



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Vicerrectoría de investigación y posgrados

Decanato de Posgrados en Artes y Humanidades

**Maestría en Pedagogía**

Estrategias de Enseñanza para Fomentar la Lectura y Desarrollar la Comprensión en Alumnos de

Cuarto Grado de Primaria

**TRABAJO PRÁCTICO**

Para obtener el Grado de Maestra en Pedagogía

Presenta:

Leticia Hernández Hernández

Asesora: Dra. Laura Margarita Vital Vaquier

Mayo 2022



**UPAEP – Secretaría General**

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

**Tesis Digitales Restricciones de uso:**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

	2
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Capítulo I	8
Descripción de la Situación Educativa	8
Ubicación de la Situación en el Espacio y en el Tiempo	8
Señalamiento de las Dimensiones de la Práctica con las que se Relaciona Directamente	9
Causas y Consecuencias	11
Situación Educativa con Base en el Análisis Realizado	12
Aplicación de Instrumentos	13
Construcción de Nuevas Explicaciones de la Situación a Transformar	17
Capítulo II.	19
Marco Conceptual	19
Estrategias de enseñanza	22
Lectura	25
<i>Estrategias de lectura</i>	27
<i>Estrategias metacognitivas previas a la lectura</i>	28
<i>Estrategias metacognitivas durante la lectura</i>	29
<i>Estrategias metacognitivas después de la lectura</i>	31
Las modalidades de lectura	32
<i>Hábitos de lectura</i>	34
Influencia del ambiente en la comprensión lectora	35
Recursos que favorece la comprensión de la lectura	36
Procesos de aprendizajes para la comprensión lectora	37
Capítulo III.	41
Propuesta de Intervención: Leer para Comprender	41
<i>Cronograma</i>	43
<i>Sesión 1: Reflexiono y crítico textos.</i>	44
<i>Sesión 2: Invento mi Propio Texto Narrativo</i>	48

	3
<i>Sesión 3: Predecir, Escuchar y Leer en Voz Alta</i>	51
<i>Sesión 4: Lectura Dramatizada de un Texto Narrativo</i>	54
<i>Sesión 5: Ruleta de Párrafos</i>	56
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>59</b>
<b>Análisis de Resultados</b>	<b>59</b>
<b>Análisis de los Resultados</b>	74
<b>Conclusiones</b>	<b>78</b>
<b>Referencias</b>	<b>81</b>
<b>Anexos</b>	<b>84</b>

## Resumen

El objetivo de la investigación-acción es analizar estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora, para identificar las estrategias y modalidades que fomenten hábitos de lectura de acuerdo a los procesos de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria, que se ubica en un contexto urbano marginado perteneciente a Puebla, Pue. Para ello se aplicó un instrumento de corte cualitativo y cuantitativo por medio de la toma de lectura y un cuestionario con preguntas abiertas, el cual fue contestado por 37 aprendientes cuyas edades oscilan entre 8, 9, 10 y 11 años. A partir del análisis de diagnóstico se identifica que los alumnos muestran dificultades en la comprensión lectora por ello se diseña y aplica un plan de intervención “Leer para comprender” el cual está integrado por 5 sesiones con una duración de 2 horas cada una, la aplicación se realizó con los alumnos que asistieron a clases de manera presencial con la finalidad de rescatar información verídica de sus aprendizajes. En cada sesión su principal propósito es utilizar estrategias y modalidades de lectura para desarrollar la comprensión lectora de diversos textos para ello se implementa en diferentes asignaturas relacionándolas al español. Los resultados son positivos porque se logró que los alumnos utilicen las estrategias y modalidades de lectura el cual propició que los alumnos participaran en clases de manera más activa, reflexionando y siendo críticos de sus propios aprendizajes. Por último se observó que se incrementó el gusto por leer a partir de la implementación de estrategias lectoras que permite tanto al docente como a los aprendientes identificar áreas de oportunidad como sus fortalezas que permite ser más críticos en su proceso de nuevos aprendizajes.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias y modalidades de lectura.

**Abstract**

The goal of the investigation-action is to analyze teaching strategies to develop reading comprehension and to identify the strategies and modalities that promote reading habits according to the learning processes to develop reading comprehension in fourth-grade class students which is located in a marginalized urban context belonging to Puebla, Pue. To do this, a qualitative and quantitative strategy was applied through reading and a questionnaire with open questions, which were answered by 37 students whose ages range from 8 to 11 years. From the diagnostic analysis, it is identified that the students reveal difficulties in reading comprehension, for this reason, an intervention plan "Read to understand" is designed and applied, which is made up of 5 sessions with a duration of 2 hours each, the application It was carried out with the students who attended classes in person to retrieve true information about their learning. In each session, its main purpose is to use reading strategies and modalities to develop reading comprehension of multiple texts, for which it is implemented in different topics, relating them to Spanish. The outputs are positive because the students were able to use the reading strategies and modalities, which encouraged the students to participate in classes more actively, reflecting and being critical of their own learning. Finally, it was observed that the pleasure of reading increased from the implementation of reading strategies that allow both the teacher and the students to identify areas of opportunity as their strengths, which allows them to be more critical in their new learning process.

Keywords: Reading comprehension, reading strategies and modalities.

## **Introducción**

La comprensión lectora es un conjunto de habilidades cognitivas que permiten al estudiante mejorar sus aprendizajes de manera significativa, por lo tanto, el docente debe estar preparado para fomentar y desarrollar la comprensión en sus aprendientes utilizando estrategias y las modalidades de lectura pertinentes.

El presente trabajo está basado en la investigación-acción, ya que se centró en identificar las problemáticas, posteriormente se realizó una investigación científica para desarrollar un plan de intervención que se aplicó y posteriormente se analizaron los resultados de la aplicación para concluir con los aspectos relevantes de la comprensión lectora.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera:

\*Capítulo I. Descripción de la situación educativa a transformar. A partir de un análisis y diagnóstico sobre las problemáticas que tiene el grupo de cuarto grado de primaria, que se localiza en una zona urbana marginada y se identificó que los alumnos tienen debilidades en la comprensión lectora. Se destaca que la dimensión que está más relacionada es la didáctica porque el rol del docente es fundamental para implementar estrategias y modalidades de lectura para fomentar hábitos y motivación de la lectura para que los alumnos desarrollen y mejoren la comprensión lectora.

\*Capítulo II. Marco conceptual, se recopiló información de fuentes bibliográficas el cual brinda información del tema de comprensión lectora, asimismo se destaca estrategias de enseñanza para desarrollarla en los estudiantes, también se fundamentan las estrategias, las modalidades de lectura, los hábitos, la influencia del ambiente, los recursos que favorecen y los procesos de aprendizaje para fomentar y desarrollar la comprensión lectora.

\*Capítulo III. Se presenta el diseño metodológico del plan de intervención “Leer para comprender” el cual se diseñó utilizando estrategias y modalidades de lectura que favorezcan a la comprensión lectora. El capítulo consta de 5 secuencias didácticas cada actividad de 2 horas, se planeó de manera dinámica relacionándolas con 1 a 2 asignaturas con el propósito de desarrollar la comprensión lectora, al utilizar otras asignaturas se buscó promover y fomentar hábitos de lectura que permitan que los alumnos desarrollen la comprensión lectora de distintos textos.

\*Capítulo IV. Análisis de resultados, este capítulo se presenta primeramente la descripción de la aplicación del plan de intervención “Leer para comprender” en el cual se describe cómo transcurre cada secuencia en su aplicación y posteriormente se analizan los resultados obtenidos, donde no solo se identifica áreas de oportunidad del docente, también se identifican fortalezas y debilidades del aprendizaje de los alumnos para reflexionar sobre qué elementos permiten mejorar la práctica de la enseñanza aprendizaje para desarrollar la competencia lectora.

\*Capítulo V. Conclusión, se presenta un análisis sobre la investigación acción que se realizó en el grupo de cuarto grado y se propone como continuar con la investigación.

## Capítulo I

### **Descripción de la Situación Educativa**

Los alumnos de cuarto grado grupo A, de la escuela primaria Paz y progreso muestran dificultad en la comprensión lectora, donde se observa que cuando leen textos o en los exámenes, muestran y requieren apoyo para comprender las instrucciones y actividades, por lo tanto se muestran inseguros o no logran realizar las actividades indicadas si no reciben ayuda, por otro lado en Consejo Técnico Escolar la mayoría de docentes muestran la misma inquietud ya que a nivel escuela existe deficiencia en la comprensión lectora, lo que obstaculiza la mayoría de actividades, porque no logran obtener y comunicar lo que leen, Jiménez(2013) menciona que “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71).

### **Ubicación de la Situación en el Espacio y en el Tiempo**

El grupo donde se realizará la investigación- acción es el cuarto grado grupo A, de la escuela primaria Paz y progreso, ubicada en la zona sur de la ciudad de Puebla, el contexto es urbano marginado, porque se encuentra dentro de la ciudad sin embargo presenta diversas carencias de servicios básicos para una buena calidad de vida, por otro lado, se observa pobreza, analfabetismo, delincuencia y de ahí es donde llegan los alumnos que cursan en esta institución educativa.

Los alumnos que cursan el cuarto grado muestran que las características de su contexto afectan su aprendizaje y en especial en el desarrollo de la comprensión lectora, porque desde casa por la falta de recursos o ambientes favorables para lograr hábitos de lectura que permitan desarrollar la comprensión lectora. El grupo consta de 18 hombres y 19 mujeres lo que hace un

total de 37 alumnos, de los cuales tienen una gran diversidad de características como la edad que oscila entre los 8, 9, 10 y 11 años. También cada uno tiene diferentes estilos de aprendizajes y de características físicas y biológicas porque existen alumnos con problemas de lenguaje, por lo tanto, el analizar las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje del cual debe estar enfocado en cada tipo y estilo de aprendizaje asimismo en la diversidad del grupo con la finalidad de lograr que desarrollen la comprensión lectora dentro del aula y fuera de ella.

### **Señalamiento de las Dimensiones de la Práctica con las que se Relaciona Directamente**

Para el desarrollo de la investigación- acción de las estrategias de enseñanza para fomentar la lectura y desarrollar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, está relacionada con la dimensión didáctica porque para lograr que los alumnos desarrollen una eficaz comprensión lectora, primero el docente tiene que identificar y analizar qué estrategias son las pertinentes para fomentar hábitos de lectura que permita ampliar el vocabulario, identificar diversos tipos de textos y sentir gusto por la lectura, porque si el docente desconoce de estas estrategias puede generar malos hábitos u obstaculizar que los alumnos tengan interacción con diversos textos o momentos para leer y desarrollar su comprensión.

Fierro et al. (199/2008). Menciona que la dimensión didáctica se refiere “al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través del proceso de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio aprendizaje” (p.121).

El docente juega un papel importante para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos porque es quien guiará para que los alumnos adquieran y desarrollen hábitos de lectura que le permita desarrollar su comprensión lectora a partir de las estrategias que el docente

implemente, según Gutiérrez y Salmerón(2012) “la enseñanza en estrategias de aprendizaje debe ofrecer un contexto de aprendizaje estratégico que vaya delegando la responsabilidad y reduciendo ayuda al escolar en la realización de sus tareas” (p. 193).

Las rutinas de leer para contestar un examen, cuestionario o solo para copiar son estrategias que han provocado el aburrimiento y desinterés por el gusto de la lectura, ya que los alumnos lo ven como una imposición, por otro lado, se ha puesto prioridad en los textos narrativos para desarrollar la comprensión lectora, sin embargo, cabe señalar que se debe guiar a los alumnos a utilizar diversos tipos de textos, Peña (2000) menciona que:

Generalmente, los docentes se limitan a trabajar conjuntamente con sus alumnos sólo los textos narrativos, en lo que se llama la hora de lectura. Si bien es cierto que las estrategias son transferibles y que en estos textos se pueden trabajar, es preciso que se aborden otros textos que son los que la educación sistematizada ofrece a sus alumnos para la obtención de conocimientos, tales como los textos expositivos, descriptivos, causales, argumentativos, periodísticos. (p. 163)

Es indispensable esto para que los estudiantes puedan leer y comprender los textos de las diferentes asignaturas que se trabajan en este nivel educativo, para ello el docente tiene que investigar y diseñar estrategias que sean motivadoras para que los alumnos tomen gusto por la lectura ya que al desarrollar una lectura eficiente está a la vez generará que los estudiantes desarrollen una comprensión eficiente de lo que leen, además de que está promoverá el desarrollo de nuevos conocimientos y mejorar aspectos afectivos, por lo tanto el docente debe fomentar hábitos de la lectura porque son las bases para un buen lector.

## Causas y Consecuencias

La problemática de comprensión lectora no es una cuestión de la primaria o del cuarto grado de primaria, es una problemática a nivel mundial que obstaculiza el desarrollo político, económico, social, cultural, académico y tecnológico, porque al lograr una buena comprensión lectora los alumnos podrán enfrentarse y desenvolverse en la sociedad y contribuir de manera eficiente y en consecuencia la calidad de vida mejora.

Las deficiencias en la comprensión lectora sus principales causas que se observan en el entorno escolar es la falta de hábitos de lectura que propicia un pobre vocabulario y al no ser amplio es difícil la comprensión de diversas palabras y en consecuencia pues no comprenden texto breves, como instrucciones y por ende se obstaculiza desarrollar aprendizajes significados, otra causa es la deficiencia en la decodificación correctamente las palabras y en consecuencia no tendrán una fluidez lectora que beneficie a la comprensión porque olvida o se distraen del significado de lo que leen, según García et al.(2013)

Cuando los problemas de comprensión y decodificación aparecen conjuntamente, el déficit de comprensión puede venir determinado porque el proceso de decodificación es laborioso y satura el sistema cognitivo, impidiendo establecer las relaciones entre palabras, frases, oraciones y construir una representación del texto (p. 114-115).

Sin embargo, estas son solo algunas causas ya que la diversidad de características y estilos aprendizaje también influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, así como la falta de implementar o diseñar estrategias pertinentes para desarrollar la comprensión. En consecuencia, esta falta o mala práctica de estrategias de enseñanza provoca que los alumnos no desarrollen buenos hábitos de lectura, pobreza de vocabulario y resultados bajos en el logro de

aprendizajes esperados y por último otra consecuencia es la dificultad en la enseñanza de los aprendizajes de las diversas asignaturas que se cursan.

Por lo tanto, se debe analizar cómo desarrollar habilidades en la comprensión lectora partiendo de fomentar hábitos de lectura que permita ampliar su vocabulario y mejorar en la decodificación para que los alumnos puedan tener una mejor fluidez que en consecuencia beneficia la comprensión.

### **Objetivos que se persiguen con la situación a transformar.**

#### **General**

- Analizar estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

#### **Específicos**

- Identificar estrategias y modalidades que fomenten hábitos de lectura para desarrollar la comprensión lectora.
- Identificar los procesos de aprendizaje para la adquisición de la comprensión lectora.

### **Situación Educativa con Base en el Análisis Realizado**

La deficiencia en la comprensión lectora que obstaculiza el logro de los aprendizajes esperados en cuarto grado de primaria, el cual se identificó mediante la revisión de fichas descriptivas del grado anterior, el análisis entre maestros en Consejo Técnico Escolar, evaluaciones diagnósticas se detectó que los alumnos su mayor área de oportunidad es la comprensión lectora, por lo tanto, surge la necesidad de analizar:

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora? y

¿Qué estrategias y modalidades de lectura favorecen el desarrollo de la comprensión lectora?

## **Aplicación de Instrumentos**

La lectura es parte fundamental del ser humano ya que actualmente por medio de esta se comunica y adquiere nuevos conocimientos, además de que la humanidad ha logrado grandes avances a partir de plasmar sus ideas, conocimientos por medio de la escritura y está a la vez se ha difundido mediante la lectura de diversos textos. La lectura también es fuente de relajación y entretenimiento, viéndolo desde diversas formas la lectura es primordial en el día a día de una persona, sin embargo, cuando no se practica o existe deficiencias en esta ocasiona una comprensión baja o nula de lo que se transmite o lo que se pretende lograr.

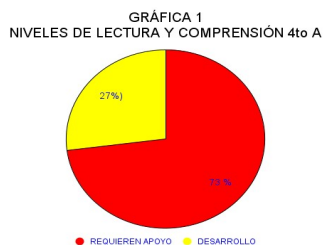
Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria permite lograr los aprendizajes esperados marcados en el currículum y la vez esta permite que los alumnos logren aprendizajes significativos y funcionales para la vida escolar y cotidiana de los niños. El docente es quien debe guiar estos aprendizajes mediante diversas estrategias, sin embargo, estas se diseñarán a partir del diagnóstico sobre los aspectos de lectura y comprensión de los alumnos mediante la aplicación de herramientas de SISAT (anexo 1), en él se tomó lectura a los alumnos que asisten de manera presencial y para los alumnos que están trabajando desde casa compartieron un audio de su lectura. El cual contiene algunas sugerencias de preguntas para evaluar la comprensión lectora, al que se adaptó con 2 apartados la primera escribe lo que más te gustó del texto y explica por qué y la segunda escribe lo que no te gustó del texto y explica por qué (Anexo 2).

Los materiales producidos por los alumnos es una forma de recabar información como nos menciona Fierro “Los alumnos escriben textos que muestran el grado de manejo de determinada habilidad, estos textos son un buen material” (p. 193), por ello se aplicó la

herramienta de SISAT para identificar qué nivel de comprensión lectora poseen los alumnos de este grado escolar.

La herramienta que se utilizó es de acuerdo al grado y edad de los alumnos además de que es un material oficial de la SEP para identificar de manera oportuna que debilidades presentan los alumnos y a partir de ello diseñar estrategias oportunas para desarrollar aprendizajes significativos, por lo tanto, a continuación se presenta los resultados obtenidos (Ver anexo 3)

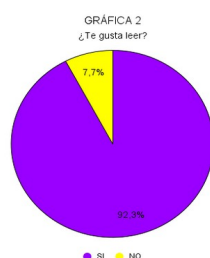
Los resultados obtenidos muestran la necesidad realizar un proyecto que estimule y promueva hábitos de lectura para enriquecer su vocabulario, fluidez, precisión, atención, seguridad y confianza al leer, y por medio de esta lograr desarrollar la comprensión lectora de diversos textos. A partir de la aplicación del instrumento que permite recabar información sobre el nivel lector y de comprensión en los alumnos genera un amplio conocimiento sobre la importancia de promover hábitos de lectura.



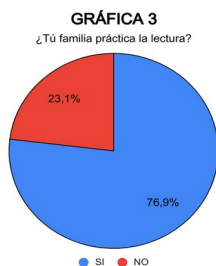
Los resultados se clasifican en 3 niveles de lectura, del cual se obtuvo que un 73% de los alumnos requieren apoyo porque la mayoría presenta deficiencia en las habilidades de fluidez lectora lo que a la vez dificulta que los alumnos muestren precisión al leer ya que omiten palabras, las cambian lo que ocasiona inseguridad durante la lectura de textos, por otro lado, al existir estas deficiencias provocan que no exista una comprensión de lo leído. También en los resultados se puede notar que el 27 % de los alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo,

donde se muestran una mejor fluidez lectora sin embargo falta respetar signos de puntuación, y poner más atención a palabras complejas para leer correctamente o corregir, presentan algunos errores en la dicción, en la comprensión los alumnos muestran una recuperación incompleta de detalles y lo hacen de manera desorganizada, por último los alumnos se encuentran en estos dos niveles por lo tanto se puede concluir que se requiere trabajar como mejorar hábitos de lectura para desarrollar la comprensión lectora para que al concluir el cuarto grado de primaria logren los aprendizajes esperados que se plantean en el currículum y por ende lograr que se ubiquen en el nivel esperado.

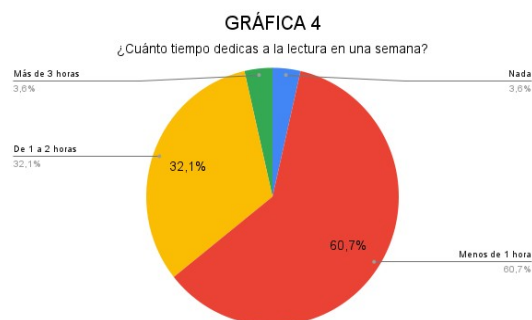
Uno de los principales problemas de que no exista hábitos de lectura es la falta de interés, un ambiente alfabetizador en la familia, el contexto donde se desenvuelve los alumnos, para ello se aplicó una encuesta, del cual contestaron 28 alumnos de 37, en donde se identificó los hábitos de lectura que practican los niños en su vida cotidiana, los cuales se muestran en los siguientes gráficos.



Mostrar interés en la lectura es un factor importante para desarrollar su mejora, y retomando los resultados el 92.3% de los alumnos mencionan tener gusto por la lectura y el 7.7% no poseen gusto, por lo tanto, se buscarán estrategias que permitan en un primer momento a motivar a los alumnos para propiciar el gusto por la lectura y así practicarla de manera cotidiana tanto en la escuela como en su casa.



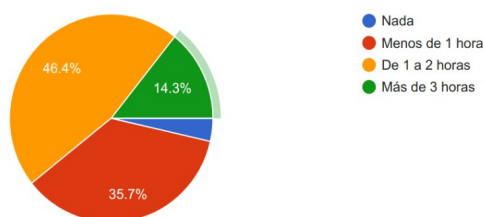
El ambiente alfabetizado se puede deducir que es bueno porque la mayoría de los alumnos en su familia practican la lectura lo que beneficiará en el proyecto de mejorar la lectura para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, sin embargo, se buscará promover en las familias del 23.1 % que no practican hábitos de lectura a que las realicen como parte de entretener, relajar y aprender el hecho de que practiquen la lectura. También se detectó que los alumnos no practican de manera constante la lectura, porque de acuerdo a la gráfica 4 los alumnos de manera empapada coinciden que no practican nada la lectura y otra parte menciona que si practican la lectura en casa como parte de sus aprendizajes.



El 60.7 % de los alumnos practican la lectura menos de 1 hora a la semana, a pesar de que en una pregunta anterior mencionan que la mayoría practica la lectura en casa, pero si comparamos con lo que se menciona en esta gráfica podemos observar que en general la lectura que realizan es principalmente para cumplir con actividades cotidianas y principalmente en actividades escolares, por lo tanto, hace falta concientizarlos más sobre la práctica de lectura diaria en voz alta.

#### GRÁFICA 5

¿Cuánto tiempo ves la televisión?  
28 respuestas



Los alumnos de cuarto grado también dedican varias horas de su vida a ver la televisión como se puede observar en la gráfica 5, donde por medio de pláticas se pudo rescatar que los alumnos que pasan varias horas en la televisión en algunos casos ver series que no son adecuados a su edad y son pocos alumnos que lo utilizan para ver caricaturas y películas para niños, se analiza que el que los alumnos pasen varias horas frente al televisor puede ocasionar problemas en el aprendizaje y el desarrollo de buenos lectores.

### **Construcción de Nuevas Explicaciones de la Situación a Transformar**

Los alumnos de cuarto grado de primaria muestran interés por la lectura, así mismo por medio de la encuesta realizada en casa la mayoría practica la lectura, entonces esto permitirá fomentar hábitos de lectura tanto en la escuela como en casa lo que beneficiara a que la implementación de este proyecto se logre o tenga resultados positivos, ya que la mayoría de los alumnos presentan dificultad en la fluidez lectora lo que provoca que su comprensión lectora sea deficiente e acuerdo al grado escolar que cursan, sin embargo se puede concluir que al existir un ambiente de aprendizaje y práctica de lectura en la familia al dirigir o guiar a los alumnos con estrategias adecuadas para practicar la lectura se podrá lograr que mejoren su fluidez lectora y que está a la vez permitirá una mejor precisión y atención a la lectura de palabras complejas, y por ende los alumnos desarrollaran su seguridad para leer con una voz adecuada, y con ello lograrán ampliar su vocabulario que les permita comprender lo que leer de manera eficaz.

Desarrollar hábitos de lectura en los alumnos genera enriquecimiento de su vocabulario para poder comprender las diversas formas de expresión, de acuerdo al plan y programas de estudios de 2011 “emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de

localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído” (p.34).

En conclusión de la aplicación de los instrumentos se puede clarificar que el tema de implementar estrategias para fomentar la lectura y desarrollar la comprensión en alumnos de cuarto grado es importante ya que se observa que existe esta problemática y al implementa estrategias que favorezcan a mejorar la lectura se podrá lograr que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora y que a la vez esta pueda verse reflejado en el logro de los aprendizajes esperados de acuerdo a este grado escolar.

## Capítulo II.

### **Marco Conceptual**

La comprensión lectora son las destrezas y habilidades cognitivas y lingüísticas de comunicación en los individuos, por lo tanto, en la educación básica se debe desarrollar para que los alumnos logren desarrollarlas para que puedan lograr los aprendizajes esperados de educación básica y que les sean funcionales para la vida.

Sin embargo, a nivel nacional existe una baja comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico, el INEE (2019) explica que, en México, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

Por lo tanto, se sugiere que el maestro realice una práctica enseñanza donde se involucre estrategias de lectura y modalidades que permitan enriquecer las habilidades y destrezas de los alumnos.

Así mismo el INEE menciona que la comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora son habilidades que los niños deben desarrollar para comunicarse de manera asertiva y funcional tanto en el aula como en la sociedad donde se desenvuelve.

Dentro de la escuela el alumno debe desarrollar tanto habilidades, como destrezas para ser capaz

de construir su propio aprendizaje de manera significativa del cual dependerá su capacidad para aprender y para relacionarse con los demás.

La comprensión lectora son habilidades, destrezas y conocimientos que los estudiantes deben desarrollar en sus aprendizajes dentro del aula y esta debe reflejarse en la solución y comprensión para desarrollarse de manera efectiva y funcional en la sociedad.

Según Rojas et al. (2016) la “comprensión lectora es un proceso importante en la vida académica y cultural de las personas, además, se extiende a lo largo de la vida y en todas las disciplinas del saber”(p. 248), asimismo la comprensión lectora permite que los estudiantes interactúen de manera directa con diversos textos escritos impresos o digitales, y por lo tanto los alumnos deben ser capaces de comprender el propósito, intención que tiene cada tipo de texto y que lo utilicen de manera significativa para desarrollar nuevos saberes.

Por lo tanto la comprensión lectora tiene un vínculo muy directo con la lectura, y por ende esta debe ser la principal herramienta para que los estudiantes logren desarrollar habilidades, destrezas y nuevos saberes a partir de la interacción con diversos textos que les permitirá involucrarse en diversos contextos por medio de la lectura, de acuerdo a Gómez (2011) la “comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”(p. 4), la comprensión es constructiva porque cuando el alumno aprende a interactuar con un texto enriquece su vocabulario y su perspectiva de su propio entorno y puede conocer nuevos contextos sociales, culturales, económicos, políticos; además de que puede trasladarse a escenarios del pasado y también a espacios imaginarios, porque la comprensión lectora no solo es para cultivar nuevos saberes también es recreativa.

La comprensión lectora va más allá de leer y decodificar un texto escrito o digital, la comprensión es entender, comprender lo que se lee y a partir de esta construir nuevos aprendizajes de manera significativa.

Jiménez (2015), menciona lo siguiente:

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Competence). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (p.71)

Desarrollar la comprensión lectora en los alumnos permitirá lograr que los alumnos descubran o aprendan estrategias pertinentes para comprender e interactuar con diversos textos, y por lo tanto el estudiante podrá aprender de manera significativa y con efectividad cada una de las asignatura que se trabajan en el aula, y por ende logran los aprendizajes esperados de acuerdo al grado que cursan, Gómez afirma que la “comprensión lectora influye significativamente y de igual manera en cada una de las cinco áreas curriculares de educación primaria: comunicación integral, lógico-matemático, ciencia y ambiente, personal – social” (p. 9) del cual concuerdo porque si un alumno logra desarrollar su comprensión lectora de manera eficiente, el alumno será capaz de aprender de manera más fácil las demás asignaturas y por ende

los aprendizajes esperados del grado escolar se lograrán como lo marca el plan y programas de estudio de educación primaria.

Para finalizar, la comprensión lectora es la interacción que existe entre lo que se lee y las estrategias que se utilizan para comprender un texto y construir nuevos conocimientos que se ven enriquecidos y que favorecen para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y destrezas en la lectura y comunicación, así como lo menciona Gutiérrez (2016) “la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa de manera activa poniendo en juego una serie de estrategias y conocimientos que le permiten interactuar con los significados del texto” (p. 53).

### **Estrategias de enseñanza**

Las estrategias son indispensables para desarrollar nuestra práctica docente en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, para que ellos logren aprendizajes significativos y funcionales, por lo tanto, es importante tener en cuenta que estas deben ser pertinentes y adecuadas para los propósitos que se pretenden alcanzar en este grado escolar, así mismo tomar en cuenta los aprendizajes esperados. Por lo tanto, es el docente el principal actor para que se logre alcanzar estos objetivos y por ende el maestro tiene que estar preparado para poder diseñar estrategias más pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la diversidad del grupo que se atiende.

Para desarrollar la comprensión lectora por lo tanto las estrategias irán encaminadas al lograr habilidades del lenguaje que permitan que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.

Cifuentes (2015) menciona que “La enseñanza para la comprensión (EpC) es una opción valiosa para transformar nuestras prácticas educativas, pues permite desarrollar comprensiones profundas, promueve el aprendizaje significativo y crea verdaderas culturas de pensamiento en el aula y fuera de ella”(p.80), ya que para lograr esto los maestros debe saber y aplicar estrategias a partir de un planeación didáctica que le permita valorar lo que está realizando y como lo están aprendiendo los alumnos por medio de la evaluación y autoevaluación de la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, el siguiente autor afirma que:

Las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible. (Peña, 2000, p.162).

El cual coincido con el autor ya que, si no se aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades e interés de los alumnos vinculándolo de acuerdo a los propósitos y aprendizajes esperados que nos marca el plan de estudios de Educación Básica, los aprendizajes serán deficientes o nulos y esto ocasiona que exista baja comprensión.

Las principales estrategias para desarrollar la comprensión lectora se refieren a aquellas que promueven que el alumno construya sus conocimientos mediante la reflexión crítica y reflexiva de sus propios conocimientos y habilidades mediante la interpretación de textos escritos o digitales u otros recursos.

Peña menciona que:

Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las

predicciones o incluso en las inferencias, de ahí que existen y son usadas por el lector, otras estrategias para confirmar o rechazar sus conclusiones previas, son ellas las estrategias de confirmación y de corrección. (p.161)

Mediante el muestro se desarrolla la habilidad de predecir lo que sucederá en el texto a partir de la observación de imágenes, título, frases, palabras, el cual permite al alumno a expresar sus conocimientos previos sobre un tema en específico lo que favorecerá a desarrollar habilidades de comprensión lectora. La predicción consiste en predecir un tema, una historia, texto, etc del cual se requiere en primer lugar del muestreo. Y por último la inferencia consiste en comprender lo que sucede en su entorno y relacionarlo con la diversidad de textos o recursos. Sin embargo, también está el monitoreo el cual consiste en evaluar su propia comprensión y reflexionar de manera crítica cómo han aprendido. Para Peña “La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. (p. 3)

Sin embargo, también el alumno debe desarrollar sus propias estrategias y planificar su aprendizaje y esto se logrará mediante la guía del docente, el cual es un proceso en el que el alumno en un primer momento de su vida escolar aprende a decodificar para lograr leer, el cual tiene que ser mediante un aprendizaje significativo, ya que no se trata solo de decodificar palabras o frases.

Solé afirma que:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante

ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. (p.7)

Gutiérrez y Salmerón mencionan que las “estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y, por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos” (p. 197)

Las estrategias que se utilicen siempre deben ir encaminadas a desarrollar el mayor potencial de los alumnos, para hacer de ellos seres humanos reflexivos, críticos y capaces de cambiar situaciones de manera positiva. Por lo tanto, se debe promover la lectura de diversos textos para involucrar a los alumnos a crecer en sus conocimientos mediante el análisis y reflexión de diversos temas de cualquier área o disciplina con la finalidad de que enriquezcan su saberes.

Promover estrategias de lectura en el aula permitirá al alumno dominar diversas estrategias de lectura y así desarrollar habilidades de comprensión lectora, por lo tanto, el docente tiene la responsabilidad de guiar y fomentar estas estrategias como parte fundamental de su práctica docente y del aprendizaje de los alumnos.

## **Lectura**

Leer es un proceso de vital importancia para comunicarse, transmitir y recibir información entre la humanidad porque favorece al desarrollo social, político y cultural de la sociedad. Leer va más allá de decodificar algún texto, letras, palabras o frases, leer implica interactuar con la diversidad de recursos comunicativos y de textos.

La lectura es fundamental porque:

Leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las dificultades o carencias de comprensión que se van produciendo, identificar la información principal, lo que requiere la implicación activa del lector. (Gutiérrez, 2016, p. 54).

La lectura es la principal fuente para promover y propiciar la comprensión lectora en los alumnos, por ello se deben utilizar estrategias y modalidades de lectura que beneficie la comprensión de textos. Peña (2000) menciona que la “lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que llevarán al lector a la construcción de una interpretación” (p.161).

Leer significa comprender y adentrarse en lo que leemos por ello es indispensable que en las aulas se desarrolle la comprensión lectora y hábitos de lectura que permitan que los estudiantes planifiquen y construyan sus aprendizajes de manera significativa y esto se dará con apoyo del docente.

Gómez (2011) afirma que:

La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas; por ello es que saber leer no es suficiente, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber entrelazarlas sintácticamente (p.2).

La lectura no debe ser solo de un tipo de texto, para lograr una comprensión verdadera se debe incluir una diversidad de textos que la sociedad utiliza como fuente de avances tecnológicos, económicos, políticos, culturales, etc. Y esta se logra mediante la implementación

de nuevos textos, por lo tanto, se debe buscar esta diversidad de textos ya sea de manera impresa o digital.

Los siguientes autores mencionan que:

La lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico.

(García, Arevalo y Hernández, 2018, p. 159).

Por lo tanto, se debe desarrollar la lectura y hábitos de esta no solo para la escuela, sino que además se debe promover como hábitos para la vida. Por ello se implementan las modalidades y estrategias de lectura para propiciar que los estudiantes lean y que esta no les resulte una actividad monótona y aburrida, sino que le encuentren sentido y significado.

### ***Estrategias de lectura***

Las estrategias de lectura son todas aquellas actividades, técnicas, tácticas que los lectores realizan para leer y comprender un texto, mediante una planificación, organización de la información, el cual favorece a incrementar su vocabulario, pero también lo hace ser crítico y reflexivo sobre lo que lee, mediante la práctica y un ambiente alfabetizador tanto en la escuela como en su hogar, el cual permite que el alumno desarrolle el gusto o placer por la lectura. Sin embargo, estas estrategias no son algo con el que el alumno llegue a las escuelas, aquí es donde entra el rol del docente implementar estas estrategias para que el alumno las conozca y mediante un aprendizaje significativo logre apropiarse de las estrategias que le permitan interactuar con diversos recursos para desarrollar su comprensión lectora.

### *Estrategias metacognitivas previas a la lectura*

Gutiérrez y Salmerón (2012) menciona varias estrategias metacognitivas previas a la lectura, como a continuación se explican:

\*Determinar el género discursivo: Los textos pueden clasificarse en narrativos, descriptivos y expositivos, para identificar las estructuras textuales y así el alumno organice e interprete información textual. Es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; lo que les facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

\*Determinar la finalidad de la lectura: es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura para que sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?

\*Activar conocimientos previos: Activar los conocimientos previos, enriquece los saberes, ya que se fortalecen para estructurar y organizar la información y así logren la construcción de nuevos aprendizajes. Para lograr activar estos conocimientos previos se pueden utilizar las siguientes preguntas, ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?.

Otros autores también sugieren que se implemente estrategias de lectura ya que permite que los alumnos aprendan a utilizarlas y desarrollar habilidades de comprensión lectora como:

Predicción: La lectura como un proceso activo mediante el cual el lector procesa el texto, a partir de la relación interactiva que se establece entre los esquemas cognitivos del lector

y la información que el texto proporciona, es claro que la construcción del significado sólo es posible si el lector pone en juego todo su conocimiento previo almacenado en la memoria. Esto quiere decir que el significado por construir no está explícito en el texto, este lo construye gracias a la activación de sus esquemas de conocimiento apropiados. (Pernía y Méndez, 2017, p.110)

Para Ortiz (2001) considera que la predicción es una “estrategia nos lleva a predecir el final de lo que estamos leyendo ya sea historia, oración, texto informativo, etc. al ponerla en práctica le daremos lógica a lo que vamos a predecir, no predecimos algo que está fuera totalmente del texto” (p.24).

Muestreo, para Ruiz (2007) “consiste en selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución espacial, ilustraciones), como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo” (p.35)

Cada una de las estrategias permite rescatar en los alumnos sus conocimientos y es parte fundamental para promover una comprensión efectiva y funcional de sus propios aprendizajes, el cual se debe enriquecer para que puedan desenvolverse de manera crítica y reflexiva por medio de que cada alumno construya o refuerce sus conocimientos, a partir de utilizar estrategias que le permitan lograr sus objetivos.

### ***Estrategias metacognitivas durante la lectura***

Es cuando el estudiante es capaz de interactuar con diversos textos desde palabras, oraciones o frases el cual le permite una comprensión textual de lo leído, y a partir del cual los alumnos generan nuevas preguntas para predecir y verificar lo aprendido.

Braojos y Salmerón (2012) explican algunas estrategias como se enuncian a continuación:

\* Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales: Releer el apartado de un texto permite al lector concientizar sobre sus propias áreas de oportunidad. Realizarlo favorece a una mejor comprensión. Por otro lado, parafrasear es una estrategia que permite al estudiante expresar con sus propias palabras lo que comprendió de un texto y resumir permite al alumno identificar ideas principales.

\*Representación visual: el alumno induce, entrena, usa representaciones y los relaciona con sus ideas y conceptos lo que favorece a la memoria explícita.

\*Detectar información relevante: la información de un texto es relevante para su comprensión; algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes.

Otra estrategia es la inferencia, Pernía y Méndez (2017) menciona que esta:

Facilitan la comprensión de información presentada en un texto y que este proceso constituye una parte integrada de la integración y el recuerdo de información contenida en el texto. Igualmente, se ha establecido como aspecto importante de este proceso que las inferencias no sólo sirven para establecer relaciones entre los diferentes elementos de un texto (p.110).

Para Peña (2000) “la inferencia permite al lector completar la información de que dispone en el texto, infiriendo lo que no está explícito en el mismo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos" (p.161). Las inferencias permiten deducir o procesar la información para deducir significados y esta nos llevará a lograr la comprensión de lo leído.

Cada una de estas estrategias favorecen al proceso que lleva un individuo a lograr una buena comprensión lectora y no solo para lograr comprender textos aislados o solo algunos, se trata de que se apropien de las estrategias como partes de su aprendizaje y que esta le permita desarrollar habilidades personales, sociales, culturales y emocionales, que a la vez les permita construir nuevos aprendizajes de manera útil.

### *Estrategias metacognitivas después de la lectura*

Después de leer se deben implementar estrategias que permita reflexionar sobre lo que se aprendió o comprendió de un texto, estas estrategias permiten que el alumno desarrolle habilidades del pensamiento y que sea consciente de su propio aprendizaje.

La metacognición, esta estrategia es muy importante desarrollarla ya que permite construir su aprendizaje de manera reflexiva y crítica.

Para Ruiz (2007) la metacognición es lo mismo que el monitoreo y esta consiste en:

“Evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y a volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significado” (p. 35).

Las habilidades metacognitivas desarrollan habilidades intelectuales, habilidades perceptivas, motrices, de lenguaje, creencias, conocimiento, favorece la memoria y permite adquirir estrategias para reflexionar y evaluar nuestro propio aprendizaje y planificar cómo mejorarla.

Braojos y Salmerón (2012) explica que las estrategias de metacognición tienen tres finalidades:

\*Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado. Es el momento oportuno de enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto.

\*Construcción global de representación mental: finalidad expresiva, por medio de resúmenes, síntesis cuadros sinópticos, etc los alumnos logran organizar y conectar información global.

\*Finalidad comunicativa. Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los estudiantes explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto para facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Las estrategias mencionadas anteriormente son adecuadas para lograr que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y habilidades de comunicación los cuales permiten relacionarse de manera efectiva y funcional en la escuela, familia y sociedad.

### **Las modalidades de lectura**

Las modalidades de lectura permiten tener diversas estrategias para que los estudiantes interactúen con el texto y que esta no sea algo aburrido para ellos, porque se trata de que aprendan y comprendan mediante el gusto y placer de leer.

Algunas modalidades de lectura que menciona Ruiz (2007), se enumeran a continuación:

\*Audición de lectura: Cuando el maestro u otro alumno les lee a los estudiantes y el resto solo escucha, a partir de esta modalidad se va cuestionando y reflexionando sobre la lectura leída.

\*Lectura en voz alta: El docente solicita a los alumnos una lectura en voz alta esta puede ser de manera individual o grupal, a partir de esta se puede practicar la entonación y fluidez.

\*Lectura guiada: La finalidad es propiciar que los estudiantes formulen preguntas sobre un texto, donde el docente los guía por medio de preguntas.

\*Lectura compartida: Ofrece una gran oportunidad de que los alumnos construyan su aprendizaje al cuestionar el texto, el cual se trabaja por equipo, en un primer momento el docente proporcionará las preguntas posteriormente el alumno las elaborará preguntas propias y en equipo las analizarán tanto las preguntas como las respuestas. Flores y Duran (2016) mencionan que;

Formular preguntas adecuadas, construir respuestas conjuntamente y participar en prácticas de lectura compartida en voz alta son los tres focos que consideramos esenciales para afirmar que la tutoría entre iguales y la comprensión lectora constituyen un tándem eficaz para el desarrollo de la competencia lectora (p. 350).

\*Lectura independiente: En esta modalidad se les brinda a los alumnos la oportunidad de elegir libremente textos de su interés y seleccionar para leer.

\*Lectura en episodios: Se realiza en diferentes momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Su principal finalidad es promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Cada una de las modalidades su principal función es motivar a la lectura para enriquecer su vocabulario, mejorar entonación, fluidez y comprensión de la misma, por lo tanto, es importante llevarlas a cabo en el aula.

Aplicar las modalidades de lectura requiere que el docente tenga claro cada modalidad, para que pueda aplicarlo y lograr resultados positivos en sus estudiantes, por lo tanto, el docente debe buscar instrucción sobre este tema o prepararse de manera autónoma, porque es indispensable que lo promueva en el aula de manera efectiva y eficaz.

Las modalidades de lectura son bases para que se construyan nuevos aprendizajes por medio de la lectura, por lo tanto, como le menciona Poveda et al (2020)” Las modalidades de lectura son entendidas desde un enfoque semiótico, donde el sujeto lector utiliza diferentes medios para comprender el sentido del texto” (p. 264).

En conclusión, las modalidades de lectura favorecen a diseñar una variedad de formas de practicar la lectura y así hacer más ameno y constructivo la enseñanza aprendizaje. El alumno no sólo practicará la lectura como una persona individual, sino que también escuchará la lectura de sus compañeros tanto en uno como en el otro caso los alumnos podrán identificar sus fortalezas y debilidades, además de que propicia ambientes agradables y que permite relacionarse con más personas de una manera recreativa.

### ***Hábitos de lectura***

Uno de los principales problemas para que no se logre una eficaz comprensión lectora es la falta de hábitos de lectura tanto en el aula como en el entorno familiar de los estudiantes, por lo tanto, el docente debe promover este hábito con la finalidad de mejorar todos los aspectos de

la lectura y que esta beneficie a una adecuada lectura y comprensión de lo que leen. Algunos autores concluyen que:

La escuela familiariza al niño con el libro y la lectura no lo hace como parte de un plan de formación del hábito sino en función del objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad; por ello es poco pertinente demandar al sistema educativo el cumplimiento de un objetivo que no se ha propuesto. (Salazar y Ponce,1999, p.6)

Desarrollar hábitos de lectura en los alumnos no solo se trata de ponerlos a leer como si los alumnos fueran máquinas, sino que este se debe dar de manera gradual y sistemática con un propósito en específico y por sobre todo debe ser de acuerdo a los intereses de los estudiantes, porque un buen lector es aquel que comprende el texto que lee y además se enriquece su conocimientos, vocabulario, cultura en general, por lo tanto como menciona Pérez y Gómez(2011) “El hábito lector en los más pequeños se comenzará eligiendo aquellos temas que llamen la atención del niño, favoreciendo una perspectiva asertiva a la historia, hay que evitar los tópicos que son enemigos de la creatividad” (p. 19).

### **Influencia del ambiente en la comprensión lectora**

El ambiente escolar, social, político, económico y cultural puede afectar o beneficiar la comprensión lectora ya que este tiene una gran influencia en los alumnos para que puedan o tener un acercamiento a la lectura y al tipo de literatura al que pueden acceder, por lo tanto, si tiene una influencia relevante en la comprensión lectora de los alumnos. También cabe mencionar que a pesar de esta influencia el docente tiene la responsabilidad de buscar estrategias que promuevan hábitos de lectura.

Según el siguiente autor menciona que:

La lectura y los procesos de comprensión lectora son construcciones culturales que requieren de diversas instituciones sociales que acompañen a los lectores en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la familia y la escuela, como principales centros de socialización, deben formar el hábito de asistencia a la biblioteca pública. (Hoyos y Gallego, 2017, p. 43)

La familia tiene una gran influencia en el hábito de la lectura y por consecuencia este va a beneficiar o afectar a la comprensión lectora ya que si en la familia no existe una relación positiva con la lectura o que esta sea una práctica pobre se verá reflejado en los estudiantes ya que su relación con la diversidad de textos solo se limitará a los libros de texto, sin embargo si en la familia existe la práctica de lectura en el cual sea parte de la familia y que se vea como algo recreativo o de aprendizaje esto se refleja en el acervo cultural del alumno y por ende en su aprendizaje significativo.

El placer por leer, ha de estimularse en familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos preocupa. (Pérez y Gómez, 2011. p.16)

### **Recursos que favorece la comprensión de la lectura**

El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos es un proceso retador por el cual el docente debe de apoyarse en múltiples recursos para que este objetivo sea alcanzable, se enlistan y describen algunos de ellos para tenerlos presentes durante el desarrollo de este proyecto. Generalmente los alumnos con el rango de edad de 8 a 10 años pueden no poner

especial atención al contenido de los textos por lo cual es importante apoyarse de varios recursos como lo son las ilustraciones, la música, el lenguaje de señas entre otros, ya que estos pueden ayudar a que el alumno preste más atención en el texto, por ejemplo cuando un libro viene acompañado por ilustraciones llamativas o interesantes hace que llame la atención del alumno y ponga más atención al texto y si por ejemplo esto lo acompañamos a que lo verbalice mediante gestos que él pueda hacer tal vez imitando a los personajes o describiendo las acciones que narra el texto esto hace que su comprensión lectora sea mejor ya que no sólo recuerda un texto si no que además lo vive. Otro recurso interesante es la música ya que cuando un texto se acompaña de ella también ayuda a que el alumno no solo recuerde el texto en sí, sino melodías que hacen que todo sea más ameno la vivencia o la experiencia que se aborda en el texto transmita mejor.

### **Procesos de aprendizajes para la comprensión lectora**

El ser humano tiene etapas para lograr desarrollar sus aprendizajes, y esto sucede de la misma forma para el desarrollo de la comprensión lectora, cada individuo tiene que enfrentarse al proceso gradual para lograr desarrollar habilidades comunicativas. Estos procesos son de diferente índole desde procesos cognitivos.

Las etapas cognitivas son importantes considerarlas para implementar las diversas estrategias de comprensión para lograr desarrollar habilidades, actitudes, valores y conocimientos, para lograr efectividad en el logro de nuevos aprendizajes.

A continuación, se muestran las etapas de desarrollo cognitivo:

<b>TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET</b>		
<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Característica</b>
<b>Sensoriomotora</b> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<b>Preoperacional</b> El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<b>Operaciones concretas</b> El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<b>Operaciones formales</b> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Nota: Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Tomado de Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky (p.3) por A. Rafael. 94. Master en Paidopsiquiatría.

En este proyecto nos enfocaremos en la etapa de operaciones concretas porque se atiende a un grupo de niños de cuarto grado de primaria que oscila en una edad comprendida entre 8 a 10 años de edad. En esta etapa los alumnos desarrollan su propio punto de vista, pueden comprender un texto o realidad de manera literal, además de que su fluidez y entonación puede lograrse de manera adecuada.

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora (Valles, 2005, p.55-56)

Los procesos también involucran la manera como los alumnos adquieren y desarrollan el proceso lector. Estos procesos permiten al alumno desarrollar su percepción de palabras, frases o párrafos, mediante la visualización pueden interactuar con imágenes o mejorar la velocidad

lectora, la articulación oral consciente, audición y la cerebración. Los procesos del lector permiten desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

El proceso lector consta de cuatro pasos:

1. La visualización. Percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista.
2. La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
3. La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
- 4.-La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo. (Rivera, 2015, p. 55).

Los procesos de aprendizaje ya sean metodológicos o cognitivos se deben priorizar su aplicación de manera correcta para lograr desarrollar en los alumnos aprendizajes significativos para que ellos mediante los procesos logren construir nuevos o mejorar sus saberes. La comprensión lectora también influye en las emociones positivas y negativas por ello es importante desarrollar estrategias que permitan una experiencia positiva que desarrolle un proceso lector de placer por la lectura, esto favorece al logro de la comprensión lectora. Valles (2005) concluye que

Los factores afectivos tienen una gran importancia en la comprensión de textos. Para comprender adecuadamente deben activarse procesos afectivos positivos y favorables que propicien estados de ánimo que permitan poner en práctica los recursos cognitivos y lingüísticos o estrategias de comprensión lectora (p.60).

### Capítulo III.

#### **Propuesta de Intervención: Leer para Comprender**

La comprensión lectora es una habilidad que permite que los estudiantes comprendan y aprendan de manera reflexiva y crítica con la interacción de la lengua escrita y oral para lograr una comunicación asertiva y efectiva tanto en la escuela, como en su contexto familiar, social y cultural.

El plan de intervención pretende fomentar hábitos de lectura donde los alumnos se apropien de estrategias y modalidades de lectura mediante diversas actividades que los motiven a leer sin que forme parte de una obligación, ya que la lectura debe disfrutarse para que se promueva el autoaprendizaje y favorezca la comprensión de diversos textos. La lectura forma parte de la adquisición y desarrollo cognitivo y metacognitivo de conocimientos que le permiten al ser humano desarrollar sus saberes para mejorar la calidad de vida. Así mismo para el logro de la apropiación de las estrategias y modalidades el docente es el principal actor para promover y fomentar estas, en el aprendizaje de los alumnos y por ende se debe plantear desde la planeación para que se logren resultados más eficientes.

Desarrollar la comprensión lectora no solo debe promoverse en la asignatura de español, sino que esta puede aplicarse en las diversas asignaturas tomando en cuenta las estrategias y modalidades de lectura con la finalidad de desarrollar la comprensión de diversos textos. Por ello en la intervención se aplicará en diversas asignaturas.

La evaluación del plan de intervención se realizará de manera cualitativa y cuantitativa donde se dará prioridad a la retroalimentación positiva para generar ambientes de aprendizaje positivos que motiven al alumno a construir su aprendizaje.

Esta intervención se realizará en la escuela primaria Paz y Progreso la cual se localiza al sur de la ciudad de Puebla, Pue. en un contexto urbano marginado porque los alumnos que forman parte de la matrícula tienen diversas características y necesidades sociales, económicas y culturales que en ocasiones provoca que exista un bajo rendimiento escolar, debido a su ubicación carecen de servicios básicos que afectan su calidad de vida.

El grupo en donde se aplicará la intervención es de cuarto grado de primaria, la matrícula cambio de cuando se realizó el diagnóstico por cambio de escuela de los alumnos consta de 16 hombres y 19 mujeres lo que hace un total de 35 alumnos, de los cuales tienen una gran diversidad de características como la edad que oscila entre los 9, 10 y 11 años, la intervención se tomará en cuenta la etapa de operaciones concretas, también sus estilos de aprendizaje.

**Propósito:**

\* Aplicar modalidades y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

***Cronograma***

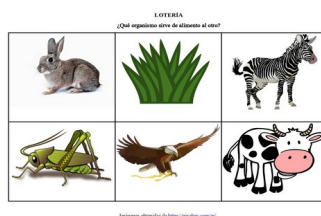
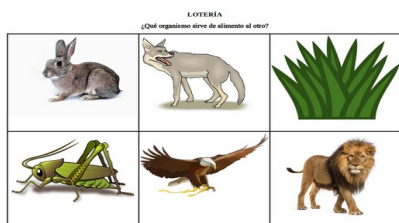
Sesión	Tema	Propósito	Recursos	Fecha	Duración
1	Reflexión y crítico textos.	Que los alumnos identifiquen información relevante para explicar un tema mediante la lectura comentada. Propiciar que los alumnos infieran el significado de palabras desconocidas a partir de la lectura.	Maestra y alumnos Animales de juguetes Juego de lotería Libro de ciencias naturales papelitos de colores marcadores papel bond Diversas imágenes anexo de autoevaluación	09 de marzo de 2022	2 horas
2	Invento mi propio texto narrativo	Que los alumnos lean, reflexionen para comprendan que hombres y mujeres tienen los mismos derechos mediante la redacción de narraciones propias.	Texto narrativo libro de texto, Formación cívica y ética Tarjetas Caja con nombres de alumnos	10 de marzo de 2022	2 horas
3	Predecir, escuchar y leer en voz alta	Propiciar que los alumnos localicen información al predecir, escuchar para que comprendan mejor un texto mediante la lectura en voz alta.	Maestra y alumnos libro de historia cuadernos Papel bond pegamento rompecabezas Pizarrón marcadores	16 de marzo de 2022	2 horas
4	Ruleta de párrafos	Propiciar que los alumnos identifiquen la idea principal, para que redacten títulos en párrafos mediante diversas modalidades de lectura..	Lámina Ruleta Atlas de México libro de geografía hojas de trabajo mapa de la República Mexicana colores	17 de marzo de 2022	2 horas
5	Lectura dramatizada de un texto narrativo.	Propiciar que los alumnos lean obras de teatro para identificar las acotaciones y diálogos de los personajes mediante la lectura dramatizada.	Textos narrativos  lámina  colores  Diversos materiales	22 de marzo de 2022	2 horas

*Sesión 1: Reflexión y crítico textos.*

Asignatura/ Aprendizajes esperados:	Fecha de realización: Tiempo:	09 de marzo de 2022 2 horas	
<p><b>Español</b></p> <p>*Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.</li> </ul> <p><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.</p>	<p><b>Propósito:</b></p> <p>Que los alumnos identifiquen información relevante mediante la lectura comentada para explicar un tema.</p> <p>Propiciar que los alumnos infieran el significado de palabras desconocidas a partir de la lectura y elaboren un mapa mental para exponerlo ante sus compañeros.</p>		
Actividades didácticas		Tiempo	Recursos
<p><b>Inicio</b></p> <p>Entregar a cada alumno un juguete de un animal y cuestionar ¿De qué se alimentan y dónde viven? ¿Por qué se alimentan los seres vivos? ¿Por qué algunos animales se comen a otros?</p> <p>Solicitar que observen e identifiquen ¿Quién se come a quién?</p>		10 minutos	Animales de juguetes

Realizar un juego de lotería ¿Qué organismo sirve de alimento al otro?

Cuestionar ¿Por qué es importante que unos sirvan de alimentos a otros? y ¿Qué pasaría si algún ser vivo no pudiera comerse a otro?.



### Desarrollo

Realizar con el grupo una lectura comentada, del libro de ciencias naturales páginas 64 a la 68, al finalizar cada párrafo cuestionar a los alumnos con preguntas abiertas para reflexionar sobre el tema.

Solicitar que durante la lectura escriban en un papelito de color las palabras que desconozcan su significado. (Pegar los papelitos en un papel bond).

De manera grupal analizar el listado de palabras desconocidas.

Propiciar que definan su significado, si se observa dificultad retroalimentar.

Indicar que por parejas van a elaborar un mapa mental. Guiar a los alumnos a elaborar un mapa mental en un papel bond, otorgar imágenes variadas para que acompañen su mapa.

15 minutos

Juego de lotería

15 minutos

Libro de ciencias naturales

10 minutos

papelitos de colores marcadores papel bond

35 minutos

Diversas imágenes

35 minutos

**Cierre**

Por turnos cada pareja expone su mapa mental

Solicitar que expliquen qué opinan de la información que les brinda su libro de texto, ¿La información es suficiente para comprender el tema? y ¿Cómo afecta el ser humano en las cadenas alimentarias?

**Evaluación:** Rúbrica y mapa mental



ESCUELA PRIMARIA PAZ Y PROGRESO  
21DPR3417Z  
CICLO ESCOLAR 2021-2022



### RUBRICA DE LA SESIÓN 1 REFLEXIONO Y CRÍTICO TEXTOS.

Propósito:

Que los alumnos identifiquen información relevante mediante la lectura comentada para explicar un tema.

Propiciar que los alumnos infieran el significado de palabras desconocidas a partir de la lectura y elaboren un mapa mental para exponerlo ante sus compañeros.

INDICADORES					
N.P.	A)Identifica información relevante durante la lectura comentada.	B)Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	C)Elabora un mapa mental clasificando correctamente las cadenas alimentarias	D)Expone su mapa mental con información extraída del texto.	E)Explica como afecta el ser humano en las cadenas alimentarias.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

EXCELENTE(3)

REGULAR (2)

REQUIERE APOYO(1)

Nota. Rúbrica de elaboración propia tomando en cuenta el propósito y aprendizajes esperados.





### RÚBRICA INVENTO MI PROPIO TEXTO NARRATIVO

Propósito:

Que los alumnos lean, reflexionen para comprendan que hombres y mujeres tienen los mismos derechos mediante la redacción de narraciones propias.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

INDICADORES	EXCELENTE(3)	REGULAR(2)	REQUIERE APOYO(1)	PUNTOS
PARTICIPACIÓN	Participa activamente y expresa ideas claras.	Participación pasiva.	No expresa sus ideas o saberes.	
TÍTULO	El título es acorde al tema.	Cuenta con un título pero no está relacionado con el cuento.	No hay título	
PERSONAJES	Describe a personajes, toma en cuenta las características sociales, intenciones y forma de ser para redactar.	Describe a personajes, pero le falta tomar en cuenta las características sociales, intenciones y forma de ser para redactar.	La descripción es breve y no se identifican los personajes.	
EXTENSIÓN	Tiene una extensión adecuada donde se aborda la problemática de manera clara y fácil de entender.	Su extensión es breve y no aborda todos los aspectos del texto narrativo.	La extensión es breve y no aborda una problemática.	
ESTRUCTURA	El texto narrativo tiene un inicio, desarrollo y desenlace.	El texto narrativo cuenta con una o dos partes de su estructura.	No, se observa de manera clara la estructura del texto narrativo.	
REDACCIÓN ORIGINAL	La redacción es original, donde redacta un conflicto sobre los derechos entre hombres y mujeres.	La redacción es muy semejante a algún texto narrativo de la literatura tradicional.	La redacción es un texto narrativo tradicional.	
LECTURA	Lee de manera clara y con fluidez un texto narrativo.	Muestra dificultad en la lectura.	Participación nula en la lectura de textos narrativos.	
TOTAL DE PUNTOS:				

Nota: Rúbrica elaboración propia tomando como base propósitos y aprendizajes esperados de la sesión.

*Sesión 3: Predecir, Escuchar y Leer en Voz Alta*

Asignatura / Aprendizajes esperados:	Fecha de realización:	17 de marzo de 2022	
	Tiempo:	2 horas	
<p><b>Español</b></p> <p>Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos.</p> <p><b>Historia</b></p> <p>Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.</p>	<p><b>Propósito:</b></p> <p>Propiciar que los alumnos localicen información al predecir, escuchar para que comprendan mejor un texto mediante la lectura en voz alta para identificar causas y consecuencias.</p>		
<b>Actividades didácticas</b>			<b>Recursos</b>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Presentar una lámina con la frase “Causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas”</p> <p>Explicar y ejemplificar que es una causa y consecuencias.</p> <p>Jugar a la papa caliente con un peluche para predecir el texto con las siguientes preguntas: ¿Qué son las exploraciones marítimas? ¿Dónde se pueden realizar exploraciones marítimas? ¿Por qué tuvieron que realizar exploraciones? ¿Qué consecuencias puede traer una exploración marítima? ¿Dónde se localizan Europa y América? ¿Qué significa el encuentro entre América y Europa?</p>		<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Lámina</p> <p>pizarrón</p>

<p>¿Qué son los viajes de exploración? ¿Quién es y a que se dedicaba Cristóbal Colón?</p>		
<p><b>Desarrollo</b></p>		libro de historia
<p>Otorgar un rompecabezas e indicar que lo armen, después identifiquen las páginas del libro que corresponden</p>	20	Rompecabezas
<p>Analizar de manera grupal lo que se observa en la imagen (guiar a los estudiantes con diversas preguntas con apoyo de las preguntas de la página 78).</p>	20 minutos	
<p>Leer en voz alta la información que se encuentra en la página 78</p>		
<p>“Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la Conquista de México”</p>	20	
<p>Analizar de manera grupal si las ideas que tenían del tema corresponden de acuerdo a la lectura.</p>	20 minutos	Tarjeta con frase.
<p>Indicar que lean nuevamente su texto en voz alta, e indicar que subrayen las causas y consecuencias.</p>		
<p>Entregar una tarjeta con una frase y por turnos lo leerán para identificar la causa o consecuencia.</p>	20 minutos	
<p><b>Cierre</b></p>		
<p>De manera grupal escriban en el pizarrón causas y consecuencias de las exploraciones marítimas. Solicitar la participación individual donde expliquen de manera oral porque consideran que es una causa o consecuencia de exploraciones marítimas europeas y cómo se relaciona con la actualidad.</p>	30 minutos	

**Evaluación:** Rúbrica y retroalimentar a los alumnos durante la sesión cuando se observen dificultades o dudas.

Hoja de trabajo

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS EXPLORACIONES MARÍTIMAS**

Camino bloqueados por Turcos Otomanos.	Realizaron diversas expediciones en el actual territorio mexicano.
El enfrentamiento provocó que Turcos - Otomanos bloquearon las rutas comerciales de los europeos	Desarrollo de tecnología en la navegación y construcción de barcos más rápidos y resistentes.
En 1453 los reinos Europeos se vieron obligados a explorar y establecer nuevas rutas para para comerciar hacia el Oriente.	Llegó a un nuevo continente América
Los españoles Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés llegaron al territorio de México.	Cristóbal Colón buscaba en 1492 una nueva ruta para llegar a la India
La conquista de la parte central de Mesoamérica	Colonización de México Evangelización de su población indígena.

**RÚBRICA**

**Sesión 3: Predecir, escuchar y leer en voz alta**

Propósito:

Propiciar que los alumnos localicen información al predecir, escuchar para que comprendan mejor un texto mediante la lectura en voz alta para identificar causas y consecuencias.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

NIVEL DE DESEMPEÑO			
	Muy bien	Regular	Requiere apoyo
Predicción del tema	Participa activamente en comentar su saber.	Predice solo cuando se le cuestiona.	Participa pero no menciona información útil.
Lee en voz alta	Lee muy bien en voz alta y claro.	Lee, pero falta fluidez	Lectura en voz baja o deletrea.
Localiza información específica a partir de la lectura	Identifica ideas principales.	Identifica algunas ideas secundarias	Requiere apoyo para identificar información en un texto.
Reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.	Identifica y relaciona las causas y consecuencias de las exploraciones marítimas	Identifica con apoyo algunas causas y consecuencias e las exploraciones marítimas	Requiere apoyo para extraer información en un texto.
Explica lo que comprendió del texto.	Expresa de manera clara y explica claramente lo que comprendió.	Participa, solo cuando se le pide.	Muestra inseguridad para participar.

*Sesión 4: Lectura Dramatizada de un Texto Narrativo*

Asignatura / Aprendizajes esperados:	Fecha de realización:	22 de marzo de 2022	
	Tiempo:	2 horas	
<p><b>Español</b></p> <p>Lee obras de teatro infantil para representar.</p> <p>Interpreta adecuadamente las acotaciones y diálogos al participar en la lectura dramatizada.</p>	<p><b>Propósito:</b></p> <p>Propiciar que los alumnos lean obras de teatro para identificar las acotaciones y diálogos en un texto mediante la lectura dramatizada.</p>		
Actividades didácticas		Tiempo	Recursos
Solicitar con anticipación que los alumnos exploren con apoyo de sus tutores textos de obras de teatro y elijan uno y que lo lleven al salón de clases.			Textos narrativos
<p><b>Inicio</b></p> <p>Iniciar con una lectura dramatizada de una obra de teatro.</p> <p>Cuestionar qué tipo de lectura se realizó</p> <p>Explicar las características de la lectura dramatizada.</p> <p>Explicar a los alumnos que son las acotaciones y el diálogo con apoyo de una lámina con ejemplos de la lectura realizada.</p>		20 minutos	lámina
<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Solicitar que compartan en parejas la obra que trajeron de casa.</p>		10	

Posteriormente indicar que subrayen con verde las acotaciones y con amarillo los diálogos.	minutos	colores
Pedir que identifiquen un personaje y elaboren un máscara o adorno que identifique a este personaje.	50	Diversos materiales
Practicar la lectura dramatizada de este personaje.	minutos	
<b>Cierre</b>	30	
De manera individual pasar a compartir su lectura dramatizada del personaje que eligieron.	minutos	
Analizar de manera grupal que es la lectura dramatizada y como se puede mejorar	10 minutos	
<b>Evaluación:</b> Rúbrica de la lectura dramatizada y retroalimentación		

## RÚBRICA DE LECTURA DRAMATIZADA

Propósito:

Propiciar que los alumnos lean obras de teatro para identificar las acotaciones y diálogos en un texto mediante la lectura dramatizada.

INDICADORES	EXCELENTE(3)	REGULAR(2)	REQUIERE APOYO(1)
DIÁLOGOS	Identifica correctamente los diálogos de un personaje	Identifica diálogos incompletos.	El alumno no identifica los diálogos.
LECTURA	El alumno lee diálogos del personaje y entona o dramatiza las acotaciones.	El alumno solo lee una parte del diálogo y acotaciones sin notarse la diferencia entre una y otra.	El alumno solo lee los diálogos.
ENTONACIÓN	La entonación es adecuada, el alumno pone énfasis en los diálogos según corresponda a la situación acontecida por el personaje.	La entonación es adecuada, pero falta énfasis en los diálogos para dar expresividad a la lectura	La entonación no es totalmente adecuada, no hay énfasis y entonación en los diálogos.



Indicar que subrayen las ideas principales	10	
Propiciar que de manera individual comenten sobre ¿dónde están las selvas?, ¿dónde se encuentran los bosques de coníferas?	minutos	
Solicitar que revisen su libro de geografía y localicen información sobre las regiones naturales.		
Solicitar voluntarios que compartan la lectura en voz alta a sus compañeros y propiciar que comenten si la información corresponde a una región natural. Si el texto corresponde a una región natural analizar las características.	20 minutos	hojas de
Compartir una lectura en voz alta sobre las regiones naturales de México.	20 minutos	trabajo
Otorgar párrafos sobre las regiones naturales y explicar que nuevamente se jugarán a la ruleta de las regiones naturales, para ello los que tengan información sobre la región natural que apunte la ruleta nos compartirán su información mediante la lectura en voz alta. Cada alumno subraya la idea principal de su párrafo y le anota un título.	minutos	mapa de la
<b>CIERRE</b>	30 minutos	República
Indicar que elijan una región natural y que la representen en un mapa sobre dónde se localiza. Después escriban una explicación de ¿Cuál es la importancia de la región natural en México?		Mexicana
¿Cómo afecta o beneficia las acciones humanas en la		colores.

conservación de las regiones naturales?		
---	--	--

### EVALUACIÓN

Lista de cotejo y títulos de los párrafos.

Mapa con la representación de región natural y explicación.

#### LISTA DE COTEJO

Sesión 5: Ruleta de párrafos

Propósito:

Propiciar que los alumnos identifiquen la idea principal, para que redacten títulos en párrafos mediante diversas modalidades de lectura.

INDICADORES							
N.P.	Expresa sus conocimientos previos	Participa en la lectura comentada	Subraya ideas principales	Lee en voz alta a un compañero.	Identifica y representa al menos una región natural	Explicación la distribución de los climas y relacionarlos con las regiones naturales de México.	Anota un título en los párrafos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

## CAPÍTULO IV

### Análisis de Resultados

El plan de intervención “leer para comprender” se aplicó al grupo de cuarto grado “A” del nivel primaria, el grupo está integrado por 16 hombres y 19 mujeres lo que hace un total de 35 alumnos (plan de intervención se aplicó a un total de 26 alumnos que asisten de manera presencial), y la edad oscila entre los 9 y 11 años, en la intervención se tomará en cuenta la etapa de operaciones concretas y también sus estilos de aprendizaje.

### Descripción de la aplicación del Plan de Intervención

#### *Sesión 1: Reflexión y Crítico Textos.*

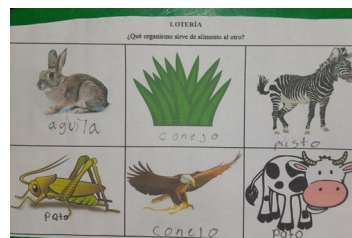
La sesión 1 se aplicó el 9 de marzo de 2022. Se inició con el rescate de conocimientos previos con apoyo de diversas preguntas a partir de la manipulación y observación de animales de plástico que se les proporcionó a los alumnos. Así mismo se realizó el juego de lotería y en paralelo se les hicieron las siguientes preguntas ¿Qué organismo sirve de alimento al otro? en el cual los alumnos intentaron identificar de qué animal se trataba, para ello debajo de la imagen anotaron quien se los come (ver figura 1) y al finalizar el juego de lotería se les hizo los siguientes cuestionamientos ¿Por qué es importante que unos sirvan de alimentos a otros? y ¿Qué pasaría si algún ser vivo no pudiera comerse a otro? donde la mayoría coincidieron que los animales podrían morir y extinguirse.

Figura 1

¿Qué organismo sirve de alimento al otro?

Nota: Fotografía tomada de la lotería aplicada y respondida

por un alumno de la clase. Material de elaboración propia.





información del libro de texto, cuando surgían dudas preguntaban y se les brindó información y retroalimentación.

En el cierre se solicitó la participación para exponer su mapa donde varios alumnos gritaron “no”, porque no habían estudiado con suficiente tiempo a lo cual se brindó motivación explicando que si ellos lograban realizar su mapa mental de manera autónoma ellos podrían explicar lo que realizaron, y así se logró incentivar la participación para exponer su mapa mental. Al finalizar se reflexionó sobre si la información del libro de texto es suficiente para comprender el tema donde se dividieron opiniones algunos alumnos expresaron que, si era suficiente porque comprendieron muy bien el tema, sin embargo, otros estudiantes opinaron que faltó más ejemplos de cadenas tróficas.

Figura 3

Mapas mentales de cadenas tróficas



Nota: Mapas elaborados por los alumnos de cuarto grado A. Material de elaboración propia.

En conclusión, los alumnos mostraron gran interés en las actividades y participaron de manera activa en cada una de ellas, algunos alumnos que mostraron dificultades y se les brindó apoyo, acompañamiento del docente y de sus mismos compañeros.

### ***Sesión 2: Invento mi Propio Texto Narrativo***

La sesión 2 se aplicó el 11 de marzo de 2022. La clase se inicia con una lectura en voz alta por parte del docente de un cuento de discriminación de género, al terminar la lectura la maestra propicia la reflexión del texto preguntando de manera grupal cómo inicia el texto, cuál el desarrollo y qué conflicto se desarrolla y cómo termina la narración, los alumnos participaron muy activamente fue la mitad del grupo, al resto se les tuvo que invitar a participar.

La participación del grupo fue activa por ello se le dio la palabra a los alumnos que levantaron la mano, cada uno se expresó de manera asertiva. Asimismo, se propició que reflexionaran sobre la problemática que se presenta en el texto, donde el alumno Matías identificó que se trataba de discriminación de género, los demás alumnos mencionaron que el tema era de maltrato que sufren las mujeres y que ellas siempre tratan de agradarles a otros.

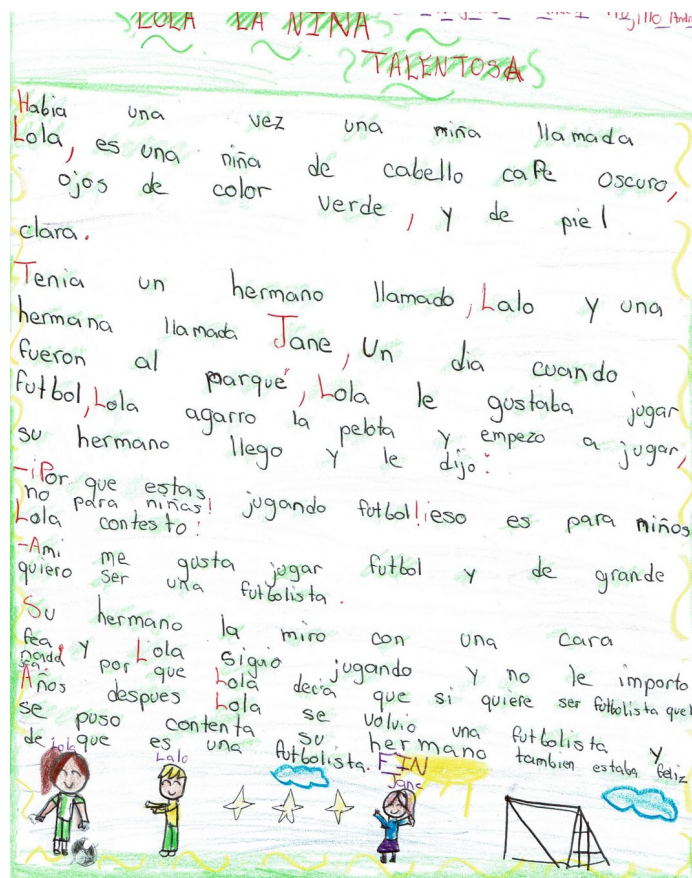
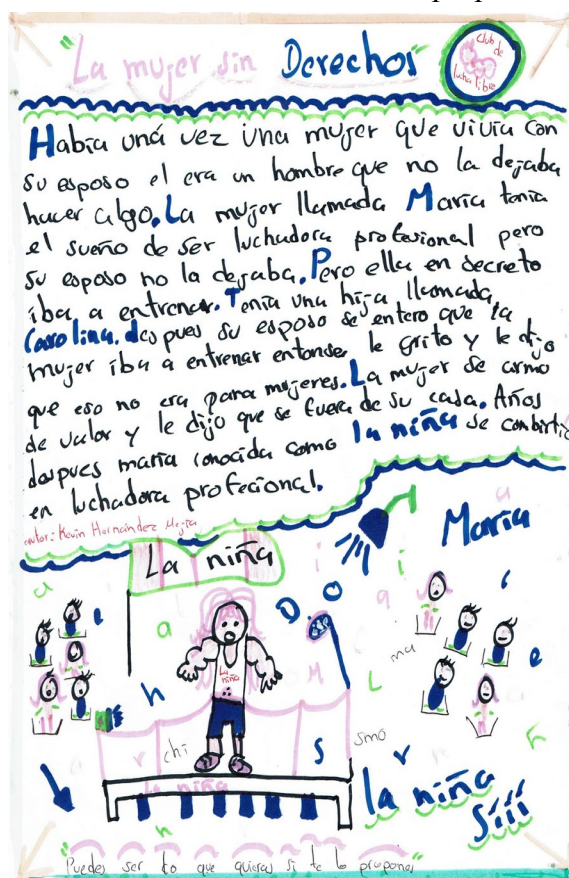
Durante el desarrollo se aplicó la modalidad de lectura en voz alta y posteriormente se volvió a leer para comentar al final de cada párrafo del libro de formación cívica y ética “Participó para lograr la igualdad entre mujeres y hombres”, tomando en cuenta que eran los mismos alumnos los que participaban, se invitó a otros a comentar ¿Qué comprendieron del párrafo? algunos mostraron un poco de temor al participar, pero como se les fue brindando confianza esto permitió lograr la participación de la mayoría con apoyo de las modalidades de lectura (lectura en voz alta, comentada, audición, guiada e individual) a continuación se les proporcionó una tarjeta y ellos anotaron un derecho que tienen los hombres y las mujeres, después se realizó un juego “Adivina qué derecho es” en el cual los alumnos tomaron una de estas tarjetas y describieron las características del derecho, se observó que varios alumnos identificaron las respuestas y se mostraron deseosos de participar, también hubo momentos

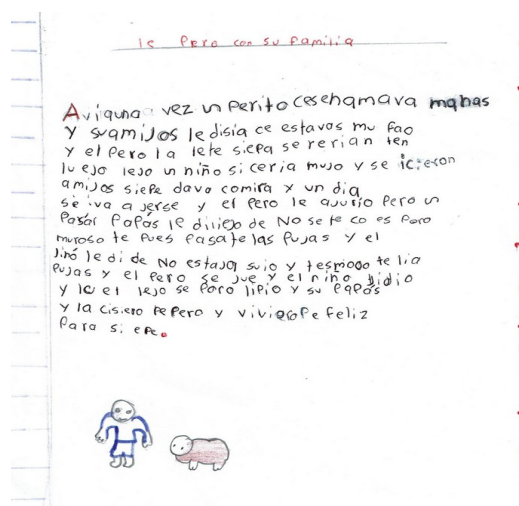
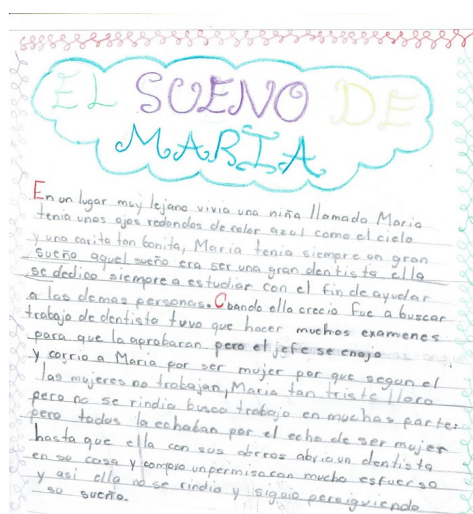
donde nadie identificaba el derecho por ello les brinde nuevas pistas y con ello se les facilitó la actividad.

Al finalizar se explica que van a escribir una historia donde se muestre la discriminación de género, para ello se menciona que la historia consta de 3 partes, varios alumnos responden inicio, desarrollo y cierre y también dieron algunos ejemplos de desigualdad de género, se promueve la reflexión de la cual se obtiene muchas participaciones, donde narraron situaciones de discriminación que han visto o vivido. Posteriormente cada alumno desarrolló su historia de manera individual durante la actividad se estuvo orientando a los alumnos, lo cual favoreció para que cada alumno redacte una narración (ver figura 4).

Figura 4

Narraciones de invención propia de los alumnos





Nota: Las imágenes muestran las narraciones que los alumnos inventaron para expresar que hombres y mujeres tienen los mismos derechos, a partir de una situación de conflicto que enfrenta el personaje principal. Material de elaboración propia.

Para cerrar la sesión se aplicó la dinámica mira quien me toco, en donde por turnos pasaron y tomaron un papelito, el cual contenía el nombre del compañero de quien leyeron la narración que invento y al finalizar la lectura recomendaron cómo podrían mejorar la redacción, la mayoría de estudiantes comentaron que debían mejorar la letra ya que se les complicó la lectura de estas.

### ***Sesión 3: Predecir, Escuchar y Leer en Voz Alta***

La sesión 3: Predecir, escuchar y leer en voz alta se desarrolló el 17 de marzo de 2022. Se propició que los alumnos desarrollaran los siguientes aprendizajes, para la asignatura de español localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos y en historia reconoce las causas y consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.

Se inició con el análisis de que es una causa y consecuencia, algunos alumnos respondieron que causa es algo que provoca una cosa y consecuencia es lo que sucede si hacemos algo, después se explicó el significado de estas palabras y se brindó ejemplos de causas y consecuencias. primero

se ejemplifico y después se solicitó que los estudiantes expresaran algunas situaciones.

Posteriormente se rescató los conocimientos previos por medio de preguntas (ver tabla 1) y con apoyo de la dinámica la papa caliente.

**Tabla 1**

Respuestas obtenidas de cuestionamientos a los alumnos en el juego la papa caliente.

¿Qué son las exploraciones marítimas?	-Sergio: Explorar los mares
¿Dónde se pueden realizar exploraciones marítimas?	-Mónica: En el mar
¿Por qué tuvieron que realizar exploraciones?	-María: Para conocer los mares
¿Qué consecuencias puede traer una exploración marítima?	-Varios alumnos: Para conocer los animales que viven en el mar.
¿Dónde se localizan Europa y América?	Ramiro: Al norte de Estados Unidos Nadia: Al Oeste Varios alumnos: Al norte de Puebla y Estados Unidos
¿Qué significa el encuentro entre América y Europa?	Sin respuestas
¿Qué son los viajes de exploración?	Matías: Cuando viajan en barco
¿Quién es y a que se dedicaba Cristóbal Colón?	kike: El que descubrió a América, era un

	navegante que quería descubrir nuevas rutas.
--	--

Nota: Las respuestas fueron variadas, pero se rescatan las principales en cada pregunta, ya que también durante la sesión la mayoría de alumnos mostraron interés en la participación. Material de elaboración propia.

Posteriormente se entregó un rompecabezas primero lo observaron y después lo recortaron revolviendo las piezas, a partir de ello empezaron a armarlo donde los alumnos mostraron alegría de trabajar con rompecabezas, pero nerviosos al no poder armarlo rápidamente (Ver figura 5).

Figura 5

Armando rompecabeza



Nota: Fotografía de alumno armando y cómo quedó su rompecabezas, brindando retroalimentación positiva para que el alumno se motive en su aprendizaje. Material de elaboración propia.

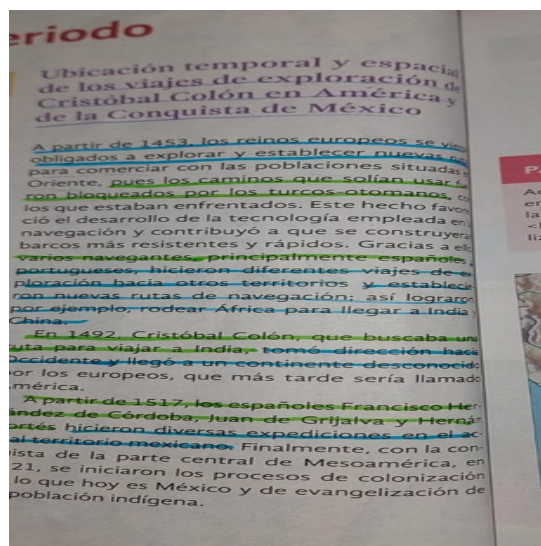
Al terminar los niños exploraron el libro de historia e identificaron a que páginas correspondía, después se analizó utilizando diversas preguntas, a partir de observar las imágenes,

donde los alumnos opinaron que el título de la imagen significa la guerra entre los países y que observan una pelea y también una alianza porque se están abrazando.

Posteriormente se reflexionó de manera grupal las siguientes preguntas que permitió rescatar lo que observan de la imagen del rompecabezas y el libro de texto, para ello se fue guiando y retroalimentando las opiniones que brindaron los alumnos, asimismo se observó una participación activa de la mayoría y a los estudiantes que tienen nula o poca participación se propició su participación preguntándoles de manera directa. Enseguida se realizó una lectura en voz alta y de manera grupal se reflexiona si las respuestas que habían dado corresponden con el tema, donde los alumnos concluyeron que las exploraciones marítimas eran viajes para comerciar productos y que América y Europa son dos continentes separados por el mar. Después los alumnos leyeron de manera individual su libro de texto para subrayar causas y consecuencias (ver figura 6), durante esta actividad se les brindó acompañamiento cuando mostraban dificultad o dudas.

Figura 6  
Subrayar causas y consecuencias

Nota: Fotografía de actividad donde los alumnos subrayan causas y consecuencias en su libro de texto. Material de elaboración propia con apoyo del libro de texto de historia.



Luego se les entregó tarjetas con frases y por turnos leyeron la información que contenía y explicaban si era una causa o consecuencia, esta actividad se registró en el pizarrón, dándoles a

los estudiantes el rol de aprobar si era correcto, en algunos momentos no coincidían y para ello se explicaba y analizaba de manera grupal a qué corresponde la frase.

Para finalizar la sesión de manera individual explicaron de manera escrita (se modificó la planeación porque la explicación era de manera oral), ¿Cómo se relacionan las exploraciones marítimas con la actualidad? (ver figura 7) en donde la mayoría coincide que las consecuencias son que existimos, la mezcla de costumbres y tradiciones, el idioma español y la religión que tenemos en la actualidad.

Figura 7

Causas y consecuencias y explicación ¿Cómo se relacionan las exploraciones marítimas con la actualidad?

causas	consecuencias
El enfrentamiento provocó que los reinos europeos se fueran obligados a explorar y rutas comerciales, de los europeos	Establecer nuevas rutas para comerciar hacia el oriente
Caminos, bloqueados por turcos otomanos	Desarrollo de tecnología en la navegación y construcción de barcos más rápidos y resistentes
Cristóbal Colón buscaba en 1492 una nueva ruta para viajar a la India	llego a un nuevo continente
los españoles, Francisco Hernán Cortés, Juan de Grijalva y en el territorio mexicano	Realizar diversas expediciones
Hernán Cortés, llegaron al territorio mexicano	territorio mexicano
la conquista de la parte central de mesoamérica	colonización de México
	Evangelización de su población indígena

¿cómo se relaciona las exploraciones marítimas con la actualidad?  
 tiene consecuencias positivas y negativas por que si no no tendríamos español no tendríamos las mismas costumbres y negativas por que ubo guerra

Nota: Los alumnos copiaron la tabla que se elaboró en el pizarrón y después escribieron su opinión sobre ¿Cómo se relacionan las exploraciones marítimas con la actualidad?. Material de elaboración propia.

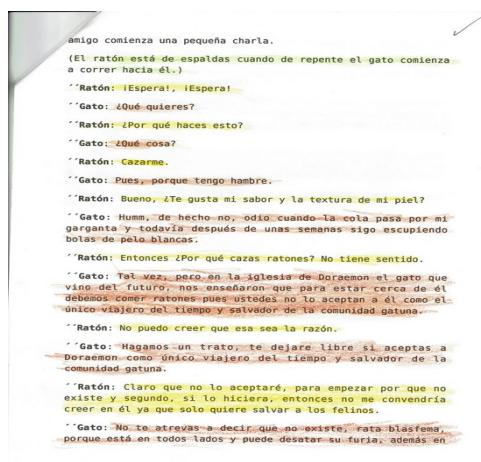
#### ***Sesión 4: Lectura Dramatizada de un Texto Narrativo***

La sesión 4 se aplicó el 22 de marzo de 2022, con la finalidad de promover en los alumnos que lean obras de teatro infantil para representar e interpretar adecuadamente las acotaciones y diálogos al participar en la lectura dramatizada. Con anticipación se solicitó que buscarán obras de teatro para llevarlos al aula donde la mayoría cumplió con su material y para los alumnos que no llevaron les proporcione obras de teatro impresas. La sesión se inicia con la lectura dramatizada de una obra de teatro, los alumnos se muestran intrigados pero interesados en la lectura ya que se divertían y reían con los diálogos y la dramatización que se realizaba. Al terminar la lectura se cuestionó si les gusto la lectura, donde respondieron que sí, que fue interesante y que se centraba en los personajes, después se preguntó qué tipo de lectura se realizó, al cual respondieron que correspondía a una obra de teatro y que se leía con drama, a partir de ello se explicó que es la lectura dramatizada y sus características, posteriormente se explicó que las obras de teatro tienen personajes, los cuales tienen diálogos y que estos son: diálogos entre dos o más personajes y las acotaciones son indicaciones que hace el autor para que los personajes lo realicen y se ejemplifica con diálogos y acotaciones de la misma obra de teatro.

En el desarrollo los alumnos leyeron sus obras de teatro en parejas donde compartieron la lectura de sus obras de teatro, algunos intercambiaban materiales y comentaban lo que les gustaba de las obras o si ya las había leído. A continuación, se explica que subrayen los diálogos de color amarillo y de verde las acotaciones durante esta actividad algunos alumnos mostraron dificultad en identificar los diálogos y acotaciones para ello se apoyó de manera individual lo que permitió que ellos puedan identificarlos de manera correcta (ver figura 8).

Figura 8

## Diálogos y acotaciones



Nota: Ejemplo del subrayado de diálogos y acotaciones de los alumnos de cuarto grado. Material de elaboración propia.

A continuación, se les indicó que elijan un personaje, ya que lo hicieron se pidió que elaboren algo que represente a este personaje (Ver figura 9) y que practicarán la lectura dramatizada de los diálogos, para ello los alumnos por parejas eligieron sus personajes y empezaron a desarrollar su material, se observó que entre ellos se apoyaban y orientaba para crear su máscara o adorno, para la práctica de lectura se orientó de manera individual y parejas.

Figura 9

## Alumnos creando algo que represente su personaje para la lectura dramatizada



Nota: Imagen extraída de la clase, donde se observa que los alumnos construyen y crean algo que represente a su personaje.

Para finalizar por turnos pasaron a leer su lectura dramatizada de los diálogos del personaje que eligieron donde los alumnos mostraron gran interés al pasar a leer de una manera diferente, también se analizó de manera grupal que es la lectura dramatizada donde los alumnos mencionaron que es cuando se lee con acción y dramatizando las acciones que realizan los personajes y que estas se llaman acotaciones y que se puede mejorar si se practica y que pueden organizarse para representar una obra de teatro.

### ***Sesión 5: Ruleta de Párrafos***

La sesión 5 se aplicó el 23 de marzo de 2022. La ruleta de párrafos se trabajó con las asignaturas de español y geografía, el propósito fue propiciar que los alumnos identifiquen la idea principal, para que redacten títulos en párrafos mediante diversas modalidades de lectura.

Se inicia la sesión con el rescate de conocimientos previos sobre ¿cuáles son las regiones naturales de México?, los alumnos respondieron que era el sol, la luna, la tierra, agua, entre otras ideas. Con apoyo de una ruleta se cuestionó ¿Cuáles son las características de las regiones naturales de México?, los alumnos participaron muy activamente y expresaron ideas muy claras sobre cada región.

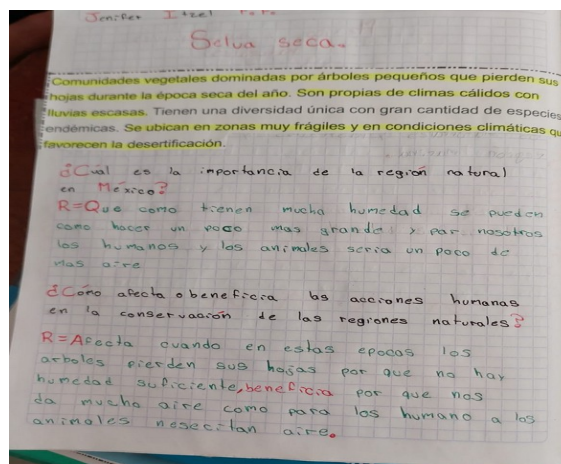
En el desarrollo de la sesión se realizó la lectura comentada con apoyo del atlas de México, en el cual los estudiantes analizaron y reflexionaron sobre el tema, a partir de este análisis los estudiantes subrayan las ideas principales, lo que favoreció que de manera individual comentaran sobre las siguientes preguntas ¿dónde están las selvas. ?, ¿Dónde se encuentran los bosques de coníferas? La participación se dio con apoyo de la revisión de su libro de texto, donde de manera individual buscaron información sobre las regiones naturales y al localizarlo lo compartieron con una lectura en voz alta ante sus compañeros, durante esta actividad se observó que identifican sin dificultad información y por ello hubo demanda para participar en la lectura.

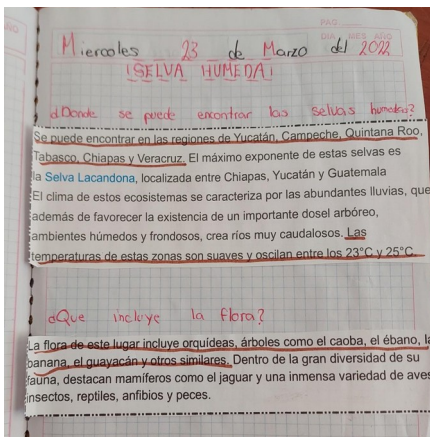
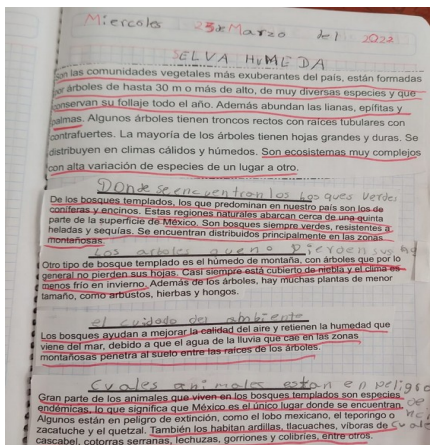
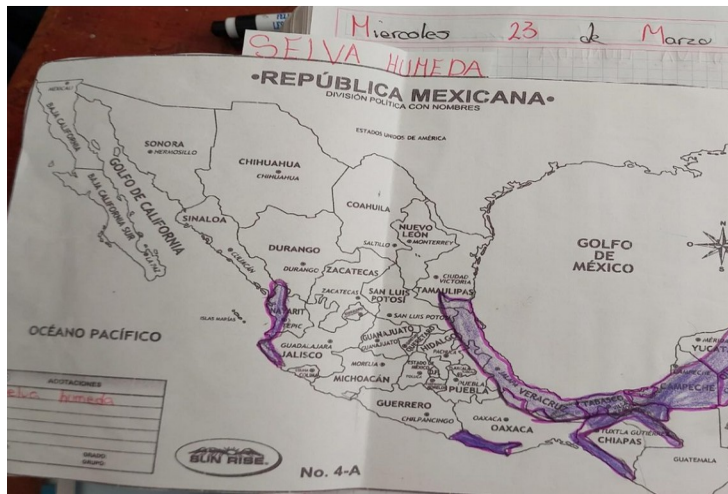
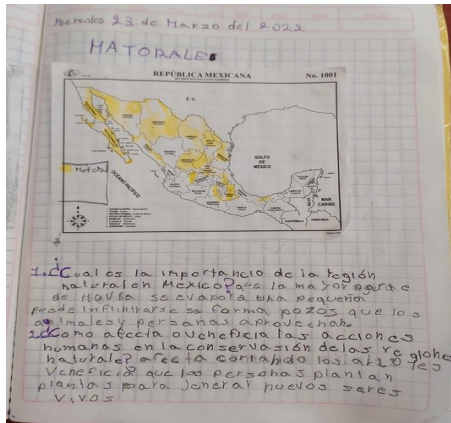
Posteriormente se continuó con el juego de la ruleta de regiones naturales donde la participación fue muy activa, sin embargo se brindó la oportunidad de que participaran los alumnos que comúnmente no participan, esta actividad permitió que los niños identificaran qué información correspondía al tema, en algunos casos existe confusión en las características de las regiones, para ello se leyó de manera grupal para relacionarlo de manera correcta, después cada alumno subrayó las ideas principales y anotó un título a los párrafos.

Para el cierre de la sesión se explicó e indicó que elijan de manera individual una región natural y la representen en un mapa de la República Mexicana, donde los aprendientes utilizaron su atlas, en la mayoría de casos eligieron la región que trabajaron en el párrafo, después escribieron de manera individual ¿Cuál es la importancia de la región natural en México? ¿Cómo afecta o beneficia las acciones humanas en la conservación de las regiones naturales?, las principales aportaciones de los alumnos fueron que las regiones son importantes para la diversidad de animales y plantas que hay en nuestro país y que sin ellos no podrían existir. Por otro lado, mencionan que las acciones humanas afectan, porque causamos la extinción de algunas especies de animales por las diversas actividades que los humanos realizan, como construir casas, ciudades, cazar. La mayoría de alumnos se apoyó en todo momento de la lectura para poder responder a los cuestionamientos y para el análisis y reflexión del tema lo que favoreció el desarrollo de las actividades de esta sesión (ver figura 10).

Figura 10

Actividades de la sesión 5



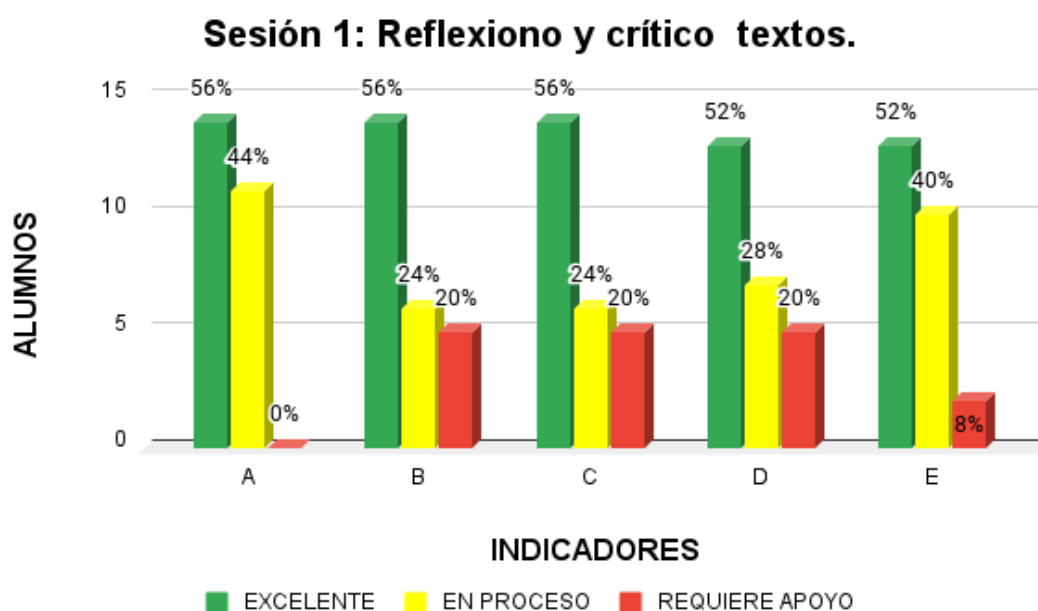


Nota: Imágenes de las actividades que se realizaron en clases como el subrayado de ideas principales y títulos de párrafos y la representación de una región natural y la explicación al concluir la sesión. Material de elaboración propia.

## Análisis de los Resultados

La aplicación del plan de intervención de leer para comprender con el propósito de aplicar modalidades y estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, permitió desarrollar tanto habilidades del desempeño docente, así como identificar las áreas de oportunidad, a continuación, se presenta un ejemplo de los resultados obtenidos.

GRÁFICA 6



INDICADORES				
A) Identifica información relevante durante la lectura comentada.	B) Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.	C) Elabora un mapa mental clasificando correctamente las cadenas alimentarias	D) Expone su mapa mental con información extraída del texto.	E) Explica como afecta el ser humano en las cadenas alimentarias.

Nota: Resultados de la evaluación de la sesión 1. La información para graficar se extrajo de la rúbrica de la sesión 1. Material de elaboración propia.

La gráfica expresa que el 56% de los estudiantes participaron e identificaron información, la cual se dio a partir de guiar a los alumnos a expresar sus conocimientos y aprendizajes durante

la lectura comentada, sin embargo, el 44% se encuentran en proceso porque falta mejorar el dominio en identificar información relevante. Por otro lado se propició que identifiquen palabras desconocidas para posteriormente inferir su significado, también se logró porque el 56% necesita apoyarse de la lectura del libro o investigar en sus diccionarios para formular sus propias definiciones, así mismo el 24% se encuentra en proceso para desarrollar y mejorar la inferencia de significados, y solo el 20% requiere apoyo para poder desarrollar y mejorar su comprensión de significados, esto también se ve reflejado porque se obtiene los mismos resultados en la elaboración del mapa, sin embargo cambia en la exposición del mapa por diversas razones, ya que solo el 52% logró exponer su mapa, el 28% se encuentra en proceso y el 20% requiere apoyo para lograrlo para elaborar y exponer su mapa, sin embargo cuando los alumnos expresan su aprendizajes se puede rescatar que son capaces de expresar sus nuevos saberes ya que el 52% explica con claridad cómo afecta el ser humano en las cadenas alimentarias, un 40% se encuentra en proceso y el 8% se le dificulta realizar una explicación basada en el tema.

La aplicación de modalidades y estrategias de lectura que se implementó en las secuencias didácticas y que se planearon de manera flexible, dinámica el cual motivó y propició la lectura de diferente formas y generó que los alumnos se involucraron en la lectura de una forma diferente a como estaban acostumbrados, por lo tanto no solo los alumnos leyeron sino también escucharon lo que permitió que infieran significados o extrajeran ideas principales para comprender el texto, otra modalidad fue lectura en voz alta, el cual favoreció a explorar y practicar la lectura de diversos textos de las asignatura que se trabajan en cuarto grado y por ende se desarrolló la comprensión logrando la metacognición de sus aprendizajes cuando ellos expresan con sus propias palabras lo que comprenden o aprenden.

Las estrategias utilizadas en las sesiones que se implementó permitió la comprensión lectora, porque se rescató desde ideas, conocimientos previos, al predecir información de lo que se trataba el tema a partir de una frase o título, para después poner en práctica las modalidades de lectura y así los estudiantes confirman o corrigen, infieren, monitorean para comprender lo que leen o escuchan, estas estrategias permitió en los alumnos la construcción de sus propios conocimientos de manera eficaz y significativa y esto se puede observar ya que por iniciativa propia un 75% de los alumnos investigaron más sobre los temas trabajados en estas sesiones.

Los alumnos que presentan dificultades en la comprensión lectora son por una baja fluidez y escritura convencional, sin embargo, mediante la implementación de las estrategias y modalidades de lectura los estudiantes pueden mejorar al interactuar o expresar sus aprendizajes.

La evaluación de los logros de los resultados se realizaron de manera cualitativa y cuantitativa porque permite observar de manera más clara los resultados, los cuales son positivos ya que la mayoría de los estudiante lo ponen en práctica, estos resultados obtenidos se rescataron a partir de la observación, registro de rúbricas y listas de cotejo (ver anexo 3), asimismo con la recopilación de trabajos por medio de fotografías para después analizar los resultados tanto de enseñanza como el de aprendizaje de los alumnos. Estos resultados se lograron con la implementación del plan de intervención que tuvo varios aspectos como la utilización de estrategias de lectura como se menciona a continuación:

Muestreo: Se implementó principalmente antes de la lectura para rescatar los conocimientos previos de los estudiantes, a partir de la lectura de una frase, título o al observar imágenes del libro de texto, como por ejemplo en la sesión 3 analizaron la imagen para formar un rompecabezas, al aplicar el muestreo se obtuvo respuestas favorables al expresar sus saberes a partir de recordar o analizar frases, imágenes, etc. para predecir sobre un tema.

Predicción: Esta estrategia favoreció a que los alumnos expresaran libremente sin miedo a equivocarse, ya que se trató de rescatar sus saberes o de predecir sobre los temas a trabajar en cada sesión, no todos los alumnos participan voluntariamente para ello se propicia la participación.

Confirmación y autocorrección. Los alumnos al leer la lectura reflexionaron y llegaron a adquirir un nuevo saber por medio de confirmar y autocorregir de manera individual o grupal los saberes que poseen con los nuevos conocimientos.

Inferencia: En todas las sesiones se propició la inferencia de los conceptos o temas donde los alumnos construyeron un nuevo saber a partir de la interacción con la lectura.

Metacompreensión: Se logró cuando los alumnos reflexionan para comprender el tema y cuando no lo lograron, fueron capaces de volver a leer y extraer la información para comprender y crear significados o explicaciones para exponer su nuevo aprendizaje.

También se utilizaron las modalidades de lectura, para ello el docente como los alumnos pusieron en práctica, la lectura en voz alta, comentada, dramatizada, por parejas, individual, guiada, cada tipo de lectura permitió que los alumnos utilizaran las estrategias de manera directa o indirectamente para lograr la comprensión de los textos leídos.

El desarrollo de la comprensión lectora parte de las secuencias didácticas que se planeó tomando en cuenta las características del entorno y del grupo, se puede ver reflejado al rescatar los aprendizajes de los alumnos tanto en las actividades, la participación cada vez más activa de los alumnos, lo que permite favorecer a la práctica de la lectura como un hábito. Asimismo se concluye que los resultados permite avanzar de manera significativa en el logro de los aprendizajes esperados porque los alumnos fueron capaces de expresar sus conocimientos previos, a predecir sobre un temas, además de que la mayoría realizo las diferentes modalidades

de lectura y a partir de ella construyen sus aprendizajes, también se logró que los alumnos leyeran nuevamente los textos para poder expresar o elaborar mapas mentales, argumentación, exponer, inventar textos propios, identificar y extraer de estos causas y consecuencias, realizar una lectura dramatizada tomando en cuenta los diálogos y acotaciones y crear títulos para párrafos, todo esto se logra a partir de la lectura, la cual es primordial para que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora.

### **¿Cómo continuaría con esta investigación?**

La investigación realizada podría tener una continuidad analizando cada aspecto que se implementó y continuar con el diseño de planeaciones didácticas donde se le permita al alumno interactuar con diversos textos de manera creativa y utilizando las estrategias y modalidades de lectura para diseñar proyectos que sean innovadores donde no solo se quede en los libros de texto, sino implementar el uso de la tecnología para que los alumnos desarrollen la comprensión lectora. Además de que las estrategias deberán permitir desarrollar la escritura convencional a la par de la comprensión lectora.

### **Conclusiones**

La comprensión lectora es un reto que se enfrenta en todos los niveles educativos, por lo tanto, al identificar esta problemática como primer paso se investigó qué es y cómo mejorar la comprensión en los estudiantes, posteriormente se desarrolló e implementó un plan de intervención “Leer para comprender” en un grupo de cuarto grado de primaria, con el fin de aplicar estrategias y modalidades de lectura que permitió desarrollar la comprensión lectora.

Al realizar la investigación-acción propuesta por Fierro, Fortoul y Rosas (2012), me permitió identificar las áreas de oportunidad para mejorar mi práctica docente, a partir de identificar las situaciones educativas a transformar en mi grupo y con apoyo de fuentes bibliográficas se diseñó las estrategias más pertinentes para propiciar y mejorar la comprensión lectora.

Es importante identificar y reconocer que la diversidad de características y estilos de aprendizaje de los alumnos, debe ser atendida utilizando estrategias para desarrollar aprendizajes significativos que permitan una buena comprensión lectora.

Las principales aportaciones de la investigación es que para desarrollar la comprensión lectora es indispensable conocer y aplicar de manera correcta y dinámica estrategias y modalidades de lectura, porque de esto depende que los alumnos adopten hábitos de lectura dentro y fuera del aula.

Desarrollar la investigación acción me permitió reorientar mi práctica, al conocer nuevas formas de diseñar e implementar secuencias didácticas con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora no como actividades aisladas, sino que deben implementarse en los diversos temas de las asignaturas que se trabajan en este grado. Además de utilizar la motivación de los aprendizajes al utilizar actividades dinámicas y evaluar con estrategias que desarrollen en los alumnos la expresión oral y escrita.

Por ejemplo, la oral cuando expresan sus ideas, opiniones o conocimientos previos, leen diversos textos y lo exponen. La expresión escrita cuándo plasman sus aprendizajes de un tema de manera reflexiva. Por otro lado, incrementó mi acervo de fuentes bibliográficas sobre las estrategias y modalidades de lectura que permiten desarrollar la comprensión en los estudiantes de acuerdo a su nivel y grado.

La investigación transformó mi actitud y conocimientos sobre el desarrollo de la comprensión lectora, porque ahora comprendo que los aprendientes necesitan un proceso para desarrollar la comprensión lectora y no se trata de actividades aisladas, por tanto ahora el diseño de mis planeaciones tendrán que ser más dinámicas y creativas para favorecer la comprensión de los diversos textos que se trabajan en clases y no solo se va a enfocar al copiado de texto, sino que se promoverá el análisis y reflexión, así como las estrategias y modalidades de lectura, sin embargo, tomando en cuenta su edad y estilos de aprendizaje se puede destacar que la lectura en voz alta y la comentadas son las que favorecen a alumnos de este grado.

El objetivo de analizar las estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, se logró porque a partir de estas se implementó el plan de intervención “leer para comprender” que desarrolló en la mayoría de alumnos hábitos de lectura que generó que comprendan diversos textos. La influencia de las estrategias de enseñanza fue primordial para fomentar las estrategias y modalidades de lectura

Para dar continuidad a la investigación se sugiere continuar planeando tomando en cuenta las estrategias y modalidades de lectura, además de implementar la tecnología como apps para que los alumnos puedan leer y analizar textos de una forma diferente a la que están acostumbrados, además de que la tecnología es parte de la evolución de adquisición y aprendizajes de nuevos conocimientos.

En conclusión, la comprensión lectora es un proceso que se desarrolla a partir de una enseñanza basada en la implementación de estrategias y modalidades de lectura utilizando una diversidad de actividades estimulantes que permita a los alumnos construir sus aprendizajes y generar en ellos hábitos de lectura para mejorar su fluidez, vocabulario para reflexionar sobre su propio aprendizaje para llegar a la metacognición.

## Referencias

- Cifuentes Garzón, J. E.(2015). Enseñanza para la Comprensión: opción para mejorar la educación. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 9(1), 70-81.
- Flores Coll, M. y Duran Gisbert, D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora. *Universitas Psychologica*, 15(2), 339-352. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n2/v15n2a27.pdf>
- Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L(1999/2008). Fundamentos del programa.Transformando la práctica docente una propuesta basada en la investigación-acción (pp. 14-217). PAIDOS
- Garcia, E., Jimenez, J., Gonzalez, D. y Jimenez, E.(2013). Problemas de comprensión en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de prevalencia en español. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 113-123.
- García García, M. A., Arevalo Duarte, M. A. y Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gómez Palomino, J. (2011). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. COMUNI@CIÓN: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.Investigaciones Sobre Lectura*, II (2), 9-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801085>
- Gutiérrez Braojos, C. y Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROFESORADO. *Revista del currículum y formación del profesorado*. 16 (1), 183-202.

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Gutiérrez Fresnada, R. (2016): La lectura dialógica como medio para la mejora de la Comprensión lectora, *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 52-58.

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10948/109-343-1-PB.pdf?sequence=1>

Hoyos Flórez, A. M. Y María Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 51, 23-45.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora Y Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISL* (1),65-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Ortiz Velazco, B. (2001). La lectura en el aula. Tesina de Licenciatura en Educación primaria. UPN. <http://200.23.113.51/pdf/22236.pdf>

Pernía Hernández, H. F. y Méndez Chacón, G. C.(2017).Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en Educación Primaria. *Investigación arbitrada*. 1-9. <http://www.saber.ula.-ve/bitstream/handle/123456789/44876/art8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña García, S. N. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Panorama*, 13(24), 43 -56.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>

Peña González, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 4 (11), 159-163.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601104>

Pérez Pérez, A y Gómez Narváez, M. (2011). La Influencia de la Familia en el Hábito Lector. Criterios de Selección de Recursos para la Lectura y Alfabetización Informacional.

CIVEL. 1-13

SEP (2011). *Plan de estudios 2011 Guía para el maestro. Educación Básica Primaria, cuarto grado..México: SEP*

Poveda Vargas, D. F., Benavides Ramírez, V. y Ospina Bocanegra, S. (2020). Las modalidades de lectura: un tema para reflexionar sobre la práctica docente. *Enunciación*, 25(2). 62-271

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/15470/16364>

Rivera Anchundia, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la educación*. 1 (1) 47-61.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>

Rojas Cetina, G.P., Vargas Arias, O.L. y Media Peña, N. A. (2016). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación y Ciencia*, (19), 243 - 251.

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/7780/6163](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7780/6163)

Ruiz Rodriguez, A, (2007). "ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN CUARTO GRADO". Tesina modalidad ensayo, Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162.

<http://200.23.113.51/pdf/25233.pdf>

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Resumen del libro: Hábitos de lectura. *Biblios*, (2). [https://www.-redalyc.org/articulo.oa?id=16100203](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203)

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona

Vallés Arándiga, A. (2005). *COMPRESIÓN LECTORA Y PROCESOS PSICOLÓGICOS*. 11, 46-61. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>

**Anexos**

## Anexo 1

**TOMA DE LECTURA**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA****El pequeño planeta Rabicún**

No sé si ustedes habrán visto alguna vez en el cielo, lejos, muy lejos de la Tierra, un planeta que gira constantemente alrededor del Sol; se llama Rabicún y es un planeta tan flojo que tarda nada menos que mil años en dar la vuelta completa al Sol.

Rabicún es muy pequeño y sólo tiene dos pueblos; el primero está en una montaña que hay, por eso se llama Pueblo Alto; el otro está en una llanura y se llama Pueblo Bajo. Un río atraviesa el planeta de lado a lado, y separa la llanura de la montaña.

Junto al río hay un bosque de pinos y, al lado, un castillo estrecho, muy estrecho y alfísimo. Como Rabicún es tan pequeño, cuando construyeron el castillo no pudieron hacerlo muy ancho, porque si no, no hubiera cabido en el planeta; por eso lo tuvieron que construir hacia arriba, hacía esas nubes que acarician a las cigüeñas que viven en la torre más alta del castillo.

Desde hacía muchos años, la gente que vivía en el Pueblo Alto estaba peleando con los que vivían en el pueblo Bajo. Ya nadie se acordaba de por qué estaban enojados; solamente sabían que, si al pasar por el bosque llegaban a cruzarse con algún habitante del otro pueblo, debían poner cara de mal humor.

En cambio, los niños de los dos pueblos como habían nacido después de aquel famoso pleito, eran muy amigos y cruzaban el río por las tardes, en una lancha, para jugar todos juntos...

Patricia Barbadillo, Rabicún.  
México, SEP-SM, 2002.

**TEXTO PARA EL ALUMNO.**

## anexo 2

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNA(A): \_\_\_\_\_

1.- ¿De qué trata la lectura?

2.- ¿Cuánto tiempo tarda Rabicún en darle la vuelta al sol?

3.-¿Por qué construyeron el castillo de Rabicún hacia arriba?

4.- ¿Por qué ponían cara de mal humor los habitantes de los pueblos cuando se encontraban?

5.-¿Qué harías con los niños del otro pueblo si vivieras en Rabicún?

Escribe lo que más te gustó del texto y explica por qué

Escribe lo que no te gustó del texto y explica por qué

## Anexo 3

## Resultados de toma de lectura y comprensión

CICLO ESCOLAR: **2021-2022** GRADO: **CUARTO "A"** FECHA DE APLICACIÓN: **01 DE OCTUBRE DE 2021**  
**TABLA DE RESULTADOS**

N.P	RESULTADOS POR COMPONENTES						TOTAL	OBSERVACIONES
	I	II	III	IV	V	VI		
1	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
2	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
3	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO
4	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
5	2	2	1	1	1	2	9	REQUIERE APOYO
6	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
7	2	2	2	1	1	2	10	EN DESARROLLO
8	2	2	2	1	1	2	10	REQUIERE APOYO
9	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
10	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
11	2	2	2	2	1	1	10	REQUIERE APOYO
12	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
13	2	2	1	2	2	1	10	REQUIERE APOYO
14	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
15	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
16	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
17	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
18	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
19	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
20	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
21	3	2	2	1	1	2	11	EN DESARROLLO
22	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
23	2	1	1	1	1	2	8	REQUIERE APOYO
24	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
25	2	1	1	1	1	2	8	REQUIERE APOYO
26	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
27	2	2	1	1	2	2	10	EN DESARROLLO
28	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
29	3	2	2	2	2	2	13	EN DESARROLLO
30	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
31	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO
32	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
33	2	2	2	2	1	2	11	EN DESARROLLO
34	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
35	3	2	2	2	1	2	12	EN DESARROLLO
36	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
37	2	2	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO

Nota. Resultados de la toma de lectura y comprensión. Material de elaboración propia.

### Anexo 3 Rubricas y listas de cotejo que se utilizaron para la evaluación.

#### RÚBRICA INVENTO MI PROPIO TEXTO NARRATIVO

Propósito:  
Que los alumnos lean, reflexionen para comprendan que hombres y mujeres tienen los mismos derechos mediante la redacción de narraciones propias.

No.de lista: 13

INDICADORES	EXCELENTE(3)	REGULAR(2)	REQUIERE APOYO(1)	PUNTOS
PARTICIPACIÓN	Participa activamente y expresa ideas claras.	Participación pasiva.	No expresa sus ideas o saberes.	3
TÍTULO	El título es acorde al tema.	Cuenta con un título pero no está relacionado con el cuento.	No hay título.	3
PERSONAJES	Describe a personajes, toma en cuenta las características sociales, intenciones y forma de ser para redactar.	Describe a personajes, pero le falta tomar en cuenta las características sociales, intenciones y forma de ser para redactar.	La descripción es breve y no se identifican los personajes.	3
EXTENSIÓN	Tiene una extensión adecuada donde se aborda la problemática de manera clara y fácil de entender.	Su extensión es breve y no aborda todos los aspectos del texto narrativo.	La extensión es breve y no aborda una problemática.	3
ESTRUCTURA	El texto narrativo tiene un inicio, desarrollo y desenlace.	El texto narrativo cuenta con una o dos partes de su estructura.	No, se observa de manera clara la estructura del texto narrativo.	3
REDACCIÓN ORIGINAL	La redacción es original, donde redacta un conflicto sobre los derechos entre hombres y mujeres.	La redacción es muy semejante a algún texto narrativo de la literatura tradicional.	La redacción es un texto narrativo tradicional.	3
LECTURA	Lee de manera clara y con fluidez un texto narrativo.	Muestra dificultad en la lectura.	Participación nula en la lectura de textos narrativos.	3
TOTAL DE PUNTOS:				21

#### RÚBRICA DE LECTURA DRAMATIZADA

Propósito:

Propiciar que los alumnos lean obras de teatro para identificar las acotaciones y diálogos en un texto

mediante la lectura dramatizada.

Número de lista: 24

INDICADORES	EXCELENTE(3)	REGULAR(2)	REQUIERE APOYO(1)	TOTAL DE PUNTOS
DIÁLOGOS	Identifica correctamente los diálogos de un personaje	Identifica diálogos incompletos.	El alumno no identifica los diálogos.	3
LECTURA	El alumno lee diálogos del personaje y entona o dramatiza las acotaciones.	El alumno solo lee una parte del diálogo y acotaciones sin notarse la diferencia entre una y otra.	El alumno solo lee los diálogos.	3
ENTONACIÓN	La entonación es adecuada, el alumno pone énfasis en los diálogos según corresponda a la situación acontecida por el personaje.	La entonación es adecuada, pero falta énfasis en los diálogos para dar expresividad a la lectura	La entonación no es totalmente adecuada, no hay énfasis y entonación en los diálogos.	2

TOTAL DE PUNTOS: 8

### LISTA DE COTEJO

#### Sesión 5: Ruleta de párrafos

Propósito:

Propiciar que los alumnos identifiquen la idea principal, para que redacten títulos en párrafos mediante diversas modalidades de lectura.

N.P.	INDICADORES						
	Expresa sus conocimientos previos	Participa en la lectura comentada	Subraya ideas principales	Lee en voz alta a un compañero.	Identifica y representa al menos una región natural	Explicación la distribución de los climas y relacionarlos con las regiones naturales de México.	Anota un título en los párrafos
1	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
15	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO
20	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
21	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO
22	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
23	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
26	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Nota: La participación y la implementación de las modalidades y estrategias de lectura favorece al logro de los aprendizajes esperados de manera eficiente y significativa para los alumnos, sin embargo, se puede implementar estrategias que favorezcan a mejorar lectura y escritura convencional como complemento para desarrollar y mejorar la comprensión lectora. Materiales de elaboración propia.