



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DELESTADO DE PUEBLA

VICERRECTORÍA DE POSGRADOS E INVESTIGACIÓN

DECANATO DE POSGRADOS EN ARTES Y HUMANIDADES

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA



**VIVENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO**

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTORA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MARÍA ANTONIA DEL CARMEN TORRES ALVAREZ

DIRECTORA: DRA. ELENA SOTO VEGA

CO-DIRECTOR: DR. EMILIO GERARDO ARRIAGA ÁLVAREZ

PUEBLA, MÉXICO AGOSTO DE 2018



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Puebla, Puebla a 18 de Julio de 2018

Dra Gabriela Croda Borges

Coordinadora del posgrado en Educación

Presente

La que suscribe D. en C. Elena Soto Vega, certifica que la maestra María Antonia del Carmen Torres Alvares a concluido con la realización del trabajo de investigación que dio como resultado la presente tesis que lleva por título: **“Vivencia emocional de los estudiantes de Bachillerato”**. Mediante esta carta además hago de su conocimiento que la información y datos contenidos son originales y verdaderos, no copiados de ningún otro trabajo.

Por tanto solicito a la Coordinación del posgrado en Educación se le autorice a la sustentante presentar su examen de titulación.

Sin otro particular reciba usted mis saludos.

A T E N T A M E N T E

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elena Soto', with a horizontal line drawn underneath it.

D. en C. Elena Soto Vega

Agradecimientos

Quiero agradecer a la Dra. Elena Soto Vega el haber aceptado ser mi directora y acompañarme en esta travesía que iniciamos hace ya tiempo, en donde pasamos momentos especiales y que vamos a recordar siempre, gracias Elena.

Al Dr. Salvador Ceja Oseguera por permitirme reencontrarme en el camino de la terminación de este proyecto, eres un excelente profesor y guiarme para culminar, gracias Salvador.

Al Dr. Emilio Gerardo Arriaga Alvarez por su dedicación, estímulo y ejemplo de tenacidad que lo caracteriza y por permitirme ser parte de su historia de vida académica, gracias Gerardo.

A todos mis Profesores del Doctorado que me apoyaron y toleraron durante todo este tiempo

A mi mamá la Sra. Francisca Inés Alvarez Ramírez quien con su vida ha sido mi ejemplo y ahora mi ángel, gracias mami.

A mi hijo Eduardo Acosta Torres el motor que me impulsa a seguir adelante, la mano que me ayuda a levantarme, el que desde su nacimiento ha sido mi luz, gracias Lalo.

A mis hermanas Irma Torres Alvarez y Alicia Torres Alvarez mis amigas y hermanas que siempre están cuando las necesito y sé que cuento con ellas, gracia Irma y Licha

A mi hermana Blanca Estela Torres Alvarez y a mi sobrina Valeria Torres Alvarez por estar siempre a mi lado apoyándome en todos mis proyectos y por cuidar de mí como lo hacen, siempre inspirándome la confianza y tranquilidad, gracias Blanquita y Vale

A mis hermanos René Torres Alvarez y Miguel Ángel Torres Alvarez aunque lejos en distancia siempre presentes, gracias René y Miguel Ángel

A mis familiares aquellos que se adelantaron en este camino y que siempre están vivos en mi mente y en mi corazón y que me protegen desde el cielo.

A mis amigos los que saben que los quiero mucho a todos y que nunca los olvido.

No porque sea el último el menos importante a Dios Nuestro Señor por permitirme seguir adelante por darme la oportunidad de vivir y de estar rodeada de familiares y amigos maravillosos que me quieren y saben que son correspondidos.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Construcción del problema	8
1.3 Justificación	11

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Emociones	12
2.1.1 Tipos de emociones	13
2.2 Antecedentes del problema	15
2.3 Redimiendo académico	21
2.3.1 La concepción del rendimiento académico	21
2.3.2 Factores que inciden en el rendimiento	25
2.3.2.1 Factores internos que inciden en el rendimiento académico	28
2.3.2.2 Factores externos que inciden en el rendimiento académico	31
2.4 El proceso de socialización	33
2.5 Las competencias académicas	34
2.5.1 Tipos de competencias	36
2.5.2 Las competencias emocionales	38

Capítulo III. Marco contextual

3.1. Los estudiantes	43
3.2. El desempeño escolar	45
3.2.1. La juventud	47
3.3. Las escuelas	49
3.3.1. Bachillerato privado	50
3.3.2. Bachillerato público.....	51

Capítulo IV Metodología

4.1 Pregunta de investigación	55
4.2 Hipótesis	55
4.3 Objetivos del estudio	56
4.3.1 Objetivo General	56
4.3.2 Objetivos específicos	56
4.4 Material y métodos	56
4.4.1 Diseño del estudio	56
4.4.2 Temporalidad y ubicación	56
4.4.3 Población de estudio	56
4.4.4 Muestreo	57
4.4.5 Criterios de selección	57
4.4.6 Procedimiento	57
4.4.7 Análisis estadístico	58
4.4.8 Aspectos éticos	58
4.4.9 Delimitaciones	58

Capítulo V Resultados

5.1 Bachillerato privado 2º Semestre.....	59
5.2 Bachillerato privado 4º Semestre.....	70
5.3 Bachillerato privado 6º Semestre.....	82
5.4 Bachillerato público 2º Semestre.....	95
5.5 Bachillerato público 4º Semestre.....	105
5.6 Bachillerato público 6º Semestre.....	120
5.7 Emociones por grupo y por plantel educativo.....	134
5.8 Comparación de respuestas entre planteles por semestres	148

Conclusiones	159
---------------------------	-----

Referencias	163
--------------------------	-----

ANEXOS	169
---------------------	-----

Introducción

La presente investigación busca conocer si las emociones y el manejo de estas puede influir en el proceso escolar que permita mejorar los resultados del aprendizaje. Para ello, se ha efectuado una indagación en torno a los factores internos y externos que inhiben o promueven el aprendizaje en jóvenes de nivel preparatoria. La investigación se realizó en dos bachilleratos uno de tipo privado y el otro de tipo público.

Los datos recabados de cada una de las instituciones, son resultado de la búsqueda de información en diversos ámbitos: libros, revistas y material electrónico. Cabe mencionar, que son pocos los datos sobre cada uno de los planteles y el acceso a la información de forma directa en la institución fue complejo.

El escrito que aquí se presenta consta de una introducción, cuatro capítulos y las conclusiones. El contenido de cada uno de los capítulos se describe enseguida.

Capítulo I. Planteamiento del problema. Se abordan de manera general las estadísticas nacionales y estatales sobre el abandono escolar y la reprobación, avanzando hacia las razones que hacen necesaria esta investigación.

Capítulo II. Marco Teórico. Se abordan las emociones, su origen dentro del sistema nervioso y las consecuencias de las emociones negativas o positivas en la vida académica. El planteamiento aquí plasmado involucra la posibilidad de recuperar las emociones desde una perspectiva pedagógica; es decir, como un recurso que permita desarrollar estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza. El rendimiento académico. Consideramos que el numeral que se asigna para aprobar o reprobar a un estudiante, está rodeado por otros factores, los cuales hemos identificado como factores internos o externos. Los primeros corresponden a aquellos elementos propios de la institución escolar, y los otros corresponden a los factores que conforman el currículum oculto que el estudiante lleva consigo y que transfiere desde el ámbito que se desarrolla en la escuela.

Capítulo III. Marco contextual. Por las características de la investigación, es preciso conocer cada uno de los espacios en que se llevó a cabo el estudio y la población estudiada. Se realizan descripciones sobre los estudiantes que participaron dentro del proyecto, la historia de sus instituciones y la filosofía institucional. Los datos recabados corresponden a una búsqueda documental, donde se ha podido dar cuenta de las particularidades de cada plantel.

Capítulo IV. Metodología. Se presenta la metodología empleada durante el estudio, el tiempo, los lugares donde se realizó, la muestra y su selección y los diferentes procedimientos que se llevaron a cabo.

Capítulo V. Resultados. En este capítulo se presentan los resultados propios del procesamiento de los datos. El análisis se llevó a cabo diferenciando las variables que hablan del contexto sociocultural, las emociones percibidas y los factores que promueven las diferentes emociones en los estudiantes.

Conclusiones. En las conclusiones nos hemos permitido efectuar un análisis general sobre los datos recabados y estudiados, en vinculación con los temas de emociones. Se realizan algunas recomendaciones que se consideran como beneficiosas para la salud emocional de los estudiantes de nivel preparatoria y que sería pertinente dar a conocer a las instituciones para llevar a cabo procesos de mejora.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1. Construcción del problema

En el contexto actual, los asuntos relacionados con la educación están en constante observación. En el nivel macro, la importancia de la formación de profesores es sustancial. En lo micro, en la práctica, nos encontramos con una serie de problemáticas que podríamos decir definen la práctica docente a nivel más amplio.

Diversas son las dificultades que se enfrentan como profesor de cualquier nivel educativo; el tema que se aborda tiene que ver con el rendimiento académico en el nivel medio superior. De acuerdo con estadísticas del Sistema Nacional de Información, los referentes respecto al nivel medio superior son los siguientes: el abandono escolar a nivel nacional de 2012 a 2013 fue de 13.4% y en 2013-2014 de 12.4 %. La reprobación en el primer periodo 14.7%, y en el segundo de 14.5%.

La tasa de terminación durante el primer periodo es de 51.0% y para el segundo es de 52.0%. Poco menos de la mitad no logran concluir los estudios de bachillerato. Aunado a ello están los índices de cobertura entre 15 y 17 años, de 2012-2013 es de 69.4% y de 2013-2014 es de 71.5%, es decir, aproximadamente un 30% de jóvenes entre estas edades no logran acceder a los estudios del nivel medio superior (SEP, 2015, p. 21).

En el estado de Puebla los indicadores generales sobre el acceso a la educación a nivel estatal muestran que la modalidad con mayor número de estudiantes es el Bachillerato General (266,491 estudiantes). De lo cual se puede observar que el 50.86 % de los estudiantes son mujeres y 49.13% hombres, el 83.6% de los estudiantes se encuentran

inscritos al bachillerato general. También se observa que es mayor el número de mujeres quienes están inscritas (135,561, contra 130,930 hombres).

Tabla 1.- Características de la población en los diferentes bachilleratos escolarizados se muestran a continuación.

Tabla 1. Modalidad escolarizada

Nivel	Total	Mujeres	Hombres	Docentes	Escuelas
Educación media superior	266,491	135,561	130,930	16,902	1,734
Bachillerato general	222,720	112,941	109,779	13,233	1,531
Bachillerato tecnológico	26,552	12,379	14,173	1,452	63
Profesional Técnico Bachiller	7,170	2,955	4,215	877	15

FUENTE: Indicadores de educación media superior escolarizada en México (Fuente: SEP, 2015, p.88).

En lo que respecta a los estudiantes inscritos se puede observar que los registrados ante la SEP del estado de Puebla de los bachilleratos general, tecnológico y profesional técnico; en el sector Bachillerato Público son 211,513 de los cuales 107,082 son mujeres dando un 50.6%; en el sector Bachillerato privado el total es de 54,978 de los cuales 28,479 son mujeres dando el 51.8% y de los hombres son 26,499 en un total de 48.2%. (Ver tabla 2)

Tabla 2.- En esta tabla se muestran la distribución de estudiantes en escuelas privadas y públicas de estado Puebla.

Tabla 2. Sostenimiento

Educación media superior	Total	Mujeres	Hombres	Docentes	Escuelas
Bachillerato Público	211,513	107,082	104,431	10,789	1,247
Bachillerato privado	54,978	28,479	26,499	6,113	487
TOTAL	266,491	135,561	130,930	16,902	1,734

FUENTE: Indicadores de educación media superior escolarizada en México (Fuente: SEP, 2015, p. 88).

Así también en 2013-2014 el abandono escolar fue de 10.3%, mientras que en 2014-2015 fue de 9.7%. La reprobación en el primer periodo fue de 8.6% y en el segundo periodo de 8.3%. La tasa de terminación en el primer periodo de 59.7% y en el segundo de 61.1%. Finalmente, la tasa de terminación en 2013-2014 fue de 59.7% y en 2014-2015 de 61.1% (SEP, 2015, p. 90) (Ver tabla 3). Estos indicadores muestran que los porcentajes son altos para quienes quedan fueran. Ante lo anterior surgen las siguientes preguntas: ¿Dónde reside el problema? ¿En la Emociones de los estudiantes? ¿En la formación de profesores? ¿En los contenidos? ¿En el modelo educativo? ¿En los estudiantes?

Tabla 3. Datos del Estado de Puebla

Ciclo Escolar	Abandono	Tasa de reprobación	Tasa de terminación
2013-2014	10.3%	8.6%	59.7%
2014-2015	9.7%	8.3%	61.1%

FUENTE: Indicadores de educación media superior escolarizada en México (Fuente: SEP, 2015, p. 88).

Múltiples pueden ser las respuestas. Si nos dirigimos hacia el modelo, éste ha sufrido ya muchas críticas con respecto a su origen y orientación, sin embargo, no está en manos del profesor modificarlo. Es precisamente esta la cuestión: como profesores, ¿cómo podemos dar cuenta de las problemáticas en nuestras aulas y buscar posibles soluciones. Surge la pregunta: ¿Cuáles son las emociones predominantes que viven los estudiantes de bachillerato de una institución pública y privada?

Es por ello que planteamos la necesidad de conocer las problemáticas que se suceden alrededor de las emociones y el aprendizaje.

1.2 Justificación

Años hace ya que en México el tema de la política educativa gira en torno a un aspecto que aparece como elemento central de la discusión educativa: la calidad. En torno a ella se reúnen una serie de factores que se le asocian, el modelo educativo, las formas de enseñanza, el acceso a la educación, los medios para la educación. Ahora mismo, al revisar las estadísticas que ofrece la OCDE, se observan resultados que demeritan en mucho la labor educativa. Sin embargo, esta problemática no es nueva.

En el caso de los profesores de preparatoria hoy se encuentran forzados a cubrir buena parte de su tiempo a asistir a cursos de actualización, con la finalidad de mantener el empleo, bajo la idea de que con ello se logrará el objetivo al incremento de la calidad educativa. La realidad muestra una cara distinta.

La investigación que se propone, pretende abrir un camino hacia conocer algunas de las problemáticas que se ciñen al interior del espacio escolar. Aquellas, a las que casi no se les da la importancia que pueden tener y son las emociones.

En México, son pocos los estudios en torno a las emociones solo algunos pocos la rescatan como una forma de abordar, desde un enfoque diferente las problemáticas de aprovechamiento que se viven en la institución escolar. Desde esta perspectiva analítica hay un planteamiento que consideramos es importante, la cuestión de que todos aprendemos de diversas maneras. Ello puede incluso señalarse en el caso del aprendizaje de las llamadas Tic. Entonces, no solo aprendemos de distinta manera, sino desde condiciones también diversas.

La importancia de esta investigación, radica en el hecho de que la perspectiva teórica nos permitirá observar elementos que pueden pasar inadvertidos, o pueden carecer de importancia, pero al final, puede tratarse de elementos que pueden redefinir la práctica educativa y tal vez, hasta permitan conseguir resultados positivos en cuanto al aprovechamiento académico se refiere.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Emociones

Para efectuar este análisis recuperaremos tres elementos que desde lo conceptual nos permitirán conocer los factores que generan resultados positivos o negativos en las emociones de los estudiantes de la preparatoria.

En primer lugar, se encuentran las emociones; estas pueden ser abordadas desde el punto de vista orgánico teniendo su origen en el sistema límbico; un conjunto de estructuras ubicadas en el encéfalo entre las que se encuentran: la amígdala, el hipocampo, la circunvalación del cuerpo calloso y el tálamo anterior (Vecina, 2006). De estas estructuras la más reconocida es la amígdala por su importante implicación en la generación de las emociones en los animales y sus casi catastróficos efectos en las emociones y la conducta cuando sufre algún daño.

Una manera de ver las emociones es como respuesta adaptativa a los estímulos del ambiente, así todos los animales son capaces de experimentar alegría, temor, enojo pues estas se ocasionan como una respuesta de protección a los peligros del medio o como una simple respuesta a los estímulos y todas contienen una base fisiológica que puede ser observable en quien las experimenta, estas características observables están relacionadas con el sistema nervioso simpático y parasimpático e incluyen sudoración, taquicardia, palidez, aumento o disminución de la secreción de diversas hormonas y aumento o disminución de la actividad excretora del cuerpo, entre otras.

A lo largo de la historia, se ha dado un valor mayor a las emociones negativas, pues estas son las que de manera más importante causan problemas a las personas en forma de enfermedades orgánicas y mentales; así se tiene que la ira, el miedo, el asco han tenido de

manera general un peso más grande que emociones como la alegría, la satisfacción, la esperanza, etc. (Vecina, 2006), sin embargo, las emociones positivas también tienen influencia en la vida de las personas, como promotoras de conductas como la perseverancia, la resiliencia y la tolerancia a la frustración, conductas sumamente importantes dentro de los contextos escolares y grupales en general.

De manera complementaria las emociones negativas y positivas actúan como conservadores, es decir, la ira, el miedo, la angustia obran para mantener a salvo a las personas, pero también la esperanza, la alegría, etc. Le motivan a mantenerse seguro. Una de las diferencias fundamentales en la influencia que estas tienen en los individuos es que las emociones negativas promueven estados de alerta y en muchas ocasiones disminuyen la capacidad de concentración de las personas, por otro lado, las emociones positivas promueven estados de calma o bienestar y mejoran el pensamiento de las personas.

2.1.1 Tipos de emociones.

Las emociones pueden ser clasificadas como primarias o secundarias; las primarias son aquellas que se presentan en todo animal, que son principalmente fisiológicas y automáticas, relevantes de manera evolutiva y neurológicamente innatas; las emociones secundarias son aquellas que se derivan de las primarias y que tienen un componente social (Bericat, 2012), las emociones primarias son: el miedo, la ira, la satisfacción, la depresión (Kemper, 1987 citado en Bericat, 2012), la satisfacción-felicidad, la aversión-miedo, la aserción-ira, la decepción-tristeza y el sobresalto-tristeza (Turner, 1999, citado en Bericat, 2012); las emociones secundarias son: la culpa, la vergüenza, el amor, el resentimiento, la decepción y la nostalgia (Bericat, 2012).

Dentro de la escuela, se ha observado que aquellos estudiantes con problemas emocionales tienden a tener un menor aprendizaje más bajo que sus compañeros de la misma edad siendo llamado un factor de riesgo (Jadue, 2002), además de que pueden presentar una mayor cantidad de síntomas físicos o quejas que les impiden realizar sus actividades con normalidad o incluso los detienen de realizar cualquier actividad incluida la asistencia a la escuela que puede extenderse hasta la vida adulta de no ser atendido, pues

como ya es conocido, dentro de las principales causas de discapacidad en adultos en el mundo es la depresión y la ansiedad se encuentran en los primeros 5 lugares de la lista de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Además las alteraciones emocionales en etapas cruciales como la adolescencia pueden predisponer a las personas al desarrollo de adicciones tanto a sustancias como a conductas especiales como la ludopatía.

Otro elemento en este contexto puede ser el llamado rendimiento escolar. Uno de los aspectos esenciales se encuentra en el factor motivacional. Según Covington (1984) existen tres tipos de estudiantes:

1. Los orientados al dominio. Aquellos que tienen éxito escolar, se consideran capaces y muestran confianza en sí mismos.
2. Los que aceptan el fracaso. Aquellos que presentan una imagen deteriorada y un sentimiento de desesperanza aprendido.
3. Los que evitan el fracaso. Aquellos que carecen de un sentido firme de aptitud y autoestima, por lo que recurren a estrategias de poca visibilidad por temor al equívoco.

En este orden, hasta donde es importante el contexto de la motivación ¿Desde la escuela se motiva al estudiante a adquirir determinados conocimientos? ¿Qué mecanismos se emplean?

Así también, deberán tomarse en cuenta otros factores que pueden influir, es el caso de los factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza, problemas familiares, problemas de actitud. Es decir, si deseamos abordar el tema de las emociones es preciso

considerar no solo factores de su desempeño individual como estudiante, sino cómo es influido desde su contexto personal y escolar. Es una problemática multifactorial.

Finalmente, en tercer lugar, recuperaremos un concepto que es central para este análisis, la juventud es la característica que define a los estudiantes que actualmente cursan la preparatoria, por lo tanto, focalizar el análisis hacia la juventud nos permitirá identificar factores externos e internos que promueven determinados resultados en relación con las emociones que presenten.

2.2 Antecedentes del problema

Cómo no recuperar la percepción del personaje principal de la trama en la institución escolar, el estudiante es el referente principal, algunas veces con posibilidad de palabra, otras no. Sin embargo estas formas de analizar las emociones también nos vinculan con procesos más amplios, como es el caso de las reformas educativas.

En lo que concierne al bachillerato, septiembre de 2008, bajo el Acuerdo número 442 se establece la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), en un marco de diversidad, con ello se establecen los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. El principal de éstos es el Marco Curricular Común (MCC) basado en competencias¹

Este cambio, por supuesto, implica transformaciones a procesos en los que se han identificado problemáticas. Algunas de las principales son: rezago educativo, bajos índices de aprovechamiento, abandono escolar. No obstante, con la implementación del nuevo modelo y de la instauración del MCC, inicia un proceso de homogeneización de la educación. Al parecer, todos aprendemos igual y por lo tanto, es posible conseguir los mismos resultados. Tal vez se nos olvide, que vivimos en un país plural y multicultural, con

¹ Una competencia es la integración de habilidades, conocimiento y actitudes en un contexto específico. (Tomado del Acuerdo 442).

condiciones distintas no solo de aprender, sino también, de acceso a la educación. Sin embargo, son estas medidas las que proveen de información (datos oficiales), y a partir de ellos es posible dar cuenta de censos en lo que concierne a la cuestión educativa.

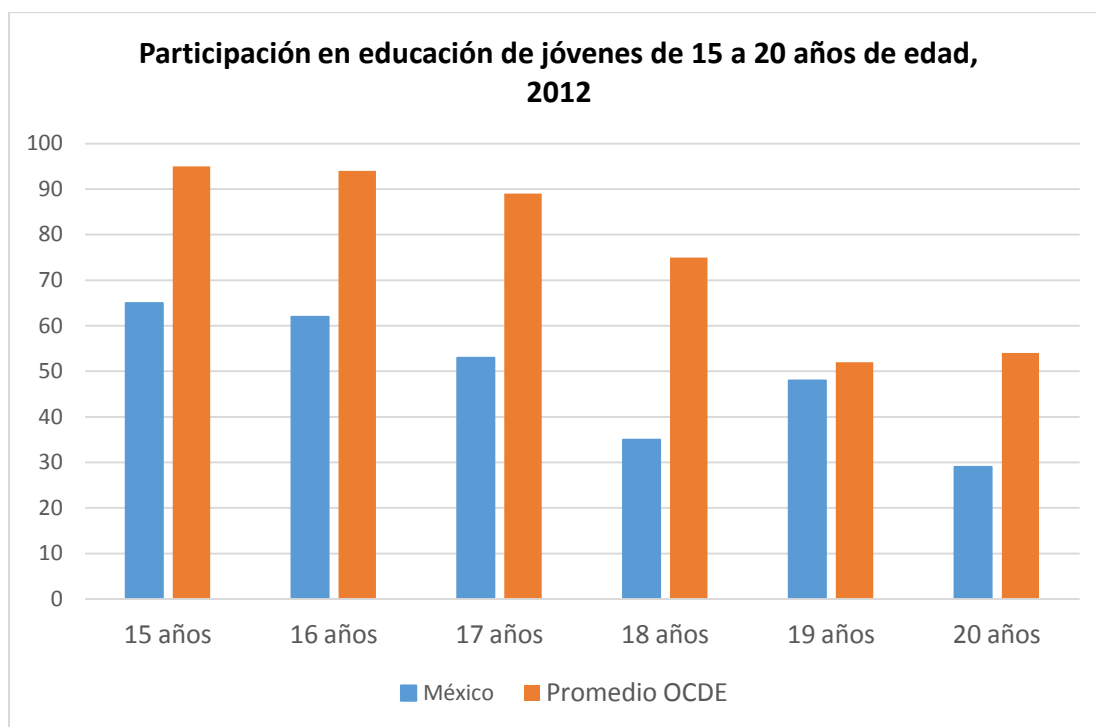
Desde instancias externas a nuestro país, se han forjado mecanismos de medición, que nos colocan dentro de la brecha que educa; o que simplemente no lo hace. En 2000 surge la llamada prueba PISA (*Programme for International Student Assessment*) (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), que en nuestro país el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha llamado Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Pues bien, dicha prueba, desde la OCDE fue creada con la finalidad de “lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico y el empleo, y un mejor nivel de vida de los países miembros, sin dejar de mantener la estabilidad financiera y, de esta forma, contribuir al desarrollo de la economía mundial”.²

Este escrito narra de manera clara cuáles son los objetivos de dicho instrumento, la finalidad al parecer, es identificar la fuerza de trabajo que es posible obtener para dirigirla a determinados sectores laborales y extraer algún beneficio económico.

De acuerdo con la nota Panorama de la educación 2014 en México, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la tasa de matriculación de jóvenes de 15 a 20 años es bajo en promedio según la OCDE, como se puede apreciar en la gráfica (Gráfica 1) en donde se muestra el porcentaje de los estudiantes inscritos en bachillerato entre los 15 y 20 años comparando México y OCDE el cual apenas rebasa el 50% del total de la población de esa edad lo que indica que el ingreso a las instituciones escolares sigue siendo bajo.

² Este es un fragmento que se puede hallar en un escrito que publica la propia OCDE titulado “El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve”.

Grafica 1. Participación en educación de jóvenes de 15 a 30 años en 2012.



Fuente: obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>

Aunado a ello, la propia OCDE, muestra según los resultados obtenidos por la prueba PISA 2012 que además del ingreso existen otros valores que con seguridad inciden de manera directa.

Es posible observar la variable correspondiente al compromiso del estudiante con tres posibilidades, de las cuales, dos de ellas: saltarse de clases y ansiedad de los estudiantes están por encima del promedio de la OCDE (Gráfica 2).

Grafica 2. El compromiso del estudiante en México según la OCDE

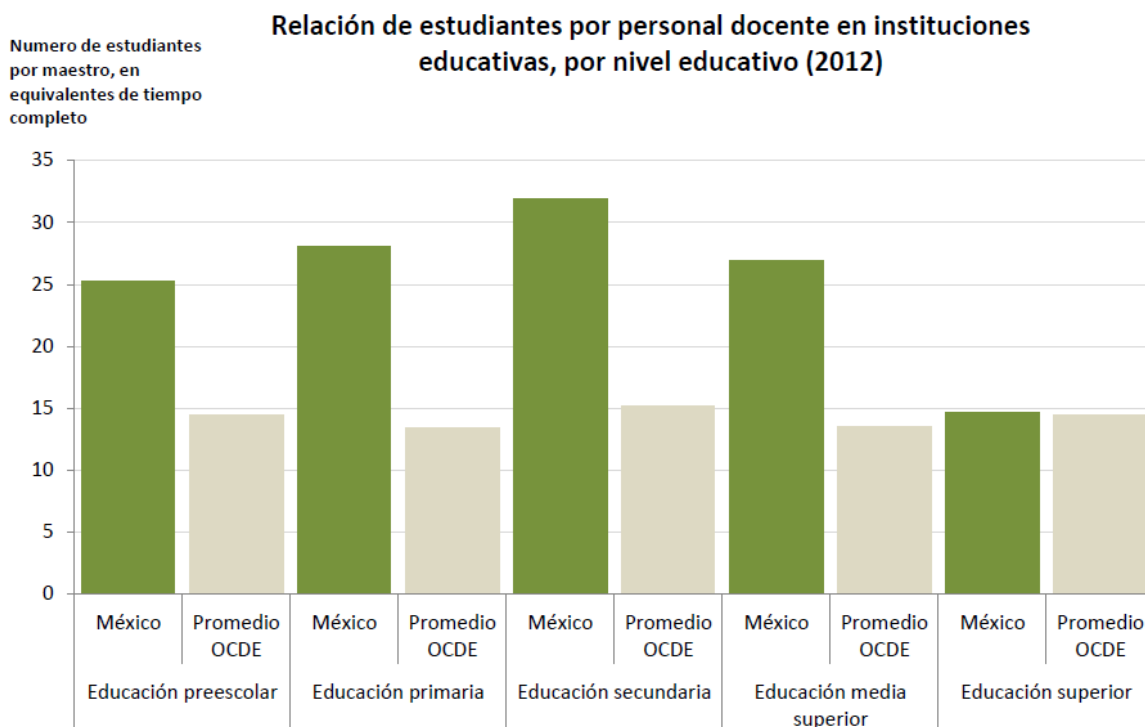


Fuente: obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>

Sin duda son factores que no necesariamente aparecen en escena al efectuar una prueba que se supone mide competencias. Es decir, no se consideran los factores externos al estudiante, o factores que inciden de manera directa en él, los cuales les llevan a asumir alguna de las actitudes señaladas en la figura 2. Bien vale la pena preguntarse ¿por qué se saltan las clases? De acuerdo con esta figura la prevalencia es muy alta, y en contraparte está el bajo nivel en sus propias capacidades. Esto nos lleva de vuelta a la importancia de las emociones, es preciso hacer una recuperación del estudiante como ser humano, para dar cuenta de las razones de estas problemáticas.

Los factores socioeconómicos por supuesto, no están completamente fuera de los elementos a considerar. Es importante identificar este factor no solo aplicado a los estudiantes, sino a las instituciones en general, por ejemplo, la infraestructura, los espacios para las aulas, salas de cómputo y por supuesto, la materia prima, la contratación de profesores para impartir clases. De acuerdo con un censo efectuado en 2012 por la OCDE, (Gráfico 3) muestra la relación entre estudiantes por profesor.

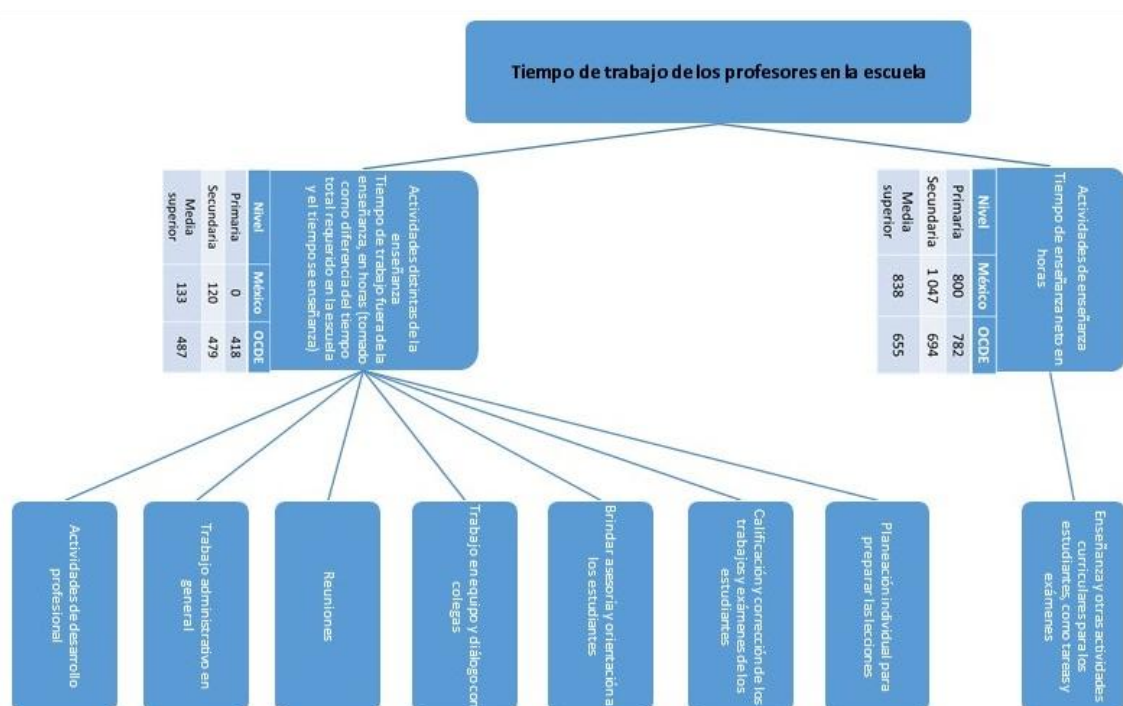
Grafica 3. Relación de estudiantes por personal docente en instituciones educativas, por nivel educativo.



En el caso de la educación media superior, el promedio es de 27 estudiantes aproximadamente por profesor, según los datos del gráfico 3. Si miramos hacia los niveles educativos que se ubican antes de la preparatoria, observamos que en todos los casos, hay más de veinticinco estudiantes por profesor. Es probable que algunos de nosotros conozcamos casos con un número mayor estudiantes que el profesor debe atender. Situación que imposibilita tener mayor atención a quienes presentan diferentes tipos de emociones y por su puesto aprendizaje distinto.

La carga horaria y el trabajo extra que los profesores realizan, además de impartir clase, es otro de los factores que pueden incidir en la enseñanza y por supuesto, en la identificación de las emociones y el aprendizaje (Figura 1).

Figura 1. El trabajo de los profesores en el aula



Diversos aspectos que forman parte de las actividades adicionales a la enseñanza que los profesores desarrollan, de los cuales, se indica en el cuadro que 133 horas corresponden a actividades adicionales, entre planear las clases, calificar trabajos, exámenes, dar asesoría y asistir a reuniones (Figura 1). Probablemente en la práctica se lleva a cabo mucho más trabajo y tiempo asignado a la planeación de las clases.

En general, estos aspectos forman parte del marco que engloba una serie de problemáticas que inciden de alguna manera en el desempeño de los estudiantes. Tal vez el ámbito de la problemática pueda ser más amplio, sin embargo, en este caso nos circunscribimos únicamente a cuestiones relativas con la política educativa y sus orientaciones, así también a sus posibilidades de hallar una solución a estas problemáticas.

Creemos que desde la política educativa hay poco por hacer, sin embargo, desde el trabajo propiamente de los profesores existen más posibilidades de recuperar a los jóvenes estudiantes y lograr un conocimiento más amplio de las emociones y como enfrentarlas para un desarrollo adecuado en su área educativa.

2.3 Rendimiento académico.

El tema aquí expuesto, analiza el rendimiento académico. Su abordaje se torna complejo en la medida que se trata de un concepto que alude al resultado del proceso de aprendizaje, el cual, es en apariencia objetivo. Para ello, abordaremos dos aspectos; los factores internos de la institución escolar que inciden en este resultado; y los factores externos, aquellos que tienen que ver con el contexto sociocultural del estudiante, la familia, la colonia, que constituyen aspectos que pocas veces se incorporan al análisis del desarrollo de los estudiantes.

2.3.1 La concepción de rendimiento académico

Para comenzar este análisis, iniciamos con el concepto de rendimiento académico, el cual parece estar definido por el propio nombre. La mayoría de sus concepciones aluden al resultado que se obtiene en el ámbito escolar. Así también, es una idea a la que se le llama rendimiento escolar, por la vinculación con la actividad que se lleva a cabo en las instituciones escolares, relacionada con la enseñanza.

Aunque parece existir claridad en torno a la forma en que se concibe el rendimiento académico, es importante recuperar algunas perspectivas que posteriormente analizaremos.

Antes de avanzar, es preciso señalar que la institución escolar es un ámbito en el que los jóvenes, adolescentes o niños plasman una forma de vivir mientras se encuentran en ella. También es un lugar en el que han de enfrentar dilemas relacionados con las normas y reglas de conducta, tan importantes para la escuela, como mecanismos disciplinarios y ordenamientos conductuales. Es decir, la escuela no es únicamente un espacio en el que se aprenden conocimientos diversos sobre las ciencias. La escuela es también, uno de los espacios de socialización fundamentales para el desarrollo humano de quienes asisten a ella, reflejada en las emociones.

La socialización, se lleva a cabo en diversos momentos durante su estancia en la escuela, la forma más abierta se desarrolla en los recesos, pero incluso ahí, la norma está presente y puede formar parte del proceso de evaluación del estudiante, por lo tanto, es necesario mirar la totalidad del espacio escolar para efectuar un análisis vinculado con las emociones.

Con respecto a este concepto, algunas de las concepciones que hemos recabado se sintetizan de la siguiente manera.

Chadwick (1979) considera que el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje”.

Figuroa (2004) la define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”.

De acuerdo con Cutance (1987) (citado por Sosa, 2008) “el rendimiento académico hace referencia al grado de efectividad y equidad que brindan las instrucciones educativas, expresados en los promedios de los puntajes obtenidos a través de las evaluaciones y la compensación a las características de entrada de los estudiantes”.

Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un “grupo calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Reyes (2003) y Díaz (1995), consideran que es el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante y están vinculadas con factores volitivos, afectivos y emocionales.

Jiménez (2000) señala que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Después de efectuar este breve recorrido en torno a lo qué es el rendimiento escolar, la mayoría de los autores coinciden en que este concepto implica referirnos al resultado de un proceso, por supuesto, educativo. Si bien, se trata de un indicador de aprendizaje, por lo mismo su importancia es crucial para el proceso educativo. Entonces, el rendimiento educativo, es el mecanismo que permite “medir” el resultado del aprendizaje que se lleva a cabo en el aula. Una pregunta surge de este planteamiento ¿cómo se mide? Y ¿quién mide? Además de ¿qué factores se recuperan para efectuar dicha medición? Estos cuestionamientos nos indican que hay una serie de factores que no se miran a simple vista, pero que es necesario recuperar para dar un atisbo más amplio al proceso siendo las emociones un factor importante y poco tomado en cuenta.

Hasta este momento, podemos caracterizar al rendimiento académico de la siguiente forma:

- a. Como un proceso vinculado con la capacidad y esfuerzo del estudiante
- b. Como un proceso que expresa el aprovechamiento escolar
- c. Un proceso que es resultado de un juicio de valor
- d. El rendimiento es visto como el fin y no como medio

Si consideramos estas acepciones, entonces habrá que recuperar al estudiante. En este orden, Covington (1984) señala que existen tres tipos de estudiantes:

- 1. Los orientados al dominio. Aquellos que tienen éxito escolar, se consideran capaces y muestran confianza en sí mismos.
- 2. Los que aceptan el fracaso. Aquellos que presentan una imagen deteriorada y un sentimiento de desesperanza aprendido.
- 3. Los que evitan el fracaso. Aquellos que carecen de un sentido firme de aptitud y autoestima, por lo que recurren a estrategias de poca visibilidad por temor al equívoco

Entonces, bien vale la pena preguntar ¿es posible promover esa confianza en otros? Y caben los mismos cuestionamientos para el tipo dos y tres de estudiante. Además ¿cuál es el papel del contexto? Claro, si es que tuviese alguno. ¿La escuela motiva al estudiante? Y ¿cómo se explica la motivación en aquellos con tendencias a aceptar el fracaso? Por lo tanto ¿cómo se motiva? ¿Cómo influyen las emociones?

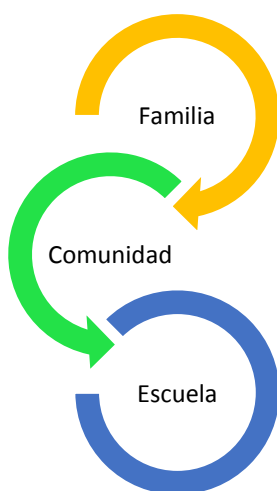
Estos cuestionamientos nos llevan a recuperar entornos que forman parte de la vida del estudiante, en primer lugar, está el entorno familiar, en segundo lugar, la escuela y tercer lugar la comunidad en que llevan a cabo su vida en sociedad. Es decir, si deseamos abordar el manejo de emociones es preciso considerar no solo factores de su desempeño individual como estudiante, sino cómo es que el individuo se ve influido desde su contexto personal, social y escolar; y cómo estos factores promueven condiciones positivas o negativas para el aprovechamiento. Sin duda se trata de una problemática multifactorial.

2.3.2 Factores que inciden en el rendimiento

Al efectuar una aproximación hacia el contexto que rodea al estudiante, en este caso, al bachiller, identificamos dos tipos de factores que diferenciamos en virtud del contexto al que pertenecen. Solo que para efectuar dicha distinción, es necesario que identifiquemos las variables que forman parte de dichos factores que inciden en el resultado escolar (Figura 2).

Figura 2.

Variables que integran los factores que inciden en los resultados escolares

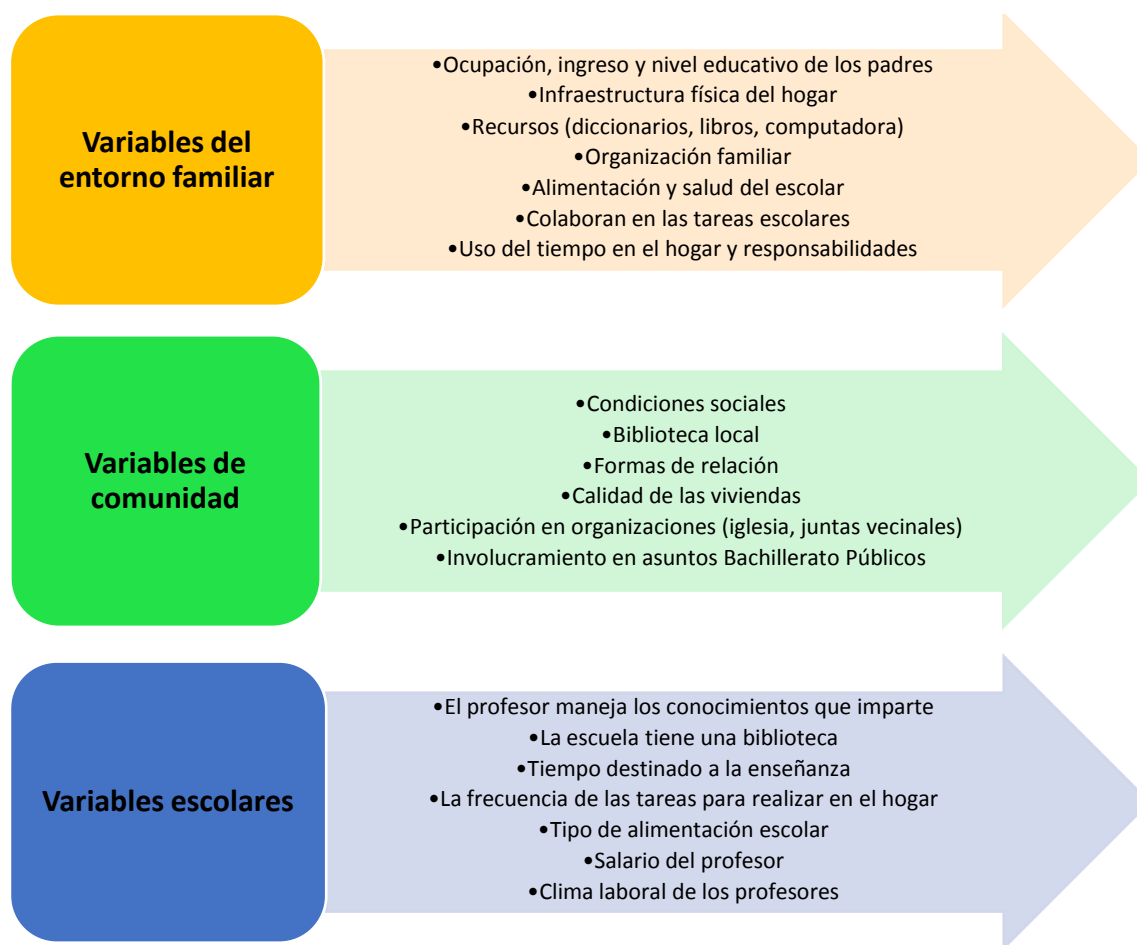


Fuente: elaboración propia.

Como primera variable, el espacio de socialización. Ámbito en el que se desarrollan los primeros vínculos, casi siempre definidos por una relación de consanguinidad. La segunda variable es la comunidad, o espacio en el que se vinculan con personas con las que no necesariamente se comparte un vínculo consanguíneo, y enseguida está la escuela, como otro ámbito de socialización, que posibilita los vínculos de amistad, también es el espacio en el que se confirman los roles y la importancia del cumplimiento de las reglas como mecanismos de convivencia.

Enseguida se describen cada uno de los factores que habría que considerar que forman parte del contexto sociocultural del bachiller, y por lo tanto, que podrían incidir en el resultado de sus emociones y su rendimiento académico.

Figura 3. Descripción de las variables



Fuente: elaboración propia.

La Figura 3, muestra algunos de los factores que inciden en el rendimiento académico, vinculados con las variables asociadas al desarrollo individual y social del estudiante. En lo que concierne con la variable del entorno familiar, es importante resaltar, entre los factores, los recursos con los que cuenta el estudiante para el cumplimiento de las tareas escolares, el uso del tiempo y las responsabilidades que éste asume como parte de la vida familiar. Desde esta perspectiva, podríamos pensar que, con el cumplimiento de dichos elementos, el resultado del proceso de aprendizaje podría ser otro.

En referencia a la variable de la vida en comunidad, es importante conocer los factores socioculturales que rodean al estudiante, por ejemplo: en el caso de tener una biblioteca local, a su alcance, las probabilidades de aproximarse al conocimiento son mayores, además de que permitiría desarrollar capacidades de auto aprendizaje. Por supuesto, las condiciones en general, son importantes para establecer una relación con sus posibilidades de desarrollo.

Finalmente, de las tres, la variable que corresponde al ámbito escolar, se trata de la más importante; ya que los factores que proceden de ella, están involucradas de manera directa en el desempeño de los escolares. Para ello es fundamental identificar aspectos relacionados con la forma en que aprenden, las necesidades para su aprendizaje, la diversidad de medios para su aprendizaje, el clima del aprendizaje; y por supuesto, las condiciones en que se genera dicho aprendizaje. El análisis de estos factores y sus correspondientes variables, son un camino que puede proveer de elementos para ser recuperados con base en la identificación de emociones y quizá la mejora de resultados escolares.

Si bien, el actual modelo por competencias imperante, plantea atenuantes frente a problemáticas como la deserción o el bajo desempeño académico, que se presentan en las diversas evaluaciones que el sistema educativo ha generado en torno a lo que ahora se llama educación obligatoria y que se ha extendido hasta el nivel medio superior. Entre los

resultados obtenidos por este modelo de estudios, se ha generado un creciente descontento que parece reiterarse en el proceso de burocratización que ha permeado en el ámbito educativo. Es decir, los reiterados programas de actualización al profesorado parecen no identificar las necesidades de los actores principales de la trama educativa, por un lado, los profesores y por otro los estudiantes.

En el caso de los profesores, hay que considerar el deterioro de los salarios, así como la imagen del profesor, las condiciones, las cuales dependen del ámbito en el que lleven a cabo el desarrollo de su profesión, las diversas actividades de actualización permanentes, que en diversos casos involucran gastos no considerados, como pasajes y todo ello desemboca en la posibilidad de un deterioro en el ánimo y salud del profesorado.

En lo que concierne con los estudiantes, ante las diversas formas de enseñanza, algunos de ellos han incorporado tecnología u otro tipo de recursos, situaciones generadas en el mejor de los casos. En situaciones opuestas, el estudiante puede asistir a la escuela sin desayunar o comer, sin haber hecho la tarea por falta de recursos o condiciones, o bien, porque en el ámbito escolar no encuentran estímulos necesarios para generar algún tipo de interés por lo que se les enseña.

Todos estos aspectos, forman parte de dos tipos de factores diferenciados por el ámbito en que se llevan a cabo. Enseguida procedemos a desglosar cada uno de ellos.

2.3.2.1 Factores internos que inciden en el rendimiento

Se consideran factores internos que pueden repercutir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y reflejarse en factores emocionales, estos elementos se llevan a cabo al interior

del espacio escolar y que por ello están en posibilidad de beneficiar o no el proceso educativo.

Ya en los párrafos anteriores se señalaron algunos de los factores que se consideran, definen a las emociones y el resultado del aprendizaje. Entre los que se pueden destacar son:

1. Desprofesionalización de la docencia: característica definida en primera instancia, por los objetivos de la enseñanza, los cuales, cada vez están más ceñidos hacia aspectos instrumentales, además de que los docentes pasan más tiempo en actividades vinculadas con la gestión y administración que con el proceso docente.
2. Deterioro de la imagen del profesor: producto de los cambios vinculados con el sector educativo, también, el profesor como principal agente del proceso de enseñanza, padece del desgaste de una imagen que antaño no solo era respetada por el conocimiento del profesor, sino por cumplir con los requisitos éticos y morales para formar parte de una actividad tan noble, como lo es la docencia.
3. El decremento salarial: ante las transformaciones de la reforma educativa, ya se enfrentaba otro problema, el de los bajos salarios de los profesores. Ahora el salario no solo es importante, sino también la preservación del empleo, elemento necesario para el sostén familiar e individual.
4. Deterioro de la salud del profesor: ante el decremento salarial y la posibilidad de perder el empleo, se generan entornos conflictuales que pueden ser personales o familiares y dan como resultado el deterioro de la salud del profesor.

5. Conocimiento de la materia que imparte: ante los cambios educativos, surge una cuestión, el profesor se adhiere a la realización de actividades de gestión y administrativas; además, con el modelo educativo por competencias, el profesor pasa más tiempo en el trámite de procesos, que efectuando actividades que le provean de herramientas para su práctica docente.
6. Uso de la biblioteca de la escuela: la posibilidad de que cada institución contenga una biblioteca de consulta, es esencial; sin embargo, es valiosa la asistencia a ella, en virtud de las posibilidades de desarrollar pequeñas indagaciones y lecturas breves.
7. Alimentación escolar: en México, las instituciones públicas no cuentan con un comedor para los estudiantes que asisten a ellas. Esta cuestión casi siempre está vinculada con espacios privados. Por lo tanto, es importante proveer al estudiante de alimentos que cubran la necesidad.
8. Finalmente, el clima laboral de los profesores es fundamental para desarrollar todas las actividades académicas que dan sustento a la formación de los estudiantes. Si este prerequisite no se cumple, las tensiones a las que daría lugar la interrelación de los profesores y directivos, no permitirían solventar las problemáticas en materia educativa.

Estos ocho elementos corresponden a algunos de los factores internos, propios de la institución escolar, que en caso de orientarse de manera positiva favorecerían las condiciones de los profesores, administrativos y de los estudiantes.

2.3.2.2 Factores externos que inciden en el rendimiento

Se consideran factores externos, aquellos que se desarrollan al margen de la escuela, tanto en la familia como en el ejercicio de socialización en el ámbito escolar, pero que pueden ser un factor en el desarrollo de aprendizaje del alumnado.

De los factores externos que son posibles de resaltar están los siguientes:

1. **Procedencia:** el ámbito de origen del estudiante, es un indicador que da la pauta para conocer, en primera instancia, las condiciones generales de desarrollo del estudiante. Por ejemplo: si proviene de un ámbito eminentemente rural, es probable que el modo de aprendizaje deba ser distinto, en comparación con un estudiante de un área urbana.
2. **Participación ciudadana:** hemos denominado a este factor, en virtud de las probabilidades de que el estudiante participe en las actividades de su barrio, colonia, comunidad o ciudad. De ser así, es un indicador de que conoce su contexto, se interesa en los problemas de su comunidad y por lo tanto, está atento a la búsqueda de tentativas de solución.
3. **Relación social:** nos referimos a las formas de relación que asume con respecto a su contexto amplio. Este aspecto, también debe ser identificado en el ámbito escolar, ya que existe la posibilidad de que se lleve a cabo de distinta forma.
4. **Nivel escolar de los padres:** al conocer detalles sobre este factor, se tiene una aproximación de las posibilidades de desarrollo del estudiante. Y por lo tanto, también a las posibilidades de culminación de los estudios, dependiendo del nivel

educativo que curse. En el tiempo, han incrementado los porcentajes de población con escolaridad mínima secundaria, sin embargo, nuevamente el contexto es un factor a considerar.

5. Recursos para el estudio: se trata de los recursos con los que cuenta. Si asiste a un espacio académico que solicita tareas buscadas en internet y entregadas en papel impreso. Entonces habrá que identificar esas condiciones, si cuenta con ello o requiere asistir a los aún existentes cafés internet para cumplir con la tarea solicitada.
6. Alimentación y salud: este es uno de los factores más complicados de observar. Pero es imperativo conocer las condiciones generales del estudiante y en caso opuesto, buscar una tentativa de solución a la problemática.
7. Relación familiar: al igual que el anterior, es otro factor determinante para el desarrollo del estudiante. Si éste presenta algún tipo de dificultad o problema, es entonces la familia el primer referente y el más importante para resolver determinada problemática.
8. Responsabilidades: conllevan un signo de imposición, sin embargo, son aspectos que apoyan, desde la familia, la labor que lleva a cabo la institución escolar. Es un factor esencial para el desempeño académico necesario.

Estos ocho factores, pretenden ser la síntesis de los elementos que hemos identificado como esenciales para ser observados, permiten observar alguna disfunción en alguno de los planos de vida del estudiante, y por supuesto, exista la posibilidad de buscar soluciones que se entrelacen entre las tres variables anteriormente mencionadas, para ello, el proceso de socialización es fundamental, ya que a través de él se expresan conductas y formas de relación desde donde es posible observar alguna ruptura.

2.4 El proceso de socialización

Al interior de los espacios escolares, cualquiera que sea el nivel educativo, se desarrolla un proceso de vínculo entre los jóvenes estudiantes, a este proceso se le llama socialización. Para aproximarnos a este concepto, recuperamos la perspectiva de George Simmel (1999: 38-62), según la cual, la socialización es un vínculo de reciprocidad entre los individuos, orientada por impulsos. Es decir, “sociedad”, es estar juntos. Esta noción, nos permite aproximarnos a las formas de relación que se dan en los diversos tipos de vínculo social.

Desde este mismo enfoque, la socialización tiene dos dimensiones: contenido y forma. El primero es el ámbito en el que se concretan los procesos de socialización, es el caso del trabajo o la escuela. La forma, se refiere a la expresión, al modo en que se representa, un ejemplo puede ser la solidaridad. La segunda dimensión, la forma, es para Simmel la esencia de la socialización, ya que no es importante el lugar en el que se lleva a cabo, sino más bien, su representación, su expresión.

De acuerdo con Simmel, el desarrollo de la civilización permitirá que algunas energías humanas sobrantes, -aquellas que resultan del cumplimiento de los fines práctico de la vida-, se eleven, para convertirse en una recreación de sí mismas, sin más motivación que la que se genera ante la libertad de cualquier ejercicio coercitivo.

En el plano ya más específico de la socialización, una vez que aquellas formas de “relación social” orientadas a dar cuenta de los fines prácticos y materiales de la vida logran satisfacerlos, puede dar lugar a la irrupción de una dimensión socializadora ahora liberada de toda coacción impuesta por tales fines y cuyo único móvil será, entonces, el atractivo desprendido por la experimentación de ésta liberación. Por tanto, los individuos que en ella participan lo harían desgajados de la sujeción de su identidad personal a los

dictados de los marcos institucionales en donde aquellos se encontrarían involucrados y sometidos, pudiéndose, así, mostrar tal como realmente son.

A este singular tipo de socialización, Simmel la llamará sociabilidad, o también, sintomáticamente, forma pura de la socialización; forma pura en el sentido, a tenor de lo anterior, de forma lúdica de la socialización.

La “relación social” en ella establecida, deslindada de todo interés teleológico, (por ejemplo, la que se da en la conversación despojada de finalidades) se limita y se agota en la intensidad de la satisfacción de aquellos que la sostienen, revelándose, sin reservas, lo más subjetivo de los que en ella coparticipan. De ahí que Simmel afirme:

Puesto que la sociabilidad en su configuración pura no tiene una finalidad material, no tiene contenido ni resultado que estuviera, por así decir, fuera del momento sociable como tal, se apoya por completo en las personalidades; no se persigue nada más que el estar satisfecho de este momento –como mucho aún de su resonancia posterior-, y así, el suceso, tanto en sus condiciones como en su resultado, queda limitado exclusivamente a los que lo sostienen personalmente (Simmel, 2002: 84).

2.5 Las competencias académicas

En los últimos años hemos escuchado de manera recurrente, el discurso de las competencias. Inmerso ya en un modelo educativo que abarca todos los niveles escolares, se convirtió en prácticamente un dogma. En realidad, desde siempre, han existido personas que son capaces de desarrollar algunas actividades mejor que otras, a eso se le ha llamado “ser competente”, solo que ahora, se emplea como un recurso de intercambio económico, y

por lo tanto, la institución escolar se apropió de él para justificar con mayor claridad el para qué ha de ser útil un egresado con determinado nivel educativo.

Frente a ello, se crearon diversos mecanismos de evaluación, entre ellos está el Programa Internacional de Evaluación de los estudiantes (PISA), el cual se lleva a cabo desde el año 2000, por encargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En ese mismo año se llevó a cabo la primera evaluación en México.

Entonces ¿qué pretende la OCDE con este programa? Su misión es:

- a) Lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico y el empleo, y un mejor nivel de vida de los países miembros, sin dejar de mantener la estabilidad financiera.
- b) Contribuir al desarrollo de la economía mundial.
- c) Contribuir a una sana y sólida expansión económica en países – tanto miembros como no miembros - que estén en pleno proceso de desarrollo económico.
- d) Contribuir a la expansión del comercio mundial con criterios multilaterales y no discriminatorios, dentro del respeto a las obligaciones internacionales (OCDE, S/F).

En este orden, ¿qué evalúa PISA?

PISA no está diseñada para evaluar el aprendizaje de los contenidos específicos fijados en los programas de las escuelas o de los distritos o regiones correspondientes. Tampoco está pensado para evaluar el desempeño de los docentes de los programas vigentes. PISA se centra en el reconocimiento y valoración de las destrezas y conocimientos adquiridos por los estudiantes al llegar a sus quince años. La adquisición de

tales destrezas y conocimientos es fruto de numerosas circunstancias familiares, sociales, culturales y escolares. PISA trata de recoger información sobre esas circunstancias para que las políticas que pudieran desprenderse del análisis de los resultados de la prueba atiendan a los diferentes factores involucrados (PISA, S/F: 6).

Entonces, si un programa como PISA no se interesa por saberes académicos, y tampoco se interesa por evaluar a los profesores, ¿cómo es que los resultados inciden de manera negativa? Se reitera el ingreso de los profesores a cursos de actualización permanentes y se modifican las formas de contratación.

PISA, al igual que otros programas define la orientación de las competencias. Enfoque que se define por una ola de transformaciones en el ámbito de la economía global y que llevan a traspaso esencialmente de mercado, en la que ahora se puede disponer de las capacidades del individuo.

Para México, es precisa una reorientación en materia educativa. Las políticas educativas que nos vienen de fuera, no recuperan las condiciones culturales, políticas o sociales del entorno. En materia de economía, poco es posible hacer, ya que está definida por el proceso que conocemos como globalización. Sin embargo, es posible recuperar aspectos que son esenciales para que la práctica educativa aporte resultados positivos, para ello el planteamiento de la recuperación del sujeto escolar, como ser humano, son condicionantes que la propia OCDE menciona, pero que no reconoce en todos los ámbitos nacionales.

2.5.1 Tipos de competencias

Desde la asunción del modelo por competencias en nuestro entorno educativo, la mayoría de las perspectivas, pretenden justificar desde esa mirada este concepto. Sin embargo, para nosotros es valioso recuperar de Bisquerra y Pérez (2007), que consideramos es más amplia y pertinente en relación con las emociones.

En este orden, de acuerdo con Bisquerra y Pérez (2007), una competencia es la capacidad de movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con cierto nivel de calidad y eficacia.

Entonces, si una competencia cumple con estos requisitos, ¿cómo podríamos caracterizar a la competencia?

1. En posible aplicarla a las personas (de manera individual o grupal)
2. Involucra conocimientos (saber), habilidades (saber-hacer), y actitudes y conductas (saber estar y saber ser)
3. En el aspecto anterior, aprovechamos la mirada amplia que incorpora no solo los saberes, que son fundamentales para conocer el resultado expresado en el rendimiento académico, sino también, incorporamos otros elementos que influyen, es el caso de las actitudes, las conductas y ampliamos el concepto más allá del saber hacer que se fundamenta de acuerdo con el modelo por competencias.

Ahora bien, toca el abordaje de los diversos tipos de competencias en el orden de las emociones, establecer las conexiones y analizar los resultados.

2.5.2 Las competencias emocionales

Para desarrollar este apartado, se retoma la perspectiva de Bisquerra, ya que se considera que puntualiza elementos que son pertinentes para el enfoque que aquí se desarrolla. Enseguida se puntualiza cada una de las competencias que identifica Bisquerra, que en su totalidad son cinco:

1. Conciencia emocional
2. Regulación emocional
3. Autonomía emocional
4. Competencia social
5. Competencia para la vida y el bienestar

1. **Conciencia emocional:** es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las de los demás; es decir, involucra la posibilidad de identificar las emociones de otros en un ámbito determinado. Algunas micro competencias que se desarrollan son:

- a. Toma de conciencia de las propias emociones: es la cualidad de reconocer las emociones del propio individuo.
- b. Dar nombre a las emociones: es la aptitud para designar de manera adecuada las emociones propias y ajenas.
- c. Comprender las emociones de los demás: es la aptitud de dar cuenta de las emociones ajenas y desarrollar un ejercicio de empatía empleando medios verbales y corporales.

- d. Ser consciente de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: implica la capacidad para identificar la interacción de estos tres procesos y su expresión en la forma de comportarse.
2. **Regulación emocional:** es la capacidad para controlar las emociones de manera adecuada. Esta competencia desarrolla otras microcompetencias.
- a. Expresión emocional apropiada: es la habilidad para expresar las emociones de manera adecuada.
 - b. Regulación de emociones y sentimientos: involucra la habilidad para identificar las emociones y regular aquellas que impliquen la pérdida del control.
 - c. Habilidades de afrontamiento: es la capacidad de enfrentar retos y situaciones complicadas, con base en el control de las emociones.
 - d. Competencia para autogenerar emociones positivas: es la capacidad de generar situaciones positivas, de manera consciente, con la finalidad de generar un clima positivo.
3. **Autonomía emocional:** entendida como el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal. En general, se conforma a través de las microcompetencias que cultiva, las cuales son:
- a. Autoestima: involucra la necesidad de dar una imagen positiva de sí mismo en diversos ámbitos de la vida.
 - b. Automotivación: es la capacidad de motivarse para dar un sentido positivo a la vida.

- c. Autoeficacia emocional: es la capacidad para transmitir la sensación de eficiencia y eficacia en diversos ámbitos de desarrollo.
- d. Responsabilidad: es la capacidad de asumir el resultado de los actos propios y proviene la capacidad de autoconocimiento.
- e. Actitud positiva: es la capacidad para generar condiciones emocionales positivas, a pesar de las condiciones negativas que pudieran presentarse.
- f. Análisis crítico de normas sociales: es la capacidad para expresar opiniones desde una perspectiva crítica, en torno a las cuestiones que se suceden en la vida. Este enfoque se basa en apoyarse para transformarse en una persona libre, autónoma y responsable.
- g. Resiliencia: es la capacidad de una persona para enfrentarse a situaciones adversas.

4. **Competencia social:** es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Las micro competencias que la componen son:

- a. Dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, agradecer, disculparse, dialogar.
- b. Respeto por los demás: es la capacidad de valorar y respetar las diferencias tanto individuales como colectivas.
- c. Practicar la comunicación receptiva: es la capacidad de atender a los demás, ya sea verbalmente o no.
- d. Practicar la comunicación expresiva: es la capacidad para comunicarse con claridad y comprender al sujeto que comunica.
- e. Compartir emociones: se trata de una micro competencia difícil de llevar a cabo, ya que depende del grado de relación con la persona que se comparten las emociones.

- f. Comportamiento pro social y cooperación: implica la realización de acciones a favor de otras personas, sin previa solicitud.
 - g. Asertividad: implica la posibilidad de equilibrar relaciones que fluctúen entre la agresión y la pasividad.
 - h. Prevención y solución de conflictos: es la capacidad de anticiparse y resolver conflictos, afrontarlos de manera positiva.
 - i. Capacidad para gestionar situaciones emocionales: se trata de la capacidad para establecer estrategias que posibiliten enfrentar o regular situaciones emocionales.
5. **Competencia para la vida y el bienestar:** son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar los desafíos de la vida diaria, sean profesionales, personales, familiares o sociales. Algunas de sus micro competencias son:
- a. Fijar objetivos adaptativos: es la capacidad de establecer objetivos precisos a corto, mediano o largo plazo.
 - b. Toma de decisiones: es la posibilidad de desarrollar mecanismos para la toma de decisión en situaciones en las que se asume la responsabilidad.
 - c. Buscar ayuda y recursos: es la capacidad de identificar necesidades y la búsqueda a la solución de dichas problemáticas.
 - d. Ciudadanía activa, participativa, responsable y comprometida: esta micro competencia implica el reconocimiento de los derechos como individuo comprometido con la sociedad, para ello es preciso el desarrollo de un sentimiento de pertenencia y por ende la participación y el compromiso formarían parte de la competencia.

- e. Bienestar emocional: es la capacidad de gozar de un estado emocional bueno, procurando transmitirlo a las personas con las que se interactúa.
- f. Fluir: es una condición del ser humano para convivir de manera armónica con otros individuos en sociedad.

De este desglose de competencias y sus micro competencias, se identifica la reiteración de algunos factores. La vinculación entre ellos, por el momento no se muestra, sino en el momento de expresar los datos que serán presentados en el siguiente capítulo. Hasta el momento, se reitera la importancia de recuperar la perspectiva de la educación emocional para efectuar un análisis de las mismas, y para identificarlo se establecen cinco objetivos, que puntualizan la tarea del enfoque.

Conocer sus propias emociones

Identificar emociones en los demás

Desarrollar habilidades para controlar las emociones

Advertir los efectos negativos de las emociones nocivas

Desarrollar habilidades para generar emociones positivas

Capítulo III

Marco Contextual

3.1 Los estudiantes

Los jóvenes que actualmente cursan el nivel medio superior, también identificado como bachillerato, conforman una población importante, con amplias posibilidades de vincularse al ámbito laboral, a través de dos medios. Por un lado, la ampliación del nivel educativo que actualmente ostentan, y por otro lado, incorporarse al mercado laboral de manera inmediata.

En las últimas décadas, la demanda con respecto al ingreso al nivel medio superior, ha crecido, tal como ha ocurrido en otros niveles educativos. En lo que concierne al Estado de Puebla, en el ciclo escolar 2015-2016, hemos obtenido los siguientes datos. El total de estudiantes de Educación media superior son 280 607 de estos 142 474 son mujeres dando un 50.77 y hombres 138 133 siendo un 49.22%; En el bachillerato general un total de 235 314 de los cuales 119 425 son mujeres siendo el 50.75% y 115 889 hombres siendo el 49.24%; En el Bachillerato tecnológico fueron un total de 28 944 de ellos 13 477 son mujeres dando un 46.56% y 15 467 hombres dando un 53.43%; En el Profesional técnico bachiller un total de 7 128 de los cuales 2 969 son mujeres dando un 41.65% y de hombres 4 159 siendo un 58.34%; Profesional técnico 9 221 en total de ellos 6 603 son mujeres dando un 71.60% y son 2 618 hombres siendo un 28.39% como se muestra en la tabla; Se puede observar un aumento del número de estudiantes que ingresaron al sistema Bachillerato Público con un total de 223 636 de los cuales 113 389 son mujeres siendo un 50.70%, y de estos son 110 247 hombres siendo un porcentaje de 49.29%; Con lo que respecta al sector privado el ingreso fue de 56 971 de los cuales 29 085 son mujeres dando un 51.05%, y de esos 27 886 son hombres representando un 48.94% (Tabla 4).

Tabla 4

Estadística del Sistema Educativo de Puebla
Ciclo escolar 2015-2016

Nivel/modalidad escolarizada	Total	Estudiantes mujeres	Estudiantes hombres	Docentes	Escuelas
Educación media superior	280 607	142 474	138 133	17 686	1 778
Bachillerato general	235 314	119 425	115 889	14 181	1 575
Bachillerato tecnológico	28 944	13 477	15 467	1 582	72
Profesional técnico bachiller	7 128	2 969	4 159	535	14
Profesional técnico	9 221	6 603	2 618	1 388	121
Bachillerato Público	223 636	113 389	110 247	110 482	1 299
Bachillerato privado	56 971	29 085	27 886	6 204	483

Fuente: Datos tomados de

http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_21PUE.pdf

De esta información, es importante resaltar el número de estudiantes que llevan a cabo su formación en este nivel educativo, en su mayoría pertenecen a instituciones del nivel medio superior públicas, donde poco a poco ha tomado lugar el sector privado. Este dato es importante en la medida que, para llevar a cabo el análisis que aquí hemos propuesto, elegimos como espacios de estudio, dos escuelas del nivel medio superior, una privada, y la otra pública.

En primera instancia, el hecho de que correspondan a ámbitos distintos parece ser un factor que las aleja, sin embargo, observaremos con el instrumento empleado que puede haber similitudes, en relación con las emociones de los estudiantes presentando el mismo rango de edad.

En este sentido, es importante recuperar un planteamiento que no ha sido completamente expresado, el de la categoría a la que pertenecen por la edad que tienen, en este sentido, y para efectos de esta investigación, nos referiremos a los estudiantes del nivel medio superior, como jóvenes.

Al tomar este concepto, recuperamos la perspectiva de las Naciones Unidas, que define a la juventud como aquella población comprendida entre los 14 y 25 años “un momento muy especial de transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia” (ONU, 1999). Este concepto es pertinente para esta investigación, en el sentido de que se recuperan aspectos como el de la construcción de identidades, así como la incorporación a la vida social más amplia. A su egreso de la escuela preparatoria, los jóvenes estudiantes se incorporan a un ámbito de responsabilidad. En el siguiente apartado, podremos identificar algunos porcentajes vinculados con la eficiencia terminal de las instituciones educativas, así como los porcentajes de egresados de la preparatoria que no logran acceder al siguiente nivel educativo. En este orden, cabe la posibilidad de su incorporación al mercado laboral, sea formal o informal.

3.2 El desempeño escolar

En el contexto actual, los asuntos relacionados con la educación parecen estar en constante observación. En el nivel macro, la importancia a la formación de profesores, parece ser lo más sustancial. En lo micro, en la práctica, nos encontramos con una serie de problemáticas que podríamos decir, definen la práctica docente a nivel más amplio. Diversas son las dificultades que se enfrentan como profesor de cualquier nivel educativo. En este caso, la inquietud que planteamos tiene que ver con emociones en el nivel medio superior. De

acuerdo con estadísticas del Sistema Nacional de Información, los referentes respecto al nivel medio superior son los siguientes: el abandono escolar a nivel nacional de 2012 a 2013 es de 13.4% y en 2013-2014 de 12.4 % (Tabla 5).

Tabla 5

Abandono Escolar a Nivel Nacional

Ciclo escolar	Abandono escolar
2012-2013	13.4%
2013-2014	12.4%

Fuente: (SEP, 2015: 21).

La reprobación en el primer periodo 14.7%, en el segundo de 14.5%. La tasa de terminación durante el primer periodo es de 51.0% y para el segundo es de 52.0%. Poco menos de la mitad no logran concluir los estudios de bachillerato. Aunado a ello están los índices de cobertura entre 15 y 17 años, de 2012-2013 es de 69.4% y de 2013-2014 es de 71.5%, es decir, aproximadamente un 30% de jóvenes entre estas edades no logran acceder a los estudios del nivel medio superior (Tabla 6).

Tabla 6.

Resultados de reprobación, terminación

Reprobación	Ciclo escolar	Tasa de terminación	Índice de cobertura entre 15 y 17 años
2012-2013	14.7%	51.0%	69.4%
2013-2014	14.5%	52.0%	71.5%

Fuente: (SEP, 2015: 21).

De cualquier forma, estos indicadores nos muestran que los porcentajes son altos para quienes quedan fuera de estos indicadores, las preguntas que nos surgen son ¿Dónde reside el problema? ¿En la formación de profesores? ¿En los contenidos? ¿En el modelo educativo? ¿En los estudiantes? ¿En el manejo de emociones? ¿En factores familiares?

Pueden observarse en las tablas anteriores, las diferencias entre las modalidades de formación del nivel medio superior. Así también el comparativo entre educación pública y privada, con una prevalencia mayor, correspondiente a la educación pública. De estos datos, es importante recuperar aquellos que se vinculan con el abandono escolar y la tasa de terminación, los cuales se muestran en el cuadro siguiente:

De acuerdo con los datos del cuadro anterior, el porcentaje de abandono escolar ha sido mayor de 2014 a 2015 y hasta la actualidad parece disminuir ligeramente este rubro. Es el mismo caso de la reprobación, que parece haber disminuido tres puntos porcentuales. Por reprobación, vamos a entender “el número de estudiantes que no lograron adquirir los conocimientos necesarios para aprobar un grado escolar, por cada cien estudiantes matriculados al final del ciclo escolar” (SEP, 2012: 9). En el mismo sentido se ve representada la eficiencia terminal. Si consideramos que la eficiencia terminal, de acuerdo con la SEP (2012: 8) es “el número de estudiantes que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien estudiantes de la cohorte escolar inicial del mismo nivel”. Cuando observamos la tasa de terminación, es hasta el periodo 2016-2017 cuando se ve que alcanza un poco más del 50%. En los periodos anteriores estaba por debajo de la mitad. Por tasa de terminación, vamos a entender “el número de estudiantes egresados de un nivel educativo por cada cien de la población en la edad teórica de terminación del nivel” (SEP, 2012: 11).

Finalmente, está la tasa neta de escolarización, que de acuerdo con la SEP (2012: 11), “es el número de estudiantes inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico, correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupo de edad de la población. Este indicador se calcula con las proyecciones de la población CONAPO”.

3.2.1 La juventud

Desde mediados del siglo XX se ha venido desarrollando cierto interés en torno a la temática de la juventud. Hoy es posible hallar planteamientos provenientes de instituciones

estatales y no gubernamentales que la han definido en virtud de los rangos de edad a la que corresponde; así también, se ha convertido en un concepto de uso común.

El concepto de juventud fue empleado por primera vez en el siglo XII, vinculado con las instituciones de enseñanza de la época, a la que únicamente asistían los miembros de la burguesía, razón por la cual, no estaba asociado con rangos de edad, sino más bien, era un ejercicio de identidad.

Si observamos a detalle el concepto, podremos observar que se trata de un fenómeno de corte moderno. Con anterioridad, el paso de la niñez a la adultez, no necesariamente poseía alguna variación intermedia. Sin embargo, en la época moderna, la juventud aparece como un periodo de transición de una etapa a la otra, tomando en cuenta, que los índices de mortandad van cambiando, ampliando el rango de edad.

En la actualidad no podemos hablar de una definición de juventud, aceptada en todos los ámbitos. Juventud, proviene del latín *iuventus*, que significa, edad que precede. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, “se propone que el término ‘joven’ se refiera, en general, al periodo global de 10 a 24 años de edad, aunque en la práctica, los vocablos ‘adolescentes’, ‘jóvenes’ y ‘juventud’ son intercambiables” (OMS, 2000: 12).

Y continúa “tanto en los países en desarrollo como en los industrializados, el concepto de ‘jóvenes’ varía de acuerdo a factores culturales y jurídicos, tales como la edad escolar obligatoria, la edad aceptada para el matrimonio, y la legislación laboral concerniente a la niñez, entre otros” (OMS, 2000: 13).

En este orden, al hablar de juventud, no nos estamos refiriendo a cualquier grupo social, por ejemplo, tampoco al género, más aún depende de la edad del grupo. Por lo tanto, no podemos referirnos a un grupo como “juventud”, sino como “jóvenes”, ya que se trata de sujetos con una condición social diferente.

Para plantear una discusión y el empleo del recurso metodológico de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante recurrir a espacios físicos, en los que se lleva a cabo la práctica educativa. ¿Qué recursos emplear para que los resultados en las diversas instituciones escolares sean favorables? Es por ello que, en esta investigación recuperamos la perspectiva de las emociones. Es decir, en las instituciones escolares, que en nuestro caso, son escuelas de nivel medio superior ¿Se incorpora el aspecto de las emociones? O forman parte del discurso que se plantea en los diversos modelos que se proyectan para el desarrollo de la actividad educativa.

De los aspectos analizados, detectamos que bastante poco es el valor que se le asignan a las emociones, por ello es nuestro interés, mostrar que juegan un papel importante en el desarrollo académico de los estudiantes del nivel medio superior, como es el caso de esta investigación.

Para el desarrollo de este análisis se formuló una encuesta de opinión entre los jóvenes de dos escuelas de nivel medio superior. Por un lado, el instrumento se aplicó entre estudiantes del bachillerato privado. Por otro, se aplicó a algunos estudiantes del bachillerato público de la Ciudad de Puebla.

En lo que concierne con los espacios, enseguida presentamos una descripción general de estos espacios escolares.

3.3 Las escuelas

Como ámbitos para llevar a cabo un análisis exploratorio sobre emociones, se eligió a dos escuelas en las que se imparte el nivel educativo que conocemos como Preparatoria o nivel medio superior. Con la finalidad de identificar los aspectos que posibilitan o no el desarrollo de una forma de aprendizaje, basada en las emociones se eligió a dos espacios escolares distintos. Los espacios son: El primer plantel corresponde a una institución

privada, el segundo pertenece al ámbito Bachillerato Público. Sobre algunos detalles de estos espacios, enseguida se describen los aspectos más relevantes:

3.3.1 Bachillerato privado.

El Bachillerato privado, forma parte del conglomerado de escuelas preparatorias dependientes de la Universidad Privada del Estado de Puebla. Ésta última, es una de identidad católica, fundada el 7 de mayo de 1973. Pocos meses después de su apertura se ofertó el nivel medio o bachillerato. Entonces tenemos a una institución que tiene más de cuarenta años de experiencia en este nivel educativo.

En el plantel Santiago 1, se oferta un Bachillerato internacional, que se ofrece en dos modalidades:

1. El programa del diploma
2. El programa con orientación profesional

De acuerdo con la oferta educativa, la institución señala que el bachillerato internacional, permite complementar la propuesta académico-formativa, en el sentido de la formación integral de los estudiantes. Dado que se trata de un bachillerato internacional, existe la posibilidad de realizar intercambios y recibir formación bilingüe, situación que coloca a la institución en un panorama más amplio que el de las instituciones públicas.

Por tratarse de una institución privada y dado que el carácter de bachillerato internacional le imprime características distintas en términos de formación de los estudiantes, es evidente que las formas y modos de aprendizaje se llevan a cabo desde una perspectiva más amplia. Ya con el carácter internacional del bachillerato, el egresado de esta institución posee características distintas a su incorporación al mercado laboral.

La historia del bachillerato privado se inicia en 1973 en La Noria, posteriormente en 1975 los estudiantes de la preparatoria Fernando de Magallanes se incorporaron a las

instalaciones en La Noria y en 1975 egreso la primera generación de bachillerato privado. En 1977 los bachilleratos se dividieron en secciones creando la preparatoria número 1,2 y 3, al mismo año se dio la habilitación de la preparatoria número 2 en los cuatro ponientes. En 1981 se dio el cambio de las instalaciones de la preparatoria número 2 teniendo como nuevo hogar la 9 poniente. En el año 2009 se terminó la construcción del nuevo edificio en plantel Santiago.

3.3.2 Bachillerato público

En lo que concierne con el bachillerato público, una institución pública, recuperamos algunos aspectos que nos permiten tener una perspectiva sobre la forma en que se proyecta la práctica educativa en este espacio escolar. En el contexto general de la creación del bachillerato público, fue creado por decreto presidencial en el sexenio de José López Portillo (1976-1982), el día 27 de diciembre de 1978. Esta institución nace como resultado de la política educativa y como respuesta a las necesidades de desarrollo social y económico de México. En ese entonces, el objeto que lo definía era “contribuir al desarrollo nacional mediante la preparación del personal profesional calificado a nivel postsecundaria, que demande el sistema productivo del país” (IPN, 2011: 66).

En sus inicios, el egresado del C había adquirido en tres años, la formación como técnico en diversas áreas: administrativa, agropecuaria, industrial, marítima, médica y turística (IPN, 2011: 67). Hoy día, las carreras de las que el estudiante egresa con formación en técnico profesional son: artes gráficas, conservación del medio ambiente, construcción, control de calidad, curtiduría, escenotecnia, industria automotriz, industria del vestido, máquinas herramienta, metalmecánica, metalurgia, minero metalurgista, plásticos, procesamiento industrial de alimentos, producción de calzado, producción y transformación de productos agrícolas, productividad industrial, química industrial, seguridad e higiene y protección civil, textil.³

³ Información disponible en: <https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/oferta-educativa-87303>

En 1980 se crearon 52 planteles en todo el país, en los cuales se distribuyeron 17 de las carreras técnicas que en esa época se impartían. En Puebla las carreras que se ofrecían corresponden al rubro industrial: construcción urbana y mecánico electricista (IPN, 2011: 71-73).

A partir del ciclo escolar 1997-1998 ocurrieron dos sucesos importantes. Primero, el C ofreció dos opciones para estudiar, una era la opción terminal y la otra era la opción para continuar a nivel superior. Segundo, se llevó a cabo un proceso de federalización de los servicios del C hacia las entidades federativas. Es decir, el C se manejaría en dos niveles: el estatal y el federal. El primero constituido por organismos públicos descentralizados, creados por cada uno de los estados, mientras que en nivel federal se establecería el C como órgano coordinador, que regiría las pautas de organización del organismo, con ayuda por supuesto, de los organismos estatales (IPN, 2011: 83-84).

En lo que concierne al bachillerato público de Puebla, éste inicia en agosto de 1984, teniendo como primer domicilio la calle 10 poniente y Boulevard norte. En agosto de 1984 se da un cambio de domicilio al lugar donde actualmente podemos hallar el plantel: Cerrada Golfo centro, núm. 37, Colonia ex-Hacienda de Zavaleta, Puebla.

De acuerdo con los datos recabados, en la actualidad el bachillerato público posee una matrícula de 461 estudiantes del turno matutino y 217 del vespertino.

Con respecto al modelo educativo, el bachillerato público inicia labores bajo el esquema del cumplimiento con las normas técnicas de competencia laboral. Sin embargo, en 2003 con la finalidad de actualizar los planes y programas de estudio, además de ofrecer otras opciones terminales, se establece un modelo que le permite al estudiante: “al concluir el segundo semestre como técnico auxiliar certificado, al concluir el cuarto semestre como técnico básico certificado, y al concluir el sexto semestre como profesional bachiller (especializado)” (IPN, 2001: 86).

Para 2008 el C reorientó su modelo educativo, basándose en la misión y visión de la institución:

Misión:

Formar profesionales técnicos a través de un modelo académico para la calidad y competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional e internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.

Visión:

Somos la institución de formación técnica del sistema de educación media superior de la nación que mejor responde a las necesidades de los sectores productivos del país con estándares de clase mundial (CONALEP, 2008: 4).

En este sentido, el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad se propuso “como respuesta a la demanda de una formación de recursos humanos altamente calificados y reconocidos en el sector productivo, con una sólida formación ocupacional y académica para la competitividad, respaldada en valores cívicos y de sustentabilidad ambiental, que coadyuven al desarrollo del país” (CONALEP, 2008: 3). En este orden, la oferta educativa se estructura por núcleos de formación: básica, profesional, propedéutica y postécnica, siendo las dos últimas opcionales. A ello se agregan las actividades conocidas como extracurriculares, aquellas relacionadas con actividades culturales o deportivas.

De acuerdo con lo detallado en torno a los dos espacios escolares, es valioso recuperar el contexto y tipo de institución. En primera instancia pareciera ser que el ejercicio comparativo es innecesario, dadas las condiciones particulares de cada una. Sin embargo, hay otros factores que en esta investigación consideramos que se localizan en el plano de los estudiantes, ya que son ellos quienes llevan sus modos y estilos de vida a la escuela, y viven su estancia de acuerdo con esas formas de vida individual.

Otro de los factores interesantes desde esta perspectiva, es el que tiene que ver con la eficiencia de la institución. En este caso, no nos fue posible conseguir información de las instituciones, sin embargo, a partir de las encuestas de opinión es posible aproximarnos a plantear una posible respuesta en este sentido, donde además de la escuela, el contexto social y familiar son fundamentales para que los jóvenes estudiantes visualicen una perspectiva en términos de la continuidad a su formación profesional.

Capítulo IV

METODOLOGÍA

Antes de iniciar con los detalles que corresponden con los resultados de la investigación aquí planteada, es preciso recuperar una serie de elementos fundamentales para comprender la orientación del objeto de estudio.

Entre las variables que se han considerado como elementos externos, son aquellos factores asociados a su condición económica y social. En relación con los factores internos, son aquellos que se llevan a cabo en el ámbito de la institución escolar. Para el cumplimiento de los objetivos previstos para esta investigación, es preciso, recordarlos e incorporarlos a este planteamiento.

4.1 Pregunta de investigación

¿De qué manera las vivencias emocionales de los estudiantes de bachillerato representan un factor determinante en su desarrollo académico con miras a su formación profesional?

4.2 Hipótesis

Las vivencias emocionales de los estudiantes son las mismas en los diferentes grados escolares y planteles.

4.3 Objetivos del estudio

4.3.1 Objetivo general

Analizar las emociones más destacadas que presentan los estudiantes de bachillerato de una institución pública y privada.

4.3.2 Objetivos específicos:

Describir los factores externos e internos que afectan las emociones de los estudiantes de bachillerato.

Identificar las emociones que presentan los estudiantes en los diferentes semestres del bachillerato.

Comparar las emociones presentadas por los estudiantes entre los dos bachilleratos.

4.4 Material y métodos

4.4.1 Diseño del estudio

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, analítico.

4.4.2 Temporalidad y ubicación.

El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Puebla durante los meses de mayo a Junio de 2017.

4.4.3 Población del estudio

Se incluyeron a estudiantes de dos bachilleratos de la ciudad de Puebla; una Privada y otra institución pública.

4.4.4 Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

4.4.5 Criterios de selección

Criterios de inclusión

Jóvenes del 2°, 4° y 6° semestre del Bachillerato privado y del bachillerato público, actualmente inscritos en la escuela, quienes hayan accedido a realizar la encuesta y cuenten con el permiso de las autoridades de la institución.

Criterios de Exclusión

Jóvenes de bachilleratos diferentes al Bachillerato privado o al bachillerato público, jóvenes pertenecientes a esas instituciones que no hayan accedido a contestar la encuesta o quienes no cuenten con el permiso de las autoridades de las instituciones.

Criterios de eliminación

Jóvenes que una vez iniciado el protocolo decidan abandonar por cualquier razón. Encuestas que se hayan contestado incompletas en más del 30 % de los reactivos.

4.4.6 Procedimiento

Previo consentimiento informado de las autoridades de las instituciones, se explicó a los jóvenes el fin de la investigación, posteriormente se entregaron las encuestas a los estudiantes de 2°, 4° y 6° semestre de ambas instituciones para ser contestadas. Una vez contestadas las encuestas, se realizó una revisión de las mismas para eliminar aquellas con datos faltantes, una vez terminado, se creó una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS versión 20.

4.4.7 Análisis estadístico

Se realizó un análisis dentro del programa estadístico IBM SPSS versión 20 para la obtención de datos paramétricos y no paramétricos, así como comparaciones de frecuencias en los estudiantes de ambos bachilleratos.

4.4.8 Aspectos éticos

Durante el presente estudio se tomaron en cuenta las bases de las buenas prácticas para la investigación científica. Los datos se mantuvieron en privado, respetando la confidencialidad de los participantes.

4.4.9 Delimitaciones

Teórica:

Este proyecto de investigación abordó la importancia de las emociones, para de ahí partir a su influencia de estas en su desarrollo social dentro de la institución educativa. Junto a esto se desarrolla la importancia de estas y como las emociones van cambiando en función de los niveles de escolaridad.

Espacial:

La investigación se llevó a cabo en dos escuelas Preparatorias, dado que una es pública y la otra privada, el análisis será comparativo. Ambas instituciones se localizan en la Ciudad de Puebla.

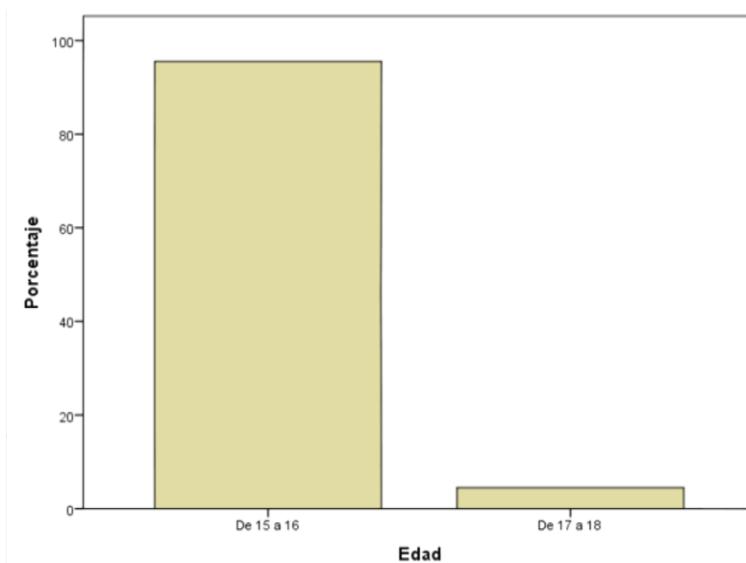
Capítulo V

Resultados

5.1 Bachillerato privado segundo semestre

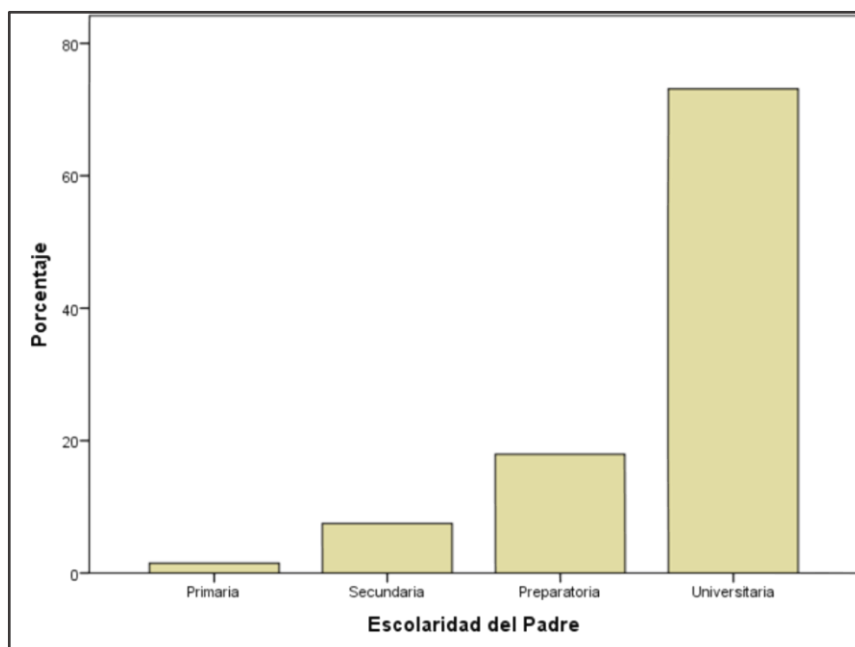
En total se encuestaron a 67 estudiantes de segundo semestre, con respecto a la edad, se observó un 95.5 % de estudiantes con 15 a 16 años y un 4.5 % con 17 a 18, determinado como mayores de la edad promedio para el segundo semestre (Grafica 4).

Gráfica 4. Edad de los estudiantes de segundo semestre Bachillerato privado



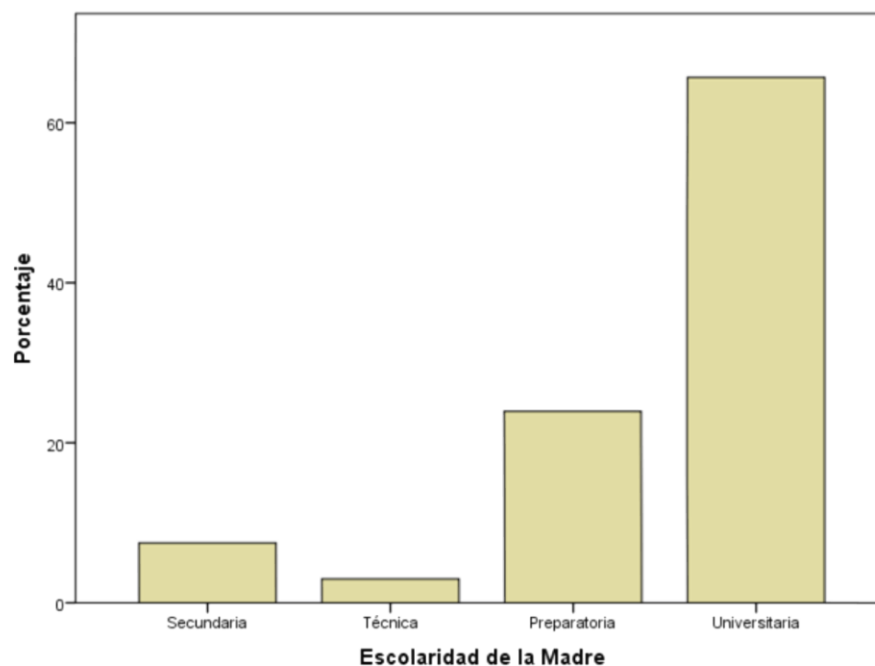
Para conocer su contexto familiar y cultural se les preguntó sobre la escolaridad de sus padres, observando que 65 % de las madres tenían una escolaridad universitaria, 23.9 % preparatoria, 3.0 % secundaria y 7.5 % primaria (Grafica 5).

Gráfica 5 Escolaridad del padre



Entre los padres de estos estudiantes, 73.1 % tenían escolaridad universitaria, 17.9 % preparatoria, 7.5 % secundaria y 1.5 % primaria (Gráfica 6).

Gráfico 6. En esta gráfica se muestran los datos de Escolaridad de la madre

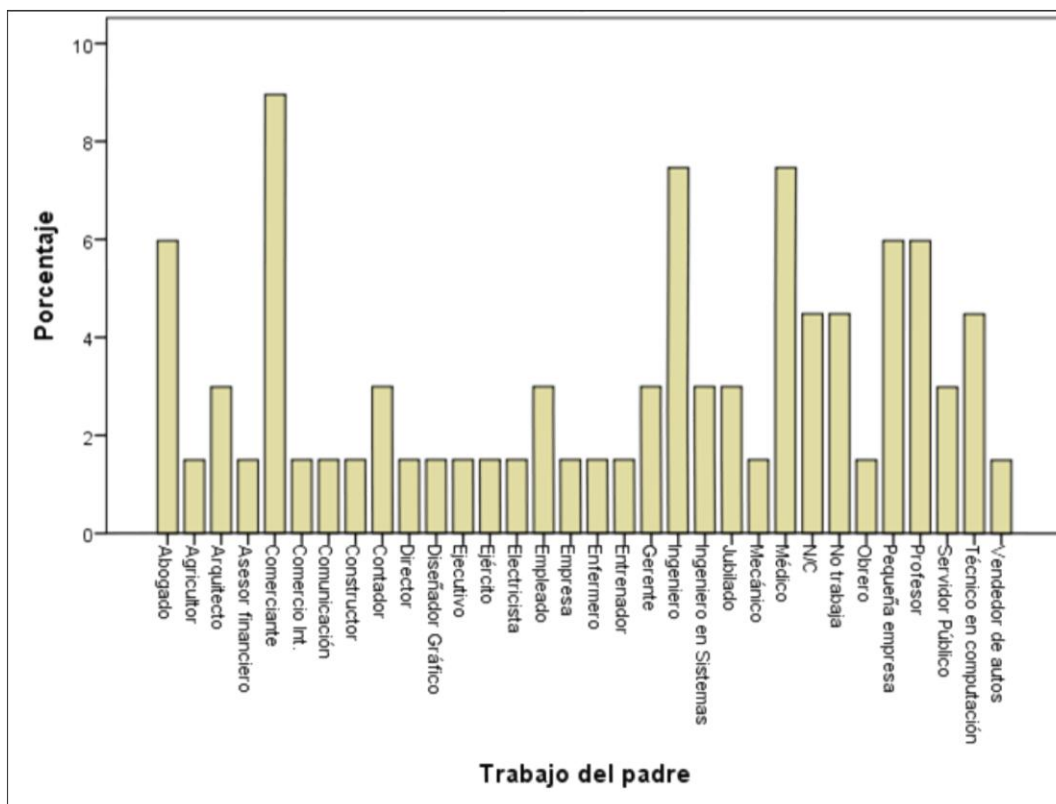


En general, los padres presentan un índice de escolaridad más elevado.

En cuanto a las actividades laborales de los padres; del 61.2 % de las madres realiza actividades laborales, y el 38.8 % solo realizan actividades propias del hogar. En relación con los padres, la mayoría de los estudiantes indicaron que sus padres trabajan (92.5 % si trabaja, 7.5 % no).

Las actividades en que se desempeñan los padres, se pueden observar en el siguiente gráfico:

Gráfico 7 Trabajo del padre

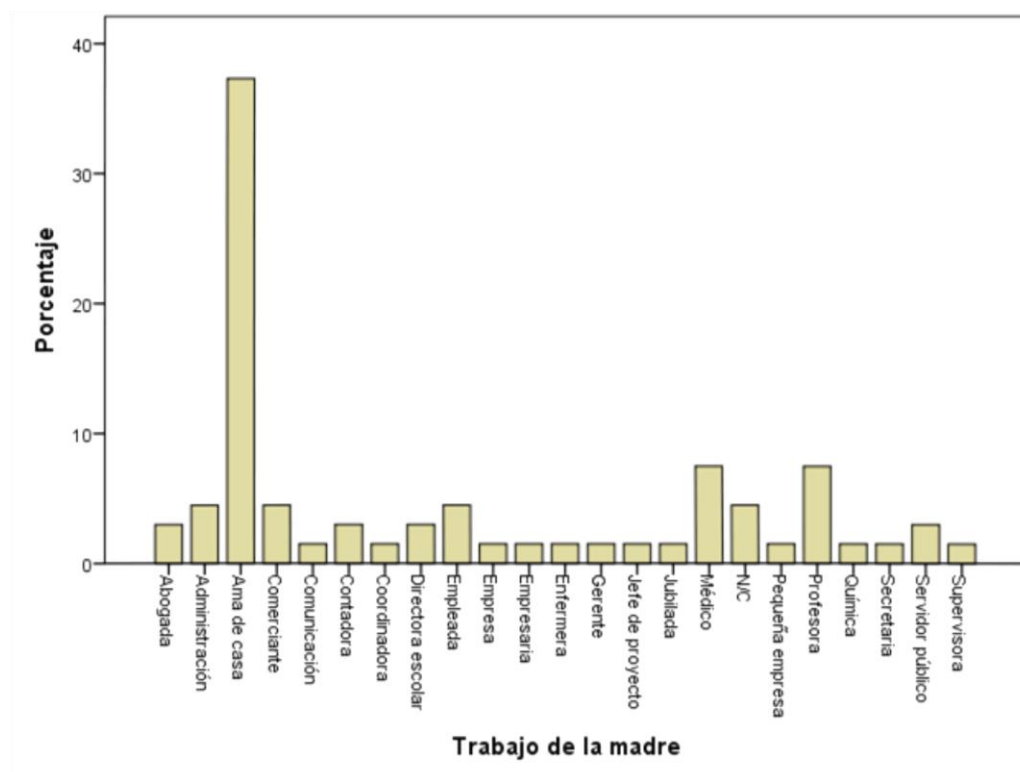


De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, las profesiones con mayor actividad dentro de los padres del grupo fueron: Ingeniero, Médico, Abogado (7.5 %, 7.5 % y 6.0 % respectivamente). En el gráfico se observa que la actividad que prevalece es la del comercio

(9.0 %). Elementos que habrá que tomar en cuenta a la hora de vincular el capital cultural de los jóvenes estudiantes y sus posibilidades para continuar sus estudios en el futuro.

En lo que concierne con las madres, las actividades en las que se desempeñan fueron:

Gráfico 8 Trabajo de la madre

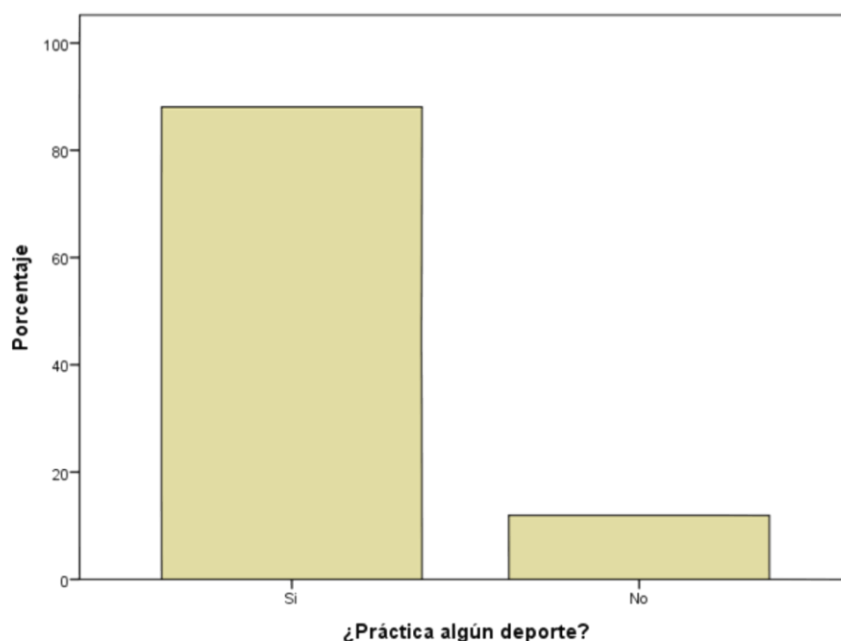


En relación con las respuestas obtenidas en la encuesta, la mayoría de las madres, llevan a cabo actividades del hogar (38.8 %). El resto, se distribuye en profesiones y actividades de las que sobresalen: médico y profesora (7.5 % cada uno).

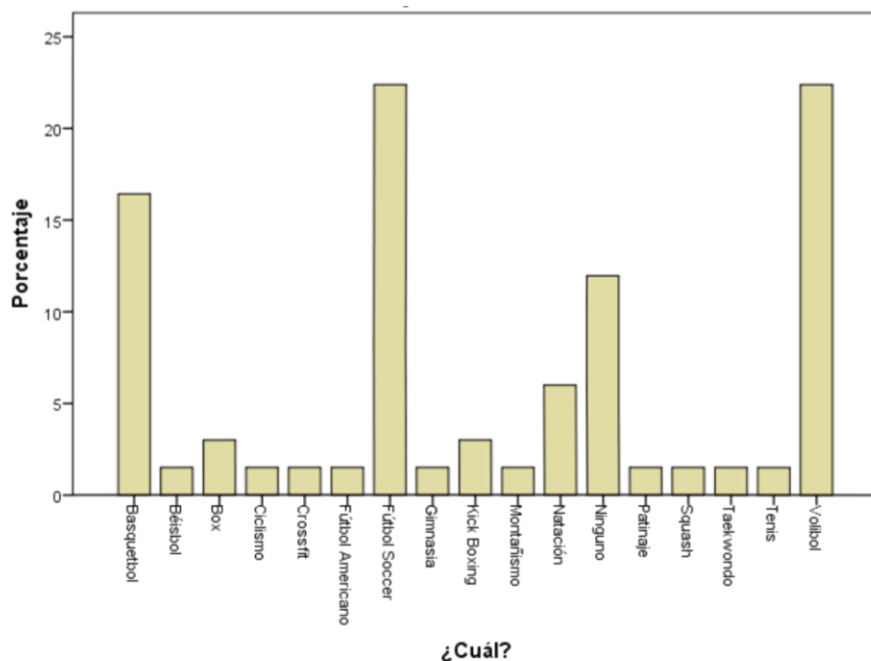
En este mismo orden se establecieron algunas preguntas que nos han permitido conocer si los estudiantes de segundo semestre del Bachillerato privado tienen condiciones para su pleno desarrollo. Se les pregunto sobre el número de hermanos, en su mayoría los estudiantes afirmo tener uno o dos hermanos (80.6 %).

Otra de las preguntas que consideramos que es fundamental para conocer y diferenciar las condiciones de los estudiantes del Bachillerato privado, con respecto a los del bachillerato público, es la posibilidad de desarrollar un deporte, actividad que puede favorecer el desarrollo del individuo, no solo en términos físicos, sino también mentales. A este cuestionamiento, la gran mayoría de los estudiantes del bachillerato privado mencionó practicar un deporte, poco más del 80% (Gráfica 9 y 10).

Grafica 9 Porcentaje de práctica de algún deporte en los estudiantes del Bachillerato privado.



Gráfica 10 Deportes practicados por los estudiantes de segundo semestre del bachillerato privado.



Así también, relacionada con la idea de la salud física y emocional, está la posibilidad de desarrollar adicciones, que van desde el consumo de tabaco, el alcohol a otras sustancias. En este caso, los jóvenes de segundo semestre contestaron consumir alcohol en fiestas o de manera ocasional (20%) y el 10.4 % indico fumar, sin auto considerarlo como adicción; al efectuar la pregunta concreta de ¿tiene alguna adicción? La respuesta en el 100 % fue negativa.

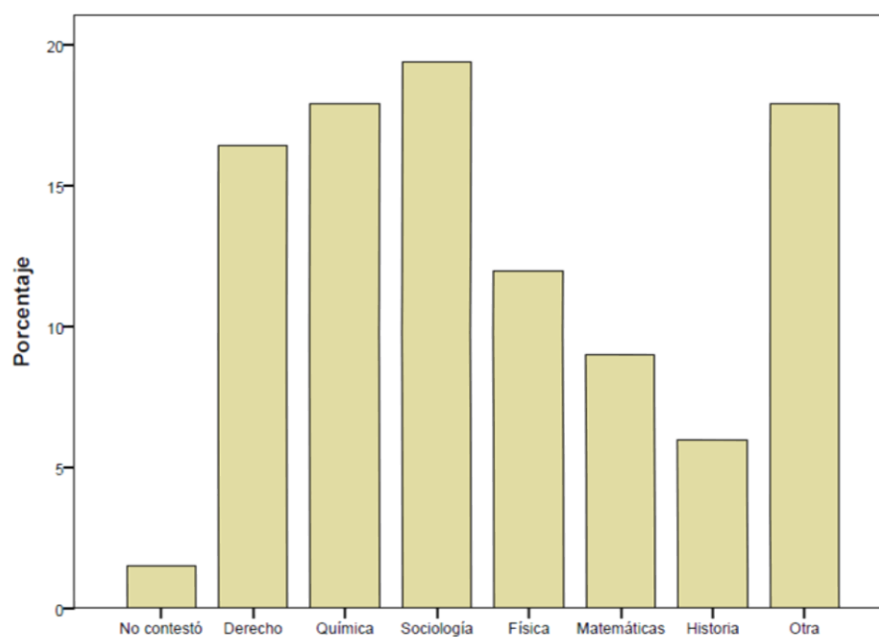
En relación con las actividades que el estudiante desarrolla y en las que se considera bueno. Se observó que la mayoría de los estudiantes se consideran ser buenos en deporte (47.8 %), seguida de actividades académicas (16.4 %) y actividades artísticas (baile, canto) 14.9 % (Tabla 7).

Tabla 7. Actividad en la que los estudiantes consideran ser buenos.

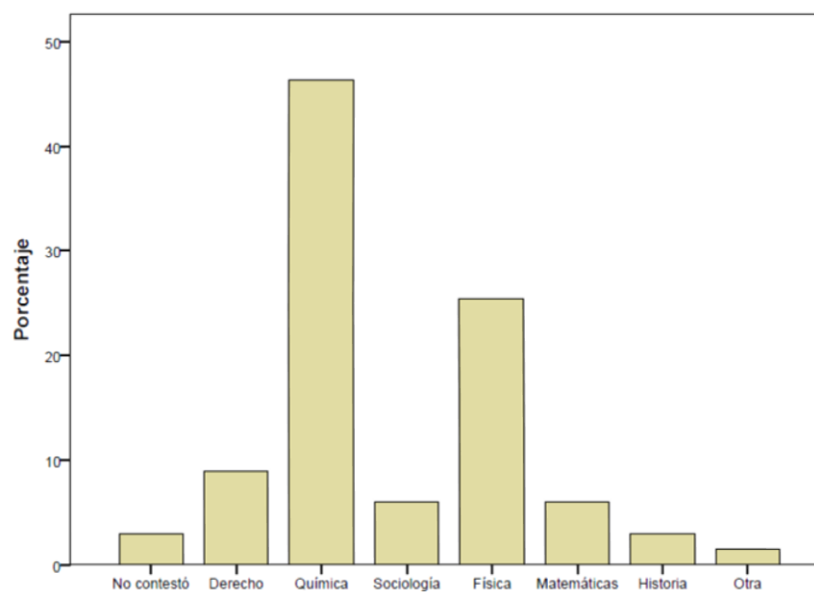
	Frecuencia	Porcentaje
Academia	11	16.4
Artes	10	14.9
Ayudar	1	1.5
Deporte	32	47.8
Idiomas	2	3.0
Válidos Lectura	1	1.5
N/C	4	6.0
Oratoria	1	1.5
Todo	2	3.0
Videojuegos	3	4.5
Total	67	100.0

Entre las materias que más les agradan están asignaturas relacionadas con las ciencias sociales y ciencias naturales. En este caso, las preferidas por los estudiantes de segundo semestre fueron: Sociología con 19.4 %, Química con 17.9 % y Derecho con 16.4 % (Gráfica 11). De manera opuesta, 46.3 % de los estudiantes señalaron a la asignatura de Química como la que menos les agrada, seguida por Física con un 25.4 % (Gráfica 12).

Grafica 11 Materias que más agradan a los estudiantes de segundo semestre del Bachillerato privado

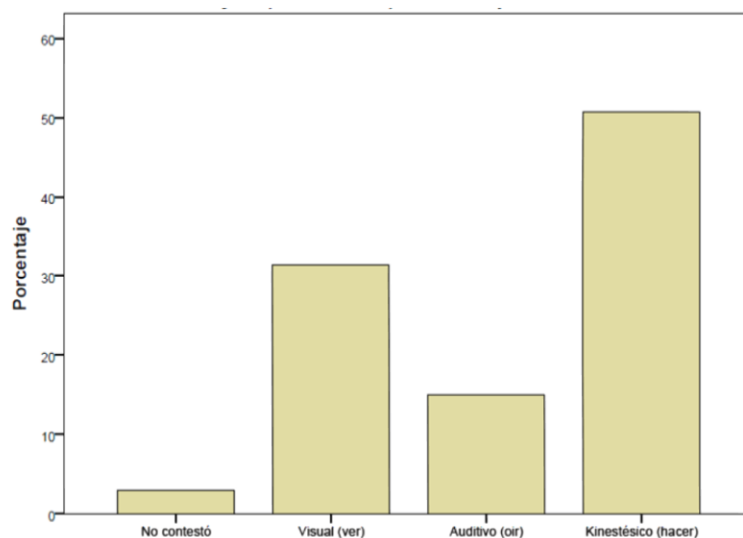


Grafica 12 Materias que más desagradan a los estudiantes de segundo semestre del Bachillerato privado.



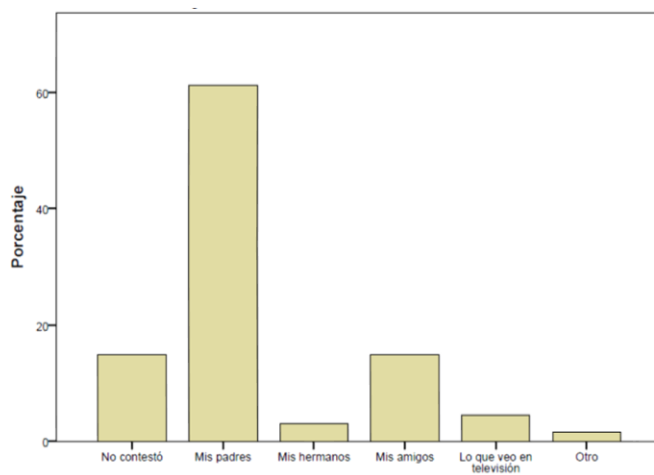
En la manera en la que los estudiantes consideran aprender mejor; 50.7 % contesto que de manera kinestésica, es decir, haciendo, 31.3 % refirió aprender mejor viendo y 14.9 de manera auditiva (Gráfica 13).

Gráfica 13 Maneras en las que los estudiantes consideran que su aprendizaje es mejor.



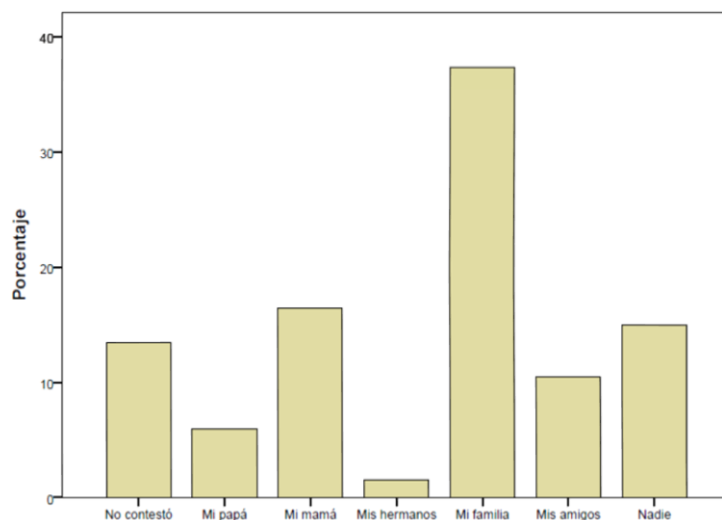
Al cuestionar a los estudiantes si les agrada asistir a la escuela, se encontró lo siguiente: el 85.1 % contesto que si, 11.9 % contesto que no y 1.5 % contesto que algunas veces le gusta ir a la escuela. Al preguntarles que los motiva a ir a la escuela, la mayoría (61.2 %) contesto que sus padres, seguido de 14.9 % que refirió a sus amigos (Gráfica 14).

Gráfica 14 Motivaciones de los estudiantes de segundo semestre de Bachillerato privado para asistir a la escuela.



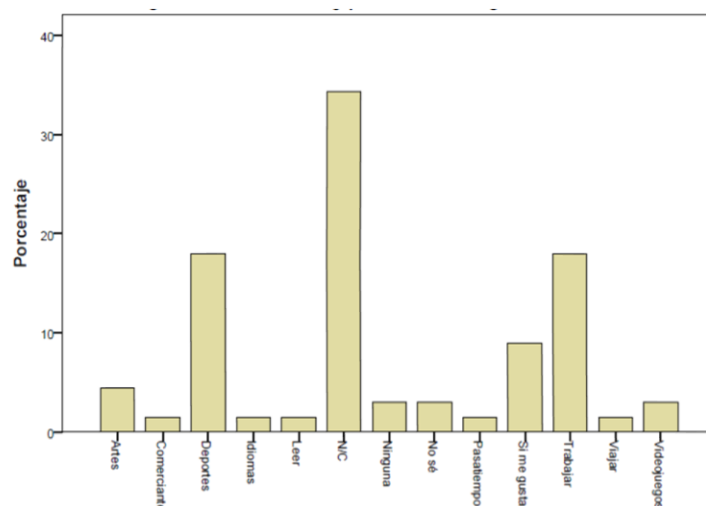
Sobre la pregunta “¿Quién te apoya en tus actividades escolares?”, 37.3 % de los estudiantes de segundo semestre respondieron que su familia, seguido de 16.4 % que respondió “mi mamá” (Gráfica 15).

Gráfica 15 Personas de quien los estudiantes reciben apoyo para sus actividades escolares



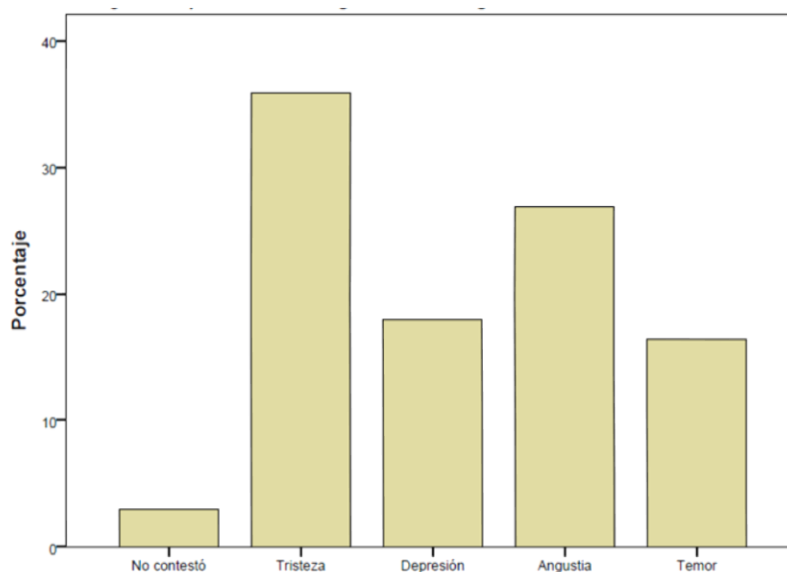
En la pregunta sobre que les gustaría hacer para los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela, las actividades más elegidas fueron: trabajar y deportes con 17.9 % cada una (Gráfica 16).

Gráfica 16 Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela.



En la última sección de la encuesta, se pregunta de manera directa la experimentación de cuatro emociones: tristeza, depresión, angustia o temor y si han dejado de asistir a la escuela por sentirse deprimidos. Este planteamiento tiene que ver con la relación de las emociones con las motivaciones que los estudiantes sienten o no, para asistir a la escuela. En el reactivo sobre emociones, 35.8 % de los estudiantes mencionaron haber experimentado tristeza (Gráfica 17), con respecto a su inasistencia por depresión, poco menos del 11.9 % señalaron no haber asistido a la escuela por sentirse deprimidos.

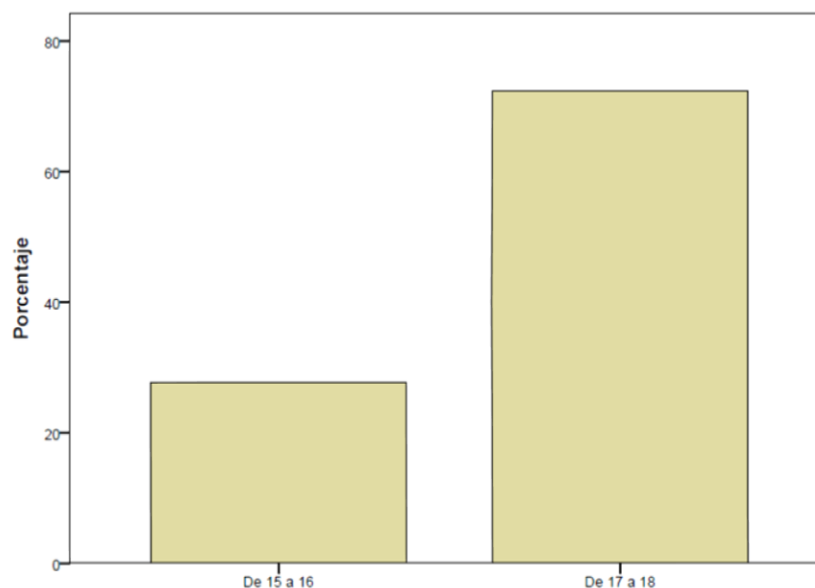
Gráfica 17 Emociones experimentadas por los estudiantes de segundo semestre del bachillerato UPAEP



5.2 Bachillerato privado cuarto semestre.

En relación con el grupo encuestado, correspondiente al cuarto semestre del Bachillerato privado, participaron un total de 29 estudiantes, de los cuales el 27.6 % tienen edad que oscila entre 15 y 16 años; mientras que los estudiantes que tienen entre 17 y 18 años fueron el 72.4 % (Grafica 18).

Gráfica 18. Edad de los estudiantes de cuarto semestre Bachillerato privado.



De estos estudiantes, la escolaridad de sus padres fue en mayor medida universitaria. En el caso de los padres 65.5 % tienen escolaridad universitaria, 20.7% estudiaron hasta la preparatoria y 13.8% con escolaridad secundaria (Gráfica 19). Mientras que, en el caso de las madres, 82.8% tienen escolaridad universitaria, 13.8% con preparatoria, 3.4% con secundaria (Gráfica 20).

Gráfico 19 Escolaridad del padre.

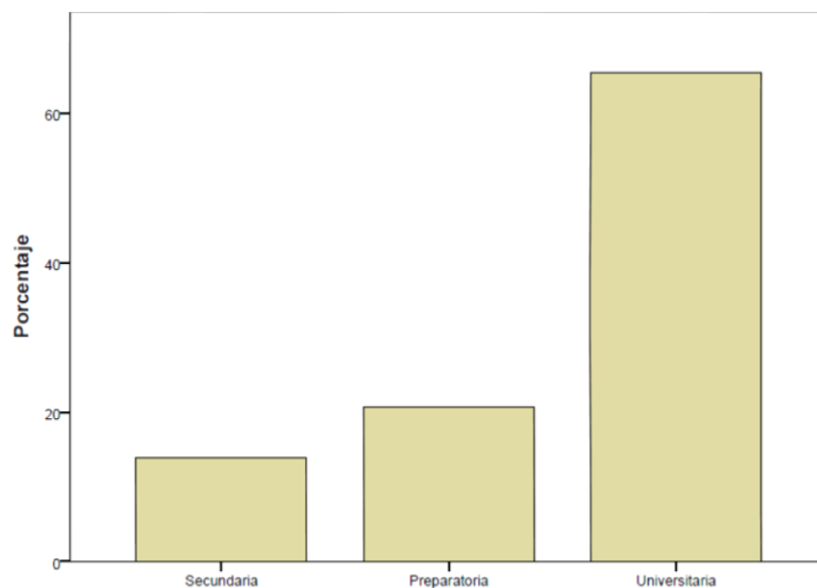
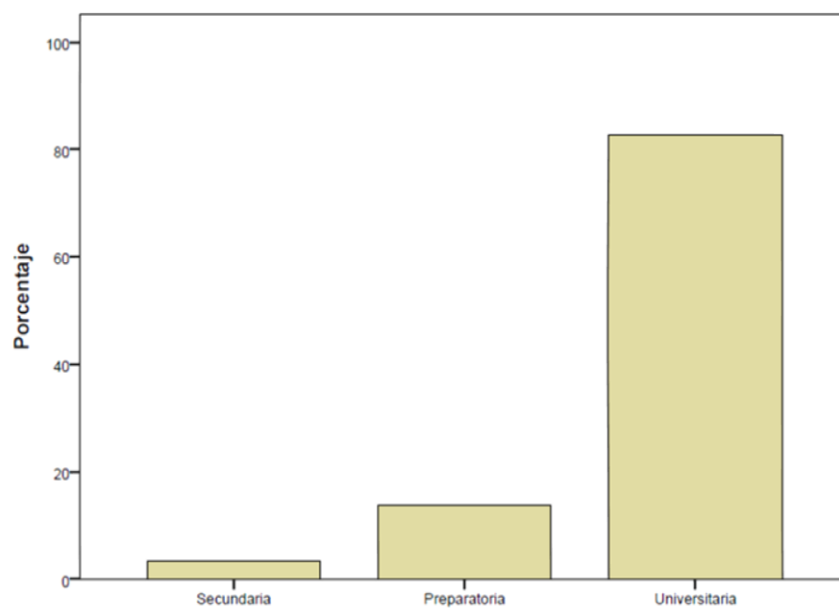
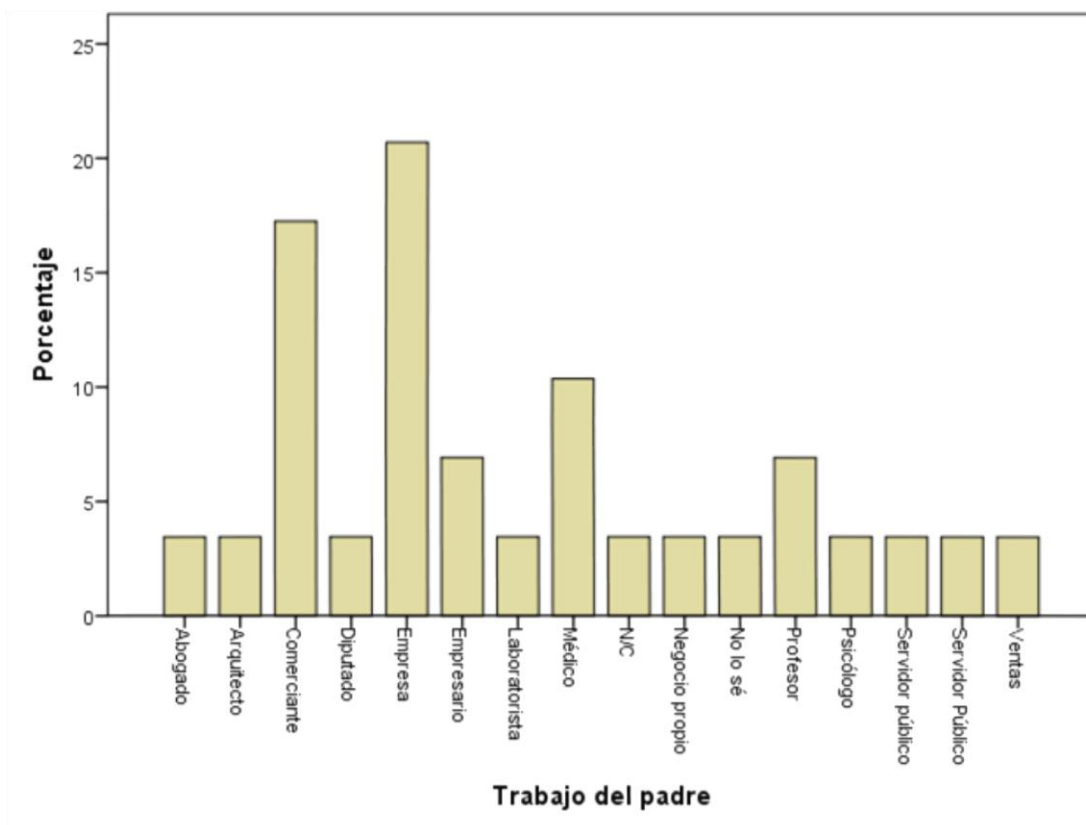


Gráfico 20 Escolaridad de la madre.



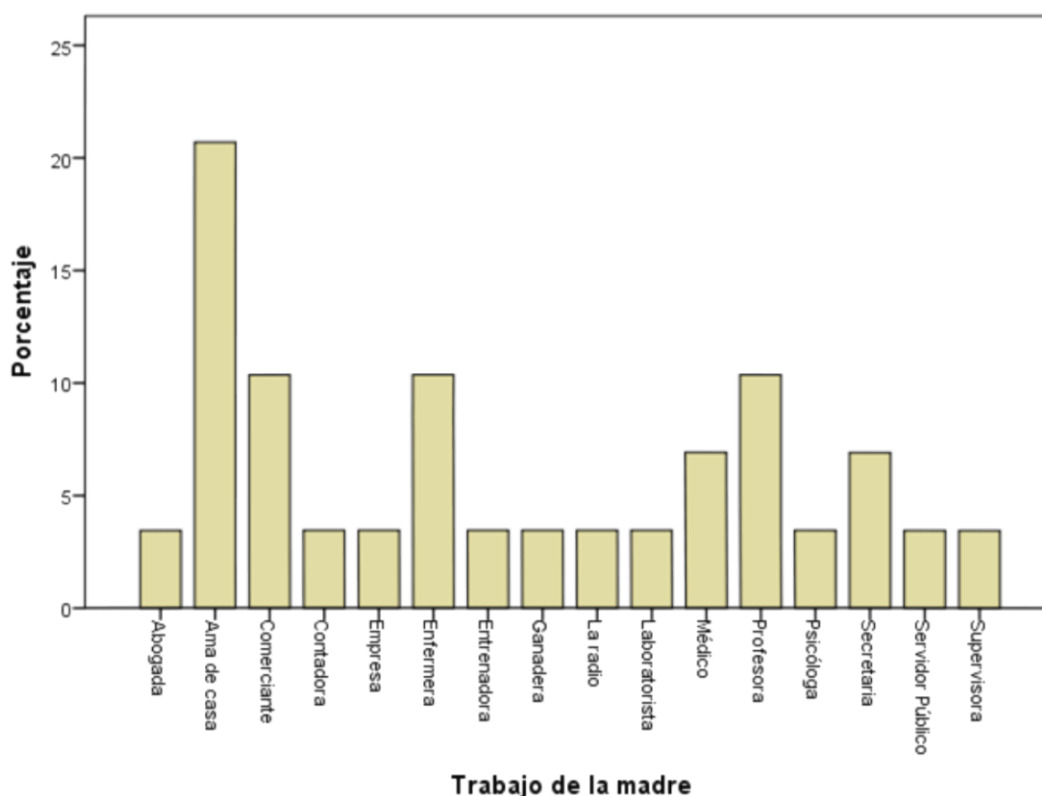
Se observó, que casi el total de los padres trabajaba (93.1 %), y en el caso de las madres, 79.3 % tenían alguna actividad laboral. Los padres, principalmente laboraban en alguna empresa (20.7%), 17.2% fueron comerciantes y el resto se distribuyó en actividades profesionales como médico, profesor, abogado, arquitecto, entre otros (Gráfica 21).

Gráfico 21 Trabajo del padre



En el caso de las madres, 20.7 % de los estudiantes contestaron que sus mamás trabajaban en casa, en segundo lugar, la ocupación de las madres fue: enfermera, profesora y comerciante (10.3 % cada uno), (Gráfica 22).

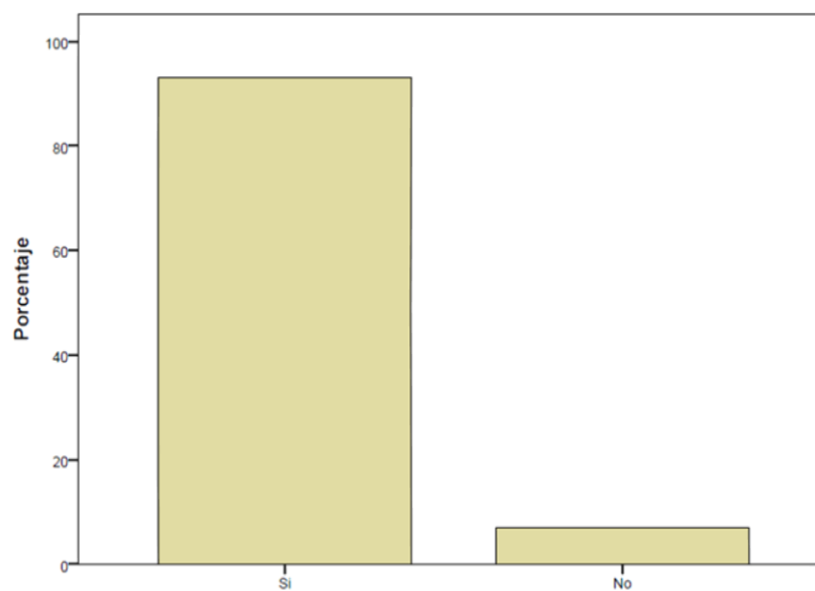
Gráfica 22 Trabajo de la madre



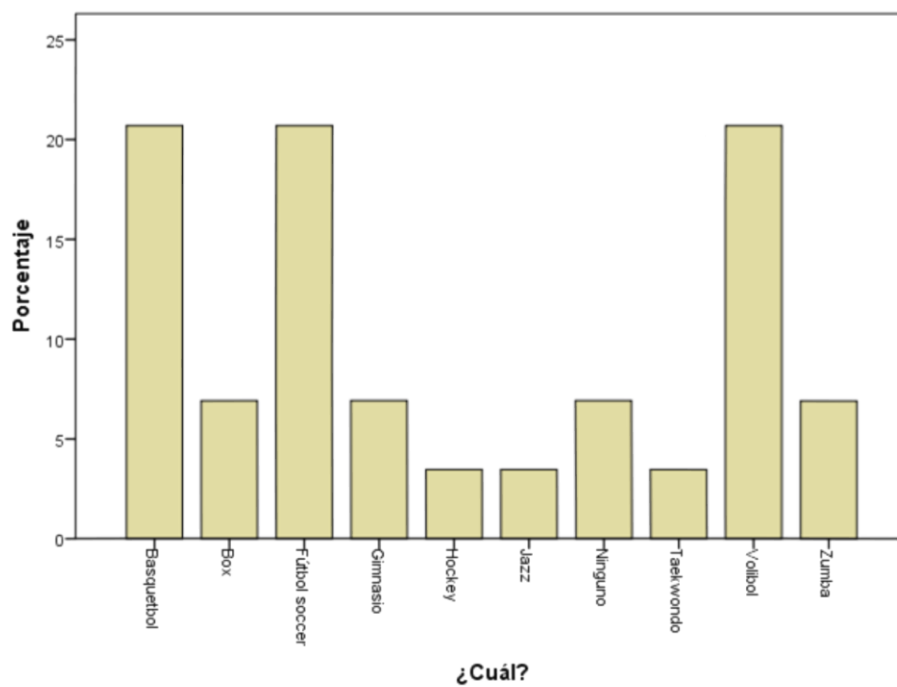
En relación con otros datos que forman parte de la información del ámbito familiar, se les preguntó cuántos hermanos tienen, al respecto, el 62.1 % de los estudiantes expresaron tener entre 1 y 2 hermanos, 20.7% señalaron tener entre 3 y 4 hermanos, 10.3 % no tuvieron hermanos y 6.9% indicaron tener más de 4 hermanos.

En lo que concierne a los estudiantes de cuarto semestre del Bachillerato privado, al preguntar si practican algún deporte, como una actividad adicional a la escuela, el 93.1% contestaron que, si practicaban un deporte, mientras que solo el 6.9% señalaron no tener una actividad de este tipo (Gráfica 23). Los tres deportes que señalaron practicar con más frecuencia fueron: basquetbol, fútbol soccer y volibol, los tres con 20.7%, otros de los deportes más señalados son: box, gimnasio y zumba, con 6.9% cada uno, otros de los deportes señalados son Taekwondo, Jazz y Hockey con 3.4% cada uno (Gráfica 24).

Gráfica 23 Porcentaje de práctica de algún deporte en los estudiantes de cuarto semestre, Bachillerato privado .



Gráfica 24 Deportes practicados por los estudiantes de cuarto semestre del Bachillerato privado.



En el tema de adicciones y consumo de sustancias adictivas, el 17.2% señaló que eventualmente fuman un cigarrillo y en cuanto al alcohol, el 34.5% señaló beber de manera eventual. Similar al grupo de segundo semestre, el 93.1% señala no tener problemas de adicciones y tan solo el 6.9%, representado en dos personas respondieron en forma afirmativa.

En la pregunta “¿En qué te consideras bueno?”, 34.5 % de los estudiantes indicaron ser buenos en el deporte, 24.1% señalaron que son buenos en actividades artísticas (música, canto, baile) (Tabla 8).

Tabla 8 Actividad en la que los estudiantes consideran ser buenos.

	Frecuencia	Porcentaje
Academia	1	3.4
Artes	7	24.1
Deporte	10	34.5
Dibujo	2	6.9
Escuela	1	3.4
Válidos Manualidades	1	3.4
N/C	1	3.4
No sabe	1	3.4
Oratoria	1	3.4
Todo	4	13.8
Total	29	100.0

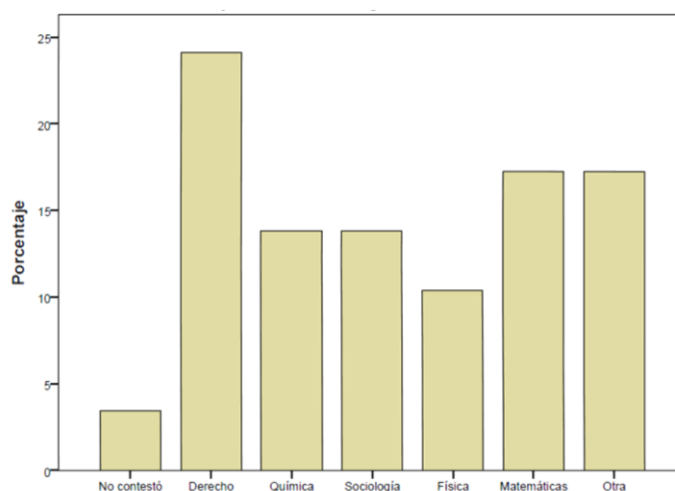
Al cuestionarles sobre el tiempo que pasa al día en las redes sociales, el 37.9 % señaló pasar de 3 a 4 horas en redes, 31.0 % señaló pasar 5 a 6 horas, 20.7 % señaló pasar más de 7 horas y 10.3 señaló pasar de 1 a 2 horas en redes sociales al día. En cuanto al tiempo que pasan en internet (no necesariamente redes sociales), el 44.8 % dijo pasar de 5 a

6 horas diarias en internet, 27.6 % dijo pasar más de 7 horas, 17.2 % dijo pasar de 3 a 4 horas y 10.3 % dijo pasar de 1 a 2 horas diarias en internet. Similar a los estudiantes de segundo, la red más utilizada fue WhatsApp con 65.5 %, seguida de Facebook con 17.2 % y Youtube con 13.8 %.

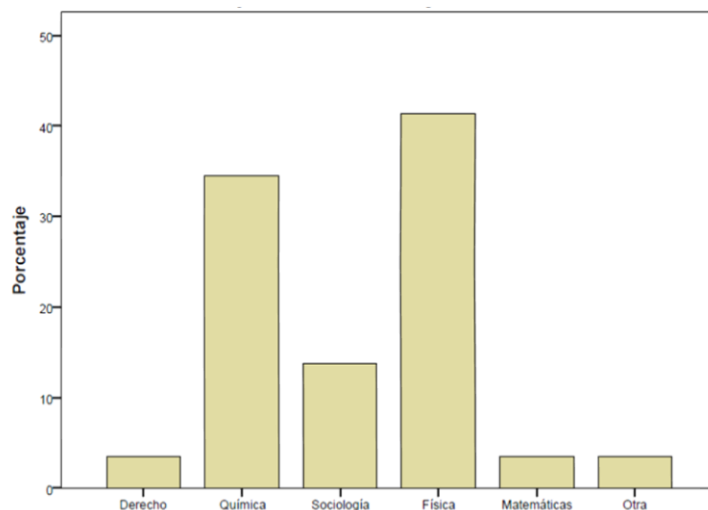
Se les preguntó acerca de cuántas ocasiones se reúnen con sus amigos en seis meses. La respuesta más alta que se obtuvo fue cuatro ocasiones o más (65.6 %). Indicando un buen desarrollo de actividades de socialización cara a cara en este grupo.

Al pasar al plano académico, se planteó una pregunta sobre la materia más agradable. Al respecto, contestaron que Derecho, representada por 24.1% (Gráfica 25). En contraparte, al preguntar sobre la materia que más les desagrada respondieron que es la materia de Física, representada por 41.4%, seguida por Química con 34.5% (Gráfica 26).

Grafica 25 Materias que más agradan a los estudiantes de segundo semestre del Bachillerato privado.

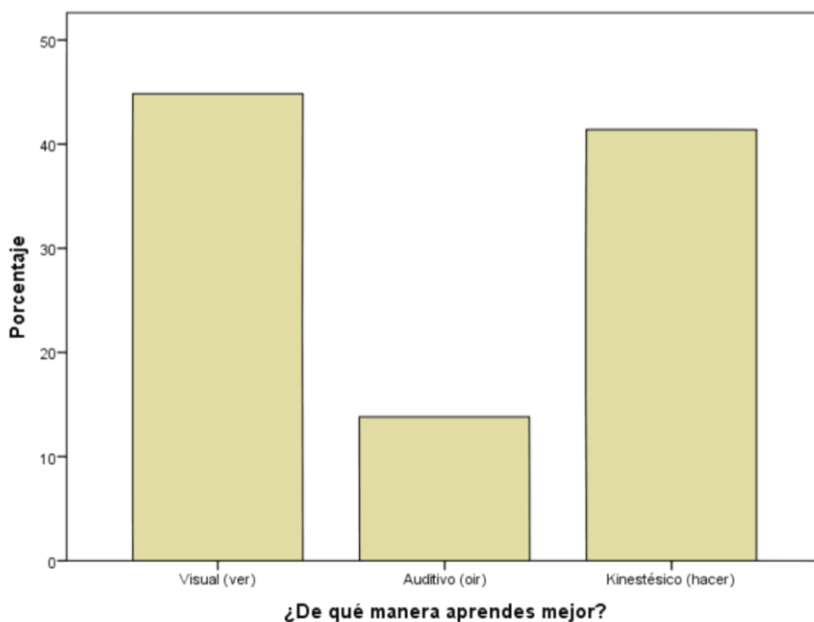


Grafica 26 Materias que más desagradan a los estudiantes de cuarto semestre del Bachillerato privado .



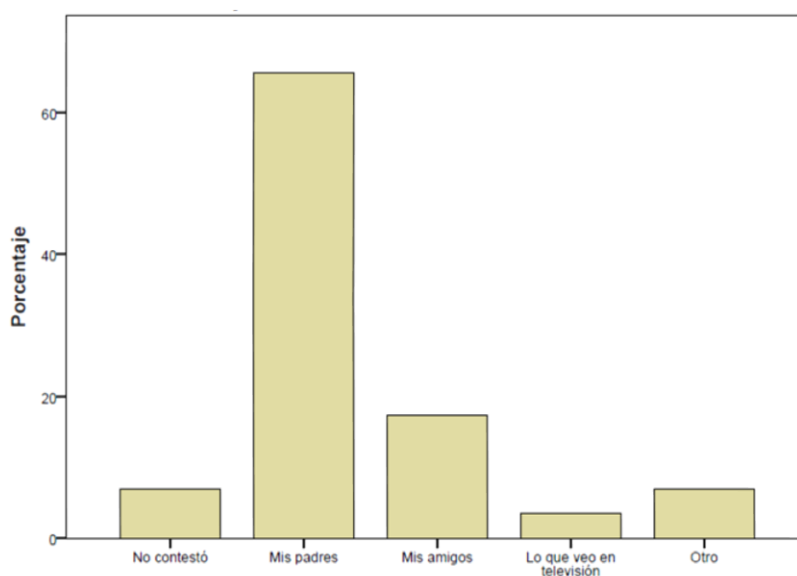
Se les pregunto de qué manera aprenden mejor tomando en cuenta las opciones: visual, auditivo y kinestésico. Las dos opciones que más han elegido los estudiantes fue visual, con 44.8% y kinestésico, con 41.4%. Al parecer, son pocos los que aprenden de manera auditiva (13.8 %) (Grafica 27).

Gráfica 27 Maneras en las que los estudiantes consideran que su aprendizaje es mejor.



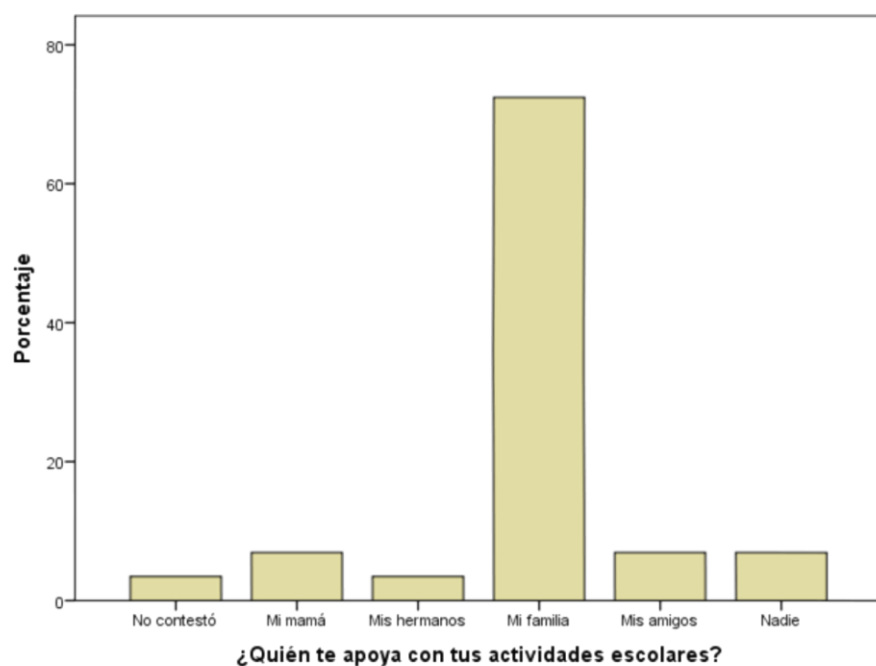
Se pregunto si a los estudiantes les gusta ir a la escuela, se obtuvo lo siguiente: 3.4 % no contestó a la pregunta; 93.1 % dijo que si y 3.4 % contesto que no. De acuerdo con las encuestas, la mayoría de los jóvenes no tienen objeción y al parecer es de su interés. Ahora bien, al preguntar ¿quién te motiva a ir a la escuela? Los resultados fueron: en primer lugar, están los padres, con 65.5%, los amigos, con 17.2%, principalmente (Gráfica 28).

Gráfica 28 Motivaciones de los estudiantes de cuarto semestre Bachillerato privado para asistir a la escuela.



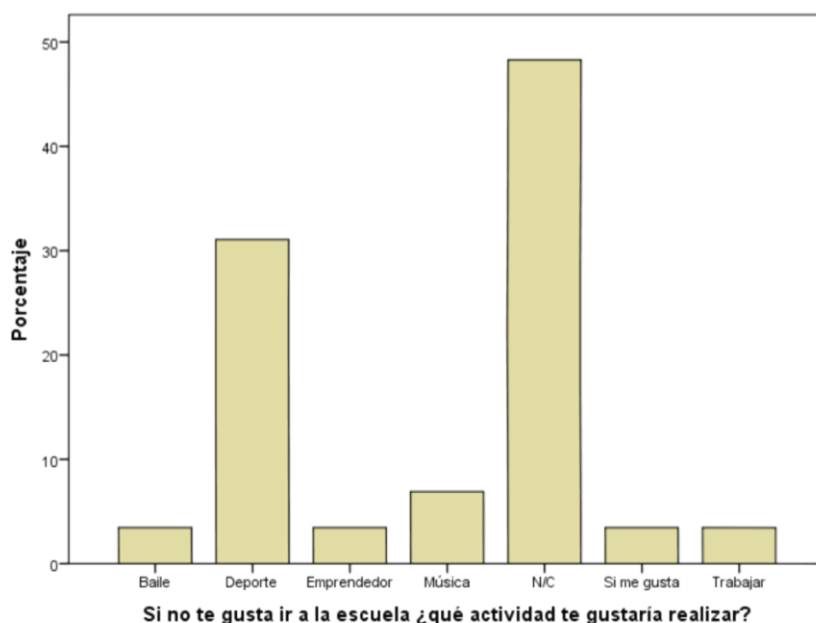
Esta pregunta se vincula con aquella en la que se plantea quién apoya al estudiante en sus actividades escolares, en donde 72.4 % de los estudiantes respondieron “mi familia” (Gráfica 29).

Gráfica 29 Personas de quien los estudiantes reciben apoyo para sus actividades escolares.



Es muy interesante observar que es la familia, quien de manera predominante aparece como referente esencial. A esta pregunta le sigue otra, ya que la totalidad de los estudiantes han contestado de manera afirmativa ¿te gustaría estudiar una carrera universitaria? A su vez, se les pregunto si no les gusta ir a la escuela qué actividad les gustaría realizar (Gráfica 30).

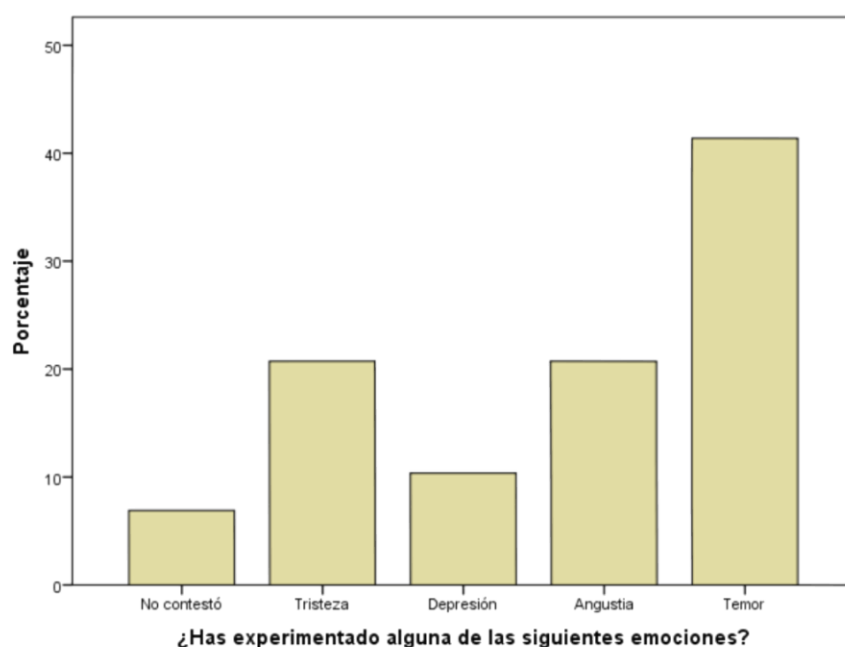
Gráfica 30 Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela.



Como podemos observar, en razón de la respuesta antes obtenida, tenemos un 48.3% que no contestó a la pregunta. La actividad a la que se dedicarían los estudiantes es al deporte, como se observa en el gráfico es una de las opciones más elegidas, con una representación de 31.0 %.

Con la finalidad de identificar factores externos que influyan en el desempeño escolar, se ha preguntado si los estudiantes de cuarto semestre han experimentado alguna de las siguientes emociones: tristeza, depresión, angustia, temor. Las respuestas obtenidas se muestran en el siguiente gráfico (Grafica 31).

Gráfica 31 Emociones experimentadas por los estudiantes de cuarto semestre del Bachillerato privado .

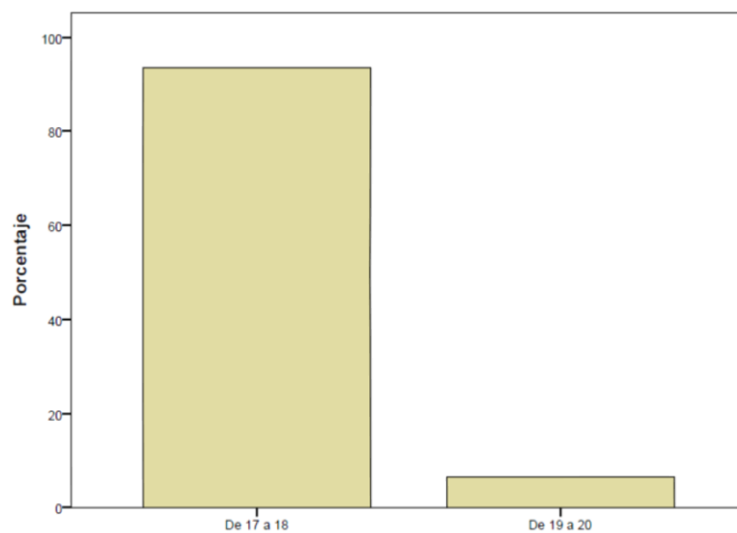


De acuerdo con lo que se observa, el temor es una de las emociones que más se experimentan, representada por 41.4 %, la que refleja menos frecuencia es la depresión, con 10.3 %. En el cuestionamiento sobre si por depresión han dejado de asistir a la escuela, la respuesta obtenida en su mayoría fue no, con 89.7 %, y se observaron únicamente tres casos (10.3 %) que señalaron que por depresión no han dejado de asistir a la escuela.

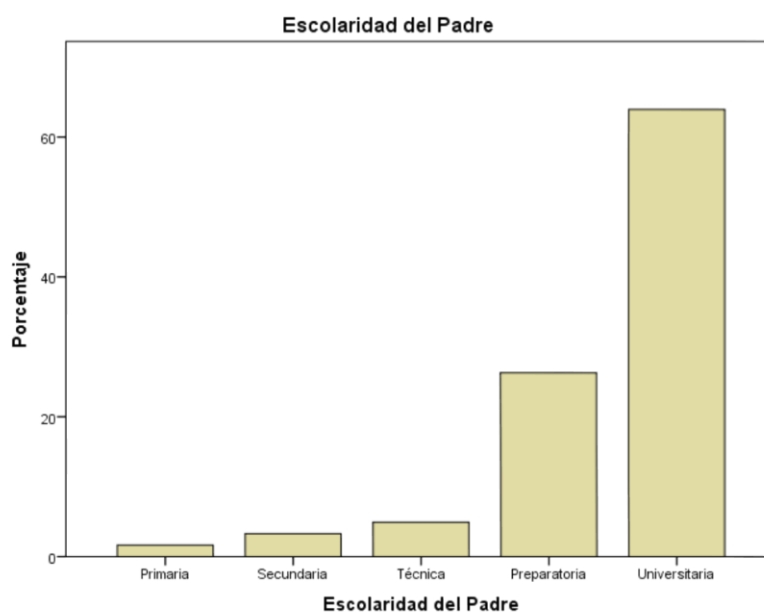
5.3 Bachillerato privado sexto semestre

En relación con los resultados obtenidos para el sexto semestre del Bachillerato privado tenemos los siguientes datos. El 93.4 % de los estudiantes se encuentran en el rango de edad entre 17 y 18 años y 6.6 % está en el rango de 19 a 20 años (Gráfica 32). De esta población, más del 60% de los padres (padre y madre) tienen escolaridad universitaria; 63.9 % para los padres y 68.9 % en las madres (Gráfica 33 y 34).

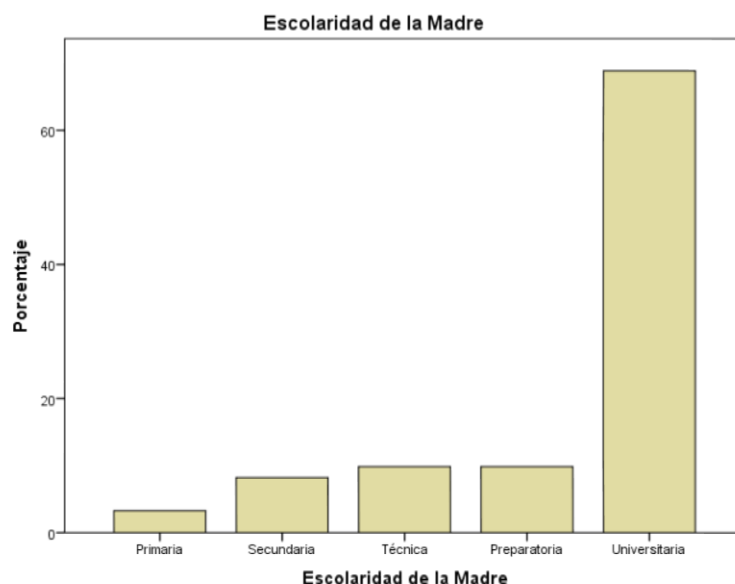
Gráfica 32. Edad de los estudiantes de sexto semestre UPAEP



Gráfica 33 Escolaridad del padre



Gráfica 34 Escolaridad de la madre



De esta población, se ha obtenido que el 88.5 % de los padres tienen una actividad laboral que desarrollan. En el caso de la madre, los estudiantes indicaron que el 57.4 % trabajan y el 42.6 % no desarrollan alguna actividad laboral. Cabe mencionar en este último punto, que el 34.4 % de los estudiantes señalaron que el trabajo de sus madres es el de amas de casa. Es decir, que este porcentaje de estudiantes consideran que el trabajo en casa es para ellos una actividad no remunerada. Con respecto a las ocupaciones laborales, entre los padres la principal fue ingeniero con 13.1 %, empresario y pequeño empresario con 9.8 cada una (Gráfica 35); entre las madres en su mayoría tenemos actividades profesionales, entre los más presentes están: pequeña empresa con 8.2 %, profesora, médico y empleada con 6.6 % cada una (Gráfica 36).

Gráfico 35 Trabajo del padre

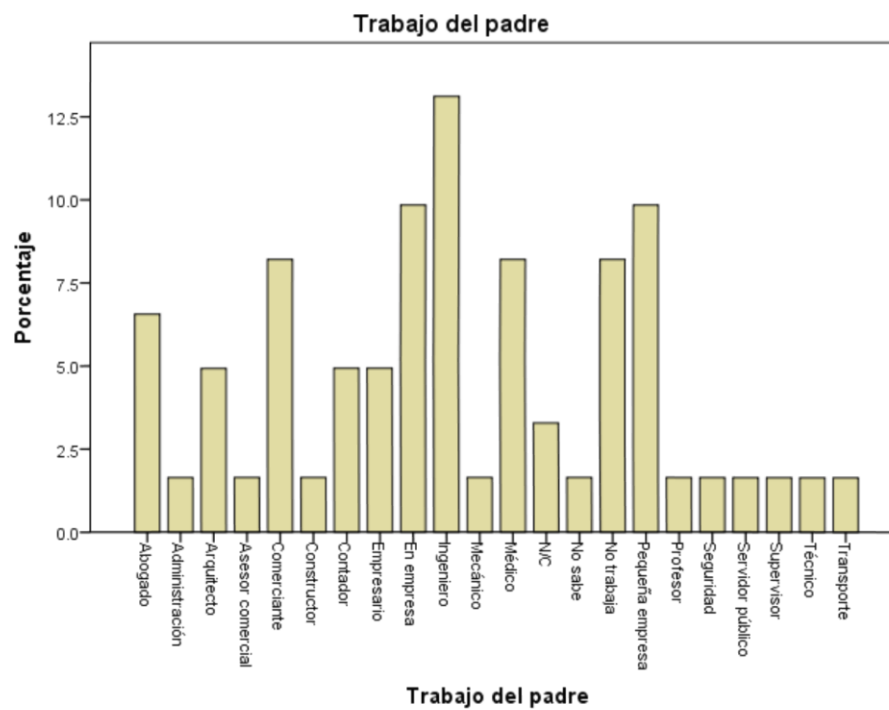
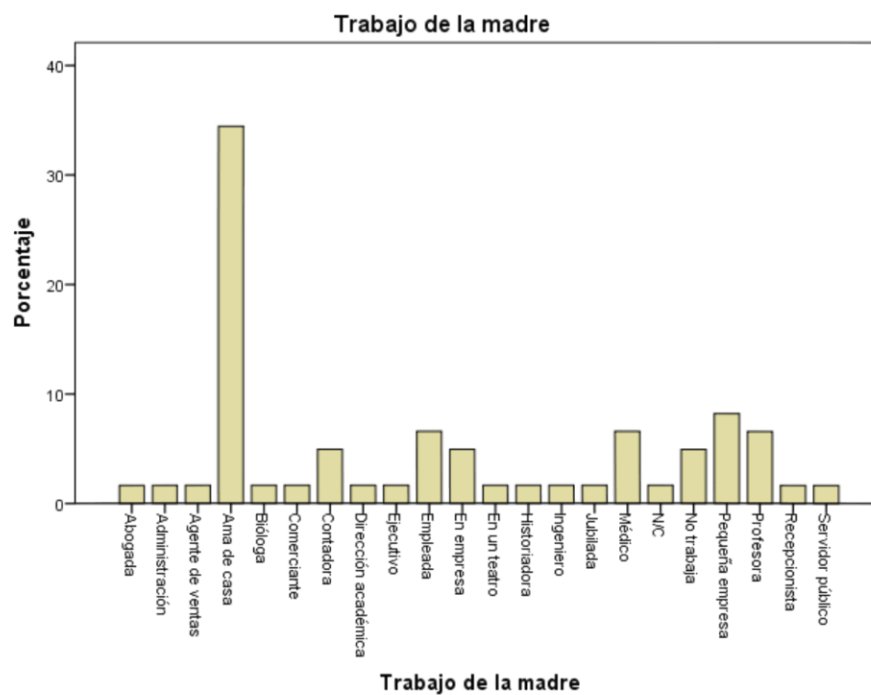
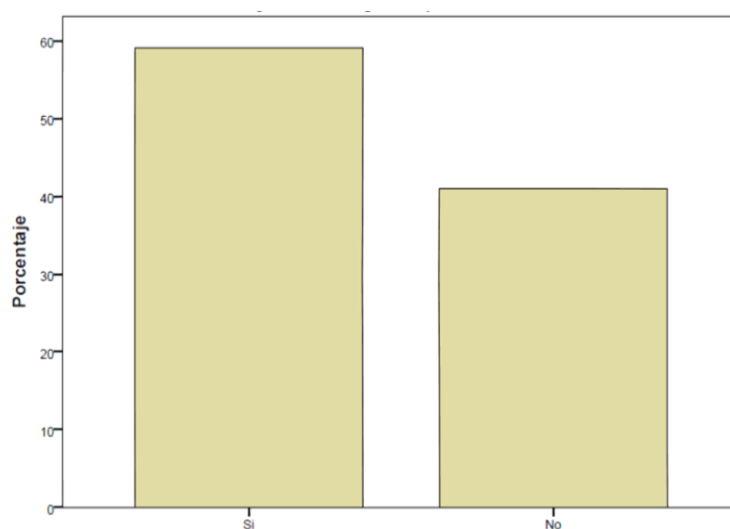


Gráfico 36 Trabajo de la madre



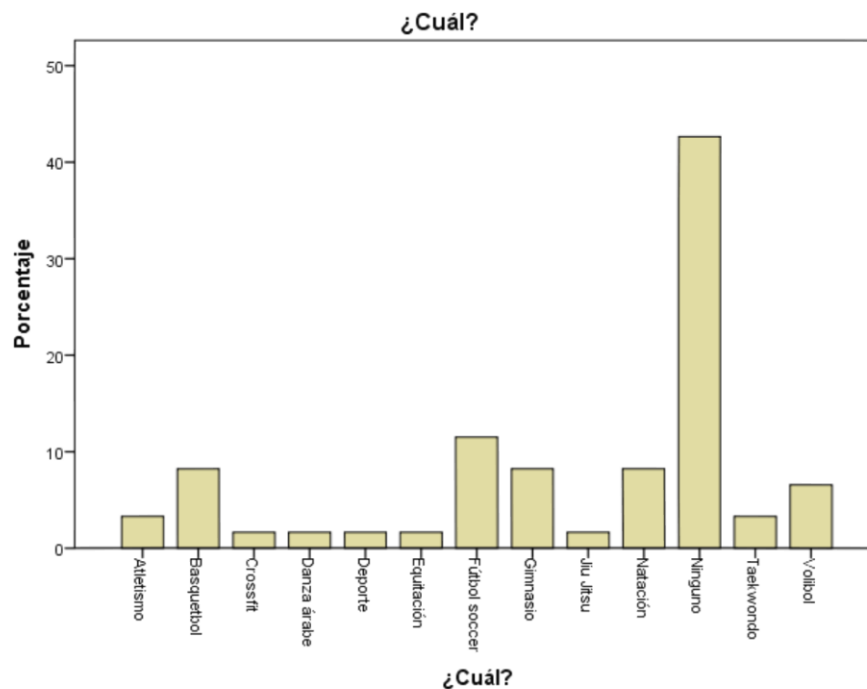
En cuestiones familiares, se observó que 75.4 % de los estudiantes señalaron tener uno o dos hermanos, 14.8 % señalaron ser hijos únicos, 6.6% dijo tener 3 a 4 hermanos y 1.6 % dijo tener más de 5 hermanos. Sobre las actividades deportivas de los estudiantes; 59.0 % de ellos indicaron que desarrollan un deporte adicional a las actividades escolares (Gráfica 37).

Gráfica 37 Porcentaje de práctica de algún deporte en los estudiantes del Bachillerato privado .



De los estudiantes que practican un deporte, los datos obtenidos en relación a cuál es esa actividad a la que se dedican, tenemos el siguiente gráfico (Gráfica 38).

Gráfica 38 Deportes practicados por los estudiantes de sexto semestre del Bachillerato privado.



Se resalta la respuesta de los 26 estudiantes que no practican ningún deporte; entre los deportes practicados, se encuentra el fútbol soccer (11.5 %), el gimnasio, la natación, y el basquetbol (8.2 % cada uno) (Gráfica 38). Se trata de actividades que no necesariamente se llevan a cabo dentro de la institución escolar a la que pertenecen.

Dado que un buen número de estudiantes señalan dedicarse a la práctica de un deporte, es importante saber si de manera paralela fuman o tiene alguna adicción que pueda incidir en el desarrollo académico de los jóvenes estudiantes. En ese sentido, 19.7 % señalo fumar y 44.4 % señalo beber alcohol de manera eventual, en la pregunta sobre si consideran que tienen alguna adicción o no, solamente 3.3 % señalo que sí.

En el orden de lo anterior, se les pregunto si consideran que son buenos en alguna actividad, en la tabla 4.3, señalan que en su mayoría son buenos en hacer deporte, le siguen

las actividades artísticas (canto, baile, música), y enseguida se localizan aquellas que tienen que ver con las actividades académicas (Tabla 9).

Tabla 9 Actividad en la que los estudiantes consideran ser buenos.

	Frecuencia	Porcentaje
Académicas	10	16.4
Artes	14	23.0
Comunicación	1	1.6
Consejero	3	4.9
Creatividad	1	1.6
Debate	1	1.6
Deportes	17	27.9
Válidos Idiomas	3	4.9
Liderazgo	2	3.3
N/C	4	6.6
Negocios	1	1.6
Oratoria	2	3.3
Socializar	1	1.6
Trabajar	1	1.6
Total	61	100.0

Al igual que en los semestres anteriores, la vinculación hacia objetos que forman parte de la vida cotidiana y que permiten conformar relaciones son importantes al relacionarlos con la institución escolar y el proceso de formación.

El tiempo que los estudiantes pasan en redes sociales, los estudiantes dijeron pasar de 3 a 4 y de 5 a 6 horas en internet con un porcentaje de 34.4 % para cada opción, 9.8 % pasa más de 7 horas en redes y 21.3 % pasa de 1 a 2 horas. En lo que respecta a internet, es en su mayoría entre pasan entre 3 y 4 horas (39.3 %), seguido de 5 a 6 horas (37.7 %) y por

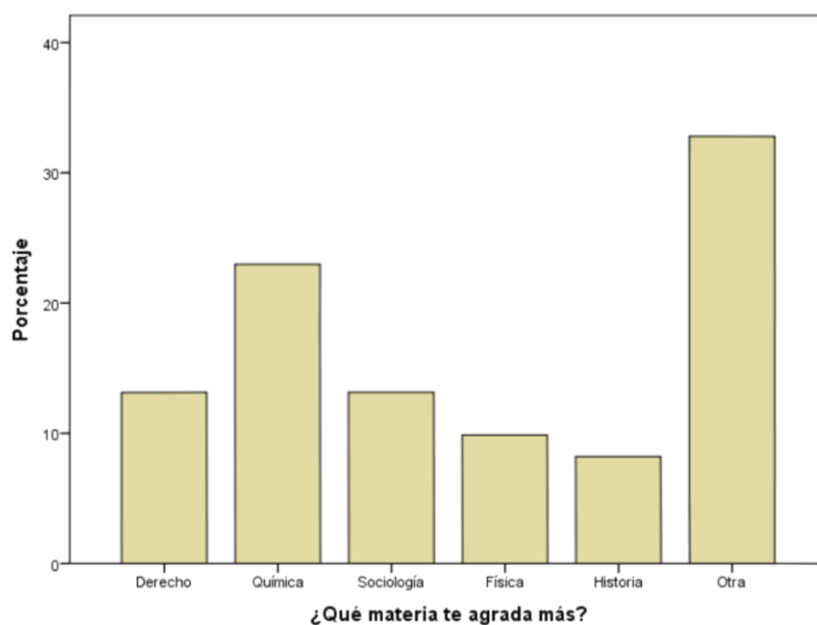
último los estudiantes dijeron pasar más de 7 horas en internet o entre 1 y 2 (11.5 % cada uno). Lo que significa que la posesión del teléfono brinda la posibilidad de tener al alcance de la mano gran cantidad de información, así como establecer comunicación a través de las diferentes aplicaciones a las que hoy día tenemos acceso.

Ahora bien, es importante saber cuáles son las redes sociales más visitadas, al respecto, los estudiantes señalaron lo siguiente: el 60.7 % pasa mayor tiempo en whatsapp, el 34.4 % pasan tiempo en Facebook y el 1.6 % lo pasa en Youtube, 3.3 % dijo pasar el tiempo en otra red social.

Se pregunto durante un semestre ¿cuántas veces se reúnen con sus amigos?, las respuestas obtenidas en su mayoría enfatizan que al semestre los jóvenes se reúnen en más de cuatro ocasiones (63.9 %). El resto de las respuestas se distribuyen en tres (18.0 %), dos (9.8 %) o una ocasión (6.6 %), también hay un porcentaje, que es el más bajo y corresponde a ninguna ocasión (1.6 %).

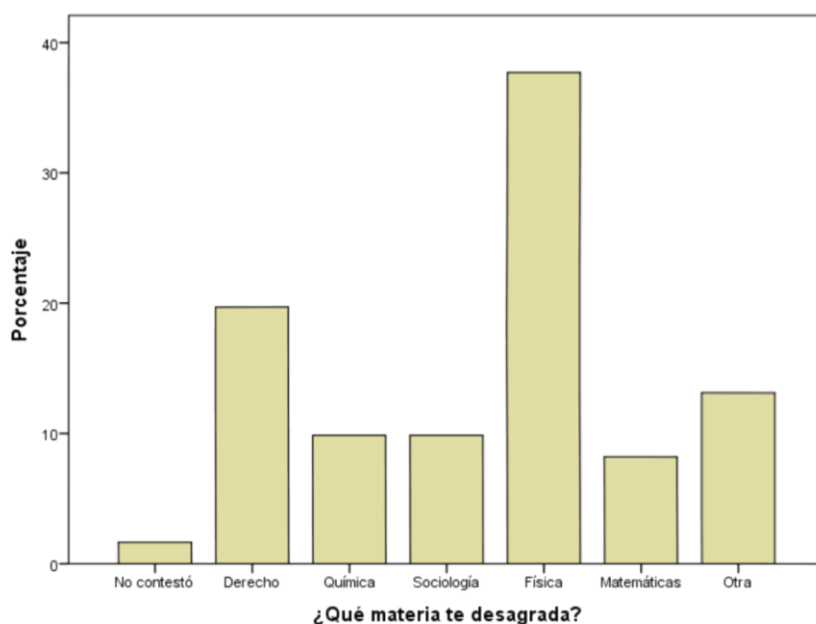
Pasando al plano interior de la institución escolar, hemos planteado preguntas en torno a los gustos o disgustos en términos de las materias que más les gustan. Al respecto, tenemos las siguientes respuestas.

Grafica 39 Materias que más agradan a los estudiantes de sexto semestre del Bachillerato privado.



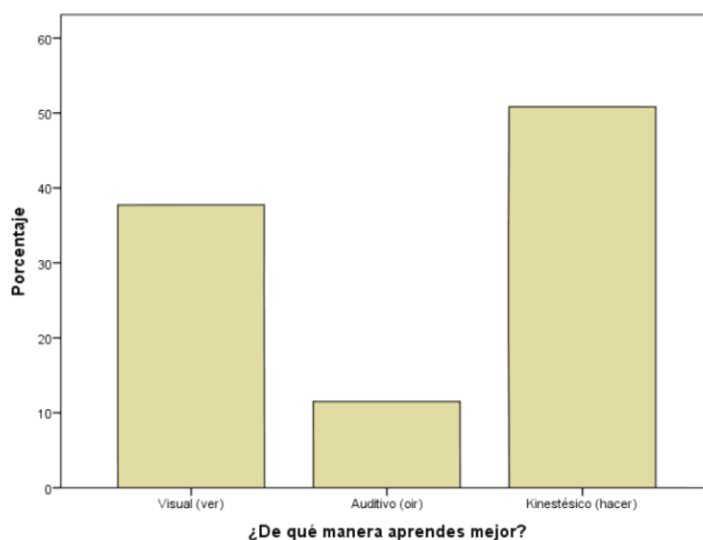
En lo que concierne a la pregunta sobre el gusto por alguna materia, es la opción “otra”, la que ha tenido mayor incidencia, de ahí se desprenden otras opciones como es el caso de química (23.0 %), derecho (13.1 %), sociología (13.1 %), física (9.8 %) e historia (8.2 %) (Grafica 39). En el caso contrario, entre las materias que consideran poco agradables, en primer lugar, está Física (37.3 %), en segundo lugar, está derecho (19.7 %) (Grafica 40). Llama la atención que dos opciones que aparecen en el rubro de materias que agradan a los estudiantes, también aparezcan en el rubro de aquellas que nos les gustan.

Grafica 40 Materias que más desagradan a los estudiantes de segundo semestre del Bachillerato privado



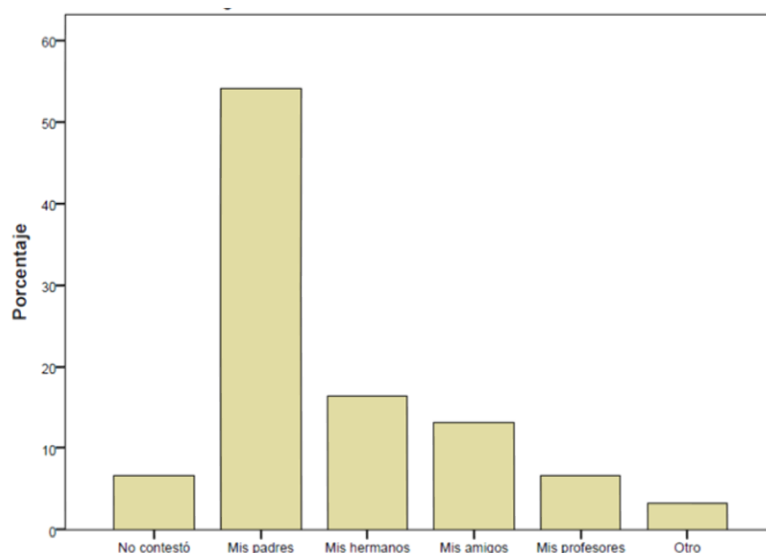
Al identificar las materias que agradan o que no agradan, hallamos también algunos argumentos en torno a la forma en que los estudiantes consideran que aprenden mejor. Sobre este asunto, la mayoría de los estudiantes nos han indicado que aprenden de manera kinestésica (50.8 %), es decir, llevando a la práctica aquello sobre lo que están aprendiendo (Gráfica 41).

Gráfica 41. Maneras en las que los estudiantes consideran que su aprendizaje es mejor.



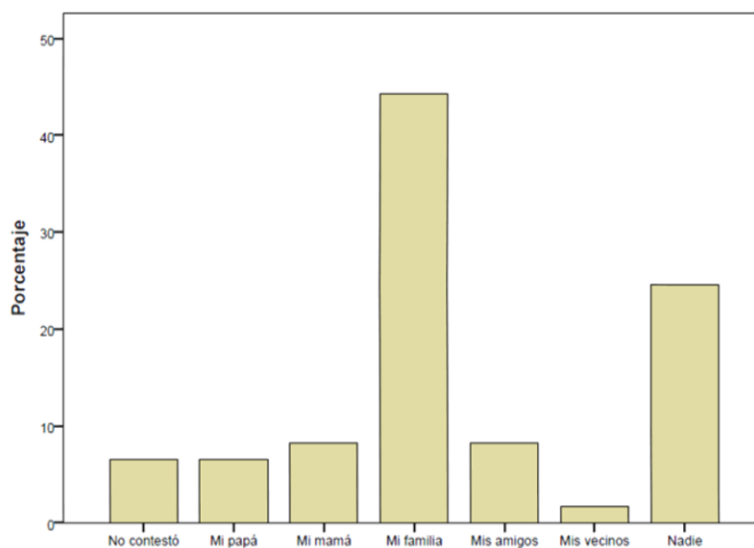
Se les ha preguntado si les agrada ir a la escuela, en donde 93.4 % dijo que sí. De este gusto por la escuela que parece tener la gran mayoría, hay otros factores interesantes en este análisis ¿quién los motiva a ir a la escuela? En su mayoría los padres (54.1 %), los hermanos (16.4 %); por lo tanto, el apoyo para las actividades escolares, en más del 70% proviene del apoyo familiar (Grafica 42).

Gráfica 4.42. Motivaciones de los estudiantes de sexto semestre Bachillerato privado para asistir a la escuela.



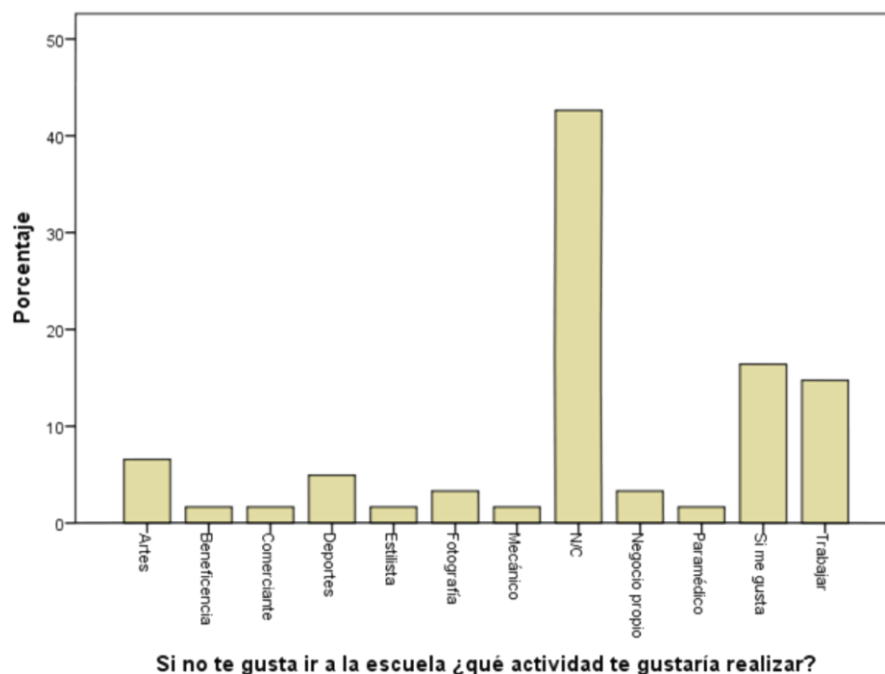
En relación con la motivación, se les pregunto quién los ayuda con sus actividades escolares; 44.3 % de ellos señalo su familia, 24.6 % dijo que nadie, 8.2 % señalo a sus amigos y en específico a su mama (Gráfica 43).

Gráfica 43. Personas de quien los estudiantes reciben apoyo para sus actividades escolares



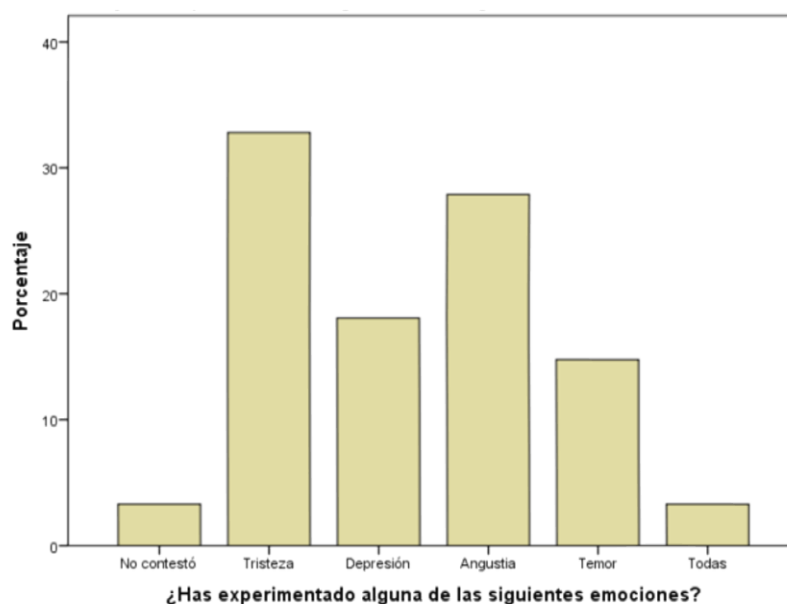
De los 61 estudiantes que corresponden al sexto semestre Bachillerato privado, se les pregunto qué les gustaría hacer si no les gusta la escuela, 42.6 % no contesto. De quienes si contestaron, dijeron que les gustaría: trabajar (14.8 %), o desarrollar actividades vinculadas con artes (música, canto, baile) (6.6 %) o deportes (4.4 %) (Gráfica 44).

Gráfica 44. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela.



Finalmente, en la pregunta sobre las emociones que le ha generado al estudiante en su estadía en la escuela. Algunas de las respuestas son las siguientes (Gráfica 45).

Gráfica 45 Emociones experimentadas por los estudiantes de sexto semestre del Bachillerato privado.

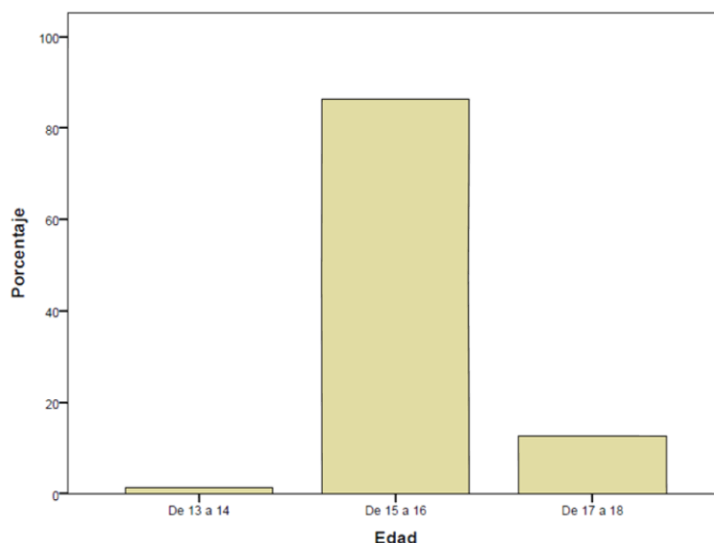


Lo que podemos observar en el gráfico anterior, es que el 32.8 % expresan haber sentido tristeza, le siguen la angustia (27.9 %), la depresión (18.0 %) y el temor (14.8 %). Ahora bien ¿qué tanto estas emociones han influido en que asistan o no a la escuela? Ante este cuestionamiento, la mayoría de los estudiantes (86.9 %) indican no haber faltado por sentirse deprimidos mientras que 13.1 % si.

5.4 Bachillerato público Segundo semestre

El total de estudiantes encuestados, que corresponden al segundo semestre del bachillerato público, fue 80 estudiantes. De los cuales, 86.3% se encuentran en el rango de edad de 15 a 16 años, 12.5% tienen entre 17 y 18 años y tan solo un estudiante se encuentra en el rango de edad de 13 a 14 (1.3 %) (Gráfica 46).

Gráfica 46. Edad de los estudiantes de Segundo semestre bachillerato público.



En relación la escolaridad de los padres de los estudiantes, se han observado los siguientes datos: los estudios entre los padres son de 35.0 % con secundaria y el 22.5 % tienen escolaridad de preparatoria; Los padres con escolaridad universitaria están por debajo del 7.5 % % (Gráfica 47). En relación con las madres de familia, el 40.0 % tiene estudios de secundaria, el 18.8 % tienen primaria y preparatoria (Gráfica 48).

Gráfico 47. Escolaridad del padre.

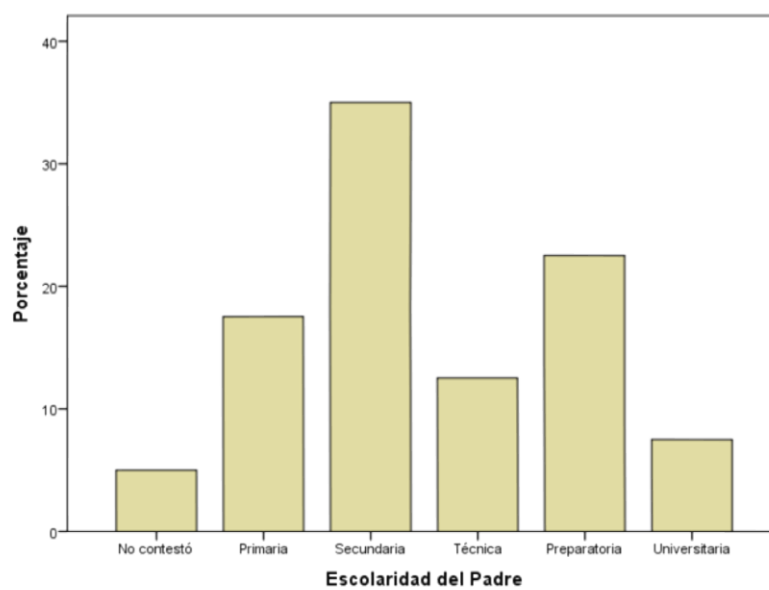
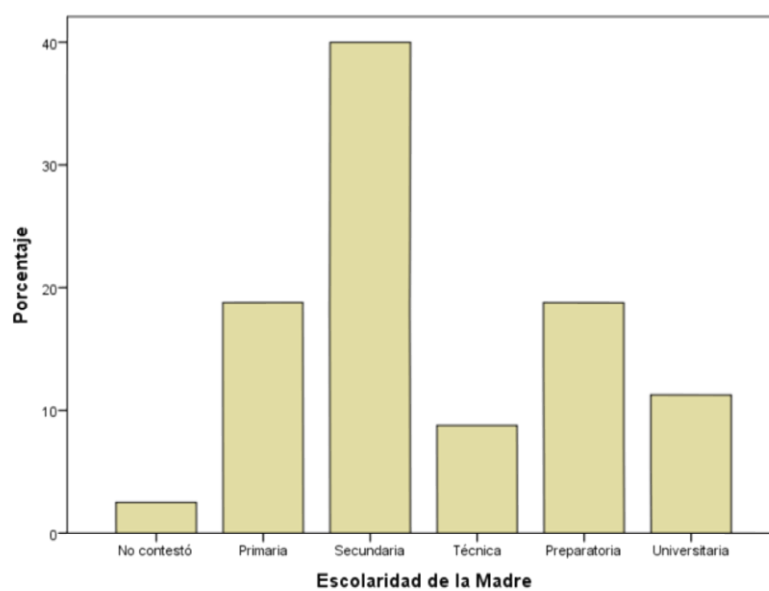


Gráfico 48 Escolaridad de la madre.

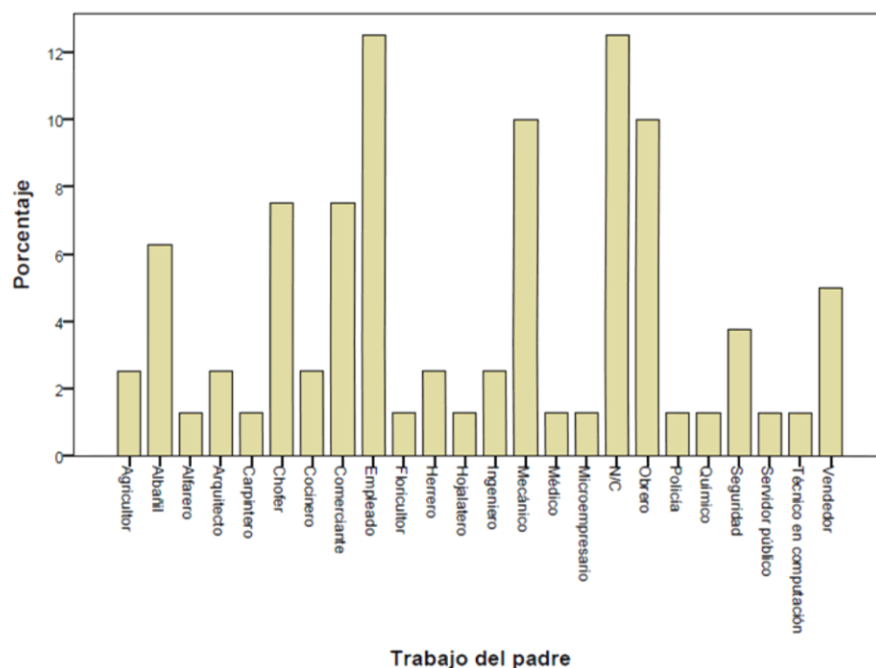


Como se observa en los gráficos 1 y 2, la escolaridad de los padres de los estudiantes del segundo semestre el bachillerato público, prevalece el nivel medio básico, mientras que aquellos con escolaridad universitaria, conforman un porcentaje de población menor, en el caso de las mujeres, apenas por encima del 10%, en el caso de los varones, está muy por debajo del 10%.

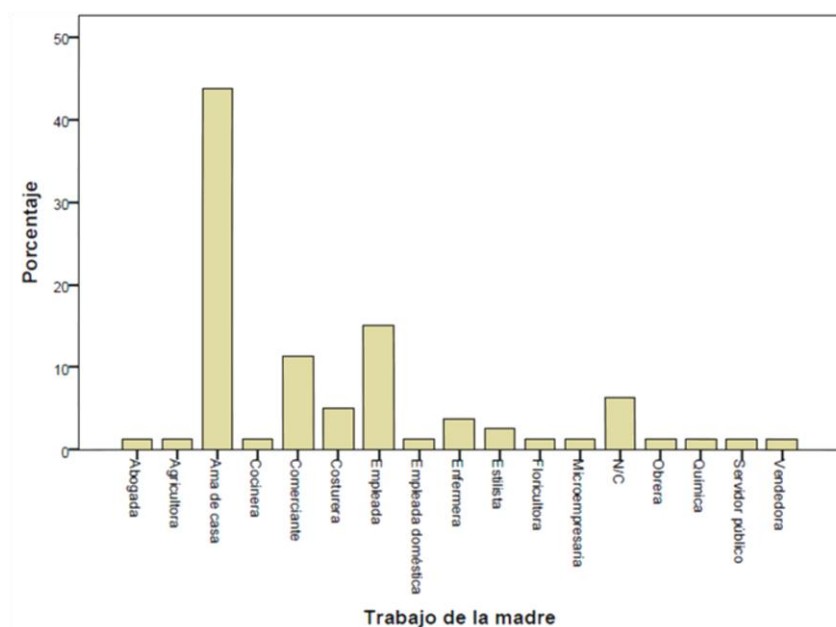
En relación con el cuestionamiento sobre si los padres trabajan, en un 95.0 % los estudiantes indicaron que sus padres sí desempeñan una actividad laboral mientras que en el caso las madres nos indican que en un 60.0 % las madres se desempeñan en alguna actividad laboral.

En el caso de la actividad laboral que llevan a cabo los padres, de acuerdo con los resultados obtenidos, la principal actividad de los padres fue empleados con 12.5 %, a esta actividad le siguen obrero y mecánico con 10.0 % cada uno y chofer 7.5 % (Gráfica 49). En cuanto a las madres que trabajan, los estudiantes indicaron que 43.8 % son amas de casa, es decir, para ellos es una forma de trabajo, otras son empleadas (15.0 %), comerciantes (11.3 %) y enfermeras (3.8 %) (Gráfica 50).

Gráfico 49. Trabajo del padre



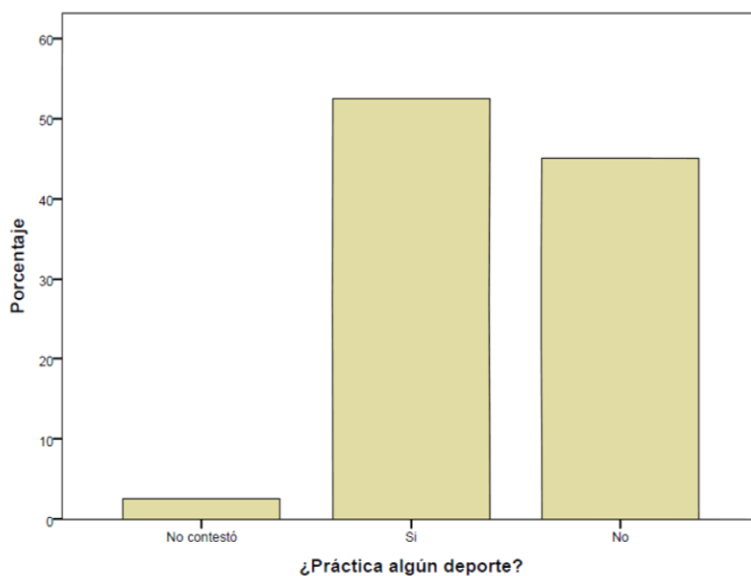
Gráfica 50. Trabajo de la madre.



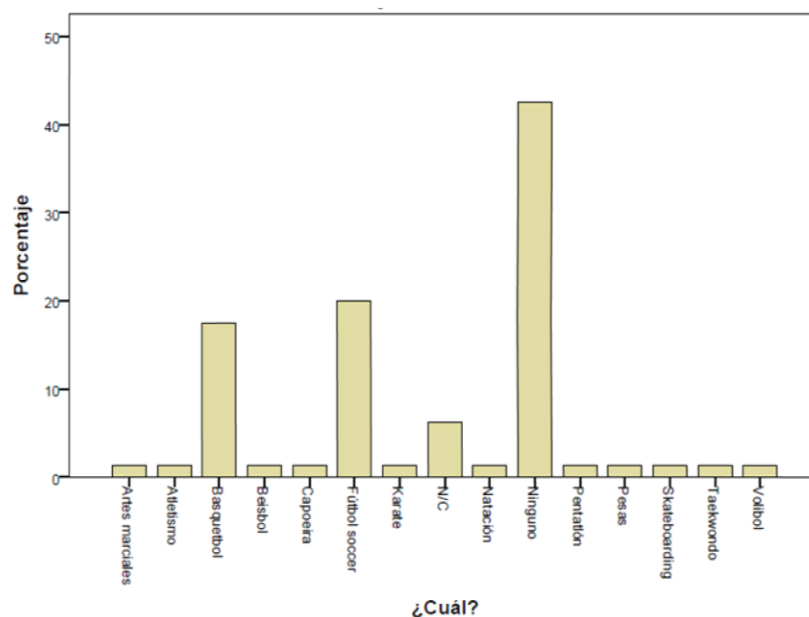
En el número de hermanos, los datos arrojados por la encuesta, indicaron que 55.0 % de los estudiantes señalaron tener entre 1 y 2 hermanos, 28.7% de 3 a 4 y 12.5 % más de 5 lo que significa que en su mayoría se trata de pequeñas familias.

En relación con las actividades que los jóvenes desarrollan de manera adicional a la escolar, 52.5 % señaló que practica un deporte, mientras que el 45.0 % indicó no desarrollar esta actividad (Grafica 51). De los estudiantes que señalaron que sí practica un deporte, resaltan aquellos que practican fútbol soccer (20.0 %) y los que practican basquetbol (17.5 %), el resto se distribuyen de manera individual en algunos otros deportes como es el caso de atletismo, béisbol, capoeira, karate, taekwondo (1.3 %) cada uno) (Grafica 52).

Grafica 51. Porcentaje de práctica de algún deporte en los estudiantes de segundo semestre, del bachillerato público



Gráfica 52. Deportes practicados por los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público.



Fue importante preguntar si los jóvenes fumaban, al respecto 16.3% respondió de manera afirmativa, mientras que el 82.5% respondió de forma negativa. Del mismo modo, se les preguntó si bebían alcohol, a lo que respondieron, si en un 17.5% y no en un 81.3%.

Finalmente, se les cuestionó si tenían alguna adicción, a lo que respondieron, un 5.0 % dijo que sí tenía alguna adicción, mientras que el 93.8% señaló no tener este tipo de problemáticas.

A este grupo de preguntas le siguieron otras, como alguna actividad en la que ellos se consideren buenos para llevarla a cabo. Sobre este cuestionamiento el 27.5% señaló que es bueno en los deportes, 18.8 % en actividades relacionadas con las artes, 16.3 % no contestaron y 15.0 % consideran que son buenos en las actividades académicas; es decir, que son buenos en las actividades que desarrollan en la escuela. El resto se distribuye en actividades como idiomas, manualidades, videojuegos y otros más no saben (Tabla 10).

Tabla 10 Actividad en la que los estudiantes consideran ser buenos.

	Frecuencia	Porcentaje
Academia	12	15.0
Artes	15	18.8
Baraja	1	1.3
Basquetbol	1	1.3
Cocinar	5	6.3
Deporte	22	27.5
Filantropía	2	2.5
Idiomas	1	1.3
Limpieza	1	1.3
Manualidades	3	3.8
N/C	13	16.3
No sabe	3	3.8

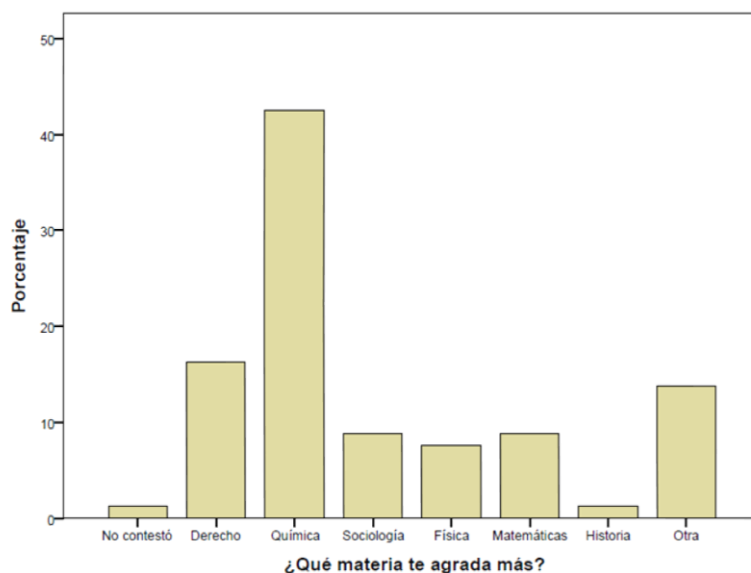
Videojuegos	1	1.3
Total	80	100.0

Es importante considerar el papel que tienen los medios y recursos de comunicación, los cuales resultan ser importantes en el proceso de formación y socialización de los jóvenes estudiantes, cuánto tiempo en promedio pasan en las redes sociales, al respecto, indicaron: De 1 a 2 horas al día 41.3 %; de 3 a 4 horas, 37.5 %; de 5 a 6 horas, 15 % y de 7 a más, 6.3 %. En relación con estos datos, es importante también, conocer el tiempo que pasan al día en Internet. Al respecto señalaron: de 1 a 2 el 27.5 %; de 3 a 4 el 40 %; de 5 a 6 el, 25 % y de 7 o más 3.8 %. De las redes sociales más visitadas, la encuesta arrojó los siguientes datos: WhatsApp es de las formas de comunicación más utilizada con el 56.3 %, seguida por Facebook 38.8 % y Youtube el 3.8 %.

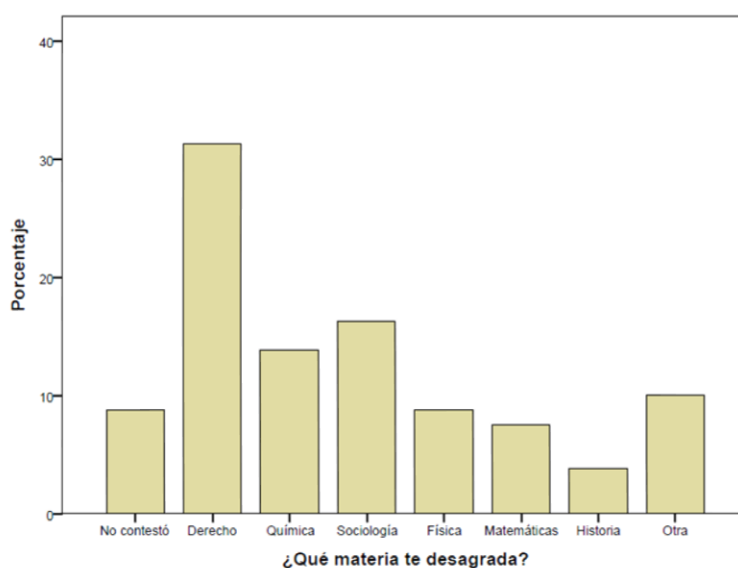
De esta forma de vinculación en línea con respecto a la relación cara a cara, los jóvenes indicaron que se reúnen con sus amigos algunas veces cada seis meses: 18.8% señaló que se reúne una vez; 20%, indica que dos ocasiones; 20% indicaron que tres veces y finalmente 33.8% señalaron que se reúnen en más de cuatro ocasiones. Esto nos indica que los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público, mantienen relaciones cercanas con sus amigos, que no es únicamente la vinculación a través de las redes sociales.

Ahora, en lo que toca a las actividades escolares, los estudiantes indicaron que la materia que más les agradaba era Química, con 42.5 %, seguida por Derecho con 16.3%, principalmente (Grafica 53). Mientras que la materia más desagradable para la gran mayoría es de manera curiosa Derecho, con 31.3 %, Sociología, con 16.3 % y Química, con 13.8 %. Es interesante observar como para un sector de los estudiantes es más grato cursar materias como Química y Derecho, mientras que para otros, son cursos que no son precisamente de su agrado (Grafica 54).

Grafica 53. Materias que más agradan a los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público.



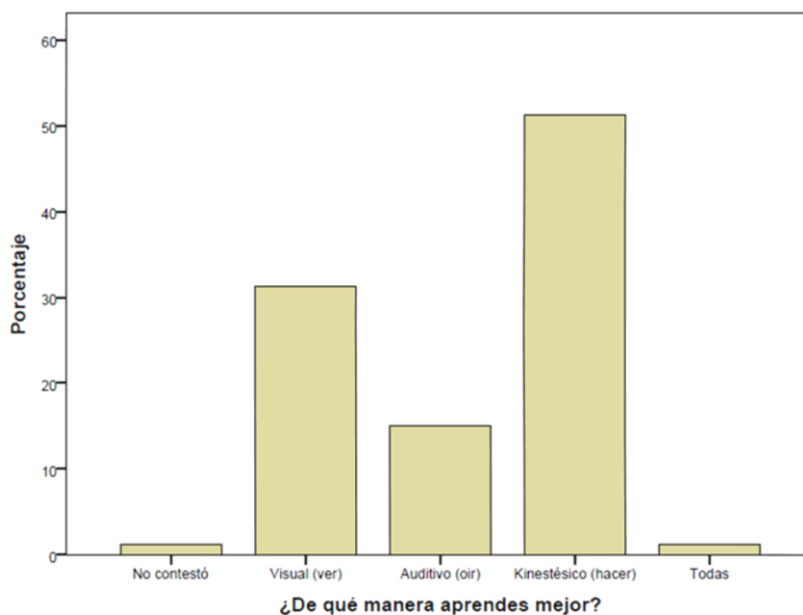
Grafica 54. Materias que más desagradan a los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público.



Al relacionar el interés con las materias, es de valía saber cómo aprenden mejor; al respecto señalaron: 31.3 % que de manera visual; 15.0 % que de forma auditiva y 51.2 % de manera kinestésica (Gráfica 55). Es interesante mencionar que al margen de las

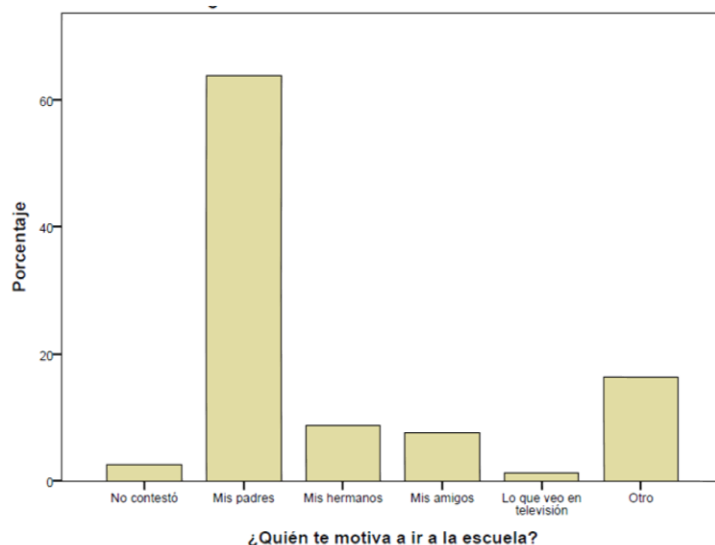
encuestas hubo estudiantes que señalaron aprender empleando las tres formas antes señaladas.

Gráfica 55. Maneras en las que los estudiantes consideran que su aprendizaje es mejor.



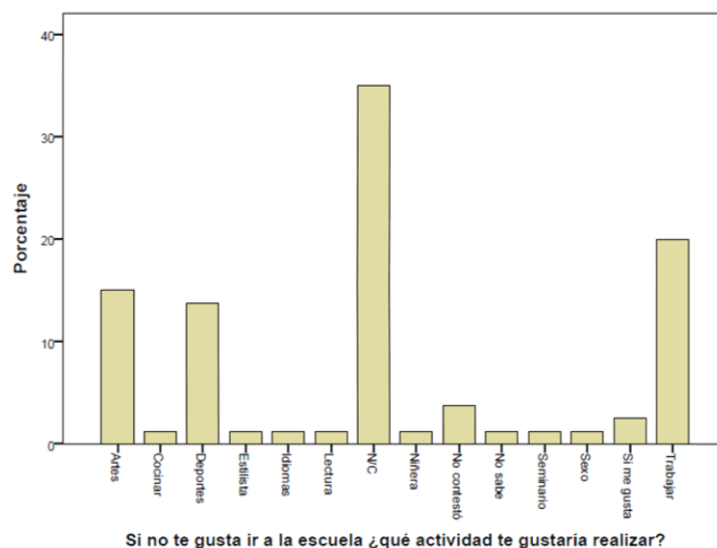
En relación con las motivaciones que les generan el interés por la escuela, 63.7 % indicó que son los padres quienes promueven dicho interés, 8.8 % señaló que son sus hermanos; 7.5 % indicó que sus amigos y 1.3 % señaló que el interés proviene de los que observan en la televisión (Gráfica 56).

Gráfica 56. Motivaciones de los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público para asistir a la escuela.



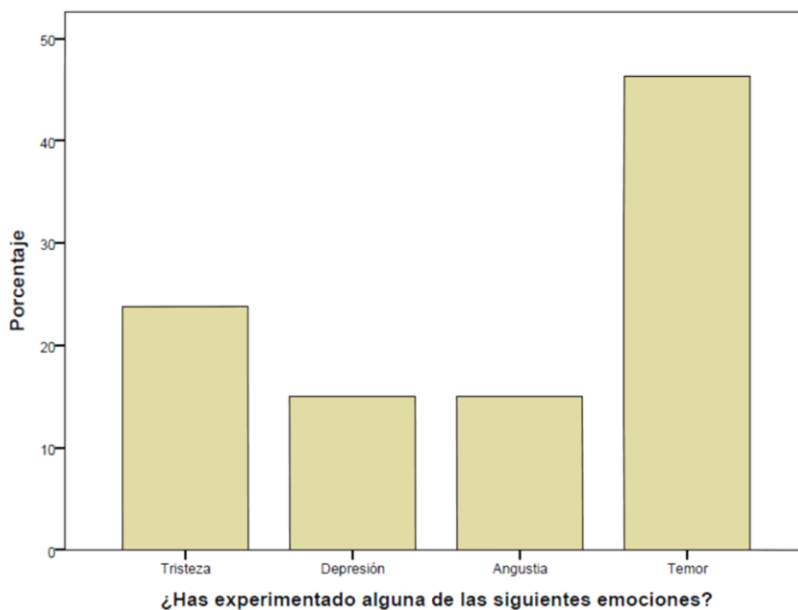
En relación a continuar sus estudios, el 95.0 % respondieron que si querrían estudiar una carrera universitaria. En cuanto a la pregunta sobre si no les gusta ir a la escuela ¿Qué actividad les gustaría realizar?, la gran mayoría, reflejada en 35.0 %, no contestó a la pregunta. Mientras otros indicaron que les gustaría dedicarse 13.8 % señaló que a algún deporte, 15.0 % a alguna actividad artística y el 20% señaló que iría a trabajar (Gráfica 57).

Gráfica 57. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela.



Para finalizar la encuesta se les planteó la pregunta ¿has experimentado alguna de las siguientes emociones? Teniendo como opción tristeza, depresión, angustia y temor; los estudiantes respondieron: 23.8 % tristeza; 15.0 % depresión; 15.0 % angustia y 46.3 % temor (Gráfica 58). Ahora bien ¿por depresión has dejado de asistir a la escuela? Las repuestas fueron: si, 22.5% y no con 76.3%.

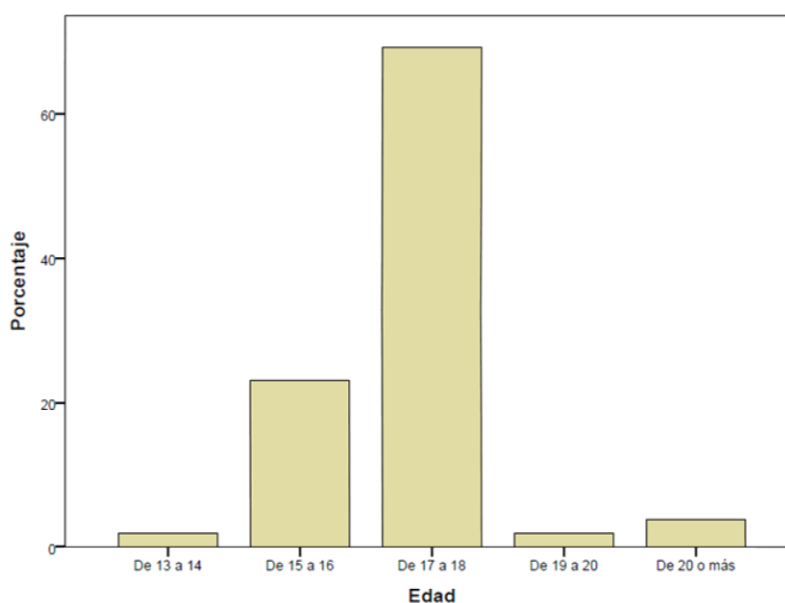
Gráfica 58. Emociones experimentadas por los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público.



5.5 Bachillerato público cuarto semestre

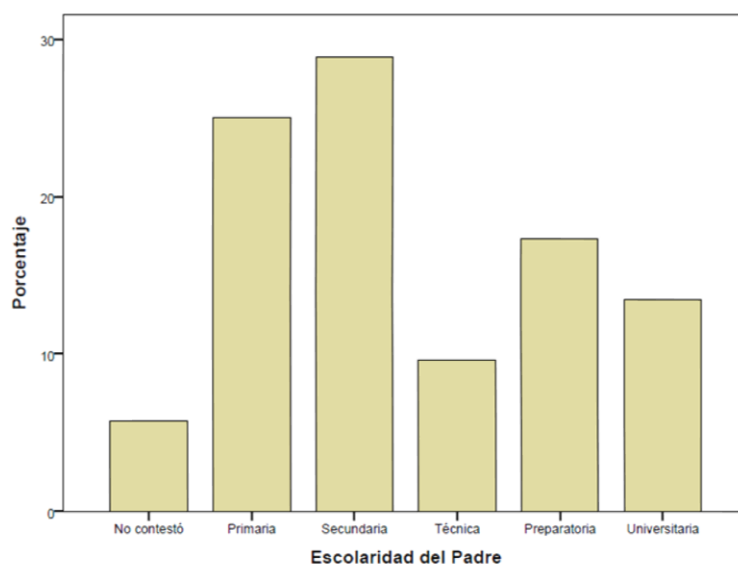
Del cuarto semestre del bachillerato público, fueron encuestados un total de 52 estudiantes, los cuales se distribuyen en diferentes edades, la mayoría 69.2 % de ellos tuvieron 17 a 18 años de edad, seguidos por 23.1 % que tuvieron de 15 a 16 años (Grafica 59).

Gráfica 59. Edad de los estudiantes de cuarto semestre bachillerato público.



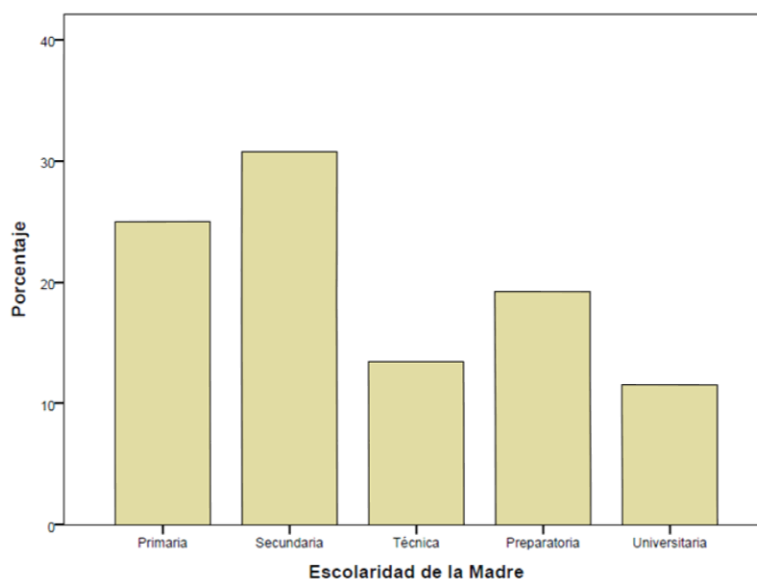
De acuerdo con estos datos, los estudiantes que se encuentran inscritos van desde los 13 años, hasta más de 21, es decir, son grupos de diversidad en términos de la edad. En lo que concierne con los datos de su familia, planteamos algunos aspectos. En primer lugar, es importante conocer la escolaridad del padre y la madre. En el caso del padre, 28.8 % estudiaron hasta la secundaria, 25.0 % hasta la primaria, 17.3 % hasta la preparatoria; 9.6 % estudiaron una carrera técnica y 13.5 % estudiaron una carrera universitaria (Gráfica 60).

Gráfico 60. Escolaridad del padre.



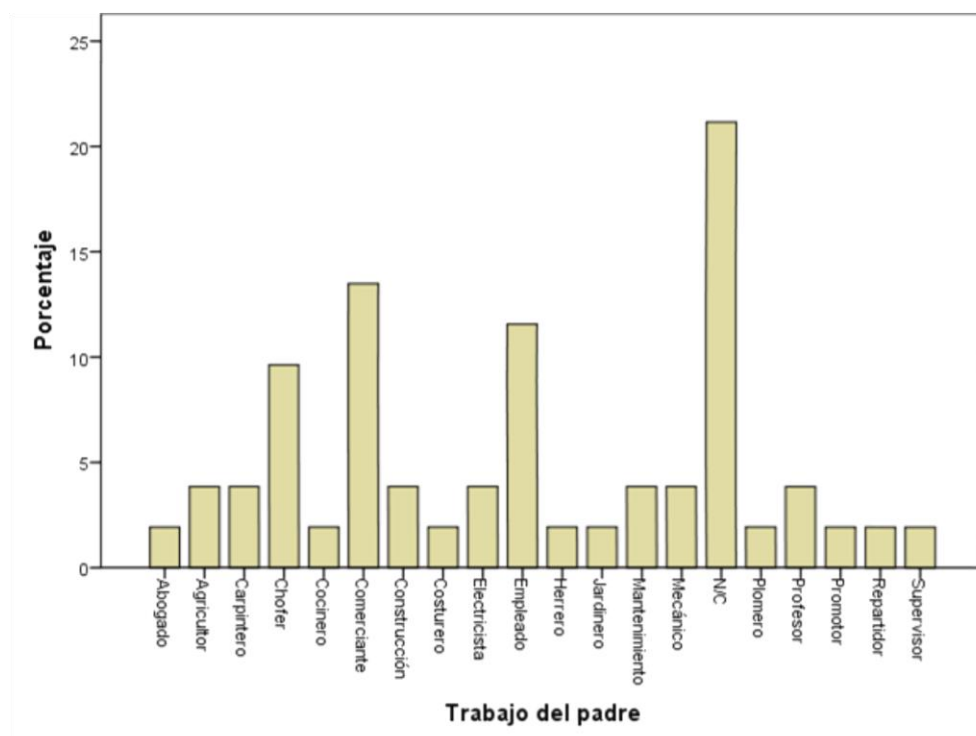
Con respecto a la madre, obtuvimos que 30.8 % estudió hasta la secundaria, 25.0 % hasta la primaria; 19.2 % hasta la preparatoria, 13.5 % estudió una carrera técnica y 11.5 % tiene una carrera universitaria (Grafica 61).

Gráfico 61. Escolaridad de la madre.



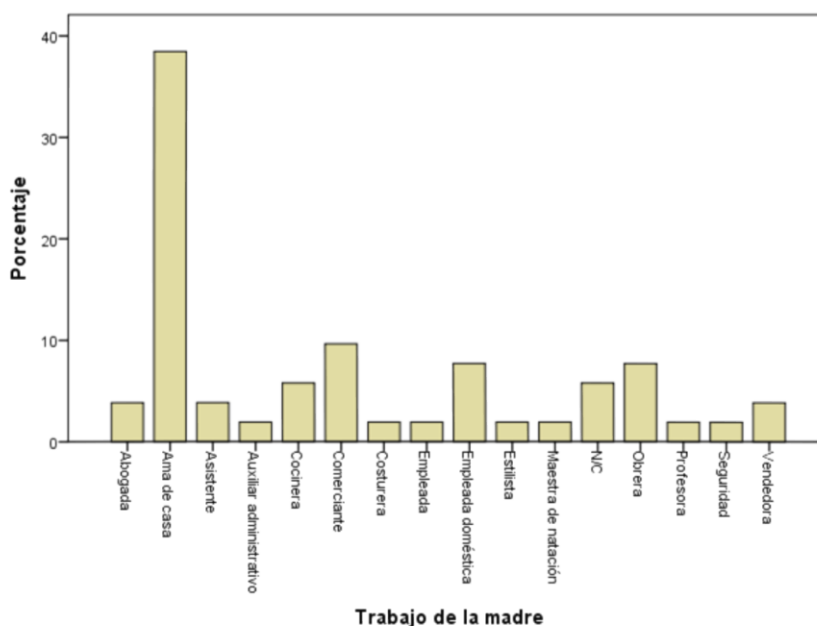
De estos datos, se observó que de los padres, el 78.8 % lleva a cabo una actividad laboral, mientras que 9.6 % no realiza alguna y 11.5 % no contestaron a la pregunta. En cuestión de ocupación, las actividades que resaltan son: comerciante, con 13.5 %, empleado con 11.5 %, chofer, con 9.6 %; a estas actividades le siguen otras como agricultor, carpintero, constructor, electricista, mantenimiento, mecánico y profesor (Grafica 62).

Gráfico 62. Trabajo del padre



En relación con el trabajo de las madres, 57.7 % señaló que su mamá trabaja, mientras que el 36.5 % indicó que no realizaba actividad laboral alguna y 5.8 % no contestó a la pregunta. Entre las ocupaciones laborales, el 38.5 % indicaron que sus mamás son amas de casa, 9.6 % se dedican al comercio, 7.7 % son empleadas domésticas; 7.7 % son obreras y otros más que se distribuyen en: abogada, asistente, cocinera, vendedora, por señalar algunos (Gráfica 63).

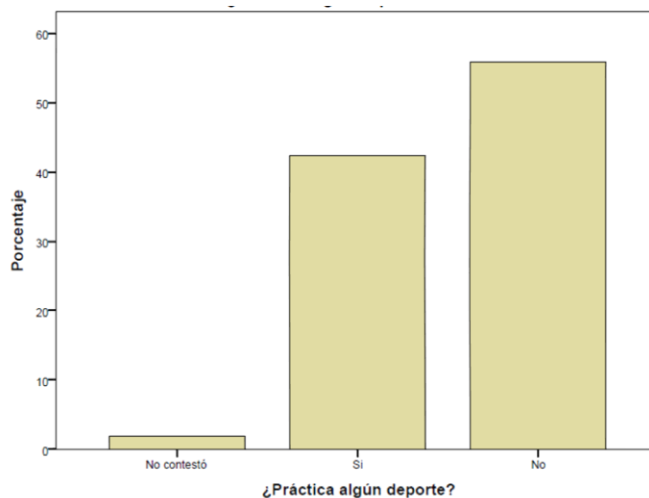
Gráfica 63. Trabajo de la madre.



En el mismo orden, el número de los miembros de familia es valioso porque permite conocer las posibilidades de desarrollo que tiene el estudiante y lo que la familia puede proveer. La respuesta obtenida fue: 59.6 % señaló tener de 1 a 2 hermanos; 25.0 % indicó tener de 3 a 4 y 9.6 % señaló tener más de cinco hermanos, solo 5.8 % indicaron ser hijos únicos.

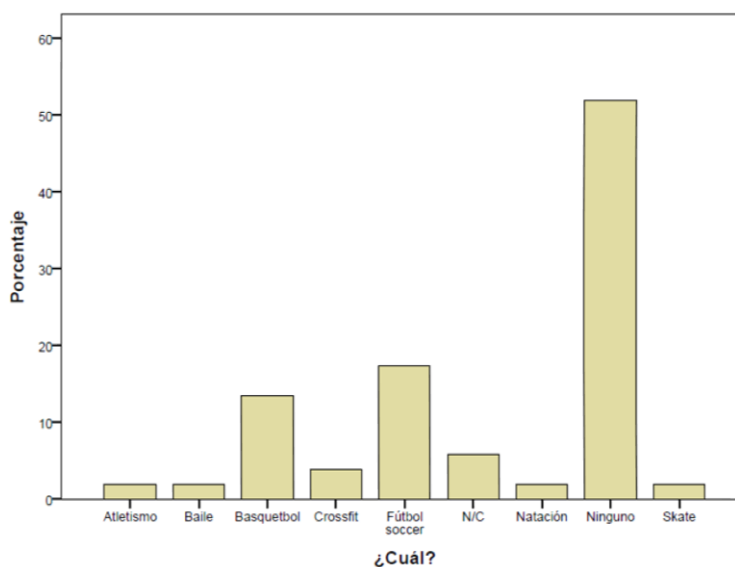
Por tratarse de un instrumento en el que buscamos conocer las emociones, planteamos algunas preguntas sobre aficiones, actividades y demás actividades que influyan en la formación del estudiante. En este caso, preguntamos si el estudiante practica algún deporte, las respuestas obtenidas son: si, 42.3 % y no, 55.8 %. Este planteamiento tiene que ver con la posibilidad de que el estudiante practique deporte como una actividad externa a las que desarrolla en la institución escolar (Gráfica 64).

Grafica 64. Porcentaje de práctica de algún deporte en los estudiantes de cuarto semestre, del bachillerato público.



En el caso de los estudiantes que mencionaron que sí practican deporte, las respuestas son: fútbol soccer con 17.3 %, basquetbol con 13.5 % y crossfit con 3.8 %, principalmente (Gráfica 65).

Gráfica 65. Deportes practicados por los estudiantes de cuarto semestre del bachillerato público.



Como complemento a esta cuestión, se les preguntó si fumaban, bebían alcohol, o tenían alguna adicción. Con respecto al primer punto, 75.0 %, señalaron que no fumaban. En el caso del segundo punto, 73.1 % indicó que no bebía alcohol y finalmente la totalidad de los estudiantes encuestados indicó no tener adicción alguna.

En este orden, se preguntó cuál era la actividad en la que el estudiante se considera muy bueno. Las respuestas obtenidas son: en actividades artísticas 19.2 %; en deportes, 15.4 %; en actividades académicas, 11.5 %. Mientras que el 28.8 % no contestó a la pregunta y una persona indicó que no sabe (Tabla 11).

Tabla 11. Actividad en la que los estudiantes consideran ser buenos.

	Frecuencia	Porcentaje
Academia	6	11.5
Artes	10	19.2
Analizar	1	1.9
Autoayuda	1	1.9
Válidos		

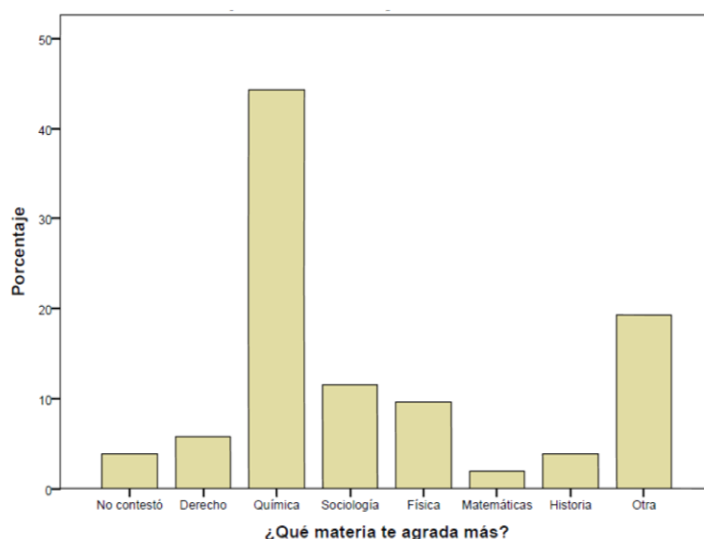
Competir	1	1.9
Computación	1	1.9
Contabilidad	1	1.9
Decoración	1	1.9
Deportes	8	15.4
Investigación	3	5.8
Mecánico	1	1.9
N/C	15	28.8
Ninguna	1	1.9
No sabe	1	1.9
Oratoria	1	1.9
Total	52	100.0

Enseguida se les preguntó cuánto tiempo pasaban en las redes sociales e internet. En el primer caso, se obtuvo el mayor porcentaje en la cantidad de 3 a 4 horas diarias con 38.5 % y le sigue de 1 a 2 horas diarias con 44.2 %, en tercer lugar de 5 a 6 horas con 9.6 % y en cuarto lugar de 7 a más horas con 3.8 %. En el segundo caso, aseguran pasar en mayor medida entre 1 y 2 horas diarias en Internet (34.6 %) y de ahí se desprenden de 3 a 4 (28.8 %) y de 5 a 6 horas al día (25.0 %), en último lugar estuvo más de 7 horas al día (7.7 %).

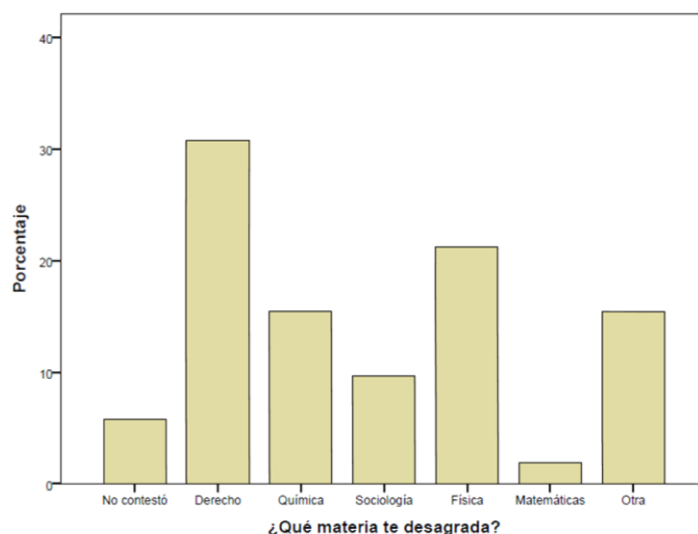
De acuerdo con las redes sociales que se usan, se observó que el uso de Facebook representa un 50% del total de la población encuestada; le sigue el WhatsApp con el 36.5%, Youtube con el 9.6 % y Twitter 3.8 %. En el mismo orden de ideas, ya que observamos que la tendencia a establecer relaciones en línea, conozcamos ahora las posibilidades de establecer vínculos reales, por lo que se les preguntó, durante seis meses, cuántas veces se reúne con sus amigos. Las respuestas obtenidas fueron: 34.6 % se reúne más de 4 veces, 21.2 % se reúne una vez, 19.2 % se reúne tres veces, 15.4 % se reúne dos veces y 9.6 % no se reúne ninguna vez.

Una vez que tenemos el panorama amplio en términos de las emociones de los estudiantes, es necesario incorporar temas vinculados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la materia que respondieron, les agrada más, fue Química, con 44.2 %, Sociología con 11.5 % y Física con 9.6 % (Gráfica 66). En contraparte la materia que más les disgusta es Derecho, con 30.8 %, seguida de Física con 21.2 % y química con 15.4 % (Gráfica 67). Es importante que se observe más adelante el complemento de la encuesta, para identificar factores vinculados con la didáctica y planeación de los cursos que se imparten y de ahí identificar las posibles causas que generan gusto o disgusto por alguna materia en particular.

Gráfica 66. Materias que más agradan a los estudiantes de cuarto semestre del bachillerato público.

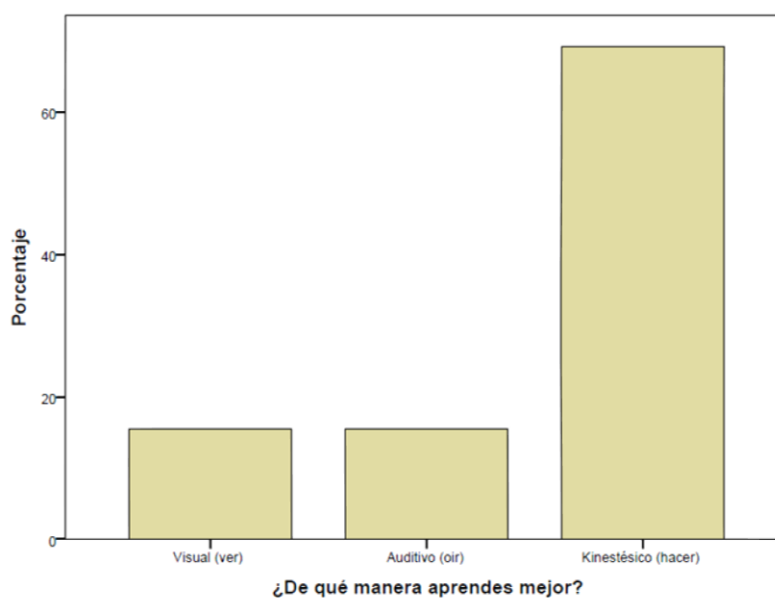


Gráfica 67. Materias que más desagradan a los estudiantes de cuarto semestre del bachillerato público.

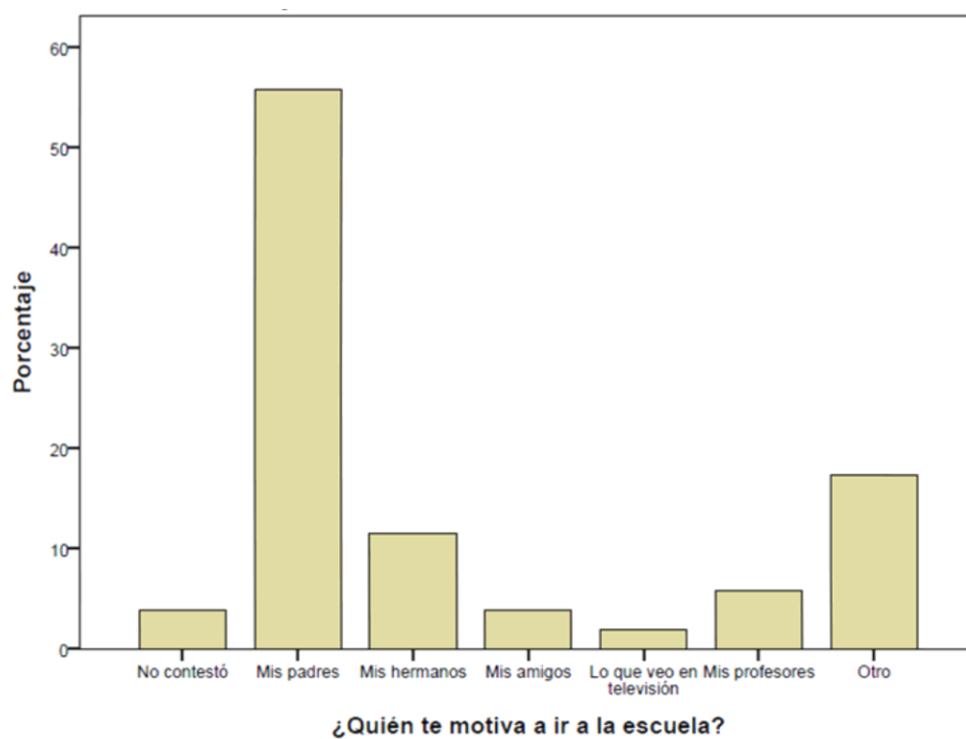


De la pregunta sobre la forma de aprendizaje, 15.4 % de los estudiantes aseguraron aprender de manera visual y auditiva (cada uno); mientras que el 69.2 % aseguró que es mejor el sistema kinestésico, en el que se aprende haciendo o practicando aquello que queda por aprender (Gráfica 68). Así también, se les preguntó quién los motiva a ir a la escuela. Las respuestas obtenidas son: 55.8 % los padres; 11.5 % sus hermanos. En la respuesta que señala otra opción, algunos estudiantes aseguraron que la motivación sale de sí mismos, esta opción representa el 17.3% (Gráfica 69). Además de esto, el 94.2 % indicó que sí le gustaría estudiar una carrera universitaria, mientras que dos personas indicaron que no, y una no contestó a la pregunta.

Gráfica 68. Maneras en las que los estudiantes consideran que su aprendizaje es mejor.

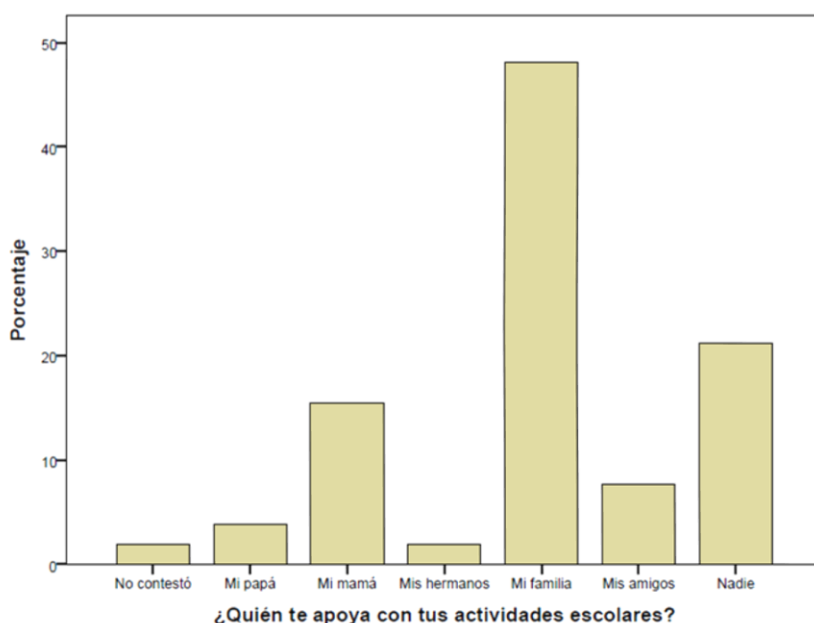


Gráfica 69. Motivaciones de los estudiantes de cuarto semestre de B-C para asistir a la escuela.



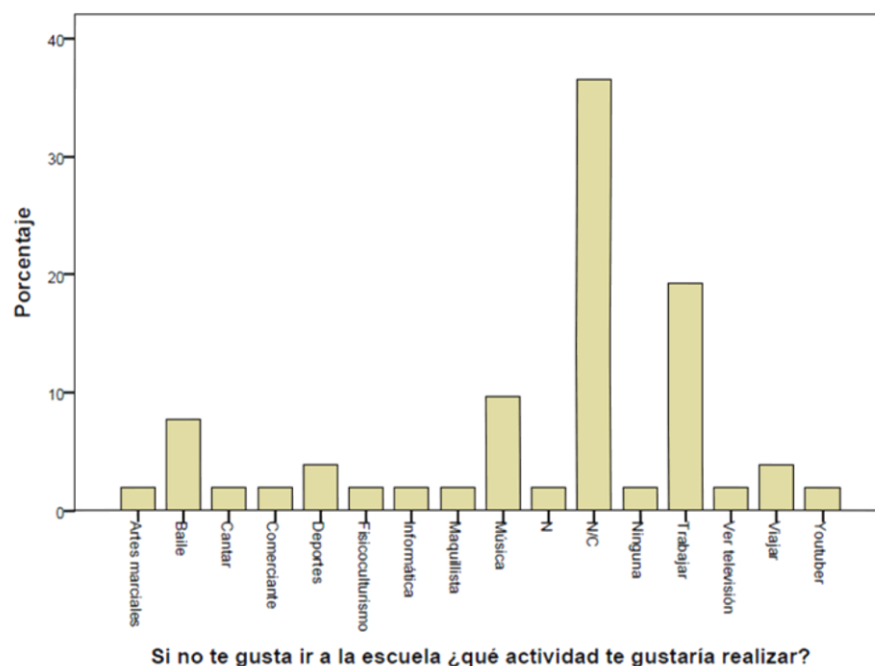
Se les preguntó además, quien los ayuda con sus actividades de la escuela, en donde 48.1 % dijo que su familia, el 21.2 dijo que nadie y en específico el 15.4 dijo que su madre (Grafica 70).

Gráfica 70. Personas que apoyan a los estudiantes de cuarto semestre de bachillerato público para asistir a la escuela.



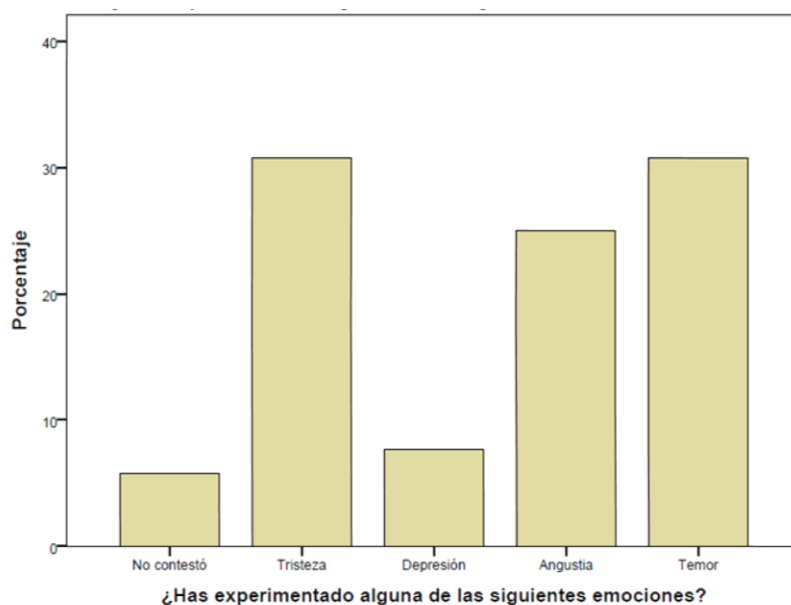
En el cuestionamiento sobre si no les gusta ir a la escuela ¿qué actividad les gustaría realizar? 20 personas no contestaron a la pregunta y el resto indicó en su mayoría que irían a trabajar (19.2 %), seguido de música (9.6 %) y baile (7.7 %) (Gráfica 71).

Gráfica 71. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela.



De los datos que se consideró importante preguntar, está el sentir de algunas emociones, que pueden ser propias de la angustia de la vida escolar, pero también de la vida en general. Los estudiantes nos indicaron que en un 30.8 % han experimentado emociones como la tristeza y el temor (cada uno), así también, el 25.0 % ha sentido angustia y solo el 7.7 % ha sentido depresión (Gráfica 72). Aunque este último sentimiento es el que menos se menciona, la encuesta incluye la pregunta si por depresión han dejado de asistir a la escuela. Las respuestas obtenidas fueron: 82.7 % no han dejado de asistir a clase, mientras que 13.5 % indicaron que sí y 3.8 % no contestaron a la pregunta.

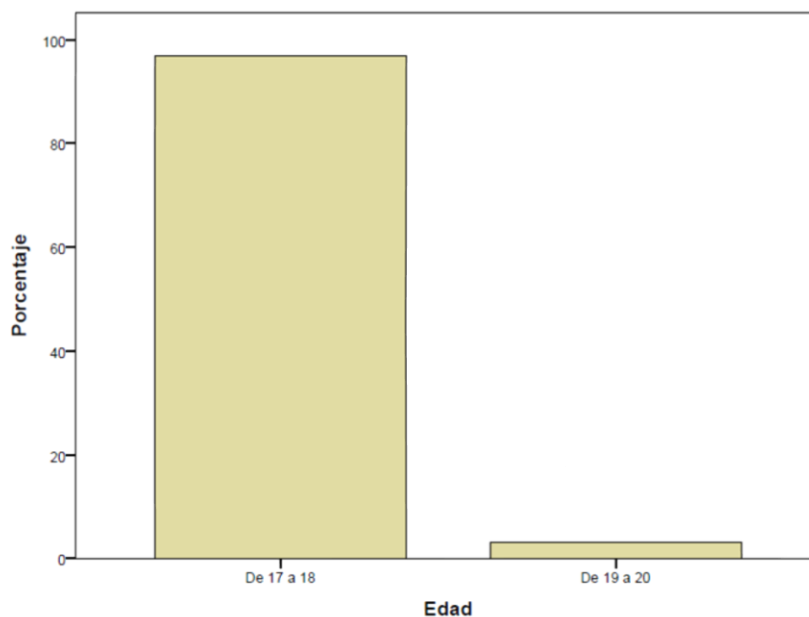
Gráfica 72. Emociones experimentadas por los estudiantes de cuarto semestre del bachillerato público.



5.6 Bachillerato Público Sexto semestre

Finalmente referimos los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto semestre del bachillerato público. La totalidad de la población encuestada fue de 63 estudiantes. De los cuales 61 corresponden a la edad de 17 a 18 (96.8 %) y dos corresponden a las edades entre 19 y 20 (3.2 %) (Gráfica 73).

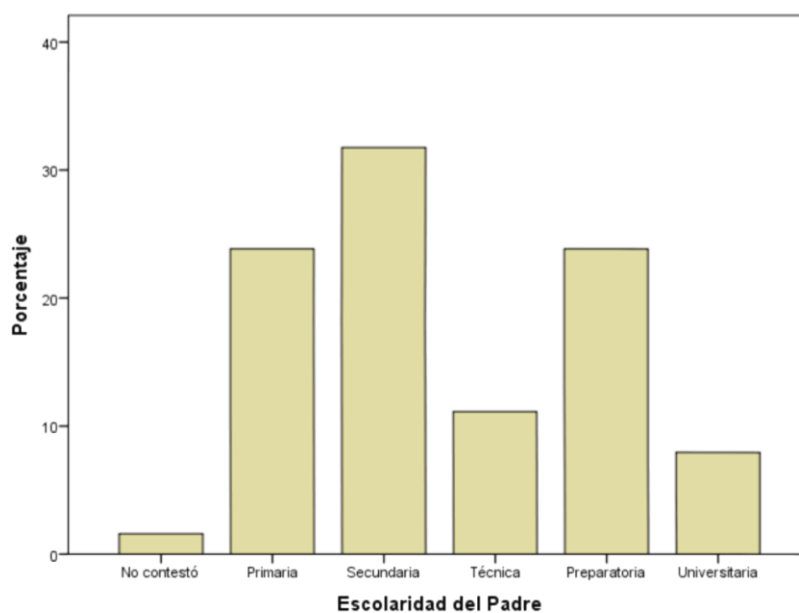
Gráfica 73. Edad de los estudiantes de sexto semestre de bachillerato público.



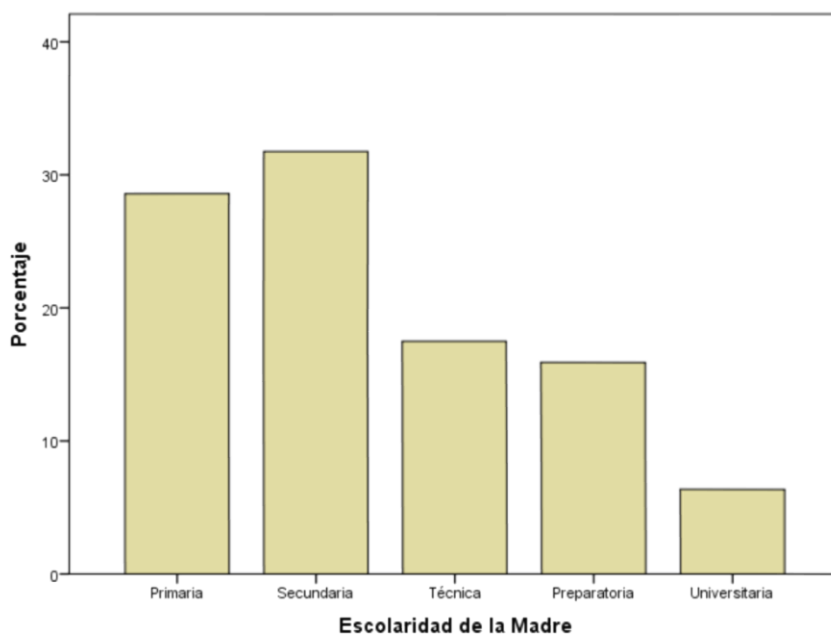
De estos datos generales, que son importantes para efectuar el análisis de la encuesta, consideramos valioso averiguar la escolaridad de los padres. En los siguientes gráficos se puede observar el resultado obtenido.

Como se puede observar, entre los padres, la escolaridad dominante fue la secundaria con 31.7 %, seguida de la preparatoria y la primaria con 23.8 % cada una, una carrera técnica en 11.1 % y finalmente la educación universitaria con 7.9 % (Gráfica 74); entre las madres, la escolaridad dominante fue también la secundaria con 31.7 %, seguida de la primaria con 28.6 %, la escuela técnica con 17.5 %, la preparatoria con 15.9 % y en último lugar la universidad con 6.3 % (Gráfica 75).

Gráfica 74. Escolaridad del padre

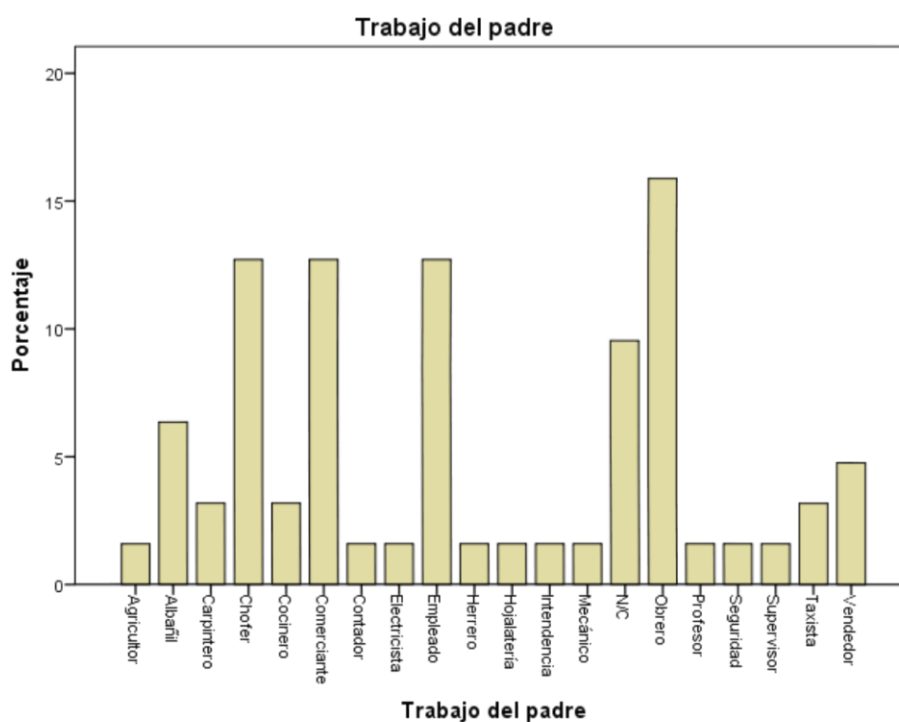


Gráfica 75. Escolaridad de la madre



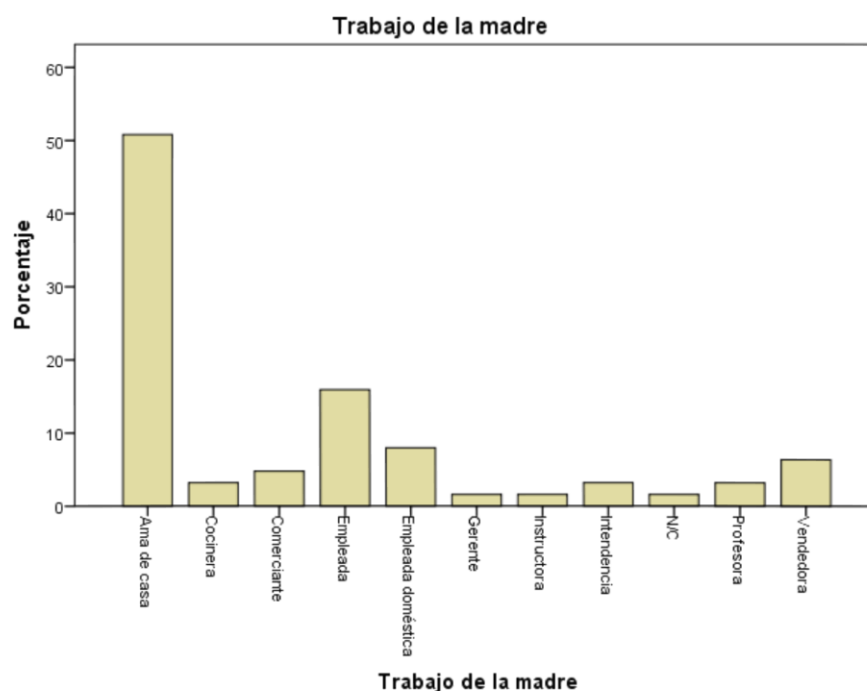
Se ha preguntado si los padres trabajan y en qué lo hacen, sobre estos datos, se tienen los siguientes resultados: 4 estudiantes mencionaron que sus padres no trabajaban (6.3 %) y uno no contestó la pregunta (1.6 %). El resto, indicó que su padre sí trabajaba (92.1 %). En lo que concierne a la madre, 52.4 % de los estudiantes mencionaron que su mamá no trabaja y 47.6 % indicaron que sí llevaba a cabo alguna actividad laboral. Sobre los datos de la actividad que cada uno desempeñaba, entre los padres el trabajo con mayor porcentaje fue obrero con 15.9 %), seguida de chofer, comerciante y empleado con 12.7 % cada una (Gráfica 76)

Gráfica 76. Trabajo del padre



En lo que concierne con las madres, 50.8 % señalan que las madres son amas de casa, 15.9 % empleadas; 7,9 % empleadas domésticas (Gráfica 76).

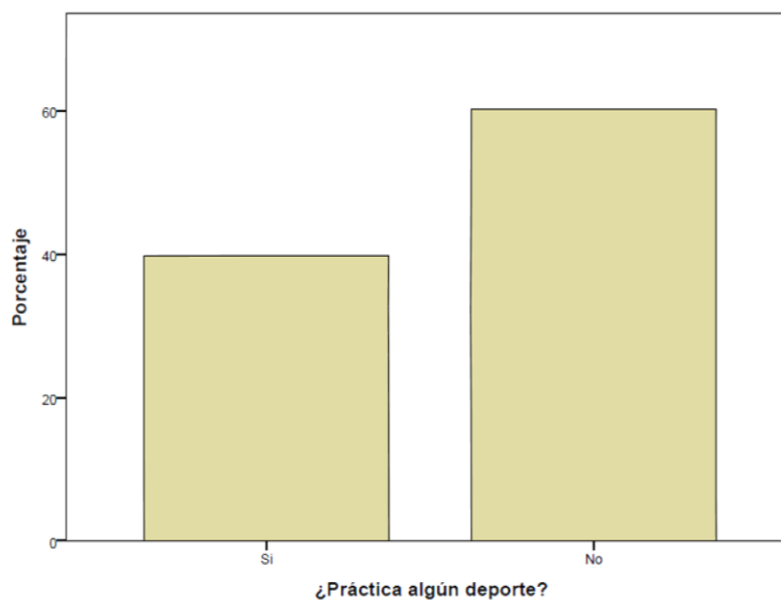
Gráfica 77. Trabajo de la madre



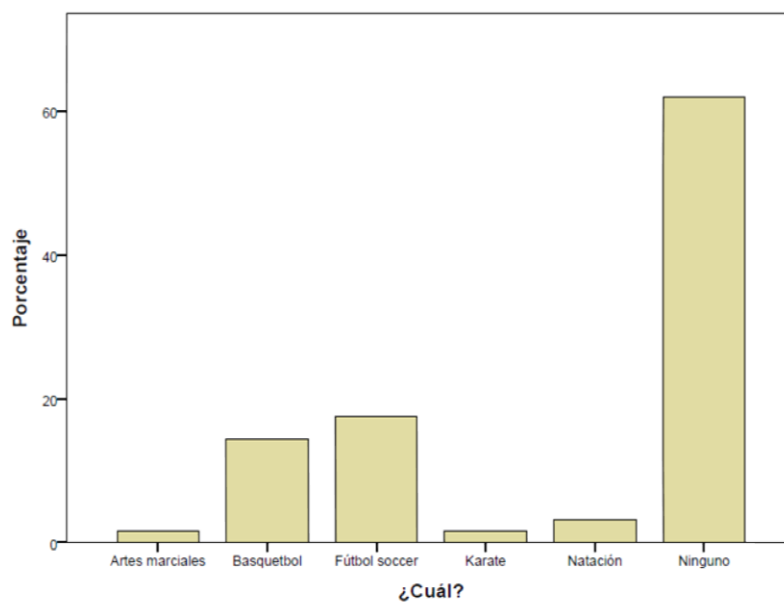
Nuevamente, para continuar con el conocimiento general de la familia, preguntamos sobre el número de hermanos que tiene el estudiante, las respuestas fueron: 63.5 % indicaron tener de 1 a 2 hermanos; 23.8 % indicaron tener de 3 a 4 hermanos, 7.9 % señalaron ser hijo único y el 4.8 % señaló tener más de 5 hermanos.

Se les preguntó si alguno de los estudiantes practicaba algún deporte; a lo que los estudiantes respondieron en un 39.7 % que sí; mientras que el 60.3 % indicó que no practicaba deporte alguno (Gráfica 78). Ahora bien, el deporte que indicaron practicar más, fue el fútbol soccer 17.5%, seguido de un 14.3% que practica basquetbol (Gráfica 79).

Gráfica 78. Porcentaje de práctica de algún deporte en los estudiantes del bachillerato público.



Grafica 79. Deportes practicados por los estudiantes.



Sobre la indagación para conocer algunos factores externos que podrían incidir en el desarrollo académico de los estudiantes, no solo está en el deporte que pueden practicar, sino también en otros hábitos como fumar, beber o tener alguna adicción. En el primer cuestionamiento, el 81.0 % indicó que no fuma; 15.9 % señaló que sí lo hacía y dos personas no contestaron a la pregunta.

En lo que concierne con beber alcohol, el 73.0 % indicó que no bebe alcohol; mientras que el 27.0 % indicó que sí tenía el hábito. En cuanto a las adicciones, 3.2 % de los estudiantes señalo tener alguna adicción, el otro 96.8 % dijo no tener ninguna. Se observa, que en su mayoría los jóvenes estudiantes, aunque parecen no practicar deporte, fuera de su escuela, tampoco presentan problemáticas que podrían incidir en el desarrollo de su vida personal y académica.

Asimismo, se les preguntó “¿en qué actividad te consideras bueno?”. En su mayoría se observó que 28.6 % de los estudiantes indican que son buenos en el deporte; 15.9 % consideran que son buenos en las actividades académicas (escolares); otros más consideran que son buenos en música (9.5 %), manualidades (6.3 %) baile y el trabajo (4.8 % cada uno) (Tabla 12).

Tabla 12. Actividad en la que los estudiantes consideran ser buenos.

	Frecuencia	Porcentaje
Academia	10	15.9
Acampar	1	1.6
Baile	3	1.6
Cacería	1	1.6
Cocinar	1	1.6
Computación	2	3.2
Deportes	18	15.9
Idiomas	1	1.6
Válidos		

Lectura	1	1.6
Manualidades	4	6.3
Música	6	9.5
No contesto	7	11.1
Ninguna	1	1.6
Socializar	1	1.6
Trabajar	3	4.8
Videojuegos	1	1.6
Total	61	100.0

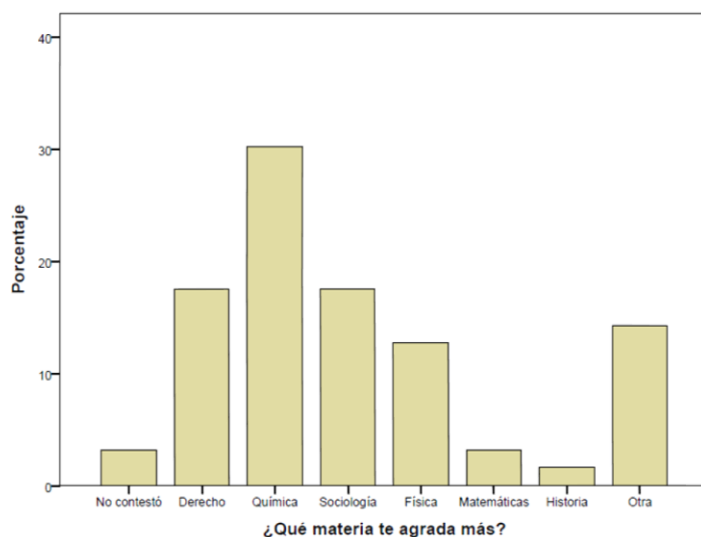
Ahora, en lo que concierne con los vínculos que los jóvenes establecen a su alrededor, hay al menos dos formas, una de ellas es por medio de las redes sociales y la otra tiene que ver con los vínculos cara a cara, personales.

En cuanto a los vínculos, se cuestionó cuánto tiempo pasan al día en las redes sociales. Se pudo identificar que el 42.9 % de los estudiantes pasan de 3 a 4 horas al día; el 39.7 % pasan entre 1 y 2 horas, el 11.1 % pasan de 5 a 6 horas, y el 4.8 % pasan más de 7 horas, 1.6 % no contesto la pregunta. Al preguntar sobre el tiempo que pasan en internet, se observó que el 44.2.9 % pasa entre 1 y 2 horas al día; el 31.7 % señala que pasa de 3 a 4 horas; 17.5 % indican que pasan entre 5 y 6 horas; mientras que 7.9 % de los estudiantes señalan que pasan de 7 a más horas al día. Entonces, se averiguo que red social usan más, se obtuvo lo siguiente: 49.2 % utilizan más Facebook, 41.3 % utilizan más WhatsApp y 9.5 % usan más Youtube.

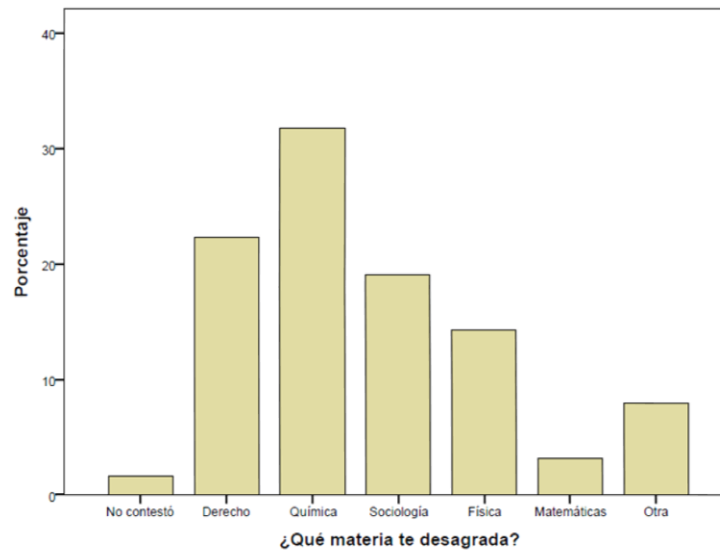
En relación con los vínculos cara a cara, se preguntó cuántas veces, cada seis meses se reúnen con sus amigos a lo que se observó que el 31.7 % se reúne con sus amigos más de cuatro veces en seis meses, el 22.2 % lo hace dos veces, el 20.6 % tres veces, el 15.9 % una vez y el 9.5 % no se reúne ninguna vez con sus amigos en el semestre.

Continuando con aspectos escolares, se preguntó cuál es la materia de agrado de los estudiantes, a lo que el 30.2 % contestó que Química era la materia más interesante y agradable, seguida por Sociología y Derecho (17.5 % cada una) (Gráfica 80). En oposición, la materia más desagradable fue Química, que se ubicó como la primera, con 31.7 %, seguida por Derecho con 22.2 % y Sociología con 19.0 % (Gráfica 81). Es interesante observar que se trata de las mismas materias que fueron registradas como las más interesantes y agradables.

Grafica 80. Materias que más agradan a los estudiantes de sexto semestre del bachillerato público.

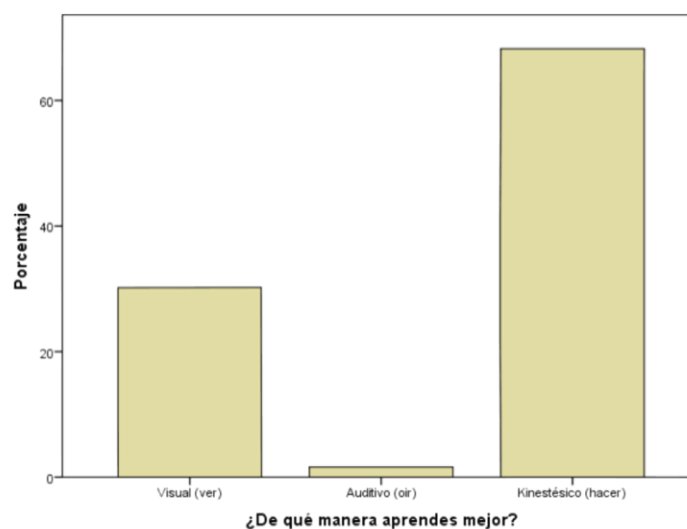


Gráfica 81. Materias que más desagradan a los estudiantes de sexto semestre del bachillerato público.



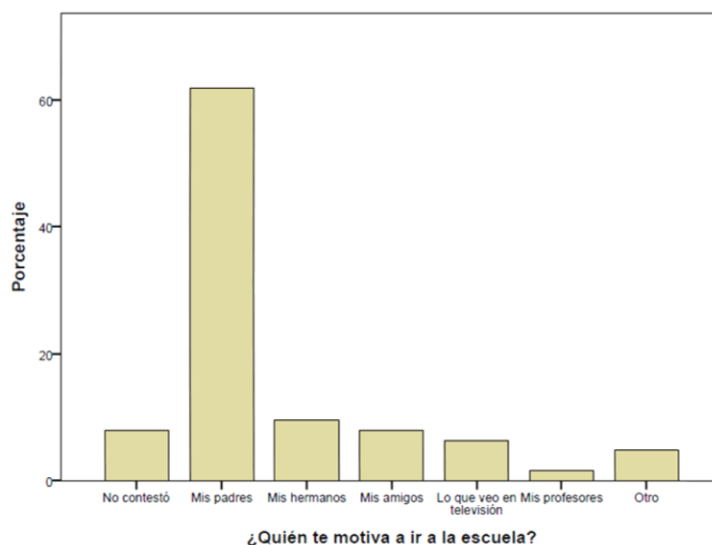
De la misma manera, se preguntó a los estudiantes como aprenden mejor, a este respecto fue clara la forma que elegida; los estudiantes refieren hacer actividades que conocer sobre el tema a tratar, es decir, son kinestésicos (68.3 %), en segundo lugar, eligieron lo visual (30.2 %) (Gráfica 82). Para tratar de hallar más respuestas, preguntamos si al estudiante le gusta ir a la escuela. Lo que respondieron fue que a 92.1 % sí les gusta ir a la escuela y al 6.3 % no. Cabe señalar que una persona no contestó la pregunta.

Gráfica 82. Maneras en las que los estudiantes consideran que su aprendizaje es mejor.

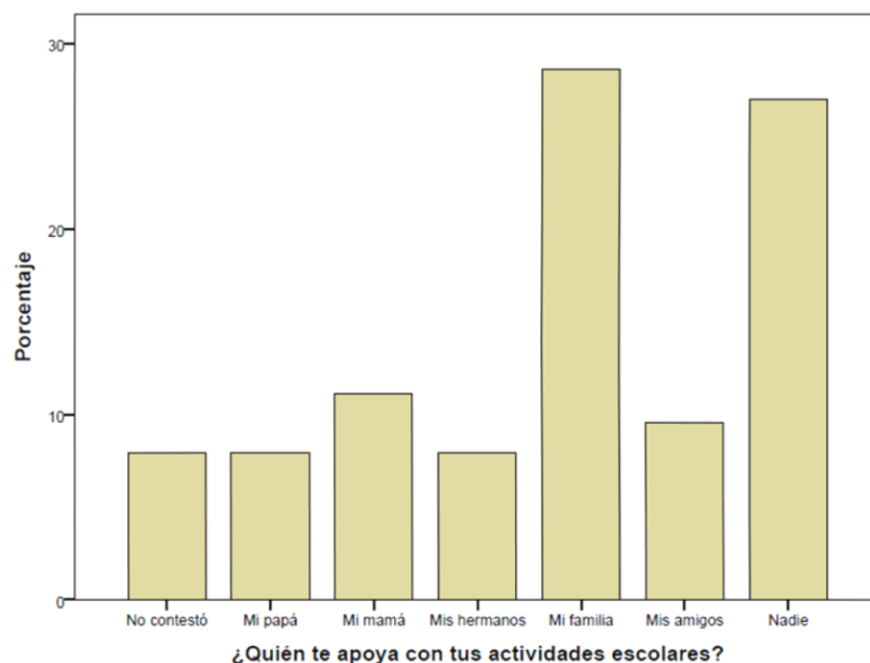


Entonces ¿Quién motiva a los estudiantes para que asista a la escuela? Es una pregunta planteada y de la que se observó que 61.9 % son los padres los que motivan a sus hijos; le siguen los hermanos, con 9.5 % y los amigos con 7.9 % (Gráfica 83); Este cuestionamiento es necesario y se completa con la pregunta “¿Quién te apoya con tus actividades escolares?” Nuevamente la respuesta ha sido de la familia, representada por un 28.6 %; seguida por la respuesta nadie, con 27.0 % (Gráfica 84). Es decir, el estudiante considera que el solo lleva a cabo sus actividades escolares sin recibir ayuda adicional.

Gráfica 83. Motivaciones del estudiante de sexto semestre de bachillerato público para asistir a la escuela.



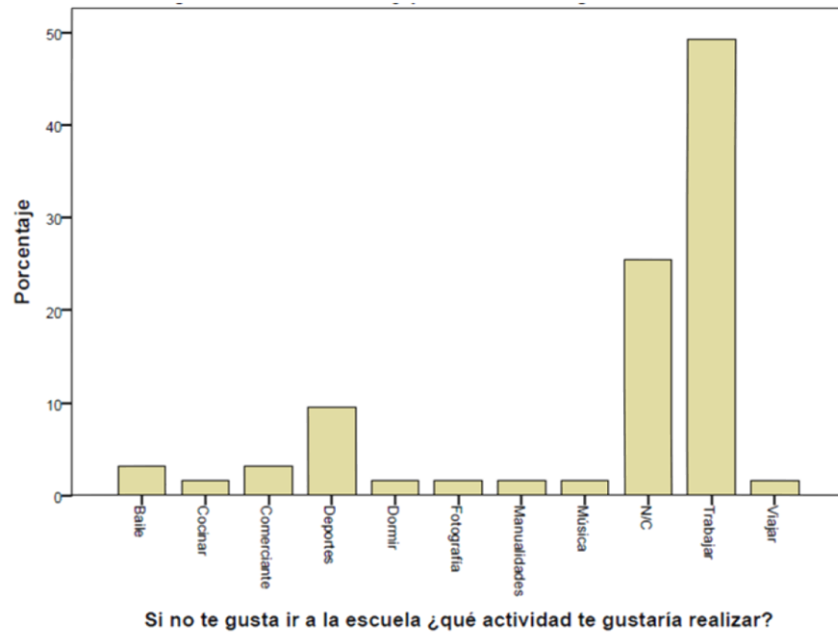
Gráfica 84. Personas de quien los estudiantes reciben apoyo para sus actividades escolares.



Estos argumentos nos llevan a preguntar si el estudiante está en disposición de estudiar una carrera universitaria, a lo que 88.9 % señalaron que sí les gustaría; 9.5 % indicaron que no están interesados y una persona no contestó.

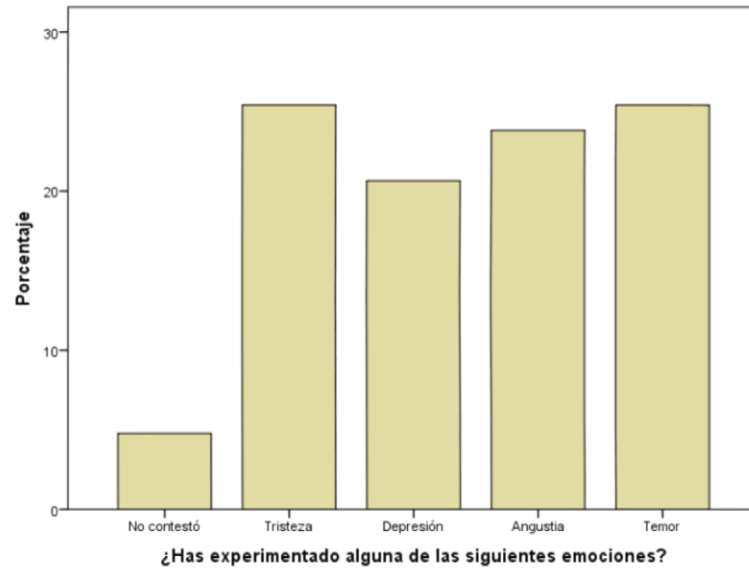
Entonces, esto nos lleva a otra pregunta, en caso de que no les guste la escuela ¿qué actividad les gustaría realizar? A esta respuesta se obtuvo que en un 49.2 % señaló a trabajar, seguida de un 9.5 % que preferiría hacer deportes y en tercer lugar con 3.2 % cada uno bailar o ser comerciante; cabe señalar que el 25 % no contestó esta pregunta (Grafica 85).

Gráfica 85. Actividades que les gustaría hacer a los estudiantes a quienes no les gusta ir a la escuela.



Nuevamente, surge otra cuestión, vinculada con las anteriores y que nos puede dar luz en torno a los gustos o desagrados por la escuela. Se pregunto si han sentido alguna emoción de entre cuatro opciones (tristeza, depresión, angustia y temor), Se observo que la tristeza y el temor se colocaron en primer lugar con 25.4 % cada una, seguidas por la angustia con 23.8 % y en último lugar la depresión con 20.6 % (Gráfica 86). Aunque la depresión se muestra con el porcentaje mucho más bajo, se ha preguntado si por depresión ha dejado de asistir el estudiante a clase. La gran mayoría, con 84.1 % indicó que no; mientras que el 12.7 % señaló que sí y dos personas no respondieron a la pregunta.

Gráfica 86. Emociones experimentadas por los estudiantes de sexto semestre del bachillerato público.

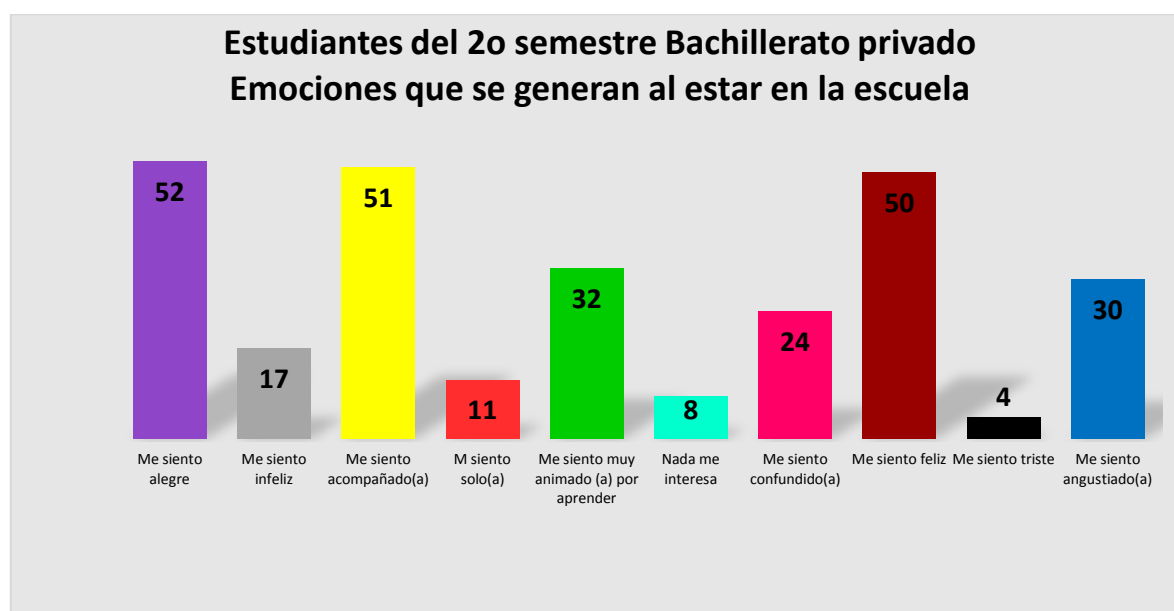


5.7 Emociones por grupo y por plantel educativo

Siendo las emociones el principal motivo de esta investigación se desarrollaron graficas correspondientes a lo que contestaron los estudiantes por institución educativa y por año escolar.

Los estudiantes de segundo semestre del Bachillerato privado señalaron sentirse en su mayoría, alegres (77.6 %), acompañados (66.1 %) y felices (74.6 %). En contraparte, cuatro indicaron sentirse tristes (5.9 %) (Gráfica 87).

Grafica 87. Emociones generadas en la escuela.

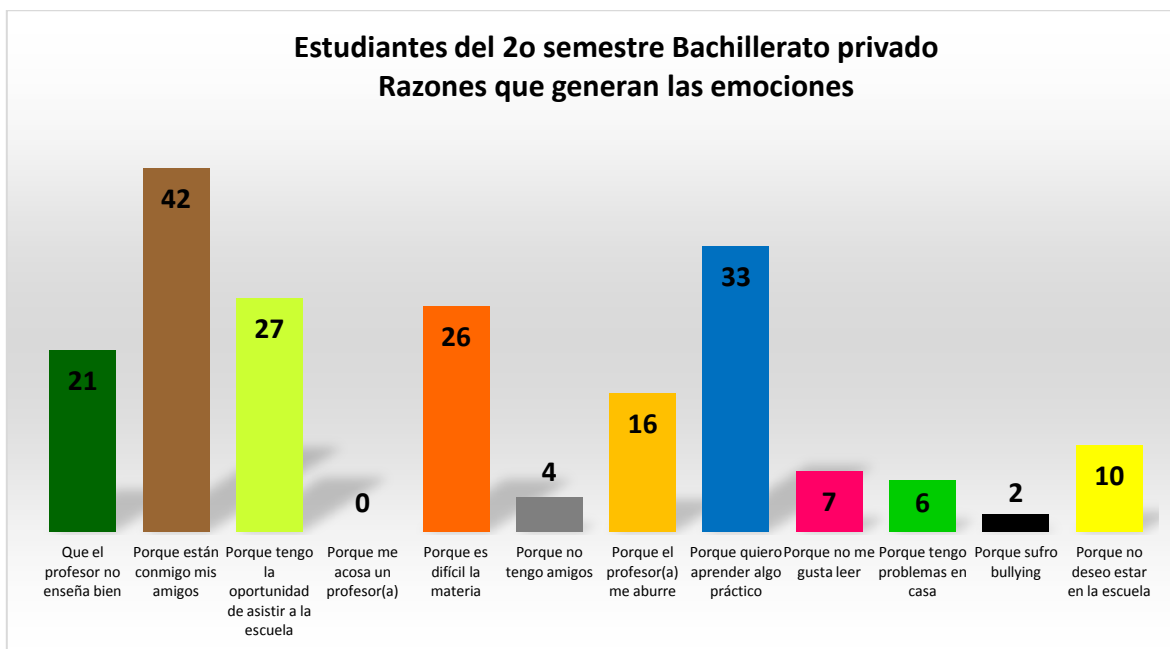


En un segundo momento, se les preguntó sobre los motivos que les generaban las emociones anteriormente indicadas, al respecto, el vínculo entre la tristeza que señalaron cuatro de los estudiantes, se establece en dos aspectos, cuatro de los estudiantes indican no tener amigos, mientras que dos de ellos señalan sufrir bullying (6.0 % y 3.0 % respectivamente) (Gráfica 88).

En tanto que la felicidad antes señalada también encuentra su justificación en el hecho de que en su mayoría los estudiantes están contentos por tener con ellos a sus amigos

(62.7 %) y porque la escuela es un ámbito en el que pueden aprender cosas prácticas, vinculadas con el ámbito, sobre todo laboral (49.3 %) (Gráfica 88).

Gráfica 88. Razones que dan los estudiantes a sus emociones.



Algunas otras cuestiones como la confusión y angustia que señalaron, hallan su justificación en el hecho de que la materia es complicada, el profesor usa una didáctica no adecuada, por lo que los estudiantes no atienden y se aburren, otros no desean estar en la escuela, y unos pocos más reconocen que no les gusta leer. Además de ello, habrá que tomar en cuenta los factores externos a la escuela, como es el caso de los problemas en casa, que estudiante arrastra hasta el ámbito escolar y que en determinado momento no le permiten desarrollarse de manera plena en la institución escolar.

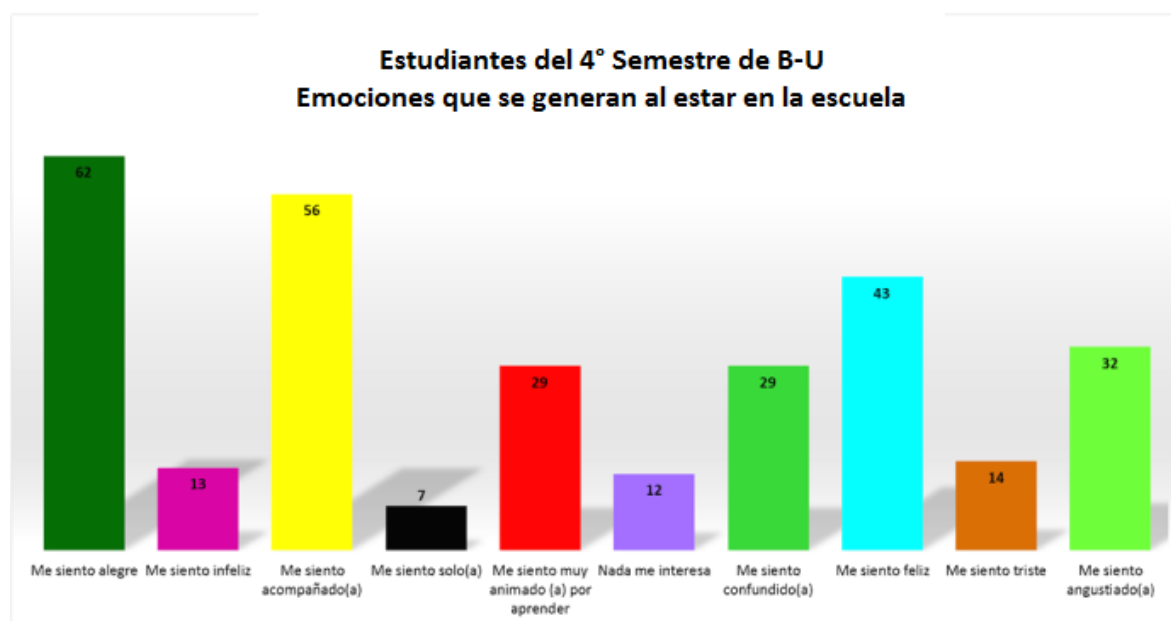
De estos estudiantes, es de considerar el número que identifica como un valor muy importante el hecho de que tienen la oportunidad de asistir a la escuela. Este aspecto es

valioso en el sentido de que le aporta valor al ejercicio formativo del bachillerato y establece la posibilidad de la continuidad de los estudios superiores de estos jóvenes estudiantes.

En lo que concierne con el cuarto semestre, nuevamente se hallaron reiteraciones como en el caso de segundo, en su mayoría son jóvenes que están contentos, felices por estar en la escuela y animados por aprender.

En contraparte están aquellos confundidos y angustiados y muy pocos aquellos que se sienten tristes, solos y que reconocen que en este momento de su vida no les interesa nada (Gráfica 89).

Gráfica 89. Emociones de los estudiantes de cuarto semestre



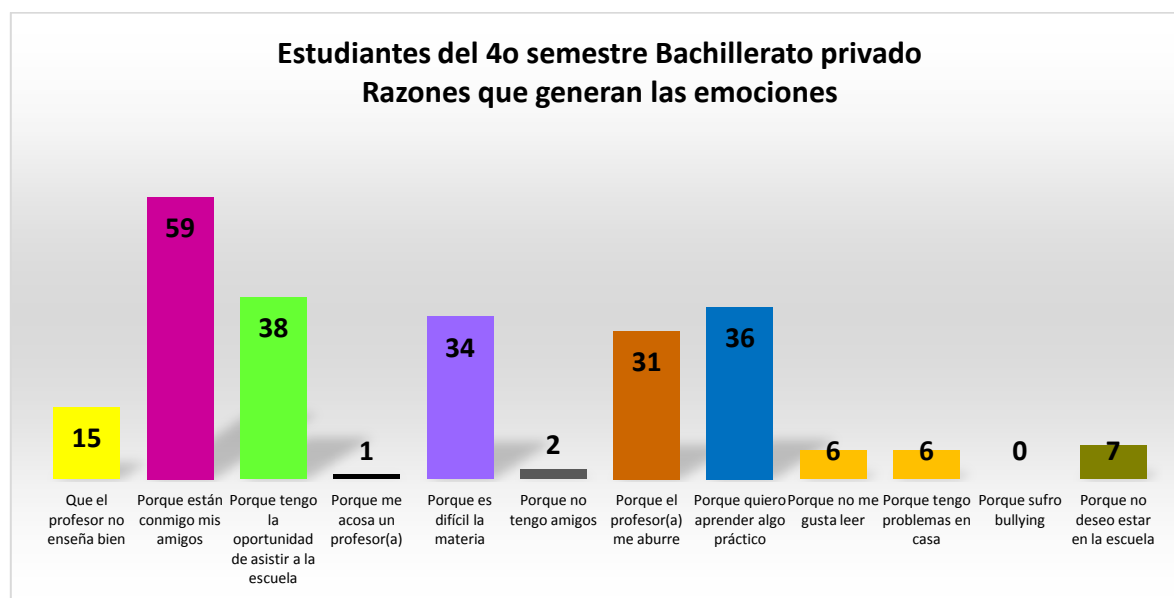
Nuevamente, la mayoría está contenta por tener amigos en la escuela, en su mayoría sienten el gusto por estar en la escuela y por verla como una oportunidad de asistir a ella, y también están aquellos que consideran que en la escuela pueden aprender algo práctico para el futuro. En los rubros más altos también es importante señalar a quienes mencionan que la materia es difícil, tal vez un factor interno es la didáctica que emplea el profesor, ya que es también alto el factor en el que se indica que el profesor aburre al estudiante. Aspecto que

puede sostenerse al mirar el factor que corresponde con la enseñanza del profesor, se observa que una buena cantidad han elegido esta opción (Gráfica 90).

En menor medida, pero no menos importante, están los factores de no desear estar en la escuela, de tener problemas en casa y del reconocimiento de que no les gusta leer, actividad importante para la práctica educativa. Aquí es importante mencionar que dos de ellos señalaron no tener amigos. En el instrumento algunos han descrito, no tener amigos (de verdad) (Gráfica 90).

Por último, habrá que señalar un factor importante, que aunque se presente en menor medida, puede ser indicador de que algo ocurre un estudiante ha indicado ser acosado por un profesor. Por más simple que parezca la alusión, el señalamiento es en sí mismo, grave.

Grafica 90. Razones que los estudiantes dan a sus emociones

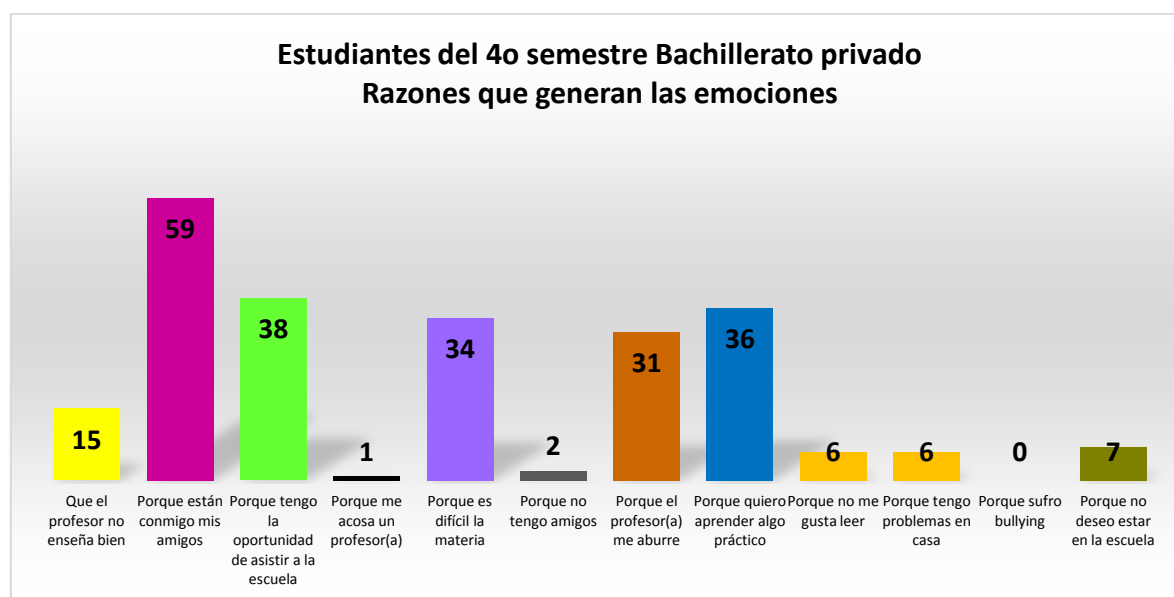


En este mismo orden, toca revisar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto semestre de. Bachillerato privado. Lo que se observo es que se

reitera el hecho de que la mayoría de los jóvenes se sienten alegres (88.5 %), acompañados (80.3 %), felices (80.3 %) y animados por aprender (77.0 %) (Gráfica 91).

Menos estudiantes indican sentirse angustiados (29.5 %) confundidos (18.0 %) (Gráfica 4.105) y en general, estos aspectos están relacionados con las actividades que desarrollan en el aula. Finalmente están aquellos estudiantes tristes (9.8 %), o que nada les interesa (6.6 %) (Gráfica 91).

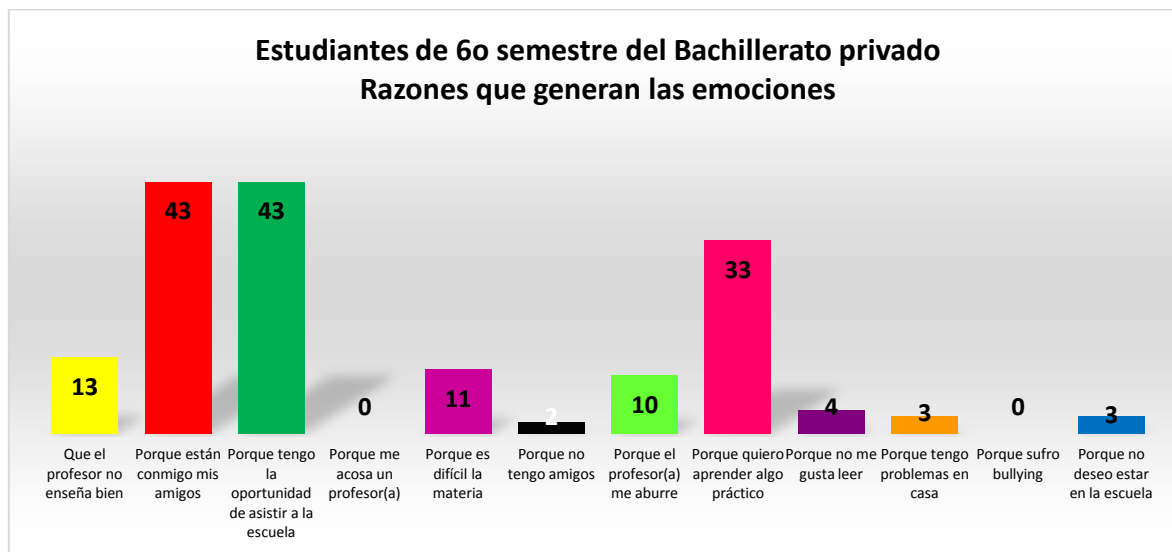
Gráfica 91. Emociones de los estudiantes de sexto semestre del bachillerato privado



Con la finalidad de identificar las emociones y vincularlos con las razones que los estudiantes identifican como causales, se halló que en su mayoría identifican como factores prioritarios sentirse acompañados por tener a sus amigos cerca (70.5 %), por tener la oportunidad de asistir a la escuela (70.5 %) y como en los anteriores semestres, por la posibilidad que les brinda la escuela de aprender cosas prácticas (54.1 %) (Grafico 92).

Muy pocos son aquellos en mencionar que el profesor no enseña bien (21.3 %), que la materia es difícil (18.0 %), que el profesor aburre (16.4 %,) que no les gusta leer (6.6 %) (Gráfica 92).

Gráfica 92. Razones que dan los estudiantes a sus emociones.



En lo que concierne al plantel bachillerato público, los resultados obtenidos de los ítems correspondientes a las emociones que provienen de factores externos a la escuela, o de factores que se generan en el propio espacio académico, se ha obtenido lo siguiente.

Entre los estudiantes de segundo semestre, consideran que en la escuela se sienten en su mayoría, alegres (86.3 %), animados por aprender (76.3 %) y acompañados por sus amigos (75.0 %) (Gráfica 93). Si se observa el resultado que se refiere al ánimo por aprender, en comparación con los estudiantes de Bachillerato privado de segundo semestre, en el bachillerato público son más estudiantes quienes consideran importante este punto.

De la misma forma comparativa, con respecto a los estudiantes de segundo semestre de ambos bachilleratos, los de bachillerato público tienen emociones negativas en la escuela son menos en lo que respecta a: sentirse infeliz, solo, sin interés por las cosas, confundido y angustiado (Tabla 4.7). Los resultados de emociones negativas en la comparación, muestran su excepción en la tristeza, en donde ambos grupos tienen similar porcentaje de estudiantes con esta emoción (6.0 % y 6.3 % en bachillerato privado y bachillerato público respectivamente).

Al realizarse pruebas estadísticas, se encontraron diferencias significativas entre la infelicidad, el ánimo de aprender, y la falta de interés en las cosas (Tabla 4.7), lo observado es que los estudiantes de Bachillerato privado de segundo semestre son más infelices y muestran en mayor medida una falta de interés en las cosas, por el contrario, los estudiantes de bachillerato público se muestran más alegres y más animados por aprender.

Gráfica 93. Emociones de los estudiantes de segundo semestre del bachillerato público.

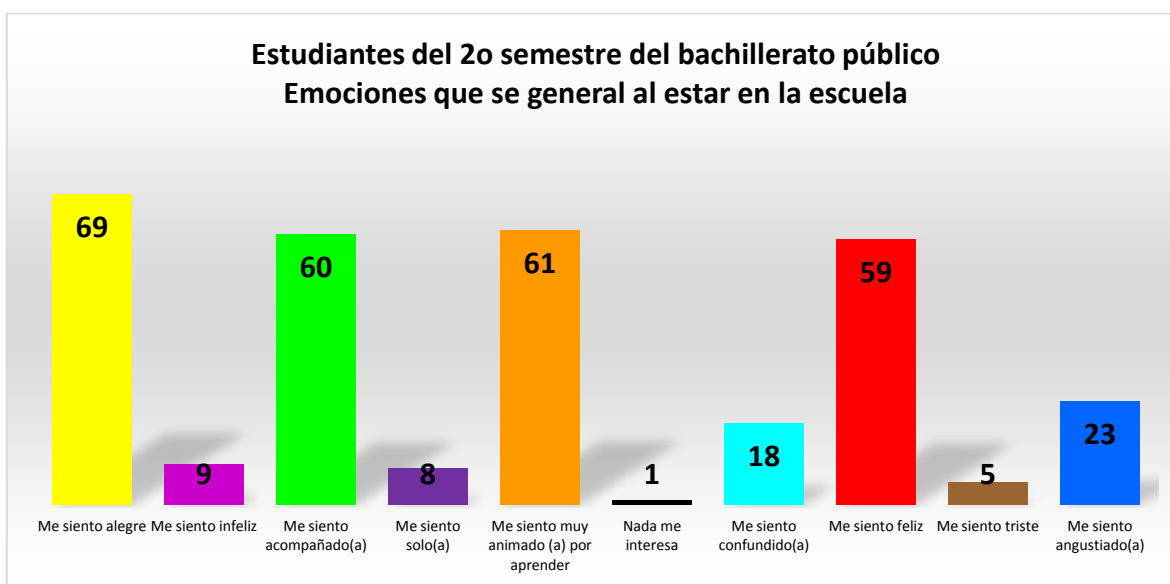


Tabla 13. Comparación de frecuencias y porcentajes de las emociones presentados por los estudiantes de segundo semestre de Bachillerato privado y segundo semestre bachillerato público.

	Segundo semestre Bachillerato privado		Segundo semestre bachillerato público		
Pregunta	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	<i>p</i>
Me siento alegre	77.6	52	86.3	69	0.025
Me siento infeliz	25.4	17	11.3	9	0.043
Me siento acompañado(a)	76.1	51	75.0	60	--
Me siento solo(a)	16.4	11	10.0	8	--
Me siento muy animado (a) por aprender	47.8	32	76.3	61	0.0007
Nada me interesa	11.9	8	1.3	1	0.018
Me siento confundido(a)	35.8	24	22.5	18	--
Me siento feliz	74.6	50	73.8	59	--
Me siento triste	6.0	4	6.3	5	--
Me siento angustiado(a)	44.8	30	28.8	23	--
estudiantes		67		80	--

De la misma manera, al hacer el ejercicio de comparar los resultados por semestre, se encontró que los estudiantes consideran que el agrado que sienten en la escuela se debe a que tienen con ellos a sus amigos y porque tienen la oportunidad de asistir a la escuela. Este segundo rubro es más alto en los estudiantes de bachillerato público (66.3 % bachillerato público Vs 40.3 % Bachillerato privado) (Gráfica 94). El rubro en el que comparten el interés los estudiantes de Bachillerato privado y los del bachillerato público es en la

búsqueda por aprender algo práctico, algo que en la encuesta se relaciona con una búsqueda de trabajo.

También los estudiantes de ambos planteles comparten algunas cuestiones en torno a la forma en que enseña el profesor, la dificultad de la materia, o por la didáctica que emplea el profesor y que no logra captar la atención del estudiante (Tabla 14).

Tabla 14. Razones que los estudiantes dan a sus emociones dentro de la escuela.

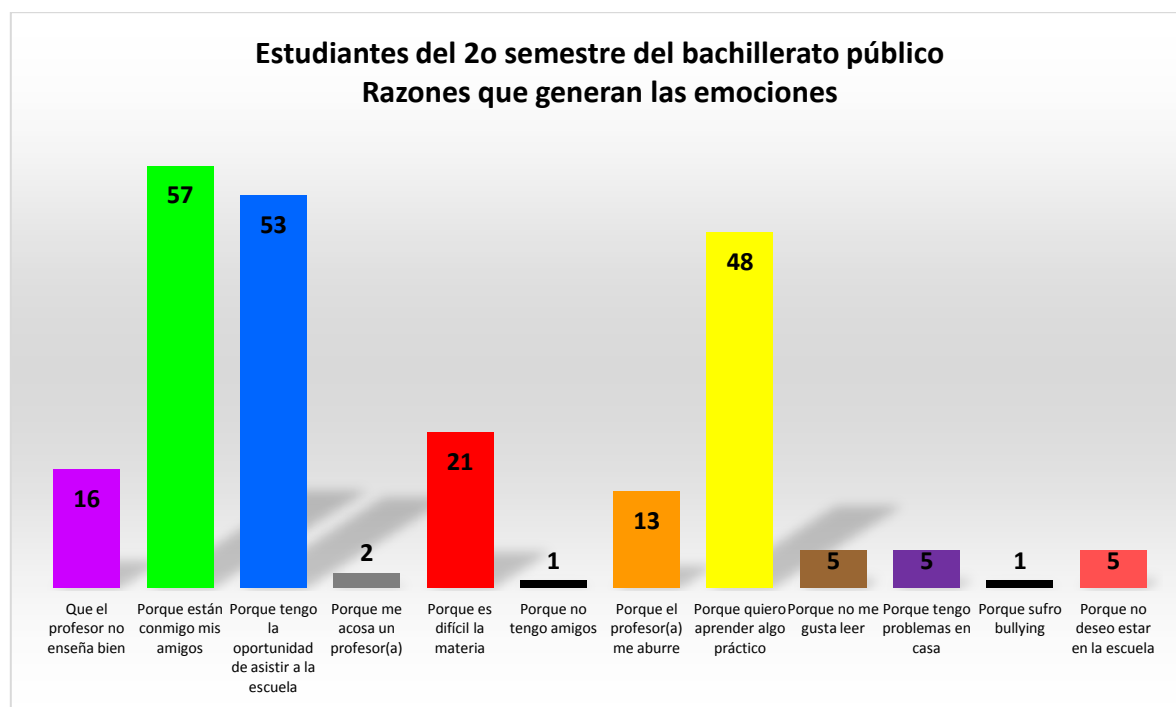
PREGUNTA	Segundo semestre Bachillerato privado	Segundo semestre bachillerato público
	Porcentaje	Porcentaje
Que el profesor no enseña bien	31.3	20.0
Porque están conmigo mis amigos	62.7	71.3
Porque tengo la oportunidad de asistir a la escuela	40.3	66.3
Porque me acosa un profesor(a)	0.0	2.5
Porque es difícil la materia	38.8	26.3
Porque no tengo amigos	6.0	1.3
Porque el profesor(a) me aburre	23.9	16.3
Porque quiero aprender algo práctico	49.3	60.0
Porque no me gusta leer	10.4	6.3
Porque tengo problemas en casa	9.0	6.3

Porque sufro bullying	3.0	1.3
Porque no deseo estar en la escuela	14.9	6.3

Un par de problemáticas que pueden hacer el proceso educativo una práctica disfuncional, son el bullying y el acoso. En el caso de los estudiantes de segundo semestre de Bachillerato privado el 3.0 % menciona enfrentar el problema de violencia, en tanto que en el bachillerato público fue un poco menor con 1.3 %, sin embargo, de acuerdo con los datos de la encuesta, los dos problemas se hacen presentes ya que el acoso por parte de un profesor se presenta en 2.5 % en bachillerato público, siendo completamente negado en el Bachillerato privado (Tabla 14).

El instrumento empleado es apenas un recurso exploratorio para identificar los problemas vinculados con el aprendizaje y que a su vez, se relacionen con aspectos de sus contextos, familiares o escolares.

Gráfica 94. Razones que los estudiantes dan a sus emociones.

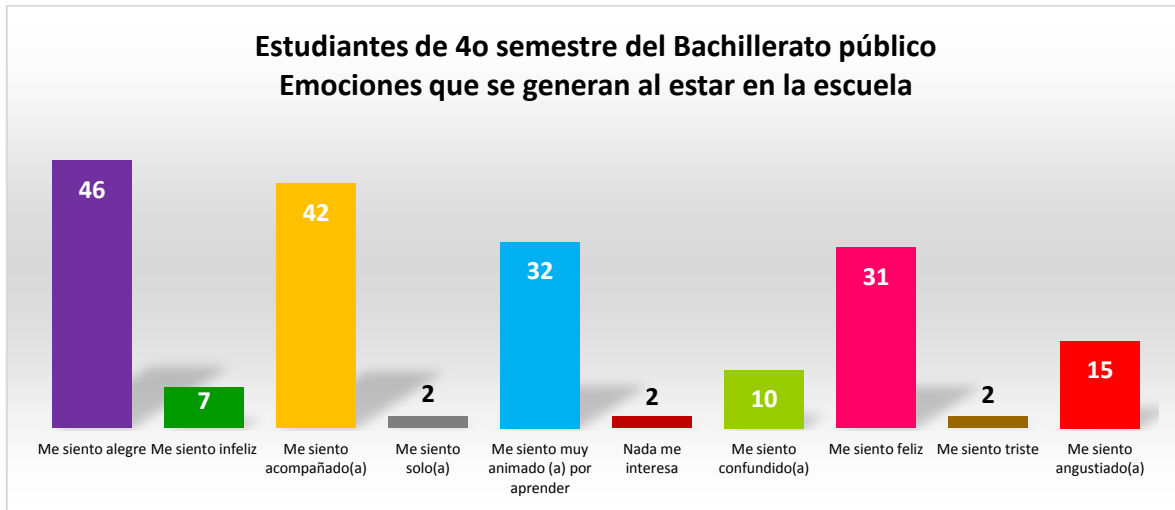


En relación con los estudiantes de cuarto semestre del bachillerato público, se observa nuevamente la alegría (88.5 %), el sentirse acompañado (80.8 %) y animado por aprender (61.5 %) como las emociones generadas por estar en la escuela (Gráfica 95). Entre las emociones con menor porcentaje, están la falta de interés en general, la tristeza y la soledad (3.8 % cada uno) (Tabla 15).

Tabla 15. Emociones de los estudiantes de cuarto semestre.

	Cuarto semestre Privado		Cuarto semestre Publico		
Pregunta	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	<i>p</i>
Me siento alegre	24	83.7	46	88.4	-
Me siento infeliz	5	17.5	7	13.4	-
Me siento acompañado(a)	22	75.6	42	80.7	-
Me siento solo(a)	3	9.4	2	3.8	-
Me siento muy animado (a) por aprender	11	39.1	32	61.5	-
Nada me interesa	5	17.5	2	3.8	-
Me siento confundido(a)	11	39.1	10	19.2	-
Me siento feliz	17	58.1	31	59.6	-
Me siento triste	5	17.5	2	3.8	-
Me siento angustiado(a)	13	43.2	15	28.8	-
estudiantes		29		52	

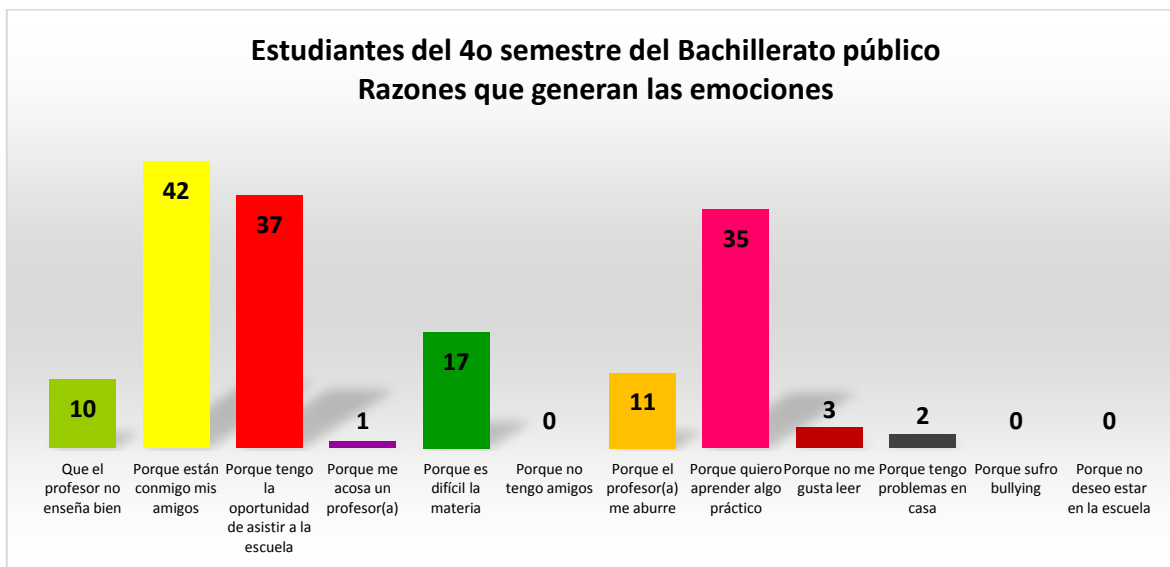
Gráfica 95. Emociones de los estudiantes de cuarto semestre de bachillerato público generadas en la escuela.



En los motivos que dan origen a las emociones expresadas, los estudiantes del bachillerato público mencionan como factor importante, estar con sus amigos (80.8 %), la oportunidad de ir a la escuela (71.2 %) y querer aprender algo práctico (67.3 %). En cuanto a las razones menos señaladas se encontraron los problemas en casa (3.8 %) y el acoso por parte de algún profesor (1.9 %) (Gráfica 96).

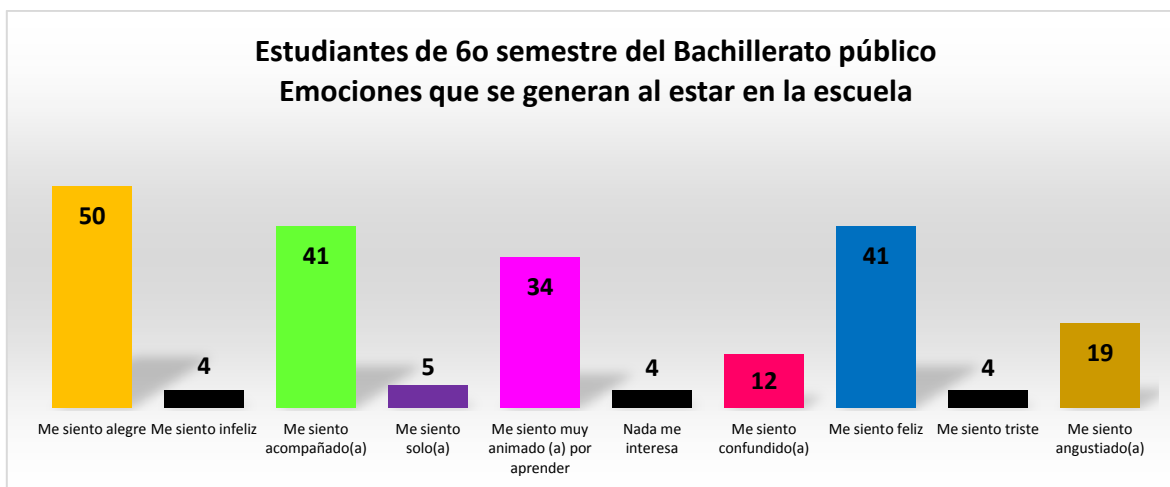
En este caso, tres variables no tuvieron ninguna respuesta positiva, como es el caso de la falta de amigos, sufrir bullying o falta de deseo por permanecer en la escuela. Estos elementos hablan de un ambiente escolar que propicia el desarrollo del estudiante, en el que sin duda se plantean aspectos como la necesidad del cambio de didáctica, la planeación de los cursos o la gestión de recursos para el pleno desarrollo de los jóvenes bachilleres.

Grafica 96. Razones que los estudiantes dan a sus emociones.



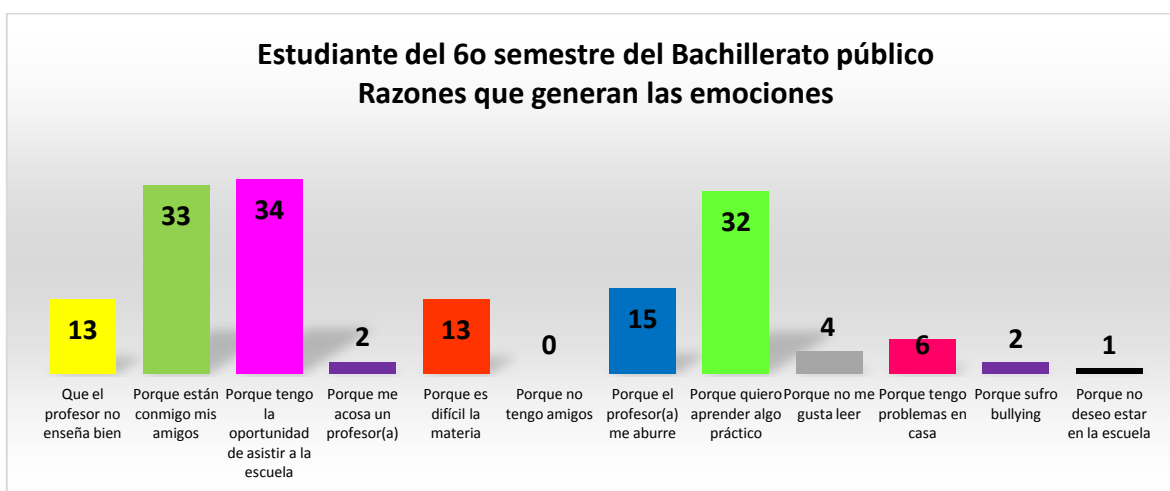
Finalmente, los estudiantes de sexto semestre del bachillerato público, en su mayoría se sienten alegres (79.4 %), acompañados y felices (65.1 % cada uno) y animados por aprender (54.0 %), felices. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que se sienten infelices, sin interés y tristes (6.3 % cada uno) (Gráfica 97).

Gráfica 97. Emociones de los estudiantes en la escuela.



En cuanto a las razones que los estudiantes dan a sus emociones en la escuela, las mas elegidas por ellos fueron: la oportunidad de asistir a la escuela con 65.4 %, estar con sus amigos con 63.5 % y el querer aprender algo práctico con 61.5 %. En las razones con menor porcentaje se encontraron: no desear estar en la escuela con 1.9 %, el acoso de un profesor y sufrir bullying con 3.8 % cada una y sin ninguna respuesta el no tener amigos (Gráfica 98).

Grafica 98. Razones que los estudiantes dan a sus emociones en la escuela.



Se realizaron comparaciones entre los grupos de sexto semestre de ambas instituciones, sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las emociones que les genera estar en la escuela (Tabla 16).

Tabla 16. Comparación de frecuencias y porcentajes de las emociones presentados por los estudiantes de sexto semestre de Bachillerato privado y sexto semestre bachillerato público.

	Sexto semestre Bachillerato privado		Sexto semestre bachillerato público		p
Pregunta	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	

Me siento alegre	54	88.5	50	79.4	--
Me siento infeliz	8	13.1	4	6.3	--
Me siento acompañado(a)	49	80.3	41	65.1	--
Me siento solo(a)	5	8.2	5	7.9	--
Me siento muy animado (a) por aprender	47	77.0	34	54.0	--
Nada me interesa	4	6.6	4	6.3	--
Me siento confundido(a)	11	18.0	12	19.0	--
Me siento feliz	49	80.3	41	65.1	--
Me siento triste	6	9.8	4	6.3	--
Me siento angustiado(a)	18	29.5	19	30.2	--
estudiantes	61		52		

5.8 Comparación de respuestas entre planteles por semestre

Segundo Semestre

En los estudiantes de segundo semestre de ambas instituciones, se pudo observar que los de bachillerato público tienen edades mayores en este semestre, aunque en un porcentaje no muy alto; en la escolaridad de ambos padres, más de la mitad de los del Bachillerato privado tenían estudios universitarios o de preparatoria, en oposición menos del 10 % de los padres de estudiantes de bachillerato público tenían estudios universitarios, posiblemente relacionado con las ocupaciones; se observó un porcentaje similar entre los padres que tenían trabajo, sin embargo en las madres había menos mujeres con actividades laborales entre las madres de estudiantes del Bachillerato privado. En cuestión de hermanos, se observó un mayor número de hermanos entre los estudiantes de bachillerato público. Como se muestra en la (Tabla 17).

Tabla 17. Datos socio demográficos de los estudiantes.

Pregunta	Segundo semestre Bachillerato privado	Segundo semestre bachillerato público
Total	67	80
Edad	15 a 16 años 97 %	86.3% 15 a 16 años 12.5% 17 a 18 años
Escolaridad del padre	73.1 % universitaria 17.9 % preparatoria 7.5 % secundaria 1.5 % primaria	35.0 % secundaria 22.5 % preparatoria < 7.5 % % universidad
Escolaridad de la madre	65 % universitaria 23.9 % preparatoria 3.0 % secundaria 7.5 % primaria	40.0 % secundaria 18.8 % primaria 18.8 % preparatoria
Actividad de la madre	61.2 % actividades laborales 38.8 % actividades del hogar	40.0 % secundaria 18.8 % primaria y preparatoria
Actividad del padre	92.5 % trabaja 7.5 % sin empleo	95.0 % trabaja 5.0 % sin empleo
Ocupación del padre	9.0 % comerciante 7.5 % Ingeniero 7.5 % Médico 6.0 % Abogado	12.5 % empleado 10.0 % obrero 10.0 % mecánico 7.5 % chofer
Ocupación de la madre	38.8 % actividades del hogar 7.5 % médico 7.5 % profesora	43.8 % amas de casa 15.0 % empleadas 11.3 % comerciantes 3.8 % enfermeras
Numero de hermanos	80.6 % 1 o 2	55.0 % 1 o 2 28.7% 3 a 4 12.5 % más de 5

Las actividades de los estudiantes indicaron que más estudiantes del Bachillerato privado practicaban algún deporte extraescolar, más estudiantes de bachillerato público fumaban y más estudiantes del Bachillerato privado consumían alcohol, entre las actividades para las que se consideran buenos, el deporte fue el primer lugar, en cuanto al

tiempo que pasan en las redes sociales, se observó que los estudiantes del Bachillerato privado invierten más tiempo en ellas, así mismo en el tiempo que pasan en internet fue mayor entre los estudiantes de esta institución, aunque no tan notorio como con las redes sociales, las materias preferidas por los estudiantes fueron similares entre ambos grupos Química y Derecho se ubicaron entre los primeros tres lugares, aunque de manera curiosa Química apareció también entre las tres que menos gustan a los estudiantes (Tabla 18).

Tabla 18. Actividades de los estudiantes.

Pregunta	Segundo semestre Bachillerato privado	Segundo semestre bachillerato público
Total	67	80
Practica algún deporte	> 80% si	52.5 % si
Que deporte	22 % Volibol 22 %Futbol soccer 16 % Basquetbol	20.0 % fútbol soccer 17.5 % basquetbol
Fumas	10.4 % si	16.3% si
Bebes alcohol	20% bebe en fiestas	16.9 %. si
Tienes alguna adicción	100 % no	93.8% no
Actividad en la que se considera bueno	47.8 % deporte 16.4 % actividades académicas 14.9 % actividades artísticas (baile, canto)	27.5% deporte 18.8 % actividades artísticas 16.3 % no contestaron 15.0 % actividades académicas
Tiempo empleado en redes sociales	38.8 % 5 y 6 horas 31.3 % 3 a 4 horas	41.3 % 1 a 2 horas 37.5 % 3 a 4 horas 15 % 5 a 6 horas 6.3 %7 a más
Tiempo en internet	38.8 % 5 a 6 horas 34.3 % 3 a 4 horas	27.5 % 1 a 2 40 % 3 a 4 25 % 5 a 6 3.8 % 7 o más

Para los estudiantes de Bachillerato privado la materia que más les agradan son Sociología con en 19.4%, seguida de Química con el 17.9 % y derecho con el 16.4%; en

tanto que a los estudiantes del bachillerato público es Química con el 42.5% seguida de Derecho con el 16.3%; En cuanto a la materia que les desagrada para el Bachillerato privado tenemos a Química con el 46.3% y Física con el 25.4% y para el bachillerato público son Derecho con el 31.3%, Sociología con el 16.3% y Química con el 13.8 % llama la atención que esta última está entre las que les agrada y desagrada. La manera en la que los estudiantes consideran aprender mejor fue opuesta entre ambos, los estudiantes del Bachillerato privado dijeron ser kinestésicos sin embargo los estudiantes del bachillerato público dijeron ser visuales (Tabla 19).

Tabla 19. Percepciones escolares de los estudiantes.

Pregunta	Segundo semestre Bachillerato privado	Segundo semestre bachillerato público
Total	67	80
Materia que le agrada	19.4 % Sociología 17.9 % Química 16.4 % Derecho	42.5 % Química 16.3% Derecho
Materia que le desagrada	46.3 % Química 25.4 % Física	31.3 % Derecho 16.3 % Sociología 13.8 %Química
Manera en la que consideran aprender mejor	50.7 % kinestésica 31.3 % viendo 14.9 % auditiva	31.3 % visual 15.0 % auditiva 51.2 % kinestésica

Sobre las personas que los motivan a ir a la escuela se vio que los padres son el principal con porcentajes similares. Al preguntar a los estudiantes sobre que les gusta realizar en caso de no ir a la escuela en Bachillerato privado contestaron que el 17.9 % sería trabajar o hacer algún deporte mientras que del bachillerato público el 35 % no contesto, el 20 % trabajar, el 15 % alguna actividad artística y el 13.8 % realizar deporte. Entre las emociones que han experimentado los estudiantes, la tristeza fue la primera señalada, sin embargo, fue más predominante entre los estudiantes del Bachillerato privado, sin embargo, más estudiantes de bachillerato público admitieron haber faltado a la escuela por sentirse deprimidos doblando el porcentaje obtenido por el otro grupo (Tabla 20).

Tabla 20. Motivaciones de los estudiantes

Pregunta	Segundo semestre Bachillerato privado	Segundo semestre bachillerato público
Total	67	80
Persona que lo motiva a ir a la escuela	61.2 % sus padres 14.9 % sus amigos	63.7 % padres 8.8 % hermanos 7.5 % amigos 1.3 % televisión
Actividad que le gusta realizar al no ir a la escuela	17.9 % trabajar 17.9 % deporte	35.0 %, no contestó 20.0 % trabajar 15.0 % actividad artística 13.8 % deporte
Emociones experimentadas	35.8 % tristeza	23.8 % tristeza 15.0 % depresión 15.0 % angustia 46.3 % temor
Ausentismo escolar por depresión	11.9 % si	22.5 % si

Cuarto semestre

Entre los estudiantes de cuarto semestre, se observó una similitud en las edades entre los grupos, la escolaridad de los padres se observó que aquellos de Bachillerato privado tenían mayores porcentajes en educación universitaria, que entre los estudiantes de bachillerato público el mayor porcentaje fue obtenido por aquellos con secundaria, entre las actividades de los padres, se observó que los padres del Bachillerato privado la mayoría realizan una actividad laboral, porcentaje que se observó como menor entre los padres de estudiantes del bachillerato público, en las ocupaciones de los padres, la actividad primordial de los padres de bachillerato privado fue dentro de una empresa mientras que en los padres de estudiantes de bachillerato público fue comerciante, entre las madres la principal ocupación fue la de ama de casa. Entre el número de hermanos los estudiantes de ambos grupos manifestaron como principal tener uno o dos hermanos (Tabla 21).

Tabla 21. Datos socio demográficos de los estudiantes

Pregunta	Cuarto semestre Bachillerato privado	Cuarto semestre bachillerato público
Total	29	52
Edad	27.6 % 15 a 16 años 72.4 % 17 a 18	69.2 % 17 a 18 años 23.1 % 15 a 16 años
Escolaridad del padre	65.5 % universitaria 20.7% preparatoria 13.8% secundaria	28.8 % secundaria 25.0 % primaria 17.3 % preparatoria 9.6 % carrera técnica 13.5 % carrera universitaria
Escolaridad de la madre	82.8% universitaria 13.8% preparatoria 3.4% secundaria	30.8 % secundaria 25.0 % primaria 19.2 % preparatoria 13.5 % carrera técnica 11.5 % carrera universitaria
Actividad de la madre	79.3 % actividades laborales 20.7 % actividades del hogar	57.7 % actividades laborales 36.5 % sin actividad laboral
Actividad del padre	93.1 % trabaja 6.9 % sin empleo	78.8 % actividad laboral 9.6 % sin empleo 11.5 % no contestaron
Ocupación del padre	20.7% dentro de empresa 17.2% comerciante	13.5 %, Comerciante 11.5 % empleado 9.6 % chofer
Ocupación de la madre	20.7 % actividades del hogar 10.3 % enfermera 10.3 % profesora 10.3 % comerciante	38.5 % amas de casa 9.6 % comercio 7.7 % empleadas domésticas 7.7 % obreras
Numero de hermanos	62.1 % 1 o 2 20.7% 3 o 4 hermanos 10.3 % sin hermanos 6.9% más de 4 hermanos.	59.6 % 1 o 2 25.0 % 3 o 4 9.6 % más de cinco 5.8 % sin hermanos

Sobre la práctica de deportes, los estudiantes del Bachillerato privado dijeron que practicaban uno el doble de veces que los estudiantes del bachillerato público, en cuanto al

hábito de fumar, los estudiantes del bachillerato público tuvieron mayor porcentaje que los del Bachillerato privado , sin embargo, en estos últimos el consumo de alcohol fue mayor, no obstante, el total de estudiantes del bachillerato público manifestó no tener problemas de adicciones, cuestión que no ocurrió con los estudiantes del Bachillerato privado .

Entre las actividades en las que se consideran buenos, los estudiantes marcaron deportes Versus actividades artísticas en el Bachillerato privado y el bachillerato público respectivamente, en el tiempo que pasan en redes sociales, se observó que ambos grupos pasan entre 3 a 4 horas con porcentajes similares, en cuanto a estar en internet, los estudiantes del Bachillerato privado pasan más tiempo que sus compañeros del bachillerato público (Tabla 22).

Tabla 22. Actividades de los estudiantes

Pregunta	Cuarto semestre Bachillerato privado	Cuarto semestre bachillerato público
Total	29	52
Practica algún deporte	93.1% si	42.3 % si
Que deporte	20.7% Basquetbol 20.7% fútbol soccer 20.7% volibol 6.9% Box 6.9% Gimnasio 6.9% Zumba	17.3 % fútbol soccer 13.5 % basquetbol 3.8 % crossfit
Fumas	17.2% si	25 % si
Bebes alcohol	34.5 %	26.9 % si
Tienes alguna adicción	93.1% no	100 % no
Actividad en la que se considera bueno	34.5 % deporte 24.1% actividades artísticas (baile, canto)	19.2 % actividades artísticas 15.4 % deportes 1.5 % actividades académicas 28.8 % no contestó
Tiempo empleado en redes sociales	37.9 % 3 a 4 horas 31.0 % 5 a 6 horas 20.7 % más de 7 horas 10.3 % 1 a 2 horas	38.5 % 3 a 4 horas 44.2 % 1 a 2 horas 9.6 % 5 a 6 horas 3.8 % 7 a más horas

Entre las materias que les agradan más, los estudiantes de Bachillerato privado marcaron a su favorita como derecho, y los estudiantes del bachillerato público marcaron Química, las materias que les desagradan física y derecho se ubicaron en los primeros lugares entre los estudiantes del Bachillerato privado y bachillerato público respectivamente, la manera de aprender de los estudiantes fue diferente entre ambos, los estudiantes de Bachillerato privado dijeron aprender mejor de manera visual y los estudiantes de bachillerato público lo hacen de manera kinestésica.

Entre las personas que motivan al estudiante a asistir a la escuela la primera fueron los padres en ambos grupos y la persona que lo apoya también en ambos grupos fue su familia, entre las actividades que les gustaría realizar si no fueran a la escuela el mayor porcentaje de los estudiantes no contesto la pregunta, aquellos que lo hicieron señalaron hacer deporte Bachillerato privado y trabajar en el caso de bachillerato público.

Entre las emociones experimentadas, la primera entre los estudiantes de Bachillerato privado fue el temor y la primera entre los estudiantes del bachillerato público fue la tristeza, en cuanto a la falta a la escuela por sentirse deprimidos, los estudiantes de bachillerato público tuvieron 3 % más respuestas positivas que los estudiantes del Bachillerato privado (Tabla 23).

Tabla 23. Percepciones escolares de los estudiantes.

Pregunta	Cuarto semestre Bachillerato privado	Cuarto semestre bachillerato público
Total	29	52
Materia que le agrada	24.1% Derecho	44.2 % Química 11.5 % Sociología 9.6 % Física
Materia que le desagrada	41.4%, Física 34.5% Química	30.8 % Derecho 21.2 % Física 15.4 % Química
Manera en la que consideran aprender mejor	44.8% viendo 41.4%. kinestésica	69.2 % kinestésico 15.4 % visual 15.4 % auditiva
Persona que lo motiva a ir a la escuela	65.5%, sus padres 17.2%, sus amigos	55.8 % los padres 11.5 % sus hermanos 17.3% ellos mismos
Persona que apoya con	72.4 % su familia	48.1 % su familia

actividades escolares		21.2 nadie 15.4 su madre
Actividad que le gusta realizar en lugar de la escuela	48.3% no contestó 31.0 %. deporte	38.4 % no contestaron 19.2 % trabajar 9.6 % música 7.7 % baile
Emociones experimentadas	41.4 % temor 20.0 % angustia 20.0 % tristeza	30.8 % tristeza 30.8 % temor 25.0 % angustia 7.7 % depresión
Ausentismo escolar por depresión	10.3 % si 89.7 % no	82.7 % no 13.5 % sí 3.8 % no contestaron

Sexto semestre

En la comparación de los estudiantes de sexto semestre se observó una edad similar entre ambos grupos, en cuanto a la educación, más de la mitad de los padres y madres de los estudiantes del Bachillerato privado contaban con educación universitaria, sin embargo, entre los estudiantes del bachillerato público, solo un pequeño porcentaje tenía educación universitaria, en este último grupo el porcentaje más grande en el nivel educativo cayó en la secundaria. Sobre las actividades desempeñadas, los porcentajes fueron similares, la mayoría de los padres en ambos grupos trabajaban y solo poco más de la mitad de las madres de ambos grupos tenía una actividad laboral, en lo que respecta al trabajo la principal ocupación de las madres fue ama de casa y en los padres fue ingeniero entre los padres del Bachillerato privado y obrero entre los padres del bachillerato público, en el número de hermanos también se vio un porcentaje similar pues en la primera posición en ambos grupos se vio que los estudiantes tenían uno o dos hermanos (Tabla 24).

Tabla 24. Datos socio demográficos de los estudiantes.

Pregunta	Cuarto semestre Bachillerato privado	Cuarto semestre bachillerato público
Total	55	63
Edad	93.4 % 17 a 18 años 6.6 % 19 a 20	96.8 % 17 a 18 3.2 % 19 a 20

Escolaridad del padre	63.9 % universitaria	31.7 % secundaria 23.8 % preparatoria 23.8 % primaria 11.1 % carrera técnica 7.9 % universitaria
Escolaridad de la madre	68.9 % universitaria	31.7 % secundaria 28.6 % primaria 17.5 % escuela técnica 15.9 % preparatoria 6.3 % universidad
Actividad de la madre	57.4 % trabajan 42.6 % no desarrollan alguna actividad laboral	52.4 % no trabaja 47.6 % actividad laboral
Actividad del padre	88.5 % trabaja 11.5 % sin empleo	92.1 % trabaja 6.3 % no trabaja 1.6 % no contesto
Ocupación del padre	13.1 % ingeniero 9.8 % empresario 9.8 % pequeño empresario	15.9 % obrero 12.7 % Chofer 12.7 % Comerciante 12.7 % Empleado
Ocupación de la madre	34.4 % actividades del hogar 8.2 % pequeña empresa 6.6 % profesora 6.6 % médico 6.6 % empleada	50.8 % amas de casa 15.9 % empleadas 7,9 % empleadas domésticas
Numero de hermanos	75.4 % uno o dos hermanos, 14.8 % hijos únicos, 6.6% 3 a 4 hermanos 1.6 % más de 5 hermanos	63.5 % 1 a 2 hermanos 23.8 % 3 a 4 hermanos 7.9 % sin hermanos 4.8 % más de 5 hermanos

En cuanto a las actividades de los estudiantes, se vio un porcentaje mayor entre los que realizaban deporte en Bachillerato privado , teniendo como deporte practicado en primer lugar al futbol soccer en ambos grupos, sobre los hábitos de los estudiantes, más estudiantes del Bachillerato privado fumaban y consumían bebidas alcohólicas, sin embargo, en la pregunta sobre adicciones un porcentaje similar manifestó no tener ninguna. Sobre las actividades en las que se consideran buenos, en ambos grupos y con porcentajes similares estuvo el deporte.

Sobre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales se observó que en primer lugar los estudiantes pasaban 3 a 4 horas en ellas, pero el tiempo en internet era

mayor entre los estudiantes del Bachillerato privado que en los del bachillerato público. En cuestión social en primer lugar se ubicó una frecuencia de salida con amigos de cuatro veces o más, pero con porcentajes diferentes entre los grupos (Tabla 25).

Tabla 25. Actividades de los estudiantes.

Pregunta	Cuarto semestre Bachillerato privado	Cuarto semestre bachillerato público
Total	55	63
Practica algún deporte	59.0 % si	39.7 % si
Que deporte	11.5 % fútbol soccer 8.2 % Gimnasio 8.2 % Natación 8.2 % Basquetbol	17.5% fútbol soccer 14.3% basquetbol
Fumas	19.7 % si	15.9 % si
Bebes alcohol	44.4 % bebe en fiestas	27.0 % si
Tienes alguna adicción	96.7% no	96.8 % no
Actividad en la que se considera bueno	27.9 % deporte 23.0 % actividades artísticas (baile, canto) 16.4 % actividades académicas	28.6 % deporte 15.9 % actividades académicas 9.5 % música 6.3 % manualidades
Tiempo empleado en redes sociales	34.4 % 3 a 4 horas 34.4 % 5 a 6 horas 21.3 % 1 a 2 horas 9.8 % más de 7 horas	42.9 % 3 a 4 horas 39.7 % 1 a 2 horas 11.1 % 5 a 6 horas 4.8 % más de 7 horas 1.6 % no contesto
Tiempo en internet	39.3 % 3 a 4 horas 37.7 % 5 a 6 horas 11.5 % más de 7 horas 11.5 % 1 a 2	42.9 % 1 y 2 horas 31.7 % 3 a 4 horas 17.5 % 5 y 6 horas 7.9 % más de 7 horas
Veces al semestre que se reúne con amigos	63.9 % cuatro veces o mas	31.7 % más de cuatro veces 22.2 % dos veces 20.6 % tres veces 15.9 % una vez 9.5 % ninguna

El tema de la vida escolar, la materia que más les agrado a los estudiantes fue Química en ambos grupos y la que más les desagradó fue física en Bachillerato privado y Química en bachillerato público, en ambos grupos la manera en la que consideran aprender mejor fue kinestésica, porcentajes similares manifestaron tener gusto por la escuela, los padres fueron los motivadores para la asistencia a las escuelas y la familia ocupó el primer lugar en cuanto a ser quien apoya al estudiante en las actividades escolares. Sobre qué actividad les interesaría hacer si no fueron a la escuela, la primera opción para los estudiantes del bachillerato público fue trabajar, mientras que casi la mitad de los estudiantes del bachillerato privado no contestaron la pregunta.

Sobre las emociones en primer lugar fue ocupado por la tristeza, con un porcentaje mayor entre los estudiantes del Bachillerato privado, y en cuestión de haber faltado a la escuela por sentirse deprimidos en ambos grupos se observó un porcentaje similar (Tabla 26).

Tabla 26. Percepciones escolares de los estudiantes.

Pregunta	Cuarto semestre Bachillerato privado	Cuarto semestre bachillerato público
Total	55	63
Materia que le agrada	23.0 % química 13.1 % derecho 13.1 % sociología	30.2 % Química 17.5 % Sociología 17.5 % Derecho
Materia que le desagrada	37.3 % Física 19.7 % derecho	31.7 % Química 22.2 % Derecho 19.0 % Sociología
Manera en la que consideran aprender mejor	50.8 % kinestésica	68.3 % kinestésicos 30.2 % visual
Gusto por la escuela	93.4 % si	92.1 % si
Persona que lo motiva a ir a la escuela	54.1 % sus padres 16.4 % hermanos	61.9 % padres 9.5 % Hermanos 7.9 % Amigos
Persona que apoya con actividades escolares	44.3 su familia 24.6 % nadie 8.2 % sus amigos	28.6 % familia 27.0 % nadie

Actividad que le gusta realizar en lugar de la escuela	42.6 % no contesto 14.8 % trabajar	49.2 % trabajar 9.5 % deportes 3.2 % bailar 3.2 % ser comerciante 25 % no contesto
Emociones experimentadas	32.8 % tristeza 27.9 % angustia 18.0 % depresión 14.8 % temor	25.4 % Tristeza 25.4 % temor 23.8 % angustia 20.6 % depresión
Ausentismo escolar por depresión	13.1 % si	12.7 % si

Conclusiones

Como ya se señaló, la obtención de los datos, fue través de encuestas, siendo estas de tipo no probabilística. A esta forma de recabar datos, también se le llama muestreo por conveniencia. Se hace uso de ella, ya que no teníamos acceso al número de estudiantes por encuestar, es por ello que se aplicó la encuesta a dos grupos por cada semestre, sin diferenciarlos, ya que la institución así lo definió. Sabemos que el uso de este tipo de muestreo no nos permite generalizar el resultado, por ello, nos circunscribimos a los dos ámbitos de estudio.

1. La comparación entre dos espacios que parecen distintos, es valiosa en el sentido de que aporta elementos que nos conducen a identificar en torno a sus similitudes.
2. El bachillerato público es una institución pública, que se ha definido por formar a los futuros técnicos o profesionales vinculados con la ciencia y la tecnología. Hoy ha perdido algo de interés para algunas comunidades ingresar a este espacio académico. Sin embargo, sigue siendo una institución con un espíritu definido y con una orientación claramente establecida.
3. El Bachillerato privado, es una institución privada que se define por su naturaleza, así como por las posibilidades que brinda a los estudiantes que confluyen en ese espacio escolar. Sin duda, que se trata de una institución con una orientación definida en torno a las exigencias que nos vienen del exterior.

Por lo anterior, en lo que concierne con los recursos para el aprendizaje, hemos obtenido que, los estudiantes del Bachillerato privado cuentan con recursos económicos que los colocan por encima de las condiciones de los estudiantes del bachillerato público. Los padres de los primeros cuentan, en su mayoría con una formación académica profesional, la gran mayoría son universitarios, e incluso, algunos de los padres tienen maestría o doctorado. Estas condiciones generan que los hijos de estas personas tengan un currículum mucho más amplio, una perspectiva de vida distinta de los estudiantes del bachillerato público.

Como vemos, las emociones son un factor esencial si se les tomara en cuenta. Las formas que asume la enseñanza son importantes, pero también es importante observar que los estudiantes perciben el modo en que se les enseña y suelen definir a partir de ello su interés o no en las actividades escolares.

Dentro del mundo estudiantil, los logros más importantes a menudo son las calificaciones obtenidas y los grados terminados, en los tiempos actuales y dentro del sistema tradicional de enseñanza, frecuentemente las emociones son dejadas de lado para perseguir el logro académico.

Durante el desarrollo de esta investigación, se ha podido observar que los estudiantes a nivel preparatoria o su equivalente muestran emociones importantes que en ocasiones pueden ayudar a determinar su término de la escuela, como se vio en los resultados, un alto porcentaje de estudiantes refiere tener emociones negativas en torno a la escuela que incluso provocan su ausencia a las instituciones.

En nuestro medio, es común la creencia de que hay una importante diferencia entre la educación pública y privada, señalando a la última como más exigente, sin embargo, en cuestión de emociones experimentadas dentro de estas dos instituciones, los hallazgos de esta encuesta mostraron que entre los dos grupos de estudiantes se tienen emociones similares, tanto positivas como negativas.

Como también se observó en los resultados, existen factores dentro del ambiente del estudiante que pueden influir sobre sus emociones, lo cual se observó en las diferencias encontradas entre los semestres, pues estas diferencias iban disminuyendo a medida que el semestre era superior. Algunos de los factores que pueden influir sobre las emociones de los estudiantes, son el nivel educativo y la ocupación de los padres que puede agregar o

disminuir el estrés que el estudiante tiene además del escolar, otro factor es el tiempo que pasan con sus amigos y el tiempo que usan las redes sociales o internet.

Un factor importante es como se ve el estudiante a sí mismo, que fue diferente en ambas instituciones, si bien los estudiantes consideran que son buenos en prácticamente la misma actividad, los porcentajes varían de una institución a otra, lo que interfiere en la auto percepción de los estudiantes misma que es un factor importante en las emociones experimentadas.

Dadas las observaciones realizadas, creemos importante realizar algunas recomendaciones sobre conductas influyentes en las emociones, recomendaciones hechas para las instituciones de educación media y media superior, ya sean privadas o públicas. A continuación, se enumeran esas recomendaciones.

1. Promover el autoconocimiento y la autoconciencia; es decir, promover que los estudiantes se expresen como lo que son, adultos. En este trabajo hemos desarrollado un planteamiento para llamar a los estudiantes preparatorianos como jóvenes, porque permite acercarlos al mundo adulto, al cual se incorporarán cuando concluyan el nivel medio superior. Entonces aquí nuestro argumento toma sentido, dejarlos hablar y promover que se responsabilicen por sus actos. Esto implica el reconocimiento de las emociones negativas, más no su ocultamiento.
2. Que el profesor sea capaz de dar el valor que cada estudiante tiene. Es probable que el profesor tenga estudiantes preferidos, ya sea porque aprenden más rápido o porque son inteligentes, sin embargo, el reconocimiento a cada individuo, posibilita mayor empatía entre los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Que en la escuela se promuevan ejercicios de autocontrol y autodominio. Es decir, que se promuevan ideas en las que el estudiante sea capaz de reconocer que no siempre se puede tener todo lo que se quiere. Esto quiere decir, generar una conciencia de sí.
4. Solución de conflictos. La identificación de problemáticas como las que señalamos anteriormente, son posible identificarlas si se enseña que la mejor forma de solucionar un conflicto es conversando, generar un juicio crítico de sí mismo y de los demás apoyaría bastante en la forma de relación entre congéneres y contemporáneos. En este aspecto también se busca enfatizar aquellos aspectos positivos por encima de los negativos, situación que permitiría dar un giro a la forma de mirarse a sí mismo.

Sintetizando, si a los estudiantes se les enseña a reconocer sus emociones, es posible manejarlas y generar otras como la automotivación, la empatía y el vínculo hacia los demás. En este orden, se sugiere incorporar actividades relacionadas con la poesía, la literatura, el cine, la música, las artes y desarrollo de la imaginación que generarían personas integrales a la sociedad.

Sin duda hace falta la incorporación de una metodología que involucre a las emociones dentro de las escuelas y que permita que los estudiantes se incorporen al viaje del conocimiento, sin importar los factores externos que los empujen hacia otros lugares. Si la institución escolar desarrolla esta labor, estaríamos más cerca de formar individuos responsables de sí mismos y de sus acciones.

Referencias

- Acosta Vera, José María (2009). *El tiempo, programación neurolingüística y la inteligencia emocional*, Editorial Gestión, Barcelona.
- Agulló Morera, M. J. y otros (2010). *La educación emocional en la práctica*, Horsori-ICE, Barcelona.
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, Sevilla, España; 1-13.
- Bisquerra, Rafael (2000). *Educación emocional y bienestar*, Praxis, Barcelona.
- Bisquerra, Rafael (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*, Praxis-Wolters Kluwer, Barcelona.
- Bisquerra, Rafael (2009). *Psicopedagogía de las emociones*, Síntesis, Madrid.
- Bisquerra, Rafael (coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*, Desclée de Brower, Bilbao.
- Bloom, B. S. (1995). *Bases psicológicas de la educación*, Editorial Interamericana, México.
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*, Pax-México, México.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Chabot, Daniel (2009). *Pedagogía emocional: sentir para aprender integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*, Alfaomega.
- Cole, Michael (2003). *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*, Morata, Madrid.
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

- CONALEP (2008). Modelo académico para la competitividad, junio, Secretaría de Educación Pública, CONALEP, México. Disponible en <http://www.paginasprodigy.com/CONALEPbqa1092/modelo.pdf>
- Dilthey, Wilhelm (1942). *Historia de la pedagogía*, Losada, Buenos Aires.
- Dolto, F. (1998). *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*, Paidós, Barcelona.
- Dolto, F. (1998). *El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar*, Paidós, Barcelona.
- Edel Navarro, Rubén (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- Elías, M. J.; Tobías, S. E. y B. S. Friedlander (2001). *Educación de adolescentes con inteligencia emocional*, Plaza Janés, Barcelona.
- Elías, Maurice J. (2000). *Educación con inteligencia emocional*, Plaza & Janés, Barcelona.
- Figuera, Carlos (2004). *Sistemas de evaluación académica*, Editorial Universitaria, El Salvador.
- García Carrasco, Joaquín y Ángel García del Dujo (2001). *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*, Universidad de Salamanca, España.
- Gardner, Howard (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, ediciones Paidós Ibérica, España.
- Gaxiola, Patricia (2005). *La inteligencia emocional en el aula*, Ediciones SM.
- Gilar Corbi, Raquel y Juan Luis Castrejón Costa (2003). *El desarrollo de la competencia experta. Implicaciones para la enseñanza*, Editorial Club Universitario, España.

- Goleman, Daniel (2012). *El cerebro de la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*, Ediciones B.
- Goleman, Daniel (2013). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*, Editorial Grupo Z, Barcelona.
- Goleman, David (1996). *Inteligencia emocional*, Kairós, Barcelona.
- Gómez Bruguera, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*, Octaedro-Rosa Sensat, Barcelona.
- González Raga, David; Goleman, Daniel y Fernando Mora Zahonero (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*, Kairós, Barcelona.
- González, L. D. (2002). “El desempeño académico universitario: variables psicológicas”, pp. 32-55, Universidad de Sonora, México.
- González-Pérez, J. y M. J. Criado el Pozo (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*, CCS, Madrid.
- Goñi Vindas, Alejandra (2003). *Desarrollo de la creatividad*, Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED), Costa Rica.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Psicológicos*, 28;193-204.
- IPN (2011a). *La educación técnica en México desde la independencia, 1810-2010*, Tomo I, Instituto Politécnico Nacional, México.
- IPN (2011b). *La educación técnica en México desde la independencia, 1810-2010*, Tomo II, Instituto Politécnico Nacional, México.
- IPN (2011c). *La educación técnica en México desde la independencia, 1810-2010*, Tomo III, Instituto Politécnico Nacional, México.
- Latapí Sarre, Pablo (s/f). *La investigación educativa en México*, Fondo de Cultura Económica, México.

- Louvier Calderón, Juan Armando; Díaz Cid, José Antonio y José Antonio Arrubarrena Aragón (2013). *Autonomía Universitaria. Génesis de la UPAEP*, tercera edición, UPAEP, México.
- Maigre, A. y J. Destrooper (1984). *La educación psicomotora*, Morata, Madrid.
- Martínez Rico, Felipe (1996). “La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano”, en G. de Landsheere (ed.). *La investigación educativa en el mundo*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Martínez Rizo, Felipe (1989). *El oficio del investigador educativo*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes.
- Meneses Morales, Ernesto (1988). *Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964*, CEE-UIA, México.
- Mora Mérida, Juan Antonio y Miguel Luis Martín Jorge (2007). *La escala de inteligencia de Binet y Simón (1905) su recepción por la Psicología posterior*, en *Revista de Historia de la Psicología*, Vol. 28, Núm. 2/3, pp. 307-313.
- OCDE (S/F). *El programa PISA. Qué es y para qué sirve*, OCDE, Grupo Santillana.
- Pascual, V. y M. Cuadrado (Coords.) (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria*, Praxis, Barcelona.
- Piaget, Jean (1969). *Psicología y pedagogía*, Ariel, Barcelona.
- Savater, Fernando (1997). *El valor de educar*, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, México.
- SEP (2012). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2012-2013*, Secretaría de Educación Pública, México.
- Soto, José Alberto y Amalia Bernardini (1984). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*, EUNED, San José.
- Taguenca Belmonte, Juan Antonio (2009). “El concepto de juventud”, en *Revista Mexicana de Sociología*, 71, núm. 1, enero-marzo, pp. 159-190.
- Vecina, M., L. (2006). Emociones positivas. *Papeles del Psicólogo*. 27(1); 9-17

Anexo 1

Emociones y Entorno Escolar de jóvenes de Bachillerato

Objetivo: La intención de esta encuesta, consiste en conocer las emociones que los estudiantes de bachillerato viven dentro y fuera del entorno escolar.

Los datos aquí recabados son confidenciales y serán usados únicamente para fines de esta investigación.

Instrucciones: elija una opción, la que considere adecuada, en caso contrario, escriba la respuesta.

Edad:

De 13 a 14 ☐¹

De 19 a 20 ☐⁴

De 15 a 16 ☐²

De 20 o más ☐⁵

De 17 a 18 ☐³

_____ ⁶

1. Escolaridad del padre:

Primaria ☐¹ Secundaria ☐² Técnica ☐³ Preparatoria ☐⁴...Universitaria ☐⁵

Otra: _____ ⁶

2. Escolaridad de la madre:

Primaria ☐¹ Secundaria ☐² Técnica ☐³ Preparatoria ☐⁴...Universitaria ☐⁵

Otra: _____ ⁶

3. Tu papá ¿trabaja? (Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 5)

Sí ☐¹ No ☐²

4. ¿En qué trabaja tu papá?

1

5. ¿Tu mamá trabaja? (Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 7)

Sí ☐¹ No ☐²

6. ¿En qué trabaja tu mamá?

2

7. ¿Cuántos hermanos tienes?

Ninguno ☐¹ De 1 a 2 ☐² De 3 a 4 ☐³ De 5 o más ☐⁴

Otra: _____⁵

8. ¿Prácticas algún deporte? (Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 11)

Si ☐¹ No ☐²

3

9. ¿Cuál?

1

10. ¿Fumas?

Si ☐¹ No ☐²

3

11. ¿Bebes alcohol?

Si ☐¹ No ☐²

3

12. ¿Tienes alguna adicción?

Si ☐¹ No ☐²

3

13. ¿En qué actividad te consideras muy bueno?

1

14. ¿En promedio cuánto tiempo pasas al día en las redes sociales?

De 1 a 2 ☐¹ De 3 a 4 ☐² De 5 a 6 ☐³ De 7 o más ☐⁴

15. ¿En promedio cuánto tiempo pasas al día en Internet?

De 1 a 2 ☐¹ De 3 a 4 ☐² De 5 a 6 ☐³ De 7 o más ☐⁴

16. ¿Cuántas veces al semestre te reúnes con amigos?

Ninguna ☐¹ Una ☐² Dos ☐³ Tres ☐⁴ Más de cuatro ☐⁵

17. ¿Qué materia de agrada más?

Derecho ☐¹ Química ☐² Sociología ☐³ Física ☐⁴

Otra _____⁵

18. ¿Qué materia te desagrada?

Derecho ☐¹ Química ☐² Sociología ☐³ Física ☐⁴

Otra _____⁵

19. ¿De qué manera aprendes mejor?

Visual (ver) ☐¹ Auditivo (oír) ☐² Kinestésico (hacer) ☐³

Otra _____⁵

20. ¿Te gusta ir a la escuela? (Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 26)

Si ☐¹ No ☐²

_____³

21. ¿Quién te motiva a asistir a la escuela?

Mis padres ☐¹ Mis hermanos ☐² Mis amigos ☐³ Lo que
veo en la televisión ☐⁴ Mis profesores ☐⁵
_____ ⁶

22. ¿Quién te apoya con tus actividades escolares?

Mi papá ☐¹ Mi mamá ☐² Mis hermanos ☐³ Mi familia ☐⁴ Mis amigos
☐⁵ Mis vecinos ☐⁶ Mis abuelos ☐⁷ Nadie ☐⁸ Otra:
_____ ⁹

23. ¿Te gustaría estudiar una carrera universitaria?

Si ☐¹ No ☐²
_____ ³

24. Si no te gusta ir a la escuela ¿qué actividad te gustaría realizar?

_____ ³

25. ¿Has experimentado alguna de las siguientes emociones?

Tristeza ☐¹ Depresión ☐² Angustia ☐³ Temor ☐⁴

26. ¿Por depresión has dejado de asistir a la escuela?

Si ☐¹ No ☐²
_____ ³

27. En la siguiente tabla, elige las emociones que te generan estar en las escuela

Me siento alegre	☐ ¹
Me siento infeliz	☐ ²
Me siento acompañado(a)	☐ ³
Me siento solo(a)	☐ ⁴
Me siento muy animado(a) por aprender	☐ ⁵
Nada me interesa	☐ ⁶
Me siento confundido(a)	☐ ⁷
Me siento feliz	☐ ⁸
Me siento triste	☐ ⁹
Me siento angustiado(a)	☐ ¹⁰

Otra: _____

28. ¿A qué crees que se deban estas emociones?

Que el profesor no enseña bien	☐ ¹
Porque están conmigo mis amigos	☐ ²
Porque tengo la oportunidad de asistir a la escuela	☐ ³

Porque me acosa un profesor(a)	☐ ⁴
Porque es difícil la materia	☐ ⁵
Porque no tengo amigos	☐ ⁶
Porque el profesor(a) me aburre	☐ ⁷
Porque quiero aprender algo práctico	☐ ⁸
Porque no me gusta leer	☐ ⁹
Porque tengo problemas en casa	☐ ¹⁰
Porque sufro <i>bullying</i>	☐ ¹¹
Porque no deseo estar en la escuela	☐ ¹²

Agradecemos su colaboración

¡Muchas gracias!