



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Estudios de Posgrado
Departamento de Ciencias de la Salud
Coordinación de Posgrados en Enfermería

Tesis
**Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de
la Licenciatura en Enfermería**

Presenta:
Porcayo Dionicio Martha María

Para Obtener el Grado de
Maestra en Ciencias de la Enfermería



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Abril 2013



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Estudios de Posgrado
Departamento de Ciencias de la Salud
Coordinación de Posgrados en Enfermería

Tesis
Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de
la Licenciatura en Enfermería

Presenta:
Porcayo Dionicio Martha María

Director de Tesis:
ME. Noé Xicali Morales

Para Obtener el Grado de
Maestra en Ciencias de la Enfermería

Abril 2013

Tesis: Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Revisores e Integrantes del Jurado de Examen Profesional

Mtra. Florentina Salazar Mendoza
Presidenta

Mtra. Elvia Niño Cruz
Secretaria

Mtro. Noé Xicali Morales
Vocal

Mtro. Noé Xicali Morales
Director de Tesis

-

Dr. José Manuel Quintana Terés
Director del Departamento de Ciencias

Mtra. Florentina Salazar Mendoza
Coordinadora de Posgrados en Enfermería

de la Salud del CIP

Agradecimientos

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre

Por darme la vida, quererme mucho, creer en mí porque siempre me has apoyado en todo momento por sus consejos, tus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, Mamá gracias por tu apoyo en continuar mis estudios de posgrado una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti. Pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi padre

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Mis hermanos, Azucena, Jorge Luis y Jesús Antonio por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mis maestros.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y especialmente ME. Noé Xicali Morales por su gran apoyo y motivación para la elaboración de esta tesis; por su tiempo compartido por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y culminación de nuestros estudios en posgrado.

A la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla por darme la oportunidad de mis estudios en posgrado y mejorar profesionalmente.

A la Directora de la unidad Académica de Enfermería n° 2 M.S.C. Maximina Gil Nava por la oportunidad que nos brindaron en prestarnos sus instalaciones y así de esta manera dar seguimiento a mejorar nuestro nivel educativo.

Y Finalmente son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Resumen

Candidata para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Enfermería

Porcayo Dionicio Martha María

Fecha de Graduación

Abril 2013

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Centro Interdisciplinario de Posgrados. Departamento de Ciencias de la Salud. Coordinación de Posgrados en Enfermería.

Título del Estudio

Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Número de páginas

50

Propósito: fue conocer la relación en su formación el nivel e importancia que le dan los estudiantes (edad y sexo); sobre las competencias profesionales genéricas y competencias profesionales específicas para el ejercicio de tu profesión como estudiante y, que al finalizar los estudios, deben ser del dominio de sus titulados. Dentro del proyecto Tuning Competencias específicas de enfermería de acuerdo a proyecto Tuning en la última actualización 2011 a 2013. **Método:** El diseño del presente estudio fue descriptivo, exploratorio correlacional, predictivo y transversal. El muestreo fue convencional. La población fue jóvenes estudiantes de enfermería del cuarto año de licenciatura en enfermería, hombres y mujeres de 18 a 47 años de edad. El tamaño de la muestra de 80 estudiantes sujetos a estudio. Los datos se obtuvieron con la aplicación cuestionario dividido en tres áreas una para datos personales y dos una para las dimensiones PNDU, PIDP sobre competencias genéricas y las dimensiones PNCE, PICE referentes a competencias específicas cada una con una escala likert. La consistencia interna de la escala general sobre competencias genéricas obtuvo puntaje de .952, y Sobre escala general sobre competencias específicas su puntaje fue de .943 con el índice de confiabilidad de Alpha de Cronbach. Los datos se analizaron mediante estadísticos descriptivos. **Resultados:** Entre resultados en evaluación de los cuestionarios el puntaje mínimo fue de 46 puntos, y esta se reflejó en PNDU y el puntaje más alto fue de 108 esto en PIDP y PICE, de acuerdo a la formación profesional tendrán en las competencias genéricas y específicas ellos respondieron teóricamente tener en (PNDU) fue del 49% como poco y un 51% lo considera bastante, en (PIDP) un 38 % considera poco y un 62% bastante en el desarrollo de estas competencias. En (PNCE) fue del 51% como poco y un 49% lo considera bastante, y en (PICE) un 45 % considera poco y un 55% se considera bastante en el desarrollo de estas competencias específicas. **Conclusiones:** Generalmente los estudiantes de enfermería refieren encontrarse en una formación, en su nivel de desarrollo muy buena, pero habría que trabajar un poco más en aquellas competencias de las cuales ellos refieren darle poca importancia y como así mismo considerarlas a estas, tener poco nivel de desarrollo en las tanto en competencias genérica como específicas.

Firma de la Director de Tesis: _____

ÍNDICE

Nº	PAG
Capítulo I	1
1. Introducción	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Propósito del estudio	6
1.3 Importancia del estudio	7
1.4 Marco Referencial	9
1.4.1 Proyecto Tuning	10
1.4.2 Meta-perfil de la titulación de la Enfermería	13
1.4.3 Marco de competencias por el consejo Internacional de enfermeras	17
1.4.4 Comisión interinstitucional de enfermería	20
1.4.5 Organismos de las acciones del campo profesional en enfermería en México	22
1.5 Definición de Términos	25
1.5.1 Definiciones de enfermería	25
1.5.2 Definiciones de Competencias	26
1.6 Estudios relacionados	28
1.6.1 Estudios relacionados en relación con estudiantes de enfermería en formación.	28
1.6.2 Estudios comparativos con niveles profesionales de especialidad y posgrado en enfermería.	34
1.6.3 Estudios relacionados a competencias de enfermería al cuidado dirigido a la población.	36
1.7 Objetivos	39
1.7.1 Objetivo General.	39
1.7.2 Objetivo Específicos	39
Capítulo II	40
2. Metodología	40
2.1 Diseño de Investigación	40
2.2 Población Muestreo y Muestra	40
2.3 Criterios de inclusión	41
2.4 Instrumentos de medición	41
Cédula de cuestionario llamado Competencias Genéricas y	
2.4.1 Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de acuerdo la Proyecto Tuning América Latina, 2007.	42
2.5 Procedimiento	42
2.6 Consideraciones éticas	43
2.7 Estrategias de análisis de los datos	45
Capítulo III	46
3.Resultados	46
3.1 Descripción de la Muestra de Estudio	46
3.2 Confiabilidad de los Instrumentos	52
3.3 Descripción de Variables de Estudio	53
3.3.1 Descripción del instrumento	53
3.3.1.1 Tablas en relacionadas a las competencias Genéricas.	54
3.3.1.2 Tablas en relacionadas a competencias específicas.	57

3.3.1.3 Tablas por puntajes globales	63
Capítulo IV	74
Discusión	74
4.1 Conclusiones	77
4.2 Recomendaciones	78
Referencias	79
Apéndices	84
Apéndice A	Solicitud de registro del proyecto de investigación para la obtención del grado de maestría.
Apéndice B	Instrumento Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)
Apéndice C	Oficio de autorización del proyecto de investigación
Apéndice D	Consentimiento informado de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero. Para participar en un estudio de investigación
Apéndice E	Cronogramas de actividades

Lista de figuras

Nº	Nombre	PAG
1	Competencias de la profesión de enfermería	21
2	Edades de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería	47
3	Sexo de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería	48
4	Estado civil de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería	49
5	Situación actual de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	50
6	Cómo valoran las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	51
7	Resultados Generales en Puntajes como Máximo, Media y Mínimo del cuestionario CCGEELE.	63
8	Puntajes sobre la el nivel e importancia de las competencias los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	65
9	Porcentajes totales y generales de la dimensiones del cuestionario de competencias Genéricas y específicas de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de acuerdo al nivel en que creen que la habilidad o competencias ha desarrollado durante sus estudios en su universidad y de acuerdo a la importancia que en su opinión creen que tienen la competencia para el ejercicio de su profesión como estudiante	67
10	Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o	68

	competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad	
11	Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad	69
12	Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Especificas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad	69
13	Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Especificas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad	70

Lista de tablas

Nº	Nombre	PAG
		.
1	Competencias genéricas de América latina 2011 – 2013 Innovación Educativa y social.	13
2	Competencias específicas de enfermería de América latina 2011 – 2013	15
3	Competencias de Empleabilidad para la educación superior.	19
4	Edades de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	47
5	Sexo de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	48
6	Estado civil de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	49
7	Situación actual de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	50
8	Cómo valoran las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería	51
9	Consistencia Interna de los Instrumentos	52
10	Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad	54
11	Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante	55
12	Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Especificas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado	57

	durante tus estudios en su universidad	
13	Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante	60
14	Puntajes Generales en máximo, media y mínimo de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad. Y de acuerdo a la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante	63
15	Puntajes de por dimensiones de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad. Y de acuerdo a la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.	65
16	Porcentajes totales de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad y De acuerdo al importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante	67

Capítulo I

Introducción

1.1 Planteamiento del Problema

La enfermería es una disciplina profesional científica que se inserta en un conjunto de fuerzas vivas de la sociedad, en la defensa del cuidado de la salud y vida, de los seres humanos, del planeta, cuyo propósito superior es promover el bienestar del ser humano a través de la gestión del cuidado desde una dimensión holística, ética e interpersonal. Beneitone et al. (2007).

La formación académica de enfermería le permite desempeñarse en forma competente en su práctica abarca cuatro áreas fundamentales: asistencial, educativa, administrativa o de gestión e investigación. La función educativa comprende principalmente las actividades de educación para la salud y las relacionadas con la educación continua o formación de los nuevos recursos. Así pues, la formación de nuevos recursos humanos en enfermería. Secretaría de Salud (SSA, 2005).

La formación por competencias en enfermería responde a un cambio continuo y global del mundo profesional. La evaluación de las competencias profesionales se encuentra presente en los procesos formativos del pregrado, posgrado y actividad profesional. Se reconocen actualmente dos objetivos para evaluar la competencia profesional: el primero, con fines certificativos, ya sea de carácter académico o para autorización legal de ejercer como profesional. El segundo, con fines diagnósticos, para evaluar la calidad del aprendizaje, la eficiencia del sistema formativo o para identificar necesidades de aprendizaje. Latrach (2011).

Las competencias son valoradas hoy en día como una herramienta capaz de proveer una conceptualización, un modo de hacer con un lenguaje para el desarrollo de los recursos humanos, que constituyen una visión y organización sistemática que se han expresado como un sistema de certificación legalmente establecido en varias regiones del mundo, se trata de un vínculo entre trabajo, educación y capacitación. Urbina (2010).

Las nuevas circunstancias del ámbito internacional y nacional, la apertura del mercado laboral de servicios profesionales, requieren que las Instituciones de educación Superior (IES) en México logren flexibilizar, expandir y mejorar su oferta educativa para ser compatible con el avance de los Programas Educativos de otros países y de las propias instituciones entre sí los cambios vertiginosos en el ámbito económico, político, social y cultural, que demanda al campo de la educación y la investigación su incorporación en las nuevas modalidades de enseñar, aprender, comunicarse y producir conocimientos, lo que permita a las IES facilitar el tránsito de las sociedades hacia el nuevo orden mundial, de carácter interconectado y altamente competitivo. Lozano y García (2009).

La formación universitaria de la enfermera en América latina, se inicio en la primera década del siglo XX y en los años 60 se desarrollaron licenciaturas con una duración que fluctúa entre 4 y 5 años en América latina, la OPS/OMS señala que el 52% de los programas se encontraba en un universidades y el 47% en otras instituciones tales como ministerio de educación 21%, ministerio de la salud 19% y otras el 7% Beneitone et al (2007).

Los programas no universitarios como a nivel de auxiliares y/o técnicos en salud, tuvieron un crecimiento en la época de los 90 con duración de 6 a 8 meses esta

tendencia se revirtió en 2004 al aumentar los programas universitarios y así relacionarse con los procesos de acreditación Beneitone et al (2007).

Así mismo se menciona que en la década de los ochenta, se iniciaron los programas de posgrado a través de especializaciones en diferentes áreas. Los programas se desarrollaron con las maestrías que muestra una trayectoria de veinte años en escuelas de mayor desarrollo. Beneitone et al (2007).

En México la enfermería tuvo sus inicios en 1907 se crea la Escuela de Enfermería, abriendo sus puertas a las alumnas que había terminado la educación primaria completa para cursar la “carrera de enfermería”. En su currícula se establecía un programa de tres años que incluía las materias de anatomía, fisiología y curaciones en el primer año; higiene y curaciones en general en el segundo año; pequeña farmacia, curaciones, cuidados de los niños, parturientas y enajenados en el tercer año. En 1908 la Escuela de Enfermería pasa a la Secretaría de Educación y el 30 de diciembre de 1911, la Universidad de México aprueba su integración a la Escuela de Medicina, siendo éste el antecedente de la actual Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es en esta institución académica donde se proyecta el primer Plan de Estudios para la Carrera de Enfermeras y Parteras, el cual incluía dos años para estudiar enfermería y otros dos años para partos. Torres y Zambrano (2010).

Sánchez (1996) Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre las reformas sanitarias en México, evidenciaron que la enfermería es el primer eslabón y el punto de contacto más sólido, entre el sistema y las personas, por consiguiente en la naturaleza de la enfermería, se conjuga el ser disciplina profesional en cuanto a una práctica social, cuya misión es cuidado de salud del ser humano

individual y colectivo a través de los procesos vitales y en contextos culturales específicos para alcanzar mejores condiciones de vida . Su acción está orientada por principios y fundamentos científicos, humanísticos y éticos de respeto a la vida y dignidad humana. Su práctica requiere de pensamiento interdisciplinario, actuar multi profesional, y un equipo con visión holística del ser humano en su relación con el contexto social y ambiental. Esto legitima a la enfermería, como elemento clave en el engranaje entre padres, docentes, alumnos y profesionales de la salud OMS

El proyecto Tuning en América latina surge de una intensa reflexión sobre la educación superior tanto nivel regional como internacional que hasta 2004 había sido una experiencia exclusiva de Europa con un logro de más 175 universidades europeas gracias a un intenso trabajo Tuning en Europa implico un gran reto para las instituciones de educación superior. Se genero un espacio para permitir acordar templar afinar las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones de manera que estas pudieran ser comprendidas comparadas y reconocidas en el área común europea. Tuning busca puntos de acuerdo de convergencia y entendimiento mutuo para facilitar la comprensión de las estructuras educativas. Donde la formación en enfermería es responsabilidad exclusiva de la universidades por declaración de la ley de educación superior Beneitone et al (2007).

En la actualidad México participa en el proyecto a través de su Centro Nacional Tuning. El grupo de Trabajo de Enfermería está integrado por 14 Universidades. Dichas Universidades han sido seleccionadas por sus países de origen bajo la coordinación de su Centro Nacional Tuning. Beneitone et al (2007).

En México, el personal de enfermería representa más del 50% del total de personal de salud. Hasta abril del año 2010 se tenían registradas en el Sistema de Información

Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) un total de 201,801 enfermeras para brindar atención a más de 100 millones de mexicanos OPS (2011).

La formación para el trabajo es una mezcla entre educación, experiencia laboral y formación específica adquirida a lo largo de la vida, entonces las competencias se definen se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores. Urbina y Otero (2003)

La formación de competencias profesionales en el área de enfermería, es un proceso integral, cuya responsabilidad recae tanto en los educadores como en los estudiantes, donde los estudiantes deben poner el énfasis en el compromiso de cada quien en el desarrollo de sus competencias personales para el buen desempeño de sus competencias profesionales. Salazar (2009).

La formación por competencias en enfermería responde a un cambio continuo y global del mundo profesional. La evaluación de las competencias profesionales se encuentra presente en los procesos formativos del pregrado, posgrado y actividad profesional. Se reconocen actualmente dos objetivos para evaluar la competencia profesional: el primero, con fines certificativos, ya sea de carácter académico o para autorización legal de ejercer como profesional. El segundo, con fines diagnósticos, para evaluar la calidad del aprendizaje, la eficiencia del sistema formativo o para identificar necesidades de aprendizaje. Latrach (2011).

Hoy en día la formación de recursos humanos es de vital importancia, el ajuste de las carreras a las necesidades de la sociedad, y no solo a nivel local también globalmente. Por lo cual requiere acciones pensadas, que correspondan a las necesidades particulares de las personas y los grupos humanos. Gestionar el cuidado implica la

construcción permanente de un lenguaje propio y su posicionamiento en las organizaciones y de salud. Implica además, un acto comunicativo que requiere de conocimientos científicos, tecnológicos y del contexto cultural donde viven, recrean y enferman los sujetos. Beneitone, (2007).

¿Qué formación profesional tendrán en las competencias genéricas y específicas Los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería?

1.2 Propósito del Estudio

Las competencias en enfermería tiene como propósito, contribuir al desarrollo del profesional en el área de la salud, prepararlos para lograr un "alto desempeño" en la realización de sus actividades y funciones, estar técnicamente calificados para la investigación y ser capaces de desarrollar habilidades en la respuesta a los problemas, con una consecuente y real sistematización de la experiencia científica. Este propósito requiere del trabajo conjunto de las instituciones formadoras y asistenciales de Salud. (Urbina & Otero 2010)

En los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería tiene como propósito de este estudio conocer la relación en su formación, describir el nivel en que creen que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad así como la importancia que, en su opinión, de los estudiantes de enfermería en licenciatura tienen en la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante esto en las competencias genéricas que son el conjunto de destrezas y conocimientos comunes a todas las titulaciones universitarias, y las competencias específicas que se refieren a aquellas que son propias de cada titulación que la diferencia de otras y, que al finalizar los estudios, deben ser del dominio de sus

titulados. De esta manera se podrá dar pautas alternativas de mejoramiento continuo en los puntos críticos del cual salgan los resultados de este estudio.

1.3 Importancia del Estudio

La formación en competencias profesionales es una asignatura cuya finalidad es colaborar en la formación de los universitarios aquellas competencias relevantes en su desarrollo personal que son especialmente valoradas por las empresas, para mejorar su capacidad profesional estas competencias profesionales se enfocan en la asignatura de un modo amplio y, por tanto, buscan que el alumno descubra la virtualidad de la participación, la responsabilidad, la autonomía y la colaboración; en tanto que pueden ser vías para mejorar como personas, como profesionales y como ciudadanos comprometidos con la mejora social. Ugarte, y Naval (2010).

En la formación de competencias profesionales en el área de enfermería, se recogen cualidades profesionales, la competencia laboral dará una nueva estructuración de los estudiantes de enfermería, diferenciándolos de acuerdo con sus funciones y niveles de competencias, homogeneizándolos por objetivos y comportamientos comunes. Esta formación en el área de de enfermería, supondrá entonces movilidad de saberes y conocimientos a través del aprendizaje, tanto dentro como fuera del lugar de trabajo, en la vida ocupacional y fuera de ella. Esto depende de las situaciones de aprendizaje escolar formal, y del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Salazar (2009).

En consecuencia, la carencia de competencias se da en profesionales acreditados, pero que, Carecen de destrezas y habilidades para aplicar conocimiento en tareas prácticas y destrezas profesionales requeridas por el mercado. Su campo de

especialización carece de demanda social específica. Un gran número de ellos se desprofesionaliza, y los niveles de salarios no corresponden al coste económico y de oportunidad de la formación recibida. San Martín (2002)

La competencia profesional en salud comprende la evaluación de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los profesionales, así como su nivel de organización, retención y empleo de la práctica académica y laboral; es lo que el individuo *sabe, sabe hacer y hace*. Es conocido por todos, que de la competencia y el desempeño de los profesionales depende en gran medida la calidad de la atención que se brinda en los servicios de Salud. La concepción de la calidad del desempeño integrada a la calidad de los servicios, se convierte en un proceso continuo de evaluación de la calidad de la atención en salud. No cabe duda, que el hombre y su conducta profesional y humana es el elemento fundamental en esta organización para proveer servicios de salud con eficiencia, eficacia y efectividad. Urbina & Otero (2010)

Para conocer la formación de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y dar pauta a una mejora continua es necesario conocer y dar solución si así se presentara algún tipo de problema en sus resultados, así como la necesidad además de la adición de nuevos conocimientos, un cambio de actitudes individuales y colectivas que favorezcan no sólo el aprendizaje sino la capacidad de identificar y hallar la solución en conjunto, y permitan generar una evaluación para mejora de los servicios de Salud, ya que están correlacionados con las necesidades de salud de la población a la cual se le está brindando esos servicios. La importancia de este estudio consiste en conocer la formación de las competencias genéricas y las competencias específicas en los estudiantes de enfermería y así conocer su nivel de habilidad o competencia que se la ha desarrollado durante tus estudios en su universidad así

como la importancia que, la dan a las habilidades para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

1.4 Marco Referencial

El todo el mundo la enfermeras son el grupo más numeroso de profesionales de atención de salud. Como tal, son un recurso importante y vital. Es absolutamente necesario que estén capacitadas para contribuir según su máxima capacidad, en un servicio de salud dinámico y en constante desarrollo a la promoción de la salud y de la prestación de cuantos están enfermos. Alexander (2003).

En México las enfermeras desempeñan un papel fundamentalmente en la prestación de la atención salud, no solo en entornos tradicionales, si que también en la atención primaria y en los entornos domiciliarios. Las enfermeras del sector publico por cada 1,000 habitantes pasaron de 1.9 en 2000 a 2.0 en 2008 lo que representa un crecimiento de 4.4% para el periodo. Entre 2000 y 2003 la cifre disminuyó ligeramente, todo crecimiento de 4.4% para el período. Entre 2000 y 2003 la cifra disminuyó ligeramente, todo el crecimiento se concentro en el periodo 2004 – 2008. Las enfermeras generales crecieron entre 2000 y 2008 un 25.7%. Las auxiliares un 2.4%, para las especialistas y para otro tipo de enfermeras fue -1.7% y -56.2% respectivamente. En cuanto a la distribución por entidad federativa, en provincias tenían entre 2.3 y 4.4 enfermeras por cada 1000 habitantes para doce entidades. OPS (2008)

En México, el personal de enfermería representa más del 50% del total de personal de salud. Hasta abril del año 2010 se tenían registradas en el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) un total de 201,801

enfermeras para brindar atención a más de 100 millones de mexicanos. Muñoz. (2011)

La formación por competencias en enfermería responde a un cambio continuo y global del mundo profesional. La evaluación de las competencias profesionales se encuentra presente en los procesos formativos del pregrado, posgrado y actividad profesional. Se reconocen actualmente dos objetivos para evaluar la competencia profesional: el primero, con fines certificativos, ya sea de carácter académico o para autorización legal de ejercer como profesional. El segundo, con fines diagnósticos, para evaluar la calidad del aprendizaje, la eficiencia del sistema formativo o para identificar necesidades de aprendizaje. Latrach, Febré, Demandes, Araneda, y González (2011)

Las competencias de la profesión en enfermería requieren de conocimientos, habilidades y actitudes incorporados a procesos intelectuales lo que permitirá su aplicación en diversas circunstancias. Murillas (2010)

1.4.1. Proyecto Tuning

En el proyecto Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social (2011-2013) busca continuar con el 2004-2007 impulsado y coordinado por académicos y responsables de educación de Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. (Alemania, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Lituania, Países Bajos, Portugal y Rumania) conformados en 16 redes de áreas temáticas y una red de responsables de política universitaria en Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela). En México las Universidades

mexicanas participantes son: Administración. De empresas: U. de Guanajuato e ITESM, Educación: UAE Hidalgo, Historia: UA Yucatán y BUA Puebla, Matemáticas: UAM-I y U Colima, La ANUIES forma parte del Comité de Gestión del P. Beneitone et al. (2011).

El Proyecto Tuning parte de los resultados, finales obtenidos en el proyecto Tuning América latina (2004-2007). En el trabajo que elaboraron fue una lista de competencias genéricas a través de consensos, que fueron validadas mediante cuestionarios por académicos, estudiantes, graduados y empleadores de América latina. Después los grupos de trabajo de cada área temática discutieron y lograron definir la lista de competencias específicas para las áreas de administración de empresas, arquitectura, derecho. Educación, enfermería, física, geología, historia, ingeniería civil, matemáticas, medicina y química. P. Beneitone (2007)

En este proyecto se trabajo en las competencias Genéricas y Especificas del profesional de enfermería quedando definidas y publicadas en el informe final (Febrero 2007) del proyecto Tuning- América Latina (Proyecto Alfa Tuning). En este el informe final, las competencias y las destrezas fueron entendidas como: 1) “conocer y comprender” Conocimiento teórico de un campo académico, 2) “saber cómo actuar” Aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones 3) “Saber cómo ser”, Los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social. Estos tres aspectos se traducirán, respectivamente en Saberes Teóricos, Heurísticos (práctica) y Axiológicos (valores).Beneitone et al. (2011)

Unos de sus principales objetivos es contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina. Impulsar, a escala latinoamericana, un importante nivel de convergencia de la educación superior en doce áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje. Así como desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto. Beneitone et al. (2011)

El proyecto tiene cuatro grandes líneas de trabajo: Competencias (genéricas y específicas, Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación, Créditos académicos y Calidad de los programas. En la línea uno referente a Competencias (genéricas y específicas) en cuanto a las competencias genéricas, se trata de identificar atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por la sociedad. Hay ciertos atributos como la capacidad de aprender, la capacidad de análisis y síntesis, etc., que son comunes a todas o casi todas las titulaciones. Beneitone et al. (2011)

Además de analizar las competencias genéricas, se trabajarán aquellas competencias que se relacionan con cada área temática. Estas competencias son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa. Lozano y García (2009)

Tabla 1. Competencias genéricas de América latina 2011 – 2013 *Innovación**Educativa y social.*

Nº	Competencia
1	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3	Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5	Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6	Capacidad de comunicación oral y escrita
7	Capacidad de comunicación en un segundo idioma
8	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
9	Capacidad de investigación
10	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
11	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
12	Capacidad crítica y autocrítica
13	Capacidad para actuar en nuevas situaciones
14	Capacidad creativa
15	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
16	Capacidad para tomar decisiones
17	Capacidad de trabajo en equipo
18	Habilidades interpersonales
19	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20	Compromiso con la preservación del medio ambiente
21	Compromiso con su medio socio-cultural
22	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23	Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24	Habilidad para trabajar en forma autónoma
25	Capacidad para formular y gestionar proyectos
26	Compromiso ético
27	Compromiso con la calidad

FUENTE. Proyecto Tuning (2011)

1.4.2. Meta-perfil de la titulación de la Enfermería

El licenciado de enfermería, es una persona con capacidad para brindar cuidado holístico e integral con actitud crítica y reflexiva a las personas, familias y grupos de la comunidad, en las diferentes etapas del ciclo vital. Este cuidado se fundamenta en el conocimiento disciplinar de enfermería, y de otras ciencias humanas, sociales y de la

salud, respetando los principios éticos y legales y la diversidad cultural. Tiene competencias, científico- técnica, éticas, humanística, legal, social y de liderazgo para la gestión del cuidado de enfermería en la promoción de la salud, la prevención, la curación, la rehabilitación y reinserción social de la persona en forma autónoma y en colaboración con otros profesionales. Participa en la gestión de los recursos y de los servicios de salud, en distintos niveles de atención para mejorar la calidad de vida de las personas fomentando el entorno seguro. Se desempeña en el ámbito asistencial, comunitario, político, docente e investigativo Tuning (2011).

En las Competencias específicas de enfermería 2011 – 2013 proyecto Tuning de acuerdo a proyecto Tuning en la última actualización 2011 a 2013. Para la identificación de las competencias específicas se realizó para los grupos de Arquitectura, Derecho, Enfermería, Física, Geología, Ingeniería Civil, Medicina y Química en la 1ra Reunión General para estos grupos, desarrollada en San José de Costa Rica del 22 al 24 de Febrero de 2006. Cada grupo de trabajo definió a quienes consultar las competencias específicas. En el grupo de enfermería decidieron consultar a académicos, graduados, estudiantes y empleadores. Así se puso a disposición de los grupos un formato On-line para llevar adelante la consulta. Esta consulta On-line estuvo abierta desde el 3 de Abril de 2006 al 5 de Mayo de 2006. Los resultados de la consulta sobre las competencias específicas de los grupos como enfermería fueron en la reunión de Bruselas en Junio de 2006. Realizando el análisis de los resultados de la consulta de competencias específicas se realizó además, en todos los grupos de trabajo del proyecto, se reflexionó en un ejemplo de cómo enseñar y evaluar una competencia de su área temática. Para las Competencias específicas de enfermería de acuerdo a proyecto Tuning en la última actualización 2011 a 2013 presenta que al finalizar la titulación de Licenciado en Enfermería los egresados deben tener la capacidad de:

Tabla 2.

Competencias específicas de enfermería de América latina 2011 – 2013.

-
1. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud – enfermedad.
 2. Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.
 3. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado.
 4. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.
 5. Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.
 6. Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergente y especial.
 7. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud.
 8. Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.
 9. Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.
 10. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.
 11. Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
 12. Capacidad para diseñar, ejecutar, y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que responden a las necesidades del contexto.
 13. Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formulación de proyectos educativos.
 14. Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.
 15. Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigaciones de enfermería y salud.
 16. Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.
 17. Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.
 18. Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.

19. Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.
 20. Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
 21. Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
 22. Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
 23. Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.
 24. Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
 25. Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.
 26. Demuestra solidaridad ante las situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.
 27. Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.
-

FUENTE. Proyecto Tuning (2011)

1.4.3 *Marcó de competencias por el consejo Internacional de Enfermeras.*

En el marco de competencias del Consejo internacional de enfermeras CIE para la enfermera generalista el código deontológico, del CIE es la base de las competencias y es fundamental para la práctica de la enfermería dondequiera y con quienquiera que se practique en el marco del CIE se refiere a la enfermera generalista que trabaja con las personas, familias y comunidades en diversos contextos de atención de salud institucionales y de la comunidad, en colaboración con otros dispensadores de salud y de atención social. Las competencias del CIE para la enfermera generalista se agrupan en tres, una Profesionales, éticas y de práctica jurídica, dos Prestación y gestión de los cuidados y tres Desarrollo profesional M. Alexander (2003)

Las competencias van numeradas para mayor facilidad de referencia. No debe interpretarse que la numeración implica jerarquía. Todas las competencias tienen igual importancia. Debe señalarse además que no se establecen aquí los criterios de medición ni la naturaleza de las pruebas que han de aportarse en apoyo de las pretensiones de realización de cada una de las competencias. Este trabajo esencial posterior debe hacerse en los países, tomando en consideración los factores del contexto local que influyen en el ejercicio de la enfermería. Marco de competencias del CIEM. Alexander (2003).

Por lo tanto, definimos las Competencias en Enfermería, como un saber hacer (saber cómo) con consciencia (emergencia reflexiva sobre sí mismo). Consideradas como las competencias en acción, fruto de la integración y emergencia de: Carballo (2010).

- Competencia técnica, “*el saber*”: dominio experto de tareas, conocimientos y destrezas en el ámbito del trabajo.

- Competencia metodológica, “*saber hacer*”: saber reaccionar, resuelve situaciones emergentes en el trabajo y encuentra nuevas vías de solución.
- Competencia personal, social, “*saber ser*”: colabora proactivamente con otros en su grupo, se comunica efectivamente.
- Competencia participativa, “*saber convivir*”: sabe organizarse, decidir, participa en la organización de su trabajo y su entorno; está dispuesto a aceptar nuevas responsabilidades.

Los perfiles de egreso de distintas licenciaturas coinciden en señalar las competencias requeridas para un profesional del siglo XXI. Estas responden a saber hacer, saber ser, y saber. Cuadro nº 1 Quiroz (2007)

Tabla nº 3

Competencias de Empleabilidad para la educación superior.

Psicomotriz Saber hacer	Afectivo Saber ser	Cognoscitivo Saber
Autonomía	Liderazgo.	Solución de problemas.
Trabajo en equipos multidisciplinares.	Compromiso con el medio ambiente social y cultural.	Comunicación afectiva de forma oral y escrita.
Adaptación a distintos contextos y nuevas situaciones.	Honestidad.	Dominio de idiomas extranjeros.
Adaptación a los cambios tecnológicos.	Aprecio por la diversidad y multiculturalidad.	Uso de la TIC
Transferibilidad adaptabilidad flexibilidad.	Responsabilidad individual y social.	Planeación y toma de decisiones.
Polivalencia y Polifunción	Espíritu de empresa.	Capacidad de análisis y síntesis.
Aplicación del conocimiento.	Cuidado del ambiente	Innovación y creatividad.
Ejercitación física.	Crecimiento personal y profesional.	Análisis estratégico de necesidades.
Gestión de la información.	Compromiso de éxito.	Capacidad para aprender.
Actuación asertiva.	Habilidades interpersonales.	Habilidades de cálculo e investigación.
	Espíritu emprendedor.	Capacidad crítica y autocrítica.
	Motivación por la calidad.	
	Espíritu democrático	
	Aprecio por las expresiones artísticas.	

E. Quiroz (2007)

1.4.4. Comisión Interinstitucional de Enfermería

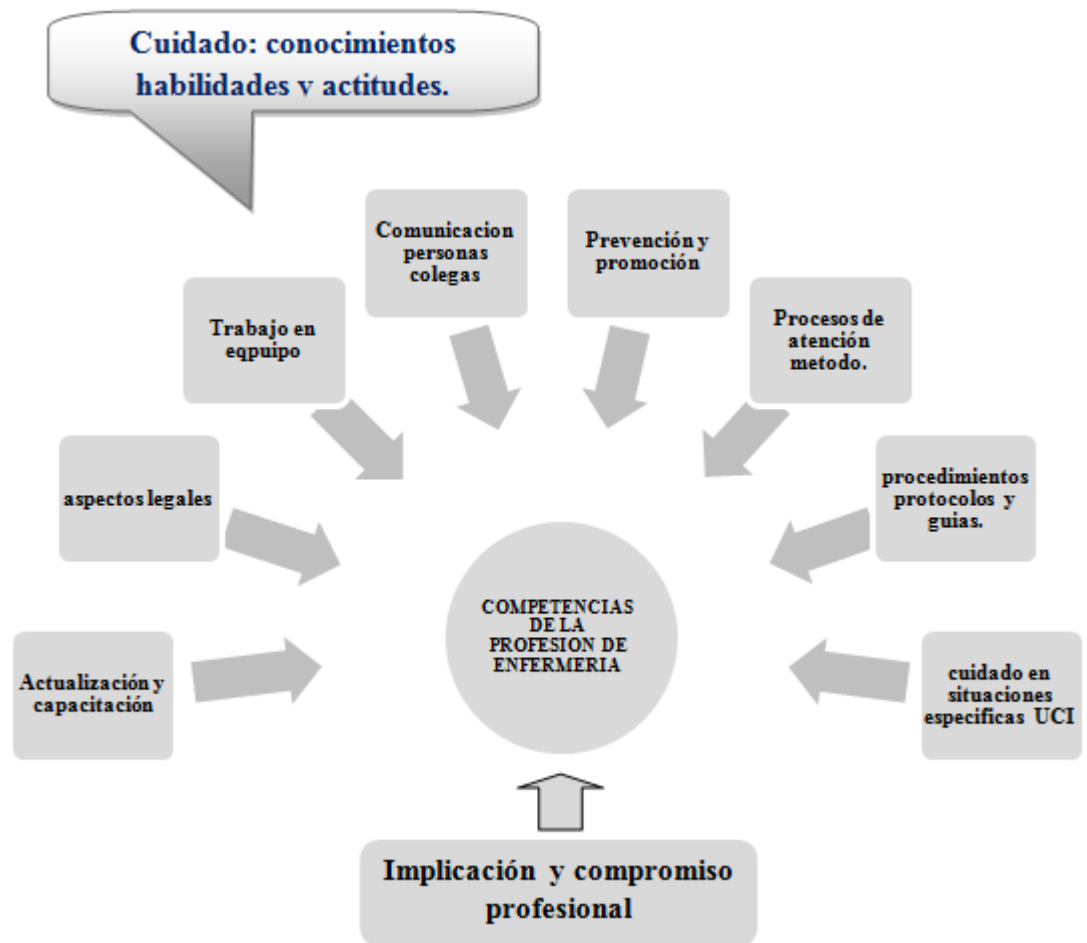
La comisión interinstitucional de enfermería propone un perfil denominado académico profesional y lo define como la: conjunción del nivel de dominio disciplinar, resultado de una formación académica y del grado de competencia para el ejercicio laboral, traducido en una categorización de funciones, intervenciones y acciones que puede y debe realizar el personal de enfermería. Esta definición de perfiles, incluyó niveles de dominio en orden de menor a mayor en función de la preparación académica. CIE SSA (2005).

1. La función asistencial comprende acciones relacionadas con la atención directa a los usuarios de los servicios de enfermería.
2. La función administrativa corresponde al rol de gestor de recursos necesarios y complementarios para el logro de los objetivos de los usuarios, de la organización y de los prestadores de los servicios.
3. La función docente, se refiere principalmente a las actividades de educación para la salud y las relacionadas con la educación continua o formación de los nuevos recursos.
4. La función de investigador describe las habilidades para aplicar la metodología científica de la investigación, los conocimientos prácticos que de ellas se derivan así como las acciones que permiten contribuir a la definición o desarrollo del ejercicio profesional.

El objetivo común de todas las competencias aquí descritas es la propia profesión que es cuidar a las personas y que hay que tener presente que la actuación deriva de todas y cada una de las competencias se inscribe en ámbito de actuación y funcionamiento de la enfermería. M. Murillas (2010)

Figura nº1

Competencias de la profesión de enfermería.



M. Murillas (2010)

1.4.5 Organismos de las acciones del campo profesional en enfermería en México.

La Comisión Permanente de Enfermería (CPE) dependiente de la Secretaría de Salud es el organismo coordinador de las acciones del campo profesional de la enfermería en México. Creada por Acuerdo del 25 de enero de 2007 se considera como un órgano rector asesor del gobierno federal en materia de enfermería, teniendo como principal atribución establecer las políticas para la práctica y formación del personal de enfermería. Teniendo como objeto conducir y analizar las actividades que se emprenden en materia de enfermería, a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de los servicios de atención a la salud, a su adecuada formación y al desarrollo y superación del personal de enfermería. CPE (2012).

Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería. Para la institución educativa a las del estado y de sus organismos descentralizados, las particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios y aquellas a las que la ley otorga autonomía, del ámbito federal o local, que desempeñan labores de docencia, investigación, difusión y extensión, que cuentan con infraestructura, planes y programas de estudio debidamente registrados ante la autoridad educativa competente, estudiantes, personal académico, directivo y administrativo, para la formación de recursos humanos de enfermería de los tipos educativos medio superior y superior. Para las prácticas clínicas actividades teórico-prácticas del plan de estudios de enfermería de los tipos educativos medio superior y superior que se realizan en campos clínicos. En el caso del profesor de campos clínicos el profesional de enfermería que reúne los requisitos técnicos –académicos y es nombrado por la institución educativa para impartir la enseñanza, asesorar y supervisar al pasante y estudiante de enfermería en prácticas clínicas en los campos

clínicos. Y en el programa operativo el instrumento elaborado por la institución de salud que describe las actividades y prácticas, asistenciales y de investigación en su caso que debe realizar el estudiante en prácticas clínicas o el pasante en los campos, para el cumplimiento con el programa educativo. NOM (2012)

Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-019-SSA3-2012, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. .En esta norma nos indica la formación académica del personal de enfermería como una constante evolución a la par del avance tecnológico de los servicios de salud del país y al orden internacional con el objetivo de ofrecer servicios de salud de calidad, a los diferentes roles que ejerce en su contribución a la solución de los problemas que afectan a la población. Por esta razón, es de suma importancia situar de forma clara y organizada, el nivel de responsabilidad que el personal de enfermería tiene en el esquema estructural de los establecimientos para la atención médica en los sectores público, social y privado, así como los que prestan sus servicios en forma independiente. Ya que en la medida en que cada integrante cumpla su labor, acorde a su formación académica, la calidad en los servicios de salud se verá favorecida y el usuario obtendrán mayores beneficios. La expedición de esta norma tiene como finalidad precisar atributos y responsabilidades que deberá cumplir el personal de enfermería, conforme a las disposiciones jurídicas aplicables. Tiene entonces como Objetivo establecer las características y especificaciones fundamentales para la prestación del servicio de enfermería en los establecimientos de atención médica del Sistema Nacional de Salud, así como para la prestación de dicho servicio que en forma independiente otorgan las personas físicas con base en su formación académica como. NOM (2012)

Función administrativa: Son las actividades que realiza el personal de enfermería para gestionar los recursos materiales, científicos y técnicos de equipo o recurso humano

necesario, y complementario para otorgar los cuidados de enfermería, para el logro de los objetivos de la organización y de los prestadores de los servicios.

Función asistencial: Son las actividades que realiza el personal de enfermería acordadas, disponibles o posibles, relacionadas con el cuidado directo o indirecto de las personas, familias o comunidades, según sea el caso y de acuerdo al ámbito de competencia de cada integrante del personal de enfermería.

Función de investigación: Son las actividades que realiza el personal profesional para aplicar la metodología científica, técnica, ética y humanística de la investigación, los conocimientos prácticos que de ellas se deriven, así como, las acciones que permiten contribuir a la definición o desarrollo del ejercicio profesional.

Función docente: Son las actividades que realiza el personal profesional de educación para la salud y las relacionadas con la educación continua o para la formación de nuevos recursos humanos para la salud.

1.5 Definición de Términos

1.5.1 Definiciones de enfermería

Enfermería como disciplina profesional es una ciencia que se fundamenta en el conocimiento propio, en las ciencias humanas y sociales y como profesión su razón de ser es la práctica del cuidado de la salud Tuning (2012).

Estudiante de enfermería: A la persona que se encuentra en proceso de formación en la carrera de enfermería de nivel medio superior o superior de alguna institución educativa perteneciente al Sistema Educativo Nacional.NOM (2012)

Enfermera (o): A la persona que ha concluido sus estudios en el área de la enfermería, en alguna institución perteneciente al Sistema Educativo Nacional y se le ha expedido cédula de ejercicio con efectos de patente por la autoridad educativa competente, para ejercer profesionalmente la enfermería. NOM (2012).

Enfermería: Es una ciencia y arte humanístico dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, ha desarrollado una visión integral de la persona, familia y comunidad y una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes que le han permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado de la salud a través de intervenciones dependientes, independientes o interdependientes. NOM (2012)

Personal profesional de enfermería: A la persona que ha concluido sus estudios de nivel superior en el área de la enfermería, en alguna institución educativa perteneciente al Sistema Educativo Nacional y le ha sido expedida cédula de ejercicio profesional con efectos de patente por la autoridad educativa competente. NOM (2012).

1.5.2. Definiciones de Competencias

Hay muchas definiciones de competencias, si bien las principales palabras o frases de las definiciones de competencia varían, en las publicaciones de Enfermería hay un consenso general en el sentido de que la competencia se basa en una síntesis de varios elementos la competencia refleja lo siguiente: M. Carballo (2010)

Conocimientos, comprensión y juicio Un conjunto de capacidades-cognitivas, técnicas o psicomotoras e interpersonales. Una gama de atributos y actitudes personales. La definición de competencia en que se basa este marco de las competencias internacionales para la enfermería generalista es: Un nivel de realizaciones que demuestre la aplicación efectiva de los conocimientos, capacidades y juicio. Carballo (2010)

El centro nacional de evaluación para la educación superior Ceneval define como competencia como la capacidad de realizar una actividad o tarea profesional determinada que implica poner en acción en forma armónica diversos conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) ya actitudes y valores que guían la toma de decisiones (saber ser). Quiroz (2007)

Las competencias específicas son aquellas que se relacionan de forma concreta con el puesto de trabajo. Solanes Núñez & Rodríguez (2008).

Competencias genéricas transversales se refieren a multitud de funciones y tareas. Es decir, las competencias transversales son aquellas comunes a la mayoría de profesiones y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos, por lo que se requieren

en diversas áreas ocupacionales o son transferibles entre distintas actividades de un sector u organización. Solanes et al. (2008).

Competencias sistemáticas. Hacen referencia a las cualidades individuales y la motivación a la hora de trabajar, son destrezas relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema: aprendizaje autónomo; adaptación a situaciones; creatividad, liderazgo; conocimiento de otras culturas y costumbres; iniciativa espíritu emprendedor; motivación por la calidad; sensibilidad hacia temas medioambientales. López (2009)

Competencias Específicas. Estas se relacionan con disciplinas concretas relacionadas con los conocimientos propio de los que se clasifican en tres: académicas disciplinares y profesionales. López (2009)

Competencias académicas. Están relacionadas directamente con los conocimientos teóricos que tradicionalmente se han evaluado y calificado como saber. López (2009)

Competencias disciplinares. Hacen referencia a conocimientos prácticos que relacionan los teóricos necesarios para el desarrollo profesional. López (2009)

Competencias Profesionales. Integran habilidades de comunicación como de indagación pero sobre todo las de “saber realizar” en práctica profesional (saber hacer). López (2009)

1.6 Estudios Relacionados

En este apartado se presentan estudios de competencias del área de enfermería en el siguiente orden.

1.6.1. Estudios relacionados en relación con estudiantes de enfermería en formación

1.6.2. En tercer orden comparativo con niveles profesionales de especialidad y posgrado en enfermería

1.6.3. Posteriormente estudios relacionados competencias de enfermería al cuidado dirigido a la población

1.6.1 Estudios relacionados en relación con estudiantes de enfermería en formación.

1. Barrue, Sánchez, Blasco, Bote, García, Llagostera, Ribes, Suesta, Balaguer (2012) ellos realizaron un trabajo con el nombre de competencias y valoración social. Sus palabras claves fueron competencias, enfermera, reconocimiento objetivo fue describir las percepciones de los estudiantes de grado de enfermería y medicina, las de médicos, enfermeras, auxiliares de enfermería y usuarios al respecto de las competencias de la enfermera. Su muestra 291 y en su metodología estudio fue observacional descriptivo. El 73,2% de la muestra fueron mujeres y el 71,1% tenían estudios superiores. En cuanto a la situación laboral el 57,4% de la muestra estaban en activo y el 35,1% del total eran estudiantes

Se analizan variables cuantitativas. Se realiza un análisis de correlación entre variables dependientes (percepción que las distintas poblaciones tenían sobre las competencias de la enfermera) y variables independientes (poblaciones a estudio). Se procesan datos con el paquete estadístico spss 18. Resultados los estudiantes de enfermería han resultado los más críticos al respecto de la atención recibida.

2. C. Latrach, N. Febré, I. Demandes, J. Araneda, I. González (2008) En su trabajo de estudio sobre la Importancia de las competencias en la formación de enfermería sus Palabras claves fueron Competencias, evaluación, enfermeros, educación. Como objetivo de estudio tuvieron, conocer la opinión de los profesionales e internos de enfermería sobre la importancia de las competencias de egreso en la formación de estudiantes para la práctica profesional en la Escuela de Enfermería de la Universidad Mayor de Chile. Su muestra de estudio consistió en seleccionadas de dos muestras por conveniencia, siendo la primera constituida por 111 profesionales de enfermería (enfermeros clínicos y enfermeros supervisores que realizan su actividad laboral en instituciones de salud públicas y privadas de Chile), la segunda muestra estuvo constituida por 43 internos de enfermería (estudiantes de la carrera en su última etapa de formación, esto es, estudiantes de quinto año a punto de egresar Lugar Escuela de Enfermería de la Universidad Mayor Santiago de Chile Su metodología estudio fue descriptivo de tipo transversal; la recolección de datos se efectuó mediante una encuesta auto administrada en dos grupos: internos y profesionales de enfermería. Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva. En los resultados se observa que los grupos encuestados aprecian que las competencias asistencial, general, educativa y de sello son “muy importantes para el desarrollo profesional”; sin embargo, el grado de importancia varía dependiendo de la función que ejercen los encuestados Para la tabulación de los resultados se utilizó el programa SPSS, el análisis de datos fue realizado con estadística descriptiva. Su instrumento documento que contiene aspectos bio-sociales básicos y evaluación de las competencias profesionales de egreso definidas en el currículum, donde se encuentran las seis competencias con sus respectivas categorías para evaluar (asistencial, de gestión, educativa, de investigación, general y de sello). Los datos fueron recolectados mediante aplicación de encuesta auto-administrada, sus resultados la tasa de respuesta obtenida en la presente investigación fue similar en ambos colectivos:

95,34% (41/43 internos de enfermería) y 94,87% (111/117 profesionales de enfermería). Entre la muestra de las estudiantes el 100% pertenece al género femenino, con un promedio de edad de 23 años. De las 73 enfermeras clínicas que participaron de este estudio observamos que estas atribuyeron a las asistenciales un (90,16%) de las respuestas, seguidas por competencia educativa (87,7%), de gestión (86,5%) y de investigación (84,22%). Por su parte, las 38 enfermeras con cargos de jefatura perciben como muy importantes a las competencias de gestión (93,85%), de investigación (90,02%), asistencial (92,7%) y educativa (84,76%). Conclusión: la presente investigación permite validar, por parte de los egresados y profesionales, las competencias adquiridas por los estudiantes durante su formación universitaria, las cuales responden a las exigencias laborales y permiten la integración de los profesionales a la gestión académica.

3. S. Escamilla M. Córdoba, E. Mahuina (2012) en su título llamado Auto percepción de competencias profesionales de alumnos de la Licenciatura en Enfermería sus palabras claves fueron Competencias. Proyecto DeSeCo, Proyecto Tuning América Latina su muestra de estudio fue de 137 alumnos con respecto a su metodología fue un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo, que identifica el nivel de auto percepción de las competencias genéricas y específicas de enfermería en 137 alumnos de la FESI-UNAM, a través de un instrumento de 32 ítems, mediante escala Likert: muy poco competente (1) a muy competente (5), validado estadísticamente con alfa de Cronbach = 0.938. Se utilizó estadística descriptiva para el análisis de la información, el proceso de los datos se realizó con los programas estadísticos Microsoft Excel 2010 y SPSS v.17. Sus resultados muestran que el promedio general de auto percepción fue 3.95. Las competencias mejor calificadas fueron: respeto por la cultura y derechos de los pacientes (4.5) y trabajo en equipo (4.29). Competencias con nivel más bajo: gestión de protocolos de investigación

(3.48), aplicación del cuidado, la metodología y teorías propias de la profesión (3.91), documentación y comunicación con la persona, familia y comunidad. La población de alumnos entrevistada se distribuyó acorde a lo que se encuentra frecuentemente en poblaciones de profesionales de enfermería: un predominio femenino del 78% (n=107). Sin embargo, la presencia de los hombres (n=30; 22%) en sus Conclusiones fueron que los alumnos de enfermería auto perciben un nivel de competencia adecuado para su formación, sin embargo, deben fortalecer algunas competencias específicas que son importantes para la profesión; como el uso de la metodología específica de enfermería y la capacidad de diseñar proyectos de investigación. Como instrumento utilizado fue dividido en tres secciones, la primera, identifica la auto percepción de las competencias genéricas del proyecto DeSeCo, la segunda las específicas del proyecto Tuning, éstas, divididas en las funciones o roles de enfermería (asistencial, gerencial o administrativa, investigación y educación) evaluadas con una escala Likert de 1 a 5, donde 1 representa muy poco competente y 5 muy competente, por último, una sección donde el alumno se clasifica en un nivel determinado de pericia, específico del área asistencial, donde las escalas van de aprendiz a experto. Se probó la fiabilidad del instrumento mediante alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.938.

4. Muñoz, Arcos, Ivanovic, Gazmuri, & Canales (2010) ellos en su sobre Competencias específicas de Enfermería en Chile en el marco del proyecto Tuning y sus palabras claves Competencias específicas, enfermería, proyecto Tuning. Su Objetivo fue identificar y comparar resultados de aprendizaje de las competencias específicas de la disciplina de enfermería en las instituciones de educación superior involucradas en el proyecto. En su metodología Estudio exploratorio, no experimental en una población de académicos, estudiantes y graduados de 11 universidades

chilenas, seleccionadas por criterios de excelencia, capacidad de diálogo, tamaño institucional, trayectoria, credibilidad y autoridad académica. Se incluyó a empleadores de instituciones de salud. Se trabajó con una muestra por conglomerados, con 30 individuos por grupo. Se utilizó una encuesta con la matriz de 27 competencias en dos dimensiones: relevancia y realización. La valoración de las respuestas se realizó a través de una escala Lickert. La información fue analizada por la Universidad de Deusto. Resultados En grupos de graduados y empleadores, los resultados mostraron un alto grado de satisfacción en las dimensiones relevancia y realización, mientras que en estudiantes y académicos las respuestas fueron más ambiguas en la dimensión realización. Los estudiantes otorgaron valor a la capacidad de aplicar conocimientos y habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios. Los graduados muestran una alta variabilidad de la valoración, siendo las mejor evaluadas la capacidad para aplicar conocimientos, aplicar la metodología del proceso de enfermería y diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud. Los empleadores identificaron como importante la capacidad para defender la dignidad de la persona, habilidad para aplicar el proceso de enfermería y los principios de seguridad e higiene. Todos otorgaron alta valoración a la capacidad de reconocer necesidades espirituales, garantizar relación de ayuda, demostrar solidaridad en catástrofes, participar en comités de ética y políticas de salud y, realizar investigación en enfermería.

Los resultados constituyen un valioso insumo para la toma de decisiones en las instituciones académicas respecto a los énfasis que deben tener los procesos de formación de recursos humanos en enfermería, donde los desafíos para avanzar hacia una mejor salud, deben generar cambios sustanciales de los enfoques de formación, tanto a nivel de pregrado como de postgrado. Se observó que los grupos demandan nuevas habilidades en un modelo de atención integral, que garantice calidad y

seguridad, con innovaciones vinculadas al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Calderón (2010) Competencias Genéricas en Enfermeras/os tituladas/os de la universidad arturo Prat, sede Victoria, 2010 sus palabras claves fueron Enfermeros, educación basada en competencias, educación en enfermería. Su propósito de este estudio es conocer la opinión respecto de las competencias genéricas adquiridas durante la formación de los enfermeros titulados de la Universidad Arturo Prat, Sede Victoria. En su Muestra hubo enfermeras coordinadoras. La metodología empleada fue bajo el paradigma descriptivo, utilizando el estudio intrínseco de casos; la técnica de recolección de datos fueron tres entrevistas en profundidad. El análisis de los datos fue a través del análisis de contenido y el software Atlas-ti. Sus resultados dentro de los resultados se evidenció que las informantes claves no tienen un dominio del concepto de competencias genéricas, por lo que se les debe explicar previamente. En general, opinan que los titulados demuestran un desarrollo deficiente en gran parte de ellas, siendo las más débiles las instrumentales y algo más desarrolladas las sistémicas y las interpersonales. Con respecto a ésta última, no hay concordancia, una de ellas las considera en un nivel óptimo; en lo que sí coinciden es que poseen las competencias básicas requeridas para trabajar.

Como conclusión final se deduce que a los enfermeros titulados de la UNAP, a pesar de presentar las competencias genéricas necesarias para ejercer su rol, les falta un mayor dominio en ellas, sobre todo en liderazgo, capacidad de organizar, planificar y priorizar, y el trabajo en equipo. Esta investigación ayudará a ser el primer eslabón de estudios basados en esta temática dentro de la disciplina y la universidad.

1.6.2. Estudios comparativos con niveles profesionales de especialidad y posgrado en enfermería.

6. Chaves, Meneses, Cozer, & Alves (2010) Ellos en su estudio de trabajo sobre competencias profesionales de los enfermeros: el método developing a curriculum como posibilidad para elaborar un proyecto pedagógico palabras clave: enfermería, educación en enfermería, formación profesional, la competencia profesional en su objetivo del fue validar las competencias técnicas de los enfermeros para proporcionar ayudas para la construcción del plan de estudios de enseñanza del curso de enfermería de la escuela de enfermería de la universidad federal en su muestra participación de 18 enfermeras de diferentes especialidades que reúnen los siguientes criterios de inclusión: tener 5 a 10 años de experiencia profesional en enfermería, estar empleadas exclusivamente en una función y ser considerada eficaz por otros profesionales. En su metodología método developing a curriculum (dacum), que se configura como una técnica de enfoque cualitativo, por medio de la realización de un grupo focal, y que permite el levantamiento de las funciones, habilidades, actitudes y conocimientos de un trabajo en particular sus resultados percibieron las áreas de enfermería con una mayor tendencia de crecimiento en el mercado laboral, la caracterización del perfil de los enfermeros que trabajan en los servicios de Belo horizonte y la identificación de las habilidades necesarias para la enfermera en diversas áreas de especialización. Esta metodología permitió desarrollar un proyecto de enseñanza de forma colectiva con la participación de profesores, estudiantes y enfermeras de los servicios integrando el servicio, la escuela y la enseñanza.

7. Hirsch (2009) Su trabajo de estudio fue Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM su Objetivo centra

en la comparación de los resultados obtenidos con los estudiantes y los profesores. Se presentan, además, algunas ideas sobre las competencias en educación, con fines de reflexión, ya que la clasificación en competencias (cognitivas, éticas, sociales, afectivo-emocionales y técnicas) y sus respectivos rasgos fue utilizada para codificar todas las respuestas a la pregunta abierta y las proposiciones de la escala. La muestra de los estudiantes de los 40 posgrados de la unam fue de 1 086 y la de los profesores, de 719, únicamente de los niveles de maestría y doctorado. En la muestra de 1 086 estudiantes de los 40 posgrados de la unam, la mitad son hombres y la mitad mujeres. En su gran mayoría, no se trata de una población joven, pues en los rangos de cuarenta y seis a más de sesenta años se ubicó 70.38%. En los resultados de este artículo se centra en la comparación de los resultados obtenidos con los estudiantes y los profesores en los estudiantes de posgrado respecto a la pregunta abierta Se obtuvieron 5 435 respuestas a partir de los 1 086 cuestionarios aplicados a grupos de alumnos de los 40 posgrados de la unam. Resultados por tipos de competencias Las competencias éticas (37.49%) fueron las más elegidas, seguidas cercanamente de las cognitivas (30.93%). Con porcentajes bajos se ubican las sociales (13.30%), afectivo-emocionales (10.87%) y técnico-organizativas (7.18%).

1.6.3 Estudios relacionados a competencias de enfermería al cuidado dirigido a la población

8. M. Lozano, M. García Valenzuela (2009) Ellas elaboraron un trabajo con el nombre Unidad de aprendizaje basado en competencias para el cuidado del adulto mayor de un programa educativo de Licenciatura en Enfermería Palabras claves Competencias, profesionales, cuidado, adulto mayor. Su Objetivo es presentar propuesta de Unidad de Aprendizaje con el paradigma en competencias profesionales para otorgar cuidados integrales al adulto mayor en su muestra fue por conveniencia a 52 egresados de Licenciados en Enfermería, de la UMSNH. Su metodología es en base a un estudio descriptivo, transversal, para la colecta de los datos, se aplicó un instrumento con 15 reactivos, cerrados, tipo Likert con tres opciones de respuesta. Para la caracterización de la muestra, se incluyeron variables socio-demográficas, así como dos resoluciones de casos. Al instrumento aplicado se le midió su validez estadística con el paquete de SPSS versión 15, aplicando la prueba KR20. Es tridimensional, para valorar conocimientos para los Licenciados en enfermería, se conformo de 15 reactivos. Los 6 primeros aportaron los aspectos socio demográficos de los encuestados que son: edad, sexo, estado civil, situación laboral, año de egreso y si esta titulado o no. Siete son preguntas estructuradas con tres respuestas, a elegir una, (cierto, falso, no sé). Del reactivo 7 al 12, su dimensión fueron acerca de los saberes de enfermería (conocimiento teórico), del reactivo 13 y 14 es para conocer su opción de respuesta en cuestiones de ética y valores (conocimiento axiológico), por último del reactivo 15 fue abierto para conocer su opinión acerca de que exista una materia sobre el cuidado integral del adulto mayor en el currículo de enfermería. Como resultados, se evidenciaron deficiencias en cuanto a competencias profesionales en el eje teórico con escaso conocimiento sobre el envejecimiento, en el eje de los saberes heurísticos, fue el más fortalecido, porque los profesionales de

enfermería saben cuáles son los procedimientos instrumentales a seguir en el la atención del cuidado.

9. Carballo (2010) Ella realizo un trabajo de estudio llamado El desempeño por competencias en enfermería mejora la satisfacción del paciente Palabras claves Competencias en enfermería. Enfermos-Cuidados-Evaluación. Satisfacción del paciente. Su objetivo principal fue es estimar el grado de satisfacción del paciente con las competencias enfermeras al alta hospitalaria en unidades médico quirúrgicas del Hospital Universitario La Paz. Como objetivos secundarios, habrá que señalar los requisitos necesarios para conseguir incrementar la visión de las competencias enfermeras por parte del paciente, conocer cómo varía la percepción de las competencias en los diferentes rangos de edad de los pacientes, determinar si la duración de la estancia hospitalaria influye en el grado de satisfacción, identificar el nivel medio de Competencias de la Enfermería en cada una de las unidades, comprobar si los años de desempeño profesional determinan el nivel de competencias, detectar las mejoras necesarias para conseguir un nivel de excelencia, identificar globalmente cada uno de los aspectos de mejora y definir los planes de mejora a desarrollar por unidad y los globales. En su muestra Los sujetos de estudio son todos los pacientes dados de alta en las Unidades Médico Quirúrgicas del Hospital Universitario La Paz. En la metodología fue un estudio Observacional. Las variables agregadas que encontramos son dependientes, independientes y de complejidad. Como instrumentos de medida se utiliza la Escala de Valoración por Competencias de Enfermería y el Cuestionario de Satisfacción al Paciente. Los métodos estadísticos seguidos son el análisis de los datos mediante análisis descriptivo de las variables de la muestra y su posible relación con otros factores.

10. Higuera, (2011) Competencias de Enfermería en Atención Primaria de Tenerife. Prescripción Enfermera. Palabras claves Enfermería en Atención Primaria, Centro de Salud, Competencias, El objetivo del presente estudio fue identificar si la plantilla de enfermería de Atención Primaria está dimensionada en función de sus cargas de trabajo y si podrían asumir nuevas competencias como la prescripción de enfermería. Su Muestra Para el presente estudio, la población diana seleccionada corresponde a la adscrita al Centro de Salud de Tacoronte (Tenerife). En una población del Centro de Salud de Tacoronte su metodología estudio descriptivo Conclusión principal: Fue en la actualidad existe déficit de Enfermeros en Atención Primaria. El ratio óptimo Enfermero Médico de Familia debería ser como mínimo de 1 – 1. La asunción de nuevos roles Enfermeros debería garantizar la contratación del 100% de los actuales Enfermeros, exigiendo un importante incremento de Enfermeros para los próximos años. En la Enfermería de Atención Primaria debe de asumir la Prescripción Enfermera, como avance en nuestra profesión.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo General.

1. Identificar y describir las competencias genéricas y específicas en los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

1.7.2. Objetivo Específicos

- a. Conocer y describir la representación teórica que tienen nivel de competencia creen los estudiantes de Enfermería tener la habilidad o competencia en su desarrollado durante tus estudios en su universidad sobre las competencias genéricas.
- b. Conocer y describir la representación teórica que le dan a la importancia que, en su opinión, el estudiante de enfermería tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante sobre las competencias genéricas.
- c. Conocer y describir la representación teórica que tienen del nivel competencia nivel en que cree el estudiante de Enfermería tener la habilidad o competencia en su desarrollado durante tus estudios en su universidad sobre las competencias específicas
- d. Conocer y describir la representación teórica que le dan a la importancia que, en su opinión, el estudiante de enfermería tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante sobre las competencias específicas.

Capítulo II

Metodología

En este apartado, se presenta el diseño del estudio, la población, muestreo, muestra y criterios de inclusión. De la misma forma, se señala el procedimiento de selección y recolección de la información, se describen los instrumentos, las consideraciones éticas y el análisis de los resultados.

2.1 Diseño de Investigación

El diseño del presente estudio fue descriptivo, exploratorio correlacional, predictivo y transversal (Polit & Hungler, 2000; Burns & Grove, 2004), ya que se observó, describió, documentó e identificó. Correlacional porque como propósito de estudio fue conocer la relación de nivel de desarrollo en que creen los estudiantes tienen la habilidad o competencia y que se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad así como la importancia que, en opinión, del estudiante de enfermería en licenciatura tiene en la competencia o habilidad para el ejercicio de su profesión como estudiante, tanto en competencias genéricas como en competencias específicas profesionales. Exploratorio porque como fenómeno de estudio hay poca de información acerca de estudios relacionados en competencias profesionales genéricas y específicas en estudiantes de enfermería.

2.2 Población Muestreo y Muestra

La población del estudio estuvo conformada por jóvenes estudiantes del cuarto año matriculados en el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería los participantes fueron hombres y mujeres que se encontraron en un rango de edad, de

entre 18 a 47 años. . El método de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia y con una muestra de 80 estudiantes de licenciatura en enfermería (Polit & Hungler, 2000).

2.3 Criterios de inclusión

En los criterios de inclusión se tomo una muestra de 80 alumnos con muestras en ambos turnos de ambos sexos, de 18 años de edad en adelante, que cursan el cuarto año de licenciatura de enfermería que en el momento de la aplicación de la encuesta se encontraron y estos aceptaron realizarla con previa autorización por medio del consentimiento informado. En los criterios de exclusión se eliminaron los estudiantes que no se encontraron, en el momento de aplicación de encuesta, y aquellos que no aceptaron realizar la encuesta.

2.4 Instrumentos de medición

En este estudio para la medición de las variables se utilizo un cuestionario llamado Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de acuerdo la Proyecto Tuning América Latina, 2007. Dividido en primer lugar en datos personales dos cuestionarios que evalúa dos dimensiones sobre competencias genéricas referentes a al conjunto de destrezas y conocimientos comunes a todas las titulaciones universitarias y dos las competencias especificas que son aquellas que son propias de cada titulación que la diferencia de otras y, que al finalizar los estudios, deben ser del dominio de sus titulados cada uno de estos contiene 27 variables sobre competencias genéricas y 27 competencias especificas por cada una el estudiante le asignara un numero. Utilizando para cada una escala tipo Likert representada de la siguiente manera 1 = nada; 2 = poco; 3 = bastante; 4 = mucho. Esto mostrara el nivel en que cree que la

habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad y dos la importancia que, su opinión, el estudiante tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante. La consistencia interna de la escala general sobre competencias genéricas generalmente obtuvo el mayor puntaje .952, y Sobre escala general sobre competencias específicas generalmente se obtuvo un puntaje mayor de .943

2.4.1 Cédula de cuestionario llamado Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de acuerdo la Proyecto Tuning América Latina, 2007.

Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Con el objetivo de identificación de competencias genéricas para las titulaciones universitarias en América Latina, y de competencias específicas de las áreas temáticas. Estrategias comunes para la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias. Estrategias comunes para la medición del volumen de trabajo de los estudiantes y su vinculación con los resultados del aprendizaje en los planes de estudio.

2.5 Procedimiento

Para la realización del presente estudio se obtuvo la autorización del Centro Interdisciplinario de Estudios de Posgrado del Departamento de Ciencias de la Salud Coordinación de Posgrados en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Posteriormente se le solicitó autorización por escrito de una escuela de enfermería en licenciatura donde se llevo a cabo el estudio. Se realizó

un estudio piloto en 80 estudiantes del cuarto año de licenciatura en enfermería, con la aplicación de esta prueba se comprobó la viabilidad del realizar este estudio, de la misma forma se verificó la comprensión y congruencia de las preguntas formuladas, además de familiarizarse con la aplicación de los instrumentos y se conoció la consistencia interna de los mismos.

La aplicación de la prueba, estuvo a cargo del investigador responsable, se abordó a los estudiantes en sus aulas de clase, previo acuerdo con los profesores responsables de grupo, se identificó a los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión, a los sujetos de estudio se les dio a conocer la importancia y finalidad del estudio, enfatizando que la participación era voluntaria con la libertad de retirarse en el momento que ellos lo desearan, sin que por ello se afectaran sus derechos como estudiantes. Se aseguró la privacidad, anonimato y confidencialidad de su información y se solicitó su consentimiento informado por escrito. Posteriormente se inició con la aplicación de los instrumentos, estos fueron auto aplicables y el orden de presentación fue el siguiente: en la primera parte los datos personales la segunda correspondiente a las preguntas sobre competencias genéricas y tres las preguntas correspondientes a las competencias específicas.

2.6 Consideraciones éticas

El presente estudio se apegó a lo dispuesto en la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en Seres Humanos (LGS), (Diario Oficial de la Federación, [DOF], 2007).

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 17, Fracción II, se consideró a este estudio como de riesgo mínimo, prevaleciendo en todo momento el criterio del

respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar, de los sujetos a investigación, de conformidad con lo señalado en el Capítulo I, Artículo 13. Se contó con el dictamen favorable del Centro Interdisciplinario de Estudios de Posgrado del Departamento de Ciencias de la Salud Coordinación de Posgrados en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Como lo marca el Artículo 14, Fracción VIII. En lo que respecta a la Fracción V, del artículo anterior, se contó con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación; entendiéndose por consentimiento informado al acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos y riesgos a los que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna, según lo describe el Artículo 20. Manteniéndose así la protección a la privacidad del individuo sujeto de investigación en apego al Artículo 16.

En concordancia con el Artículo 21, el sujeto de investigación recibió una explicación clara y completa, de tal forma que pudiera comprenderla, por lo menos, sobre los siguientes aspectos: la justificación y los objetivos de la investigación; los procedimientos que se usaron y su propósito, las molestias o los riesgos esperados; los beneficios que pudieran observarse; la garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto; la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, sin que por ello se crearan prejuicios en su contra.

Finalmente con lo en el Artículo 58, se vigiló que la participación o el rechazo de los sujetos a intervenir, o retiro de su consentimiento durante el estudio, no afectara su situación escolar, en su caso que los resultados de la investigación no fueran utilizados en perjuicio de los individuos participantes.

2.7 Estrategias de análisis de los datos

Para el análisis de los datos se utilizó el Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Versión 145.0 para Windows. En este programa se aplicó tanto estadística descriptiva en frecuencias, estadísticos descriptivos por dimensión en puntajes dando como resultado el puntaje mínimo, máximo y la media. Se obtuvieron la consistencia interna de los instrumentos aplicados mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Parte de los resultados descriptivos en como las frecuencias se trasladaron al programa de Excel 2007 para la realización de graficas. Programas como paint se utilizo para la modificación de imágenes Y en el programa de Word 2007 para descripción, redacción del fenómeno de estudio así como de sus resultados.

Capítulo III

Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos del estudio Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. El cual fue realizado en una muestra de 80 jóvenes Estudiantes de Licenciatura Enfermería del octavo semestre de una unidad de enfermería del área de licenciatura, se presentan en el siguiente orden: a) descripción de la muestra de estudio, b) confiabilidad de los instrumentos, c) descripción de las variables de estudio.

3.1 Descripción de la Muestra de Estudio

La descripción de la muestra de estudio se presenta en tres áreas una, datos de identificación dos para cada una de las competencias que se presentan a continuación cada una de estas *competencias genéricas* (Que son conjunto de destrezas y conocimientos comunes a todas las titulaciones universitarias). *Competencias específicas* (Referentes a aquellas que son propias de cada titulación que la diferencia de otras y, que al finalizar los estudios, deben ser del dominio de sus titulados). Para cada una de las competencias se presentan por El nivel en que creen los estudiantes creen que tiene la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad y por la importancia que, en su opinión, el estudiante tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

Tabla. N° 4

Edades de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería

Variable	Categoría	f	%
Edad	18 a 22 años	42	53
	23 a 27 años	35	44
	28 a 32 años	1	1
	33 a 37 años	1	1
	43 a 47 años	1	1
	Total	80	100

Fuente: CGEELE, 2013.

n = 80

Figura. N°2 Edades de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

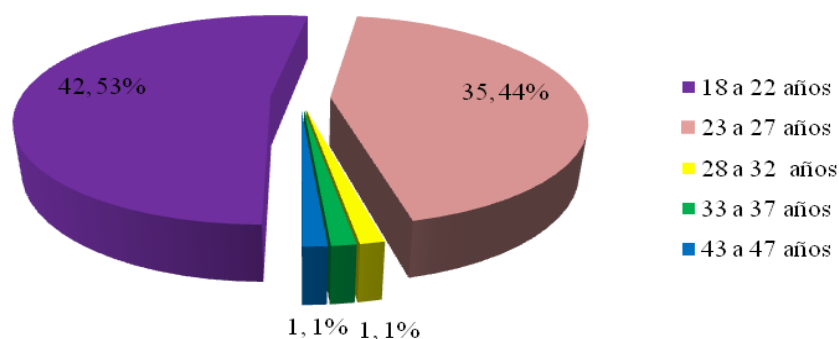


Figura 2. Categorías de las edades de los estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

En el presente estudio en competencias genéricas y específicas en estudiantes de licenciatura en enfermería se tomo una población de 80 estudiantes que cumplieron los requisitos de inclusión como resultados dentro de los datos generales como primer punto las edades prevalecientes fueron entre 18 y 22 años con un 53 % del total de la población encuestada un 44% entre las edades de 23 a 27años con 1% las edades entre 28 y 47 años.

Tabla N° 5

Sexo de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería

Variable	Categoría	Fx	%
Sexo	Mujeres	73	91.3
	Hombres	7	8.8
	Total	80	100

Fuente: CGEELE, 2013.

n = 80

Figura. N°3 Sexo de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

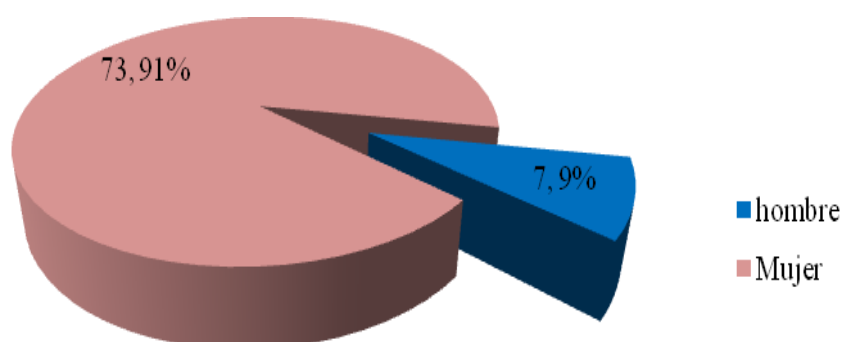


Figura 3. Sexo de los estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

La tabla 3 muestra que la mayor proporción de los estudiantes encuestados que cursan el octavo semestre de licenciatura en enfermería, se encontró dentro el tipo de sexo que mas prevaleció con un el 91% fueron mujeres y tan solo el 9% fueron hombres.

Tabla N°6

Estado civil de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería

Variable	Categoría	Fx	%
Estado Civil	Soltero(a)	63	78.8
	Casado(a)	13	16.3
	Otro	4	5.0
	Total	80	100

Fuente: CGEELE, 2013.
80

n =

Figura. N° 4 Estado civil de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

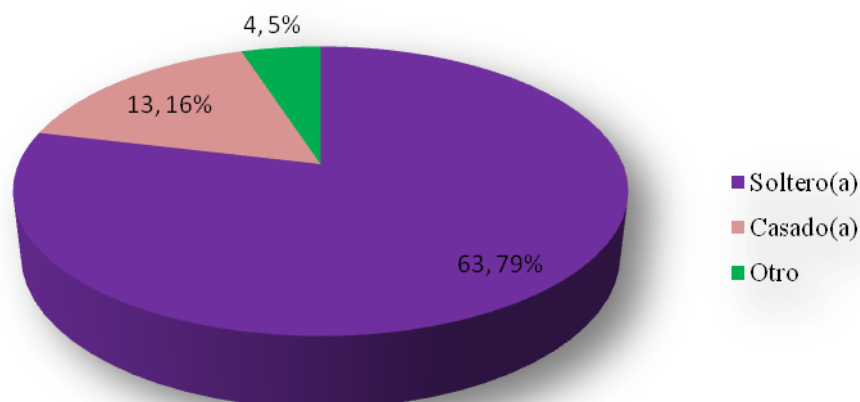


Figura 4. Categorías de las edades de los estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

En el estado civil el 79% del total los estudiantes de enfermería de licenciatura encuestados aun son solteros el 13% ya son casados y el 5% refiere otro tipo de estado civil.

Tabla N° 7

Situación actual de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería

Variable	Categoría	Fx	%
Situación actual	Trabajas ya en un puesto relacionado con sus estudios	25	31.3
	Trabajas en puesto No relacionado con sus estudios	10	12.5
	Solo estudio	45	56.3
	Total	80	100

Fuente: CGEELE, 2013.

n = 80

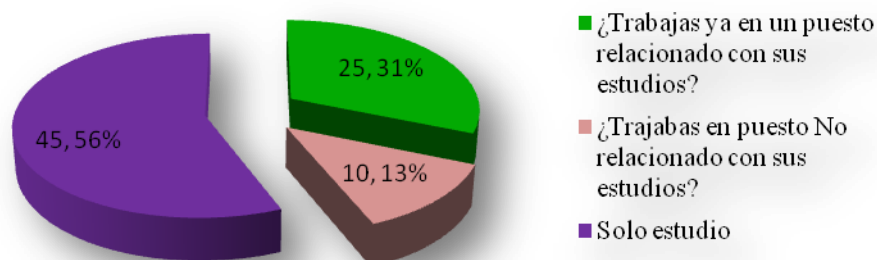
Figura N°5. *Situación actual de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería*

Figura 5. Categorías de las edades de los estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

En su situación actual el 56% de los estudiantes de enfermería de licenciatura solo se dedican a estudiar el 31% estudia y trabaja en puesto relacionado con el área de enfermería y el 10% estudia y trabaja pero en otra área no relacionada con enfermería.

Tabla. N° 8

Cómo valoran las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios *de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería*

Variable	Categoría	Fx	%
Cómo valoran las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios	Muy pocas	11	13.8
	Pocas	23	28.8
	Algunas	31	38.8
	Bastantes	9	11.3
	Muchas	6	7.5
	Total	80	100

Fuente: CGEELE, 2013.
80

n =

Figura. N° 6.

Cómo valoran las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios *de los Estudiantes de Licenciatura Enfermería*

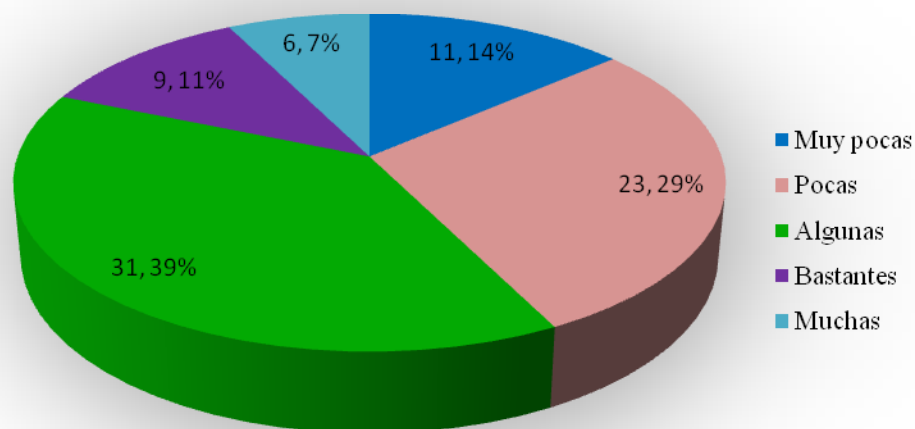


Figura N° 6. Categorías de las edades de los estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

En la pregunta como valoras las posibles fuentes de empleo al terminar sus estudios el 39% de los estudiantes respondieron que tienes algunas posibles fuentes de empleo al terminar sus estudios el 29% respondieron pocas, el 14% muy pocas el 11% bastantes solo el 7% del total de los estudiantes encuestados respondieron que muchas.

3.2 Confiabilidad de los Instrumentos

Tabla. N° 9

Consistencia Interna de los Instrumentos

No	Escala General	Competencias	Alpha Cronbrach
1	Competencias Genéricas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (General)	1 al 54	.952
1a	Competencias Genéricas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (el nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad)	1 al 27	.934
1b	Competencias Genéricas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (la importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante)	1 al 27	.955
2	Competencias Especificas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (General)	1 al 54	.943
2a	Competencias Especificas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (el nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad)	1 al 27	.906
2b	Competencias Especificas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (la importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante)	1 al 27	.948

Fuente: CGEELE, 2013.

n=80

Como se observa en la tabla 7, la consistencia interna de la escala general sobre competencias genéricas generalmente obtuvo el mayor puntaje .952, este en sus dos dimensiones cada una tuvo en el Nivel en que se ha desarrollado en la universidad tuvo un puntaje de .934 en la importancia que, en su opinión, el estudiante tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante, este tuvo

un puntaje de .955. Sobre escala general sobre competencias especifica generalmente se obtuvo un puntaje mayor de .943, este en sus dos dimensiones cada una tuvo en el Nivel en que se ha desarrollado en la universidad tuvo un puntaje de .906 en la importancia que, en su opinión, el estudiante tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante, este tuvo un puntaje de .948 la consistencia interna fue aceptable para la aplicación del estudio de acuerdo a Polit & Hungler (2000).

3.3 Descripción de las Variables de Estudio

En este apartado se presenta la descripción de los índices de los datos recabados con los instrumentos aplicados.

3.3.1 Descripción de instrumento

3.3.1.1 Tablas en relacionadas a las competencias Genéricas

Tabla No. 10

Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad.

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	2	2.5	25	3.3	47	58.8	6	7.5
2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	1	1.3	9	11.3	46	57.5	24	30.0
3	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	8	10.0	18	22.5	37	46.3	17	21.3
4	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión			12	15.0	48	60.0	20	25.0
5	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	3	3.8	18	22.5	33	41.3	26	32.5
6	Capacidad de comunicación oral y escrita			15	18.8	38	47.5	27	33.8
7	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	17	21.3	35	43.8	16	20.0	12	15.0
8	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	3	3.8	31	38.8	32	40.0	24	17.5
9	Capacidad de investigación	3	3.8	18	22.5	46	57.6	13	16.3
Fuente: CCGEIPLECE, 2013								n=80	

Tabla No. 10

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
10	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente			19	23.8	39	48.8	22	27.5
11	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas			19	23.8	44	55.0	17	21.3
12	Capacidad crítica y autocrítica	3	3.8	26	32.5	39	48.8	12	15.0
13	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	1	1.3	19	23.8	43	53.8	17	21.3
14	Capacidad creativa	1	1.3	13	16.3	38	47.5	28	35.0
15	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	1	1.3	20	25.0	44	55.0	15	18.8
16	Capacidad para tomar decisiones	3	3.8	15	18.8	41	51.3	21	26.3
17	Capacidad de trabajo en equipo	3	3.8	16	20.0	29	36.3	32	40.0
18	Habilidades interpersonales	6	7.5	20	25.0	40	50.0	14	17.5
Fuente: CCGEIPLECE, 2013								n=80	

Tabla No. 10

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
19	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	7	8.8	8	10.0	40	50.0	25	31.3
20	Compromiso con la preservación del medio ambiente	5	6.3	16	20.0	41	51.3	18	22.5
21	Compromiso con su medio socio-cultural	5	6.3	18	22.5	38	47.5	19	23.8
22	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	2	2.5	25	31.3	36	45.0	17	21.3
23	Habilidad para trabajar en contextos internacionales	4	5.0	33	41.3	32	40.0	11	13.8
24	Habilidad para trabajar en forma autónoma	5	6.3	14	17.5	42	52.5	19	23.8
25	Capacidad para formular y gestionar proyectos	2	2.5	24	30.0	38	47.5	16	20.0
26	Compromiso ético	1	1.3	17	21.3	25	31.3	37	46.3
27	Compromiso con la calidad	2	2.5	10	12.5	36	45.0	32	40.0

Fuente: CCGEIPLECE, 2013

n=80

Tabla No. 11

Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo a la importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	2	2.5	11	13.8	38	47.5	29	36.3
2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica			8	10.0	23	28.8	49	61.3
3	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	1	1.3	8	10.0	30	37.5	41	51.3
4	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión			9	11.3	32	40.0	39	48.8
5	Responsabilidad social y compromiso ciudadano			7	8.8	33	41.3	40	50.0
6	Capacidad de comunicación oral y escrita			14	17.5	26	32.5	40	50.0
7	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	5	6.3	23	28.8	19	23.8	33	41.3
8	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	3	3.8	13	16.3	32	40.0	32	40.0
9	Capacidad de investigación			10	12.5	35	43.8	35	43.8

Fuente: CCGEIPLECE, 2013

n=80

Tabla No. 11

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
10	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente		9	11.3	33	41.3	38	47.5	9
11	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas		9	11.3	39	48.8	32	40.0	9
12	Capacidad crítica y autocrítica	3	3.8	13	16.3	33	41.3	31	38.8
13	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	2	2.5	8	10.0	37	46.3	33	41.3
14	Capacidad creativa			5	6.3	42	52.5	33	41.3
15	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	1	1.3	12	15.0	31	38.8	36	45.0
16	Capacidad para tomar decisiones	1	1.3	6	7.5	30	37.5	43	53.8
17	Capacidad de trabajo en equipo	2	2.5	6	7.5	21	26.3	51	63.8
18	Habilidades interpersonales	2	2.5	11	13.8	30	37.5	37	46.3

Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Tabla No. 11

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
19	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes			13	16.3	22	27.5	45	56.3
20	Compromiso con la preservación del medio ambiente	1	1.3	14	17.5	14	17.5	43	53.8
21	Compromiso con su medio socio-cultural	1	1.3	9	11.3	29	36.3	41	51.3
22	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	3	3.8	10	12.5	34	42.5	33	41.3
23	Habilidad para trabajar en contextos internacionales	5	6.3	17	21.3	29	36.3	29	36.3
24	Habilidad para trabajar en forma autónoma	2	2.5	5	6.3	37	46.3	36	45.0
25	Capacidad para formular y gestionar proyectos			20	25.0	29	36.3	31	38.8
26	Compromiso ético	2	2.5	8	10.0	26	32.5	44	55.0
27	Compromiso con la calidad			7	8.8	28	35.0	45	56.3

Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

3.3.1.2 Tablas en relacionadas a competencias específicas

Tabla No. 12

Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud-enfermedad.			19	23.8	48	60.0	13	16.3
2	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	2	2.5	26	32.5	44	55.0	44	55.0
3	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para prever continuidad y seguridad en el cuidado.			20	25.0	46	57.5	14	17.5
4	Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.			23	28.8	43	53.8	14	17.5
5	Respeto por la cultura y los derechos humanos, en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.			13	16.3	39	48.8	28	35.0
6	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.	2	2.5	24	30.0	39	48.8	15	18.8
7	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación.	5	6.3	25	31.3	40	50.0	10	12.5
8	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	4	5.0	25	31.3	44	55.0	6	7.5
9	Capacidad para participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	1	1.3	26	32.5	38	47.5	15	18.8

Fuente: CCGEIPLECE, 2013

n=80

Tabla No. 12

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
10	Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	1	1.3	9	11.3	51	63.8	19	23.8
11	Capacidad para trabajar dentro del contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	2	2.5	25	31.3	31	38.8	22	27.5
12	Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formal y no formal que responden a las necesidades del contexto.	5	6.3	29	36.3	36	45.0	10	12.5
13	Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios entre la formulación de proyectos educativos.	1	1.3	9	11.3	51	63.8	19	23.8
14	Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.	2	2.5	25	31.3	31	38.8	22	27.5
15	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática de investigaciones de enfermería y salud.	5	6.3	29	36.3	36	45.0	10	12.5
16	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	1	1.3	9	11.3	51	63.8	19	23.8
17	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	2	2.5	25	31.3	31	38.8	22	27.5
18	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.	5	6.3	29	36.3	36	45.0	10	12.5

Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Tabla No. 12

N°	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
19	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.	3	3.8	42	52.5	32	40.0	3	3.8
20	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	2	2.5	11	13.8	40	50.0	27	33.8
21	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	1	1.3	13	16.3	34	42.5	32	40.0
22	Capacidad para reconocer, y respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	5	6.3	14	17.5	37	46.3	24	30.0
23	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional y nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.	3	3.8	30	37.5	37	46.3	10	12.5
24	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	1	1.3	17	21.3	40	50.0	22	27.5
25	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.	1	1.3	21	26.3	45	56.3	13	16.3
26	Demuestra solidaridad ante las situaciones de desastres, catástrofes y epidemias.			17	21.3	36	45.0	27	33.8
27	Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería	3	3.8	25	31.3	35	43.8	17	21.3

Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Tabla No. 13

Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al importancia que, en su opinión, sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud-enfermedad.			12	15.0	30	37.5	38	47.5
2	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	1	1.3	8	10.0	35	43.8	36	45.0
3	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para prever continuidad y seguridad en el cuidado.			13	16.3	34	42.5	33	41.3
4	Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.			15	18.8	38	47.5	38	47.5
5	Respeto por la cultura y los derechos humanos, en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.			3	3.8	35	43.8	42	52.5
6	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.			15	18.8	34	42.5	31	38.8
7	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación.	2	2.5	12	15.0	37	46.3	29	36.3
8	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	4	5.0	10	12.5	10	12.5	30	37.5
9	Capacidad para participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.			21	26.3	37	46.3	22	27.5

Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Tabla No. 13

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
10	Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.			6	7.5	41	51.3	33	41.3
11	Capacidad para trabajar dentro del contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión.			12	15.0	28	35.0	40	50.0
12	Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formal y no formal que responden a las necesidades del contexto.	2	2.5	18	22.5	39	48.8	21	26.3
13	Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios entre la formulación de proyectos educativos.	2	2.5	9	11.3	39	48.8	30	37.5
14	Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.			14	17.5	38	47.5	28	35.0
15	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática de investigaciones de enfermería y salud.	2	2.5	17	21.3	36	45.0	25	31.3
16	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	2	2.5	9	11.3	31	38.8	38	47.5
17	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	1	1.3	5	6.3	24	30.0	50	62.5
18	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.			11	13.8	36	45.0	33	41.3

Fuente: CCGEIPLECE, 2013

n=80

Tabla No. 13

Nº	Ítems	Nada		Poco		Bastante		Mucho	
		f	%	f	%	f	%	f	%
19	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.			21	26.3	41	51.3	18	22.5
20	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.			9	11.3	25	31.3	46	57.5
21	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.			12	15.0	25	31.3	43	53.8
22	Capacidad para reconocer, y respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.			9	11.3	30	37.5	41	51.3
23	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional y nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.			20	25.0	37	46.3	23	28.8
24	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	4	5.0	5	6.3	30	37.5	41	51.3
25	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.	1	1.3	16	20.0	29	36.3	34	42.5
26	Demuestra solidaridad ante las situaciones de desastres, catástrofes y epidemias.	2	2.5	12	15.0	27	33.8	39	48.8
27	Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería	2	2.5	10	12.5	32	40.0	36	45.0

Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

3.3.1.3 Tablas por puntajes globales

Tabla N°. 14

Puntajes Generales en máximo, media y mínimo de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad. Y de acuerdo a la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

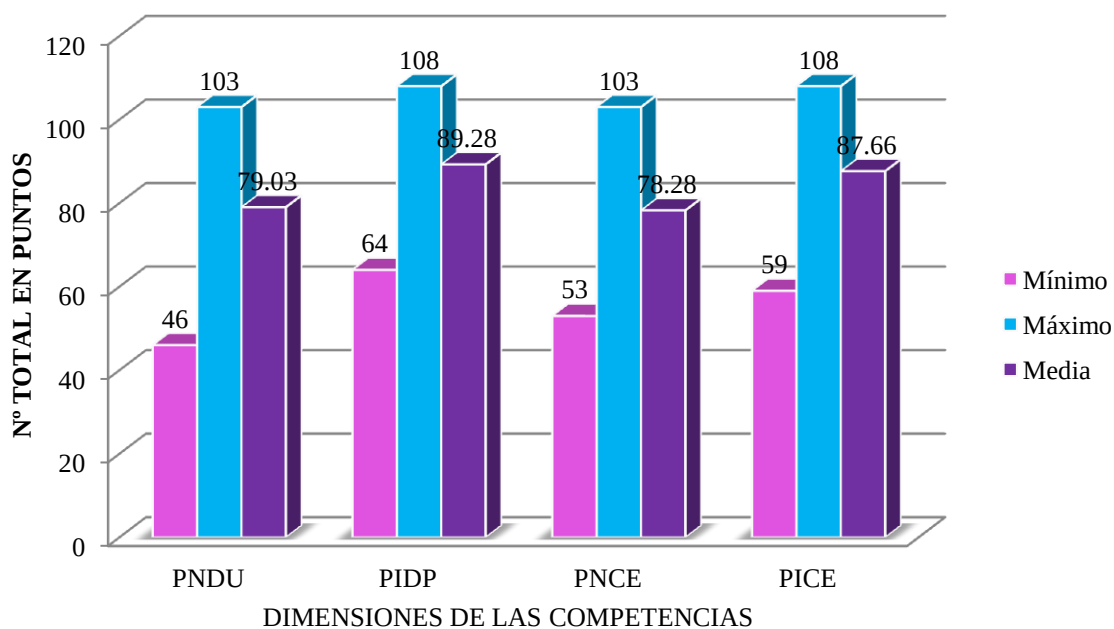
<i>DIMENSIÓN</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>
<i>PNDU</i>	80	46	103	79.03
<i>PIDP</i>	80	64	108	89.28
<i>PNCE</i>	80	53	103	78.28
<i>PICE</i>	80	59	108	87.66
<i>N válido (según lista)</i>	80			

Fuente: CGEELE, 2013.

n = 80

Figura. N° 7

Resultados Generales en Puntajes como Maximo, Media y Minimo del cuestionario CCGEELE



Fuente: CGEELE, 2013.

n = 80

Figura 7. Puntajes como Máximo, Media y Mínimo de las competencias de estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

Esta grafica representa el los puntajes más altos los mínimos y media entre estos dos tomando en cuenta que dentro de la escala likert se tomaron valores de de una escala de : 1 = nada; 2 = poco; 3 = bastante; 4 = mucho siento como el valor mínimo de 27 y 108 como máximo en un cuestionario dividido en cuatro dimensiones cada una de 27 preguntas dando como resultado que en la dimensión de puntaje del nivel en que creen que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad (PNDU) en competencias genéricas fue de 46 puntos, como mínimo 103 como puntaje máximo y la media de estos resultados fue 79 puntos. En grado de importancia que, opinaron tener sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante dentro de las competencias genéricas (PIDP) esta tuvo 64 puntos como mínimo, 108 puntos dando el máximo y como media de estos resultados fue de 89 puntos. En las competencias específicas en nivel en que creen que la habilidad o competencia específica se ha desarrollado durante sus estudios en su universidad (PNCE) fue evaluado como 53 puntos como mínimo, 103 puntos como máximo y como media en puntos de esta fue de 78 puntos. Finalmente la importancia que, opinaron tener sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante dentro de las competencias específicas (PICE) como resultado de la evaluación fue de 59 puntos como mínimo en esta dimensión específica, como puntaje máximo fue de 108 y la media entre estos dos resultados fue de 87 puntos.

Tabla No. 15

Puntajes de por dimensiones de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad. Y de acuerdo a la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

DIMENSIÓN	N	Poco		Bastante	
		f	%	f	%
PNDU	80	39	49	41	51
PIDP	80	30	38	50	62
PNCE	80	41	51	39	49
PICE	80	36	45	44	55
N válido (según lista)	80				

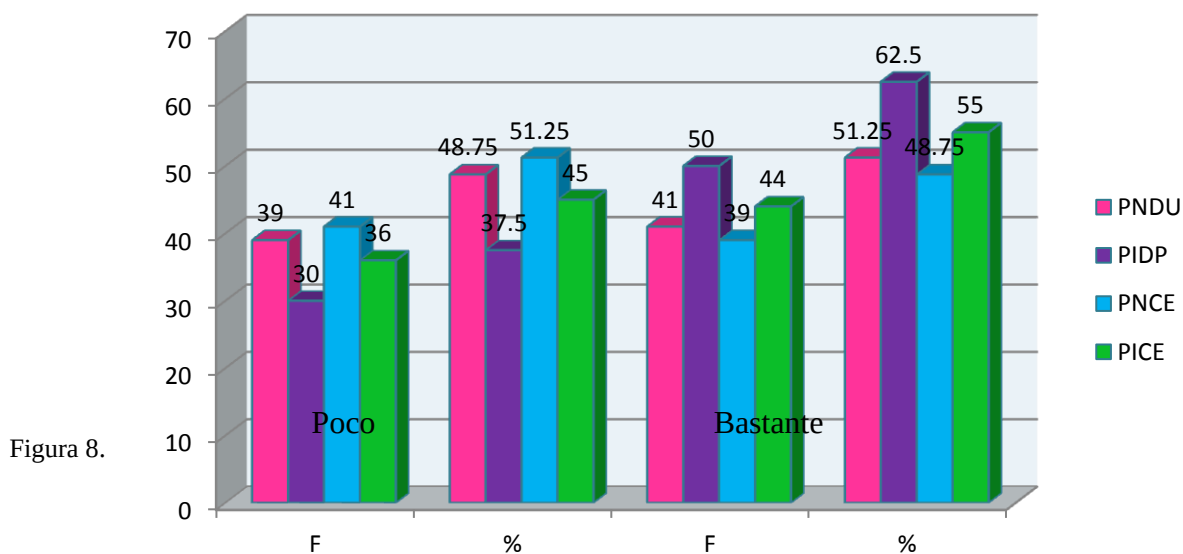
Fuente: CGEELE, 2013.

n =

80

Figura. N° 8

Puntajes sobre la el nivel e importancia de las competencias los *Estudiantes de Licenciatura Enfermería*



Puntajes sobre la el nivel e importancia de las competencias de estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

Esta imagen muestra los puntajes sobre el nivel e importancia que en general le dan a las competencias genéricas y específicas en los estudiantes de licenciatura en enfermería, sobre las competencias genéricas en el nivel en que creen que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante sus estudios en su universidad (*PNDU*) fue del 49% como poco y un 51% lo considera bastante. En relación a las competencias genéricas en puntaje de importancia el desarrollo de su profesión (*PIDP*) que, en su opinión, el estudiante de enfermería de la licenciatura tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante. Un 38 % considera poco y un 62% se considera bastante en el desarrollo de estas competencias.

Sobre competencias específicas recordemos que estas entendemos por competencias específicas aquellas que son propias de cada titulación que la diferencia de otras y, que al finalizar los estudios, deben ser del dominio de sus titulados. Competencias específicas en el nivel en que creen que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante sus estudios en su universidad (*PNCE*) fue del 51% como poco y un 49% lo considera bastante, la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante (*PICE*) Un 45 % considera poco y un 55% se considera bastante en el desarrollo de estas competencias específicas.

Tabla No. 16

Porcentajes totales de los Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad y De acuerdo al importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante

	DIMENSIÓN	Nada %	Poco %	Bastante %	Mucho %
1	PNDU	4	23	48	25
2	PIDP	2	15	37	46
3	PNCE	2	27	49	22
4	PICE	1	16	41	43

Fuente: CGEELE, 2013.

n = 80

Figura. N° 9

Porcentajes totales y generales de la dimensiones del cuestionario de competencias Genéricas y específicas de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de acuerdo al nivel en que creen que la habilidad o competencias ha desarrollado durante sus estudios en su universidad y de acuerdo a la importancia que en su opinión creen que tienen la competencia para el ejercicio de su profesión como estudiante

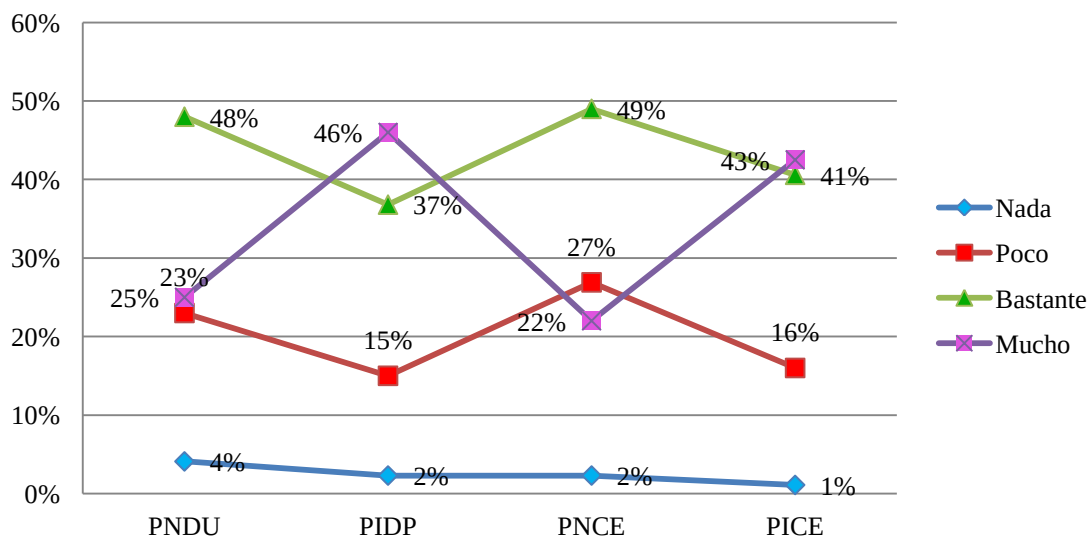


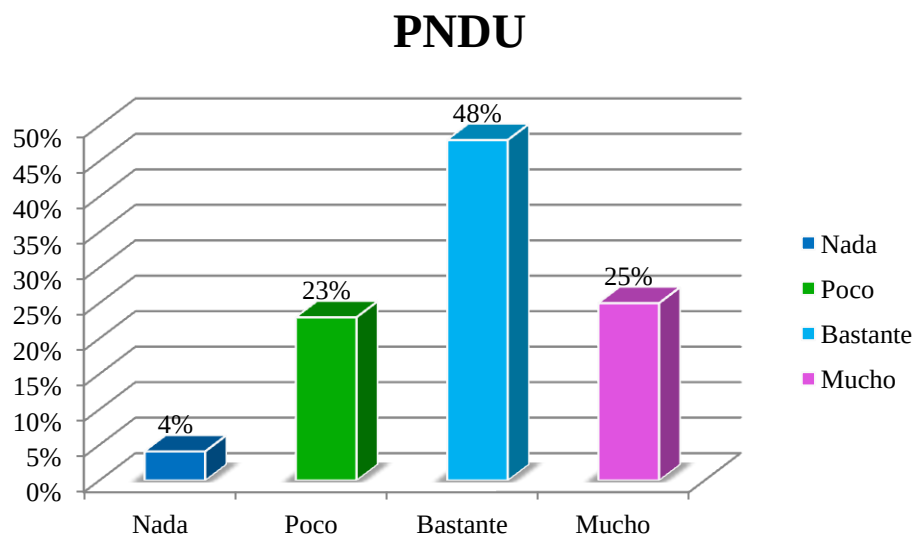
Figura 8. Resultados Generales de los estudiantes de licenciatura en enfermería que participaron en el estudio. (Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)).

Los resultados que nos muestra esta grafica como representan generalmente los

estudiantes de enfermería de la licenciatura le dan a nivel a las competencias genéricas y específicas generalmente se encuentran desarrollando un nivel bastante bueno teóricamente como lo muestra esta grafica teniendo porcentajes de PNDU con 48% PNCE 49% que muestra el nivel en que creen tener la habilidad o competencia, se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad. Y mucho como lo muestra las PIDP con 46% y PICE con un 41% en la importancia que, en su opinión, tienen sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

Figura. N° 10

Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad



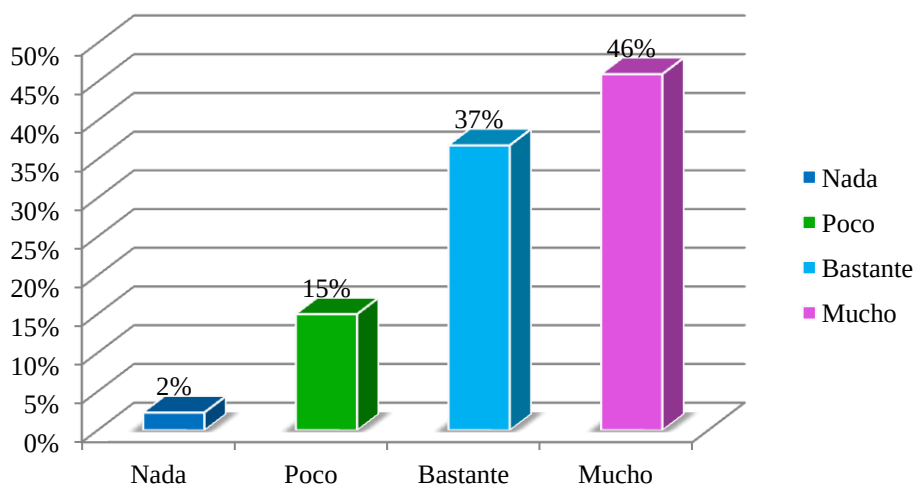
Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Figura. N° 11

Cuestionario Competencias Genéricas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo a la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

PIDP



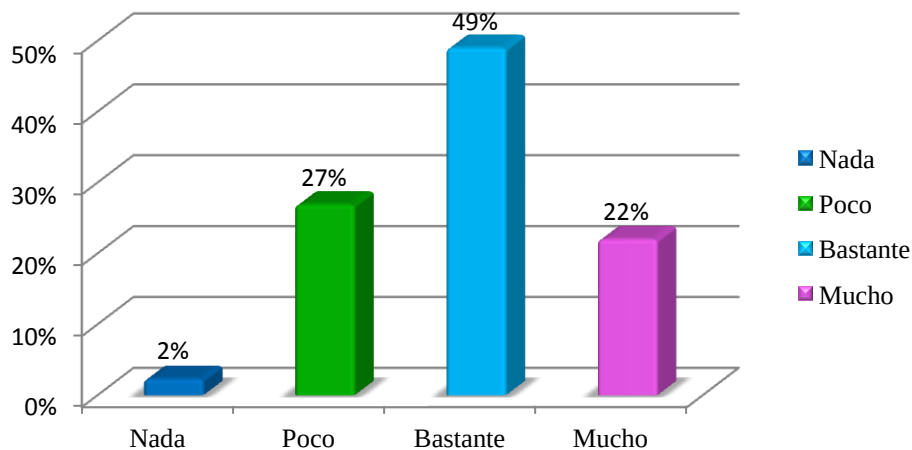
Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Figura 12

Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Especificas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad

PNCE

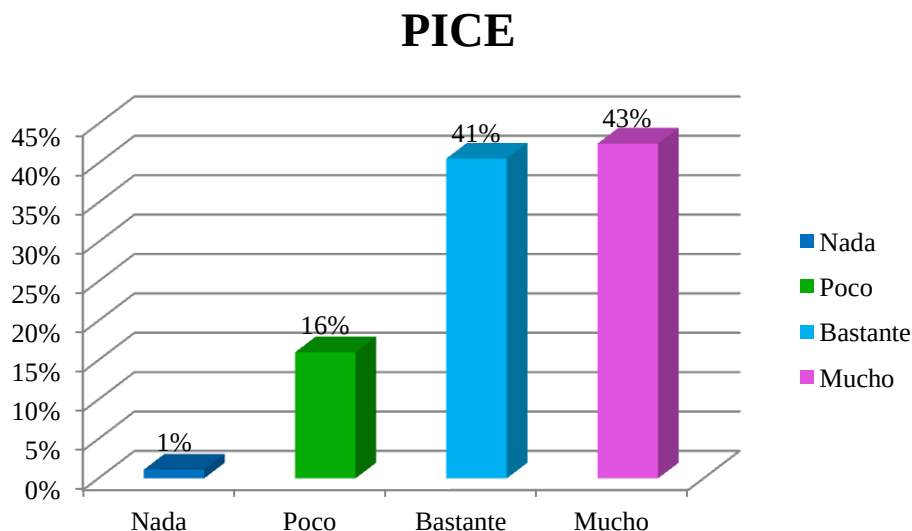


Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Figura. N° 13

Frecuencias y Porcentajes de los Ítems del Cuestionario Competencias Especificas de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. De acuerdo a la Importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.



Fuente: CCGEIPLECE, 2013.

n=80

Con respecto a la pregunta de estudio ¿Qué formación profesional tendrán en las competencias genéricas y específicas Los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería? De acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad (PNDU) Se consideran tener bastante con 48% el nivel sobre las competencias genéricas, un 25% considera tener mucho, pero un 23% considera tener poco en estas competencias genéricas y tan solo un 4% determina no tener dominio sobre estas. En el grado de importancia que, en su opinión, tiene los estudiantes de enfermería sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante (PIDP) ellos refieren con 46% que es mucho muy importante estas competencias genéricas un 37% lo considera bastante un 15% considera a estas competencias poco importantes y un 2% las consideran que no tienen nada de importancia. En los resultados de las competencias específicas en el

nivel en que creen tener esta habilidad o competencia y que se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad (PNCE) un 49% considera bastante, tener esta capacidad específica, un 22% mucho, pero un 27% aun considera tener poco, así como un 2% considerando no tener nada aun sobre estas competencias. Por último en como consideran el grado de importancia que, en su opinión, tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante (PICE) el 43% manifestó que las consideran mucho muy importantes estas competencias, el 41% las consideran bastante importantes, 16% poco importantes y 1% las considera no importantes estos resultados fueron de la muestra de 80 alumnos considerando que están en el cuarto año de su licenciatura y que un futuro cercano serán los nuevos recursos humanos, es importante mencionar los puntos más favorables de esta observación que se les ha realizado así como los puntos críticos en los que hay que fortalecer esta competencias. En las competencias genéricas de acuerdo al Nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad (PNDU) sobre la competencia específica referente Capacidad de abstracción, análisis y síntesis ellos se consideran tener bastante capacidad con un 58% un 25% respondió mucho, y 3% considero como respuesta no tener nada sobre esta competencia. En la competencia sobre los Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión un 60% se considera tener bastante un 25% mucho y 15% refiere tener poco sobre esta competencia genérica. Las capacidades siguientes son los puntos que sus respuestas los estudiantes de enfermería respondieron en la Capacidad de comunicación en un segundo idioma el 43% refieren tener poca capacidad el 21% dice no tener nada, el 20% refieren tener bastante y un 15% expuso tener mucho en esta capacidad genérica. En el grado de importancia que, en su opinión, tiene los estudiantes de enfermería sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante (PIDP) En la Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 61% refirió ser mucho muy importante , un 28%

bastante importante, y un 10% poco importante. En respuesta a la Capacidad para formular y gestionar proyectos ellos respondieron en un 25% poco importante, el 36% la considera bastante importante y el 38% la considera mucho muy importante. En la Capacidad de comunicación en un segundo idioma un 41% piensa que es mucho muy importante, 24% respondió bastante importante, 29% la considera poco importante, y tan solo el 6% piensa que no es nada importante. En los resultados de las competencias específicas en el nivel en que creen tener esta habilidad o competencia y que se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad (PNCE) en este tipo de capacidades se encontró que dentro de las capacidades mas fuertes están una la Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad. Con porcentaje del 64% considerando como bastante su nivel de capacidad, el 24% respondió tener mucho el 11% respondió tener poca capacidad en esta competencia y solo el 1% respondió no tener nada. Y dos en la Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud-enfermedad. Ellos respondieron muy favorablemente con un 60% tener bastante capacidad, un 23% mucha capacidad, pero el 24% respondió tener poca capacidad en esta competencia. En sus debilidades en esta área de competencias específicas se encontró que en la Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional y nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión. Un 46% respondió tener bastante, el 13% menciona tener mucha capacidad pero el 38% respondieron tener poca y solo un 4% respondió no tener nada en esta capacidad específica. Por último en como consideran el grado de importancia que, en su opinión, tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante (PICE) Sobre la Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de

la enfermedad, con criterios de calidad. Los estudiantes de enfermería en un 51% respondieron que esta competencia es bastante importante, y solo el 8% considera poca su importancia para esta competencia, y en la Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética. El 51% la considera bastante importante, el 23% mucho muy importante y solo el 26% respondió tener poca importancia en su desarrollo dentro de las competencias específicas de esta manera se responde a la pregunta de estudio así como al cumplimiento del objetivo general y específicos sobre la Identificación y descripción de las competencias genéricas y específicas en los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería así como de los objetivos específicos. Conocer y describir la representación teórica de que nivel tienen de competencia creen los estudiantes de Enfermería tener la habilidad o competencia en su desarrollado durante tus estudios en su universidad así como la importancia que, en su opinión, el estudiante de enfermería tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante tanto de competencias genéricas como competencias específicas.

Capítulo IV

Discusión

El presente estudio permitió aplicar de forma teórica aplicar de forma empírica los datos de identificación personales que incluyen Edad, sexo hombre o mujer, estado civil, soltero, casado u otro, situación actual, como trabajar ya en un puesto relacionado con tus estudios. Que este caso seria de enfermería, Trabajas en un puesto no relacionado con tus estudios o solo el estudiante se dedica a estudiar, y Cómo valoran las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios. Sobre el cuestionario Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007). En 80 estudiantes de enfermería en licenciatura. En relación a las características de los participantes se observó que una mayor proporción se encontró dentro del rango de edad de entre 18 a 22 años con el 53% mientras que el sexo que predominó fue el femenino con el 91% siendo congruente con lo investigado por González & Lobato (2008) una muestra de 79 estudiantes, en la que 4 son hombres y 75 mujeres. Así como el Latrach, Febré, Demandes, Araneda, González (2008) de muestra de las estudiantes el 100% pertenece al género femenino, con un promedio de edad de 23 años. En el estado civil el 79% del total los estudiantes de enfermería de licenciatura son solteros el 13% casados y el 5% refiere otro tipo de de estado civil. En su situación actual el 56% se dedican a estudiar el 31% estudia y trabaja en puesto relacionado con el área de enfermería y el 10% estudia y trabaja pero en otra área no relacionada con enfermería. En la pregunta como valoras las posibles fuentes de empleo al terminar sus estudios el 39% de los estudiantes respondieron como algunas, el 29% respondieron pocas, el 14% muy pocas el 11% bastantes solo el 7% del total de los estudiantes encuestados respondieron que muchas. Entre resultados en evaluación de los cuestionarios el puntaje mínimo fue de 46 puntos, y esta se reflejo en PNDU y el puntaje más alto fue de 108 esto en PIDP y PICE, de acuerdo a la

formación profesional tendrán en las competencias genéricas y específicas ellos respondieron teóricamente tener en (PNDU) fue del 49% como poco y un 51% lo considera bastante, en (PIDP) un 38 % considera poco y un 62% bastante en el desarrollo de estas competencias. En (PNCE) fue del 51% como poco y un 49% lo considera bastante, y en (PICE) un 45 % considera poco y un 55% se considera bastante en el desarrollo de estas competencias específicas. Comparado con los diferentes autores de los estudios relacionados veremos que para las Latrach, Febré, Demandes, Araneda, González (2008) des sus 73 enfermeras en los resultados se observa que los grupos encuestados aprecian que las competencias asistencial, general, educativa y de sello son “muy importantes para el desarrollo profesional”; sin embargo, el grado de importancia varía dependiendo de la función que ejercen los encuestados atribuyeron a las asistenciales un (90,16%) de las respuestas, seguidas por competencia educativa (87,7%), de gestión (86,5%) y de investigación (84,22%). Por su parte, las 38 enfermeras con cargos de jefatura perciben como muy importantes a las competencias de gestión (93,85%), de investigación (90,02%), asistencial (92,7%) y educativa (84,76%). Sin embargo para Escamilla, Córdoba, Mahuina (2012) Las competencias mejor calificadas fueron: respeto por la cultura y derechos de los pacientes (4.5) y trabajo en equipo (4.29). Competencias con nivel más bajo: gestión de protocolos de investigación (3.48), aplicación del cuidado, la metodología y teorías propias de la profesión (3.91). Para L. Muñoz, E. Arcos, P. Ivanovic, P. Gazmuri, M. Canales (2010). Aquí los estudiantes otorgaron valor a la capacidad de aplicar conocimientos y habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios. Así como a la valoración a la capacidad de reconocer necesidades espirituales, garantizar relación de ayuda, demostrar solidaridad en catástrofes, participar en comités de ética y políticas de salud y, realizar investigación en enfermería. En el caso de Calderón (2010). En general, opinan que los titulados demuestran un desarrollo deficiente en gran parte de ellas, siendo las más débiles las

instrumentales y algo más desarrolladas las sistémicas y las interpersonales. En lo que sí coinciden es que poseen las competencias básicas requeridas para trabajar y a pesar de presentar las competencias genéricas necesarias para ejercer su rol, les falta un mayor dominio en ellas, sobre todo en liderazgo, capacidad de organizar, planificar y priorizar, y el trabajo en equipo. Con Hirsch (2009). Sus resultados fueron por tipos de competencias las competencias éticas (37.49%) fueron las más elegidas, seguidas cercanamente de las cognitivas (30.93%). Con porcentajes bajos se ubican las sociales (13.30%), afectivo-emocionales (10.87%) y técnico-organizativas (7.18%). Para Con Hirsch (2009). Ella en su estudio a pesar de que dentro de este fue enfocado al adulto mayor también abarcó las diferentes competencias profesionales. Como resultados, se evidenciaron deficiencias en cuanto a competencias profesionales en el eje teórico con escaso conocimiento sobre el envejecimiento, en el eje de los saberes heurísticos, fue el más fortalecido, porque los profesionales de enfermería saben cuáles son los procedimientos instrumentales a seguir en la atención del cuidado. En su La consistencia de fiabilidad interna de la escala general sobre competencias genéricas obtuvo puntaje de .952, y Sobre escala general sobre competencias específicas su puntaje fue de .943 con el índice de confiabilidad de Alpha de Cronbach. Casi similar a la S. Escamilla M. Córdoba, E. Mahuina (2012) estadísticamente con alfa de Cronbach = 0.938.

4.1 Conclusiones

Con base en los hallazgos encontrados en el presente estudio se concluye lo siguiente:

En el presente estudio en competencias genéricas y específicas en estudiantes de licenciatura en enfermería se tomo una población de 80 estudiantes que cumplieron los requisitos de inclusión como resultados dentro de los datos generales como primer punto las edades prevalecientes fueron entre 18 y 22 años con un 53 % del total de la población encuestada un 44% entre las edades de 23 a 27 años con 1% las edades entre 28 y 47 años.

La consistencia interna de los instrumentos aplicados fue aceptable Los estudiantes participantes en este estudio presentaron un puntaje mínimo de 46 puntos, en el nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad sobre las competencias genéricas (PNDU) y el puntaje más alto fue de 108 esto en la importancia que, en su el estudiante opinión, tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante (PIDP) y en la importancia que, en su opinión, tiene sobre la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante en las competencias específicas (PICE), de acuerdo a la formación profesional tendrán en las competencias genéricas y específicas ellos respondieron teóricamente tener en (PNDU) fue del 49% como poco y un 51% lo considera bastante, en (PIDP) un 38 % considera poco y un 62% bastante en el desarrollo de estas competencias. En (PNCE) fue del 51% como poco y un 49% lo considera bastante, y en (PICE) un 45 % considera poco y un 55% se considera bastante en el desarrollo de estas competencias específicas.

4.2 Recomendaciones

Realizar otros estudios de diseño descriptivo y cuantitativo que incluya otras variables de estudio diferentes a las de este, con la finalidad de conocer que otro tipo de competencias específicas para beneficio de los propios estudiantes y así mismo para mejorar los programas educativos de los cuales trabaja y lleva dicha escuela. Desarrollar estudios de diseño cualitativo para profundizar en el significado de la esencia de ser enfermera el compromiso moral y ético que se tendrá ante una sociedad que en la actualidad es ya muy demandante mejorar cada día, estar en capacitándose continuamente sobre la debilidades en competencias tanto genéricas como específicas mediante cursos y los diferentes medios de aprendizaje.

Así mismos integrar de una manera general materias como lenguas extranjeras dentro del programa educativo de enfermería ya que por los resultados obtenidos tienen aun una debilidad muy importante. Que para los estudiantes de enfermería la consideran de poca importancia.

Reforzar Habilidad para trabajar en contextos internacionales y Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional y nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión. Mediante programas específicos incluyentes desde el inicio de su profesión hasta el termino.

Formular nuevas preguntas de investigación procedentes de los resultados obtenidos en el presente estudio.

Efectuar replicas de este estudio en otro tipo de población y con los resultados que se obtengan realizar comparaciones que indiquen diferencias o similitudes.

Referencias

- Alexander (2003), *Marco de competencias del CIE para la enfermera generalista*, Informe del proceso de elaboración y de las consultas, Copyright © 2003– por el Consejo internacional de enfermeras (CIE), 3, place Jean-Marteau, CH-1201 Ginebra (Suiza), ISBN: 92-95005-72-4
- Barrue , Sánchez, Blasco, Bote, García, Llagostera, Ribes, Suesta, Balaguer (2012) *Competencias y valoración social*, Revista Científica de Enfermería, recién, artículo original, ISSN:1989-6409
- Beneitone, Esquetini, Gonzalez, Marty, Siufi & Wagenaar (2007). *Reflexiones y Perspectivas de Educación Superior en América Latina*, informe final-proyecto Tuning América latina 2004-2007. Universidad de Deusto, Universidad Groningen.2007, apartado 1-48080 Bilbao.
<http://tuning.unideusto.org/tuningal> www.rug.nl/let/tuningal
- Calderón (2010) *Competencias Genéricas en Enfermeras/os tituladas/os de la universidad arturo Prat*, sede Victoria, 2010, Ciencia y enfermería XVIII (1): 89-97, 2012, ISSN 0717-2079
- Carballo (2010). El desempeño por competencias en enfermería mejora la satisfacción del paciente, *Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología)*
Serie Trabajos Fin de Master. 2 (1): 890-910, 2010 ISSN: 1989-5305
<http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/218/241>
- Chaves , Menezes, Cozer, Alves,(2010) *Competencias profesionales de los enfermeros: el método developing a curriculum como posibilidad para*

- elaborar un proyecto pedagógico, (2010), revista electrónica cuatrimestral de enfermería, enfermería global, ISSN 1695-61&1 n°18, www.um.es/eglobal/
- CIE SSA (2005) *Perfiles de enfermería*, Secretaría de Salud, Subsecretaría de Innovación y Calidad, Comisión Interinstitucional de Enfermería de la SS. ISBN 970 -721-297 -7.
- Comisión Permanente de Enfermería (CPE)(2012), http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/
- Escamilla, Córdoba, & Mahuina (2012) *Auto percepción de competencias profesionales de alumnos de la Licenciatura*, Revista CONAMED, vol. 17, n°. 2, abril-junio 2012, págs. 67-75ISSN 1405-6704.
- Higueras (2011) *Competencias de Enfermería en Atención Primaria de Tenerife. Centro de Salud de Tacoronte, Tenerife. España Enciso Higueras, J. Prescripción Enfermera*. ENE. Revista de Enfermería. 5(3):44- 51 <http://enfermeros.org> Aceptado: 26/11/2011
- Hirsch (2009) *Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM*, Revista Electrónica Sinéctica, Núm. 32, enero-junio, 2009, pp. 1-16 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente México, Redalyc Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812141003>
- Latrach, Febré, Demandes, Araneda & González (2011), Importancia de las competencias en la formación de enfermería, año 11 - vol. 11 n° 3 - chía, Colombia - diciembre 2011 l 305-315, Aquichan - ISSN 1657-5997

- López, (2009) *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Edición integra .editor Narcea
- Lozano & García, (2009), *Unidad de aprendizaje basado en competencias para el cuidado del adulto mayor de un programa educativo de Licenciatura en Enfermería*, Sinnco.
- Muñoz (2011), *Regulación de la Enfermería en América latina*, Proyecto de Recursos Humanos para la Salud (HR) Área de Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria de Salud (HSS) Organización Panamericana de la Salud. Área de Fortalecimiento de Sistemas de Salud. Unidad de Recursos Humanos para la Salud Washington, D. C.: OPS, © 2011. OPS. Serie Recursos Humanos para la Salud No. 56) ISBN 978-92-75-33202-3.
- Muñoz, Arcos, Ivanovic, Gazmuri, & Canales (2010) Competencias específicas de Enfermería en Chile en el marco del proyecto Tuning, enseñanza, aprendizaje y formación continua
- Murillas (2010), *Epistemología del Cuidado, competencias de la Profesión de Enfermería*, <http://epistemologiadelcuidado.blogspot.mx/>
- OPS, (2008) *Situación de salud en México 2008*, indicadores básicos, secretaria de salud, organización mundial de la salud.
http://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=200:indicadores-basicos-de-mexico-2000-2010&catid=780:la-salud-de-mxico-en-cifras&Itemid=310
- Polit, D. F. y Hungler, B. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud* (6ª ed.), México: McGraw-Hill Interamericana
- Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5262831&fecha=08/08/20

12

- Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-019-SSA3-2012,
<http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4829/salud/salud.htm>
- Quiroz (2007) *Competencias profesionales y calidad en la educación superior*, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Oaxaca, México.
http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tip
[o=ARTICULO&id=3369&archivo=3-252-](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tip)
- Salazar (2009), *La formación de competencias profesionales en el área de enfermería*, Caracas, julio, www.monografias.com ,
misamar300@hotmail.com
<http://www.monografias.com/trabajos73/formacion-competencias-profesionales-area-enfermeria/formacion-competencias-profesionales-area-enfermeria2.shtml>
- San Martín (2002), *la formación en competencias: el desafío de la educación Superior en Iberoamérica*, OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Universidad Católica del Maule, Talca – Chile
- Solanes, Núñez & Rodríguez (2008) *Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios* apuntes de psicología Vol. 26, número 1, págs. 35-49. Departamento de Psicología de la Salud (Edificio Altamira). Av. de la Universidad, s/n. 03202 Elche (Alicante). Correo electrónico: angel.solanes@umh.es
- Torres , & Zambrano (2010) *Breve historia de la educación de la enfermería en México*, Rev. En ferm Inst. Mex Seguro Soc. 2010; 18 (2): 105-110 La Paz, Baja California Sur. México,
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim102h.pdf>
- Ugarte & Naval, (2010). *Desarrollo de competencias profesionales en la*

educación superior. Un caso docente concreto. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. Consultado el día de mes de año, en:

<http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-ugarte.html>

Urbina Urbina (2010) *Metodología para la evaluación de las competencias laborales en salud*, Revista Cubana de Salud Pública; 2010 36(2)165-174, <http://scielo.sld.cu>

Urbina & Otero (2003), *Tendencias actuales en las competencias específicas de Enfermería, consejo mexicano para la acreditación De enfermería, a.c.* Diplomado para evaluadores externos Módulo N° 2, Lectura N° 12
Extraído de: Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de La Habana
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_4_03/ems07403.htm

Apéndices

Apéndice A Solicitud de registro del proyecto de investigación para la obtención del grado de maestría.

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA



SOLICITUD DE REGISTRO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRÍA.

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

FECHA: 26 de Noviembre del 2012.

DEPARTAMENTO	Centro Interdisciplinario de Posgrados
MAESTRÍA	Maestría en Ciencias de la Enfermería
Título del proyecto :	Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
Subtítulo	
Responsable :	Nombre: Porcayo Dionicio Martha María
	Teléfono: (044) 74 44 07 60 96
	Celular:
	e-mail: porcavito_25@hotmail.com
Asesor de Contenidos	Nombre: Noé Xicalí Morales
	Teléfono: 22 25 77 23 25
	e-mail: noe.xicali@upaep.mx
Asesor Metodológico	Nombre: Noé Xicalí Morales
	Teléfono: 22 25 77 23 25
	e-mail: noe.xicali@upaep.mx
Línea de Investigación:	Seleccione la línea de investigación a la que se vincula su proyecto ☒ Políticas sociales, enfermería y salud de la población ☐ Calidad y gerencia del cuidado de enfermería ☐ Promoción y el Autocuidado de la salud

2. PROTOCOLO DEL PROYECTO

Antecedentes y justificación

La enfermería es una disciplina profesional científica que se inserta en un conjunto de fuerzas vivas de la sociedad, en la defensa del cuidado de la salud y vida, de los seres humanos, del planeta, cuyo propósito superior es promover el bienestar del ser humano a través de la gestión del cuidado desde una dimensión holística, ética e interpersonal. Beneditone et al. (2007).

La formación por competencias en enfermería responde a un cambio continuo y global del mundo profesional. La evaluación de las competencias profesionales se encuentra presente en los procesos formativos del pregrado, posgrado y actividad profesional. Se reconocen actualmente dos objetivos para evaluar la competencia profesional: el primero, con fines certificativos, ya sea de carácter académico o para autorización legal de ejercer como profesional. El segundo, con fines diagnósticos, para evaluar la calidad del aprendizaje, la eficiencia del sistema formativo o para identificar necesidades de aprendizaje. Latrach (2011).

Planteamiento del Problema

La formación en competencias profesionales es una asignatura cuya finalidad es colaborar en la formación de los universitarios aquellas competencias relevantes en su desarrollo personal que son especialmente valoradas por las empresas, para mejorar su capacidad profesional estas competencias profesionales se enfocan en la asignatura de un modo amplio y, por tanto, buscan que el alumno descubra la virtualidad de la participación, la responsabilidad, la autonomía y la colaboración; en tanto que pueden ser vías para mejorar como personas, como profesionales y como ciudadanos comprometidos con la mejora social. Ugarte, y Naval (2010).

En consecuencia, la carencia de competencias se da en profesionales acreditados, pero que: Carecen de destrezas y habilidades para aplicar conocimiento en tareas prácticas y destrezas profesionales requeridas por el mercado. Su campo de especialización carece de demanda social específica. Un gran número de ellos se desprofesionaliza, y los niveles de salarios no corresponden al coste económico y de oportunidad de la formación recibida. San Martín (2002)

*Hipótesis Principal (y Secundaria) y Definición de Variables

Las competencias específicas son las que se relacionan con cada área temática y tiene una gran importancia para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a los programas

Las Competencias en Enfermería, se definen como un saber hacer (saber cómo) con consciencia (emergencia reflexiva sobre sí mismo). Consideradas como las competencias en acción, fruto de la integración y emergencia de: • Competencia técnica, Competencia metodológica, • Competencia personal, social, • Competencia participativa,

** Este recuadro se llena si el método está planteado desde una metodología cuantitativa.*

Formulación hipotética

(Si el método es cualitativo, adecuar esta formulación a los objetivos y diseño de la investigación elegida)

Objetivos del Proyecto.

Objetivo General.

1. Identificar y describir las competencias genéricas y específicas en los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Fundamentos Teóricos

(Se refiere a la investigación bibliográfica que se realizará, debe responder a la pregunta ¿con qué?)

Tipo de Investigación (Paradigma metodológico)

El diseño del presente estudio será descriptivo, exploratorio correlacional, predictivo y transversal. El muestreo va ser convencional. La población fue jóvenes estudiantes de enfermería del cuarto año de licenciatura en enfermería.

Sujetos (Población), muestra y tipo de muestreo

Universo = una escuela con un programa educativo de licenciatura en enfermería.

Muestra = Se tomaran 80 alumnos que se encuentre legalmente inscrito en la licenciatura en enfermería que este cursando el cuarto año, que estén presentes en y que hayan aceptado contestar el instrumento de medición.

Instrumentos

La técnica que se utilizarán para la recolección de los datos necesarios para desarrollar el proyecto de investigación será a través de un cuestionario de competencias en enfermería con la observación de una lista de competencias una genéricas y otra específicas en la primera parte. Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, indicara la importancia que, en su opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de su profesión; el nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante sus estudios en su universidad. Puede utilizar los espacios en blanco para incluir alguna otra competencia que considere importante y que no aparece en el listado. Utilizando escala tipo Likert representada de la siguiente manera 1 = nada; 2 = poco; 3 = bastante; 4 = mucho.

Comprobación (de acuerdo al paradigma metodológico)

(Se realizará la comprobación cuantitativa (estadística) o cualitativa (análisis, resultados y discusión) de la hipótesis.)

PROPUESTA EDUCATIVA: - a partir de los resultados de la investigación-

Dar a conocer dentro de la institución los resultados. Proponer un plan de trabajo en coordinación con el personal docente de esta institución dirigido hacia el alumnado en cursos talleres en las áreas que de acuerdo a los resultados de los instrumentos de investigación hayan salido en menor grado.

- Duración estimada de este proyecto meses
- Alcance del Proyecto: Obtención del Grado de Maestro en Ciencias en Enfermería.

Visibilidad en recursos materiales y humanos:

Una computadora con los programas de Word, Excel, Spss, paint impresora 2 cartuchos de tinta negra 2 cartuchos de tinta roja 2 cartuchos de tinta amarilla 2 cartuchos de tinta azul 2 paquetes de 500 hojas blancas 80, lápices 80 borradores 10 broches y caja de grapas, una engrapadora, una cámara digital, 1 libreta, una calculadora,

Calendario de actividades:

(Establecer las fechas para el cumplimiento de metas referidas a avances sobre el proyecto de investigación. Se deben incluir cronogramas o diagramas de Gantt)



CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDADES	INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FIN	TIPO DE ACTIVIDAD
A	14-may-12	4	18-may-12	Propuesta de protocolo
B	20-jul-12	5 meses	31-ene-13	Recolección de información en (artículos, libros, Revistas científicas, etc.).
C	11-feb-13	8	18-02-13	Solicitud de inscripción de protocolo.
D	20-feb-13	2	22-feb-13	Permiso oficial en la institución universo de estudio.
E	25-feb-13	5	01-mar-13	Entrega de consentimiento informado a la muestra del universo en estudio.
F	04-mar-13	5	08-mar-13	Aplicación de instrumento y recolección de datos.
G	11-mar-13	11	22-mar-13	Análisis e interpretación de datos.

Observaciones:



SEGUIMIENTO DEL PROYECTO



Nombre del proyecto

:

Clave :

Fecha de

autorización:

Autorizado por :



Fecha de evaluación

:

% de avance :

Observaciones :

Fecha de evaluación

:

% de avance :

Observaciones :

Apéndice B

Instrumento Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Posgrados
Departamento de Ciencias de la Salud
Posgrados en Enfermería
Maestría en Ciencias de la Enfermería

Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)

I

INSTRUCCIONES:

La formación como enfermeras y enfermeros es un proceso de desarrollo de competencias. Cada asignatura trata de desarrollar su propio conjunto de competencias específicas. A continuación se presentan una serie de cuestiones que tienen que ver con las competencias y habilidades que pueden ser importantes para el buen desempeño de su profesión. Por favor, conteste a cada una de las preguntas. Las respuestas pueden ser de gran utilidad para la mejora de la planificación de su carrera de cara a los futuros alumnos. Para responder escribe una X en la columna del número que mejor refleje tu opinión, siguiendo para ello el esquema siguiente:

Escribe una X en la respuesta de tu elección tras haber leído cada ítem y asegúrate de no dejar ninguna cuestión sin contestar.

Agradecemos sinceramente su colaboración

Día / Mes / Año
Fecha de aplicación

Datos de identificación

1. Edad

2. Sexo

a. () Hombre

b. () Mujer

3. Estado civil

a. () soltero(a)

b. () casado(a)

c. () Otro

4. Situación actual:

a. Trabajas ya en un puesto relacionado con tus estudios.

b. Trabajas en un puesto no relacionado con tus estudios.

c. Solo estudio

5. ¿Cómo valoras las posibles fuentes de empleo al terminar tus estudios?

a. Muy pocas b. Pocas c. Algunas d. Bastantes e. Muchas

Para cada una de las competencias que se presentan a continuación, indique por favor:

- el nivel en que cree que la habilidad o competencia se ha desarrollado durante tus estudios en su universidad.
- la importancia que, en tu opinión, tiene la competencia o habilidad para el ejercicio de tu profesión como estudiante.

Valoración de las competencias genéricas (conjunto de destrezas y conocimientos comunes a todas las titulaciones universitarias). Valore las siguientes competencias genéricas rodeando con un círculo la opción elegida de acuerdo a la siguiente escala:

- Utilice, por favor, la siguiente escala: 1 = nada; 2 = poco; 3 = bastante; 4 = mucho



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Posgrados
Departamento de Ciencias de la Salud
Posgrados en Enfermería
Maestría en Ciencias de la Enfermería

Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)

Variable	Competencia	Nivel en que se ha desarrollado en la universidad				Importancia			
V01	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	1	2	3	4	1	2	3	4
V02	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	1	2	3	4	1	2	3	4
V03	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	1	2	3	4	1	2	3	4
V04	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	1	2	3	4	1	2	3	4
V05	Responsabilidad social y compromiso ciudadano	1	2	3	4	1	2	3	4
V06	Capacidad de comunicación oral y escrita	1	2	3	4	1	2	3	4
V07	Capacidad de comunicación en un segundo idioma	1	2	3	4	1	2	3	4
V08	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	1	2	3	4	1	2	3	4
V09	Capacidad de investigación	1	2	3	4	1	2	3	4
V10	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	1	2	3	4	1	2	3	4
V11	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	1	2	3	4	1	2	3	4
V12	Capacidad crítica y autocrítica	1	2	3	4	1	2	3	4
V13	Capacidad para actuar en nuevas situaciones	1	2	3	4	1	2	3	4
V14	Capacidad creativa	1	2	3	4	1	2	3	4
V15	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	1	2	3	4	1	2	3	4
V16	Capacidad para tomar decisiones	1	2	3	4	1	2	3	4
V17	Capacidad de trabajo en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4
V18	Habilidades interpersonales	1	2	3	4	1	2	3	4
V19	Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	1	2	3	4	1	2	3	4
V20	Compromiso con la preservación del medio ambiente	1	2	3	4	1	2	3	4
V21	Compromiso con su medio socio-cultural	1	2	3	4	1	2	3	4
V22	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	1	2	3	4	1	2	3	4
V23	Habilidad para trabajar en contextos internacionales	1	2	3	4	1	2	3	4
V24	Habilidad para trabajar en forma autónoma	1	2	3	4	1	2	3	4
V25	Capacidad para formular y gestionar proyectos	1	2	3	4	1	2	3	4
V26	Compromiso ético	1	2	3	4	1	2	3	4
V27	Compromiso con la calidad	1	2	3	4	1	2	3	4

Valoración de las competencias específicas (Podemos entender por competencias específicas aquellas que son propias de cada titulación que la diferencia de otras y, que al finalizar los estudios, deben ser del dominio de sus titulados)

Valore las siguientes competencias específicas rodeando con un círculo la opción elegida de acuerdo a la siguiente escala:

Utilice, por favor, la siguiente escala: 1 = nada; 2 = poco; 3 = bastante; 4 = mucho



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
 Centro Interdisciplinario de Posgrados
 Departamento de Ciencias de la Salud
 Posgrados en Enfermería
 Maestría en Ciencias de la Enfermería

Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)

Variable	Competencia	Nivel en que se ha desarrollado en la universidad				Importancia			
V01	Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud-enfermedad.	1	2	3	4	1	2	3	4
V02	Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda.	1	2	3	4	1	2	3	4
V03	Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para prever continuidad y seguridad en el cuidado.	1	2	3	4	1	2	3	4
V04	Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.	1	2	3	4	1	2	3	4
V05	Respeto por la cultura y los derechos humanos, en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud.	1	2	3	4	1	2	3	4
V06	Habilidad para interactuar en equipos interdisciplinarios y multisectoriales, con capacidad resolutoria para satisfacer las necesidades de salud prioritarias, emergentes y especiales.	1	2	3	4	1	2	3	4
V07	Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación.	1	2	3	4	1	2	3	4
V08	Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería.	1	2	3	4	1	2	3	4
V09	Capacidad para participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural.	1	2	3	4	1	2	3	4
V10	Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	1	2	3	4	1	2	3	4
V11	Capacidad para trabajar dentro del contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión.	1	2	3	4	1	2	3	4
V12	Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formal y no formal que responden a las necesidades del contexto.	1	2	3	4	1	2	3	4



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
 Centro Interdisciplinario de Posgrados
 Departamento de Ciencias de la Salud
 Posgrados en Enfermería
 Maestría en Ciencias de la Enfermería

Competencias Genéricas y Específicas en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (Proyecto Tuning América Latina, 2007)

V13	Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios entre la formulación de proyectos educativos.	1	2	3	4	1	2	3	4
V14	Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente.	1	2	3	4	1	2	3	4
V15	Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática de investigaciones de enfermería y salud.	1	2	3	4	1	2	3	4
V16	Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería.	1	2	3	4	1	2	3	4
V17	Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	1	2	3	4	1	2	3	4
V18	Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.	1	2	3	4	1	2	3	4
V19	Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.	1	2	3	4	1	2	3	4
V20	Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.	1	2	3	4	1	2	3	4
V21	Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.	1	2	3	4	1	2	3	4
V22	Capacidad para reconocer, y respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.	1	2	3	4	1	2	3	4
V23	Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional y nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.	1	2	3	4	1	2	3	4
V24	Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.	1	2	3	4	1	2	3	4
V25	Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.	1	2	3	4	1	2	3	4
V26	Demuestra solidaridad ante las situaciones de desastres, catástrofes y epidemias.	1	2	3	4	1	2	3	4
V27	Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería	1	2	3	4	1	2	3	4

Muchas gracias por su colaboración....

Apéndice C

Oficio de autorización del proyecto de investigación



Puebla, Pue. 18 de Febrero del 2013

MSC. MAXIMINA GIL NAVA
DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE ENFERMERÍA No. 2
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
P R E S E N T E

Reciba un cordial saludo, asimismo, solicitamos de la manera más atenta, su autorización para que la estudiante de Maestría en Ciencias de la Enfermería, Lic. **Martha María Porcayo Dionicio**, aplique la prueba final, previa a la realización del estudio de investigación titulado: **"Las Competencias Específicas en la Formación de Licenciados en Enfermería"**, como parte de los estudios que lleva a cabo en la Coordinación de Posgrados en Enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud del Centro Interdisciplinario de Posgrados de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), con sede en Acapulco, Guerrero. La prueba será aplicada mediante un cuestionario, a 160 estudiantes del octavo semestre, que acepten, previo consentimiento informado, en el periodo comprendido del 25 de febrero al 1º de marzo del año en curso, de 8:00 a 15:00 horas.

Cuestionario que se aplicará:

- a) Cuestionario de Competencias Específicas Identificadas en los Programas de Licenciatura en Enfermería. Cuestionario para Estudiantes. (Proyecto Tuning América Latina, 2007)

Es importante señalar, que establecemos el compromiso de respetar los aspectos bioéticos reglamentados en investigación de bajo riesgo, y que al término del proceso se le entregará una tesis con los resultados obtenidos.

Sin otro particular, y con la seguridad de contar con su valioso apoyo, en beneficio de la Profesión de Enfermería reciba nuestras más distinguidas consideraciones.

ATENTAMENTE
"LA CULTURA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

MDHE. FLORENTINA SALAZAR MENDOZA
COORDINADORA DE POSGRADOS EN
ENFERMERÍA

ME. NOÉXICALI MORALES
DIRECTOR DE TESIS

C.c.p. Archivo

UPAEP
 21 Sur 1103
 Barrio de Santiago
 Puebla, Pue. México
 CP 72500

Tel: 01 (222) 226 0400
 Fax: 01 (222) 2 32 5251
 01 800 224 2200
www.upaep.mx

Apéndice D

Consentimiento informado de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero. Para participar en un estudio de investigación



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Posgrados
Departamento de Ciencias de la Salud
Posgrados en Enfermería
Maestría en Ciencias de la Enfermería

Consentimiento informado de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero. Para participar en un estudio de investigación

Título del Proyecto: Competencias Genéricas y Específicas de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Investigadores Responsables: L.E. Portayo Dénicio Martha María
M.E. Noé Xicalli Morales

Prelogo: Estamos interesados en conocer las competencias genéricas y específicas los estudiantes de licenciatura en enfermería, por lo que te estamos invitando a participar en este estudio, si tú aceptas, darás respuesta a las preguntas de una cédula y un cuestionario, en el horario disponible dentro de tus actividades académicas. Antes de decidir si quieres o no participar, necesitas saber el propósito del estudio y lo que debes hacer después de dar tu consentimiento. Este procedimiento se llama **consentimiento informado**, este instructivo te explicará el estudio, si decides participar, te podremos que firmes esta forma de consentimiento. Si lo consideras necesario se te entregará una copia.

Propósito del Estudio: El estudio pretende describir *Identificar describir las competencias genéricas y específicas en los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. La información que compartes será usada para elaborar propuestas que guíen al diseño de intervenciones educativas, orientadas hacia las competencias profesionales, en los estudiantes de licenciatura en enfermería. Por tal motivo, la información que nos proporcionas será de gran utilidad. Se pretende aplicar esta cédula y cuestionario a todos los estudiantes del cuarto año de licenciatura en Enfermería. Por favor, lee este documento y realiza todas las preguntas que tengas antes de firmar este consentimiento para que seas parte de este grupo de estudio.

Descripción del Estudio/ Procedimiento

1. Si tú aceptas participar en el estudio te podremos que firmes esta forma de consentimiento informado.
2. La cédula y el cuestionario serán aplicados dentro de la escuela de enfermería; se te protegerá cuidando en todo momento tu privacidad, no identificándote por tu nombre, ni dirección.
3. Además se te informa que esto no tendrá ninguna repercusión en tu vida académica (calificaciones y trato de maestros contigo).
4. Tendrás la libertad de retirar tu consentimiento en cualquier momento y en caso de que desees dejar de participar, con la plena seguridad de que no tendrás ningún perjuicio en tus actividades académicas.

Riesgos e inquietudes:

No existen riesgos relacionados con tu participación en el estudio. Si te sientes indispuesto o no deseas seguir hablando de este tema puedes retirarte en el momento que tú lo decidas.

Beneficios esperados:

En este estudio no existe un beneficio personal por participar, pero si debes saber que en un futuro con los resultados de este estudio se podrán diseñar y aplicar intervenciones



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
 Centro Interdisciplinario de Posgrados
 Departamento de Ciencias de la Salud
 Posgrados en Enfermería
 Maestría en Ciencias de la Enfermería

educativas en el mejoramiento del estilo de vida de los estudiantes de licenciatura en enfermería.

Alternativas:

La única alternativa para este estudio implica no participar en el estudio.

Costos:

No hay ningún costo para participar en el estudio.

Autorización para uso y distribución de la información para la investigación:

Las únicas personas que conocerán que tú participaste en el estudio, eres tú y los autores del estudio. Ninguna información sobre ti será dada a conocer, ni se distribuirá a ninguna persona. Los resultados de la cédula y el cuestionario serán publicados en un artículo científico pero únicamente de manera general, nunca se presentará información personal. Recuerda que la cédula y el cuestionario que tú contestas son anónimos y la información es confidencial.

Derecho de Retracto:

Tu participación en este estudio es voluntaria, la decisión de participar o no participar no afecta tu relación actual con ninguna institución de salud o educativa. Si decides participar estás en libertad de retractarte en cualquier momento sin afectar en nada tus derechos como estudiante.

Preguntas:

Si tienes alguna pregunta sobre tus derechos como participante de este estudio por favor comunícate con los autores principales del estudio la LE Porcayo Dionicio Martha María, ME. Noé Xicelli Morales, quienes se encuentran en la Coordinación de Posgrados de Enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud del Centro Interdisciplinario de Posgrados de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), al teléfono 2-29-94-00 extensiones 7713 o 7939. Llama sin costo (01 800) 224 220 00. Dirección 9 poniente 1712, Colonia Santiago, Puebla Puebla.

Consentimiento:

Yo voluntariamente acepto participar en este estudio y que se recolecte información sobre mí persona. Yo he leído la información en este formato y todas mis preguntas han sido contestadas. Aunque estoy aceptando participar en este estudio, no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar mi participación.

 Firma del Estudiante de Licenciatura en
 Enfermería

 Firma del Investigador Principal

 Fecha

 Fecha

Apéndice E

Cronogramas de actividades



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
 Posgrados en Enfermería
 Maestría en Ciencias de la Enfermería

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDADES	INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FIN	TIPO DE ACTIVIDAD
A	14-may-12	4	18-may-12	Propuesta de protocolo
B	20-jul-12	5 meses	31-ene-13	Recolección de información en (artículos, libros, Revistas científicas, etc.).
C	11-feb-13	8	18-02-13	Solicitud de inscripción de protocolo.
D	20-feb-13	2	22-feb-13	Permiso oficial en la institución universo de estudio.
E	25-feb-13	5	01-mar-13	Entrega de consentimiento informado a la muestra del universo en estudio.
F	04-mar-13	5	08-mar-13	Aplicación de instrumento y recolección de datos.
G	11-mar-13	11	22-mar-13	Análisis e interpretación de datos.

DATOS	
ALUMNA	Porcayo Dionicio Martha Mada
MATRICULA	88100016
FECHA	26 noviembre 2012
MAESTRIA	Ciencias en la Enfermería
TITULO DE PROYECTO	Competencias profesionales de estudiantes de licenciatura de enfermería de la universidad autónoma de Guerrero

