



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla  
Vicerrectoría de Posgrados e Investigación  
Decanato de Posgrados en Ciencias Médicas  
Dirección Académica de Posgrados en Enfermería  
Coordinación de Investigación en Enfermería

Título:

Percepción de Autoestima en Alumnos de Enfermería de la Facultad de  
Estudios Superiores Zaragoza UNAM

Para obtener el grado de:

Maestría en Ciencias de la Enfermería

Nombre de las estudiantes:

Karina Eloísa Arriola Hurtado

Denisse Cárdenas Velasco

Asesoras:

Mtra. Ilse Hidalgo Arce /Dra. Maricruz Gutiérrez Brito

Puebla, Pue. México septiembre 2022.



**UPAEP – Secretaría General**

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

**Tesis Digitales Restricciones de uso:**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice	
Capítulo I	1
Introducción	1
1.1 Problema de Investigación	1
1.1.1 Pregunta de Investigación	7
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos General y Específicos	10
Capítulo II	11
2.1 Marco teórico conceptual	11
2.1.1 Derivación Teórico-Empírica	14
2.2 Definición de Términos	14
2.3 Revisión de la bibliografía (Estudios relacionados)	15
Capitulo III.	22
3.1 Enfoque metodológico	22
3.2 Diseño de investigación	22
3.3 Población, Muestra y Muestreo.	22
3.3.1 Población-Características de los participantes	22
3.3.2 Procedimientos de muestreo	22
3.3.3 Tamaño de la muestra	22
3.4 Criterios de Selección:	23
3.4.1 Criterios de inclusión	23
3.4.2 Criterios de exclusión	23
3.4.3 Criterios de eliminación	23
3.5 Procedimientos de medición de variables y recolección de datos.	23
3.6 Instrumentos de medición.	24
3.7 Aspectos Éticos.	25
3.8 Estrategias de Análisis de Datos.	28
Capítulo IV Resultados.	29
4.1 Descripción	29
4.2 Discusión	35
4.3 Conclusión	36

4.4 Recomendaciones.	37
4.5 Referencias	38
Lista de tablas	
Tabla 1. Edades de estudiantes de enfermería de FES-UNAM	29
Tabla 2. Sexo de los estudiantes de enfermería FES-UNAM	30
Tabla 3. Estado civil de los estudiantes de enfermería FES-UNAM	31
Tabla 4. Año en curso de los estudiantes de enfermería FES-UNAM	32
Tabla 5. Datos sociodemográficos FES-UNAM. Relacionados con la percepción de autoestima.	33
Tabla 6. Nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería FES-UNAM	34
Lista de figuras	
Figura 1. Promedio de Balance anímico por entidad Federativa	3
Figura 2. Dimensiones ligadas a la autoestima	6
Apéndices	
Apéndice A	41
Apéndice B	42
Apéndice C	44
Apéndice D	45

## **Resumen**

**Introducción:** Los problemas de autoestima pueden desencadenar trastornos y enfermedades que afectan considerablemente el desarrollo y la percepción de los problemas en todos los ámbitos sociales, los cuales requieren de intervenciones para su prevención y atención oportuna, considerándose un factor que afecta el rendimiento educativo. **Objetivo:** Esta investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

**Método:** El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo y se caracteriza por ser de diseño descriptivo, transversal ya que se obtuvieron los datos de la muestra en un mismo tiempo, observacional y prospectivo, no experimental por lo que, no se manipulan las variables solo se describen y analizan con el propósito de identificar y evaluar el grado de percepción de la autoestima aplicando la escala de Rosenberg consta de 10 ítems tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta de 1 a 4, que el/la participante ha de contestar en función del grado de acuerdo o desacuerdo en que esté con las afirmaciones de los ítems, pudiendo obtenerse una puntuación comprendida entre 10 (puntuación mínima) y 40 (puntuación máxima), la muestra fue no probabilística por conveniencia de N30 estudiantes inscritos en donde todos culminaron el estudio. **Resultado:** Se obtuvo que el 56.7 % de estudiantes tienen alta autoestima, el 23.3% autoestima media y el 20% baja autoestima estos porcentajes están basados en los rangos de puntuaciones: de 40 a 30, autoestima alta; de 29 a 26, autoestima media y menos de 25 autoestima baja. **Conclusión:** La medición de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería evidencia que la tendencia de niveles de autoestima alto logra una mayor seguridad y autenticidad ya que es una de las esferas más importantes es la formación académica durante la universidad debido a la toma de decisiones y futura vida profesional.

**Palabras Clave:** Autoestima, percepción, rendimiento académico.

## Capítulo I

### Introducción

#### 1.1 Problema de Investigación

La autoestima es un tema de suma importancia, en los últimos tiempos ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas y es un concepto difícil de precisar en el cual se expresan diversos pensamientos y sentimientos de la autopercepción, esto no es un aspecto del cual solo se encarga el campo de la salud mental ya que, la Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (OMS, 1948).

La contraparte de la autoestima es una apreciación negativa de la vida, conflicto para adaptarse a escenarios incómodos o menos afortunados, además un mayor riesgo de conductas negativas que ponen en abandono la salud integral del individuo, todo esto es observable en un bajo nivel de autoestima. González et al. (2018).

Ahora bien, la depresión es un trastorno mental frecuente que está estrechamente relacionado con la autoestima, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración, La depresión es una enfermedad frecuente en todo el mundo, pues se estima que afecta a un 3,8% de la población, incluidos un 5% de los adultos. A escala mundial, aproximadamente 280 millones de personas tienen depresión. La depresión es distinta de las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida cotidiana (OMS, 2021).

La Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación (2017) nos menciona que, la autoestima es la apreciación, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la apreciación emocional que los individuos tienen de sí mismo y que destaca en sus causas la racionalización y la lógica. Es un sentimiento valorativo de nuestro grupo de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

De acuerdo a la Universidad Nacional Autónoma de México en el año 2018 indicó que, en ocasiones los adolescentes se toman un instante para pensar sobre sí mismos para revelar sus primordiales capacidades, actitudes y creencias, y de repente descubren que poseen muchas cualidades positivas. En esta observación no dejan de incluir diversas áreas de oportunidad, pues no les gusta decir que son aspectos negativos sobre sí mismos. Por lo que cuando los jóvenes escriben sus cualidades positivas y sus áreas de oportunidad para mejorar, muestran su verdadero “yo”, ese ser individual que existe, vive, disfruta y que pone en evidencia el adulto funcional en el que pronto se convertirá.

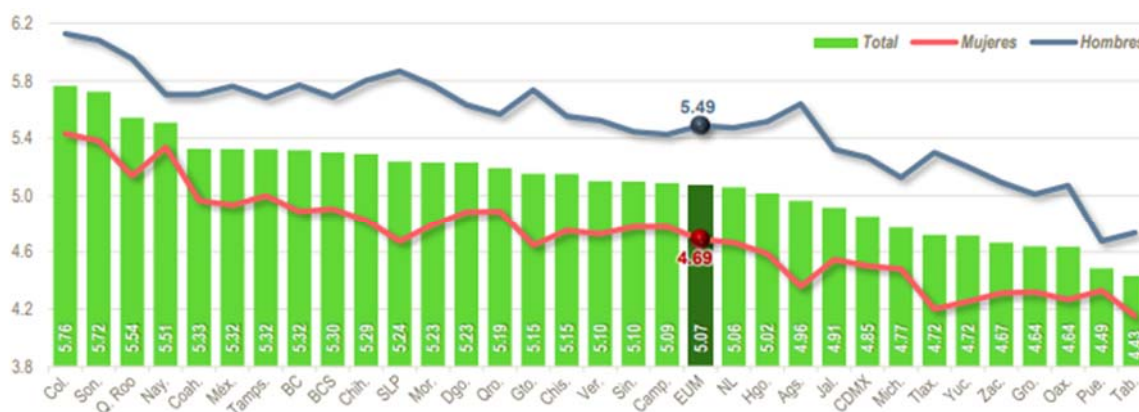
El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) presentó los resultados de la primera Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE) 2021 que permite responder preguntas sobre cómo influyen aspectos de la vida personal, familiar, laboral y social en el nivel de bienestar subjetivo de la población adulta en México. En la población adulta de México, las mujeres muestran en promedio menor balance anímico respecto a los hombres en todos los grupos de edad. En donde se destaca que Colima, Sonora y Quintana Roo son las entidades con mejores balances anímicos de su población adulta mientras que en Oaxaca, Puebla y Tabasco presentan menores valoraciones en este indicador.

Como ya se había mencionado los problemas de autoestima pueden desencadenar trastornos y enfermedades que afectan considerablemente el desarrollo y la percepción de

los problemas en todos los ámbitos sociales, los cuales requieren de intervenciones para su prevención y atención oportuna. Durante los primeros ocho meses del año 2021, los casos de depresión que requirieron atención médica en Puebla aumentaron 45.2%, respecto a los atendidos en el mismo periodo del año 2020. Por lo que la entidad ocupa el sitio 14 a nivel nacional con la mayor incidencia, siendo las mujeres las más propensas a padecerla, ya que siete de cada diez mujeres manifestaron signos de alarma.

**Figura 1.**

Promedio de Balance anímico por entidad Federativa



*Fuente: INEGI (2021). Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE) 2021.*

De acuerdo con el (ENBIARE, 2021), se tomó de población muestra 37.000 viviendas alrededor del país, siendo 1 155 en la entidad de Tlaxcala dando como resultado que el 15.6 por ciento de la población mayor de 18 años enfrenta síntomas de depresión.

Diversos autores señalan que la influencia de distintos aspectos personales, familiares y sociales alteran el comportamiento emocional, psicológico y conductual dentro del ámbito escolar. Siendo la autoestima la que cumple un papel fundamental en la vida

educativa del estudiante, ya que, la aceptación de cada individuo como un todo es parte del proceso del desarrollo que, a su vez, brindara seguridad para la toma de decisiones.

A su vez la autoestima incluso se halla vinculada con el sentimiento de pertenencia o adaptación en un grupo, por lo que despierta el interés de plantearse metas a corto y largo plazo, y promueve el sentirse competente y capaz en las actividades que se realicen dentro y fuera del periodo escolar. Distintos autores marcan como crucial el manejo de las emociones para la toma de decisiones, y elegir una profesión es una de ellas. por lo que, si las personas no se creen competentes o con las habilidades necesarias para desempeñarse profesionalmente quizás no logren los objetivos deseados,

Por lo que se refiere a la deserción académica en el ámbito universitario es un problema que ha ido en aumento durante los últimos años, los estudiantes abandonan la escuela debido a diversos factores, que pueden ser: personales, relacionados con la falta de motivación, relaciones interpersonales, autoestima, toma de malas decisiones etc., En efecto, en la licenciatura de enfermería no es la excepción, dentro de la profesionalización de la misma se pretende desarrollar habilidades teóricas y prácticas que tienen la finalidad de obtener una formación holística y a su vez desarrollar un sistema de valores, en definitiva a lo largo de este proceso educativo los estudiantes construyen una imagen de sí mismos lo cual influye en la autoevaluación y análisis correcto de su persona.

Se puede corresponder la autoestima con el factor del bienestar psicológico y de ahí se desglosan diversas dimensiones que están ligadas e influyen sobre la misma como lo son:

Autoaceptación: se relaciona con el suceso de que las personas se sientan bien consigo mismas estando conscientes de sus limitaciones, es decir, que posean una actitud positiva hacia buenos y malos rasgos e impresiones positivas hacia la vida pasada.

Autonomía: aprecia la capacidad de la persona para sustentar su propia individualidad en diversos contextos sociales. Se espera que personas con altos niveles de autonomía consigan resistir mejor la presión social y autorregular su comportamiento en la toma de decisiones.

Relaciones positivas con otros: se refiere a conservar relaciones sociales estables y tener amigos en los que se puedan confiar. La capacidad para amar y una afectividad sabia son componentes fundamentales para el bienestar.

Dominio del entorno: se define como la habilidad personal para crear ambientes favorables para sí mismo. Las personas con un alto dominio del entorno ostentan una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir sobre el contexto que les rodea.

Propósito en la vida: se pretende que la persona tenga metas claras y sea capaz de definir sus objetivos vitales. Un alto nivel en esta dimensión indicaría la presencia de metas en la vida y un sentido de dirección.

Crecimiento personal: se refiere a la capacidad para crear las condiciones necesarias para desarrollar su potencial y seguir creciendo como persona. Alguien así tendría una impresión de desarrollo continuo.

**Figura 2.**

Dimensiones ligadas a la autoestima.



*Eguiarte (2018). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples. Editorial El Manual Moderno.*

### **1.1.1 Pregunta de Investigación**

1.- ¿Cuál es el nivel de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM?

### **1.2 Justificación**

Con esta investigación asociada al nivel de percepción de autoestima de los alumnos de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Campus III Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México, se pretende identificar cuáles son los factores que influyen potencialmente en el autoestima de los estudiantes ya que, la apreciación y valor que cada individuo tiene de sí mismo es lo que la definirá, de este modo, se ha demostrado que esto impacta en la toma de decisiones y en el desarrollo académico.

En efecto las necesidades humanas son parte de la percepción de la satisfacción como persona, como lo indica Abraham Maslow en su teoría psicológica la cual representa con una pirámide en la que indica que si se logra alcanzar con éxito las necesidades más básicas que son las de la base se tendrá el autoestima, seguridad y ambición para llegar más lejos. Enfatiza que los seres humanos son parte de un todo y que para lograr un equilibrio interno es necesario cubrir todos los ámbitos de la vida físicamente, mentalmente, emocionalmente y en el ámbito familiar.

Debido a que la autoestima influye significativamente en el desempeño académico, surge la necesidad de aplicar instrumentos validados que permitieron el análisis de los datos obtenidos ya que, esto ayudo a la identificación de los factores que influyen en este problema, así como, la descripción de la relación de las variables, edad, sexo, grado de estudios, y estado civil de los alumnos de enfermería y de este modo la apertura para la

creación de futuras estrategias para la prevención de otros problemas sociales y de salud que la baja autoestima puede desencadenar.

Se ha demostrado que los problemas de autoestima generan sentimientos de inseguridad, trastornos de ansiedad y depresión, esto durante el periodo escolar puede resultar negativo para los diversos retos de afrontamiento que el educando debe cursar provocando fragilidad y un pobre nivel de rendimiento académico. El nivel superior académico requiere más dedicación y toma de decisiones, ya que se ha culminado con la escolaridad básica obligatoria, es en esta etapa en la que los jóvenes deciden qué rumbo tomarán sus vidas y cuál es su vocación.

Dentro del área de ciencias de la salud se ha identificado que existe una alta demanda para acceder a las universidades públicas y privadas, desencadenando desde el proceso de ingreso un alto nivel de estrés, y este no es siempre malo ya que, es una reacción humana que ayuda a impulsar y motivar el cumplimiento de los deberes y responsabilidades, sin embargo, un problema de autoestima podría potenciar este estrés hacia un malestar constante.

Los expertos identifican que a mayor grado de estudios más problemas de autoestima se aprecian en los estudiantes, esto debido a que la culminación de esta etapa se aproxima y suelen preocuparse más por su futuro y si serán capaces de enfrentarse a la vida laboral así mismo, si cuentan con el perfil y todas las habilidades necesarias para cumplir con las exigencias que el mundo laboral demanda.

Por otro lado, debido a que los docentes son el primer contacto con los alumnos pueden percibir la falta de motivación, problemas de autoestima, ausentismo a clases, la

deserción escolar y problemas en la disciplina, los facilitadores de aprendizaje deben contar con las aptitudes y actitudes necesarias para la identificación de focos de alarma y así poder aplicar las estrategias adecuadas para fortalecer las relaciones interpersonales e impulsar la comunicación asertiva.

Quiñonez & Moyano, (2019). Menciona que, por medio de la comunicación asertiva se forman individuos con pensamientos críticos, tolerantes y sensibles a la experiencia de los demás.

El desarrollo y motivación de pensamientos positivos debe ser tarea de toda la comunidad estudiantil, es decir de todos los ejes en los que el ser humano se desenvuelve. Por otro lado, Marjory Gordon en su teoría de los once patrones funcionales, los define como una configuración de comportamientos en todas las personas los cuales contribuyen a un buen estado de salud, a la calidad de vida y al potencial humano, en el patrón número siete: autopercepción y autoconcepto hace hincapié en la percepción del individuo de sí mismo, de sus capacidades cognitivas, imagen, identidad y sentido de valía.

Dentro del gremio de enfermería la autoestima es muy importante ya que está directamente ligada con la habilidad de comunicación, personalidad y desarrollo de valores, cuando existe una baja autoestima, los futuros profesionales de la salud pueden presentar deficiencias en el desarrollo de destrezas y la capacidad para responder a las necesidades humanas.

### **1.3 Objetivos General y Especificos**

#### **Objetivos General**

Determinar el nivel de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las variables que influyen en la autoestima de los estudiantes.
- Describir las variables que se relacionan directamente con la percepción de autoestima.

## Capítulo II

### 2.1 Marco teórico conceptual

El tema de autoestima ha sido de gran interés en los últimos tiempos, la cual ha sido apreciada tradicionalmente como un elemento evaluativo de la percepción del sí mismo y por ello de trascendental importancia para la calidad de vida de las personas, dado que afecta la manera en que éstas se valoran a sí y a su relación con los demás (John, Robins, & Pervin, 2010).

Desde otra perspectiva, el Dr. Morris Rosenberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland(1965) la define como una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se demarca en función de criterios que varían para cada persona así crea la Rosenberg Self Esteem Scale, con el objetivo de evaluar la autoestima en jóvenes, la cual se encuentra conformada por diez ítems tipo Likert enfocados en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo.

La Rosenberg Self-Esteem Scale, diseñada por Morris Rosenberg (1965), presenta altos índices de fiabilidad con una consistencia interna de 0.77 y un coeficiente mínimo de reproducibilidad de 0.90.

En los modelos actualizados de Maslow y Rogers, la persona saludable está en proceso continuo de intentar comprender los sentimientos, las percepciones y las motivaciones de su conducta personal. Sin embargo, este proceso de autocuestionamiento ocurre dentro del contexto de un sentido básico de adecuación. Su posición ante la vida parece ser: “básicamente me gusto a mí mismo o a mí misma aun cuando no soy perfecta o perfecto”.

Refiriéndose concretamente a los estudiantes, Lee (1986) indica que existe una cantidad considerable de evidencia empírica que demuestra que el autoconcepto predice e influencia los logros en los centros educativos, desde los grados de primaria hasta la educación universitaria. Algunas contribuciones importantes para el autoconcepto lo aportan el éxito alcanzado previamente, así como, la percepción que el profesor tenga de la habilidad y el valor del estudiante, la aceptación de sus iguales y dentro del grupo.

Debido a que los desarrollos educativos y psicológicos asemejan ser interdependientes, es fundamental determinar y promover las variables productoras de cambios relacionados con las experiencias afectivas que mejoran la autopercepción de los estudiantes y por ende su autoestima.

Por otro lado, Alcántara en Molina, Baldares y Maya (1996, p. 24) expresan que la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y juicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. Este autor considera también que la autoestima no es innata, que esta se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona. Este aprendizaje generalmente no es intencional, por cuanto se moldea a la persona desde diversos contextos informales educativos. No obstante, a veces es el resultado de una acción intencional para lograr su consecución.

Así mismo, una de las principales definiciones la formuló el psicólogo y filósofo William James (1890/1890), para quien la autoestima es un balance de los logros reales en relación con las propias aspiraciones o metas ideales.

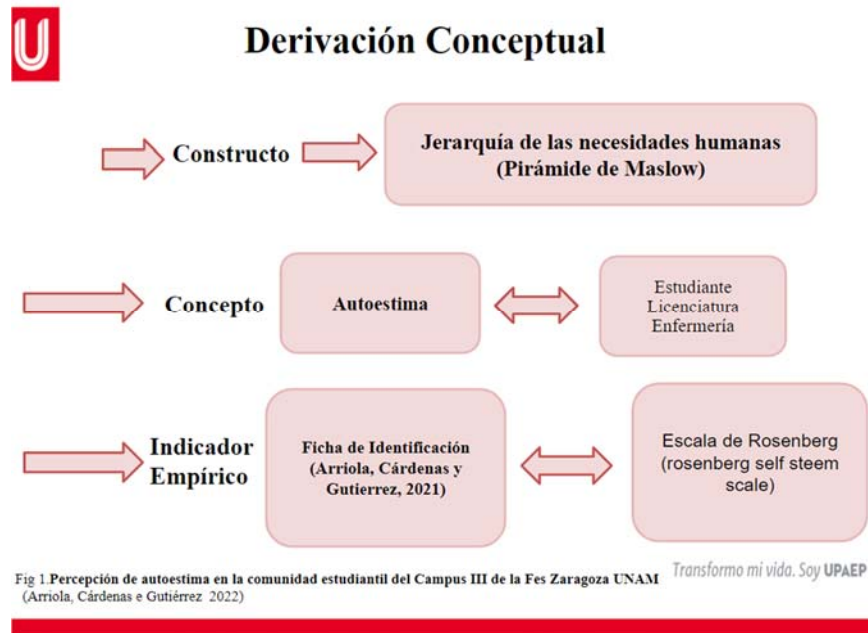
De este modo, la autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

De acuerdo con Gastón de Mézerville (2004) existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima. A partir de esta concepción, presenta un modelo propio al que ha denominado proceso de la autoestima. En este, se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias, una actitudinal inferida integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión conductual observable conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

Aquí es importante mencionar que, el sexo del sujeto es significativo en la disposición de la autoestima, substancialmente las mujeres tienen más baja autoestima debido a que están abandonando los roles tradicionales y estereotípicos. (Arratia, Medina & García, 2003).

El periodo universitario se compone como una etapa crítica para el adulto joven, siendo de interés su estudio en relación a numerosos factores académicos. Entre las razones, Chacón (2018) señala que el estudiante universitario se encuentra en la subetapa denominada adultez emergente por Arnett (2015), en la cual el joven finaliza su adolescencia.

### 2.1.1 Derivación Teórico-Empírica



## 2.2 Definición de Términos

- Definición conceptual

**Autoestima:** La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

**Autoconcepto:** El autoconcepto es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor.

El autoconcepto es una de las variables más notables dentro del espacio de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las variadas investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y rendimiento académico. González et al., (1997)

### **2.3 Revisión de la bibliografía (Estudios relacionados)**

Parillo & Gómez (2019) en un estudio llamado “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú” La presente Investigación es de tipo descriptivo, de corte transversal, donde el objetivo del estudio fue la relación entre el estrés académico y la autoestima en dicha población. es un estudio de diseño correlacional y se orienta a caracterizar a la población de estudio, que fue La muestra fue de 126 estudiantes de enfermería de primero a quinto año de estudios de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú aplicando los instrumentos El Inventario de Estrés académico y la Escala de Autoestima de Rosenberg para describir, analizar e interpretar las variables y establecer la relación existente entre los resultados muestran que el estrés académico se incrementa y la autoestima disminuye conforme se avanza en los estudios, y como conclusión que el estrés académico se relaciona de forma inversa con la autoestima en estudiantes de enfermería, hecho que debe ser tomado en cuenta en la formación de enfermeros(as).

Como se ha mencionado en líneas anteriores, existe relación entre baja autoestima y malestar psicológico. García et al. (2013) encontraron en su investigación sobre ansiedad y depresión en jóvenes que los mayores niveles de ansiedad establecen correlaciones significativas y positivas con la depresión, el malestar emocional y la baja autoestima. Del mismo modo, Rodríguez (2009) encontró en su estudio sobre autoconcepto y malestar/bienestar psicológico que existían correlaciones entre bajos niveles de autoestima y bajas puntuaciones en bienestar emocional, así como puntajes altos en ansiedad y depresión. Estos datos tienen sentido, ya que una baja autoestima y pobre aceptación provoca emociones negativas (Rodríguez, 2009) que podrían derivar en síntomas de depresión, ansiedad y malestar psicológico general. En este tema, Montt y Ulloa (1996) en

su estudio sobre salud mental y autoestima en adolescentes, encontraron que unos niveles de autoestima altos se relacionaban con una adecuada salud mental, mientras que unos pobres niveles de autoestima se relacionaban con dificultades de salud mental.

Ceballos et, al (2017) en documento que por nombre lleva “Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios” el cual fue un estudio de validación instrumental para conocer la consistencia interna (homogeneidad) y la estructura interna (dimensionalidad) de un instrumento de medición de un constructo complejo. Se utilizaron diferentes pruebas estadísticas intuitivas como una aproximación a la validez y la confiabilidad del instrumento. El estudio también contó con la revisión y la aprobación de un comité de ética institucional en investigación, en su muestra participaron un total de 1349 estudiantes universitarios. La selección se realizó a partir de un muestreo probabilístico en el que cada conglomerado estuvo representado por los estudiantes de un semestre académico, de una universidad pública de Santa Marta, en la costa Caribe colombiana. Las edades de los estudiantes oscilaron entre 18 y 30 años ( $M = 20.6$ ,  $DE = 3.4$ ). El 50.7% de los estudiantes eran hombres y el 49.3% mujeres. Según la carrera, 917 estudiantes (68%) cursaban carreras de Ciencias Humanas o Sociales y 432 estudiantes (32%) carreras relacionadas con Ciencias de la Salud.

Utilizando el instrumento La Rosenberg Self-Esteem Scale, diseñado por Morris Rosenberg (1965), sus resultados fueron que En el análisis factorial exploratorio de la ERA se observaron dos dimensiones: (a) autoestima positiva, que explicó el 32.3% de la varianza y (b) autoestima negativa, responsable del 13.8% de la varianza. La correlación entre dimensiones fue baja, aunque se esperaban correlaciones más altas para dimensiones del mismo constructo.

Chacón et al. (2020) En un estudio llamado “Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos” el cual presenta un diseño no experimental, descriptivo y corte transversal realizado en estudiantes universitarios españoles, Se realizó una medición única en un único grupo, configurando una muestra total de 2736 estudiantes universitarios con una edad comprendida entre los 18 y los 35 años. Como resultado se obtuvo que los estudiantes masculinos poseen un autoconcepto emocional y físico más elevado, revelándose que las dimensiones académica y familiar son más elevadas en las mujeres. Por rama de conocimiento, los alumnos de ciencias sociales ostentan mayor autoconcepto académico, mientras que aquellos que estudian áreas afines a ciencias de la salud poseen mayor autoconcepto físico, emocional y global llegando a la conclusión que, los estudiantes de ciencias sociales poseen mayor autoconcepto académico, mientras que aquellos que estudian titulaciones de ciencias de la salud poseen mayor autoconcepto físico, emocional y global. En conclusión, se pudo observar que los alumnos que estudiaban online o semipresencial poseían mayor autoconcepto académico y emocional, así como menores puntuaciones en el autoconcepto familiar y físico. Por tanto, se muestran variaciones significativas en las dimensiones del autoconcepto según área de conocimiento y modalidad de estudio.

López y Hernández (2022) Evaluar la autoestima en estudiantes de Enfermería de una IES de Montería en tiempos de pandemia por la COVID-19, a la luz de la Teoría de Autoestima de Rosenberg. Metodología. Estudio descriptivo cuantitativo transversal. Del total de la población 365 se tomó muestra de 130 estudiantes de enfermería de una institución de educación superior de Montería. Se aplicó escala de autoestima de Rosenberg a través del formulario en la aplicación Google Forms con 4 secciones: Consentimiento

informado, cuestionario de características personales, escala de autoestima de Rosenberg y agradecimiento. Resultados. De 130 estudiantes participantes, el promedio de edad fue 21 años, La valoración de autoestima predomina la categoría elevada con 39,2%. La dimensión de autoconfianza o satisfacción personal (autoestima positiva) corresponde a 15,41, y el autodesprecio o devaluación personal (autoestima negativa) en 13,07. El estadístico Chi cuadrado de Pearson reveló relaciones entre percepción de la salud mental y autoestima, con una  $p = 0,000$ . Conclusión. La valoración de la escala de autoestima de Rosenberg evidencia presencia de dificultades en algunas de sus dimensiones, con percepción de la pandemia como agente estresor fundamental.

Mejía (2020) en un estudio llamado “Autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo, 2020” un tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió la frecuencia y distribución de la autoestima en la población investigada. El muestreo fue de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de la red de contacto en redes sociales de la investigadora y que aceptaron formar parte del estudio con una  $N=50$ .

La autoestima en estudiantes universitarios, Trujillo, 2020, corresponde a: el 50% de los estudiantes poseen una autoestima media. Como variables de caracterización de la población estudiada se halló que la mayoría (51.9%) son del sexo femenino, la mayoría (98.1%) son solteros, la mayoría (59.3%) pertenecen a la religión católica, la mayoría (55.6%) conviven en una familia de tipo nuclear y la mayoría presenta una edad promedio de 20 años.

como expresa Helguera y Oros (2018) en un estudio llamado “Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos” que tuvo como objetivo indagar en qué medida se relacionan el perfeccionismo y la autoestima en estudiantes universitarios argentinos, utilizando dos instrumentos como lo son el Almost Perfect Scale-Revised y la Escala de Autoestima de Rosenberg este estudio fue de tipo descriptivo-correlacional en el que participaron voluntariamente 341 estudiantes universitarios (144 mujeres y 197 varones) pertenecientes a dos instituciones de la provincia de Santa Fe, Argentina. Las edades fluctuaron entre los 17 y los 42 años de edad, los resultados mostraron que la autoestima de los estudiantes universitarios se ve perjudicada negativamente por el perfeccionismo desadaptativo, que son persona con patrones muy elevados y tendencia a la autocrítica en sus autoevaluaciones.

De acuerdo con Marín y Colos (2022) en su trabajo llamado “Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19” tuvo como propósito determinar si el estrés académico se relaciona con la autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021. La metodología de investigación fue un estudio no experimental, de corte transversal y correlacional, la muestra fue de 428 participantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de estrés académico SISCO (Barraza, 2007) y la escala de Autoestima versión adulto (Coopersmith, 1967)

Sus resultados arrojaron que, en relación con el sexo, al observar los valores de media refiere que las mujeres ( $M = 92.33$ ) presentan más estrés académico que los varones ( $M = 86.97$ ). Se concluye que menores niveles de autoestima se asocian a mayores niveles de estrés académico en los estudiantes de Lima.

En su trabajo “Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios” González, et al. (2018). nos señala que el objetivo del estudio fue analizar la capacidad predictiva de la autoestima sobre la satisfacción con la vida –componente cognitivo del bienestar subjetivo-. La muestra de estudio fue de 150 estudiantes (72% mujeres, 28% hombres) pertenecientes a diferentes grados de la Universidad de Cádiz cuya media de edad fue 21,62, se utilizaron dos instrumentos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la Vida, “Satisfaction With Life Scale” Diener et al.1985 esta escala trata de evaluar los aspectos cognitivos del bienestar. Está compuesta por cinco ítems del tipo: “Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada” evaluados mediante escala tipo Likert de 1 a 7 (1= completamente en desacuerdo; 7= completamente de acuerdo). Ha mostrado obtener muy buenas propiedades psicométricas y una elevada consistencia interna, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach que oscila entre 0.79 y 0.89. En el presente estudio se obtuvo una fiabilidad de  $\alpha = 0.863$ . sus resultados se confirmaron la influencia del posible efecto de la edad, el sexo y la titulación cursada por el alumnado universitario. Estos datos sustentan la importancia de desarrollar programas que refuercen la autoestima de estudiantes universitarios, pues simultáneamente se incrementarían los niveles de satisfacción global con la vida.

“El lado positivo del emprendedor universitario. Autoestima, satisfacción con la vida y optimismo en estudiantes de México y Bolivia” Fue el nombre de una investigación la cual tuvo como fin cotejar la autoestima, optimismo y satisfacción con la vida entre universitarios emprendedores y no emprendedores. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva-comparativa y correlacional, investigación realizada con 539 estudiantes universitarios de México y Bolivia. De todos los grados académicos de las

licenciaturas de administración, contaduría, economía y finanzas, turismo, ingenierías y economía. Se utilizó la escala de Rosenberg y la de Escala de satisfacción con la vida como en el estudio anterior al igual que se evaluó el nivel de optimismo-, los resultados fueron que 154 estudiantes eran emprendedores (28.6%), 194 se mencionan como no “emprendedores, pero con intenciones de emprender en un futuro (36%), y 191 estudiantes dijeron que se consideran “No emprendedores con intención de emprender a futuro”.

Así Núñez et al. (2020) señala que los emprendedores dentro del escenario universitario tienen valores más altos de autoestima y optimismo en comparación con estudiantes que no lo son. Se concluye que la psicología positiva puede ser una propuesta teórico-metodológica que puede favorecer la formación de futuros emprendedores de la región.

## **Capítulo III.**

### **3.1 Enfoque metodológico**

El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo y tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción de autoestima de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM.

### **3.2 Diseño de investigación**

La investigación se caracteriza por ser de diseño descriptivo, transversal ya que se obtuvieron los datos de la muestra en un mismo tiempo, observacional y prospectivo, no experimental y no se manipulan las variables solo se describen y analizan con el objetivo de identificar y evaluar el grado de percepción de la autoestima en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

### **3.3 Población, Muestra y Muestreo.**

#### **3.3.1 Población-Características de los participantes**

La población está integrada por los estudiantes inscritos y activos de Enfermería de la Facultad De Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

#### **3.3.2 Procedimientos de muestreo**

Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia a los estudiantes de enfermería inscritos en esta facultad, durante el periodo de primavera 2022.

#### **3.3.3 Tamaño de la muestra**

Se aplicó a N 30 de participantes y todos culminaron el estudio.

### **3.4 Criterios de Selección:**

#### **3.4.1 Criterios de inclusión**

Todos los alumnos activos e inscritos en enfermería de la facultad, que acepten participar voluntariamente para contestar cada ítem de la escala con previa aceptación del consentimiento informado.

#### **3.4.2 Criterios de exclusión**

Todos los estudiantes de enfermería que se negaron a participar, que no contaron con un dispositivo electrónico para contestar la escala y que no aceptaron el consentimiento informado.

#### **3.4.3 Criterios de eliminación**

Instrumentos en los cuales no se haya aceptado el consentimiento informado, que no se hayan contestado en su totalidad o que los participantes decidan ya no continuar contestando.

### **3.5 Procedimientos de medición de variables y recolección de datos.**

Durante esta investigación se utilizó como instrumento la escala Rosenberg la cual permitió identificar el nivel de percepción de autoestima de los estudiantes de enfermería.

Con previa autorización del área de Posgrado de Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, la cual permitió aplicar el instrumento (Escala de autoestima Rosenberg) para la recolección de datos de esta investigación, en los estudiantes de Enfermería de la Facultad De Estudios Superiores Zaragoza UNAM. Se presentó el protocolo en la coordinación de Estudios Profesionales de la facultad dando a conocer el objetivo de la investigación obteniendo la autorización para enviar por correo electrónico a cada uno de los participantes, las instrucciones, la ficha de identificación y el

consentimiento informado para el llenado de la escala a través de la plataforma de Google Forms, esto no tomará un tiempo mayor a 10 minutos. La participación será voluntaria y anónima, así como el hecho de responder o no a la encuesta. Todos los estudiantes inscritos en el programa de enfermería tendrán la oportunidad de participar en la investigación.

Los datos obtenidos serán confidenciales y solo serán utilizados para fortalecer el desempeño académico y los programas educativos, así como, ejecutar ciertas habilidades dentro de la disciplina de enfermería, esto para poder generar cambios y mejoras en ciertas técnicas de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a la prevención de problemas de autoestima y autoconcepto en los alumnos. Al finalizar se agradecerá su apoyo y las facilidades prestadas para llevar a cabo con éxito esta investigación.

### **3.6 Instrumentos de medición.**

Se envió la escala de forma virtual por la plataforma de Google Forms a todos los estudiantes de enfermería, en donde se anexó la Cédula de Datos Sociodemográficos (Arriola y Cárdenas, 2022) que consta de 5 ítems de opción múltiple, de igual modo se envió la escala de autoestima de Rosenberg, este instrumento se utiliza para medir el nivel de autoestima y consta de 10 ítems tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta de 1 a 4, que el/la participante ha de contestar en función del grado de acuerdo o desacuerdo en que esté con las afirmaciones de los ítems, pudiendo obtenerse una puntuación comprendida entre 10 (puntuación mínima) y 40 (puntuación máxima) Los autores del cuestionario no han establecido puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida sin embargo, el nivel de autoestima se puede determinar en función de los siguientes rangos de puntuaciones: de 40 a 30, autoestima alta; de 29 a 26, autoestima media y menos de 25 autoestima baja, con una confiabilidad de

Alpha de Cronbach 0.72 (Ferrel, et al., 2014). Esto con la finalidad de conocer el nivel de percepción de autoestima de los estudiantes de enfermería y sugerir recomendaciones que ayuden a la detección y prevención de factores que alteren el desempeño académico y la profesionalización del gremio.

### **3.7 Aspectos Éticos.**

A tono con lo que comentamos, si bien es cierto que, en estos días es indispensable la necesidad de consolidar mecanismos vigentes y criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud, ampliando su cobertura mediante el manejo ágil y eficiente de la información necesaria para medir el nivel de autoestima en la comunidad estudiantil.

El cual se enmarcan propósitos al permitir la aplicación de normas y sistemas de trabajo multidisciplinario. Constituyendo un instrumento de apoyo para el funcionamiento de la formación de profesionales de enfermería para facilitar la detección de factores como la baja autoestima que suelen ser el detonante de una mal desempeño académico y profesional debido a la inseguridad que esto provoca.

Carta de consentimiento informado en materia de investigación, al documento escrito, signado por el investigador principal, el paciente o su familiar, tutor o representante legal y dos testigos, mediante el cual el sujeto de investigación acepta participar voluntariamente en una investigación y que le sea aplicada una maniobra experimental, una vez que ha recibido la información suficiente, oportuna, clara y veraz sobre los riesgos y beneficios esperados. Deberá indicarse los nombres de los testigos, dirección y la relación que tienen con el sujeto de investigación.

Comités en materia de investigación para la salud, al conjunto de profesionales pertenecientes a una institución o establecimiento donde se realiza investigación para la salud o de otros sectores, encargados de revisar, aprobar y vigilar que los proyectos o protocolos de investigación se realicen conforme a los principios científicos de investigación, ética en la investigación y de bioseguridad que dicta la *lex artis* médica y de conformidad con el marco jurídico-sanitario mexicano.

Las investigadoras principales, así como los demás profesionales y técnicos de la salud que intervengan en una investigación, deberán cumplir en forma ética y profesional las obligaciones que les impongan la Ley General de Salud y el Reglamento, así como esta norma.

Así mismo, el Reglamento De La Ley General De Salud En Materia De Investigación Para La Salud según el Artículo 13.-indica que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

También en el Artículo 14.- La Investigación que se realice en seres humanos deberá desarrollarse conforme a las siguientes bases:

V.- Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal, con las excepciones que este Reglamento señala;

VI.- Deberá ser realizada por profesionales de la salud a que se refiere el artículo 114 de este Reglamento, con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano, bajo la responsabilidad de una institución de atención a la salud que actúe bajo la

supervisión de las autoridades sanitarias competentes y que cuente con los recursos humanos y materiales necesarios, que garanticen el bienestar del sujeto de investigación;

En el Artículo 17.- Se considera como riesgo de la investigación a la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio. Para efectos de este Reglamento, las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías;

I.- Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivo y aquéllos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta; así como en el Artículo 21.- para que el consentimiento informado se considere existente, el sujeto de investigación o, en su caso, su representante legal deberá recibir una explicación clara y completa, de tal forma que pueda comprenderla, por lo menos, sobre los siguientes aspectos:

VII. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio, sin que por ello se creen prejuicios para continuar su cuidado y tratamiento.

VIII. La seguridad de que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.

Artículo 22.- El consentimiento informado deberá formularse por escrito.

### **3.8 Estrategias de Análisis de Datos.**

Para esta investigación se analizaron y se procesaron los datos obtenidos mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24. Las características sociodemográficas se describen a través de estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes, de la misma manera para la variable de estudio. La escala fue enviada por correo electrónico a los estudiantes y elaborada en el programa Google Forms para su fácil acceso debido a la crisis epidemiológica que cursa el país.

## Capítulo IV Resultados.

### 4.1 Descripción

**Tabla 1**

Edades de estudiantes de enfermería de FES Zaragoza UNAM

Edad	<i>f</i>	%
20	1	3.3
21	4	13.3
22	13	43.3
23	4	13.3
24	2	6.7
25	2	6.7
28	1	3.3
31	2	6.7
38	1	3.3

Nota. CDS (Arriola, Cárdenas, 2022).

*n*=30

En la tabla 01 se observan los resultados de las edades de los 30 participantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. Se muestra que se obtuvo una Desviación Estándar de 3.8 que está alrededor del promedio de 23.6 en donde la edad mínima es de 20 años y la máxima de 38 años, con una mediana y moda de 22 años.

**Tabla 2**

Sexo de los estudiantes de enfermería FES UNAM 2022.

Sexo	<i>f</i>	%
Hombre	9	30
Mujer	21	70

*Nota. CDS (Arriola, Cárdenas, 2022).*

*n=30*

En la tabla 02 se observan los resultados del sexo de los 30 participantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. En donde se obtuvo que el 30% son hombres y el 70% mujeres.

**Tabla 3**

Estado civil de los estudiantes de enfermería FES Zaragoza UNAM.

Estado civil	<i>f</i>	%
Soltero	28	93.3
Casado	1	3.3
Unión Libre	1	3.3

*Nota. CDS (Arriola, Cárdenas, 2022).*

*n=30*

En la tabla 04 se observan los resultados del estado civil de los 30 participantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. En donde se obtuvo que 28 estudiantes son solteros casados 1 y en unión libre 1.

**Tabla 4**

Año en curso de los estudiantes de enfermería FES Zaragoza UNAM.

Año en curso	<i>f</i>	%
Tercero	13	43.3
Cuarto	7	22.3
Servicio Social	10	33.3

*Nota. CDS (Arriola, Cárdenas, 2022).*

*n=30*

En la tabla 04 se observan los resultados del año en curso de los 30 participantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. En donde se obtuvo respuesta de 13 estudiantes de tercer año, 7 estudiantes de cuarto año y 10 estudiantes que cursan el servicio social.

**Tabla 5**

Datos sociodemográficos FES UNAM, relacionados con la percepción de autoestima.

Datos Sociodemográficos	<i>f</i>	Alta autoestima (40-30)	Media Autoestima (29-26)	Baja Autoestima (= o < 25)
Edad	22	30		
Sexo	Mujer	31		
Estado Civil	Soltero	35		
Año en Curso	Tercero	32		

Nota. EAR (Rosenberg, 1965).

n=30

En la tabla 05 se observan los datos sociodemográficos agrupados por *f* en donde todos arrojaron una puntuación igual o mayor a 30 y esto los coloca dentro del resultado de alta autoestima.

**Tabla 6**

Nivel de autoestima de los estudiantes de enfermería FES Zaragoza UNAM.

Nivel de autoestima	<i>f</i>	%
Alta autoestima	17	56.7
Autoestima media	7	23.3
Baja autoestima	6	20

*Nota. EAR (Rosenberg, 1965).*

*n=30*

En la tabla 06 se observan los resultados del nivel de autoestima de los 30 participantes de la licenciatura en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. Se obtuvo que el 56.7 % de estudiantes tienen alta autoestima, el 23.3% autoestima media y el 20% baja autoestima estos porcentajes están basados en los rangos de puntuaciones: de 40 a 30, autoestima alta; de 29 a 26, autoestima media y menos de 25 autoestima baja.

## 4.2 Discusión

Es oportuno reiterar qué uno de los anhelos de este trabajo fue determinar el nivel de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, de acuerdo con los autores revisados lo más relevante es.

La Parillo & Gómez (2019) en un estudio llamado “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú” la premisa en donde sus resultados mostraron que el estrés académico se incrementa y la autoestima disminuye conforme se avanza en el grado académico, no coincide el presente estudio realizado.

En la premisa considerando la rama de conocimiento se observó que aquellos estudiantes que cursaban titulaciones vinculadas a ciencias de la salud poseían un autoconcepto general más elevado. (Chacón et al.,2020) si coincide con el presente estudio

En la premisa “como variables de caracterización de la población estudiada se halló que la mayoría (51.9%) son del sexo femenino, la mayoría (98.1%) son solteros. (Mejía, 2020) coincide con el presente estudio.

La profesión de enfermería necesita participar en más proyectos de investigación y cualquier aporte será significativo para el gremio, el autoestima alta brinda esa confianza en cada uno de los futuros profesionistas y proveen las convicciones para una adecuada toma de decisiones y un mayor enfoque en el autoconcepto y por consiguiente en el autocuidado como se menciona en la teoría de Maslow en su pirámide y en los once patrones funcionales de Marjory Gordon los cuales se enfocan en las dimensiones de la percepción de salud, por lo mismo un profesional de enfermería con un alta autoestima transmitirá la independencia y creatividad a los pacientes y por consiguiente un cuidado de éxito.

### 4.3 Conclusión

En relación con los datos sociodemográficos y la percepción de autoestima en este estudio de la n30 participantes de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, en la edad se obtuvo una Desviación Estándar de 3.8 que está alrededor del promedio de 23.6 en donde la edad mínima es de 20 años y la máxima de 38 años, con una mediana y moda de 22 años. El segundo resultado que es el sexo arrojó que el 70% son mujeres, así mismo, en el tercer resultado que es el estado civil arrojó una *f* de 28 estudiantes solteros. por lo que, en el cuarto resultado que es el año en curso se obtuvo una *f* de 13 estudiantes en tercer año, en cuanto a el nivel de autoestima se obtuvo que el 56.7% de estudiantes tienen alta autoestima, el 23.3% autoestima media y el 20% baja autoestima estos porcentajes están basados en los rangos de puntuaciones: de 40 a 30, autoestima alta; de 29 a 26, autoestima media y menos de 25 autoestima baja. Todas las *f* de los datos sociodemográficos se encuentran dentro del rango de alta autoestima, estos porcentajes están basados en los rangos de puntuaciones: de 40 a 30, autoestima alta; de 29 a 26, autoestima media y menos de 25 autoestima baja.

La medición de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería evidencia que la tendencia de niveles de autoestima alto logra una mayor seguridad y autenticidad en sí mismos ya que, es un factor que se desarrolla en todos los seres humanos e influye en distintos aspectos de la vida y una de las esferas más importantes es la formación académica durante la universidad debido a la toma de decisiones y futura vida profesional.

#### 4.4 Recomendaciones.

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos permiten sugerir las siguientes acciones para fortalecer las necesidades psicológicas y sociales que influyen en el desarrollo de los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

- Investigar la relación entre la percepción de la autoestima y el desarrollo universitario en la Licenciatura de Enfermería de Zaragoza UNAM con el objetivo de corroborar y ampliar el presente estudio y a su vez obtener más información por grado académico a esta investigación.
- Fomentar la aplicación de instrumentos de investigación en el gremio de enfermería enfocados a la autopercepción y autoconcepto (Patrones Funcionales de Marjory Gordon, 1982).
- A los directivos y docentes que laboran en esta institución se les pide de la manera más atenta y con fines positivos insistir en actividades o en la implementación de iniciativas que detecten y contribuyan a la estabilidad psicológica y confianza de los estudiantes de enfermería entre ellas el sentido de pertenencia para un desempeño profesional fructífero.




## 4.5 Referencias

- Arratia, N. I. G., Medina, J. L. V., & García, J. M. S. (2003). *Autoestima en jóvenes universitarios*. *CIENCIA ergo-sum*, 10(2), 173-179.
- Ceballos et al. (2017). *Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios*. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39.
- Chacón et al. (2020). *Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos*.
- Cueva, et al. (2021). *Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática*. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). *El autoconcepto: perspectivas de investigación*. *Revista de psicodidáctica*, 13(1), 69-96.
- Eguiarte, B. E. B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno.
- Giraldo, K. P., Holguín, M. J. A. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.
- González et al. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 271-289.

- González, et al. (2018). *Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 67-76.
- Helguera, G. P., & Oros, L. B. (2018). Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos.
- INEGI (2021). *Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (ENBIARE) 2021* [ENBIARE\\_2021.pdf \(inegi.org.mx\)](https://inegi.org.mx/publicaciones/publicaciones_nacionales/ENBIARE_2021.pdf).
- López Rodríguez, K. M., & Hernández Llorente, M. J. (2022). *Autoestima en estudiantes del programa de enfermería de una institución de educación superior en tiempos de pandemia por la covid-19*.
- Luna, C. J. (2022). *Estudio del optimismo y la autoestima relacionado al uso de las redes sociales en jóvenes adolescentes. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7.
- Marin & Colos, (2022). *Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(2), 127-138.
- Mejia Reyna, L. V. *Autoestima en estudiantes universitarios*, Trujillo, 2020.
- Núñez et al. (2020). *El lado positivo del emprendedor universitario. Autoestima, satisfacción con la vida y optimismo en estudiantes de México y Bolivia. Formación universitaria*, 13(4), 21-30.

- Parillo, J. R. C., & Gómez, R. Y. P. (2019). *Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399.
- Pereira, M. L. N. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*
- Simkin, H., Etchezahar, E., & Ungaretti, J. (2012). Personalidad y Autoestima desde el modelo y la teoría de los Cinco Factores. *Hologramática*, 17(2), 171-193.
- UNAM Global. *La Autoestima y el autoconcepto*. (2018, septiembre 24). <https://unamglobal.unam.mx/la-autoestima-y-el-autoconcepto/>
- Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26.
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 22-32.

## Apéndice A: Carta de autorización.

		<small>Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Viceministerio de Posgrados e Investigación Decanato Académico de Posgrados en Ciencias de la Salud Dirección de Posgrados en Enfermería</small>
		Puebla, Pue. a 30 junio del 2022
<b>Mtra. Belinda de la Peña León</b> Jefe de la Carrera de enfermería FES Zaragoza UNAM <b>PRESENTE</b>		
La que suscribe <b>Mtra. Florentina Salazar Mendoza</b> , directora de Posgrados en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (U.P.A.E.P.), por medio del presente, me es grato saludarle, así mismo solicitar su valioso apoyo para el estudiante <b>L.E. Karina Eloisa Arriola Hurtado</b> con No. Id 3483017 y Matrícula 19080043 estudiante del Posgrado <b>Maestría en Ciencias de la Enfermería</b> , pueda enviar un formulario de <a href="#">google forms</a> a estudiantes de la Carrera de Enfermería de la institución que usted dignamente coordina para la recolección de datos de la comunidad estudiantil, que aportarán datos importantes y con esto llevar a cabo la tesis de titulación que a continuación le detallo para su autorización		
<b>Nombre:</b>	Percepción de autoestima de la comunidad estudiantil del Campus III de Fes Zaragoza UNAM	
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el nivel de autoestima	
<b>Instrumento:</b>	Escala de autoestima de Rosenberg, conformada por 10 items y respuestas tipo Likert	
<b>Periodo:</b>	Junio del 2022.	
<b>Población:</b>	La población está integrada por comunidad estudiantil de la licenciatura en Enfermería de todos los años Campus III FES Zaragoza	
Con la finalidad de acreditar la Maestría en Ciencias de la Enfermería, motivo por el cual me permito solicitar a usted de la manera más atenta su autorización para la recolección de dichos datos.		
Agradeciendo de ante mano su invaluable apoyo a esta Universidad, en beneficio de las competencias del profesional de Enfermería, quedo a sus distinguidas órdenes.		
  Atentamente Dra. Florentina Salazar Mendoza Directora Académica de Posgrados en Enfermería.		
<small>Posgrados en Enfermería 9 Poniente 1712, Barrio de Santiago CP. 72410, Puebla, Pue. México Teléfono: (222) 2 29 94 00 Ext. 7848 y 7713 www.upaep.mx</small>		

## Apéndice B: Instrumento de recolección de datos

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Dirigido a:** Estudiantes inscritos y activos de Enfermería de la Facultad De Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

#### Título de proyecto:

**Nombre de las investigadoras: Arriola Hurtado Karina Eloisa y Cárdenas Velasco Denisse**

Estimado(a) Señor/Señora: Estudiante que se encuentra cursando cualquier grado de la carrera de Enfermería de la Facultad FES Zaragoza Usted ha sido invitado a participar en el presente proyecto de investigación, el cual es desarrollado por: **Karina Arriola y Denisse Cárdenas** en colaboración con la **Universidad Popular Autónoma de Puebla**. El estudio se realizará en: En forma virtual en las aulas de la Facultad de estudios Superiores UNAM, así como con aquellos estudiantes que toman su clase y se encuentran fuera de las instalaciones de la misma.

De acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley General de Salud, Título Quinto "Investigación para la Salud", Capítulo Único, artículo 100, fracción IV; así como del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, Título Segundo "De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos" Capítulo I, Disposiciones Comunes, artículo 13 que señala que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar, artículos 14 fracción V, 20, 21 y 22 de dicho Reglamento; y, de conformidad con los principios éticos contenidos en la Declaración de Helsinki II, se me ha explicado e informado que:

Si Usted decide participar en el estudio, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro.

El propósito del presente estudio es: **Determinar el nivel de percepción de autoestima en los estudiantes de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.**

Le pedimos participar en este estudio porque usted forma parte de la Población de Estudiantes de Posgrado de enfermería de la Universidad Popular Autónoma de Puebla en el periodo 2021-2022.

**Procedimientos: Usted deberá marcar una respuesta que considere la correcta, sin límite de tiempo**

Su participación consistirá en:

Usted deberá escribir y marcar según sea el caso una respuesta sin límite de tiempo, el presente instrumento es una escala compuesta de 10 ítems escala tipo Likert, el instrumento será aplicado en línea a través de Google forms.

**AVISO DE PRIVACIDAD SIMPLIFICADO:** los datos personales que le solicitamos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento.

Si usted tiene alguna pregunta le pedimos dirigirse alguna de las siguientes direcciones de correo: [karinaeloisa.arriola@upaep.edu.mx](mailto:karinaeloisa.arriola@upaep.edu.mx) y/o [denisse.cardenas@upaep.edu.mx](mailto:denisse.cardenas@upaep.edu.mx)

**Beneficios:** No hay un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo, si usted acepta participar, estará colaborando con la Universidad para fortalecer los programas de Enseñanza y Capacitación para su comunidad estudiantil de los diferentes niveles de estudio de la carrera de enfermería para fortalecer los programas de enseñanza y capacitación para su comunidad estudiantil de posgrado.

**Confidencialidad:** Toda la información que Usted nos proporcione para el estudio será de carácter **estrictamente confidencial**, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro

propósito. Usted quedará identificado(a) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificado (a)

**Participación Voluntaria:** Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o no en el estudio no implicará ningún tipo de consecuencia o afectará de ninguna manera su desarrollo escolar. Si fuera el caso que se quiera retirar del estudio le pedimos dirigirse a las responsables del estudio, karinaeloisaa.riola@upaep.edu.mx y/o denisse.cardenas@upaep.edu.mx

**Riesgos Potenciales.** No existe ningún riesgo potencial ya que es un estudio cuantitativo, y no se manipulan los datos.

**Aviso de Privacidad Simplificado:** La investigadora principal del estudio Cristina Hernández Aragón es responsable de tratamiento y resguardo de datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la **Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados**. Los datos personales que le solicitamos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso. En cualquiera de estos casos le pedimos dirigirse al investigador responsable del proyecto a la siguiente dirección de correo

Si usted acepta participar en el estudio, le pedimos sea tan amable de **marcar el círculo, si acepta con una X**

Si acepto

No acepto.

Declaración de la persona que da el consentimiento

- Se me ha leído esta Carta de consentimiento.
- Me han explicado el estudio de investigación incluyendo el objetivo, los posibles riesgos y beneficios, y otros aspectos sobre mi participación en el estudio.

Si usted entiende la información que le hemos dado en este formato, está de acuerdo en participar en este estudio, de manera total o parcial, y también está de acuerdo en permitir que su información de salud sea usada como se describió antes, entonces le pedimos que indique su consentimiento para participar en este estudio marcando el círculo con una X de si acepto, o no acepto

**PARTICIPANTE:**

Si acepto:

No acepto:

Fecha/hora:

## Apéndice C: Instrumento de medición.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES \* Z A R A G O Z A \*  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN GERONTOLOGÍA

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Folio: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

*(con Dño con)*  
Instrucciones: A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados con sus sentimientos personales hacia sí mismo(a). Marque con una "X" la opción que corresponda [muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo], dependiendo de la forma en que se sienta en el momento de contestar.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a).				
2. A veces creo que no soy suficientemente bueno(a).				
3. Creo que tengo muchas cualidades.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las demás personas.				
5. Creo que no tengo mucho por qué sentirme orgulloso(a).				
6. Sólo algunas veces me siento útil.				
7. Creo que soy una persona de valía.				
8. Me gustaría sentir un poco de más respeto por mí mismo(a).				
9. Me siento inclinado(a) a sentir que soy un fracasado(a).				
10. Generalmente tomo una actitud positiva hacia mí mismo(a).				

Fuente: Rosenberg et al. Am Sociol Rev 1995, 60, 141-156

Puntuación total: \_\_\_\_\_

Marque con una X diagnóstico probable.

- 30-40 = Alta autoestima  
 26-29 = Autoestima media  
 25 o menos = Baja autoestima

Observaciones: \_\_\_\_\_

Evaluador(a): \_\_\_\_\_ Supervisor(a): \_\_\_\_\_

## Apéndice D: Cronograma de actividades.

**Cronograma**

Año	2021			2022						
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio Julio	Agosto
Elección del Tema (Problema de Investigación)										
Solicitud de la aprobación de tema, revisión de la bibliografía, etc.										
Capítulo II Marco de investigación										
Autorización y aplicación de encuestas										
Capítulo III Método										
Recolección de datos										
Análisis de datos										
Capítulo IV Resultado (discusión, conclusión y recomendaciones)										
Elaboración de diapositivas y cartel										
Presentación examen profesional								<i>Transform</i>		