



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

DECANATO DE POSGRADOS EN ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

**TALLER PARA MEJORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y
CONSTRUIR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE DE
UNA PRIMARIA**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

YARAZETH MORALES GÓMEZ

ASESOR: DRA. VICTORIA CARDOSO SÁNCHEZ

PUEBLA, MÉXICO

MARZO DEL 2023



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

DECANATO DE POSGRADOS EN ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

**TALLER PARA MEJORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y
CONSTRUIR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE DE
UNA PRIMARIA**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

YARAZETH MORALES GÓMEZ

ASESOR: DRA. VICTORIA CARDOSO SÁNCHEZ

PUEBLA, MÉXICO

MARZO DEL 2023

Resumen

La presente tesis muestra el proyecto de intervención con la metodología de investigación acción, es así, que a partir de una encuesta y observación de las prácticas del personal docente de una institución educativa de nivel primaria turno vespertino, se identifican áreas de oportunidad en la didáctica de sus intervenciones, muchas de las cuales están ajenas a las características, necesidades e intereses de los educandos. En atención a la problemática, se implementó la propuesta de intervención con el objetivo de aplicar talleres para el crecimiento personal, así como a la mejora de las prácticas profesionales a partir de la asesoría y acompañamiento, misma que se ejecutó en cuatro sesiones y bajo dos ámbitos: ambientes de bienestar y planeación didáctica. Generando cambios sustanciales en la cooperación, participación y convivencia entre docentes y directivo de la institución, además de reconceptualizar a la planeación didáctica como elemento sustancial de su práctica, que le permite organizar e impartir sus enseñanzas de manera dinámica, atractiva, innovadora y creativa.

Palabras clave: actualización profesional, aprendizaje situado, aprendizaje significativo, asesoramiento, construcción del conocimiento, didáctica, escuela inclusiva, estrategia de enseñanza, planeación didáctica.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento de la situación educativa problemática	2
1.1 Elección de la situación educativa que se desea transformar	2
1.2 Análisis de la situación educativa a transformar	4
1.3 Nuevo contacto con la realidad	7
1.4 Nuevas explicaciones de la situación educativa a transformar.....	11
1.5 Objetivos de la investigación	14
Capítulo 2. Marco Teórico.....	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Marco Conceptual	20
2.2.1 Profesionalización docente.....	20
2.2.2 Didáctica como arte para una enseñanza eficaz	21
2.2.3 Metodología de los docentes.....	22
2.2.4 Planeación didáctica	26
2.2.5 Ambientes de bienestar.....	27
2.2.6 Escuela inclusiva.....	28
Capítulo 3. Plan de intervención	31
3.1 Propuesta de intervención	31
3.2 Cronograma de sesiones.....	32

3.3 Plan de intervención.....	32
Capítulo 4. Resultados y conclusiones	40
4.1 Descripción de la puesta en marcha.....	40
4.2 Observación de las acciones emprendidas.....	45
4.3 Conclusiones	50
Referencias.....	53
Anexos	59

Introducción

La educación es la base para mejorar nuestra vida, por lo que debe garantizarse una educación inclusiva, de equidad y de excelencia que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos nuestros alumnos, con especial atención en las características del contexto, para brindar un servicio educativo que satisfaga las necesidades, intereses y expectativas de los aprendientes y de su familia ante la situación que se vive en el mundo, que posibilite su formación integral para constituirse como ciudadanos críticos, solidarios y responsables, contribuyendo con ello en la construcción de una mejor sociedad.

Para que se cumpla lo anterior, el docente debe contar con las herramientas necesarias, para poder contribuir a la formación integral de sus educandos y no dejar a nadie afuera, ni a nadie atrás. Es así que la organización y planificación de la enseñanza y el aprendizaje deberá responder a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y sus familias.

Por lo anterior, la presente tesis de intervención acción establece cuatro capítulos para su abordaje. En el primer capítulo se analiza el contexto de la institución educativa y a partir de los elementos que mencionan Fierro, Fortoul y Rosas, se recaba nueva información para identificar y delimitar la problemática que será atendida. En el segundo capítulo, se recuperan elementos teóricos que darán soporte a la puesta en marcha. En el tercer capítulo, se muestra el plan de acción para atender la problemática y finalmente en el cuarto capítulo, se analizan y muestran los resultados obtenidos de la puesta en marcha.

Capítulo 1. Planteamiento de la situación educativa problemática

1.1 Elección de la situación educativa que se desea transformar

De las 12 escuelas que integran la zona escolar, la institución muestra se encuentra ubicada en una Junta Auxiliar del Municipio de Amozoc de Mota, Pue. Hoy por hoy, la institución está catalogada como de alta demanda, puesto que atiende una matrícula de 682 alumnos, 324 hombres y 358 mujeres. Mismos que están distribuidos en 18 grupos, 3 de cadagrado. Las edades de los educandos oscilan entre los 5 y 12 años (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022).

La institución es de organización completa, su personal está conformado por un director técnico, veintiún docentes, de los cuales dieciocho son de grupo, dos docentes de Programa Nacional de Inglés [PRONI], uno es de educación física, y un asistente de serviciosde plantel.

La institución tiene una misión y visión acerca del servicio educativo que oferta.

Misión: Garantizar que todos nuestros educandos se formen de manera integral,

adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, actitudes y valores en beneficio propio, desu entorno natural y social.

Visión: Proporcionar una educación de calidad con equidad, igualdad e inclusión de tal manera que los alumnos egresados de la institución sean personas competentes, que le permitan mejorar su calidad de vida y la de los que le rodean, sean solidarios con sus semejantes y sobre todo que la educación que reciban les sea base de justicia social (EscuelaPrimaria Morelos, 2022).

Son principios y valores de la Institución.

- Colocar a todos nuestros alumnos en el centro de todo quehacer de la escuela.
- No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizaje, con equidad e inclusión.
- Fortalecer la educación cívica en el plantel, viviendo la honestidad, generosidad, empatía, colaboración y libertad.
- Fortalecer la convivencia familiar, la participación activa y positiva de padres de familia y tutores, en la formación integral de nuestros estudiantes.
- Promover el arte y la actividad física, para favorecer el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.

Por medio de una ficha de datos personales del alumno y tutor, que al inicio de cada ciclo escolar se solicita en la inscripción, se conocen los siguientes aspectos: la mayoría de las familias se encuentra en un nivel socioeconómico de medio a bajo, los padres de familia son obreros, albañiles, empleados y pocos cuentan con una profesión; el nivel promedio de estudios es de secundaria concluida, en la mayoría de las familias el padre y la madre trabajan, pocas mamás son amas de casa, se cuenta con un aproximado de 20% familias separadas y un 15% de madres que son único sustento, esto afecta considerablemente ya que los niños están a cargo de otros familiares o se quedan solos en casa, por lo que no hay quien apoye en la realización de trabajos y tareas escolares además de no estar muy pendiente de ellos.

El personal directivo, docente y administrativo adscrito a esta institución se encuentra constituido por 95% mujeres. La Formación Académica del personal docente adscrito de esta institución va desde Licenciatura hasta Maestría, no obstante, existe un estancamiento y zona de confort entre el colectivo docente, que se ve reflejado en su

práctica y en desempeño académico de los alumnos, tal vez por falta de actualización, capacitación y compromiso antes los cambios y retos, aun cuando se han ofertado algunos talleres de capacitación e incluso se les ha compartido la oferta académica de cursos online. En este sentido, la participación en los cursos de actualización es mínima, de ahí que solo 5 docentes de 19 (de grupo y directivo) han tomado un curso ya sea en línea o presencial, en los últimos tres años.

1.2 Análisis de la situación educativa a transformar

Si bien la escuela es de organización completa y cuenta con personal suficiente, esto no ha garantizado un buen desempeño académico entre el alumnado. Durante las visitas técnicas pedagógicas y mediante instrumento de observación elaborado por la supervisión escolar, podemos identificar la ausencia de material didáctico y actividades lúdicas, aspecto que es patente entre la mayoría de las prácticas docentes, si bien existen prácticas exitosas entre algunos miembros de la organización estas nunca se comparten, en algunos casos por celo profesional y en otros, por miedo al rechazo.

La falta de recursos didácticos y actividades monótonas contribuyen a que los alumnos muestran apatía y desinterés en la realización de actividades o trabajos, situación que se vuelve más complicada puesto que, aunque la autoridad educativa indique que todos los alumnos regresen a la presencialidad un 4.3% del alumnado por diferentes circunstancias estará en educación a distancia con única opción de cuadernillo de trabajo.

También se hace patente la ausencia de trabajo colaborativo, no solo al compartir estrategias que pudieran fortalecer la práctica docente de sus pares, sino también cuando se les asigna una comisión. El 50% del personal adscrito a esta

institución tiene doble plaza, por lo que complica la organización y ejecución de algunas acciones pues aluden a que la falta de tiempo y/o exceso de trabajo que no les permite participar de manera constante.

El trabajo individualista está tan arraigado, que algunas veces el aparente trabajo entre pares solo ha servido para afianzar esta condición, motivo por el cual termina siendo asignado al personal de nuevo ingreso, al personal que solo cuenta con una clave, o bien al personal con mayor formación académica tal vez por considerarlos más competentes. Existe una resistencia al cambio sobre la implementación de otros recursos didácticos que no sean el libro de texto, algunas actividades se hacen de manera rutinaria, porque a decir de algunos maestros, ello siempre les ha dado buen resultado, no existe entre el personal intercambio de experiencias, inclusive las visitas técnico pedagógicas realizadas por la autoridad inmediata o por el equipo de supervisión escolar no son bien recibidas por el personal docente, pues aluden se trata de una fiscalización, esto nos demuestra que, este individualismo funciona como un mecanismo de defensa para preservar la privacidad de la propia práctica y protegerla del escrutinio ajeno y de potenciales amenazas a la propia competencia profesional (Levié, 2004).

Tampoco ayuda que el personal directivo ejerza un liderazgo pasivo, pues no se preocupa por el correcto funcionamiento de la institución, dado que se enfoca solo en aspectos administrativos. Una característica presente en la cultura organizacional es la existencia de “lealtades individuales” de algunos miembros del personal para recibir reconocimiento afectivo por parte del directivo, lo cual genera conflictos entre el personal puesto que se fragmenta por esta lucha de poderes (Fierro, Fortoul y Rosas, 2000, p. 82).

De igual manera, en cuanto al desempeño de la autoridad, desde la supervisión escolar se ha brindado un acompañamiento esporádico, se da prioridad a resolver asuntos de tipo administrativo, referentes a incumplimientos de la norma, falta de personal, entre otros. Por esta razón, se ha dejado de lado el acompañamiento y seguimiento de manera puntual al personal docente, aspecto que pudiera incidir en la mejora de su quehacer cotidiano.

En relación a la infraestructura, la escuela cuenta con espacios y materiales que no se aprovechan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos, aunque ciertamente no todo el mobiliario es funcional, no obstante, se tienen otros recursos como el internet, la biblioteca e inventario de material lúdico que pueden favorecer este proceso. Inclusive en el modelo híbrido no se optó por el uso de recursos y herramientas digitales debido a que un 60% de la planta docente no tiene esa habilidad digital, siendo que desde hace algunos años se brindó a todos los docentes un curso y cuentas tanto federales de Google Classroom, como estatales de Microsoft Teams, pese a esto y a que actualmente existen cursos Online, siempre hay excusas para no hacerlo.

En el seguimiento que se da a los Consejos Técnicos Escolares, se observa que estas sesiones se han convertido en sitios de organización de eventos y/o información de resultados, los cuales tampoco se analizan a profundidad para replantear nuevas acciones en pro del logro de objetivos institucionales plasmados en el Programa Escolar de Mejora Continua. El colectivo docente no lo concibe como espacios donde se pudieran analizar, discutir, compartir puntos de vista y tomar acuerdos en torno a problemáticas pedagógicas, conductuales, u otras que pudieran interferir en el desarrollo armónico del estudiante.

1.3 Nuevo contacto con la realidad

Para conocer la realidad de lo que sucede en la institución educativa, es indispensable realizar un diagnóstico interno que permita conocer y comprobar las vivencias de los demás miembros del colectivo docente en su día a día, es por ello que el estudio se lleva a cabo bajo la metodología de investigación-acción.

De acuerdo con Fierro, Fortoul y Rosas (2000), el análisis de la práctica docente desde la investigación-acción, no solo brinda una percepción amplia de lo que sucede en el trabajo cotidiano, sino que este estudio se realiza a partir de la situación educativa en concreto que se quiere mejorar. Para tal efecto, los autores proponen el uso de técnicas como la observación y la entrevista, para facilitar el análisis, porque muestran lo que se hace realmente en el quehacer cotidiano y no aquello que se debiera hacer.

Por lo anterior, en esta investigación, se realiza una encuesta a docentes de la institución académica, con ello se pretende obtener de manera sistemática y ordenada información sobre algunas competencias didácticas del personal docente adscrito a la institución, como elemento indispensable para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Teruel (2011), es necesario precisar un efecto de diseño estimado con el principio más realista que sea posible, es así que para determinar el número de encuestas validas en nuestra investigación se determinó el tamaño de la muestra a través de una calculadora digital "QuestionPro", en la cual se consideró a la totalidad de docente frente a grupo, se asignó un 5% de margen de error, y una confiabilidad del 95%, arrojando una muestra de tamaño 19.

El instrumento contempla reactivos en escala Likert y reactivos de respuesta

abierta, los cuales nos permiten medir de manera cualitativa las respuestas de los encuestados, cuyo valor caracteriza sus opiniones o actitudes, en torno a la percepción que cada uno de los encuestados tiene sobre el trabajo colaborativo y la planeación didáctica como herramienta fundamental para el aprendizaje.

Preguntas.

- ¿En qué medida su autoridad inmediata le brinda acompañamiento y seguimiento en su labor docente? (ver anexo 1)
- ¿En qué medida en su institución existen relaciones de confianza entre docentes, que les permita intercambiar experiencias y recursos didácticos? (ver anexo 2)
- ¿Desde su experiencia y formación qué elementos considera deben estar presentes en toda planeación didáctica? (ver anexo 3)
- En su opinión ¿Qué aspectos de su planeación puede mejorar? (ver anexo 4)
- ¿Qué apoyo necesita para fortalecer su trabajo en el aula? (ver anexo 5)

Así mismo, se llevan a cabo visitas técnico pedagógicas en los grupos que conforman la institución, para observar el desenvolvimiento del personal docente en cuanto a didáctica se refiere, de tal manera que se identifiquen logros y áreas de oportunidad en torno a dos aspectos, elementos en el diseño de la planeación y ejecución de la planeación en el aula.

Los indicadores para el guion de observación se establecen a partir de los criterios considerados en Dominio II de los perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente que establece la Unidad del Sistema para la carrera de las Maestras y los Maestros [USICAMM], (2020), así como, los elementos que sugiere Monroy (s.f.) en torno a la planeación didáctica.

Elementos en el diseño de la planeación (ver anexo 6).

- Establece de manera clara el propósito / aprendizaje esperado de la clase.
- Especifica los contenidos/temas/subtemas a trabajar
- Señala claramente las actividades que realizarán los alumnos
- Se proponen actividades para iniciar la clase en donde se rescatan conocimientos previos.
- Establecen las actividades para que los alumnos interactúen con los nuevos contenidos y así desarrollen competencias.
- Señala actividades de cierre de sesión.
- Las actividades impulsan a los niños a leer, escribir, escuchar y hablar.
- Se proponen actividades en donde los niños usen los materiales con los que cuenta la escuela. (libros de la biblioteca, rincones, material impreso, digital, etc.)
- Establece de manera concreta la forma en la que se evaluarán las actividades.
- La evaluación está planteada con base en los aprendizajes esperados.

Ejecución de la planeación en el aula (ver anexo 7).

- La planeación que presenta coincide claramente con lo que se está trabajando en el grupo.
- Durante la clase, rescata y sistematiza de manera pertinente los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma significativa.

- Durante la clase, propicia relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.
- Durante la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilita la comunicación dentro del mismo.
- Durante la clase, muestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.
- Durante la clase, establece de manera frecuente y pertinente relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.
- Durante la clase, atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Durante la clase, organiza al grupo de manera adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.
- Durante la clase, realiza de manera frecuente y adecuada acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos, propiciando su aprendizaje.
- Durante la clase, usa de manera motivante para los alumnos recursos didácticos acordes para promover el alcance de los aprendizajes esperados.
- Durante la clase, distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.
- Durante la clase, da indicaciones de manera clara de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.
- Al final de la sesión realiza una actividad de cierre para retroalimentar lo visto en clase y valorar los avances del grupo.

1.4 Nuevas explicaciones de la situación educativa a transformar

A partir de la aplicación de los instrumentos y la recogida de datos se identifica y determina la problemática a atender.

En la encuesta participaron 19 docentes exponiendo sus ideas y percepciones en torno al trabajo áulico. El instrumento considera preguntas en escala Likert y preguntas abiertas. El criterio que se siguió para interpretar los resultados de la encuesta con una escala de Likert de 5 puntos fue; respuestas mayores o iguales a 3.5 son consideradas como aceptables y respuestas menores a 3.5 son consideradas como inaceptables.

[Encuesta 1.xltx](#)

- ✚ Los docentes califican el acompañamiento y seguimiento de su autoridad inmediata con 3.7, donde 1 significa “insuficiente” y 5 significa “excelente”.
- ✚ Los docentes valoran las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo entre los miembros del colectivo con 3.5, donde 1 significa “insuficiente” y 5 significa “excelente”.

Para sistematizar el análisis de las respuestas abiertas a partir de la diversidad de opiniones vertidas se establecieron 4 categorías; contenidos curriculares, metodología y actividades, recursos didácticos y evaluación, de tal manera que permita obtener una visión general e identificar el porcentaje de respuestas más comunes sobre el trabajo áulico, en vistas de realizar acciones puntuales.

- ✚ Elementos que deben estar presentes en la planeación didáctica.

La percepción que los docentes tienen como elementos necesarios e indispensables en la planeación didáctica, establece que el 44% considera necesario los contenidos curriculares, el 47% considera necesaria la metodología y actividades, el

15% considera necesario los recursos didácticos y el 44% reconoce como indispensable la evaluación.

✚ Aspectos de la planeación a mejorar.

El 5% opina que puede mejorar en contenidos curriculares, el 44% considera que puede mejorar en la metodología y actividades implementadas, el 10% reconoce que puede mejorar en los recursos didácticos implementados y el 63% juzga que puede mejorar en la evaluación que ejecuta.

✚ Apoyo para fortalecer el trabajo en el aula. [Encuesta \(1\).xlsx](#)

El 63% expresa que requiere acompañamiento en metodología y actividades para fortalecer su trabajo docente, el 44% externa que requiere apoyo en la selección de recursos didácticos pertinentes para fortalecer su trabajo áulico y el 26% solicita acompañamiento para el diseño de instrumentos de evaluación. Esto aclara el motivo por el cual los docentes no incluyen recursos didácticos, actividades contextualizadas para atender a la diversidad e instrumentos de evaluación que le permitan autogestionar su práctica docente en pro de la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.

En cuanto a las visitas de observación, estas se realizaron a 12 grupos de 18 que integran el plantel, con la intención de identificar logros y áreas de oportunidad en el desenvolvimiento y desempeño docente.

Descubriendo las siguientes fallas que demuestran los docentes en el diseño de la planeación:

- El 66% no señala claramente las actividades que realizarán los alumnos de inicio, desarrollo y cierre de sesión.
- El 75% no proponen actividades para iniciar la clase en donde se rescatan

conocimientos previos.

- El 100% no proponen actividades en donde los niños usen los materiales con los que cuenta la escuela (libros de la biblioteca, deportivo, audiovisual y cómputo).
- El 100% no establece de manera concreta la forma en la que se evaluarán las actividades con base en el aprendizaje esperado.

Referente a la ejecución y práctica en el aula, encontramos las siguientes áreas de oportunidad en el docente:

- El 25% de las planeaciones presentadas no coinciden claramente con lo que se está trabajando en el grupo.
- El 33% no tiene amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.
- El 100% no establece de manera frecuente y pertinente, relaciones entre los contenidos de las asignaturas que está abordando y el contexto en que viven los alumnos.
- El 91% no atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- El 91% no utiliza recursos didácticos para promover el alcance de los aprendizajes esperados.
- El 100% no realiza al final de la sesión una actividad de cierre para retroalimentar lo visto en clase y valorar los avances del grupo.

Lo anterior confirma la hipótesis planteada respecto a que el personal docente de la institución educativa muestra no ha recibido el acompañamiento puntual por parte de la autoridad inmediata para el diseño de una planeación pertinente y acorde a las

necesidades e intereses de los aprendientes.

Después de realizar un análisis exhaustivo sobre la realidad que aqueja a la institución educativa, se ha identificado también la ausencia de ambientes de bienestar como factor que permea en la cultura organizacional y que no contribuye al logro de los objetivos institucionales, razón por la cual se hace indispensable fomentar ambientes favorables de cooperación, respeto y valoración a la par de la asesoría, acompañamiento y seguimiento al personal docente desde la supervisión escolar, de tal manera que el profesorado se sienta motivado, pues en la medida en que se sienta bien en su entorno laboral se verá reflejado en un mejor desempeño y proyección hacia los demás.

Esto me lleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la planeación didáctica y construir un ambiente favorable para el aprendizaje?

1.5 Objetivos de la investigación

Para mejorar el desempeño docente en el aula, a través de la investigación-acción se establecen los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Implementar un taller para mejorar la planeación didáctica y construir un ambiente favorable para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Implementar un clima de aprendizaje basado en la cooperación y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no discriminación.
- Desarrollar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes y personal directivo de la institución, favoreciendo una agenda educativa que

incluya a todos.

- Modificar la forma de asesoramiento al personal docente de la institución, en torno a estrategias y acciones pertinentes para elevar el aprovechamiento académico de los aprendientes.
- Justificar las prácticas de los docentes partiendo de sus experiencias y saberes, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para impulsar la toma de decisiones reflexivas e informadas en el trabajo del aula y la escuela.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Históricamente la imagen del papel docente ha sufrido cambios. En los orígenes de los sistemas obligatorios, se idealizaban como los pilares de la construcción de la identidad nacional, en consecuencia, se encontraban rodeados de cierto prestigio social. Posteriormente, fueron percibidos como profesionales responsables de los resultados de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, culpables por el fracaso de la escuela o victimizados por el deterioro de las condiciones en las cuales desarrollan sus tareas. Con el paso del tiempo en la década de los noventa y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información dieron lugar a nuevos discursos críticos, en donde el papel del docente ha sido sujeto de profundas modificaciones.

Actualmente, a nivel nacional e internacional, en el ámbito educativo se establecen una serie de lineamientos y objetivos deseables, si bien mucho de esto obedece a intereses económicos, también se tiene un interés en formar al ciudadano que la sociedad y el país necesitan. En este sentido, la formación de miles de niñas, niños y adolescentes es dirigida a partir del desarrollo de planes y programas que respondan a los requerimientos de la actualidad. Indiscutiblemente esto no es ajeno al docente, igualmente, en él se requiere de la actualización de la enseñanza; mediante el mejoramiento de sus métodos y contenidos, de las técnicas pedagógicas, y sobre todo de una planeación didáctica pertinente.

Se han encontrado varias investigaciones referidas a la profesionalización docente a nivel nacional e internacional, cuyos aportes son importantes de mencionar en este estudio.

La vocación educativa de México ha significado una preocupación nacional, permanente y prioritaria desde la creación de la Secretaría de Educación Pública. De ahí que el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, plantea que la calidad de la educación básica es deficiente, ya que por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país, por lo tanto, es necesario que se dé atención prioritaria a los contenidos y materiales educativos, y la motivación y preparación del magisterio (Diario Oficial de la Federación, 1992).

Producto del contexto de competencia, para mejorar la calidad educativa, el estado colombiano establece el Nuevo Estatuto Docente en 2002, el cual apunta a insertar más maestros en su cuerpo profesional mediante rutas alternativas de ingreso a la profesión, de tal manera que se pueda mejorar su calidad mediante el seguimiento al desempeño laboral de éstos. Este nuevo contexto supone una serie de condicionantes a la permanencia, puesto que determinan periódicamente si el docente puede continuar o no en su cargo de acuerdo con los resultados de sus evaluaciones, y lo ubican en condiciones profesionales distintas a sus pares. De acuerdo con Bautista (2009):

Las evaluaciones de desempeño en la permanencia de los docentes, no es posible reducirla a este único factor, en la retención de los docentes también intervienen factores del ámbito psicológico. Conforme a su satisfacción personal y a la motivación que encuentren en su entorno educativo, los profesores pueden desear permanecer o no en el cargo,

aspecto en las políticas ausente (p. 23).

El informe sobre el panorama de la educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), identifica que el principal desafío para los países adheridos a esta organización, es mejorar la calidad de la formación profesional y, al mismo tiempo, cambiar las percepciones sobre estos programas. Puesto que apoyar el desarrollo profesional de los docentes y garantizar la flexibilidad para tomar decisiones adaptadas a las necesidades de sus alumnos es una parte importante de brindar una educación equitativa y de calidad, por consiguiente, mejorar el atractivo de la profesión para los docentes y los líderes escolares es un desafío igualmente importante.

La educación enfrenta un gran desafío en la inclusión e integración de la diversidad. Este desafío afecta especialmente a los docentes, lo que obliga a repensar y reformular su formación inicial y las estrategias de desarrollo profesional, para que logren incorporar las habilidades de enseñar a niños y adolescentes de contextos diversos.

En estudio realizado por Tenti (2005), en países latinoamericanos entre los cuales se encuentran Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, reconoce que los aspectos más problemáticos del quehacer docente lo constituyen las actividades de evaluación y las maneras de planificar. No obstante, en el caso de Uruguay solo una minoría de docentes tiene dificultades con los nuevos contenidos a enseñar. El autor opina que “el trabajo docente es una ocupación en desarrollo cuantitativo permanente” (p. 17). Esto en el entendido de que la práctica docente y el sistema educativo no están al margen de las transformaciones que experimentan las sociedades latinoamericanas.

Las dificultades en relación a la planeación didáctica, no son exclusivas de los países latinoamericanos antes mencionados. Según lo observado en nuestra experiencia docente en escuelas primarias oficiales del sistema educativo mexicano, entre algunos profesores esta actividad es solo un trámite administrativo limitada a llenar formatos, sin ninguna intención educativa como resultado del análisis de varios componentes, entre ellos la cultura y las condiciones del entorno inmediato de los educandos.

En investigación realizada sobre estilos de planeación didáctica de docentes de educación básica y media superior, Degetau y Medina (2020), distinguen que los dos procesos de planeación que parecen ser lo primero que realizan los docentes al planear son: la definición de qué enseñar y la realización de una evaluación diagnóstica de los estudiantes. Asimismo, los autores observan tres procesos de planeación que se realizan simultáneamente: la definición y planeación del proyecto, la selección de materiales y libros, y la definición de cómo evaluar.

En un análisis ejecutado a los formatos de planeación de los catedráticos de la Universidad Latinoamericana, como parte de su evaluación de desempeño docente se identificaron errores en cuanto a; redacción de objetivos, distribución de temas y subtemas, poca variedad en actividades frente a grupo y escasa cantidad de recursos didácticos. En opinión de Asencio (2016):

Esto se debe a que una gran mayoría de los docentes de educación superior en México son profesionistas egresados de licenciaturas, que nunca han realizado estudios específicos que los capaciten para ejercer la docencia, de ahí la importancia de la capacitación del profesorado en temas relacionados con la docencia y la planeación didáctica (p.117).

2.2 Marco Conceptual

Después de la familia la escuela es la más importante agencia socializadora del niño, en ella se proporciona educación formal por parte del maestro quien propone actividades que sistematizan la educación, porque la escuela se dirige a la personalidad del niño y se debe desarrollar en un ambiente favorable.

Para efectos de esta propuesta de intervención educativa, se toman en cuenta las siguientes categorías; Profesionalización docente, Didáctica como arte para una enseñanza eficaz (subcategorías; metodología de los docentes, planeación didáctica, ambientes de bienestar) y Escuela inclusiva, que contribuirán al desarrollo de la puesta en marcha, para mejorar las prácticas docentes.

2.2.1 Profesionalización docente

Vivimos en una sociedad cambiante, en todos los ámbitos y el sistema educativo no es ajeno a ello, esto obliga al personal docente a mantener una actualización constante. La profesionalización docente conlleva el compromiso de los profesores en fortalecer sus prácticas educativas mediante la reflexión e integración de elementos didácticos y pedagógicos congruentes a las necesidades de los educandos y a los objetivos institucionales establecidos en su Programa Escolar de Mejora Continua.

Filmus (2010), plantea que la selección, formación y capacitación del personal docente, es vital para fortalecer el sistema educativo, científico y tecnológico de cualquier país. En investigaciones realizadas siguiendo las trayectorias de egresados de escuelas medias que no provenían de sectores empobrecidos, encontró que quienes elegían la carrera docente eran aquellos con rendimientos más bajos, esto con la finalidad de ingresar a la universidad posteriormente.

De acuerdo con Martínez (2013), “la profesionalización docente requiere de una verdadera convicción y toma de conciencia en cuanto a la relevancia del papel que juega el maestro en la sociedad” (p. 143). Reconoce que el docente podrá tener una amplia trayectoria de formación académica, sin embargo, si hay en él resistencia al cambio, no pondrá en práctica esos conocimientos adquiridos para la mejora de su quehacer en el aula, asimismo, el autor alude a que, sin una verdadera convicción de la práctica docente, esta se convierte en una tarea desempeñada con desgano, mediocridad y deficiencia.

Teniendo en cuenta los aportes de Pérez (2014), uno de los imperativos que enfrenta actualmente el sistema educativo mexicano, es el aseguramiento de la calidad de los aprendizajes bajo el principio de preparar a las nuevas generaciones dentro de un escenario global cada vez más incierto y demandante.

2.2.2 Didáctica como arte para una enseñanza eficaz

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Por lo tanto, debe evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones y repeticiones.

Las actividades que se producen antes y durante el acto de enseñanza deben generar cambios en los alumnos en los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotor. En opinión de Vaillant (2010):

En la efectividad del desempeño docente, cinco son las características que se repiten entre los profesores que obtienen mayores aprendizajes entre sus educandos; como principio son docentes comprometidos con

los estudiantes y su aprendizaje, los profesores conocen las materias que enseñan y saben cómo transmitir las, son responsables del monitoreo y procesos de los aprendientes, reflexionan sobre su quehacer cotidiano y aprenden de la experiencia, y se constituyen en comunidades de aprendizaje (p. 120).

Desafortunadamente, muchas veces el docente abre el mundo del niño hacia otros espacios más amplios, pero también más impersonales, que requieren de apoyo y empatía, para que el niño transite hacia la sociedad confiando en sus propios recursos. En este sentido, Tonucci (2009), en una entrevista menciona que hay que educar y orientar con ojos de niño, así mismo, plantea que la escuela debe ser un lugar que, por el mero hecho de frecuentarla, ayude a entender cosas nuevas, haga entrar a sus alumnos en otro mundo, el mundo de la cultura, del conocimiento, de las artes y de la ciencia.

Beltrán, Navarro y Peña (2018), proponen que la didáctica debe ocuparse de la selección del contenido y de las formas de enseñanza apropiadas al contexto estudiantil, los autores aluden a la transposición didáctica a través de las cuales el conocimiento disciplinar se transforma en conocimiento apto para ser enseñado.

Esto nos permite entender que se transita de una enseñanza focalizada en el personal docente a una enseñanza centrada en el estudiantado tomando en cuenta el conocimiento del tema, conocimiento didáctico del contenido y el contexto.

2.2.3 Metodología de los docentes

En todas las actividades que realizamos cotidianamente establecemos cierto orden y prioridades para que la tarea ejecutada tenga éxito y logremos los objetivos que nos planteamos inicialmente, evitando con ello dejar al azar la conclusión de dicha

actividad.

La metodología es importante en el mundo de las ciencias y el conocimiento, por lo tanto, en el ámbito educativo es tarea de los docentes desarrollar el currículo a través de métodos pedagógicos adecuados a las características de los educandos, actuando como mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos. De Miguel (2006) menciona que, “si queremos optimizar el aprendizaje deberemos planificar los procesos de enseñanza priorizando la actividad y trabajo personal del alumno” (p. 74). En este sentido, el profesor debe proporcionar oportunidades para que los aprendientes apliquen, comprueben, y les encuentren utilidad a los conocimientos adquiridos.

La estrategia metodológica a seguir dependerá del método docente, el cual hace alusión a la variedad de procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza aprendizaje. Al respecto De Miguel (2004):

Define método docente como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (p. 36).

No existe una metodología ideal, sin embargo, la selección de la misma deberá corresponder a los objetivos de aprendizaje que se quieran lograr, por lo consiguiente, los métodos que a continuación se mencionan promueven que las actividades planteadas en el aula tengan como protagonista al aprendiente, lo hace partícipe y consciente de su propio aprendizaje, además de que favorece la inclusión, el trabajo

colaborativo, y aprendizajes significativos por partir de situaciones en contextos reales.

2.2.3.1 Método aprendizaje situado.

Esta metodología favorece el logro de aprendizajes significativos en los aprendientes, al relacionar sus conocimientos previos, con el contexto en que se desenvuelve y con los fenómenos naturales que los rodean.

Al respecto Soler (2006), plantea que el aprendizaje situado sucede en el momento en la actividad cognoscitiva se desarrolla dentro de una práctica contextualizada, situada y culturalmente significativa, y además puntualiza que “la significatividad de un aprendizaje se alimenta de las vivencias del aprendiz, tanto en el aspecto cognitivo, como en el psicológico, social y cultura” (p. 60). Esto implica ir más allá de un proceso mecánico de adquisición y retención de materiales.

Para Díaz (2006), el aprendizaje situado acontece a través de prácticas auténticas, coherentes, significativas y positivas. Además, agrega que el fracaso de las escuelas ocurre porque generalmente en ellas se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea de manera cotidiana en la sociedad.

La Nueva Escuela Mexicana, exhorta a que todos los estudiantes sean capaces de participar auténticamente en los diversos contextos en los que se desenvuelven, en ese sentido las orientaciones educativas fortalecerán el acercamiento de los alumnos a situaciones cotidianas para ser resueltas en colectivo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017).

2.2.3.2 Aprendizaje basado en problemas.

Este método de enseñanza- aprendizaje pretende que el estudiante construya su

conocimiento sobre la base de un problema y situación de la vida real, el alumno es protagonista de la gestión de su aprendizaje, a través de estas experiencias el alumno no sólo adquiere conocimientos nuevos, sino también habilidades y actitudes. A diferencia del método tradicional en donde primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, el Aprendizaje Basado en Problemas primero presenta el problema, los aprendientes identifican las necesidades de aprendizaje, buscan la información para finalmente regresar al problema para su solución.

Iglesias (2002), expone que, con el Aprendizaje Basado en Problemas los alumnos aprenden tanto a conocer como el hacer, puesto que en cada experiencia de aprendizaje adquieren conocimientos, no obstante, estas experiencias deben activar conocimiento previo para posteriormente incorporar nuevos conocimientos, de tal manera que otorgue numerosas oportunidades para ser aplicado en su contexto.

El Aprendizaje Basado en Problemas es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento. Por tanto, el aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos, además, estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas y se trabaja en grupos pequeños.

Es así que el trabajo docente debe estar orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y de que identifiquen los temas más importantes para que cumplan con la resolución del problema. También, debe asegurarse de que todos los estudiantes progresen de manera adecuada hacia el logro de los objetivos de aprendizaje e identifique qué es lo que necesitan estudiar para

comprender mejor.

2.2.4 Planeación didáctica

La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente, la pertinencia de la misma, contribuirá a obtener óptimos o desafortunados resultados del aprendizaje de los alumnos.

Para Díaz (2018), planear es prever el sendero que seguiremos para acompañar los aprendizajes de nuestros estudiantes; es la oportunidad de visualizar, de soñar y proponer ideas que se convertirán en acción común: la relación pedagógica de docentes y alumnos cada día.

En los Planes de Estudios 2011 y 2017 de Educación Básica, actualmente vigentes, la educación se centra en el alumno y en sus procesos de aprendizaje, por ello, es importante que el docente diseñe actividades en su planeación, que coloquen a los alumnos en el centro, es decir, aplicar estrategias didácticas que permitan que los alumnos desarrollen una serie de habilidades y conocimientos.

En opinión de Monroy (S.F), “la planeación es una actividad profesional, espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podría suceder en el aula” (p. 457).

Por lo antes expuesto, el docente debe tener en claro que es lo que quiere que aprendan sus educandos, de tal manera que en la elaboración de su planeación tome en cuenta el rescate de conocimientos previos, los recursos didácticos pertinentes, la metodología y estrategias adecuadas que garanticen la consolidación de los aprendizajes esperados que consideró como prioritario, así como definir el cómo, el qué y con qué instrumento evaluará este proceso.

2.2.5 Ambientes de bienestar

El proceso de enseñanza-aprendizaje depende de varios factores, la participación es uno de ellos, sin embargo, esta se encuentra mediada y a percepción del aprendiente, que a su vez pueden verse afectados por las experiencias previas, sus estilos de aprendizaje, el contexto y el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje.

Arias (2018), plantea que la institución educativa debe velar por la concreción de ambientes propicios para la convivencia, que tome el conflicto o las diferencias culturales como una base positiva para el aprendizaje del ser y el empoderamiento personal.

Rodríguez (s/f), reconoce que en las interrelaciones que suceden en la escuela, el docente se convierte en facilitador afectivo, por ello debe establecer un clima de confianza y seguridad en el aula, de tal manera que los que aprenden se sientan aceptados y respetados, mejorando con ello su estima personal y favoreciendo el descubrimiento de sus capacidades que les permita alcanzar los objetivos establecidos.

Albañil (2015), plantea que es indispensable mirar el clima de trabajo como el factor determinante para el logro de las metas trazadas por la institución, en tanto es la calidad de este ambiente que es percibido o experimentado por sus miembros y que influye visiblemente en su comportamiento, así como en los logros institucionales.

Un aspecto clave para que el individuo logre un desarrollo saludable consiste una sólida autoestima, desde esta perspectiva, el autoconocimiento y el auto respeto se proyectan en las actividades que se emprenden, en el gusto personal por ser quien se es y por hacer lo que se hace. Al cometer algún error, la persona con una estima alta aprende de él, entiende y asume sus sentimientos, acepta sus limitaciones, da lo mejor

de sí en cada circunstancia y las críticas las recibe sin sentirse mal, solo para descubrir cómo ser mejor.

Para Acosta y Hernández (2004), la autoestima posibilita en los docentes, una mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor.

Que docentes y alumnos se sientan a gusto en el espacio donde desarrollan sus actividades es esencial para tener un mejor desenvolvimiento y desempeño, por ello, es sumamente importante identificar las necesidades individuales y grupales, de tal manera que se puedan generar las condiciones que favorezcan la creación de ambientes de bienestar, para que motiven a la comunidad escolar a asistir diariamente, porque sienten que es un lugar donde se identifican colectivamente.

2.2.6 Escuela inclusiva

Toda práctica docente debe partir de la necesidad de los educandos. Una escuela inclusiva implica que todos los niños aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, socioeconómicas o culturales, lo que permitirá educar personas tolerantes, respetuosas y empáticas donde unas aprenden de otras.

En este sentido, Tonucci (2009), plantea que la escuela debe ser un lugar en el que, respetando el derecho a la diversidad se aprenda a ser iguales, también, debe ser abierta al mundo de los niños con sus palabras, sus relatos, sus convicciones, sus

invenciones y sus capacidades.

Frecuentemente, en el ámbito educativo la inclusión se encuentra asociada a personas con necesidades educativas especiales, sin embargo, para Gómez, González y Jenaro (2007), esta es concebida como “un principio-directriz sobre la educación y la sociedad que implica asumir ideas como que todos tenemos la misma valía” (pág. 3). Por tanto, la inclusión tiene que ver con la mejora de la participación de todos los niños y adultos implicados en una institución, atendiendo a la diversidad de personas que hay en su entorno, a partir de fomentar la cultura de colaboración y el uso eficiente de los recursos disponibles.

Ortega (2017), reconoce que construir una escuela renovada y fortalecida es un reto en México, puesto que los insumos, proceso y resultados entre escuelas pobres y ricas es abismal, no obstante, también asevera que para eliminar las barreras de aprendizaje es indispensable que desde la organización institucional se identifiquen aquellos aspectos que pudieran impedir que el aprendizaje significativo se lleve a cabo, tal es el caso de condiciones de oferta educativa, ubicación del centro educativo, la infraestructura del mismo, el clima escolar y las expectativas de los docentes.

También, la Nueva Escuela Mexicana busca garantizar la educación, a partir de disminuir las distintas Barreras para el Aprendizaje y la Participación, reconociendo que la educación debe responder a las necesidades diferenciadas de los educandos. Bajo la lógica de exclusión social que ha prevalecido durante décadas se acuerda la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, cuyo objetivo es convertir progresivamente el actual Sistema Educativo Nacional en un sistema inclusivo, flexible y pertinente que favorezca el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios

en igualdad de condiciones y oportunidades (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019).

Capítulo 3. Plan de intervención

3.1 Propuesta de intervención

Título: Taller para mejorar la planeación didáctica y construir un ambiente favorable para el aprendizaje.

La presente propuesta de gestión e intervención-acción, permitirá dar inicio a un proceso de cambio en la búsqueda de hacer mejor la labor docente, de ahí que se implementará un taller de profesionalización docente en una institución educativa de turno vespertino, considerando dos ámbitos para su abordaje, planeación didáctica y ambientes de bienestar. Con el propósito de favorecer al crecimiento personal y laboral del personal docente adscrito a la institución muestra, a fin de favorecer la mejora de sus prácticas profesionales, a través de la asesoría, acompañamiento y seguimiento.

Objetivo General:

- Implementar un taller para mejorar la planeación didáctica y construir un ambiente favorable para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Proponer un clima de aprendizaje basado en la cooperación y la participación, así como del respeto, el trato justo y la no discriminación.
- Desarrollar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes y personal directivo de la institución, favoreciendo una agenda educativa que incluya a todos.
- Modificar la forma de asesoramiento al personal docente de la institución, en torno a estrategias y acciones pertinentes para elevar el aprovechamiento académico de los aprendientes.

- Justificar las prácticas de los docentes partiendo de sus experiencias y saberes, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para impulsar la toma de decisiones reflexivas e informadas en el trabajo del aula y la escuela.

3.2 Cronograma de sesiones

El taller de esta propuesta de intervención, se llevará a cabo en cuatro sesiones, de las cuales dos sesiones se trabajarán en 1.5 horas, una sesión en 4 horas y una sesión en 4.5 horas, distribuidas en un periodo de 3 semanas, iniciando en la última semana de octubre y concluyendo en la segunda semana del mes de noviembre del año 2022.

Acción	Propósito	Octubre					Noviembre				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Taller		24	25	26	27	28	5	6	7	8	9
Sesión 1	Desarrollar la autoestima y el respeto entre el colectivo, además de identificar algunos elementos de la planeación, así como elementos metodológicos para la elaboración de su plan de atención.		4.5 horas								
Sesión 2	Promover en el personal docente de 3° a 6° actitudes positivas y de inclusión, en atención a las necesidades e intereses de los alumnos que requieren apoyo en matemáticas						1.5 horas				
Sesión 3	Orientar al personal docente de 1° y 2° en la elaboración de su plan de acompañamiento a partir del programa de alfabetización inicial y exploraciones matemáticas, promoviendo ambientes de bienestar a través de actividades lúdicas.							4 Horas			
Sesión 4	Desarrollar las cualidades y talentos del personal docente de 3° a 6°, así como orientarlos en la elaboración de su plan de atención para los alumnos que requieren apoyo en lectura									1.5 horas	

3.3 Plan de intervención

Como ya se mencionó anteriormente, el plan de intervención está programado para ejecutarse en cuatro sesiones, mismas que están estructuradas a partir de dos ámbitos

que son: ambientes de bienestar y planeación didáctica. La temporalidad y duración de cada sesión es variada y responde a las características particulares y organizativas de la institución educativa. A su vez, cada sesión del taller está organizada de la siguiente manera;

Sesión 1

La primera sesión del taller está diseñada para la totalidad del personal docente y directivo de la institución, por lo tanto, considera toda la jornada laboral, y tiene como propósito contribuir al desarrollo de la autoestima del personal docente y el respeto entre el colectivo, además de identificar algunos elementos de la planeación y metodológicos para la elaboración de su plan de acompañamiento.

Nivel educativo: Primaria

Destinatarios: Docentes de 1° a 6°

Fecha: 25 de octubre de 2022.

Propósito de la sesión:

Desarrollar en el personal docente una sana autoestima, a partir del reconocimiento de las propias cualidades y capacidades, además de la aceptación y el respeto por las diferencias personales

Identificar los elementos básicos de la planeación, para la elaboración de su plan de acompañamiento a fin de construir aprendizajes significativos en los alumnos

Tiempo	Actividad	Material	Productos para evaluar	Escala estimativa
13:30 a 13:50	Proyectar video "Identidad" https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8 .	Proyector Laptop	Construir nube de palabras y opinar al respecto.	Escala actitudinal (ver anexo 8)
	Rescatar elementos y anotar en nube de palabras. Comentar en plenaria.			

13:50 a 14:25	Elaborar un autorretrato. Exponer en plenaria sus gustos, intereses, lo que no es de su agrado y expectativas en su vida.	Hojas Colores Bolígrafo	Explicar al grupo su autorretrato.	Escala de actitudes (ver anexo 8)
14:25 a 14:45	Recuperar estos ejercicios para fortalecer el diagnóstico de su grupo. Identificar características y necesidades de los alumnos que requieren apoyo, así como del resto del grupo. Relacionar lista de desempeño con el diagnóstico emocional.	Reporte personal de este diagnóstico. Evaluación diagnóstica MEJORED U. Relación de alumnos por desempeño.	Lista de necesidades prioritarias de los alumnos que requieren apoyo	No aplica
14:45 a 15:30	Presentar los elementos básicos de la planeación didáctica. Elaborar mapa conceptual.	Proyector Laptop Diapositivas Bocinas Planeación semanal del docente. Diagnóstico de grupo.	Planeación con los nuevos elementos identificados en esta sesión.	Escala estimativa (ver anexo 9)
15:30 a 16:00		Receso		
16:00 a 16:07	Efectuar dinámica "saludo en cinco"	Globos	No aplica	No aplica
16:07 a 17:55	Platicar en colectivo cómo han aplicado el ABP como estrategia para la enseñanza de las matemáticas. Plantear y resolver una situación didáctica, considerando los pasos del ABP.	Proyector Laptop Copias Diapositivas Bolígrafos Lápiz adhesivo Hojas de colores Cinta adhesiva Rotafolio	Resolver y argumentar sobre la Situación didáctica.	Lista de cotejo (ver anexo 10)
17:55 a 18:00	Cierre de sesión Contestar una encuesta de Satisfacción.	Dispositivo móvil	Encuesta	Encuesta forms https://forms.gle/APVrPEXMa1LY5bhu7

Sesión 2

La segunda sesión del taller está orientada a los docentes de 3° a 6°, con el propósito promover en el personal docente actitudes positivas y de inclusión, en atención a las necesidades e intereses de los alumnos que requieren apoyo en matemáticas.

Nivel educativo: Primaria

Destinatarios: Docentes de 3° a 6°

Fecha: 6 de noviembre de 2022

Propósito de la sesión:

- Que el personal docente practique actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración, colaboración y tolerancia frente a las necesidades de la comunidad escolar
- Orientar al personal docente de 3° a 6° en el diagnóstico e implementación de su plan de atención de matemáticas a través de los campamentos MIA (Medición independiente de aprendizajes).

Tiempo	Actividad	Material	Productos para evaluar	Escala estimativa
13:30 a 13:45	Observar el vídeo “Los colores de las flores” Comentar en plenaria en torno a la realidad existente en sus grupos.	Proyector Laptop Bocina	Opinar en plenaria	Escala actitudinal (ver anexo 11)
13:45 a 14:05	Compartir en colectivo saberes sobre la metodología de Campamentos MIA. Rescatar aspectos importantes en un crucigrama.	Proyector Laptop Copias Diapositivas...	Construir crucigrama (ver anexo 12)	No aplica
14:05 a 14:45	Platicar en plenaria sobre cómo la estrategia “Cuenta con MIA”, contribuye a su práctica diaria y atiende las necesidades e intereses de los alumnos con bajo desempeño en matemáticas. Justificar en colectivo la importancia de establecer adecuaciones curriculares en la planeación didáctica, que responda a	Proyector Laptop Diapositivas... Dados Dominó Tijeras Pegamento Cinta adhesiva	Esbozo de planeación con adecuaciones curriculares identificadas en esta sesión.	No aplica

las necesidades educativas, características individuales e intereses de los educandos.

14:45 a 15:00	Cierre de la sesión Externar opinión sobre la sesión	Dispositivo móvil	Participar en muro	Padlet https://padlet.com/nictexa77/eji9djgz2v071091
------------------	---	----------------------	-----------------------	---

Sesión 3

La tercera sesión está asignada a los docentes de 1° y 2°, con el propósito de orientarlos en la elaboración de su plan de acompañamiento a partir del programa de alfabetización inicial y exploraciones matemáticas, promoviendo ambientes de bienestar a través de actividades lúdicas. Por características del alumnado y condiciones propias del contexto, la sesión contempla toda la jornada laboral.

Nivel educativo: Primaria

Destinatarios: Docentes de 1° y 2°

Fecha: 7 de noviembre de 2022

Propósitos de la sesión:

- Identificar cualidades y talentos del personal docente de 1° y 2°
 - Actualizar al personal docente de 1° y 2° en la elaboración e implementación de su plan de acompañamiento a través del programa de alfabetización inicial y exploraciones matemáticas.
 - Reflexionar sobre cómo las niñas y niños de 1° y 2° de primaria construyen la noción de número para fortalecer el diseño de situaciones matemáticas.
-

Tiempo	Actividad	Material	Productos para evaluar	Escala estimativa
--------	-----------	----------	------------------------	-------------------

14:00 a 14:20	Observar el video ¡Tal como eres! https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw y comentar en plenaria. Distinguir y nombrar los talentos propios a través de un collage	Proyector Laptop Rotafolio Recortes de imágenes. Tijeras Lápiz adhesivo Cinta mas	Crear y explicar su collage	Escala actitudinal (ver anexo 14)
14:20 a 14:35	Comentar en plenaria como han implementado el método de la palabra generadora para la adquisición de la lectura y escritura de sus alumnos.	Proyector Laptop Diapositivas	Opinar en plenaria	Escala actitudinal (ver anexo 14)
14:35 a 15:25	En colaborativo realizar la actividad ¡Soy yo! Valorar al interior de su equipo la aplicación para la toma de decisiones en su práctica docente. Elaborar tabla PNI (positivo, negativo e interesante)	Tarjetas Plumones Pinzas para ropa Lazo de 10 metros Colores Memorama de partes del cuerpo	Explicar tabla PNI	No aplica
15:25 a 15:55		Receso		
15:55 a 16:05	Ejecutar la dinámica “El ciempiés”	Espacio amplio (cancha deportiva)	No aplica	No aplica
16:05 a 16:45	Discutir en plenaria sobre el papel del docente como agente que aprende y enseña resolviendo. Compartir al colectivo estrategias para la construcción del concepto de número.	Proyector Laptop Diapositivas Copias Lapiceros Tijeras Lápiz adhesivo	Publicar en Muro	Padlet https://padlet.com/nictexa77/u2emacs039u0iskv
16:45 a 17:45	Llevar a cabo la actividad <i>Las placas</i> , de exploraciones matemáticas. Debatir sobre la pertinencia de su implementación en el aula.	Proyector Laptop Tijeras Tarjetas con números del 0 al 9 Copias	Trabajo en Equipo	Guion de observación (ver anexo 15)
17:45 a 18:00	Cierre Elaborar escalera de la metacognición	Copias Bolígrafo	Escalera de Metacognición	Autoevaluación

Sesión 4

La cuarta sesión del taller está encaminada a identificar las cualidades y talentos del personal docente de 3° a 6°, así como orientarlos en la elaboración de su plan de atención para los alumnos que requieren apoyo en lectura.

Nivel educativo: Primaria

Destinatarios: Docentes de 3° a 6°

Fecha: 8 de noviembre de 2022

Propósito de la sesión:

- Identificar las cualidades, capacidades y talento de los miembros de la comunidad escolar.
- Actualizar al personal docente de 3° a 6° en el diagnóstico, elaboración e implementación de su plan de atención de lectura a través de los campamentos MIA.

Tiempo	Actividad	Material	Productos para evaluar	Escala estimativa
13:30 a 13:50	Escuchar el audio cuentos para pensar “El temido enemigo” min. 6.44 al min. 20.2 https://www.youtube.com/watch?v=H2fjPbB6jgs ,y comentar en plenaria. Identificar y exponer al grupo las fortalezas y talentos personales propios.	Proyector Laptop Bocina Rotafolio Plumones Cinta masking	No aplica	No aplica
13:45 a 14:00	Comentar en plenaria cómo ha contribuido la metodología de campamentos MIA en el aspecto socioemocional y cognitivo para el desarrollo de habilidades lectoras en los aprendientes.	Proyector Laptop Diapositivas	Lista de alumnos con niveles de desempeño lector.	No aplica
14:00 a 14:45	Desarrollar en colaborativo las actividades para principiantes, aprendemos, leemos y jugamos. Elaborar un organizador grafico o esquema libre, sobre las innovaciones educativas de lectura. Argumentar sobre los beneficios y obstáculos que representan estas actividades para el trabajo en el aula.	Proyector Laptop Copias Colores Gises de colores Cinta adhesiva	Mapa mental, conceptual o cualquier esquema libre.	Lista de cotejo (veranexo 16)

14:45 a	Cierre de la sesión.	Dispositivo	Encuesta de	Google
15:00	Reflexionar sobre la importancia de reconocer el talento de las personas y establecer relaciones positivas para la sana convivencia.	móvil.	satisfacción.	forms
				https://forms.gle/2NAYtnYomTU5wpLK7
				(Ver anexos 17)

Capítulo 4. Resultados y conclusiones

Todo proceso debe ser evaluado para que a partir de sus resultados se obtenga información que permita identificar logros, fallas, descubrimiento y áreas de oportunidad, de tal manera que se pueda retroalimentar la gestión del proyecto de intervención.

4.1 Descripción de la puesta en marcha

El proyecto de intervención se llevó a cabo en el periodo establecido permitiendo de alguna manera el logro de los objetivos.

En la primera sesión del taller, las actividades estuvieron encaminadas a propiciar el autoconocimiento y auto respeto, lo cual posibilitó que cada docente hablase sobre sí mismo a partir del autorretrato, como instrumento para manifestar su sentir, un testimonio sobre quién es, cómo se muestra ante los demás y cuales son sus intenciones o proyectos de vida. Es importante hacer mención que tres docentes no participan activamente en esta acción, dos de ellas manifiestan no tener habilidad en el dibujo, por lo cual se les pide que lo hagan de forma oral, sin embargo, su aportación es muy somera y nada relevante sobre su persona (ver anexo 8).

En el aspecto didáctico, los docentes reconocen los elementos de la planeación, no obstante, algunos aún no les dan importancia a ciertos elementos de la misma como; evaluación, recursos didácticos y adecuaciones curriculares, esto se debe a que no tienen plenamente identificadas las características y necesidades de los alumnos a su cargo que requieren apoyo (ver anexo 9). Asimismo, al ponerlos en situación para resolver un planteamiento considerando los pasos del Aprendizaje basado en problemas (ABP), los profesores se percataron de su falta de dominio del contenido abordado y aceptan la

importancia de ello desde su rol como facilitadores. Un aspecto rescatable es que en este ejercicio los participantes mostraron disposición y ejecutaron a satisfacción el rol asignado a cada uno de los integrantes al interior de sus equipos, dando apertura al trabajo colaborativo (ver anexo 10).

Logrando de cierta manera el propósito de la sesión de contribuir al desarrollo de la autoestima del personal docente y el respeto entre el colectivo, además de identificar algunos elementos de la planeación y metodológicos para la elaboración de su plan de acompañamiento.

Es sumamente importante ver como algunos docentes han “olvidado” la esencia principal de esta gran labor, pero con estas actividades se da cuenta de que es necesario regresar a lo inicial, en esta sesión el colectivo experimento la necesidad de trabajar la sensibilización para abordar cualquier tema.

En la segunda sesión del taller, la mayoría de los docentes mostraron más apertura y participación en cuanto a la realización de las actividades, si bien se sigue mostrando cierta apatía por parte de alguna docente, pero en general mantienen una actitud de respeto (ver anexo 11). El observar el video “Los colores de las flores” toco fibras sensibles entre los docentes, aceptando lo indispensable que es el ser tolerantes e inclusivos con la comunidad escolar, ya que, si bien al momento no hay casos de personas con discapacidad, hay características y necesidades particulares entre los miembros que deben ser valorados y respetados.

También, se captó el interés y motivación en la mayoría de docentes de 3° a 6°, a partir de su experiencia con los campamentos Medición Independiente de Aprendizajes [MIA], rescatando aspectos importantes en cuanto a la metodología (ver

anexo 12). Estando convencidos de las bondades se comprometieron a implementar los campamentos de “cuenta con MIA” en su plan de atención para los alumnos que requieren apoyo en matemáticas, pues ubica a los alumnos en tres niveles, principiantes, intermedios y básicos para su seguimiento. Con esto se pretende incrementar la participación, favorecer la inclusión de todos los alumnos, para finalmente mejorar los aprendizajes básicos de matemáticas entre los educandos.

Propiciando el trabajo colaborativo, los docentes de grupos paralelos realizan un esbozo de planeación didáctica con adecuaciones curriculares considerando aspectos identificados en esta sesión, en algunos casos encontraron dificultad para ubicar a sus alumnos en el nivel adecuado para su atención, lo cual indica que ciertos docentes no cuentan con un diagnóstico completo. Proponen al directivo incluir en el Programa escolar de mejora continua [PEMC] y establecer un periodo a mediados del segundo trimestre del ciclo escolar para evaluar los avances. En esta sesión se tenía planeado recoger las impresiones de los docentes a través de un muro digital de Padlet, sin embargo, se presentaron algunos problemas con el internet de la escuela y por otro lado los datos de sus dispositivos móviles no eran suficientes, aspecto que se tomará en cuenta para siguientes talleres o cursos.

En la tercera sesión del taller, las actividades encaminadas al autoconocimiento y el auto respeto, permitieron a las docentes de 1° y 2° reconocer sus talentos para dar lo mejor de sí en cada circunstancia de su ámbito laboral y personal (ver anexo 13). El personal docente compartió experiencias y estrategias para la adquisición de la lecto-escritura, entre los cuales se rescata el programa de alfabetización inicial, con el método de “la palabra generadora” a partir de una actividad práctica y toda vez que realizaron

un análisis de los aspectos positivos, negativos e interesantes sobre este método, mismo que es expuesto en plenaria.

Todas las actividades se desarrollaron de forma amena y motivante para el colectivo docente, dado que, de la misma manera la estrategia de exploraciones matemáticas pone énfasis en el trabajo colaborativo, el uso de recursos didácticos y las actividades lúdicas (ver anexo 14). Las docentes en sus reflexiones reconocen que, si este tipo de actividades se toman en cuenta y se desarrollan de manera constante con los alumnos, esto permitirá que construyan aprendizajes significativos, elevando así el aprovechamiento académico de los educandos.

Por lo anterior, las docentes toman el acuerdo de trabajar todos sus planes de acompañamiento con el método de la palabra generadora y exploraciones matemáticas, y presentar resultados al segundo trimestre, para llevar a cabo adecuaciones en caso de ser necesario, de igual manera, manifiestan que es importante retomar actividades lúdicas, ya que el juego es motivante para los alumnos, al mismo tiempo que fortalece los lazos de colaboración entre los pequeños (ver anexo 15).

En la cuarta sesión, siguiendo con ambientes de bienestar, las maestras y maestros de 3^o a 6^o reflexionaron a partir del audio cuento “El temido enemigo” sobre el reconocimiento y aceptación de los demás. Después, realizaron una introspección en torno a sus emociones, pensamientos y conductas hacia los demás, para posteriormente identificar y exponer algunos talentos propios y de los demás miembros del colectivo.

Se compartieron experiencias de cómo ha contribuido la metodología de campamentos MIA en el aspecto socioemocional y cognitivo para el desarrollo de habilidades lectoras en los aprendientes, de igual manera se desarrolló en colaborativo

las actividades para principiantes, aprendemos, leemos y jugamos. Los docentes argumentaron sobre las innovaciones educativas de lectura, sus beneficios y obstáculos que representan estas actividades para el trabajo en el aula. Encontrando pertinente su aplicación en las aulas, por lo que toman el acuerdo de implementar los campamentos Mia “Aprendemos, leemos y jugamos” para mejorar la lectura y comprensión lectora en los alumnos, ya que es una de las problemáticas prioritarias presentes en su Programa Escolar de Mejora Continua (PMCE). De esta manera, establecen como periodo para evaluar los avances a mediados del segundo trimestre del ciclo escolar. Finalmente, el personal docente participa en un formulario de Google para externar su opinión en torno al ambiente laboral y la interrelación que establece con sus pares (ver anexo 16).

Por lo anterior, puedo decir que en el ámbito de Ambientes de Bienestar con la puesta en marcha de esta tesis de investigación-acción, se promovió mejorar las condiciones socioemocionales mediante estrategias basadas en la sensibilización, cooperación y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no discriminación, que permitieran desarrollar ambientes favorables de aprendizaje y convivencia entre docentes y directivo de la escuela primaria vespertina.

Si bien en la primera y segunda sesión del taller algunas docentes mostraron resistencia en cuanto a sus intervenciones y aportaciones, finalmente en la cuarta sesión del taller se logró la participación activa del 100% del personal en actividades. No obstante, que se obtuvieron estos resultados, sería imprudente asegurar que se ha superado la apatía y el trabajo individualista entre el personal docentes, por ello es importante que se siga gestionando el talento humano y el trabajo colaborativo entre pares, de tal manera que se vuelva parte de la cultura organizacional de la institución.

Igualmente, en el ámbito de la didáctica docente, refiriéndonos concretamente a la planeación didáctica, se brindó asesoramiento al 100% de los docentes y directivo de la escuela primaria vespertina. En todo momento se benefició el dialogo entre iguales y la escucha activa de tal manera que, el personal docente se sintiera en confianza para externar sus opiniones y realizar las actividades convencidos de los beneficios a la mejora de sus prácticas y no como algo impuesto desde la jerarquía de la supervisión escolar. Lo antes expuesto, con la intención de que estos conocimientos adquiridos los apliquen para organizar e impartir sus enseñanzas en las aulas de manera dinámica, atractiva, innovadora y creativa.

Durante toda la puesta en marcha se dio seguimiento, a través de formularios en primera instancia para conocer las fortalezas y áreas de mejora del personal docente y directivo de la escuela primaria vespertina, con el propósito de promover el desarrollo profesional, para posteriormente brindar asesoría y acompañamiento, y finalmente reconocer el grado de satisfacción e impacto de la misma (ver anexos 17 y 18).

De igual manera, se dio seguimiento con instrumentos que permitiera la reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos (ver anexo 19).

4.2 Observación de las acciones emprendidas

El seguimiento a las acciones emprendidas, posibilitaron la reflexión y el análisis, a partir del soporte teórico y los hallazgos encontrados.

Teoría	Hallazgo	Análisis
“En la retención del docente intervienen factores del ámbito Psicológicos, conforme a la satisfacción	La mayoría de los docentes participan activamente en las actividades de autoconocimiento y	Las actividades lúdicas, de sensibilización y el dialogo entre iguales permitió que el personal

<p>personal y lamotivación que encuentren en su entorno” (Bautista,2009, p. 23).</p>	<p>reconocimiento de talentos. En las primeras dos sesiones algunas docentes tenían cierta resistencia a participar activamente, no obstante, conforme fueron transcurriendo las sesiones se involucraron más sin necesidad de invitarlas a participar.</p>	<p>docente se sintiera en confianza y motivado, definitivamente coincido con el autor cuando manifiesta que el entorno debe contribuir y posibilitar estas manifestaciones, no obstante, estas experiencias no pueden ser momentáneas, implica un trabajo permanente, de tal manera que a la larga permee en la motivación intrínseca y la satisfacción personal de cada uno de los miembros del colectivo docente.</p>
<p>“La profesionalización docente requiere de una verdadera convicción y toma de conciencia en cuanto a la relevancia del papel que juega el maestro en la sociedad” (Martínez, 2013, p. 143).</p>	<p>Las acciones implementadas contribuyen a establecer un compromiso entre la mayoría de los miembros de la institución, al sentirse responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás.</p>	<p>Si bien los docentes reconocen la importancia de su papel como educadores, así como la prioridad de identificar las necesidades de sus educandos. En sus reflexiones argumentan que los bajos resultados académicos responden a la falta de apoyo y colaboración por parte de los padres de familia. Esta postura es contradictoria, pues de alguna manera evaden parte de su responsabilidad, pues le dan merito a los padres de familia y no a su trabajo dentro del aula. Estoy consciente de que romper con estos paradigmas será complicado, pero no imposible, por tanto, al igual que Martínez, considero debemos ser conscientes de nuestro papel como docentes, por</p>

		tal motivo es importante seguir trabajando en la resignificación del papel docente.
La institución debe velar por la concreción de ambientes propicios para la convivencia, que tome el conflicto o las diferencias como una base positiva para el aprendizaje (Arias, 2018).	Las actividades lúdicas permiten al colectivo amplificar las relaciones sociales. Lo que fue desarrollando poco a poco la confianza entre personal de reciente adscripción, comunicación eficaz en los equipos, y gestión de conflictos entre algunas compañeras docentes.	Como sabemos este grupo es heterogéneo tanto en características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo que favoreció en su momento el surgimiento de conflictos personales y con ello el trabajo individualista. Coincido con el autor referente a que se deben crear ambientes propicios, es así que las actividades implementadas promueven en todo momento la convivencia, el trabajo colaborativo, así los equipos de trabajo se sortearon constantemente de manera tal que los integrantes del colectivo tuvieran que interactuar con todos sus compañeros sin excepción.
Planear es proveer el sendero que seguiremos para acompañar los aprendizajes de nuestros estudiantes (Díaz, 2018).	A partir del reconocimiento de los elementos de la planeación los docentes diseñaron una planeación propia de acuerdo al grado y diagnóstico del grupo que atienden. En una primera fase del diseño tuvieron algunas complicaciones en cuanto a la secuencia didáctica, que atendiera a la diversidad y no se recurriera al uso indiscriminado del libro de texto. En una segunda fase se vieron mejorías, no obstante, aun requieren pulir ciertos aspectos.	Una recurrencia en la planeación didáctica es que era comercial, y por no estar diseñada acorde a las necesidades de los alumnos no tenía el impacto deseado, pues a diferencia de lo que dice Díaz, el docente no concebía el sendero para acompañar a sus alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Por el contrario, se tenía una visión cómoda que facilitara el trabajo de los docentes. Se han hecho avances en el diseño de la planeación

		didáctica, pero se requiere un mayor seguimiento y acompañamiento en este sentido.
La didáctica debe ocuparse de la selección de contenidos y de las formas de enseñanza apropiadas al contexto estudiantil (Beltrán, Navarro y Peña, 2018).	A partir de su vivencia con los campamentos “Cuenta con MIA” y las exploraciones matemáticas, los docentes consideran pertinente su implementación como plan de atención en Matemáticas, pues desde su experiencia atienden a las necesidades y características del alumnado.	Los campamentos MIA ponen énfasis en actividades lúdicas, uso de recursos didácticos y trabajo colaborativo, aspectos antes ausentes en las prácticas cotidianas del colectivo docente, pues se hacía un uso indiscriminado del libro de texto como único recurso didáctico. Al igual que Beltrán, Navarro y Peña, coinciden en que se deben seleccionar formas de enseñanza adecuadas al contexto estudiantil, que sean interesantes, motivadoras, y sobre todo que atiendan a las necesidades de aprendizaje de la diversidad de los alumnos.
Compromiso con los alumnos y sus nociones, dominio de contenidos, reflexionar sobre su quehacer cotidiano, y constituirse en una comunidad de aprendizaje, son características de docentes que obtienen mayores aprendizajes en sus alumnos (Vaillant 2010).	Durante las sesiones del taller, algunas actividades les permitieron a los docentes identificar en ellos áreas de oportunidad en torno al dominio de contenidos, sobre aquellos saberes previos necesarios para que los alumnos puedan consolidar un aprendizaje esperado.	Generalmente el docente parte del supuesto que el alumno ya tiene nociones previas del contenido que se está abordando, esto aunado a que el manejo de la información es poco relevante y en algunas ocasiones ni el mismo educador tiene claro cuáles son los saberes previos indispensables para que el alumno consolide el aprendizaje esperado. No obstante, un avance importante en este taller es la reflexión que se hace de la práctica propia y el reconocimiento de fortalezas y áreas de oportunidad que se tienen como colectivo y que en

		<p>lo que se pudo observar de este taller le permitieron crear espacios de diálogo, colaboración, y aprendizaje mutuo, de tal manera que se constituyen como una comunidad de aprendizaje. Sin embargo, es indispensable seguir trabajando en este sentido para que se vuelva parte de su cultura organizacional.</p>
<p>La selección, formación y capacitación del personal docente, es vital para fortalecer el sistema educativo, científico y tecnológico de cualquier país (Filmus, 2010).</p>	<p>Otra dificultad, no menos importante identificada durante las sesiones del taller, es la dificultad y/o ausencia de habilidades digitales en un alto porcentaje de maestros de la institución.</p>	<p>Actualmente los niños de nuestra institución se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, de ahí la importancia de incorporar la tecnología en nuestras prácticas, ya que esta contribuye a mejorar la eficiencia en el aula, así como motivar y aumentar el interés de los niños en las actividades académicas. Máxime si la institución cuenta con los recursos y equipo suficientes. Por tanto, para brindar este cúmulo de posibilidades a los alumnos, es necesario como menciona el autor, formar y capacitar al personal docente en torno al desarrollo de habilidades digitales para mejorar la experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

Igualmente, durante las sesiones del taller surgieron algunos problemas que, si bien se subsanaron, permitieron realizar ajustes en la logística para que el taller fluyera adecuadamente, entre ellos se encuentran:

- Algunas docentes no pudieron realizar ciertas actividades en la cuales tenían que utilizar sus dispositivos móviles ya que presentan dificultades en torno a habilidades digitales.
- En otros casos a pesar de que algunos docentes hicieron uso de sus datos móviles, se presentaron dificultades por la baja velocidad del Internet.

Este proceso nos permitió descubrir aspectos positivos y debilidades o áreas de oportunidad en el personal docentes de los diferentes grados.

- Referente a los aspectos positivos de estas sesiones prácticas, es que identificamos a personal docente sobre todo de 1° y 2° con inteligencia digital, empáticos y colaborativos, que de manera espontánea fungieron como monitores.
- Sin embargo, también descubrimos áreas de oportunidad en cuanto al dominio de contenidos en un sector del personal docente, que al igual que habilidades digitales, nos permite retomar para próximas capacitaciones.

4.3 Conclusiones

La puesta en marcha se basó en la metodología de investigación-acción, dado que esta implica un proceso de búsqueda continua, que permite entender el quehacer docente, a partir de la reflexión y el análisis de las experiencias de la propia actividad educativa. Si bien los problemas guían las acciones a implementar, es la reflexión que el docente realiza sobre su práctica docente para realizar mejoras progresivas el elemento fundamental de la investigación acción.

Una de las ventajas de implementar la metodología de la investigación acción, es que, por constituirse desde la práctica, genera actitudes de crítica sobre la propia

actividad docente, favoreciendo el cambio y la transformación de la acción dentro y fuera del aula, contribuyendo al desarrollo personal y renovación profesional de los involucrados.

Por lo antes expuesto, la presente tesis observa cambios significativos a partir de la investigación acción en torno la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Mismos que se verán reflejados en el desenvolvimiento y desempeño del personal que a su vez se traducirá en brindar un servicio de calidad en la formación integral de los educandos.

Las acciones implementadas permitieron establecer un compromiso entre la mayoría de los miembros de la institución, al sentirse responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. De igual manera, permitió ampliar las relaciones sociales, como sabemos los grupos son heterogéneos tanto en características personales como de habilidades y competencias de sus miembros. Además, se desarrollaron competencias de confianza mutua, comunicación eficaz, regulación de procedimientos grupales y gestión de conflictos entre algunas compañeras docentes.

Asimismo, se promovió el pensamiento crítico por medio del análisis, síntesis y evaluación de los conceptos entre los integrantes del grupo puesto que la diversidad de conocimientos y experiencias del grupo contribuyen positivamente al proceso de aprendizaje. No obstante, cabe mencionar que en el proceso identificamos áreas de oportunidad, mismas que serán tomadas en cuenta para su atención en próximas capacitaciones.

Sin embargo, a pesar de los logros aparentes no puedo asegurar que este taller

sea suficiente para revertir el trabajo individualista por muchos años arraigado. Por consiguiente, es necesario seguir implementando acciones que contribuyan a la construcción de una cultura organizacional basada en trabajo colaborativo y ambientes de bienestar, pues hay prácticas que no cambiarán de la noche a la mañana.

Referencias

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Chile, Universidad de Tarapacá. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>.
- Albañil, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura*. Piura, Repositorio Institucional PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf.
- Arias, I. (2018). *Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/html/>
- Ascencio, C. (2016). *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>.
- Bautista, M. (2009). *La profesionalización docente en Colombia*. Bogotá, Revista Colombiana de Sociología. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556266005.pdf>.
- Beltrán, J., Navarro, B. y Peña, S. (2018). *Prácticas que obstaculizan los procesos de transposición didáctica en escuelas asentadas en contextos vulnerables: Desafíos para una transposición didáctica contextualizada*. Costa Rica, Revista Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139023>.
- Coll, C. (1995). *Un marco de referencia psicológica para la educación escolar*. México, UPN.

Degetau, D. y Medina, L. (2020). *Hacia una caracterización de los estilos de planeación didáctica: una aproximación cognitiva*. Revista panamericana de pedagogía n. 30 <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2024/1705>

De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Oviedo, Ediciones de la Universidad de Oviedo. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf.

De Miguel, M. (2006). *Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior*. Zaragoza, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311004.pdf>.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. México, McGraw-Hill Interamericana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>.

Díaz, M. (2018). *Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado*. Recuperado de <https://www.aprendizajesituado.com/articulos/Planear-Mediar-y-Evaluar.pdf>.

Diario Oficial de la Federación [DOF], (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4666809&fecha=19/05/1992#gsc.tab=0

Escuela Primaria Morelos. (2022). *Ideario Escolar*. Puebla

Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. Maestros y Enseñanza. México, Paidós.

Filmus, D. (2006). *Hacia una política nacional de jerarquización docente*. Argentina, Siglo XXI.
<https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2010/08/el-oficio-docente.pdf>.

González, F., Gómez, M. y Jenaro, C. (2007). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Traducción y adaptación versión inglesa Booth, T., Ainscow M. y Kingston, D. 2006. Universidad de Salamanca.
<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>.

Iglesias, J (2002). *El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes*. Perspectivas, vol. XXXII. <http://xtec.cat/crp-girones/formacio/documents/article.pdf>.

Levié, J. M. (2004). *Individualismo y privacidad en la cultura docente*. Revista española de pedagogía.

Martínez, G. (2013). *la influencia de la profesionalización del docente en la enseñanza*. Los Mochis, Ra Ximhai. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004013.pdf>.

Monroy, M. (s.f). *La planeación didáctica*. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018). *Panorama de la Educación 2018*. <https://www.oecd.org/education/launch-of-education-at-a-glance-paris-september-2018.htm>

Ortega, F. (2017). *Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo*. Distrito Federal, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos vol. XLVII. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422003.pdf>.

Pérez, A. (2014). *La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales*. El Cotidiano. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32530724012.pdf>.

Rodríguez, H. (s/f). *Ambientes de aprendizaje*. Escuela Superior de Huejutla. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *La Nueva Escuela Mexicana: orientaciones pedagógicas*. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. <https://www.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2019/11/ENEI.pdf>.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022). *Estadística 911*.

<https://www.f911.sep.gob.mx/2022-2023/Login.aspx>

Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas, Editorial Equinoccio. https://books.google.es/books?id=m271PqM-mswC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepag e&q&f=false.

Tenti, E. (2005). *La Condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires, UNESCO IIEP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144319>.

Teruel, G. (2011). *Referencia para el diseño, levantamiento y verificación de la aplicación de encuestas y captura, revisión y análisis de la información estadística relacionada con prácticas monopólicas y concentraciones prohibidas*. https://www.cofece.mx/wp-content/uploads/2018/10/referenci_encuestas.pdf.

Tonucci, F. (2009). *Educación con ojos de niño*. Recuperado de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/04/Tonucci-.pdf>.

Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (2019). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/20202021/compilacion/PERFIL_PROFESIONAL_A TP_EB_2019_130320.pdf.

Vaillant, D. (2010). *Capacidades docentes para la educación del mañana*. Madrid,

Pensamiento

Iberoamericano.

Issuu.

https://issuu.com/pensamientoiberoamericano/docs/7-06_vaillant

Anexos

Anexos Nuevo contacto con la realidad

Anexo 1

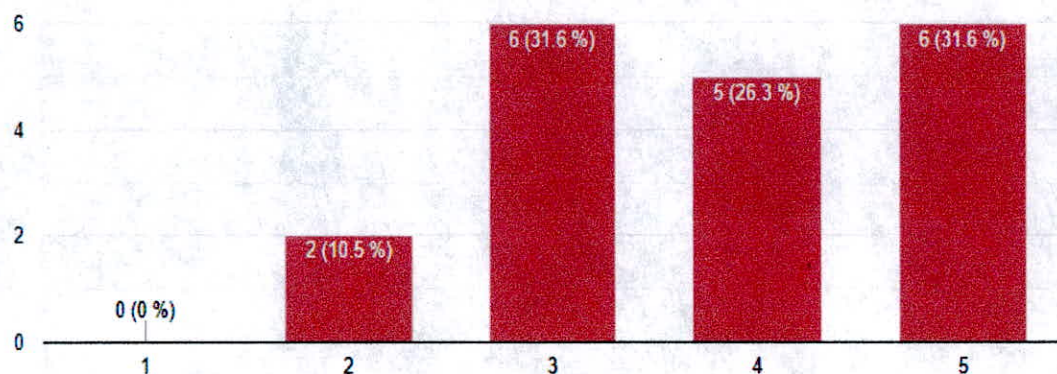
Figura 1

Seguimiento y acompañamiento.

¿En qué medida su autoridad inmediata le brinda acompañamiento y seguimiento en su labor docente?



19 respuestas



Nota. Encuesta aplicada a 19 docentes de escuela primaria vespertina, la figura muestra la opinión del personal docente en relación al acompañamiento recibido por su autoridad inmediata, marzo de 2022.

Anexo 2

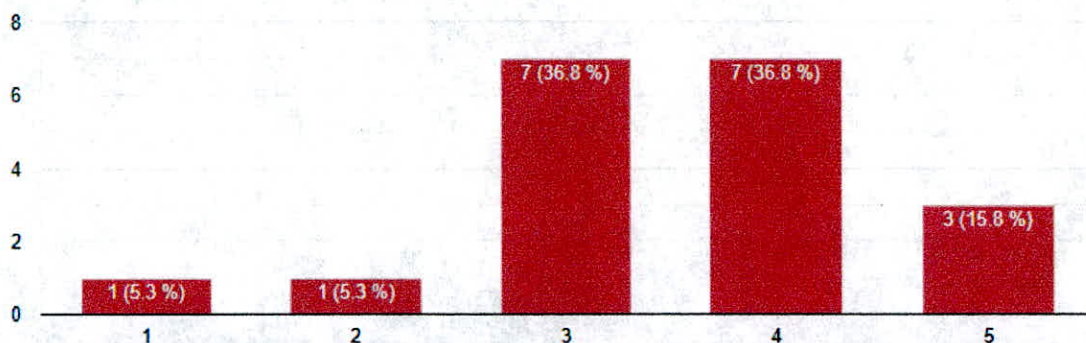
Figura 2

Trabajo colaborativo

¿En qué medida en su institución existen relaciones de confianza entre docentes, que les permita intercambiar experiencias y recursos didácticos?



19 respuestas



Nota. Encuesta aplicada a 19 docentes, la figura muestra la opinión del personal docente de la escuela primaria vespertina, en torno a la interrelación que se establezca entre el colectivo docente, marzo de 2022.

Anexo 3

Figura 3

Elementos de la planeación didáctica

¿Desde su experiencia y formación qué elementos considera deben estar presentes en toda planeación didáctica?

19 respuestas

Aprendizajes, propósito, actividades y evaluación

Flexibilidad y adecuaciones

Los aprendizajes esperados, actividades a realizar con los alumnos, los propósitos.

La evaluación

Aprendizaje esperado, evaluación y secuencia de actividades.

¿Que quiero que aprendan?

Recursos para poder llevar a cabo lo planeado y la comunicación entre los compañeros

Nota. Encuesta aplicada a 19 docentes. La figura muestra la opinión del personal docente de la escuela primaria vespertina, en relación a los elementos que debe tener la planeación didáctica, marzo de 2022.

Anexo 4

Figura 4

Aspectos a mejorar de la planeación

En su opinión ¿Qué aspectos de su planeación puede mejorar?

19 respuestas

Las actividades adecuadas más al contexto

El uso de material didáctico y los instrumentos de evaluación

Hacer las actividades más prácticas

Estrategias y recursos

La dosificación

Aprendizajes esperados y tipos de evaluación

Formas de evaluación

Buscar más estrategias

La evaluación

Nota. Encuesta aplicada a 19 docentes de la escuela primaria vespertina. La figura muestra la opinión del personal docente en relación a los aspectos a mejorar en su planeación docente, marzo de 2022.

Anexo 5

Figura 5

Necesidades de acompañamiento

¿Qué apoyo necesita para fortalecer su trabajo en el aula?

19 respuestas

Mayor capacitación en evaluación y planeación

Conocer instrumentos de evaluación

Cursos de evaluación y planeación

La forma de como dar clases a los niños de primero ya que nunca he trabajado antes con este grado.

El manejo de herramientas Para implementar mi trabajo

Material didacticoy lúdico

Estrateguas y recursos

Recursos materiales y de los padres de familia

Nota. Encuesta aplicada a 19 docentes. La figura muestra la opinión del personal docente de la escuela primaria vespertina, en relación a los aspectos en que requieren asesoría y seguimiento, marzo de 2022.

Anexo 6

Tabla 1

Diseño de la planeación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente: María Guadalupe Sarmiento S.Grado: 1º Grupo: "H" Fecha: 22/03/2022

Propósito: Realizar visitas formativas a los grupos de la institución educativa, para identificar las dificultades y logros que presenta cada docente a fin de plantear alternativas de solución.

ESCALA ESTIMATIVA

4 = EXCELENTE

3 = BIEN

2 = REGULAR

1 = INSUFICIENTE



Indicador	Valoración			
	4	3	2	1
PLANEACIÓN				
1. Establece de manera clara el propósito / aprendizaje esperado de la clase.		✓		
2. Especifica los contenidos, temas, subtemas a trabajar			✓	
3. Señala claramente las actividades que realizarán los alumnos				✓
4. Se proponen actividades para iniciar la clase en donde se rescatan conocimientos previos.				✓
5. Establecen las actividades para que los alumnos interactúen con los nuevos contenidos y así desarrollen competencias.				✓
6. Señala actividades de cierre de sesión.				✓
7. Las actividades impulsan a los niños a leer, escribir, escuchar y hablar.		✓		
8. Se proponen actividades en donde los niños usen los materiales con los que cuenta la escuela (libros de la biblioteca, rincones, material impreso, digital, etc.)				✓
9. Establece de manera concreta la forma en la que se evaluarán las actividades.				✓
10. La evaluación está planteada con base en los aprendizajes esperados.				✓

Nota. La tabla es una muestra de la observación realizada a la planeación didáctica de los docentes de escuela primaria vespertina. Muestra 1 de 12 visitas técnico pedagógicas, marzo de 2022.

Anexo 7

Tabla 2

Desempeño docente

APLICACION Y EVALUACION				
11. La planeacion que presenta coincide claramente con los que se está trabajando en el grupo.		✓		
12. Durante la clase rescata y sistematiza, de manera pertinente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma significativa.			✓	
13. Durante la clase propicia relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.		✓		
14. Durante la clase logra de manera permanente, un manejo de grupo que posibilita la comunicacion dentro del mismo.				✓
15. Durante la clase muestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.				✓
16. Durante la clase establece, de manera frecuente y pertinente, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.				✓
17. Durante la clase, atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.				✓
18. Durante la clase organiza al grupo de manera adecuada a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.			✓	
19. Durante la clase realiza, de manera frecuente y adecuada acciones y actividades que favorecen el dialogo entre los alumnos, propiciando su aprendizaje.			✓	
20. Durante la clase usa, de manera motivante para los alumnos, recursos didácticos acordes para promover el alcance de los aprendizajes esperados.				✓
21. Durante la clase distribuye y maneja el tiempo, de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.			✓	
22. Durante la clase da indicaciones, de manera clara, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.			✓	
23. Al final de la sesión realiza una actividad de cierre para retroalimentar lo visto en clase y valorar los avances del grupo.				✓

Nota. La tabla es una muestra de la observación de clase realizada a los docentes de escuela primaria vespertina. Muestra 1 de 12 visitas técnico pedagógicas, marzo de 2022.

Anexos Plan de Intervención

Anexo 8

Tabla 3

Escala actitudinal

N/P	INDICADORES	CUMPLIMIENTO DE PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO														OBSERVACIONES					
		CUMPLE: C							NO CUMPLE: NC												
		1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B		5C	6A	6B	6C	DIRECTIVO
PARTICIPACIÓN																					
1	Participa en el taller expresando opiniones, comentarios y dudas sobre los temas que se abordan.	C	C	C	C	C	C	NC	C	C	C	C	NC	C	C	C	NC	C	C	C	Algunos docentes muestran renuencia a realizar comentarios respecto a alguna actividad
2	Muestra iniciativa por participar en actividades, dinámicas y técnicas que se proponen	C	C	C	C	C	C	NC	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	La mayoría realiza las dinámicas y actividades que impliquen movimiento
INTERÉS																					
3	Muestra interés por el taller, y se refleja en su participación activa.	C	C	C	C	C	C	NC	C	C	C	C	NC	C	C	C	C	C	C	C	
4	Durante el taller presenta un comportamiento adecuado, actitud y disposición del trabajo.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	La mayoría presenta un comportamiento adecuado, no obstante, dos docentes no se involucran totalmente en las actividades.
5	Muestra interés en el taller y se refleja en la postura que adquiere para escuchar activamente las participaciones.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	En general los participantes están atentos a las participaciones de sus colegas y algunos pretenden escuchar
INTERACCIÓN																					
6	Muestra disposición para trabajar en equipo o en actividades.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
7	Es capaz de relacionarse con sus compañeros docentes, para trabajar en equipo o en actividades.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	No se cumple en su totalidad, ya que el obstáculo para trabajar en equipo obedece a problemas de tipo personal.
8	Respeto las ideas y comentarios de sus																				En general guardan silencio y respetan las participaciones, así

Nota: La tabla muestra la participación, interés e interacción del personal docente y directivo de escuela primaria vespertina, durante la primera sesión del taller, octubre del 2022.

Anexo 9

Tabla 4

Escala estimativa

ESCALA ESTIMATIVA. DISEÑO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Nombre del evaluado: Equipo 5
 Asignatura: Matemáticas
 Grado: 5 ABC Grupo: ABC Fecha: 25 de Octubre de 2022

ESCALA ESTIMATIVA

4 = EXCELENTE

3 = BIEN

2 = REGULAR

1 = INSUFICIENTE

INDICADOR	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	4	3	2	1	
1. Establece de manera clara el propósito / aprendizaje esperado de la clase.	X				
2. Especifica los contenidos/temas/subtemas a trabajar	X				
3. Señala claramente las actividades que realizarán los alumnos		X			
4. Las actividades están articuladas en torno a tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre.	X				
5. Se proponen actividades para iniciar la clase en donde se rescatan conocimientos previos.		X			
6. Las actividades son congruentes con el enfoque didáctico de la asignatura, para que los alumnos interactúen con los nuevos contenidos y así desarrollen competencias.		X			
7. Las actividades parten de una situación o problema del contexto de los alumnos y representan desafíos e intereses para ellos.		X			
8. Se plantean forma diversificadas de organización para el trabajo (individual, equipo y grupal) que permitan fortalecer los procesos de los alumnos y además propicien la inclusión y colaboración.			X		Se pone énfasis en el trabajo individual que realizará los alumnos.
9. Las actividades impulsan a los niños a leer, escribir, escuchar y hablar.		X			
10. Se proponen actividades en donde los niños usen los materiales con los que cuenta la escuela. (libros de la biblioteca, rincones, material impreso, digital, etc.)		X			
11. Establece de manera concreta la forma en la que se evaluarán las actividades.		X			
12. La evaluación está planteada con base en los aprendizajes esperados.		X			
13. Señala adaptaciones curriculares para atender a los alumnos con BAP			X		
14. En las adaptaciones curriculares establece de manera concreta las actividades que realizarán los alumnos con BAP.			X		Se señalan las adaptaciones de manera general no permite apreciar necesidades de los alumnos con BAP

Nota. La tabla muestra el cumplimiento de elementos básicos de la planeación realizada por cada equipo de grupos paralelos A, B y C de la escuela primaria vespertina, octubre del 2022.

Anexo 10

Tabla 5

Lista de cotejo ABP

COEVALUACIÓN TRABAJO DE EQUIPO ABP			
N/P	INDICADORES	SI	NO
1	Establecen roles para lograr el trabajo colaborativo	X	
2	Leen y analizan el escenario en el que se presenta el problema	X	
3	Identifican cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo	X	
	Poseen disposición para trabajar en equipo	X	
4	Prepararon un plan con posibles acciones para cubrir las necesidades de conocimientos identificados y donde se puedan señalar las recomendaciones y soluciones	X	
5	El equipo busca información en todas las fuentes pertinentes para cubrir los objetivos de aprendizaje y resolver el problema	X	
6	En equipo organizan la forma en que darán a conocer los resultados a sus compañeros de grupo	X	
7	Trabajan de manera colaborativa, con una actitud cooperativa y dispuesta al intercambio de opiniones	X	
8	Escuchan atentamente las presentaciones de los demás	X	
9	Contribuyen a las discusiones en el equipo.	X	

Nota. La tabla es un ejemplo de la coevaluación realizada por un integrante de cada equipo Instrumento aplicado a 18 docentes y un director de escuela primaria vespertina, octubre del 2022.

Anexo 11

Tabla 6

Escala actitudinal

ESCALA ACTITUDINAL															
N/P	INDICADORES	CUMPLE: 1 NO CUMPLE: 0										OBSERVACIONES			
		3°A	3°B	3°C	4°A	4°B	4°C	5°A	5°B	5°C	6°A		6°B	6°C	DIRECTOR
		PARTICIPACIÓN													
1	Participa en el taller expresando opiniones y comentarios en relación a la realidad existente en sus grupos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	Muestra iniciativa por participar en la construcción del crucigrama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	En el caso de quien no concluyó la actividad se atribuye a la falta de atención	
INTERÉS															
3	Muestra interés por el taller, y se refleja en su participación activa.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	Durante el taller presenta un comportamiento adecuado, actitud y disposición del trabajo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	En general presentan un comportamiento adecuado, no obstante, es importante seguir impulsando el trabajo	
INTERACCIÓN															
5	Respeto las ideas y comentarios de sus compañeros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

Nota: La tabla muestra la participación, interés e interacción de 12 docente de 3° a 6° y el directivo de escuela primaria vespertina, durante la segunda sesión del taller, noviembre del 2022.

Anexo 13

Tabla 7

Escala actitudinal

		PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO						
NIP	INDICADORES	CUMPLE: ★			NO CUMPLE: ★			
		1ªA	1ªB	1ªC	2ªA	2ªB	2ªC	DIRECTO
PARTICIPACIÓN								
1	Participa en el taller expresando opiniones y comentarios en relación al video ¡Tal como eres!	★	★	★	★	★	★	★
2	Muestra iniciativa por participar en la creación de un collage que le permita expresar sus talentos y publicación en	★	★	★	★	★	★	★
INTERÉS								
3	Muestra interés por el taller, y se refleja en su participación activa.	★	★	★	★	★	★	★
4	Durante el taller presenta un comportamiento adecuado, actitud y disposición del trabajo.	★	★	★	★	★	★	★
5	Escucha activamente las participaciones de sus pares.	★	★	★	★	★	★	★
INTERACCIÓN								
6	Muestra disposición para trabajar en equipo y compartir estrategias.	★	★	★	★	★	★	★
7	Es capaz de relacionarse con sus compañeros docentes, para trabajar en equipo y elaborar PNI	★	★	★	★	★	★	★
8	Respeto las ideas y comentarios de sus compañeros.	★	★	★	★	★	★	★

Nota: La tabla muestra la participación, interés e interacción de 6 docente de 1° y 2° y el directivo de escuela primaria vespertina, durante la tercera sesión del taller, noviembre del 2022.

Anexo 14

Tabla 8

Guion de observación

GUIÓN DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN


INDICADOR	OBSERVACIONES
1.- ¿Cómo se establecen las relaciones interpersonales entre el colectivo docente durante la sesión de trabajo?	Se propician relaciones interpersonales de respeto y comprensión entre los participantes, lo cual contribuye a establecer un ambiente positivo.
2.- ¿De qué manera se relacionan los contenidos abordados y el contexto en el que se desenvuelven los participantes?	A partir de la situación didáctica real se establece de manera pertinente la relación entre los contenidos y el contexto de los alumnos, favoreciendo aprendizajes significativos.
3.- ¿De qué manera el taller atiende las necesidades y características de los participantes?	El diseño de las actividades permite atender de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los educandos.
4.- ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de comunicación entre los participantes?	Se promueve en todo momento el diálogo de tal manera que se contribuye al intercambio de saberes, experiencias y con ello se favorece el aprendizaje.
5.- ¿Qué acciones contribuyeron en la motivación y participación de los docentes durante el taller?	La implementación de recursos didácticos y tecnológicos, actividades vivenciales tomando en cuenta los intereses del participante.
6.- En cuanto al uso del tiempo ¿De qué manera se gestionó?	Se distribuye de manera equitativa y a la vez flexible tomando en cuenta los contenidos y actividades a desarrollar.
7.- ¿Qué acciones permitieron llevar a cabo una evaluación formativa del proceso?	Resorte de conocimientos previos. Retroalimentación al cierre de la sesión.

Nota. La tabla muestra el trabajo desarrollado por las 6 docentes de 1° y 2° y el directivo de la escuela primaria vespertina, noviembre del 2022.

Anexo 15

Tabla 9

Bitácora tercera sesión

BITÁCORA	
	Destinatarios: Docentes
	Propósitos de la sesión: Identificar cualidades y talentos del personal docente de 1° y 2° Actualizar al personal docente de 1° y 2° en la elaboración e implementación de su plan de acompañamiento a través del programa de alfabetización inicial y exploraciones matemáticas. Reflexionar sobre cómo las niñas y niños de 1° y 2° de primaria construyen la noción de número para fortalecer el diseño de situaciones matemáticas.
DATOS	
NOMBRE:	YARAZETH MORALES GÓMEZ
FECHA DE INICIO:	PROGRAMADA: 7 de noviembre de 2022
FECHA DE CONCLUSIÓN:	PROGRAMADA: 7 de noviembre de 2022
Se retomarán actividades prioritarias de las cuales se rescataron detalles relevantes	
ACTIVIDADES	DETALLES RELEVANTES
Comenzar en plenaria como han implementado el método de la palabra generadora para la adquisición de la lectura y escritura de sus alumnos. En colaborativo realizar la actividad ¡Soy yo! Valorar al interior de su equipo la aplicación para la toma de decisiones en su práctica docente. Elaborar tabla PNI (positivo, negativo e interesante)	En la enseñanza de la Lectoescritura se realiza con diferentes métodos de acuerdo a la población, en este caso se puede verificar que las docentes trabajaron con el de la palabra generadora el cual se ha indicado que los estudiantes del primer ciclo de educación básica, han desarrollado las habilidades necesarias para aprender a leer y a escribir, así también la comprensión lectora. Compromisos. Las docentes toman el acuerdo de trabajar todas con esta metodología y presentar resultados al segundo trimestre, para llevar a cabo adecuaciones en caso de ser necesario. Las docentes manifiestan que es importante retomar actividades lúdicas, ya que el juego es motivante para los alumnos, al mismo tiempo que fortalece los lazos de colaboración entre los pequeños. Se comprometen todas a compartir materiales y utilizar las herramientas matemáticas, presentar resultados al segundo trimestre y realizar adecuaciones en caso de ser necesario. Las docentes en sus reflexiones reconocen que si este tipo de actividades se toman en cuenta y se desarrollan de manera constante con los alumnos, esto permitirá que construyan aprendizajes significativos, elevando así el aprovechamiento académico de los educandos.
La tercera sesión está asignada a los docentes de 1° y 2°, con el propósito de orientarlos en la elaboración de su plan de acompañamiento a partir del programa de alfabetización inicial y exploraciones matemáticas, promoviendo ambientes de bienestar a través de actividades lúdicas.	

Nota. La tabla muestra hechos relevantes sobre las actividades realizadas y compromisos de las docentes de 1° y 2° en la tercera sesión de taller, noviembre del 2022.

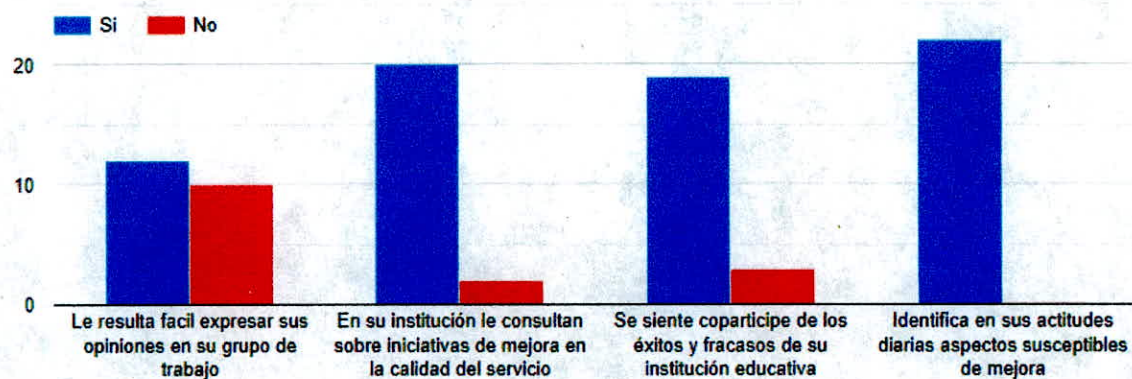
Anexo 16

Figura 7

Talento humano

¿Qué tan de acuerdo esta con las siguientes afirmaciones?

 Copiar



Nota. La figura muestra la opinión del personal docente en torno a la interrelación que establece con sus pares y su sentido de pertenencia a la escuela primaria vespertina, noviembre del 2022.

Anexos Resultados y seguimiento.**Anexo 17****Figura 8***Construcción de la noción numérica de Niñas y Niños de 1° y 2°*

¿Qué problemas necesita plantear para hacer que la representación gráfica de la cantidad que realizan los estudiantes vaya transitando hasta llegar a la representación convencional?

19 respuestas

Problemaa con material concreto.

Problemas relacionados a su entorno y ejercicios de caligrafía y trazo correcto de la cantidad

Problemas que se relacionen con su entorno

Problemas de conteo, de adición, sustracción

Dar constantes ejemplos y ponerlos en práctica.

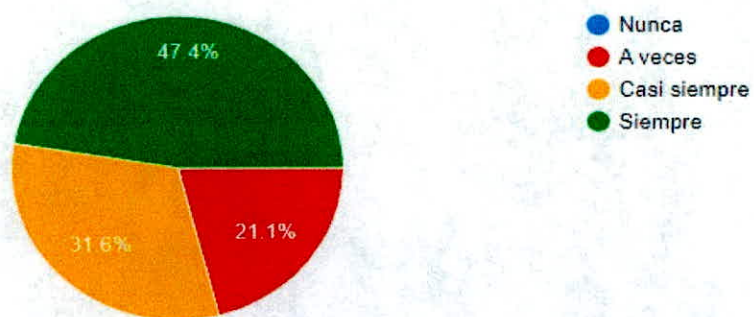
Contextualizando los problemas

Nota. La figura muestra la opinión del personal docente de 1° y 2° de la escuela primaria vespertina, en torno a la noción que tienen sobre cómo construyen sus alumnos la noción de número, noviembre del 2022

Anexo 18**Figura 9***Participación en la toma de decisiones*

¿Con qué frecuencia el responsable de la institución toma decisiones con la participación del personal docente?

19 respuestas



Nota. La figura muestra la opinión del personal docente en torno a su participación en la toma de decisiones para la mejora de la escuela primaria vespertina, noviembre del 2022.

Anexo 19

Tabla 10

Escalera de la metacognición



Nota. La tabla muestra el seguimiento y evaluación a 6 docentes de 1° y 2° y un director de escuela primaria vespertina, tercera sesión de taller, noviembre del 2022. Retomado de www.orientacionandujar.es