



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Vicerrectoría Académica

Decanato de Artes y Humanidades

Maestría en Pedagogía

Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión inferencial lectora en educación secundaria.

TESIS

Para obtener el Grado de Maestro en: Pedagogía

Presenta:

Karla Patricia Roldán Balderas

Asesor: Honorinda Huerta Pitter

Puebla, México.

Noviembre 2021



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Pág.

Resumen	3
Introducción	5
I. Planteamiento de la situación educativa problemática	7
1.1 Elección de la situación educativa que se desea transformar.....	7
1.2 Enunciado de la situación educativa a transformar.....	10
1.3 Análisis de la situación educativa a transformar.....	10
1.4 Nuevo contacto con la realidad.....	14
1.5 Nuevas explicaciones de la situación educativa a transformar.....	15
1.6 Objetivos de la investigación.....	17
II. Marco teórico	18
2.1 Estado del arte.....	18
2.2 Marco conceptual.....	27
III. Metodología Investigación Acción	43
3.1 Descripción del método de investigación acción.....	43
3.2 Propuesta de intervención	46
3.3 Diseño de la aplicación del plan de intervención	51
IV. Análisis de los resultados	58
4.1 Análisis de resultados desde las categorías determinadas.....	58
4.2 Conclusiones.....	64
Referencias	69
Anexos	72

RESUMEN.

En este trabajo de investigación-acción se implementó una propuesta para responder a la problemática que se identificó, al ubicar a los alumnos de educación secundaria en un nivel de comprensión lectora literal que no corresponde a su grado escolar, ni al perfil de egreso esperado; en el marco teórico de esta investigación se respaldaron las estrategias didácticas que se aplicaron en el plan de intervención, el cuál consistió en un taller para desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora. En relación a los resultados de esta investigación se alcanzó un progreso significativo en los alumnos en su nivel de comprensión inferencial, concluyendo la relevancia de las estrategias didácticas planteadas, además se identificaron áreas de oportunidad en relación a la selección de información y elaboración de preguntas para el material de apoyo que se puede utilizar.

ABSTRACCT

In this research-action work, a proposal was implemented to respond to the problem that was identified, by placing secondary school students at a level of literal reading comprehension that does not correspond to their school grade, nor to the expected graduation profile; In the theoretical framework of this research, the didactic strategies that were applied in the intervention plan were supported, which consisted of a workshop to develop the inferential level of reading comprehension. In relation to the results of this investigation, a significant progress was achieved in the students in their level of inferential understanding, concluding the relevance of the didactic strategies proposed, in

addition, areas of opportunity were identified in relation to the selection of information and elaboration of questions to supporting material that can be used.

INTRODUCCIÓN.

En la presente tesis de maestría se reporta el trabajo de investigación acción que se realizó en relación a la temática de la comprensión inferencial lectora. Leer, escribir y comprender son habilidades esenciales para la toma de decisiones, el empoderamiento y la autonomía personal, la participación activa en la sociedad global y el desarrollo humano y social.

“Contar con estas habilidades marca posibilidades muy distintas de progreso en la vida de las personas, por lo que su desarrollo debe ser el eje central de los esfuerzos de todos los sistemas educativos para, de esta manera, contribuir a garantizar una educación con calidad, equidad e inclusión”. SEP, (2017)

Para iniciar el Capítulo I presenta la Situación educativa a transformar, considerando una evaluación diagnóstica realizada a los alumnos de segundo grado, se identificó que se encontraban en un nivel de lectura de comprensión literal, cuando de acuerdo al perfil del egreso de educación secundaria deberían encontrarse en un nivel inferencial, motivo que orientó la transformación de la práctica docente en torno a la mejora del ejercicio profesional y del aprendizaje esperado.

Con respecto al Marco Teórico en el Capítulo II se tomaron como referencia a Dalmery Bello Gil, Adriana Milena Córdoba, quienes aportan importantes conceptos sobre la inferencia considerando la lectura como parte del desarrollo de una competencia comunicativa, y proponen una estrategia sobre el trabajo en los textos cotidianos para desarrollar la lectura de comprensión, Bello y Milena (2017).

Otras autoras consultadas Nubia Liliana Montero Yanquén y Mary luz Cuervo López proponen que la comprensión inferencial debiera trabajarse de manera lúdica, haciendo énfasis en la atención del lector y utilizando textos cotidianos y de uso común como serían afiches, mensajes de texto, vallas, imágenes entre otros; y de esta manera contextualizar el significado de las palabras y del texto, Montero y Cuervo (2019).

En el Capítulo III se reporta el Plan de Intervención que tuvo como objetivo desarrollar el nivel inferencial en la lectura de comprensión en los alumnos, se retomó a la autora Isabel Solé para la construcción de una propuesta, la cual por medio de estrategias didácticas los alumnos realizan predicciones, analizan, reflexionan y construyen preguntas con base en los textos seleccionados para desarrollar la inferencia en la lectura, Solé (1998).

En cuanto al análisis de los resultados y las conclusiones que se exponen en el capítulo IV, presentando los objetivos alcanzados y observaciones a partir de utilizar estrategias de comprensión inferencial, se concluyó que son fundamentales para desarrollar la lectura, y se enmarca la importancia de darles un seguimiento en todas las asignaturas, además se resalta la necesidad de modificar la práctica docente como parte del quehacer profesional, con la inclusión de estrategias que benefician las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y permiten que el profesor englobe y potencialice sus competencias profesionales mejorando su práctica.

I. Planteamiento de la situación educativa problemática

1.1 Elección de la situación educativa que se desea transformar

A partir de la problemática identificada, de que la mayoría de los alumnos de un grupo de secundaria presentó dificultades para aprobar las preguntas de comprensión lectora de la prueba SISAT, surgió la inquietud de realizar un trabajo de investigación acción para dar una respuesta a esta situación educativa a transformar.

Los resultados 2018 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), mejor conocido como PISA, mostraron que sólo el uno por ciento de los alumnos mexicanos evaluados puede comprender textos largos y retener la información necesaria de estos, al resto se le dificultaba completar las tareas de lectura más básicas; Ahora bien, si los alumnos no entienden la lectura, es complicado que desarrollen habilidades de comprensión que permitan realizar análisis, interpretación, paráfrasis, que son habilidades cognitivas que requieren de un nivel de lectura intermedio.

Considerando lo anterior, se reconoce que un gran número de los alumnos mexicanos tienen dificultades con la lectura, y no solo por su falta de destreza al leer textos, sino por la poca retención que logran tener de ellos, esta situación no solo repercute en los resultados de su aprendizaje sino en su rendimiento escolar en general y futuro profesional.

La prueba PISA identifica la manera como los sistemas educativos y la sociedad contribuye a la preparación de los jóvenes, para enfrentar la vida en la sociedad actual. La

lectura, por supuesto, es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, permite al alumno desarrollar un juicio crítico, a tener otra perspectiva al tomar decisiones, a ser analítico, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad, Salinas, Moraes y Schwabe (2018).

Por otra parte en la secundaria general Gobernador Merino Fernández del municipio de Puebla, se aplicó en el año 2019 la prueba Sistema de Alerta Temprana (SISAT) que consiste en un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a la comunidad educativa contar con información sistemática de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave, unos de sus objetivos es fortalecer la capacidad de intervención de las escuelas dentro del marco de la autonomía de gestión que permite fortalecer la capacidad de evaluación interna y su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago identificando a los alumnos en riesgo, SEP(2015).

Con base en los resultados de la prueba SISAT, se tuvo conocimiento de que en el segundo grado de secundaria la mayoría de los alumnos del grupo D tenían dificultades en el área de comprensión lectora, arrojando un nivel de comprensión literal, presentando las siguientes características:

- Hay poca fluidez en la lectura, se producen pausas constantes que no corresponden a los signos de puntuación.
- Expone solamente algunos datos generales sobre el texto leído.
- Menciona algunas ideas, escenarios o personajes del texto.
- Emite con dificultad su opinión sobre el contenido del texto.

Estas características corresponden a un nivel de lectura literal en el que se desarrollan habilidades menos complejas, siguiendo la clasificación de los autores Allende y Condemarín (1994) quienes catalogan los procesos de comprensión lectora desde los aspectos más básicos hasta los más complejos.

Además, tomando como referencia el perfil de egreso de educación secundaria, estas características no están acorde con los aprendizajes esperados del alumno de segundo grado porque las habilidades de comprensión lectora, debieran encontrarse en un nivel inferencial, por lo que lograrían interpretar, relacionar y organizar la información, SEP (2017).

Ante este reto educativo de que los alumnos puedan alcanzar las habilidades de comprensión inferencial en la lectura, surgió la necesidad de reflexionar sobre la propia práctica docente. Se entiende práctica docente Fierro, Fortoul y Rosas, (1999) como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso educativo.

Ahora bien, las autoras Fierro, Fortoul, y Rosas (1999) señalan seis dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión valoral, y por último la dimensión didáctica. Esta última dimensión se consideró relevante para el presente trabajo porque se refiere al papel del docente en el proceso de enseñanza, la manera en que el docente orienta, facilita, dirige y organiza a los alumnos para que construyan sus conocimientos, la organización de trabajo con los alumnos, las normas del aula, los métodos de evaluación y todos los logros en el proceso de aprendizaje.

La función docente por tanto se convierte en mediadora, coordinadora de este proceso, en el que los alumnos buscan, construyen y tienen acceso al conocimiento, analizar esta dimensión permitió reflexionar sobre los métodos de enseñanza y orientación del trabajo dentro del aula, las autoras proponen un autoanálisis que permite reconstruir el método de enseñanza utilizado, para ofrecer a los alumnos mejores posibilidades de aprendizaje.

1.2 Enunciado de la situación educativa a transformar.

Las preguntas que orientaron la reflexión de la propia práctica docente a partir de la problemática de los alumnos de secundaria fueron las siguientes: ¿Cuáles son las características de la forma de trabajar con los alumnos?, ¿Qué habilidades cognitivas interesa desarrollar con los alumnos y que actividades se utiliza para ello? y ¿Cómo modificar la práctica educativa para responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos?.

De modo que la situación educativa planteada, a partir de la problemática identificada es: "Los alumnos de segundo grado de secundaria presentan bajos índices en su nivel de comprensión inferencial en la lectura". Por lo anterior se consideró prioritario tomar acciones para atender esta necesidad, reorientando la práctica docente y proponiendo incorporar estrategias didácticas que permitan promover el aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de competencias lectoras.

1.3 Análisis de la situación educativa a transformar

El grupo de secundaria de segundo grado con el que se trabajó pertenece a la Escuela Secundaria General No 3 Gobernador Merino Fernández ubicada en: calle

Hacienda de San Lorenzo 2612 Col. La Hacienda, al sureste de la ciudad de Puebla, Pue. Esta colonia colinda al norte con la colonia San Manuel, al sur con la colonia Tres Cruces, al este con la Unidad Habitacional La Margarita y al Oeste con Ciudad Universitaria. Se considera una institución escolar urbana, cuenta con todos los servicios públicos, que cubren las necesidades de los alumnos mismos que llegan de diferentes colonias y unidades habitacionales cercanas a recibir educación. La escuela se destaca en el mapa de riesgos de Protección civil por colindar con el río Alseseca por inundaciones.

El nivel socioeconómico de las familias en general es medio bajo, ya que la mayoría de los padres cuentan con una escolaridad de secundaria y preparatoria, tienen trabajos poco remunerados, tales como obreros, personal de limpieza, comerciantes, albañiles, carpinteros, plomeros, choferes; y un pequeño segmento de ellos cuentan con empleos profesionales, como ingenieros, médicos, contadores y abogados. En la mayoría de las familias ambos padres tienen que trabajar y descuidan el desempeño académico de sus hijos, además hay algunos alumnos que trabajan para aportar al gasto familiar y sustentar parte de sus estudios; de igual forma muchas de las familias de la escuela reciben apoyo de apoyan de programas federales de la Secretaría de Bienestar.

Se tiene el dato de que en la escuela alrededor de la mitad son familias nucleares, casi la otra mitad son familias extensas y un porcentaje menor son familias monoparentales, independientemente de la estructura familiar que se tenga, alrededor de la mitad de los padres preguntan por el rendimiento escolar de sus hijos.

En cuanto a los alumnos, les cuesta trabajo cumplir con tareas que impliquen investigación, o actividades en las que requieran análisis de un texto, por ejemplo

organizadores gráficos, exposición de algún tema, síntesis o redacción de un texto a partir de lecturas. Por otra parte más o menos la mitad no consumen algún alimento antes de clase o durante el transcurso de la jornada escolar; además de que no cuentan con los materiales que se solicitan en las clases necesarios para desarrollar las actividades, como información de diferentes fuentes, imágenes impresas, etc. Se tiene estimado que un gran porcentaje ocupan su tiempo libre en dormir, ver televisión, jugar videojuegos y el uso excesivo de las redes sociales, mismo que da paso al bajo aprovechamiento escolar.

Esta situación mencionada genera que los alumnos no estén totalmente concentrados en las actividades escolares; por ejemplo suelen estar distraídos, o somnolientos durante las sesiones de clase, no entregan las actividades o tareas, y se muestran ausentes cuando se solicita su participación, hay muchas inasistencias y deserción escolar, según las estadísticas de la escuela se acerca a un promedio de veinte alumnos por ciclo escolar, siendo un aproximado de siete alumnos por grado, no presentan trabajos, tienen actitudes negativas de convivencia como la apatía ante las actividades que implican el trabajo colaborativo, participación voluntaria falta de empatía, respeto o intolerancia en las aportaciones de sus compañeros, lo cual se proyecta en un desempeño escolar deficiente.

Aunado a todo esto manifiestan rezago en habilidades para la comprensión, por ejemplo la falta de análisis, síntesis, organización de información, observación, inferencia, paráfrasis que debieran desarrollar desde temprana edad, es decir le corresponde también a los grados escolares que preceden a la educación secundaria, trabajar estas áreas que son de suma importancia para el desarrollo de la cognición adecuada a la edad de los alumnos, es decir, aprender contenidos de la materia se vuelve

poco relevante porque suelen olvidarlo con el paso del tiempo. Entonces las habilidades para la comprensión debieran tener un papel fundamental y funcionar como un eje en la práctica docente.

Las consecuencias más probables de no trabajar esta área de oportunidad en los alumnos no solo repercute en el desarrollo académico y social sino en diversas problemáticas en las que se encuentran:

Deficiencias en la decodificación, cuyo problema esencial es que el alumno no puede concentrar todos sus recursos cognitivos a los procesos que exigen comprensión porque la decodificación no se ha automatizado, la confusión respecto a las demandas de la tarea, y esta problemática afecta a la mayor parte de los estudiantes por lo que es necesario ajustar sus estrategias lectoras en función de la meta de la lectura y las características del texto, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, falta relación con la información adquirida, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas). Y en ese sentido la falta de desarrollo de la inferencia, interpretación etc., baja autoestima, escaso interés en la tarea.

En realidad la mayor parte de las clases en educación secundaria están basadas en lecturas de los libros de texto gratuitos, cuando el alumno ha adquirido las habilidades de comprensión de manera deficiente o poco funcional, disminuye su rendimiento escolar y causa ciertas limitaciones en el aprendizaje, pues le cuesta trabajo realizar los productos que se elaboran a partir de dichos textos, considerando el grado escolar en el que se encuentran, las actividades de clase involucran que por ejemplo; las respuestas en los

cuestionarios sean argumentadas o que puedan exponer sus ideas a partir de una lectura, escribir una conclusión con aportaciones personales o eligiendo una postura sobre algún tema específico, cuando los alumnos no comprenden la lectura es poco probable que el resto de las actividades las desarrollen de manera correcta.

Durante la revisión de las planeaciones didácticas trabajadas el ciclo escolar pasado, se identificó que las actividades están centradas en el aprendizaje esperado desarrollando habilidades tecnológicas y sociales en el proceso, en realidad, el modelo educativo trabajado requería de fortalecer estas habilidades pero en este periodo es cuando existió un mayor rezago en la adquisición de las habilidades para la comprensión de textos, los alumnos no sabían seguir indicaciones escritas en un cuadernillo de trabajo, les era complicado interpretar el contenido de los textos auxiliares para las actividades y aunado a la evaluación realizada, por tanto la modificación de estrategias para desarrollar las habilidades lectoras se convirtió en una prioridad.

1.4 Nuevo contacto con la realidad.

Con la finalidad de fortalecer el análisis de la situación educativa planteada, se consideró relevante indagar la perspectiva de los estudiantes, se aplicó una breve encuesta a 30 alumnos de entre trece y catorce años de edad, se enviaron tres preguntas a través de un formato google forms y se tomaron en cuenta las respuestas para la elaboración y aplicación de las estrategias que se emplearon para trabajar la lectura de comprensión inferencial.

A continuación se enlistan las preguntas de la encuesta y la justificación de las mismas.

1. ¿Cuáles son tus dificultades al practicar la lectura de textos educativos?

Esta pregunta pretende conocer cuáles son las dificultades que presentan los alumnos al practicar la lectura y a su vez identificar si carecen de alguna habilidad que les permita comprender los textos.

2. ¿Qué actividades te gustaría realizar para fortalecer la lectura de comprensión?

El objetivo de esta pregunta es obtener una referencia de las actividades que atraen la atención de los alumnos respecto a la lectura, y poder proponer actividades que se pudieran incluir en el plan de intervención.

3. ¿Cuáles son los beneficios que consideras que tendrías en tu educación si desarrollaras esta habilidad?

La pregunta anterior pretendió diagnosticar si los alumnos conocen la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en su proceso educativo.

Ahora bien, la aplicación de este cuestionario permitió tener una referencia más clara para que el diseño del plan de intervención y los recursos utilizados atendieran la problemática identificada y adecuada a las características del grupo.

1.5 Nuevas explicaciones de la situación educativa a transformar

A continuación se reportan los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos.

Para la primera pregunta uno sobre las dificultades para lectura la mayoría de los alumnos reportaron que no entienden el texto, no logran concentrarse y son textos no interesantes, solo la tercera parte contestó que no presentan dificultades. En general las dificultades que tienen los alumnos son que no logran retener la información que están leyendo, o se distraen en el proceso y al concluir con su lectura, no recuerdan el contenido.

En la pregunta número dos sobre las actividades que les gustaría realizar casi el cien por ciento de los alumnos coinciden en que les gustaría actividades más dinámicas, lecturas más atractivas que sean guiadas, algunos alumnos señalaron que les gustaría algún incentivo académico. Atendiendo a sus respuestas se podrían asociar los contenidos de los textos con temas que atraigan su atención y que se relacionen con su entorno, así como guiar estas lecturas e incluirlas en una dinámica que genere un reto cognitivo para ellos.

Y por último, para la tercera pregunta sobre la importancia que encuentran en desarrollar habilidades de lectura, todos los alumnos a los que se les aplicó la encuesta coinciden en respuestas similares que afirman que leer mejor ayudaría para comprender mejor los textos. los beneficios que encuentran son que podría potenciar su aprendizaje en torno a su desarrollo académico, ellos lo plantean como “aprender más cosas”.

A partir de estas respuestas se incluyeron actividades retomadas de la estrategia de lectura compartida de la autora Isabel Solé, entre otros autores que orientaron el diseño del plan de intervención para responder a la problemática presentada en ese capítulo.

1.6 Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

- Orientar la práctica docente hacia la inclusión de estrategias de lectura compartida, que desarrollen el nivel inferencial en la comprensión lectora de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Analizar el progreso en el nivel de lectura de comprensión de los alumnos a partir de la implementación de estrategias didácticas de comprensión lectora.
- Evaluar si a partir de la implementación de las estrategias de comprensión lectora hubo cambios en los niveles de comprensión en los estudiantes de secundaria
- Implementar un plan de intervención para desarrollar el nivel inferencial en la lectura partir del diagnóstico realizado en función de la comprensión lectora en los alumnos de segundo de secundaria.

II. Marco teórico

2.1 Estado del arte

La lectura de comprensión en un nivel inferencial permite a las personas fortalecer sus habilidades cognitivas que favorecen el desarrollo integral de un individuo, a continuación se presentan algunos artículos académicos referentes a la comprensión inferencial lectora

En el artículo titulado Aprendiendo a inferir a través de la lectura de textos informativos, Bello y Córdoba (2017), Mencionan una propuesta que utiliza como estrategia de lectura los textos informativos y en la que los alumnos se acercan a la lectura de manera colectiva para realizar interpretaciones, preguntas, análisis y conocer los aspectos relevantes del texto para mejorar la comprensión lectora en un nivel inferencial.

Esta investigación se realizó con alumnos de segundo grado de primaria y tiene como objetivo favorecer la competencia lectora en su nivel inferencial a través de textos informativos, por lo que se aplicó una estrategia didáctica en la que se incluyó el trabajo colaborativo para acercar a los alumnos a la inferencia, al finalizar la investigación se observó un importante desarrollo de la competencia lectora en el nivel inferencial.

Las autoras Bello y Córdoba (2017), ofrecen un punto relevante acerca de cómo trabajar la comprensión lectora en un nivel inferencial a través de preguntas predictivas, analíticas, explicativas que parten de la lectura de un texto informativo y logra incidir en que los alumnos mejoren estos procesos cognitivos, comunicativos y por ende, de comprensión.

Y realmente es una forma en que los estudiantes pueden satisfacer su curiosidad en diferentes temas según su interés, y al mismo tiempo les permite realizar predicciones, relacionar ideas, ampliar su lenguaje, inferir partiendo de diversos hechos y de este modo ir construyendo el conocimiento.

Lo que nos da a entender que los estudiantes tienen una capacidad asombrosa de inferencia siempre y cuando los textos despierten su curiosidad y su juicio crítico, predicen, analizan disciernen, y favorecen su memoria a largo plazo, al mismo tiempo que despierta la capacidad creativa y es capaz de crear hipótesis acerca de las conclusiones, los resultados y la finalidad de una lectura.

“Al finalizar esta investigación podemos concluir que los estudiantes están en capacidad de realizar inferencias. Así tengan dificultades en la decodificación, sin embargo, aquellos estudiantes que están más avanzados en éste proceso logran realizar mejores asociaciones y relaciones inferenciales. Este proceso de inferir es continuo y exige por parte del mediador ser acertado en los textos que elige, en guiar apropiadamente las etapas de lectura y las preguntas que realiza.” Bello y Córdoba (2017).

Con base en lo anterior las autoras señalan que el docente debe tener en cuenta que para permitir que ocurra el proceso de andamiaje en la comprensión lectora debe intervenir como un mediador a través del diseño de estrategias didácticas que le permitan crear un ambiente favorable para que el alumno sea capaz de descifrarlo a través de la argumentación y la narración.

Un aprendizaje significativo se puede crear través de diversas estrategias de lectura cuyo objetivo principal sea lograr la meta cognición y la reflexión que coadyuve a

la mejora continua de las habilidades de estudio. Solo así se asegurará de que el trayecto formativo de un estudiante va por buen camino independientemente de la asignatura o la disciplina que se pretenda formar.

Estas conclusiones del artículo sugieren que si existe una importante mejora en el nivel de comprensión inferencial en los alumnos, sobre todo que incluir estas estrategias en las secuencias didácticas es una práctica que se debe continuar trabajando para mostrar mejores resultados en las aulas.

Con respecto al artículo titulado La comprensión lectora inferencial mediante el uso del texto literario y cotidiano, las autoras Montero y Cuervo (2019), afirman que la lectura inferencial debería ser una práctica guiada de manera lúdica utilizando como herramienta principal los textos cotidianos que se emplean en el contexto familiar y social del alumno por ejemplo notas, cartas, avisos e instrucciones. Así como los textos literarios que incluyen las características propias de algún género literario donde predomina la función poética del lenguaje y se emplea como argumento para utilizar este tipo de textos por la naturaleza de su composición que permite enriquecer y avivar la imaginación del lector en el manejo de los recursos discursivos.

En este sentido la exposición, la descripción, el dialogo, la argumentación, busca un escenario de aprendizaje con sentido crítico, reflexivo y de este modo, los conocimientos que adquieran los alumnos permitan el desarrollo de competencias lectoras que los lleven a un nivel inferencial y puedan utilizarla como una herramienta para su vida escolar y extraescolar, Montero y Cuervo (2019).

Cabe resaltar que la propuesta de las autoras cubre la importancia del tipo de texto seleccionado para incluir en las estrategias de lectura, pues en ambos tipos de textos,

literario y cotidiano, los alumnos encuentran una importante posibilidad de aprendizaje, ya que no solo se desarrolla la comprensión en el ámbito inferencial sino que está enfocada en hechos que toman en cuenta los contextos sociales, históricos, culturales y de interés para los propios alumnos y de este modo su comprensión esté completamente cerca de la realidad y no lo interpreten como una abstracción donde los fragmentos de la lectura no tienen ningún significado relevante.

Por lo anterior lo que se pretende es tener una lectura culturalmente situada que invite a la reflexión y al cambio donde el estudiante desarrolla otras habilidades que amplían sus capacidades de lenguaje, interpretación, reflexión, juicio crítico y a su vez involucra la creatividad y activación de la imaginación en el ámbito de la lectura, y realmente, se vuelven textos que interesan a los estudiantes, los motivan a leer debido a que estos textos no solo son elemento para su evaluación sino que forman parte de su cotidianidad.

Otro artículo relevante considerado para la construcción de este trabajo es el de Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial de Durán (2019), su investigación es aplicada a alumnos de quinto grado de primaria y el objetivo gira en torno del desarrollo de la comprensión inferencial, usando como estrategia de lectura el uso de textos discontinuos que propone desarrollar habilidades que los estudiantes utilizan en el proceso de lectura inferencial utilizando el texto discontinuo.

El autor sugiere que cada instrumento que se presente en alguna secuencia didáctica debe tener el objetivo de recolectar información suficiente para establecer aspectos que inciden en el desarrollo de la lectura y de esta manera los estudiantes establezcan comparaciones y sean capaces de inferir el desarrollo de un texto.

Esta investigación aporta la revisión de la literatura e instrumentos de recolección de información, también aborda una importante reflexión sobre implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo de mejores niveles de comprensión lectora y estas estrategias deben incluir actividades con metas específicas.

Para lograr la comprensión de textos menciona Durán (2019), la importancia de que estas estrategias se enfoquen a desarrollar habilidades, destrezas, técnicas y procedimientos que el alumno pueda utilizar para construir su propio aprendizaje además de optimizar los procesos de comprensión inferencial con estrategias pertinentes para el contexto adaptado de cada alumno.

Una de las finalidades de la educación actual es la democratización de conocimiento, el docente se debe asegurar que existan las condiciones necesarias adaptadas a su contexto para garantizar que cada alumno fortalezca sus habilidades alcanzando un dominio del lenguaje que les permita realizar críticas, conceptualizar, sintetizar y realizar análisis de diferentes temáticas a partir del desarrollo de la comprensión, finalmente en el proceso de adquisición del conocimiento es de suma importancia el papel del docente con guía y mediador.

Por otra parte, en la propuesta didáctica titulada, Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos de Hinojosa y Valencia (2019), que tiene como objetivo fortalecer la comprensión inferencial de textos informativos, utilizando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos, se realiza una investigación experimental considerando el antes y después sustentado en recabar parte de las experiencias previas del estudiante a fin de dar resolución al objetivo planteado.

La propuesta didáctica consta de una fase diagnóstica, una de diseño de actividad y otra de evaluación. Con base en la primera fase (diagnóstica), se realizaron actividades con objetivos específicos, la primera fue identificar personalidades ilustres en biografías para fortalecer la comprensión lectora enfatizando el nivel inferencial, En la segunda se utilizaron textos biográficos como recurso didáctico para potenciar la comprensión lectora y en la tercera se aplicó una estrategia didáctica para fomentar la predicción de textos en alumnos de tercer grado de primaria.

Los autores utilizan la siguiente estructura para aplicar el taller, tienen un objetivo, la estrategia cognitiva a ejercitar, las actividades y ejercicios de aprendizaje y la evaluación del taller que incluye autoevaluación y retroalimentación directa.

La metodología utilizada por el autor determinó que en el proceso de aplicación de la propuesta hubo un importante fortalecimiento de las competencias lectoras, se evidenció tras el contraste de la prueba diagnóstica y el nivel de comprensión alcanzado en la evaluación final, arrojando como resultado que la mayoría de los alumnos comenzó a establecer relaciones de causa y efecto explícitas en el texto, o dar cuenta de pensamientos y sentimientos relacionados con los objetivos de la lectura, contextualizar la información, realizando inferencias y al identificar el tema del texto aun cuando no estaba explícito en el texto, plantearon hipótesis sobre los sucesos de la lectura.

Al culminar la aplicación de la propuesta el autor logró evidenciar un avance en la comprensión de los estudiantes, de modo que pudieron deducir la información que no se encontraba en el texto biográfico, hicieron comentarios considerando sus propias interpretaciones de la lectura, considerando estas acciones se puede concluir que adquirieron la capacidad de inferir el sentido del texto a partir del contenido explícito e

implícito de la lectura pasando de un nivel literal a un nivel inferencial en la comprensión lectora.

Los resultados se fundamentaron en el uso de estrategias y herramientas pedagógicas orientadas a la comprensión lectora, así como el fundamental papel que adquirió el orientador como mediador que incluía acciones de ayuda para que los estudiantes adquirieran las destrezas utilizadas en la comprensión inferencial. La evaluación de esta propuesta arrojó resultados positivos en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de quinto grado de nivel primaria.

En el texto titulado, niveles de inferencia de comprensión lectora según tipo de texto estímulo en estudiantes de educación secundaria, propuesto por la autora Herrera (2015), que realiza una investigación con el objetivo de identificar una diferencia significativa en la comprensión lectora inferencia entre textos con formatos impresos y digitales, en la investigación participaron un total de treinta y ocho estudiantes de educación secundaria, para el desarrollo de la propuesta se aplicó a los alumnos un cuestionario sobre hábitos de lectura en relación con los medios digitales y una prueba de comprensión lectora para medir en nivel inferencial a nivel global y específico.

El instrumento para medir los hábitos de lectura fue la adaptación de una prueba utilizada para medir a motivación en la lectura académica, debido a que generalmente los estudiantes enfocan la lectura en textos orientados a su medio educativo, los resultados permitieron clasificar a los estudiantes en dos grupos, alto medio, según el interés por leer, los puntajes fueron bajos, por lo que se obtienen las siguientes conclusiones.

Los saberes previos son un factor importante en la comprensión lectora si aborda situaciones de espacio tiempo, expresiones o frases que son parte de la lectura. Otro punto relevante es que las lecturas deben ser parte de la cotidianidad de los estudiantes, de esta manera se adquiere un mayor interés por leer, pero no es relevante ni afecta de manera significativa el nivel de comprensión inferencia que las lecturas sean digitales o impresas.

La autora menciona la importancia de que el hábito lector se forma en el hogar y no en la escuela como parte de una calificación. En general la investigación concluye que el nivel inferencial tanto global como local, permite una mejor comprensión del texto leído y que el formato no influye en la adquisición de las competencias lectoras, Herrera, P. (2015).

En el artículo titulado La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora, las autoras Ochoa y Mesa, (2016), presenta una reflexión sobre los resultados obtenidos en competencia lectora a partir de las pruebas sobre información del Índice Sintético de Calidad Educativa en alumnos de tercero y quinto grado de educación primaria.

Para evidenciar los resultados obtenidos de este artículo se realizó una metodología de investigación acción educativa que presenta como problemática que los estudiantes de tercer y quinto grado obtuvieron un resultado notablemente bajo en el área del lenguaje, al igual que, de los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA, las cuales han coincidido en demostrar que, la comprensión lectora es uno de los aspectos que más necesita ser fortalecido.

En la parte metodológica se aplicó una prueba diagnóstica del Programa Todos a Aprender (PTA) cuyo objetivo fue determinar el nivel de lectura en los estudiantes, y considerar las posibles dificultades de comprensión. Estas pruebas fueron de opción múltiple y contemplaron los objetivos que se orientan a establecer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos determinando sus aprendizajes respecto a los conceptos y procesos priorizados en el área de Lenguaje.

Las conclusiones de éste análisis reflejan las dificultades en el proceso de lectura específicamente en el nivel inferencial lo cual influye directamente en la construcción del conocimiento por lo que se convierte en una problemática en el desempeño escolar, surge entonces la necesidad de establecer estrategias de comprensión que permitan a los estudiantes desarrollar inferencias e interpretaciones a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto, y en este sentido permitan obtener mejores resultados en el aprovechamiento escolar.

Las autoras destacan el papel primordial de los docentes encargados de las áreas que se enfocan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora, pues las actitudes investigativas le permiten identificar, entender y solucionar los caos que tienen dificultades orientándolos más allá de la lectura superficial.

Por otra parte Quispe, R. (2020), en su proyecto académico, propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora titulado Leo, infiero y comprendo, que tiene como objetivo general mejorar la capacidad de comprensión lectora en textos narrativos y expositivos mediante el desarrollo de estrategias inferenciales en estudiantes de tercer grado de secundaria. Presenta como propuesta el diseño un plan de intervención en el que como primera fase, aplicó un cuestionario para diagnosticar el nivel de comprensión de

textos narrativos y expositivos de los estudiantes, con base en los resultados se desarrollaron siete talleres cuyo eje temático fue el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos.

La autora concluye que la aplicación de la propuesta fue favorable, pues los resultados arrojan que más de la mitad de los estudiantes en los que se aplicaron los talleres, mostraron un avance significativo en el nivel inferencial de comprensión lectora en contraste con la prueba diagnóstica realizada al inicio de la propuesta. Además de que respecto a la evaluación de las actividades realizadas, los alumnos presentan una importante mejora en la expresión oral de los textos analizados, así como la realización de inferencias a partir del contenido de los textos utilizados en las últimas sesiones de los talleres, también resalta la importancia del uso de materiales educativos que en este caso fueron adaptaciones de textos literarios, adecuados a su nivel cognitivo y esto permitió una mejor aceptación e interés por parte del alumno.

A partir de estas investigaciones sobre las estrategias de lectura como metodología para desarrollar la comprensión inferencial, se pudo identificar que han tenido resultados favorables en el aprovechamiento y adquisición de habilidades en los estudiantes.

2.2 Marco conceptual

Comprensión lectora

Hoy en día el hábito de la lectura es una competencia que pocas personas desarrollan por placer, en realidad es un medio de comunicación y hablando específicamente en el sentido lingüístico se denomina como competencia lectora a la capacidad de realizar el proceso comunicativo incluyendo todos los elementos que

implica y en este sentido pueda interpretar todos los acontecimientos comunicativos no solo en un sentido literal.

La comprensión es la aptitud para entender las cosas, implica captar significados que otros quieren dar a conocer, refiriéndose a una lectura es el entendimiento tanto de las palabras de un texto como del texto de manera global. En este proceso el lector elabora significados, relaciona conceptos que ya tienen un significado.

En su artículo Estrategias para desarrollar la competencia lectora en estudiantes de preparatoria. La autora Ramírez M. (2019), menciona que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de complejidad debido a que los lectores lo entienden de manera diferente. Es por eso que es de suma importancia que el docente y el alumno tengan conocimiento sobre su nivel de comprensión de textos y de esta manera se puedan implementar estrategias que beneficien sus habilidades.

Para los elementos que influyen en el proceso de lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos de la persona que está leyendo y las estrategias que utiliza para realizar esta acción.

La autora realiza una distinción entre los niveles de comprensión que puede alcanzar un lector y los cataloga de la siguiente manera:

El nivel 1 denominado lectura literal en un nivel primario donde el lector identifica el orden de las acciones, caracteres, tiempos, lugares y logra explicar ciertos sucesos o acciones.

El nivel 2 al que llama lectura literal en profundidad, el alumno efectúa una lectura más profunda, se convierte en un proceso donde se logran reconocer ideas del tema principal y con base en estas ideas el estudiante realiza organizadores gráficos como

cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. Y estas estrategias son más adecuadas para textos informativos y expositivos.

El nivel 3 llamado nivel inferencial (en el que está enfocada esta propuesta) y es la parte del proceso de lectura donde el estudiante busca relaciones conceptuales que van más allá de lo leído, agregando informaciones asociadas a sus conocimientos previos, formulando hipótesis, construyendo nuevas ideas. El objetivo de este nivel es la elaboración de conclusiones y ciertamente este nivel se llega a trabajar en las instituciones con muy poca frecuencia ya que requiere que el lector tenga un considerable grado de abstracción, sin embargo la inferencia es una habilidad que favorece el desarrollo integral del educando así como la relación con otros campos del saber e integración de nuevos conocimientos.

El nivel 4 denominado como crítico, se emite un juicio personal sobre el texto revisado, se aceptan o rechazan algunas ideas pero justificando el punto de vista de manera fundamentada. En este sentido la lectura crítica tiene un carácter evaluativo y los juicios toman en cuenta cualidades, exactitud, probabilidad y de este modo según Ramírez L. (2019) los juicios pueden ser.

- De realidad o fantasía. A partir de una experiencia del lector con las cosas que lo rodean,
- De adecuación y validez. Y es cuando realiza una comparación del texto con otras fuentes de información
- De apropiación. este proceso requiere de una valoración relativa en las diferentes partes para asimilarlo

- De rechazo o aceptación. Esta parte requiere del código moral y del sistema de valores del lector

Por último en nivel 5 nombrado apreciativo, incluye las habilidades cognitivas mencionadas en los otros niveles y además desarrolla: una respuesta emocional al contenido del texto, en este sentido el lector debe formular los textos en términos de interés, aburrimiento, diversión miedo, odio, etc.

Otra característica de este nivel es que logra identificarse con los personajes o con situaciones asociadas a los mismos, es decir desarrolla una sensibilidad de simpatía y empatía. Al llegar a este nivel de comprensión el lector ya tiene una reacción hacia el uso del lenguaje del autor, logra expandir su vocabulario, aprender nuevas palabras y en este tenor, logra evaluar la capacidad artística del escritor para expresar mediante las palabras y de este modo logre tener una visualización de lo que está leyendo, oír, sentir. Disfrutar de la lectura en sí.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc. Pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Cada nivel de lectura depende del grado de comprensión de cada persona. Aunque no es una regla que todos los estudiantes deben alcanzar el mismo nivel, si pueden desarrollar la competencia y mejorar los resultados de la apropiación de la lectura. Invito a todos los seguidores del Observatorio de Innovación Educativa a practicar la lectura y dejarse llevar por el infinito mundo del conocimiento que nos brinda.

Comprensión inferencial lectora.

Para las autoras Estupiñán, Arias, Y García, (2010).

La inferencia es un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante; la inferencia es utilizada para inferir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre otras cosas (p. 17).

Bajo esta premisa se concluye que inferir ayuda al estudiante a entender algunos de los aspectos del texto que no están escritos literalmente escritos pues gracias a la deducción y conocimientos previos de cada lector se puede concluir y establecer que es lo que puede suceder aun que se suspenda la lectura, a través de la creación de hipótesis se formulan predicciones y se da respuesta a las mismas, de esta manera se enriquece la construcción de conocimiento.

En la educación secundaria resulta de mucha utilidad que los alumnos infieran ya que los conocimientos del nivel básico anterior les ayudan a tener un andamiaje previo, esto aunado al conocimiento nuevo, da como resultado una inferencia que permite ser tomada como punto de partida para establecer nuevas conexiones en la construcción del conocimiento y de este modo a través de la lectura de textos y del empleo de las estrategias de la inferencia lectora se podrá involucrar al alumno y hacerlo consiente de su proceso de aprendizaje.

. Estrategias didácticas.

Para Díaz, F. (2010) La estrategia didáctica es un complejo procedimiento que contribuye a lograr el aprendizaje en los educandos, de esta manera se convierte en un recurso para alcanzar los propósitos planteados y cumplir con las metas de aprendizaje. Y las estrategias didácticas determinan en si la forma de llevar a cabo el proceso educativo.

Gutiérrez, J. (2018) Menciona una taxonomía y clasificación según el tiempo de aplicación de estrategias didácticas: las pre- instruccionales, estas estrategias se ejecutan durante la secuencia de actividades del docente y las co-instruccionales que se llevan a cabo durante la ejecución de la secuencia didáctica y una parte importante es considerar las experiencias previas del alumno que les permita crear escenarios de aprendizaje en donde logren, pueden ser de integración grupal, ejecución del trabajo y socialización entre los participantes, enfrentarse a fenómenos reales. En 2018 Gutierrez señaló que “aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional para beneficiar el logro de los aprendizajes esperados”(p.39). Y por último las post- instruccionales que se refiere a las acciones que realiza el instructor para valorar los saberes, habilidades y competencias adquiridas. Considerando el desempeño de cada estrategia Gutiérrez, J. (2018), las clasifica de la siguiente manera:

Estrategias de enseñanza: son las actividades que implementa el docente para transmitir el proceso dialectico y lograr el aprendizaje, plantea la creación de ambientes de aprendizaje centrados en el alumno, donde se toman como referencia las metodologías de solución de problemas y conducción de proyectos.

Y las estrategias didácticas: que las considera como la diversidad de acciones que el alumno realiza para asegurar el conocimiento que el maestro le proporciona.

En este sentido el docente es el encargado de favorecer el aprendizaje significativo en el aula, es por esta razón que el proceso de aprendizaje sea encausado de manera interactiva, innovadora y creativa.

Según Gutiérrez, J. (2018). Algunas ventajas de la aplicación de estrategias socio-didácticas para el desarrollo de los aprendizajes son:

- Favorecer una comunicación estrecha entre los integrantes de un grupo.
- Con la enseñanza por medio de iniciativas, se innova la acción didáctica, se facilita el logro de las competencias, se articulan las experiencias previas con los nuevos saberes de los educandos.
- La creatividad se fortalece en los docentes y alumnos.
- Permiten el conocimiento e integración entre los participantes.
- Generan confianza en los participantes.
- Rompen barreras y formalismos entre maestro-alumnos.
- Originan un ambiente agradable entre los miembros del grupo.
- La colaboración y entendimiento recíproco se convierten en fortalezas para el logro de los aprendizajes.
- Posibilitan un aprendizaje significativo a partir de la interacción y colaboración entre los participantes.
- Se aplica el juego como estrategia didáctica de enseñanza lúdica.
- Se dinamiza e innova la didáctica de la enseñanza en el aula de clases.

- Se gesta un aprendizaje colaborativo en el desempeño del proceso didáctico.

Y en realidad todas estas características ofrecen un panorama de aprendizaje constructivista en el que el alumno no solo logrará un aprendizaje integral sino que el docente desarrolle competencias en torno a la mejora de su práctica educativa contemplando otros escenarios de aprendizaje, trabajando otros enfoques, otras dinámicas, integrando de manera creativa actividades donde logre interactuar con los alumnos y lograr que ellos puedan vincular los contenidos con su cotidianidad, trabajar en el desarrollo de un proceso meta cognitivo. Y de este modo cumpla con los objetivos del perfil de egreso, así como los aprendizajes esperados y las metas establecidas.

En la siguiente (Tabla 1) comparte algunas experiencias didácticas retomadas del texto de Gutiérrez, J. (2004), ofrece un enfoque innovador donde se incluye al alumno para construir sus propias vivencias de aprendizaje de manera creativa y logre consolidar sus saberes.

(Tabla 1)

Estrategia	Breve descripción	Propósito
La telaraña	Mediante una bola de estambre, se lanza a cada uno de los participantes y comparten sus datos personales.	Presentación de participantes en un grupo.
Frases incompletas	Los participantes se integran en un círculo, el moderador	Los participantes se integran en un círculo, el moderador
Lío escolar	. Se distribuyen roles a los participantes para escenificar una situación de la vida institucional.	Escenificación de una problemática.
Dilema de un adolescente	Solicitar voluntarios para realizar una representación	Escenificar un problema de

	teatral sobre una situación problema de los jóvenes.	los adolescentes.
Mojado social.	Los participantes se colocan de espalda y a la indicación de “cambio”, deben de buscar otra espalda.	Integrar parejas de trabajo académico.
Los números.	Los participantes se integran en un círculo y el moderador dice números para ubicarse en equipos (3, 5, 8, etc.).	Integrar equipos de trabajo.
Los animales.	Distribuir tarjetas con el nombre o figura de animales, se integran de acuerdo al animal (imitar al animal en equipo).	Integrar equipos de trabajo.
Los parientes.	A través de tarjetas con “Números”, ver quien tiene el repetido. Ejemplo: Yo me llamo 5, Yo soy tu primo 5’.	Integrar parejas de trabajo.
Los refranes.	Tarjetas con enunciados de un refrán	Parejas de trabajo
Sin palabras.	Gafetes repetidos y buscarse. Sin hablar.	Parejas de trabajo
Canasta de frutas.	Tarjetas con nombres de frutas, rifarlas y ubicarse de acuerdo a la fruta.	Integrar equipos de trabajo.
Castillo de Chuchurumbé.	Los participantes repiten lo que expresa el moderador.	Relajación del grupo.
La carta.	Escribir una carta a un ser querido. Reflexión.	Reflexión.
Los globos.	Distribuir globos de diferentes colores.	Integrar equipos.
La piñata.	Integrados en equipo, distribuir funciones (Cuestionario, esquemas, etc.) y material para integrar una piñata.	Desarrollar actividad de aprendizaje.
El árbol de las aspiraciones.	Integrar un esquema de aprendizaje con la figura de un árbol.	Hacer una actividad grupal.
La gallinita.	Distribuir nombres de gallinitas a mujeres de acuerdo al No. de equipos a realizar, éstas llamarán a los pollitos.	Integrar equipos de trabajo académico.
Periódico	Integrados los equipos,	Retroalime

Mural.	distribuir temáticas y realizar un concurso de periódicos murales.	ntación de contenidos.
La procesión.	Ubicar al grupo en círculo, dividirlo en 2 subgrupos y pasar un cerillo para ver quien lo circula encendido con todos.	Relajación y reflexión
La exposición.	Hacer un mural individual o por parejas.	Concurso
El buzón	Ubicar al grupo en círculo, circular una caja con preguntas o temáticas diferentes, hacer un stop con música y donde quede la caja, tomar una pregunta.	Integrar equipos de trabajo. Relajación

Recuperado de: Cuadro integrado con varias experiencias: Gutiérrez, J. (2004)

Estrategias para la comprensión lectora inferencial.

La lectura como elemento transversal del proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento es fundamental para lograr que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas adecuadamente de acuerdo a su nivel escolar.

Para poder realizar una adecuada comprensión es necesario establecer las relaciones entre lo que es leer y comprender, también es importante entender cuáles son las condiciones necesarias para que un alumno pueda construir una interpretación precisa de diferentes textos, pero esto no se logrará si las estrategias no contemplan los intereses de los alumnos ya que a través de la curiosidad y el gusto por la lectura es como se adquiere y desarrolla la capacidad de una lectura comprensiva, por otro lado se entiende que comprender es construir y para esto se requiere también que el lector sea capaz de procesar atribuir significado a cada uno de los elementos de la lectura y poder estructurar con coherencia, organizar e interpretar textos.

Cada profesor debe entender la suma importancia que tiene la elección de materiales y recursos para presentar en cada actividad ya que deben presentar novedosos

para que no decaiga el interés de los chicos, en 1992 Solé afirma que “leer e mucho mapas que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta” (p.38).

Si se tienen en cuenta es tos elementos se podrá lograr despertar el interés pero sobre todo el placer de realizar lecturas que impregnen al estudiante de nuevos conocimientos y lo motiven a establecer relaciones entre su contexto y la realidad y sea capaz de transformar conceptos y abstracciones en acciones y cambio.

Dentro del proceso educativo y en el marco de una educación asequible que brinde las mismas oportunidades e igualdad de condiciones se debe integrar técnicas y estrategias para aproximar a la realidad a los jóvenes. La labor educativa se debe redefinir dejando a tras el discurso demagógico del desarrollo de estrategias que no se acerquen a la realidad de los jóvenes.

Solé, I. (1992) brinda una perspectiva diferente acerca de cómo enseñar a leer no solo de interpretar sino métodos específicos para poder entender y aplicar las lecturas contextualizadas de esta manera el docente tiene la manera de ofrecer a Sus alumnos un apoyo en su aprendizaje basado en la cognición. Solé, I. (1992), menciona.

El dominio de la lectura y la escritura supone el incremento del dominio del lenguaje oral, de la conciencia metalingüística (Es decir, de la capacidad de manipular y reflexionar intencionadamente sobre el lenguaje;...), y repercute directamente en los procesos cognitivos implicados y en las tarea que afrontamos. (p.42)

Esto quiere decir que a través de esta conciencia metalingüística el estudiante será capaz de reflexionar en sus procesos de aprendizaje y podrá tener conciencia reflexiva de

cómo mejorar y volverse un lector activo, para esto se requiere establecer un significado global y poder diferenciar lo esencial de lo secundario.

Para poder desarrollar estrategias de comprensión lectora lo primero es planear y pensar cuál será el objetivo con un carácter meta cognitivo a través de tácticas que orienten a la acción a través de problemas y flexibilizar las soluciones planteadas a través de lecturas globales que se presente a los estudiantes. El docente requiere conocer que un proceso de lectura debe asegurar que lee, entienda y conozca cuando comprende o no comprende un texto, de esta manera será capaz de producir una lectura productiva y eficaz donde el nivel le permita plantear preguntas, resumir e inferir para dar una correcta interpretación a los textos.

Solé, I. (1992) afirma que dentro de las estrategias de comprensión existe una de fundamental importancia que es la de lectura compartida en la cual se toman en cuenta cuatro actividades principales

- Formular predicciones sobre el texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir ideas del texto.

Todo esto tiene la intención principal de poder establecer predicciones coherentes acerca de una lectura, la estrategia de lectura compartida nos presenta un panorama distinto acerca de cómo se puede llegar a la metacognición a través de la interacción entre el profesor y los estudiantes ya que la responsabilidad de organizar la lectura es bipartita y se resume en una lectura eficaz, para poder llevar a cabo esta estrategia se requiere que el texto sea leído en silencio como se menciona a continuación:

Se trata de que el profesor y los alumnos lean en silencio (aunque también puede hacerse una lectura en voz alta) un texto o una porción del texto. Tras la lectura, el profesor conduce a los alumnos a través de 4 estrategias básicas:

- Primero se encarga de hacer un resumen de lo leído y solicita su acuerdo.
- Puede después pedir aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas que plantea el texto.
- Más tarde formula a los niños una o algunas preguntas cuya respuesta hace necesaria la lectura.
- Tras esta actividad establece sus predicciones sobre lo que por leer, reiniciándose de este modo el ciclo (leer, resumir, solicitar aclaraciones predecir), esta vez a cargo de otro “responsable” o moderado. Solé. (1992).

Finalmente lectura compartida es una explicación muy breve de lo que se ha leído para poder externar dudas realizando preguntas reflexivas y auto cuestionamientos que sean pertinentes para el texto a tratar.

Dentro de la formación de la educación secundaria se puede emplear de manera adecuada y eficiente esta estrategia de lectura compartida ya que los grados en los que se encuentran los alumnos hacen uso del contenido informativo que se requiere para el desarrollo de una secuencia didáctica, por tanto la capacidad de inferencia se vuelve fundamental y la predicción adquiere una relevancia porque de esta manera se va construyendo el conocimiento,

Basándose en los planteamientos de la situación de aprendizaje donde se concluye que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bajo, la lectura compartida tiene múltiples beneficios para lograr que a través del empleo de la inferencia, aumente el

bagaje de conocimientos y le resulte cada vez más sencillo realizar actividades que impliquen lectura como medio de fortalecer su proceso cognitivo.

Cabe mencionar que Solé, I. (1992) menciona que no existen reglas establecidas o una secuencia fija de la estrategia sino es posible adaptar al contexto y modificar si es necesario esta estrategia hacia el contexto de cada institución.

No solo se pretende que la inferencia sea lo fundamental cuando se realiza la lectura compartida, también el rol activo en el aprendizaje que permita que de manera gradual o progresiva el estudiante adquiera control de su proceso cognitivo, ya que los textos utilizados en nivel secundaria adquieren una complejidad mayor y requieren alumnos activos que interiorizan y reflexionan a través de la inferencia la lectura.

Para el autor Bastidas, D. (2006), se consideran fundamentales cinco pasos y estrategias para desarrollar la comprensión inferencial en la lectura. El primero es analizar el paratexto, considerando que un texto está conformado de varios elementos que dan indicios sobre lo que va a tratar el contenido de la lectura, por ejemplo, títulos, subtítulos, epígrafes, prólogos, imágenes etc., y a estos elementos el autor los denomina como paratextos. Y su finalidad es que el lector haga conexiones inmediatas y de esta manera se pueden crear hipótesis acerca del tema.

El análisis de estos elementos permitirá que el alumno tenga una noción del contenido y anticipe cómo se va a desarrollar la lectura debido a que se presentan como palabras clave. Se espera que los paratextos que funcionen como indicios del texto principal, no como distractores irrelevantes en el proceso de la lectura, Bastidas, D.(2006).

El segundo paso, titulado tono y objetivos del autor, aporta que todo texto tiene un objetivo, una intención, por lo que es importante identificar las intenciones básicas del texto, y analizar el tono del texto, puesto que permite recuperar la información entre líneas.

Este tono, se refiere a la actitud que tiene el autor, por ejemplo es de seriedad si el lenguaje del texto es informativo o técnico, es de jocosidad si expresa ironía, es cordial si hay formalidad en la forma de expresión del autor, o es de reflexión cuando hay un uso constante de preguntas retóricas que generan análisis. Identificar el tono, permite que el alumno reflexione acerca de las complicaciones para exponer un tema de manera explícita y por ende, deba recurrir a utilizar por ejemplo la ironía o la reflexión para abordar algún tema.

En relación a la intención del texto, se refiere a los objetivos del autor y existen tres intenciones, la primera es seducir, que tiene que ver con manipular los sentidos para buscar la aceptación de un mensaje, la segunda es persuadir, que influye al lector a través de sus emociones y por último convencer, que busca la aceptación a partir de la argumentación y la lógica. Bastidas, D. (2006).

El tercer paso es el uso de los conocimientos previos, para el autor Bastidas, D. (2006), es un proceso inferencial que permite conectar el objetivo de la lectura, con información ya leída y el conocimiento previo, de esta manera generar información no explícita en el texto.

El paso número cuatro es elaborar preguntas hipotéticas a las afirmaciones y estilo del autor, y la intención de esta actividad es que el lector recolecte la información entre

líneas del texto, en esta parte el autor recalca la importancia de que el alumno encontrará nuevas preguntas a medida que su lectura se afiance y gane experticia en las inferencias.

Por ultimo define el quinto paso como juicios de valor y esto se refiere a que el alumno analice, reflexione y cuestione la veracidad y justificación del texto, esto permite al lector, reconstruir y analizar con más detalle los elementos de la lectura, en esta parte la elaboración de inferencias es fundamental, pues dar una opinión sobre otro aspecto ajeno a la explicación tiene la posibilidad de que el mensaje sea percibido de manera diferente.

III Metodología de investigación acción

3.1 Descripción del método de investigación acción

La investigación acción según el autor Elliot (1993), se define como una metodología de investigación orientada a la práctica educativa, cuya finalidad es abonar información que oriente sobre la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma, de este modo el objetivo prioritario de la investigación – acción, es mejorar la práctica educativa, de este modo la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo.

Ahora bien, la investigación- acción se caracteriza por ser un proceso en espiral sucesiva de ciclos constituidos por pasos o momentos, se caracteriza por ser flexible e interactivo. Para Sandín (2003).

“Este modelo de espiral de ciclos, consta de cuatro etapas:

- Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica.
- Formular estrategias de acción para resolver el problema.
- Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. Comprobar hipótesis.
- El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación

problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción.”

La primera etapa es la identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema, el objetivo es plantear una situación problemática que se desea cambiar, la cual se puede entender como una dificultad o carencia que el profesorado detecta en su práctica docente, pero sobre todo que desea cambiar o mejorar.

Considerando la estructura de la metodología de investigación-acción, para el presente trabajo de investigación, se planteó la problemática de que los alumnos de

segundo grado de educación secundaria se encuentran en un nivel de comprensión lectora literal que no corresponde a su grado escolar, ni al perfil de egreso esperado.

Esto se identificó a partir de los resultados de las pruebas PISA, explicadas en el primer capítulo, que arrojaron el nivel de comprensión lectora de los alumnos, se consideró como una necesidad, modificar la práctica educativa orientando estrategias que se enfoquen en el desarrollo de la lectura de comprensión en un nivel inferencial que corresponde a las habilidades esperadas de acuerdo a su nivel académico.

En la metodología de investigación – acción, la elaboración de un plan de acción pertenece a la segunda etapa y en esta fase se debe planificar una estrategia de acción que responda a las necesidades planteadas, se deben tomar decisiones concretas en torno a las siguientes preguntas ¿qué debe hacerse?, ¿por parte de quién?, ¿cuándo y cómo hacerlo?, ¿con qué recursos contamos?, ¿cómo se repartirán las tareas entre los miembros del grupo?, ¿reuniones de equipo a realizar?, ¿cómo se recogerán los datos?

Sandín (2003).

Para esta segunda etapa del proceso de investigación - acción se desarrolló la elaboración de una propuesta de intervención que consistió en un taller de lectura de diez horas organizado en dos horas diarias durante cinco días, en el cual se implementaron estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inferencia, se consideraron textos con diferentes estructuras, es decir algunos son informativos, cortos y literarios, a partir de la lectura de los mismos, se plantearon actividades como elaboración de preguntas, predicciones, organización de información, interpretación de textos y la integración de estas actividades en una sesión. Esto permitió detonar habilidades orientadas al desarrollo de la inferencia.

La tercera etapa de la metodología de investigación – acción consiste en la implementación del plan y recogida de datos sobre su puesta en práctica, de modo que se aplica el plan de acción propuesto en la fase anterior por lo que se implementan las estrategias orientadas a del plan enfocado en las necesidades del grupo.

Para trabajar la tercera etapa de investigación – acción, en este trabajo se aplicó la propuesta de intervención planificada con un grupo de 32 alumnos durante una semana, aplicando estrategias de comprensión para desarrollar la inferencia lectora durante el taller surgió la necesidad de hacer adecuaciones en su estructura para la modificación de conceptos manejados en la temática de la propuesta.

Y por último la etapa cuatro en la metodología de investigación – acción consiste en la reflexión e interpretación de resultados, re planificación, en esta parte se contrasta lo planeado, con lo realmente conseguido, se reflexiona acerca de los cambios y los efectos de cambio en la realidad educativa, se realiza una redacción que pretende sistematizar el proceso y permite la comunicación de resultados, este informe permite la reflexión de la experiencia ha tenido en los participantes y al final podría significar el posible inicio de una espiral de cambio entrando a la fase de re planificación.

Considerando lo anterior, como resultado de esta etapa, en el siguiente capítulo se presentan los resultados y las conclusiones a partir de la reflexión sobre el alcance obtenido en la propuesta de intervención señalando que es importante dar un seguimiento de las estrategias para la lectura de comprensión, porque con los resultados obtenidos se pudo observar que los alumnos mostraron una mejora importante en las habilidades de lectura de comprensión inferencial.

3.2 Propuesta de intervención

El nombre del taller fue: “Desarrollo de la comprensión inferencial en la lectura”, dirigido a los adolescentes de segundo grado de educación secundaria de la escuela Gobernador Merino Fernández para responder a la problemática de un nivel de comprensión inferencial en la lectura, que es insuficiente para el grado escolar que cursan los alumnos respecto al perfil de egreso.

El taller se desarrolló en cinco sesiones de dos horas diarias con un total de diez horas. El objetivo general del taller fue: Desarrollar la comprensión inferencial a través de estrategias de lectura de comprensión. Se pretendía que en este taller se trabajaran diferentes estrategias que contribuyen al desarrollo del nivel inferencial en la lectura. También incluyó estrategias didácticas que permitían la integración de los estudiantes a estas actividades y que sean atractivas e interesantes para ellos.

- El objetivo general del taller fue: Desarrollar la comprensión inferencial a través de estrategias de lectura de comprensión.

Los objetivos particulares de cada sesión son las siguientes:

- Predice el contenido de la lectura mediante el análisis del título del texto para desarrollar la inferencia en la lectura.
- Usa los paratextos para hacer predicciones sobre la lectura y desarrollar la comprensión inferencial en la lectura
- Comprende el contenido del texto a partir de la formulación de preguntas para desarrollar la inferencia en la lectura.
- Selecciona la información relevante a partir de la lectura para la redacción de un resumen que favorezca el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

- Organiza la información de manera coherente a partir de ideas principales retomadas del texto para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

En la primera sesión de dos horas se aborda el tema “Predicciones de lectura”, El objetivo específico es predecir el contenido de la lectura mediante el análisis del título del texto para desarrollar competencias lectoras. Es decir la intención es aprender a trabajar las inferencias a partir de hacer predicciones sencillas mediante la lectura del título del texto, para abordar este tema, se utiliza la lectura: “ Los hombres que llegaron a la luna” y se solicita que hagan una predicción sobre de que piensan que se va a tratar la lectura, se pide que anoten sus ideas en hojas para integrar un esquema de aprendizaje con la figura de un árbol, de esta manera los participantes anotan en un enunciado las predicciones que hicieron acerca del texto (en cada rama del esquema).

Una vez concluida esta actividad, se solicitará la lectura completa del texto, después se utilizará una dinámica grupal para integrar equipos y comentarán si sus predicciones corresponden al texto que leyeron, para finalizar los alumnos deberán contestar las siguientes preguntas como referencia de la comprensión que hubo de la lectura: ¿Crees que te sirvió realizar predicciones antes de realizar la lectura completa del texto? (argumenta tu respuesta), ¿Cuál fue la idea principal del texto?, ¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura?, ¿Podrías identificar que sucedió en el inicio, desarrollo y cierre de la lectura? (Anota en una oración que sucedió en cada momento); ¿Cuál crees que fue el objetivo del autor al realizar esta lectura?

Para la segunda sesión se trabaja el tema: “Uso de paratextos” y como primera actividad se solicita a los alumnos que observen y subrayen los títulos, subtítulos, e intenten conectarlos para construir una idea sobre lo que creen que tratará el texto,

después se forman equipos y los alumnos comparten sus ideas e identifican coincidencias acerca de la temática de la lectura, en la siguiente actividad, los alumnos dan una lectura completa del texto subrayando palabras clave escribiéndolas en orden en su cuaderno. A partir de la lectura contestan el siguiente cuestionario que retoma el objetivo de la sesión: ¿De qué se trató el texto?, ¿Cuáles fueron las ideas principales que identificaste en la lectura?, ¿La lectura del texto coincidió con la idea que planteaste con el uso de los paratextos?, ¿Cuál crees que fue la intención del autor al realizar este texto?

En la sesión tres, trabajan el tema: “formulando preguntas”. Se da la bienvenida a los alumnos explicando el propósito de la sesión que en este caso, es comprender el contenido del texto a partir de la formulación de preguntas para desarrollar la inferencia en la lectura, y al igual que en las sesiones anteriores, se retoman las actividades principales de los temas trabajados, se comienza con la predicción a partir del título del texto, para esta sesión se utiliza un capítulo del libro titulado: “Crónicas de una muerte anunciada” reflexionando sobre si la predicción que realizaron del título corresponde con el contenido de la lectura. Se identifican por lo menos diez ideas del texto que causen interés o no entiendan de la lectura, y tomando como referencia estas ideas se formulan diez preguntas dirigidas al autor, la finalidad de esta actividad es que el alumno identifique la información implícita y explícita del texto a partir de la elaboración de estas. Para finalizar, en plenaria los alumnos externan si encontraron dificultades en el desarrollo de las actividades.

En la cuarta sesión se trabaja el tema: “Elaboración de un resumen”, se da la bienvenida a los estudiantes con la dinámica “Sin palabras” con la intención de ofrecer un ambiente de trabajo armónico y participativo, se explica el propósito de la sesión que

pretende que los alumnos seleccionen la información relevante a partir de la lectura para la redacción de un resumen que favorezca el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Se reparten a los alumnos fotocopias de un texto informativo titulado “Un vistazo a los mamíferos marinos más inteligentes: los delfines” se realiza una predicción a partir de la lectura del título, se realiza una lectura completa de la lectura solicitando que se subrayen por lo menos cuatro ideas principales por cuartilla. Después de esta actividad, las ideas principales se integran en la redacción de un resumen, que tiene como finalidad que los alumnos relacionen la información de manera coherente y organizada. Para finalizar, se realiza un círculo con los compañeros, se comparten ideas a partir de la reflexión sobre el contraste de si las ideas principales de la lectura aportan una referencia adecuada del texto.

En la quinta sesión se trabaja el tema: “La organización y coherencia de ideas a partir de la lectura. “Se comienza la sesión dando la bienvenida a los alumnos y se explica el propósito de la sesión que propone que el alumno Organice la información de manera coherente a partir de ideas principales retomadas del texto para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Para esta sesión se utiliza una lectura corta titulada: el campesino y el duende, los alumnos identifican las ideas principales subrayándolas. Se forman equipos de tres personas y se proporcionan cartulinas, plumones y hojas de colores a cada equipo. Con el material, los alumnos elaboran una historieta, retomando la información de la lectura, la finalidad de la actividad es que logre Interpretar de manera coherente y creativa la información de la lectura.

Por ultimo Compartir con sus compañeros la historieta que realizaron y explicar de manera breve si les resultó fácil interpretar el texto y trasladarlo a un producto que requiere organización de información y creatividad.

En plenaria comparten sus experiencias y aprendizajes acerca del taller. La orientadora realiza un contraste de las evaluaciones al inicio del taller y las de la última sesión para identificar el progreso respecto a los objetivos del mismo.

3.3 Diseño de la aplicación del plan de intervención.

A continuación se presenta el diseño del taller de lectura.

Nombre de la profesora: Karla Patricia Roldan Balderas		Nivel: Secundaria	
Nombre de la institución: Secundaria General Gobernador Merino Fernández		Total de horas: 10 Horas	
Nombre del taller: Desarrollo de comprensión inferencial en la lectura.			
Competencias:		Aprendizaje esperado:	
Predicción de textos		Los estudiantes desarrollen el nivel inferencia de	
Comprensión lectora		lectura de comprensión a través de estrategias	
Interpretación de textos		didácticas	
Selección de información			
Comprensión inferencial lectora			
Propósitos particulares:			
<ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido de la lectura mediante el análisis del título del texto para. • Comprende el contenido del texto a partir de la formulación de preguntas para desarrollar la inferencia en la lectura. • Interpreta la lectura a través de la aclaración de dudas sobre el texto para desarrollar la inferencia. • Selecciona la información más relevante de lectura a través de la elaboración de resumen a partir de ideas importantes para desarrollar habilidades cognitivas asociadas a la comprensión de textos. • Comprende el texto a partir de estrategias de comprensión lectora para desarrollar el nivel inferencial en la lectura. 			

Propósito general del taller:		
Desarrollar la comprensión inferencial a través de estrategias de lectura de comprensión.		
Estrategias de Enseñanza	Recursos Didácticos	Evaluación
-Predicciones de lectura. -Uso de paratextos -Elaboración De preguntas a partir del texto. -Elaboración de resumen a partir de ideas principales. -Organización y coherencia de ideas a partir del texto.	-Texto informativo: “Un vistazo al complejo mundo de los animales”. -Texto narrativo: “Los hombres que llegaron a la luna”. -Capitulo impreso del libro: Crónica de una muerte anunciada del autor Gabriel García Márquez. -Texto informativo: “Un vistazo a los mamíferos marinos más inteligentes: los delfines”. -Lectura: El campesino y el duende. Cuento de Dinamarca, versión de Carolyn Sherwin Bailey. Adaptado por Paola Artmann	-Rubrica para identificación de progreso en lectura de comprensión inferencial. (Anexo1) -Rubrica para toma de lectura (Anexo 2)

Sesión	1	Propósito:	Predice el contenido de la lectura mediante el análisis del título del texto para desarrollar la inferencia en la lectura.
Fecha de la actividad	25 de octubre del 2021		
Contenido temático:	“Predicciones en la lectura”		
Grado y grupo	2° D		
Tiempo	2 horas		
Actividades (procedimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida al taller de lectura con la dinámica “Conejos y conejeras” • Explicar a los alumnos los objetivos del taller. • Recuperar ideas previas sobre el concepto de predicción. • Construir en plenaria una definición de la predicción en la lectura y como se lleva a cabo a partir de las aportaciones de los alumnos. 			

- Proporcionar a los alumnos fotocopias del texto narrativo: “Los hombres que llegaron a la luna”
- Leer el título y responder a la pregunta: ¿De qué piensas que se trata el texto?
- Integrar un esquema de aprendizaje con la figura de un árbol.
- Los participantes anotarán en un enunciado las predicciones que hicieron acerca del texto (en cada rama del esquema)
- Realizar la lectura comentada (en voz alta) completa del texto.
- Distribuir tarjetas con figura de animales, se integran en equipos de 4 integrantes de acuerdo al animal que les corresponde.
- Comentar en el equipo si sus predicciones acerca de la lectura corresponden al texto que leyeron.
- De manera individual contestar a las siguientes preguntas:
- ¿Crees que te sirvió realizar predicciones antes de realizar la lectura completa del texto? (argumenta tu respuesta)
- ¿Cuál fue la idea principal del texto?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura?
- ¿Podrías identificar que sucedió en el inicio, desarrollo y cierre de la lectura? (Anota en una oración que sucedió en cada momento).
- ¿Cuál crees que fue el objetivo del autor al realizar esta lectura?
- En plenaria argumentar si hubo alguna complicación o duda con la lectura y cuales fueron.

Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo, lápices de colores, tarjetas de cartulina, hojas de colores, plumones, pizarrón de trabajo, lectura impresa.
------------------------------	---

Productos	-Predicciones escritas -Esquema de árbol (plenaria) -Cuestionario
------------------	---

Instrumentos de evaluación	Rúbrica
-----------------------------------	---------

Sesión 2	Propósito: Usa los paratextos para hacer predicciones sobre la lectura y desarrollar la comprensión inferencial en la lectura
Fecha de la actividad	26 de octubre del 2021
Contenido temático:	El uso del paratexto
Grado y grupo	2°D
Tiempo	2 horas
Actividades (procedimiento)	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos con la dinámica “Enanos y gigantes” • Retomar ideas previas a cerca del término “paratextos” y construir una definición en plenaria considerando las aportaciones de los alumnos • Explicar el objetivo de los paratextos en la lectura. • Se proporciona a los alumnos el texto informativo titulado: Un vistazo al complejo mundo de los animales. • Los alumnos identifican y subrayan el título, subtemas, palabras en negritas, y observan las imágenes que acompañan al texto. • Pedir a los alumnos que a partir de las palabras subrayadas construyan una idea acerca de lo que creen que tratará el texto. • Reunir a los alumnos en equipos de 4 personas a partir la dinámica “La barca” • Compartir con sus compañeros de equipo la idea que construyeron sobre el texto e identificar si las ideas de sus compañeros coinciden entre sí. • Dar lectura al texto completo. • Escribe las palabras clave que identificaste en la lectura. • Contestar a las siguientes preguntas de manera individual. • ¿De qué se trató el texto? • ¿Cuáles fueron las ideas principales que identificaste en la lectura? • ¿La lectura del texto coincidió con la idea que planteaste con el uso de los paratextos? • ¿Cuál crees que fue la intención del autor al realizar este texto? • En plenaria compartir si hubo dudas en el proceso de lectura identificando cuales fueron sus dificultades en el proceso de lectura. 	
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo, lápices de colores, plumones, pizarrón de trabajo, lectura impresa.
Productos	Redacción a partir de los paratextos subrayados y Cuestionario

Sesión	3	Propósito:	Comprende el contenido del texto a partir de la formulación de preguntas para desarrollar la inferencia en la lectura.
Fecha de la actividad	27 de octubre del 2021		
Contenido temático:	Formulando preguntas		
Grado y grupo	2°D		
Tiempo	2 horas		
Actividades (procedimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y explicar el objetivo de la sesión. • Proporcionar a los alumnos fotocopias del capítulo 1 del libro “Crónicas de una muerte anunciada”. • Leer el título y responder a la pregunta ¿De qué piensas que se trata el texto? • De manera individual realizar la lectura completa del texto. (se tomó lectura en voz alta) • Reflexionar sobre si lo leído corresponde a las predicciones que hizo sobre el texto. • Identificar y subrayar 10 ideas del texto que causen interés o no entiendan de la lectura. • Formular por lo menos 10 preguntas de manera individual dirigidas al autor, a partir de las ideas subrayadas, sobre el contenido de la lectura. • En plenaria realizar a portaciones sobre las dificultades en el proceso de lectura, si ha mejorado y como. 			
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo, lápices de colores, plumones, pizarrón de trabajo, lectura impresa.		
Productos	Texto subrayado, Elaboración de preguntas a partir del texto		
Instrumentos de evaluación	Rúbrica		

Sesión	4	Propósito: Selecciona la información relevante a partir de la lectura para la redacción de un resumen que favorezca el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
Fecha de la actividad	28 de octubre del 2021	
Contenido temático:	Elaboración de resumen	
Grado y grupo	2°D	
Tiempo	2 horas	
Actividades (procedimiento)		
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos con la dinámica: “Sin palabras” • Explicar a los alumnos el objetivo de la sesión. • Repartir fotocopias a los alumnos del texto informativo: Un vistazo a los mamíferos marinos más inteligentes: los delfines • Leer el título y responder a la pregunta ¿De qué piensas que se trata el texto? • Dar lectura completa del texto. • Subrayar por lo menos 4 ideas principales de cada cuartilla. • Elaborar un resumen a partir de estas ideas. • Formar un círculo con sus compañeros y compartir sus ideas. • Realiza una reflexión sobre la lectura contrastando si las ideas principales dan una referencia adecuada del texto. 		
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo, lápices de colores, plumones, pizarrón de trabajo, lectura impresa.	
Productos	Texto subrayado, Resumen	
Instrumentos de evaluación	Rúbrica	

Sesión	5	Propósito:	Organiza la información de manera coherente a partir de ideas principales retomadas del texto para desarrollar habilidades de comprensión lectora.
Fecha de la actividad	29 de octubre del 2021		
Contenido temático:	La organización y coherencia de ideas a partir de la lectura.		
Grado y grupo	2ºD		
Tiempo	2 horas		
Actividades (procedimiento)			
<ul style="list-style-type: none"> • Dar bienvenida a los alumnos y explicar los objetivos de la sesión. • Repartir a los alumnos la lectura del texto corto: El campesino y el duende. • Realizar una lectura comentada en plenaria del texto completo. • Identificar las ideas principales del texto y subrayarlas. • Formar equipo de 3 personas y proporcionar cartulinas, plumones y hojas de colores. • Tomar un fragmento capítulo 1 del libro “retrato de una muerte anunciada” y una vez identificadas las ideas principales del texto , • Elaborar una historieta contemplando las actividades, los personajes principales y el contenido de la historia. <p>Compartir con sus compañeros la historieta que realizaron y explicar de manera breve si les resultó fácil organizar las ideas principales del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer el trabajo explicando cómo lo elaboraron y explicando la manera en la que ellos interpretaron la lectura. • Retroalimentación en plenaria sobre las actividades realizadas. 			
Materiales y recursos	Cuaderno de trabajo, lápices de colores, tarjetas de cartulina, hojas de colores, plumones, pizarrón de trabajo, lectura impresa.		
Productos	Texto subrayado Historieta Exposición		
Instrumentos de evaluación	Rúbrica		

IV. Análisis de resultados

4.1 Análisis de resultados desde categorías determinadas.

La implementación del plan de acción se llevó a cabo del lunes 8 al viernes 15 de noviembre del 2021, en relación con la valoración de las actividades del taller se obtiene a partir del análisis de los productos que entregaron los alumnos, se puede afirmar que en general se cumplieron los objetivos planeados de cada sesión.

En la primera sesión aplicada el 25 de octubre del 2021, se trabajó con la estrategia de predicciones en lectura y el propósito de la estrategia fue predecir el contenido de la lectura mediante el análisis del título del texto para desarrollar la inferencia en la lectura. Esta actividad se retomó durante todas las sesiones del taller, y la finalidad de la actividad era que el alumno desarrollara la inferencia a través de la predicción de textos.

En un inicio de la primera sesión se abordó brevemente la definición de la palabra “predicción”, aunque el concepto de los alumnos no era del todo acertado, se logró la construcción de una definición con las aportaciones y participaciones retomadas de los conocimientos previos de los alumnos, después, se pidió que realizaran la lectura del título del texto y predijeran la temática y contenido de la lectura contestando a la pregunta ¿De qué piensas que se trata el texto?, a partir de la respuesta los alumnos identificaron que las predicciones realizadas si coincidían con el contenido de la lectura. Se integraron las respuestas en una actividad donde lograron comparar sus predicciones con las de sus compañeros, y observaron que habían muchas similitudes en sus trabajos, después se realizó una lectura comentada del texto y de esta manera se logró analizar su nivel de

interpretación e inferencia puesto que al evaluarlos con la rúbrica de comprensión lectora (ver anexo1) se logró identificar que para esta etapa del taller, presentan dificultades en la comprensión inferencial lectora,

La segunda sesión se aplicó el 26 de octubre del 2021, la estrategia utilizada en esta sesión fue el uso de los paratextos, esta estrategia permite que el alumno infiera el contenido del texto a partir de la lectura de títulos, subtítulos, epígrafes y la conexión con las imágenes que acompañan a la lectura, el objetivo de esta actividad fue que el alumno realizara conexiones inmediatas para crear hipótesis acerca del tema de lectura a través de los paratextos, en este caso se utilizó un texto informativo sobre los animales, el producto de la clase fue la transcripción de las palabras clave y las respuestas argumentadas del cuestionario que se propuso.

Se observó que más de la mitad de los alumnos comprendieron el texto de manera implícita, esta información se obtuvo analizando las respuestas del cuestionario que realizaron como producto de la sesión.

La tercera sesión se llevó a cabo el día 27 de octubre del 2021 y la estrategia utilizada fue la elaboración de preguntas a partir del texto, su propósito fue que los alumnos comprendieran el contenido del texto a partir de la formulación de preguntas para desarrollar la inferencia en la lectura. Para este momento de la aplicación del plan de intervención los alumnos ya tienen una referencia específica de la inferencia en la comprensión lectora, por lo cual, los productos que entregaron estaban más enfocados al análisis de los textos, pero esta actividad en específico, requirió de una adecuación en el plan, porque la mayoría de los alumnos no sabían cómo formular preguntas, entonces se

hizo una pausa en la actividad, se dio una breve explicación de cómo podían formular sus preguntas, la indicación fue que ellos redactaran en su cuaderno 5 oraciones sobre cosas que no entendieron de la lectura o que les pareció interesante, a partir de estas oraciones se formularon las preguntas retomando de esta manera la actividad planteada en el plan de intervención. La indicación para la formulación de las preguntas es que sus respuestas no fueran afirmaciones (sí o no) o en caso de serlo, pudieran argumentar su respuesta.

Una vez realizada la actividad, se observaron mejores resultados en los productos de los alumnos. Sin embargo, se considera que el objetivo no se cumplió en su totalidad porque las preguntas elaboradas no fueron del todo argumentativas, la mayoría estaban redactadas con respuestas cerradas, por lo que sus respuestas no requieren una reflexión o un proceso mental que exija más que solo un sí o no.

En esta sesión se realizó una lectura comentada, los alumnos leyeron en voz alta, y pudieron aportar acerca de la interpretación que le estaban dando al texto. Ahora bien, en esta actividad se observó una importante mejora en la participación de los alumnos en comparación con la primera sesión, y la interpretación que tuvieron del texto analizado, que en este caso se utilizó un texto narrativo, requirió de identificar la información implícita en el texto para comprender el contenido de la lectura y hacer estas aportaciones que sí coincidían con el sentido del texto.

Respecto a la lectura, se eligió el capítulo uno del libro crónica de una muerte anunciada, se logró identificar que en general es parcialmente fluida, es decir las palabras, y oraciones no siempre las leen con claridad, y no hacen las pausas correspondientes a los signos de puntuación, su precisión es moderada, pues sustituyen,

modifican u omiten algunas palabras de la lectura, cometen algunos errores al leer palabras desconocidas y esto se debe a que se les dificulta articular algunas palabras con dos consonantes seguidas por ejemplo: pla, gro, tri. bla, Un dato interesante que se logró observar es que la mayoría puso atención a este tipo de palabras y trataron de corregirlas si es que se equivocan .

Respecto al uso adecuado de la voz, tienen un volumen adecuado pero la mayoría no tienen una buena entonación en la lectura, es decir, la expresividad no corresponde a los signos pero si corrigen si es que cometen error al leer. Se muestran tensos, leer no les es fácil pero manejan el momento, respecto a la comprensión exponen solamente algunos datos generales del texto que leyeron, logran mencionar algunas ideas claras , personajes o escenarios del texto, pero uno de los avances más importantes identificados es que si bien con algunas dificultades logran emitir una opinión sobre el contenido del texto y esto es un rasgo del trabajo que realizan sobre el juicio crítico, elemento que forma parte del nivel inferencial en la lectura.

La cuarta sesión se aplicó el día 28 de octubre del 2021, la estrategia de comprensión utilizada en esta sesión fue la elaboración de un resumen del texto “un vistazo a los mamíferos marinos más inteligentes: los delfines”. y el propósito de esta estrategia fue que los alumnos seleccionaran la información relevante a partir de la lectura para la redacción de un resumen que favorezca el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

El producto de esta sesión aportó no solo una referencia del progreso de los alumnos en cuanto a la organización de la información, sino que también permitió

observar las habilidades que tienen en cuanto a la selección de información, los resultados arrojan un visible hábito de solo copiar el texto. La mayor parte de los alumnos solo copio pequeños fragmentos aun cuando el subrayado de su lectura mostraba ideas importantes. La organización y selección de información son habilidades cognitivas que benefician desarrollo de la comprensión lectora, pues son parte de los procesos mentales que se incluyen en el nivel de comprensión lectora que buscamos desarrollar en los adolescentes.

No todas las ideas fueron planteadas con coherencia, pero lograron relacionar algunos enunciados de acuerdo a la intención del texto y tienen un uso limitado de expresiones para relacionar párrafos, presentaron algunos errores de concordancia de género y algunos errores al conjugar los tiempos verbales. Sin embargo el avance que hubo del primer al último producto calificado es evidente, pues en el último la mayor parte de los alumnos no presento error de género en el texto escrito y sus trabajos presentaron mayor coherencia y organización. Respecto a las predicciones acerca del título de la lectura, se encontraban en un nivel esperado pues había congruencia entre las participaciones de los alumnos y el contenido de la lectura.

Por último la quinta sesión se aplicó el día 29 de octubre del 2021, utilizando como estrategia la organización de ideas a partir de la lectura, y el propósito fue que el alumno organizara la información de manera coherente, a partir de ideas principales retomadas del texto para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Para trabajar esta sesión se utilizó un texto corto “el campesino y el duende”, y la lectura fue comentada, por lo que en plenaria se analizó el texto, considerando aportaciones acerca de la interpretación de la lectura.

Para la última actividad se planteó la elaboración de una historieta, la indicación fue que los alumnos tomaran un fragmento capítulo 1 del libro “retrato de una muerte anunciada” y una vez identificadas las ideas principales del texto, elaboraran una historieta contemplando las actividades, los personajes principales y el contenido de la historia; se repartió a los alumnos material para la elaboración del producto, una vez realizado el trabajo, los alumnos expusieron su trabajo explicando cómo lo elaboraron y explicando la manera en la que ellos interpretaron la lectura.

Respecto a la evaluación del producto de esta sesión, en referencia al lenguaje, usan algunas palabras que no corresponden a la situación comunicativa, el uso de las palabras es repetitivo y limitado, no tienen del todo claridad respecto a quien hablan y para qué, en este sentido, al dar lectura a sus productos fue un poco complicado entender el mensaje de lo que querían escribir.

En su mayoría los alumnos omiten algunos signos exclamativos requeridos de acuerdo con el significado del texto, presentando algunos errores en el uso de los signos y presentan graves errores de acentuación en las palabras, sin embargo se pudo observar un progreso muy visible en cuanto a la calidad de la información en sus productos, tanto, los escritos como sus aportaciones verbales, por lo que estas estrategias sí ayudaron a mejorar el nivel de comprensión inferencial de su lectura.

4.2 Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la implementación del taller con las sesiones que se realizaron, cabe mencionar que las actividades principales se evaluaron con tres rúbricas, una para valorar la inferencia en la lectura, se utilizó otra para valorar la lectura y una tercera para la producción de textos (ver anexos).

En la primera sesión se concluye en general que se logró el objetivo de la estrategia de predicción, sin embargo, es importante darle continuidad a esta actividad pues, además de ser muy fácil se pudo incluir en cualquier asignatura y en cualquier tipo de texto, siendo que es fundamental para desarrollar la interpretación y las inferencias que es parte importante de la lectura de comprensión.

Para los resultados de la segunda sesión se concluye que el uso de los paratextos es una estrategia que usualmente utilizan los alumnos de manera automática con cierto tipo de textos, por ejemplo en los libros que utilizan en la escuela, usualmente su contenido es informativo, está acompañado de subtemas e imágenes que asocian el contenido de la lectura, de esta manera es muy probable que a partir de este taller realicen esta actividad, de manera más consciente de que es una forma de desarrollar habilidades que beneficien la interpretación como parte de la inferencia lectora. Para la actividad de comprensión propuesta en la tercera sesión que se refiere a la formulación de preguntas, se concluye la importancia de que este tipo de estrategias tengan un seguimiento para que los resultados sean observables en los productos. De manera oral es evidente su mejora

pero en referencia a la redacción en algunas actividades, muestran áreas de oportunidad asociadas a la forma en la que plantean sus ideas en un texto.

Por tanto, es importante incluir actividades que permitan que el estudiante se plantee preguntas debido a que como menciona Silvestri (2006), la formulación de preguntas demanda conocimiento y reflexión sobre el propio proceso comprensivo, se encuadra dentro de las actividades meta cognitivas que acompañan la comprensión oral o escrita. Por tanto, para realizar una pregunta productiva es importante desarrollar la capacidad de evaluar la propia comprensión.

Para la cuarta sesión, puede afirmarse que los propósitos se cumplieron, pues aún con los errores en la redacción de los textos, las ideas principales que vinieron, para formar el resumen solicitado si tenían coherencia entre sí, es decir, lograron dar un seguimiento a la lectura explicando las ideas principales que se abordaron en la misma. De esto, se concluye que es importante incluir a la práctica docente actividades en las que los alumnos practiquen la organización y selección de información de manera eficiente, pero sobre todo logren interpretar la lectura y la intención del autor; Por ejemplo la elaboración de síntesis u organizadores gráficos, que en general son la forma más eficiente de organizar ideas.

En referencia a las actividades de la quinta sesión, es importante mencionar que para esta parte del taller los alumnos tuvieron una mejor expresión oral en referencia a las anteriores participaciones, la interpretación del texto mejoró notablemente porque hacen aportaciones con información implícita en la lectura, por lo cual se deduce que los alumnos han logrado un avance significativo en el desarrollo de la inferencia en la

lectura, respecto a la predicciones y el uso de los paratextos ya se hizo ya se hizo de manera sistemática.

En conclusión los alumnos lograron un avance significativo en su nivel de interpretación pues algunos incluso llevaron la lectura a otro contexto, infiriendo que es lo que iba a pasar, aunque esta propuesta requirió de algunas adaptaciones que se realizaron durante la sesión, tuvo un resultado favorable porque se logró en gran parte el cumplimiento de los objetivos establecidos

Se considera que esta propuesta del taller realizada es valiosa porque los alumnos lograron seleccionar las ideas importantes del texto, formularse preguntas sobre la intenciones del autor en la trama de la historia, incluso en la forma en la que explicaron su trabajo, se observó seguridad al explicar la temática, esto manifiesta una mejora en su comprensión inferencial lectora.

Sin embargo, ciertamente existen áreas de oportunidad en las que se pueden trabajar para integrar algunas actividades de reflexión, así como, formulación de preguntas, selección y organización de información que permitirán que las estrategias de lectura tengan mejores resultados, y en este sentido se cumplan al cien por ciento los objetivos planteados, reforzar, estas habilidades es fundamental en este nivel educativo, puesto que es la pauta para seguir trabajando en procesos más complejos y que requieran de mayor trabajo cognitivo.

Aunque algunos estudiantes tienen problemas de decodificación en los textos la mayor parte están en proceso de lograrlo y de realizar asociaciones inferenciales; El desarrollo de la inferencia es un proceso que requiere de trabajo continuo y sobre todo de

que el profesor que oriente las actividades elija textos acertados pero sobre todo, guiar cada una de las etapas de las estrategias de lectura de manera adecuada.

Basado en lo anterior, se puede concluir que el profesor de educación secundaria tiene un gran compromiso con los alumnos y su proceso de aprendizaje a través de la implementación de estrategias que promuevan la comprensión inferencial y el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas que les permita fluir positivamente en su adquisición de saberes y por lo tanto en su formación académica.

Si bien las estrategias de comprensión lectora no siempre se aplican, es importante recalcar que es una responsabilidad profesional adquirir, innovar, replantear las etapas de planeación y el ejercicio de la práctica docente.

Trabajar la lectura de manera consciente en un nivel inferencial, a través de actividades como las que se describen en este trabajo, formulación de preguntas, predicciones en los textos, redacción, organización de información, aclaración de dudas en la lectura; es importante porque repercute en que con trabajo constante los alumnos desarrollen procesos cognitivos y comunicativos y por lo tanto de comprensión.

Se observó que fue importante la orientación que se dio a estas actividades para el esmero, la actitud, que los alumnos tuvieron al realizarlas ya que con la guía del profesor y la disposición del alumnado, aumentó de manera positiva y gradual a diferencia de los resultados en comparación con los resultados del diagnóstico, ya que no se debe dejar de lado el estar buscando constantemente situaciones y ambientes de aprendizaje que movilicen las habilidades y la meta cognición.

Desempeñarse como un profesional de la educación el reto es grande, los obstáculos que dependen de los contextos, como la falta de homogeneidad en los grupos siempre será un factor que va a intervenir en este proceso, sin embargo el profesor por su ética profesional se compromete de mejorar su práctica día a día.

REFERENCIAS.

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Bastidas, D. (2018). *Inferencias en el proceso de lectura: usos y estrategias*. Tesis de maestría. Universidad de los Andes.
- Bello, D. y Milena, A. (2017). *Aprendiendo a inferir a través de la lectura de textos informativos*. Tesis de Maestría. Universidad ICESI Escuela de Ciencias de la Educación.
- Díaz, F. (2010). *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. [Versión electrónica] Revista Iberoamericana de Educación Superior. Vol.(1), 37-57.
- Durán, N. (2019). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial*. [Versión electrónica] *Educación y Ciencia*, Vol.(23), 367–382.
- Elliot, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Estupiñán, M., Arias, G., y García, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Fierro, c., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico*. [Versión electrónica] Revista de Educación y Desarrollo. Vol. (45), 37-46.

- Herrera, P. (2015). *Niveles de inferencia de comprensión lectora según tipo de texto estímulo en estudiantes de educación secundaria*. [Versión electrónica] Alétheia, Vol.(3) 60–71.
- Hinojosa, N. y Valencia, Y. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos*. Tesis de maestría. Universidad de Medellín Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Ochoa, J., Mesa, S. L., Pedraza, Y., y Orlando, E. (2019). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*. [Versión electrónica] *Educación y Ciencia*, Vol. (20), 249–263.
- Quispe, R. (2020). *Propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora: Leo, infiero y comprendo*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ramírez, L. (2019). *Estrategias para desarrollar la competencia lectora en estudiantes de preparatoria*. México: Instituto para el futuro de la educación.
- Salinas, D., Moraes, C. y Schwabe, M. (2018). *Programa para la evaluación internacional de alumnos pisa 2018-resultados*. México: OECD
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw Hill.
- Secretaría de Educación Pública (2015). *Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México: SEP

- Silvestri, A. (2006). *La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental*. [Versión electrónica] Revista Signos. Vol. (39), 493-510
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Yanquén, N. y Cuervo, M. (2019). *La comprensión Lectora Inferencial Mediante El Uso Del Texto Literario Y Cotidiano*. [Versión electrónica]. Educación Y Ciencia. Vol. (22), 279

ANEXOS

ANEXO 1. Rúbrica para valorar la inferencia en la lectura				
Indicador de objetivos	Cumplió el objetivo (2puntos)	Cumple parcialmente el objetivo (1 punto)	No cumplió el objetivo (0 sin puntaje)	Total del puntaje.
Predice el contenido de la lectura mediante el análisis del título del texto	La predicción realizada coincide completamente con el texto	La predicción coincide parcialmente con el texto	La predicción no coincide con el texto	
Realizó conexiones inmediatas para crear hipótesis acerca del tema de lectura a través de los paratextos.	Logró crear una hipótesis acertada del tema de la lectura usando los paratextos.	Logro crear una hipótesis parcialmente acertada del tema de la lectura usando los paratextos.	La hipótesis no coincide con el tema de la lectura.	
Identifica la información implícita y explícita en el texto a partir de la formulación de preguntas.	Logra identificar la información implícita y explícita del texto a partir de las preguntas formuladas.	Logro identificar la información explícita del texto a partir de las preguntas elaboradas.	No logró identificar información específica en el texto.	
Relaciona la información de manera coherente en la elaboración de un resumen	El resumen contiene ideas principales con una estructura coherente.	Las ideas principales del resumen se relacionan parcialmente, pero mantienen coherencia,	Las ideas principales del resumen no se relacionan y no tienen coherencia.	
Interpreta de manera coherente y creativa la información de la lectura.	Interpreta la información totalmente coherente y la plasma de manera creativa en la historieta	Interpreta la información parcialmente coherente y la plasma en la historieta.	No logra interpretar la información del texto.	

Creación propia.

(Anexo 2) Rúbrica para la toma de lectura		
Nivel A	Nivel B	Nivel C
La lectura es fluida 3	La lectura es parcialmente fluida 2	No hay fluidez en la lectura 1
-Hace pausas determinadas entre frases o palabras de acuerdo con el significado del texto. -Eleva o baja el tono de la voz dando expresividad de acuerdo con el significado de la lectura. -Lee palabras y frases completas con velocidad y exactitud.	Solo algunas veces, hace pausas entre frases o palabras de acuerdo con el significado del texto. -Lee el texto con cambios en el tono y la expresividad que no se ajustan al significado del texto. -Lee con cierta velocidad, agrupando dos o tres palabras.	-Produce pausas que hacen poco entendible la lectura afectando el significado del texto. -Lee de manera monótona, sin entonación ni expresividad. - Se observa un gran esfuerzo y lee palabra por palabra.
Precisión en la lectura 3	Dificultades de precisión en la lectura 2	Falta de precisión en la lectura 1
-Pronuncia correctamente todas las palabras. -Articula sin ninguna dificultad los fonemas de las palabras que constituyen el texto. -Lee correctamente todas las palabras conocidas o desconocidas. Número considerable de errores al leer palabras conocidas o desconocidas.	-Presenta vacilaciones, falsos inicios, y/o reformulación del texto. -Tiene dificultades mínimas en la articulación de sonidos de palabras como: apreciar, reconocer, trillado... - Comete un mínimo de errores al leer palabras conocidas o desconocidas.	Tiene un número considerable de errores: vacilaciones, falsos inicios y/o reformulación del texto. -Presenta gran dificultad para articular de sonidos de palabras como: apreciar, reconocer, trillados... -Comete un número considerable de errores al leer palabras conocidas o desconocidas.
Comprensión general del texto 3	Comprensión parcial del texto 2	Comprensión deficiente del texto 1
-Localiza información específica en un texto. - Identifica las ideas principales de un texto. - Opina sobre el contenido de un texto.	-Localiza solo alguna información específica en un texto. -Identifica algunas de las ideas principales de un texto. -Tiene dificultad para opinar sobre el contenido de un texto.	-No localiza información específica en un texto. - No identifica las ideas principales de un texto. - No puede emitir una opinión sobre el contenido de un texto.

Recuperado de. Secretaría de Educación Pública (2015). *Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica.* Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México: SEP

(Anexo 3) Rúbrica para la valoración de productos		
A	B	C
Cumple con el propósito comunicativo 3	Cumple parcialmente con el propósito comunicativo 2	No cumple con el propósito comunicativo 1
Corresponde con, describir, narrar, argumentar, según lo solicitado.	Argumenta, parcialmente según lo solicitado. - Corresponde solo en parte con el tipo de texto solicitado	No expone, describe, narra o argumenta lo solicitado. - No corresponde al tipo de texto solicitado.
Organiza la información de manera eficiente	Organiza medianamente la información	No logra organizar la información de manera coherente
El texto solicitado es coherente y sus ideas son organizadas respecto a la lectura	El texto solicitado contiene ideas relevantes y organizadas	Las ideas no tienen una estructura que sea congruente con la lectura.
Relaciona adecuadamente palabras y oraciones 3	Relaciona correctamente algunas palabras u oraciones 2	No relaciona palabras u oraciones 1
Relaciona de manera correcta enunciados de acuerdo a la intención del texto. - Utiliza frases como: pero, si, entonces, de tal modo que..., para relacionar frases y oraciones. - Relaciona correctamente palabras de acuerdo al género y número. - Usa correctamente los tiempos verbales.	Relaciona de manera correcta algunos enunciados de acuerdo a la intención del texto. - Tiene un uso limitado de expresiones para relacionar frases o enunciados. - Presenta algunos errores de concordancia de género y número. - Presenta errores al conjugar algunos tiempos verbales.	No relaciona enunciados de acuerdo a la intención del texto. - No usa expresiones para relacionar frases o enunciados. - Tiene un número considerable de errores de concordancia de género y número. - Hay un uso incorrecto evidente de los tiempos verbales.
Predice el contenido el texto de manera coherente 3	Predice medianamente el contenido el texto 2	Su predicción no se asemeja al contenido del texto 1
La redacción es coherente con la predicción realizada con referencia al título de la lectura	La redacción solicitada contiene algunos elementos de la predicción realizada a partir del título de la lectura	La redacción solicitada no concuerda con el contenido de la lectura
Uso de los signos de puntuación 3	Uso de algunos signos de puntuación 2	No utiliza signos de puntuación 1

<p>Usa correctamente los signos de puntuación para lograr los efectos de lo que quiere comunicar. - Basa el uso de los signos de puntuación en un conocimiento gramatical y de significado.</p>	<p>Muestra a través del uso de signos de puntuación algunos indicios de los efectos en el significado de lo que se comunica. - Omite algunos signos requeridos de acuerdo con el significado del texto. - Presenta algunos errores en el uso de los signos de puntuación.</p>	<p>No utiliza los signos elementales de puntuación como punto al final del texto o de párrafos. - Comete errores en el uso de los signos de puntuación, por ejemplo, no usa coma para separar palabras en una seriación.</p>
<p>Selecciona la información de manera congruente</p>	<p>Selecciona ideas secundarias</p>	<p>No selecciona ideas relevantes del texto</p>
<p>El texto solicitado integra las ideas más relevantes del texto, es congruente con la lectura</p>	<p>El texto integra ideas secundarias del texto.</p>	<p>El texto no muestra ideas principales</p>

Recuperado de. Secretaría de Educación Pública (2015). *Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica.* Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México: SEP