295,850,0,0,14,'S E C U N D A R I A')
case ng = 3
    r = saystring(295,850,0,0,14,'P R E P A R A T O R I A')
case ng = 4
    r = saystring(295,850,0,0,14,'U N I V E R S I D A D')
endcase
r = setdelim(0)
r = boxfill(100,400,1200,400,64,4)
r = saystring(150,650,0,0,2,'LA LISTA DE ALUMNOS DE CADA GRUPO')
r = saystring(150,550,0,0,2,'NO HA SIDO ARCHIVADA.')
r = saystring(150,450,0,0,2,'POR FAVOR INTRODUCALA')
r = inkey(0) && que se tarde para verlo
r = clrwn(17,135,1330,950)
r = saystring(150,750,0,0,4,'Cuantos grupos se formaron ?')
ngru = 0
vgru = ''
do while ngru < 1 or ngru > 5
    vgru = edstring(1150,750,1,15,' ')
    ngru = val(vgru)
    if ngru < 1 or ngru > 5
        r = saystring(50,25,1,0,2,'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA
CONTINUAR')
        r = inkey(0)
        r = clrline(18,25,38)
    endif
enddo
r = clrwn(17,135,1330,950)
r = saystring(150,750,0,0,4,'Nombre (s) [          ]')
r = saystring(150,650,0,0,4,'Ap. Paterno [          ]')
r = saystring(150,550,0,0,4,'Ap. Materno [          ]')
r = saystring(150,450,0,0,4,'Determinacion [ ]')
r = saystring(150,350,0,0,4,' [A] Aceptado')
r = saystring(150,300,0,0,4,' [C] Condicionado')
r = saystring(150,250,0,0,4,' [R] Rechazado')
r = saystring(800,450,0,0,4,'Grupo [ A ]')
r = saystring(5,25,1,0,2,'0 EN NOMBRE Y APELLIDOS PARA CAMBIAR DE
GRUPO')
nlla = '1'
grup = 1
do while nlla <> '000'
    r = saystring(592,750,0,0,4,'          ')
    r = saystring(592,650,0,0,4,'          ')
    r = saystring(592,550,0,0,4,'          ')
    nnom = edstring(592,750,1,15,'          ')
    npat = edstring(592,650,1,15,'          ')
    nmat = edstring(592,550,1,15,'          ')
    nnom = upper(nnom)
    npat = upper(npata)
    nmat = upper(nmat)
    nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
    GO TOP
    SEEK nlla
    if FOUND()
        if nlla <> '000'
            det = ''
            do while det <> 'A' and det <> 'a' and
det <> 'C' and det <> 'c' and det <> 'R' and det <> 'r'
                r =
saystring(682,450,0,0,4,'          ')
                det = edstring(682,450,1,
15,' ')
                det = upper(det)
                if det <> 'A' and det <>
'C' and det <> 'R'
                    r =
                    r =
                    saystring(65,25,1,0,14,' DATOS INCORRECTOS          ')
                    r = inkey(0)
                    r =
                    clrline(45,25,38)
                endif
            enddo
            if grup == 1
                REPLACE dgral WITH det
                REPLACE grupo WITH 'A'
            endif
            if grup == 2
                REPLACE dgral WITH det
            endif
        endif
    endif
enddo

```

```

                                REPLACE grupo WITH 'B'
                                endif
                                if grup == 3
                                REPLACE dgral WITH det
                                REPLACE grupo WITH 'C'
                                endif
                                if grup == 4
                                REPLACE dgral WITH det
                                REPLACE grupo WITH 'D'
                                endif
                                if grup == 5
                                REPLACE dgral WITH det
                                REPLACE grupo WITH 'E'
                                endif
                                endif
                                && nlla <> 000
else
                                if nlla <> '000'
                                r = clrline(45,25,38)
                                r = saystring(20,25,1,0 14:'EL ALUMNO
NO EXISTE EN EL ARCHIVO <ENTER>')
                                r = inkey(0)
                                r = clrline(45,25,38)
                                else
                                grup = grup + 1
                                if grup == 2 and ngru > 1
                                r = saystring(900,450,0 0
                                nlla = '1'
                                endif
                                if grup == 3 and ngru > 2
                                r = saystring(900,450,0 0
                                nlla = '1'
                                endif
                                if grup == 4 and ngru > 3
                                r = saystring(900,450,0,0
                                nlla = '1'
                                endif
                                if grup == 5 and ngru > 4
                                r = saystring(900,450,0 0
                                nlla = '1'
                                endif
                                endif
                                endif
                                && de found1)
                                enddo
                                && nlla <> 000
                                del = edstring(682,450 1 15 '')
                                del = upper(del)
                                endif
                                *if bang == 0 si la lista no ha sido archivada
                                .....
                                * SE HACEN LOS CALCULOS DE LAS VARIABLES PARA LA GRAFICACION
acepa = 0
acepb = 0
acepc = 0
acepd = 0
acepe = 0
acept = 0
recha = 0
rechb = 0
rechc = 0
rechd = 0
reche = 0
recht = 0
conda = 0
condb = 0
condc = 0
condd = 0
conde = 0
condt = 0
supe = 0
supb = 0
supc = 0
supd = 0
supe = 0
supt = 0
stmpa = 0
stmpb = 0
stmpc = 0
stmpd = 0
stmpe = 0
stmpt = 0
stma = 0
                                stmb = 0
                                stmc = 0
                                stmd = 0
                                stme = 0
                                stmt = 0
                                tma = 0
                                tmb = 0
                                tmc = 0
                                tmd = 0
                                tme = 0
                                tmt = 0
                                itmpa = 0
                                itmpb = 0
                                itmpc = 0
                                itmpd = 0
                                itmpe = 0
                                itmpt = 0
                                itma = 0
                                itmb = 0
                                itmc = 0
                                itmd = 0
                                itme = 0
                                itmt = 0
                                defa = 0
                                defb = 0
                                defc = 0
                                defd = 0
                                defe = 0
                                deft = 0
                                ngru = 1
                                for i = 1 to 5
                                vhea [i] = 0
                                vheb [i] = 0
                                vhec [i] = 0
                                vhed [i] = 0
                                vhee [i] = 0
                                vbee [i] = 0
                                vbeb [i] = 0
                                vbec [i] = 0
                                vbed [i] = 0
                                vbee [i] = 0
                                vhet [i] = 0
                                pora[i] = 0
                                porb[i] = 0
                                porc[i] = 0
                                pord[i] = 0
                                pore[i] = 0
                                port[i] = 0
                                next
                                SELECT 1
                                GO TOP
                                DO WHILE !EOF()
                                gru = grupo
                                if gru == 'E'
                                ngru = 5
                                else
                                if gru == 'D' and ngru < 4
                                ngru = 4
                                else
                                if gru == 'C' .and. ngru < 3
                                ngru = 3
                                else
                                if gru == 'B' .and. ngru < 2
                                ngru = 2
                                endif
                                endif
                                endif
                                skip
                                enddo
                                GO TOP
                                DO WHILE !EOF()
                                gru = grupo
                                det = dgral
                                nlla = llave
                                if gru == 'A'
                                do case
                                case det = 'A'
                                acepa = acepa + 1
                                case det = 'C'
                                conda = conda + 1
                                case det = 'R'
                                recha = recha + 1
                                endcase

```



```

SELECT 2
GO TOP
SEEK nlla
if found()
    ha = diagoe
do case
    case ha = 'EXCELENTE'
        vhec[1] = vhec[1] + 1
    case ha = 'BUENO'
        vhec[2] = vhec[2] + 1
    case ha = 'MEDIO'
        vhec[3] = vhec[3] + 1
    case ha = 'DEFICIENTE'
        vhec[4] = vhec[4] + 1
    case ha = 'MUY'
        vhec[5] = vhec[5] + 1
endcase
endif
*USE
** calcula el nivel de adaptacion de Bell
* nlla = llave
SELECT 3
GO TOP
SEEK nlla
if found()
    nac = diagtot
do case
    case nac = 'EXCELENTE'
        vbec[1] = vbec[1] + 1
    case nac = 'BUENO'
        vbec[2] = vbec[2] + 1
    case nac = 'MEDIO'
        vbec[3] = vbec[3] + 1
    case nac = 'NO'
        vbec[4] = vbec[4] + 1
    case nac = 'MALO'
        vbec[5] = vbec[5] + 1
endcase
endif
*USE
endif *ries de secundaria
else
if gru == 'D'
det = dgral
do case
    case det = 'A'
        acepd = acepd + 1
    case det = 'C'
        condd = condd + 1
    case det = 'R'
        rechd = rechd + 1
endcase
capi = ci
do case
    case capi = 'SUPERIOR'
        supd = supd + 1
    case capi = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO POS'
        stmpd = stmpd + 1
    case capi = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
        stmd = stmd + 1
    case capi = 'TERMINO MEDIO'
        tmd = tmd + 1
    case capi = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO POS'
        itmpd = itmpd + 1
    case capi = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
        itmd = itmd + 1
    case capi = 'DEFICIENTE'
        defd = defd + 1
endcase
if ng > 1
    ** calcula los habitos de estudio de brown
    * nlla = llave
    SELECT 2
    GO TOP
    SEEK nlla
    if found()
        ha = diagoe
do case
    case ha = 'EXCELENTE'
        vhec[1] = vhec[1] + 1
    case ha = 'BUENO'
        vhec[2] = vhec[2] + 1
    case ha = 'MEDIO'
        vhec[3] = vhec[3] + 1
    case ha = 'DEFICIENTE'
        vhec[4] = vhec[4] + 1
    case ha = 'MUY'
        vhec[5] = vhec[5] + 1
endcase
endif
*USE
endif
*USE
** calcula el nivel de adaptacion de Bell
* nlla = llave
SELECT 3
GO TOP
SEEK nlla
if found()
    nad = diagtot
do case
    case nad = 'EXCELENTE'
        vbed[1] = vbed[1] + 1
    case nad = 'BUENO'
        vbed[2] = vbed[2] + 1
    case nad = 'MEDIO'
        vbed[3] = vbed[3] + 1
    case nad = 'NO'
        vbed[4] = vbed[4] + 1
    case nad = 'MALO'
        vbed[5] = vbed[5] + 1
endcase
endif
*USE
endif *ries de secundaria
else
if gru == 'E'
det = dgral
do case
    case det = 'A'
        acepe = acepe + 1
    case det = 'C'
        conde = conde + 1
    case det = 'R'
        reche = reche + 1
endcase
capi = ci
do case
    case capi = 'SUPERIOR'
        supe = supe + 1
    case capi = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO POS'
        stmpe = stmpe + 1
    case capi = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
        stme = stme + 1
    case capi = 'TERMINO MEDIO'
        tme = tme + 1
    case capi = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO POS'
        itmpe = itmpe + 1
    case capi = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
        itme = itme + 1
    case capi = 'DEFICIENTE'
        defe = defe + 1
endcase
if ng > 1
    ** calcula los habitos de estudio de brown
    * nlla = llave
    SELECT 2
    GO TOP
    SEEK nlla
    if found()
        ha = diagoe
do case
    case ha = 'EXCELENTE'
        vhec[1] = vhec[1] + 1
    case ha = 'BUENO'
        vhec[2] = vhec[2] + 1
    case ha = 'MEDIO'
        vhec[3] = vhec[3] + 1
    case ha = 'DEFICIENTE'
        vhec[4] = vhec[4] + 1
    case ha = 'MUY'
        vhec[5] = vhec[5] + 1
endcase
endif
*USE
endif

```

```

** calcula el nivel de adaptacion de Bell
' nlla = llave
SELECT 3
GO TOP
SEEK nlla
if found ()
    nae = diagtot
do case
    case nae = 'EXCELENTE'
        vbee[1] = vbee[1] + 1
    case nae = 'BUENO'
        vbee[2] = vbee[2] + 1
    case nae = 'MEDIO'
        vbee[3] = vbee[3] + 1
    case nae = 'NO'
        vbee[4] = vbee[4] + 1
    case nae = 'MALO'
        vbee[5] = vbee[5] + 1
    andcase
        case ngru = 1
            ngs = 2
            r = saystring(330,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A TOTAL')
            r = saystring(330,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
            '+str(poraa,3)+'% '+str(accept,2)+' '+str(porat,3)+'%')
            r = saystring(330,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
            '+str(porca,3)+'% '+str(condt,2)+' '+str(porc,3)+'%')
            r = saystring(330,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
            '+str(porra,3)+'% '+str(recht,2)+' '+str(porr,3)+'%')
            r = saystring(330,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
            '+str(total,3)+' 100%')
        case ngru = 2
            ngs = 3
            r = saystring(130,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B TOTAL')
            r = saystring(130,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
            '+str(poraa,3)+'% '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(accept,2)+'
            '+str(porat,3)+'%')
            r = saystring(130,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
            '+str(porca,3)+'% '+str(condb,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condt,2)+'
            '+str(porc,3)+'%')
            r = saystring(130,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
            '+str(porra,3)+'% '+str(rechb,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(recht,2)+'
            '+str(porr,3)+'%')
            r = saystring(130,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
            '+str(totb,2)+' 100% '+str(total,3)+' 100%')
        case ngru = 3
            ngs = 4
            r = saystring(130,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C
            TOTAL')
            r = saystring(130,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
            '+str(poraa,3)+'% '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(acepc,2)+'
            '+str(porac,3)+'% '+str(acepd,2)+' '+str(porad,3)+'% '+str(accept,2)+'
            '+str(porat,3)+'%')
            r = saystring(130,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
            '+str(porca,3)+'% '+str(condb,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condc,2)+'
            '+str(porcc,3)+'% '+str(condt,2)+' '+str(porc,3)+'%')
            r = saystring(130,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
            '+str(porra,3)+'% '+str(rechb,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(rochc,2)+'
            '+str(porr,3)+'% '+str(recht,2)+' '+str(porr,3)+'%')
            r = saystring(130,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
            '+str(totb,2)+' 100% '+str(totc,2)+' 100% '+str(total,3)+' 100%')
        case ngru = 4
            ngs = 5
            r = saystring(30,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C 1 D
            TOTAL')
            r = saystring(30,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
            '+str(poraa,3)+'% '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(acepc,2)+'
            '+str(porac,3)+'% '+str(acepd,2)+' '+str(porad,3)+'% '+str(accept,2)+'
            '+str(porat,3)+'%')
            r = saystring(30,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
            '+str(porca,3)+'% '+str(condb,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condc,2)+'
            '+str(porcc,3)+'% '+str(condt,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condt,2)+'
            '+str(porc,3)+'%')
            r = saystring(30,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
            '+str(porra,3)+'% '+str(rechb,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(rechc,2)+'
            '+str(porr,3)+'% '+str(rechd,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(recht,2)+'
            '+str(porr,3)+'%')
            r = saystring(30,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
            '+str(totb,2)+' 100% '+str(totc,2)+' 100% '+str(totd,2)+' 100% '+str(total,3)+'
            100%')
        case ngru = 5
            ngs = 6
            r = saystring(10,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C 1 D 1 E
            TOTAL')
            r = saystring(10,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+' '+str(poraa,3)+'%
            '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(acepc,2)+' '+str(porac,3)+'%
            '+str(acepd,2)+' '+str(porad,3)+'% '+str(acepe,2)+' '+str(porae,3)+'%
            '+str(accept,3)')
    endif
        'USE
    endif
        'si es de secundaria
    endif
    endif
    endif
    endif
endcase
SELECT 1
Skip
enddo
CLOSE ALL
.....
* GRAFICA DE DIAGNOSTICO GENERAL
r = clrscreeen()
gra = 1
divx = 3
nxiinc = 400
do case
    case ngru = 1
        accept = acepa
        condc = conda
        rechc = recha
        tota=acepa + conda + recha
        totb=acepb + condb + rechb
        totc=acepc + condc + rechc
        totd=acepd + condd + rechd
        tote=acepe + conde + reche
        total = tota
    case ngru = 2
        accept = acepa + acepb
        condc = conda + condb
        rechc = recha + rechb
        tota=acepa + conda + recha
        totb=acepb + condb + rechb
        totc=acepc + condc + rechc
        totd=acepd + condd + rechd
        tote=acepe + conde + reche
        total = tota + totb
    case ngru = 3
        accept = acepa + acepb + acepc + acepd + acepe
        condc = conda + condb + condc + condd + conde
        rechc = recha + rechb + rechc + rechd + reche
        tota=acepa + conda + recha
        totb=acepb + condb + rechb
        totc=acepc + condc + rechc
        totd=acepd + condd + rechd
        tote=acepe + conde + reche
        total = tota + totb + totc + totd + tote
    endcase
    max = accept
    if max < condc
        max = condc
    endif
    if max < rechc
        max = rechc
    endif
    poraa= (acepa*100)/tota
    porca= (conda*100)/tota
    porra= (recha*100)/tota
    porab= (acepb*100)/totb
    porcb= (condb*100)/totb
    porrb= (rechb*100)/totb
    porac= (acepc*100)/totc
    porcc= (condc*100)/totc
    porrc= (rechc*100)/totc
    porad= (acepd*100)/totd
    porcd= (condd*100)/totd
    porrd= (rechd*100)/totd
    porae= (acepe*100)/tote
    porce= (conde*100)/tote
    porre= (reche*100)/tote
    porat= (accept*100)/total
    porct= (condt*100)/total
    porrt= (recht*100)/total
    pintagra()
    r = labelx(200,90,400,5,0,0+128,10,"ACEP COND RECH.")
    r = saystring(550,950,0,0,10,'DIAGNOSTICO GENERAL')
do case
    case ngru = 1
        ngs = 2
        r = saystring(330,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A TOTAL')
        r = saystring(330,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
        '+str(poraa,3)+'% '+str(accept,2)+' '+str(porat,3)+'%')
        r = saystring(330,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
        '+str(porca,3)+'% '+str(condt,2)+' '+str(porc,3)+'%')
        r = saystring(330,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
        '+str(porra,3)+'% '+str(recht,2)+' '+str(porr,3)+'%')
        r = saystring(330,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
        '+str(total,3)+' 100%')
    case ngru = 2
        ngs = 3
        r = saystring(130,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B TOTAL')
        r = saystring(130,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
        '+str(poraa,3)+'% '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(accept,2)+'
        '+str(porat,3)+'%')
        r = saystring(130,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
        '+str(porca,3)+'% '+str(condb,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condt,2)+'
        '+str(porc,3)+'%')
        r = saystring(130,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
        '+str(porra,3)+'% '+str(rechb,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(recht,2)+'
        '+str(porr,3)+'%')
        r = saystring(130,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
        '+str(totb,2)+' 100% '+str(total,3)+' 100%')
    case ngru = 3
        ngs = 4
        r = saystring(130,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C
        TOTAL')
        r = saystring(130,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
        '+str(poraa,3)+'% '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(acepc,2)+'
        '+str(porac,3)+'% '+str(acepd,2)+' '+str(porad,3)+'% '+str(accept,2)+'
        '+str(porat,3)+'%')
        r = saystring(130,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
        '+str(porca,3)+'% '+str(condb,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condc,2)+'
        '+str(porcc,3)+'% '+str(condt,2)+' '+str(porc,3)+'%')
        r = saystring(130,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
        '+str(porra,3)+'% '+str(rechb,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(rochc,2)+'
        '+str(porr,3)+'% '+str(recht,2)+' '+str(porr,3)+'%')
        r = saystring(130,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
        '+str(totb,2)+' 100% '+str(totc,2)+' 100% '+str(total,3)+' 100%')
    case ngru = 4
        ngs = 5
        r = saystring(30,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C 1 D
        TOTAL')
        r = saystring(30,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+'
        '+str(poraa,3)+'% '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(acepc,2)+'
        '+str(porac,3)+'% '+str(acepd,2)+' '+str(porad,3)+'% '+str(accept,2)+'
        '+str(porat,3)+'%')
        r = saystring(30,750,0,0, 14,'COND '+str(conda,2)+'
        '+str(porca,3)+'% '+str(condb,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condc,2)+'
        '+str(porcc,3)+'% '+str(condt,2)+' '+str(porc,3)+'% '+str(condt,2)+'
        '+str(porc,3)+'%')
        r = saystring(30,700,0,0, 14,'RECH '+str(recha,2)+'
        '+str(porra,3)+'% '+str(rechb,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(rechc,2)+'
        '+str(porr,3)+'% '+str(rechd,2)+' '+str(porr,3)+'% '+str(recht,2)+'
        '+str(porr,3)+'%')
        r = saystring(30,650,0,0, 14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
        '+str(totb,2)+' 100% '+str(totc,2)+' 100% '+str(totd,2)+' 100% '+str(total,3)+'
        100%')
    case ngru = 5
        ngs = 6
        r = saystring(10,850,0,0, 14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C 1 D 1 E
        TOTAL')
        r = saystring(10,800,0,0, 14,'ACEP '+str(acepa,2)+' '+str(poraa,3)+'%
        '+str(acepb,2)+' '+str(porab,3)+'% '+str(acepc,2)+' '+str(porac,3)+'%
        '+str(acepd,2)+' '+str(porad,3)+'% '+str(acepe,2)+' '+str(porae,3)+'%
        '+str(accept,3)')

```

```

r = saystring(10.750,0.0,14,'COND '+str(conda,2)+' '+str(porca,3)+'%'
'+str(condb,2)+' '+str(porc3,3)+'%' '+str(condc,2)+' '+str(porc3,3)+'%'
'+str(condd,2)+' '+str(porc3,3)+'%' '+str(conde,2)+' '+str(porc3,3)+'%'
'+str(condt,3))
r = saystring(10.700,0.0,14,'RECH '+str(recha,2)+' '+str(porra,3)+'%'
'+str(rechb,2)+' '+str(porr3,3)+'%' '+str(rechc,2)+' '+str(porr3,3)+'%'
'+str(rechd,2)+' '+str(porr3,3)+'%' '+str(reche,2)+' '+str(porr3,3)+'%'
'+str(recht,3))
r = saystring(10.650,0.0,14,'TOTAL '+str(tota,2)+' '+str(totb,2)+'
'+str(totc,2)+' '+str(totd,2)+' '+str(tote,2)+' '+str(total,2))
endcase
acepa = round((acepa*mul),0)
acepb = round((acepb*mul),0)
acepc = round((acepc*mul),0)
acepd = round((acepd*mul),0)
acepe = round((acepe*mul),0)
acept = round((acept*mul),0)
conda = round((conda*mul),0)
condb = round((condb*mul),0)
condc = round((condc*mul),0)
condd = round((condd*mul),0)
conde = round((conde*mul),0)
condt = round((condt*mul),0)
recha = round((recha*mul),0)
rechb = round((rechb*mul),0)
rechc = round((rechc*mul),0)
rechd = round((rechd*mul),0)
reche = round((reche*mul),0)
recht = round((recht*mul),0)
r = datareset()
r = datastore(acepa,4,0,12)
if ngru > 1
r = datastore(acepb,16,0,14)
endif
if ngru > 2
r = datastore(acepc,7,0,2)
endif
if ngru > 3
r = datastore(acepd,5,0,11)
endif
if ngru > 4
r = datastore(acepe,13,0,5)
endif
r = datastore(acept,19,0,9)
r = datastore(conda,4,0,12)
if ngru > 1
r = datastore(condb,16,0,14)
endif
if ngru > 2
r = datastore(condc,7,0,2)
endif
if ngru > 3
r = datastore(condd,5,0,11)
endif
if ngru > 4
r = datastore(conde,13,0,5)
endif
r = datastore(condt,19,0,9)
r = datastore(recha,4,0,12)
if ngru > 1
r = datastore(rechb,16,0,14)
endif
if ngru > 2
r = datastore(rechc,7,0,2)
endif
if ngru > 3
r = datastore(rechd,5,0,11)
endif
if ngru > 4
r = datastore(reche,13,0,5)
endif
r = datastore(recht,19,0,9)
r = bargraph(150,115,nxinc,2,ngs)
if ngru == 5
r = boxfill(1110,700,200,250,0,9)
r = boxfill(1120,720,200,250,0,1)
r = saystring(1130,900,8,0,14,'PRESIONE ')
r = saystring(1130,850,8,0,14,'<l>mprimir')
r = saystring(1130,800,8,0,14,'<S>eguir')
else
r = boxfill(1050,700,200,250,0,9)
r = boxfill(1070,720,200,250,0,1)
r = saystring(1080,900,8,0,14,'PRESIONE ')
r = saystring(1080,850,8,0,14,'<l>mprimir')
r = saystring(1080,800,8,0,14,'<S>eguir')

```

```

endif
vg = edstring(1140,750,1,15,'')
if ngru > 5
r = cirwin(1110,700,1320,970)
else
r = cirwin(1050,700,1270,970)
endif
if vg == 'l' or vg == 'l'
if ngru > 4
r = boxfill(1110,700,200,250,0,9)
r = boxfill(1120,720,200,250,0,1)
r = saystring(1130,900,8,0,14,' ENCIENDA')
r = saystring(1130,850,8,0,14,'IMPRESORA')
r = saystring(1130,800,8,0,14,' <ENTER>')
r = inkey(0)
r = cirwin(1110,700,1320,970)
else
r = boxfill(1050,700,200,250,0,9)
r = boxfill(1070,720,200,250,0,1)
r = saystring(1080,900,8,0,14,' ENCIENDA')
r = saystring(1080,850,8,0,14,'IMPRESORA')
r = saystring(1080,800,8,0,14,' <ENTER>')
r = inkey(0)
r = cirwin(1050,700,1270,970)
endif
endif
r = PrnDev(0,1)
r = loadMPPrn(1,' \utils\mprn\dal\epson\SQ,LO,24-PIN')
r = printscrn()

endif
.....
* GRAFICA DE CAPACIDAD INTELECTUAL
r = circscreen()
gra = 2
supt = 0
stmp = 0
stmt = 0
tmt = 0
itmt = 0
itmt = 0
deflt = 0
tota = 0
totb = 0
totc = 0
totd = 0
tote = 0
total = 0
do case
case ngru = 1
supt = supa
stmp = stmpa
stmt = stma
tmt = tma
itmt = itmpa
itmt = itma
deflt = defa
tota = supa + stmpa + stma + tma + itmpa + itma + defa
total = tota
case ngru = 2
supt = supa + supb
stmp = stmpa + stmpb
stmt = stma + stmb
tmt = tma + tmb
itmt = itmpa + itmpb
itmt = itma + itmb
deflt = defa + defb
tota = supa + stmpa + stma + tma + itmpa + itma + defa
totb = supb + stmpb + stmb + tmb + itmpb + itmb + defb
total = tota + totb
case ngru > 2
supt = supa + supb + supc + supd + supe
stmp = stmpa + stmpb + stmpc + stmpd + stmp e
stmt = stma + stmb + stmc + stmd + stme
tmt = tma + tmb + tmc + tmd + tme
itmt = itmpa + itmpb + itmpc + itmpd + itmp e
itmt = itma + itmb + itmc + itmd + itme
deflt = defa + defb + defc + defd + defe
tota = supa + stmpa + stma + tma + itmpa + itma + defa
totb = supb + stmpb + stmb + tmb + itmpb + itmb + defb
totc = supc + stmpc + stmc + tmc + itmpc + itmc + defc
totd = supd + stmpd + stmd + tmd + itmpd + itmd + defd
tote = supe + stmp e + stme + tme + itmp e + itme + defe
total = tota + totb + totc + totd + tote
endcase
psupa = (supa*100)/tota

```

# Anexo Uno. Listado del Sistema

```

pstrmpa = (strmpa*100)/tota
pstrma = (strma*100)/tota
ptma = (tma*100)/tota
pitmpa = (itmpa*100)/tota
pitma = (itma*100)/tota
pdefa = (defa*100)/tota
psupb = (supb*100)/totb
pstrmpb = (strmpb*100)/totb
pstrmb = (strmb*100)/totb
ptmb = (tmb*100)/totb
pitmpb = (itmpb*100)/totb
pitmb = (itmb*100)/totb
pdefb = (defb*100)/totb
psupc = (supc*100)/totc
pstrmpc = (strmpc*100)/totc
pstrmc = (strmc*100)/totc
ptmc = (tmc*100)/totc
pitmpc = (itmpc*100)/totc
pitmc = (itmc*100)/totc
pdefc = (defc*100)/totc
psupd = (supd*100)/totd
pstrmpd = (strmpd*100)/totd
pstrmd = (strmd*100)/totd
ptmd = (tmd*100)/totd
pitmpd = (itmpd*100)/totd
pitmd = (itmd*100)/totd
pdefd = (defd*100)/totd
psupe = (supa*100)/tota
pstrmpe = (strmpe*100)/tota
pstrme = (tme*100)/tota
pitmpe = (itmpe*100)/tota
pitme = (itme*100)/tota
pdefe = (defe*100)/tota
psupt = (supt*100)/total
pstrmpt = (strmpt*100)/total
pstrmt = (strmt*100)/total
ptmt = (tmt*100)/total
pitmpt = (itmpt*100)/total
pitmt = (itmt*100)/total
pdef = (def*100)/total
divx = 7
max = supt
if max < strmt
    max = strmt
endif
if max < stmt
    max = stmt
endif
if max < tmt
    max = tmt
endif
if max < itmpt
    max = itmpt
endif
if max < itmt
    max = itmt
endif
if max < def
    max = def
endif
pintagru()
nvinc = int(1200/7)
r = labelx(200,90,nvinc,4,0,0+128,10,'SUP STM+ STM TMTM+ ITMDEF ')
r = saystring(500,950,0,0,10,'CAPACIDAD INTELLECTUAL')
do case
    case ngru = 1
        ngs = 2
        r = saystring(230,900,0,0,14,'GRUPO 1 A TOTAL')
        r = saystring(130,850,0,0,14,'SUP '+str(supa,2)+'
+str(psupa,3)+'% '+str(supt,2)+' '+str(psupt,3)+'%')
        r = saystring(130,800,0,0,14,'STM+ '+str(stmpa,2)+'
+str(pstmpa,3)+'% '+str(stmpb,2)+' '+str(pstmpb,3)+'%')
        r = saystring(130,750,0,0,14,'STM '+str(stma,2)+'
+str(pstma,3)+'% '+str(stmb,2)+' '+str(pstmb,3)+'%')
        r = saystring(130,700,0,0,14,'TM '+str(tma,2)+'
+str(ptma,3)+'% '+str(tmb,2)+' '+str(ptmb,3)+'%')
        r = saystring(130,650,0,0,14,'ITM+ '+str(itmpa,2)+'
+str(pitmpa,3)+'% '+str(itmpb,2)+' '+str(pitmpb,3)+'%')
        r = saystring(130,600,0,0,14,'ITM '+str(itma,2)+'
+str(pitma,3)+'% '+str(itmb,2)+' '+str(pitmb,3)+'%')
        r = saystring(130,550,0,0,14,'DEF '+str(defa,2)+'
+str(pdefa,3)+'% '+str(defb,2)+' '+str(pdefb,3)+'%')
    endcase

```

```

        r = saystring(230,500,0,0,14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
+str(total,3)+' 100%')
    case ngru = 2
        ngs = 3
        r = saystring(130,900,0,0,14,'GRUPO 1 A 1 B TOTAL')
        r = saystring(130,850,0,0,14,'SUP '+str(supa,2)+'
+str(psupa,3)+'% '+str(supb,2)+' '+str(psupb,3)+'% '+str(supt,2)+'
+str(psupt,3)+'%')
        r = saystring(130,800,0,0,14,'STM+ '+str(stmpa,2)+'
+str(pstmpa,3)+'% '+str(stmpb,2)+' '+str(pstmpb,3)+'% '+str(stmpt,2)+'
+str(pstmpt,3)+'%')
        r = saystring(130,750,0,0,14,'STM '+str(stma,2)+'
+str(pstma,3)+'% '+str(stmb,2)+' '+str(pstmb,3)+'% '+str(stmt,2)+'
+str(pstmt,3)+'%')
        r = saystring(130,700,0,0,14,'TM '+str(tma,2)+' '+str(ptma,3)+'%
+str(tmb,2)+' '+str(ptmb,3)+'% '+str(tmc,2)+' '+str(ptmc,3)+'%')
        r = saystring(130,650,0,0,14,'ITM+ '+str(itmpa,2)+'
+str(pitmpa,3)+'% '+str(itmpb,2)+' '+str(pitmpb,3)+'% '+str(itmpt,2)+'
+str(pitmpt,3)+'%')
        r = saystring(130,600,0,0,14,'ITM '+str(itma,2)+' '+str(pitma,3)+'%
+str(itmb,2)+' '+str(pitmb,3)+'% '+str(itmt,2)+' '+str(pitmt,3)+'%')
        r = saystring(130,550,0,0,14,'DEF '+str(defa,2)+'
+str(pdefa,3)+'% '+str(defb,2)+' '+str(pdefb,3)+'% '+str(def,2)+'
+str(pdef,3)+'%')
        r = saystring(130,500,0,0,14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
+str(totb,2)+' 100% '+str(total,3)+' 100%')
    case ngru = 3
        ngs = 4
        r = saystring(130,900,0,0,14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C
TOTAL')
        r = saystring(130,850,0,0,14,'SUP '+str(supa,2)+'
+str(psupa,3)+'% '+str(supb,2)+' '+str(psupb,3)+'% '+str(supc,2)+'
+str(psupc,3)+'% '+str(supt,2)+' '+str(psupt,3)+'%')
        r = saystring(130,800,0,0,14,'STM+ '+str(stmpa,2)+'
+str(pstmpa,3)+'% '+str(stmpb,2)+' '+str(pstmpb,3)+'% '+str(stmpc,2)+'
+str(pstmpc,3)+'% '+str(stmpt,2)+' '+str(pstmpt,3)+'%')
        r = saystring(130,750,0,0,14,'STM '+str(stma,2)+'
+str(pstma,3)+'% '+str(stmb,2)+' '+str(pstmb,3)+'% '+str(stmc,2)+'
+str(pstmc,3)+'% '+str(stmt,2)+' '+str(pstmt,3)+'%')
        r = saystring(130,700,0,0,14,'TM '+str(tma,2)+' '+str(ptma,3)+'%
+str(tmb,2)+' '+str(ptmb,3)+'% '+str(tmc,2)+' '+str(ptmc,3)+'% '+str(tmt,2)+'
+str(ptmt,3)+'%')
        r = saystring(130,650,0,0,14,'ITM+ '+str(itmpa,2)+'
+str(pitmpa,3)+'% '+str(itmpb,2)+' '+str(pitmpb,3)+'% '+str(itmpt,2)+'
+str(pitmpt,3)+'% '+str(itmpt,2)+' '+str(pitmpt,3)+'%')
        r = saystring(130,600,0,0,14,'ITM '+str(itma,2)+' '+str(pitma,3)+'%
+str(itmb,2)+' '+str(pitmb,3)+'% '+str(itmc,2)+' '+str(pitmc,3)+'% '+str(itmt,2)+'
+str(pitmt,3)+'%')
        r = saystring(130,550,0,0,14,'DEF '+str(defa,2)+'
+str(pdefa,3)+'% '+str(defb,2)+' '+str(pdefb,3)+'% '+str(defc,2)+'
+str(pdefc,3)+'% '+str(def,2)+' '+str(pdef,3)+'%')
        r = saystring(130,500,0,0,14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%
+str(totb,2)+' 100% '+str(totc,2)+' 100% '+str(total,2)+' 100%')
    case ngru = 4
        ngs = 5
        r = saystring(130,900,0,0,14,'GRUPO 1 A 1 B 1 C 1 D
TOTAL')
        r = saystring(130,850,0,0,14,'SUP '+str(supa,2)+'
+str(psupa,3)+'% '+str(supb,2)+' '+str(psupb,3)+'% '+str(supc,2)+'
+str(psupc,3)+'% '+str(supd,2)+' '+str(psupd,3)+'% '+str(supt,2)+'
+str(psupt,3)+'%')
        r = saystring(130,800,0,0,14,'STM+ '+str(stmpa,2)+'
+str(pstmpa,3)+'% '+str(stmpb,2)+' '+str(pstmpb,3)+'% '+str(stmpc,2)+'
+str(pstmpc,3)+'% '+str(stmpd,2)+' '+str(pstmpd,3)+'% '+str(stmpt,2)+'
+str(pstmpt,3)+'%')
        r = saystring(130,750,0,0,14,'STM '+str(stma,2)+'
+str(pstma,3)+'% '+str(stmb,2)+' '+str(pstmb,3)+'% '+str(stmc,2)+'
+str(pstmc,3)+'% '+str(stmd,2)+' '+str(pstmd,3)+'% '+str(stmt,2)+'
+str(pstmt,3)+'%')
        r = saystring(130,700,0,0,14,'TM '+str(tma,2)+' '+str(ptma,3)+'%
+str(tmb,2)+' '+str(ptmb,3)+'% '+str(tmc,2)+' '+str(ptmc,3)+'% '+str(tmd,2)+'
+str(ptmd,3)+'% '+str(tmt,2)+' '+str(ptmt,3)+'%')
        r = saystring(130,650,0,0,14,'ITM+ '+str(itmpa,2)+'
+str(pitmpa,3)+'% '+str(itmpb,2)+' '+str(pitmpb,3)+'% '+str(itmpt,2)+'
+str(pitmpt,3)+'% '+str(itmpc,2)+' '+str(pitmpc,3)+'% '+str(itmpt,2)+'
+str(pitmpt,3)+'%')
        r = saystring(130,600,0,0,14,'ITM '+str(itma,2)+' '+str(pitma,3)+'%
+str(itmb,2)+' '+str(pitmb,3)+'% '+str(itmc,2)+' '+str(pitmc,3)+'% '+str(itmd,2)+'
+str(pitmd,3)+'% '+str(itmt,2)+' '+str(pitmt,3)+'%')
        r = saystring(130,550,0,0,14,'DEF '+str(defa,2)+' '+str(pdefa,3)+'%
+str(defb,2)+' '+str(pdefb,3)+'% '+str(defc,2)+' '+str(pdefc,3)+'% '+str(def,2)+'
+str(pdef,3)+'% '+str(def,2)+' '+str(pdef,3)+'%')
    endcase

```

```

r = saystring(130,500,0,0,14,'TOTAL '+str(tota,2)+' 100%'
+str(totb,2)+' 100%' +str(totc,2)+' 100%' +str(totd,2)+' 100%' +str(total,2)+'
100%')
case ngru = 5
  ngs = 6
r = saystring(130,900,0,0,14,'GRUPO 1A 1B 1C 1D 1E TOTAL')
r = saystring(130,850,0,0,14,'SUP '+str(supa,2)+' '+str(psupa,3)+'%'
+str(supb,2)+' '+str(psupb,3)+'%' +str(supc,2)+' '+str(psupc,3)+'%' +str(supd,2)+'
+str(psupd,3)+'%' +str(supe,2)+' '+str(psupe,3)+'%' +str(supt,2)')
r = saystring(130,800,0,0,14,'STM '+str(stmpa,2)+' '+str(pstmpa,3)+'%'
+str(stmpb,2)+' '+str(pstmpb,3)+'%' +str(stmpc,2)+' '+str(pstmpc,3)+'%'
+str(stmpd,2)+' '+str(pstmpd,3)+'%' +str(stmpe,2)+' '+str(pstmpe,3)+'%'
+str(stmpt,2)')
r = saystring(130,750,0,0,14,'STM '+str(stma,2)+' '+str(pstma,3)+'%'
+str(stmb,2)+' '+str(pstmb,3)+'%' +str(stmc,2)+' '+str(pstmc,3)+'%' +str(stmd,2)+'
+str(pstmd,3)+'%' +str(stme,2)+' '+str(pstme,3)+'%' +str(stmt,2)')
r = saystring(130,700,0,0,14,'TM '+str(tma,2)+' '+str(ptma,3)+'%' +str(tmb,2)+'
+str(ptmb,3)+'%' +str(tmc,2)+' '+str(ptmc,3)+'%' +str(tmd,2)+' '+str(ptmd,3)+'%'
+str(tme,2)+' '+str(ptme,3)+'%' +str(tmt,2)')
r = saystring(130,650,0,0,14,'ITM '+str(itmpa,2)+' '+str(pitmpa,3)+'%'
+str(itmpb,2)+' '+str(pitmpb,3)+'%' +str(itmpc,2)+' '+str(pitmpc,3)+'%'
+str(itmpd,2)+' '+str(pitmpd,3)+'%' +str(itmpe,2)+' '+str(pitmpe,3)+'%'
+str(itmpt,2)')
r = saystring(130,600,0,0,14,'ITM '+str(itma,2)+' '+str(pitma,3)+'%' +str(itmb,2)+'
+str(pitmb,3)+'%' +str(itmc,2)+' '+str(pitmc,3)+'%' +str(itmd,2)+' '+str(pitmd,3)+'%'
+str(itme,2)+' '+str(pitme,3)+'%' +str(itmt,2)')
r = saystring(130,550,0,0,14,'DEF '+str(defa,2)+' '+str(pdefa,3)+'%'
+str(defb,2)+' '+str(pdefb,3)+'%' +str(defc,2)+' '+str(pdefc,3)+'%' +str(defd,2)+'
+str(pdefd,3)+'%' +str(defe,2)+' '+str(pdefe,3)+'%' +str(deff,2)')
r = saystring(130,500,0,0,14,'TOTAL '+str(tota,2)+' '+str(totb,2)+'
+str(totc,2)+' '+str(totd,2)+' '+str(tote,2)+' '+str(total,3)')
endcase
supa = round((supa*mul),0)
supb = round((supb*mul),0)
supc = round((supc*mul),0)
supd = round((supd*mul),0)
supe = round((supe*mul),0)
supt = round((supt*mul),0)
stmpa = round((stmpa*mul),0)
stmpb = round((stmpb*mul),0)
stmpc = round((stmpc*mul),0)
stmpd = round((stmpd*mul),0)
stmpe = round((stmpe*mul),0)
stmpt = round((stmpt*mul),0)
stma = round((stma*mul),0)
stmb = round((stmb*mul),0)
stmc = round((stmc*mul),0)
stmd = round((stmd*mul),0)
stme = round((stme*mul),0)
stmt = round((stmt*mul),0)
tma = round((tma*mul),0)
tmb = round((tmb*mul),0)
tmc = round((tmc*mul),0)
tmd = round((tmd*mul),0)
tme = round((tme*mul),0)
tmt = round((tmt*mul),0)
itmpa = round((itmpa*mul),0)
itmpb = round((itmpb*mul),0)
itmpc = round((itmpc*mul),0)
itmpd = round((itmpd*mul),0)
itmpe = round((itmpe*mul),0)
itmpt = round((itmpt*mul),0)
itma = round((itma*mul),0)
itmb = round((itmb*mul),0)
itmc = round((itmc*mul),0)
itmd = round((itmd*mul),0)
itme = round((itme*mul),0)
itmt = round((itmt*mul),0)
defa = round((defa*mul),0)
defb = round((defb*mul),0)
defc = round((defc*mul),0)
defd = round((defd*mul),0)
defe = round((defe*mul),0)
deff = round((deff*mul),0)
r = datareset()
r = datastore(supa,4,0,12)
if ngru > 1
  r = datastore(supb,16,0,14)
endif
if ngru > 2
  r = datastore(supc,7,0,2)
endif
if ngru > 3
  r = datastore(supd,5,0,11)
endif
supa = round((supa*mul),0)
supb = round((supb*mul),0)
supc = round((supc*mul),0)
supd = round((supd*mul),0)
supe = round((supe*mul),0)
supt = round((supt*mul),0)
stmpa = round((stmpa*mul),0)
stmpb = round((stmpb*mul),0)
stmpc = round((stmpc*mul),0)
stmpd = round((stmpd*mul),0)
stmpe = round((stmpe*mul),0)
stmpt = round((stmpt*mul),0)
stma = round((stma*mul),0)
stmb = round((stmb*mul),0)
stmc = round((stmc*mul),0)
stmd = round((stmd*mul),0)
stme = round((stme*mul),0)
stmt = round((stmt*mul),0)
tma = round((tma*mul),0)
tmb = round((tmb*mul),0)
tmc = round((tmc*mul),0)
tmd = round((tmd*mul),0)
tme = round((tme*mul),0)
tmt = round((tmt*mul),0)
itmpa = round((itmpa*mul),0)
itmpb = round((itmpb*mul),0)
itmpc = round((itmpc*mul),0)
itmpd = round((itmpd*mul),0)
itmpe = round((itmpe*mul),0)
itmpt = round((itmpt*mul),0)
itma = round((itma*mul),0)
itmb = round((itmb*mul),0)
itmc = round((itmc*mul),0)
itmd = round((itmd*mul),0)
itme = round((itme*mul),0)
itmt = round((itmt*mul),0)
defa = round((defa*mul),0)
defb = round((defb*mul),0)
defc = round((defc*mul),0)
defd = round((defd*mul),0)
defe = round((defe*mul),0)
deff = round((deff*mul),0)
r = datareset()
r = datastore(supa,4,0,12)
if ngru > 1
  r = datastore(supb,16,0,14)
endif
if ngru > 2
  r = datastore(supc,7,0,2)
endif
if ngru > 3
  r = datastore(supd,5,0,11)
endif

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endif
if ngru > 4
  r = datastore(defa 13.0.5)
endif
r = datastore(defa 19.0.9)
r = bargraph(150 115,nxinc 2,ngs)
r = inkey(0)
if ng > 1
  do gbr''
  do gbell
endif
r = settext()
*r = mcuron()
*return

PROCEDURE PINTAGRU
do case
  case gra = 1
    ylen = 500
    r = saystring(30.510.0. 1, 10,'FRECUENCIA')
  case gra = 2
    ylen = 350
    r = saystring(30.465.0. 1, 10,'FRECUENCIA')
  case gra = 3
    ylen = 400
    r = saystring(30.510.0. 1, 10,'FRECUENCIA')
endcase
if mod((max 10) == 0 0
  divy = round((max/10),0)
else
  divy = round((max/10),0)
  divy = divy + 1
endif
any = ylen /divy

do case
  case divy = 1
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10")
  case divy = 2
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20")
  case divy = 3
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20 30")
  case divy = 4
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20 30 40")
  case divy = 5
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50")
  case divy = 6
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60")
  case divy = 7
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60 70")
  case divy = 8
    r = labely(150,115,any,3,0,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60 70 80")
  case divy = 9
    r = labely(150,115,any,3,1,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60 70 80
90")
  case divy = 10
    r = labely(150,115,any,3,1,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60 70 80
90 100")
  case divy = 11
    r = labely(150,115,any,3,1,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60 70 80
90 110")
  case divy = 12
    r = labely(150,115,any,3,1,0+16,15 * 0 10 20 30 40 50 60 70 80
90 120")
endcase
do case
  case ngru = 1
    r = boxfill(593,2,120,40,4,12)
    r = saystring(250,5,0,0, 12,'A')
    r = boxfill(1218,2,120,40,19,9)
    r = saystring(1043,5,0,0, 9,'TOTAL')
  case ngru = 2
    r = boxfill(393,2,120,40,4,12)
    r = saystring(350,5,0,0, 12,'A')
    r = boxfill(693,2,120,40,16,14)
    r = saystring(850,5,0,0, 14,'B')
    r = boxfill(1218,2,120,40,19,9)
    r = saystring(1043,5,0,0, 9,'TOTAL')
  case ngru = 3
    r = boxfill(293,2,120,40,4,12)
    r = saystring(250,5,0,0, 12,'A')
    r = boxfill(593,2,120,40,16,14)
    r = saystring(550,5,0,0, 14,'B')
    r = boxfill(893,2,120,40,7,2)
    r = saystring(850,5,0,0, 2,'C')
    r = boxfill(1218,2,120,40,19,9)
    r = saystring(1043,5,0,0, 9,'TOTAL')
  case ngru = 4
    r = boxfill(193,2,100,40,4,12)
    r = saystring(130,5,0,0, 12,'A')
    r = boxfill(393,2,100,40,16,14)
    r = saystring(330,5,0,0, 14,'B')
    r = boxfill(593,2,100,40,7,2)
    r = saystring(530,5,0,0, 2,'C')
    r = boxfill(793,2,100,40,5,11)
    r = saystring(730,5,0,0, 11,'D')
    r = boxfill(1218,2,120,40,19,9)
    r = saystring(1043,5,0,0, 9,'TOTAL')
  case ngru = 5
    r = boxfill(80,2,80,40,4,12)
    r = saystring(37,5,0,0, 12,'A')
    r = boxfill(280,2,80,40,16,14)
    r = saystring(237,5,0,0, 14,'B')
    r = boxfill(480,2,80,40,7,2)
    r = saystring(437,5,0,0, 2,'C')
    r = boxfill(680,2,80,40,5,11)
    r = saystring(637,5,0,0, 11,'D')
    r = boxfill(880,2,80,40,13,5)
    r = saystring(837,5,0,0, 5,'E')
    r = boxfill(1218,2,80,40,19,9)
    r = saystring(1043,5,0,0, 9,'TOTAL')
endcase
if ngru < 4
  r = saystring(13,0,0,0, 14,'GRUPOS')
endif
r = yaxos(150,115,1200,ylen,divx,divy,8,15)
mul = ylen/(divy * 10)

```

HOLLAN . PRG

```

r = mcuroff()
* INICIALIZA VARIABLES Y EL ARREGLO CON CEROS
resp = 0
pr = 0
ban = 0
otro = 115
vec = array(6)
vec2 = array(6)
uno = ''
dos = ''
tres = ''
cuatro = ''
cinco = ''
seis = ''
* VERIFICA SI DESEA REALIZAR OTRO EXAMEN
do while otro == 115 or otro == 83
  r = clrwn(17,135,1330,950)
  r = clrwn(17,16,1330,80)
  r = boxfill(99,203,1090,622,0, azul_cl)
  r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
  r = saystring(500,780,8,0, amarillo,'H O L L A N D')
  r = setdelim(0)
  r = saystring(200,700,8,0, blanco_br,'Nombre (s) [          ]')
  r = saystring(200,600,8,0, blanco_br,'Ap Paterno [          ]')
  r = saystring(200,500,8,0, blanco_br,'Ap Materno [          ]')
  nnom = edstring(452,700,1, amarillo,'          ')
  npat = edstring(452,600,1, amarillo,'          ')
  nmat = edstring(452,500,1, amarillo,'          ')
  nnom = upper(nnom)
  npat = upper(npat)
  nmat = upper(nmat)
  nila = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
  r = saystring(50,30,0,0, amarillo,'H O L L A N D')
  USE dgprepa
  INDEX ON llave TO dgprepa
  USE dgprepa INDEX dgprepa
  GO TOP
  r = clrwn(30,30,1320,60)
  r = saystring(250,30,0,0, amarillo,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR [          ]')
  SEEK nila
  r = clrwn(30,30,1320,60)
  if FOUND()
    ban = hol
    if ban == 1
      r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ALUMNO YA
EVALUADO PRESIONE <ENTER>')
      r = inkey(0)
      r = clrwn(30,30,1320,60)
    else
      r = saystring(200,400,8,0,15,'Opcion [ ]')
      r = saystring(250,300,8,0,15,'1 Contestar')
      r = saystring(600,300,8,0,15,'2 Capturar')
      aux = 3
      do while aux <> 1 and aux <> 2
        aux1 = edstring(355,400,1, amarillo,'')
        if aux1 == '1' or aux1 == '2'
          aux = val(aux1)
        else
          aux = 3
          r = saystring(250,30,0,0,
rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER>')
          r = inkey(0)
          r = clrwn(30,30,1320,60)
        endif
      enddo
      bandera = aux
      if bandera == 1
        cib = thollan()
      else
        y = 732
        for i = 1 to 6
          vec[i] = 0
          vec2[i] = ''
        next
      * QUITA LOS DELIMITADORES DEL EDSTRING.DIBUJA LA CAJA INFERIOR
Y LETREROS
      r = setdelim(0)
      r = clrwn(17,135,1330,980)
      r = boxfill(0,0,1350,95,64,1)
      r = boxfill(10,14,1330,70,64,1)
      r = saystring(50,30,0,0, amarillo,'H O L L A N D')

```

```

r = saystring(350,850,0,0, verde_cl,'INTRODUZCA LOS PUNTAJES')
r = saystring(50,732,0,0, blanco_br,'REALISTA')
r = saystring(50,627,0,0, blanco_br,'INTELLECTUAL')
r = saystring(50,522,0,0, blanco_br,'SOCIAL')
r = saystring(50,417,0,0, blanco_br,'CONVENCIONAL')
r = saystring(50,312,0,0, blanco_br,'ARTISTICO')
r = saystring(50,207,0,0, blanco_br,'EMPRENDEDOR')
r = boxfill(490,712,120,65,0, azul_cl)
r = boxfill(500,722,120,65,0, azul)
r = boxfill(490,607,120,65,0, azul_cl)
r = boxfill(500,617,120,65,0, azul)
r = boxfill(490,502,120,65,0, azul_cl)
r = boxfill(500,512,120,65,0, azul)
r = boxfill(490,397,120,65,0, azul_cl)
r = boxfill(500,407,120,65,0, azul)
r = boxfill(490,292,120,65,0, azul_cl)
r = boxfill(500,302,120,65,0, azul)
r = boxfill(490,187,120,65,0, azul_cl)
r = boxfill(500,197,120,65,0, azul)
* RUTINA QUE LEE LOS DATOS Y LOS VALIDA, LLENANDO LOS
ARREGLOS SEGUN
* CORRESPONDA
i = 1
aux1 = ''
do while i < 7
  aux = 0
  do while aux < 1 .or. aux > 100
    r = clrline(540,y,2)
    aux1 = edstring(535,y,1, amarillo,vec2[i])
    vec[i] = val(aux1)
    aux = val(aux1)
    vec2[i] = aux1
    if aux < 1 or aux > 100
      r = saystring(250,30,0,
0,rojo_cl,'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
      r = inkey(0)
      r = clrwn(30,30,1320,60)
      r = saystring(50,30,0,
0, amarillo,'H O L L A N D')
    endif
  enddo
  y = y - 105
  if i == 6
    r = boxfill(650,150,430,700,0, azul_cl)
    r = boxfill(880,180,430,700,0, azul)
    r = saystring(960,700,0,0, amarillo,'H O L L A N D')
    r = saystring(1000,550,8,0, blanco_br,'ESTAN LOS')
    r = saystring(940,450,8,0, blanco_br,'DATOS
CORRECTOS ?')
    r = saystring(1050,350,0,0, rojo_cl,'<S/N>')
    res = 0
    do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115
      res = inkey(pr)
      if res == 110 or res == 78
        r = . . .
        i = 0
        y = 732
      endif
      if res == 115 or res == 83
        r =
      endif
    enddo
  endif
  && DISMINUYE RENGLONES
  if i == 6
    r = boxfill(650,150,430,700,0, azul_cl)
    r = boxfill(880,180,430,700,0, azul)
    r = saystring(960,700,0,0, amarillo,'H O L L A N D')
    r = saystring(1000,550,8,0, blanco_br,'ESTAN LOS')
    r = saystring(940,450,8,0, blanco_br,'DATOS
CORRECTOS ?')
    r = saystring(1050,350,0,0, rojo_cl,'<S/N>')
    res = 0
    do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115
      res = inkey(pr)
      if res == 110 or res == 78
        r = . . .
        i = 0
        y = 732
      endif
      if res == 115 or res == 83
        r =
      endif
    enddo
  endif
  && DEL IF == 7
  i = i + 1
enddo
&& DEL PRIMERO DONDE VALIDA RES == S
endif && de bandera == 1
* REALIZA LA EVALUACION DE CADA UNO DE LOS PUNTOS
for i = 1 to 6
  do case
    case i = 1
      y = 732
    case i = 2
      y = 627
    case i = 3
      y = 522
    case i = 4
      y = 417
    case i = 5
      y = 312
    case i = 6
      y = 207

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endcase
if vec[i] <= 10
    r = saystring(650,y,0,0, amarillo,':->DEFICIENTE-
>Rech')
    do case
        case vec[i] = 1
            uno = 'DEFICIENTE'
        case vec[i] = 2
            dos = 'DEFICIENTE'
        case vec[i] = 3
            tres = 'DEFICIENTE'
        case vec[i] = 4
            cuatro =
'DEFICIENTE'
        case vec[i] = 5
            cinco = 'DEFICIENTE'
        case vec[i] = 6
            seis = 'DEFICIENTE'
    endcase
endif
if vec[i] >= 11 and vec[i] <= 25
    r = saystring(650,y,0,0, amarillo,':->BAJO-----
>Cond')
    do case
        case vec[i] = 1
            uno = 'BAJO'
        case vec[i] = 2
            dos = 'BAJO'
        case vec[i] = 3
            tres = 'BAJO'
        case vec[i] = 4
            cuatro = 'BAJO'
        case vec[i] = 5
            cinco = 'BAJO'
        case vec[i] = 6
            seis = 'BAJO'
    endcase
endif
if vec[i] >= 26 and vec[i] <= 35
    r = saystring(650,y,0,0, amarillo,':->MEDIO-----
>Cond')
    do case
        case vec[i] = 1
            uno = 'MEDIO'
        case vec[i] = 2
            dos = 'MEDIO'
        case vec[i] = 3
            tres = 'MEDIO'
        case vec[i] = 4
            cuatro = 'MEDIO'
        case vec[i] = 5
            cinco = 'MEDIO'
        case vec[i] = 6
            seis = 'MEDIO'
    endcase
endif
if vec[i] >= 36 and vec[i] <= 45
    r = saystring(650,y,0,0, amarillo,':->ALTO-----
>Acep')
    do case
        case vec[i] = 1
            uno = 'ALTO'
        case vec[i] = 2
            dos = 'ALTO'
        case vec[i] = 3
            tres = 'ALTO'
        case vec[i] = 4
            cuatro = 'ALTO'
        case vec[i] = 5
            cinco = 'ALTO'
        case vec[i] = 6
            seis = 'ALTO'
    endcase
endif
if vec[i] >= 46
    r = saystring(650,y,0,0, amarillo,':->SUPERIOR---
>Acep')
    do case
        case vec[i] = 1
            uno = 'SUPERIOR'
        case vec[i] = 2
            dos = 'SUPERIOR'
        case vec[i] = 3
            tres = 'SUPERIOR'
        case vec[i] = 4
            cuatro = 'SUPERIOR'
        case vec[i] = 5
            cinco = 'SUPERIOR'
        case vec[i] = 6
            seis = 'SUPERIOR'
    endcase
endif
next
endcase
endcase
REPLACE hol WITH 1
USE hollan
APPEND BLANK
REPLACE llave with nila
REPLACE diagreal with uno
REPLACE diagint with dos
REPLACE diagsoc with tres
REPLACE diagcon with cuatro
REPLACE diagamp with cinco
REPLACE diagart with seis
endif && de ban == 1
else && del if found
    r = saystring(250,30,0,0, amarillo,'NO EXISTE PRESIONE
<ENTER>')
    r = lnkey(0)
    r = clrwin(30,30,1320,60)
endif
" VERIFICA Y VALIDA OTRO, ESTO ES SI QUIERE REALIZAR OTRA
EVALUACION
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, amarillo,' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N>
?')
otro = 0
do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
    otro = lnkey(pr)
    if otro == 110 or otro == 78
        r = clrwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(50,30,0,0, amarillo,'H O L L A N D')
    endif
enddo
r = clrwin(30,30,1320,60)
onddo
close all
r = mcuron()
return
PROCEDURE THOLLAN
r = settxt()
resp1 = array(24)
resp2 = array(18)
resp3 = array(17)
resp4 = array(12)
resp5 = array(6)
resp6 = array(6)
resp7 = array(6)
resp8 = array(6)
resp9 = array(6)
resp10 = array(6)
for i = 1 to 24
    resp1[i] = ''
next
for i = 1 to 17
    resp3[i] = ''
next
for i = 1 to 18
    resp2[i] = ''
next
for i = 1 to 12
    resp4[i] = ''
next
for i = 1 to 6
    resp5[i] = ''
    resp6[i] = ''
    resp7[i] = ''
    resp8[i] = ''
    resp9[i] = ''
    resp10[i] = ''
next
SET COLOR TO W+B
CLEAR
@ 0,0 TO 21,79 DOUBLE
@ 22,0 TO 24,79 DOUBLE
@ 1,2 say "LEA ESTO CON MUCHA ATENCION la siguiente prueba ha sido
diseñada por tu"

```

# Anexo Uno. Listado del Sistema

```

@ 2.2 say "eleccion vocacional Contesta en la hoja de respuestas tratando de
ser lo"
@ 3.2 say "mas sincera posible Deberas responder segun la escala de 0 a 4 El
signi-"
@ 4.2 say "cado de los valores se te explicara conforma resolvias la prueba "

@ 6.2 say "De los objetivos a continuaci6n califica aquellos que describen tu
perso-"
@ 7.2 say "nalidad de acuerdo a la siguiente escala "
@ 8.23 say "4 SIEMPRE SOY ASI"
@ 9.23 say "3 CASI SIEMPRE SOY ASI"
@ 10.23 say "2. A VECES SOY ASI Y A VECES NO"
@ 11.23 say "1 CASI NUNCA SOY ASI"
@ 12.23 say "0 NUNCA SOY ASI"
if sexo == 'F'
@ 14.2 say "Arrogante.. Intuitiva Practica
Generosa "
@ 15.2 say "Capaz irritable Rebelde
Amistosa "
@ 16.2 say "Comun y corriente De buenos modales
Reservada Varonil "
@ 17.2 say "Conformista Cumplidora Culta "
@ 18.2 say "Femenina Inconforme Sociable "
@ 19.2 say "Pesimista Poco artista Estable "
@ 20.2 say "Dispuesta a ayudar Poco idealista Fuerte "
else
@ 14.2 say "Hurao inflexive Lento
Paciente "
@ 15.2 say "Discutidor Insencible Esforzado
Eficiente "
@ 16.2 say "Concienzudo Introverso Suspicaz
Amable "
@ 17.2 say "Curioso Amable Modesto "
@ 18.2 say "Dependiente Poco oculto Capaz "
@ 19.2 say "Original Impopular Amistoso "
@ 20.2 say "Dinamico Hedonista Intuitiva "
endif
yes = 0
do while yes == 0
lin = 14
col = 22
for i = 1 to 24
if lin == 21
lin = 14
do case
case col = 60
case col = 45 col = 75
case col = 22 col = 60
case col = 45 col = 45
endcase
endif
kn = 0
do while kn = 0
aux = resp1[i]
@ 23.74 get aux pict "I"
read
kn = AT(aux,"43210")
enddo
lin ++
resp1[i] = aux
next
@ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23.74 get aux pict "I"
read
kn = AT(aux,"SN")
enddo
if aux == "N"
yes = 1
endif
@ 23.4 say "
enddo
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "De los objetivos a continuacion, califica aquellos que describan tu
perso-"
@ 3.2 say "nalidad de acuerdo a la misma escala anterior"
@ 4.23 say "4 SIEMPRE SOY ASI"
@ 5.23 say "3 CASI SIEMPRE SOY ASI"
@ 6.23 say "2 A VECES SOY ASI Y A VECES NO"

```

```

@ 7.23 say "1 CASI NUNCA SOY ASI"
@ 8.23 say "0 NUNCA SOY ASI"
@ 10.2 say "Distrado(a) ..... Capaz de cosas mecanicas "
@ 11.2 say "Capaz en el arte..... Original "
@ 12.2 say "Capaz de cosas burocraticas .. Popular con el sexo opuesto "
@ 13.2 say "Conservadora..... Capaz para la ciencia "
@ 14.2 say "Cooperativo(a)..... Capaz para investigar "
@ 15.2 say "Expresivo(a)..... Seguro(a) de si mismo(a) "
@ 16.2 say "Lider..... Comprensivo(a) conmigo mismo "
@ 17.2 say "Deseoso de ayudar a los demas.. Comprensivo(a) con los
demas "
@ 18.2 say "Capaz en las matematicas.. Pulcro(a).. "
yes = 0
do while yes == 0
lin = 10
col = 34
for i = 1 to 18
if lin == 19
lin = 10
if col == 34
col = 70
endif
endif
kn = 0
do while kn = 0
aux = resp2[i]
@ 23.74 get aux pict "I"
read
kn = AT(aux,"43210")
enddo
lin ++
resp2[i] = aux
next
@ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23.74 get aux pict "I"
read
kn = AT(aux,"SN")
enddo
if aux == "N"
yes = 1
endif
@ 23.4 say "
enddo
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "Indica que importancia tiene para ti las siguientes clases de logros "
@ 3.2 say "aspiraciones y metas, utilizando la escala siguiente "
@ 4.23 say "4 ES LO QUE MAS ME GUSTARIA"
@ 5.23 say "3 ME GUSTARIA MUCHO"
@ 6.23 say "2 ME GUSTARIA POCO"
@ 7.23 say "1 ME SERIA INDIFFERENTE"
@ 8.23 say "0 NO ME GUSTARIA"

@ 10.2 say "Estar feliz y satisfecho(a) Contribuir a la ciencia en forma
tecnica "
@ 11.2 say "Descubrir o elaborar un producto Escribir bien (cuentos y
novelas)....."
@ 12.2 say "que sea uti..... Haber leído mucho..... "
@ 13.2 say "Ayudar a quienes estan en Trabajar mucho..... "
@ 14.2 say "apuros..... Contribuir al bienestar humano..... "
@ 15.2 say "Llegar a ser alguna autoridad - Crear buenas obras
artisticas....."
@ 16.2 say "especializada en algun campo... Llegar a ser un buen
musico....."
@ 17.2 say "Llegar a ser un atleta desta- Llegar a ser experto en finanzas "
@ 18.2 say "cado(a)..... Observar conducta religiosa formal "
@ 19.2 say "Ser influyente en los asuntos Hallar un proposito real en la
vida....."
@ 20.2 say "publicos ..... Contribuir a la ciencia en forma tecnica "
yes = 0
do while yes == 0
lin = 10
col = 33
for i = 1 to 17
if lin == 21
lin = 10
if col == 33
col = 77
endif
endif
kn = 0

```

```

do while kn = 0
  aux = resp3[i]
  @ lin.col get aux pict ""
  read
  kn = AT(aux,"43210")
enddo
if lin >= 10 and col <= 33
  lin = lin + 2
else
  lin ++
endif
resp3[i] = aux
next
@ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
  aux = ""
  @ 23.74 get aux pict ""
  read
  kn = AT(aux,"SN")
enddo
if aux == "N"
  yes = 1
endif
@ 23.4 say ""
enddo
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 4.2 say "De los personajes siguientes califica aquellos cuyos ideales te
gustaria"
@ 5.2 say "lograr conforma a la escala que se te da "
@ 6.15 say "4 QUISIERA SER IGUAL A EL"
@ 7.15 say "3 LO ADMIRO MUCHO PERO NO QUISIERA SER IGUAL A EL"
@ 8.15 say "2 LO ADMIRO UN POCO"
@ 9.15 say "1 ME ES INDIFFERENTE"
@ 10.15 say "0 ME DESAGRADA LO QUE HIZO"
@ 13.2 say "Martin Luther King   Madame Curie   Henry Ford
@ 14.2 say "Henry Kissinger     Charles Darwin Pablo Picasso
@ 15.2 say "Samuel Morse         Thomas Edison  John Rockefeller
@ 18.2 say "Marco Polo          Amado Nervo   Florence Nightingale
yes = 0
do while yes == 0
  lin = 13
  col = 23
  for i = 1 to 12
    if lin == 17
      lin = 13
      do case
        case col = 47
          col = 74
        case col = 23
          col = 47
      endcase
    endif
    kn = 0
    do while kn = 0
      aux = resp4[i]
      @ lin.col get aux pict ""
      read
      kn = AT(aux,"43210")
    enddo
    lin ++
    resp4[i] = aux
  next
  @ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
  kn = 0
  do while kn = 0
    aux = ""
    @ 23.74 get aux pict ""
    read
    kn = AT(aux,"SN")
  enddo
  if aux == "N"
    yes = 1
  endif
  @ 23.4 say ""
enddo
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 1.2 say "De las siguientes matenas escolares selecciona aquellas que te
gustan"
@ 2.2 say "segun la escla del 0 al 4 a continuacion "
@ 3.23 say "4 ES LO QUE MAS ME GUSTA"

```

```

@ 4.23 say "3 ME GUSTA MUCHO"
@ 5.23 say "2 ME GUSTA POCO"
@ 6.23 say "1 ME ES INDIFFERENTE"
@ 7.23 say "0. NO ME GUSTA"
if sexo == "F"
  @ 9.2 say "Arte           Quimica       Historia
  @ 10.2 say "Negocios...   Ciencia...    Estudios Sociales
else
  @ 9.2 say "Arte           Diseo Industrial Ciencias Politcas
  @ 10.2 say "Fisica       Estadistica    Estudios Sociales
endif
yes = 0
do while yes == 0
  lin = 9
  col = 21
  for i = 1 to 6
    if lin == 11
      lin = 9
      do case
        case col = 43
          col = 67
        case col = 21
          col = 43
      endcase
    endif
    kn = 0
    do while kn = 0
      aux = resp5[i]
      @ lin.col get aux pict ""
      read
      kn = AT(aux,"43210")
    enddo
    lin ++
    resp5[i] = aux
  next
  @ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
  kn = 0
  do while kn = 0
    aux = ""
    @ 23.74 get aux pict ""
    read
    kn = AT(aux,"SN")
  enddo
  if aux == "N"
    yes = 1
  endif
  @ 23.4 say ""
enddo
@ 13.2 say "Ahora utiliza la misma escala de la pregunta anterior para evaluar"
@ 14.23 say "las siguientes actividades "
@ 16.4 say "Leer y meditar para resolver"
@ 17.4 say "problemas           Ensear o ayudar a los demas
@ 18.4 say "Anotar datos y hacer computos Trabajar manualmente
@ 19.4 say "Tener una posicion poderosa   Usar mi talento artistico
yes = 0
do while yes == 0
  lin = 17
  col = 36
  for i = 1 to 6
    if lin == 20
      lin = 17
      if col = 36
        col = 72
      endif
    endif
    kn = 0
    do while kn = 0
      aux = resp6[i]
      @ lin.col get aux pict ""
      read
      kn = AT(aux,"43210")
    enddo
    lin ++
    resp6[i] = aux
  next
  @ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
  kn = 0
  do while kn = 0
    aux = ""
    @ 23.74 get aux pict ""
    read

```

```

        kn = AT(aux "SN")
    enddo
    if aux == "N"
        yes = 1
    endif
    @ 23.4 say "
enddo
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 1.2 say "Con la siguiente esca califica tus habilidades "
@ 2.23 say "4 ES LO QUE MAS SE ME FACILITA"
@ 3.23 say "3 SE ME DIFICULTA MUCHO"
@ 4.23 say "2 SE ME FACILITA"
@ 5.23 say "1 SE ME FACILITA POCO"
@ 6.23 say "0 SE ME DIFICULTA MUCHO"

@ 8.2 say "Negocios          Ciencia          Relaciones Humanas "
@ 9.2 say "Arte            Liderazgo          Mecanica
yes = 0
do while yes == 0
    lin = 8
    col = 19
    for i = 1 to 6
        if lin == 10
            lin = 8
            do case
                case col = 41
                    col = 66
                case col = 19
                    col = 41
            endcase
        endif
        kn = 0
        do while kn = 0
            aux = resp7[i]
            @ lin.col get aux pict ""
            read
            kn = AT(aux "43210")
        enddo
        lin ++
        resp7[i] = aux
    next
    @ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
    kn = 0
    do while kn = 0
        aux = ""
        @ 23.74 get aux pict ""
        read
        kn = AT(aux "SN")
    enddo
    if aux == "N"
        yes = 1
    endif
    @ 23.4 say "
enddo
@ 12.2 say "Continua tus habilidades nuevamente utilizando esta escala "
@ 13.23 say "4 SE ME DIFICULTA MUCHO"
@ 14.23 say "3 SE ME DIFICULTA POCO"
@ 15.23 say "2 SE ME FACILITA"
@ 16.23 say "1 SE ME FACILITA MUCHO"
@ 17.23 say "0 ES LO QUE MAS SE ME FACILITA"
@ 19.2 say "Mecanica          Rei Humanas          Liderazgo
@ 20.2 say "Ciencias          Negocios          Arte
yes = 0
do while yes == 0
    lin = 19
    col = 20
    for i = 1 to 6
        if lin == 21
            lin = 19
            do case
                case col = 42
                    col = 66
                case col = 20
                    col = 42
            endcase
        endif
        kn = 0
        do while kn = 0
            aux = resp8[i]
            @ lin.col get aux pict ""
            read
            kn = AT(aux "43210")
        enddo

```

```

        lin ++
        resp8[i] = aux
    next
    @ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
    kn = 0
    do while kn = 0
        aux = ""
        @ 23.74 get aux pict ""
        read
        kn = AT(aux "SN")
    enddo
    if aux == "N"
        yes = 1
    endif
    @ 23.4 say "
enddo
@ 1.1 CLEAR TO 20.78
@ 1.2 say "Que tanto te disgustan estas actividades ? Utiliza la siguiente escala"
@ 2.23 say "4. ES LO QUE MAS ME DISGUSTA"
@ 3.23 say "3 ME DISGUSTA MUCHO"
@ 4.23 say "2 ME DISGUSTA POCO"
@ 5.23 say "1 CASI NUNCA ME HA SUCEDIDA"
@ 6.23 say "0 NUNCA ME HA SUCEDIDO"
if sexo == "F"
    @ 8.12 say "Enseñar a los demas
    @ 9.12 say "Tener una responsabilidad de poca impotancia
else
    @ 8.12 say "Tener una responsabilidad de poca impotancia
    @ 9.12 say "Enseñar a los demas
endif
@ 9.12 say "Tener una esponsabilidad de poca impotancia
@ 10.12 say "Llevar registros exactos y completos
@ 11.12 say "Persuadir o guiar a otros sobre algun curso activo
@ 12.12 say "Escribir un poema
@ 13.12 say "Hacer algo que exija paciencia y precision
yes = 0
do while yes == 0
    lin = 8
    for i = 1 to 6
        kn = 0
        do while kn = 0
            aux = resp9[i]
            @ lin.68 get aux pict ""
            read
            kn = AT(aux "43210")
        enddo
        lin ++
        resp9[i] = aux
    next
    @ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
    kn = 0
    do while kn = 0
        aux = ""
        @ 23.74 get aux pict ""
        read
        kn = AT(aux "SN")
    enddo
    if aux == "N"
        yes = 1
    endif
    @ 23.4 say "
enddo
@ 14.2 say "Contesta nuevamente con la misma escaia de la pregunta anterior "
@ 15.2 say "He sido elegido para uno o mas puestos politicos,sociales o
academicos.."
@ 16.2 say "He recibido uno o mas premios,y honores por mis logros
academicos....."
@ 17.2 say "He recibido uno o mas premios por mis logros en los
negocios....."
@ 18.2 say "He recibido uno o mas premios,cartas por mis servicios relig. o
sociales."
@ 19.2 say "He recibido uno o mas premios por mis logros artisticos o literanos
@ 20.2 say "He recibido uno o mas premios,medallas por mis habilidades
atletcas ..."
yes = 0
do while yes == 0
    lin = 15
    for i = 1 to 6
        kn = 0
        do while kn = 0
            aux = resp10[i]
            @ lin.78 get aux pict ""

```

```

        read
        kn = AT(aux,"43210")
    enddo
    lin ++
    resp10[i] = aux
next
@ 23.6 say "DESEA RECTIFICAR LAS RESPUESTAS DE LAS ANTERIORES
PREGUNTAS <S/N>"
kn = 0
do while kn = 0
    aux = ""
    @ 23.74 get aux pict ""
    read
    kn = AT(aux "SN")
enddo
if aux == "N"
    yes = 1
endif
@ 23.4 say "
enddo
* CALCULOS REALISTA
if sexo == 'F'
    aux = 0
    aux = val(resp1[1])+val(resp1[10])+val(resp1[12])+val(resp1[19])
    aux = aux+val(resp2[10])+val(resp2[2])+val(resp3[5])+val(resp3[12])
    aux = aux+val(resp4[3])+val(resp4[7])+val(resp5[4])+val(resp6[5])
    aux = aux+val(resp7[6])+val(resp8[3])+val(resp9[1])+val(resp10[5])
else
    aux = 0
    aux = val(resp1[7])+val(resp1[10])+val(resp1[13])+val(resp1[20])
    aux = aux+val(resp2[11])+val(resp2[10])+val(resp2[16])+val(resp3[2])
    aux = aux+val(resp3[5])+val(resp3[12])+val(resp4[3])+val(resp4[7])
    aux = aux+val(resp5[3])+val(resp6[5])+val(resp7[6])+val(resp8[3])
    aux = aux+val(resp8[6])+val(resp9[6])+val(resp10[6])
endif
vec[1] = aux
* CALCULOS INTELECTUAL
if sexo == 'F'
    aux = 0
    aux = val(resp1[16])+val(resp1[17])+val(resp1[20])+val(resp1[24])
    aux = aux+val(resp2[9])+val(resp2[13])+val(resp2[14])+val(resp3[4])
    aux = aux+val(resp3[9])+val(resp3[10])+val(resp4[5])+val(resp4[6])
    aux =
    aux+val(resp5[5])+val(resp6[1])+val(resp7[3])+val(resp8[5])+val(resp10[2])
else
    aux = 0
    aux = val(resp1[4])+val(resp1[11])+val(resp1[17])+val(resp2[9])
    aux = aux+val(resp2[13])+val(resp2[14])+val(resp3[4])+val(resp3[9])
    aux = aux+val(resp3[10])+val(resp4[5])+val(resp4[6])+val(resp5[2])
    aux = aux+val(resp6[1])+val(resp7[3])+val(resp8[3])+val(resp9[2])
endif
vec[2] = aux
* CALCULOS DE SOCIA
if sexo == 'F'
    aux = 0
    aux = val(resp1[6])+val(resp1[7])+val(resp1[8])+val(resp1[2])
    aux = aux+val(resp2[5])+val(resp2[8])+val(resp2[17])+val(resp3[3])
    aux =
    aux+val(resp3[14])+2+val(resp4[1])+val(resp4[2])+val(resp10[4])
    aux =
    aux+val(resp5[6])+val(resp6[4])+val(resp7[5])+val(resp8[1])+val(resp9[5])
else
    aux = 0
    aux = val(resp1[9])+val(resp1[12])+val(resp1[21])+val(resp1[22])
    aux = aux+val(resp2[5])+val(resp2[8])+val(resp2[17])+val(resp3[14])
    aux = aux+2+val(resp4[1])+val(resp4[2])+val(resp5[6])
    aux =
    aux+val(resp6[4])+val(resp7[5])+val(resp8[1])+val(resp9[2])+val(resp10[4])
endif
vec[3] = aux
* CALCULOS DE CONVENCIONAL
if sexo == 'F'
    aux = 0
    aux = val(resp1[3])+val(resp1[4])+val(resp1[14])+val(resp1[15])
    aux = aux+val(resp2[3])+val(resp2[4])+val(resp2[18])+val(resp3[1])
    aux =
    aux+val(resp3[8])+val(resp3[13])+val(resp4[2])+val(resp4[11])+val(resp5[2])
    aux =
    aux+val(resp6[1])+val(resp7[1])+val(resp8[6])+val(resp9[4])+val(resp10[3])
else
    aux = 0
    aux = val(resp1[1])+val(resp1[16])+val(resp1[23])+val(resp1[24])
    aux = aux+val(resp2[2])+val(resp2[6])+val(resp2[11])+val(resp3[11])

```

```

    aux =
    aux+val(resp3[15])+val(resp3[16])+val(resp4[8])+val(resp4[10])+val(resp5[1])
    aux =
    aux+val(resp6[6])+val(resp7[2])+val(resp8[4])+val(resp9[5])+val(resp10[5])
endif
vec[4] = aux
* CALCULOS DE ARTISTICO
if sexo == 'F'
    aux = 0
    aux = val(resp1[5])+val(resp1[9])+val(resp1[13])+val(resp1[18])
    aux = aux+val(resp2[2])+val(resp2[6])+val(resp2[11])+val(resp3[11])
    aux = aux+val(resp3[16])+val(resp4[8])+val(resp4[10])+val(resp5[1])
    aux =
    aux+val(resp6[6])+val(resp7[6])+val(resp8[4])+val(resp9[3])+val(resp10[6])
else
    aux = 0
    aux = val(resp1[3])+val(resp1[5])+val(resp1[6])+val(resp2[3])
    aux = aux+val(resp2[4])+val(resp2[18])+val(resp3[1])+val(resp3[8])
    aux = aux+val(resp3[13])+val(resp4[2])+val(resp4[11])+val(resp5[4])
    aux =
    aux+val(resp6[2])+val(resp7[1])+val(resp8[6])+val(resp9[3])+val(resp10[3])
endif
vec[5] = aux
* CALCULOS DE EMPRENDEDOR
if sexo == 'F'
    aux = 0
    aux = val(resp1[11])+val(resp1[21])+val(resp1[22])+val(resp1[23])
    aux = aux+val(resp2[7])+val(resp2[12])+val(resp2[14])+val(resp3[6])
    aux =
    aux+val(resp3[7])+val(resp3[17])+val(resp4[4])+val(resp4[9])+val(resp5[5])
    aux =
    aux+val(resp6[3])+val(resp7[4])+val(resp8[2])+val(resp9[6])+val(resp10[2])
else
    aux = 0
    aux = val(resp1[2])+val(resp1[8])+val(resp1[15])+val(resp1[18])
    aux = aux+val(resp2[7])+val(resp2[12])+val(resp2[14])+val(resp3[6])
    aux =
    aux+val(resp3[7])+val(resp3[17])+val(resp4[4])+val(resp4[9])+val(resp5[5])
    aux =
    aux+val(resp6[3])+val(resp7[4])+val(resp8[6])+val(resp9[1])+val(resp10[1])
endif
vec[6] = aux
r = sethires(0)
r = loadcset(0,"")
r = setpal(0,15,15)
r = setpal(gris,15,15)
r = cirwin(17,135,1330,980)
r = boxfill(0,0,1350,95,64,1)
r = boxfill(10,14,1330,70,64,1)
r = saystring(50,30,0,0, amarillo,"H O L L A N D")
r = saystring(350,850,0,0, verde_cl,"INTRODUZCA LOS PUNTAJES")
r = saystring(50,732,0,0, blanco_br,"REALISTA")
r = saystring(50,627,0,0, blanco_br,"INTELECTUAL")
r = saystring(50,522,0,0, blanco_br,"SOCIAL")
r = saystring(50,417,0,0, blanco_br,"CONVENCIONAL")
r = saystring(50,312,0,0, blanco_br,"ARTISTICO")
r = saystring(50,207,0,0, blanco_br,"EMPRENDEDOR")
r = boxfill(490,712,120,65,0,azul_cl)
r = boxfill(500,722,120,65,0,azul)
r = boxfill(490,607,120,65,0,azul_cl)
r = boxfill(500,617,120,65,0,azul)
r = boxfill(490,502,120,65,0,azul_cl)
r = boxfill(500,512,120,65,0,azul)
r = boxfill(490,397,120,65,0,azul_cl)
r = boxfill(500,407,120,65,0,azul)
r = boxfill(490,292,120,65,0,azul_cl)
r = boxfill(500,302,120,65,0,azul)
r = boxfill(490,187,120,65,0,azul_cl)
r = boxfill(500,197,120,65,0,azul)
y = 732
for i = 1 to 6
    r = saystring(535,y,1,0, amarillo,str(vec[i],2))
    y = y - 105
next
return

```

KUDERP . PRG

```

r = mcuroff()
PUBLIC vec
vec = array(5)
vec2 = array(5)
ban = 0
uno = ''
dos = ''
tres = ''
cuatro = ''
cinco = ''
det1 = ''
det2 = ''
det3 = ''
det4 = ''
det5 = ''
pr = 0
aux1 = ''
otro = 115
do while otro == 115 or otro == 83
  r = clrwin(17,135,1330,950)
  r = clrwin(17,16,1330,80)
  r = boxfill(99,203,1090,822,0, azul_cl)
  r = boxfill(149,253,1090,622,0, azul)
  r = saystring(500,780,8,0, amarillo,'H O L L A N D')

  r = saystring(500,780,8,0, amarillo,'PREF PERSONALES')
  r = setdelim(0)
  r = saystring(200,700,8,0, blanco_br,'Nombre (5) [      ]')
  r = saystring(200,600,8,0, blanco_br,'Ap. Paterno [      ]')
  r = saystring(200,500,8,0, blanco_br,'Ap. Materno [      ]')
  nnom = edstring(452,700,1, amarillo,' ')
  npat = edstring(452,600,1, amarillo,' ')
  nmat = edstring(452,500,1, amarillo,' ')
  nnom = upper(nnom)
  npat = upper(npat)
  nmat = upper(nmat)
  nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
  r = saystring(50,30,0,0,2,'K U D E R')
  USE dqprepa
  INDEX ON nlla TO dqprepa
  USE dqprepa INDEX dqprepa
  GO TOP
  r = clrwin(30,30,1320,60)
  r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR')
  SEEK nlla
  r = clrwin(30,30,1320,60)
  if FOUND()
    ban = kp
    if ban == 1
      r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl,'ALUMNO YA
EVALUADO. PRESIONE <ENTER>')
      r = inkey(0)
      r = clrwin(30,30,1320,60)
    else
      r = saystring(150,400,8,0, blanco_br,'Opcion (1)')
      r = saystring(150,300,8,0, blanco_br,'1 Contestar')
      r = saystring(150,200,8,0, blanco_br,'2 Capturar')
      aux = 3
      do while aux <> 1 and aux <> 2
        aux1 = edstring(415,400,1, amarillo,'')
        if aux1 == '1' or aux1 == '2'
          aux = val(aux1)
        else
          aux = 3
        r = saystring(250,30,0,0,
rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER>')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
      endif
    endif
  endif
  bandera = aux
  if bandera == 1
    tkuderp()
  else
    r = clrwin(0,105,1350,1000)
    r = saystring(350,850,0,0,2,'INTRODUZCA LOS
PUNTAJES')
    r = saystring(30,682,0,0,1,'ACT. DE GRUPO')
    r = saystring(30,577,0,0,1,'SIT. ESTABLES')
    r = saystring(30,472,0,0,1,'TRAB. TEORICO')
    r = saystring(30,367,0,0,1,'REH. CONFLICTO')
    r = saystring(30,262,0,0,1,'TRAB. DIRECTIVO')
  endif
endif
endif
bandera = aux
if bandera == 1
  tkuderp()
else
  r = clrwin(0,105,1350,1000)
  r = saystring(350,850,0,0,2,'INTRODUZCA LOS
PUNTAJES')
  r = saystring(30,682,0,0,1,'ACT. DE GRUPO')
  r = saystring(30,577,0,0,1,'SIT. ESTABLES')
  r = saystring(30,472,0,0,1,'TRAB. TEORICO')
  r = saystring(30,367,0,0,1,'REH. CONFLICTO')
  r = saystring(30,262,0,0,1,'TRAB. DIRECTIVO')
endif
endif

```

```

r = boxfill(550,672,120,65,0,1) && tenia 64 en 0
r = boxfill(550,567,120,65,0,1)
r = boxfill(550,462,120,65,0,1)
r = boxfill(550,357,120,65,0,1)
r = boxfill(550,252,120,65,0,1)
for i = 1 to 5
  vec[i] = 0
  vec2[i] = ''
next
* RUTINA QUE LEE EL PUNTAJE Y LO VALIDA
* CORRESPONDA
i = 1
y = 682
do while i < 6
  aux = 0
  do while aux < 1 or aux > 99
    aux1 = edstring(592,y,1,
3 vec2[i])
    vec[i] = val(aux1)
    aux = val(aux1)
    vec2[i] = aux1
    if aux < 1 or aux > 99
      r = saystring(250,30,0,
0,2,'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
      r = inkey(0)
      r = clrwin(30,30,1320,60)
      r = saystring(50,30,0,
0,2,'K U D E R')
    endif
  enddo
  y = y - 105 && DISMINUYE RENGLONES
  if i == 5
    r = boxfill(750,170,520,600,64,1)
    r = saystring(890,650,0,0,2,'KUDER')
    r = saystring(850,500,1,0,1,'ESTAN
LOS')
    r = saystring(850,450,1,0,1,'DATOS
CO')
    r = saystring(850,400,1,0,1,'RECTOS')
    r = saystring(850,350,1,0,1,'SIN')
    res = 0
    do while res <> 110 and res <> 78 and
res <> 115 and res <> 83
      res = inkey(pr)
      if res == 110 or res == 78
        r = clrwin(700,170,1280,770)
        i = 0
        y = 682
      endif
      if res == 115 or res == 83
        r = clrwin(700,170,1280,770)
      endif
    enddo
  endif && DEL IF == 7
  i = i + 1
enddo && DEL PRIMERO DONDE VALIDA
RES == 5
endif && de bandera == 1
* REALIZA LA EVALUACION DE CADA UNO DE
LOS PUNTOS
if sexo == 'M'
  if vec[1] >= 42
    uno = 'ALTO'
    det1 = ''
  else
    r = ''
  endif
endif
if vec[1] >= 27 and vec[1] <= 41
  uno = 'MEDIO'
  det1 = ''
else
  r = ''
endif
if vec[1] <= 26
  uno = 'BAJO'
  det1 = ''
else
  r = ''
endif
endif
if vec[2] >= 46

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

'ACEPTADO'	dos = 'ALTO' det2 =	'RECHAZADO'	det5 =
saystring(675.577,1,0,2,'->'+dos+'->'+det2)	r =	saystring(675.262,1,0,2,'->'+cinco+'->'+det5)	r =
endif		endif	
if vec[2] >= 33 and vec[2] <= 45		endif	
dos = 'MEDIO'		if sexo == 'F'	
det2 =		if vec[1] >= 46	
'ACEPTADO'	r =	'ACEPTADO'	uno = 'ALTO'
saystring(675.577,1,0,2,'->'+dos+'->'+det2)		saystring(675.682,1,0,2,'->'+uno+'->'+det1)	det1 =
endif		endif	r =
if vec[2] <= 32		if vec[1] >= 32 and vec[1] <= 45	-
'RECHAZADO'	dos = 'BAJO'	uno = 'MEDIO'	det1 =
saystring(675.577,1,0,2,'->'+dos+'->'+det2)	det2 =		
endif	r =	'ACEPTADO'	r =
if vec[3] >= 32		saystring(675.682,1,0,2,'->'+uno+'->'+det1)	
'ACEPTADO'	tres = 'ALTO'	endif	
saystring(675.472,1,0,2,'->'+tres+'->'+det3)	det3 =	if vec[1] <= 31	uno = 'BAJO'
endif	r =		det1 =
if vec[3] >= 19 and vec[3] <= 31		'RECHAZADO'	r =
tres = 'MEDIO'		saystring(675.682,1,0,2,'->'+uno+'->'+det1)	
det3 =		endif	
'ACEPTADO'	r =	if vec[2] >= 42	dos = 'ALTO'
saystring(675.472,1,0,2,'->'+tres+'->'+det3)		'ACEPTADO'	det2 =
endif		saystring(675.577,1,0,2,'->'+dos+'->'+det2)	r =
if vec[3] <= 18		endif	
'RECHAZADO'	tres = 'BAJO'	if vec[2] >= 20 and vec[2] <= 41	dos = 'MEDIO'
saystring(675.472,1,0,2,'->'+tres+'->'+det3)	det3 =	dos = 'MEDIO'	det2 =
endif	r =		
if vec[4] <= 42		'ACEPTADO'	r =
'ALTO'	cuatro =	saystring(675.577,1,0,2,'->'+dos+'->'+det2)	
'ACEPTADO'	det4 =	endif	
saystring(675.387,1,0,2,'->'+cuatro+'->'+det4)		if vec[2] <= 28	dos = 'BAJO'
endif	r =		det2 =
if vec[4] >= 28 and vec[4] <= 41		'RECHAZADO'	r =
cuatro =		saystring(675.577,1,0,2,'->'+dos+'->'+det2)	
'MEDIO'	det4 =	endif	
'ACEPTADO'	r =	if vec[3] >= 38	tres = 'ALTO'
saystring(675.387,1,0,2,'->'+cuatro+'->'+det4)		'ACEPTADO'	det3 =
endif		saystring(675.472,1,0,2,'->'+tres+'->'+det3)	r =
if vec[4] <= 27		endif	
'BAJO'	cuatro =	if vec[3] >= 26 and vec[3] <= 37	tres = 'MEDIO'
'RECHAZADO'	det4 =	tres = 'MEDIO'	det3 =
saystring(675.387,1,0,2,'->'+cuatro+'->'+det4)			
endif	r =	'ACEPTADO'	r =
if vec[5] >= 45		saystring(675.472,1,0,2,'->'+tres+'->'+det3)	
'ALTO'	cinco =	endif	
'ACEPTADO'	det5 =	if vec[4] >= 25	tres = 'BAJO'
saystring(675.262,1,0,2,'->'+cinco+'->'+det5)		'RECHAZADO'	det3 =
endif	r =	saystring(675.472,1,0,2,'->'+tres+'->'+det3)	r =
if vec[5] >= 30 and vec[5] <= 44		endif	
cinco =		if vec[4] >= 59	cuatro =
'MEDIO'	det5 =	'ALTO'	det4 =
'ACEPTADO'	r =	'ACEPTADO'	r =
saystring(675.262,1,0,2,'->'+cinco+'->'+det5)		saystring(675.387,1,0,2,'->'+cuatro+'->'+det4)	
endif		endif	
if vec[5] <= 29		if vec[4] >= 45 and vec[4] <= 58	cuatro =
'ACEPTADO'	cinco = 'BAJO'	cuatro =	det4 =
saystring(675.262,1,0,2,'->'+cinco+'->'+det5)		'MEDIO'	
endif		'ACEPTADO'	det4 =
if vec[5] <= 29			



- x1 = 30  
 vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
  - @ 2.2 say \*11 Presidir la comision que controla el desarrollo y uso de energia atomica\*
  - @ 3.2 say \* Ser un prospero hacendado.....
  - @ 4.2 say \* Ser un cientifico celebre.....
  - @ 5.2 say \*12.Habla con el jefe de empresa donde solicite empleo,pronto pueda atenderlo\*
  - @ 6.2 say \* Hablar con el despues de haberse preparado mimuciosamente.....
  - @ 7.2 say \* Hablar con el solo cuando usted este seguro de que esta con buen animo \*
  - @ 8.2 say \*13.Discutr ahincadamente con alguien que no esta de acuerdo con usted.....\*
  - @ 9.2 say \* Explicarle porque usted no esta de acuerdo,pero sin entrar en discusiones\*
  - @10.2 say \* Cambiar de tema cuando su interlocutor no esta de acuerdo con usted.....\*
  - @11.2 say \*14.Decidir quienes estaran en un directorio de personas importantes del pais\*
  - @12.2 say \* Encargarse de la edicion del directorio.
  - @13.2 say \* Dirigir el personal de oficina que trabaja en la publicacion del mismo..\*
  - @14.2 say \*15.Leer acerca de hombres y mujeres celebres en la vida publica
  - @15.2 say \* Leer acerca de como se imaginan varios pensadores el mundo ideal..
  - @16.2 say \* Leer acerca de la vida de los primeros colonizadores del pais..
  - @17.2 say \*16.Ser encuademador profesional
  - @18.2 say \* Ser administrador de una casa de empozo
  - @19.2 say \* Ser chofer de camion

- x = 31  
 x1 = 48  
 vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
  - @ 2.2 say \*17 Tomar parte en una discucion sobre los futuros destinos del mundo.
  - @ 3.2 say \* Tomar parte en una discucion sobre temas religiosos
  - @ 4.2 say \* Tomar parte en una discucion acerca de las ultimas. peliculas
  - @ 5.2 say \*18 Conversar con enfermos mentales para ayudar en su curacion
  - @ 6.2 say \* Aplicar pruebas psicologicas a los escolares
  - @ 7.2 say \* Hacer calculos estimativos de las futuras cosechas en su region
  - @ 8.2 say \*19 Entrevistar al autor del libro que obtuvo el mayor exito de ventas
  - @ 9.2 say \* Entrevistar al director de una carcel modelo
  - @10.2 say \* Entrevistar a un ministro de Estado
  - @11.2 say \*20 Conversar con una persona que se cree mayor a usted
  - @12.2 say \* Conversar con una persona que lo trata con excesiva familiaridad
  - @13.2 say \* Conversar con una persona que trata de adularle
  - @14.2 say \*21 Seleccionar sus lecturas aconsejado por persona entendida en la materia\*
  - @15.2 say \* Seleccionar sus lecturas ateniendose a su propio criterio.
  - @16.2 say \* Leer cualquier cosa que le llame la atencion
  - @17.2 say \*22.Discutr con una persona con quien usted no esta de acuerdo.....\*
  - @18.2 say \* No discutir o cambiar de tema si no esta de acuerdo con su interlocutor.\*
  - @19.2 say \* Aparentar que usted esta de acuerdo, aunque en realidad no lo este.....\*

- x = 49  
 x1 = 66  
 vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
  - @ 2.2 say \*23.Oir discusiones sobre temas politicos.....\*
  - @ 3.2 say \* Tomar parte en discusiones sobre temas politicos.....\*
  - @ 4.2 say \* Dirigir una discucion sobre temas politicos.....\*
  - @ 5.2 say \*24 Trabajar como mesero(a) en un cabaret nocturno
  - @ 6.2 say \* Trabajar como cocinero(a) en un cabaret nocturno
  - @ 7.2 say \* Trabajar como portero en un cabaret nocturno.....\*
  - @ 8.2 say \*25.Asistir a un concurso de belleza.....\*
  - @ 9.2 say \* Asistir a una funcion teatral. ....\*
  - @10.2 say \* Asistir a la ejecucion de un reo condenado a pena de muerte.....\*
  - @11.2 say \*26.Ser director de una empresa.....\*
  - @12.2 say \* Ser consejero especializado en ayudar a levantar empresas en dificultades\*
  - @13.2 say \* Ser empleado de oficina en una empresa

- @14.2 say \*27 Decir a una persona,lo que usted piensa de ella,aunque sea desagradable.\*
  - @15.2 say \* Decir algo agradable a una persona, aunque no le guste su actuacion.....\*
  - @16.2 say \* No decirle lo que piensa de ella, si puede disgustarle
  - @17.2 say \*28.Ser inspector de pesas y medidas en una oficina de Gobierno.....\*
  - @18.2 say \* Ser administrador de un almacen de comestibles.....\*
  - @19.2 say \* Ser dependiente en un almacen de comestibles.....\*
- x = 67  
 x1 = 84  
 vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
  - @ 2.2 say \*29.Evitar el encuentro con una persona que ha usted a ofendido.....\*
  - @ 3.2 say \* Decirle cuatro verdades a esa persona.....\*
  - @ 4.2 say \* Portarse frente a ella como si nada hubiera ocurrido ..\*
  - @ 5.2 say \*30.Presentarse como candidato en las elecciones para un cargo publico ..\*
  - @ 6.2 say \* Dirigir la campaña en favor del candidato de su preferencia
  - @ 7.2 say \* Simplemente trabajar en el comite electoral a favor de su candidato.....\*
  - @ 8.2 say \*31.Conversar con un vendedor que viene a ofrecerle algo que le interesa.....\*
  - @ 9.2 say \* Conversar con un vendedor ya sea que le interese su producto o no. ....\*
  - @10.2 say \* Evitar toda conversacion con un vendedor que viene a ofrecerle algo.....\*
  - @11.2 say \*32.Pensar en sus planes para el proximo dia.....\*
  - @12.2 say \* Pensar que se hara si se ganara una muy considerable suma de dinero. ....\*
  - @13.2 say \* Pensar en lo que debe sentir una persona amenazada de muerte
  - @14.2 say \*33.Encargarse de los preparativos de un banquete para celebrar una fiesta. ....\*
  - @15.2 say \* Recolectar las cuotas de los asistentes al banquete ..\*
  - @16.2 say \* Asistir al banquete como un simple invitado ..\*
  - @17.2 say \*34 Pensar en lo que debio decirle a alguien que se burlo de usted ..\*
  - @18.2 say \* Pensar en el motivo por el cual se burlaron de usted
  - @19.2 say \* No pensar en el incidente

- x = 85  
 x1 = 102  
 vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
  - @ 2.2 say \*35 Ser presentado a todos los invitados en una numerosa reunion
  - @ 3.2 say \* Ser presentado solamente a unas pocas personas
  - @ 4.2 say \* No ser presentado a ninguno de los asistentes
  - @ 5.2 say \*36 Leer en voz alta en una reunion el cuento o el verso escrito por usted
  - @ 6.2 say \* Que alguien lea su cuento en la reunion, pero sin mencionar el autor
  - @ 7.2 say \* Que alguien lea su cuento y decir que usted es el autor
  - @ 8.2 say \*37 Leer una historia desarrollada en la Corte de Francia en el siglo XVIII
  - @ 9.2 say \* Leer una historia desarrollada en una pequena ciudad de la actualidad. ....\*
  - @10.2 say \* Leer una historia desarrollada en una ciudad en el año de 2500.....\*
  - @11.2 say \*38.Lograr que en la calle se fijen en usted por ser una persona atractiva..\*
  - @12.2 say \* Lograr que en la calle se fijen en usted por ser elegante o moderna.....\*
  - @13.2 say \* Lograr que en la calle nadie se fije en usted de manera especial.....\*
  - @14.2 say \*39.Pensar en lo que hara si se cumplieran tres de sus mayores deseos.....\*
  - @15.2 say \* Pensar en los planes para sus proximas vacaciones.....\*
  - @16.2 say \* Pensar como se sentiria si hubiese pedido la memoria durante un año.....\*

- @17.2 say \*40.Presidir el comite que elabora los programas de los eventos del club.....\*
- @18.2 say \* Ser solamente un miembro de ese comite ..\*
  - @19.2 say \* No tomar parte alguna en ese comite.....\*
- x = 103  
 x1 = 120  
 vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
  - @ 2.2 say \*41.Escoger los artistas que deben actuar en una pelicula.....\*
  - @ 3.2 say \* Ser camarografo en la filmacion de una pelicula.....\*
  - @ 4.2 say \* Escribir articulos sobre los artistas del cine.....\*
  - @ 5.2 say \*42.Improvisar ante una numerosa concurrencia acerca de su trabajo o estudio\*

- @ 6.2 say \* Improvisar el agradecimiento a un pequeño grupo de amigos que lo agasaja\*
- @ 7.2 say \* No tener que hablar en publico .....
- @ 8.2 say \*43 Preparar la despedida a un umigo que se va de viaje .....
- @ 9.2 say \* Asistir como invitado a la fiesta de despedida. ....
- @10.2 say \* Hacer colecta entre amigos para obsequiar al viajero .....
- @11.2 say \*44 Entretener a un grupo de amigos con juegos de mano.....
- @12.2 say \* Entretener a un grupode amigos tocando un instrumento de musica.....
- @13.2 say \* Asistir como espectador para ver actuar a otro .....
- @14.2 say \*45 No aparecer retratado en un periodico.....
- @15.2 say \* Aparecer retratado en un periodico al fado del alcalde de la ciudad.....
- @16.2 say \* Aparecer retratado en medio de personas de lata sociedad.....
- @17.2 say \*46.Escribir la pagina social en un periodico.....
- @18.2 say \* Escribir articulos editoriales sobre las mejoras que requiere la ciudad.....
- @19.2 say \* Escribir articulos reseñando personajes interesantes de la ciudad .....
- x = 121
- x1 = 138
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*47 Subir al escenario para contestar preguntas en un concurso radial
- @ 3.2 say \* Asistir como espectador al concurso en los estudios de la emisora .....
- @ 4.2 say \* Oir el programa del concurso en su casa .....
- @ 5.2 say \*48 Fingir, para divertir a sus amigos, que usted a perdido la memoria .....
- @ 6.2 say \* Fingir por diversion, que es una persona importante que viaja de incognito .....
- @ 7.2 say \* No fingir nada .....
- @ 8.2 say \*49 Pensar a donde itia usted, si pudiera hacer un largo viaje .....
- @ 9.2 say \* Pensar en lo que usted va a ser en los proximos diez años .....
- @10.2 say \* Pensar en lo que usted haria si tuviede una gran suma de dinero .....
- @11.2 say \*50 Ser jefe de un partido politico .....
- @12.2 say \* Ser jefe de una cadena de periodicos .....
- @13.2 say \* Ser estrella de cine que gana por su actuacion un codiciado premio .....
- @14.2 say \*51 Decir a la gente cuales son sus defectos para asi hacerlos un servicio .....
- @15.2 say \* Decirselos solamente en el caso de uqe le pregunten .....
- @16.2 say \* No decir a la gente cuales son defectos .....
- @17.2 say \*52 Enseñar en un colegio de bachillerato .....
- @18.2 say \* Ayudar a los estudiantes en la eleccion de su futura carrera profesional .....
- @19.2 say \* Ser el encargado de la disciplina en un colegio .....
- x = 139
- x1 = 156
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*53 Hacer parte del Gabinete Presidencial .....
- @ 3.2 say \* Ser autoridad en la materia de comercial mundial .....
- @ 4.2 say \* Tener la mayona de acciones en una importante empresa petrolera .....
- @ 5.2 say \*54 Contestar preguntas telefonicas en un almacen grande .....
- @ 6.2 say \* Atender personalmente a los clientes del almacen .....
- @ 7.2 say \* Contratar o despedir a los empleados del almacen.....
- @ 8.2 say \*55.Ir a ver un incendio.....
- @ 9.2 say \* Ir a ver un accidente en el cual hay varios heridos.....
- @10.2 say \* Ir a ver a un celebre personaje que hara un recorrido or la ciudad.....
- @11.2 say \*55.Ser gerente general de una empresa de productos quimicos.....
- @12.2 say \* Ser experto quimico encargado de elaborar nuevos productos.....
- @13.2 say \* Ser vendedor de productos quimicos para una empresa .....
- @14.2 say \*57 Ver peliculas de guerra.....
- @15.2 say \* Ver peliculas donde aparecen hermosas vistas de distintos paises.....
- @16.2 say \* ver peliculas de carreras de caballos .....
- @17.2 say \*58 Observar a un famoso escritor durante su trabajo.....
- @18.2 say \* Observar a un director de una empresa importante durante su trabajo .....
- @19.2 say \* Observar a un renombrado cientfico durante su trabajo.....
- x = 157
- x1 = 174
- vectores()

- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*59.Ser director de una prsion.....
- @ 3.2 say \* Ser decano de una facultad universitaria.....
- @ 4.2 say \* Ser director de una escuela para ninos debiles mentales.....
- @ 5.2 say \*60.Ganarse la vida ayudando a escritores juvenes a redactar sus obras.....
- @ 6.2 say \* Ganarse la vida escribiendo usted mismo sus obras.....
- @ 7.2 say \* Ser director de una revista.....
- @ 8.2 say \*81.Hablar en una discusion publica sobre un tema que le interesa.....
- @ 9.2 say \* Tomar parte en un debate televisado.....
- @10.2 say \* Preparar el cuestionario para una encuesta de opinion publica.....
- @11.2 say \*62.Seguir la pista de unos criminales.....
- @12.2 say \* Ser director de una prision.....
- @13.2 say \* Llevar a cabo estudios para conocer la psicologia de los delincuentes.....
- @14.2 say \*63.Conversar con amigos acerca de los futuros destinos del mundo.....
- @15.2 say \* Conversar con amigos sobre temas reiosos .....
- @16.2 say \* Conversar con amigos sobre los planes para una fiesta.....
- @17.2 say \*64.Trabajar en una biblioteca publica ayudando a los estudiantes.....
- @18.2 say \* Trabajar en una biblioteca publica haciendo pedidos de nuevos libros.....
- @19.2 say \* Trabajar en una biblioteca atendiendo al publico en general .....
- x = 175
- x1 = 192
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*65.Trabajar como psicologo atendiendo consultas de indole personal.....
- @ 3.2 say \* Cazar animales raros para un museo .....
- @ 4.2 say \* Pagar cheques al publico en un banco .....
- @ 5.2 say \*66.Presidir el comite organizador de un agasajo .....
- @ 6.2 say \* Ser simplemente miembro del comite .....
- @ 7.2 say \* Asistir al agasajo sin tomar parte en su organizacion .....
- @ 8.2 say \*67 Asistir a una modesta boda.....
- @ 9.2 say \* Ser padrino de una boda elegante.....
- @10.2 say \* Asistir a una boda aldeana.....
- @11.2 say \*68.Ser profesor universitario.....
- @12.2 say \* Dirigir actividades estudiantiles de caracter social on la universidad.....
- @13.2 say \* Ser tesorero de una Universidad.....
- @14.2 say \*69.Hospedar en su casa a una persona celebre .....
- @15.2 say \* Hacer reservaciones en un hotel para esta persona .....
- @16.2 say \* Dejar que otros se ocupen de conseguir alojamiento pra dicha persona .....
- @17.2 say \*70.Ser jefe de una oficina de investigaciones criminales .....
- @18.2 say \* Ser rector de una Universidad .....
- @19.2 say \* Ser un explorador de fama.....
- x = 193
- x1 = 210
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*71.Leer acerca de como se desarrollaron nuevas variedades de semillas. ....
- @ 3.2 say \* Leer acerca de los metodos para orientar la opinion publica .....
- @ 4.2 say \* Leer acerca de como seran las viviendas en el futuro .....
- @ 5.2 say \*72.Hacer preguntas al conferencista durante la discusion de su conferencia.....
- @ 6.2 say \* Hablar con el a solas despues de la conferencia.....
- @ 7.2 say \* No hacer ninguna pregunta.....
- @ 8.2 say \*73.Sentarse en un agasajo, al lado de alguien a quien usted conoce bien.....
- @ 9.2 say \* Sentarse al lado del agasajado.....
- @10.2 say \* Sentarse al lado de una persona interesante desconocida para usted.....
- @11.2 say \*74.Leer un cuento con un elegante sitio de veraneo por escenario.....
- @12.2 say \* Leer un cuento que tiene por escenario un mundo imaginario.....
- @13.2 say \* Leer un cuento que tiene por escenario una gran ciudad.....
- @14.2 say \*75.Escribir en un periodico la columna Se rumora en la ciudad.....
- @15.2 say \* Escribir en un periodico la columna Consejos Personales.....
- @16.2 say \* Escribir en un periodico la columna Como cuidar su jardin.....
- @17.2 say \*78.En una conversacion : hablar mas que escuchar .....
- @18.2 say \* En una conversacion : escuchar mas que hablar .....
- @19.2 say \* En una conversacion : tanto hablar como escuchar.....
- x = 211
- x1 = 228
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2.2 say \*77 Trabajar en un sitio donde nadie pueda observarlo.
- @ 3.2 say \* Trabajar donde una o dos personas puedan observarlo
- @ 4.2 say \* Trabajar donde muchas personas puedan observarlo.....
- @ 5.2 say \*78.Leer un artículo sobre el análisis de la personalidad.....
- @ 6.2 say \* Leer un artículo sobre temas políticos.....
- @ 7.2 say \* Leer un artículo sobre temas filosóficos.....
- @ 8.2 say \*79.Escribir una obra para el teatro .....
- @ 9.2 say \* Actuar en una obra teatral.....
- @10.2 say \* Criticar las obras teatrales en una revista.....
- @11.2 say \*80.Leer sobre los platos preferidos por los personajes celebres.....
- @12.2 say \* Leer sobre los ideales que inspiran a los personajes celebres.....
- @13.2 say \* Leer acerca de como arreglan sus casas estos personajes.....
- @14.2 say \*81.Ser miembro del jurado en un proceso judicial.....
- @15.2 say \* Ser miembro del comité que colecta fondos para un hospital.....
- @16.2 say \* Ser miembro del comité que organiza una fiesta en su barrio.....
- @17.2 say \*82.Leer en un periódico la columna de Consejos Personales.....
- @18.2 say \* Leer en un periódico las tiras cómicas.....
- @19.2 say \* Leer en un periódico la columna sobre Suceso Mundiales.....
- x = 229
- x1 = 246
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*83 Enseñar en una escuela.....
- @ 3.2 say \* Trabajar como secretario(a) de una persona celebre
- @ 4.2 say \* Ser jefe de la policía.....
- @ 5.2 say \*84 Iniciar una discusión y tomar parte activa en ella
- @ 6.2 say \* Iniciar una discusión y presenciaria sin intervenir
- @ 7.2 say \* Asistir a una amena conversación sin tomar parte en ella
- @ 8.2 say \*85 Ser modesto
- @ 9.2 say \* Ser persona que siempre defiende sus derechos
- @10.2 say \* Ser tímido
- @11.2 say \*86 Trabajar como vendedor en un gran almacén
- @12.2 say \* Trabajar como inspector en un gran almacén
- @13.2 say \* Decorar vitrinas en un gran almacén
- @14.2 say \*87 Ser abogado criminalista
- @15.2 say \* Ser profesor de derecho
- @16.2 say \* Ser detective
- @17.2 say \*88 Ser presidente de un club
- @18.2 say \* Ser secretario(a) de correspondencia de un club
- @19.2 say \* Ser miembro de un club
- x = 247
- x1 = 264
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*89 Presenciar una partida de ajedrez entre dos campeones
- @ 3.2 say \* Presenciar una exhibición de patinaje sobre hielo
- @ 4.2 say \* Presenciar un encuentro entre dos hábiles esgrimistas
- @ 5.2 say \*90 Asistir a una convención nacional de un partido político
- @ 6.2 say \* Asistir a un congreso nacional de ciencias
- @ 7.2 say \* Asistir a una asamblea de clubes deportivos
- @ 8.2 say \*91 Hablar de su trabajo o estudio.....
- @ 9.2 say \* Hablar sobre el sentido que tiene la vida.....
- @10.2 say \* Hablar acerca de las personas interesantes que usted conoce.....
- @11.2 say \*92.Presentar ante el público al orador en una reunión.....
- @12.2 say \* Estar entre el público escuchando el discurso.....
- @13.2 say \* Pronunciar el discurso.....
- @14.2 say \*93.No hablar a nadie de sus problemas.....
- @15.2 say \* Hablar de sus problemas a unos pocos amigos íntimos.....
- @16.2 say \* Hablar de sus problemas a muchos amigos.....
- @17.2 say \*94 Leer sobre la mitología griega.....
- @18.2 say \* Leer acerca de la vida en otros planetas.....
- @19.2 say \* Leer acerca de la vida en una granja.....
- x = 265
- x1 = 282
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \* 95 Ir al circo.....
- @ 3.2 say \* Ir a una conferencia sobre política internacional.....
- @ 4.2 say \* Ir a una fiesta.....
- @ 5.2 say \* 96.Trabajar en los campos durante las cosechas.....
- @ 6.2 say \* Trabajar en una fábrica.....
- @ 7.2 say \* Trabajar como actor en un circo.....
- @ 8.2 say \* 97 Procurar no llamar la atención de nadie mientras trabaja.....
- @ 9.2 say \* Tratar de que la gente lo observe mientras trabaja.....

- @10.2 say \* Trabajar donde nadie pueda verlo.....
- @11.2 say \* 98.Ser bailarín profesional.....
- @12.2 say \* Ser psicólogo profesional.....
- @13.2 say \* Ser explorador.....
- @14.2 say \* 99.Presentar a un extranjero en una reunión numerosa.....
- @15.2 say \* Presentar a un extranjero en una reunión pequeña.....
- @16.2 say \* Dejar que otra persona haga la presentación.....
- @17.2 say \*100.Leer un cuento con una región minera por escenario.....
- @18.2 say \* Leer un cuento con un elegante sitio de veraneo por escenario.....
- @19.2 say \* Leer un cuento con estudios cinematográficos como escenario.....
- x = 283
- x1 = 300
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*101.Leer un cuento que se desarrolla en una corte real.....
- @ 3.2 say \* Leer uno que se desarrolla entre espías internacionales.....
- @ 4.2 say \* Leer un cuento que se desarrolla entre obreros industriales.....
- @ 5.2 say \*102.Lograr lo que usted desea sin ningún esfuerzo.....
- @ 6.2 say \* Lograr lo que usted desea con alúgun esfuerzo.....
- @ 7.2 say \* Lograr lo que usted desea con un gran esfuerzo.....
- @ 8.2 say \*103.Coleccionar monedas.....
- @ 9.2 say \* Coleccionar retratos de actores y actrices.....
- @10.2 say \* Coleccionar libros antiguos.....
- @11.2 say \*104.Leer acerca de las exploraciones en la región Antártica.....
- @12.2 say \* Leer acerca de las causas del comportamiento de la gente.....
- @13.2 say \* Leer acerca de los nuevos estilos de vestidos.....
- @14.2 say \*105.Pertenecer a una sociedad que fomenta el arte de la oratoria.....
- @15.2 say \* Pertenecer a un grupo que promueve discusiones religiosas.....
- @16.2 say \* Pertenecer a un club de astrónomos aficionados.....
- @17.2 say \*106.Ayudar siempre a la gente que se encuentra en dificultades.....
- @18.2 say \* Decir siempre la verdad.....
- @19.2 say \* Tener siempre lo suficiente para vivir comodamente.....
- x = 301
- x1 = 318
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*107.Leer acerca de la manera como se aplica la pena de muerte
- @ 3.2 say \* Leer acerca de la manera como funciona la mente humana.....
- @ 4.2 say \* Leer sobre viajes y la vida al aire libre
- @ 5.2 say \*108.Enseñar a los niños retardados.....
- @ 6.2 say \* Enseñar a los niños normales.....
- @ 7.2 say \* Enseñar a los niños muy bien dotados.....
- @ 8.2 say \*109.Tener muy pocos amigos y conocidos
- @ 9.2 say \* Atender a numerosas personas que vienen a pedirle consejos.....
- @10.2 say \* Llevar una intensa vida social.....
- @11.2 say \*110.Leer un artículo sobre algún personaje celebre
- @12.2 say \* Leer sobre los errores más comunes del raciocinio.....
- @13.2 say \* Leer un cuento en una revista popular.....
- @14.2 say \*111.Trabajar como guardián en un banco.....
- @15.2 say \* Trabajar como guardián en un museo.....
- @16.2 say \* Trabajar como guardián en una cárcel.....
- @17.2 say \*112.Leer el periódico comenzando por las tiras cómicas.....
- @18.2 say \* Leer el periódico comenzando por las últimas noticias.....
- @19.2 say \* Leer el periódico comenzando por las editoriales.....
- x = 319
- x1 = 336
- vectores()
- @ 1.1 CLEAR TO 20,78
- @ 2.2 say \*113.Explorar las rutinas de una antigua ciudad.....
- @ 3.2 say \* Dictar conferencias sobre antiguas civilizaciones.....
- @ 4.2 say \* Escribir artículos sobre antiguas civilizaciones.....
- @ 5.2 say \*114.Enseñar en una escuela de parvulos.....
- @ 6.2 say \* Dirigir un parque de juegos para niños.....
- @ 7.2 say \* Vender juguetes.....
- @ 8.2 say \*115.Ser embajador.....
- @ 9.2 say \* Ser representante ante el Congreso.....
- @10.2 say \* Ser funcionario del Gobierno.....
- @11.2 say \*116.No llamar la atención de nadie.....
- @12.2 say \* Provocar la risa de la gente.....
- @13.2 say \* Provocar la ira de la gente.....
- @14.2 say \*117 Ser artista pintor en una empresa publicitaria.....
- @15.2 say \* Trabajar como artista pintor por cuenta propia.....
- @16.2 say \* Trabajar como profesor de bellas artes.....
- @17.2 say \*118.Ser gerente en una empresa importante.....

@18.2 say \* Ser empleado en una empresa importante  
 @19.2 say \* Ser alcalde de una gran ciudad.  
 x = 337  
 x1 = 354  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*119.Comandar un ejército.  
 @ 3.2 say \* Escribir la historia de la milicia.  
 @ 4.2 say \* Ser miembro de Corte Superior de Justicia.  
 @ 5.2 say \*120.Redactar anuncios.  
 @ 6.2 say \* Dirigir una biblioteca publica.  
 @ 7.2 say \* Editar un periodico.  
 @ 8.2 say \*121.Contestar preguntas relacionadas con sus actuaciones.  
 @ 9.2 say \* Contestar preguntas relacionadas con sus conocimientos.  
 @10.2 say \* Contestar preguntas relacionadas con sus opiniones.  
 @11.2 say \*122.Ir a un cabaret de lujo.  
 @12.2 say \* Ir a un parque de diversiones populares.  
 @13.2 say \* Ir a una recepcion en honor de un personaje celebre.  
 @14.2 say \*123.Ser un ciudadano comun y corriente.  
 @15.2 say \* Ser un banquero internacional.  
 @16.2 say \* Ser Presidente de la Republica.  
 @17.2 say \*124.Hacer estudios sobre los accidentes de transito.  
 @18.2 say \* Hacer estudios sobre enuncios de radio-periodico.  
 @19.2 say \* Hacer estudios sobre enfermedades mentales.  
 x = 355  
 x1 = 372  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*125.Pasar vacaciones en el campo.  
 @ 3.2 say \* Pasar vacaciones viajando por regiones apartadas  
 @ 4.2 say \* Pasar vacaciones en un elegante sitio de verano  
 @ 5.2 say \*128.Leer acerca de como conservar buena salud  
 @ 6.2 say \* Leer acerca de sitios de interes en otros paises  
 @ 7.2 say \* Leer acerca del por que rie la gente.  
 @ 8.2 say \*127.Observar la maquinaria de una fabrica.  
 @ 9.2 say \* Observar el descargue de los barcos en un muelle  
 @10.2 say \* Observar a la gente en una estacion de ferrocarril  
 @11.2 say \*128.Montar decorados para una representacion teatral.  
 @12.2 say \* Actuar en una representacion teatral.  
 @13.2 say \* Diseñar vestidos para una representacion teatral  
 @14.2 say \*129.Ser revisor de un banco  
 @15.2 say \* Ser cajero de un banco.  
 @16.2 say \* Ser guardian de un banco.  
 @17.2 say \*130.Trabajar solo  
 @18.2 say \* Trabajar en una pequena oficina o en un pequeno taller  
 @19.2 say \* Trabajar en una oficina grande o en una fabrica  
 x = 373  
 x1 = 390  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*131.Enseñar el arte de hablar en publico  
 @ 3.2 say \* Escribir cuentos cortos  
 @ 4.2 say \* Ser miembro del cuerpo legislativo  
 @ 5.2 say \*132.Pertenecer a una sociedad literaria  
 @ 6.2 say \* Pertenecer a un grupo que fomenta el arte de la oratoria  
 @ 7.2 say \* Pertenecer a un club deportivo  
 @ 8.2 say \*133.Diseñar automoviles.  
 @ 9.2 say \* Manejar una planta de energia electrica.  
 @10.2 say \* Ser juez en un juzgado criminal.  
 @11.2 say \*134.Leer solo.  
 @12.2 say \* Leer para otras personas.  
 @13.2 say \* Hacer que alguien lea para usted.  
 @14.2 say \*135.Pertenecer a numerosas organizaciones.  
 @15.2 say \* Pertenecer a pocas organizaciones.  
 @16.2 say \* No pertenecer a ninguna organizacion.  
 @17.2 say \*136.Asistir a un partido de tenis.  
 @18.2 say \* Asistir a una pelicula comica.  
 @19.2 say \* Asistir a un encuentro de lucha libre.  
 x = 391  
 x1 = 408  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*137.Trabajar comoceador nocturno.  
 @ 3.2 say \* Trabajar como empleado nocturno en un hotel.  
 @ 4.2 say \* Trabajar como artista en un cabaret nocturno.  
 @ 5.2 say \*138.Ser un escritor de fama.  
 @ 6.2 say \* Ser senador  
 @ 7.2 say \* Ser un hacendado prospero.  
 @ 8.2 say \*139.Ser gerente de una empresa.  
 @ 9.2 say \* Ser cientifico.  
 @10.2 say \* Ser principe o princesa.  
 @11.2 say \*140.Trabajar principalmente con objetos  
 @12.2 say \* Trabajar principalmente con personas.

@13.2 say \* Trabajar principalmente con ideas.  
 @14.2 say \*141.Ser maestro de escuela.  
 @15.2 say \* Ser director de escuela.  
 @16.2 say \* Ser inspector escolar.  
 @17.2 say \*142.Ganar un campeonato de boxeo.  
 @18.2 say \* Ganar un campeonato de ajedrez.  
 @19.2 say \* Ganar un premio en una exhibicion de arte.  
 x = 409  
 x1 = 426  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*143.Estudiar solo.  
 @ 3.2 say \* Estudiar con otras personas.  
 @ 4.2 say \* Estudiar donde varias personas estan conversando.  
 @ 5.2 say \*144.Vender pasajes en una estacion.  
 @ 6.2 say \* Manejar un bus.  
 @ 7.2 say \* Abrir zanjas.  
 @ 8.2 say \*145.Ser profesor universitario.  
 @ 9.2 say \* Ser Gobernador.  
 @10.2 say \* Ser ingeniero de fama.  
 @11.2 say \*146.Ser sastre.  
 @12.2 say \* Ser motociclista de transito.  
 @13.2 say \* Ser electricista.  
 @14.2 say \*147.Tener muchos amigos.  
 @15.2 say \* Tener buena salud  
 @16.2 say \* Tener una alta posicion social.  
 @17.2 say \*148.Ser maquinista de tren.  
 @18.2 say \* Ser conductor de tren.  
 @19.2 say \* Vender pasajes de ferrocarril.  
 x = 427  
 x1 = 444  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*149.Ser Representante del Congreso  
 @ 3.2 say \* Ser banquero.  
 @ 4.2 say \* Ser abogado.  
 @ 5.2 say \*150.Tener muchos amigos.  
 @ 6.2 say \* Tener una familia numerosa.  
 @ 7.2 say \* Tener un fuerte capital.  
 @ 8.2 say \*151.Ser actor de circo.  
 @ 9.2 say \* Adiestrar caballos en un circo  
 @10.2 say \* Ser veterinario.  
 @11.2 say \*152.Ser boxeador  
 @12.2 say \* Ser empresario de un boxeador.  
 @13.2 say \* Ser locutor de encuentros de boxeo.  
 @14.2 say \*153.Ser considerado como independiente.  
 @15.2 say \* Ser considerado como inteligente.  
 @16.2 say \* Ser considerado como simpatico.  
 @17.2 say \*154.Mostrarse siempre amable.  
 @18.2 say \* Proceder siempre correctamente  
 @19.2 say \* Tener siempre dinero suficiente.  
 x = 445  
 x1 = 462  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*155.Ganar un certamen de mecanografia  
 @ 3.2 say \* Ganar una beca de estudio.  
 @ 4.2 say \* Ganar un concurso de popularidad.  
 @ 5.2 say \*156.Ser vendedor ambulante.  
 @ 6.2 say \* Vender por correspondencia.  
 @ 7.2 say \* Vender en un almacen.  
 @ 8.2 say \*157.Ser juez.  
 @ 9.2 say \* Ser actor o actriz.  
 @10.2 say \* Ser musico.  
 @11.2 say \*158.Servir en la armada.  
 @12.2 say \* Ser capellan militar.  
 @13.2 say \* Ser aviador militar.  
 @14.2 say \*159.Participar en un remate.  
 @15.2 say \* Observar un remate.  
 @16.2 say \* No asistir a remates.  
 @17.2 say \*160.Dirigir un desfile.  
 @18.2 say \* Mirar un desfile.  
 @19.2 say \* Tomar parte en un desfile.  
 x = 463  
 x1 = 480  
 vectores()  
 @ 1.1 CLEAR TO 20,78  
 @ 2.2 say \*161.Ser soldado.  
 @ 3.2 say \* Ser manno.  
 @ 4.2 say \* Ser espia.  
 @ 5.2 say \*162.Ser pintor retratista.  
 @ 6.2 say \* Ser critico de arte.  
 @ 7.2 say \* Vender articulos de arte.  
 @ 8.2 say \*163.Jugar a los naipes.

```

@ 9,2 say " Ir al cine .
@ 10,2 say " Ir a una fiesta.
@ 11,2 say "164.Ser dueño de una granja.....
@ 12,2 say " Ser jefe de policia.....
@ 13,2 say " Ser comerciante.....
@ 14,2 say "165.Ser camarografo.....
@ 15,2 say " Ser director de un estudio cinematografico.....
@ 16,2 say " Ser estrella de cine.....
@ 17,2 say "166.Ir de cacana.....
@ 18,2 say " Ir de paseo.
@ 19,2 say " Ir de pesca.

```

x = 481

x1 = 498

vectores()

@ 1,1 CLEAR TO 20,78

@ 2,2 say "167.Ser tonto.....

@ 3,2 say " Ser perezoso .....

@ 4,2 say " Ser insignificante.....

@ 5,2 say "168.Ir al circo.....

@ 6,2 say " Ir al boxeo.....

@ 7,2 say " Ir a una partida de tenis .....

x = 499

x1 = 504

vectores()

do calculap

return

#### PROCEDURE VECTORES

yes = 0

do while yes == 0

@ 25,4 say "DESEA CONTINUAR CON EL EXAMEN <S/N> ?"

kn = 0

do while kn = 0

aux = ""

@ 23,64 get aux pict "!"

read

kn = AT(aux,"SN")

enddo

@ 23,4 SAY "

if aux == "N"

yes = 1

else

lin = 2

for i = x to x1

kn = 0

do while kn = 0

aux = resp[i]

@ lin,78 get aux pict "!"

read

kn = AT(aux,"+.")

enddo

lin ++

resp[i] = aux

next

@ 25,4 say "DESEA RECTIFICAR LOS RESULTADOS <S/N> ?"

kn = 0

do while kn = 0

aux = ""

@ 23,64 get aux pict "!"

read

kn = AT(aux,"SN")

enddo

if aux == "N"

yes = 1

endif

@ 23,4 say "

endif

enddo

RETURN

KUDERV . PRG

```

r = mcuroff()
PUBLIC vec
vec = array(10)
vec2 = array(10)
ban = 0
uno = ''
dos = ''
tres = ''
cuatro = ''
cinco = ''
seis = ''
siete = ''
ocho = ''
nueve = ''
diez = ''
pr = 0
otro = 115
r = cirwn(17,135,1330,950)
r = cirwn(17,18,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622, 0, azul_ci)
r = boxfill(149,253,1090,622, 0, azul)

do while otro == 115 .or. otro == 83
r = saystring(500,780,8, 0, amarillo,'PREF VOCACIONALES')
r = setdelim(0)
r = saystring(200,700,8, 0, blanco_br,'Nombre (s) [ .      ]')
r = saystring(200,800,8, 0, blanco_br,'Ap Paterno [      ]')
r = saystring(200,500,8, 0, blanco_br,'Ap Materno [      ]')
nnom = edstring(452, 700, 1, amarillo,'      ')
npat = edstring(452, 600, 1, amarillo,'      ')
nmat = edstring(452, 500, 1, amarillo,'      ')
nnom = upper(nnom)
npat = upper(npat)
nmat = upper(nmat)
nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
r = saystring(50,30,0, 0,2,'K U D E R')
USE dgprepa
INDEX ON llave TO dgprepa
USE dgprepa INDEX dgprepa
GO TOP
r = cirwn(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, rojo_ci,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR      ')
SEEK nlla
r = cirwn(30,30,1320,60)
if FOUND()
    ban = kv
    if ban == 1
        r = saystring(250,30,0,0, rojo_ci,'ALUMNO YA
EVALUADO PRESIONE <ENTER>')
        r = inkey(0)
        r = cirwn(30,30,1320,60)
    else
        r = saystring(150,400,8, 0, blanco_br,'Opcion [ ]')
        r = saystring(150,300,8, 0, blanco_br,' 1 Contestar')
        r = saystring(150,200,8, 0, blanco_br,' 2 Capturar')
        aux = 3
        do while aux <> 1 and. aux <> 2
            aux1 = edstring(415,400, 1, amarillo,'      ')
            if aux1 == '1' or. aux1 == '2'
                aux = val(aux1)
            else
                aux = 3
                r = saystring(250,30,0, 0,
rojo_ci,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
                r = inkey(0)
                r = cirwn(30,30,1320,60)
            endif
        enddo
        bandera = aux
        if bandera == 1
            (Kud&V)
        else
            r = cirwn(0,105,1350,1000)
            r = saystring(350,850,0, 0, 2,'INTRODUZCA LOS
PUNTAJES')
            r = saystring(30,682,1, 0, 1,'AIRE LIBRE')
            r = saystring(30,577,1, 0, 1,'MECANICO')
            r = saystring(30,472,1, 0, 1,'CALCULO')
            r = saystring(30,367,1, 0, 1,'CIENTIFICO')
            r = saystring(30,262,1, 0, 1,'PERSUASIVO')
            r = saystring(520,682,1, 0, 1,'ARTISTICO')
            r = saystring(520,577,1, 0, 1,'LITERARIO')

```

```

r = saystring(520,472,1, 0, 1,'MUSICAL')
r = saystring(520,367,1, 0, 1,'S.SOCIAL')
r = saystring(520,262,1, 0, 1,'OFICINA')
r = boxfill(365,682,84,65,0,1) && tenía 64 en 0
r = boxfill(365,577,84,65,0,1)
r = boxfill(365,472,84,65,0,1)
r = boxfill(365,367,84,65,0,1)
r = boxfill(365,262,84,65,0,1)
r = boxfill(880,682,84,65,0,1)
r = boxfill(880,577,84,65,0,1)
r = boxfill(880,472,84,65,0,1)
r = boxfill(880,367,84,65,0,1)
r = boxfill(880,262,84,65,0,1)
* RUTINA QUE LEE EL PUNTAJE Y LO VALIDA
* CORRESPONDA
for i = 1 to 10
    vec[i] = 0
    vec2[i] = ''
next
i = 1
y = 692
x = 375
do while i < 11
    aux = 0
    do while aux < 1 or aux > 99
        aux1 = edstring(x,y, 1, 3,vec2[i])
        vec[i] = val(aux1)
        aux = val(aux1)
        vec2[i] = aux1
        if aux < 1 or aux > 99
            r = saystring(250,30,0,
0,rojo_ci,'ERROR PRESIONE <ENTER> PARA CONTINUAR')
            r = inkey(0)
            r = cirwn(30,30,1320,60)
            r = saystring(50,30,1, 0,2,'K U D E R')
        endif
    enddo
    y = y - 105 && DISMINUYE
    if i == 10 or. i == 5
        r = boxfill(990,120,400,680,64,1)
        r = saystring(1090,650,0, 0, 2,'KUDER')
        r = saystring(1035,500,1, 0, 1,'ESTAN
REGLONES
        r = saystring(1035,400,1, 0, 1,'DATOS
CO-')
        r = saystring(1035,300,1, 0,
1,'RECTOS ?')
        r = saystring(1035,200,1, 0, 1,' <S/N> ')
        res = 0
        do while res <> 110 and res <> 78 and
        res = inkey(pr)
            if res == 110 or res == 78
                r =
                if i == 5
                    i = 0
                    x = 377
                endif
                if i == 10
                    i = 5
                    x = 692
                endif
                y = 692
            endif
            if res == 115 .or. res == 83
                r =
                y = 692
                x = 892
            endif
        enddo
        && DEL IF == 7
        && DEL PRIMERO DONDE VALIDA
        RES == 8
        endif && de bandera == 1
        * REALIZA LA EVALUACION DE CADA UNO DE
        LOS PUNTOS
        if sexo == 'M'
            if vec[i] >= 55
                uno = 'ALTO'

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

saystring(1050,700,1,0,2,'1'+uno)	r =	'MEDIO'	seis =
	endif		r =
	if vec[1] >= 35 .and. vec[1] <= 54	saystring(1050,400,1,0,2,'6'+seis)	endif
saystring(1050,700,1,0,2,'1'+uno)	uno = 'MEDIO'		if vec[6] <= 19
	r =		seis = 'BAJO'
	endif		r =
	if vec[1] <= 34	saystring(1050,400,1,0,2,'6'+seis)	endif
saystring(1050,700,1,0,2,'1'+uno)	uno = 'BAJO'		if vec[7] >= 24
	r =		seis = 'ALTO'
	endif		r =
	if vec[2] >= 48	saystring(1050,350,1,0,2,'7'+siete)	endif
saystring(1050,650,1,0,2,'2'+dos)	dos = 'ALTO'		if vec[7] >= 15 .and. vec[7] <= 23
	r =		seis =
	endif		r =
	if vec[2] >= 33 .and. vec[2] <= 47	'MEDIO'	
saystring(1050,650,1,0,2,'2'+dos)	dos = 'MEDIO'	saystring(1050,350,1,0,2,'7'+siete)	endif
	r =		if vec[7] <= 14
	endif		seis = 'BAJO'
saystring(1050,650,1,0,2,'2'+dos)	dos = 'BAJO'	saystring(1050,350,1,0,2,'7'+siete)	r =
	r =		endif
	endif		if vec[8] >= 19
saystring(1050,650,1,0,2,'2'+dos)	dos = 'BAJO'	saystring(1050,300,1,0,2,'8'+ocho)	ocho = 'ALTO'
	r =		r =
	endif		endif
saystring(1050,600,1,0,2,'3'+tres)	if vec[3] >= 23 .and. vec[3] <= 35	'MEDIO'	if vec[8] >= 8 .and. vec[8] <= 18
	tres = 'MEDIO'	saystring(1050,300,1,0,2,'8'+ocho)	ocho =
	r =		r =
saystring(1050,600,1,0,2,'3'+tres)	tres = 'BAJO'	saystring(1050,300,1,0,2,'8'+ocho)	endif
	r =		if vec[8] <= 7
	endif		ocho = 'BAJO'
saystring(1050,600,1,0,2,'3'+tres)	tres = 'BAJO'	saystring(1050,300,1,0,2,'8'+ocho)	r =
	r =		endif
	if vec[4] >= 54	'ALTO'	if vec[9] >= 51
'ALTO'	cuatro =		nueve =
	r =	saystring(1050,250,1,0,2,'9'+nueve)	r =
saystring(1050,550,1,0,2,'4'+cuatro)	endif		endif
	if vec[4] >= 38 .and. vec[4] <= 53	'MEDIO'	if vec[9] >= 34 .and. vec[9] <= 50
	cuatro =	saystring(1050,250,1,0,2,'9'+nueve)	nueve =
'MEDIO'	r =		r =
saystring(1050,550,1,0,2,'4'+cuatro)	endif		endif
	if vec[4] <= 37	'BAJO'	if vec[9] <= 33
'BAJO'	cuatro =	saystring(1050,250,1,0,2,'9'+nueve)	nueve =
	r =		r =
saystring(1050,550,1,0,2,'4'+cuatro)	endif		endif
	if vec[5] >= 42	saystring(1040,200,1,0,2,'10'+diez)	endif
'ALTO'	cinco =		if vec[10] >= 57
	r =		diez = 'ALTO'
saystring(1050,500,1,0,2,'5'+cinco)	endif		r =
	if vec[5] >= 30 .and. vec[5] <= 41	'MEDIO'	endif
'MEDIO'	cinco =	saystring(1040,200,1,0,2,'10'+diez)	if vec[10] >= 37 .and. vec[10] <= 56
	r =		diez =
saystring(1050,500,1,0,2,'5'+cinco)	endif		r =
	if vec[5] <= 29	saystring(1040,200,1,0,2,'10'+diez)	endif
	cinco = 'BAJO'		if vec[10] <= 36
	r =		diez = 'BAJO'
saystring(1050,500,1,0,2,'5'+cinco)	endif		r =
	if vec[6] >= 32	endif	endif
	seis = 'ALTO'	if sexo == 'F'	endif
	r =	if vec[1] >= 46	uno = 'ALTO'
saystring(1050,400,1,0,2,'6'+seis)	endif		r =
	if vec[6] >= 20 .and. vec[6] <= 31	saystring(1050,700,1,0,2,'1'+uno)	endif
	endif		if vec[1] >= 30 .and. vec[1] <= 45



```

REPLACE diag6 with ocho
REPLACE diag7 with nueve
REPLACE diag8 with diez

endif
aise A&& get if found
r = saystring(250,30,0,0, rojo_cl, NO EXISTE PRESIONE
<ENTER> )
r = inkey(0)
endif
r = clrwn(30 30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0, amarillo, ' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S:N>
?)
otro = 0
do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
otro = inkey(pr)
if otro == 110 or otro == 78
r = clrwn(30 30,1320,60)
r = saystring(50,30 1,0,2:'K U D E R')
endif
endif
enddo
r = clrwn(30 30,1320,60)
enddo && while otro
r = clrwn(17 135,1330,950)
close all
r = clrwn(1)
return

```

```

PROCEDURE TKUDERV
PROGRAMA TKUDERV
r = settext()
PUBLIC resp x 1
resp = array(504)
for i = 1 to 504
resp[i] = ""
next
SET COLOR TO W+B
CLEAR
@ 0 0 TO 21 79 DOUBLE
@ 22 0 TO 24 79 DOUBLE
@ 1 2 say "INSTRUCCIONES Se le presentaran las preguntas con tres
actividades"
@ 2 2 say "en cada una usted debera contestar con (+) en la actividad que mas
le gusta"
@ 3 2 say "y con (-) la que menos le gusta por lo que la actividad que le
gusta solamente"
@ 4 2 say "presionara la tecla de <ENTER> para dejarla vacia Gracias "
@ 6 2 say "1 En sus viajes observar de preferencia la gente
@ 7 2 say " En sus viajes observar de preferencia los paisajes
@ 8 2 say " En sus viajes observar de preferencia los cultivos
@ 9 2 say "2 Cobrar por dedicarse varias horas diarias a leerle a un ciego
@10 2 say " Cobrar llevando la estadística de vehiculos van por un telen
@11 2 say " ayudarse económicamente haciendo encuestas entre el
publico
@12 2 say "3 Visitar lugares de diversion en una feria de pueblo
@13 2 say " En sus viajes observar de preferencia los paisajes
@14 2 say " En sus viajes observar de preferencia los cultivos
@15 2 say "4 Hacer ejercicios de atletismo
@16 2 say " ir a pescar
@17 2 say " Jugar futbol
yes = 0
do while yes == 0
lin = 6
for i = 1 to 12
kn = 0
do while kn = 0
aux = resp[i]
@ lin,78 get aux pict ""
read
kn = AT(aux,"+- ")
enddo
lin ++
resp[i] = aux
next
@ 23,4 say "DESEA RECTIFICAR LOS RESULTADOS <S:N> ?"
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23,64 get aux pict ""
read
kn = AT(aux,"SN")
enddo
if aux == "N"

```

```

yes = 1
endif
enddo
@ 23,4 say "
enddo
@ 1 1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "5. Hojear libros y revistas en una biblioteca
@ 3.2 say " Presenciar el ensayo de una orquesta.
@ 4.2 say " Visitar un jardín zoológico.
@ 5.2 say "6 Coleccionar autógrafos de celebres personajes
@ 6.2 say " Coleccionar mariposas.
@ 7.2 say " Coleccionar muestras de maderas.
@ 8.2 say "7. Visitar una exposicion de cuadros famosos.
@ 9.2 say " Visitar una exposicion de distintos medios de transporte
@10.2 say " Visitar una exposicion de equipos de laboratorio.
@11.2 say "8. Vender frutas
@12.2 say " Ser pianista profesional
@13.2 say " Cultivar hortalizas
@14.2 say "9 Dirigir la organizacion de una fiesta en un club social.
@15.2 say " Decorar el salon para la fiesta.
@16.2 say " Repartir las invitaciones para la fiesta.
@17.2 say "10 Visitar un museo de ciencias
@18.2 say " Visitar una empresa periodistica.
@19.2 say " Visitar una fabrica de maquinas de escribir
x = 13
x1 = 30
vector()
@ 1 1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "11 Leer para distraer a una persona enferma.
@ 3.2 say " Enseñar tretas a un perro
@ 4.2 say " Desarmar un jugueto dañado para ver como se arregla
@ 5.2 say "12 Recibir clases de dibujo
@ 6.2 say " Recibir clases de biología
@ 7.2 say " Recibir clases de metalisteria
@ 8.2 say "13 Construir pajareras
@ 9.2 say " Escribir articulos sobre las aves
@10.2 say " Dibujar las aves
@11.2 say "14 Tratar de arreglar una maquina de coser dañada
@12.2 say " Tocar piano
@13.2 say " Hacer el bosquejo de una escena interesante
@14.2 say "15 Leer un libro titulado Como cultivar buenas frutas
@15.2 say " Leer un libro titulado Como trabajar con materiales plasticos
@16.2 say " Leer un libro tit Como tomar fotos de animales en su medio
ambiente
@17.2 say "16 Tener a su cargo en un periodico la columna de Contrujos
Personales
@18.2 say " Criar perros de caza
@19.2 say " Investigar la eficiencia de diversos medios de propaganda
x = 31
x1 = 48
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "17 Ser autoridad en el juego de ajedrez
@ 3.2 say " Ser autoridad en erosion de suelos
@ 4.2 say " Ser autoridad en materia de propaganda grafica
@ 5.2 say "18 Visitar un estudio cinematografico
@ 6.2 say " Visitar una region montañosa celebre por sus paisajes
@ 7.2 say " Visitar un antiguo campo de batalla
@ 8.2 say "19 Leer hombres y mujeres celebres en la vida publica
@ 9.2 say " Leer las opiniones de escritores sobre lo que seria el mundo
ideal.
@10.2 say " Leer como vivian los primeros colonizadores del pais
@11.2 say "20.Trabajar como psicologo profesional consultando en forma
personal....."
@12.2 say " Cazar animales raros para un museo....."
@13.2 say " Pagar cheques al publico en un bar....."
@14.2 say "21.Pertenecer a una sociedad que estudie problemas del mundo
actual....."
@15.2 say " Pertenecer a un club literario....."
@16.2 say " Pertenecer a una sociedad de aficionados a estudios
astronomicos....."
@17.2 say "22.Relacionarse con gente comun y corriente....."
@18.2 say " Relacionarse con gente extravagante y de ideas raras....."
@19.2 say " Relacionarse con gente alegre y despreocupada
x = 49
x1 = 66
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "23.Enseñar castellano a los extranjeros....."
@ 3.2 say " Vender polizas de seguros....."
@ 4.2 say " Ser cocinero jefe de un restaurant de lujo....."
@ 5.2 say "24 Desarrollar nuevas variedades de flores.
@ 6.2 say " Dirigir la propoganda para floristerias....."
@ 7.2 say " Atender pedidos telefonicos en una floristeria....."

```

- @ 8.2 say "25 Dirigir investigaciones sobre los metodos de la propaganda comercial
- @ 9.2 say " Ser Decano de una Facultad Universitaria
- @ 10.2 say " Ser experto de fotografias de colores
- @ 11.2 say "26 Dibujar cuadros para un libro de historia universal
- @ 12.2 say " Producir una nueva variedad de naranjas sin semillas
- @ 13.2 say " Entrenar un grupo escenico ganador del primer lugar en un concurso nac
- @ 14.2 say "27 Costear en parte sus estudios trabajando como ayudante de laboratono
- @ 15.2 say " Costearlos en parte ayudando en la secretaria del plantel donde estudia.
- @ 16.2 say " Costear en parte sus estudios locando en una orquesta
- @ 17.2 say "28 Escribir un libro sobre la historia de la Cruz Roja
- @ 18.2 say " Buscar datos sobre un celebre acontecimiento historico
- @ 19.2 say " Escribir una comedia musical

x = 87  
x1 = 84  
vector()

@ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2.2 say "29 Enseñar castellano
- @ 3.2 say " Atender pedidos telefonicos en un almacen
- @ 4.2 say " Hacer encuestas de opinion publica sobre temas de actualidad
- @ 5.2 say "30 Estar encargado de compras para un gran almacen
- @ 6.2 say " Estar encargado de entrevistar a los aspirantes a empleos en una empresa"
- @ 7.2 say " Trabajar en una hacienda ganadura
- @ 8.2 say "31 Ser jefe de personal en una empresa
- @ 9.2 say " Escribir para una revista articulos sobre la vida de animales raros
- @ 10.2 say " Escribir la columna Consejos Personales en un periodico
- @ 11.2 say "32 Leer sobre metodos modernos empleados en los negocios
- @ 12.2 say " Leer sobre las costumbres de los habitantes de otros países
- @ 13.2 say " Leer sobre los nuevos metodos de explotacion agricola
- @ 14.2 say "33 Trabajar en una estacion metereologica en el Artico
- @ 15.2 say " Trabajar en una estacion metereologica en la ciudad
- @ 16.2 say " Trabajar en una estacion metereologica en las montañas
- @ 17.2 say "34 Tener fama como director de investigaciones científicas
- @ 18.2 say " Tener fama como trabajador en el campo de accion social
- @ 19.2 say " Tener fama como critico literario

x = 85  
x1 = 102  
vector()

@ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2.2 say "35 Diseñar decoraciones para una obra teatral
- @ 3.2 say " Hacer analisis quimico de un nuevo producto
- @ 4.2 say " Escribir articulos acerca de como reparar en casa utensilios de plastico
- @ 5.2 say "36 Entrevistar a las personas que soliciten la ayuda de la beneficencia
- @ 6.2 say " Ensayar metodos de cartas de propaganda comercial para ver cual es exit "
- @ 7.2 say " Perfeccionar lo metodos de trabajo de oficina para hacerlos mas efect "
- @ 8.2 say "37 Redactar la pagina financiera de un periodico
- @ 9.2 say " Preparar una nueva aleacion de metales mas liviana y resistente....
- @ 10.2 say " Administrar un moderno campamento para obreros
- @ 11.2 say "38. Visitar un museo de Bellas Artes.....
- @ 12.2 say " Visitar el centro de diversiones de un barrio popular
- @ 13.2 say " Visitar un celebre laboratono de investigaciones medicas
- @ 14.2 say "39 Asumir la responsabilidad de despedir empleados deficientes.
- @ 15.2 say " Asumir la responsabilidad para llamar la atencion a empleados desobligo.
- @ 16.2 say " Asumir la responsabilidad de emplear el personal nuevo
- @ 17.2 say "40 Hacer un diccionario de dichos populares. ....
- @ 18.2 say " Descubrir un remedio contra el asma
- @ 19.2 say " Implantar mejores metodos de trabajo en una empresa grande

x = 103  
x1 = 120  
vector()

@ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2.2 say "41 Leer un libro sobre la historia del arte dramatico
- @ 3.2 say " Leer un libro sobre primitivas formas de la musica
- @ 4.2 say " Leer un libro sobre la influencia del lenguaje en el comportamiento

- @ 5.2 say "42 Hacer analisis quimico de nuevos productos comerciales . . .
- @ 6.2 say " Trabajar en el perfeccionamiento del Pulmon Artif para ser mas comodo "
- @ 7.2 say " Confeccionar graficas del estado financiero de una empresa. ....
- @ 8.2 say "43. Repartir volantes a los autos que se detienen en una esquina.....
- @ 9.2 say " Contar el numero de autos que pasan por una esquina a distintas horas "
- @ 10.2 say " Dirigir el trafico en una esquina
- @ 11.2 say "44. Reducir a los niños lisiados por medio de ejercicios fisicos
- @ 12.2 say " Cultivar hortalizas para la venta. . .
- @ 13.2 say " Enseñar la confeccion de objetos de mimbre
- @ 14.2 say "45. Recolectar dinero para una obra de beneficencia
- @ 15.2 say " Redactar informes diarios sobre el progreso de la recoleccion de fondos."
- @ 16.2 say " Contabilizar los fondos recolectados a medida que estos ingresan
- @ 17.2 say "46. Hacerse cargo de los preparativos para una boda con muchos invitados. . .
- @ 18.2 say " Repartir las invitaciones para la boda
- @ 19.2 say " Escribir un comentario en la prensa sobre su celebracion

x = 121  
x1 = 138  
vector()

@ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2.2 say "47 Escribir novelas
- @ 3.2 say " Dirigir investigaciones sobre efectos psicologicos de la musica
- @ 4.2 say " Confeccionar objetos de ceramica
- @ 5.2 say "48. Investigar la eficiencia de los metodos para incrementar ventas
- @ 6.2 say " Clasificar las cartas en una oficina de correos
- @ 7.2 say " Criar pollos
- @ 8.2 say "49. Escribir en un periodico la pagina dedicada a sucesos de actualidad
- @ 9.2 say " Dictar conferencias populares sobre quimica
- @ 10.2 say " Ayudar a los jovenos a descubrir su vocacion
- @ 11.2 say "50. Tener una persona para que siempre le ayude a resolver sus problemas "
- @ 12.2 say " Tener una persona para que ocasionalmente le resuelva sus problemas
- @ 13.2 say " Resolver sus problemas sin consultar con nadie
- @ 14.2 say "51 Trabajar como supervisor de ventas en un gran almacen
- @ 15.2 say " Dirigir investigaciones sobre la television
- @ 16.2 say " Dirigir programas recreativos en una institucion de beneficencia
- @ 17.2 say "52. Controlar el trabajo de varias mecanografas
- @ 18.2 say " Entrevistar personas que hacen solicitud de empleo
- @ 19.2 say " Trabajar como secretario(a) privado

x = 139  
x1 = 156  
vector()

@ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2.2 say "53 Dibujar tres comicas
- @ 3.2 say " Redactar propaganda para articulos electronicos
- @ 4.2 say " Cultivar una hurnta
- @ 5.2 say "54 Ensayar la hechura de dulces cuya receta usted no conoce
- @ 6.2 say " Contar cuentos a los niños. ....
- @ 7.2 say " Pintar acuarelas.....
- @ 8.2 say "55. Hacer investigaciones químicas.....
- @ 9.2 say " Entrevistas a las personas que solicitan empleo
- @ 10.2 say " Escribir reportajes para periodicos.....
- @ 11.2 say "56. Bosquejar una escena interesante.....
- @ 12.2 say " Ensayar varios tipos de aeromodelos para ver cual resulta mejor
- @ 13.2 say " Escribir un ensayo imitando el estilo de un determinado escritor.....
- @ 14.2 say "57. Vender Boletas para una función de aficionados.....
- @ 15.2 say " Preparar los programas y boletas para la funcion
- @ 16.2 say " Actuar como tesorero de la funcion.....
- @ 17.2 say "58. Calcular el costo de fabricacion de un nuevo modelo de lavadoras.....
- @ 18.2 say " Convencer a un grupo de capitalistas que financien fabricar lavadoras....
- @ 19.2 say " Enseñar a la gente el funcionamiento del nuevo modelo de lavadora.....

x = 157  
x1 = 174  
vector()

@ 1.1 CLEAR TO 20,78

- @ 2 2 say "59 Analizar los resultados de encuestas hechas al publico
- @ 3 2 say " Escribir editoriales para un periodico
- @ 4 2 say " Enseñar trabajos manuales en un asilo de niños
- Josamparados
- @ 5 2 say "60 Leer acerca de las causas de varias enfermedades
- @ 6 2 say " Leer acerca de como lograron éxito los grandes capitanes de la industria"
- @ 7 2 say " Leer acerca de los metodos empleados en la cria de ganado
- @ 8 2 say "61 Asistir a una reunion donde la mayoría de los invitados no son conocidos"
- @ 9 2 say " Asistir a una reunion en la que usted conoce a casi todos los invitados "
- @10 2 say " Asistir a una reunion donde solo la mitad de los invitados es conocida "
- @11 2 say "62 Vender materiales y equipos para los artistas pintores
- @12 2 say " Producir semillas para la venta
- @13 2 say " Criar ratones blancos para usos científicos
- @14 2 say "63 Hacer experimentos de laboratorio
- @15 2 say " Confabonar muebles
- @16 2 say " Vender pólizas de seguro
- @17 2 say "64 Pesar encomiendas postales para determinar el porte que deben llevar
- @18 2 say " Seleccionar manuscritos enviados para publicacion en una revista
- @19 2 say " Ensayar nuevos modelos de autos para introducirlos otras mejoras
- x = 175
- x1 = 192
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say "65 Ser experto en la talla de piedras preciosas
- @ 3 2 say " Dirigir investigaciones para encontrar un nuevo sustituto al caucho
- @ 4 2 say " Ser comentarista musical de una radioemisora
- @ 5 2 say "66 Ayudar a cuidar a los enfermos
- @ 6 2 say " Vender instrumentos musicales
- @ 7 2 say " Reparar artefactos de uso casero
- @ 8 2 say "67 Diseñar floreros
- @ 9 2 say " Dirigir la fabricacion de floreros
- @10 2 say " Perfeccionar los metodos para la fabricacion de floreros
- @11 2 say "68 Trabajar como cajero en un restaurante de gran movimiento
- @12 2 say " Enseñar a los niños la construcción de automodelos
- @13 2 say " Llevar el registro de las investigaciones medicas que hace un cuantif
- @14 2 say "69 Dirigir un campo de juegos para niños pobres
- @15 2 say " Ser cocinero de un restaurante
- @16 2 say " Vender productos quimicos
- @17 2 say "70 Reunir un buen equipo de herramientas para trabajar madera
- @18 2 say " Formar un album con las reproducciones de sus cuadros favoritos
- @19 2 say " Formar un botiquin para casos de emergencia
- x = 193
- x1 = 210
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say "71 Dirigir una funcion teatral de aficionados
- @ 3 2 say " Organizar la impresion de programas y boletas para la funcion
- @ 4 2 say " Escribir el argumento de la pieza teatral que se va a representar
- @ 5 2 say "72 Jugar a las damas con una persona que generalmente le gana a usted
- @ 6 2 say " Jugar a las damas con una persona que rara vez le gana a usted
- @ 7 2 say " Jugar a las damas con una persona que juege mas o menos como usted.
- @ 8 2 say "73 Redactar un aviso de propoganda para un nuevo modelo de lavadoras
- @ 9 2 say " Calcular el precio de costo para la fabncacion de esta lavadora
- @10 2 say " Vender lavadoras
- @11 2 say "74 Escribir en un periodico la columna Se rumora en la Ciudad
- @12 2 say " Escribir en el periodico la columna Consejos Personales
- @13 2 say " Escribir en el periodico la columna Como cuidar el Jardín
- @14 2 say "75 Ser explorador
- @15 2 say " Ser dibujante proyectista
- @16 2 say " Ser inventor
- @17 2 say "76 Trabajar en la cosecha de café
- @18 2 say " Trabajar como tractorista en una hacienda
- @19 2 say " Trabajar en un laboratono de productos quimicos
- x = 211
- x1 = 228

- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say "77 Estudiar el arte de hablar en publico
- @ 3 2 say " Estudiar Sociologia
- @ 4 2 say " Estudiar composicion literaria
- @ 5 2 say "78 Manejar una maquina calculadora.
- @ 6 2 say " Ensamblar maquinas calculadoras en una fabrica
- @ 7 2 say " Vender maquinas calculadoras
- @ 8 2 say "79 Construir lanchas
- @ 9 2 say " Intervenir en el arreglo de conflictos laborales
- @10 2 say " Componer musica
- @11 2 say "80 Ser el mejor vendedor de tractores y otros implementos agricolas
- @12 2 say " Ser contador publico juramento
- @13 2 say " Ser autoridad en materia de impuestos
- @14 2 say "81 Perfeccionar metodos de trabajo de oficina en empresas importantes "
- @15 2 say " Ser enfermero(a) de profesion
- @16 2 say " Hacer ensayos para obtener mejores recetas de pasteleria
- @17 2 say "82 Reparar un radio en la plancha electrica
- @18 2 say " Cortar la leña para prender la estufa
- @19 2 say " Escribir una carta a maquina por peticion de un amigo
- x = 229
- x1 = 246
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say "83 Manejar un almacen de musica
- @ 3 2 say " Hacer planos arquitectonicos
- @ 4 2 say " Investigar el nivel de vida de distintos barrios de la ciudad
- @ 5 2 say "84 Examinar un nuevo juguete mecanico para ver como funciona
- @ 6 2 say " Jugar a las damas
- @ 7 2 say " Jugar ajedrez
- @ 8 2 say "85 Llevar la contabilidad de una empresa importante
- @ 9 2 say " Desarrollar nuevas variedades de flores
- @10 2 say " Ser psicologo profesional y atender consultas personales
- @11 2 say "86 Hacer de la pesca un medio para ganarse la vida
- @12 2 say " Seleccionar en un cafetal cafetos viejos para eliminarlos.
- @13 2 say " Pintar automoviles en una fabrica
- @14 2 say "87 Ser visitador(a) social
- @15 2 say " Ser secretario(a) privado de una persona celebre
- @16 2 say " Preparar la propaganda para una casa editorial
- @17 2 say "88 Escribir estampas de la vida real para una revista
- @18 2 say " Escribir articulos sobre la cria de aves de corral
- @19 2 say " Escribir articulos sobre la aplicacion de primeros auxilios.
- x = 247
- x1 = 264
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say "89 Trabajar como mesero(a) en un restaurante
- @ 3 2 say " Seleccionar listas de personas para enviarles propaganda
- @ 4 2 say " Cuidar enfermos
- @ 5 2 say "90 Modelar objetos de arcilla
- @ 6 2 say " Escribir articulos sobre recuros psicologicos para persuadir
- @ 7 2 say " Ser quimista en una obra teatral de aficionados
- @ 8 2 say "91 Ser medico
- @ 9 2 say " Ser escultor
- @10 2 say " Ser periodista
- @11 2 say "92 Contestar por escrito consultas sobre maquinas de escribir
- @12 2 say " Estudiar la demanda que tienen las maquinas de escribir
- @13 2 say " Tener a su carga la reparacion de maquinas de escribir
- @14 2 say "93 Estudiar metodos de propaganda usados durante la guerra
- @15 2 say " Estudiar sistemas para mejorar los trabajos en la oficina
- @16 2 say " Hacer un estudio acerca del movimiento demografico del pais
- @17 2 say "94 Corregir una prueba de imprenta
- @18 2 say " Lavar platos
- @19 2 say " Preparar la comida
- x = 265
- x1 = 282
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say "95 Enseñar arquitectura
- @ 3 2 say " Solicitar propoganda para una revista
- @ 4 2 say " Reparar relojes
- @ 5 2 say "96 Preparar la comida
- @ 6 2 say " Reparar un juguete dañado
- @ 7 2 say " Darle un mensaje a una persona
- @ 8 2 say "97 Tomar parte en una expedicion en busca de animales raros
- @ 9 2 say " Tomar parte en una expedicion para combatir epidemias

- @10 2 say Trabajar en una entidad de beneficencia
- @11 2 say 98 Ser pintor realista
- @12 2 say Dirigir investigaciones sobre las causas de los terremotos
- @13 2 say Ser ingeniero mecánico
- @14 2 say 99 Ayudar a quienes reciben asistencia económica a equilibrar su presupuesto
- @15 2 say Colocar libros en una biblioteca
- @16 2 say Ser un experto en el cuidado de árboles
- @17 2 say 100 Vender en un almacén
- @18 2 say Trabajar en una hacienda ganadera
- @19 2 say Trabajar en una casa editorial
- x = 233
- x1 = 100
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20 78
- @ 2 2 say 101 Ser profesor de matemáticas
- @ 3 2 say Ser director de extensión cultural en una gran universidad
- @ 4 2 say Ser profesor de lenguas extranjeras
- @ 5 2 say 102 Tomar un curso de correspondencia comercial
- @ 6 2 say Tomar un curso de artes gráficas
- @ 7 2 say Tomar un curso de ventas
- @ 8 2 say 103 Dibujar planos de arquitectura
- @ 9 2 say Elaborar propaganda para una nueva urbanización
- @10 2 say Escribir artículos comentando nuevas ideas sobre construcciones
- @11 2 say 104 Comprar artículos costosos utilizando del sistema de crédito
- @12 2 say Pedir prestado del dinero para comprar estos artículos
- @13 2 say Economizar el dinero que se necesita para adquirirlos
- @14 2 say 105 Decorar muebles
- @15 2 say Vigilar a los trabajadores en una plantación de caña de azúcar
- @16 2 say Charlar con el carter
- @17 2 say 106 Ayudar a los jóvenes en la elección de su futura carrera
- @18 2 say Diseñar motivos para nuevas telas
- @19 2 say Elaborar presupuestos de costos para impresión de libros y revistas
- x = 101
- x1 = 318
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20 78
- @ 2 2 say 107 Construir un telar de mano
- @ 3 2 say Hacer análisis estadísticos para predecir tendencias del mercado
- @ 4 2 say Hacer encuestas sobre la actitud de los jóvenes hacia la religión
- @ 5 2 say 108 Modelar en yeso el rostro de una persona celebre
- @ 6 2 say Escribir artículos de procedimientos que definen procesos de mercadería
- @ 7 2 say Escribir el tema musical para un programa radial
- @ 8 2 say 109 Trabajar como comprador de mercancías para una cooperativa
- @ 9 2 say Encargarse de la publicidad de una empresa importante
- @10 2 say Encargarse del mantenimiento de máquinas de contabilidad en una empresa
- @11 2 say 110 Lograr que la gente lo trate a usted como a un amigo
- @12 2 say Lograr que la gente lo trate a usted como a un superior
- @13 2 say Lograr que nadie se fije en usted
- @14 2 say 111 Ser profesor de música
- @15 2 say Ser diseñador de una casa de publicidad
- @16 2 say Investigar por que los chistes hacen reír
- @17 2 say 112 Hacer las compras para una persona enferma
- @18 2 say Hacer un crucigramá para entretener a un enfermo
- @19 2 say Leer para distraer a una persona enferma
- x = 319
- x1 = 336
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20 78
- @ 2 2 say 113 Prestar primeros auxilios en un hospital
- @ 3 2 say Vender flores en una floristería
- @ 4 2 say Trabajar como secretaría privada
- @ 5 2 say 114 Redactar la página financiera en un periódico
- @ 6 2 say Cultivar una buena extensión de tierra
- @ 7 2 say Ser corredor de finca raíz
- @ 8 2 say 115 Cuidar a sordomudos en un asilo
- @ 9 2 say Dibujar gráficas estadísticas
- @10 2 say Trabajar como dependiente en un almacén
- @11 2 say 116 Ser escritor
- @12 2 say Ser autoridad en propaganda
- @13 2 say Ser religioso misionero
- @14 2 say 117 Trabajar en lo que le agrada con un sueldo alto
- @15 2 say Trabajar en lo que le agrada con un sueldo bajo
- @16 2 say Trabajar en algo que no le agrada con un sueldo alto

- @17 2 say 118 Enseñar a la gente sobre naciones de higiene
- @18 2 say Escribir artículos sobre temas de actualidad
- @19 2 say Vender objetos de arte
- x = 337
- x1 = 354
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20,78
- @ 2 2 say 119 Ser secretario(a) de un insigne líder político
- @ 3 2 say Enseñar a los niños pintura y modelado
- @ 4 2 say Escribir artículos para una revista de arte
- @ 5 2 say 120 Escoger su ropa siguiendo sus propios gustos
- @ 6 2 say Dar consejos en la escogencia de su ropa
- @ 7 2 say Dejar que otras personas la escogan por usted
- @ 8 2 say 121 Diseñar proyección para la construcción de puentes
- @ 9 2 say Trabajar en algo que requiere intenso cálculo mental
- @10 2 say Tener a su cargo la correspondencia de una oficina
- @11 2 say 122 Dirigir la producción de tarjetas de Navidad
- @12 2 say Calcular el costo de producción de estas tarjetas
- @13 2 say Diseñar tarjetas de Navidad
- @14 2 say 123 Examinar una corchadura dañada para ver como se arregla
- @15 2 say Corregir una prueba tipográfica
- @16 2 say Sumar una columna de cifras
- @17 2 say 124 Tener entre sus amistades bromista
- @18 2 say Hacer bromas a los otros
- @19 2 say No hacer bromas a nadie
- x = 355
- x1 = 372
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20 78
- @ 2 2 say 125 Ser psicólogo profesional
- @ 3 2 say Dirigir la construcción de puentes
- @ 4 2 say Ser arquitecto-urbanista
- @ 5 2 say 126 Invertir las causas de las deformidades mentales
- @ 6 2 say Estudiar música
- @ 7 2 say Estudiar la quimifra
- @ 8 2 say 127 Trabajar como chofer de taxi
- @ 9 2 say Trabajar como colador de un faro marítimo
- @10 2 say Trabajar como guardia de paso ferroviario
- @11 2 say 128 Redactar avisos de propaganda
- @12 2 say Dirigir una biblioteca pública
- @13 2 say Editar un periódico
- @14 2 say 129 Tomar clases de contabilidad de costos
- @15 2 say Tomar clases de arte de vender
- @16 2 say Tomar clases de correspondencia comercial
- @17 2 say 130 Escribir una obra teatral
- @18 2 say Vender las boletas para la función teatral
- @19 2 say Manejar los fondos de la función teatral
- x = 373
- x1 = 390
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20 78
- @ 2 2 say 131 Hacer caricaturas de personajes celebres
- @ 3 2 say Pintar retratos de personajes celebres
- @ 4 2 say Pintar paisajes
- @ 5 2 say 132 Dibujar ilustraciones para revistas
- @ 6 2 say Escribir artículos para revistas
- @ 7 2 say Ser agente distribuidor de una revista
- @ 8 2 say 133 Pasar vacaciones en un elegante sitio de verano
- @ 9 2 say Pasarlas acompañando fuera de la ciudad
- @10 2 say Pasarlas viajando por caminos apartados
- @11 2 say 134 Vivir con un famoso crítico literario
- @12 2 say Vivir con un político destacado
- @13 2 say Vivir con un artista celebre
- @14 2 say 135 Escribir artículos sobre pasatiempos
- @15 2 say Elaborar cuadros estadísticos sobre costos de la vida
- @16 2 say Reparar y arreglar muebles viejos
- @17 2 say 136 Revisar léx pruebas tipográficas de libros de niños
- @18 2 say Contar cuentos a los niños
- @19 2 say Confeccionar juguetes para niños
- x = 491
- x1 = 408
- vector()
- @ 1 1 CLEAR TO 20.78
- @ 2 2 say 137 Tomar clases de educación física
- @ 3 2 say Tomar clases de trabajos manuales
- @ 4 2 say Tomar clases de matemáticas
- @ 5 2 say 138 Ser profesor de música
- @ 6 2 say Ser maestro de escuela
- @ 7 2 say Ser dentista
- @ 8 2 say 139 Ser toquigrafo(a) de un tribunal
- @ 9 2 say Ser empresario de un celebre pianista
- @10 2 say Ser consejero vocacional
- @11 2 say 140 Visitar un museo de ciencias naturales

```

@12.2 say " Visitar una fabrica de aviones
@13.2 say " Visitar los barnos bajos de una ciudad
@14.2 say "141 Hacer dibujos para revistas
@15.2 say " Criar ganado
@16.2 say " Cultivar frutas para la venta
@17.2 say "142 Trabajar como botones de un hotel
@18.2 say " Servir como mesero en un restaurante
@19.2 say " Vivir en un sitio aislado cubriendo sus propias necesidades
x = 409
x1 = 426
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20 78
@ 2.2 say "143 Ser guia de excursionistas
@ 3.2 say " Diseñar equipos para excursionismo
@ 4.2 say " Vender equipos para excursionismo
@ 5.2 say "144 Vender polizas de seguros de vida
@ 6.2 say " Escribir artemulos para una revista
@ 7.2 say " Trabajar como jardinero-decorador
@ 8.2 say "145 Ser considerado como modesto
@ 9.2 say " Ser conderiado digno de confianza
@10.2 say " Ser considerado como poseo serio
@11.2 say "146 Enseñar aritmetica
@12.2 say " Adiestrar perros para ciegos
@13.2 say " Ser secretario(a) de un científico
@14.2 say "147 Tomar clases de musica moderna
@15.2 say " Tomar clases de literatura moderna
@16.2 say " Tomar clases de pintura moderna
@17.2 say "148 Ser considerado como duro(a)
@18.2 say " Ser considerado como justo(a)
@19.2 say " Ser considerado como inteligente
x = 427
x1 = 444
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20 78
@ 2.2 say "149 Ser director de orquesta
@ 3.2 say " Ser gerente de una empresa
@ 4.2 say " Ser director de un plan urbano
@ 5.2 say "150 Cultivar flores
@ 6.2 say " Manejar el mimógrafo
@ 7.2 say " Llevar la contabilidad
@ 8.2 say "151 Trabajar como guia de turistas
@ 9.2 say " Tallar joyas finas
@10.2 say " Arreglar musica para orquesta
@11.2 say "152 Trabajar como telefonista
@12.2 say " Diseñar ex-libris
@13.2 say " Enseñar juegos a los niños
@14.2 say "153 Reparar un artefacto electrico
@15.2 say " Ayudar a lavar platos
@16.2 say " Arreglar un cuarto desordenado
@17.2 say "154 Enseñar la construccion de muebles
@18.2 say " Corregir pruebas tipograficas
@19.2 say " Vender cunosidades de Oriente
x = 445
x1 = 462
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20 78
@ 2.2 say "155 Ser secretario(a) privado
@ 3.2 say " Ser contabilista
@ 4.2 say " Ser vendedor
@ 5.2 say "156 Practicar pañaje de figuras
@ 6.2 say " Jugar tenis
@ 7.2 say " Escalar montañas
@ 8.2 say "157 Trabajar en una oficina
@ 9.2 say " Trabajar en una hacienda
@10.2 say " Trabajar vendiendo de casa en casa
@11.2 say "158 Trabajar en una fabrica de dulces...
@12.2 say " Explotar un colmenar...
@13.2 say " Ser óptico(a)
@14.2 say "159 Ser agnecultor
@15.2 say " Ser conductor de tren
@16.2 say " Ser oficinista
@17.2 say "160 Hacer trabajos de oficina...
@18.2 say " Enseñar literatura
@19.2 say " Vender objetos de arte
x = 463
x1 = 480
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "161 Estudiar contabilidad
@ 3.2 say " Estudiar metodos en irrigacion
@ 4.2 say " Estudiar topografia
@ 5.2 say "162 Repartir el correo
@ 6.2 say " Trabajar en el aseo publico
@ 7.2 say " Clasificar correo en una oficina postal

```

```

@ 8.2 say "163 Ser poeta
@ 9.2 say " Ser artista
@10.2 say " Trabajar en la aistencia publica.
@11.2 say "164 Resolver rompecabezas numericos
@12.2 say " Jugar a las damas
@13.2 say " Resolver rompecabezas mecanicos
@14.2 say "165 Fundar un periodico
@15.2 say " Fundar una escuela de arte
@16.2 say " Funder una oruqesta
@17.2 say "166 Tener amigos.
@18.2 say " Tener poder
@19.2 say " Tener fama.
x = 481
x1 = 498
vector()
@ 1.1 CLEAR TO 20,78
@ 2.2 say "167 Ser mecanico
@ 3.2 say " Ser arquitecto
@ 4.2 say " Ser quimico
@ 6.2 say "168 Empastar libros
@ 7.2 say " Cuidar niños enfermos
@ 8.2 say " Copiar cartas a maquina
x = 499
x1 = 504
vector()
do calculav
return

```

PROCEDURE VECTOR

```

yes = 0
do while yes == 0
@ 23.4 say "DESEA CONTINUAR CON EL EXAMEN <S/N> ?
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23.64 get aux pict ""
read
kn = AT(aux "SN")
enddo
@ 23.4 SAY "
if aux == "N"
yes = 1
else
lin = 2
for i = x to x1
kn = 0
do while kn = 0
aux = resp(i)
@ 23.78 get aux pict ""
read
kn = AT(aux "+")
enddo
lin ++
resp(i) = aux
next
@ 23.4 say "DESEA RECTIFICAR LOS RESULTADOS <S/N> ?
kn = 0
do while kn = 0
aux = ""
@ 23.64 get aux pict ""
read
kn = AT(aux "SN")
enddo
if aux == "N"
yes = 1
endif
@ 23.4 say "
endif
enddo
RETURN

```

RAVEN1 . PRG

```

r = mcurroff()
USE dgpnm
INDEX ON llave TO dgpnm
ban=0
punta = ''
puntb = ''
punc3 = ''
pr = 0
otro = 115
r = setdelim(0)
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = clrwin(17,16,1330,80)
r = boxfill(99,203,1090,622, 0, azul_cl)
r = boxfill(149,253,1090,622, 0, azul)
do while otro == 115 or otro == 83
  r = saystring(500,780,8, 0,14,'R A V E N')
  r = saystring(200,700,8, 0 blanco_br,'Nombre (s) [      ]')
  r = saystring(200,600,8, 0 blanco_br,'Ap. Paterno [      ]')
  r = saystring(200,500,8, 0, blanco_br,'Ap. Materno [      ]')
  nnom = edstring(452, 700, 1, 14,'          ')
  npat = edstring(452, 600, 1, 14,'          ')
  nmat = edstring(452, 500, 1, 14,'          ')
  nnom = upper(nnom)
  npat = upper(npat)
  nmat = upper(nmat)
  nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
GO TOP
  r = clrwin(30,30,1320,60)
  r = saystring(200,30,0,0,rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR')
  SEEK nlla
  r = clrwin(30,30,1320,60)
if FOUND()
  ban = travl
  if ban == 1
    r = saystring(200,30,0,0,rojo_cl,'ALUMNO YA EVALUADO')
PRESIONE <ENTER>')
    r = inkey(0)
    r = clrwin(30,30,1320,60)
  else
    r = clrwin(17,135,1330,950)
    r = boxfill(150,350,420,400,0,azul_cl)
    r = boxfill(180,380,420,400,0,azul)
    r = saystring(500,800,8, 0 amarillo,'R A V E N')
    r = saystring(200,700,8, 0 blanco_br,'COLUMNA 1')
    r = saystring(200,550,8, 0, blanco_br,'COLUMNA 2')
    r = saystring(200,400,8, 0, blanco_br,'COLUMNA 3')
  res = 110
  do while res == 110 or res == 78
    aux = 15
    do while aux <= 0 or aux > 12
      punta = edstring(450,700, 1, 14,punta)
      if punta == '0'
        punt1 = val(punta)
        aux = 2
      else
        punta = val(punta)
        aux = punt1
      endif
    endif
    if aux <= 0 or aux > 12
      r = saystring(250,30,0, 0, rojo_cl,'VALOR INVALIDO')
PRESIONE <ENTER> ')
      r = inkey(0)
      r = clrwin(30,30,1320,60)
    endif
  enddo
  aux = 15
  do while aux <= 0 or aux > 12
    puntb = edstring(450,550, 1, 14,puntb)
    if puntb == '0'
      punt2 = val(puntb)
      aux = 2
    else
      punt2 = val(puntb)
      aux = punt2
    endif
  endif
  if aux <= 0 or aux > 12
    r = saystring(250,30,0, 0, rojo_cl,'VALOR INVALIDO')
PRESIONE <ENTER> ')
    r = inkey(0)
    r = clrwin(30,30,1320,60)
  endif

```

```

enddo
aux = 15
do while aux <= 0 or aux > 12
  punc3 = edstring(450,400, 1, 14,punc3)
  if punc3 == '0'
    punt3 = val(punc3)
    aux = 2
  else
    punt3 = val(punc3)
    aux = punt3
  endif
  if aux <= 0 or aux > 12
    r = saystring(250,30,0, 0, rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE
<ENTER>')
    r = inkey(0)
    r = clrwin(30,30,1320,60)
  endif
enddo
r = clrline(500,800,20)
r = boxfill(740,200,430,700,0,azul_cl)
r = boxfill(770,230,430,700,0,azul)
r = saystring(930,750,0, 0, amarillo,'R A V E N')
r = saystring(890,600,8, 0, blanco_br,'ESTAN LOS')
r = saystring(830,500,8, 0, blanco_br,'DATOS CORRECTOS ?')
r = saystring(890,400,0, 0, rojo_cl,' <S/N> ')
res = 0
do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115 and res <>
83
  res = inkey(pr)
  if res == 110 or res == 78
    r = clrwin(740,200,1230,960)
    r = clrwin(790,250,1230,960)
    r = saystring(500,800,8, 0, 14,'R A V
E N')
  endif
  if res == 115 or res == 83
    r = clrwin(740,200,1230,960)
    r = clrwin(790,250,1230,960)
    r = saystring(500,800,8, 0, 14,'R A V E
N')
  endif
enddo
anddo
anddo && do while res = 110 o 78
  ed = anos
  od2 = meses
  od = val(anos)
  od2 = val(meses)
  if od2 >= 4 and od2 >= 7
    ed = od + 0.5
  else
    if od2 >= 8
      od = od + 1
    endif
  endif
  tot = punt1 + punt2 + punt3
  if tot < 12
    civ = 'DEFICIENTE'
    det = 'RECHAZADO'
    ban = 1
  endif
  if ed <= 5.5
    do case
      case tot >= 19
        civ = 'SUPERIOR.'
        det = 'ACEPTADO'
        tot = 0
      case tot >= 17
        civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
        det = 'ACEPTADO'
        tot = 0
      case tot >= 15
        civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
        det = 'ACEPTADO'
        tot = 0
      case tot >= 14
        civ = 'TERMINO MEDIO'
        det = 'ACEPTADO'
        tot = 0
      case tot >= 12
        civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
        det = 'CONDICIONADO'
        tot = 0
    endcase
  endif
enddo

```

## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

case tot < 12
  civ = 'DEFICIENTE'
  det = 'RECHAZADO'
  tot = 0
endcase
endif
if ed == 6
do case
case tot >= 21
  civ = 'SUPERIOR'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 20
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 17
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 15
  civ = 'TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 13
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot = 12
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot < 12
  civ = 'DEFICIENTE'
  det = 'RECHAZADO'
  tot = 0
endcase
endif
if ed == 6.5
do case
case tot >= 23
  civ = 'SUPERIOR'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 21
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 18
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 15
  civ = 'TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 14
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot = 12
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot < 12
  civ = 'DEFICIENTE'
  det = 'RECHAZADO'
  tot = 0
endcase
endif
if ed == 7
do case
case tot >= 24
  civ = 'SUPERIOR'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 22
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 19
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 16
  civ = 'TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 14
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot >= 13
  civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot <= 12
  civ = 'DEFICIENTE'
  det = 'RECHAZADO'
  tot = 0
endcase
endif
if ed == 7.5
do case
case tot >= 25
  civ = 'SUPERIOR'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 23
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 20
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 17
  civ = 'TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 15
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot >= 14
  civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot = 12
  civ = 'DEFICIENTE'
  det = 'RECHAZADO'
  tot = 0
endcase
endif
if ed == 8
do case
case tot >= 26
  civ = 'SUPERIOR'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 24
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 21
  civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 18
  civ = 'TERMINO MEDIO'
  det = 'ACEPTADO'
  tot = 0
case tot >= 16
  civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
  det = 'CONDICIONADO'
  tot = 0
case tot >= 14
  civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO'
  tot = 0
endcase
endif

```

```

                det = 'CONDICIONADO'
                tot = 0
            case tot <= 13
                civ = 'DEFICIENTE'
                det = 'RECHAZADO'
                tot = 0
            endcase
        endif
        if ed == 8 5
            do case
                case tot >= 28
                    civ = 'SUPERIOR'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 26
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 23
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 20
                    civ = 'TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 17
                    civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
                case tot >= 15
                    civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
                case tot <= 14
                    civ = 'DEFICIENTE'
                    det = 'RECHAZADO'
                    tot = 0
            endcase
        endif
        if ed == 9
            do case
                case tot >= 30
                    civ = 'SUPERIOR'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 28
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 22
                    civ = 'TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 19
                    civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
                case tot >= 16
                    civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
                case tot <= 15
                    civ = 'DEFICIENTE'
                    det = 'RECHAZADO'
                    tot = 0
            endcase
        endif
        if ed == 9 5
            do case
                case tot >= 32
                    civ = 'SUPERIOR'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 31
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
                case tot >= 28
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 24
                    civ = 'TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 22
                    civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
                case tot <= 17
                    civ = 'DEFICIENTE'
                    det = 'RECHAZADO'
                    tot = 0
            endcase
        endif
        if ed == 10.5
            do case
                case tot >= 33
                    civ = 'SUPERIOR'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 31
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 29
                    civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 26
                    civ = 'TERMINO MEDIO'
                    det = 'ACEPTADO'
                    tot = 0
                case tot >= 22
                    civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
                    det = 'CONDICIONADO'
                    tot = 0
            endcase
        endif
    endcase
endif
if ed == 8 5
    do case
        case tot >= 28
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 24
            civ = 'TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 21
            civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'CONDICIONADO'
            tot = 0
        case tot >= 18
            civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO'
            det = 'CONDICIONADO'
            tot = 0
        case tot <= 16
            civ = 'DEFICIENTE'
            det = 'RECHAZADO'
            tot = 0
    endcase
endif
if ed == 10
    do case
        case tot >= 32
            civ = 'SUPERIOR'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 31
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 28
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 24
            civ = 'TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 22
            civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'CONDICIONADO'
            tot = 0
    endcase
endif
if ed == 10.5
    do case
        case tot >= 33
            civ = 'SUPERIOR'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 31
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 29
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 26
            civ = 'TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 22
            civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO'
            det = 'CONDICIONADO'
            tot = 0
    endcase
endif
endif

```

```

        tot = 0
    case tot >= 20
        civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO '
        det = 'CONDICIONADO'
        tot = 0
    case tot <= 17
        civ = 'DEFICIENTE'
        det = 'RECHAZADO'
        tot = 0
    endcase
endif
if ed >= 11
    do case
        case tot >= 35
            civ = 'SUPERIOR '
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 34
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO
POS:
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 31
            civ = 'SUPERIOR AL TERMINO MEDIO '
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 28
            civ = 'TERMINO MEDIO'
            det = 'ACEPTADO'
            tot = 0
        case tot >= 24
            civ = 'INFERIOR AL TERMINO MEDIO
POS:
            det = 'CONDICIONADO'
            tot = 0
        case tot >= 21
            civ = 'INFERIOR TERMINO MEDIO '
            det = 'CONDICIONADO'
            tot = 0
        case tot <= 17
            civ = 'DEFICIENTE'
            det = 'RECHAZADO'
            tot = 0
    endcase
    ed = 20
endif
REPLACE ci with civ
REPLACE determ with det
REPLACE rav1 with 1
r = clrwin(17,135,1330,950)
r = boxfill(250,250,720,400,0,azul_cl)
r = boxfill(280,280,720,400,0,azul)
r = saystring(500,800,0,0,amarillo,'R A V E 11')
r = saystring(480,600,0,0,verde_cl,'R E S U L T A D O S')
r = saystring(300,500,8,0,blanco_br,'C !')
r = saystring(400,500,0,0,14,civ)
r = saystring(300,350,8,0,blanco_br,'DETERMINACION:')
r = saystring(580,350,0,0,14,det)
endif && del else de ban == 1
else && del if found
    r = saystring(250,30,0,0,rojo_cl,'NO EXISTE EN EL ARCHIVO
PRESIONE <ENTER>')
    r = inkey(0)
    r = clrwin(30,30,1320,60)
endif
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0,amarillo,' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N> ?')
otro = 0
do while otro <> 110 .and otro <> 78 .and otro <> 115 .and otro <> 83
    otro = inkey(pr)
enddo
r = clrwin(30,30,1320,60)
if otro == 115 or otro == 83
    punta = ''
    puntb = ''
    puntc = ''
    r = clrwin(17,135,1330,950)
    r = boxfill(99,203,1090,622,0,azul_cl)
    r = boxfill(149,253,1090,622,0,azul)
endif
enddo && while otro
close all
r = mcureon()
return

```

RAVEN2 . PRG

```

r = mcuroff()
if opcion == 2
  USE dgsec
  INDEX ON llave TO dgsec
endif
if opcion == 5
  USE dgper
  INDEX ON llave TO dgper
endif
ban=0.
otro = 115
pr = 0
civ = 'a'
det = 'b'
punta = ' '
puntb = ' '
punc = ' '
pund = ' '
punte = ' '
r = setdelim(0)
r = clrwin(17 135 1330 950)
r = clrwin(17 16 1330 80)
r = boxfill(99 203 1090 622, 0 azul_cl)
r = boxfill(149 253 1090 622 0 azul)
do while otro == 115 or otro == 83
  r = saystring(500 780,8 0 14:'R A V E N')
  r = saystring(200 700,8, 0, blanco_br,'Nombre (s) { }')
  r = saystring(200 600,8, 0, blanco_br,'Ap Paterno { }')
  r = saystring(200 500 8 0, blanco_br,'Ap Materno { }')
  nnom = edstring(452 700 1 14' ')
  npat = edstring(452, 600 1 14' ')
  nmat = edstring(452, 500 1 14' ')
  nnom = upper(nnom)
  npat = upper(npat)
  nmat = upper(nmat)
  nlla = TRIM(nnom)+TRIM(npat)+TRIM(nmat)
  GO TOP
  r = clrwin(30 30 1320,60)
  r = saystring(200,30,0,0,rojo_cl,'ESPERE UN MOMENTO POR FAVOR ')
  SFFK nlla
  r = clrwin(30,30 1320,60)
  if FOUND:
    ban = rav2
    if ban == 1
      r = saystring(200 30 0 0 rojo_cl,'ALUMNO YA
EVALUADO PRESIONE <ENTER> ')
      r = inkey(0)
      r = clrwin(30 30,1320,60)
    else
      r = clrwin(17 135 1330 950)
      r = boxfill(150 200 420 550 0 azul)
      r = boxfill(180 230 420 550 0 azul)
      r = saystring(500 800 8 0, amarillo,'R A V E N')
      r = saystring(200 700,8 0, blanco_br,'COLUMNA 1')
      r = saystring(200,600,8 0 blanco_br,'COLUMNA 2')
      r = saystring(200,500,8, 0, blanco_br,'COLUMNA 3')
      r = saystring(200,400,8, 0, blanco_br,'COLUMNA 4')
      r = saystring(200,300,8, 0, blanco_br,'COLUMNA 5')
    res = 110
    do while res == 110 or res == 78
      aux = 15
      do while aux <= 0 or aux > 12
        punta = edstring(450,700, 1, 14,punta)
        if punta == '0'
          punt1 = val(punta)
          aux = 2
        else
          punt1 = val(punta)
          aux = punt1
        endif
        if aux <= 0 or aux > 12
          r = saystring(250,30,0 0 rojo_cl
'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
          r = inkey(0)
          r = clrwin(30,30,1320,60)
        endif
      enddo
      aux = 15
      do while aux <= 0 or aux > 12
        puntb = edstring(450 600, 1, 14,puntb)
        if puntb == '0'
          punt2 = val(puntb)

```

```

aux = 2
      else
        punt2 = val(puntb)
        aux = punt2
      endif
      if aux <= 0 or aux > 12
        r = saystring(250,30,0, 0,
rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
      endif
    enddo
    aux = 15
    do while aux <= 0 or aux > 12
      punc = edstring(450,500, 1, 14,punc)
      if punc == '0'
        punt3 = val(punc)
        aux = 2
      else
        punt3 = val(punc)
        aux = punt3
      endif
      if aux <= 0 or aux > 12
        r = saystring(250,30,0, 0,
rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
      endif
    enddo
    aux = 15
    do while aux <= 0 or aux > 12
      pund = edstring(450,400 1, 14,pund)
      if pund == '0'
        punt4 = val(pund)
        aux = 2
      else
        punt4 = val(pund)
        aux = punt4
      endif
      if aux <= 0 or aux > 12
        r = saystring(250,30,0, 0,
rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
      endif
    enddo
    aux = 15
    do while aux <= 0 or aux > 12
      punte = edstring(450,300 1, 14,punte)
      if punte == '0'
        punt5 = val(punte)
        aux = 2
      else
        punt5 = val(punte)
        aux = punt5
      endif
      if aux <= 0 or aux > 12
        r = saystring(250,30,0, 0,
rojo_cl,'VALOR INVALIDO PRESIONE <ENTER> ')
        r = inkey(0)
        r = clrwin(30,30,1320,60)
      endif
    enddo
    r = clrline(500,800,20)
    r = boxfill(740,200,430,550,0,azul_cl)
    r = boxfill(770,230,430,550,0,azul)
    r = saystring(930,700,0, 0, amarillo,'R A V E N')
    r = saystring(890,550,8, 0, blanco_br,'ESTAN LOS')
    r = saystring(830,400,8, 0, blanco_br,'DATOS
CORRECTOS ?')
    r = saystring(890,300,0,0, rojo_cl,' <S/N> ')
    res = 0
    do while res <> 110 and res <> 78 and res <> 115 and res <>
83
      res = inkey(pr)
      if res == 110 or res == 78
        r = clrwin(740,200,1230,790)
        r = clrwin(790,230,1230,790)
        r = saystring(500,800,8, 0, amarillo,'R A
V E N')
      endif
      if res == 115 or res == 83
        r = clrwin(740,200,1230,790)
        r = clrwin(790,230,1230,790)

```





```
    otro = nkey(pr)
enddo
r = cirwn(30 30,1320,60)
if otro == '15' or otro == 83
  punta =
    puntb = ' '
    puntc = ' '
    puntd = ' '
    punte = ' '
  r = cirwn(17,135,1330,950)
  r = boxfill(99 203,1090,622, 0, azul_cl)
  r = boxfill(149 253,1090,622, 0, azul)
endif
enddo && while otro
r = mcuron()
close all
return
```



## Anexo Uno. Listado del Sistema

```

endif
if vec[1] == 13 and vec[1] <= 14
    uno = 'ALTO'
endif
if vec[1] >= 15
    uno = 'MUY ALTO'
endif
' VIGOROSO
do case
    case sexo = 'M'
        if vec[2] <= 6
            dos = 'MUY BAJO'
        endif
        if vec[2] >= 7 and vec[2]
            dos = 'BAJO'
        endif
        if vec[2] >= 9 and vec[2]
            dos = 'MEDIO'
        endif
        if vec[2] >= 11 and vec[2]
            dos =
        endif
        if vec[2] >= 13 and vec[2]
            dos = 'MEDIO'
        endif
        if vec[2] >= 15 and vec[2]
            dos = 'ALTO'
        endif
        if vec[2] >= 17
            dos = 'MUY
        endif
    case sexo = 'F'
        if vec[2] <= 2
            dos = 'MUY
        endif
        if vec[2] >= 3 and vec[2]
            dos = 'BAJO'
        endif
        if vec[2] >= 5 and vec[2]
            dos = 'MEDIO'
        endif
        if vec[2] == 7
            dos =
        endif
        if vec[2] >= 8 and vec[2]
            dos = 'MEDIO'
        endif
        if vec[2] >= 10 and vec[2]
            dos = 'ALTO'
        endif
        if vec[2] >= 12
            dos = 'MUY
        endif
    endcase
' IMPULSIVO
if vec[3] <= 7
    tres = 'MUY BAJO'
endif
if vec[3] == 8
    tres = 'BAJO'
endif
if vec[3] >= 9 and vec[3] <= 10
    tres = 'MEDIO BAJO'
endif
if vec[3] >= 11 and vec[3] <= 12
        tres = 'MEDIO'
endif
if vec[3] >= 13 and vec[3] <= 14
    tres = 'MEDIO ALTO'
endif
if vec[3] == 15
    tres = 'ALTO'
endif
if vec[3] >= 16
    tres = 'MUY ALTO'
endif
' DOMINANTE
if vec[4] <= 3
    cuatro = 'MUY BAJO'
endif
if vec[4] >= 4 and vec[4] <= 6
    cuatro = 'BAJO'
endif
if vec[4] >= 6 and vec[4] <= 8
    cuatro = 'MEDIO BAJO'
endif
if vec[4] >= 9 and vec[4] <= 10
    cuatro = 'MEDIO'
endif
if sexo == 'F'
    vec[4] = vec[4] + 1
endif
if vec[4] >= 11 and vec[4] <= 14
    cuatro = 'MEDIO ALTO'
endif
if vec[4] >= 15 and vec[4] <= 16
    cuatro = 'ALTO'
endif
if vec[4] >= 17
    cuatro = 'MUY ALTO'
endif
' ESTABLE
if vec[5] >= 12 and vec[5] <= 13
    cinco = 'MEDIO ALTO'
endif
if vec[5] >= 14 and vec[5] <= 15
    cinco = 'ALTO'
endif
if vec[5] == 16
    cinco = 'MUY ALTO'
endif
do case
    case sexo = 'M'
        if vec[5] <= 5
            cinco = 'MUY BAJO'
        endif
        if vec[5] >= 6 and vec[5] <= 7
            cinco = 'BAJO'
        endif
        if vec[5] >= 8 and vec[5] <= 9
            cinco = 'MEDIO BAJO'
        endif
        if vec[5] >= 10 and vec[5] <= 11
            cinco = 'MEDIO'
        endif
    case sexo = 'F'
        if vec[5] <= 5
            cinco = 'MUY BAJO'
        endif
        if vec[5] == 6
            cinco = 'BAJO'
        endif
        if vec[5] >= 7 and vec[5] <= 8
            cinco = 'MEDIO BAJO'
        endif
        if vec[5] >= 9 and vec[5] <= 11
            cinco = 'MEDIO'
        endif
    endcase
' SOCIABLE
do case
    case sexo = 'M'
        if vec[6] <= 6
            seis = 'MUY BAJO'
        endif
        if vec[6] >= 7 and vec[6] <= 9
            seis = 'BAJO'
        endif
        if vec[6] >= 10 and vec[6] <= 11

```

```

                seis = 'MEDIO BAJO'
endif
if vec(6) >= 12 and vec(6) <= 13
    seis = 'MEDIO'
endif
if vec(6) >= 14 and vec(6) <= 15
    seis = 'MEDIO ALTO'
endif
if vec(6) == 16
    seis = 'ALTO'
endif
if vec(6) >= 17
    tres = 'MUY ALTO'
endif
case sexo = 'F'
if vec(6) <= 8
    seis = 'MUY BAJO'
endif
if vec(6) >= 9 and vec(6) <= 10
    seis = 'BAJO'
endif
if vec(6) >= 11 and vec(6) <= 13
    seis = 'MEDIO BAJO'
endif
if vec(6) == 14
    seis = 'MEDIO'
endif
if vec(6) >= 15 and vec(6) <= 16
    seis = 'MEDIO ALTO'
endif
if vec(6) == 17
    seis = 'ALTO'
endif
if vec(6) >= 18
    seis = 'MUY ALTO'
endif
endif
endcase
* REFLEXIVO
if vec(7) <= 4
    siete = 'MUY BAJO'
endif
if vec(7) == 5
    siete = 'BAJO'
endif
if vec(7) >= 6 and vec(7) <= 7
    siete = 'MEDIO BAJO'
endif
if vec(7) == 13
    siete = 'MUY ALTO'
endif
do case
    case sexo = 'M'
        if vec(7) >= 8 and vec(7) <= 9
            siete = 'MEDIO'
        endif
        if vec(7) == 12
            siete = 'ALTO'
        endif
        if vec(7) >= 10 and vec(7) <= 11
            siete = 'MEDIO ALTO'
        endif
    endif
    case sexo = 'F'
        if vec(7) == 8
            siete = 'MEDIO'
        endif
        if vec(7) >= 11 and vec(7) <= 12
            siete = 'ALTO'
        endif
        if vec(7) >= 9 and vec(7) <= 10
            siete = 'MEDIO ALTO'
        endif
    endif
endcase
r = saystring(650,782,0,0,cyan,'->'+uno)
r = saystring(650,677,0,0,cyan,'->'+dos)
r = saystring(650,572,0,0,cyan,'->'+tres)
r = saystring(650,467,0,0,cyan,'->'+cuatro)
r = saystring(650,362,0,0,cyan,'->'+cinco)
r = saystring(650,257,0,0,cyan,'->'+seis)
r = saystring(650,152,0,0,cyan,'->'+siete)
REPLACE thur WITH t
USE thurston
APPEND BLANK
REPLACE llave with nila
REPLACE diaga with uno

                REPLACE diagi with dos
                REPLACE diagi with tres
                REPLACE diagi with cuatro
                REPLACE diagi with cinco
                REPLACE diagi with seis
                REPLACE diagi with siete

endif
else && del if found
r = saystring(250,30,0,0,rojo,'NO EXISTE. PRESIONE
<ENTER>')
r = inkey(0)
endif
* VERIFICA Y VALIDA OTRO. ESTO ES SI QUIERE REALIZAR OTRA
EVALUACION
r = clrwin(30,30,1320,60)
r = saystring(250,30,0,0,amarillo,' DESEA EVALUAR OTRO EXAMEN <S/N/> ?')
otro = 0
do while otro <> 110 and otro <> 78 and otro <> 115 and otro <> 83
    otro = inkey(pr)
    if otro == 110 or otro == 78
        r = clrwin(30,30,1320,60)
        r = saystring(250,30,0,0,amarillo,'THURSTONE')
    endif
    if otro == 115 or otro == 83
        r = clrwin(17,127,1330,950)
        r = clrwin(17,16,1330,80)
        r = boxfill(99,203,1090,622,0,azul_cl)
        r = boxfill(149,253,1090,622,0,azul)
    endif
enddo
r = clrwin(30,25,1320,60)
enddo
close all
r = mcurson()
return

```

# ENCUESTA DE ACTITUDES Y HABITOS DE ESTUDIO DE WILLIAM BROWN

NORMAS DE PERCENTIL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO (Basadas en 275 casos).

PERCENTIL	EVITACION DE RETR.	METODOS DE TRAB.	HABITOS DE EST	APROBACION DEL MAESTRO	ACEPTACION A LA EDUC.	ACTITUDES AL ESTUDIO.	ORIENTACION AL ESTUDIO.	PER
99	42-50	43-50	86-100	42-50	45-50	83-100	155-200	99
97	38-41	41-42	76-85	39-41	42-44	80-82	150-154	97
95	34-37	40	71-75	36-38	39-41	74-79	141-149	95
90	30-33	38-39	65-70	34-35	37-38	67-73	127-140	90
85	27-29	36-37	61-64	32-33	35-36	64-66	121-126	85
80	24-26	34-35	57-60	31	34	62-63	117-120	80
75	23	33	55-56	30	33	60-61	113-116	75
70	22	32	53-54	28-29	31-32	57-59	109-112	70
65	21	31	51-52	27	30	55-56	106-108	65
60	20	30	49-50	26	29	54	102-105	60
55	19	28-29	47-48	25	28	53	100-101	55
50	18	27	45-46	24	27	52	95-99	50
45	17	26	43-44	23	26	50-51	92-94	45
40	14-6	25	41-42	22	25	48-49	89-91	40
35	14-15	24	39-40	21	24	46-47	85-88	35

APENDICE. Tablas

ESCALA DE PREFERENCIAS PERSONALES DE KUDER

**Hombres**

**Mujeres**

*Actividad de grupo*  
*Situaciones estables*  
*Trabajo teórico*  
*Resol. conflicto*  
*Trabajo directivo*

ESCALA PERSONAL					
	A	B	C	D	E
100	62	68	75	82	71
99	61	67	74	81	70
98	60	66	73	80	69
97	59	65	72	79	68
96	58	64	71	78	67
95	57	63	70	77	66
94	56	62	69	76	65
93	55	61	68	75	64
92	54	60	67	74	63
91	53	59	66	73	62
90	52	58	65	72	61
89	51	57	64	71	60
88	50	56	63	70	59
87	49	55	62	69	58
86	48	54	61	68	57
85	47	53	60	67	56
84	46	52	59	66	55
83	45	51	58	65	54
82	44	50	57	64	53
81	43	49	56	63	52
80	42	48	55	62	51
79	41	47	54	61	50
78	40	46	53	60	49
77	39	45	52	59	48
76	38	44	51	58	47
75	37	43	50	57	46
74	36	42	49	56	45
73	35	41	48	55	44
72	34	40	47	54	43
71	33	39	46	53	42
70	32	38	45	52	41
69	31	37	44	51	40
68	30	36	43	50	39
67	29	35	42	49	38
66	28	34	41	48	37
65	27	33	40	47	36
64	26	32	39	46	35
63	25	31	38	45	34
62	24	30	37	44	33
61	23	29	36	43	32
60	22	28	35	42	31
59	21	27	34	41	30
58	20	26	33	40	29
57	19	25	32	39	28
56	18	24	31	38	27
55	17	23	30	37	26
54	16	22	29	36	25
53	15	21	28	35	24
52	14	20	27	34	23
51	13	19	26	33	22
50	12	18	25	32	21
49	11	17	24	31	20
48	10	16	23	30	19
47	9	15	22	29	18
46	8	14	21	28	17
45	7	13	20	27	16
44	6	12	19	26	15
43	5	11	18	25	14
42	4	10	17	24	13
41	3	9	16	23	12
40	2	8	15	22	11
39	1	7	14	21	10
38	0	6	13	20	9
37	0	5	12	19	8
36	0	4	11	18	7

*Actividad de grupo*  
*Situaciones estables*  
*Trabajo teórico*  
*Resol. conflicto*  
*Trabajo directivo*

ESCALA PERSONAL					
	A	B	C	D	E
100	62	68	75	82	71
99	61	67	74	81	70
98	60	66	73	80	69
97	59	65	72	79	68
96	58	64	71	78	67
95	57	63	70	77	66
94	56	62	69	76	65
93	55	61	68	75	64
92	54	60	67	74	63
91	53	59	66	73	62
90	52	58	65	72	61
89	51	57	64	71	60
88	50	56	63	70	59
87	49	55	62	69	58
86	48	54	61	68	57
85	47	53	60	67	56
84	46	52	59	66	55
83	45	51	58	65	54
82	44	50	57	64	53
81	43	49	56	63	52
80	42	48	55	62	51
79	41	47	54	61	50
78	40	46	53	60	49
77	39	45	52	59	48
76	38	44	51	58	47
75	37	43	50	57	46
74	36	42	49	56	45
73	35	41	48	55	44
72	34	40	47	54	43
71	33	39	46	53	42
70	32	38	45	52	41
69	31	37	44	51	40
68	30	36	43	50	39
67	29	35	42	49	38
66	28	34	41	48	37
65	27	33	40	47	36
64	26	32	39	46	35
63	25	31	38	45	34
62	24	30	37	44	33
61	23	29	36	43	32
60	22	28	35	42	31
59	21	27	34	41	30
58	20	26	33	40	29
57	19	25	32	39	28
56	18	24	31	38	27
55	17	23	30	37	26
54	16	22	29	36	25
53	15	21	28	35	24
52	14	20	27	34	23
51	13	19	26	33	22
50	12	18	25	32	21
49	11	17	24	31	20
48	10	16	23	30	19
47	9	15	22	29	18
46	8	14	21	28	17
45	7	13	20	27	16
44	6	12	19	26	15
43	5	11	18	25	14
42	4	10	17	24	13
41	3	9	16	23	12
40	2	8	15	22	11
39	1	7	14	21	10
38	0	6	13	20	9
37	0	5	12	19	8
36	0	4	11	18	7

ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER

Hombres

Mujeres

		ESCALA VOCACIONAL									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Aire libre	Mecánico	Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico	Literario	Musical	Servicio Social	Oficina
100	87					74	58		47	75	89
	86					71	53	41	44		87
	84	64		52		68	50	39	41		85
	82					65	48		38		83
	81					62		37	35	72	
	80					60	47		33	70	81
	78			51		58	46	36	30		80
	77			50		57	46		30		78
	76									89	77
	75	63	49					35	28	68	74
	73	62	47			56		32	27	66	73
	72			67		54	44		27	65	71
	71	61	46			53	41		26	64	70
95	69	60	45			52	40		25	63	68
	68		43			51	39		25	61	66
	67					50	38		24	60	65
	66					49	37		23	59	64
	65					48	36		23	58	63
	64					47	35		22	57	62
	63					46	34		21	56	61
	61					45	33		21	55	60
	60					44	32		20	54	59
	58					43	31		19	53	58
	57					42	30		18	52	57
	55					41	29		17	51	56
	54					40	28		17	50	55
	52					39	27		16	49	54
	51					38	26		16	48	53
	49					37	25		15	47	52
	48					36	24		15	46	51
	47					35	23		14	45	50
	46					34	22		14	44	49
	44					33	21		13	43	48
	43					32	20		13	42	47
	42					31	19		12	41	46
	40					30	18		12	40	45
	38					29	17		11	39	44
	37					28	16		11	38	43
	36					27	15		10	37	42
	35					26	14		10	36	41
	34					25	13		9	35	40
	33					24	12		9	34	39
	32					23	11		8	33	38
	31					22	10		8	32	37
	30					21	9		7	31	36
	29					20	8		7	30	35
	28					19	7		6	29	34
	27					18	6		6	28	33
	26					17	5		5	27	32
	25					16	4		5	26	31
	24					15	3		4	25	30
	23					14	2		4	24	29
	22					13	1		3	23	28
	21					12			3	22	27
	20					11			2	21	26
	19					10			2	20	25
	18					9			1	19	24
	17					8			1	18	23
	16					7			1	17	22
	15					6			1	16	21
	14					5			1	15	20
	13					4			1	14	19
	12					3			1	13	18
	11					2			1	12	17
	10					1			1	11	16
	9								1	10	15
	8								1	9	14
	7								1	8	13
	6								1	7	12
	5								1	6	11
	4								1	5	10
	3								1	4	9
	2								1	3	8
	1								1	2	7
0	1								1	1	6

		ESCALA VOCACIONAL									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Aire libre	Mecánico	Cálculo	Científico	Persuasivo	Artístico	Literario	Musical	Servicio Social	Oficina
100	88					74	58		47	75	89
	84					71	53	41	44		87
	82					68	50	39	41		85
	80	64		52		65	48		38		83
	78					62		37	35	72	
	78					60	47		33	70	81
	78					58	46	36	30		80
	77					57	46		30		78
	76									89	77
	76	63	49					35	28	68	74
	75	62	47			56		32	27	66	73
	73			67		54	44		27	65	71
	72					53	41		26	64	70
95	71	61	46			52	40		25	63	68
	69	60	45			51	39		25	61	66
	68		43			50	38		24	60	65
	67					49	37		23	59	64
	66					48	36		23	58	63
	65					47	35		22	57	62
	64					46	34		21	56	61
	63					45	33		21	55	60
	61					44	32		20	54	59
	60					43	31		19	53	58
	58					42	30		18	52	57
	57					41	29		17	51	56
	55					40	28		17	50	55
	54					39	27		16	49	54
	52					38	26		16	48	53
	51					37	25		15	47	52
	49					36	24		15	46	51
	48					35	23		14	45	50
	47					34	22		14	44	49
	46					33	21		13	43	48
	44					32	20		13	42	47
	43					31	19		12	41	46
	42					30	18		12	40	45
	40					29	17		11	39	44
	38					28	16		11	38	43
	37					27	15		10	37	42
	36					26	14		10	36	41
	35					25	13		9	35	40
	34					24	12		9	34	39
	33					23	11		8	33	38
	32					22	10		8	32	37
	31					21	9		7	31	36
	30					20	8		7	30	35
	29					19	7		6	29	34
	28					18	6		6	28	33
	27					17	5		5	27	32
	26					16	4		5	26	31
	25					15	3		4	25	30
	24					14	2		4	24	29
	23					13	1		3	23	28
	22					12			3	22	27
	21					11			2	21	26
	20					10			2	20	25
	19					9			1	19	24
	18					8			1	18	23
	17					7			1	17	22
	16					6			1	16	21
	15					5			1	15	20
	14					4			1	14	19
	13					3			1	13	18
	12					2			1	12	17
	11					1			1	11	16
	10								1	10	15
	9								1	9	14
	8								1	8	13
	7								1	7	12
	6								1	6	11
	5								1	5	10
	4								1	4	9
	3								1	3	8
	2								1	2	7
	1								1	1	6
0	1								1	1	6

**ESTUDIO DE VALORES DE ALLPORT**

ALTO	70						
	60						
MEDIO	50						
	40						
BAJO	30						
	20						
	10						
		Teórico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso

**INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE**

	MUY BAJO	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO
Activo	2-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15
Vigoroso	2-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-20
Impulsivo	3-7	8	9-10	11-12	13-14	15	16-19
Dominante	1-3	4-5	6-8	9-10	11-14	15-16	17-20
Estable	2-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-19
Sociable	2-6	7-9	10-11	12-13	14-15	16	17-20
Reflexivo	1-4	5	6-7	8-9	10-11	12	13-17

**MEDICION RAPIDA DE HABILIDAD INTELECTUAL DE BARSIT**

	MUY INF.	INFERIOR	MEDIANO	SUPERIOR	EXCELENTE
NIVEL 1	< 26	27-33	34-43	44-50	> 50
NIVEL 2	< 15	16-23	24-35	36-44	> 44
NIVEL 3	< 6	7-14	15-26	27-34	> 34

**DETERMINACION :**

Muy Inferior	Rechazado
Inferior	Condicionado
Mediano	Aceptado
Superior	Aceptado
Excelente	Aceptado

**TEST DE DOMINOS**

EDAD	>= 39	31-38	26-30	13-25	11-13	<11
14-15	Superior	S.T.M.	T. M.	I. T. M	Deficiente	Deficiente
EDAD	>= 41	32-40	27-31	14-26	12-14	<14
16-17	Superior	S.T.M.	T. M.	I. T. M	Deficiente	Deficiente
EDAD	>= 41	34-40	28-33	18-28	16-18	<16
18-30	Superior	S.T.M.	T. M.	I. T. M	Deficiente	Deficiente

TEST DE INTELIGENCIA DE ESCALA ESPECIAL DE RAVEN

NORMAS PARA LA FORMA CUADERNO (Obtenido por J.C. Raven sobre 608 alumnos de la Dumfries School).

Percentiles	5 1/2	6	6 1/2	7	7 1/2	8	8 1/2	9	9 1/2	10	10 1/2	11 <-EDAD
95	19	21	23	24	25	26	28	30	32	32	33	35
90	70	20	21	22	23	24	26	25	31	31	31	34
75	15	17	18	19	20	21	23	26	28	28	29	31
50	14	15	15	16	17	18	20	22	24	24	26	28
25	12	13	14	14	15	16	17	19	21	22	22	24
10	-	12	12	13	14	14	15	16	18	20	20	21
5	-	-	-	12	12	13	14	15	16	17	17	17

TABLA DE DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL

	NORMA	PERCENTIL	DIAGNOSTICO
	P <sub>95</sub>	95	Superior
Igual o superior a:	P <sub>80</sub>	90	Superior al término medio
	P <sub>75</sub>	75	Superior al término medio
Superior a:	P <sub>50</sub>	50	Término medio
Igual a:	P <sub>50</sub>	50	Término medio
Inferior a:	P <sub>50</sub>	50	Término medio
	P <sub>25</sub>	25	Inferior al término medio
Igual ó menor a:	P <sub>10</sub>	10	Inferior al término medio
	P <sub>5</sub>	5	Deficiente

**TEST DE INTELIGENCIA DE ESCALA GENERAL DE RAVEN**

NORMAS PARA LA FORMA CUADERNO (Obtenido por el Dr. Washington L. Risso en 1959 en el servicio de orientación y exámen médico pedagógico de la Univeridad del Trabajo del uruguay sobre 2165 sujetos de 12 a 44 años).

Percentiles	12	13-14	15-16	17	18	19	20-21	22-24<-EADDES
99	53	54	55	56	57	57	58	59
90	47	49	50	52	53	56	56	55
75	43	45	46	49	50	51	51	52
50	39	40	41	45	46	47	47	48
25	33	34	35	39	42	42	43	44
10	24	27	29	35	36	39	39	38
1	14	17	19	28	29	30	30	31

**TABLA DE DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL**

	NORMA	PERCENTIL	DIAGNOSTICO
	P <sub>95</sub>	95	Superior
Igual o superior a:	P <sub>80</sub>	90	Superior al term. medio
	P <sub>75</sub>	75	Superior al término medio
Superior a:	P <sub>50</sub>	50	Término medio
Igual a:	P <sub>50</sub>	50	Término medio
Inferior a:	P <sub>50</sub>	50	Término medio
	P <sub>25</sub>	25	Inferior al término medio
Igual ó menor a:	P <sub>10</sub>	10	Inferior al término medio
	P <sub>5</sub>	5	Deficiente

**TEST DE MODELOS AMBIENTALES DE HOLLAND**

	Defic.	Bajo	Medio	Alto	Sup.
REALISTA	0-10	11-25	26-35	36-45	> 46
INTELECTUAL	0-11	12-28	29-35	36-48	> 48
SOCIAL	0-10	11-25	26-35	36-45	> 46
CONVENCIONAL	0-14	15-24	25-36	37-43	> 43
ARTÍSTICO	0-10	11-25	26-35	36-45	> 46
EMPRENDEDOR	0-9	10-26	27-35	36-45	> 46

# MANUAL DE USUARIO

## CONTENIDO

### I. INTRODUCCION

Bienvenido	M2
Requerimientos	M2
Instalación	M2
Corriendo	M2
Arbol de opciones	M3

### II. OPERACIONES DE ARCHIVO

Altas	M7
Bajas	M7
Cambios	M8
Gráficas	M8

### III. APLICACION/EVALUACION DE TEST

Raven Especial	M9
Hábitos de Estudio	M9
Raven Gral.	M9
Brown	M10
Bell	M10
Anal. Caract.	M10
Holland	M11
Kuder Pers.	M11
Kuder Vocac.	M11
Dominos	M12
Allport	M12
Thurstone	M12
Barsit	M13
Geist	M13

# I. INTRODUCCION

## BIENVENIDO

Bienvenido al sistema "IMM", el presente manual le servirá de ayuda a cualquier persona que desee utilizar el sistema "IMM".

Antes de que empiece a utilizar esta guía Ud. debe tener:

### Requerimientos:

- Una computadora PC o compatible
- Sistema operativo 3.x
- Una unidad de disco flexible, ya sea de 3 1/2" ó 5 1/4"
- Un disco duro con un mínimo 40 Mb
- Mouse

### Instalación:

Para su instalación coloque en la unidad de disco flexible el disquete y teclee:

```
a:> instala
```

La instrucción anterior copiará el archivo *imm.exe* y las bases de datos con extensión *.DBF*, al mismo tiempo que crea un subdirectorio en el disco duro llamado *test*. Por lo que la ruta será *c:\test\imm.exe*

### Corriendo:

Para ejecutar el sistema teclee *IMM*, desde la unidad *c*.

```
c:>\test\imm
```

En su pantalla aparecerá la pantalla de presentación: con tres opciones principales:

**ARCHIVO:** En esta opción se pueden manejar todas las operaciones de archivos, ya sean altas, bajas, etc.

**TEST:** En esta opción se pueden realizar la aplicación y evaluación de los diferentes tests.

**TERMINAR:** Esta opción sirve para salir del sistema "IMM".

Para seleccionar cualquiera de las opciones, existen tres formas para ejecutarlas:

**MOUSE:** Mueva el cursor del mouse hasta la caja que representa la opción deseada y presione un "clic " para ejecutarla.

**FLECHA:** La caja que se encuentre marcada (color diferente), es la activa, Ud. se puede desplazar con ayuda de las flechas del teclado (-> ó <-), hasta la caja que desea y presione "enter" para ejecutarlo.

**LETRAS:** Cada opción tiene una letra encerrada entre < >. Con esta letra ejecutar inmediatamente la opción deseada.

Por ejemplo: Si Ud. desea realizar operaciones de la opción <A>RCHVO, entonces presionará Ud. la letra <A>.

A continuación se define el contenido que presentan cada una de las opciones:

## ARBOL DE OPCIONES

<A>RCHIVO: Si Ud. selecciono archivo, se presenta otra pantalla:

<A>LTAS: Crea un nuevo registro, ya sea alumno ó empleado.

<B>AJAS: Elimina el registro de un alumno ó empleado.

<C>AMBIOS: Consiste en cambiar algún dato personal de un alumno ó empleado.

<R>EPORTES: Genera reportes de alumnos ó empleados.

<G>RAFICAS: Muestra gráficas de las estadísticas de los tests aplicados.

<M>ENU ANTERIOR: Regresa al menú anterior.

En las opciones anteriores, se presenta la misma pantalla con las siguientes opciones, no incluyendo la opción de gráficas:

<P>RIMARIA: Realiza la operación de archivo seleccionada anteriormente.

<S>ECUNDARIA: Realiza la operación de archivo seleccionada anteriormente.

P<R>EPARATORIA: Realiza la operación de archivo seleccionada anteriormente.

<U>NIVERSIDAD: Realiza la operación de archivo seleccionada anteriormente.

P<E>RSONAL: Realiza la operación de archivo seleccionada anteriormente.

<M>ENU ANTERIOR: Regresa al menú anterior.

En la opción de gráficas, se presenta la pantalla con las siguientes opciones:

<P>RIMARIA: Presenta las gráficas de las estadísticas del coeficiente intelectual y el diagnóstico general de los alumnos.

<S>ECUNDARIA: Presenta las gráficas de las estadísticas del diagnóstico general, hábitos de estudio y adaptación de los alumnos.

*P<R>EPARATORIA*: Presenta las gráficas de las estadísticas del diagnóstico general, hábitos de estudio, adaptación y valores de los alumnos.

*<U>NIVERSIDAD*: Presenta las gráficas de las estadísticas del diagnóstico general, hábitos de estudio, adaptación y valores de los alumnos.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior

Le presentamos un ejemplo:

Para realizar una alta Ud. debe:

1. Seleccione la *<A>* de *<A>RCHIVO*
2. Seleccione la *<A>* de *<A>LTAS*
3. Seleccione la *<P>* de *<P>RIMARIA*

Se presenta la pantalla de altas, en la cual Ud. debe introducir datos que se presentan.

*<T>EST*: Si Ud. seleccionó test, se presenta una nueva pantalla:

*<P>RIMARIA*: Consiste en la evaluación y aplicación de los test.

*<S>ECUNDARIA*: Consiste en la evaluación y aplicación de los test.

*P<R>EPARATORIA*: Consiste en la evaluación y aplicación de los test.

*<U>NIVERSIDAD*: Consiste en la evaluación y aplicación de los test.

*P<E>RSONAL*: Consiste en la evaluación y aplicación de los test.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Si Ud. selecciona *<P>* de *<P>RIMARIA*, se presentan tres opciones:

*RAVEN <E>SPECIAL*: Se realiza la evaluación del Test de Inteligencia Escala Especial de Raven.

*<H>ABIT. ESTUDIO*: Se realiza la aplicación ó evaluación del Cuestionario de Hábitos de Estudio.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Si Ud. selecciona *<S>* de *<S>ECUNDARIA*, se presentan cuatro opciones:

*<R>AVEN GRAL*: Se realiza la evaluación del Test de Inteligencia Escala general de Raven.

*<B>ROWN*: Se realiza la aplicación ó evaluación de la Encuesta de Actitudes y Hábitos de Estudio de William Brown.

*B<E>LL*: Se realiza la aplicación ó evaluación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Si Ud. selecciona *<R>* de *P<R>EPARATORIA*, se presentan tres opciones:

*<V>OCACIONAL*: Consiste en aplicar los tests correspondientes a orientación vocacional.

*<A>DMISION*: Consiste en aplicar los tests correspondientes a admisión.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Al seleccionar *<V>* de *<V>OCACIONAL*, se presentan cinco opciones:

*<A>NAL. CARACT*: Se realiza la aplicación y evaluación del Análisis Caractereológico.

*<H>OLLAN*: Se realiza la aplicación ó evaluación del Test de Modelos Ambientales de Holland.

*KUDER <P>ERS*: Se realiza la aplicación ó evaluación de la Escala de Preferencias Personales de Kuder.

*KUDER <V>OCAC*: Se realiza la aplicación ó evaluación de la Escala General de Preferencias Vocacionales de Kuder.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Al seleccionar *<A>* de *<A>DMISION*, se presentan cinco opciones:

*<D>OMINOS*: Se realiza la evaluación del Test de Dominos.

*<B>ROWN*. Se realiza la aplicación ó evaluación de la Encuesta de Actitudes y Hábitos de Estudio de William Brown.

*B<E>LL*: Se realiza la aplicación ó evaluación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell.

*<A>LLPORT*: Se realiza la aplicación ó evaluación del Estudio de Valores de Allport.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Si Ud. seleccionar *<U>* de *<U>NIVERSIDAD*, se presenta la misma venta que en el caso de preparatoria admisión.

Si Ud. selecciona <E> de P<E>RSONAL, se presentan cuatro opciones:

*NIVEL <A>LTO*: Consiste en aplicar los tests correspondientes a los Jefes de Dpto. y Directores administrativos.

*NIVEL <M>EDIO*: Consiste en aplicar los tests correspondientes a los profesores y secretarías.

*NIVEL <B>AJO*: Consiste en aplicar los tests correspondientes al personal de mantenimiento y vigilancia.

*MENU A<N>TERIOR*: Regresa al menú anterior.

Al seleccionar <A> de <A>LTO, se presentan tres opciones:

*<D>OMINOS*: Se realiza la evaluación del Test de Dominos.

*<T>HURSTONE*: Se realiza la evaluación del Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Al seleccionar <M> de <M>EDIO, se presentan tres opciones:

*<J>ARDIN-PRIM*: Consiste en aplicar los tests para maestra de primaria y secundaria. Consta de tres opciones:

*<R>AVEN GRAL*: Se realiza la evaluación del Test de Inteligencia Escala Gral. de Raven.

*<T>HURSTONE*: Se realiza la evaluación del Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

*<S>ECUND-PREPA*: Consiste en aplicar los tests para secretarías, maestras de secundaria y preparatoria. Consta de tres opciones:

*<D>OMINOS*: Se realiza la evaluación del Test de Dominos.

*<T>HURSTONE*: Se realiza la evaluación del Inventario de rasgos temperamentales de Thurstone.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

Al seleccionar <B> de BAJO, se presentan tres opciones:

*<B>ARSIT*: Se realiza la aplicación ó evaluación del test de Medición Rápida de Habilidad Intelectual de Barsit.

*<G>EIST*: Se realiza la evaluación del Inventario Ilustrado de Geist.

*<M>ENU ANTERIOR*: Regresa al menú anterior.

## II. OPERACIONES DE ARCHIVO

### ALTAS

Es muy importante que Ud. de alta a la persona que desee evaluar, de lo contrario no podrá realizar ninguna operación. Para dar de alta debe seguir el siguiente orden:

1. Seleccione ARCHIVO
2. Seleccione ALTAS
3. Seleccione la escuela que desea, ya sea primaria, secundaria, etc.
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Introduzca la edad en años y meses
6. Introduzca el número de unidad
7. Introduzca el grado escolar
8. Introduzca el sexo

En caso de ser alta de personal:

9. Introduzca el nivel de escolaridad, nacionalidad y estado civil.

### BAJAS

Cuando Ud. desee eliminar el registro de alguna persona de la base de datos, debe seguir el siguiente orden:

1. Seleccione ARCHIVO
2. Seleccione BAJAS
3. Seleccione la escuela.
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Si esta Ud. seguro de desear eliminar ese registro presione "S", de lo contrario presione "N"
6. Si desea ver los siguientes registros presione "S", y si desea ver el anterior presione "A" ó muévase con las flechas a la opción deseada.

## CAMBIOS

Cuando Ud. desee cambiar algún dato personal siga el orden siguiente:

1. Seleccione ARCHIVO
2. Seleccione CAMBIOS
3. Seleccione la escuela que desea, ya sea primaria, secundaria, etc.
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Si desea cambiar la edad introdúzcala edad en años y meses
6. Si desea cambiar unidad, introdúzcala
7. Si desea cambiar el grado escolar , introdúzcalo
8. Si desea cambiar el sexo, introdúzcalo

En caso de ser alta de personal:

9. En caso de cambiar el nivel de escolaridad, nacionalidad y estado civil, introdúzcalos

NOTA: Si no desea cambiarlos simplemente presione enter

## GRAFICAS

Cuando Ud. desee ver o imprimir alguna(s) gráfica(s), debe siga el orden:

1. Seleccione ARCHIVO
2. Seleccione GRAFICAS
3. Seleccione la escuela que desea, ya sea primaria, secundaria, etc.
4. Si la lista no ha sido archivada, introdúzcala
5. Presione "I", si desea imprimir la gráfica, sino presione enter

### III. APLICACION/EVALUACION DE TEST

#### RAVEN ESPECIAL

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PRIMARIA
3. Seleccione RAVEN ESPECIAL
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Introduzca los puntajes del test

#### HABITOS DE ESTUDIO

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PRIMARIA
3. Seleccione HABIT. ESTUDIO
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

#### RAVEN GRAL.

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione SECUNDARIA ó PERSONAL NIVEL MEDIO: JARDIN-PRIM.
3. Seleccione RAVEN GRAL.
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## **BROWN**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione SECUNDARIA, PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD
3. Seleccione BROWN
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## **BELL**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione SECUNDARIA, PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD
3. Seleccione BELL
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## **ANAL. CARACT.**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PREPARATORIA
3. Seleccione ANAL. CARACT
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## HOLLAND

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PREPARATORIA
3. Seleccione HOLLAND
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## KUDER PERS.

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PREPARATORIA
3. Seleccione KUDER PERS.
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## KUDER VOCAC.

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PREPARATORIA
3. Seleccione KUDER VOCAC.
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## **DOMINOS**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PREPARATORIA, UNIVERSIDAD, PERSONAL NIVEL ALTO Y NIVEL MEDIO SEC-PRÉPA.
3. Seleccione DOMINOS
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Introduzca los datos que se le piden

## **ALLPORT**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PREPARATORIA, UNIVERSIDAD Y PERSONAL NIVEL ALTO
3. Seleccione ALLPORT
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## **THURSTONE**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PERSONAL NIVEL MEDIO
3. Seleccione THURSTONE
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste



## **BARSIT**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PERSONAL NIVEL BAJO
3. Seleccione BARSIT
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Escoja la opción de:
  - 5.1 EVALUAR: Introduzca las respuestas
  - 5.2 APLICAR: Lea instrucciones y conteste

## **GEIST**

Para evaluar este test:

1. Seleccione TEST
2. Seleccione PRIMARIA
3. Seleccione HABIT. ESTUDIO
4. Anote el nombre (máximo 20 caracteres), el apellido paterno y el materno en el renglón correspondiente
5. Introduzca los datos que se le piden

**NOTA:** Todos los tests muestran las instrucciones para su uso y la entrada de cualquier tipo de datos se encuentra validado.