

**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE PUEBLA**

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DECANATO DE ARTES Y HUMANIDADES**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TÍTULO DE TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA BENITO JUÁREZ.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

HUGO ALBERTO MENDEZ SALOMA

ASESOR: DR. MAURICIO LÓPEZ FIGUEROA

PUEBLA, PUE, MEX., MAYO DEL 2022.



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

La comprensión lectora es vital en nuestra sociedad para poder aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. El propósito de este trabajo es desarrollar la habilidad para retener información y convertirla en conocimiento, el cual ayuda en el desarrollo personal y social.

La propuesta consiste en diseñar actividades que permitan al estudiante asimilar lo que lee o escucha para después poner en práctica lo que aprendió.

Para ello se emplea el manejo de lecturas cortas a través de audio, cuentos o de manera oral, con diversos tipos de textos narrativos que son de su interés y con ello permiten optimizar su memoria de manera familiar.

Además de fortalecer el acercamiento hacia la mano con lo que comprende de los textos que analiza, al pertenecer este proceso su proceso de lecto-escritura que va de adquisición de manera global, el alumno “aprende a leer, leyendo, a escribir, escribiendo y con esa misma orientación analizar lo que se va comprendiendo”.

El objetivo de este trabajo es promover las áreas de oportunidad de los discentes, los cuales se encuentran en una de las etapas más importantes que es la formación inicial de su proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando sus estilos de aprendizaje, situando su conocimiento a su contexto.

Competencia lectora, Educación Primaria, lectura comprensiva, estrategias, fortalecimiento al análisis de textos.

ABSTRACT

Reading comprehension is vital in our society to be able to learn and absorb knowledge throughout life. The purpose of this work is to develop the ability to retain information and convert it into knowledge, which helps in personal and social development.

The proposal consists of designing activities that allow the student to assimilate what he reads or listens to later put into practice what he learned.

For this, short readings are used through audio, stories or orally, with various types of narrative texts that are of interest to them and thus allow them to optimize their memory in a familiar way.

In addition to strengthening the approach to the hand with what he understands of the texts he analyzes, as this process belongs to his reading-writing process that goes on to acquire globally, the student "learns to read, read, write, write and with that same orientation analyze what is being understood."

The objective of this work is to promote the areas of opportunity of the students, who are in one of the most important stages that is the initial formation of their teaching-learning process, using their learning styles, placing their knowledge at their context.

Reading competence, Primary Education, comprehensive reading, strategies, strengthening text analysis.

Índice

Introducción	6
Descripción de la situación educativa a transformar	7
Elección de la situación educativa que deseo transformar.	7
Enunciado de la situación educativa a transformar	9
Análisis de la situación educativa	10
Nuevo contacto con la realidad.....	13
Nuevas explicaciones de la situación educativa a transformar.....	15
Marco conceptual	22
2.1 Ambientes de aprendizaje	23
2.3 Aprendizaje	26
2.4 Comprensión lectora.....	28
Propuesta de intervención.....	31
Propósitos de la propuesta	31
3.1 Cronograma de actividades	33
3.2 Evaluación y seguimiento de la propuesta pedagógica de comprensión lectora.	36
3.3 Secuencia didáctica	38
5. Análisis de los resultados	45
Conclusiones.....	57
Referencias	59
Anexos.....	63
Anexo 1, examen de diagnóstico.	63
Anexo 2, entrevista con docentes.	66
Anexo 3, entrevista con directora de la escuela.....	68

Anexo 4, cuestionario de intereses.....	69
Anexo 5, aspectos y resultados de la guía de observación docente.....	69
Anexo 6, entrevista con padres de familia.....	70
Anexo 7, evidencias de los alumnos.....	72
Tablas.....	74
Tabla A, Registro de estudiantes que cursaron el preescolar.....	75
Tabla B, calificaciones del examen de diagnóstico.....	76
Tabla C, tabla de resultados del test estilos de aprendizaje.....	77
Tabla D, resultados del cuestionario de intereses.....	79
Tabla E, grafica de resultados de guía de observación docente.....	79
Tabla F, calificaciones del examen primer trimestre.....	79
Tabla G, resultados evaluación diagnóstica, primer y segundo trimestre en el área de español.....	81
Tabla H, escalas estimativas del alumno, sesión 1 a la 10.....	82
Tabla I, listas de cotejo del alumno, sesión 1 a la 10.....	84

Introducción

Las sociedades que se han venido construyendo dependen cada día más de la capacidad aprender de sus integrantes, tener acceso a la información y saber cómo manejarla. Tener una buena comprensión lectora nos brinda la posibilidad de resolver problemas con facilidad que se presentan en nuestro día a día.

Diversos autores reconocen a la comprensión lectora como una aptitud para alcanzar el entendimiento, los factores relevantes en este proceso son la adquisición de conocimientos previos como antecedente para dar paso a un nuevo aprendizaje.

El desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y las estrategias que se emplean que permiten establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas.

Los discentes del primer año carecen de un análisis significativo sobre cualquier texto, la cual limita la adquisición de conocimientos en cualquier campo disciplinario que cursa, ya que se ve reflejado en su aprovechamiento escolar y su desarrollo cognitivo.

La conciencia de esta laguna en mi labor docente me ha impulsado a fortalecer el desarrollo cognitivo del alumno, con el fin de garantizar mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación acción de esta intervención se divide en los siguientes apartados: la elección de la situación educativa que deseo mejorar, en la cual pude identificar la problemática que afecta el proceso de aprendizaje de los discentes. El segundo y tercer apartado, el enunciado y análisis de la situación educativa, en ellos se plasman la perspectiva del docente hacia la problemática que se enfrenta, cómo influye en el desarrollo del estudiante y cuáles son aquellos propósitos por alcanzar.

En los siguientes apartados se especifica los procedimientos para poder lograr los propósitos establecidos de esta problemática, junto con los resultados que se obtuvieron de esta intervención y las conclusiones que me deja el haber trabajado con diversas estrategias de trabajo para futuras intervenciones.

Descripción de la situación educativa a transformar

Elección de la situación educativa que deseo transformar.

La situación que afrontamos a nivel mundial con la pandemia del covid-19, nos ha vuelto más sensibilizados y a su vez se ha reformulado un nuevo método de trabajo, en el cual no solo se incluya al docente como responsable de los procesos de aprendizaje, sino a su vez trabajar de manera conjunta con padres de familia y alumnos.

El docente ha tomado un papel de líder comunitario, que es capaz de orientar, apoyar, fomentar y facilitar el desarrollo de capacidades de manera efectiva; dentro de estas características mencionadas anteriormente, también está el estar capacitado para buscar e identificar las mejores alternativas que permitan fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Del cual surge la investigación-acción como parte de un proyecto que permite, a través de la autorreflexión, reconocer aquellas carencias que obstaculizan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las cuales delimitan sus competencias comunicativas, del cual surge fomentar, fortalecer, desarrollar la comprensión lectora que permite mejorar o propiciar la autonomía y reflexión, en los procesos de enseñanza y aprendizaje del discente.

Es importante mencionar el contexto social y cultural en el cual me encuentro instruyendo y que forma parte indispensable de esta investigación, la Escuela Primaria Federal “Benito Juárez”, con Clave de Centro de Trabajo 21DPR0338T, se encuentra ubicada en la comunidad de San Francisco Coapa en el municipio de San Pedro Cholula, entre las calles Plaza principal e Ignacio Zaragoza.

En él se atiende a 372 alumnos en el turno matutino con un horario de 8:00 a. m a 13:00 p.m. La escuela forma parte del programa “desayunos calientes”, es de organización completa.

La gente de este municipio se dedica en su mayoría a diferentes empleos; trabajan en el campo, emigran en busca de mejores condiciones económicas para sus familiares y en oficios de albañilería, carpintería, actividades en la elaboración de ladrillo, block, etc. El

nivel socioeconómico predominante de estas familias es nivel medio bajo, pues la fuente de empleo -es escasa o muy mal pagada la jornada laboral, algunas familias cuentan con programas como “Becas Benito Juárez” beneficiándose así económicamente.

La relación y la participación de los padres de familia con la escuela son medianamente activas, acudiendo a diferentes llamados en relación con las actividades requeridas dentro de la institución. Los tutores se han involucrado con corresponsabilidad, permitiendo y logrando un gran apoyo en el manejo y realización de las actividades de regulación, relación y reflexión.

Los salones de clase son amplios, se encuentran sentados en mesas de dos personas, lo cual permite un buen trabajo, existe buena ventilación e iluminación, se da la oportunidad de ocupar material pues el espacio es extenso y realizar pausas activas que puedan vincularse con el aprendizaje.

La institución cuenta con áreas verdes que permiten la oxigenación en actividades al aire libre en los estudiantes, así como dos espacios para efectuar actividades, físicas, cívicas, deportivas y/o culturales en los estudiantes.

El grupo con el que se trabaja en esta institución es el 1° “B” está formado por 42 estudiantes, de los cuales 20 son niños y 22 niñas, su edad oscila entre los 5 y 6 años aproximadamente.

Están integrados por los miembros de un único núcleo familiar, por padres y sus hijos, seguidas de familias extensas con abuelos u otro familiar o por un solo progenitor, siendo en su mayoría madres solteras; también por núcleos familiares desintegrados formados por padrastros, madrastras y hermanastros.

El Modelo Educativo Híbrido que se ha empleado en escuela tanto pública como privadas, a partir de esta situación tan complicada que enfrentamos socialmente, ha permitido establecer objetivos, metas y la creación de un plan de trabajo con actividades claras a las características del grupo y el contexto.

Entre las herramientas de trabajo que han logrado facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes en la modalidad “aula invertida” trabajo virtual y presencial de manera escalonada, se destaca el empleo de herramientas de la G-suite como son:

- Gmail
- Meet
- Classroom
- Podcasts
- Drive
- Bloguee
- Microsoft Teams

Así como también otras aplicaciones digitales como lo son WhatsApp y Facebook grupos cerrados. Del cual ha servido para poder determinar estrategias de mejora para la inclusión al aprendizaje en los estudiantes.

Enunciado de la situación educativa a transformar

Las pruebas, sobre todo diagnosticas que se emplean al iniciar un ciclo escolar, nos permiten identificar algunas habilidades y conocimientos que se han adquirido. En conjunto con la autorreflexión con apoyo de guías de observación, se pueda analizar con mayor detenimiento el desempeño del grupo al interactuar con diversas actividades en el aula, así como el trabajo en conjunto con sus compañeros.

Además de analizar cómo afecta que no se han logrado desarrollar aquellos aprendizajes indispensables que permiten dar continuidad a sus procesos de enseñanza, retomando como base los estándares curriculares.

De ello surge la falta de comprensión lectora, la cual en conjunto con la poca motivación que traen de sus hogares, características del contexto y rezago de contenidos, afecta en el análisis de conocimientos de los alumnos. Afecta en la adquisición de conocimientos.

La situación educativa lleva por nombre “La falta de comprensión lectora afecta el aprendizaje de los alumnos de 1° grado de la escuela primaria Benito Juárez”.

Es importante reconocer que la comprensión pasa por la capacidad del alumno para “interpretar, reflexionar y valorar”, carencias que se arrastran con la autonomía y seguridad

-para interactuar; la importancia de la lectura en la actualidad no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que el conocimiento adquirido conforme un aprendizaje significativo, al leer, sea empleado y utilizado en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

El informe PISA (2021) que se aplica cada 3 años y busca identificar en qué medida los estudiantes son capaces de usar sus conocimientos o habilidades para hacer frente a las situaciones y desafíos que les plantea la sociedad actual; reconoce que uno de cada cuatro alumnos termina su escolaridad sin poder comprender un texto complejo, el problema no se basa tanto por el gusto por la lectura sino porque faltan estrategias para comprender el texto y con ello mejor rendimiento en el resto de campos de conocimiento.

Análisis de la situación educativa

Considero que nunca se deja de aprender y cada experiencia nos permite fortalecer un área de oportunidad para cambiar aquello que no funciona, evitando con ello caer en rezados escolares carentes de aprendizajes fundamentales el mismo obstáculo de otros ciclos escolares.

Dentro de las características que debe tener el docente que desea hacer de su práctica un ejercicio, donde la mejora esté presente en su trabajo día a día. El ser reflexivo, tener mente abierta y sobre todo asimilar que la reflexión es el mecanismo principal del trabajo docente que nos lleva a meditar nuestras acciones para poder construir, organizar, corregir y transformar.

Entre las carencias identificadas en el grupo de 1° “B”, está la conclusión de grados o niveles escolares educativos que arrastran deficiencias en los aprendizajes esperados que no fueron comprendidos en su totalidad, ya que no todas las familias contaron con recursos tecnológicos para poder obtener asesoramiento virtual mientras se trabajó a distancia.

La situación económica que pasan la mayoría de las familias, al quedar desempleados o por estar infectados y perder su trabajo, obstruyó que les brindaran a sus hijos diversos recursos para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

A través de entrevistas individuales tomando los protocolos de sanidad pertinentes, se realizó un censo de alumnos que cursaron el preescolar y del cual se obtuvo que el 50% concluyeron en línea su etapa de educación inicial, mientras que el otro 50% no lo concluyeron ni cursaron; lo cual es un deterioro en su proceso de desarrollo cognitivo.

(Tabla A, Registro de estudiantes que cursaron el preescolar)

El examen de diagnóstico aplicado a los estudiantes permitió reconocer la falta de análisis y comprensión en su resolución. A pesar de ser una prueba guiada, ya que son las indicaciones que se dan por parte de las autoridades escolares para este grado escolar, la mayoría de los estudiantes no acertaron los reactivos para su resolución.

(Anexo 1, examen de diagnóstico)

Se emplearon ejemplos para que entendieran el contenido que se estaba abordando y las posibles respuestas del contenido. Los resultados arrojaron al 50% como no aprobados, entre las deficiencias que se identificaron están la falta de aprehensión en lecturas cortas adaptadas a la edad de los pequeños.

(Tabla B, calificaciones del examen de diagnóstico)

Parte del mismo diagnóstico está el detectar los estilos de aprendizaje de los discentes, lo cual contribuye en la selección funcional de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea acorde a como aprenden mejor, a que preferencia o tendencias se utiliza más que otras y constituyen una mejor forma de aprendizaje, por el cual a través del test guiado para su interpretación de los autores Bandler y Grinder, VAK (visual, auditivo y kinestésico), se identificó que el 41% aprende de manera visual, el 19% auditiva y el 40% kinestésico.

El apoyo que brindan los tutores para dar acompañamiento al trabajo de sus hijos es escaso; la mayoría de los tutores trabajan jornadas de trabajo extensas por lo cual no les permite brindarles a sus hijos el lapso necesario para ayudarlos con sus actividades.

(Tabla C, Tabla de resultados de la prueba estilos de aprendizaje)

La adaptación a una nueva metodología de trabajo dificulta en los estados emocionales de los niños, a pesar de ser pequeños, se les ha complicado seguir reglas de higiene que

ayudan a su salud, como lo son uso de cubre bocas, desinfección, empleo de gel antibacterial, no prestar materiales entre compañeros del aula, convivir con ciertos compañeros del grupo de manera escalonada y mantener sana distancia en todo momento.

Afortunadamente, campañas como “Haciendo ecos” por parte de instituciones como el ISSSTE, han sugerido el manejo de ciertas actividades socioemocionales para tratar de ser resilientes de la situación que se afronta con esta modalidad híbrida.

El uso del diario escolar (bitácora), que ha permitido cuestionar y aclarar, como afecta la comprensión lectora en todas las áreas curriculares que cursa el estudiante que no es solamente en la asignatura de español, sino también en la resolución de problemas matemáticos o en el reconocimiento de fechas históricas importantes.

Las evidencias de trabajo escolar es otra herramienta que me ha permitido reconocer aquellos obstáculos que se interponen para alcanzar nuevos aprendizajes; con ello tomar decisiones sobre intervenciones hacia las estrategias de trabajo que se llevan en práctica con el grupo ya que no cumplen con los propósitos establecidos.

El colectivo escolar en conjunto con la directora de la escuela primaria, hemos desarrollado diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora, desde la elaboración del “PEMC” Programa Escolar de Mejora Continua, desde inicios del ciclo escolar, en el cual se crean actividades en caminadas en la mejora de la comunidad escolar.

Entre las principales prioridades en la ruta de mejora escolar están el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que se considera es una de las habilidades fundamentales para el entendimiento de cualquier nuevo contenido o aprendizaje por consolidar, además de ser una de las mayores debilidades que presenta la escuela a nivel general en todos los grados escolares.

(Anexo 2, entrevista con docentes)

En las reuniones del Consejo Técnico Escolar el cual es un espacio para llevar a cabo el análisis para tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos. Se enriquece constantemente con el intercambio de ideas, experiencias y posiciones respecto a la mejora del aprendizaje.

En ellas las guías que sirven de apoyo para llevar a cabo estas reuniones escolares nos brindan un orden de aquellos elementos por abordar como prioritarios para el beneficio escolar de los discentes. Se destacó en esta tercera fase del consejo técnico escolar la comprensión lectora para favorecer la equidad y la excelencia; donde se reconoce que la mayor parte del conocimiento en la escuela se ofrece a través de la lectura y análisis de textos diversos.

(Anexo 3, entrevista con directora de la escuela)

Se reconoce que, para aprender Matemáticas, por ejemplo, NNA deben leer instrucciones, problemas y diversas situaciones. Para aprender Historia o Geografía tienen que leer textos que incluyen datos sobre personajes, lugares y fechas donde ocurrieron sucesos relevantes; deben saber identificarlos, organizarlos e interpretarlos.

Asimismo, la Educación Básica propone contribuir a que NNA comprendan los textos que leen: que sepan seguir instrucciones para armar un juguete o para hacer funcionar un dispositivo; que puedan entender el contenido de documentos personales; que comprendan y puedan llenar diversos formularios para participar en la vida social, entre otras situaciones.

Si bien podría pensarse que la comprensión lectora solo concierne a la asignatura de español o a quienes imparten los primeros grados de escolarización, es importante reconocer que se puede promover su desarrollo desde cualquier asignatura o campo de formación y en todos los niveles educativos.

Diversos autores destacan que comenzar con el desarrollo de la comprensión lectora desde etapas iniciales en las que se va adquiriendo la lecto-escritura, permite adquirir hábitos para reflexionar lo que van leyendo y muy difícilmente los estudiantes dejarán de darle continuidad durante su vida cotidiana.

Nuevo contacto con la realidad.

El acompañamiento que el docente brinda a los estudiantes es parte de una nueva metodología de trabajo “aula invertida”, la cual busca la autonomía, búsqueda y adquisición

propia del aprendizaje, siendo el tutor del grupo guía en los procesos de aprendizaje-enseñanza.

El ámbito escolar parte de la idea de que los niños comunican sentimientos, por medio de distintas actividades, como el juego, la interacción cotidiana con su espacio y la comunicación con sus pares.

Es por ello por lo que la observación es una herramienta que permite dar un seguimiento sobre los avances, intereses, así como la situación que afecta el aprendizaje del alumno, entre los cuales se destacan los siguientes indicadores:

- De qué manera se interesan por aprender.
- Como influye su contexto interno y externo en su aprendizaje.
- Inclusión de padres de familia en su dinámica educativa.
- De qué manera afecta la situación de la pandemia en sus emociones y en su aprendizaje.
- Desarrollo cognitivo del estudiante en las actividades de enseñanza.
- Autonomía para el trabajo individual y en equipo.
- Participación en clase.
- Colaboración en el trabajo en equipo.
- Barreras de aprendizaje.

Las entrevistas educativas son otra herramienta que también sirve como asesoramiento a las familias, en este caso de manera personal con padres de familia y alumnos, se ha podido crear un espacio para expresar y manifestar deseos, inquietudes, sentimientos, conflictos, gustos e intereses, pero a su vez siendo partícipes del aprendizaje.

Esta herramienta fortalece el trabajo de análisis, ya que los estudiantes pueden dar sus puntos de vista sobre ¿cómo les gusta aprender? Y con ello sentirse incluidos en su enseñanza.

Además, los tutores pueden reconocer las áreas de oportunidad por trabajar con sus hijos y proporcionar información que ayude en estas barreras de aprendizaje que obstaculizan un nuevo conocimiento.

A través de un formulario se reconoció que tanto llevan a cabo los tutores, las acciones solidarias que determina la SEP para trabajar en esta modalidad semi presencial, las cuales son:

- Evitan distractores mientras interactúan en sus actividades extraescolares.
- Establecen horarios de trabajo académico.
- Alimentan saludable a sus hijos o hijas.
- Reciben apoyo emocional y motivacional para reconocer sus avances y mejoras.
- Brindan monitoreo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Verifican la entrega y realización de actividades escolares.
- Tienen comunicación con el docente para identificar dificultades que presenta el alumno.

El rol como docente es identificar aquello que no funciona para transformarlo al beneficio del conocimiento, con ello se llega a la reflexión una postura que nos permite de manera analítica mejorar lo que actualmente se tiene; la recolección de datos al ser contrastados a través de las entrevistas, guías de observación (diario del docente o bitácoras) y además evidencias, permiten valorar la situación educativa a mejorar la cual va de la mano con la investigación-acción que se realiza para mejorar el desarrollo cognitivo del estudiante.

Nuevas explicaciones de la situación educativa a transformar

La resolución de un problema depende de su observación y comprensión; de su planificación y ajuste. El plan y programa de estudios aprendizajes claves para la educación integral, parte de la idea de fortalecer y desarrollar competencias, habilidades, actitudes y valores en los discentes.

Las barreras de aprendizaje son obstáculos que se imponen a los alumnos, creándoles dificultades para aprender, todo ser humano presenta alguna barrera que repercute en su desempeño escolar o social.

Para poder dar pauta al diseño de una propuesta de intervención, se determinó las siguientes categorías de análisis, que nos permitirán detallar a fondo como ir mejorando estas barreras de aprendizaje en los niños.

<u>Categorías finales</u>	<u>Atributos conceptuales</u>
<p>1. Como influye el contexto interno y externo en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2. La Interacción de los niños en actividades de enseñanza.</p> <p>3. Como afecta la falta de comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>1.1 Recursos para el diseño de actividades.</p> <p>1.2 Apoyo de los padres de familia para su aprendizaje.</p> <p>2.1 Trabajo en equipo y grupal.</p> <p>2.2 Como aprenden los alumnos.</p> <p>3.1 Aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.2 La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.</p> <p>3.3 Comprensión lectora</p>

A continuación, se detallan las categorías mencionadas anteriormente como apoyo para el diseño de estrategias dinámicas para fortalecer la lectura de comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de 1° “B”.

1.1.1 Como influye el contexto interno y externo en el aprendizaje de los alumnos

Una limitación para el diseño de una propuesta es no considerar las características donde se desenvuelven los estudiantes; cuando se emplearon guía de observación y entrevistas, se identificó que los estudiantes no cuentan con los medios económicos para poder diseñar algunas actividades, durante las primeras sesiones de clase los alumnos no mostraban sus actividades por pena de no exponer que no realizaron el trabajo como debía de ser.

Al recabar los resultados obtenidos de las herramientas de apoyo se determinó que aproximadamente el 85% de los niños está interesado por hacer sus actividades, pero consideran una limitación el no contar con recursos para poder ejecutarlas.

Las características que se denotan es la falta de inseguridad en los alumnos, la mayoría de los libros de texto no están estructurados ni contextualizados a las características de los estudiantes, provocando que el alumno se confunda, no tenga interés por aprender e inseguridad en los procesos de aprendizaje.

Estas debilidades se identificaron cuando en el empleo de las entrevistas los alumnos mencionaron que uno de los recursos que les parece más aburrido, tedioso por trabajar es el libro de texto; además durante las sesiones de trabajo pude observar la constante inquietud por resolver algunas actividades por parte de los discentes y en muchas ocasiones no se comprendía la dinámica del trabajo, parecía confusa para los estudiantes.

Por último, el apoyo y orientación por parte de los padres de familia para involucrarse en las actividades de sus hijos es limitado para la realización de actividades extraescolares de retroalimentación, al emplear la entrevista a tutores el 80% aproximadamente coincidió en que están dispuestos en apoyar a sus hijos.

Sin embargo, mientras los tiempos no sean tan extensos, ya que sus trabajos les impiden en muchas ocasiones poder brindarles más horas de trabajo educativo, otro de los aspectos que se denotó fue la falta de dominio en los contenidos del tema a trabajar, eso también se pudo reconocer al desarrollar la caracterización grupal y contextual, ya que se identificó que los tutores no cuentan con nivel de estudios básicos, en su mayoría primaria o secundaria trunca.

Esta situación es un limitante que les perjudica para poder orientar, añadido a los problemas internos que suceden en sus hogares, ya que están integrados por familias desintegradas. El

poder organizar espacios o ambientes de aprendizaje en sus hogares acordes es muy complicado.

La falta de trabajo por parte de los tutores al no contar con una buena preparación limita las oportunidades de empleo, en su mayoría tienen que trabajar extensas jornadas laborales y empleos mal pagados, que no les alcanza para suministrar los recursos educativos a sus hijos.

La situación de la pandemia complico aún más la situación de las familias de los estudiantes, lo cual provoca el rezago en los alumnos. Lamentablemente, se han contagiado estudiantes, padres de familia o familiares muy cercanos al núcleo familiar del niño, lo cual afecta emocionalmente al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro de los aspectos que dejaron ver los padres de familia es la dificultad para el manejo de las TACS “Tecnologías del aprendizaje y comunicación social”, algunos a pesar de ser tutores muy jóvenes se les complica tener recursos económicos como internet o una computadora para realizar actividades dinámicas cuando les tocan sesiones de trabajo en casa o mandar un mensaje de texto por WhatsApp para recibir una retroalimentación cuando se tienen dudas al respecto de un tema trabajado.

A pesar de ser alumnos pequeños se dan cuenta de las situaciones que se presentan en sus hogares lo cual interfiere en sus estados emocionales, de salud y alimentación. La situación que se afronta al estar en pandemia nos obliga a estar constantemente limpiando espacios en el aula, enseñarles hábitos de lavado que en casa no han sido enseñados o llevados a cabo de manera pertinente, lo cual constantemente preocupa para evitar un contagio.

Con ello va de la mano los hábitos saludables, como son consumo de frutas, verduras y ejercitarse constantemente, afortunadamente las diversas campañas que la SEP sugiere dar seguimiento, se fortalece hábitos que benefician su salud, para poder orientar a las familias y alumnos, la importancia de consumir alimentos altos en hierro y vitaminas que además les ayudan a mantenerse activos para aprender, sobre todo el consumo de un desayuno ligero pero nutritivo.

Los niños pequeños están en una etapa en la que exploran todo lo que les rodea por ello aprender mejor con materiales tangibles, visuales y auditivos, fuera del aula para no estar constantemente sentados y encerrados.

Reforzando habilidades básicas como la motricidad, coordinación, segmentación, que son indispensables para su desarrollo cognitivo además de motivar y retomar sus gustos e intereses.

1.1.2 La interacción de los niños en actividades de enseñanza

Durante las primeras sesiones de trabajo se solicitó la colaboración de padres de familia, se pudo observar la falta de participación e inclusión a las dinámicas de aprendizaje, por lo cual también denota la apatía para participar con los alumnos.

Otro aspecto que destaca es el notorio rezago educativo de los alumnos, pues al resolver su examen de diagnóstico, a pesar de ser guiado, no se comprendieron las indicaciones, lo cual es una de las mayores limitantes para participar en clase, pues no tienen un dominio ni preparación pertinente para el grado que están cursando.

La adaptación al modelo híbrido, donde tiene que previamente con ayuda de su familia investigar temas o realizar actividades anticipadas para en clase despejar dudas se les ha complicado, perdiendo el interés o la dinámica de trabajo con aquellos alumnos que si realizan sus actividades previas.

En las entrevistas realizadas a los alumnos se reconoce que un 80% prefiere el trabajo presencial constante y esto en relación con la falta de apoyo de sus tutores para realizar actividades previas de investigación además del manejo de estrategias virtuales que se les complica al no contar con los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

Sus intereses están relacionados con el juego, a la interacción presencial, al manejo de recursos palpables, el 85% les gusta realizar dinámicas de colaboración grupal, pues consideran que entre todos dan sus puntos de vista.

Pueden apoyarse si se les complica algún contenido abordado, además de reconocer que trabajar en pares les provoca menos inseguridad para preguntar a sus compañeros de trabajo las dudas que tienen sobre la actividad.

Se les hace más fácil trabajar contenidos que están relacionados con su contexto o su vida cotidiana, pues lo relacionan, además de poder recibir apoyo de sus padres de familia; es por ello por lo que sus estilos de aprendizaje predominan a lo visual y auditivo, reconocen que uno de los recursos que más les agrada trabajar con el docente son los videos interactivos.

Algunos de los pequeños nunca han asistido a la escuela, por lo cual comienzan a acoplarse a un ritmo de trabajo que no están acostumbrados, lo que les provoca querer estar jugando en el salón, aburrirse por la jornada laboral la cual consideran extensa y acoplarse a un horario de alimentación.

(Anexo 4, cuestionario de intereses).

Los estudiantes que ya habían cursado preescolar, pero al concluirlo de manera virtual perdieron el ritmo o seguimiento educativo que se tenía previamente ya establecido, sintiéndose nuevamente como en su primer día de clases. Además de que los tutores no le dan seguimiento a los días que deben asistir sus hijos, provocando que no se siga orientando y apoyando al alumno en su aprendizaje, se pierde ese monitoreo de enseñanza.

(Tabla D, resultados del cuestionario de intereses).

1.1.3 Como afecta la falta de comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos.

Al obtener información sobre el diagnóstico, es importante no solo quedarse con lo que se identifica en los estudiantes, sino en reflexionar y crear posibles soluciones a las problemáticas que se descubren y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre el rezago educativo que presentan algunos estudiantes, se destaca el no concluir en su mayoría sus estudios de educación preescolar, concluirlos a través de la modalidad virtual la cual fue complicada ya que muchos estudiantes del grupo no contaron con recursos económicos para dar seguimiento correcto en casa.

Algunos otros estudiantes no cursaron la educación preescolar, ya que los tutores lo consideran no relevante u obligatorio, a pesar de que es de relevancia, puesto que aprenden a regular emociones, a relacionarse con otros, habilidades y destrezas que los ayudan en su proceso inicial de comprensión. Es valioso considerar que los niños de esta edad aprenden

de manera más fácil lo que ocurre en su entorno y es la mejor etapa para vincular sus conocimientos con los estándares educativos que deben desarrollarse.

El examen de diagnóstico me ayudo a reconocer algunas áreas que deben fortalecerse en los discentes y entre ellas se destaca la falta de comprensión lectora; la prueba aplicada fue con opción múltiple y por el grado escolar de manera guiada por parte del profesor, las preguntas fueron cortas y los textos pequeños; sin embargo, no se reflexionaba lo que se solicitaba se respondiera de acuerdo con lo que se narraba en un texto.

Es fundamental retomar que la lectura de comprensión es una fuente indispensable que no solo aplica para el área de español, sino para el entendimiento en diversas asignaturas, pues requieren poner en práctica diversas habilidades como son el análisis, reflexión, interpretación, asimilación, memorización, imaginación, creatividad y motivación.

El empleo de la guía de observación me ha permitido formular el diseño de estrategias que permitan fortalecer la competencia de comprensión lectora, la cual es primordial para la vida cotidiana de cualquier ser humano.

(Anexo 5, aspectos y resultados de guía de observación docente)

Ajustar los programas a las necesidades y características del grupo, que sea acorde a como aprenden mejor, afortunadamente los pequeños de esta edad se motivan constantemente con materiales llamativos. Este aspecto se determinó al trabajar con videos interactivos, pues los alumnos mostraron mucho interés en el contenido abordado, logrando a su vez con pequeños cuestionamientos, la resolución de ciertos ejercicios, participar e inclusive dar sus puntos de vista sobre el tema.

En otras sesiones pude observar que, al cambiar la dinámica de trabajo con un audio sobre un contenido, provoco en los niños colocaran su atención en lo que se escuchaba. Estas dinámicas al ser novedosas provocaron motivación, interés y entusiasmo por las actividades.

El rescate de conocimientos entre cada clase permitió despejar aquellas pequeñas dudas que llegan a quedar inconclusas en sesiones anteriores. Por lo cual se considera importante establecer en cada clase un objetivo, donde el principal aspecto es que los alumnos retroalimenten lo trabajado posteriormente.

(Tabla E, grafica de resultados de guía de observación docente)

En las entrevistas realizadas a los niños, se destaca que les gustan las dinámicas donde pueden jugar en el patio u otro espacio. El juego para los alumnos de este grado es muy motivante, ya que mencionan que extrañaban llevar a cabo sus actividades motrices o pausas activas, los retos o desafíos con sus compañeros.

Con apoyo de estas categorías se reconoce al alumno como sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. El reconocer que el alumno construye su aprendizaje por la interacción que tiene con el medio y conocimiento ya adquirido, es decir situando su aprendizaje.

Fortalecer la autonomía al ser el docente mediador que permite conocer, actuar, decidir, ser y situar el conocimiento, para que de esta forma el aprendizaje sea significativo. El enseñar de manera flexible, generando un ambiente de aprendizaje satisfactorio, novedoso y estimulante.

Marco conceptual

La problemática educativa detectada en los alumnos del 1° “B”, surge de diversas carencias identificadas a través del diagnóstico y con la ayuda de diversas herramientas de apoyo, donde se destaca para este trabajo 3 categorías y algunas subcategorías que permiten abordar de manera más explícita las siguientes cuestiones:

De acuerdo con Ospina (2006) la motivación influye en el pensamiento y en el resultado del aprendizaje; por ello se debe guiar al estudiante a encontrarle un sentido a la adquisición de un nuevo conocimiento, estableciendo para su apoyo objetivos, metodología y alcances de esos aprendizajes en su medio contextual.

Es importante considerar la relación entre “el cerebro-mente y la materia”. (Rómulo, 2016 p. 24). Se refiere a la incorporación de diversas habilidades, algo que nos interesa lo relacionamos con nuestros mecanismos mentales a nuestro entorno. La mejor manera de coadyuvar en el aprendizaje del alumno es centrar su enseñanza en torno a los estímulos, percepciones, gustos e intereses del discente y estas lo ayuden a fortalecer procesos de pensamiento.

Para el reconocimiento de las características del grupo es importante retomar las etapas de desarrollo cognitivo por las que se encuentran transcurriendo, la teoría de Piaget citado en Meece (2001) alude que los discentes de esta edad se encuentran en la etapa pre-operacional, que se caracteriza por el juego, el egocentrismo y situar su aprendizaje con situaciones de su vida cotidiana.

Considerando las características anteriores los niños de esta edad se identifican con el juego simbólico, es decir representan un objeto con alguna persona o animal y en ello se comienza a despertar la imaginación, creatividad y a su vez el egocentrismo, elementos que, si son empleados para el nuevo aprendizaje, son capaces de hacerlo sin sentir tanta presión ya que lo toman como parte de su misma experimentación.

La creación de un ambiente de aprendizaje se formula a través de los propios participantes, es un espacio donde los estudiantes interactúan y adquieren experiencias de aprendizaje significativo, se puede incitar con cuestionamientos que surgen a partir del conocimiento previo del alumno.

2.1 Ambientes de aprendizaje

Tal como lo menciona (Duarte, 2003 p. 7). Los ambientes de aprendizaje son un “espacio donde los contribuyentes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, los desafíos y retos son parte de la autonomía del estudiante”. La estimulación y adquisición de un nuevo conocimiento parte de las características y necesidades del grupo.

La enseñanza situada nos permite llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que atiende en el aula, que mejor forma de hacerlo si es vinculando sus conocimientos con situaciones de su vida cotidiana, poniendo sus saberes previos: saber ser, hacer, y como hacer.

Como afirma (Díaz, 2003 p. 5). La cognición situada “vincula al enfoque sociocultural vigotskiano que afirma que el conocimiento es situado, es decir forma parte y es producto

de la actividad, el contexto y la cultura”. De acuerdo con lo que menciona la autora los libros de texto en muchas ocasiones no son adaptados a las características donde se asienta el conocimiento del alumno y es tarea del docente realizar ajustes razonables para adaptarlo.

Con ello se retoma el aprendizaje significativo el cual se caracteriza por ser un cambio de no saber a saber, que, si es basado en las experiencias y conocimientos previos del aprendiz, su aprendizaje será retenido de manera satisfactoria y eficaz, además de que comprenderá cómo ponerlo en práctica en su día a día.

De acuerdo con (Caira, Urdaneta y Mata, 2014 p. 15) el aprendizaje significativo se da en el intercambio del conocimiento previo del estudiante con el nuevo conocimiento por aprender y en la predisposición del alumno donde se influye la actitud afectiva, así como motivacional, para lograr que el conocimiento sea más duradero y con menos posibilidad de olvidarse con el tiempo.

Los seres humanos por naturaleza aprendemos con la interacción que tenemos con el medio y conocimiento ya adquirido, en ello surge el papel del docente como mediador, que permite a los alumnos a conocer, actuar, decidir, ser y vincular el aprendizaje, para que realmente al ser adquirido sea significativo.

No debemos olvidar los estilos de aprendizaje, como parte del reconocimiento, ya que los sentidos como el oído constituyen una de las fuentes de sensaciones más ricas y variadas, la vista nos permite identificar o reconocer aspectos concretos y el kinestésico poner en práctica el conocimiento adquirido.

En la opinión de Castro (2005) los estilos de aprendizaje se deben tomar en cuenta para que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y adquieran la información, ya que determinan la mejor forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa. Anima su capacidad de confianza pues las destrezas con las que aprende le ayudan en la adquisición de un nuevo aprendizaje.

Trabajar con un enfoque constructivista, que se refiere a una construcción del aprendizaje

significativo, nos permitirá fortalecer la relación de la información o el nuevo conocimiento con experiencias previas del alumno, es ahí donde la construcción debe tomarse como influencia educativa que guía dicho conocimiento.

La construcción del conocimiento, desde el punto de vista de (Moreno, 2014 p. 15). Involucra el “aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; estos aspectos pedagógicos posibilitan la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje”. La importancia de crear estrategias didácticas, donde la relación del entorno físico y social logre obtener resultados consistentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los conocimientos previos nos permiten orientar a los discentes sobre una realidad ya almacenada en su memoria o por experiencias transcurridas, que permiten adquirir el nuevo conocimiento de manera más ágil y complementaria, ya que su nuevo aprendizaje se centrara en situaciones de su vida.

Desde el punto de vista de (Chelle, 2010 p. 9). “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe, averígüese eso y enséñese en consecuencia de manera más eficaz” de acuerdo con la postura del autor debemos considerar que se empieza aprender desde que se nace y en ello estímulos a los cuales se van respondiendo, donde se crean estructuras cognitivas de almacenamiento.

Si logramos vincular el nuevo conocimiento con experiencias previas del estudiante, resultará un conocimiento transformador evitando solo una simple reproducción y donde podrá ejecutarlo cognitivamente.

Como plantea (Torres, 2001 p. 20). La praxis, surge como “procesos cognitivos-motores, que requieren la ideación, planeación y ejecución” es decir aprender de forma diferente determinando objetivos, aprendizajes esperados, actividades de seguimiento y retroalimentación.

La práctica del conocimiento en las nuevas tendencias del aprendizaje, proponen un enfoque globalizador en la educación, este enfoque es un modo de organizar el proceso de

enseñanza-aprendizaje buscando el logro de un conocimiento a través de la construcción de un tema que se relaciona.

2.3 Aprendizaje

El aprendizaje como señalan (Caira, Urdaneta y Mata, 2014 p. 7). Se entiende como un “cambio, producto de la experiencia de quien aprende, representado en tres vertientes como producto, como proceso y función”, donde se destaca la motivación, retención y transmisión. Cuando el estudiante comprende el significado de la actividad que se le propone y analiza de forma clara los pasos a seguir, convierte en acción la instrucción dada.

Como plantea Rodríguez (2010) la calidad educativa es uno de los estándares que cualquier institución educativa debe considerar para sus estudiantes, se define el concepto como hacer las cosas bien, independientemente del costo y del esfuerzo que se demande para la ejecución de las acciones, su finalidad se basa en satisfacer el trabajo realizado y cumplir con los estándares requeribles.

La educación básica como lo marca el artículo 3° constitucional es obligatoria y con ello el estado debe brindarles a todos los niños de la ciudad o poblaciones, una educación de calidad, el gobierno ha buscado programas con la finalidad de apoyar que aquellos que carecen de recursos económicos, puedan sustentar necesidades básicas; beneficiar la calidad educativa, en el aula escolar en las instituciones educativas es una necesidad importante hoy en día.

El reto que enfrentamos como facilitadores del conocimiento en el llamado proceso de enseñanza-aprendizaje es grande y mucho mayor, al crear estrategias y considerar las etapas en el que el alumno se sitúa, ritmos, estilos de aprendizaje, carencias o apoyos por parte de padres de familia, nos permiten a tiempo evitar una deserción o abandono escolar, en el último de los casos un rezago que arrastrara para ciclos posteriores que sin duda afectara sus capacidades.

De acuerdo con (García, 2011 p. 15). El autor reconoce el rol del docente como la de “misión, ya que lo considera una tarea de salvación de carácter profesional”. Una persona que proponga actividades y actúe como moderador mientras las desarrollan en un ambiente

de aprendizaje acorde a las características del grupo, guiando el trabajo sin intervenir en su creatividad e imaginación.

Se debe reconocer al alumno como sujeto activo y que la tarea del maestro es generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. El docente se prepara para conectar contenidos del currículo con intereses del estudiante.

Es importante reconocer el apoyo de la familia en los procesos de aprendizaje de los alumnos, cuando el alumno tiene el apoyo de sus padres se siente en un ambiente de confianza, permiten dar seguimiento a lo aprendido, pueden poner en práctica en casa aquello que más les llamo la atención y en conjunto lograr experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

(Anexo 6, (entrevista con padres de familia)

Contar con el apoyo del tutor facilita la organización de actividades, se ponen en práctica valores de respeto y responsabilidad ante la actitud que enfrentan los estudiantes en las clases, se pueden crear estrategias en conjunto que en casa pueden seguir desarrollando para mejorar su desenvolvimiento escolar y sobre todo ayudar a reconocer si el aprendizaje ha sido adquirido de manera significativa en el estudiante.

Trabajar en conjunto padres de familia, alumnos y maestro, propician el éxito escolar pues colaborativamente todos los agentes participan para el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como mencionan (Pizarro, Santana y Vial, 2013) la participación de los padres de familia en la educación del estudiante y su vinculación en los procesos de aprendizaje en los niños apuntan a un trabajo en conjunto y complementario, que fortalece en los valores y normas que desde casa los padres transmiten a sus hijos.

Se reconoce con lo anterior que influyen en el desarrollo de competencias socioemocionales, atribuyendo un mejor rendimiento en aquellos estudiantes que pertenecen a familias más estables.

Para concluir lo anterior es importante incluir al trabajo del estudiante el apoyo del padre de familia, capacitarlo cuando este requerimiento lo amerite y fortalecer lazos socioemocionales que afectan el estado de ánimo del estudiante para sus procesos de aprendizaje.

La información rescatada por las diversas herramientas de apoyo, me orillaron a indagar sobre diversas modalidades y estrategias de aprendizaje que, encaminadas con algunas actividades, fortalecen el proceso de comprensión lectora.

Como el empleo de la anticipación, audición de lectura, lectura guiada, lectura comentada y de episodios, que, para estudiantes de esta edad, fortalecen su uso en la mejora de habilidades de análisis y reflexión.

Facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual.

El plan y programa de estudios aprendizajes clave para la educación integral SEP (2018) de primer año en la asignatura de lenguaje y comunicación sugieren que se debe seleccionar para la obtención de aprendizajes, materiales que les resulten atractivos a sus alumnos, con los que puedan construir representaciones gráficas a través del dibujo, que posibiliten deducir mejor el contexto en que se presenta el trama o tema del texto leído.

2.4 Comprensión lectora

La escuela cumple un papel muy importante en este ámbito, ya que es imperioso que los niños en los primeros años de la escolaridad aprendan a leer y a la par se fortalezca su comprensión lectora.

Al comenzar con estos procesos en conjunto, fortalecen el desarrollo de la competencia lectora, el entendimiento del análisis de palabras, la síntesis de sonidos y la ortografía es más fácil de retener.

El autor (Gómez, 2008 p. 15) recalca que “la lectura, invita al niño a vivir una experiencia propia y ajena, de modo que no solamente se practica para ampliar un conocimiento específico, sino que le permite al lector identificarse, involucrarse y sentir”.

Desarrollar en pequeños la habilidad para entender y encontrarle significado, al relacionarlo con lo que ya conoce y con lo que le interesa, permite crear un mejor sentido e interés sobre lo que se escucha cuando se narra en un texto.

De acuerdo con Calixto y Honorio (2012), la estrategia de anticipación propicia la metacognición, al “hacer referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento” es decir al indagar sobre el posible contenido del tema y reconocer mediante la lectura sus aciertos o desaciertos, analizarlos y justificarlos.

Por lo cual la importancia de la estrategia de la anticipación o predicción, para la autorreflexión y asimilación, que contribuyen al interactuar socialmente y desenvolverse como ciudadanos críticos y participativos.

De acuerdo con (Gómez, 2008 p. 15) entre las características de los buenos lectores se destaca “al utilizar una variedad de estrategias en tres momentos distintos: antes de leer, durante la lectura y después de ella”, ya que permiten por pautas un análisis más específico del texto.

(Hoyos y Gallego, 2017 p. 24) define la comprensión lectora como un “proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual”.

Al analizar la información que rescatan de la lectura en conjunto con los saberes previos, permitirán crear hipótesis u opiniones en relación con el texto, las cuales son habilidades que lo encaminaran en el análisis de la lectura.

Es importante considerar las opiniones sobre la lectura que quieran abordar y crear un ambiente apropiado, donde la voz sea acorde y la información del texto se relacione con vivencias del estudiante,

Como afirma (Goodman, 1996) citado por Gómez, 2008, pág. 23 las mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferencias subsecuentes, sirven como parte de un conocimiento previo del estudiante.

Comparación de conceptos: Autoría propia

Estrategia	Modalidad	Actividad
Conjunto de decisiones o procedimientos para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de los alumnos. Orientaciones de cómo enseñar. Pérez (2014)	Habilidades cognitivas del lector, con objetivos concretos que permiten la asimilación del lector en la información del texto. Días (2009)	Medios por los cuales los estudiantes se comprometen a asimilar, considerando un objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Valbuena (2008)

En el modelo de enseñanza recíproca, presentado por Peña (2000) para promover la comprensión de la lectura, se presentan “cuatro estrategias básicas que deben ser aprendidas en el aula a través de tareas realizadas conjuntamente por el profesor y el alumno”, estas estrategias son:

1. Formular anticipaciones sobre lo que se va a leer.
2. Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
3. Aclarar dudas o interpretaciones incorrectas.
4. Resumir las ideas del texto.

Como menciona Dean, (1993) un maestro ha de observar a los niños para adaptar su programa de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades grupales; lo que me llevo a trabajar el fortalecimiento de la comprensión lectora, la cual permite el desarrollo de habilidades del pensamiento, como la observación, la síntesis y el análisis, la interpretación comunicando ideas, sentimientos y emociones.

Propuesta de intervención

Nombre de la propuesta: “La falta de comprensión lectora afecta el aprendizaje de los alumnos de 1° grado de la escuela primaria Benito Juárez”.

Propósitos de la propuesta

La lectura va ligada al proceso de la comprensión lectora ya que el propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos. Así, el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, descodificarlas y captar el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica.

La propuesta consiste en diseñar una secuencia didáctica que sea funcional en el proceso de aprendizaje en niños de primer año de primaria junto con las estrategias empleadas que van encaminadas en fortalecer el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

El enfoque global bajo el cual trabajamos de acuerdo con la metodología de trabajo que se establece en el plan y programa de estudios aprendizajes clave para la educación integral SEP (2018) de primer año en la asignatura de lenguaje y comunicación sugieren el utilizar la memoria visual para trabajar mediante palabras y establecer una relación que permita al alumnado reconocer lo escrito.

De acuerdo con Rincón (2012) el método global consiste en aprovechar la enseñanza de la lectura y escritura fortaleciendo la memoria visual del alumno, al reconocer frases, oraciones y entre ellas palabras; se basa en cuatro fases que facilitan su dominio:

- La imitación, al identificar las palabras que se escriben para copiarlas y poder relacionarlas desde oraciones a palabras y después en letras.
- Elaboración, al realizar semejanzas en sonidos de letras con las palabras reconocidas por el estudiante.
- Comprensión, al utilizar palabras significativas en relación con su realidad y que son capaces de compararlas con objetos del aula.
- Producción, cuando ya se reconoce las palabras se dirige hacia una comprensión de

textos, formando frases que forman una historia, apoyándose de cuentos en el que se realizan preguntas de comprensión.

Este método se caracteriza por forjar el pensamiento sincrético del alumnado, partiendo de palabras completas para el desarrollo de la lectura, de repetición para asimilar palabras nuevas y ponerlas en práctica al relacionar con imágenes u objetos que, en conjunto con actividades lúdicas, se permite trabajar de manera globalizada reforzando sus nuevos conocimientos.

Objetivos de la propuesta

- Crear un ambiente de aprendizaje que motive e incite al alumno por aprender.
- Actuación concreta, flexible, con el objeto de que pueda adaptarse a diferentes contextos además de que permita desarrollar y estimular en los estudiantes el proceso de comprensión.
- Fortalecimiento en sus estilos de aprendizaje y en el entendimiento de nuevos conocimientos.

Según Solé (1986), la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. A partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito.

Estrategia de aplicación: A través de un stand (Starbooks), los alumnos realizarán en las distintas sesiones diversas actividades empleando distintas modalidades y estrategias de comprensión lectora, retomando el café literario, pero a través de una manera más novedosa, llamativa e interesante, fortaleciendo su participación de manera grupal e individual.

Propósito de la estrategia: Poner a prueba el dominio en la lectura de comprensión al escuchar atentamente la interpretación del docente o diversos actores, aplicando sus conocimientos previos para predecir, inferir e interpretar de qué trata el contenido del texto.

Las diversas modalidades y estrategias empleadas son adaptadas y retomadas del autor Díaz (2009), el cual hace referencia al término multimedia que lo define como la capacidad de presentar simultáneamente tipos variados de información, como parte de un diseño común, hacer énfasis en el estudiante a través de experiencias previas, intereses y representaciones auditivas, así como visuales.

Se trabaja con textos cortos y con materiales novedosos, motivantes que despierten su interés en las diversas sesiones, además de ir reconociendo un avance de acuerdo con cada sesión de trabajo.

Se evaluará de manera formativa y personalizada; además no se exige que todos los alumnos respondan al mismo nivel, sino teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de cada estudiante.

3.1 Cronograma de actividades

En las 10 sesiones se aplicarán diversas modalidades y estrategias de comprensión lectora, los contenidos abarcaran dos o más sesiones, se tomará una sesión por tema a tratar, tomando en cuenta el proceso de trabajo que van alcanzando los niños; la dificultad ira evolucionando a partir del desarrollo de habilidades.

TIEMPO (SEMANAL)	MODALIDAD Y ESTRATEGIA DE LECTURA DE COMPRESIÓN	PROPÓSITO	CONTENID O	EVALUACIÓ N
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------	------------------------

<p>Sesión 1 01 de Marzo del 2022</p>	<p>1.- Lectura en voz alta.</p> <p>*Predicción y anticipación</p>	<p>Emplear los conocimientos previos para anticipar el texto, reconocer las ideas principales e identificar que se comprendió acerca de la lectura.</p>	<p>*El cuento</p>	<p>*Autoevaluación. *Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.</p>
<p>Sesión 2 3 de Marzo del 2022</p>	<p>2.- Audición de lectura.</p> <p>*Inferencia</p>	<p>Escuchar el audiocuento, para realizar una interpretación de las situaciones que ocurren del personaje principal, identificar las partes importantes del cuento, narrando sucesos que ocurrieron del cuento.</p>	<p>*El cuento</p>	<p>*Autoevaluación. *Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.</p>
<p>Sesión 3 8 de Marzo del 2022</p>	<p>3.-Lectura compartida</p> <p>*Confirmación y autocorrección</p>	<p>Observar atentamente el cuento proyectado, e ir realizando predicciones con las imágenes del cuento de acuerdo con los diversos cuestionamientos.</p>	<p>*El cuento</p>	<p>*Autoevaluación. *Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.</p>
<p>Sesión 4 10 de Marzo del 2022</p>	<p>4.- Lectura guiada.</p> <p>* Muestreó</p>	<p>Narrar un cuento, se seleccionará el personaje principal a través del dado de la comprensión,</p>	<p>*El cuento</p>	<p>*Autoevaluación. *Lista de cotejo. *Ficha de</p>

		platicar como fueron ocurriendo los hechos de la historia que se fue creando con mis compañeros.		observación *Coevaluación.
Sesión 5 15 de Marzo del 2022	5.- Lectura en voz alta. *Predicción y anticipación	Realizar una anticipación de las imágenes que se observan pegadas en el pizarrón y con ayuda de ellas fortalecer las ideas principales del texto.	*La fábula	*Autoevaluación. *Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.
Sesión 6 17 de Marzo del 2022	6.- Lectura comentada. *Monitoreo o metacompreensión.	Leer la lectura con ayuda de las imágenes, para complementar el texto e identificar los hechos más importantes del texto.	*La fábula	*Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.
Sesión 7 22 de Marzo del 2022	7.- Audición de lectura. *Inferencia.	Realizar una predicción del audio, para narrar los sucesos que ocurrieron del cuento.	*La fábula	*Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.
Sesión 8 24 de Marzo del 2022	8.- Lectura guiada. * Muestreó	Escribir con ayuda de las imágenes del pizarrón una fábula y percibir las ideas principales del texto.	*La fábula	*Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación.

Sesión 9 y 10 22 de Marzo del 2022	9 y 10.- Lectura de episodios.	Escuchar atentamente la lectura compartida e interpretar un cuento, fabula o leyenda. Donde se comentará y reconocerá episodios relevantes de las historias.	*Cuento, Fabula o leyenda.	*Autoevaluación. *Lista de cotejo. *Ficha de observación *Coevaluación. *Escala estimativa *Heteroevaluación.
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Evaluación y seguimiento de la propuesta pedagógica de comprensión lectora.

Para evaluar las diversas estrategias se sugiere implementar la evaluación formativa la cual tiene como objetivo promover el aprendizaje más que determinar una calificación. Para ello

Nombre	Act. 1	Marcar ✓ si se realizó la actividad satisfactoriamente en caso contrario Registrar un - (guión).
--------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

se plantea la autoevaluación que permite que el alumno valore sus resultados iniciales (actividad 1) y reconozca su avance al final del trimestre con la actividad (actividad 10).

		Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6 y 7	Act. 8	Act 9 y 10 Cierre Puntaje obtenido (final	¿Se observa avance en el desempe ño del alumno? (si o no)
1									

Los rubros de autoevaluación incluyen preguntas de reflexión con las que se espera que el alumno se ~~solicite~~ solicite de su propio avance y proceso de aprendizaje.

Es importante promover que nuestros alumnos tengan evidencia del trabajo realizado en sus cuadernos y llevar un seguimiento de su progreso.

ASPECTOS	Siempre	Algunas veces	Esta vez no
El texto trato de lo que me imagine			
Me sirvió observa el título e imágenes para poder identificar de lo que trataría el contenido del texto.			
Relaciono y entiendo el contenido del texto con aspectos de mí día a día.			
Me imagino situaciones del texto sobre lo que escucho o leo.			
Doy mis puntos de vista de acuerdo con lo que se me solicita en las diversas actividades (estrategias) de comprensión lectora.			

La siguiente forma de evaluar es a través de una heteroevaluación, usar una lista de cotejo para hacer el registro durante todo el transcurso de la propuesta de intervención (segundo trimestre).

*NOTA: Durante el proceso se sugiere brindar la retroalimentación que sea necesaria con base al registro de la lista de cotejo y la propia observación del docente; así mismo informar oportunamente al padre de familia de las deficiencias detectadas y ~~sugerir~~ **sugerir** para apoyar al alumno.*

ASPECTOS	SÍ	NO
Reconoce el propósito de la lectura se muestra motivado.		
Contrasta el contenido de acuerdo con el propósito.		
Predice el contenido de la lectura a partir de un título o imagen.		
Emplea sus conocimientos previos.		
Relaciona el contenido del texto con la experiencia personal.		
Analiza lo que entendió a través de las diversas estrategias dinámicas.		
Emplea su autonomía en las actividades dentro del aula y en función de su metacognición.		
Reconoce ideas o palabras clave.		
Elabora un producto oral o escrito que de muestra de su comprensión o de su autorregulación.		

3.5 Secuencia didáctica

Tema:	Lectura de comprensión	Grado y Grupo:	1° “B”
Objetivo de la sesión:	* Empleare mis conocimientos previos para anticipar (antes de escuchar la lectura) de que tratara el texto, reconocer las ideas principales a través de la ruleta de la comprensión, para finalmente identificar que comprendí acerca de la lectura.	5 sesiones de 1 hora	
Periodo programado:	Del 1 al 15 de Marzo		
Competencias:	* Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. * Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		
APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN (FACTUALES, CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES,	Instrumentos de	

ESPERADOS	ACTITUDINALES)	evaluación
*Expresa sus ideas y escucha las de sus compañeros.	FACTUAL *Emplea sus conocimientos previos. *Participa dando su opinión sobre partes del texto narrativo que se analizó, de manera oral o escrita.	*Escala estimativa
*Deduce el contenido de un texto y lo pone en práctica en su día a día con sus argumentos.	PROCEDIMENTAL *Deduce el cuento, argumentando partes de la trama de la historia leída o escuchada.	*Lista de cotejo
Sesión 1 01-03-22	Actividades Que los alumnos:	

Inicio:

1. Observen las imágenes que mostrara el docente, la portada (título e imágenes) de la lectura y contesten las siguientes preguntas de acuerdo con sus conocimientos previos:

*¿De qué crees que trate el texto?

*¿Por qué?

*¿Te interesan este tipo de lecturas al identificar el título?

*¿Las imágenes del texto llaman tu atención? ¿Por qué?

Desarrollo:

2. Tomar del stand una lectura, para dar seguimiento a la modalidad lectura compartida.

Responder las siguientes preguntas:

¿El texto trato de lo que comentaste antes de empezar a escucharlo y leerlo? ¿Por qué?

¿La anticipación que realizaste (lo que creí que trataría el texto) fortaleció las ideas que fuiste identificando del texto? ¿Por qué?

Cierre:

3. Lanzar la mano pegatina, en la “ruleta de la comprensión” donde podrán explicar un apartado de la lectura.

Sesión 2 3 de Marzo del 2022	Actividades
-----------------------------------------------	--------------------

Inicio:

1. Escuchar atentamente el audiocuento “El gigante egoísta”, pon en práctica tu creatividad y elije dentro del aula, un espacio cómodo, cierra los ojos e imagina la trama de la historia.

Desarrollo:

2. Responde las siguientes preguntas apoyándote de la mariposa, después de escuchar el cuento “El gigante egoísta”.

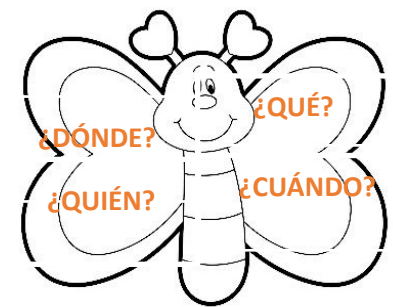
Contexto Título: _____

¿Dónde? (lugar)

¿Cuándo? (período de tiempo)

¿Quién? (personaje principal)

¿Qué? (¿qué paso y enseñanza que te deja la historia?)



Cierre:

3. Dibuja la parte del texto que más llamo tu atención de acuerdo con lo que fuiste escuchando e imaginando de la historia.

4. Comenta porque consideras esa parte de la historia más importante para ti.

Sesión 3 8 de Marzo del 2022	Actividades
-----------------------------------------------	--------------------

Inicio:

- Observa con atención las diversas imágenes que proyectara tu maestro y pon atención en los siguientes elementos, portada, contraportada y título.

- Responde las siguientes preguntas apoyándote de los elementos observados anteriormente:

*¿De qué crees que tratará el cuento?

*¿Te gustaría escucharlo? ¿Por qué?

Desarrollo:

- Escucha con atención al docente que leerá el cuento “Rafa, el niño invisible”, haciendo pausas en momentos estratégicos para que realices anticipaciones e inferencias junto con tus compañeros.

Cierre:

- Responde las siguientes preguntas de comprensión:

*¿El cuento trata de lo que ibas anticipando?

*¿Qué parte le cambiarías al cuento?

*¿De qué trata el cuento después de escucharlo?

*¿Si fueras invisible que te gustaría hacer?

Sesión 4	Actividades
10 de Marzo del 2022	

Inicio:

1. Juega caricatura presenta nombre de super héroes, después elijan un personaje entre todo el grupo para comenzar a realizar una historia.
2. Lanzar el dado de la comprensión, para narrar una parte de la historia o acontecimiento de acuerdo con el personaje seleccionado.

Desarrollo:

3. Sacar un papelito de la caja loca, para argumentar sucesos de la historia que se fue narrando con ayuda del grupo.

Cierre:

4. Dibujen como te hubiera gustado que terminara la historia.	
Sesión 5 15 de Marzo del 2022	Actividades
Inicio: 1. Observa las imágenes que te propiciara tu maestra.	
Desarrollo: 2. Crea una historia con las imágenes proporcionadas por tu maestro, por equipos.	
Cierre: 3. Narren su historia a sus compañeros. 4. Lancen el dado de la comprensión para argumentar una parte de la historia que sus compañeros comentaron.	

Tema:	Lectura de comprensión	Grado y Grupo:	1° “B”
Objetivo de la sesión:	* Empleare mis conocimientos previos para anticipar (antes de escuchar la lectura) de que tratara el texto, reconocer las ideas principales a través de la ruleta de la comprensión, para finalmente identificar que comprendí acerca de la lectura.	3 sesiones de 1 hora 2 sesiones de 2 horas	
Periodo programado:	Del 17 al 22 de Marzo		
Competencias:	* Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. * Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		
APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN (FACTUALES, CONCEPTUALES, ACTITUDINALES)	Instrumentos de evaluación	
*Expresa sus ideas y escucha las de sus	FACTUAL	*Escala estimativa	

compañeros.	<p>*Emplea sus conocimientos previos.</p> <p>*Participa dando su opinión sobre partes del texto narrativo que se analizó, de manera oral o escrita.</p>	
*Deduce el contenido de un texto y lo pone en práctica en su día a día con sus argumentos.	<p>PROCEDIMENTAL</p> <p>*Deduce el cuento, argumentando partes de la trama de la historia leída o escuchada.</p>	*Lista de cotejo
<p>Sesión 6</p> <p>17 de Marzo del 2022</p>	<p>Actividades</p> <p>Que los alumnos:</p>	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar una lectura para que junto con el docente descubran las partes faltantes del texto, (test cloze) apoyándote de las imágenes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenten a través del juego “caricatura presenta”: ¿Te gusto realizar este tipo de lecturas con ayuda de las ilustraciones? ¿Te costó más trabajo comprender el texto? ¿Qué te gusto de la lectura? <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja la parte del texto ¿qué te gusto más y por qué? 		
<p>Sesión 7</p> <p>22 de Marzo del 2022</p>	<p>Actividades</p>	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar las imágenes del pizarrón y predecir: 		

- ¿De qué crees que tratara la lectura?
- ¿Te llama la atención la historia?

Desarrollo:

- Observa el cortometraje “el conejo y la tortuga”
- Lanza el dado de la comprensión y comenta partes de la fábula:
- ¿Qué personajes participaron en la historia?
- ¿Cómo que personaje te gustaría ser?
- ¿Alguna ocasión te has sentido como el conejo?
- ¿En algún momento te has sentido como la tortuga?

Cierre:

- Reconoce y comenta la moraleja de la historia.
- Dibuja la parte que más imaginaste que te agrado de la historia.

Sesión 8 24 de Marzo del 2022	Actividades
------------------------------------------------	--------------------

Inicio:

- Escucha con atención la lectura que realizara el maestro #la tortuga y la liebre”.

Desarrollo:

- Sacar por equipo un papelito de la caja loca, para argumentar sucesos de la historia que se fue narrando con ayuda de tu equipo.

Cierre:

- Escribe como te hubiera gustado que terminara la historia, añade un dibujo del aprendizaje que te deja la historia.

Sesión	Actividades
---------------	--------------------

<p>9 y 10 22 de Marzo del 2022</p>	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente la lectura compartida por tus compañeros junto con su papa, mama o tutor, puede ser un cuento, fabula o leyenda, donde presentaran una escenificación de la historia seleccionada a través de títeres, imágenes, etc. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar y reconocer episodios relevantes de la historia, a través de la ruleta de la comprensión. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe como te hubiera gustado que terminara la historia de alguna de las compartidas por tus compañeros e ilustra la parte que consideras más importante. 	

5. Análisis de los resultados

La aplicación de la propuesta de intervención dentro de mi aula me ha permitido tener un nuevo panorama de cómo puedo cambiar el aprendizaje de mis estudiantes con ajustes que permitan fortalecer el trabajo que se realiza día a día.

A continuación, se relata brevemente los avances que se presentaron durante cada sesión, así como áreas de oportunidad por considerar al trabajar la propuesta de intervención:

Sesión 1

Fecha: 01/03/22

Hora: 10:30 am.

Lugar: aula de clases del grupo

Modalidad: Lectura en voz alta.

Estrategia: Predicción y anticipación.

El propósito es el rescate de los conocimientos previos para anticipar el texto, reconocer las ideas principales e identificar que se comprendió acerca de la lectura.

El contenido a trabajar fue el cuento titulado “vaya apetito tiene el zorrillo” de la biblioteca escolar, para ello se solicitó observar las imágenes que se les iban mostrando, la portada (título e imágenes) de la lectura, para después contestar las siguientes preguntas de acuerdo con sus conocimientos previos:

*¿De qué crees que trate el texto?

Alumnos: -Puede ser de animales!, ¡sobre el cuerpo de los zorrillos!, ¡de lo que comen los zorros!

*¿Por qué?

-Por qué se logra observar a un zorrillo, que tiene hambre.

*¿Te interesan este tipo de lecturas al identificar el título?

-Si porque así aprendo más de animales.

*¿Las imágenes del texto llaman tu atención? ¿Por qué?

-Si por los colores y el animal que se ve ahí.

Después de los cuestionamientos se solicitó que tomaran una lectura, para dar seguimiento junto con ellos a la modalidad lectura compartida.

¿El texto trato de lo que comentaste antes de empezar a escucharlo y leerlo?

-No, pensé que hablaría sobre que comían los zorros.

¿Por qué?

-Vi que estaba un zorro en la portada y al escuchar que decía algo sobre el apetito pensé que hablaría sobre de lo que comen los zorros como carne o gallinas que se roba.

¿La anticipación que realizaste (lo que creí que trataría el texto) fortaleció las ideas que fuiste identificando del texto?

-Si.

¿Por qué?

-Pues porque me conto un cuento de un zorrillo y sus problemas al querer comer unos huevos por tener hambre.

Para finalizar se solicitó girarán la “ruleta de la comprensión”, donde tendrían la oportunidad de explicar un apartado de la lectura, como lo fue: ¿qué aprendiste del cuento?, ¿cuáles son los personajes que aparecen?, ¿qué fue lo que le paso al protagonista?, etc.

Los estudiantes durante esta sesión pudieron explicar sus puntos de vista sobre la lectura abordada y junto con la autoevaluación reconocer que tanto comprendieron del texto.

Se utilizó una lista de cotejo para recabar información cuantitativa de las actividades.

La utilización de la Ficha de observación permitió tener una mejor recolección de información que a su vez ha servido para culminar este apartado.

La Coevaluación fue útil para permitir ampliar las opiniones de los demás.

Por último, puedo mencionar que existieron algunas problemáticas al aplicar esta sesión dado que se llevó más tiempo y algunos alumnos no asistieron.

Sesión 2

Fecha: 03/03/22

Hora: 08:30 am.

Lugar: aula de clases del grupo

Modalidad: Audición de la lectura.

Estrategia: Inferencia.

Se comenzó la clase jugando “Enanos y gigantes”, para ello se solicitó que caminaran dentro del aula y cuando se decía enanos todos se agachaban donde estuvieran y cuando se decía gigantes se tenían que poner de puntillas, después de algunos intentos se solicitó que en lugar que estuvieran, se acomodaran, se sentaran y cerraran los ojos.

Después se les explico el propósito de la sesión, para ello se pidió que se concentraran tratando de imaginar la trama de la historia que se iría relatando en el audio cuento. Al terminar de escuchar el audio cuento “el gigante egoísta”, se pidió abrieran sus ojos y relataran sus puntos de vista sobre lo que se narró, a través de la mariposa “aprendo leyendo”, donde comentaron:

¿Dónde ocurrió?

¿Qué paso?

¿Quiénes participaron?

Muy entusiasmados por lo que escucharon y sobre lo que ocurrió en la historia, dibujaron la parte del texto que más les agrado, dando sus puntos de vista si en algún momento han sido egoístas como el gigante y han cambiado de opinión.

Para la evaluación se utilizó la lista de cotejo una herramienta cuantitativa para la participación de los alumnos, la ficha de observación que ayudo a reconocer que tanto comprendieron del texto.

Esta clase fluyo muy bien en la participación de los alumnos, además de poder reconocer la importancia de ayudar a los demás, una limitante el tiempo que en ocasiones llega hacer muy corto para las sesiones de trabajo.

Sesión 3

Fecha: 08/03/22

Hora: 10:30 am.

Lugar: Aula de medios.

Modalidad: Lectura compartida.

Estrategia: Confirmación y autocorrección.

Para esta sesión se trasladó a los alumnos al aula de medios con la que cuenta la escuela, se proyectó un cuento y se les solicito pusieran atención a lo que observarían, las imágenes que se mostraron fueron portada la contraportada y el título del cuento “Rafa el niño invisible”

Al terminar de observar las imágenes se infirió sobre:

¿De qué crees que trate el cuento?

¿Te gustaría escucharlo? ¿por qué?

Las respuestas fueron positivas, por lo cual se fue relatando, haciendo pausas en momentos estratégicos para que fueran realizando anticipaciones e inferencia de lo que creían iba ocurriendo en la historia.

Se culminó haciendo las siguientes preguntas de comprensión; ¿El cuento trato de lo que ibas anticipando?, ¿Qué parte le cambiarías al cuento?, ¿de qué trato el cuento?, ¿si fueras invisible que te gustaría hacer?

En la última pregunta se notaron 2 respuestas inesperadas dado que los alumnos hacían referencia a lo sociable mencionando que uno ayudaría a sus amigos hacer bromas y otro a ayudar a combatir a los ladrones.

Se ocupó la ficha de observación para la evaluación de esta actividad, las listas de cotejo para reportar el avance de los objetivos y la autoevaluación de cada alumno.

Un ajuste razonable en esta sesión por considerar para las demás actividades es el tiempo de traslado a otro ambiente de trabajo, ya que llegaron a desconcentrarse al estar en otro espacio del habitual de clases.

Sesión 4

Fecha: 10/03/22

Hora: 09:30 am.

Lugar: Patio de la escuela.

Modalidad: Lectura guiada.

Estrategia: Muestreo.

Al finar la clase de educación física de los alumnos en lugar de solicitar que regresaran al aula, se les pidió que se sentaran en el centro de la plaza cívica, para comenzar con el juego “caricatura presenta”, donde iban a mencionar nombres de Super Héroes, al finalizar se

retomó el último personaje que fue mencionado por alguno de ellos para comenzar el relato de una historia.

Con ayuda del docente los alumnos fueron narrando una historia con el super héroe elegido, en el cual podían libremente podrían inventar nuevas aventuras de este personaje, guiándolos con:

Primero

Después

Finalmente

La participación de los discentes fue muy fluida y con ello se dio seguimiento al lanzamiento del “dado de la comprensión” para retomar con ello nuevamente los sucesos de la nueva historia creada por todo el grupo.

Para finalizar regresaron al aula, para dibujar como les hubiera gustado que finalizara la historia.

La ficha de observación me ayudo a poder ir orientando a los estudiantes en el relato de la historia, la evaluación para identificar la fluidez e ilación de ideas y la lista de cotejo para fortalecer aquellas carencias que presentan algunos estudiantes.

Un área de oportunidad que se presentó en la sesión es que estaban muy activos, pues habían finalizado su clase de educación física, lo cual costo trabajo para lograr tranquilizarlos y sen concretaran en la actividad de clase.

Sesión 5

Fecha: 15/03/22

Hora: 08:30 am.

Lugar: Salón de clase.

Modalidad: Lectura en voz alta.

Estrategia: Predicción y anticipación.

Los estudiantes entraron a clase y se les pidió que encontraran debajo de su mesa una imagen pegada, después por equipos como es que se encuentran sentados, se les indicó que crearán una breve historia con ayuda de sus imágenes.

Se invitó que por equipos pasaran al frente, para narrar brevemente su historia a sus compañeros, utilizando sus imágenes.

Para concluir la sesión se formó una rueda dentro del aula y después se invitó a que lanzaran el dado de la comprensión, para argumentar la parte de la historia de algunos de sus compañeros; entre todos se fueron apoyando en la narración y acontecimiento de las historias.

Los instrumentos de evaluación me ayudaron para adecuar algunas actividades de las sesiones posteriores por el grado de complejidad, ya que algunos alumnos aún son tímidos o su léxico es limitante para que se pueda comprender entre los demás niños.

Sesión 6

Fecha: 17/03/22

Hora: 10:30 am.

Lugar: Salón de clase.

Modalidad: Lectura comentada.

Para esta sesión se les entrego el cuento el “La mariposa”, para que con ayuda de todos y de las imágenes, se fueran descifrando las palabras faltantes del texto.

Este tipo de lectura ha sido algo muy distinto de lo que están acostumbrados a trabajar, pero les gusta mucho porque con ayuda de las imágenes iban relatando las partes faltantes del texto.

Para dar continuidad a la sesión se jugó “caras y gestos”, para tener la oportunidad de dar la participación de manera ordenada y con ello argumentaran sus puntos de vista sobre:

- ¿te gusta realizar este tipo de lecturas?

- ¿Te costó más trabajo comprender el texto?
- ¿Qué te gusto de la lectura?

Para finalizar se pido realizaran un dibujo sobre la parte de la historia que más les agrado y explicaran a sus compañeros por qué.

Algunas de las deficiencias que se presentaron durante la sesión, es el tiempo, ya que el ir descifrando entre todos las partes faltantes del texto con ayuda de las imágenes llevo su tiempo.

Las rubricas de evaluación me han permitido identificar los avances de los alumnos para entender los textos, así como que tipo de actividades son han resultado del todo en los discentes.

Sesión 7

Fecha: 17/03/22

Hora: 10:30 am.

Lugar: Salón de clase.

Modalidad: Audición de lectura.

Estrategia: Inferencia.

Para iniciar la sesión se solicitó observaran las imágenes pegadas en el pizarrón, a los niños les llamó mucho la atención y en automático comenzaron a dar sus puntos de vista sobre la lectura que se trabajaría.

Después se solicitó que observaran el cuento “el conejo y la tortuga”, la atención que prestaron al video fue entretenida para los discentes, pues comentaron si era una película del cine, solamente que, en este cuento, se iba narrando el texto que iba apareciendo por parte del docente, para hacer más dinámica la actividad se invitó a realizar ciertos ruidos para acompañar el relato de la historia.

Finalmente se explicó sobre las moralejas que tienen las historias en este tipo de textos narrativos, las cuales tienen una enseñanza.

Los niños realizaron para concluir la sesión un dibujo sobre la enseñanza que les deja la historia, después de ser explicada por su profesor.

La lista de cotejo y ficha de observación ha permitido reconocer que tan funcional han sido las estrategias de lectura en los niños, pues con sus participaciones, explicaciones y dibujos se pueda reconocer lo que van comprendiendo de los textos narrativos.

Como debilidad el tiempo y orden para trabajar este tipo de actividades con los alumnos, ya que al hacer ruidos para acompañar la lectura llegaba a perderse con la narración del docente y con ello perder la ilación del texto.

Sesión 8

Fecha: 24/03/22

Hora: 10:30 am.

Lugar: Salón de clase.

Modalidad: Lectura guiada.

Estrategia: Muestreo

La clase comenzó con la dinámica “la manzana”, para comenzar a obtener su concentración y orden. Se continuó leyéndoles una fábula, “la liebre y la tortuga”, es un texto narrativo corto, sin embargo, muy entretenido al ser animalitos que les gustan a los niños de esta edad.

Después se invitó a sacar por equipos un papelito de la “caja loca”, la cual traía una parte del texto que se narró y con ayuda de su equipo debían dar continuidad a lo que ocurrió en ese apartado. Se puso en práctica la colaboración y apoyo entre los integrantes para responder.

Finalmente se dio apertura que entre los mimos equipos cambiaran el final de la historia e ilustraran su texto.

Como debilidad los valores para trabajar en equipo, apoyo y cooperación, ya que algunos alumnos aun muestran egocentrismo para participar, sin embargo, se fue guiando para que reconocieran la ayuda que deben tener entre todos.

La lista de cotejo por su orden de manera precisa me ha permitió reconocer los avances en el aprendizaje con los alumnos.

La ficha de observación me ayudo a identificar aquellas actitudes entre los estudiantes, las cuales repercuten en el trabajo en equipo y en la dinámica de las actividades.

Sesión 9 y 10

Fecha: 22/03/22

Hora: 08:30 am.

Lugar: Salón de clase.

Modalidad: Lectura de episodios.

Para esta sesión se invitó a los padres de familia para trabajar en conjunto con sus hijos, por lo cual realizaron a través de títeres con materiales reciclados la presentación de una leyenda, fabula o cuento, algún texto narrativo de su agrado escenificando el relato de la historia poco a poco para que se fuera comprendiendo en los discentes.

Al finalizar los relatos de sus historias, pasaron a girar la ruleta de la comprensión y así mencionar:

¿Qué parte de la historia de gusto más?

¿Qué personajes participaron?

¿Qué parte no te gusto?

La sesión de trabajo fue dividida en dos partes, ya que se extendió más tiempo de lo programado, además de que ayudo a fortalecer vínculos padre e hijo, compañerismo entre el grupo y colaboración.

Fue una manera muy bonita de concluir el proyecto de intervención ya que todos los avances que se fueron obteniendo en cada clase, en esta última sesión se vieron reflejados con su participación, además de que los tutores lograron reconocer la importancia de fortalecer la lectura en sus hijos, ya que les ayuda en sus argumentos, empatía, seguridad y confianza.

Como debilidad el tiempo, orden y respeto para participar, pues al estar sus tutores querían resaltar los conocimientos que tiene sobre el tema.

La lista de cotejo es una herramienta evaluativa que me ha permitido de manera más precisa identificar los logros de los estudiantes, así como aquellas deficiencias que aún se deben seguir fortaleciendo, como el fortalecimiento de algunos textos narrativos por sus características diversas a la habituales como el cuento.

La observación en todo momento me permite realizar ajustes que salen de control como la indisciplina para poder mantener silencio y escuchar atentamente la participación de todos.

El proceso de comprensión lectora desde sus primeras etapas, las cuales suelen ser tomadas hasta la consolidación completa de la lectura es decir en palabras u oraciones, dificulta el gusto por la lectura y esto lo pude constatar antes de trabajar con la propuesta de intervención.

El método global de lecto-escritura recomendado por autoridades educativas se basa en el método constructivista, donde el alumno debe comenzar con el reconocimiento de letras y palabras a través de la comparación de objetos, gustos e intereses que le rodean, si esta metodología no se emplea correctamente se dificulta con ello la agilidad mental del estudiante.

Al trabajar con la propuesta de intervención anteriormente expuesta durante estas 10 sesiones de trabajo continuo, me pude percatar que el alumno ha podido desarrollar habilidades de concentración, entusiasmo, motivación, gusto e interés, además de permitirle reflexionar sobre lo que va analizando en las diversas lecturas que se abordaron, logrando a su vez situar su aprendizaje a problemas o cuestiones que se presentan en su día a día.

(Tabla H, escalas estimativas de alumno, sesión 1 a la 10).

Es decir, que además de favorecer su proceso de lecto-escritura permite sobre todo generar conocimiento propio y permanente, beneficiando con ello su metacognición.

Los avances y logros obtenidos se pudieron corroborar en las calificaciones obtenidas en el segundo trimestre de evaluación, comparadas con las del diagnóstico y primer trimestre, se denota un progreso significativo cuantitativo.

(Tabla F, calificaciones del examen primer trimestre).

Es importante retomar la evaluación en sus tres fases antes, durante y después, ya que cada momento es importante para reconocer la funcionalidad de las actividades, así como los logros obtenidos en los discentes, por lo cual con ayuda de diversos instrumentos de evaluación como lo son:

- *Escala estimativa
- *Lista de cotejo o control
- *Carpetas de los trabajos con las características del desempeño a lograr.
- *Ficha de observación
- *Autoevaluación
- *Heteroevaluación
- *Entrevistas de tutores y docentes frente a grupo.
- *Entrevista a directora de la escuela.

Se refleja el proceso de avance y apoyo que requiere aun cada alumno.

(Anexo 7, evidencias de los alumnos)

Se identifica a través de una gráfica de barras, los parámetros de la situación que presento el grupo de 1° “B” durante el segundo trimestre, después de la aplicación de la propuesta de intervención, los cuales se basan en los siguientes indicadores: esperado, en desarrollo y requiere apoyo.

(Tabla G, resultados evaluación diagnóstica, primer y segundo trimestre en el área de español).

Estos procedimientos son sustentados por la herramienta de evaluación SISAT (sistema de alerta temprana), la cual considera la toma de lectura, comprensión lectora y producción de textos, a su vez poder localizar aquellos alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes claves.

En reuniones con el colectivo escolar se ha dado la oportunidad de poder platicar sobre la problemática que se identificó en los estudiantes de mi grupo y se ha dado la apertura de dar punto de vista a través de estrategias, actividades y/o técnicas para el reforzamiento de la comprensión lectora, una habilidad que también identifican como deteriorada en diversos grados y ciclos escolares.

Lo cual me ha ayudado de guía y apoyo para mejorar, así como reestructurar con sus puntos de vista ciertas dinámicas de trabajo con mis alumnos, así como también les ha beneficiado a algunos compañeros las actividades de trabajo con mis estudiantes para poder emplearlos con sus grupos.

(Tabla I, listas de cotejo de alumno, sesión 1 a la 10).

Además de obtener la orientación continua de la directora, la cual constantemente realiza observaciones en las aulas con la finalidad de brindar acompañamiento a las situaciones complicadas que se presentan con los niños, además de poder observar el avance y beneficio que ha tenido el empleo de este plan de intervención.

Conclusiones

El trabajo con los alumnos resulto bastante productivo dado que las actividades planteadas fueron sencillas, innovadoras y sobre todo con la intención de darle seguimiento hasta finalizar el ciclo escolar, ya que los niños han mejorado sus competencias comunicativas.

Siempre será un reto el trabajar con los alumnos en cualquier etapa de la adquisición el fortalecimiento de la comprensión lectora, pero en alumnos de esta edad se suele adquirir más rápido distintos procesos cognitivos y el empleo de textos narrativos como el cuento, leyenda y la fábula, ayudan por su interés y gusto.

Lo más complicado e importante que se me presento al trabajar las diversas actividades con los alumnos es el observar que en verdad entienden lo que leen o escuchan y logren sacar sus propios puntos de vista.

Lo más complicado recae en que atravesamos una pandemia, la cual nos ha traído diversos cambios: se dejó la presencialidad de los alumnos dentro de la escuela y nos trasladamos a distancia de manera virtual, actualmente se trabaja bajo el modelo híbrido (donde los alumnos asisten de manera escamoneada a clases) retomando lo virtual y presencial en la dinámica de trabajo.

Por lo cual lo innovador de esta estrategia fue retomar aquellas prácticas educativas que dejaron de hacerse al estar trabajando virtualmente, como son: trabajos en equipo retomando los lineamientos de seguridad escolar en todo momento, ayudando en su autoestima, seguridad, capacidad para captar información al prestar atención, trabajo cooperativo y con ello valores de respeto, solidaridad y tolerancia.

A los niños del grupo les pareció interesante y estimulante realizar diversas actividades dentro y fuera del aula, con materiales diversos, ello permitió crear ambiente de aprendizaje que beneficiaron:

En cuanto a mí como **docente** me llena de satisfacción y sobre todo con ganas de seguir preparándome para identificar aquello que no funciona en el aprendizaje de los alumnos y retomar estrategias de mejora; además de poder adaptar este plan de acción en ciclos posteriores con alumnos que presenten características similares en la dificultad de la comprensión lectora.

El alumno: al nunca al tener un acercamiento con la lectura, le pareció fantástico lo trabajado en el aula, lo tedioso es identificar que realmente lo realizado le ayudo en su enseñanza y aprendizaje.

Los padres de familia: ellos juegan un rol importante al reforzar en casa lo que se trabaja en la escuela y su compromiso con el aprendizaje se verá reflejado al propiciar diversos materiales de acompañamiento para las actividades, pero sobre todo su participación en las dos últimas sesiones, donde reconocieron la importancia de brindar cierto tiempo en actividades escolares de sus hijos pues se sintieron emocionados.

La pandemia: esta afección no solo perjudicó la salud de muchas personas, sino también en sus estados socioemocionales, los cuales con las estrategias de intervención que fueron adaptadas para también regular sus emociones.

El docente frente a grupo tiene un reto importante dentro de la vida escolar del alumno, en cualquier etapa y edad, ya que debemos convertirnos en investigadores natos en pro a la enseñanza de nuestros alumnos.

“Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”.

Autor: John Ruskin.

Referencias

Artículo 3o. Constitucional. (2019). *Gobierno*, 1–7.

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Caira Rojas, J., Urdaneta, E. M., & Mata Guevara, L. B. (2014a). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Redalyc*, 30(75), 92–103. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>

Castro, S., & Guzmán De Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Redalyc*, 58, 83–102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Chelle, F. (2010). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Redalyc*, 26, 37–43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Dean, J. (1993). El rol del maestro. *Redalyc*, 59–88. <https://www.monografias.com/docs/Dean-joan-1993el-rol-del-maestro-en-PKMMTCK69LCF>

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 105–117. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>

Díaz Noci, J. (2009). Multimedia y modalidades de lectura: una aproximación al estado de la cuestión. *Redalyc*, XVII (33), 213–219. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812486025.pdf>

Duarte, D., J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97–113. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

García, Á. L. (2011). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Redalyc*, 24(1), 7–14. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf>

Gómez Gómez, J. A. (2008). La lectura crítica en la educación: un estado de la cuestión. *Redalyc*, 41, 4–18. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980002.pdf>

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Redalyc*, 16(1), 183–202. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de la básica primaria. *Redalyc*, 51, 23–45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2021). <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/pisa/informe-resultados/#>.

Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente* (2.a ed., Vol. 7) [Libro electrónico]. Recuperado 10 de marzo de 2022, de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. *Redalyc*, 13, 251–267.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>

Ospina Rodríguez, J. (2020). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 5(2), 158–160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Peña González, J. (2000). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>. *Redalyc*, 4(11), 159–163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Pérez Ruíz, V. C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Redalyc*, 21, 1–16.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Redalyc*, 9(2), 271–287.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Rincón Camacho, L. J., & Hederich Martínez, C. (2012). Escritura inicial y estilo cognitivo. *Redalyc*, 35, 49–65. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932038004.pdf>

Rodríguez Arocho, W. (2010). EL CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICOCULTURAL. *Redalyc*, 10(1), 1–28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>

San Martín García, R. I. (2016). El lenguaje incorporado desde y para la cognición incorporada. *Red de Revistas Científicas*, 20(1), 23–66.

<https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839001/html/>

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave de la Educación Integral*.

<https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>.

Recuperado 10 de marzo de 2022, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8.a ed.). GRAÓ.

Torres Del Castillo, R. M. (2001). Incidir en la educación. *Redalyc*, 6(16), 1–30.

<https://www.redalyc.org/pdf/305/30501609.pdf>

Valbuena Cueto, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Redalyc*, 14(3), 9–31.

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>

Anexos

Anexo 1, examen de diagnóstico.

ESPAÑOL

MATEMÁTICAS

Anexo 2, entrevista con docentes.


Anexo 3, entrevista con directora de la escuela.

Anexo 4, cuestionario de intereses.

Cuestionario dirigido a niños para recabar información sobre los gustos e intereses

Grado y
grupo:

Nombre completo:

			
Coloca una X en la columna de la carita de la actividad que más te guste.			
¿Te gusta que te lean?			
¿Te gusta cantar?			
¿Te gusta realizar actividades al aire libre?			
¿Te gusta dibujar y pintar?			
¿Te gusta trabajar en equipo?			
¿Te gusta aprender canciones?			

Anexo 5, aspectos y resultados de la guía de observación docente.

ASPECTOS	ADQUIRIDO	PROCESO	NO ADQUIRIDO
1.- Escribe su nombre.	20%	40%	40%
2.- Esta atento a las explicaciones del profesor.	20%	40%	40%
3.- Sigue la secuencia de actividades.	30%	30%	40%
4.- Pregunta y plantea preguntas.	30%	30%	40%
5.- Reconoce la información de un texto de acuerdo con sus intereses. (animación)	35%	40%	25%
6.- Reconoce causa y consecuencias de la narración de un texto literario.	40%	30%	30%
7.- Realiza predicciones de acuerdo con las imágenes o título de un texto.	40%	30%	30%
8.- Da su punto de vista sobre el texto escuchado.	40%	30%	30%
9.- Reconoce hechos y detalles de un texto	40%	30%	30%

escuchado.			
10.- Emplea conocimientos previos sobre temas que se trabajan en el aula.	40%	30%	30%
11.- Relacione los contenidos a cuestiones de su día a día.	40%	30%	30%
12.- Imagine sucesos del texto narrativo escuchado.	40%	30%	30%

Anexo 6, entrevista con padres de familia.



Anexo 7, evidencias de los alumnos.

SESION 1,4 Y 5

SESION 6, 7 y 8

Tablas

Tabla A, Registro de estudiantes que cursaron el preescolar.

REGISTRO	Cursaron el preescolar	No cursaron el preescolar
Alumno 1	*	
Alumno 2	*	
Alumno 3		*
Alumno 4	*	
Alumno 5		*
Alumno 6	*	
Alumno 7		*
Alumno 8	*	
Alumno 9		*
Alumno 10	*	
Alumno 11		*
Alumno 12	*	
Alumno 13		*
Alumno 14	*	
Alumno 15		*
Alumno 16	*	
Alumno 17	*	
Alumno 18	*	
Alumno 19		*
Alumno 20		*
Alumno 21		*
Alumno 22	*	
Alumno 23		*
Alumno 24		*
Alumno 25	*	
Alumno 26	*	
Alumno 27		*
Alumno 28	*	
Alumno 29		*
Alumno 30	*	
Alumno 31		*
Alumno 32	*	
Alumno 33		*
Alumno 34	*	
Alumno 35		*
Alumno 36	*	

Alumno 37		*	
Alumno 38	*		
Alumno 39		*	
Alumno 40		*	
Alumno 41		*	
Alumno 42	*		
TOTAL:	21	21	42

Tabla B, calificaciones del examen de diagnóstico.

CALIFICACIONES/REGISTRO	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	F.C.E.
Alumno 1	5	6	6	6
Alumno 2	5	5	5	6
Alumno 3	7	7	7	7
Alumno 4	5	5	5	6
Alumno 5	7	7	7	7
Alumno 6	7	7	7	7
Alumno 7	5	5	5	6
Alumno 8	7	7	7	7
Alumno 9	5	5	5	6
Alumno 10	5	5	5	6
Alumno 11	6	6	6	7
Alumno 12	7	8	8	8
Alumno 13	7	8	8	7
Alumno 14	5	5	5	6
Alumno 15	5	5	5	6
Alumno 16	5	5	5	6
Alumno 17	7	7	7	7
Alumno 18	7	7	7	7
Alumno 19	7	7	7	7
Alumno 20	7	7	7	7
Alumno 21	5	5	5	6
Alumno 22	7	7	7	7
Alumno 23	6	6	6	6
Alumno 24	5	5	5	5

Alumno 25	5	5	5	5
Alumno 26	7	7	7	7
Alumno 27	7	7	7	7
Alumno 28	5	5	5	6
Alumno 29	7	7	7	7
Alumno 30	5	5	5	6
Alumno 31	5	5	5	6
Alumno 32	6	6	6	7
Alumno 33	7	8	8	8
Alumno 34	7	8	8	7
Alumno 35	5	5	5	6
Alumno 36	5	5	5	6
Alumno 37	5	5	5	6
Alumno 38	7	7	7	7
Alumno 39	7	7	7	7
Alumno 40	7	7	7	7
Alumno 41	7	7	7	7
Alumno 42	5	5	5	6
Promedio final:	6.02	6.14	6.14	6.52
Promedio general: 6.208333333				

Tabla C, tabla de resultados de la prueba estilos de aprendizaje.

REGISTRO	Visual	Auditivo	Kinestésico
Alumno 1	*		
Alumno 2			*
Alumno 3			*
Alumno 4	*		
Alumno 5			*
Alumno 6	*		
Alumno 7			*
Alumno 8	*		
Alumno 9			*
Alumno 10	*		
Alumno 11			*
Alumno 12	*		
Alumno 13			*

Alumno 14	*		
Alumno 15			*
Alumno 16	*		
Alumno 17	*		
Alumno 18	*		
Alumno 19			*
Alumno 20			*
Alumno 21			*
Alumno 22	*		
Alumno 23			*
Alumno 24			*
Alumno 25	*		
Alumno 26	*		
Alumno 26			*
Alumno 27		*	
Alumno 28	*		
Alumno 29		*	
Alumno 30	*		
Alumno 31		*	
Alumno 32	*		
Alumno 33		*	
Alumno 34	*		
Alumno 35		*	
Alumno 36			*
Alumno 37		*	
Alumno 38			*
Alumno 39		*	
Alumno 40			*
Alumno 41		*	
Alumno 42			*
TOTAL:	17	8	17

42

Tabla D, resultados del cuestionario de intereses.

Cuestionamientos	1	2	3
1.- ¿Te gusta que te lean?	20%	20%	60%
2.- ¿Te gusta cantar?	45%	10%	45%
3.- ¿Te gusta realizar actividades al aire libre?	40%	40%	20%
4.- ¿Te gusta dibujar y pintar?	30%	40%	30%
5.- ¿Te gusta trabajar en equipo?	30%	30%	40%

Tabla E, grafica de resultados de guía de observación docente.

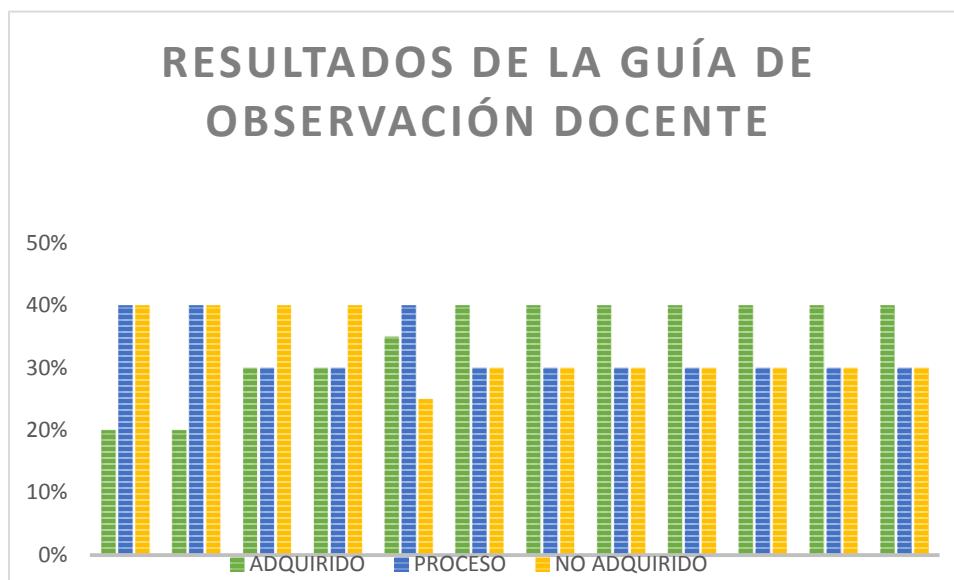


Tabla F, calificaciones del examen primer trimestre.

CALIFICACIONES/REGISTRO	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	F.C.E.
Alumno 1	8	7	8	9
Alumno 2	7	7	8	8
Alumno 3	8	7	9	8
Alumno 4	7	6	8	8
Alumno 5	8	7	8	9
Alumno 6	8	7	8	9
Alumno 7	7	7	8	8
Alumno 8	7	8	9	9
Alumno 9	7	8	9	8

Alumno 10	8	8	9	9	
Alumno 11	7	7	9	8	
Alumno 12	8	7	9	9	
Alumno 13	7	8	8	8	
Alumno 14	7	7	9	9	
Alumno 15	8	8	8	8	
Alumno 16	7	7	9	8	
Alumno 17	7	8	8	8	
Alumno 18	8	7	9	8	
Alumno 19	8	8	8	9	
Alumno 20	7	7	9	9	
Alumno 21	8	8	9	9	
Alumno 22	7	7	8	8	
Alumno 23	8	8	9	8	
Alumno 24	7	7	8	8	
Alumno 25	8	8	9	8	
Alumno 26	7	8	8	9	
Alumno 27	7	8	9	8	
Alumno 28	8	7	9	9	
Alumno 29	7	8	9	8	
Alumno 30	8	8	8	9	
Alumno 31	8	7	9	8	
Alumno 32	7	7	8	9	
Alumno 33	8	8	8	8	
Alumno 34	7	8	8	9	
Alumno 35	8	8	8	9	
Alumno 36	7	7	8	9	
Alumno 37	8	8	8	9	
Alumno 38	7	7	8	9	
Alumno 39	7	7	8	9	
Alumno 40	8	7	8	9	
Alumno 41	7	7	8	9	
Promedio final:	7.45	7.4	8.4	8.52	7.94

Tabla G, resultados evaluación diagnóstica, primer y segundo trimestre en el área de español.

	DIAGNOSTICO	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
CALIFICACIONES/REGISTRO	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL
Alumno 1	5	8	9
Alumno 2	5	7	9
Alumno 3	7	8	9
Alumno 4	5	7	8
Alumno 5	7	8	8
Alumno 6	7	8	9
Alumno 7	5	7	9
Alumno 8	7	7	10
Alumno 9	5	7	8
Alumno 10	5	8	8
Alumno 11	6	7	9
Alumno 12	7	8	8
Alumno 13	7	7	9
Alumno 14	5	7	9
Alumno 15	5	8	9
Alumno 16	5	7	8
Alumno 17	7	7	10
Alumno 18	7	8	10
Alumno 19	7	8	8
Alumno 20	7	7	8
Alumno 21	5	8	8
Alumno 22	7	7	9
Alumno 23	6	8	8
Alumno 24	5	7	10
Alumno 25	5	8	8
Alumno 26	7	7	8
Alumno 27	5	7	8
Alumno 28	7	8	8
Alumno 29	5	7	8
Alumno 30	5	8	9
Alumno 31	6	8	9
Alumno 32	7	7	8
Alumno 33	7	8	8

Alumno 34	5	7	8
Alumno 35	5	8	8
Alumno 36	5	7	9
Alumno 37	7	8	9
Alumno 38	7	7	9
Alumno 39	7	7	9
Alumno 40	7	8	8
Alumno 41	5	7	9
Promedio final:	6.02	7.45	8.82

Tabla H, escalas estimativas del alumno, sesión 1 a la 10.

ESCALA ESTIMATIVA

E: Excelente B: Bueno A: Aceptable D: Deficiente

PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 1 01-03-22	Emplea sus conocimientos previos.				
	Participa dando su opinión sobre partes del texto narrativo que se analizó, de manera oral.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 2 3 de Marzo del 2022	Emplea sus conocimientos previos.				
	Escucha las opiniones y da su opinión sobre partes del texto analizado.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 3	Escucha con atención las opiniones de los demás.				

8 de Marzo del 2022	Anticipa una parte de una historia de manera congruente.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 4 10 de Marzo del 2022	Escucha con atención las opiniones de los demás.				
	Narra una parte de la historia de acuerdo con el personaje seleccionado de manera acorde.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 5 15 de Marzo del 2022	Sitúa su aprendizaje de acuerdo con los elementos que tiene a su alcance.				
	Emplea su creatividad e imaginación para narrar una historia.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 6 17 de Marzo del 2022	Emplea sus conocimientos previos.				
	Participa dando su opinión sobre la prueba cloze, complementando partes del texto.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 7	Emplea sus conocimientos previos.				

22 de Marzo del 2022	Reconoce la moraleja de una fábula (la enseñanza) de la historia.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 8 24 de Marzo del 2022	Escucha con atención las opiniones de los demás.				
	Narra una parte de la historia de acuerdo con el personaje seleccionado de manera acorde.				
PERIODO	ASPECTO VALORADO	E	B	A	D
Sesión 9 y 10 22 de Marzo del 2022	Escucha con atención las opiniones de los demás.				
	Participa dando puntos de vista sobre las historias narradas y reconoce partes de la historia. (Inicio, desarrollo y final).				

Tabla I, listas de cotejo del alumno, sesión 1 a la 10.

PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 1 01-03-22	Comprende la parte más importante (idea principal) de la historia.		
	Deduce el cuento, argumentando partes de la trama de la historia leída.		
	TOTAL		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 2 3 de Marzo del 2022	Anticipa la historia escuchada.		
	Emplea su creatividad para reconocer las partes más relevantes de la historia.		
	TOTAL		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 3 8 de Marzo del 2022	Predice partes de la historia que se relatan.		
	Reconoce las partes más relevantes del cuento.		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 4 10 de Marzo del 2022	Infiere partes de una historia.		
	Reconoce las partes de un cuento y predice la redacción de una historia.		
	TOTAL		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 5 15 de Marzo del 2022	Participa de manera colaborativamente para narrar una historia.		
	Reconoce los sucesos de historias argumentadas por sus		

	compañeros.		
--	-------------	--	--

PERIODO	PREGUNTAS	sí	No
----------------	------------------	-----------	-----------

Sesión 6 17 de Marzo del 2022	Comprende la parte más importante (idea principal) de la historia.		
	Deduce la fábula, argumentando partes de la trama de la historia leída.		
	TOTAL		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 7 22 de Marzo del 2022	Anticipa la historia escuchada.		
	Emplea su creatividad para reconocer la enseñanza que deja la historia en su día a día.		
	TOTAL		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 8 24 de Marzo del 2022	Infiere partes de una historia.		
	Reconoce las partes de un cuento y predice la redacción de una historia.		
PERIODO	PREGUNTAS	sí	NO
Sesión 9 y 10 22 de Marzo del 2022	Comenta partes de una historia.		
	Relata las ideas principales (partes más importantes) de un cuento, fabula o leyenda, dando sus puntos de vista.		