



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Posgrados
Investigación y Consultoría
Doctorado en Desarrollo Económico
y Sectorial Estratégico

Desarrollo de un modelo para mejorar las habilidades esenciales que promueven la cooperación. Aplicar el modelo en los alumnos a nivel preescolar, en el cluster educativo en Puebla, México, para mejorar el desarrollo económico de la región en el futuro.

Tesis que para obtener el Grado de Doctor
en Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico

Presenta

José Ignacio Rodríguez González



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Centro Interdisciplinario de Posgrados, e Investigación.
Departamento de Ciencias Económico Administrativas

Doctorado en Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico.

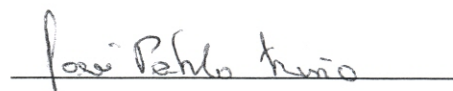
SE APRUEBA LA TESIS:

"Desarrollo de un modelo para mejorar las habilidades esenciales que promueven la cooperación. Aplicar el modelo en los alumnos a nivel preescolar, en el cluster educativo en Puebla, México, para mejorar el desarrollo económico de la región en el futuro".

DEL ALUMNO:

José Ignacio Rodríguez González

Comité Doctoral



José Pablo Nuño de la Parra
Director de Tesis



Mario Alberto Lagunes Pérez
Asesor



Sofía Elba Vázquez Herrera
Asesor

Puebla, México.

11 de octubre 2012

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	9
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	17
1.1 Establecimiento de la oportunidad ó problemática	17
1.2 Justificación del estudio	17
1.3 Objetivo central de la tesis	18
1.3.1 Objetivos específicos	18
1.4 Alcance de la tesis	19
1.5 Preguntas de investigación	19
1.6 Impacto esperado	19
1.7 Definición de términos	20
1.8 Organización del estudio	20
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO (REVISIÓN DE LA LITERATURA)	22
2.1 Teorías que proponen como mejorar la competitividad	23
2.1.1- Cluster	23
2.1.2 Creatividad e innovación	24
2.1.3 Conclusión	25

2.2. Comportamiento del empresario mexicano y poblano	25
2.2.1 Empresario mexicano	25
2.2.2 Empresario poblano	26
2.2.3 Directivo exitoso	27
2.3.- Cooperación	27
2.3.1 Conclusión de la definición	28
2.3.2 El egoísmo humano	28
2.3.3 Avances hacia la cooperación	29
2.4. La cooperación desde un punto de vista moral y trascendental	29
2.4.1 Doctrina social de la iglesia	30
2.5. La cooperación desde la empresa	33
2.5.1 Cooperativa social Mondragón	34
2.5.1.1 Características organizacionales	35
2.5.1.2 Conclusiones	36
2.5.2 Lineamientos para establecer una empresa que trabaje en cooperación	37
2.5.2.1 Factores que hay que tomar en cuenta en la formación de grupos de cooperación	37
2.5.2.2 Cualidades necesarias para poder ser líder en un grupo de cooperación	38
2.5.2.3 Esfuerzos organizacionales	38
2.5.2.4. Empresas o comunidades de colaboración	40
2.6. La cooperación desde el individuo	41
2.6.1 Inteligencia emocional	41
2.6.1.1 ¿Se pueden aprender las habilidades de la inteligencia emocional?	51
2.6.2 Inteligencia cognitiva	54
2.6.2.1 Constructivismo (Piaget)	55
2.6.2.1.1 En el programa de educación preescolar 2004	55
2.6.2.1.2 Explicación del constructivismo	55
2.7 La educación	60
2.7.1 Aprendizaje cooperativo	61
2.7.1.1 La importancia de la comunicación, la interacción y el aula, en la	61

cooperación	
2.7.1.2 Bases del aprendizaje cooperativo	64
2.7.1.3 La interacción y su forma en el aprendizaje cooperativo	65
2.7.1.4 Condiciones del aprendizaje cooperativo	66
2.7.1.5 Requisitos del aprendizaje cooperativo	68
2.7.1.5.1 Papel del profesorado	68
2.7.1.5.2 Papel de los alumnos	69
2.7.1.6 Ventajas del aprendizaje cooperativo	70
2.7.1.7 Procedimientos de aprendizaje cooperativo	71
2.7.2 Construcción de conocimiento	72
2.7.3 Programa de educación preescolar de la SEP	77
2.7.3.1 Programa de educación preescolar 2004	77
2.7.3.1.1 Principales lineamientos del programa	77
2.7.3.1.2 Organización del programa	79
2.7.3.1.3 Propósitos fundamentales	79
2.7.3.1.4 Principios pedagógicos	81
2.7.3.1.5 Campos formativos y competencias	82
2.7.3.1.6 Organización del trabajo durante el año escolar	86
2.7.3.1.7 La evaluación	87
2.7.3.2 Programa de estudio 2011. Guía para la educadora	89
2.7.3.2.1 Propósitos fundamentales	90
2.7.3.2.2 Bases para el trabajo en preescolar	91
2.7.3.2.3 Estándares curriculares	91
2.7.3.2.4 Campos formativos, aspectos en los que se organizan y	102
competencias	
2.7.3.2.5 Guías para el maestro	108
2.7.3.2.6 Enfoque	110
2.7.3.2.7 Ambientes de aprendizaje	110
2.7.3.2.8 Planificación didáctica	112
2.7.3.2.9 Situaciones de aprendizaje	112
2.7.3.2.10 Evaluación para el logro de aprendizajes	113

2.8- La familia	113
2.8.1 Naturaleza de la familia	114
2.8.2 Cambios de la familia en la actualidad	115
2.8.3 La familia y la educación compartida	116
2.8.4 La cooperación de familia y escuela	117
 CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA TESIS	 119
3.1 Tipo de investigación	120
3.2 Definición de variables	121
3.3 Selección de la muestra	121
3.4 Selección del instrumento	122
3.5 Recolección de datos	123
 CAPITULO 4. DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN CENTRAL DE LA TESIS	 124
4.1 Desarrollo del modelo	124
4.2 Primer modulo vocación	124
4.3 Segundo modulo valores	126
4.4 Tercer módulo la organización	128
4.5 Cuarto módulo los factores de éxito	130
4.6 Quinto modulo índices de desempeño	133
4.7 Sexto módulo la comunidad	134
4.8 Habilidades esenciales	135
4.8.1 Introducción	135
4.8.2 Determinación de las habilidades esenciales	135
4.9. Guía de aplicación del modelo	137
4.9.1 Modulo vocación	138
4.9.2 Modulo valores	138
4.9.3 Modulo organización	138
4.9.4 Modulo de Factores de Éxito	140
4.9.5 Modulo de comunidad	141

CAPÍTULO 5. IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA TESIS	143
5.1 Selección de la muestra	144
5.1.2 Modulo vocación	145
5.2 Selección de instrumentos	148
5.3 Aplicación del modelo	149
5.3.1 Modulo vocación	149
5.3.2 Modulo de valores	149
5.3.3 Modulo organización	149
5.3.4 Modulo factores de éxito	159
5.3.5 Modulo de índices de desempeño	160
5.3.6 Modulo de comunidad	160
 CAPÍTULO 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 163
6.1 Resultados de cuestionarios	163
6.1.1 Fiabilidad y análisis de las afirmaciones	163
6.1.2 Análisis de resultados	165
6.2 Entrevistas con expertos	166
6.2.1 Introducción	166
6.2.2 Categorización y selección de temas de las respuestas de las entrevistas	167
6.3 Resultados colegio jardín de niños el Carmen	169
6.3.1 Hoja de evaluación y control de cada alumno	169
6.3.2 Resumen de resultados y Prueba de los Signos	172
6.4 Resultados colegio Castlefield	174
6.4.1 Hoja de evaluación y control de cada alumno	174
6.4.2 Resumen de resultados y Prueba de los Signos	181
6.4.3 Análisis de los resultados de las habilidades esenciales del grupo de niños con trabajos en casa (Prueba de Mann-Whitney U)	183
6.5 Conclusión de los resultados del jardín de niños el Carmen y del colegio Castlefield	186

CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES, CONTRIBUCIONES ORIGINALES, IMPACTO SOCIAL Y RECOMENDACIONES FUTURAS DE INVESTIGACIÓN	187
7.1 Conclusiones	187
7.2 Contribuciones originales	190
7.3 Impacto social	191
7.4 Recomendaciones futuras de investigación	192
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	193
9. ANEXOS	203
ANEXO A	203
INSTRUMENTOS	203
1. Encuesta para consultores	203
2. Entrevista para expertos	204
3. Entrevista con padres de familia	204
4. Hoja de evaluación inicial de alumnos	204
5. Evaluación ambiente de aprendizaje en el aula	205
6. Hoja de control de habilidades de cada alumno	205
7. Evaluación de desempeño de los alumno de una actividad en el colegio	207
8. Evaluación semanal de cada niño de actividades realizadas en casa	207
9. Evaluación final de cada niño de habilidades esenciales	208
ANEXO B	209
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	209
B1. Actividades de apoyo	209
B2. Actividades proyectos y talleres	212
B3. Actividades en el recreo	257
B4. Actividades para realizar en casa	261
ANEXO C	264

RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS PARA CONSULTORES	264
ANEXO D	266
ENTREVISTAS CON EXPERTOS	266
ANEXO E	291
EVALUACIÓN Y CONTROL DE CADA ALUMNO	291
10. CONFERENCIAS Y ARTÍCULOS PRESENTADOS DE LA TESIS	384

AGRADECIMIENTOS

A los colegios Jardín de Niños el Carmen y Colegio Castlefield por abrirme las puertas de sus instituciones y permitirme realizar la aplicación del modelo, por brindarme su confianza, toda la información solicitada, por trabajar y realizar el seguimiento de los niños y darme ejemplo de cooperación.

A mi esposa Leticia Muñoz por su amor, apoyo incondicional, paciencia, renuncias y sacrificios. Sin ella nada de esto hubiera sido posible.

A mis hijos José Ignacio, Daniel y Leticia que son mi inspiración, alegría y esperanza de crear un mundo mejor, por su apoyo y presencia.

INDICE DE TABLAS

Tabla 2.1	Campo Formativo : Lenguaje y comunicación	103
Tabla 2.2	Campo Formativo: Pensamiento matemático	104
Tabla 2.3	Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo	105
Tabla 2.4	Campo Formativo: Desarrollo físico y salud	106
Tabla 2.5	Campo Formativo: Desarrollo personal y social	106
Tabla 2.6	Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas	107
Tabla 6.1	Resumen del procesamiento de los casos	163
Tabla 6.2	Estadísticos de fiabilidad	163
Tabla 6.3	Evaluación alumnos colegio jardín de niños el Carmen	170
Tabla 6.4	Resumen de resultados alumnos jardín de niños el Carmen	172
Tabla 6.5	Evaluación alumnos colegio Castlefield	175
Tabla 6.6	Resumen de resultados alumnos colegio Castlefield	181
Tabla 6.7	Alumnos del colegio Castlefiel organizados por promedios de las habilidades esenciales de forma ascendente	184
Tabla 6.8	Ordenamiento de los grupos experimental y de control por promedios de habilidades esenciales de forma ascendente	185
Tabla B.1	Actividades de apoyo	209
Tabla B.2	Actividades proyectos y talleres	212
Tabla B.3	Actividades en el recreo	257
Tabla B.4	Actividades para realizar en casa	261
Tabla C.1	Respuestas a las encuestas para consultores y personas relacionadas con empresarios Poblanos	264
Tabla E.1	Resultados alumnos colegio jardín de niños el Carmen	292
Tabla E.2	Resultados alumnos colegio Castlefield	301

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1	Mapa conceptual del marco teórico	22
Figura 3.1	Diagrama de la metodología	119
Figura 4.1	Vocación	125
Figura 4.2	Estrategia	126
Figura 4.3	Valores	127
Figura 4.4	Organización	129
Figura 4.5	Factores de éxito primer nivel	131
Figura 4.6	Factores de éxito segundo nivel	133
Figura 4.7	Indicadores de desempeño	133
Figura 4.8	Comunidad	134
Figura 4.9	Habilidades esenciales	137
Figura 4.10	Modelo de cooperación	141
Figura 5.1	Implementación y validación de la tesis	143

RESUMEN

La necesidad de colaboración en un mundo global se ha convertido en un factor clave de éxito para muchas organizaciones e individuos. Sin embargo en algunas regiones y organizaciones en el mundo, esto no ha sucedido. En uno de los lugares en donde mayores obstáculos para la colaboración ocurre es en los negocios, principalmente por las creencias errónea de competitividad en donde la cooperación daña las utilidades. Se ha encontrado ese comportamiento en muchos países tanto desarrollados como en desarrollo. Esa cultura característica de los empresarios los hace trabajar aisladamente evitando la posibilidad de construir clusters para promover el desarrollo regional. La necesidad de mejorar las habilidades esenciales que conforman la cooperación son evidentes. Sin embargo es muy difícil cambiar tales conductas en los adultos. Por lo que decidí trabajar con niños para preparar futuras generaciones para vivir en un mundo de cooperación, tan maltratado por la ambición y el individualismo en la actualidad. He validado que trabajar con niños a temprana edad mejora tal comportamiento.

Esta tesis desarrolla un modelo que mejora las habilidades esenciales de cooperación. El modelo ha sido validado al ser aplicado en dos escuelas de nivel preescolar.

ABSTRACT

The need for collaboration in a global world has become a key factor for success for many organizations and individuals.

However in several regions and organizations in the world, it has not happened yet. One of the settings where major obstacles occur for collaboration is in the business arena, mainly because of competitive beliefs that cooperation could hurt profitability. Such behavior occurs in a wide variety of countries, in advanced and developing economies. Such cultural behaviors or traits characterized entrepreneurs by working in isolation, avoiding the possibilities of building clusters to promote regional development.

The needs to improve the essential abilities that conforms cooperation are evident. It is also very difficult to change such conduct with adults. So I decided to work with children to prepare future generations to live in a cooperative world, so badly hit by greed and individualism nowadays.

I have validated that working with children at an early age improves such behavior. This thesis develops a model to enhance the essential abilities in order to improve cooperation.

The model has been validated by applying it at two kindergarten schools.

INTRODUCCIÓN

México no está generando los empleos necesarios para poder ocupar a la población emergente tanto de las Universidades como de las escuelas.

Las diferencias socioeconómicas en nuestro país son enormes, la concentración del dinero está en unos cuantos mientras millones de personas viven en la pobreza.

La descomposición social expresada en una gran cantidad de secuestros, robos, extorsiones y narcotráfico ha ido en aumento en los últimos tiempos.

La falta de oportunidades en el país ha provocado la migración a los Estados Unidos de una gran cantidad de mexicanos entre los que destacan los poblanos.

El fenómeno de la globalización aunado a los tratados de libre comercio hechos por México con muchos países, nos ha puesto a competir con todo el mundo.

El último reporte de competitividad mundial y desempeño del Centro del World Economic Forum (WEF), (período 2011-2012) muestra a México en “el lugar 58 de competitividad del mundo” (WEF, 2011, p. 11), avanzando 8 lugares este año. Parecería bueno sin embargo no es suficiente para poder resolver los graves problemas sociales del país. “El sistema educativo de México se le ubica en el lugar 107” (WEF, 2011, p. 11), “las instituciones públicas se ubican en el lugar 109 y debido a la inseguridad el ambiente de negocios se ubica en el lugar 139 mundial de 140” (WEF, 2011, p. 11),

De acuerdo a datos del INEGI (2011), la producción mensual promedio en México en 1993 de Insumos Textiles fue 968,115 de artículos, los productos textiles excepto prendas de vestir fue de 915,213 y prendas de vestir 901,592. El promedio mensual desde 1993 hasta junio del 2011 fue respectivamente de 1025,612, 1084,276 y 1006,495. Sin embargo el promedio mensual del año 2011 hasta junio es de 823,099, 937,298 y 837,723 artículos respectivamente. Esto demuestra una disminución general con relación al promedio de todos los años llegando incluso a niveles inferiores a 1993 en insumos textiles y prendas de vestir. El número de empresas textiles fabricantes de telas en el año 2003 era de 163 y en el 2008 era de 144 mostrando una disminución.

Según el Índice de Competitividad Estatal 2010 del Instituto Mexicano de Competitividad IMCO “el estado de Puebla se encuentra en el año 2008 en el lugar 24 de 32 estados de la república” (IMCO, 2010, p. 150).

Puebla ha sido la cuna del desarrollo de industrias como la textil y la del mueble rustico que en los últimos años ha visto el cierre de muchas empresas.

“El número de empresas de la confección en 1993 en Puebla era de 2018 y en 2003 de 1845” (López, 2007, p.100).

Se puede lograr mejorar la competitividad de las empresas y lograr su supervivencia a largo plazo mediante la formación de clusters. Ésta estrategia ha sido extensamente validada a nivel global.

Entendiéndose por cluster:

Un grupo de empresas geográficamente muy cercanas e interconectadas, proveedores especializados, proveedores de servicios, empresas en industrias relacionadas e instituciones asociadas (como universidades, asociaciones de comercio, cámaras de la industria, asociaciones patronales o de empresarios etc.) en un campo particular que compiten pero también cooperan. (Porter, 2008, pp. 213-214)

El cluster es una estrategia que potencia el desarrollo de las regiones porque la creación de conocimientos e innovaciones tanto técnicas como del modelo de negocio es mayor en las empresas de clusters pues existe una interacción diaria y profunda entre proveedores, productores y clientes y se difunden rápidamente.

Estamos viviendo en la era del conocimiento y cada día la carrera por el desarrollo de nuevos productos, la captación de nuevos mercados y la resolución de problemas que atañen a la humanidad nos impulsan a tener la creatividad necesaria para innovar. “Peter Drucker (1985) indica “Innovación debe ser parte de lo ordinario, la norma si no es que la rutina”” (Scardamalia & Bereiter, 2002, p. 1). La innovación es la estrategia que hace a las empresas permanecer y ser competitivas.

En Puebla existen varias dificultades para crear clusters que tienen que ver con estilos y culturas de hacer negocios.

Se considera que el trabajar en cooperación daña las utilidades. El empresario en la mayoría de los casos no quiere dar a conocer su estrategia de negocios pues desconfía de su entorno.

Los empresarios poblanos en general actúan cada quien por su cuenta. No trabajan en proyectos comunes, ni se planifica conjuntamente. Falta diálogo entre ellos. No saben trabajar en forma cooperativa.

Vivimos en una sociedad demasiado individualista, egoísta y desconfiada.

El problema que se plantea es ¿Cómo mejorar las habilidades esenciales de cooperación de las personas en el Estado de Puebla?

Las personas adultas tienen una manera de hacer las cosas y es difícil cambiar su cultura y sus costumbres.

Los niños son mucho más fáciles de adaptar a cambios culturales y de comportamiento.

Especificando un poco más el problema se plantea en ¿Cómo mejorar las habilidades esenciales de cooperación de los niños de preescolar en el Estado de Puebla?

CAPÍTULO 1

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

1.1 Establecimiento de la oportunidad ó problemática

“Existe la convicción de que estamos inmersos en una sociedad demasiado individualista, egoísta y competitiva, donde no abundan conductas desinteresadas, solidarias, de ayuda a los demás” (García, Traver, Candela, 2001, p. 37).

Debido al fenómeno de la globalización la industria en el país y concretamente en el estado de Puebla a sufrido una competencia en los últimos tiempos propiciando el cierre de empresas.

La incapacidad de los empresarios de la región de poder trabajar en cooperación para poder trabajar en equipo y apoyarse creando e innovando ha tenido como resultado el no poder afrontar esta competencia con éxito.

Resulta difícil cambiar la forma de ser, de pensar y actuar de los adultos. Por esta razón y pensando en un mejor futuro para la región decidí el abordar el problema de cómo enseñar a las personas a cooperar empezando con los niños de preescolar.

Los niños son mucho más fáciles de adaptar a cambios culturales y de comportamiento. Especificando un poco más el problema se plantea en ¿Cómo mejorar las habilidades esenciales de cooperación de los niños de preescolar en el Estado de Puebla?

1.2 Justificación del estudio

Debido a esa convicción de que estamos en una sociedad individualista y egoísta en donde cada quien actúa para su propio provecho.

De que en la sociedad mexicana tenemos unas diferencias socioeconómicas enormes, perdida de valores éticos y de falta de compromiso con nuestros semejantes.

De la dificultad de crear clusters en la región tanto por el hecho de que el hombre es un ser imperfecto que al formar grupos diferentes de trabajo crea visiones diferentes tanto

de la realidad como del futuro. Se manejan informaciones parciales, limitadas y asimétricas. Así como porque el empresario poblano trabaja aisladamente, sin cooperación.

De la importancia de crear e innovar por parte de las empresas para permanecer en los mercados y competir.

Nos hace pensar en que para cambiar esta situación necesitamos un cambio en la persona para volverla más cooperativa.

La educación es la forma de hacer entender, instruir y comprender a las personas el mundo que los rodea y la forma de pensar de los demás.

La educación por otro lado es un sector estratégico del desarrollo económico.

La teoría del constructivismo de Piaget habla de que las personas construyen estructuras mentales que afectan el futuro conocimiento, comprensión y relación de fenómenos.

En los adultos esta visión y comprensión de fenómenos ya está estructurada y cambiarla resulta difícil pues el aprendizaje es siempre “a partir de”.

En los niños a temprana edad este “a partir de” está mucho menos definido y determinado y por eso el conocer o saber lo que da sentido a la existencia (el mundo de la significación) no está definido.

1.3 Objetivo central de la tesis

Desarrollar un modelo para mejorar las habilidades esenciales que promueven la cooperación. Aplicar el modelo en los alumnos a nivel preescolar en el cluster educativo en Puebla, México para ayudar al desarrollo económico de la región en el futuro.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar las habilidades esenciales.

Seleccionar los conceptos del modelo.

Aplicar experimentalmente el modelo a una escuela preescolar.

Señalar la forma de aplicación específica del modelo para concepto.

Desarrollar estrategias de evaluación en los momentos significativos del proceso.

1.4 Alcance de la tesis

El estudio se limita al estado de Puebla, a dos escuelas de preescolar.

La cooperación es un concepto que toma en cuenta muchos factores por lo que solo se evaluarán aquellos que tengan gran influencia.

La cultura del estado puede ser una limitante para la cooperación.

El grado de participación de los miembros de las escuelas de preescolar también puede ser otra limitante para el resultado de la investigación.

El control que tengamos sobre las variables independientes.

Espero que este modelo sea motivo de otra investigación para poderlo aplicar con ciertas adecuaciones a otros grados escolares y a la industria en el estado de Puebla.

1.5 Preguntas de Investigación

- 1 - ¿Cuáles son las habilidades esenciales que promueven la cooperación?
- 2.- ¿Cómo mejorar esas habilidades?
- 3.- ¿Qué conceptos debe de tener el modelo de cooperación?
- 4 - ¿Cómo medir las habilidades?
- 5 - ¿El modelo creado mejora las habilidades?

1.6 Impacto esperado

Esperamos aplicar el modelo en dos grupos de dos colegios de preescolar durante un semestre y que se mejoren las habilidades de cooperación de los niños. Esperamos utilizar estos colegios para que sean como muestras para que otros colegios de preescolar también se interesen en aplicar el modelo. Por último esperamos que la SEP introduzca el aprender a cooperar como una de sus prioridades en su Programa de Estudio 2011.

Que el modelo general se pueda aplicar con sus respectivas adecuaciones en los siguientes grados escolares.

1.7 Definición de términos

La palabra cooperación significa:

“Actuación conjunta para lograr un mismo fin”. (Clave Diccionarios sm, 2011).

“Colaboración con otro u otros para un mismo fin” (elmundo.es /Diccionarios, 2011).

La palabra colaboración significa:

“Realización de un trabajo o de una tarea común entre varias personas” (Clave diccionarios sm, 2011).

“Realización conjunta de un trabajo o tarea” (elmundo.es /Diccionarios, 2011).

Conclusión:

Basándonos en las definiciones de cooperación y colaboración, para este trabajo significan lo mismo.

Actuación conjunta para lograr un mismo fin.

1.8 Organización del estudio

Se siguen los puntos de la tabla de contenido para tesis doctoral propuestos por UPAEP.

Para el trabajo de intervención y estudio de caso:

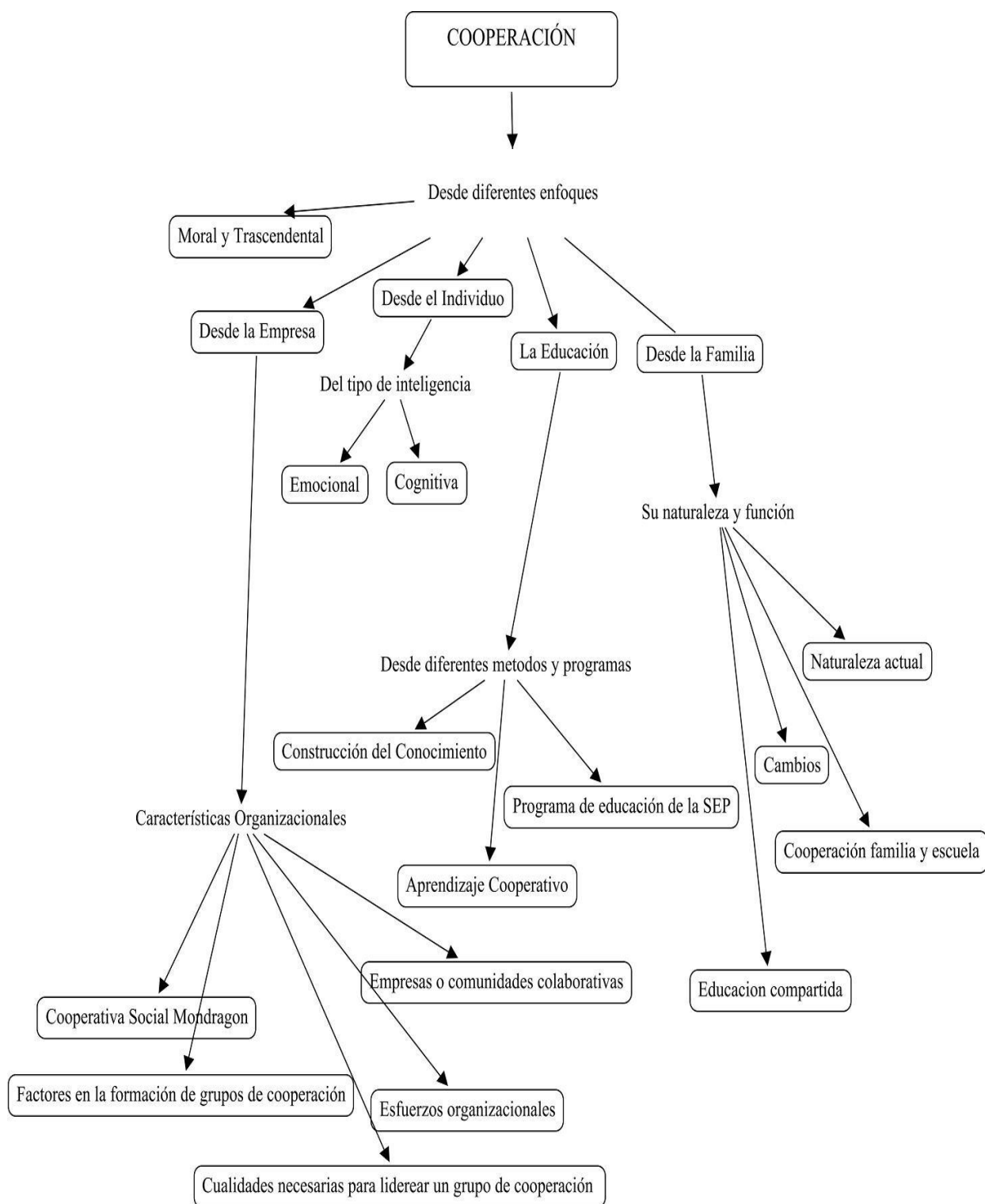
1. Conseguir las escuelas de preescolar
2. Hacer diagnóstico sobre las escuelas para analizar su vocación y principios en sintonía con el concepto de cooperación
3. Escoger a las maestras que tengan vocación de servicio
4. Capacitar a las maestras en crear el ambiente en el salón con los factores de éxito
5. Capacitar a las maestras en la aplicación de las actividades didácticas
6. Analizar espacios y materiales para ejecución de actividades
7. Proporcionar apoyos y actividades didácticas a las maestras
8. Proporcionar formas para evaluar factores de éxito a las maestras
9. Proporcionar formato para evaluar a los alumnos, a las maestras

10. Hacer diagnóstico inicial de los alumnos
11. Hacer plan de acción de actividades con las maestras periódicamente
12. Hablar con los padres de familia para invitarlos a participar en el proyecto
13. Entregar a los padres de familia actividades a realizar en casa y formatos para darles seguimiento
14. Realizar las actividades
15. Evaluar en las actividades los factores de éxito
16. Evaluar la participación de los alumnos en la actividad
17. Al final del proyecto medir los avances en las habilidades

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO (REVISIÓN DE LA LITERATURA)

Figura 2.1



2.1 Teorías que proponen como mejorar la competitividad

La creación de clusters así como el desarrollo de la creatividad, e innovación son caminos hacia la competitividad avalados por importantes investigadores y consultores de empresas.

2.1.1 Cluster

Para poder ser competitivos a nivel mundial y crear empleos, Michael Porter propone la creación de Clusters. Un cluster es:

Una concentración geográfica de compañías, proveedores especializados, proveedores de servicios, firmas en industrias relacionadas e instituciones asociadas (como universidades, agencias de estándares y asociaciones de comercio) en campos particulares, unidos por cosas en común y por cosas que los complementan, que compiten pero también cooperan. (Porter, 2008, pp. 213-214)

Ampliando un poco más el concepto de clusters y siguiendo a Porter (2008), decimos que los clusters toman diferentes formas dependiendo de su profundidad y sofisticación pero la mayoría incluye compañías de productos o servicios finales, proveedores especializados de componentes, maquinaria, y servicios, instituciones financieras, y firmas en industrias relacionadas. También incluyen firmas en la cadena vertical inferior como canales de distribución, clientes, productores de productos complementarios, empresas proveedoras de infraestructura, gobierno, empresas de capacitación y entrenamiento, de educación, información investigación y apoyo técnico (como universidades, agencias de estándares y proveedores de entrenamiento vocacional). Asociaciones de comercio también son parte.

(Spencer, Vinodra, & Gertler, 2010) describen en su resumen que analizaron las bondades de los clusters y desarrollaron una nueva tecnología para identificar los clusters que no depende de la definición que se tiene en los Estados Unidos basada principalmente en las investigaciones de Michael Porter y llegaron a dos hallazgos importantes.

Cuando las industrias se localizan en una región urbana donde existe una masa crítica de industrias relacionadas éstas tienden a generar mayores ingresos y crecimiento. Adicionalmente la existencia de clusters en una ciudad-región está positivamente asociada con el nivel de ingreso y el crecimiento en el empleo. Obviamente la competitividad de la región crece. (Spencer, Vinodra, & Gertler, 2010, p. 712)

Citando los investigadores los estudios de Porter, se señala que los “clusters profundos desarrollan redes de colaboración extensas entre las firmas y agencias de soporte que ayudan a desarrollar y mantener el nivel de competitividad para las firmas del cluster compartiendo información conocimiento y activos” (Macdonald, Huang, Tsagdist & Selmann, 2007, p.40).

Arican (2009) basado en la idea de que los clusters son un lugar de reunión donde se mejoran la creación del conocimiento, introdujo el concepto de capacidad de creación del conocimiento de un cluster que se apoya en “la proximidad geográfica de las firmas” (p.659), que facilita sus interacciones. Por lo descrito anteriormente se deduce que la interacción frecuente e informal entre los actores de un cluster ayuda a crear conocimiento e innovación que son factores determinantes en la competitividad.

2.1.2 Creatividad e innovación

Estamos viviendo en la era del conocimiento y cada día la carrera por el desarrollo de nuevos productos, la captación de nuevos mercados y la resolución de problemas que atañen a la humanidad nos impulsan a tener la creatividad necesaria para innovar. Como menciona Peter Drucker (1985) citado en (Scardamalia & Bereiter, 2002) “Innovación debe ser parte de lo ordinario, la norma si no es que la rutina” (p. 1).

(Matsudaraí, 2010), “para mejorar la competitividad de la línea de producción de la compañía de autos Nissan adopta la teoría de la creación del conocimiento de Nonaka & Takeuchi basada en socialización (adquirir conocimiento tácito [es decir que no se expresa formalmente] a través de la convivencia), expresarlo externamente (articulación de conocimiento tácito en conocimiento explicito), combinación (convertir conocimiento explicito en mas complejo y sistemático conocimiento) y volverlo interno (el proceso de convertir conocimiento explicito en tácito)” (p. 228). También lo utilizan (Yoon, Song, Lim

& Joo, 2010, p. 252) en su análisis sobre las determinantes estructurales en el desempeño de los equipos.

Este poder de crear en base al conocimiento se debe dar en todos los niveles para ser ordinario. Por lo que necesitamos que todas las personas aprendan de cierta forma que sea ese método de aprendizaje parte de su vida.

2.1.3 Conclusión

Para que estas dos teorías puedan funcionar y crear e innovar en este mundo global, se requiere de interacciones frecuentes e intercambio de conocimientos entre los diferentes actores por lo que la COOPERACIÓN de todos los involucrados resulta esencial.

2.2 Comportamiento del empresario mexicano y poblano

A continuación mostramos estudios que se han hecho sobre el comportamiento del empresario mexicano para ver si trabaja en cooperación con su entorno.

2.2.1 Empresario mexicano

En un estudio de investigación en México llamada Hacia un Estilo Propio de Dirección de Empresas entrevistaron a 100 empresarios mexicanos para definir los principales factores de éxito (para crear el perfil de la manera de dirigir) y luego fueron evaluados por otros 400 empresarios más según cita (Dela Cerda, Núñez, 1998, p.55).

En otro estudio, al distribuir los factores de éxito por niveles sobresale el nivel del dirigente (individual) en donde se concentran el 52% de los factores, el 26% son los factores organizacionales y el contextual con el 22% (...) La distribución de los factores indica con claridad que el éxito empresarial depende principalmente según esta muestra de dirigentes de las cualidades y acciones personales del dirigente. (Dela Cerda, Núñez, 1998, p.68)

El empresario mexicano es considerado como la máxima autoridad y las empresas están altamente centralizadas en la acción del dirigente siendo este un rasgo peculiar de la cultura en México. “La hipótesis de muchos investigadores extranjeros es que en México

prolifera un modelo de relación organizacional de subordinación-dependencia a cambio de protección y buen trato” (Dela Cerda, Núñez, 1998, p.68).

Este estilo de dirección es contrario al liderazgo participativo, al trabajo en equipo y a la toma de decisiones concensuada.

“Los dirigentes proyectan sus propias creencias sobre el trabajo y las personas en su forma de dirección” (McGregor, 1969, citado en Dela Cerda y Núñez, 1998, p.84).

Eva Kras detecto varios problemas relacionados con los dirigentes mexicanos más frecuentes en las empresas medianas y pequeñas como:

Delega responsabilidad como tareas sin autoridad, exige devoción y respeto incondicional de subalternos, no tolera las críticas, es muy celoso de su imagen y prestigio personal, no está dispuesto a escuchar ideas y opiniones de subordinados, confía en la familia y el amiguismo, suele ser paternalista, acostumbra planear en escenarios estables y es desconfiado de los demás. (Kras 1993, citado en Dela Cerda y Núñez, 1998, p.89)

Todo eso va en contra de una dirigencia participativa.

2.2.2 Empresario poblano

La mayoría de los empresarios poblano según una encuesta realizada entre consultores de empresas y personas conocedoras del empresario poblano, no trabajan en equipo, no se asocian para crear empresas, no trabajan con la competencia para comprarle a sus proveedores en común y aprovechar descuentos en volumen, ni para vender conjuntamente en el extranjero. Tampoco se asocian para participar en licitaciones. No se apoyan en las universidades, ni el gobierno, y no permiten la participación de sus empleados en la toma de decisiones. Los resultados de las encuestas se pueden ver en el Capítulo 6 Análisis e Interpretación de Resultados, inciso 6.1 Resultados de Cuestionarios.

Actúa de manera individual lo que provoca un aislamiento del entorno, una falta de intercambio de ideas, de conocimientos y de innovación tanto en productos como en procesos.

Este comportamiento evita la creación de clusters en los que la comunicación, las interacciones frecuentes, los objetivos comunes, las remuneraciones a largo plazo, etc. son indispensables.

2.2.3 Directivo exitoso

En 1998 Daniel Goleman publico un libro llamado Working with Emotional Intelligence. Definió competencia emocional como “una capacidad que se aprende basada en la inteligencia emocional y que da resultados sobresalientes en el desempeño en el trabajo” (Goleman, 1998, p. 23).

Citado por Pérez y Castellón (2006). Aunque el desempeño profesional no parece que esté predicho o explicado únicamente por estas competencias, las competencias socio emocionales parecen tener un poder explicativo más allá de otras variables como la inteligencia (Caruso y Wolfe, 2001; Caruso y Salovey, 2005; Goleman, 1998, 2001). Estas competencias tienen también su efecto sobre otros aspectos importantes de la carrera profesional como la inserción laboral o la contratación (Caruso y Wolfe, 2001; Hettich, 2000). (Pérez y Castellón, 2006, p. 19)

Podemos concluir que las personas que escalan posiciones en las empresas no son aquellas que tienen un coeficiente intelectual arriba del promedio sino aquellas que saben relacionarse con su entorno. Aquellas que entienden a las personas con las que se rodean y que saben interpretar las señales del entorno en el que se mueven. Son las personas que tienen una inteligencia emocional desarrollada. Desde luego que el coeficiente intelectual normal es necesario sin embargo el desarrollo de las habilidades como la empatía y las habilidades sociales son más importantes.

2.3 Cooperación

La palabra cooperación significa:

“Actuación conjunta para lograr un mismo fin” (Clave Diccionarios sm., 2011).

“Colaboración con otro u otros para un mismo fin” (Elmundoes.diccionarios, 2011).

La palabra colaboración significa:

“Realización de un trabajo o de una tarea común entre varias personas” (Clave Diccionarios sm., 2011).

“Realización conjunta de un trabajo o tarea” (Elmundoes.diccionarios, 2011).

2.3.1 Conclusión de la definición

Basándonos en las definiciones de cooperación y colaboración, para este trabajo significan lo mismo.

Actuación conjunta para lograr un mismo fin.

2.3.2 El egoísmo humano

Existe la creencia generalizada que el hombre es egoísta por naturaleza. Hay millones de acciones a través de la historia que corroboran esta idea.

Benkler (2011) explica que en economía se crearon sistemas pensando en que el hombre actúa racionalmente para su propio beneficio. Continúa citando a “Thomas Hobbe’s Leviatán que en 1651 para que no nos destruyamos unos a otros al buscar nuestros propios intereses escribió que los humanos somos fundamental y universalmente egoístas y los gobiernos deberían controlarnos. Por otro lado la solución alternativa de Adan Smith es la Mano Invisible que escribió en 1776 en su libro *The Wealth of Nations* que los seres humanos se preocupan de sus propios intereses y su toma de decisiones esta racionalizada por el costo y beneficio, por lo que sus acciones en un mercado libre tienden a servir el beneficio común. (p. 78)

“Estudios realizados por “Thomas Bouchard y Matt Mcgue en gemelos dados en adopción, sugieren que los rasgos en la personalidad como timidez, apertura, etc. son parcialmente heredados” (Benkler, 2011, p. 81).

Basados en el egoísmo del hombre la educación que recibimos va en ese mismo sentido.

“La educación es un proceso que se constituye y se promueve en y desde la interacción entre el individuo y el medio” (García, Traver y Candela, 2001, p. 12). Continúan explicando que el aula constituye gran parte del medio. En ella el profesor establece su estrategia de dirección. Estructura y organiza las tareas y actividades a realizar y determina el tipo de interacción con y entre los alumnos. Esta puede ser competitiva en donde los alumnos compiten para ver quien es el mejor. Otra puede ser individualista en donde el alumno se preocupa por su aprendizaje y sus metas sin importarle los demás y el

último es la interacción cooperativa en donde los alumnos trabajan en cooperación para lograr sus propias metas como las de los demás. La estructura y organización más usada por las escuelas es la competitiva. La razón es el sentido egoísta e individual en que el ser humano piensa. Los sistemas de premios y castigos en los colegios son a nivel individual. El monitoreo que se hace es básicamente individual y no he conocido en ningún colegio que exista alguna escala para medir logros a nivel de generación por ejemplo.

Benkler (2011), analiza que si la mayoría se muestra egoísta, tiene que ver con un entorno individualista pues somos influenciados por el contexto en que vivimos analiza y cita como lo “demuestra Lee Ross y sus colegas en experimentos hechos con estudiantes americanos y con pilotos de guerra israelitas” (Benkler, 2011, p. 80), y termina con la idea de que la genética, la educación y la cultura contribuyen a hacernos egoístas.

2.3.3 Avances hacia la cooperación

“Según Martin Nowak matemático biólogo de Harvard University declaró en 2006 en la revista Ciencia” Tal vez el aspecto mas significativo de la evolución es la habilidad de generar cooperación en el mundo competitivo. Podríamos aumentar cooperación natural como el tercer principio fundamental de evolución además de mutación y selección natural” (Benkler, 2011, p. 77). Menciona como una muestra de esto que hay indicios recientes en investigaciones en biología, sociología, psicología, experimentos económicos y ciencias políticas de que el hombre actúa menos egoístamente de lo que se cree. “Un ejemplo de esto son las acciones cooperativas que se están dando en Internet en donde podemos ver la enciclopedia Wikipedia, el programa Apache, para ciertas aplicaciones en la red y diccionarios de idiomas de uso común sin ningún costo, como una muestra de esto” (Benkler, 2011, p. 78).

2.4. La cooperación desde un punto de vista moral y trascendental

La iglesia católica siempre se ha preocupado por los más pobres y desamparados con una visión de trascendencia, y trata en la encíclica Caritas y Veritate de Benedicto XVI de los valores que debe tener el hombre y la postura que debe asumir hacia las relaciones con sus semejantes, las fuerzas de mercado, relaciones económicas y la globalización. Es

importante analizar esta encíclica pues nos dará luces en los valores y actitudes que deben existir en las relaciones y actividades de cooperación entre los hombres.

2.4.1 Doctrina social de la iglesia

En la encíclica de Benedicto XVI *Caritas y Veritate* (Caridad en la Verdad) se nos habla del amor como la principal fuerza impulsora del desarrollo personal y de la humanidad. “El amor —« caritas »— es una fuerza extraordinaria, que mueve a las personas a comprometerse con valentía y generosidad en el campo de la justicia y de la paz. Es una fuerza que tiene su origen en Dios, Amor eterno y Verdad absoluta.” (Benedicto XVI, 2009). Cada persona encuentra su propio bien asumiendo el proyecto que Dios tiene sobre él para realizarlo plenamente. Encuentra en dicho proyecto su verdad y aceptando esta verdad se hace libre. Testimoniar esta verdad con nuestra vida es una forma de caridad. “Todos los hombres perciben el impulso interior de amar de manera auténtica; amor y verdad nunca los abandonan completamente, porque son la vocación que Dios ha puesto en el corazón y en la mente de cada ser humano” (Benedicto XVI, 2009).

Continuando con el análisis de la encíclica se menciona que la caridad da verdadera sustancia a la relación también de las macro-relaciones, como las relaciones económicas, sociales y políticas. “La verdad es luz que da sentido y valor a la caridad. Esta luz es simultáneamente la de la razón y la de la fe, por medio de la cual la inteligencia llega a la verdad natural y sobrenatural de la caridad, percibiendo su significado de entrega, acogida y comunión” (Benedicto XVI, 2009).

En la encíclica el proyecto de Dios es que el hombre sea destinatario de su amor y difundirlo haciendo redes de caridad.

Puesto que está llena de verdad, la caridad puede ser comprendida por el hombre en toda su riqueza de valores, compartida y comunicada. En efecto, la verdad es « logos » que crea « diá-logos » y, por tanto, comunicación y comunión. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías

de globalización, en momentos difíciles como los actuales. (Benedicto XVI, 2009)

Benedicto XVI nos explica que la justicia y la caridad nos exigen el bien común. El amor al ser recibido por todos los seres humanos unifica a los hombres y crea comunidad, quitando barreras y escudos. El amor, la confianza, la justicia y la verdad son valores que deben estar presentes en las relaciones económicas, sociales y políticas haciendo comunidades donde se persiga el bien de todos. Sin embargo como el hombre es un ser imperfecto solo con la presencia de Dios en nuestras relaciones es como podremos lograr una comunidad fraterna. “La unidad del género humano, la comunión fraterna más allá de toda división, nace de la palabra de Dios-Amor que nos convoca” (Benedicto XVI, 2009). La explicación continúa con la idea de que la presencia de Dios en las relaciones es la que nos dará la visión necesaria para la hermandad. La perspectiva de la vida eterna nos da la esperanza necesaria para afrontar las dificultades y la generosidad para entregarnos a las metas más altas. Evita que nos quedemos sin aliento y encerrados en el objetivo de incrementar el tener. No puede dejar de indicar que el mercado es la institución económica donde se encuentran las personas y realizan los intercambios de bienes y servicios y los cuales se rigen por contratos. Estos contratos se rigen por principios de justicia conmutativa que regula que el valor de los bienes intercambiados sea equivalente.

Lo que continua explicando lo considero muy importante para el tema de cooperación de nuestra investigación en donde se profundiza en que la doctrina social de la iglesia propone que los principios de justicia vayan más allá de los conmutativos, que sean distributivos porque éstos se dan en un contexto social y político más amplio y las relaciones en las que nos vemos envueltos son cada vez más complejas. El mercado es una actividad humana por lo tanto debe regirse con reglas éticas. No existe el mercado en su estado puro sino que se da en un marco cultural concreto que lo regula, por lo que no debe ser el ámbito donde el más fuerte vence al más débil. La confianza y la solidaridad en las relaciones mercantiles es lo que le dará la cohesión necesaria al mercado sin la cual no puede funcionar adecuadamente.

“La Iglesia sostiene que se pueden vivir relaciones auténticamente humanas, de amistad y de sociabilidad, de solidaridad y de reciprocidad, también dentro de la actividad económica y no solamente fuera o « después » de ella” (Benedicto XVI, 2009).

El gran desafío que tenemos, planteado por las dificultades del desarrollo en este tiempo de globalización y agravado por la crisis económico-financiera actual, es mostrar, tanto en el orden de las ideas como de los comportamientos, que no sólo no se pueden olvidar o debilitar los principios tradicionales de la ética social, como la transparencia, la honestidad y la responsabilidad, sino que en las relaciones mercantiles el principio de gratuidad y la lógica del don, como expresiones de fraternidad, pueden y deben tener espacio en la actividad económica ordinaria. (Benedicto XVI, 2009)

Después se analiza la actitud del empresario en un contexto económico complejo de transacciones basadas en la compraventa que debe ser actuando con ciertos márgenes de gratuidad y comunión.

Hoy podemos decir que la vida económica debe ser comprendida como una realidad de múltiples dimensiones: en todas ellas, aunque en medida diferente y con modalidades específicas, debe haber respeto a la reciprocidad fraterna. Se requiere, por tanto, un mercado en el cual puedan operar libremente, con igualdad de oportunidades, empresas que persiguen fines institucionales diversos. La victoria sobre el subdesarrollo requiere actuar no sólo en la mejora de las transacciones basadas en la compraventa, o en las transferencias de las estructuras asistenciales de carácter público, sino sobre todo en la apertura progresiva en el contexto mundial a formas de actividad económica caracterizada por ciertos márgenes de gratuidad y comunión. (Benedicto XVI, 2009)

De las ideas mencionadas en la encíclica entiendo que el empresario en las transacciones de compra-venta debe actuar con verdad (transparencia, honestidad, responsabilidad) y justicia para crear un ambiente de comunicación, diálogo y confianza, lo que hará brillar el amor y creará comunidad haciendo que las transacciones conmutativas se vuelvan distributivas y la solidaridad y reciprocidad estén presentes. Y con la inclusión de Dios en las relaciones empresariales volvemos a la comunidad fraterna en donde el principio de gratuidad y la lógica del don tendrán su espacio. Por último la incrustación de

la perspectiva de la vida eterna dará la valentía y generosidad necesarias para lograr las metas más altas.

Finalizando con las ideas de la encíclica se indica que la soledad y el aislamiento representan una de las pobreza más grandes que puede tener el hombre y también una sociedad. Esta situación se puede dar por varias razones entre las que se destacan el hecho de creerse autosuficientes encerrándose en sí mismos, y la dificultad de amar o de ser amados, rechazando el amor de Dios. Sin embargo continúa y es muy importante para nuestro estudio que la realización del ser humano se lleva a cabo en las relaciones interpersonales. El desarrollo de las diferentes sociedades está en relación con la identificación de ellas como parte de una familia que colabora de forma verdadera, construyéndose en la solidaridad con base en valores de justicia y paz. Las religiones solo pueden colaborar con el desarrollo si se acepta la presencia de Dios en la sociedad.

“La razón necesita siempre ser purificada por la fe, y esto vale también para la razón política, que no debe creerse omnipotente. A su vez, la religión tiene siempre necesidad de ser purificada por la razón para mostrar su auténtico rostro humano. La ruptura de este diálogo comporta un coste muy gravoso para el desarrollo de la humanidad” (Benedicto XVI, 2009).

Por último Benedicto XVI explica en la encíclica el principio de la subsidiariedad. Se ofrece cuando la persona no es capaz de valerse por sí misma respetando la dignidad de la persona en la que ve a un sujeto con la capacidad de dar a otros algo. La coordinación y la pluralidad de los sujetos se pueden realizar con la subsidiaridad reconociendo que la reciprocidad forma parte del ser humano. La subsidiariedad y la solidaridad deben de mantenerse siempre unidos.

2.5. La cooperación desde la empresa

Vamos a tratar de entender cuales son los elementos esenciales para que las empresas puedan trabajar de forma cooperativa. Para esto primero vamos a analizar el sistema de Cooperación Mondragón y después consultaremos a expertos sobre el comportamiento necesario en empresas que trabajan en colaboración. Entendiendo el

sistema de Cooperativa Social Mondragón podremos entender que elementos guían el funcionamiento en una empresa cuyo fundamento es esta palabra cooperación.

2.5.1 Cooperativa social Mondragón

(Ucar y Horn II, 1993) nos describen algo de historia de La Cooperativa Social Mondragón. Fue fundada en 1954 en un pueblito llamado Mondragón en la provincia vasca de Guipúzcoa en España, por un grupo de 4 empresarios que solicitaron dinero de la comunidad para poder financiar el proyecto de la fabricación de estufas de calentamiento. El éxito de la cooperativa fomentó la creación de otras cooperativas en la región. Actualmente hay más de 170 cooperativas y les dan trabajo a 21,000 empleados. Continúan señalando un punto importante para entender la cooperativa pues es necesario analizar a la gente de Mondragón y sus valores. Su cultura es la vasca y tienen una tremenda identidad y unidad. (p.2)

Los señalamientos siguientes que realizan son muy importantes pues nos ayudan a escoger que caminos seguir en la creación de nuestro modelo.

La idea original fue fundar una cooperativa en la que el amor actuara para servir. Empezó con un programa de educación basado en la confianza, la colaboración y valores morales. La filosofía de la cooperativa esta basada en la palabra Equilibrio. Esta palabra cuando tiene éxito permite la unidad en la diversidad en una sociedad. Tiene 3 características, 1.- identifica la importancia tanto del individuo como del grupo. 2.-permite la existencia de diferentes grados de responsabilidad dependiendo de capacidades, 3.- [considera lo que yo llamo la OPORTUNIDAD] y que consiste en ubicarse en el tiempo, espacio y en la dimensión de los sucesos. Por lo que se limita el tamaño de la organización a un máximo de 500 participantes. Esto fomenta la comunicación, la confianza y la intimidad en la organización. (Ucar y Horn II, 1993, pp. 3-4)

A continuación escribimos los 10 principios que rigen el funcionamiento del sistema de cooperativas Mondragón con el objeto de poder analizarlos y obtener una guía

en la construcción del modelo de cooperación que son descritos por Morrison (1991) y citados por Ucar y Horn II (1993):

10 Principios de las Cooperativas.- Para dar libertad, poder y dominio a la gente trabajadora.

1.- Admisión abierta. Todo el que quiera y acepta los principios de la cooperativa puede entrar.

2.- Organización democrática. Cada trabajador tiene un voto.

3.- Soberanía del trabajador.- El trabajo es el factor transformador esencial de la sociedad.

4.- El carácter instrumental del capital.- Inversión inicial de 1 año del salario del trabajador peor pagado. Gran esfuerzo.

5.- Cooperación para la propia administración.- Desarrollo con otros no en contra de otros. Promoción interna y comunicación.

6.- Paga solidaria. De 1 a 6 diferencias de salario

7.- Cooperación de grupo

8.- Transformación social

9.- Naturaleza universal

10.- Educación es la base de los principios.

Éxito depende de nuestro esfuerzo

Visión de proceso productivo.-capital que nos pertenece.

La participación democrática y abierta tomando en cuenta diferencias pero sin grandes distinciones y pensando en el grupo y en la sociedad son las características de estos principios. La educación es la conductora de todo el proceso. (pp. 4-5)

2.5.1.1 Características organizacionales

1.- Estructura de grupo. Unión de crédito (Caja Laboral Popular) En el centro de la cooperativa. Control financiero. Consejo técnico y de dirección. Autonomía última esta en las cooperativas individuales.

2.- Selección de dirección.- Hecha por la alta dirección y da cuentas a la Asamblea general de trabajo a través de un Consejo de Directores

nominados por la Asamblea General elegida. Responsabilidad primaria a la planta y sus trabajadores no al grupo.

3.- Relaciones de la Comunidad y Firmas.- Deliberadamente se involucran recíproca y directamente para dar trabajos y educación a la región vasca.

4.- Selección de los Miembros de la Empresa.-Parcialmente individualista (Habilidades). Grandemente relación comunitaria y étnica (asimilación con la comunidad vasca, un atributo importante).

5.- Oportunidad Implícita de Empleo.- Empleo de por vida esperado. Énfasis en el empleo interno y reubicado.

6.- Desarrollo de Capital Humano.- Ideología particular. y técnicas especiales.

7.- Especialización Funcional en el Trabajo.- Interés en el enriquecimiento del trabajo pero no su principal objetivo. La organización del trabajo no difiere de las otras firmas.

8.- Círculos de calidad.

9.- Flexibilidad en la Empresa.- Pueden ser reubicados entre las cooperativas dependiendo de la demanda.

10.- Beneficios Sociales Durante el Trabajo.

11.-Beneficios de retiro.- seguro social de la cooperativa y planes de pensión 60%. Salario final más acumulación de ganancias.

12.- Negociación Colectiva

13.- Relación entre responsabilidad y paga.-Relación cercana.

14.- Incrementos rápidos en compensaciones.-Si en un rango pequeño.

15.-Diferencias en Sueldos.-Limitado 1 a 6 salario mínimo un poco arriba de España.

16.- Dependencia de pago sobre utilidades.-Se distribuyen las ganancias en proporción al trabajo y al interés del salario. (Ucar y Horn II, 1993, p.7, table 3.1)

2.5.1.2 Conclusiones

Del análisis del Sistema de Cooperación Social Mondragón podemos sacar algunos conceptos importantes como Sintonía, Balance, Oportunidad y Valores. La filosofía de la empresa es muy importante. También los principios y características de la organización nos servirán para crear el modelo.

2.5.2 Lineamientos para establecer una empresa que trabaje en cooperación

2.5.2.1 Factores que hay que tomar en cuenta en la formación de grupos de cooperación

Los siguientes factores deben tomarse en cuenta para formar grupos de cooperación:

“Comunicación, Marco de Referencia Auténtico, Empatía y Solidaridad, Justicia y Moral, Premios y Castigos, Reputación y Reciprocidad y Diversidad” (Benkler, 2011, pp. 83-84).

Para entender un poco más cada factor se amplía un poco el concepto de cada uno siguiendo la idea de Benkler (2011, pp. 83-84).

1.- Comunicación.

2.- Marco de Referencia auténtico. El contexto debe ser el mismo que la realidad.

3.- Empatía y solidaridad. Mientras más de las dos más dispuestos estaremos a sacrificar nuestros propios intereses por los de los demás.

4.- Justicia y moral. Es crucial definir bien los valores para que la gente coopere. La gente debe ser tratada justamente. Aunque tratar con justicia no quiere decir tratar igual. Las normas deben ser flexibles y es preferible menos reglas y más normas sociales.

5.- Premios y castigos. La motivación debe ser intrínseca. No debe motivarse solo con dinero sino hacerlo social e intelectualmente haciendo de la cooperación algo gratificante, autónomo, social y divertido si se pudiera.

6.- Reputación y reciprocidad. La reciprocidad a largo plazo es muy importante para mantener la cooperación. Esto en sistemas en los que primero da uno y luego el otro tiene que dar en retribución. La reputación es lo que ayuda a que se de a largo plazo esto.

7.- Diversidad. Los sistemas de cooperación deben ser flexibles pues somos diferentes. También sensibles al grado de cooperación pues el costo de cooperar puede ser alto.

2.5.2.2 Cualidades necesarias para poder ser líder en un grupo de cooperación

Se necesita primero “jugar el papel de CONECTOR” (Ibarra y Hansen, 2011, p. 70). Ampliando este concepto siguen explicando Ibarra y Hansen, lo que necesita el conector.

Persuadir o convencer a la gente de trabajar en un grupo cooperando, con un proyecto inspirador en donde los involucrados saben que no pueden lograr los objetivos por separado (auto conocimiento). Ser autentico y humilde para dar confianza. Involucrar gente de diferentes profesiones, edades, género, culturas. Gentes tanto externas como internas a la organización. Mantener a su equipo actualizado incluyendo periódicamente nuevos miembros. Conectar no solamente gentes sino recursos e ideas que normalmente no se realizarían. (pp. 70-71).

Haciendo un resumen del segundo punto de Ibarra y Hansen (2011, pp 72-73), es conocer el contexto en el que se mueve el proyecto y posicionarlo dándole la mayor importancia. Dar ellos mismos el ejemplo de colaboración al permitir el cuestionamiento de los avances, el intercambio de ideas y la discusión a todos los niveles. En las juntas permitir abiertamente las discrepancias, mantiene la política al mínimo y el trabajo en equipo se adueña de la situación. Facilitar la crítica para la cooperación.

“Es crucial entender los elementos complejos y sutiles tales como la inteligencia emocional que son los constructores de una cultura de colaboración fuerte.”(Abele, 2011, p. 93).

Por último el tercer punto de Ibarra y Hansen (2011, p. 74), es que los directores de los proyectos de colaboración deben de tener mano dura para formarlos cuando se presentan oportunidades y desbaratarlos cuando se logran los objetivos. Como los directores de cine cuando hacen una película. Deben fomentar el intercambio de ideas y las discusiones, ceder control por un lado y por otro saber terminar las confrontaciones cuando se hacen eternas e improductivas y no se llega a decisiones y él tomar la decisión. Los demás se deben alinear. Esto asegura agilidad y rapidez. Esto es ceder control sin perder control.

2.5.2.3 Esfuerzos organizacionales

Para hacer una comunidad cooperativa en una empresa se necesitan 4 nuevos esfuerzos organizacionales:

“1.- Definir y construir un propósito compartido.

2.- Cultivar una ética de contribución.

3.- Desarrollar procesos que faciliten a la gente el trabajar juntos en proyectos de forma flexible pero disciplinada.

4.- Crear una infraestructura en la cual colaboración es valorada y premiada” (Alder, Heckscher and Prusak, 2011, p. 96).

Profundizando en los esfuerzos organizacionales describimos éstos según lo exponen sus autores. 1.-El Propósito Compartido es la base para la cohesión y la confianza en la organización. Describe lo que se está tratando de lograr tanto para los clientes como para la sociedad y que constituirá su éxito. Es por lo que los trabajadores se están esforzando cada día. Debe ser práctico, flexible y enriquecido constantemente.

2.-Ética de Contribución se basa en los más altos valores pues van más allá de los beneficios propios. “El grado de cooperación que cada miembro del equipo cree que los demás están dispuestos a dar es lo que creará el ambiente de confianza” (Alder, Heckscher and Prusak, 2011, p. 98).

3.-En el Desarrollo de Procesos Interdependientes se necesita un mecanismo clave de alineamiento del Propósito Compartido en y a través de los proyectos. Para este propósito se utilizan técnicas como Kaizen, mapeo de procesos, toma de decisiones participativa, juntas de dirección participativa, etc. Los procesos se desarrollan cuidadosamente y se describen en protocolos. Continuamente se revisan dependiendo de las exigencias del trabajo y de los cambios de los clientes. La gente que trabaja en los procesos los moldea más que los altos dirigentes. Si alguien necesita un cambio por su trabajo lo puede iniciar pero se tiene que discutir ampliamente para ver las implicaciones con los demás. La dirección es explícita, interactiva y flexible.

4.- La Infraestructura que se crea es una matriz en la que hay varias cabezas y en donde una persona participa en varios grupos o equipos. Se dan redes atravesando la organización. La estructura de colaboración depende mucho de la retroalimentación en todos sentidos de todos los participantes para su buen funcionamiento. La información

relevante la tienen los empleados a diferentes niveles y los involucrados externos. La autoridad y toma de decisiones las tienen los que encabezan los proyectos de colaboración.

“De acuerdo a la psicóloga Carol Dweck, la gente hace una tarea por un objetivo de desempeño o por un objetivo de aprender”. (Ibarra y Hansen, 2011, p. 73). Explica que objetivos de desempeño promueven a la gente a hacer tareas para verse bien. Substituyendo los objetivos de desempeño por los de aprendizaje hará que los participantes se vuelvan mas abiertos a buscar alternativas de adquirir conocimientos de otros.

“En las comunidades de colaboración se visualiza un sistema relativamente preciso de la reputación el cual se convierte en la base para seleccionar a la gente para participar en nuevos e interesantes proyectos” (Alder, Heckscher and Prusak, 2011, p. 101). Deduciendo de este párrafo podemos concluir que la motivación a trabajar en colaboración es la posibilidad de volver a participar en otro proyecto si el desempeño es el correcto. Es importante tener registros muy precisos del desempeño y por ende la reputación de cada persona involucrada. Es esencial que los premios se den por colaborar más que por promover logros personales.

2.5.2.4.- Empresas o comunidades de colaboración

Haciendo una síntesis del artículo de Alder, Heckscher and Prusak, (2011, pp. 95-101), Building a Collaborative Enterprise podemos afirmar que para construir una empresa o comunidad de colaboración se necesita continuamente estar redefiniendo y alineando el Propósito Común dependiendo a las necesidades del entorno. También se necesita constantemente estar vinculando a los participantes en el Propósito Común y alineando los procesos. Se requiere de mucha constancia, paciencia y habilidad para crear y mantener este sentido de propósito común por parte de los altos directivos en las organizaciones lo que no es común. Consume mucho tiempo y es costoso. Las Organizaciones de Colaboración son inversiones a largo plazo. Para muchas organizaciones en donde los resultados a corto plazo son esenciales resulta muy complicado llevarlas a cabo. Sin embargo nadie discutirá la importancia que la innovación y los cambios rápidos en los mercados están teniendo en este mundo competitivo y globalizado en donde la creatividad es estratégica para la permanencia a largo plazo. Aquí es donde se necesita la colaboración de todos.

2.6 La cooperación desde el individuo

La cooperación en el individuo no es algo natural que se da por un hecho. Es una acción que varía de persona a persona e incluso en la misma persona podría darse en ciertas circunstancias y en otras no.

Hemos explorado desde un punto de vista teológico el ser humano, su esencia y finalidad relacionándolo con la cooperación. También tocamos el tema de la cooperación desde el punto de vista de la evolución biológica y de investigación en varias áreas de las ciencias sociales, en donde hay indicios de que el hombre actúa menos egoístamente de lo que se cree.

Ahora profundizaremos en el cerebro humano para entender su funcionamiento.

Buscaremos la explicación a nuestras emociones y razonamientos. Porque decidimos de cierta forma. Que es lo que motiva nuestras acciones para tratar de entender por qué cooperamos o no.

De acuerdo con (Chopra & Kanji, 2010, p. 971) el ser humano es único en el sentido de que se encuentra en lo más alto del espectro de la inteligencia existente. Puede razonar y articular sus sentimientos de forma efectiva. El cerebro humano tiene grupos de habilidades cognitivas sobresalientes para procesar información compleja.

Fue (Gardner, 1983 citado en Chopra & Kaji, 2010, p.971) quien propuso la teoría de que el ser humano tiene múltiples inteligencias, que la inteligencia humana tiene un grupo de capacidades interconectadas y entrelazadas tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar en forma abstracta, usar el lenguaje, aprender, etc. Como resultado los individuos tienen inteligencias múltiples situadas en diferentes partes del cerebro. Estas habilidades las agrupó en 3 categorías: abstracta, concreta, e inteligencia social.

2.6.1. Inteligencia emocional

Estudios recientes en la ciencia del cerebro revelan la existencia de dos cerebros el emocional (sentimientos) y el pensante (lógico) y aunque están físicamente separados están totalmente entrelazados e interconectados de tal forma que una

decisión o acción no se pueden tomar sin la participación del cerebro emocional. (Sparrow & Knight, 2006 citado en Chopra & Kaji, 2010, p. 972)

“La Inteligencia emocional es la inteligencia social de Gardner. Básicamente la inteligencia emocional es una interconexión entre sentimientos y el proceso de pensar” (Chopra & Kanji, 2010, p. 972).

Por otro lado tenemos la mente racional, la que piensa y analiza. “La forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes; más destacada en cuanto a la conciencia, reflexiva, capaz de analizar y meditar” (Goleman, 2007, p. 27).

Tenemos dos mentes una que siente y otra que piensa.

A partir de la raíz más primitiva, el tronco cerebral, surgieron los centros emocionales. Millones de años mas tarde en la historia de la evolución, a partir de éstas áreas emocionales evolucionó el cerebro pensante o “neo corteza”, el gran bulbo de tejidos enrollados que formó las capas superiores. El hecho de que el cerebro pensante surgiera del emocional es muy revelador con respecto a la relación que existe entre pensamiento y sentimiento; el cerebro emocional existió mucho tiempo antes que el racional. (Goleman, 2007, p. 29)

A la aparición de una capa nueva de células que circunda y bordea al tronco cerebral se le llamó centro emocional límbico de la palabra latina “limbus” que significa “borde”. Esta capa añadía emociones. “A medida que evolucionaba, el sistema límbico refinó dos herramientas poderosas: aprendizaje y memoria”. (Goleman, 2007, p. 29)

Hace aproximadamente 100 millones de años, se desarrollo el cerebro de los mamíferos sobre la parte superior de la delgada corteza de dos capas-las zonas que planifican, comprenden lo que se percibe, coordinan el movimiento-se añadieron varias capas nuevas de células cerebrales que formaron la neo corteza.

La neo corteza del hombre, mucho más grande que ninguna otra especie ha añadido todo lo que es definitivamente humano. La neo corteza es el asiento del pensamiento; contiene los centros que comparan y comprenden lo que perciben los sentidos. Añade a un sentimiento lo que pensamos sobre el, y nos permite tener sentimientos con respecto a las ideas, el arte, los símbolos y la imaginación. (Goleman, 2007, p, 30)

Siguiendo con el resumen del libro de Goleman de Inteligencia Emocional llegamos a un racimo en forma de almendra que asienta sobre el tronco cerebral cerca de la base del anillo límbico se conoce como amígdala. Hay dos una en cada lado del cerebro. Ellas se encargan de la mayor parte del aprendizaje y el recuerdo del cerebro. Interpreta el significado emocional de los sucesos. Es la que hace sonar las alarmas para actuar cuando surge un problema. Hay estímulos que viajan de los sentidos al tálamo en donde se transforma en el lenguaje del cerebro y de este a la amígdala una segunda señal va del tálamo a la neo corteza. Esto hace que la amígdala responda antes que el cerebro pensante (la neo corteza). Se pueden almacenar impresiones, recuerdos y reacciones emociones en la amígdala sin participación de la neo corteza. Esto ocasiona que cuando reaccionamos en milésimas de segundo podemos hacerlo sin la participación del razonamiento pero con identidad y con una opinión sobre el evento.

El hipocampo, considerado la estructura clave del sistema límbico, está más comprometido en registrar y dar sentido a las pautas de percepción que a las reacciones emocionales. La principal entrada del hipocampo está en proporcionar una memoria perfecta del contexto, vital para el significado emocional (...) Mientras el hipocampo recuerda los datos simples, la amígdala retiene el clima emocional que acompaña a esos datos. (Goleman, 2007, p. 39)

El cerebro tiene dos sistemas de memoria uno para los datos comunes y otro para las situaciones con carga emocional.

Un circuito de la neo corteza formado por los lóbulos pre frontales localizados detrás de la frente son los que regulan los arranques de la amígdala. La mayoría de la información de los sentidos desde el tálamo no va a la amígdala sino a la neo corteza. Los lóbulos frontales coordinan las respuestas a esos estímulos.

Si en el proceso se busca una respuesta emocional, los lóbulos frontales la dictan trabajando en conjunto con la amígdala y otros circuitos del cerebro emocional. Esta progresión que permite el discernimiento en la respuesta emocional, es la combinación corriente, con la significativa excepción de las emergencias emocionales. Cuando una emoción entra en acción, momentos después los lóbulos pre frontales ejecutan lo que representa una relación

riesgo/beneficio de infinitas reacciones posibles, y apuestan a una de ellas como la mejor. (Goleman, 2007, p. 45)

Armonía entre emoción y pensamiento.

En conclusión tenemos dos cerebros uno emocional y otro racional que deben de actuar en armonía. La pura razón nos da una gran variedad de alternativas para resolver problemas pero sin el cerebro emocional que nos separa aquellas que en el pasado nos proporcionaron problemas nos es muy difícil discernir la respuesta correcta. Por otro lado si el cerebro emocional no esta equilibrado esto nos perturba el pensamiento racional y no podemos tomar decisiones correctas.

El Coeficiente Intelectual (CI) elevado no es garantía de éxito en la vida. “En el mejor de los casos, el CI contribuye aproximadamente en un 20% a los factores que determinan el éxito en la vida, con lo que el 80% queda para otras fuerzas” (Goleman, 2007, p. 54). Estas otras fuerzas tienen que ver con habilidades tales como el saberse controlar, motivar, entender a los demás, etc. que corresponden a la inteligencia emocional.

Las personas con habilidades para controlar y manejar sus propias emociones y entender las de los demás tienen más posibilidades de tener una vida plena y satisfecha tanto en sus relaciones íntimas como en su vida social y de trabajo. Pueden ser más productivas al pensar con más claridad pues dominan las fuerzas que pudieran perturbar su mente.

El psicólogo Salovey en su definición básica de inteligencia emocional (Mayer & Salovey, 1990, Emotional Intelligence, Imagination, Cognition and Personality pp.. 185-211) citado en (Goleman, 2007, p.64) incluye 5 capacidades que resumimos en los siguientes párrafos:

1.- Conocer las propias emociones. El conocer un sentimiento mientras ocurre. Para entendernos a nosotros mismos es muy importante el poder controlar nuestros sentimientos. Cuando entendemos nuestros sentimientos podemos guiar mejor nuestra propia vida.

2.- Manejar las emociones.- Adecuar las emociones a los acontecimientos de nuestra vida nos ayudarán a encauzarlas hacia las mejores actitudes.

3.-La propia motivación.- Ordenar las emociones al servicio de un objetivo. Esto es muy importante para prestar atención, para la concentración.

4.- Reconocer emociones en los demás.-Esto recibe el nombre de Empatía y es la habilidad de distinguir las sutiles señales emocionales en los demás y entenderlas.

5.-Manejar las relaciones.- La capacidad de influir en las emociones de los demás.

Resumiendo el capitulo 4 de (Goleman, 2007) tomando solo lo que necesitamos para el modelo de investigación.

1.- Conocer las propias emociones.- autocontrol, autorreflexión, es como tener un observador interno de todas nuestras emociones y de lo que nos ocurre en nuestro interior. Podemos saber lo que sentimos mientras nos embargan las emociones. “Dice Henry Roth en su novela *Call It Sleep*, que “si puedes expresar con palabras lo que sientes lo haces tuyo” (Goleman, 2007, p. 73). El estar consciente de nuestros sentimientos nos da una escala de valores para tomar decisiones sobre los acontecimientos y como proceder ante ellos. Las emociones a menudo son inconscientes. Estas pueden impactar poderosamente la manera como percibimos y las respuestas que damos. Como aconseja el oráculo de Delfos, Conócete a ti mismo.

Citando a Chopra & Kanji (2010),

El auto conocimiento es el fundamento de la fundación de la inteligencia emocional. Es el darnos cuenta de nuestras emociones cuando suceden. ¿Que nos hace estar felices o tristes? Es la base de la identidad personal. Es el observarse internamente y se relaciona con el conocer nuestro circulo interno, los estados internos de nuestras emociones y sus efectos. Incluye el poner atención a nosotros mismos volviéndonos nuestros propios evaluadores objetivos reconociendo nuestra personalidad. (p. 981)

Deduciendo lo descrito en el párrafo anterior, aquellas personas que se conocen a sí mismo tomarán mejores decisiones en relación con sus trabajos pues no se dejarán seducir por dinero o ambientes apropiados sino que podrán valorar el gusto y la satisfacción que les brinda el trabajo en sí. En el caso del empresario le ayudará ser realista, a saber guiar el negocio hacia un lugar en donde considere sus capacidades adecuadas, tanto para elegir a su gente, su crecimiento y la elección de sus clientes y proveedores. Saben cuando pedir ayuda y se auto evalúan para mejorar su desempeño, conocen sus fortalezas y debilidades. Saben calcular riesgos y planean para disminuirlos.

Resumiendo el capítulo 5 de (Goleman, 2007) tomando solo lo que necesitamos para la investigación.

2.-Manejar las emociones.- Conocido también como templanza, no se trata de suprimir las emociones sino de darles su justo valor y controlarlas. El arte del justo medio, del equilibrio. Una vida sin emociones sería muy aburrida y por otro lado dar rienda suelta a las emociones nos provocaría enfermedades crónicas como la ansiedad y la depresión. La serenidad es reflejo de ese dominio, que sin embargo resulta una tarea absorbente. No sabemos cuando seremos atacados por una emoción pero si podemos decidir cuanto durará dicha emoción. Algunas de las emociones negativas que experimentamos son: la ira, la ansiedad, la preocupación, la tristeza y melancolía. El causante de la ira es sentirse en peligro, ya sea por una amenaza física o una simbólica a la dignidad o a la autoestima. La ira se auto alimenta al seguir pensando en el peligro y en sus consecuencias. Un bálsamo para la ira es el tiempo, que surja información para atenuarla con rapidez. La distracción y el ejercicio activo. La preocupación es estar alerta ante un peligro y ver como enfrentarlo. El problema es cuando se vuelve obsesiva. La ansiedad y la preocupación crónica minan el intelecto pues lo invade de pensamientos catastróficos, la gente no es libre de elegir, la preocupación anula su capacidad de razonar. Cuanto mas propensa es la persona a la preocupación menor es su rendimiento académico. La ansiedad y preocupación para reducirlas hay que reflexionar en como enfrentarlas y desafiarlas y adoptar una postura critica con relación a las suposiciones o apartar los pensamientos concentrándose en otros más agradables. Tener algún éxito pequeño puede ayudarnos a levantar el ánimo. El buen humor favorece la capacidad de pensar con flexibilidad y con mayor complejidad. Las emociones descontroladas obstaculizan el intelecto. La tristeza y melancolía, unas formas de combatirlas son: la sociabilidad, desafiarlas, tener pensamientos más agradables y positivos. Distracciones que cambien el estado de ánimo.

Chopra & Kanji (2010) dividen el manejar las emociones en dos conceptos diferentes. “El auto manejar las emociones, es el proceso de tratar las emociones hábilmente” (Chopra & Kanji, 2010, p.981) y “la disciplina emocional también llamada autorregulación, se refiere al poder que ganamos a través de las decisiones que hacemos de escoger como nos sentimos” (Chopra & Kanji, 2010, p. 981).

Aplicando lo anterior en los empresarios es muy importante el autocontrol porque al ser razonables crean un ambiente de confianza e igualdad. Esto propicia la cooperación y el trabajo en equipo. La serenidad va de arriba hacia abajo expandiéndose por la organización. “Hay numerosos estudios en la psicología de las emociones y la influencia positiva profunda que la gente puede tener en sus vidas aprendiendo a manejar sus emociones” (Chopra & Kanji, 2010, p. 981).

Sacando algunos razonamientos de lo expuesto sobre el autocontrol llegamos a que, aquellos que logran dominarse se adaptan mejor a los cambios y a las situaciones de ambigüedad que cada vez se presentan con más frecuencia en un mundo globalizado. También se refuerza la integridad en las organizaciones. Esto es, propicia relaciones mucho más duraderas con clientes y proveedores. También crea claridad y verdad en los datos contables lo que ayuda a la toma de decisiones.

Resumiendo el capítulo 6 de (Goleman, 2007) tomando solo lo que necesitamos para la investigación.

3.- La propia motivación.- El tener buen humor favorece la capacidad de pensar flexiblemente y más complejamente. Las emociones descontroladas obstaculizan el intelecto. El buen humor hace que las personas sean más comunicativas y positivas. La esperanza nos hace creer que tenemos las habilidades, la voluntad y los medios para lograr nuestros objetivos. Las personas con esperanza son capaces de motivarse a ellos mismos, sentirse lo suficientemente hábiles para encontrar formas de alcanzar sus metas, tener la capacidad de reducir una tarea monumental en fragmentos más pequeños y manejables., ser lo suficientemente creativos para encontrar diversas maneras de alcanzar sus metas o modificarlas si se vuelven imposibles. Tener esperanza quiere decir no dar paso a la ansiedad que nos agobia, a la depresión ni a una actitud derrotista cuando tengamos problemas o contratiempos. Actúa en la resolución de los problemas con menos problemas emocionales y menos ansiedad. La esperanza pronostica mejor las notas del colegio. Los alumnos se fijan metas más altas y saben como trabajar arduamente por ellas. Optimismo.- tener perspectivas de que las cosas saldrán en general bien. Las personas optimistas consideran que el fracaso es causa de algo que puede ser modificado de forma tal que puedan lograr el éxito en la siguiente ocasión. El optimismo es una actitud emocionalmente inteligente. Lo que piensa la gente de sus habilidades ejerce un poderoso influjo sobre esas

habilidades. Lo que conduce al éxito es una combinación de talento adecuado y la capacidad de seguir adelante ante las dificultades. El flujo se llama al estado en el que las emociones y habilidades están encauzadas a una meta. Es el punto óptimo de la inteligencia emocional pues la tarea a realizar es el fin de las emociones positivas canalizadas y encausadas en esa dirección. La persona está tan concentrada intencionalmente en la tarea que se olvida de las preocupaciones y de sí misma. La esencia del flujo es la concentración elevada. Solo se produce cuando los circuitos nerviosos son absolutamente eficientes, las habilidades están bien entrenadas y las capacidades en plenitud. Para aprovechar el estado de flujo en el aprendizaje se necesita que la adquisición de habilidades y conocimientos sean en los alumnos de manera natural que las tareas que atraigan al alumno y que lo comprometan espontáneamente y que en general sean de su agrado. En resumen, el controlar el impulso, el postergar el premio, el manejar el estado de ánimo para que facilite el razonamiento, el motivarnos para superar las dificultades y encontrar el flujo nos ayuda a la efectividad.

“La inteligencia emocional no incluye que tan agradable es alguien, optimismo, motivación, felicidad y tranquilidad porque éstas son cualidades personales pero no tiene nada que ver con emociones” (Chopra & Kanji, 2010, p. 982).

Por su misma naturaleza, los empresarios en general son persona con motivación, con deseo de logro. Se mueven más por el trabajo en sí que por el interés económico, despliegan gran energía, les gusta aprender, son creativos buscan hacer bien su trabajo. Siempre están cuestionando como hacer las cosas de manera más eficiente, pensando en como mejorar y les gusta medir su desempeño y comprometerse en su empresa.

Resumiendo el capítulo 7 de (Goleman, 2007) tomando solo lo que necesitamos para la investigación.

4.- La empatía.- Empatheia es una palabra griega que significa sentir dentro Es saberse poner en el lugar del otro. Se va formando al conocernos a nosotros mismos, cuanto más abiertos seamos a nuestras emociones, podremos interpretar más fácilmente nuestros sentimientos. El interés por alguien nace de una sintonía emocional. Las emociones se expresan muy pocas veces con palabras. Para entender los sentimientos de otro debemos interpretar correctamente sus expresiones no verbales. Las raíces de la empatía van desde la infancia. Los bebés sienten preocupaciones en común con otras personas antes de darse

cuenta que existen como seres separados de los demás. Pocos meses después de nacidos reaccionan a perturbaciones de otros seres humanos como si fueran propias. La empatía surge de imitar físicamente la aflicción de otro, para producir los mismos sentimientos en uno mismo. A partir de los dos años y medio, los niños empiezan a diferenciar sus sentimientos de los demás. Se va moldeando la empatía al ver como reaccionan las personas ante las aflicciones de los demás. En los intercambios entre padres e hijos se va moldeando la empatía. Cuando el bebe transmite sus emociones a los padres y estas son recibidas, aceptadas y correspondidas se da un fenómeno de sintonía que se repite interminablemente. La madre al responder al bebé le transmite que sabe lo que siente. Para estar en sintonía los padres deben responder de diferentes formas a las emociones del bebé para demostrar que entienden sus sentimientos y la respuesta debe de ser de una manera armónica y más o menos de la misma intensidad. Si no existe esa sintonía el bebe deja de expresarse y puede dejar de sentir esas emociones. Los niños que sufren algún tipo de agresiones como amenazas y mal tratos se vuelven extremadamente alertas a las emociones de quienes están a su alrededor. La empatía necesita calma y sensibilidad para que las señales de la otra persona puedan ser recibidas e imitadas por nuestro cerebro. La empatía nos hace sentir lo mismo que otro y entonces nos preocupamos por él. La empatía es muy importante para un empresario pues debe de tratar con un gran número de personas, realizar acuerdos y trabajar en equipo para el logro de metas comunes. Si no sabe ponerse en el lugar del otro, tener una escucha activa, entender su mundo y verlo desde su punto de vista no podrá encontrar soluciones que beneficien a ambas partes. Debe de poder leer el lenguaje no verbal, las indicaciones corporales, estados de ánimo, etc. con precisión.

Manejo de la excelencia para (Chopra & Kanji, 2010) “tiene que ver con darse cuenta y preocuparse por los demás” (p. 983), así que tiene que ver con la empatía aunque es un término más amplio como veremos más adelante pues también abarca habilidad social.

Aplicando lo descrito sobre empatía en el empresario, debido a la globalización debe de saber usar la empatía para entender las diferentes etnias, culturas, y la diversidad en los intercambios económicos. El diálogo con diferentes lenguas puede llevar a equivocaciones y malos entendidos. Sin embargo al estar en sintonía con las señales del lenguaje corporal el empresario puede entender lo que hay más allá de las palabras. Debe

saber afrontar los prejuicios, estereotipos y la intolerancia. También la empatía ayuda a los empresarios a retener el talento en sus compañías y evitar que se vaya el conocimiento junto con el personal sobresaliente. La forma de motivarlos es aplicar la empatía. Reconocer y recompensar los logros. La retroalimentación positiva entre los actores fortalecerá y aumentará la productividad así como creará un ambiente de confianza. La empatía no tiene mucho sonido en los negocios pues se considera una debilidad al malentenderla pensando que al ponerse en el lugar del otro es hacer su voluntad, muchas veces en perjuicio de la propia compañía. Pero esto no debe de ser así, pues una cosa es entender al otro y otra es opinar y aceptar su forma de pensar. El empresario puede encontrar soluciones beneficiosas para todos cuando se conocen las necesidades de las personas con las que se trabaja, influir en sus pensamientos, fijar metas comunes, y encauzar el talento hacia su consecución.

Resumiendo el capítulo 8 de (Goleman, 2007) tomando solo lo que necesitamos para la investigación.

5.- Habilidades Sociales -Manejar las relaciones.- Las artes sociales.-Es la habilidad de influir en las personas y sus decisiones. De poder manejar sus emociones. Para lograr esto primero se necesita el dominio de dos habilidades el autocontrol y la empatía. Una competencia social clave es la manera en que expresamos nuestras emociones. Las emociones son contagiosas. En cada encuentro intercambiamos emociones que nos impactan. Las reglas sociales en las culturas nos marcan como manejar las emociones y como expresarlas para mantener el comportamiento adecuado. Las reglas de demostración de nuestras emociones pueden ser, de minimización, de exageración o de reemplazo. Estas reglas de demostración las aprendemos desde pequeños al ver los ejemplos de nuestros padres, maestros y adultos que nos rodean. Inconscientemente imitamos las emociones que percibimos en otra persona. Lo hacemos de forma sutil. El entendimiento emocional entre dos personas mientras hablan se ve en la exactitud con que se combinan sus movimientos físicos. Esto facilita el envío y recepción de estados de ánimo. Para sentirse cómodo con alguien es necesario tener este ritmo físico, esta sincronización.. Las personas que no pueden transmitir o percibir sus emociones tienen problemas para relacionarse pues las otras personas no logran captar las señales emotivas y consecuentemente no saben como reaccionar. Nos puede abrir el entendimiento social la forma en que una persona se acerca

queriendo entrar en un grupo. Lo correcto es primero observar que es lo que está sucediendo en el grupo, luego intentar hacer algo que seguramente será aceptado en el grupo y esperar la aprobación de éste antes de tomar iniciativas. Los errores graves son el querer dominar al grupo y el no entender el marco de referencia, cuando tratan de llamar la atención es cuando más son rechazados. Los hábiles socialmente tejen redes humanas de conocidos y tienen la facilidad de encontrar cosas comunes con personas de todo tipo. Cuando una persona está bien transmite este bienestar a los que le rodean, lo mismo pasa con el optimismo. Las habilidades sociales en los empresarios hacen que sean líderes, negociadores, que puedan trabajar en equipo y consultores. Se sintonizan con las expresiones de los demás sin embargo pueden caer en el error de representar posturas que no son congruentes con su persona.

“La emoción seguridad en sí mismo se refiere a una situación donde él o ella expresa sus verdaderos sentimientos” (Chopra & Kanji, 2010, p. 981). Continúa Chopra & Kanji su explicación sobre ésta habilidad social de la siguiente forma “Una persona se comunica segura de sí misma cuando no tiene miedo de hablar lo que piensa o tratar de influenciar a otros pero haciéndolo de manera que respeta los límites personales de los demás” (Chopra & Kanji, 2010, p. 982). Manejo de la excelencia también es una habilidad social para Chopra & Kanji pues tiene que ver con “darse cuenta en conocer y manejar las emociones de otros, sentimientos y se preocupa en la habilidad de motivar, influenciar e inspirar a otros” (Chopra & Kanji, 2010, p. 983).

2.6.1.1 ¿Se pueden aprender las habilidades de la inteligencia emocional?

Uno de las principales críticas acerca de los conceptos de inteligencia emocional ha sido la falta de investigación empírica en su medición, validación y bases científicas. Desde su concepción ha habido desacuerdos substanciales entre los investigadores referente a su concepto y medición. (Chopra & Kanji, 2010, p. 975)

“Los modelos propuestos no son integrales ni entendibles en su concepto y medición de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional es de naturaleza multidimensional” (Chopra & Kanji, 2010, p. 977).

Según (Petrides, Furnham, & Mavroveli, 2007) citados en (Chopra & Kanji, 2010) hay muchas medidas con auto reportes de inteligencia emocional, incluyendo EQi, the Swinburne University Emocional Intelligence Test (SUEIT), el Schutte Self-Report Emocional Intelligence Test (SSEIT) (Schute et al. 1998), Tett-Fox-Wang Emocional Intelligence Measure (Tett, Fox & Wang, 2005) pero desde la perspectiva del modelo basado en el rasgo (característica), ninguno de estos evalúa inteligencias, habilidades o destrezas (como a menudo sus autores claman) sino que, son mediciones limitadas de rasgos de inteligencia emocional. (p. 977)

En estos días la mayoría de los psicólogos están de acuerdo que medidas basadas en desempeño de la inteligencia emocional son más significativas que sistemas de auto reporte favorecidas por lugares en Internet en donde uno puede medir su propia IE. En técnicas basadas en desempeño la habilidad es directamente medida al poner a resolver un problema a una persona, como identificando la emoción en una cara, historia o pintura. (Chopra & Kanji, 2010, p. 976).

Bar-On (citado en Chopra & Kanji, 2010,) “propone que la inteligencia emocional se desarrolla con el tiempo y que se puede mejorar con entrenamiento, programación y terapia”. (p. 976)

“Inteligencia emocional puede ser aprendida, desarrollada y mejorada. La inteligencia son capacidades potenciales. Ésta dimensión de la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo del potencial humano y su desempeño” (Chopra & Kanji, 2010, p. 982).

En el capítulo 7 de su libro La Inteligencia Emocional Daniel Goleman (2007) nos indica como van aprendiendo los niños emocionalmente. Los niños empiezan a aprender como sentirse, como los demás perciben sus emociones y la manera de interactuar emocionalmente con su entorno en la familia. Los padres son los maestros de los bebés y los que influyen de una manera importante en la futura vida emocional de éstos. Los errores más comunes en la forma de tratar las emociones de los hijos, son ignorarlas, no dándoles importancia, o siendo muy duros como se menciona en (Goleman, 2007, p. 225). Los papás que muestran comprensión con sus hijos harán niños que sepan entenderse a sí mismos y a

los demás, presentan menos tensiones, problemas de conducta y prestan mayor atención en clase lo que los hace mejores estudiantes. “Los tres o cuatro primeros años de vida son una etapa en la que el cerebro del niño crece hasta aproximadamente los dos tercios de su tamaño definitivo y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor del que alcanzará jamás” (Goleman, 2007, p. 230). Es en este período donde el aprendizaje emocional es el más importante. La genética afecta el temperamento de los niños. Podemos ser tímidos al nacer y esto también afectará nuestra vida emocional en el futuro. Sin embargo podemos aprender a manejar a los niños emocionalmente de otra forma ya sea para corregir los errores de nuestros padres o la influencia de los genes. Nuestras capacidades emocionales no son estáticas, con el correcto aprendizaje pueden cambiar puesto que el cerebro al nacer tiene infinidad de conexiones que con el transcurso del tiempo va podando de acuerdo a la frecuencia de uso. “Mientras las áreas sensoriales maduran durante la primera infancia y el sistema límbico durante la pubertad, los lóbulos frontales, sede del autodomínio emocional, la comprensión y la respuesta ingeniosa, continúan desarrollándose en la última etapa de la adolescencia, hasta algún momento entre los dieciséis y los dieciocho años de edad” (Goleman, 2007, p. 262).

Los hábitos del manejo emocional que se repiten una y otra vez durante la infancia y la adolescencia ayudarán a moldear este circuito. Esto hace que la infancia se convierta en una oportunidad crucial para moldear las tendencias emocionales de toda una vida: los hábitos adquiridos en la infancia se instalan en el enrejado simpático básico de la arquitectura nerviosa, y son más difíciles de cambiar en años posteriores. (Goleman, 2007, pp. 262-263)

Por naturaleza las emociones son muy dinámicas. Aprender a tranquilizarse uno mismo cuando se está alterado es esencial en el aprendizaje emocional. “La investigación indica que el sistema límbico aprende mejor mediante la motivación, la practica extensa y la retroalimentación” (Contreras, 2001, Pt. ¿Es posible aprender la inteligencia emocional?, par. 3).

“Cualidades necesarias para llevarse mejor: escuchar, observar al otro, decir cosas agradables, sonreír, alentar, ayudar, preguntar, interactuar. Dinámica de grupo: cooperación, saber cuando y como conducir y cuando seguir.” (Goleman, 2007, p. 348)

Entonces de lo anterior concluimos que los empresarios necesitan mucho tiempo de entrenamiento personalizado con programas que incluyan las características mencionadas, para poder mejorar su inteligencia emocional.

2.6.2 Inteligencia cognitiva

“La palabra inteligencia tiene su origen en el verbo latino intellegere que significa entender” (Chopra & Kanji, 2010, p 977).

Definición de inteligencia:

Una capacidad mental general que entre otras cosas comprende la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, entender ideas complejas, aprender rápidamente, y aprender de la experiencia. No es aprender de libros, una habilidad académica estrecha, o responder exámenes de forma inteligente. Refleja una mas amplia y profunda capacidad para comprender nuestro alrededor, -‘captando’, ‘dando sentido’ de cosas o ‘calculando que hacer’. (Gottfredson, 1997, p. 14)

La inteligencia cognitiva tiene que ver como ya mencionamos anteriormente con la neo corteza, que son las capas superiores del cerebro donde se asienta el pensamiento.

Le llamamos inteligencia cognitiva para distinguirla de “la inteligencia emocional que es una paradoja pues contiene dos términos contradictorios y complejos, ‘inteligencia’ y ‘emocional’” (Chopra & Kanji, 2010, p. 977).

Tiene que ver con el razonamiento donde se produce el entendimiento de lo que está sucediendo. Donde intentamos dar sentido a los sucesos. Estudiamos los eventos y sacamos conclusiones.

Existe el sentir entre muchos de los mexicanos que el que no tranza no avanza, que el gobierno es corrupto y que si no trabajas en esa misma línea no funcionan las cosas. En mi opinión el empresario no se relaciona con otras empresas pues no quiere que sepan cual es su estrategia de negocios. Tampoco se relaciona con las instituciones de gobierno para apoyarse en muchas actividades como la comercialización de sus productos por ejemplo, porque en muchos casos para poder ser competitivo no declara todas sus actividades al fisco. Por otro lado tiene que lidiar con la corrupción de los empleados gubernamentales y darles un beneficio económico que llamamos “mordida” para que las autoridades den

preferencia a sus demandas. Tampoco tiene relaciones con las Universidades porque el tiempo de respuesta varia mucho entre empresa y universidad. Mientras en las empresas todo es urgente, en las universidades mientras mas lento sea un proceso tendrá más trabajo y beneficio.

Todas estas situaciones las menciono por la necesidad de incluir en nuestro modelo la parte del razonamiento del empresario. La idea de que una actuación honesta es mejor a largo plazo que una corrupta se tiene que demostrar, razonar y comprender.

2.6.2.1 Constructivismo (Piaget)

Una vez explorada la función del cerebro, la inteligencia emocional así como de la importancia del aprender, es indispensable el adentrarnos más en la forma de aprender del individuo para poder escoger el mejor camino hacia la comprensión de la cooperación y de su adopción como un accionar en su vida.

.

2.6.2.1.1 En el programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004)

Las teorías actuales del aprendizaje que tienen influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos conocimientos nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance; o bien modifica algunos elementos de esa idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea y a adoptar una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación.

Es este mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionarnos con los demás. (PEP, 2004)

2.6.2.1.2 Explicación del constructivismo

“La rama de la filosofía que explora la naturaleza del conocimiento y el conocer es la epistemología” (Solomon, 2009, p.50). “La noción de que el conocimiento se auto construye tiene orígenes anteriores pero se conecta mayormente con el trabajo de Jean Piaget (1926, 1977)” (Solomon, 2009, p.53).

Según Piaget mencionado en (Sigelman, Rider, 2009):

La inteligencia es una función básica de vida que ayuda a un organismo a adaptarse a su entorno. A medida que los niños exploran el mundo sus cerebros responden creando esquemas. Esquemas son estructuras de conocimiento. Patrones de acción organizados o pensamientos que la gente construye para interpretar sus experiencias. (Piaget, 1952, 1977). “Los esquemas son como tener un conjunto de reglas o procedimientos que estructuran nuestros conocimientos (Meadows, 2006)”. (Sigelman, Rider, 2009, p. 48)

A partir de los 2 años continuando con (Sigelman & Rider, 2009):

Los niños desarrollan esquemas simbólicos o conceptos. Utilizan símbolos internos mentales tal como imágenes o palabras para representar o presentar aspectos de su experiencia como por ejemplo cuando ve un baile chistoso y se lleva en la mente un modelo de cómo se llevó a cabo. Siguiendo con Sigelman & Rider, A medida que los niños desarrollan esquemas mas sofisticados o estructuras cognitivas se vuelven más hábiles para adaptarse a su entorno o medio ambiente. (Sigelman & Rider, 2009, p.48)

Al nacer los niños tienen dos funciones intelectuales que les permiten aprender, “la organización y la adaptación” (Psicopedagogía.com, n.d.) y que funcionan toda su vida.

A través de la organización el niño combina esquemas existentes con otros nuevos y más complejos. Así sus mentes no están llenas de hechos independientes, en vez de esto sus mentes contienen acciones e ideas lógicamente ordenadas e interrelacionadas. En los niños mas grandes las estructuras complejas se derivan de la reorganización de estructuras más simples. (Sigelman & Rider, 2009, p. 48)

De esta manera se va desarrollando la inteligencia.

“Adaptación es el proceso de ajuste a las demandas del medio ambiente.” (Piaget, 1971)” (Sigelman & Rider, 2009, p. 49), La adaptación se divide en dos procesos complementarios, “la asimilación y la acomodación” (Psicopedagogía.com, n.d.).

Para entender estos dos conceptos citamos a Siegelman & Rieder, (2009):

Asimilación es el proceso por el cual interpretamos nuevas experiencias en términos de nuestros esquemas existentes o estructuras cognitivas. A través de Asimilación nos relacionamos con nuestro ambiente en nuestros propios términos a veces distorsionando el mundo para meterlo en nuestras propias categorías. A través de nuestra vida dependemos de nuestras estructuras cognitivas existentes para entender nuevos eventos.

Pero si notamos que cierto evento no encaja en nuestras estructuras, entonces pasamos al proceso de acomodación. Acomodación es el proceso de modificar esquemas existentes para encajar mejor nuevas experiencias. Si asimiláramos siempre nuevas experiencias nuestro entendimiento nunca avanzaría. Piaget piensa que toda nueva experiencia es recibida con una mezcla de asimilación y acomodación. Una vez que tenemos esquemas los aplicamos para entender al mundo pero también encontramos encrucijadas que nos fuerzan a cambiar nuestro entendimiento a través de acomodación. De acuerdo con Piaget cuando nuevos eventos seriamente desafían a nuestros antiguos esquemas o prueban que nuestro entendimiento actual es inadecuado experimentamos un conflicto cognitivo. Este conflicto cognitivo o desequilibrio estimula el crecimiento cognitivo y la formulación de un entendimiento más adecuado. (Piaget, 1985). Esto ocurre pues un conflicto mental no es placentero; estamos motivados a reducir los conflictos a través de lo que Piaget llama equilibrio, el proceso mental que logra estabilidad mental en donde tus ideas internas son consistentes con la evidencia que estamos recibiendo del mundo exterior “(Piaget, 1978)”. (Sigelman & Rider, 2009, p. 49)

Resumiendo, la inteligencia se desarrolla por la relación entre el individuo y el medio ambiente. Las dos funciones naturales de la inteligencia, la organización y la adaptación, permiten la construcción y modificación de esquemas cognitivos. La tendencia natural al equilibrio dirige la Organización y la Adaptación.

Como un resultado de la interacción de la maduración biológica y la experiencia el ser humano progresa a través de 5 diferentes estados de desarrollo cognitivo.

- 1.- Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años)
 - 2.- Etapa preoperacional (de 2 a 4 años)
 - 3.- Estado Intuitivo (de 4 a 7 años)
 - 4.- Etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años)
 - 5.- Etapa de las operaciones formales (de 11 años en adelante).
- (Psicopedagogía.com, n.d.)

Estos estados representan cualitativamente diferentes formas de pensar y ocurren en una secuencia invariable, esto es en la misma secuencia en todos los niños Sin embargo dependiendo de sus experiencias los niños progresarán a través de los diferentes estados a diferentes velocidades. Así los rangos de edades solo son promedios. El estado de desarrollo del niño es determinado por su proceso de razonamiento, no por su edad. (Sigelman & Rider, 2009, p. 49)

De los párrafos anteriores concluimos que la persona crea conocimiento basándose en los esquemas que tiene y que va modificando al incorporar nuevos elementos a éstos o los esquemas actuales los va acomodando entre sí.

De acuerdo con Piaget la manera de pensar de una persona está casi totalmente formada a los 16 años. Después de esta edad, las estructuras cognitivas no sufren modificaciones adicionales. No se dan más progresos cualitativos. Las estructuras mentales ya suficientemente desarrolladas para permitir a los adolescentes manejar una gran variedad de problemas intelectuales están según Piaget en un estado avanzado de equilibrio. (Arroyo, Castelo y Pueyo, 1997, p. 10)

“El ideal moderno de cooperación internacional, el cual es deseado incorporar en la educación futura de los jóvenes está basado en dos principios centrales la solidaridad y la justicia”. Esto lo escribió Jean Piaget en su escrito “El Espíritu de Solidaridad en los Niños y la Cooperación Internacional” (Piaget, 1931).

A continuación hago un resumen de las ideas más importantes del escrito El Espíritu de Solidaridad en los Niños y la Cooperación Internacional:

La solidaridad desde el punto moral se refiere al desarrollo de reglas en la estructura social de los niños. Desde el punto de vista intelectual la solidaridad se ve en cuanto al intercambio de ideas y discusiones entre los niños. Una regla es un fenómeno social en la relación entre dos personas. Es un sentimiento que une a éstos individuos y tiene que ver con el respeto. “Una regla existe cuando la voluntad de un individuo es respetada por otros o cuando la voluntad común de todos es respetada por todos” (Piaget, 1931). La solidaridad externa se da cuando las reglas son impuestas externamente y los individuos las obedecen. La unidad del grupo depende de la obediencia de los miembros a estas reglas y no de la decisión común basada en la comprensión y la cooperación de sus miembros. La solidaridad interna no depende de reglas impuestas del exterior sino de las leyes internas de los mismos miembros del grupo. Cuando los niños tienen menos de 11 años encontramos el primer tipo de solidaridad. Cuando los niños juegan se sujetan a las reglas de los mayores. El dominio y el respeto por los más grandes es la norma. A partir de los 12 años es cuando los niños cambian de la solidaridad externa a la interna. Sin embargo realmente en la práctica los niños aunque respetan la regla juegan como les gusta. Se tiene que vivir una vida social en común para poder crear estos sentimientos de solidaridad y hacer personas objetivas y lógicas. Este crecimiento gradual de solidaridad es el instrumento esencial para la enseñanza de cooperación. Los maestros encuentran más difícil inculcar este espíritu de solidaridad cuando el proceso de pensamiento se ve sujeto a presiones de carácter emocional y a tradiciones colectivas que hacen a los niños incapaces de razonar objetivamente. El trabajo y el juego cooperativo es el remedio al egocentrismo de cada uno. Se necesita un método para hacer que los seres humanos se entiendan. Cuando un niño o un adulto se da cuenta en la práctica lo difícil que es darse a entender e intercambiar ideas estará mejor capacitado para entender a los demás. Se debe de respetar la naturaleza del niño y llevar de lo individual a lo universal y de la solidaridad externa a la interna. En consecuencia la técnica de intercambio de ideas, la crítica mutua y la discusión deben de ir gradualmente desarrollándose así como el grado de autoridad impuesto, lo que nos llevará al desarrollo de la lógica de las relaciones y la reciprocidad intelectual. “Cooperación es la motivación a los alumnos a trabajar juntos y a compartir el propio gobierno y la búsqueda de la verdad”. (Piaget, 1931). Aunque el niño empieza con la solidaridad externa tiene tendencia a la solidaridad interna y a la cooperación práctica. Los

iniciadores de los métodos de enseñanza basados en el propio gobierno, del lado de la ética y la moral y el método de trabajo en equipo, del lado intelectual toman en cuenta el aprendizaje natural del niño. Estos métodos tienen un fundamento psicológico. Se tienen que tomar en cuenta muchos factores que intervienen para su aplicación, como la personalidad del maestro, la influencia familiar, etc.

2.7 La educación

De acuerdo con Reynolds y cols, tratando el tema educativo en los niños de temprana edad señala, “programas para la niñez de alta y suficiente calidad verdaderamente cambian el curso de las vidas de los niños” (Reynolds, Rolnick, Englund & Temple, 2010, p.169).

Según El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques DeLors (1996), La Educación Encierra un Tesoro, la educación se concibe para todos, como un todo y no solo la adquisición de conocimientos.

Al permitir que todos tengan acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender al otro, para así comprenderse mejor a sí mismo” (DeLors, 1996, p. 31).

“En resumen la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que brinda la sociedad” (DeLors, 1996, p. 35).

Siguiendo con DeLors, los países y las regiones con sus diferentes situaciones y problemas son el contexto en donde se debe la educación de adaptar para comprender el mundo y desarrollar el potencial de las personas y adquirir las habilidades para vivir en sociedad. La educación básica debe enseñar a leer, escribir y calcular matemáticamente, así como también el poder expresarse para comunicarnos, dialogar y entendernos. Abrir la puerta a la ciencia para poder entender los cambios tecnológicos y los avances científicos.

Los cuatro pilares de la educación según el estudio de DeLors son:

Aprender a conocer. Se trata de desarrollar nuestra capacidad de aprender para aprovechar todas las oportunidades de educación lo largo de la vida. Tener

una cultura general amplia y un conocimiento más profundo en algunas materias.

Aprender a Hacer. Es adquirir una competencia que nos posibilite enfrentar una amplia gama de situaciones para poder defendernos en la vida y trabajar en equipo en el contexto en que vivimos.

Aprender a vivir juntos. Enseñarnos a vivir con los demás. Aquí es donde el enseñarnos a cooperar toma una relevancia muy importante pues tiene que ver con la consecución de metas en común, y ser solidarios con quien más lo necesita. Entender a las personas y nuestra interdependencia. Aprender a resolver conflictos, respetar nuestras diferencias y ser tolerantes. Aprender a vivir en paz.

Aprender a Ser. Entendernos a nosotros mismos. Desarrollar todas nuestras capacidades físicas, intelectuales, de comunicación, artísticas, etc. para actuar cada vez más con más autonomía de juicio y con responsabilidad. Aprender a crear e imaginar. Alcanzar la plenitud a través de la libertad de pensamiento y de juicio así como la responsabilidad de crear un mundo mejor. (DeLors, 1966, p. 34)

2.7.1 Aprendizaje cooperativo

Uno de los principales problemas de la falta de cooperación como habíamos mencionado antes es el aprendizaje que recibimos desde nuestra infancia. En general nos enseñan a competir y a actuar de forma individualista. El maestro es el que tiene la autoridad y el protagonismo. Los trabajos y las recompensas se hacen de forma individual. Todo esto no fomenta las relaciones interpersonales y la integración social por lo que es importantísimo que en la manera de aprender se adopte otra estructura de organización.

2.7.1.1.- La importancia de la comunicación, la interacción y el aula, en la cooperación

“La comunicación es en principio la condición de posibilidad de la educación misma” (García, Traver y Candela, 2001, p. 9). Siguiendo con la idea de García y cols (2001, p. 9) la comunicación tiene dos facetas: la de transmitir mensajes, datos, conocimiento etc. y lo que tiene que ver con la relación personal, entre los participantes del

proceso. Esta última exige la actuación de dos personalidades: la del profesor y la del alumno.

De acuerdo con Putnam (1997) (citado en Al-Yaseen, 2011, p. 274):

Las aulas son lugares sociales de influencia donde los estudiantes pueden desarrollar relaciones sociales y habilidades que afectan sus actitudes hacia el colegio y la manera de su proceso de aprendizaje. Esto es motivado a través de las relaciones interpersonales entre los alumnos y sus maestros por un lado y por los alumnos y otros alumnos por otro lado.

“Tal colaboración mejora las habilidades de los estudiantes para aprender y desarrollar sus logros académicos pues experimentan confianza y un clima de apoyo educativo” (Lovat & Toomey, 2007, citado en Al-Yaseen, 2011, p. 275).

“El aprendizaje colaborativo podría definirse como una filosofía que implica y fomenta el trabajar juntos, construir juntos, aprender juntos, cambiar juntos, mejorar juntos” (Lara, 2001, p. 99).

Parafraseando a (García, Traver y Candela, 2001, p. 9-10), en aprendizaje cooperativo, hay interacción entre alumnos lo que provoca una adecuación de mentes para la construcción del conocimiento. También se da entre el profesor y el alumno una comunicación personal en donde se pone en común lo que son y lo que tienen. Se puede definir interacción a la influencia mutua entre personas o entre grupos de la sociedad. Se supone que la persona o el grupo realizan acciones y reacciones importantes para ambos. El resultado de la interacción se comprueba normalmente en los cambios en el comportamiento, la actitud y la percepción de las cosas de quienes participan.

Analizaremos un poco más afondo lo que es interacción para luego pasar a ver el medio situacional en el que ésta se desenvuelve que es en el aula del colegio.

Se entiende por interacción social el proceso por el que las personas se influyen recíprocamente mediante el intercambio mutuo de pensamientos, sentimientos y reacciones. La interacción es fundamental para el desarrollo del individuo, para su socialización y para el aprendizaje de los roles sociales. (García, Traver y Candela, 2001, p. 11)

“La educación pretende optimizar las variables que configuran la interacción: dentro de las personas, interpersonales y organizacionales” (García y cols, 2001, p. 11). Siguiendo

con la explicación de García y cols (2001, p. 12-13) explicamos lo que escriben sobre las actividades constructivas del alumno que son el resultado de la influencia del profesor y el aprendizaje logrado. En el plano educativo hay un cambio de interés de la eficacia educativa a los mecanismos de influencia educativa debido a los principios constructivistas, por la naturaleza social de la educación en las escuelas.

“Así, la enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados y del establecimiento de contextos mentales compartidos, donde cabe la comunicación a partir de la interacción” (García, Traver y Candela, 2001, p. 13).

John Dewey (1938, citado en Schul, 2011 p. 91) observo que arreglos sociales como las aulas juegan un papel predominante en la formación de las habilidades democráticas y su disponibilidad. El aula puede y debería ser vista como un microcosmos de la gran sociedad.

Mientras que existen varios factores responsables por el comportamiento y paradigma de los estudiantes, solo el clima en el aula puede ser alterado o controlado en el establecimiento del colegio. El clima de la clase usualmente depende de las técnicas de instrucción del maestro. (Schul, 2011 p. 91)

Explico a continuación lo que García y cols (2001) han analizado sobre lo que pasa en el aula y sus consecuencias. La investigación con una orientación lingüística y social de lo que pasa en el aula señala a ésta como un espacio de comunicación en donde siguiendo reglas establecidas, los participantes a través de la comunicación e interacción pueden cambiar y alcanzar los objetivos que se fijen. Los participantes tienen iniciativa y actúan en base a significados contruidos o percibidos de manera interactiva. Es muy importante el clima del aula para que sucedan unas iteraciones u otras. La estructura de la participación del profesor y los alumnos por una parte y el contenido y organización de la actividad académica, son los elementos que intervienen en la construcción de los contextos de interacción en el salón de clases. A medida que se va realizando una actividad se van elaborando estos dos elementos de participación y de contenidos. Obligando al profesor y también de alguna manera a los alumnos aunque sea asimétricamente. (García, Traver y Candela, 2001, p. 13-14)

R Moos (1979 citado en Garcia y cols 2001, p. 14) creo un modelo teórico que analiza el clima del salón de clases. El interés en la evaluación del clima social parte

(Moos, 1976, citado en García y cols p. 14) de lo que él considera tres líneas convergentes de evidencia:

(1) Que las variables diferenciales personales solo son capaces de responder de parte de conducta de los individuos; (2) que escenarios estables a largo plazo, especialmente lugares como las escuelas, pueden tener un poderoso impacto, así los valores de los niños pueden cambiar de acuerdo con las expectativas del escenario y en general cuanto más intensivo, cohesivo y socialmente integrado sea éste, mayor será su impacto; y (3) que existen numerosas evidencias que indican que los escenarios socio ecológicos en los que los estudiantes funcionan pueden afectar sus actitudes, conducta, desempeño, auto concepto, sentido general de bienestar, etc. (Moos, 1976 citado en García, Traver y Candela, 2001, pp. 14-15)

A partir de 1979 Moos crea un marco teórico para definir los diferentes climas del aula en donde toma en cuenta dos variables, la personal y el ambiente y la relación entre éstas.

Para concluir con el análisis de Moos, García y cols (2001) explican que el clima del aula viene determinado por la percepción del ambiente social por parte de los sujetos que habitan el aula, y que dan lugar a un conjunto de características específicas. “Es el principal mediador de las influencias del resto de las variables” (Moos, 1979, citado en (García, Traver y Candela, 2001, p. 17). Hay climas de aula diferentes tales como las clases orientadas a la innovación, a la competición, al control etc. “La creación de un ambiente psicológicamente seguro, donde se acepta al estudiante y donde él percibe que tiene libertad de elección, posibilita en gran manera el desarrollo valoral” (Escámez y Ortega 1986 citado en García, Traver y Candela, 2001, p. 19). Concluyendo un clima claramente participativo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de manifestar sus opiniones a la vez que son enseñados a aceptar los pensamientos de los otros en donde las interrelaciones se basen en un clima de libertad, creatividad y cooperación es en donde se crea una personalidad moral madura. (García, Traver y Candela, 2001, p. 20)

2.7.1.2 Bases del aprendizaje cooperativo

Para Ovejero (1990) el constructivismo, al estudiar la interacción social y la construcción del conocimiento a través de los procesos interactivos, también puede considerarse como antecedente del aprendizaje cooperativo. Téngase en cuenta que los fundamentos de éste van a estar directamente relacionados con la interacción social y la construcción social de la inteligencia. (García, Traver y Candela, 2001, pp. 25-26)

Según esta perspectiva:

La cualidad específica de la naturaleza humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diferentes formas, palabras, acciones, producciones. Esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra propia mente. (García, Traver y Candela, 2001, p. 26)

2.7.1.3 La interacción y su forma en el aprendizaje cooperativo

Basado en los resultados de estudios de la conducta de Sharan (1980, citado en Al-Yaseen, 2011 p. 275) se ha encontrado que el aprendizaje cognitivo y el logro académico ha sido positivamente influenciado por el proceso de interacción y comunicación en el uso grupos de aprendizaje cooperativo.

Aprendizaje cooperativo es conocido como un estilo estructurado de aprendizaje que involucra estudiantes trabajando cara a cara en grupos heterogéneos pequeños y se espera que se ayuden entre ellos para responder preguntas y resolver problemas basados en tareas claramente estructuradas con objetivos comunes, garantizando que todos los alumnos participen a través de una distribución cuidadosa de tareas parciales para garantizar interdependencia positiva y participación individual. (Gillies & Boyle, 2006; Johnson & Johnson, 1994; Slavin, 1987a; 1987b citados en Al-Yaseen, 2011, p. 275)

Resumiendo lo mencionado por (García, Traver y Candela, 2001, p. 29) la naturaleza de la interacción está definida por la forma en que el profesor determine la organización de las actividades de aprendizaje. Para organizarlas se necesita la actividad misma (tipo de trabajo a realizar), una meta o propósito, un grado de autonomía para los que la realizan y una recompensa o forma de valorar la actividad.

Hay tres formas de organización social de las tareas escolares: la cooperativa, la competitiva y la individualista. Las investigaciones que se han hecho concluyen que la organización cooperativa es superior a las otras dos en cuanto la integración social de los alumnos, pues favorece las relaciones positivas, los sentimientos de compromiso y ayuda, el aprendizaje, el desempeño académico y el respeto mutuo como se aprecia en la revisión realizada por Johnson y colaboradores sobre más de un centenar de estudios empíricos nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

“1.- Las situaciones cooperativas son superiores a las competitivas e individuales en cuanto al rendimiento y a la productividad de los participantes” (Johnson y Johnson 1991 citado en García, Traver y Candela, 2001, p. 34).

“2.-Se observa que los estudiantes aprenden más, recuerdan más tiempo el contenido de lo aprendido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico en el aprendizaje cooperativo a la vez que se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás” (Millis, 1996, citado en García, Traver y Candela, 2001, p. 35). Apoyando esto mismo tenemos también a (Lara, 2001, p. 105)

2.7.1.4 Condiciones del aprendizaje cooperativo

Las características esenciales para que el aprendizaje cooperativo tenga efectividad son:

1. Interdependencia positiva. Consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado. Para ello el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que se hundirán o saldrán a flote juntos. Es el principal elemento; sin él no existiría cooperación. El lema de la Revolución Americana bien puede sintetizar esta idea: “Juntos, nos mantenemos en pie; divididos, nos derrumbamos”.
2. Responsabilidad individual y grupal. El grupo asume unos objetivos y cada miembro es responsable de cumplir con la parte que le corresponda.
3. Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los miembros de

un grupo trabajan juntos en una tarea en la que se promueva el éxito de los demás, se compartan los recursos existentes, se ayuden, respalden y alienten unos a otros.

4. Los miembros del grupo están dotados de las actitudes y habilidades personales y grupales necesarias. Es conveniente que los miembros del grupo sepan tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar conflictos. Por estas razones se enseña al grupo el modo en que deben trabajar juntos, y no se da por supuesto que ya saben hacerlo. En este sentido el aprendizaje cooperativo pone un especial énfasis en saber jugar diferentes roles o papeles en el grupo.

5. Evaluación grupal. Para conseguir que las personas del grupo se comprometan con la tarea, y con el éxito de todos sus miembros, se promueve una evaluación grupal en lugar de una evaluación individual. Con este tipo de evaluación se persigue premiar el trabajo del grupo y la cooperación y evitar la competitividad. (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, citado en Lara, 2001, p. 100)

Para completar la explicación anterior describimos algunos puntos mencionados por García y cols (2001), sobre las condiciones del aprendizaje cooperativo: a) Tarea y recompensa grupal La tarea consiste no solo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo. La calificación debe ser al grupo y no individual. b) Heterogeneidad en la composición de los grupos y subjetividad compartida en la conjunta construcción de los conocimientos. Aparición de conflictos socio cognitivos, conciencia de la existencia de respuestas diferentes a la suya, y resolución y manejo de conflictos pues los otros proporcionan la información que puede ser pertinente para la elaboración de un nuevo instrumento cognoscitivo. c) Responsabilidad individual hacia uno mismo como hacia el grupo e igualdad de oportunidades para contribuir al éxito. La responsabilidad no es solo hacia el aprendizaje personal sino de cada persona hacia los otros miembros del equipo. La oportunidad de cada miembro de equipo de cooperar hacia el éxito debe ser igual. El esfuerzo y aprendizaje individual debe sumar hacia conseguir el objetivo del grupo. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un elevado grado de igualdad de roles y una comunicación amplia y variada. (García, Traver y Candela, 2001, p. 41- 44)

Como podemos ver del análisis de lo anterior los elementos que siempre están presentes en el aprendizaje cooperativo son: Cooperación, Responsabilidad, Comunicación, Trabajo en equipo y Auto evaluación.

2.7.1.5 Requisitos del aprendizaje cooperativo

Gillles (2003), explica:

Cuando los niños trabajan cooperativamente, aprenden a dar y recibir ayuda, comparten sus ideas y escuchan a las perspectivas de otros estudiantes, buscan nuevos caminos para aclarar diferencias, resolver problemas y construir nuevos entendimientos y conocimiento. El resultado es que los estudiantes obtienen más altos resultados académicos y están más motivados al logro que si trabajaran por su cuenta. (citado en Al-Yaseen, 2011, p. 275)

Aprendizaje cooperativo, enfatiza la importancia de “capacidad de comunicación” (Lovat, 2005, citado en Al-Yaseen, 2011, p. 276) la cual motiva a los niños a construir relaciones de confianza con sus compañeros de clase. “Esto les permite investigar ideas y opiniones de cada uno y moverse hacia las ideas en conjunto” (Lovat & Toomey, 2007 citado en Al-Yaseen, 2011, p. 276).

Parafraseando a Rue (1991), algunas condiciones que caracterizan la propuesta del aprendizaje cooperativo son: diseño de actividades con interdependencia, buena organización de las funciones del trabajo, composición de grupos de acuerdo a las características de la actividad, grupos heterogéneos, el numero de miembros del grupo adecuado para que todos puedan intervenir y se den interacciones óptimas y relaciones sociales más complejas en donde la igualdad y el grado de profundidad de los roles y las relaciones varia. (citado en García, Traver y Candela, 2001, p. 46)

2.7.1.5.1 Papel del profesorado

“El papel del profesor además de transmitir información, es más de acompañamiento, facilitador y guía. Debe escuchar y observar sugerir y aconsejar”, explican (García, Traver y Candela, 2001, p. 48-49). “Profesores que son flexibles en sus respuestas a los alumnos, que alimentan el interés de los estudiantes, les dan oportunidades

para tomar decisiones y no intentan excesivamente controlar sus actividades están permitiendo a los niños regular su propio aprendizaje” (Jan, Reeve and Deci, 2010).

Estudios recientes revelan que la colaboración es referida como un elemento vital de “calidad pedagógica” (Williams & Shridan, 2006, citado en Al-Yaseen, 2011, p. 276).

Las sugerencias de Johnson y Johnson (1999), para preparar una clase cooperativa las podemos describir con otras palabras a continuación. Definir la situación antes de instruir. Antes de cada clase debe establecer objetivos, definir el tamaño de los equipos, como se van a formar los equipos, que va a realizar cada miembro del equipo, preparar el material que se va a usar en la actividad y organizarlo. Explicar lo que se va a hacer lo que espera de los estudiantes y como se va a evaluar. Sugerir y Orientar. Intervendrá cuando crea necesario, para mejorar el desempeño de los equipos. Evaluar. Tendrá que calificar la calidad y la cantidad del trabajo realizado por los equipos. (citado en (García, Traver y Candela, 2001, p. 49)

Para Solomon, Watson, Schamps, Battistitch y Solomon:

Las actividades del aprendizaje cooperativo proporcionan una especie de “laboratorio de aprendizaje” para que los estudiantes desarrollen “una actitud de preocupación por los otros, un compromiso con los valores de justicia y responsabilidad social y la habilidad e inclinación de actuar en estos valores en la vida diaria. (Solomon y cols, 1990, 231, citado en Schul, 2011, p. 91)

Para Costa and O’Leary (1992):

La habilidad de escuchar es tal vez la mas significativa forma que un individuo puede mostrar su preocupación por otros. El aprendizaje cooperativo cuando se implementa adecuadamente por el maestro, requiere que el estudiante escuche las opiniones de otros en vez de solamente persuadir a otros de aceptar sus puntos de vista. (Costa and O’Leary 1992, citado en Schul 2011, p. 91)

“La gente puede mejorar sus habilidades para escuchar a través de un esfuerzo intencional. Es la responsabilidad del maestro intencionalmente enseñar habilidades de escucha, y el aprendizaje cooperativo puede jugar un papel líder en este esfuerzo” (Schul, 2011, p. 91).

2.7.1.5.2 Papel de los alumnos

De acuerdo a (Johnson, Johnson y Holubec. 1994) y (García, Traver y Candela, 2001) deberán los alumnos realizar diferentes roles dentro de la actividad asignada por el maestro. Ejemplos de éstos pueden ser: el alumno moderador de la actividad, el que toma notas de los avances y resultados, el que consigue los materiales, el que controla el tiempo y la disciplina, etc. (García, Traver y Candela, 2001, p. 50-51).

2.7.1.6 Ventajas del aprendizaje cooperativo

Las interacciones y aportaciones de los actores, que se dan en el aula como el medio situacional, deben entenderse para poder comprender que es enseñar.

“Hay mucha evidencia en las investigaciones apoyando la efectividad del aprendizaje cooperativo para elevar los estándares de el aprendizaje educacional y maximizar los resultados en el aprendizaje de todos los estudiantes” (Gillies, 2003; Johnson et al. 1981; Johnson & Johnson, 1994; Johnson, Johnson, & Smith, 2000b; Slavin, 1995, 1996 citados en Al-Yaseen, 2011, p. 275).

“Gran cantidad de estudios fueron publicados y revisados en la literatura en el aprendizaje cooperativo” (Slavin, 2001; 1995; 1988; 1983; 1980, Johnson & Johnson, 2000a; 2000b; 1994, 1989 citado en (Al-Yaseen, 2011, p. 275). Se puede concluir que el aprendizaje cooperativo tiene una gran cantidad de resultados que motivan a los maestros a pensar seriamente en implementarlo como una estrategia de aprendizaje. “Johnson & Johnson (1989) resumen estos resultados mostrando mayor retención, mejor actitud hacia los profesores, y áreas de estudio, relaciones más positivas con compañeros, mayor nivel de entendimiento y pensamiento crítico, mayores competencias sociales y mayor salud psicológica.” (Al-Yaseen, 2011, p. 275).

Para Schul:

El aprendizaje cooperativo permite el respeto de opiniones entre estudiantes y entre maestros y estudiantes. También tiene el potencial de volver a los estudiantes más sociables y que simpatizan con diferentes puntos de vista motivándolos a trabajar junto con sus compañeros en una causa común de mejoramiento sin importar diferencias que de otra manera podrían dividirlos. También el aprendizaje cooperativo es un medio para que los estudiantes aprendan a confrontar y negociar pacíficamente con otros. Aprendizaje

cooperativo puede también ayudar a sanar aislamientos malsanos entre grupos que a menudo están basados en estereotipos raciales que evitan el crecimiento social. (Schul 2011, p 92)

En conclusión con el aprendizaje cooperativo la ayuda mutua y las acciones altruistas a favor de los demás se dan, la solidaridad y generosidad se promueven al conocer los estudiantes las necesidades y problemas de sus compañeros. También vuelve a los estudiantes menos egoístas.

2.7.1.7.- Procedimientos de aprendizaje cooperativo

Existen varios procedimientos o técnicas para el aprendizaje cooperativo como menciona Schul: “Pensar – pareja – compartir, Técnica Jigsaw, Técnica de los pequeños grupos y la Técnica de los grupos de investigación” (Schul, 2011, pp. 89-91).

1. Think-pair-share (Pensar - pareja - compartir) Descrito por Schul:

El primer paso del método es proporcionar a los alumnos algo en qué pensar. Después de cierto tiempo de pensar acerca del tema individualmente (ejemplo: 10 minutos), se les junta en grupos de dos o tres personas para que compartan sus ideas. La segunda parte del método consiste en compartir con toda la clase lo que los grupos han descubierto. Después de 10 o 15 minutos de discusión en cada grupo se procede a hacer una discusión con toda la clase. Después de la discusión se le pide a cada alumno que escriba un ensayo basado en sus conclusiones del tema tratado. (Schul, 2011, p 90)

2. Jigsaw Technique (Schul 2011, p.91) o “Técnica de Puzzle de Aronson”. (García, Traver y Candela, 2001, p.57). Se describe la técnica a continuación.

El profesor elige un tema interesante para los alumnos. El profesor forma diferentes equipos en el salón de clase. Cada equipo tendrá de 4 a 6 elementos. Los equipos se balancean de tal forma que existan elementos de diferentes características en un mismo equipo. El tema se subdivide en el mismo número de elementos que tiene un equipo. Cada miembro del equipo se encargará de investigar una parte del tema. Esto es decidido por el grupo, no por el profesor. Los miembros de diferentes equipos con el mismo tema asignado, se reunirán en grupos de expertos para discutir el tema. Harán un plan de trabajo, cada miembro completará una parte del subtema y elaborarán un documento que llevarán

cada uno a sus respectivos equipos. Regresando a sus equipos explicarán el subtema a sus compañeros y constatarán que se haya entendido. Esta explicación es la única forma que tienen los miembros de los equipos de aprender los subtemas que no les han sido asignados. Los miembros de cada equipo dependen unos de otros para la realización del tema y de su aprendizaje. Al final cada miembro de un equipo tendrá todos los subtemas y como consecuencia la unidad didáctica completa. El profesor evaluará el trabajo del grupo con una misma calificación. Después se hace un pequeño examen individual. Por último la calificación final será el promedio de la calificación grupal y la del examen individual. Se recomienda aplicar la técnica a partir de los 5-6 años.

2.7.2 Construcción de conocimiento

“Como la naturaleza misma de las personas nos hace pasar de la curiosidad natural de la niñez hacia la disciplina creativa de la madurez en los adultos (...) Así también el “Knowledge Building”” (KB) (Scardamalia & Bereiter, 2002, pp. 1-2).

Siguiendo con Scardamalia & Bereiter, describen a La Construcción de Conocimiento como:

Una alternativa de educación en donde la creación de conocimiento y la innovación son constantes y permanentes. Podría definirse como la producción y mejora continua de ideas de valor para la comunidad, en base al razonamiento de que una comunidad contribuirá más que la suma de las contribuciones individuales. (Scardamalia & Bereiter, 2002, pp. 2)

“En la Construcción del Conocimiento las ideas son tratadas como cosas reales, como objetos de análisis y mejora” (Scardamalia & Bereiter, 2002, pp. 5). Deduciendo de lo descrito anteriormente, la relación de ideas con otras también es parte fundamental. El concepto de comprensión de Bereiter en la Construcción del Conocimiento, está constituido por la relación que se establece con el objeto de estudio. Mientras más intensa mayor comprensión. Mientras más comprensión mayor posibilidades de crear y producir alguna acción inteligente con lo comprendido.

Según Sánchez (2009), la idea de comprensión se distingue de la idea de aprendizaje pues no se enfoca a la construcción de estructuras en la mente, sino a la producción de objetos concretos inmateriales sobre un asunto o tema, es decir “construcción de

conocimiento”. Se puede construir un artefacto conceptual. Se pueden tomar acciones sobre esto como pruebas experimentales, deducir un objeto de otro, pensar alternativas, proponer problemas, etc.

En las investigaciones realizadas por Bereiter (2002) y resumiendo lo descrito por (Scardamalia, 2002, p. 4), en KB el interés y la motivación por construir son importantísimos y por eso se necesitan problemas reales sobre los que construir. Se trabaja con un profesor que deja la planeación estratégica de las actividades cognitivas a los alumnos, por lo que la responsabilidad cognitiva se comparte entre profesor y alumno. Se necesita que el maestro acompañe y de un soporte a los estudiantes. Debe de cooperar con ellos de manera muy cercana con los intereses de los estudiantes que formulan problemas reales sobre las ideas a desarrollar. Los estudiantes trabajan en cooperación y en equipo junto con el maestro. El aprendizaje necesita de decisiones estratégicas y en el método de Knowledge Building la responsabilidad del conocimiento se comparte entre profesores y alumnos.

La construcción de conocimiento se basa en el desarrollo tecnológico. “El CSILE (Scardamalia, Bereiter & Lamon, 1994) (Ambiente de aprendizaje intencional apoyados por computadora). Scardamalia (2002), nos introduce a la segunda generación.

Se llama Foro de Conocimiento (<http://www.knowledgeforum.com>) es un medio asincrónico de discurso, lo que quiere decir que los usuarios no tienen que participar al mismo tiempo como lo hacen en una discusión oral o una conversación telefónica. De esta manera es como el correo electrónico. Pero, a diferencia del correo electrónico, no son mensajes de persona a persona. Consiste de contribuciones a una base de conocimiento comunitaria que reside en un servidor, a la que todos pueden acceder a través de la red. (Scardamalia, 2002, p. 6).

De esta forma se guarda el conocimiento a través de las notas para ser consultado, analizado y mejorado. Trabaja de la misma forma como en la vida real, se trabaja con ideas, siendo éstas el centro de las investigaciones.

Siguiendo con Scardamalia (2002):

Las ideas rara vez se tratan aisladamente. Sistemáticamente se interconectan una idea subsume, contradice, constriñe o de alguna u otra forma se relaciona

con otras. Lograr la comprensión de una idea es explorar estas interconexiones y profundizar a medida que se sintetiza y construye para tener una perspectiva más amplia. La construcción exitosa de conocimiento, podemos decir, exhibe una incrustación profunda tanto en lo que se refiere a la incrustación de ideas en estructuras conceptuales más amplias, como en las prácticas de construcción de conocimiento en la comunidad. (Scardamalia, 2002, p. 7)

Describiendo lo anterior con palabras mas sencillas en el En el Foro de Conocimiento tenemos ideas, notas (que pueden ser problemas relacionados con las ideas o también ideas, o andamiajes que relacionan, argumentan, interpretan, refinan teorías, etc. También en el Foro tenemos vistas que son representaciones gráficas de estructuras conceptuales formadas por notas para facilitar la comprensión de las situaciones a un nivel más elevado.

Doce ideas que distinguen a la construcción de conocimiento con la tecnología que las apoya describen Durana , Hernández y Sánchez (2006).

“1.-Ideas reales, problemas auténticos.”. Problemas que les preocupan a los alumnos e ideas reales para solucionarlos. El Foro de Conocimiento crea una forma de trabajo con ideas en base a las notas y las vistas como reflexión del grupo de trabajo.

2.-“Ideas Mejorables”. Todas las ideas se pueden mejorar. Crear un ambiente de confianza para la participación del grupo. El Foro de Conocimiento en su diseño, acepta la revisión, el mejoramiento continuo, siempre hay un nivel más alto.

3.- “Diversidad de ideas”. Crea un ambiente donde se enriquecen las ideas con la diversidad. El Foro de Conocimiento facilita la interconexión de ideas, las notas y las vistas promueven la interacción.

4.-“Síntesis y construcción”. La construcción de conocimiento se hace moviéndonos hacia formulaciones de mayor nivel y principios más incluyentes. Tenemos que movernos hacia situaciones más complejas e inciertas. Foro de Conocimiento. Permite que las notas y las vistas se inserten en estructuras más avanzadas.

- 5.-“Gestión epistémico”. Los participantes contribuyen con ideas y se ajustan a las de los demás participantes. Planean sus metas, tiempos y evaluaciones. Foro de Conocimiento.- Proporciona andamiajes para ver las ideas relacionadas. Da términos epistemológicos como pregunta, hipótesis, conjetura, opinión, etc.
- 6.- “Conocimiento comunitario, responsabilidad colectiva”. Se comparte tanto el conocimiento como la responsabilidad de su construcción entre el grupo de trabajo. Foro de Conocimiento.- Proporciona un espacio abierto y colaborativo para el equipo.
- 7.-“Democratización del saber”. Todos tiene el poder de participar dentro de sus posibilidades y contribuir realmente al avance de los objetivos. Foro de Conocimiento. Hay un espacio para que cada participante contribuya y se pueda evaluar el porcentaje de su participación. Hay un camino al centro del conocimiento para cada miembro del grupo.
- 8.-“Avance simétrico del conocimiento”. El conocimiento se encuentra repartido entre las comunidades o grupos y el avance simétrico se da al compartirlo y recibirlo con los demás. Foro de Conocimiento.-Sirve para construir varias vistas de los grupos. La revisión de las vistas y la incrustación de notas y revisiones incrementan el conocimiento simétrico.
- 9.- “Ubicuidad de la construcción del conocimiento”. La construcción del conocimiento se derrama en la vida dentro y fuera de la escuela. El Foro de Conocimiento ayuda a impulsar el conocimiento como misión dentro de la comunidad o la escuela.
- 10.- “Uso constructivo de fuentes de autoridad”. Para construir conocimiento se necesita estar enterado del estado actual del conocimiento. Respetarlo, entenderlo y criticarlo si se discrepa. El Foro de Conocimiento promueve el consultar estas fuentes de autoridad y hacer referencias para construcción de propias ideas.
- 11.-“Discurso de construcción de conocimiento”. Los intercambios entre grupos ayudan a mejorar el conocimiento y refinarlo. El Foro de Conocimiento captura notas y vistas compartidas que invitan a la redefinición de los problemas y al avance de la comprensión de los mismos entre grupos..

12.-“Evaluación transformativa e incrustada”. Se necesita para ver el progreso en el conocimiento. El grupo se autoevalúa de una forma precisa y rigurosa y para comparar las expectativas con la realidad interna y asegurar superar las evaluaciones externas. (Durana, Hernández y Sánchez 2006)

El Foro de Conocimiento sirve de marco a los estándares de comparación y puntos de referencia.

Puntos que forman la comprensión según Bereiter:

La comprensión está profundamente ligada al interés por el tema.

La comprensión de un objeto depende de la comprensión de las relaciones del objeto de estudio con otras cosas.

La explicación es un medio para desarrollar y compartir la comprensión.

Se pueden reconocer formas de una comprensión equivocada, potencialmente corregibles.

El avance en la comprensión no hace referencia a estados mentales o contenidos mentales de los sujetos. La discusión gira en torno a los objetos de comprensión mismos.

Un modo de desarrollar la comprensión es deliberar y compartir “insights” en problemas que involucran el objeto a comprender.

Tener una comprensión profunda de algo es comprender cosas profundas sobre el objeto a comprender (supuestos o principios que están a la base...).

La comprensión profunda de algo se demuestra por la solución significativa de problemas que involucran la cuestión comprendida.

Comprensión profunda supone involucramiento profundo y complejo con el objeto a comprender. (Sánchez, 2009)

Las acciones de un estudiante pueden dirigirse a: objetivos de aprendizaje, objetivos para resolver tareas y objetivos para construir conocimiento. [La meta del estudiante no debe ser el realizar actividades como un fin en sí mismo].

Prácticas que Maximizan el trabajo con ideas

Formulación de problemas auténticos.

Teorización.

Criticando y mejorando teorías.

Diseñando y realizando pruebas empíricas de las teorías.
Identificando la información necesaria para el mejoramiento de ideas.
Haciendo conexiones entre ideas.
Haciendo resúmenes avanzados de las ideas.
Evaluando el progreso del discurso en la construcción de conocimiento.
(Bereiter, 2009, d. 14)

Buenas preguntas del modo de creencia.

¿Qué significa esta expresión?
¿Es verdad?
¿Eso es lógico?
¿Cuál es la evidencia?
¿Cuales son los argumentos a favor y en contra?
Buenas preguntas del Modo de Diseño.
¿Para qué es buena esa idea?
¿Qué hace y qué la hace fallar?
¿Tiene futuro?
¿Cómo se puede mejorar esa idea?
¿Puede mencionar si alguna vez en su experiencia educativa formal alguna idea ha estado sujeta a este tipo de cuestionamientos? (Bereiter, 2009, ds.16-17)

2.7.3 Programas de educación preescolar de la SEP

2.7.3.1 Programa de educación preescolar 2004

Todas las escuelas preescolares del país tienen que seguir el Programa de Educación Preescolar PEP 2004 de la Secretaría de Educación Pública por lo que necesitamos conocerlo y ver como la cooperación se puede encajar en dicho programa. A continuación se hace un resumen de los puntos más importantes del Programa de educación Preescolar 2004 desarrollado por el Personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública al que subsecuentemente identificaremos con las letras PDGNSEBNSEP.

2.7.3.1.1 Principales lineamientos del programa

Se ha superado la idea de que en preescolar los niños van a entretenerse y a pasar el rato. Estas edades son muy importantes para el desarrollo de su personalidad, tanto individual como socialmente.

La formación de los niños en esta edad se desarrolla con prácticas educativas. Éstas dependen del programa educativo y de la visión que el maestro tiene de sus alumnos para potencializar las capacidades de los mismos.

El programa establece los propósitos fundamentales de la educación preescolar de manera que abarquen la variedad cultural y regional del país. Estos se establecen para los tres grados en virtud de que los propósitos no son alcanzados en el mismo tiempo por todos los alumnos.

Para especificar las capacidades necesarias a adquirir en los propósitos fundamentales éstos quedan determinados por competencias.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.” (PDGNSEBNSSEP, 2004, p.22).

Las competencias no se aprenden de manera definitiva sino que se van mejorando y enriqueciendo a medida que el individuo se va enfrentando a situaciones diversas y complejas.

La creación de situaciones didácticas que desarrollen las competencias es clave, y depende del maestro o maestra. Las situaciones didácticas son un conjunto de actividades ligadas que propician las relaciones entre los alumnos, la maestra y los contenidos. Deben ser del interés de los niños. El interés se crea con estímulos que aparecen en dichas situaciones relacionadas con su entorno, novedosas, sorpresivas, problemas cotidianos, situaciones complejas y que representen retos. El interés de los niños es situacional lo que significa que el tiempo de concentración puesto en algo es corto, y el interés es cambiante y dinámico.

Las situaciones se deben de entender y propiciar la intervención de los niños para encontrar caminos y soluciones y no solamente seguir instrucciones. Los conocimientos que ya tienen se puedan usar para ampliarlos o construir unos nuevos.

Las situaciones didácticas pueden tener diferentes formas como juegos, experimentos, investigaciones, etc. También pueden organizarse en proyectos, talleres, etc.

El programa es abierto.

Los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños de preescolar son muy complejos por lo que no se puede seguir una secuencia de actividades igual para todas las escuelas y los grados. Los maestros tendrán la libertad de escoger las actividades didácticas a realizar y su secuencia de acuerdo a la situación particular de los alumnos, de la escuela y del entorno.

La forma de trabajar ya sea en proyectos, talleres, investigaciones, juegos, etc. también esta abierta al criterio del maestro. Así mismo los problemas, temas, situaciones, contenidos etc. son elegidos por los maestros basados en las situaciones culturales, lingüísticas y marcos de referencia de los estudiantes de la escuela. Deben estar relacionados y dirigidos hacia los propósitos fundamentales.

2.7.3.1.2 Organización del programa

La planeación, desarrollo y evaluación del trabajo se basa en principios pedagógicos y en ciertos criterios de evaluación para favorecer las condiciones de aprendizaje.

Las competencias se agrupan en los siguientes Campos Formativos:

- “• Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.” (PDGNSEBNSEP, 2004, p.23).

Las relaciones entre los componentes del programa se ilustran en el siguiente esquema.

2.7.3.1.3 Propósitos fundamentales

Los propósitos fundamentales como ya mencionamos son la base del desarrollo de las competencias y establecen los logros que queremos alcancen los niños, los cuales son:

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).

Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y

adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. (PDGNSEBNSEP, 2004, pp. 25-28)

2.7.3.1.4 Principios pedagógicos

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. El interés en los niños es situacional y cambiante. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.
3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.
4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

b) Diversidad y equidad.

5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

c) Intervención educativa.

8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños. (PDGNSEBNSSEP, 2004, p.32)

2.7.3.1.5 Campos formativos y competencias

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Campo Formativo.

Desarrollo personal y social.

a) Identidad personal y autonomía.

1.-Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

2.- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

3.- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

4.-Adquiere gradualmente mayor autonomía.

b) Relaciones interpersonales.

5.-Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

6.- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

7.- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

8.- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. (PDGNSEBNSEP, 2004, p.53)

Campo Formativo.

Lenguaje y comunicación.

a) Lenguaje oral.

9.-Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

10.- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

11.- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

12.- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

13.-Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

b) Lenguaje escrito.

14.-Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.

15.-Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

16.-Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

17.-Identifica algunas características del sistema de escritura.

18.-Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. (PDGNSEBNSEP, 2004, p.63)

Campo Formativo.

Pensamiento matemático.

a) Número.

19.-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

20.-Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

21.-Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

22.-Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

b) Forma, espacio y medida.

23.-Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

24.-Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

25.-Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.

26.-Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.
(PDG NSEB NSEP, 2004, p.75)

Campo Formativo.

Exploración y conocimiento del mundo.

a) El mundo natural.

27.-Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

28.-Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

29.-Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo – para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

30.- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

31.-Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.

32.-Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

b) Cultura y vida social.

33.-Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

34.-Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

35.-Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

36.-Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
(PDGNSEBNSEP, 2004, p.86)

Campo Formativo.

Expresión y apreciación artísticas.

a) Expresión y apreciación musical.

37.-Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.

38.-Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

b) Expresión corporal y apreciación de la danza.

39.-Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.

40.-Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.

41.-Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él al realizar y presenciar manifestaciones de danza.

c) Expresión y apreciación plástica.

42.-Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

43.-Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.

d) Expresión dramática y apreciación teatral.

44.-Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.

45.-Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversa sobre ellos. (PDGENSEBNSEP, 2004, p.98)

Campo Formativo.

Desarrollo físico y salud.

a) Coordinación, fuerza y equilibrio.

46.-Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

47.-Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

b) Promoción de la salud.

48.-Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

49.-Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.

50.-Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente. (PDGENSEBNSEP PEP, 2004, p. 109)

2.7.3.1.6 Organización del trabajo durante el año escolar

a) Conocer a los alumnos al inicio del año.

1.-Que saben o que competencias dominan.

2.-Como está su salud.

3.-Características de su entorno familiar.

b) El ambiente en el salón de clases.

1.-Se requiere la confianza en el maestro del grupo.

2.-Establecer reglas de convivencia.

3.- Determinar la organización de los espacios en el salón de clases.

c) Planificación del trabajo.

El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad). Las situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad educativa.

Planear mensualmente.

2.7.3.1.7.-La evaluación

La evaluación en la educación preescolar es un medio para mejorar el proceso educativo. Su finalidad es fundamental y exclusivamente formativa. No es para acreditar o reprobar el pase al siguiente grado escolar.

Constituye la base para que la maestra tome sistemáticamente decisiones sobre el camino a seguir.

Sirve para que los maestros de grados siguientes se enteren de la situación educativa de cada alumno.

¿Qué se evalúa?

1.-El aprendizaje de los alumnos.

Los avances de los alumnos en la consecución de las competencias que pertenecen a los campos formativos y relacionados con los propósitos fundamentales.

Las evaluaciones de los alumnos así como los principios pedagógicos nos ayudan a evaluar otros factores relacionados con el ambiente educativo.

2.-El proceso educativo grupal y el clima del aula.

“El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás; el funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niña y cada niño” (PDGNSEBNSSEP PEP, 2004, p. 133).

El clima en el aula determinado por las reglas de convivencia establecidas por el maestro, favorecen o no la interacción entre alumnos y estos con el profesor.

La organización de las actividades (individuales, o en grupo), del tiempo, de los espacios y la disponibilidad de materiales son otros factores a evaluar en el clima del aula.

3.-La Maestra o maestro y sus decisiones.

La participación de los maestros con todos sus conceptos, conocimientos, valores, personalidades, culturas, habilidades de comunicación, trato e inteligencia tanto emocional como cognitiva es de suma importancia para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

4.-La organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos.

La formación de los alumnos depende también de los miembros del colegio pues conviven en diferentes espacios de la escuela en donde tienen diferentes vivencias y aprenden valores, principios y actitudes y se ven afectados por las tradiciones de la institución. La familia también juega un papel importante pues es la que infunde valores y colabora con la escuela complementando el aprendizaje que reciben sus hijos.

¿Quiénes evalúan?

La educadora es la que da un seguimiento personal a cada niño, diseña, organiza y aplica las actividades didácticas y lleva un registro diario de lo acontecido, por lo que es la más apta para calificar. Sin embargo la opinión de los niños y los niños sobre como se sienten durante las actividades y cuales son sus intereses y dificultades es muy valiosa para el diseño de los procesos de educación. Los padres de familia también deben de opinar sobre los avances de sus hijos en el jardín de niños y así fomentar una comunicación continua entre éstos y la escuela que beneficie a ambos, por un lado la escuela para mejorar el trabajo y su funcionamiento y por otro lado la familia en donde recibirán los comentarios de las educadoras sobre el desarrollo de sus hijos y la manera en que los padres podrán ayudarlos. La dirección de la escuela que coordina los diferentes grupos también debe de evaluar el desempeño de las maestras y de los programas realizados. A su vez la Secretaría de Educación Pública debe evaluar el trabajo de la institución escolar.

¿Cuándo evaluar? Continuamente. También en períodos definidos. Al inicio y al final del ciclo escolar

¿Cómo recopilar y organizar la información?

El expediente personal del niño.

1. Ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento (...).
2. Entrevistas con la madre, con el padre o con el tutor del alumno (...).
3. Logros y dificultades del alumno (...).

4. La entrevista al alumno o a la alumna (...).
5. Trabajos de los alumnos (...).
6. Evaluación psicopedagógica (Solo a niños con necesidades educativas especiales)” (PDGNSEBNSEP PEP, 2004, p. 138-141).

El diario de trabajo. En esta libreta se registra diariamente lo sucedido en la escuela. Se escribe lo más importante

2.7.3.2.- Programa de estudio 2011. Guía para la educadora

En esta sección se presenta un resumen del Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, que abreviamos como PDE 2011, con los puntos importantes para la investigación. Utilizaremos la abreviación PDGDCDGFCMSSEP para designar al Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Educación básica preescolar

En este programa no se realizaron cambios fundamentales en lo esencial ni en sus postulados sin embargo si se realizaron cambios específicos en la pedagogía propuesta de acuerdo a las condiciones actuales de los niños de preescolar.

“Estas modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, (...) y la incorporación de estándares curriculares” (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p.12).

Los propósitos del programa expresan los logros que se esperan tengan los niños al final de los tres años y no de cada uno puesto que el desarrollo de capacidades no sigue una conducta semejante y constante en todos.

El principal objetivo del programa es desarrollar las competencias.

“Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p.14).

La selección de competencias se hizo con la implicación que el niño llega al colegio con un conocimiento previo y que la niñez tiene un gran potencial.

Las competencias no se desarrollan de manera definitiva sino que se van construyendo paso a paso dependiendo de las experiencias, problemas y retos que se enfrenten en la vida.

El trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias es esencial.

¿Cómo se desarrollan las competencias? Enfrentando a los niños a situaciones que resulten retadoras e interesantes, que sirvan de aprendizaje. Que los ayuden a pensar, a preguntar, a investigar, a explorar, a explicar, a trabajar en colaboración en fin que desarrollen todas sus potencialidades.

2.7.3.2.1 Propósitos fundamentales

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del

mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (PDGDCDGFMSSEP, 2011, pp. 17-18)

2.7.3.2.2 Bases para el trabajo en preescolar

El juego como herramienta de aprendizaje es extraordinario pues provoca el desempeño de todas las capacidades. El juego simbólico es una variante en donde los niños escenifican o actúan situaciones en donde se producen secuencias prolongadas y complicadas y como consecuencia se requiere una participación más intensa e intercambios con los compañeros.

2.7.3.2.3 Estándares curriculares

Los estándares curriculares indican los avances que cada alumno va teniendo en cada período escolar y resumen los aprendizajes esperados de los campos formativos. Sirven para comparar al país con los estándares internacionales y para evaluar a cada alumno.

Estándares de Español.

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, y cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Al concluir este periodo escolar los estudiantes habrán iniciado un proceso de contacto formal con el lenguaje escrito, por medio de la exploración de textos con diferentes características (libros, periódicos e instructivos, entre otros). Construyen el significado de la escritura y su utilidad para comunicar. Comienzan el trazo de letras hasta lograr escribir su nombre.

Como parte de este desarrollo, participan en eventos comunicativos orales en los que escuchan a otros y respetan turnos para tomar la palabra, lo cual constituye un logro para su edad. Adicionalmente identifican que las personas se comunican por medio de lenguas diferentes a la suya.

Lo anterior permite generar las bases para conformar un concepto positivo de sí mismos como hablantes, lectores y escritores, aspectos esenciales para su integración a la cultura escrita.

1. Procesos de lectura.
 - 1.1. Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos.
 - 1.2. Interpreta la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas), así como de textos informativos.
 - 1.3. Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse.
 - 1.4. Identifica los diversos propósitos de textos literarios (por ejemplo, cuentos) y de textos informativos.

1.5. Identifica los diferentes tipos de información contenida en textos escritos elementales, como ilustraciones, gráficas y mapas.

1.6. Identifica las diferentes partes de un libro; por ejemplo, la portada, el título, el subtítulo, la contraportada, las ilustraciones (imágenes), el índice y los números de página, y explica, con apoyo, qué información ofrecen.

1.7. Compara y contrasta información factual contenida en los libros con experiencias propias.

1.8. Comprende instructivos elementales que incorporan imágenes; por ejemplo, recetas o procedimientos para construir objetos.

1.9. Identifica la escritura convencional de los números.

2. Producción de textos escritos

2.1. Se familiariza con diferentes géneros de escritura; por ejemplo, cuentos, poemas y obras de teatro.

2.2. Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar sentimientos o proporcionar información.

2.3. Entiende la necesidad de corregir un texto escrito.

2.4. Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.

2.5. Reconoce algunas características del sistema de escritura para escribir lo que quiere expresar.

2.6. Usa dibujos y otras formas simbólicas, marcas gráficas o letras para expresar sus ideas y sentimientos.

2.7. Entiende el formato del calendario y los nombres de los días de la semana, para registrar eventos personales y colectivos.

2.8. Entiende el uso de algunas figuras del lenguaje; por ejemplo, la rima en un poema.

3. Participación en eventos comunicativos orales.

3.1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.

3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.

- 3.3. Comunica información acerca de sí mismo y de su familia (nombres, características y direcciones).
- 3.4. Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.
- 3.5. Pide y ofrece ideas, y ayuda al tomar parte en actividades con otras personas.
- 3.6. Expresa opiniones y preferencias, y se involucra en la actividad argumentativa.
- 3.7. Formula preguntas acerca de eventos o temas de su interés.
- 3.8. Explica los pasos que conllevan actividades, como seguir una receta, participar en un juego o construir un juguete.
- 3.9. Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.
- 3.10. Distingue los hechos fantásticos y los reales en una historia, y explica las diferencias entre ellos.
- 3.11. Narra anécdotas, historias, cuentos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, y haciendo referencia al tiempo y al espacio.
- 3.12. Compone, individual y colectivamente, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes.
- 3.13. Escucha, con cuidado y atención, poemas, canciones, cantos en ronda, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
- 4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje.
- 4.1. Entiende la utilidad de los textos escritos y orales para comunicar y organizar ideas, y para seguir aprendiendo.
- 4.2. Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio.
- 4.3. Sabe que hay personas que se comunican en otras lenguas o idiomas.
- 4.4. Conoce y utiliza palabras de uso común en otras regiones del país, y reconoce su significado.
- 5. Actitudes hacia el lenguaje.

Estas actitudes son cualidades persistentes asociadas con la lengua y la comunicación.

Los Estándares Curriculares para este rubro son los siguientes. El niño:

5.1. Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas y al escuchar y observar.

5.2. Considera las consecuencias de sus palabras y sus acciones para sí mismo y para otros.

5.3. Entiende la potencialidad del lenguaje y lo usa apropiadamente para la resolución de conflictos.

5.4. Entiende la importancia de conservar información y desarrolla habilidades para recuperarla.

5.5. Entiende la utilidad de los códigos escritos y orales para la comunicación y organización de ideas.

5.6. Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.

5.7. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

Estándares de Matemáticas.

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática.

Se organizan en:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Su progresión debe entenderse como:

- Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados.
- Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

- Avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.

En este periodo los Estándares Curriculares se organizan en dos aspectos: Número, y forma, espacio y medida.

En relación con los conocimientos y las habilidades matemáticas, al término de este periodo (tercero de preescolar), los estudiantes saben utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; identifican las características generales de figuras y cuerpos, y saben ubicarlos en el espacio.

Con base en la metodología didáctica que se propone para el desarrollo de las actividades, se espera que los alumnos desarrollen, además de los conocimientos y habilidades matemáticos, actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática.

1. Número.

1.1. Conteo y uso de números.

1.2. Solución de problemas numéricos.

1.3. Representación de información numérica.

1.4. Patrones y relaciones numéricas.

Los Estándares Curriculares para este rubro son los siguientes. El niño:

1.1. Conteo y uso de números.

1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.

1.1.2. Comprende los principios del conteo.

1.1.3. Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.

1.1.4. Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales.

1.1.5. Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.

1.2. Solución de problemas numéricos.

1.2.1. Forma conjuntos de objetos.

1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

- 1.2.3. Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.
- 1.2.4. Explica su proceder para resolver un problema numérico.
- 1.3. Representación de información numérica.
 - 1.3.1. Agrupa conjuntos de objetos de acuerdo con diferentes criterios y compara el tamaño de los conjuntos.
 - 1.3.2. Reúne información de situaciones familiares y las representa por medio de objetos, dibujos, números o cuadros sencillos y tablas.
 - 1.3.3. Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos; por ejemplo, forma, color, textura, utilidad, cantidad y tamaño.
 - 1.3.4. Recopila datos del ambiente y los expresa en una tabla de frecuencias.
- 1.4. Patrones y relaciones numéricas.
 - 1.4.1. Enuncia una serie elemental de números en orden ascendente y descendente.
 - 1.4.2. Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etcétera).
 - 1.4.3. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, la identificación de casas, números telefónicos o las tallas de la ropa.
 - 1.4.4. Identifica cómo se utilizan los números en una variedad de textos, como revistas, cuentos, recetas de cocina, publicidad y otros.
 - 1.4.5. Anticipa lo que sigue en un patrón e identifica elementos faltantes.
 - 1.4.6. Identifica patrones en una serie usando criterios de repetición e incremento.

2. Forma, espacio y medida.

Este rubro puede ser visto como cuatro conjuntos de ideas que se superponen:

- 2.1. Nombres y propiedades de las figuras.
- 2.2. Ubicación.
- 2.3. Comparación y unidades no convencionales.
- 2.4. Uso de instrumentos de medición.

Los Estándares Curriculares para este rubro son los siguientes. El niño:

- 2.1. Nombres y propiedades de las figuras.

2.1.1. Identifica los nombres y las propiedades de algunos objetos bidimensionales comunes; por ejemplo, un cuadrado.

2.1.2. Usa algunos términos elementales para describir y comparar características medibles de algunos objetos comunes; por ejemplo, grande, largo, pequeño, frío, caliente, alto, lleno y vacío.

2.2. Ubicación.

2.2.1. Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.

2.2.2. Identifica algunas figuras comunes en el medio ambiente y describe sus propiedades.

Identifica y utiliza expresiones elementales que se relacionan con propiedades de dos y tres dimensiones.

2.2.3. Reconoce y describe figuras geométricas elementales y cuerpos desde distintas perspectivas.

2.3. Comparación y unidades no convencionales.

2.3.1. Identifica y usa expresiones elementales para referirse a medidas.

2.3.2. Identifica y usa expresiones elementales para denotar comparación.

2.3.3. Identifica y usa expresiones elementales para indicar secuencia temporal.

2.3.4. Usa categorías en objetos según su tamaño, masa y capacidad.

2.3.5. Identifica y usa expresiones elementales para denotar objetos no convencionales y sus características.

2.4. Uso de instrumentos de medición.

2.4.1. Identifica los nombres y uso particular de algunos instrumentos de medición comunes.

2.4.2. Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, mediante un intermediario.

3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas.

3.1. Expresa curiosidad por las propiedades matemáticas de los seres vivos, así como de los entornos naturales y humanos en diversos contextos.

3.2. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como ser humano matemático; el deseo y la tendencia para comprender y usar la notación matemática, y

desarrolla gusto e interés en entender y aplicar vocabularios y procedimientos matemáticos.

3.3. Aplica el razonamiento matemático para resolver problemas sociales y naturales, y acepta el principio de que los problemas particulares tienen soluciones alternativas.

3.4. Aplica el razonamiento matemático a su estilo de vida personal y a las decisiones de su vida, incluyendo las relacionadas con la salud.

3.5. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del ambiente y su sustentabilidad, usando notaciones y métodos científicos y matemáticos.

3.6. Desarrolla hábitos de pensamiento racional y utiliza evidencias de naturaleza matemática.

3.7. Comparte e intercambia ideas sobre aplicaciones matemáticas teóricas y prácticas en el mundo.

Estándares de Ciencias.

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Los Estándares Curriculares de Ciencias para el primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios.

En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo con sus pares.

1. Conocimiento científico.

1.1. Comprende que los seres vivos se clasifican.

1.2. Distingue entre plantas y animales, e identifica las diferentes características de cada uno.

1.3. Identifica las características de una persona, las de otros animales y las que distinguen a los seres humanos de otros animales, entre las que se incluyen partes básicas del cuerpo, externas e internas, y sus funciones.

1.4. Entiende algunas interconexiones elementales entre las diferentes partes del cuerpo, tanto internas como externas.

1.5. Identifica algunas de las características que se transmiten en las familias.

1.6. Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio.

1.7. Identifica algunos hábitats elementales y comunes de los organismos vivos, e identifica formas en que el hábitat de un organismo sustenta sus necesidades básicas.

1.8. Reconoce que los organismos provocan cambios en el entorno en que viven.

1.9. Reconoce que hay transformaciones reversibles (por ejemplo, mezcla y separación de agua y arena; cambio del estado líquido al sólido o de sólido a líquido nuevamente) e irreversibles (por ejemplo, la quema o cocción).

1.10. Identifica algunos procesos de cambio elemental y común en el mundo; por ejemplo, la transformación de una semilla en una planta adulta o la disolución de una sustancia en el agua.

1.11. Identifica las propiedades de algunos fenómenos inanimados que ocurren de manera natural; por ejemplo, las rocas, el suelo, las sombras y el sol, la luz y la oscuridad, el día y la noche, y el clima.

1.12. Identifica las propiedades de algunos artefactos humanos comunes; por ejemplo, caminos, pavimentos, ladrillos y ventanas; es decir, tamaño, color, durabilidad, textura, ubicación, peso, densidad y uso.

1.13. Distingue entre objetos naturales y artificiales, e identifica las diferencias entre ellos.

2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.

2.1. Clasifica recursos naturales comunes en tipos, y relaciona su forma con su función.

2.2. Entiende cómo los recursos naturales comunes se pueden convertir en recursos usados por los humanos; por ejemplo, la extracción de petróleo para el funcionamiento de los automóviles.

2.3. Entiende el uso de algunos recursos naturales comunes.

2.4. Hace conexiones mentales entre lo visto y experimentado en la escuela, y las observaciones y experiencias fuera de la escuela, ya sea en casa o en la comunidad en un sentido amplio.

2.5. Comprende algunas características elementales de la ciencia y la tecnología, y las diferencias entre una y otra.

3. Habilidades asociadas a la ciencia.

3.1. Clasifica observaciones de fenómenos naturales y eventos.

3.2. Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural, y que pueden ser respondidas mediante el trabajo experimental, o preguntar a otros con la ayuda de algunas personas (¿qué sucede si...?, ¿qué sucede cuando...?, ¿cómo podemos saber más sobre...?).

3.3. Desarrolla procedimientos elementales para responder preguntas y/o resolver problemas.

3.4. Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.

- 3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos en forma oral.
- 3.6. Formula explicaciones elementales sobre los fenómenos naturales y observaciones físicas; por ejemplo, cambios en el agua, el viento, el movimiento de sombras o el crecimiento de una semilla. Además, realiza representaciones de esos fenómenos de manera dramática, gráfica o pictórica.
- 3.7. Aplica el conocimiento científico para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas.
- 4. Actitudes asociadas a la ciencia.
 - 4.1. Expresa curiosidad por los fenómenos científicos en una variedad de contextos.
 - 4.2. Tiene una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente y su sustentabilidad.
 - 4.3. Está comprometido con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos, incluida la adopción de medidas para el cuidado del agua.
 - 4.4. Toma decisiones de su vida personal compatibles con la sustentabilidad ambiental.
 - 4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.
 - 4.6. Disfruta y aprecia los espacios naturales disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
 - 4.7. Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.
 - 4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.
 - 4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.
 - 4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.
 - 4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia. (PDGDCDGFMSSEP, 2011, pp. 27-37)

2.7.3.2.4 Campos formativos, aspectos en los que se organizan y competencias

Al describir cada campo formativo se especifica lo siguiente:

- a) El área del conocimiento que se quiere desarrollar.
- b) Las competencias en las que se organiza.
- c) Los aprendizajes esperados que ayudan al docente a planificar y a evaluar.

El PDE 2011 puntualiza que:

Los aprendizajes esperados y estándares constituyen la expresión concreta de los propósitos de la Educación Básica, a fin de que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan con ellos, lo cual contribuye a dar un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos. (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p. 109)

Como los estándares curriculares constituyen un resumen de los aprendizajes esperados pienso que es suficiente tener el listado de estos, por lo que ya no enlistaremos ni describiremos los aprendizajes esperados.

Tabla 2.1

Campo Formativo : Lenguaje y comunicación		
Aspectos en los que se Organizan		
Competencia	1. Lenguaje oral.	2. Lenguaje escrito.
	• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
	• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
	• Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del

		sistema de escritura.
	• Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.	• Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
		• Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

(PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p 47)

Tabla 2.2

Campo Formativo: Pensamiento matemático		
Aspectos en los que se Organizan		
Competencia	1. Número.	2. Forma, espacio y medida.
	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
	• Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	• Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.
	• Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
		• Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican

		medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.
--	--	--

(PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p 57)

Tabla 2.3

Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo		
Aspectos en los que se Organizan		
Competencia	1. Mundo natural.	2. Cultura y vida social.
	: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
	• Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.	• Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
	• Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	• Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
	• Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	

	• Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	
	• Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	

(PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p 63)

Tabla 2.4

Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		
Aspectos en los que se Organizan		
Competencia	1. Coordinación, fuerza y equilibrio.	2. Promoción de la salud.
	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
	• Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	• Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

(PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p 73)

Tabla 2.5

Campo Formativo: Desarrollo personal y social
Aspectos en los que se Organizan

Competencia	1. Identidad personal.	2. Relaciones interpersonales.
	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
	• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

(PDGDCDGFMSSEP, 2011, p 77)

Tabla 2.6

Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas		
Aspectos en los que se Organizan		
Competencia	1. Expresión y apreciación musical.	2. Expresión corporal y apreciación de la danza.
	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.
	• Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	• Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y

		presenciar manifestaciones de danza.
	3. Expresión y apreciación visual. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	4. Expresión dramática y apreciación teatral.
	• Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas.	Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.
		• Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

(PDGDCDGFMSSEP, 2011, p 83)

2.7.3.2.5 Guías para el maestro

Resumiendo el capítulo de la Guía para la Educadora del Programa de Estudios 2011 (PDGDCDGFMSSEP, 2011, pp. 87-109), los principios que marca el PDE 2011 son: no violencia, tolerancia, inclusión, respeto, no discriminación, democracia, libertad y derechos humanos que debe establecer el colegio para que guíen las relaciones personales y creen el contexto que regule la convivencia.

Los puntos donde se da una guía pedagógica al maestro son:

a) Planificación de la práctica docente. Para planear el maestro debe de tener una expectativa de qué es lo que espera de los alumnos. Que problemas puede encontrar en el proceso de aprendizaje conociendo la manera en que los niños aprenden. En base a esto hacer una estrategia de enseñanza desarrollando las actividades de aprendizaje, el análisis, aplicación y evaluación de las mismas.

b) Ambientes de aprendizaje. Es aquí donde los principios mencionados anteriormente deben ser aplicados por los maestros.

c) Modalidades de trabajo. Aquí se mencionan las actividades didácticas, los talleres y los proyectos que son un conjunto de actividades interrelacionadas y en donde favorecen el tratamiento de temas entre varias disciplinas. También las secuencias didácticas que crean situaciones más complejas.

d) Trabajo colaborativo: Ayuda en la formación de valores y académica, así como al respeto a las organizaciones y a hacer más eficiente el tiempo. Brinda la oportunidad de cambiar ideas, experiencias, información. A entender a los demás y a ser incluyentes. Debe de promover la diversidad.

e) Uso de materiales y recursos educativos. Pueden ser muy variados desde libros hasta digitales. en virtud de los avances tecnológicos en la comunicación e información se debe de aprovechar esta tecnología como recurso de aprendizaje. Para esto se creo la estrategia HDT (Habilidades Digitales para Todos). Se creo el Portal de aula Explora como plataforma con contenidos digitales y para interactuar con toda la comunidad educativa. El portal es <http://www.hdt.gob.mx> . En el se encuentra material digital al que se le llama ODA (Objetos de Aprendizaje) que se pueden aprovechar par los programas de estudio. El aula telemática es el lugar donde se localizan físicamente el equipo tecnológico como computadoras, programas, etc. y la conectividad de HDT.

f) Evaluación.- El maestro es el responsable de evaluar al alumno. El es el que planea, modifica y lleva a la práctica las actividades de aprendizaje. Es el que da seguimiento a los avances en el aprendizaje basándose en evidencias.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son: rúbrica o matriz de verificación, listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observadas en actividades colectivas, portafolios y carpetas de los trabajos, pruebas escritas u orales. (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, pp. 108-109)

La evaluación esta formada por los aprendizajes esperados y los estándares curriculares como ya se mencionó anteriormente.

2.7.3.2.6 Enfoque

En el resumen del capítulo del Enfoque (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, pp. 113-129) se mencionan algunos puntos de orientación hacia el maestro a ser tomados en cuenta como son el planteamiento de problemas reales que aumenten su interés, disposición y su deseo de aprender.

También se recomienda atender a la diversidad de los estudiantes para que todos sean incluidos en el grupo y se enriquezcan todos de esa convivencia. Algunas de las características deseables en los maestros son mencionadas como: inculcar valores y crear hábitos, tener una comprensión integral del mundo así como cierta capacidad para el pensamiento complejo, ser capaz de diseñar practicas interesantes, retadoras, reflexivas, que puedan potenciar y estimulen el aprendizaje, crear y diseñar ambientes propicios para el aprendizaje donde se practiquen valores como la tolerancia el respeto la igualdad y equidad y crear redes de comunicación entre maestros y padres de familia.

2.7.3.2.7 Ambientes de aprendizaje

En el resumen del capítulo de Ambiente de Aprendizaje (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, pp. 113-129) describimos que se debe de tener un ambiente en donde el niño pueda expresar sus emociones. Por otro lado mientras mejor entienda sus emociones, regule sus sentimientos y los controle podrá desarrollar mejor sus capacidades, pues las emociones inhiben o promueven el desarrollo. El niño debe de aprender a controlar sus emociones de forma ordenada y así enfrentar problemas, decepciones, desilusiones, frustraciones de una manera constructiva. El niño que sabe manejar sus emociones se puede relacionar mejor con los demás lo que le traerá como consecuencia una vida más plena.

Sentido del yo. Se necesita un ambiente que propicie sentimientos positivos del niño hacia sí mismo y esto se logra en donde hay respeto y confianza. Por lo que no se debe de avergonzar, ni castigar ni menos degradar a nadie. Por el contrario se debe señalar el gran valor que tiene cada niño por el hecho de existir.

Se debe de brindar oportunidades para que los alumnos vayan adquiriendo confianza, conocimiento de sus potenciales y autonomía a través de esas experiencias.

Habilidades sociales. De los 4 a los 5 años los niños se vuelven más sociables y para potencializar esa cualidad deben de participar, compartir, sentirse aceptados, hacer amistades y así ir aprendiendo a colaborar.

Disciplina y autoridad.

La motivación y conducta positiva ayudan a potencializar la autoestima, la responsabilidad y el aprendizaje. Las reglas claras y auto censadas, el establecimiento de límites de conducta son indispensables para que exista disciplina en el aula. Establecer y mantener límites claros para la conducta de los alumnos; de esta forma, enseñarles a trabajar con otros, impedir que se lastimen y lastimen a los demás. Organizar los espacios del aula y hacer las transiciones de una actividad a otra suaves hacen que la disciplina se mantenga. El maestro puede ayudar a que los niños sean aceptados propiciando el aprendizaje de los menos sociables con los más sociables por imitación. También haciéndolos participar. Participación y cooperación se dan cuando existe la aceptación y la amistad. Fomentar ambientes democráticos, hacer tareas comunes, practicar el voto, etc. Al hacer preguntas sobre sus sentimientos enfrente de los demás y el analizarlos ayuda a crear empatía El maestro debe enseñar con el ejemplo los valores que se quiere inculcar al alumnado.

La comunicación entre los maestros y los familiares es deseable pues fomenta la colaboración. Tan importante al ser corresponsales de la educación de los niños.

¿Qué hacer desde la intervención docente para fomentar un ambiente afectivo considerando sus diversos rasgos?

Aceptación. Es necesario conocer el nivel de socialización de los niños al llegar a la escuela y asegurarse de que cada uno sea aceptado por los otros. Ante el posible rechazo hacia alguno de ellos se puede recurrir a títeres y propiciar que los niños hablen desde ambas partes: cómo se siente el rechazado, qué hacer, por qué. Otra opción es preguntar al grupo qué hacer para que todos se sientan cómodos, aceptados y seguros.

Amistad. Propiciar que los niños establezcan amistades afectivas entre sí. Debe asegurarse de que conozcan sus nombres entre ellos. Observar quiénes tienen dificultad para hacer amigos e identificar algunas de sus características que lleven a implementar estrategias adecuadas para cada uno. Por ejemplo, acercar a los niños sin amigos con los que son socialmente competentes; los primeros pueden observar e imitar aquello que le

funciona a los segundos. Organizar juegos donde se incluya a niños que se aíslan que muestran timidez con los que se desenvuelven en forma contraria. La asignación de tareas especiales a aquéllos con dificultad para hacer amigos, que elijan dos o tres niños para que le ayuden.

Participación y cooperación. La base la constituye la aceptación y amistades afectuosas con que cuenten los niños; esto es importante para que desarrollen la responsabilidad en sí mismos y en otros. Esto no es sencillo, pues aún son egocéntricos, es decir su pensamiento está centrado en sí mismo. Por ello, es fundamental propiciar un ambiente democrático, en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades: organizar áreas de juego, usar y cuidar un material, acordar reglas de un juego, practicar el voto (libros a leer, material a emplear), cuidar plantas, compartir la responsabilidad de una tarea. Realizar algunos ejercicios que ayuden al docente a desarrollar su empatía frente a sus compañeros.

Formas de ayudar al niño a aprender a razonar: exponer la opinión propia y sus razones, inferir, razonar hipotéticamente, razonar analógicamente, relacionar causas y efectos, relacionar partes y todo, relacionar medios y fines y establecer criterios.

Valores: respeto, libertad, tolerancia, inclusión, democracia, no discriminación, no violencia, y derechos humanos.

2.7.3.2.8 Planificación didáctica

En este capítulo de planificación didáctica (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, pp. 159-166), lo interesante para la investigación se resumen en el siguiente párrafo.

Las actividades cotidianas o permanentes se pueden incluir como parte de la planeación siempre y cuando contribuyan a algún aprendizaje esperado. Tomar en cuenta con qué recursos cuenta la maestra para su curso. Saber con qué apoyo se cuenta de las familias para apoyar el aprendizaje. El tiempo de planificación es de una semana o quince días.

2.7.3.2.9 Situaciones de aprendizaje

Lo importante en este capítulo (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, pp. 167-175) es que las situaciones de aprendizaje pueden ser regulares o eventuales. Las situaciones pueden ser

Proyectos y tiene su fundamento en la interrelación de contenidos en donde se articulan varias actividades didácticas relacionadas y flexibles en donde los alumnos van aportando. Tiene 3 partes planeación, desarrollo y evaluación y su duración es variable. Los talleres es una forma de trabajar y organizarse con actividades muy concretas como carpintería, pintura, narración de cuentos, música, etc. Se escoge un tema. Se debe de planear el espacio físico y los materiales. Tiene un inicio, desarrollo y cierre/evaluación.

2.7.3.2.10 Evaluación para el logro de aprendizajes

Existe una “prueba la Excale-00-Preescolar (Examen de la Calidad y el Logro Educativo) diseñada y aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), (...), para conocer la calidad del servicio educativo que proporcionan las instituciones de educación en el país.” (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p. 179)

Se evalúan:

“Los aprendizajes esperados.

Los estándares curriculares y competencias.

La intervención docente (...).

La organización y el funcionamiento de la escuela, los tiempos.

La distribución de funciones, los espacios, el uso de los recursos (...).

La participación de las familias (...).” (PDGDCDGFCMSSEP, 2011, p. 180).

Se evalúa al inicio a la mitad y al final. De hecho se realiza permanentemente para ver los progresos continuos de los alumnos. Para registrar las evaluaciones se pueden usar, el diario de trabajo, expediente personal, lista de cotejo. Se pretende sistematizar la evaluación. Los que participan en la evaluación son: los maestros, el director, el colegiado de docentes y los niños. .

2.8 La familia

Siendo la familia el núcleo de la sociedad en donde se implantan los valores es de suma importancia analizar si la cooperación se promueve, se practica o se rechaza y no se le da ningún valor.

2.8.1 Naturaleza de la familia

En la Carta de los Derechos de la Familia de (La Santa Sede, 1983) presenta a todos nuestros contemporáneos cristianos o no una formulación de los derechos fundamentales inherentes a una sociedad natural y universal que es la familia. También se dirige a las familias mismas y trata de fomentar en el seno de éstas la conciencia de la función y del puesto irremplazable de la familia.

La carta considera que:

B. La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer que está constituida por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado y que está abierta a la transmisión de la vida.

E. la familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad.

F. la familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social. (La Santa Sede, 1983)

Resumiendo los incisos descritos de la carta de los Derechos de la Familia de la Santa Sede, la familia constituye el núcleo de la sociedad. En ella se genera la vida y fundan las bases tales como los principios y valores, para el desarrollo de los futuros hombres y mujeres del mañana.

Para García (2004):

La familia se caracteriza por una convivencia muy próxima de los adultos con sus hijos, convivencia que se prolonga a lo largo del tiempo y que se hace responsable de que los recién nacidos puedan ir desarrollándose de manera adecuada, de tal modo que lleguen a formar parte de la sociedad como adultos autónomos. (García, 2004, p.24)

Sacando conclusiones del párrafo anterior decimos que la infancia está constituida por una etapa larga en la que una familia estable es imprescindible para el buen desarrollo de la niñez, hasta que esta pueda valerse por sí misma. Las relaciones sociales de las que depende la existencia del ser humano son aprendidas en gran parte en la familia.

De acuerdo con Buxarrais & Zeledón (2009):

La familia como ambos, el punto de inicio y final en el proceso de auto satisfacción personal y social. La familia como una institución que transmite valores, tiene una responsabilidad distinguida en la reorientación y reconstrucción de la ética en estos tiempos de transición e incertidumbre. Esto encuentra su expresión en valores que subraya las éticas de respeto, responsabilidad, compromiso y comunicación. (p.122)

“El hecho es que padre y madre asumen una responsabilidad muy elevada cuando tienen hijos” (García, 2004, p.25).

Shepard (2011) aplica cuatro conceptos tomados de las estrategias Re-ED, para fortalecer a las familias:

Confianza entre un niño y un adulto es esencial, competencias hacen la diferencia, autocontrol puede ser enseñado y en su crecimiento el niño debe de disfrutar algo de felicidad todos los días y ver hacia el futuro algún evento de felicidad para el mañana. (Shepard, 2011, p. 51)

Indicándonos lo que se necesita para tener bienestar en las familias.

2.8.2 Cambios de la familia en la actualidad

La familia ha sufrido en los últimos tiempos cambios importantes.

“La participación femenina en America Latina en la fuerza laboral de paga se está incrementando dramáticamente” (Hite & Viterna, 2005, p. 50).

“Los ajustes económicos y reestructuraciones de las recientes décadas, han incrementado la paridad entre mujeres y hombres en términos de la posición de clases” (Hite & Viterna, 2005, p. 50).

“Lo que era en un principio la tradicional familia con dos personas [el padre y la madre], ahora tenemos a la pareja donde ambos trabajan, a la madre o padre solteros,

familias adoptivas, padres vueltos a casar o mezcla de familias por citar unas pocas en una constelación de nuevas familias” (Keyes, 2002, p.180).

Concluyendo los 3 párrafos antes descritos, en el pasado el padre era el sostén económico de la familia y ejercía la autoridad y la toma de las decisiones importantes dentro de ella. La madre se encargaba de todo lo relacionado con el hogar. Actualmente la mujer ha incursionado en el ámbito del trabajo y ha obtenido mayor autoridad en la toma de decisiones familiares. La familia ha sufrido cambios de su forma tradicional.

“Se ha pasado de una concepción del niño como una persona secundaria o de segunda categoría a considerarlo un sujeto de pleno derecho” (García, 2004, p. 28). “La Convención de los Derechos de los Niños aprobada en 1989, supuso la ratificación definitiva de una nueva manera de entender la infancia en la legislación” (García, 2004, p. 32)

Se menciona en (Almond, 2010), “la tolerancia y la democracia van de la mano y la familia que es democrática en el sentido de que trata sus problemas es mas factible que florezca la tolerancia que en las familias autoritarias” (p.141).

Citando nuevamente a García (2004).

Desapareció, sin embargo lo que podía haber de conflicto generacional; las madres y los padres de los adolescentes de principios del siglo XXI son los que ya vivieron en su día la revolución juvenil, por lo que los adolescentes actuales no muestran unos valores contrarios a los de sus progenitores (...). Las relaciones entre las dos generaciones son, en general, buenas. (p.31)

Continúa García (2004) más adelante.”Los mismos cambios que estoy mencionando han debilitado la estabilidad de la vida familiar” (p.38).

De acuerdo a los 3 párrafos anteriores se aprecia que los niños en la actualidad reciben un mejor trato por parte de los padres. Con la participación de las madres en la vida laboral se ha propiciado la escolarización de los niños a más tempranas edades. Existen menos conflictos generacionales entre padres e hijos lo que crea más confianza y propicia el que los padres otorguen más libertades. Sin embargo el cambio en el papel de la mujer en el mundo y de las madres en la familia ha creado que las familias sean menos estables.

2.8.3 La familia y la educación compartida

Mencionando a la familia García (2004) señala que “el papel de ésta en la educación fundamental de los hijos es decisivo e insustituible” (p.23). Continúa “desde los más remotos orígenes de nuestra especie ha resultado imprescindible contar con una familia estable, esto es, con unos adultos que se hicieran cargo de la socialización de la prole” (p.23). La familia “ha sido siempre considerada como la institución responsable de los primeros pasos en la socialización de la persona” (Buxarrais & Zeledón, 2009, p.120).

En (Almond, 2010), se señala que “la contienda entre la religión y el secularismo es un elemento necesario e inevitable en el debate acerca de la familia” (p.140). Entendiéndose que los valores en las familias cambian de acuerdo a sus creencias.

Como ya se describió en la carta de los Derechos de la Familia de la Santa Sede la familia tiene a su cargo inculcar los valores y principios que regirán al niño en su comportamiento y en su integración social.

La escuela por otro lado se encarga de los cuatro aspectos que menciona Jaques Delors en su informe a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI. (DeLors, 1996). Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, que hemos explicado en la parte de Educación. Añadimos también lo que menciona García (2004) como las funciones básicas de la escuela “la primera de socializar a los niños con los iguales desarrollando en ellos las capacidades fundamentales que hacen falta para vivir en sociedades” (p.48). La segunda es transmitir “unos conocimientos fundamentales” (Gracia, 2004, p. 49).

2.8.4 La cooperación de familia y escuela

Como ya se ha venido discutiendo la familia es parte importante en el aprendizaje de sus hijos en el colegio. Se necesita una familia estable, equilibrada y preocupada por sus hijos para que estos puedan tener un buen rendimiento en el colegio. Los niños necesitan tener buenas relaciones en casa con sus padres y sus hermanos. Las familias disfuncionales causan problemas de aprendizaje a sus hijos.

“Dos aspectos importantes para lograr una asociación efectiva Padre/Maestro son la confianza mutua y la comunicación en ambas direcciones” (Keyes, 2002, p.178).

Los factores que tienen un efecto en el desarrollo de relaciones efectivas entre familia y maestro según Keyes (2002) son; “(1) el grado de similitud cultural y de valores

entre el maestro y la familia, (2) las fuerzas sociales de trabajo en la familia y en el colegio y (3) como el maestro y los padres ven su papel” (p.179).

Como se aprecia en el primer factor el colegio refuerza los principios y valores inculcados en casa y si éstos están encontrados se crean conflictos. El segundo factor de las fuerzas sociales de trabajo tiene que ver con la atención que reciben los niños en casa y con los roles desempeñados por sus padres. Por lógica, tener una buena alimentación y un horario y orden personal adecuado para poder descansar y hacer tareas es básico. Si la familia apoya y supervisa en los grados más bajos las tareas escolares que refuerzan el aprendizaje enseñado en el colegio, sus hijos tendrán un mejor desempeño.

Existe un centro llamado Rutgers que “ha desarrollado un programa para involucrar a los padres de familia en la escuela” (Chasek and Rosen, 2011, p. 57). Entre los componentes importantes para que el programa tenga éxito está, “el compromiso de diálogo y colaboración entre padres, maestros y escuelas” (Chasek and Rosen, 2011, p. 59).

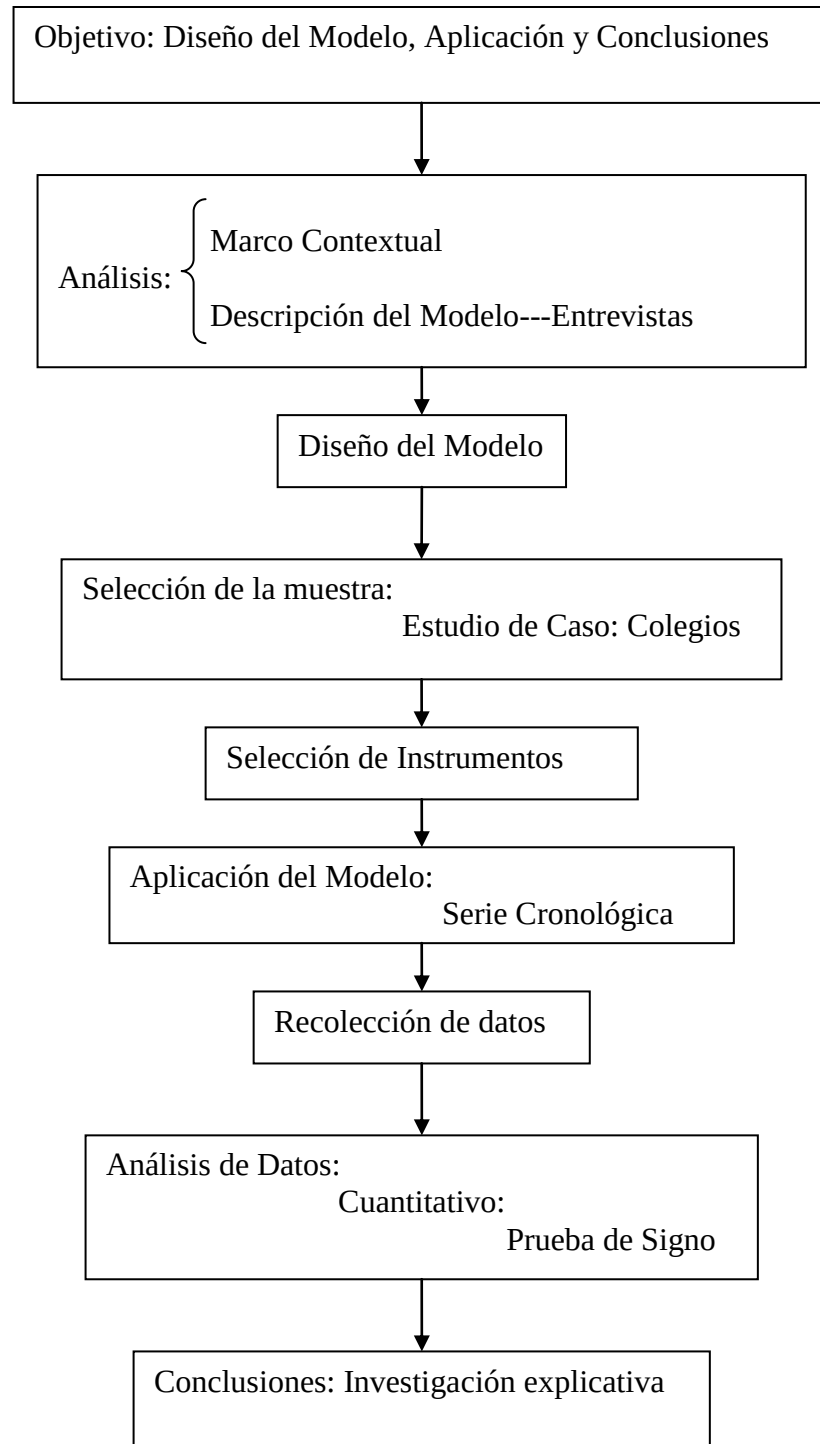
Concluyendo lo antes mencionado, la cooperación entre familia y escuela se construye con trabajo de ambas partes y paciencia. El primer paso es la comunicación. Los padres deben de estar informados del progreso de su hijo en el colegio. El diálogo debe de ser frecuente, transparente y directo. Los padres deben ser exigentes con el colegio. Por otro lado el colegio también debe exigir a los padres que estén pendientes de sus hijos y que proporcionen el ambiente necesario para aprender. Deben existir reuniones personales entre ambas partes dependiendo la frecuencia de la situación del avance del alumno. También debe de haber reuniones de la escuela con el grupo de padres de familia (asociaciones de padres de familia) en donde las familias expresen sus necesidades, expectativas, ideas y soluciones a problemas comunes.

“La escuela de padres y madres” (García, 2004) es una buena opción para que éstos aprendieran las bases de pedagogía y enriquecer esta relación de cooperación escuela y familia.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA TESIS

Figura 3.1



3.1 Tipo de investigación

1.-Se realizara una investigación de intervención, estudio de caso, cuasiexperimental, enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), alcance explicativo y series cronológicas.

Es un estudio de intervención pues nos introduciremos en un proceso para conocerlo, explicarlo y transformarlo de acuerdo a los objetivos perseguidos.

Es de caso pues lo haremos en dos escuelas de preescolar que cumplen con ciertos requisitos.

Es una investigación cualitativa al construir el modelo (prototipo).

Es una investigación cuantitativa pues:

a) Se crea una hipótesis:

Hipótesis alternativa

Hi: Las habilidades esenciales de cooperación en los niños de 4 a 6 años de preescolar de los colegios Jardín de Niños el Carmen y Colegio Castlefield, después de aplicar el modelo se mejoraron.

Hipótesis nula:

Ho. Las habilidades esenciales de cooperación en los niños de 4 a 6 años de preescolar de los colegios Jardín de Niños el Carmen y Colegio Castlefield, después de aplicar el modelo no se mejoraron

b) Se recolectan los resultados

Por formar la tesis parte de las ciencias sociales los resultados son difíciles de evaluar.

c) Se analizan a través de un método estadístico conocido como La Prueba de Signo. Es una prueba no paramétrica. Es muy útil para hacer inferencias en situaciones en donde existen dudas sobre supuestos en los que se basan metodologías estándar.

La Prueba de Signo es una Prueba particular de Hipótesis basada en la distribución binomial en donde las respuestas pueden ser éxito o fracaso. La Prueba de Signo es la Prueba Binomial con $p=1/2$.

La investigación es Explicativa pues trataremos después de realizar el estudio de mostrar las condiciones y las acciones que nos llevarán a mejorar la cooperación.

Diseñaremos el modelo teórico (prototipo)

Se aplicará el modelo de cooperación

Se analizarán los resultados

Se comprobará si se cumplió o no con los objetivos buscados

El diseño es de series cronológicas pues se realizara en un lapso de tiempo de varios meses pues en el tratamiento experimental se aplican una serie de actividades que tendrán su efecto en el mediano plazo y se efectuaran varias observaciones y mediciones.

El diseño es cuasiexperimental porque los grupos de ambos colegios ya estaban formados, son grupos intactos por lo que el grado de seguridad y confiabilidad es menor a los experimentos puros.

3.2 Definición de variables.

La variable independiente es el tratamiento educativo que se va a dar a una escuela preescolar. Aplicación del modelo de cooperación preescolar. Se realiza a través de actividades didácticas especialmente diseñadas para el propósito que se persigue y que pueden tomar diferentes modalidades como aplicación de concepto, proyecto, taller, etc. siguiendo una metodología y en un marco de referencia adecuado.

Las variables dependientes son las habilidades que yo considero esenciales. Para determinarlas se analizó a la persona integralmente tomando su parte emocional, racional y la voluntad. Las habilidades esenciales son: Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidades sociales, Inteligencia cognitiva, Habilidad de colaboración.

3.3 Selección de la muestra

Se escogieron dos jardines de niños privados que tiene una vocación de cooperación en donde se promueven los valores de solidaridad y fraternidad y cumplen con los factores de éxito del modelo. En el Jardín de Niños El Carmen se nos permitió trabajar con un grupo de 7 niños. En el Colegio Castlefield el grupo de trabajo fue de 21 niños.

Se escogieron maestras que también tienen una vocación de cooperación y se les capacitó sobre el ambiente que debe existir en el aula para entender la idea de cooperación y la aplicación de las actividades didácticas.

La unidad de análisis son los niños de los colegios entre 4 y 6 años de edad.

Para la realización del trabajo se solicitó el permiso de los directores de cada escuela.

En el Jardín de Niños El Carmen no se me permitió realizar actividades en casa ni tener contacto con los padres de familia y en el Colegio Castlefield sí se nos permitieron ambas cosas.

La familia es el entorno que afecta las variables dependientes. Para alinear al colegio donde no se me permitió tener contacto con los padres, con la investigación, se verificó que los valores de los familiares y del colegio fueran similares. La directora dio una plática sobre valores.

En el Colegio Castlefield creamos aleatoriamente dos grupos. Uno experimental para trabajar actividades en casa y otro de control solo con las actividades del colegio.

Para aumentar la validez externa fue que se repitió la investigación en un segundo colegio.

No se seleccionó una escuela pública pues se necesitaban recursos suficientes para implementar el modelo. En el capítulo 5 que trata de la implementación y validación de la tesis se profundiza más sobre las razones para haber escogido estos colegios como muestras de nuestro estudio.

3.4 Selección del instrumento

Se diseñó una encuesta para aplicarla a consultores y personas relacionadas con empresarios Poblanos para conocer el comportamiento del empresario Poblano. Las preguntas de la encuesta son estructuradas.

Se diseñó la entrevista a expertos en educación. Las entrevistas son abiertas en base a los temas del modelo y su aplicación.

Se diseñó la entrevista con los padres de familia.

De acuerdo a la SEP al empezar el semestre y la investigación, la maestra hizo un diagnostico de cada alumno, se incluye en una escala de Likert la evaluación inicial de cada una de las habilidades esenciales.

Se crearon hojas de evaluación para el ambiente de aprendizaje en el aula.

Se crearon hojas de evaluación de habilidades esenciales, para cada alumno.

Se crearon hojas de evaluación de desempeño de cada alumno, de cada actividad realizada en el colegio relacionada con la cooperación.

Se crearon hojas de evaluación de actividades de cooperación realizadas en casa por cada niño del grupo experimental.

Al final del semestre la maestra hace una evaluación final de cada una de las habilidades esenciales tomando como base toda la información disponible.

3.5 Recolección de datos

. Se aplicaron las encuestas a consultores y personas relacionadas con empresarios Poblanos.

Se realizaron entrevistas con expertos para valorar las partes del modelo, los factores de éxito y el método de enseñanza a aplicar.

Se realizaron entrevistas con padres de familia para pedir su opinión y apoyo en el seguimiento de la aplicación del modelo en la casa (solo en el Colegio Castlefield).

La maestra hizo un diagnostico de cada alumno y se incluyo en una escala de Likert la evaluación inicial de cada una de las habilidades esenciales.

Durante el semestre se llevo el registro de la aplicación de los factores de éxito en cada actividad didáctica en el colegio.

Durante el semestre se llevo un registro de cada niño de su participación y desempeño en las actividades del colegio

Durante el semestre en el Colegio Castlefiels se llevo un registro de cada niño del grupo experimental de su participación en las actividades de casa.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA CONTRIBUCIÓN CENTRAL DE LA TESIS

4.1 Desarrollo del modelo

La idea de hacer un modelo es para dar claridad, simplificar, organizar y sistematizar unos procesos que llevan a mejorar las habilidades esenciales de cooperación. El modelo es un mapa que marca el camino para asegurar los mejores resultados. Proporciona la herramienta necesaria para repetir los procesos en diferentes situaciones y que no haya variaciones significativas en los resultados. El modelo se diferencia de una metodología en que tiene un fondo filosófico que en este caso es el concepto de cooperación.

El modelo está conformado por módulos. Los módulos representan las partes del modelo. Definen los límites del mismo. Organizan y clarifican conceptos, acciones, procedimientos y metas. Los módulos tomando en cuenta un contexto, llevan por etapas a la parte medular del modelo que es el desarrollo y aplicación de actividades organizadas de tal forma que mejoren las habilidades esenciales.

4.2 Primer modulo vocación

Como se puede apreciar en el marco teórico, para el desarrollo del modelo se parte de los fundamentos esenciales del ser humano, de sus relaciones con otros y se utiliza a la educación como el medio para la consecución de los objetivos. El primer paso es ir a la esencia de las cosas por lo que el primer modulo del modelo es Vocación.

La Vocación:

Define perfectamente la razón de ser, la tendencia natural, la inspiración, el sentido y dirección de la organización. La razón de ser es el propósito y al ser una organización es el propósito común que da cohesión y confianza. La vocación es la que integra en una unión hacia un objetivo a los participantes en la organización.

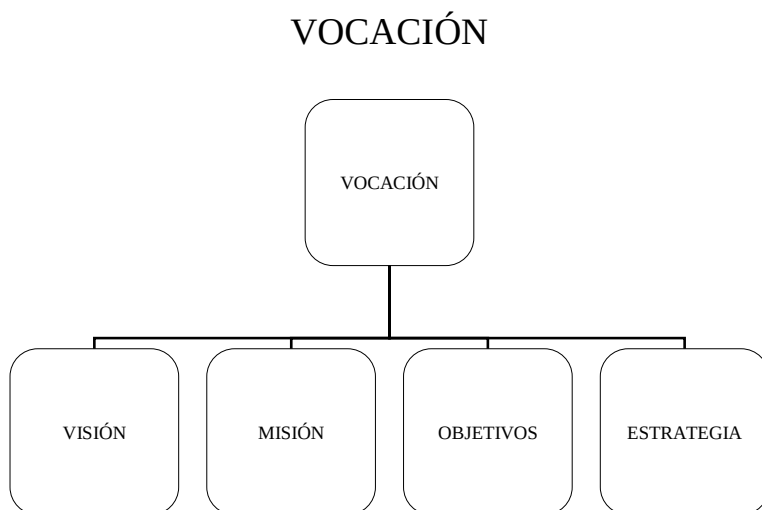
La tendencia natural es hacia donde se orienta tanto instintiva como racionalmente un ser. Es en donde las creencias, cualidades, capacidades, gustos, facultades y habilidades tienden a ser desarrolladas. Debe ser clara y especificar por lo que se lucha y trabaja todos los días.

Es un referente para definir los problemas a tratar y los proyectos a realizar. Existe una búsqueda intrínseca continua de la vocación. En un mundo en donde se comparte la vida con otros seres humanos y con la naturaleza y en la que la vida se encuentra interrelacionada se vive en un entorno de apoyo y dependencia que nos indica una tendencia hacia la convivencia, el trabajar juntos y el apoyo mutuo. Se puede decir que en un ambiente de apoyo la vocación es apoyada por la necesidad del creador de trabajar juntos.

Se divide en Visión, Misión, Objetivos o Metas y Estrategia.

Al subdividirla en Visión, Misión, Objetivos y Estrategia, ayuda a definir perfectamente la razón de ser y el sentido y dirección de la organización. La Visión expresa lo que se cree se debe ser en el futuro, la trascendencia que se debe de crear y buscar. La Misión consiste en el fin por el que luchamos todos los días. Los Objetivos deben ser prácticos, flexibles y enriquecerse continuamente. La Estrategia es la forma como se piensa alcanzar la Visión, la Misión y los Objetivos. Es la mejor forma de alcanzar las metas. Identifica donde desempeñarse y cómo desempeñarse.

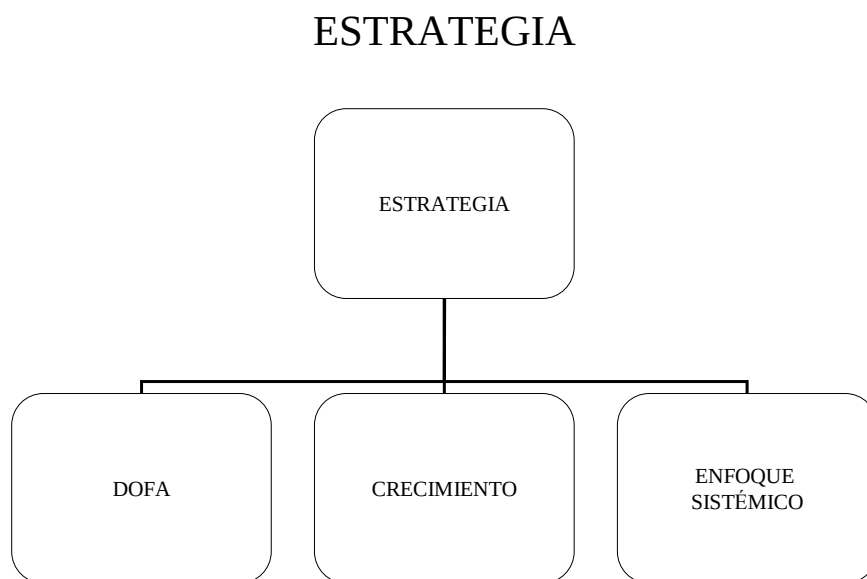
Figura 4.1



Para elaborar la estrategia es necesario hacer un análisis de la situación. Se realiza un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (DOFA) desde la óptica de cooperación utilizando la presencia o ausencia de los factores de éxito necesarios para mejorar habilidades de cooperación. Con este análisis se identifica con quién y en donde aplicar el modelo para que rinda los mejores frutos. A través de personas y procesos es como se mejoran las habilidades esenciales, creando un contexto adecuado y apoyando con actividades educativas.

La estrategia también tiene como finalidad el crecer el modelo de tal manera que se pueda seguir aplicando con sus adecuaciones a todo tipo de organización en donde haya un grupo de personas que se esfuercen por un fin en común. Desde jardines de niños y todos los ámbitos escolares primaria, secundaria, preparatoria y universidad, escuelas privadas y públicas. Prolongarlo a la familia y a la comunidad escolar hasta empresas productoras, de servicios, instituciones gubernamentales, etc. Para crecer el modelo debe de existir la necesidad de cooperar, se debe ser capaz de promover las bondades de la colaboración. También se necesita de recursos necesarios para ese crecimiento. A la estrategia se le da un enfoque sistémico al aplicarla siguiendo los pasos del modelo.

Figura 4.2



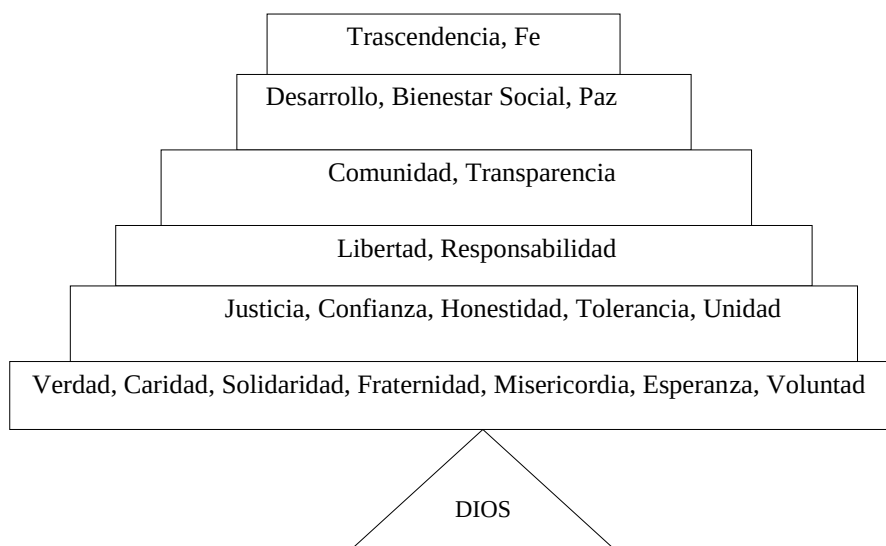
4.3 Segundo modulo valores

Se escogen los valores como segundo módulo porque se necesitan principios y reglas que dirijan, orienten y normen el comportamiento tanto de individuos como de grupos y organizaciones. Los valores dan luces en las relaciones y actividades de cooperación entre los hombres. Los valores señalan la postura que debe asumir el hombre hacia las relaciones con sus semejantes. Los más altos valores van más allá de los beneficios propios.

La siguiente pirámide muestra una lista de valores que considero importantes.

Figura 4.3

VALORES



Se deben de elegir los valores para el beneficio de todos pues representan de entre los valores los más altos. Verdad, justicia, solidaridad, etc. están entre estos valores. El grado de compromiso que cada miembro de la organización percibe que los demás esta dispuestos a dar crearán la colaboración y el ambiente de confianza en la organización. Por lo que se considera vital el compromiso de las personas con la vocación elegida.

Para los creyentes el principio de todo es Dios, por eso se coloca en la base de la pirámide. Y la trascendencia hasta arriba de la pirámide como fin último del hombre que va

más allá de la muerte. Los valores son tan importantes que sin ellos no puede haber cooperación pues son los que crean unidad en el ser humano.

Dependiendo del tipo de organización y su vocación son también los valores que se usan. Por ejemplo para una asociación civil dedicada a cuidar niños huérfanos la solidaridad y subsidiariedad son valores importantísimos. Para un fabricante de bicicletas la verdad, justicia, responsabilidad y honestidad. Para una dependencia del gobierno, la transparencia y honestidad deberían de ser valores esenciales.

4.4 Tercer módulo la organización

La organización es el medio por el cual se intenta llevar a cabo esa vocación siguiendo los valores escogidos. Tiene que ver con personas que interrelacionan de forma ordenada para conseguir un mismo fin. Para que exista una organización tiene que estar formada por al menos 2 personas que actúan conjuntamente por un objetivo común. La definición de cooperación escogida es actuación conjunta para lograr un mismo fin, y como se puede ver sin cooperación es imposible que exista una organización. Mientras mas cooperación exista en la organización mejor funcionará.

Tiene que ver con el lugar donde se desarrollan los individuos que toman parte en el modelo. Tiene instalaciones donde desempeñarse y procesos que se llevan a cabo. Tiene que ver con el contexto, entorno o ambiente en donde actúan la vocación y los valores de las personas involucradas en el modelo.

La cultura en las organizaciones tiene que ver con la manera de proceder de los dirigentes basado en creencias, experiencias y vivencias. Las organizaciones funcionan a través de una estructura. La estructura es la forma en que la autoridad y las funciones de los miembros están organizadas. Puede ser: vertical, horizontal o matricial.

Dentro de la estructura, la dirección de la organización así como el líder de la aplicación del modelo deben de estar comprometidos con la cooperación para que se puedan obtener resultados favorables. La información es parte esencial de las organizaciones para tomar decisiones. Tiene que ver con conocimientos.

La tecnología es la herramienta que aumenta la competitividad y hace a las organizaciones eficientes. Es esencial en su supervivencia. La organización funciona con recursos materiales como el monetario.

Las organizaciones realizan sus actividades a través de procesos. Los podemos clasificar en 3 tipos. Aquellos que tienen que ver con la dirección de la organización, los que tienen que ver con la operación y los que actúan como soporte o apoyo. A través de la estructura y de los procesos y utilizando las bases del aprendizaje cooperativo se mejoran las habilidades esenciales de cooperación.

Figura 4.4



La mejora de las habilidades esenciales se logrará a través de los procesos y de las personas participantes en la organización por medio de actividades aplicando las bases del aprendizaje cooperativo y siguiendo una guía, creando un entendimiento y una motivación hacia la cooperación. La guía en la aplicación de las actividades es parte importante de la contribución esencial del trabajo

.Las organizaciones se pueden clasificar de muchas formas. Pueden ser de acuerdo a su finalidad, estructura, tamaño, localización, producción., grado de integración, propiedad, etc. Se considera un cluster como una organización en donde podemos tener industrias manufactureras, empresas de servicio, instituciones académicas, institutos de investigación,

dependencias de gobierno y organizaciones para la colaboración. En el caso de una escuela, la organización está formada por los maestros, los alumnos, las actividades a realizar, los contenidos de las actividades y las instalaciones del colegio. La organización se define en el momento de la aplicación del modelo.

4.5 Cuarto módulo los factores de éxito

Para poder lograr mejorar las habilidades esenciales se necesita asegurar que se cumplan ciertas condiciones en el contexto o entorno y en los procesos que servirán para aplicar el modelo. Estas condiciones las llamo factores de éxito.

Primero hay que crear la necesidad de trabajar en cooperación y para esto se debe crear un Objetivo Común. Éste debe ser importante, significativo o interesante.

La comunicación es el vehiculo por el que se intercambian ideas, pensamientos, conocimientos, iniciativas, etc. por otro lado esta comunicación tiene que significar lo mismo para los participantes, para entenderse, ir en un mismo sentido para no desviarse del objetivo común así que a este factor se le nombra Lenguaje Común.

Interactuar es otro elemento importante y hacerlo frecuentemente, permite observar avances de otros, aclarar, compartir y entender a los demás propicia la creatividad y el entendimiento y asegura y alinea actividades también hacia el objetivo común, por lo que Interacción Frecuente es el tercer factor de éxito. El proporcionar un espacio que fomente ese intercambio así como los recursos de comunicación adecuados se consideran dentro de este factor.

Tener principios, normas y reglas que indiquen los caminos para actuar facilitan las relaciones personales. Las interacciones frecuentes pueden causar problemas de convivencia y los principios disminuyen estos conflictos. Con el término Principios se engloban también a las normas y las reglas. Los principios se diferencian de los valores en cuanto a que los valores son trascendentales y permanecen en el largo plazo, en tanto que los principios son flexibles y se modifican de acuerdo a la conveniencia de las situaciones.

Involucrar a los participantes de una manera bien definida, clarifica los roles y las funciones por lo que Roles Bien Definidos es otro factor de éxito. El diseño de los equipos de trabajo y su implementación queda enmarcado en este factor. El papel de los líderes,

maestros y capacitadores también está incluido. La aparición de tensiones y conflictos entre los participantes es normal e incluso provoca el esfuerzo para poder mejorar el desempeño. El problema de los conflictos es que no se resuelvan y que creen enemistades y sentimientos negativos. Aquí es donde el mejoramiento de las habilidades esenciales de cooperación toma una gran importancia.

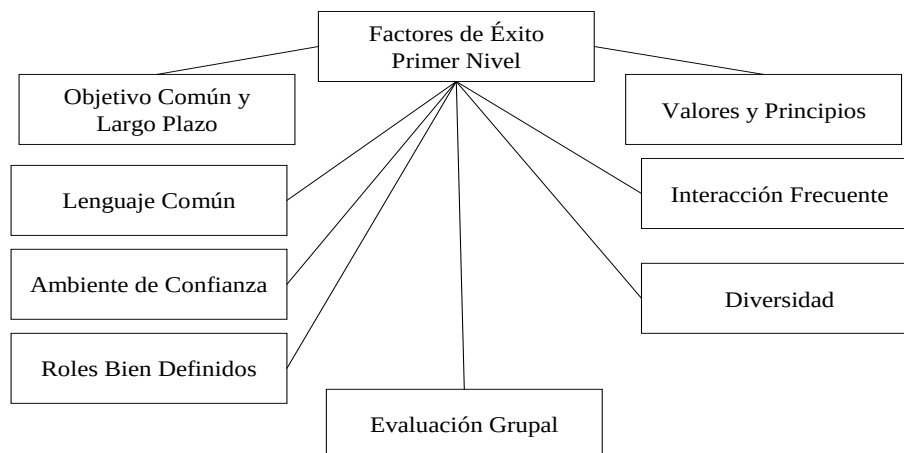
Se necesita tener un ambiente de confianza que se creará por la percepción de los participantes en el grado de compromiso de cooperación de cada uno. La aceptación de cada uno de los miembros en el grupo colaborativo también contribuye a ese ambiente de confianza. El líder, maestro o capacitador toma un papel importante en este factor pues necesita transmitir confianza al grupo la que proporciona una sensación de libertad necesaria para desarrollar el potencial de los miembros.

La Diversidad es otro elemento imprescindible pues ayuda a darse cuenta que somos distintos, que existen diferentes puntos de vista, crea conflictos que fuerzan a tratar de entender y respetar. Favorece la creatividad e innovación. La Innovación es un ingrediente para aumentar y mantener el interés en el objetivo común y se considera dentro de este factor.

Si el porvenir o el resultado no depende de mi sino de nosotros hace que nuestra actitud hacia la meta u objetivo sea en conjunto por lo que una Evaluación Común es necesaria para las actividades y proyectos realizados, sin embargo las habilidades esenciales se evalúan individualmente.

Figura 4.5

FACTORES DE ÉXITO PRIMER NIVEL



El segundo nivel de factores de éxito tiene que ver con la operatividad del modelo. Con ellos se facilita su funcionamiento.

Un Balance de Necesidades e Intereses crearán una equidad en el grupo. A veces es difícil lograr esto pues la diversidad de los participantes implica condiciones que en la realidad es difícil cumplir. Sin embargo se debe de tender a este factor en las actividades de cooperación. Aquí también es donde las habilidades esenciales de cooperación juegan un papel muy importante tal como la Empatía en donde se trata de entender las necesidades de los demás.

Tecnología Común es otro factor que se usa como herramienta para crear conocimiento, alinear procesos. Se usa para pensar, criticar, inferir, deducir, compartir, almacenar.

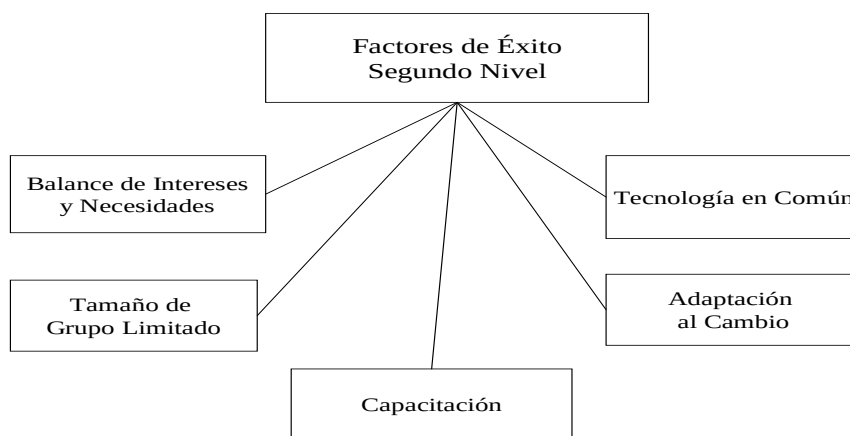
Para poder trabajar dentro de límites que permitan tener esas interacciones frecuentes, crear el ambiente de confianza, de pertenencia a un grupo o equipo de trabajo y crear una identificación e integración se tiene que limitar el tamaño del grupo, siendo este otro de los factores de segundo nivel.

Para enfrentar el reto del trabajo en equipo y la cooperación si se cuenta con una capacitación previa en donde se sensibilice de los retos a los que se van a enfrentar y

enfocuen hacia el proceder correcto ayudará, por lo que la Capacitación es otro factor de éxito.

Trabajar con gente implica el continuo movimiento de escenarios y la capacidad de en algunos casos guiar y en otros seguir por lo que necesitamos estar preparados para el cambio. Adaptación al Cambio es el último factor de éxito de segundo nivel.

Figura 4.6

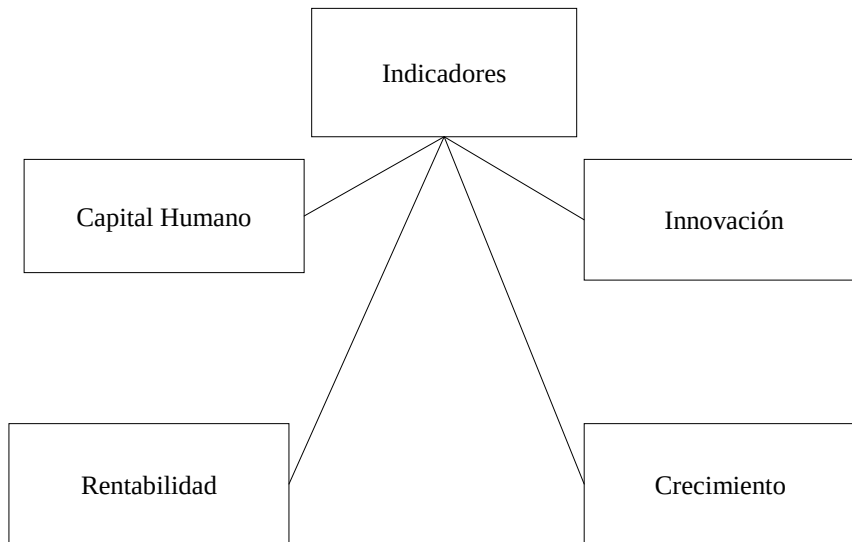


4.6 Quinto modulo índices de desempeño

El siguiente modulo es el referente al desempeño del modelo y se nombró Índices de Desempeño. Aquí se incluye a) el capital humano, b) Utilidades y retorno de la inversión c) Innovación y d) Crecimiento. Dependiendo el contexto en donde se aplique el modelo, serán los índices usados para medir los resultados.

Figura 4.7

INDICADORES DE DESEMPEÑO



Sin embargo el Capital Humano es un índice obligado en el modelo pues directamente se mide el cambio en las habilidades esenciales. Los otros índices podrán también aplicarse pero como una consecuencia de la modificación del primero.

4.7 Sexto módulo la comunidad

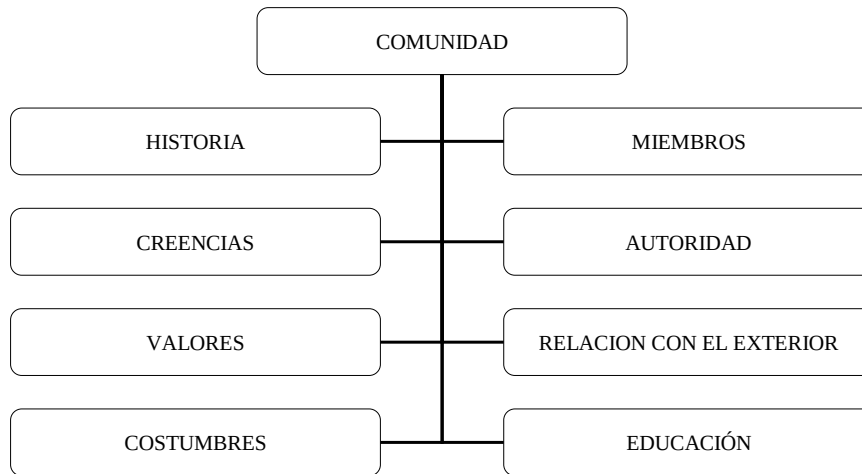
Representa el entorno de la organización. Son los habitantes del lugar, colonia, región o población en donde se encuentra la organización. Tiene que ver con gente que de una manera indirecta participa en el contexto del modelo. Ligados con los miembros que participan en el modelo.

La Comunidad tiene su historia, sus creencias, valores, costumbres, hábitos, autoridades, cultura, y educación. La comunidad y la organización interactúan de muchas formas. La existencia de la organización depende de la aprobación de la comunidad. La organización debe ser percibida como un bien para la comunidad.

Los participantes en el modelo también participan en la comunidad. Pertenecen a dos grupos que se intersecan. Los participantes desempeñan dos papeles. Cualquier plan de acción tendrá que tomar en cuenta de alguna forma a la comunidad.

Figura 4.8

COMUNIDAD



4.8 Habilidades esenciales

4.8.1 Introducción

Uno de los elementos claves requerido para el aprendizaje cooperativo de acuerdo con Johnson and Johnson, se refiere a la disposición de los miembros del grupo para cooperar. Significa que tienen las habilidades personales y de equipo para colaborar. Esto puede ser intrínseco del individuo debido a su cultura heredada, o desarrollado por cada persona como parte de la evolución en la búsqueda por la cooperación para alcanzar el bien común. Estas habilidades tienen que ver con llevarse bien con los demás, resolver diferencias, tomar decisiones, respetar y tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.

4.8.2 Determinación de las habilidades esenciales

Tomando a la persona integralmente busque las habilidades tanto de la parte emocional como la cognitiva que fueran esencia en el proceso de cooperación. También hay que considerar un último aspecto que tiene que ver con la voluntad de la persona.

Desde la perspectiva de la inteligencia emocional, las habilidades se enfocan a cuatro dominios: autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales.

Las dos primeras se refieren al conocimiento y control interno de la persona. Representan el inicio del desarrollo de habilidades puesto que nadie puede dar lo que no tiene, así que es imprescindible conocerse y aprender a manejarse antes de intentar entender a los demás.

Autoconocimiento

Autoconocimiento es entender nuestros sentimientos, es observarnos internamente y ver lo que ocurre en nuestro interior.

Autocontrol

Autocontrol es el percibir las emociones valorarlas y encauzarlas hacia donde nosotros decidamos. También se le conoce al autocontrol como templanza.

La empatía y las habilidades sociales representan una segunda etapa ahora sí enfocada a el proceso de sociabilizarse.

Empatía

Con la empatía distinguimos las emociones en los demás. Con la empatía entendemos dichas emociones en las otras personas. Es despertar mi sensibilidad de tal manera que tenga la capacidad de conocer y captar la realidad del otro. En pocas palabras captar la realidad del tú.

Habilidades Sociales

Es la capacidad de influir en las personas y su comportamiento. El poder externar y transmitir los sentimientos es muy importante en la relación con los demás pues si ellos no logran entenderlos no se puede establecer una relación pues no saben como responder.

Habilidad Cognitiva

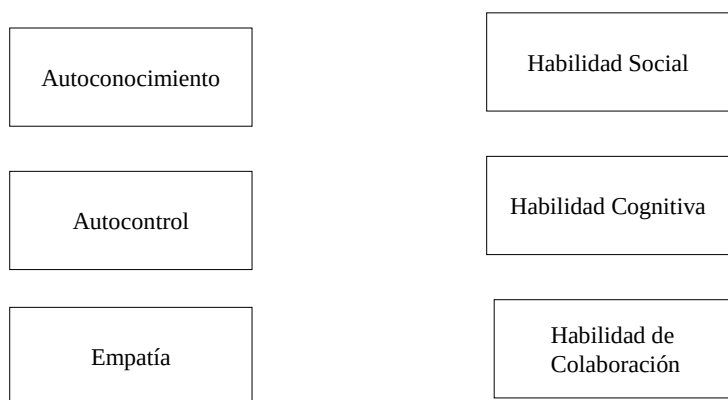
La habilidad cognitiva está relacionada con la capacidad de entender y aprender. La capacidad cognitiva nos permite analizar los sucesos y sacar conclusiones. Relacionamos las causas con los efectos. Conocida también como razonamiento con esta habilidad manejamos ideas, creamos conceptos, y el mundo abstracto. Con ésta habilidad entenderemos la necesidad de cooperar así como sus ventajas.

Habilidad de Colaboración

Es la última habilidad que se quiere desarrollar. Se relaciona con la voluntad. Consiste en pensar más allá de uno mismo y ayudar al bien común. Tiene que ver con la generosidad Ser solidario con las necesidades del prójimo. En su máxima expresión es dar incondicionalmente y practicar la fraternidad.

Figura 4.9

HABILIDADES ESENCIALES



El dominio motivación de la inteligencia emocional no se toma como una habilidad esencial pues no se considera como una emoción sino como parte de la personalidad. Se puede lograr indirectamente con el autocontrol, la habilidad cognitiva, objetivos comunes importantes, interesantes y retadores y líderes que sepan transmitir esa necesidad de cooperar. Con el autocontrol, podemos encauzar nuestras emociones positivamente. Con la habilidad cognitiva podemos razonar y los problemas que parecen grandes subdividirlos, atacarlos por partes y elevar nuestra confianza. Los objetivos comunes crean la necesidad de trabajar juntos. Las actividades que se desarrollen deben ser organizadas de tal forma que involucren la participación de todos. Los líderes así como los maestros deben ser transmisores de esperanza.

4.9. Guía de aplicación del modelo

La metodología seguida es aplicar el modulo de vocación, seguido del de valores y el de organización. El módulo factores de éxito se aplica durante el modulo de vocación en la estrategia y se revisa continuamente en el de organización. El modulo de comunidad se utiliza al aplicar la vocación. El módulo de índices de desempeño va monitoreando los avances desde el inicio hasta el final del modelo.

4.9.1 Modulo vocación

En el modulo de vocación es donde se contacta uno con la dirección de la organización y se analiza su propósito fundamental. Debe estar alineado en el sentido de la cooperación para poder seguir adelante. Se analiza el contexto de la organización para que se den los factores de éxito. El apoyo de la dirección es indispensable para tener éxito. Aquí se decide con la dirección el Objetivo Común a seguir debiendo ser importante y retador. En la consecución de ese Objetivo Común es en donde se trabajaran los procesos y actividades que mejoraran las habilidades esenciales. También se deciden las dimensiones de la aplicación, la estrategia a seguir, quien será el líder que aplicará el modelo y los índices de desempeño a usar. Se crean las formas de evaluación

4.9.2 Modulo valores

EL siguiente paso es el análisis de los valores en la organización para ver que igualmente se alineen a los valores necesarios para cooperar como el de solidaridad.

4.9.3 Modulo organización

En la organización el tratamiento se realiza a través de los procesos de la misma siguiendo las directrices del aprendizaje cooperativo y buscando que se cumplan los factores de éxito para lograr los índices de desempeño.

Participación del líder

El líder debe recibir una capacitación que incluye el significado de las habilidades esenciales, la explicación de los factores de éxito y como propiciar éstos últimos tanto en el contexto donde se realizarán los procesos como en la aplicación de las actividades. Que actividades de apoyo puede usar y para que habilidades son adecuados.

El líder se encargará de proponer a la gente que participara y que debe ser ratificada por la dirección si es que la dirección no los ha designado. Debe formar a sus equipos tomando en cuenta que haya diversidad. Asignará o ayudará a asignar roles bien definidos que den responsabilidad y compromiso a quien los desempeñe

El líder debe de estar convencido en las bondades de la aplicación del modelo para poder transmitir ese compromiso y entusiasmo a los demás. El líder realiza un plan de trabajo que va adecuando de acuerdo a sus avances y resultados. El Líder es mas un guía que un maestro, que acompaña a los miembros de los equipos en los procesos pero que les da libertad de acción.

Propone espacios en donde desempeñar las actividades y la tecnología en común para la creación del conocimiento. Pide recursos para actuar y los administra. Organiza los escenarios donde desempeñarse. El líder evalúa el desempeño del grupo y los avances individuales en las habilidades esenciales. Es el enlace con la dirección.

Tipo de Procesos y Actividades

Los procesos y sus actividades deben de ser orientados hacia el objetivo común que será importante, retador y que creará el interés y exigirá el compromiso de los participantes. Los procesos y actividades deben escogerse para que los roles de los participantes se realicen de tal forma que las habilidades esenciales se practiquen y desarrollen.

Dependiendo de la complejidad de los procesos y las actividades los podremos clasificar para realizar en una o varias etapas y también marcará el grado de libertad e interacción necesario de los participantes. Las actividades de apoyo a los procesos normales de la organización se diferencian de las actividades normales en que son muy cortos y van específicamente dirigidas a mejorar alguna de las habilidades esenciales. En algunos casos son indicaciones de cómo actuar, en otros son reflexiones y en otras son dinámicas para aprender a trabajar en grupo.

Guía para aplicación del modelo en los procesos

Guía para la aplicación de cada actividad didáctica en la modalidad de apoyo.

1. Se describe un mensaje o una idea.

2. Se hace la pregunta de ¿Por qué?
3. Se deja a los alumnos contestar.
4. Se resumen las respuestas.
5. Se presenta una imagen con la frase alusiva.
6. Se invita a poner la idea en la práctica.

Guía para la aplicación del modelo en los procesos en general.

1. Para empezar la aplicación del modelo en los procesos, el líder tiene una reunión para conocer que tanto saben los participantes de las actividades que se van a realizar. (Se tratará de crear un ambiente de confianza y un lenguaje común).

2. Se explica el propósito de esas actividades. (Objetivo común y capacitación).

3. Una vez que se conoce el saber de cada miembro del proyecto se crean los equipos y se asignan funciones. (Se establecen las reglas, responsabilidades, balance de intereses y necesidades, diversidad y tamaño de los equipos).

4. Se prepara el material necesario. (Balance de intereses y necesidades).

5. Se realizan las actividades. (Ambiente de confianza, interacciones frecuentes, lenguaje común, adaptación al cambio).

6. Se sacan conclusiones sobre el trabajo realizado.

7. Las conclusiones pasan a formar parte de la creación de conocimiento que se va construyendo en la tecnología en común.

8. Se evalúan los resultados.

4.9.4 Modulo de Factores de Éxito

Es un modulo que está presente desde que se establece la estrategia y que después aparece permanentemente en el modulo de Organización. Sirve como guía para reconocer si nuestras decisiones, procesos y acciones tienen los elementos para poder lograr mejorar las habilidades para cooperar.

Los factores de éxito ayudan a determinar los espacios necesarios. Los espacios son físicos y también digitales. Los espacios deben de proporcionar la facilidad de efectuar las interacciones frecuentes, el ambiente de confianza así como el poder usar una tecnología en común.

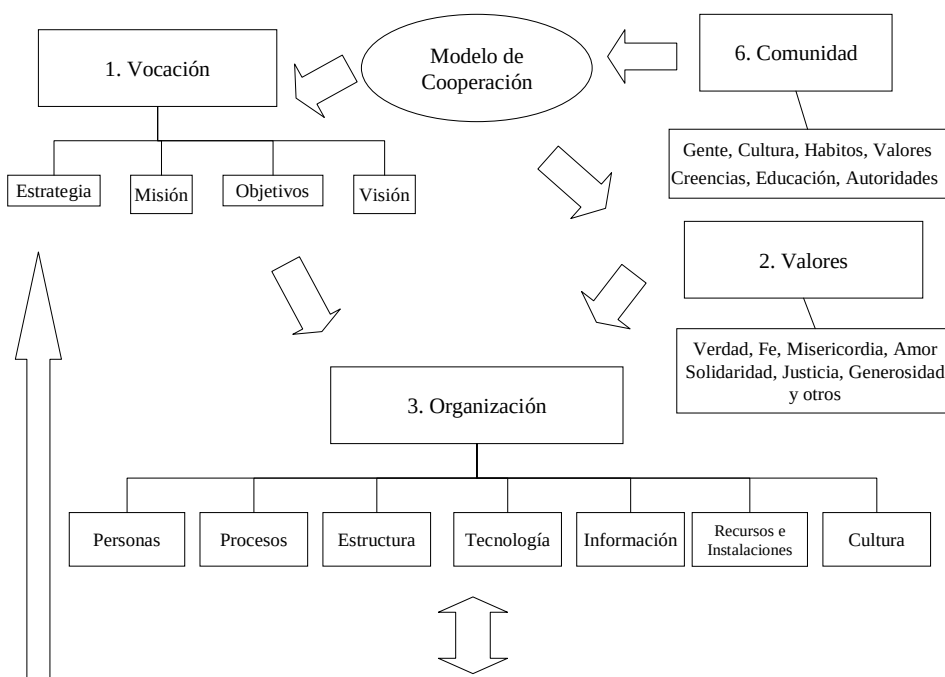
Los factores de éxito también indican que tipo de recursos disponibles se necesitan para la aplicación del modelo. La tecnología común que sirve para la creación de conocimiento se tiene que definir. Puede ser electrónica o a través de medios manuales donde se va documentando el conocimiento. Los factores de éxito ayudan a determinar la organización de las actividades.

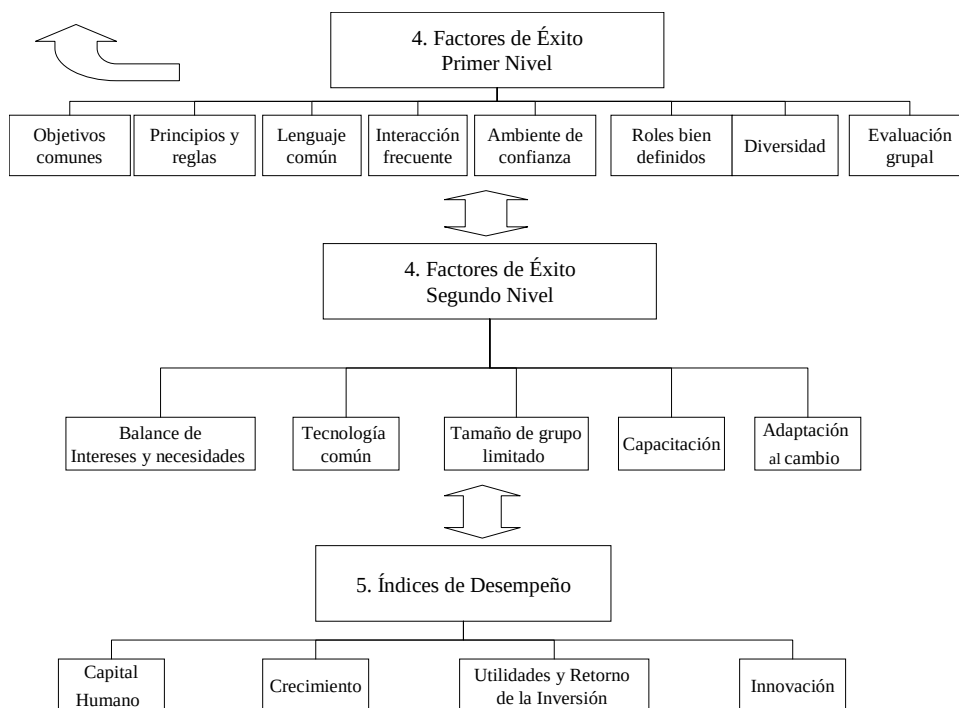
4.9.5 Modulo de comunidad

De alguna forma las características de la comunidad son traídas a la organización, por los miembros de la misma organización y por las relaciones externas con otras organizaciones de dicha comunidad. Éstas características son incorporadas al modelo de cooperación. Las habilidades esenciales de miembros de la organización tienen su origen en esa comunidad.

Se debe de explorar en los expedientes de la organización las características de los miembros que participaran en el proyecto para que el líder pueda conocerlos si es que no los conoce. Ésta información le servirá para hacer su plan de trabajo. No se puede dejar de tomarlas en cuenta en la estrategia para determinar como aplicar el tratamiento de mejora de habilidades.

Figura 4.10



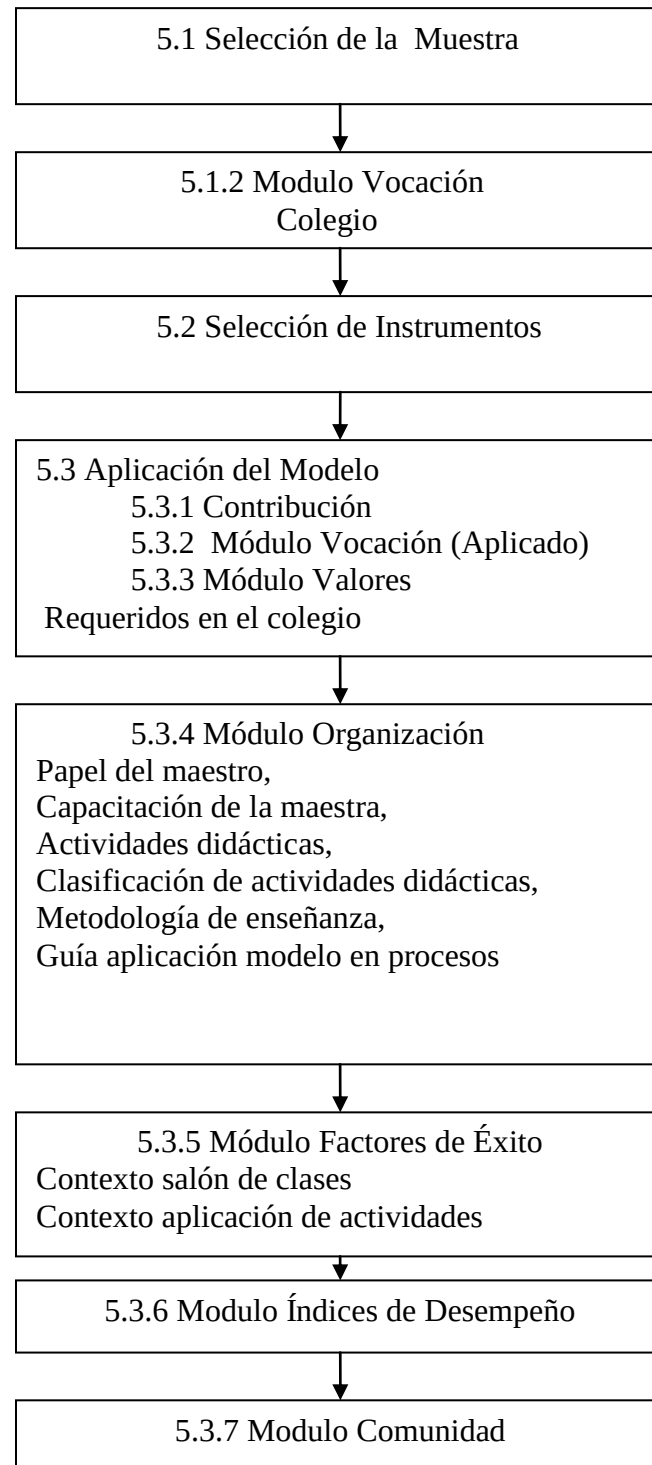


MODELO DE COOPERACIÓN

CAPÍTULO 5

IMPLEMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA TESIS

Figura 5.1



5.1 Selección de la muestra

Siguiendo la metodología de la tesis después del diseño del modelo viene la selección de la muestra. Como se mencionó en la justificación del estudio se va a aplicar el modelo en los niños de preescolar pues en ellos se puede mejorar más fácilmente su comportamiento que en los adultos pues sus estructuras mentales no están bien definidas.

Como se señaló en el tipo de investigación es de intervención y estudio de caso pues se introduce uno en el proceso de aprendizaje de los niños y se trata de transformarlos para mejorar sus habilidades de cooperación. El diseño del modelo es el prototipo que se aplica en la escuela y que lleva de la mano a lograr ese mejoramiento de habilidades.

En un principio la muestra seleccionada fue un colegio en donde la vocación esta en sintonía con el concepto de cooperación. Para llegar a esa conclusión se revisó su visión, misión y objetivos. Se seleccionó una escuela privada en donde se promueve el cristianismo humanista. Los valores del colegio son los mismos que los cristianos y desde luego que promueven la colaboración.

Se seleccionó una escuela pequeña pues se necesita tener en un principio pocos alumnos para poder dar un seguimiento más puntual. Una escuela en donde la dirección estaba a favor del estudio, entusiasmada y comprometida en su aplicación. Se seleccionó una escuela en donde la maestra que participó estaba completamente convencida de las bondades del estudio, tenía disposición de capacitarse en la aplicación del modelo y muy importante tenía tiempo de llevarlo a cabo. La escuela tiene un prestigio y sus maestras tienen una preparación académica de alto nivel.

Se seleccionó una escuela en donde los espacios y los recursos dedicados a la instrucción y al recreo cumplieran con los requisitos necesarios para la aplicación de las actividades didácticas. En donde los factores de éxito requeridos por el modelo estuvieran presentes en mayor o menor medida. Los niños de ésta escuela son hijos de papás de clase media para evitar que problemas económicos en las familias pudieran afectar la salud de los niños y por consiguiente su asistencia y aprendizaje.

No se permitió en esta escuela el trabajar con los padres de familia. Entre las razones expuestas están la seguridad de las familias y los hijos y que el estudio les iba a

quitar privacidad. Otra razón, que la competencia entre las escuelas preescolares es muy fuerte y que los padres de familia escogen aquellas escuelas que demandan menos su tiempo. Se decidió a pesar de esta provisión realizar el estudio ahí pues todas las condiciones del colegio eran las ideales para su aplicación y para ver si solamente con el trabajo en la escuela se lograba nuestro objetivo pues existen muchas escuelas que ponen esta misma restricción.

El tiempo del estudio fue de seis meses para evitar que los procesos internos de maduración de los niños pudieran influir en los resultados. Sin embargo una vez realizado el estudio en el primer colegio, en donde se pudo constatar mejoras en las habilidades esenciales y teniendo tiempo disponible se decidió repetir el estudio en otro colegio más grande y en donde sí se permitió realizar el estudio en casa con los familiares de los alumnos. En este colegio también su vocación y valores están en la dirección de la cooperación. Aquí el apoyo decidido de la dirección, la disposición de las maestras y los recursos del colegio para implementar el proyecto fueron decisivos.

Es una escuela que aunque relativamente nueva tiene un prestigio por su sistema educativo y por la preparación avanzada de los maestros. Las instalaciones y los recursos a nuestra disposición son de muy alta calidad. Los factores de éxito necesarios estaban presentes.

La aplicación del estudio en la segunda escuela consolidó el control y la validez interna. La validez externa también se consolidó mediante la repetición del estudio. El tiempo del estudio fue también de seis meses.

No se seleccionó una escuela pública en este momento pues se necesitaban recursos suficientes para implementar el modelo, como los maestros que pudieran darle seguimiento personalizado a los niños. Que las instalaciones fueran las adecuadas para aplicar el modelo y los materiales suficientes para implementar las actividades. Desgraciadamente estos recursos son escasos en dichas escuelas. Se iba a tener que conseguir de alguna forma y el tiempo para aplicar el modelo iba a ser mucho más largo.

5.1.2 Módulo vocación

El Jardín de Niños el Carmen fue el primer colegio seleccionado.

De acuerdo a la Sistematización Curricular del Jardín de Niños el Carmen se describe que su Visión es: El Jardín de Niños El Carmen pretende a mediano y largo plazo ser dinámico, motivador, abierto al cambio, con la participación entusiasta de maestros alumnos y padres de familia, que generen en la sociedad mejoras de vida, desarrollando habilidades y destrezas, conocimientos, hábitos y valores en los educandos que les induzcan a una superación constante.

Su Misión es: Mejorar la convivencia humana y el desarrollo integral del alumno, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto así como favorecer el desarrollo de las capacidades para adquirir conocimientos, actitudes y habilidades.

Sus Objetivos son:

1. Los niños tengan una primera experiencia educativa divertida y sana, donde puedan desenvolverse como tales, disfrutando y jugando.
2. Convivan con niños de su edad, aprendan a jugar con otros niños, a compartir, a perdonar y a tomar turnos.
3. Los niños aprendan cómo se trabaja en una escuela, teniendo momentos para juego, para trabajo, para cantar y para descansar. Respetando cada uno de estos momentos y aprendiendo a obedecer.
4. Los niños adquieran los conocimientos básicos en cada uno de los grados. Cada uno de estos aprendizajes será la base para que puedan después aprender a leer y escribir y posteriormente ser aceptados en una primaria.
5. Los niños desarrollen independencia, paciencia, compromiso y responsabilidad. Buscando que también adquieran valores como el amor, el respeto, el perdón, la generosidad, la humildad, la verdad, el esfuerzo y amor de respeto por la naturaleza.
6. También se espera que logren madurar en cada una de las etapas respectivas a su edad, buscando que superen diferentes metas, teniendo un desarrollo sano afectivo, social, intelectual y físico.

La visión señala la participación entusiasta de maestros alumnos y padres de familia que generen en la sociedad mejoras de vida. Claramente hace referencia a una cooperación entre todos los miembros del colegio. Seguimos el análisis y se menciona “desarrollando habilidades y destrezas, conocimientos, hábitos y valores en los educandos que les induzcan

a una superación constante”. Esta frase introduce el modelo perfectamente en la visión del colegio para desarrollar esas habilidades necesarias para colaborar.

La misión indica mejorar la convivencia humana y desarrollo integral del alumno. Nuevamente el modelo encaja perfectamente en la misión pues se intenta mejorar las habilidades de cooperación que mejoran la convivencia y el desarrollo del alumno.

En los objetivos el segundo menciona que los niños convivan, aprendan a jugar a compartir a perdonar y a tomar turnos. Aquí se señala el camino hacia la cooperación. En el quinto se mencionan cualidades como la paciencia, el compromiso y la responsabilidad que sin ellas el trabajo en equipo y en la colaboración resulta difícil. El sexto menciona un desarrollo sano afectivo, social intelectual y físico y aquí se engloban las habilidades esenciales relacionadas con la inteligencia emocional y cognitiva.

La estrategia seguida fue aplicar el modelo en los niños entre 4 y 6 años. Los niños menores están en el proceso de conocerse a sí mismos y son más individualistas. En cambio los niños de 4 a 6 años ya se encuentran en un proceso de empezar a relacionarse con los demás y a socializar. El número de alumnos es de 7 de los cuales 5 son niñas y 2 niños.

La segunda escuela es el Colegio Castlefield.

El ideario del colegio describe que su “Visión es: Una educación de calidad para todos, es esencial en una sociedad que promueva lo económicamente posible, lo ecológicamente factible y lo socialmente justo.

Su Misión es: Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa que propicie el desarrollo integral de cada uno de sus miembros; a través de actividades académicas, culturales, artísticas, y deportivas, así como de la convivencia continua con la comunidad.

Su Objetivo General es: Educar personas en un sistema de tiempo completo que:

1. Asegure el desarrollo de habilidades y capacidades académicas.
2. Propicie la convivencia social para fortalecer hábitos, valores y actitudes, que favorecen el desarrollo integral de las personas.
3. Fomente el espíritu cristiano en la educación, para que en armonía con la técnica moderna; promueva la excelencia académica, en el logro de una civilización más humana”.

En la visión se menciona la importancia de tener una educación de calidad para todos, en la calidad el aprender a cooperar ocupa un primerísimo lugar. Después se

menciona una sociedad que promueve lo socialmente justo, no se concibe la justicia sin la cooperación pues se sabe que los miembros de la sociedad tienen habilidades y capacidades diferentes y sin intercambios distributivos motivados por la cooperación esta justicia no se va a dar.

En la misión el desarrollo integral de sus miembros a través de la convivencia continua con la comunidad propicia el conocimiento entre los miembros y las posibilidades de cooperación.

En sus objetivos la convivencia social que fortalezca el desarrollo integral promueve el aprender a vivir en sociedad que es base de la cooperación. Y el logro de una civilización más humana.

Se habló con el director el cual permitió trabajar tanto en el colegio como en las casas de los alumnos de 3º de preescolar por el lapso de un semestre. El número de alumnos del grupo es de 21 de los cuales 11 son niños y 10 niñas.

Para realizar el trabajo en casa se crearon dos grupos hechos al azar uno experimental de 11 niños y otro de control de 10 con objeto de comparar los resultados de ambos al finalizar el semestre.

5.2 Selección de instrumentos

1. Encuesta para consultores.
2. Entrevista para expertos.
3. Entrevista con padres de familia.
4. Evaluación Inicial de cada alumno.
5. Evaluación ambiente de aprendizaje en el aula.
6. Hoja Control habilidades esenciales de cada alumno.
7. Evaluación de desempeño de los alumnos, de cada actividad realizada en el colegio relacionada con la cooperación
8. Se crearon hojas de evaluación de actividades de cooperación realizadas en casa por cada niño del grupo experimental.
9. Evaluación final de cada niño de habilidades esenciales.

Cada instrumento esta en el Anexo A.

5.3 Aplicación del modelo

5.3.1 Modulo vocación

En la guía de aplicación del modelo se menciona el módulo de Vocación como el primer modulo a usar. En este punto al seleccionar la muestra ya se empleó el modulo de vocación por lo que el siguiente paso es el modulo de valores.

5.3.2 El Modulo de valores

Jardín de Niños el Carmen

De acuerdo a la Sistematización Curricular del Jardín de Niños el Carmen (Flores, 2004) los valores son: el amor, el respeto, el perdón, la generosidad, la humildad, la verdad, justicia, igualdad, y confianza. No hay valor más grande que el amor así que en éste se engloba la solidaridad, fraternidad, verdad, justicia, generosidad y confianza necesarias para cooperar.

Colegio Castlefield:

De acuerdo al ideario del colegio los valores: humanismo cristiano, desarrollo sustentable, solidaridad y fraternidad. Todos los valores están en sintonía con la cooperación, el humanismo cristiano tiene que ver con el amor a nuestros semejantes igual que a nosotros mismos lo que nos lleva a ser fraternos con los demás y nos pone en una situación mas elevada que la solidaridad pues nos pone a nivel de hermanos. El desarrollo sustentable tiene que ver con justicia social, desarrollo económico y protección del medio ambiente para tener un mundo mejor. Implica un esfuerzo de colaboración para su consecución.

5.3.3 Modulo organización

A través de actividades didácticas diseñadas especialmente para mejorar las habilidades esenciales, es como se aplica el tratamiento de mejora a los niños. Las actividades tienen que ir en sintonía con el programa de educación preescolar de la SEP. Cumplir con sus propósitos fundamentales, mejorar los diferentes campos formativos y sus

competencias respectivas. También tiene que contribuir para avanzar los estándares curriculares.

Papel del maestro

El papel de la maestra es de vital importancia pues es la que guiará a los alumnos en todo el proceso. Debe ser una persona convencida de los beneficios y las bondades de cooperar. Debe saber el conocimiento previo de cada uno de sus alumnos. Basado en el conocimiento previo y en las mejoras de los alumnos en cada uno de los seis campos formativos descritos por el programa educativo de la SEP planeará el trabajo en clase mensual y semanal o quincenalmente, que actividades aplicar, su complejidad secuencia y en que momento. Debe de estar entrenada en como organizar el ambiente de trabajo, o sea el salón de clases, los materiales, los escenarios a presentar, los espacios, los diferentes equipos y como ejercer la autoridad, la disciplina, las reglas, como aplicar las actividades para el mejor resultado. El maestro debe de predicar la cooperación con su ejemplo. Debe de aceptar a cada alumno por el hecho de existir y así crear ese ambiente de confianza necesario

El maestro es el que debe de manejar a los alumnos con todas sus diferencias para que entiendan que existen formas diferentes de pensar y ver la vida y crear la aceptación entre ellos. El maestro es el comunicador de la esperanza que es el principal motivador.

El ambiente o entorno en donde se desarrollaran las actividades, para que tengan éxito deben cumplir con los factores de éxito mencionados. Aquí el maestro es importante pues es el gestor o facilitador de estos factores.

Capacitación de la maestra

En ambos colegios recibieron las maestras un entrenamiento para primero entender en que consistía el modelo y su objetivo final. Después se les explicaron las habilidades esenciales que queríamos desarrollar.

Posteriormente se analizó el contexto en el que se desarrollarían las actividades y que consiste en el salón de clases y los espacios de juegos. Para formar equipos de más de dos personas se arreglaron las sillas y mesas de trabajo para poder lograrlo. Las

características deseables de los miembros de cada equipo fueron examinadas. Los materiales con que cuenta el colegio fueron analizados para ver cuales podríamos usar.

Para asegurar el mejor aprovechamiento de las actividades se les explicaron los factores de éxito que debían estar presente. Por último se le proporcionaron las hojas de evaluación de los alumnos. Ellas realizaron una evaluación inicial de cada alumno de cada una de las seis habilidades esenciales y se propuso un mapa social inicial desde donde partir.

En el caso de las reglas dentro del salón de clases las decidió e implanto la maestra pues los alumnos todavía no están en la posición de entre ellos decidir las ni aplicarlas. La tecnología que se uso para la construcción del conocimiento y así desarrollar el entendimiento sobre los beneficios de cooperar consistió en ir acumulando los dibujos de las actividades en un lugar del salón.

Los participantes en el tratamiento son: los alumnos, el maestro, el salón de clases, las actividades a realizar, los contenidos de las actividades y las áreas de juego. En el caso del Colegio Castlefield también un grupo de padres de familia.

Actividades didácticas

Las actividades didácticas son las herramientas con las que se desarrollan las habilidades esenciales. Pueden representar situaciones de la vida real de los niños. El conocimiento de las familias que forman la comunidad, sus valores, creencias, mitos, dichos, chistes, ideales, sueños, historia, costumbres, habilidades, idiosincrasia, razas, trabajos, estudios, aspiraciones, comida, autoridades, vestidos, fiestas etc. servirán de tema para el desarrollo de las actividades.

Los problemas que se les presentan a los niños pueden ser abordados en actividades didácticas. Sus deseos e inquietudes pueden ser tratados en éstas actividades. El tema de la actividad es lo que creará la motivación y el deseo de realizarla y aprender en el niño. La actividad didáctica debe de ser diseñada y organizada de tal forma que la cooperación sea deseada.

Las actividades didácticas tienen que ser diseñadas y aplicadas tomando en consideración los cuatro pilares del reporte de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI a la UNESCO (DeLors, 1996) que son: “Aprender a aprender” (crear el

interés y la curiosidad, aprendiendo a preguntar), “Aprender a hacer” (practicando la cooperación), “Aprender a vivir juntos” (desarrollar las habilidades esenciales) y “Aprender a ser” (desarrollar todo el potencial de los estudiantes).

Clasificación de las actividades didácticas

Las actividades didácticas se clasifican en actividades de apoyo, actividades diarias, proyectos, talleres, juegos y actividades en casa.

Se desarrolló un concepto de actividad que se llama APOYO. Consiste en una actividad muy concreta y de corto tiempo para su realización con una intención específica de mejorar alguna habilidad esencial de cooperación. Tomando en consideración que el tiempo de atención y concentración de un niño entre 4 y 6 años es muy corto. El Apoyo se realiza diariamente. A tempranas edades no se da el razonamiento abstracto sin embargo para empezar a enseñar a los niños a razonar y entender los beneficios de la cooperación el Apoyo es una gran herramienta pues con él vamos mandando mensajes, imágenes, motivaciones y acciones tratando de empezar a reflexionar sobre ellos.

El apoyo aprovecha actividades cotidianas que se pueden realizar en el colegio dándoles el enfoque de cooperación. Un ejemplo de ésta es: en la recepción de los niños la actividad de apoyo de saludar a los compañeros para mejorar la habilidad social.

En algunos casos son indicaciones de cómo actuar. Ejemplo pide perdón cuando lastimes a alguien. Seguido de una pregunta de reflexión, ¿Por qué? para que participen con sus respuestas. Al final para reforzar lo aprendido se muestra alguna imagen alusiva al tema y se pide que el niño repita la frase invitándolo a ponerla en práctica.

En otras oportunidades son dinámicas para aprender a trabajar en grupo pero a diferencia de las actividades en proyectos o talleres se invita a participar en el transcurso del día. Un ejemplo es que se tienen que imaginar la actividad Súbete a mi Vehículo. Aquí se les indica que se imaginan que van manejando un vehículo y que tienen que subir a alguien para que los acompañe y compartir lo que hagan durante el día.

El juego y el juego simbólico.

Para aprovechar el juego se puede utilizar el tiempo de recreo para sugerir juegos de cooperación. Como ejemplo se crean varios equipos y escondemos algunos juguetes y

diferentes materiales los cuales tienen que encontrar en equipo compitiendo contra los otros equipos.

El proyecto es otra herramienta que se utiliza. Consiste en una serie de actividades didácticas interrelacionadas y enfocadas a un mismo tema. Aquí se crean situaciones más complejas y se desarrollan competencias transversales todas alineadas a la cooperación. Implica la creación de equipos en base a una metodología y el tiempo de duración puede ser de varios días intercalando las actividades con otras. El proyecto brinda la oportunidad a los niños de organizarse y tomar sus propias decisiones. El proyecto puede contener varias partes como un cuento, una dramatización, una investigación, trabajos con texto, resolución de problemas, observación, un baile o trabajos de laboratorio.

El taller es otra actividad que también se aprovecha para fomentar la cooperación. Consiste en acondicionar un espacio para que los alumnos trabajen libremente sobre un tema. Sin embargo aquí es donde la guía de la maestra los ayudará a organizarse de tal forma que cada quien coopere para realizar una tarea en común. La organización del espacio y los materiales es crítica para que tenga éxito la actividad.

Las actividades a realizar en casa se presentan como otra oportunidad para el desarrollo de habilidades esenciales de cooperación. Aquí se aprovechan actividades cotidianas que realizan el papá o la mamá para que el niño ayude. También se le piden acciones de ayuda a sus hermanos y actividades para desarrollarse él.

Con estas actividades se está creando una motivación, unas ganas de aprender, de hacer, de convivir, ayudándolos a ser y a potenciar sus capacidades. Una lista de las actividades didácticas se encuentra en el Anexo B de actividades.

Metodología de enseñanza

Para poder desarrollar el entendimiento, las actividades didácticas se diseñan con un propósito y se hace reflexionar al alumno sobre esa finalidad. El objetivo no es hacer actividades sino que el alumno dentro de su capacidad de razonamiento maneje las ideas y desarrolle conclusiones basadas en dichas actividades.

Siguiendo la teoría del constructivismo en donde vamos aprendiendo basados en experiencias pasadas por un lado y por otro uno mismo es el que aprende, se necesita

facilitar el ambiente y las actividades a realizar siguiendo las bases del aprendizaje cooperativo y esperar a que los alumnos aprendan de manera personal.

Para la aplicación del modelo se integra a la metodología de enseñanza que aplica cada uno de los colegios. Ambos colegios tienen que seguir los lineamientos del Programa De Estudio 2011 (PDE 2011), de la Secretaría de Educación Pública.

Las actividades didácticas para mejorar las habilidades esenciales caen directamente dentro del campo formativo de Desarrollo Personal y Social aunque indirectamente y dependiendo de la actividad en particular puede también localizarse en los otros.

Algunos de los estándares curriculares que deben de desarrollar las actividades didácticas son:

2.4. Hace conexiones mentales entre lo visto y experimentado en la escuela, y las observaciones y experiencias fuera de la escuela, ya sea en casa o en la comunidad en un sentido amplio

3.1. Clasifica observaciones de fenómenos naturales y eventos.

3.2. Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural, y que pueden ser respondidas mediante el trabajo experimental, o preguntar a otros con la ayuda de algunas personas (¿qué sucede si...?, ¿qué sucede cuando...?, ¿cómo podemos saber más sobre...?).

3.3. Desarrolla procedimientos elementales para responder preguntas y/o resolver problemas.

3.4. Usa información para resolver problemas, basándose en observación, registro de datos, recolección de muestras, dibujos, entrevistas y recursos escritos.

3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos en forma oral.

4.7. Desarrolla el hábito del pensamiento racional, usando evidencia.

4.8. Comparte e intercambia ideas sobre el mundo natural.

4.9. Está comprometido con el conocimiento y los modos científicos para investigar el mundo natural.

4.10. Entiende y promueve la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres utilizando descubrimientos científicos.

4.11. Respeta las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia. (PDGDCDGFMSSEP, 2011)

En el jardín de niños el Carmen

La metodología está basada en el trabajo diario del niño. El día está dividido en varios momentos.

La Organización general del día es:

1. Recepción de los niños.
2. Espacio recreativo.
3. Momento de rezar y formarse.
4. Saludo.
5. Trabajo en el salón.
6. Revisión de aseo.
7. Pase de lista.
8. Actividad de motivación (recitación, canción, juego)
9. Actividad central dirigida (resultado de un proyecto general y un plan semanal y diario sobre un tema surgido)
10. Cantos / Educación física.
11. Almuerzo.
12. Recreo.
13. Actividad de relajación.
14. Momento de rezar.
15. Despedida.
16. Salida.

El Carmen realiza un proyecto anual del cual se fijan objetivos a cumplir durante el año. Posteriormente se realiza por grado una planeación de distintos proyectos con el siguiente formato:

1. Nombre del proyecto:
2. Fecha de inicio:
3. Surgimiento:
4. Planeación:
5. Previsión de material didáctico:

A partir del proyecto se realiza un plan de actividades semanales y diarias donde se especifican el tipo de actividad y trabajo que se va a realizar ese día, así como el material, el objetivo, la justificación y la forma de evaluación que se tendrá.

El Carmen realiza además tres reportes anuales sobre el desempeño de cada uno de los alumnos, esto tiene como fin tener un diagnóstico sobre los alumnos, un avance y finalmente una evaluación global sobre los logros y metas de cada uno de los alumnos. Al mismo tiempo estos reportes son una manera de tener al tanto a los padres sobre la evolución de sus hijos o en caso contrario las deficiencias que pudieran presentar. Es importante también estar en contacto con los padres y trabajar de manera conjunta con ellos y el psicólogo en caso de que el niño necesite reforzar algún área de aprendizaje o madurez en la que lo necesite.

Se permitió intervenir en actividades diarias y en una actividad semanal. En las actividades diarias el enfoque es a aquellas que sirvan para desarrollar las habilidades esenciales y que se llamó de Apoyo. Se adaptaron a la organización general del día.

En la recepción de los niños se introdujo la actividad de apoyo de saludar a los compañeros para mejorar la habilidad social. En el momento de rezar se introdujo la petición de pedir por mis compañeros para mejorar la empatía y la habilidad cognitiva. En el momento de formarse los niños platican de sus sentimientos y se mejoran las habilidades de autoconocimiento y empatía.

En el trabajo en el salón se introdujeron varios apoyos que la maestra les va repitiendo y reflexionando durante el trabajo cotidiano 1. Comparte tus cosas. 2. No lastimes a la gente. 3. Aprende a escuchar. 4. Aprende a observar. 5. Respeta lo que no es tuyo. 6. Pide perdón cuando lastimas a alguien. 7. Juega limpio 8. Vive una vida balanceada, etc.

En el cambio entre una actividad y otra, la actividad de apoyo es saber esperar. Antes de Salir deben de ordenar su lugar y regresar los materiales ocupados trabajando en equipo.

En la actividad semanal se aplica una actividad con duración de 30 minutos los días viernes. Cae dentro de la actividad central dirigida en la forma de proyecto al cual le denominamos Cooperación.

La actividad central del día resultado del proyecto general son clases colectivas e implican en muchos casos trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes competencias. Permite a los estudiantes investigar nuevos temas, resolver dudas y afirmar y compartir conocimientos. Así que también estas actividades aunque no se implementaron ni controlaron con el modelo son de gran ayuda en el estudio pues fomentan las relaciones, la toma de conciencia de actitudes, compromisos y responsabilidades. Como se aprecia, el enfoque cooperativo se tiene en la metodología de enseñanza.

La metodología en el colegio Castlefield

1. Se hace un plan mensual en donde se describen las actividades que se realizarán para mejorar las competencias de los seis campos formativos del Programa de Estudio 2011. El plan mensual se hace en base a los avances y las necesidades detectadas por la maestra.

2. Del plan mensual se deriva el plan semanal.

3. Se tiene un horario detallado de cada día de la semana. Desde las 9:00 AM hasta las 13:30 PM dividido en períodos de 30 minutos. Se dan 30 minutos para el almuerzo y 30 minutos de recreo. Se tienen actividades permanentes que se realizan cada día. De las que ya tenían nos sirve los estados de ánimo. Los niños expresan sus sentimientos. Las actividades que introduce el modelo son las actividades llamadas de Apoyo: al llegar saludar a cada uno de mis compañeros de mano. Ordenar el lugar de trabajo antes del recreo. (A veces de forma individual y a veces de forma colectiva). Dejar limpio el área de juegos. (A veces de forma individual y a veces de forma colectiva).

En el trabajo en el salón, durante el trabajo cotidiano la maestra menciona una frase para repetir, reflexionar y poner en práctica. Estas frases pueden ser 1. Comparte tus cosas. 2. No lastimes a la gente. 3. Aprende a escuchar. 4. Aprende a observar. 5. Respeta lo que no es tuyo. 6. Pide perdón cuando lastimas a alguien. 7. Juega limpio 8. Vive una vida balanceada, etc. La lista completa está en el Anexo B.

En el cambio entre una actividad y otra, saber esperar.

Al final en algunas ocasiones hacer entre todos lista de algo que haya molestado a la maestra. También como actividad de apoyo se toma una dinámica como el detector de

necesidades y se aplica en las mañanas durante algunos días para que los niños reflexionen sobre algo que haga falta en su casa o en el colegio.

Además de las actividades diarias permanentes también se permitió aplicar una actividad didáctica específica para mejorar las habilidades esenciales que se llevaron a cabo todos los jueves durante media hora.

También se permitió organizar el salón de clases de tal forma que en las mesas se pudieran organizar equipos de 4 y 3 gentes. Se pudo usar todo el material del colegio para el desarrollo de las actividades. Durante el recreo también se pudieron organizar juegos tales como concursos, juegos de pelota, buscar objetos perdidos, etc. en los que participaran los alumnos en equipos orientados a cooperar.

Aquí si se realizaron actividades didácticas para la casa. Se crearon dos grupos aleatoriamente. Uno experimental y otro de control. Se realizó una junta con los padres de familia del grupo experimental para pedirles su cooperación en dar seguimiento al estudio. Al grupo experimental se le entregó cada semana una hoja con una lista de 5 actividades para realizar durante la semana. Las actividades son las que llamamos de apoyo. Cada actividad tenía como finalidad mejorar una o dos habilidades esenciales. Cada alumno tenía que marcar en la hoja si se había realizado la actividad en su totalidad, a medias o no se había realizado, supervisado por los padres. Al otro grupo no se le entregó nada.

Guía para aplicación del modelo en los procesos

Guía para la aplicación de cada actividad didáctica en la modalidad de apoyo

1. Se describe un mensaje o una idea
2. Se hace la pregunta de ¿Por qué?
3. Se deja a los alumnos contestar
4. Se resumen las respuestas
5. Se presenta una imagen con la frase alusiva
6. Se invita a poner la idea en la práctica

Guía para la aplicación de cada actividad didáctica tipo proyecto o taller

1. Nombre de la actividad didáctica.

2. Hacer preguntas a los estudiantes acerca del tema para saber cuanto saben. (Se crea un ambiente de confianza y de un lenguaje común).

3. Propósito. El profesor explica el propósito principal de la actividad. (Objetivo común y capacitación).

4. Definición de los equipos y de roles. (Se establecen las reglas, responsabilidades, balance de intereses, tamaño de los equipos).

5. Preparación del material. (Balance de intereses y necesidades).

6. Hacer la actividad. (Ambiente de confianza, interacciones frecuentes, adaptación al cambio y diversidad).

7. Hace preguntas sobre los temas a reflexionar.

8. Creación del conocimiento (Hacer un dibujo representando las actividades hechas. Colocar el dibujo en la pared de la clase junto con los otros dibujos de otras actividades didácticas).

5.3.4 Modulo factores de éxito

Jardín de Niños el Carmen

Tiene un espacio de juego grande de acuerdo al número de alumnos, arenero, baños especiales para los niños, zona de cantos, zona de juegos didácticos, canasta de básquetbol, oficinas y un amplio jardín. Cuenta con equipo de computación e Internet para intercambio de información con otras instituciones y con la SEP. Cuenta con las instalaciones para que se cumplan los factores de éxito.

Colegio Castlefield

Cuenta con un área de juegos infantiles temática, cancha de fútbol, básquetbol, voleibol, tenis y muro de escalar. Servicio de comedor, baños especiales. Se cuenta con un salón de juegos. Cuenta con equipo de computación e Internet para intercambio de información con otras instituciones y con la SEP. Se tienen las instalaciones adecuadas para cumplir con los factores de éxito.

Contexto salón de clases de los factores de éxito

Los factores de éxito se analizan en dos contextos.

El primero es en el desarrollo general de las actividades en el salón de clases.

Jardín de Niños el Carmen

El espacio del salón de clases esta adecuado para poder ordenar las mesas y las sillas de forma que se pueda trabajar en equipo. En el mismo salón hay espacio suficiente para almacenar los objetos personales de cada niño. Existe otro salón con los materiales que se usan diariamente. Se cuenta con un pizarrón y si es necesario con un proyector para exposiciones con una computadora.

Colegio Castlefield

El espacio de los salones de clases es adecuado para colocar las mesas y sillas de forma que se pueda trabajar en equipo. Tienen espacio suficiente para colocar los objetos personales y el material de trabajo. Cada salón tiene un proyector para poder conectar una computadora y presentar material didáctico. También se tiene un pizarrón en cada aula.

Contexto aplicación de actividades didácticas de los factores de éxito

El segundo contexto es en la aplicación de la actividad específica como se indica en la guía para la aplicación de cada actividad didáctica. En ambos colegios se evaluaron los dos contextos y se llevó un control de los factores de éxito por actividad didáctica específica aplicada semanalmente para mejorar las habilidades esenciales.

5.3.5 Modulo de índices de desempeño

En ambos colegios se realizó una evaluación inicial de las habilidades esenciales y una evaluación final. Las evaluaciones se encuentran en el capítulo de Resultados. En ambos colegios se realizó un mapa social inicial y otro final al término del semestre.

5.3.6 Modulo de comunidad

La comunidad del jardín de niños

La comunidad son las familias de los niños de la escuela. El conocimiento previo de los niños antes de entrar a la escuela lo adquieren de la comunidad. Para el plan educativo a realizar se tiene que tomar en cuenta ese conocimiento previo. Las familias son muy importantes en el modelo debido al papel que tienen en relación la formación de sus hijos pues inculcan valores y colaboran en la educación. Los valores de la casa y de la escuela deben de ir en la misma dirección pues de lo contrario se crean conflictos en los alumnos.

La siguiente información se tomo de los archivos de los respectivos colegios.

La Comunidad del Jardín de Niños el Carmen de los Niños de 4 a 6 años de Preescolar

1. Las familias de los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio.
2. La mayoría profesan la religión: católica, (99%).
3. El tamaño de las familias es de alrededor de 1.5 hijos por familia.
4. Trabaja el papá.
5. La mamá también trabaja en su mayoría.
6. La educación de los papás en la mayoría de los casos es hasta licenciatura, (99%).
7. Lo que esperan las familias del colegio es: un buen nivel educativo, valores, desarrollo integral, atención personalizada, grupos pequeños, ingles, pasar el examen de admisión en alguna escuela primaria en especial, precio, horario y deportes.

La Comunidad del colegio Castlefield de los niños de 3° de preescolar

Son 21 niños en el salón de clases

1. Familias con padre y madre = 21 equivalente al 100%
2. Padre con licenciatura. = 18 equivalente al 86%
3. Madres con licenciatura. = 15 equivalente al 71%
4. Padres que trabajan. = 21 equivalente al 100%
5. Madres que se dedican en general al hogar = 12 equivalente al 57%
6. Promedio de hermanos por familia:= 2.52
7. Vive con papá mamá y hermanos = 20 equivale al 95%
8. Del colegio los padres esperan para sus hijos:

Un buen nivel educativo

Valores.

Que mi hijo este feliz rodeado de paz y armonía.

Que se relacione con sus compañeros.

Desarrollo integral

Respeto a ellos mismos y a su comunidad

Formación religiosa.
Desarrollo integral y emocional.
Que vayan contentos al colegio.
Capaz de resolver problemas
Preparación para la vida.
Formación humana.
Calidad de vida.
Un ambiente cordial.
Desarrollar el gusto por aprender.
Amor a la patria.
Ingles

.

8. Sobre la participación de los padres en el colegio:

Les gustaría participar en alguna tarea de apoyo = 67%.

Les gustaría participar en la creación de algún taller = 52%.

Acudiría a la escuela de educación infantil a explicar a los niños y niñas la profesión que desempeño = 62%.

Cooperaría en alguna actividad extraescolar = 81%.

Participaría en la organización de las fiestas escolares = 71%.

Participaría en actividades que no conlleven el contacto directo con los niños = 52%.

CAPITULO 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Resultados de cuestionarios

6.1.1 Fiabilidad y análisis de las afirmaciones

Se contestaron 96 cuestionarios entre consultores y personas conocedoras del empresario poblano.

Se realizó un análisis de fiabilidad con los siguientes resultados

Tabla 6.1

Resumen del procesamiento de los casos

Escala: todas las variables

	N	%
Válidos	91	94.8
Casos : Excluidos	5	5.2
Totales	96	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6.2

Estadísticos de fiabilidad

Alpha De Cronbach	N de elementos
.835	13

La mayoría de los empresarios Poblanos:

1.-Se asocian para crear empresas.

Promedio 2.219 (en desacuerdo)

Desviación estándar 0

Varianza 0

2.- Trabajan haciendo equipo con sus proveedores.

Promedio 2.604 (medianamente de acuerdo)

Desviación estándar 0

Varianza 0

3.- Trabajan con la competencia para comprarle a sus proveedores en común y aprovechar descuentos por volumen.

Promedio 1.917 (en desacuerdo)

Desviación estándar 0

Varianza 0

4.- Trabajan con sus clientes para mejorar la empresa.

Promedio 2.800 (medianamente de acuerdo)

Desviación estándar 1.414

Varianza 2.000

5.- Trabajan con la competencia para vender conjuntamente en el extranjero.

Promedio 2.053 (en desacuerdo)

Desviación estándar .707

Varianza .500

6.- Se asocian para participar en licitaciones.

Promedio 2.368 (en desacuerdo)

Desviación estándar .707

Varianza .500

7.- Tienen una integración vertical con sus proveedores y clientes.

Promedio 2.726 (medianamente de acuerdo)

Desviación estándar .707

Varianza .500

8.- Confían en sus empleados.

Promedio 2.625 (medianamente de acuerdo)

Desviación estándar 1.414

Varianza 2.000

9.- Permiten la participación de sus empleados en la toma de decisiones.

Promedio 2.365 (en desacuerdo)

Desviación estándar .707

Varianza .500

10.-Están inscritos a las cámaras de comercio y la industria.

Promedio	2.802 (medianamente de acuerdo)
Desviación estándar	0
Varianza	0

11.-Trabajan en conjunto con el gobierno.

Promedio	2.287 (en desacuerdo)
Desviación estándar	1.414
Varianza	2.000

12.- Buscan el apoyo de universidades para mejorar.

Promedio	2.25 (en desacuerdo)
Desviación estándar	.707
Varianza	.5000

13.- Trabajan en equipo.

Promedio	2.156 (en desacuerdo)
Desviación estándar	0
Varianza	0

6.1.2 Análisis de resultados

Al obtener un valor de .835 el Alpha de Cronbach nos indica que el cuestionario tiene una confiabilidad alta, que está bien diseñado y que se puede utilizar repetidamente.

Las preguntas 1, 3 y 13 nos indican que los encuestados están en desacuerdo con las afirmaciones hechas sobre la mayoría de los empresarios Poblanos pues sus promedios son entre 1.917 y 2.219 y sin que haya desviaciones.

1. Se asocian para crear empresas.

3. Trabajan con la competencia para comprarle a sus proveedores en común y aprovechar descuentos por volumen.

13. Trabajan en equipo.

Las preguntas 5, 6, 9, 11 y 12 también nos indican desacuerdo con las afirmaciones pues sus promedios varían entre 2.053, 2.368, 2.365, 2.287 y 2.25. Existen unas desviaciones estándar entre .707 y 1.414 indicando un número de respuestas más dispersas.

5.- Trabajan con la competencia para vender conjuntamente en el extranjero.

6.- Se asocian para participar en licitaciones.

9.- Permiten la participación de sus empleados en la toma de decisiones.

11.-Trabajan en conjunto con el gobierno.

12.- Buscan el apoyo de universidades para mejorar.

Las preguntas 2 y 10 tienen promedios de 2.604 y 2.802 lo que nos indica una tendencia hacia la respuesta medianamente de acuerdo. No tiene desviaciones estándar.

2.- Trabajan haciendo equipo con sus proveedores.

10.-Están inscritos a las cámaras de comercio y la industria.

Por último las preguntas 4, 7, 8 promedio 2.8, 2.726, 2.625 lo que indica una tendencia a la respuesta medianamente de acuerdo y con unas desviaciones estándar variando entre.707 y 1.414. lo que indica un abanico más amplio de respuestas.

4.- Trabajan con sus clientes para mejorar la empresa.

7.- Tienen una integración vertical con sus proveedores y clientes.

8.- Confían en sus empleados.

El promedio general de todas las respuestas es de 2.398 lo que nos indica (en desacuerdo), con una desviación estándar de 1.121 y una varianza de 1.257

Esta investigación es cualitativa por lo que el comportamiento del empresario Poblano debe ser tema de un estudio cuantitativo.

6.2 Entrevistas con expertos

6.2.1 Introducción

Para el desarrollo del modelo se realizaron entrevistas con expertos en temas de metodología, educación, pedagogía, el ser humano y valores con la idea de mejorar habilidades de cooperación.

Se utilizó una serie de preguntas abiertas para profundizar en los temas tratados. Se describió un resumen de las respuestas a cada pregunta hechas por cada uno de los expertos. Por cada pregunta se utilizaron párrafos de cada entrevista como unidad de análisis. Las unidades de análisis sirvieron para hacer una categorización y selección de temas de los conceptos y puntos importantes para el modelo. El resumen de cada entrevista y el agrupamiento de las unidades de análisis por cada pregunta se encuentran en el Anexo D, Entrevistas con Expertos.

6.2.2 Categorización y selección de temas de las respuestas de las entrevistas

Del análisis de las respuestas de los expertos a las preguntas formuladas sacamos palabras, frases e ideas expresadas que se consideraron esenciales y que nos indican, la importancia de nuestro estudio, que habilidades esenciales se consideran para cooperar, como debe de construirse el modelo, que elementos debe de tener, como se interrelacionan sus partes, que principios y valores lo rigen y que consideraciones hacer en su aplicación.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Muy buena. Excelente.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Desde los 2 o 3 años y durante toda la vida.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

El autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, la habilidad social, la habilidad de razonamiento y la habilidad de dar. Las más importantes la empatía y la habilidad de dar. Abarcan todos los aspectos de la persona.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Hacer un plan mensual para el desarrollo de competencias de cada campo y las actividades para lograrlo. Siguiendo lineamientos de la SEP.

La metodología gira en general alrededor del trabajo diario.

El objetivo debe ser la competencia a desarrollar.

Pensar en el propósito.

Escoger la actividad didáctica para lograr el propósito y desarrollar la competencia.

Las actividades didácticas deben ser retadoras, y presentar problemas reales, para los niños. Deben tener continuidad.

Las actividades didácticas pueden ser: cuentos, juegos, investigación, dramatizaciones, resolución de problemas, trabajos de laboratorio, obras de teatro, bailes, lenguaje oral, observación, trabajo con texto, proyecto, taller, etc.

Me parece que la mejor forma de trabajar este tema de cooperación y colaboración es por proyectos.

Para mejorar las habilidades de cooperación se debe trabajar en equipo

Se sortea el equipo.

Se negocian los roles.

La secuencia de la actividad es:

Abrir el proyecto

Preguntar para permitir la curiosidad de apertura.

Desarrollar la actividad por pasos.

De acuerdo a la edad son las instrucciones a definir

La maestra debe observar la actividad y saber guiar a los alumnos hacia la parte que se quiere aprender o desarrollar.

Cerrar el proceso. La maestra debe retomar el conocimiento o valor de la actividad.

Considero importante que cada semana se vaya dando énfasis a una habilidad diferente y a una manifestación diferente de esa habilidad.

En la vocación tenemos el acompañamiento (es una atención personalizada)

5. ¿Qué le parece el modelo general?

El modelo debe tener:

Involucrar a la escuela, el alumno y las familias

Filosofía

Misión

Visión

Objetivos

Metodología

Evaluación

Valores

6. ¿Qué valores considera importantes?

Valores cristianos

Servicio al prójimo

Corresponsabilidad

Amor al prójimo

Verdad

Humildad

Respeto

Perdón

Generosidad

Justicia

Solidaridad

Tolerancia

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Herramienta esencial

Se deben desarrollar por pasos

Deben tener una ilación

Deben ser retadoras

Es adecuado presentar problemas reales de los niños.

Las modalidades pueden ser, proyectos, talleres, juegos, investigaciones, experimentos, observaciones, etc.

Deben durar como 20 minutos.

Darle seguimiento con recordatorio.

Hacer tareas con los padres de familia.

La actividad debe de tener una parte de preguntas para hacer reflexionar.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es esencial

Es la que debe realizar las actividades didácticas.

Guía

Dirige

Monitorea

Regula

Desarrolla la estrategia educativa.

6.3 Resultados colegio jardín de niños el Carmen

6.3.1 Hoja de evaluación y control de cada alumno

Cada alumno es evaluado en sus habilidades esenciales de manera inicial y final.

Para identificar las habilidades esenciales se enumeran de la siguiente forma:

Habilidades esenciales: 1. Autoconocimiento, 2 Autocontrol, 3. Empatía, 4. Habilidad social, 5. Inteligencia Cognitiva 6. Habilidad de colaboración.

La evaluación se realiza utilizando una escala de Likert y utilizando los siguientes criterios:

Evaluación Muy desarrollada MD = 5

Desarrollada D = 4

En Proceso de Desarrollo EP = 3

Poco Desarrollada PD = 2

No Desarrollada ND = 1

La Evaluación completa y a detalle de cada uno de los alumnos se presenta en el Anexo E.

Evaluación y Control de Cada Alumno

En los resultados finales:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

Tabla 6.3

Evaluación alumnos colegio jardín de niños el Carmen

Alumno: 1

Evaluación

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	EP	D	D	EP	EP
Final	EP	EP	MD	D	EP	D
Resultado	=	=	+	=	=	+

.

Alumno: 2

Evaluación

	Habilidades Esenciales.
--	-------------------------

	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	EP	EP	EP	PD
Final	D	EP	D	D	D	EP
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 3

Evaluación

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Inicial	PD	EP	EP	EP	EP	PD
Final	EP	EP	EP	D	D	EP
Resultado	+	=	=	+	+	+

Alumno: 4

Evaluación

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	EP	EP	D	D	PD
Final	D	D	D	MD	MD	EP
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 5

Evaluación

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Inicial	PD	PD	PD	PD	PD	PD
Final	PD	PD	PD	PD	PD	PD
Resultado	=	=	=	=	=	=

Alumno: 6

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	PD	PD	PD
Final	EP	EP	PD	EP	EP	PD
Resultado	=	+	=	+	+	=

Alumno: 7

Evaluación

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	EP	EP	EP
Final	D	EP	EP	D	D	EP
Resultado	+	+	+	+	+	=

6.3.2 Resumen de resultados y Prueba de los Signos

En los resultados finales:

- + Significa mejoro su habilidad.
- = Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.
- Significa empeoró su habilidad.

Tabla 6.4

Resumen de resultados alumnos jardín de niños el Carmen

Alumno	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
1	=	=	+	=	=	+
2	+	+	+	+	+	+
3	+	=	=	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+
5	=	=	=	=	=	=
6	=	+	=	+	+	=
7	+	+	+	+	+	=

Para analizar los resultados aplicamos un método estadístico no paramétrico conocido como “La Prueba de los Signos”. Las pruebas no paramétricas se usan en las ciencias sociales cuando los valores son difíciles de cuantificar. “Son particularmente útiles para hacer inferencias en situaciones donde existen dudas sobre supuestos hechos en métodos estándar” (Mendenhall, Scheaffer & Wackerly 1981).

La Prueba de los Signos es una Prueba de Hipótesis particular basada en la distribución binomial en donde la respuesta puede ser triunfo (+) o fracaso (-). La Prueba de los Signos es la Prueba Binomial con $p=1/2$

Definimos la Hipótesis Nula de la siguiente forma:

Ho. Las habilidades esenciales de los niños en el kindergarten después de aplicar el modelo decrecieron y empeoraron (fracaso).

La Hipótesis alternativa:

H1: Las habilidades esenciales de los niños en el kindergarten después de aplicar el modelo aumentaron y mejoraron (Éxito)

El número de estudiantes es siete.

El número de habilidades es seis.

El total de habilidades esenciales medidas fue: $7 \times 6 = 42$.

Como necesitamos revisar si las habilidades mejoraron, usamos la prueba de una cola. La hipótesis nula que queremos rechazar.

será:

$$Ho: P (+) \leq P (-) \quad (1)$$

$$La hipótesis alternativa es: H1: P (+) > P (-) \quad (2)$$

La regla de decisión. Primero, no tomamos en cuenta los empates de parejas, significando los resultados que ni mejoraron ni empeoraron. Hacemos n igual al número de resultados que no son empates.

$$n = \text{número total de } +\text{'s y -'s} \quad (3)$$

$$+ \text{ Habilidades mejoradas} = 26$$

$$- \text{ Habilidades que empeoraron} = 0$$

$$n = 26 + 0 = 26$$

Hacemos que α represente el nivel de significancia aproximado deseado.

$$\alpha = .025$$

El Estadístico T es igual al numero de + “mas”

$$T = 26$$

El valor de y correspondiente a α es llamado t

La región de rechazo del tamaño α corresponde a valores de T mayores o iguales a n-t

Para n mayor que 20 la siguiente aproximación es usada:

$$t = 1/2(n + w\alpha \cdot \sqrt{n}) \quad (4)$$

$w\alpha = -1.96$ (aproximación distribución normal a la distribución binomial)

$$t = 1/2(26 - (1.96 \times \sqrt{26})) \quad (5)$$

$$t = 8.00296$$

$$n-t = 26 - 8.00296 = 17.9970$$

$$T = 26 > 17.9970$$

Entonces la Hipótesis nula H_0 es rechazada y la Hipótesis Alternativa H_1 es aceptada.

H_1 : Las habilidades esenciales de los niños en el kindergarten después de aplicar el modelo aumentaron y mejoraron (éxito).

Los resultados de La Prueba de los Signos demuestran y confirman que en general las habilidades de cooperación mejoraron. En algunos casos esas habilidades no mejoraron, pero en ningún caso empeoraron.

6.4 Resultados colegio Castlefield

6.4.1 Hoja de evaluación y control de cada alumno

Igual que en el anterior colegio cada alumno es evaluado en sus habilidades esenciales de manera inicial y final.

También se utilizaron las mismas formas de control. Sin embargo en la manera de evaluar como se realizaron actividades de apoyo (diarias), actividades en forma de proyecto una vez a la semana y actividades psicométricas (de recreo) dos veces a la semana, las actividades de apoyo reciben un peso ponderado mayor que las otras dos actividades al calcular el promedio ponderado para que así reciban el 50% de peso de la

evaluación final (en virtud de que se efectúan mas frecuentemente) igual que en el anterior colegio.

La Evaluación detallada de cada alumno se describe en el Anexo E Evaluación y Control de Cada Alumno.

Algunos alumnos tienen además evaluación en casa debido a que fueron escogidos aleatoriamente para pertenecer al grupo experimental. Su evaluación final es el resultado de promediar el trabajo en el colegio con el de casa. Se indica su participación en el grupo experimental en las tablas de evaluación, con una √ en la celda de Casa.

La Evaluación detallada de cada alumno se describe en el Anexo E Evaluación y Control de Cada Alumno.

En los resultados finales:

- + Significa mejoro su habilidad.
- = Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.
- Significa empeoró su habilidad.

Tabla 6.5

Evaluación alumnos colegio Castlefield

Alumno: 1

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa √	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	PD	EP	EP
Final	D	EP	EP	PD	D	D
Resultado	+	+	+	=	+	+

Alumno: 2

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa √	1	2	3	4	5	6

Inicial	EP	PD	D	D	EP	EP
Final	D	EP	MD	MD	D	D
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 3

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	EP	D	EP	PD
Final	EP	PD	D	D	D	EP
Resultado	=	=	+	=	+	+

Alumno: 4

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	D	D	D	D
Final	D	MD	MD	MD	MD	MD
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 5

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	EP	EP	EP	PD
Final	D	EP	D	D	D	EP
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 6

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	EP	D	EP	PD
Final	D	D	D	D	D	EP
Resultado	+	=	+	=	+	+

Alumno: 7**Evaluación inicial**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	D	D	D	PD
Final	EP	D	D	D	D	EP
Resultado	=	=	=	=	=	+

Alumno: 8**Evaluación**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	EP	EP	D	EP	PD
Final	EP	D	D	D	D	EP
Resultado	=	+	+	=	+	+

Alumno: 9**Evaluación**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	D	D	EP	EP
Final	D	MD	MD	MD	D	D

Resultado	+	+	+	+	+	+
-----------	---	---	---	---	---	---

Alumno: 10

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	EP	D	PD
Final	EP	ND	EP	D	MD	PD
Resultado	=	-	+	+	+	=

Alumno: 11

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	EP	D	EP	PD
Final	D	EP	D	D	D	EP
Resultado	+	+	+	=	+	+

Alumno: 12

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	EP	EP	D	PD	EP
Final	D	D	D	D	PD	D
Resultado	+	+	+	=	=	+

Alumno: 13

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
--------	-------------------------	--	--	--	--	--

Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	D	D	D	D
Final	D	MD	MD	MD	MD	MD
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 14

Evaluación

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	D	D	D	D
Final	MD	MD	MD	MD	MD	MD
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 15

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	D	D	EP	D	EP
Final	D	MD	MD	D	MD	D
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 16

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	D	D	D	D	D	D
Final	MD	MD	MD	MD	MD	MD
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 17**Evaluación inicial**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	EP	PD	PD
Final	D	PD	EP	D	EP	PD
Resultado	+	=	+	+	+	=

Alumno: 18**Evaluación inicial**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	EP	D	PD
Final	D	PD	EP	D	MD	EP
Resultado	+	=	+	+	+	=

Alumno: 19**Evaluación inicial**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa ✓	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	EP	D	PD
Final	D	EP	EP	D	MD	EP
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 20**Evaluación inicial**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	EP	EP	D	EP	EP

Final	D	D	D	MD	D	D
Resultado	+	+	+	+	+	+

Alumno: 21

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
Inicial	EP	PD	PD	EP	D	PD
Final	D	PD	EP	D	D	PD
Resultado	+	=	+	+	=	=

6.4.2 Resumen de resultados y Prueba de los Signos

Tabla 6.6

Resumen de resultados alumnos colegio Castlefield

Alumno	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
1	+	+	+	=	+	+
2	+	+	+	+	+	+
3	=	=	+	=	+	+
4	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	+
6	+	=	+	=	+	+
7	=	=	=	=	=	+
8	=	+	+	=	+	+
9	+	+	+	+	+	+
10	=	-	+	+	+	=
11	+	+	+	=	+	+
12	+	+	+	=	=	+
13	+	+	+	+	+	+
14	+	+	+	+	+	+

15	+	+	+	+	+	+
16	+	+	+	+	+	+
17	+	=	+	+	+	=
18	+	=	+	+	+	=
19	+	+	+	+	+	+
20	+	+	+	+	+	+
21	+	=	+	+	=	=

La Prueba de los Signos es una Prueba de Hipótesis particular basada en la distribución binomial en donde la respuesta puede ser triunfo (+) o fracaso (-). La Prueba de los Signos es la Prueba Binomial con $p=1/2$

Definimos la Hipótesis Nula de la siguiente forma:

Ho. Las habilidades esenciales de cooperación en los niños de 3er. grado de preescolar del colegio Castlefield después de aplicar el modelo empeoraron (fracaso).

La Hipótesis alternativa:

H1: Las habilidades esenciales de cooperación de los niños de 3er. grado de preescolar del colegio Castlefield después de aplicar el modelo mejoraron (éxito).

El número de estudiantes es 21

El número de habilidades es 6.

El total de habilidades esenciales medidas fue: $21 \times 6 = 126$.

Como necesitamos revisar si las habilidades mejoraron, usamos la prueba de una cola. La hipótesis nula que queremos rechazar será:

$$H_0: P(+) \leq P(-) \quad (6)$$

$$\text{La hipótesis alternativa es: } H_1: P(+) > P(-) \quad (7)$$

La regla de decisión. Primero, no tomamos en cuenta los empates de parejas, significando los resultados que ni mejoraron ni empeoraron. Hacemos n igual al número de resultados que no son empates.

$$n = \text{número total de } +\text{'s y } -\text{'s} \quad (8)$$

$$+ \text{ Habilidades mejoradas} = 100$$

$$- \text{ Habilidades que empeoraron} = 1$$

$$n = 100 + 1 = 101$$

Hacemos que α represente el nivel de significancia aproximado deseado.

$$\alpha = .025$$

El Estadístico T es igual al numero de + “mas”

$$T = 100$$

El valor de y correspondiente a α es llamado t

La región de rechazo del tamaño α corresponde a valores de T mayores o iguales a $n-t$

Para n mayor que 20 la siguiente aproximación es usada:

$$t = 1/2(n + w\alpha \cdot \sqrt{n}) \quad (9)$$

$w\alpha = -1.96$ (aproximación distribución normal a la distribución binomial)

$$t = 1/2(101 - (1.96 \times \sqrt{101})) \quad (10)$$

$$t = 40.65$$

$$n-t = 101 - 40.65 = 60.35$$

$$T = 100 > 60.35$$

Entonces la Hipótesis nula H_0 es rechazada y la Hipótesis Alternativa H_1 es aceptada.

H_1 : Las habilidades esenciales de los niños en tercer grado de preescolar del colegio Castlefield después de aplicar el modelo aumentaron y mejoraron (éxito).

Los resultados de La Prueba de los Signos demuestran y confirman que en general las habilidades de cooperación mejoraron. En algunos casos esas habilidades no mejoraron, en un solo caso empeoraron.

6.4.3 Análisis de los resultados de las habilidades esenciales del grupo de niños con trabajos en casa (prueba de Mann-Whitney U)

Para poder determinar si existió una mejora significativa en las habilidades esenciales entre el grupo experimental de niños que realizaron actividades en casa y el de control que no hizo actividades en casa, se realizó la prueba Mann-Whitney U que es equivalente a la prueba Wilcoxon Rank-Sum

Se creó la hipótesis nula que indica que: No existe diferencia en la distribución del mejoramiento de las habilidades esenciales entre el grupo de casa (experimental) y el grupo que no tuvo actividades en casa (control).

La hipótesis alternativa indica que: el grupo de casa tiende a mostrar mejores habilidades esenciales.

Procedimiento:

1. Se hace una lista de los estudiantes participantes y de su promedio general de habilidades.
2. Se ordenan los alumnos de forma ascendente de acuerdo a sus promedios. Si hay empate se promedia el número de rango entre los empatados y se asigna el mismo número de rango a los alumnos empatados.
3. Se separan los dos grupos.
4. Se suman los números de rango de cada grupo obteniendo los valores W_a y W_b
5. Si existe una diferencia entre un grupo y otro las sumas de un grupo será muy pequeña y la del otro muy grande.
6. Se calculan los estadísticos U de cada grupo A (casa) y B (control) que se relacionan con los de Wilcoxon Rank Sum W_a y W_b . Un valor de U_a pequeño indica un valor de W_a grande.
7. Para poder rechazar la hipótesis nula tenemos que conducir una prueba estadística de una cola, encontrar un valor de U_a que sea menor a un valor específico U_0 para un nivel de significancia aproximado deseado. Esto indicaría un cambio en la distribución de A (grupo experimental) hacia la derecha de B (grupo control) mostrando que las habilidades esenciales en el grupo experimental tuvieron una puntuación significativamente más alta que las del grupo de control y se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa.
8. Para que los dos grupos tuvieran el mismo número de participantes, aleatoriamente sacamos a un alumno del grupo experimental y resulto ser el alumno no. 7.

Tabla 6.7

Alumnos del colegio Castlefiel organizados por promedios de las habilidades esenciales de forma ascendente

Tabla de Alumnos Organizados de Forma Ascendente			
Alumno	Grupo	Promedio General	Rango

17	A	2.93	1
10	B	3.00	2
1	A	3.19	3
21	B	3.27	4
19	A	3.41	5.5
18	B	3.41	5.5
3	A	3.46	7
8	B	3.52	8.5
12	B	3.52	8.5
5	B	3.58	10.5
11	B	3.58	10.5
6	A	3.79	12
20	B	3.94	13
2	A	4.13	14
15	B	4.27	15
9	A	4.37	16
16	A	4.63	17
14	B	4.69	18
4	A	4.72	19.5
13	A	4.72	19.5

Tabla 6.8

Ordenamiento de los grupos experimental y de control por promedios de habilidades esenciales de forma ascendente

Grupo Experimental			Grupo de Control		
Alumno	Promedio	Rango	Alumno	Promedio	Rango
1	3.19	3	5	3.58	10.5
2	4.13	14	8	3.52	8.5
3	3.46	7	10	3.00	2
4	4.72	19.5	11	3.58	10.5

6	3.79	12	12	3.52	8.5
9	4.37	16	14	4.69	18
13	4.72	19.5	15	4.27	15
16	4.63	17	18	3.41	5.5
17	2.93	1	20	3.94	13
19	3.41	5.5	21	3.27	4
Suma Rangos	Wa	114.5	Suma rangos	Wb	95.5

$$U_a = n_1 n_2 + (n_1(n_1 + 1))/2 - W_a = (10)(10) + (10(10 + 1))/2 - 114.5 \quad (11)$$

$$U_a = 40.5$$

$$U_b = n_1 n_2 + (n_2(n_2 + 1))/2 - W_b = (10)(10) + (10(10 + 1))/2 - 93.5 \quad (12)$$

$$U_b = 59.5$$

De una tabla de Distribución de Función de U para $n_2 = 10$ y $n_1 = 10$ y para tener un nivel de confianza $\alpha = .05$ encontramos que la probabilidad de $P(U \leq U_o)$ cercana a .05 es .0526 y corresponde a $U_o = 28$.

$$U_a = 40.5 > 28$$

Por lo tanto no podemos rechazar la Hipótesis Nula. No existe suficiente evidencia que el grupo experimental mejoró significativamente sus habilidades esenciales en comparación con el de control.

6.5 Conclusión de los resultados del jardín de niños el Carmen y del colegio Castlefield

Al aceptar la Hipótesis Alternativa en ambos colegios (H_1 : Las habilidades esenciales de los niños entre 4 y 6 años de preescolar de los colegios Jardín de Niños el Carmen y Colegio Castlefield después de aplicar el modelo mejoraron), se refuerza la validez externa del modelo y aumenta la confiabilidad del mismo pues muestra evidencias de las mejoras en situaciones repetidas.

No obtuvimos resultados que muestren evidencia de mejoras substanciales al aplicar el modelo en la escuela y en las casas de los niños, con relación a la aplicación del modelo con los niños del colegio solamente.

CAPITULO 7

CONCLUSIONES, CONTRIBUCIONES ORIGINALES, IMPACTO SOCIAL Y RECOMENDACIONES FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

7.1 Conclusiones

Para que en México se generen los empleos necesarios para poder ocupar a la población emergente tanto de las universidades como de las escuelas, para disminuir las diferencias socioeconómicas tan grandes entre la sociedad y la concentración de la riqueza en unos cuantos mientras millones de personas viven en la pobreza, para parar la descomposición social expresada en secuestros, robos, extorsiones, narcotráfico y la migración a los Estados Unidos de mexicanos, necesitamos unir esfuerzos y desarrollarnos conjuntamente en cooperación por el bien de todos.

Si queremos competir a nivel global, la creatividad y la innovación son base fundamental para el desarrollo de nuevos productos y servicios. Esto se logra con la interacción frecuente e intercambio de conocimientos de todos los actores económicos, políticos sociales y de investigación de la región trabajando en cooperación..

La palabra cooperación significa actuación conjunta para lograr un mismo fin. Para que haya una organización se necesitan al menos dos personas trabajando por un mismo objetivo. No se concibe una organización sin cooperación.

De las encuestas realizadas con consultores y personas relacionadas con empresarios poblanos, los resultados nos demuestran que el empresario poblano esta muy lejos de trabajar en cooperación, de aprovechar el vincularse con universidades, trabajar en conjunto con el gobierno y permitir la participación de sus empleados en la toma de decisión.

Existe la convicción de que vivimos en un mundo individualista y egoísta en donde se construyen sistemas pensando que el hombre actúa para su propio beneficio e intereses, la educación promueve la competitividad entre los alumnos como la estructura y organización mas usada y la cultura nos enseña a desconfiar de nuestros semejantes, debemos cambiar de rumbo.

Para poder orientar ese nuevo rumbo hacia la cooperación he enfocado la atención en las nuevas generaciones, concretamente en los niños de preescolar, pues sus estructuras mentales no están bien determinadas y pueden adaptarse mas fácilmente que las de los adultos a nuevas formas de pensar y de actuar. Se ha utilizado la educación como la herramienta que cambia y transforma. Se analizó la cooperación desde el ser humano como individuo, desde las organizaciones, desde la educación y desde un punto de vista moral y trascendental.

Al analizar al ser humano se hizo de forma integral. Desde su inteligencia emocional, cognitiva y por ultimo su voluntad.

La inteligencia emocional nos ha llevado a seleccionar las habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidad social como habilidades indispensables para cooperar.

La inteligencia cognitiva es imprescindible para poder entender el mundo que nos rodea y para razonar en la toma de decisiones, siendo esta inteligencia otra habilidad esencial para poder cooperar.

La voluntad entendida como la capacidad de dar, la generosidad, es la ultima habilidad esencial propuesta. Las habilidades esenciales fueron avaladas por las entrevistas realizadas con expertos.

Se desarrollo un modelo conformado por módulos, al realizar una investigación cualitativa. El modelo da claridad, simplifica , organiza y sistematiza unos procesos que llevan a mejorar las habilidades esenciales de cooperación. Los módulos son, vocación, valores, organización, factores de éxito, índices de desempeño y comunidad.

El ser humano tiene un a vocación o un proyecto de vida que los creyentes le llamamos el plan de Dios y es el fin ultimo para lo que fuimos creados. Las organizaciones también tienen una vocación que es su razón de existir.

Es vital para poder tomar decisiones, el que el hombre tenga unos valores que guíen su camino y que marquen su postura en relación a sus semejantes. El amor es la fuerza que impulsa el desarrollo personal mas importante y esta lleno de verdad y la verdad crea diálogos o sea comunicación y comunión. Para que haya una conciencia social se necesitan amor, verdad y confianza. Cuando el hombre actúa con verdad (transparencia, honestidad, responsabilidad) y justicia para crear un ambiente de comunicación, diálogo y confianza,

lo que hará brillar el amor y creará comunidad haciendo que las transacciones conmutativas se vuelvan distributivas y la solidaridad y reciprocidad estén presentes. Y con la inclusión de Dios en las relaciones volvemos a la comunidad fraterna en donde el principio de gratuidad y la lógica del don tendrán su espacio. Por último la incrustación de la perspectiva de la vida eterna dará la valentía y generosidad necesarias para lograr las metas más altas. El modulo de valores es esencial en el modelo.

Desde el punto de vista de las organizaciones se determinaron ciertos factores de éxito para que se pueda dar la cooperación y se clasificaron en factores de primer nivel que son indispensables y están constituidos por un objetivo común, valores y principios, lenguaje común, interacciones frecuentes, ambiente de confianza, roles bien definidos, diversidad y evaluación grupal. y factores de segundo nivel que son deseables para la operación del modelo y están formados por balance de intereses y necesidades, tamaño de grupo limitado, tecnología en común, adaptación al cambio y capacitación..

Para la aplicación del modelo se realizó una investigación de intervención, estudio de caso, seleccionando una escuela preescolar el Jardín de Niños el Carmen en donde el módulo de vocación y el de valores estuvieron en sintonía con el concepto de cooperación. La directora apoyó incondicionalmente la cooperación entre maestros y alumnos, la maestra creyó decididamente en la investigación. Se escogió un grupo pequeño de siete niños por la necesidad de dar un seguimiento muy cercano a los alumnos. Otro factor que influyo en la selección fue que el colegio contaba con las instalaciones y el material necesario para la investigación. Se realizaron actividades de apoyo diarias, actividades de proyectos y talleres semanales y actividades durante el recreo, diseñadas para mejorar las habilidades de cooperación, razonando los beneficios de la cooperación y siguiendo una metodología.

Los resultados obtenidos al realizar en esta parte una investigación con enfoque cuantitativo, después de seis meses de aplicar el modelo al ser el diseño de series cronológicas y al ser analizados con un alcance explicativo y con el método estadístico no paramétrico de la Prueba de los Signos, confirmaron la hipótesis de que las habilidades esenciales de los niños de preescolar después de aplicar el modelo aumentaron y mejoraron.

Para darle mayor validez externa se seleccionó un segundo colegio con el nombre de Castlefield en donde igualmente se cumplieron con todas las condiciones que el colegio

anterior excepto en el tamaño del grupo que fue de veintiún niños (la investigación fue cuasiexperimental porque los grupos en ambos colegios ya estaban formados) y en que el número total de maestras que atendían al grupo fue de tres. Aquí si se nos permitió trabajar con los padres de familia y para esto se seleccionaron de manera aleatoria dos grupos, uno experimental para realizar actividades en casa y otro de control sin estas actividades. Los resultados obtenidos y analizados por la Prueba de los Signos fueron por un lado que las habilidades esenciales de los niños después de aplicar el modelo aumentaron y mejoraron corroborando los resultados anteriores. No se apreció mejora significativa analizando los resultados con la prueba Mann-Whitney entre el grupo que realizó actividades en casa y el que no las realizó.

Se logró darle a la cooperación la importancia necesaria en la educación de ambas instituciones.

Los resultados en estos dos colegios son muy buenos y demuestran que el modelo funcionó. Se debe seguir aplicando el modelo en otros colegios y desarrollar nuevas actividades didácticas que lo enriquezcan y perfeccionen.

7.2 Contribuciones originales

La primera contribución son las habilidades esenciales de cooperación

Abarcan a la persona de una forma integral tomando en cuenta la inteligencia emocional, la cognitiva y la voluntad.

La segunda contribución es el modelo general

El modelo general es la segunda contribución. Se puede aplicar en cualquier tipo de organización. No solamente en las educativas, pues nos da una metodología general que con sus adecuaciones a los procesos y actividades de cada organización desarrolla las habilidades esenciales de cooperación.

La Tercera contribución es la mejora de las habilidades esenciales de cooperación realizada por la aplicación del modelo en los niños entre 4 y 6 años de preescolar en dos colegios.

Se mejoraron las habilidades esenciales de cooperación en los dos colegios donde se aplicó el modelo. Estadísticamente con la Prueba de Signo (Prueba no paramétrica) se validaron los resultados.

Contribución central de la aplicación de la tesis

La Secretaria de Educación Pública exige el desarrollo de competencias. La aportación central ha sido el desarrollo del modelo que mejore las habilidades esenciales de cooperación y su aplicación para mejorar dichas habilidades cayendo estas en el campo formativo de Desempeño Personal y Social de su programa educativo 2011. Se ha logrado a través del plan de trabajo diseñado y realizado por las maestras el dar un gran énfasis al tema de la cooperación y a lograr que los alumnos estén mejor capacitados para colaborar.

7.3 Impacto social

Para tener un impacto social importante se debe de aplicar el modelo en las escuelas de preescolar del estado de Puebla y luego en los diferentes estados de la República Mexicana.. Para lograr esto se necesita el apoyo de la Secretaria de Educación Pública.

Con relación al impacto que puedan tener las actividades desarrolladas para el trabajo en casa, creo que se debe profundizar en el tema pues la cooperación se extiende también a las familias. En esta época en que las familias están viviendo situaciones inéditas, en donde el papel de la mujer está cambiando incursionando en la vida laboral y obteniendo mayor autoridad, madres o padres solteros, padres vueltos a casar, etc. con la extensión del modelo se tiene la posibilidad de aumentar la convivencia familiar, mejorar su comunicación y entendimiento, aprender a trabajar en equipo y fomentar la unión en la familia.

Regresando al problema inicial que dio origen a esta investigación en la que se mencionó que los empresarios en Puebla trabajan aisladamente y eso ha provocado falta de competitividad, el impacto social en el futuro de esta investigación es que estos niños que están mejorando sus habilidades de cooperación lleguen a ser empresarios que sepan comunicarse, interactuar y desarrollar relaciones de cooperación para crear e innovar en un mundo globalizado.

7.4 Recomendaciones futuras de investigación

La investigación debe continuar como tema de tesis para estudiantes de doctorado para la aplicación del modelo con sus adecuaciones y particularidades, en los diferentes niveles educativos y en la familia. También en las empresas, industrias de productos y servicios, en asociaciones civiles, en el gobierno y en general en cualquier organización.

La cooperación y el concepto de valor compartido entendiéndose este como una extensión del valor de la cooperación hacia el entorno es otro tema de investigación a realizarse.

Preparando a las nuevas generaciones para poder cooperar lograremos tener un país más unido, con mayores oportunidades de desarrollo y preparado para competir, que podrá enfrentar los retos de la globalización con mayor confianza, creatividad y en donde la solidaridad y reciprocidad estarán presentes. Estaremos cooperando para lograr un mundo mejor.

La investigación debe continuar como tema de tesis para estudiantes de doctorado para la aplicación del modelo con sus adecuaciones y particularidades, en los diferentes niveles educativos y en la familia. También en las empresas, industrias de productos y servicios, en asociaciones civiles, en el gobierno y en general en cualquier organización.

La cooperación y el concepto de valor compartido entendiéndose este como una extensión del valor de la cooperación hacia el entorno es otro tema de investigación a realizarse.

Preparando a las nuevas generaciones para poder cooperar lograremos tener un país más unido, con mayores oportunidades de desarrollo y preparado para competir, que podrá enfrentar los retos de la globalización con mayor confianza, creatividad y en donde la solidaridad y reciprocidad estarán presentes. Estaremos cooperando para lograr un mundo mejor.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abele, J. (2011, July-August). Bringing Minds Together. *Harvard Business Review Magazine*, 89, 86-93.

Alder, P. Heckscher, Ch & Prusak, L. (2011, July-August). Building a Collaborative Enterprise. *Harvard Business Review Magazine*, 89, 94-101.

Almond, B. (2010, June). Education for tolerance: cultural difference and family values. *Journal of Moral Education*, 39(2), 131-143, 13p. Recuperado el 9 de Mayo del 2012 de la base de datos EBSCO. <http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/search.epnet.com>

Al-Yaseen, W.S. (2011, Winter). Expectations of a Group of Primary School Teachers Trained on Cooperative Learning on the Possibility of Successful Implementations. *Education*, 132(2), 273-284. ISSN: 00131172. Numero de acceso: 70532596. Recuperado el 19 de abril de 2012 de la base de datos EBSCO, <http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/search.epnet.com>

Arican, A.T. (2009). Interfirm Knowledge Exchanges and the Knowledge Creation Capability of Clusters. *Academy of Management Review*, 34(4), 658-676. Resumen recuperado el 19 de abril de 2012 de la base de datos EBSCO. doi: 10.5465/AMR.2009.44885776

Arroyo, A., Castelo A. y Pueyo C. (1997). *El Departamento de Orientación: Atención a la Diversidad. 1. Guía Teórica*. Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones. Recuperado el 20 Septiembre, 2011, http://books.google.com.mx/books?id=HH7K_CU7qxQC&pg=PP10&dq=Piaget+Constructivismo&hl=es&ei=3rh4TuGdJMiJsAK8toXaDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CD4Q6AEwBA#v=onepage&q=Piaget%20Constructivismo&f=false

Benedictus PP. XVI. (2009). *Caritas in Veritate. El Santo Padre-Benedicto XVI-Enciclicas-La Santa Sede, Encyclical Setter*: Rome, Italy. Recuperado el 21 Diciembre 2011, http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate_en.html

Benkler, Y. (2011, July-August). The Unselfish Gene. *Harvard Business Review Magazine*, 89, 76-85.

Bereiter, C. (2002). *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bereiter, C. (2009, 7 de Agosto). *Educación para una cultura de la innovación*. (Trad. Oscar Hernández). [Diapositivas de Power Point]. Universidad Iberoamericana Puebla, México.

Buxcarrais, M. R. & Zeledón M. P. (2009, Mar). Families and education in democratic values. Current challenges and perspectives [Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales]. *Journal of Moral Education*, 38(1), 120-123, 4p. Recuperado 30 de Abril de 2012 de la base de datos EBSCO. doi:10.1080/03057240802636900

Chasek, A.S. & Rosen M. (2011, Sept). Instilling a Love of Learning at Home. *Education Digest: Essential Readings Condensed for Quick Review*, 77(1), 57-61. Recuperado 30 de Abril de 2012 de la base de datos EBSCO. <http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/search.epnet.com>

Chopra, P. K., & Kanji, G. K. (2010). Emotional intelligence: A catalyst for inspirational leadership and management excellence. *Total Quality Management*, 21(10), 971–1004. Recuperado 18 de Abril de 2012 de la base de datos EBSCO. doi: 10.1080/14783363.2010.487704

Clave Dictionarios sm. (2011). Recuperado el 28 de septiembre de 2011, de <http://clave.librosvivos.net/>

Contreras, J. (2001). Un Ensayo de Daniel Goleman, el investigador más prestigiado en el tema de Inteligencia Emocional, Página atendida por [joseacontreras.net] [miaulavirtual.com], Fuente (Hay Group (www.haygroup.com.mx), Revisado: Monday, 17, July 2006, Recuperado el 10 Abril 2010, <http://www.joseacontreras.net/promemp/lider00.htm>

DelaCerde, J. y Nuñez, F. (1998). *La Administración en Desarrollo*. D.F. México: Diana .

DeLors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques DeLors Paris, Francia:UNESCO.

Drucker, P. (1985). *Innovation and entrepreneurship: practice and principles*. New York: Harper and Row.

Durana, A., Hernández, O. y Sánchez, J. (2006). *Knowledge Building and metacognition: dialogue between two frameworks*. Ponencia presentada en el Summer Institute 2006. OISE University of Toronto, Toronto, Canadá.

Elmundoes.diccionarios. Recuperado el 28 de septiembre de 2011, de <http://www.elmundo.es/diccionarios/>,
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=cooperacion&submit=+Buscar+&diccionario=1

Elmundoes.diccionarios. Recuperado el 28 de septiembre de 2011, de <http://www.elmundo.es/diccionarios/>,
http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=colaboracion&submit=+Buscar+&diccionario=1

García, F. (2004). *Familia y Escuela*. Madrid, España: CCS.

García, R., Traver, J. A. y Candela, I. (2001). *Aprendizaje Cooperativo Fundamentos características y técnicas*, Madrid, España: CCS. ICCE.

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York, NY: Bantam Books.

Goleman, D. (2007) Conócete a ti mismo. *La Inteligencia Emocional* (pp. 67-77). D.F., México.: B.S.A.

Goleman, D. (2007) Esclavos de la pasión. *La Inteligencia Emocional* (pp. 78-102). D.F., México: B.S.A.

Goleman, D. (2007). La aptitud magisterial. *La Inteligencia Emocional* (pp. 103-122). D.F., México.: B.S.A.

Goleman, D. (2007). Las raíces de la empatía. *La Inteligencia Emocional* (pp. 123-138). D.F., México: B.S.A.

Goleman, D. (2007). Las artes sociales. *La Inteligencia Emocional* (pp. 139-155). D.F., México: B.S.A.

Goleman, D. (2007). *La Inteligencia Emocional*. D.F., México: B.S.A.

Gottfredson, L.S. (1997). Foreword to 'Intelligence and social policy'. *Intelligence*, 24, 1–12, doi:10.1016/S0160-2896(97)90010-6. Recuperado el 19 de abril de 2012 de <http://www.udel.edu/educ/gottfredson/reprints/1997specialissue.pdf>

Hite, A. B. & Viterna, J. S. (2005). Gendering Class in Latin America: How Women Effect and Experience Change in the Class Structure. *Latin American Research Review*, 40(2), 50-

82, 33p. Recuperado el 19 de Mayo del 2012 de la base de datos EBSCO.
<http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/search.epnet.com>

Ibarra, H. y Hansen, M. T. (2011, July-August). Are You a Collaborative Leader?.
Harvard Business Review Magazine, 89, 68-74.

IMCO Instituto Mexicano de Competitividad (2010). *Índice de Competitividad Estatal 2010 La caja Negra del Gasto Público*. Recuperado el 20 Septiembre 2011, de
<http://imco.org.mx/images/pdf/Lacajanegradelgastopublico.pdf>

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). *Índice de volumen físico de la producción manufacturera por subsector económico*. Recuperado el 16 de Agosto del 2011. <http://www.inegi.org.mx/sistemas/productos/>
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce2009/rd.asp>

Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. (2010). Engaging students in learning activities; it is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588-600.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1991). *Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall 3rd. Edition.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Keyes, C.R. (2002, Oct). A Way of Thinking about Parent/Teacher Partnerships for Teachers. *International Journal of Early Years Education*, 10(3), 177, 15p. Recuperado el 5 d Junio del 2012 de la base de datos EBSCO.
<http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/search.epnet.com>

Kras, E. (1993). *La Administración Mexicana en Transición*. México: Iberoamérica.

Lara, S. (2001). *Una Estrategia Eficaz para Fomentar la Cooperación. Nd001. ESE N° 1 2001*. Recuperado el 11 de noviembre del 2010 de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CEwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.es%2Feducacion%2Fcolegios%2Farticulos%2FNotas4.pdf&ei=qaHjT_a-Beau6AH0lIUI&usg=AFQjCNFBVokZzsrcKRjMtnGwUD1D0M8_wQ&sig2=KOZAgpXT7CQEx6Gms_sHnA

La Santa Sede. Pontificio Consejo para la Familia. (1983). *Carta de los Derechos de la Familia*. Recuperado el 9 de mayo del 2012 de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html

López, J.A. (2007). *El Cluster y la Cadena Productiva de la Industria de la Confección en el Estado de Puebla*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Administración (Organizaciones). México. UNAM. Pag 100.

Macdonald, F., Huang, Q., Tsagdist., D. & Selmann, H. J. (2007). Is There Evidence to Support Porter-type Cluster Policies? *Regional Studies*, 41.1, 39–49. Recuperado el 17 de abril de 2012 de la base de datos EBSCO, doi: 10.1080/00343400601136284

Matsudaira, Y. (2010). The Continued Practice of ‘Ethos’: How Nissan Enables Organizational Knowledge Creation. *Information Systems Management*, 27(3), 226–237. Recuperado el 19 de Abril de 2012 de la base de datos EBSCO. doi: 10.1080/10580530.2010.493834

Mcgregor, D. (1969). *El Aspecto Humano de las Empresas*. México: Diana.

Mendenhall, W., Scheaffer, R. L. and Wackerly, D. D. (1981), *Mathematical Statistics with Applications, Second edition*. Belmont, California: Wadsworth, Inc.

Pérez, N. y Castellón, J. L. (2006, Junio). Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Coeficiente Intelectual con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, IX(22). Recuperado el 19 de Junio del 2012.
<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACION.pdf>

Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular y de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio que pertenecen a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. Primera edición*, D.F., D. R. © Secretaría de Educación Pública.

Personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. D.F., D. R. © Secretaría de Educación Pública.

Petrides, K.V., Furnham, A., & Mavroveli, S. (2007). Trait emotional intelligence: Moving forward in the field of EI. In G. Matthews, M. Zeidner, & R. Roberts (Eds.), *Emotional intelligence: Knowns and unknowns* (Series in Affective Science). Oxford: Oxford University Press.

Piaget, J. (1931). The Spirit of Solidarity in Children and International Cooperation. *Chicago Journals, Schools: Studies in Education*, 8(1) (Spring 2011), pp. 74-89. doi: 10.1086/659425. Recuperado el 16 de diciembre de 2011, de la base de datos JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/10.1086/659425>

Piaget, J. y Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño, (decimoseptima edición Titulo original La Psychologie de L'Enfant, Presses Universitaires de France, París)* Madrid España: Morata, Recuperado el 4 de Octubre del 2011 de Google books.

http://books.google.com.mx/books?id=etPoW_RGDkIC&printsec=frontcover&dq=Jean+Piaget&hl=es&ei=FT-LTrmrJYHGgAfbrsmZAw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDkQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false

:

Porter, M. E. (2008). *On Competition*. Boston: HBS Press.

Psicopedagogía.com (n.d.). Psicología de la educación para padres y profesionales. *Teoría de Piaget*. Recuperado 6 de Junio de 2012. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

Reynolds, A., Rolnick, A., Englund, M. & Temple, J. (2010). (Eds.) *Childhood Programs and Practices in the First Decade of Life*. New York, NY: Cambridge University Press.

Sánchez, J. (2009). *Criterios y estrategias para la creación de comunidades de construcción de conocimiento con soporte tecnológico*. Tesis Doctoral en Educación. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.

Scardamalia, M. (2002). Collective Cognitive Responsibility for the Advancement of Knowledge. In Smith, B. (Ed.), *Liberal education in a knowledge society*. (pp. 67-98). Chicago: Open Court.

Scardamalia, M., Bereiter C., and Lamon, M. (1994). *The CSILE Project: Trying to bring the classroom into World 3*. In Classroom Lessons: Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice, ed., Kate McGilley. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology Press.

Scardamalia, M. & Bereiter, C. (2002). *Knowledge Building*. In *Encyclopedia of Education*, Second Edition. New York: Macmillan.

Schul, J.E. (2011). Revisiting an Old Friend: The Practice and Promise of Cooperative Learning for the Twenty-First Century. *The Social Studies*, 102, 88–93. Recuperado 18 de Abril de 2012 de datos EBSCO. doi: 10.1080/00377996.2010.509370

Shepard, J. (2011, Fall). Counseling Families Using Principles of Re-Education. *Reclaiming Children & Youth*, 20(3), 51-54, Recuperado 30 de Abril de 2012 de datos EBSCO. <http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/search.epnet.com>.

Sigelman, C. K.& Rider, E. A. (2009). Life-Span Human Development. Belmont, CA, USA: Wadsworth Cengage Learning, Recuperado el 19 Septiembre 2011, de: books.google.com, website: http://books.google.com.mx/books?id=8smBuRecmDsC&pg=PT238&dq=piaget+constructivism&hl=es&ei=PwN4TsHCfcfsQKco4ivDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDQQ6AEwAg#v=onepage&q=piaget%20constructivism&f=false

Solomon, P. G. (2009). *The Curriculum Bridge : From standards to Actual Clasrooms practice*. 3rd. Edition. California USA: Corwin Press

Spencer, G. M., Vindorai, T., Gertler, M. S. & Wolfe, D. A. (July 2010). Do Clusters Make a Difference? Defining and Assessing their Economic. *Performance, Regional Studies*, 44(6), 697–715. Recuperado el 17 de abril de 2012 de la base de datos EBSCO. doi: 10.1080/00343400903107736

Ucar, P. & Horn, II H. H. (1993). *A Cooperative Social System, Mondragon*. Strategic Planning IEE 552 Final Report.

World Economic Forum's Centre for Global Competitiveness and Performance (2011). *Country Profile Highlights, The Global Competitiveness Report 2011-2012*. Recuperado el 28 de septiembre de 2011 de, http://www3.weforum.org/docs/WEF_GCR_CountryProfilHighlights_2011-12.pdf

Yoon, S. W., Songb, J. H., Limc, D. H. & Joo, B. K. (2010). Structural determinants of team performance: the mutual influences of learning culture, creativity, and knowledge. *Human Resource Development International*, 13(3), 249–264. Recuperado el 19 de abril de 2012 de la base de datos EBSCO, doi: 10.1080/13678868.2010.483815

9. ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTOS

1. ENCUESTA PARA CONSULTORES

Conteste el cuestionario sobre el comportamiento de la mayoría de los empresarios Poblanos.

Usando la escala de Likert apunte el número que mejor describa su opinión sobre el comportamiento del empresario Poblano en cada una de las afirmaciones.

Escala de Likert:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3=Medianamente de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

La mayoría de los empresarios Poblanos:

1.-Se asocian para crear empresas.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

2.- Trabajan haciendo equipo con sus proveedores:

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

3.- Trabajan con la competencia para comprarle a sus proveedores en común y aprovechar descuentos por volumen.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

4.- Trabajan con sus clientes para mejorar la empresa.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

5.- Trabajan con la competencia para vender conjuntamente en el extranjero.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

6.- Se asocian para participar en licitaciones.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

7.- Tienen una integración vertical con sus proveedores y clientes.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

8.- Confían en sus empleados.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

9.- Permiten la participación de sus empleados en la toma de decisiones.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

10.-Están inscritos a las cámaras de comercio y la industria

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

11.-Trabajan en conjunto con el gobierno.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

12.- Buscan el apoyo de universidades para mejorar.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

13.- Trabajan en equipo.

1: __ 2: __ 3: __ 4: __ 5: __

2. ENTREVISTA PARA EXPERTOS

Entrevista abierta.

Temas de la entrevista.

- a) ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?
- b) ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?
- c) ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?
- d) ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?
- e) ¿Qué le parece el modelo general?
- f) ¿Qué valores considera importantes?
- g) ¿Qué le parecen las actividades didácticas?
- h) ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

3. ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

Invitación a participar en la investigación.

Temas:

- 1. Situación actual del país.
- 2. Necesidad de la cooperación.
- 3. Explicación de las actividades a realizar en casa.
- 4. Explicación de la hoja de control de actividades.
- 5. Agradecimiento.

4. HOJA DE EVALUACIÓN INICIAL DE ALUMNOS

Fecha:

Habilidades esenciales: 1. Autoconocimiento, 2. Autocontrol, 3. Empatía, 4. Habilidad social, 5. Inteligencia Cognitiva 6. Habilidad de colaboración.

Evaluación.

Muy desarrollada	MD
Desarrollada	D
En Proceso de Desarrollo	EP
Poco Desarrollada	PD
No Desarrollada	ND
HABILIDADES ESENCIALES	

ESTUDIANTE	Equipo Casa	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

5. EVALUACIÓN AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EL AULA

Fecha:_____

Descripción de la Actividad:_____

Factores de éxito:

Estuvieron presentes

Objetivo común: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Principios y reglas: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Lenguaje común: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Interacción frecuente: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Ambiente de confianza: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Roles bien definidos: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Diversidad: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Evaluación grupal: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Balance de intereses y necesidades: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Tamaño limitado: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Capacitación: si__ no__ a medias (explicar)_____
 Tecnología común
 (Foro de conocimiento): si__ no__ a medias (explicar)_____
 Adaptación al cambio: si__ no__ a medias (explicar)_____

6. HOJA DE CONTROL DE HABILIDADES DE CADA ALUMNO

Nombre del Alumno:

EVALUACIÓN INICIAL

Equipo Casa	HABILIDADES ESENCIALES					
Si o No	1	2	3	4	5	6

Habilidades esenciales:

1. Autoconocimiento.
2. Autocontrol.
3. Empatía.
4. Habilidades Sociales.
5. Habilidad Cognitiva.
6. Habilidad Colaborativa.

Evaluación:

Técnica de escalamiento

Escala de Likert:

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Indiferente

4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

Actividades en el colegio.

	Habilidades Esenciales					
ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6

Actividades en la casa.

Realizó la actividad:

Evaluación.

Técnica de escalamiento.

Escala de Likert:

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Indiferente

4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

		Evaluación				
ACTIVIDAD	HABILIDAD	1	2	3	4	5

EVALUACIÓN FINAL

Equipo Casa	HABILIDADES ESENCIALES					
Si o No	1	2	3	4	5	6

7. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNO DE UNA ACTIVIDAD EN EL COLEGIO

Nombre de la actividad: _____

Habilidades esenciales:

1. Autoconocimiento: Desarrollo su rol, identifica que le gusta, disgusta, entristece, alegra, etc.

2 Autocontrol: Siguió las reglas.

3. Empatía: Supo escuchar a sus compañeros y entenderlos.

4. Habilidad social: NO Tuvo ningún conflicto con los demás. Se integró al equipo.

5. Inteligencia Cognitiva: Entendió la actividad y su objetivo.

6. Habilidad de colaboración: Dio y compartió.

Evaluación.

Técnica de escalamiento.

Escala de Likert:

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Indiferente

4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

HABILIDADES ESENCIALES

ESTUDIANTE	Equipo Casa	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8. EVALUACION SEMANAL DE CADA NIÑO DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN CASA

FORMATO DE ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN EN CASA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LOS PADRES: _____

Mes: _____

Semana del ____ al ____

Realizó la actividad:

Evaluación:

Técnica de escalamiento.

Escala de Likert:

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Indiferente

4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

9. EVALUACIÓN FINAL DE CADA NIÑO DE HABILIDADES ESENCIALES

El formato de ésta hoja es igual que el de la evaluación inicial de cada alumno.

ANEXO B

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Tabla B.1

ACTIVIDADES DE APOYO

No.	Momento	Apoyo	Habilidad Esencial
1	Recepción.	Saludar a los compañeros.	Habilidad social.
2	Momento de rezar.	Pedir por mis compañeros.	Empatía y Habilidad social.
3	Formación.	Platicar sentimientos.	Autoconocimiento y Empatía.
4	Cambio entre actividades.	Saber esperar.	Autocontrol.
5	Antes del recreo.	Ordenar mi lugar de trabajo.	Autocontrol y H. colaboración.
6	Después del recreo.	Dejar limpio el área de juegos.	Autocontrol y H. colaboración.
7	Trabajo salón.	Comparte todo.	H. colaboración.
8	Trabajo salón.	No lastimes a la gente.	Autocontrol y Empatía.
9	Trabajo salón.	Aprende a escuchar.	Empatía.
10	Trabajo salón.	Aprende a observar.	Autoconocimiento, Autocontrol y Empatía.
11	Trabajo salón.	Respetar lo que no es tuyo.	Empatía y H. social.
12	Trabajo salón.	Pide perdón cuando lastimes a alguien.	Empatía y H. social.
13	Recreo.	Juega limpio.	Autocontrol,

			Empatía y H. social
14	Trabajo salón.	Vive una vida balanceada.	Todas.
15	Trabajo salón.	Oye a tu voz interior.	Autoconocimiento.
16	Trabajo salón.	Aprende a calmarte.	Autocontrol.
17	Trabajo salón.	Ten compasión.	Empatía..
18	Trabajo salón.	Respetar las opiniones de los demás.	Empatía.
19	Trabajo salón.	Expresa lo que piensas.	H. social.
20	Trabajo salón.	Se tolerante con la diversidad.	Empatía.
21	Trabajo salón.	Valora a todos los que te rodean.	Empatía.
22	Trabajo salón.	Ayuda a todo el que puedas.	H. colaboración.
23	Trabajo salón.	Trabajen unidos.	H. colaboración.
24	Trabajo salón.	Preocúpate por tu familia.	Empatía.
25	Trabajo salón.	Hay que ser positivo.	H. social.
26	Trabajo salón.	Hay que estar alegres.	Autocontrol y H. social.
27	Trabajo salón.	Sean justos.	Empatía y H. social.
28	Trabajo salón.	¿Qué te disgusta?	Autoconocimiento.
29	Trabajo salón.	¿Qué te entristece?	Autoconocimiento.
30	Trabajo salón.	¿Qué te preocupa?	Autoconocimiento.
31	Trabajo salón.	¿Qué te gusta?	Autoconocimiento.
32	Trabajo salón.	¿Qué te alegra?	Autoconocimiento.
33	Trabajo salón.	¿Qué se te dificulta?	Autoconocimiento.
34	Trabajo salón.	¿Qué se te facilita?	Autoconocimiento.
35	Trabajo salón.	¿Qué te gusta soñar?	Autoconocimiento.
36	Trabajo salón.	No tengas miedo.	Autocontrol y H. social.
37	Trabajo salón.	No estamos solos.	H. social.
38	Trabajo salón.	¿Hoy a quien vas a ayudar?	H. colaboración.
39	Trabajo salón.	¿Hoy a quien vas a llevar en tu carro ?	H. colaboración.

40	Trabajo salón.	¿Hoy con quien vas a compartir el almuerzo?	H. colaboración.
41	Trabajo salón.	¿Hoy cual va a ser tu obra buena?	H. colaboración.
42	Trabajo salón.	Se solidario con el más necesitado.	H. colaboración.
43	Trabajo salón.	Convive en armonía.	Todas.
44	Trabajo salón.	Rechaza la violencia.	H. social.
45	Trabajo salón.	Convive en paz.	Todas.
46	Trabajo salón.	Respeto la dignidad del ser humano.	Todas
47	Trabajo salón.	Vive en democracia.	Empatía y H. social.
48	Trabajo salón.	Participa con entusiasmo.	H. social.
49	Trabajo salón.	No te rindas.	H. social.
50	Trabajo salón.	Dios te ama.	Todas.
51	Trabajo salón.	Dios nunca te abandona.	Todas.
52	Trabajo salón.	Se valiente.	Autocontrol y H. social.
53	Trabajo salón.	Piensa bien las cosas.	H. cognitiva.
54	Trabajo salón.	Razona antes de actuar.	H. cognitiva.
55	Trabajo salón.	Dos cabezas piensan mas que una.	H. cognitiva.
56	Trabajo salón.	Nos tratamos de la forma como nos gustaría ser tratados.	Empatía.
57	Trabajo salón.	Acepta a las personas como son.	Empatía.
58	Trabajo salón.	Las afirmaciones seguidas de un ¿Por qué? se vuelven H. cognitivas.	H. cognitivas.
59	Trabajo salón.	Hacer lista de lo que haya molestado a la maestra.	Empatía.
60	Tema del día.	Detector de necesidades.	Empatía.
61	Tema del día.	Súbete a mi vehículo.	H. colaboración.
62	Tema del día.	Vamos a construir.	H. colaboración.
63	Tema del día.	Ayudemos a los pobres.	H. colaboración.

Tabla B.2

ACTIVIDADES PROYECTOS Y TALLERES

MODELO DE COOPERACION	
Nombre de la Actividad	Conociendo a mí equipo.
Propósito	Conocer a mis maestros y compañeros.
Competencias	Conocer a los miembros de mi clase. Despertar la curiosidad por conocer a los compañeros. Despertar la habilidad de observar. Conocer la diversidad. Reconoce las cualidades y capacidades de sus compañeros. Desarrolla la sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
Competencias Transversales	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Obtiene y comparte información a través de diferentes formas de expresión oral. Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
Campo Formativo	Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Conocimiento del Mundo.
Habilidades Esenciales	Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y Habilidad de Colaboración

Modalidad Proyecto y taller
Secuencia Didáctica Primera sesión. Cada alumno se presenta a los demás dando nombre, edad, rasgos físicos, datos familiares. Segunda sesión. La maestra expondrá expresiones faciales de alegría, tristeza, enojo y miedo. Cada alumno platica que le gusta,: juegos, cuentos, películas, animales, lugares, etc. que le da alegría. Tercera sesión. Cada alumno platica que le disgusta, le da tristeza, temor, etc. Cuarta sesión. Cada alumno va a imitar al maestro. Cada alumno va a describir a algún compañero. Cada alumno va a imitar al alumno que más le simpatiza. Escoger con quien le gustaría jugar.
Aspectos a Evaluar Pudo expresar como es. Entendió las expresiones no verbales de los sentimientos. Pudo entender e imitar a algunos compañeros. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. La actividad cumplió con los factores de éxito del modelo (Objetivo, principios, lenguaje común, ambiente de confianza, interacción frecuente, etc.)
Aspectos para la Reflexión La importancia de observar. La importancia de los compañeros. La importancia de estar juntos (hacer equipo) y de comunicarnos. Hablar con los papás de los niños de la importancia de hacer equipo.
Materiales Cartulinas con caras de las diferentes emociones.

Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Dos sesiones de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Vámonos de compras para la familia.
Propósito Aprender a agregar, reunir, compartir y repartir objetos.
Competencias Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar, y repartir objetos. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
Competencias Transversales Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir. Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
Campo Formativo Pensamiento Matemático, Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Conocimiento del Mundo.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica

Primera sesión. Se dividen los alumnos en diferentes grupos (familias). Cada familia debe ponerse de acuerdo y escoger los alimentos que necesitan de dibujos de cartulinas. Segunda Sesión. A cada miembro de la familia se le da dinero, a unos mucho a otros poco. La maestra será la que venda los alimentos. Deben cada uno comprar alimento, lo que les alcance. Tercera Sesión. Una vez comprado deben repartirlo entre los miembros de la familia. Ya repartido sin embargo deben ver a las otras familias si tienen o no para comer. Deben observar lo que compro cada miembro de la familia. Deberán repartir los alimentos entre los miembros de la familia. Tercera sesión. Deberán observar a las otras familias. La maestra preguntará que se debe de hacer con las familias mas pobres para que tengan su alimento. Las familias más ricas repartirán parte del alimento a las más pobres.
Aspectos a Evaluar ¿Se pudieron poner de acuerdo para escoger los alimentos? ¿Pudieron comprar y cambiar el dinero por alimentos de forma equitativa? ¿Pudieron después repartir el alimento en la familia? ¿Se dieron cuenta de que había familias ricas y pobres? ¿Pudieron repartir alimento a las familias más pobres? Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. La actividad cumplió con los factores de éxito del modelo (Objetivo, principios, lenguaje común, ambiente de confianza, interacción frecuente, innovación, etc.).
Aspectos para la Reflexión El uso del dinero. La forma de cambiar dinero y bienes. La necesidad de compartir en la familia.

La existencia de ricos y pobres. La forma de equilibrar a la sociedad. El uso de la libertad. Platicar con los padres para hacer conciencia a sus hijos sobre las necesidades de los que nos rodean.
Materiales Cartulinas blancas, recortes de revistas relacionados con el tema, tarjetas, tijeras, colores, plumones, y pegamento. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad El Hospital de la Colaboración.
Propósito Crear una historia de un niño ciego y el equipo de gentes con el que cuenta en la vida.
Competencias Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir. Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
Competencias Transversales Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje

oral. Obtiene y comparte información a través de diferentes formas de expresión oral.
Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Primera sesión Diagnostico Nacimiento de Juanito. Mucha alegría se dan cuenta los doctores que no puede ver es ciego. Una tragedia. Pero no vamos a dejar a Juanito solo en la vida. Búsqueda de la solución. ¿Con que equipo cuenta? Su papá, su mamá, su hermana, hermano, abuelos, tíos y primos. Se invita a participar a los alumnos representando cada quien a un personaje. Su mamá se encarga de bañarlo, cambiarle su pañal, vestirlo y darle de comer. Su papá de llevarlo a todas partes. Su hermano se encarga de contarle cuentos. Su hermana se encarga de cantarle canciones. Conseguir materiales para simular las actividades. Se tratará de construir las herramientas necesarias para ayudar al ciego. Se pedirá la participación de los alumnos para construir las herramientas. Se pedirá material para poder ayudar al ciego y construir sus herramientas Segunda sesión. Se recolectarán los materiales y se llevará a la construcción de las herramientas. Herramientas. Puertas automáticas en su casa para pasar , rampas, elevadores,

Sillas de ruedas, computadoras personales parlantes, ábacos, audio libros, cajas aritméticas, calculadoras parlantes, hojas braille, pizarra plástica, pelota sonora para niños, reloj despertador parlante, reloj parlante plástico.

Plancha de goma para dibujo, puntera giratoria, puntera plástica, punzón empuñadura redondo, punzón muleta, sensores de proximidad de objetos.

Perros para ciegos.

Juegos de mesa. Laberinto, bingo, lotería domino y damas.

Tercera sesión.

Entrenamiento.

Su mamá le enseña a bañarse, vestirse y comer solo.

Su hermana le enseña donde están colocadas las cosas en su casa.

Su papá lo lleva a un colegio en donde le van a enseñar a caminar y lo va a enseñar a leer con alfabeto braille.

Su hermano lo enseña a jugar. ¿A que puede jugar?

A distinguir por el tacto diferentes cosas.

A usar todas las herramientas.

Cuarta Sesión

Volverse autónomo y productivo.

¿De que va a vivir un ciego?

Desarrollar los otros sentidos.

Preguntar a los alumnos las soluciones.

Algunas soluciones son tocar el piano, contestar llamadas en un call center, platicar historias, ser escritor, ser catador de vinos, ser maestro de otros ciegos, etc.

Aspectos a Evaluar

Si el alumno entendió las necesidades del ciego.

Si el alumno entendió que el ciego no estaba solo.

Si el alumno tomo parte activa en la historia.

Si el alumno pregunto la manera de hacer su herramienta o realizar su función.

Si creó una herramienta.

La actividad cumplió con los factores de éxito del modelo (Objetivo, principios, lenguaje común, ambiente de confianza, interacción frecuente, innovación, etc.).

Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno.
Aspectos para la Reflexión Lo importante que es observar y pensar en los demás. Lo importante que es ayudar a los discapacitados para que puedan vivir. Por qué elegir la herramienta o el personaje que eligieron.
Materiales Cartulinas blancas, recortes con diferentes motivos, tijeras, colores, plumones y pegamento. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Aprovechando Desperdicios.
Propósito Aprender a no desperdiciar y a ayudar a nuestros semejantes.
Competencias Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación. Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, y en la comunidad.
Competencias Transversales Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
Campo Formativo Explicación y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Personal y Social
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad

Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Primera sesión. Hacer dos equipos, los Ahorradores y los Desperdiciadores. Recopilar el material necesario: Segunda sesión. Comportamiento de los Desperdiciadores. Había una vez unos niños que les gustaba mucho desperdiciar, cuando comían pedían mucho y luego dejaba en el plato la mitad pues no les cabía. A los chocolates les daban una mordida y los dejaba encima de la mesa. A estos niños les llamaban los Desperdiciadores. Cuando se terminaban un refresco de lata la tiraban en el piso o en la calle. Compraban muchos juguetes y luego no los usaban pues había muchos que no le gustaban y los tiraba. Se compraban mucha ropa y no la estrenaban pues no podía usar 2 pantalones a la vez. Prendían todas las luces de su casa aunque solo estuvieran en un cuarto y desperdiciaban la luz de los demás. Abrían la llave del agua para lavarse las manos y no la cerraban desperdiciando toda el agua. No cuidaban sus cosas, cuando llevaban un sweater al cine se lo quitaban y se les olvidaba en el asiento. Con sus libros y cuadernos siempre los perdían y también sus lápices y plumas. No les importaba dejar todo su cuarto desordenado, su ropa tirada su cama sin hacer. Desperdiciaban el tiempo viendo mucha TV y jugando a los videojuegos y no ayudaban a sus papas en el que hacer de la casa. Usaban las cosas y no le importaba donde las dejaba y cuando las querían volver a usar no las encontraba y sus papas tenían que volverles a comprar. Por ejemplo cuando dibujaban dejaba tiradas las pinturas y después no las encontraba para volverlas a usar y se ponían a llorar y tenían que comprarles otras pinturas y así pasaba lo mismo con sus cuadernos de iluminar, juguetes, etc. Tercera sesión.

Comportamiento de los Ahorradores.

Había otros niños que:

Se servían solo lo necesario para comer y cuando les sobraba lo guardaban para cenar o se lo daban a su perrito. Así ayudaban a sus papás y a su perrito.

Estos niños les decían los Ahorradores.

Cuando se terminaban un refresco de lata lo guardaba en la basura de productos no orgánicos. De esta forma ayudaba a no ensuciar al mundo.

Cuando se limpiaban las manos con una servilleta de papel la tiraba en la basura de productos no orgánicos. También así ayudaba al orden en la naturaleza.

Si se compraban un juguete lo usaba e invitaba a sus hermanos a jugar con él y así hacían felices a sus hermanos. Su ropa la usaban y la cuidaban para no romperla pues sabían que sus papás se las habían comprado con mucho esfuerzo.

Si se hacía de noche prendían en su casa la luz de la recámara donde estaban pero apagaban las luces de otros cuartos para no gastar la luz y así ayudar a sus papás a ahorrar dinero.

En su casa primero pensaban en recoger la ropa que se quitaban y en llevarla a la ropa sucia y luego en ver la TV. También pensaban primero en ayudar a su mamá a lavar los platos y a hacer su cama antes que en jugar videojuegos pues pensaban que sus papás trabajaban mucho y que si los ayudaban podrían descansar y también jugar con ellos. Sabían que tenían mucho tiempo para jugar y que era importante ayudar.

Cuarta sesión.

Se van de excursión.

Un día estos niños se encontraron en un parque andando en bicicleta. Y se hicieron amigos. Los Ahorradores invitaron a los Desperdiciadores a ir a un campamento con sus familias. Cada uno tenía que llevar su mochila con su ropa y su comida. La excursión consistía en caminar y subir a una montaña para dormir 2 días. Por supuesto iban acompañados por los familiares de los Ahorradores. Empezaron a caminar hacia arriba del cerro y como era de subida les empezó a dar sed entonces sacaron sus cantimploras y tomaron agua. Los Desperdiciadores se tomaron toda su agua y los Ahorradores solo tomaron el agua que necesitaban, siguieron caminando y empezó a hacer calor. Los Desperdiciadores se quitaron sus chamarras y los dejaron olvidados

encima de unas piedras, Los Ahorradores se las quitaron y se las amarraron a la cintura. Más arriba llegaron a un lugar con una vista muy bonita y decidieron comer. Los Desperdiciadores se comieron toda su comida y desperdiciaron la mitad de lo que llevaban. Los Ahorradores se comieron solo lo que necesitaban y guardaron el resto para la cena. En la tarde siguieron caminando y empezó a llover, los Ahorradores se pusieron su chamarra que era impermeable y se pudieron proteger de la lluvia, los Desperdiciadores se mojaron sus ropas pues ya no llevaban sus chamarras que se les habían olvidado en las piedras.

Ya de noche llegaron a la cima de la montaña y decidieron acampar ahí. Sacaron sus cosas para cenar y los Desperdiciadores ya no tenía ni agua ni comida pues las habían desperdiciado en el camino en cambio los Ahorradores si tenían todavía agua y comida. Como hacía frío y sus ropas estaban mojadas por la falta de sus chamarras los Desperdiciadores estaban temblando en cambio los Ahorradores tenían sus chamarras y estaban calientitos. Los Ahorradores les dijeron a sus amigos los Desperdiciadores, Sabemos que se las están pasando mal pues no tienes para cenar ni con que taparse del frío por eso es importante que aprendan a no desperdiciar. Mis papás traen de comer y unas cobijas para que se tapen del frío. Vamos con ellos pero es muy importante que aprendan la lección de no desperdiciar y de ayudar a los que te rodean. Así fue como los Desperdiciadores después de esta excursión nunca más desperdiciaron nada y aprendieron a ayudar a sus familias y a la naturaleza a ahorrar.

Aspectos a Evaluar

Entendieron que es desperdiciar.

Entendieron porqué no hay que desperdiciar.

Entendieron a quien perjudica desperdiciando.

Entendieron qué es ahorrar.

Entendieron porqué hay que ahorrar.

Entendieron a quien ayuda ahorrando.

Entendieron que hay que ayudar a los que lo necesitan.

Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno.

Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.

Aspectos para la Reflexión

La importancia que tiene en la vida el planear y el ser organizados.
Materiales Comida, juguetes, ropa, chamarras, mochilas, latas de refrescos, chocolates, luz y agua en las casas dibujadas, lápices, plumas, cuadernos, unos perritos dibujado,, basureros y bicicletas. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Viaje por el Universo.
Propósito Descubrir las maravillas del universo y la presencia del Dios creador y trabajo en equipo para ayudarnos a sobrevivir.
Competencias Observa elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales. Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca del medio natural. Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales, para encontrar soluciones a problemas y preguntas acerca del mundo natural. Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de los elementos del medio. Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural y de lo que hace para conocerlo.
Competencias Transversales Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Personal y Social.
Habilidades Esenciales

Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva, Habilidad de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller
Secuencia Didáctica Primera sesión. Preparación del viaje. Objetivo del viaje. Ayudar al habitante de la estación espacial y descubrir a Dios en la maravilla del universo. Escoger qué va a hacer cada niño. Hacer dos equipos: uno de 4 que son los que van en la nave y otro de cuatro que son los que están en las estaciones de la tierra y del espacio y son los constructores de la nave. Personajes, Piloto, copiloto, mecánico y comunicaciones, que son los de la nave. El jefe del proyecto, el del telescopio y comunicaciones en tierra. Otro en la estación espacial que también tiene telescopio, aparato de comunicaciones etc. y que recibirá a la nave. Entrenamiento de los astronautas, pasar pruebas de los sentidos y físicos. Explicación del trabajo en equipo para sobrevivir en el espacio. Si alguno falla todos se mueren. Segunda sesión. Construcción de la nave la construyen los que viajan en ella. Piezas que se necesitan, motor, estructura, asientos, comunicaciones, telescopios, alimentos, trajes espaciales. Construcción de las bases espacial y la base terrestre: la construyen los que están en ellas. Necesitan aparatos de comunicación en ambas, en tierra donde va a despegar el cohete y en el espacio donde van a vivir y donde va a aterrizar la nave. Tercera sesión. Despegue de la nave. Observación de las estrellas y de los planetas (Meditación de la grandeza de Dios). Búsqueda de la estación espacial. Usar brújula, mapa de las estrellas para la

orientación. Cuarta sesión. Problemas en el camino. Meteoritos que golpean la nave. Mecánico que tiene que salir a repararlo. Se pierde la comunicación y hay que restablecerla. Paseo espacial y aterrizaje en la luna. Observación de las maravillas en la luna y contemplación de Dios a través del universo. Caminata lunar. Llegada a salvar al amigo en la estación espacial. Reflexión del trabajo en equipo. Regreso a la Tierra y aterrizaje en el mar.
Aspectos a Evaluar Comprendió la grandeza del universo. Comprendió que detrás de todo debe haber un ser creador. Comprendió la importancia de la amistad y el trabajo en equipo para la supervivencia. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar la presencia de los factores de éxito.
Aspectos para la Reflexión Observación del espacio y el universo y descubrimiento de Dios.
Materiales Mapa del mundo. Dibujo o fotografía de: de la luna y las estrellas, rocas (meteoritos), una nave espacial, traje de astronauta, una estación espacial, teléfonos y telescopios, el mar, una lancha, un motor, unos asientos. Todo lo que contribuya al escenario espacial. Dibujo para iluminar
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Juega Limpio.

Propósito Descubrir los beneficios de trabajar en equipo. Descubrir el sufrimiento en los demás por nuestras malas acciones. En el área de la voluntad el saber que con trampas a la larga se nos cierran las puertas de la gente.
Competencias Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
Competencias Transversales Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva, Habilidad de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Primera sesión. Hacer dos equipos: el equipo de los malos y el equipo de los buenos. Hay que representar cada una de las acciones de los malos y se las hacen a los buenos o a los familiares de éstos. Había una vez un equipo de niños se dedicaba a hacer trampas, les decían los Rocos. Cuando iban en coche con sus papás le decían que se pasara el alto para llegar más rápido. Cuando estaban en la cola de un cine se metían en medio para no perder tiempo.

Cuando iban a ver el futbol se metían por un agujero en la barda del estadio para no pagar.

Cuando iban al béisbol, se metían a los vestidores y se robaban las pelotas del equipo de los pericos.

Cuando les daban tareas para hacer en la casa iban con el más aplicado y se la copiaban para no esforzarse.

Cuando veían en la calle a una viejita con su bolsa de comida. Pasaban corriendo y se la quitaban.

Iban a una tienda de dulces y se metían algunos en la bolsa y se salían sin pagar.

Iban a una tienda y pedían unos cigarros y decían que eran para sus papás y luego ellos se los fumaban.

Cuando jugaban fútbol, empujaban a los jugadores del otro equipo, metían manos y goles en fuera de lugar, se la pasaban diciendo groserías e insultando al equipo contrario.

Cuando los invitaban a una fiesta al romper la piñata se destapaban los ojos y le pegaban viendo y la rompían haciendo trampa. En el pastel se aprovechaban de cortar las rebanadas más grandes y dejaban sin pastel a los otros niños.

Cuando entraban a una carrera por la ciudad en vez de seguir el recorrido de todos se metían por otros lugares para acortar la distancia.

Cuando les decían en el colegio que tenían que arreglar las cosas de su salón se hacían tontos y no trabajaban.

Cuando comían le quitaban el papel a los dulces y les daba flojera y lo tiraban en el suelo.

Los niños que iban comiendo en la calle una torta o una paleta los alcanzaban y le decían que si no les daban la torta les iba a ir mal. En el colegio les decían a los niños que si no les traían dinero al día siguiente los iban a acusar con la directora.

Pensaban que si no seguían las reglas les iba mejor en la vida.

Lo que no se daban cuenta era que al no seguir las reglas perjudicaban a otras personas.

Los otros niños del pueblo les tenían miedo pues en cualquier momento le podían robar su bicicleta o quitar sus dulces o romper sus juguetes.

Segunda sesión.

Entonces uno de ellos que era nieto de la abuelita que le habían quitado su bolsa de comida pensó. Vamos a hacer un equipo de niños que nos ayudemos a evitar que abusen de nosotros. En equipo nos podemos ayudar y pues cada uno de nosotros tiene muchas cualidades que juntas nos hacen muy fuertes.. Entonces pensó en los amigos de su colegio. Había uno que le decían el detective, otro que le decían el profesor, él era muy bueno para los deportes, y otro que tenía una vista y un oído muy finos. También había un perrito que tenía muy buen olfato y que le serviría para seguir pistas.

Primero tenían que averiguar los robos que habían sucedido, luego tenían que aclarar algunas cosas que parecían mentiras y tenían que protegerse del grupo de niños que los amenazaban.

Disfrazaron al detective de un dulce grandote y lo pusieron adentro de la tienda con una cámara para tomar película cuando los niños se robaran los dulces.

En las colas de los cines cuando trataban de meterse empezaba todo el equipo a gritar ¡A la cola, a la cola! Para que la gente no los dejara pasar y se formaran al final.

Si en el colegio les pedían dinero y los amenazaban con acusarlos con la directora les contestaban ¿y de que me vas a acusar? Entonces no sabían los Rocos que contestar y ya no les pedían dinero.

Consiguieron unas bicicletas y cuando pasaban los Rocos y les quitaban su bolsa de comida a las viejitas ellos con las bicicletas y el perro los perseguían hasta alcanzarlos y con el perro amenazándolos les quitaban la bolsa y se la devolvían a la viejita.

Al niño que le decían el profesor sabía explicar muy bien y pensaron que sería bueno que hablara uno por uno con los para que les explicara cada vez que hacían algo malo como lastimaban a alguien. Y así lo hizo.

Tercera sesión.

Explica el profesor (niño) a quien se perjudica en:

Pasarse un alto.

Entrar sin pagar al fútbol.

Robarse las pelotas del béisbol.

Copiaban la tarea.

Cuando fumaban.

Cuando rompían la piñata sin taparse los ojos y cuando comían las rebanadas más

grandes de pastel. A quien perjudicaban al hacer trampa en las carreras y usar un camino más corto. Cuarta sesión. El más malo de los Rocos se convierte al ver que la viejita a la que le quitaron su comida. Ese día no comió.
Aspectos a Evaluar Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar la presencia de los factores de éxito.
Aspectos para la Reflexión Al trabajar en equipo nos protegemos todos. Ayudamos a que los demás también se vuelvan mejores. Hacemos una mejor sociedad y en beneficio de todos.
Materiales Cartulina o tarjetas con : un coche, un semáforo, entrada de un cine, entrada al futbol, pelotas de béisbol, bolsa de comida de la viejita, dulces, cigarros, jugaban futbol, calles de la ciudad, tenis para correr, piñata y pañuelo para tapar los ojos, envoltura de dulces, un perrito, disfraz de dulce, cámara de película, bicicletas. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad El Gran Equipo de Bomberos.
Propósito Descubrir los beneficios de trabajar en equipo.
Competencias Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida en la comunidad

Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implica fuerza resistencia flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. Practica en acciones de salud social.
Competencias Transversales Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, Exploración y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Físico y Salud
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Primera sesión. Hacer 2 equipos lo más heterogéneo posible en cuanto a sexo, conocimientos, etc. El primer equipo es el que va a dirigir y a manejar los vehículos y su perro dalmata Manchas. El segundo equipo es el que va a entrar en acción al apagar incendios. En la primera sesión tienen que seleccionar su equipo de trabajo. El equipo de trabajo está formado por traje contra incendio, casco, guantes, mangueras, camiones de bomberos, camas para recibir a los que se arrojan de edificios, extintores, teléfonos para recibir mensajes, tapabocas y máscaras antigás. Se les entrenará a todos los de los dos equipos para correr, subir escaleras, saltar a la cama, arrastrarse, entrar por ventanas, agujeros y cualquier ejercicio relacionado con el salvamento de personas. Segunda sesión. La segunda sesión será la prevención y se les enseñará los lugares peligrosos para las

posibles causas de incendios.

En la cocina de la casa la estufa, el horno de microondas, los aparatos eléctricos.

En la casa el calentador de gas, la instalación eléctrica.

En el cuarto de estar la TV, la computadora.

El fumar en la casa, los cerillos que se usan descuidadamente, etc.

Los líquidos que pueden ser peligrosos como la gasolina, tenerlos aislados en lugares seguros.

Tener extintores en algún lugar clave.

En los coches tener cada uno su extintor sin la caducidad del contenido.

Van a los edificios y fábricas y revisan extintores y señalan las rutas de evacuación y las escaleras de emergencia.

Ponen letreros de no usar elevadores en caso de incendio.

Tercera sesión.

En la tercera sesión se tiene la acción:

Se recibe un llamado de un gran edificio que se está incendiando.

Salen los camiones de bomberos, uno con los bomberos y el equipo y otro con el agua sonando las sirenas. Los dirigentes son los que manejan los camiones y hablan por el teléfono.

El del teléfono da indicaciones de que los del edificio se mantengan tirados en el piso y con algún trapo húmedo en la boca para evitar que se les meta el humo.

Da indicaciones de bajar los apagadores de la electricidad para evitar cortos circuitos.

Al llegar al edificio reciben las llamadas de auxilio.

Saben que tienen que trabajar en equipo y que la vida de cada bombero depende de la protección y ayuda que reciba de los otros.

El primero y el segundo en entrar en el edificio son los que lleva las mangueras apagando el incendio los otros dos son los que van moviendo los escombros y protegiendo a las personas. Si los de las mangueras no apagan el fuego los otros pueden quemarse. Si los otros no mueven los escombros pueden los de las mangueras quedarse atrapados y si los jefes que están abajo con la cama elástica y los teléfonos no se comunican con los de arriba puede que no encuentren a las personas del edificio ni que los puedan cachar y salvar.

Hay una viejita atrapada en el primer piso que tienen que rescatar. Se suben por la escalera de emergencia y empiezan a apagar el incendio con las mangueras, la viejita casi no puede caminar entonces entre dos la cargan y la lanzan por la ventana donde es cachada por la cama elástica.

Siguen subiendo por las escaleras en busca ahora de dos niños en el siguiente piso pero se les ha derrumbado una pared y está tapando la escalera entonces tienen que remover los ladrillos para seguir pasando. El Manchas es el que va olfateando y detecta que uno de los niños está escondido en el closet de su recámara y lo sacan, tienen que seguir apagando el fuego que está quemando las camas y se dan cuenta que el otro niño está debajo de una de las camas y lo sacan rápidamente. Los lanzan por la ventana hacia la cama elástica.

Siguen hacia arriba del edificio donde en el siguiente piso no está la familia pero si su gato, el cual anda corriendo y chillando como loco por todo el departamento para atraparlo llevan un costal y entre dos bomberos lo corretean mientras los otros dos con mangueras se dedican a apagar el fuego. Tienen que trabajar en equipo. Por fin lo atrapan en el costal y lo lanzan por la ventana.

Les queda el último piso en donde se encuentra toda una familia atrapada entre las llamas y a punto de que se les caiga el techo encima. Por teléfono reciben la noticia de que son los papás y dos hijos.

El papá no puede caminar pues se le calló la TV en las pernas y las tiene lastimadas. La señora se quedó atrapada en el baño. Uno de los niños no se sabe donde está y otro esta tratando de buscar a su mascota.

Al llegar a la casa lo primero que se encuentran es a uno de los niños llorando, lo cargan y lo avientan por la ventana, después está el papá pero no quiere que lo saquen hasta que no se salga toda su familia pero lo convencen de que el no puede hacer nada con sus piernas rotas y que es necesario que lo saquen. Lo avientan por la ventana. El otro niño está buscando su mascota y no quiere salir, lo convencen de que su vida corre peligro y de que los bomberos la busquen pero que necesita salir. También lo avientan por la ventana. La señora está atrapada en el baño, entonces usan una hacha para romper la puerta y entrar al rescate.

Por último el Manchas se encarga de olfatear a la mascota que es un hámster y poderlo

localizar. Tarda un poco pues con el humo del fuego no huele fácilmente. En eso se cae el techo sobre uno de los bomberos. Los otros rápidamente empiezan a quitar los escombros de encima del compañero hasta lograr sacarlo. Por fin lo rescatan y también lo lanzan por la ventana, para esto el Manchas ya tiene al hámster en la boca y los dos se lanzan por la ventana. Quedan los otros 3 bomberos y el fuego los está atrapando, los de las mangueras ayudan al otro a abrirle paso por en medio del fuego y lanzarse por la ventana, finalmente los otros dos de las mangueras también se abren paso y se lanzan unos instantes antes de que se oiga un gran ruido y se desmorone todo el edificio. Cuarta sesión. En la cuarta sesión los bomberos reciben un premio de parte los habitantes del edificio a los que salvaron.
Aspectos a Evaluar Si estuvieron presentes los factores de éxito de la actividad. En cada niño: el autoconocimiento, autocontrol, empatía, habilidad social, inteligencia cognitiva y habilidad de colaboración.
Aspectos para la Reflexión Al trabajar en equipo nos protegemos todos. Hacemos una mejor sociedad y en beneficio de todos.
Materiales Con cartulina o tarjetas: un perro dálmata, un camión de bomberos, traje contra incendio, casco, guantes, mangueras, extintores, cascos y trajes de bombero, hacha, teléfono, tapabocas, trapo húmedo y máscaras antigás, cama para recibir a los que saltan de los edificios, un edificio, llamas, fuego y agua. También con cartulina o tarjetas una casa con: cocina, estufa, gas, horno de microondas, aparatos eléctricos, calentador de gas, instalación eléctrica, TV, y computadoras. Con tarjetas o cartulinas cigarros, cerillos, gasolina, letreros de rutas de evacuación un elevador, un gato, un costal y un hámster. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado

Tres sesiones de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION	
Nombre de la Actividad	La Paciencia del Niño Job.
Propósito	Crear la historia de una persona que debe saber esperar el momento de actuar.
Competencias	Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Competencias Transversales	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas. Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Campo Formativo	Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo.
Habilidades Esenciales	Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad	Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica	Primera sesión:

Creación de la familia donde vive Job. Una familia muy grande y Job es el hijo más pequeño y tiene un perro labrador de mascota.

Asignación de los lugares y situaciones en la casa.

Creación y discusión de las razones para esperar y ser paciente.

Desde el inicio del día Job tiene que esperar para ir al baño, para que le den de desayunar, para que lo recoja el camión del colegio, para jugar videojuegos etc.

En cada situación de la casa alguien le tiene que explicar porqué tiene que saber esperar.

Segunda sesión.

Creación de la clase de Job.

Al llegar al colegio tiene un amigo Matías que quiere ser siempre el primero. Se presentan situaciones donde debe esperar para tomar su lugar, para hacer una pregunta, tomar el material para trabajar, etc.

Se crean y discuten las razones por las que se debe esperar.

Tercera sesión.

Creación de la familia de Job y del ratón.

Creación de las situaciones por las que va a pasar Job.

Job tiene que acompañar a su papá al banco y hacer cola en las cajas, tiene que acompañar a su mamá y hacer cola para comprar verdura y al ir al cine, o al fútbol con sus hermanos se da cuenta que tiene que hacer cola para entrar. En esta ocasión Job le va explicando a un ratón que lleva en la bolsa de su camisa las situaciones y el porqué de las colas.

Cuarta sesión.

Job quiere fumar, manejar, ir a las fiestas, tener novia, etc. pero no tiene la edad.

Crear las situaciones mencionadas y asignar los personajes.

Cada personaje debe explicar a Job porqué debe de esperar a tener la edad suficiente para hacer ciertas cosas.

Aspectos a Evaluar

Se organizaron en cada situación de la secuencia didáctica.

Representaron las situaciones de la secuencia.

Se dieron razones suficientes para ser pacientes.

Se entendieron las razones por las que se tiene que ser paciente. Si estuvieron presentes los factores de éxito de la actividad. En cada niño: el autoconocimiento, autocontrol, empatía, habilidad social, inteligencia cognitiva y habilidad de colaboración.
Aspectos para la Reflexión La importancia de respetar los derechos de los demás. La importancia de ser puntuales y de madrugar. La importancia de vivir en paz y armonía.
Materiales Con tarjetas o cartulinas, un perro, un ratón, un coche, unos cigarros y unos globos. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad El perrito desaparecido.
Propósito Descubrir los beneficios de trabajar en equipo.
Competencias Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida en la comunidad. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
Competencias Transversales Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, Exploración y Conocimiento del Mundo.

Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva, Habilidad de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Primera sesión. La historia empieza cuando Lupita llega al colegio llorando porque se perdió su perro el Pelusa que es un perro labrador. Al verla tan afligida la maestra reúne a sus compañeros y les pregunta ¿qué podemos hacer para ayudar a Lupita? Lluvia de ideas. Los alumnos deberán de proponer cosas para ayudar a encontrar a el Pelusa. Algunas proposiciones son: Organizar un equipo que salga a buscarlo por el vecindario. Otro equipo puede hacer un dibujo de Pelusa y pegarlo por los postes en la calle con el teléfono de Lupita para que le hablen si lo encuentran. Otros hablaran a la policía y los bomberos para que lo busquen. Un niño detective buscará las huellas y pistas del Pelusa. También seguirá su rastro. Uno más le pedirá a sus papas que salgan en coche a dar una vuelta por la colonia para buscarlo. Otro pondrá una fotografía de pelusa en Internet con los teléfonos y la dirección de Lupita para que si alguien lo vio se comuniquen. Segunda sesión. Organizar que niño va a representar que papel. Ejecutar las acciones que se mencionan a continuación: Los hallazgos encontrados. Los que salieron al vecindario a preguntar regresaron con la noticia que un vecino había visto a Pelusa corriendo por la calle detrás del camión de la basura. Los que hicieron el dibujo recibieron una llamada que el pelusa había pasado por el zócalo con otro perro.

Los bomberos salieron a buscarlo en su camión con su sirena y los policías en sus patrullas.

El niño detective encontró que también se había perdido la pelota y el hueso de Pelusa. Encontró también huellas de pelusa por el camino hacia el centro de la ciudad.

La familia que salió en coche encontró que Pelusa había tomado agua en casa de un señor del vecindario.

Por Internet contestaron que un perro como el pelusa había sido visto en la función del Circo Atayde con una pelota en la boca.

Tercera sesión.

Se reúnen todos para analizar los hallazgos, sacar conclusiones y tomar decisiones. Porque correría el Pelusa detrás del camión de la basura. Si no estaba su pelota y su hueso, tal vez alguien por error los había tirado en las bolsas de basura. También sabían que había corrido mucho y se había cansado pues se había parado a tomar agua con un vecino.

Con las huellas y la llamada de teléfono sabían que el Pelusa había pasado por el centro.

El basurero estaba pasando el centro de la ciudad. El circo Atayde se había puesto muy cerca del basurero. Sabían que el pelusa había recuperado su pelota y se había hecho amigo de un perro.

Que asistió a la función del circo Atayde.

Cuarta sesión:

Se decidieron a ir a la zona del circo Atayde y del basurero de la ciudad a rastrear a Pelusa.

Para poder llamar la atención del perrito se llevaron el silbato con el que Lupita lo llamaba a comer todos los días, su comida favorita y unos teléfonos celulares para poderse estar comunicando.

Se dividieron en dos equipos los que iban a ir al basurero y los que iban a ir al circo.

Los del basurero llegaron con el encargado de controlar la basura y les dijo que efectivamente un perro como el Pelusa iba todos los días a buscar entre la basura que comer.

Por otro lado los del circo estuvieron platicando con los payasos y les dijeron que un

perrito como el Pelusa había participado en el espectáculo cachando pelotas con la boca, pero cuando lo quisieron atrapar salió corriendo. Los de la basura decidieron esperar a que llegara ese día el pelusa a comer y los del circo también fueron a la basura para poder buscarlo entre todos. Pero ese día el Pelusa no llegó a comer. Entonces decidieron ir a buscarlo nuevamente al circo. Fueron a los tráileres donde viven los cirqueros y estuvieron preguntando por el perrito. Nadie lo había visto sin embargo Lupita empezó a sonar el silbato y de repente oyó a lo lejos unos ladridos. Salieron corriendo y se acercaron un poco más y vieron que el pelusa se había metido a la jaula de los tigres y que no podía salir. Fueron corriendo a traer al domador de tigres para que no se fueran a comer al Pelusa. Con su látigo el domador hizo que los tigres que estaban a punto de comerse a Pelusa se echaran para atrás y así rescató al perrito el domador llevándoselo a los brazos de Lupita. Todos se pusieron muy contentos y Lupita muy agradecida con sus compañeros.
Aspectos a Evaluar Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar la presencia de los factores de éxito.
Aspectos para la Reflexión Al trabajar en equipo pudimos encontrar al pelusa. Entre todos se encuentran más y mejores soluciones a los problemas. Hacemos que la gente que tiene problemas encuentre las soluciones y sea feliz.
Materiales Pizarrón, tiza, fotografía del perrito, cartulinas, plumones, lápices de colores, tarjetas con imágenes del circo, bomberos, la policía, una lupa y un camión de basura. Dibujo para iluminar.
Tiempo Estimado Tres sesiones de 30 minutos cada una.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Introducción al tema de la cooperación

Propósito
Los niños entenderán el trabajo que realizaremos en equipo. Trabajar en favor de una ayuda mutua. Despertaran la curiosidad de cooperar.
Competencias
Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades y cualidades de otros.
Competencias Transversales
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Campo Formativo
Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación.
Habilidades Esenciales
Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad
Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica
Trabajar en pequeños equipos para ver las reacciones de los niños. A través de los equipos que ya se establecieron previamente los niños trabajarán ejercicios tales como: Conocer quien esta junto a mí. ¿Como se llama mi amigo/a? Jugaremos a que van en una lancha y no se pueden soltar debemos de ver que tanta cooperación hay para no dejar caer a nuestros compañeros. Manejaremos un cuento donde el personaje Juanito hará diferentes expresiones faciales y donde los niños entenderán que pasa cuando uno ayuda o no. Realizaremos un juego de cartas de carita triste o feliz de acuerdo a preguntas ya establecidas, ejemplos: 1. ¿Que pasa si mi mamá me pide ayuda y yo no la ayudo? ¿Ella pondrá carita triste o feliz? 2. ¿Si yo le pego a alguien la maestra estará? Feliz o triste. 3. ¿Cuando yo no ayudo a un amigo mi maestra se pone? Carita feliz o triste.
Aspectos a Evaluar

La maestra tendrá opciones de conocer a los niños en un ambiente diferente de trabajo. Empezara a darse cuenta de los niños líderes. Cuando los niños responden las preguntas con las caritas adecuadas quiere decir que entendieron bien el concepto de ayudar y trabajar por el bien de todos. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión ¿Por qué es buena la cooperación?
Materiales Hojas blancas. Ilustraciones de carita feliz y triste. Dibujos con diferentes expresiones faciales.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Juguemos a los reporteros.
Propósito Esta actividad permitirá que los niños jugando pregunten a sus compañeros cosas de su vida. Favorecer la comunicación verbal en los niños. Descubrir en los niños su parte de reporteros. Crear confianza en ellos para ver que a través de un juego se puede conocer a la gente.
Competencias Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Competencias Transversales Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación.

Habilidades Esenciales
Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y Habilidad de Colaboración.
Modalidad
Proyecto y Taller
Secuencia Didáctica
Primero se les contara una historia en donde la maestra sea una reportera y los alumnos sus entrevistados. Después cada niño en equipos, jugaran a ser reporteros y elaborar preguntas a sus compañeritos. Tales como: ¿Cómo te llamas? ¿Qué te gusta jugar? ¿Cuál es tu mascota favorita? Al final realizara el observador una serie de conclusiones acerca de cada entrevistador. Los niños realizaran un dibujo, si les tocó entrevistar a niña de niña y si entrevistaron a un niño de niño y colorearan de acuerdo a como es su compañero entrevistado.
Aspectos a Evaluar
Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión
El que cada niño se conozca a sí mismo y lo pueda expresar.
Materiales
Micrófonos hechos con su mano, (usar la imaginación). Dibujo hecho por la maestra para que ellos lo coloreen.
Tiempo Estimado
Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad:
No oír y no hablar

Propósito Que los alumnos aprecien los sentidos y trabajen en equipo para ayudarse.
Competencias Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Competencias Transversales Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Los alumnos se dividen en equipo de tres personas. La maestra decidirá cuál de los alumnos no puede ver, cual no puede oír, y cual dirá las instrucciones. Practicarán sus roles. Por último deberán de iluminar una tortuga de diferentes colores. El ciego recibirá ayuda para llevarle la mano en el dibujo. El sordo recibirá las indicaciones a señas. El que dirige dará las órdenes para ver que colores se usaran y guiará a los otros en su desempeño. Al final la maestra hará una reflexión sobre la necesidad de colaboración a hacia los

mas necesitados.
Aspectos a Evaluar Evaluar si cada uno represento su rol. Evaluar si no hubo conflictos a la hora de trabajar. Evaluar si se entendi3 la necesidad de ayudar al que lo necesita. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de 3xito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexi3n Que no estamos solos en el mundo. Necesitamos ayudar a los que lo necesitan.
Materiales Cartulinas, plumones, dibujos y l3pices.
Tiempo Estimado Una sesi3n de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Hospital Veterinario de la Colaboraci3n.
Prop3sito Los ni3os podr3n realizar su sue3o de ser doctores veterinarios cuidando en equipos a un perrito de peluche que fue lastimado. Objetivo: Fomentar en los ni3os lazos de cooperaci3n, trabajo en equipo y fortalecimiento de sentimientos como el amor y cari3o hacia una mascota.
Competencias Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensi3n sobre la necesidad de preservarla.
Competencias Transversales Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptaci3n, y la empatía.
Campo Formativo Exploraci3n y Conocimiento del Mundo. Desarrollo Personal y Social.

Habilidades Esenciales
Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad
Taller y proyecto.
Secuencia Didáctica
Los niños se pondrán por equipos, (tres o cuatro niños).
Se les invitara a realizar un letrero por equipos con el nombre de su veterinaria
Se les contara una historia y se le entregara por cada equipo un perrito de peluche y se les pedirá que lo cuiden pues está muy lastimado.
La maestra tendrá que ver que los niños realicen la actividad en equipo y no individualmente, desde ponerse de acuerdo con el nombre de su negocio.
Desarrollar la imaginación jugando como veterinarios sin instrumentos ni equipo especial solo sus manos.
Al finalizar cada niño dará a la mascota una frase de ánimo para que se mejore.
Aspectos a Evaluar
El observador durante toda la clase pasara por los equipos y se dará cuenta si los equipos están cooperando aportando ideas, cuidados y comentarios acerca de la mascota.
Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno.
Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión
El trabajo en cooperación ayuda a resolver los problemas más fácilmente.
Materiales
Hojas de papel, rota folio para el letrero y perros de peluche.
Tiempo Estimado
Una sesión de 30 minutos

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad:
Detector de necesidades.

Propósito Sensibilizar a los niños haciéndoles pensar que todos tenemos necesidades de algo. Los niños descubrirán diversas necesidades de su comunidad a través situaciones cotidianas contadas por la educadora. Sensibilizar a los alumnos de las necesidades que hay en su comunidad.
Competencias Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Competencias Transversales Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica La maestra les pondrá a los niños por equipos material para poder empezar a armar su aparato detector de necesidades. Los niños tendrán solo un tiempo de 5 minutos para inventar con el material su aparato. Después la maestra y los niños observaran los inventos de cada equipo y trataran de ponerle un nombre a su aparato. La maestra cuestionara algunas situaciones como:: ¿Qué pasa si no llego a tiempo porque no me levante temprano? ¿Qué sucedería si mi mama no hace la comida? ¿Qué pasaría si mi escuela siempre estuviera sucia? ¿Qué harías si tu calle esta llena de baches? ¿Qué harías si no hubiera agua para bañarte? Los niños le pedirán consejo a su aparato para resolver el problema. Lluvia de ideas de resolución de los problemas.

Aspectos a Evaluar El grado de comprensión de los alumnos sobre las necesidades de la comunidad. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión La maestra pedirá que cuando vayan hacia su casa se fijen bien en que necesidades hay en las calles.
Materiales Botes, cuentas de colores para ensartar, rota folios e imaginación.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Prevención de accidentes
Propósito Los alumnos detectaran problemas dentro y fuera del salón y buscarán sus soluciones.
Competencias Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Competencias Transversales Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto.

Secuencia Didáctica Los alumnos divididos en equipo dirán una problemática que hayan encontrado en el salón de clase. La maestra anotara en el pizarrón los problemas. Los niños seguirán atentos a la maestra pues la maestra a propósito se equivocara y pondrá soluciones en problemas que no corresponden. Los niños buscaran en el pizarrón las frases correctas para completar la frase exacta del problema con su solución. Los niños leerán junto con la maestra el pizarrón y llegaran a acuerdos para mantener las reglas en el salón y que no haya accidentes.
Aspectos a Evaluar La maestra preguntara a los equipos si las frases están bien conectadas (el problema con su solución). La maestra hará preguntas y los niños responderán sí o no según corresponda. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión La necesidad de protegernos unos a otros trabajando en cooperación para no tener accidentes.
Materiales Cartulina, pizarrón, pinturas y dibujos.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad: Súbete a mi vehículo.
Propósito Los alumnos con su imaginación tendrán un viaje de aventura en donde el vehículo será su imaginación y su cuerpo. La maestra será el conductor del vehículo y guiara la sesión.

Los alumnos desarrollaran la imaginación y despertaran su gusto por trabajar en equipo y cooperando a través de un viaje imaginario. Desarrollar el sentido de cooperación en los alumnos. Trabajar la imaginación y formar equipos libremente.
Competencias Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Competencias Transversales
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Los equipos se formaran libremente, la educadora los sentara en grupos de 3 o 4 según corresponda, la educadora marcara las reglas, y los alumnos se subirán al vehículo de la imaginación. La maestra empezará a narrar un viaje en donde el vehiculo se desplazará a diferentes velocidades y los niños tendrán que actuar de acuerdo a éstas condiciones. Pasarán diferentes eventos y accidentes que tendrán que actuar y resolver de alguna manera. Los alumnos expresaran a través de gestos sus expresiones de alegría de susto de compañerismo y de unión a lo largo del cuento. Al final se les dará por equipos un dibujo y entre todos lo iluminaran.
Aspectos a Evaluar La maestra preguntara a los alumnos ¿Cómo se sintieron? ¿Si les gusto el cuento? ¿Si sintieron seguridad cuando estaban cogidos de la mano? Etc. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno.

Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad. Identificar el mapa social del salón cuando se forman los equipos libremente.
Aspectos para la Reflexión Unidos de la mano, en cooperación se afrontan los problemas mejor.
Materiales Imaginación y dibujos.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad: Limpieza frutas y verduras
Propósito Los alumnos aprenderán el cuidado que se tiene de limpiar todo muy bien para siempre estar sanos. Dormir temprano, lavar los dientes, lavar las frutas y las verduras, comer bien, hábitos que nos ayuden a ser fuertes y sanos.
Competencias Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Competencias Transversales Practicar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y Desarrollo Físico y Salud.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica

La maestra les proyectara un video de un cuento de una mamá gusanito preocupada por la alimentación de sus hijitos. Ella les explica que tipo de alimentos deben de comer, para qué sirve cada alimento y cómo deben lavar sus alimentos para no enfermarse. Después de ver el video la maestra preguntara a los niños cosas acerca del cuento, por equipos contestaran algunas preguntas que se les harán. Reflexionaran sobre las ventajas de crear buenos hábitos tales como lavarse las manos antes de comer, los dientes después de comer, dormirse temprano, etc. La maestra les pedirá que piensen en un consejo de salud que le dirán a mamá en casa. Luego dibujaran con pintura dactilar una rica manzana. Por último los alumnos inventarán una pequeña canción de las frutas.
Aspectos a Evaluar La maestra a través de diversas preguntas sabrá si los niños estuvieron atentos y si supieron trabajar en equipo para contestar las preguntas, dibujar la manzana y hacer la canción Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión Cuidarnos la salud.
Materiales Película, pinturas dactilares y dibujos.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Limpiemos la tierra
Propósito Los alumnos tendrán que observar las características de la tierra enferma compartir esa información por equipos y decidir que solución dan para que la tierra se recupere.
Competencias Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.

Competencias Transversales
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Campo Formativo
Exploración y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Personal y Social.
Habilidades Esenciales
Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad
Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica
La maestra dividirá a los niños por equipos y explicara que son científicos de diferentes lugares del mundo. Tienen una misión muy importante que realizar que es buscar una cura para el planeta pues está muy enfermo, tiene calentura, gripa, esta triste y ya no puede respirar haciendo una similitud con una persona enferma. Tienen solo cierto tiempo para resolver el problema pues el planeta ya no puede más. Los niños empezaran a trabajar en equipos y se vera que equipo aporta mas ideas y soluciones. La maestra presionara con el tiempo pues solo tienen 20 minutos para decidir qué hacer, apurándonos a resolver el problema y ver como reaccionan a la presión. Los alumnos pasaran por equipos a exponer sus ideas al resto del salón, poniendo un nombre a su equipo y proponiendo la solución darán para curara al planeta. Al final cada equipo iluminará la lámina correspondiente al globo terráqueo.
Aspectos a Evaluar
La participación de todos los alumnos en cada uno de sus grupos. La existencia de algún conflicto en cada equipo. La manera de expresar las ideas de cada equipo. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión
Aprender a trabajar en equipos para resolver conflictos pero solo con la imaginación.

El trabajar en cooperación nos ayuda a resolver los problemas de nuestro planeta. Sin la cooperación las soluciones son muy limitadas.
Materiales Cuento y dibujo.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad: Las Naciones Unidas.
Propósito La existencia de diferencias entre nosotros. Sin embargo debemos aprender a convivir y aceptarnos como somos.
Competencias Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Competencias Transversales Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y Exploración y Conocimiento del Mundo.
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Hacer preguntas sobre las diferentes razas para ver hasta donde saben. Después preguntar por las diferentes costumbres entre las razas, comida, vestido, lugar

de nacimiento, animales, idioma, juegos, transporte, etc. Designar a cada equipo y que escojan cada quien su color de piel. Se designara de acuerdo al color de piel a que continente y país pertenece cada equipo. Vamos a organizar una fiesta y de acuerdo a su origen cada equipo llevara la comida y el vestido de su región. Cada equipo propondrá lo anterior. Cada equipo hará un dibujo con las cosas que llevaran a la fiesta. Los equipos se intercambiaran dibujos simbolizando el intercambio de la comida. Al final les preguntaremos que aprendieron.
Aspectos a Evaluar Si los equipos supieron encontrar diferencias entre las distintas razas. Si no tuvieron problemas para organizar sus equipos y escoger las cosas para la fiesta. Si pudieron dividirse el trabajo en el dibujo. Si supieron compartir los dibujos entre sí. Si entendieron el propósito de la actividad. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión Que no todos somos iguales. Que existen diferencias entre la gente en el color de piel, en la forma de vestir, en el vestido en lo que comemos, en las costumbres y en general en la forma de ser y pensar. Que a pesar de todas las diferencias todos pudieron convivir y compartir en la fiesta Debemos aceptarnos como somos.
Materiales Pizarrón, colores y dibujos.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

MODELO DE COOPERACION
Nombre de la Actividad Conociéndonos (el espejo).

Propósito Los alumnos tendrán por equipos que describirse y a su vez decir que les gusta de ellos en su aspecto físico. Desarrollar en los niños la capacidad de descripción. Aprender a escuchar a los demás
Competencias Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades y cualidades de otros. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Competencias Transversales Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social
Habilidades Esenciales Autoconocimiento, Autocontrol, Empatía, Habilidad Social, Habilidad Cognitiva y de Colaboración.
Modalidad Proyecto y taller.
Secuencia Didáctica Se organizará el salón por parejas, un niño y una niña. Se colocarán de pie y uno frente al otro. El niño empezará por describir a su compañera como es ella, como si fuera el espejo en el que ella se refleja, Que características físicas tiene, si es alta o baja, de que color es su cabello, su piel sus ojos, etc.. Una vez terminada la descripción, la niña describirá al niño de igual forma. Al terminar las descripciones la maestra les dará un espejo a cada pareja para que cada uno se observe detenidamente. El siguiente paso es que se sientan todos los niños en el salón y cada uno pasará al frente a describir como es. La educadora actuará de moderadora y dirá que niño o niña pasara al frente, los demás niños les irán ayudando y apoyando a describirse con sus comentarios. Por último la maestra hará reflexionar a los niños en que todos somos diferentes y que debemos aceptarnos unos a otros tal como somos.

Aspectos a Evaluar Qué tanto se conocen nuestros alumnos. Que tanto entienden las diferencias entre unos y otros. Evaluar el desarrollo de las habilidades esenciales de cada alumno. Evaluar los factores de éxito durante el desarrollo de la actividad.
Aspectos para la Reflexión Entender la importancia de conocernos. Entender que somos diferentes. Entender y aceptar la diversidad de nuestros compañeros.
Materiales Espejos.
Tiempo Estimado Una sesión de 30 minutos.

Tabla B.3

ACTIVIDADES EN EL RECREO

Para realizar en equipos.

Clasificación	Juego	Descripción
Juegos deportivos.	Pasar la pelota.	Pasar la pelota entre compañeros sin tirarla.
	Quemados.	Un equipo tiene que pegarle a otro con una pelota. A la persona que le pega la pelota debe quedarse inmóvil en ese lugar hasta que otro del mismo equipo lo toque y entonces puede volver a correr.
	Fútbol.	
	Fútbol americano tocado.	
	Básquetbol.	
	Voleibol.	
	Carrera de relevos.	
	Carreras con sacos.	
	Carreras varias.	Cada equipo tiene que llevar algo ya sea sostener un limón en una cuchara en la boca y correr para entregarlo a un compañero, o correr dos compañeros amarrados de un pie.
		Correr de relevos ya sea en cuclillas, o arrastrándose.
		Pasarse una llanta de auto rodándola de un compañero a otro sin tirarla.
	Jugar a las olimpiadas.	Varias competencias como salto alto, salto de longitud, carreras, lanzamiento de bala, jabalina, etc.
Juegos de	Dígalo con mímica.	Se hacen dos equipos y uno tiene que

recreación.		adivinar la película propuesta por el otro a un miembro del equipo que la representa sin hablar.
	Teléfono descompuesto.	Una persona manda un mensaje en voz baja y al oído de un miembro de un equipo el cual pasa el mensaje a otro, éste a otro y así sucesivamente hasta el último del equipo y al final se dice el mensaje final en voz alta.
	Escondidillas.	Un equipo se esconde y el otro lo busca
	Juego de la Oca.	Se hacen varios equipos. A cada miembro de un equipo se le hace una pregunta y si la contesta puede avanzar todo el equipo hacia otra posición. El equipo que mas preguntas conteste y mas avance gana.
	Imitación de alguna acción.	Se pone un equipo en fila y de espaldas. El último representa cuando se levanta y se baña y lo actúa para el siguiente en la fila, este a su vez lo tiene que hacer al siguiente y así sucesivamente hasta el primero. Al final el último explica cual era la acción representada.
	El aro de unión.	Un equipo se coloca alrededor de un aro de plástico. Lo sujetan con las manos y sin soltarlo se sientan y se paran sucesivamente.
	El aro en el equipo.	Un equipo se toma de las manos y forma un círculo con un aro sostenido en la unión dos manos. El aro se tiene que mover y cada miembro del equipo pasa en medio del aro sin soltarse.
	La cubeta voladora.	Se pone un equipo en fila mirando hacia el frente. El primero pasa una cubeta con sus

		dos manos por arriba de su cabeza y se la entrega al siguiente de atrás y así sucesivamente hasta el final.
	El túnel.	Se coloca un equipo en fila mirando hacia el frente y con las piernas abiertas y el último de la fila se acuesta en el suelo y se arrastra entre las piernas de todo el equipo y al salir se coloca en la primera posición y el que esta en este momento en la última posición hace lo mismo hasta que todos realicen el ejercicio.
	La banda transportadora.	Se colocan un equipo acostado codo con codo y uno del equipo se acuesta encima de ellos. Todos empiezan a rodar y a moverse en un sentido y transportan al que se encuentra arriba.
	Evitar obstáculos.	Se le tapan los ojos a un niño con un pañuelo y otro niño le da indicaciones verbales para evitar obstáculos.
Bailes.	El cien pies.	Hacer una fila tomándose con las manos de la cintura y moverse como cien pies levantando todos al mismo tiempo la pierna derecha y luego la izquierda.
	Mover el cuerpo.	Un equipo se coloca en círculo con el líder en el centro. Ir moviendo las partes del cuerpo desde la cabeza hasta los pies siguiendo al líder.
	El pollito.	Imitar a un pollito siguiendo al líder.
	La serpiente.	Hacer una fila tomándose con las manos de la cintura y moverse imitando a una serpiente.

Juegos de Investigación.	Buscar objetos escondidos.	Por equipos se buscan objetos escondidos a ver que equipo encuentra más.
	Buscar las respuestas a diferentes preguntas.	Un ejemplo es a que país pertenece París. Otro es ¿Dónde viven los pingüinos? etc.
Juegos de mesa.	Damas chinas.	
	Lotería.	
	Armar rompecabezas.	
	Armar objetos con piezas de plástico.	

Tabla B.4

B4. ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA

No.	Actividad	Habilidad Esencial
1	Dar los buenos días a la familia.	Habilidad. Social.
2	Contestar el teléfono.	H. de Colaboración.
3	Preguntar a mamá en que te puedo ayudar.	Empatía.
4	Llevar tus platos sucios al fregadero.	H. de Colaboración.
5	Ordenar tu cuarto.	Autocontrol.
6	Jugar con tus hermanos.	Todas.
7	Hacer un dibujo para tu mamá.	Empatía y H. Social.
8	Ver la televisión con la familia.	H. Social.
9	Compartir algún dulce con la familia.	H. de Colaboración.
10	Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio.	Autoconocimiento y H. Social.
11	Ver la tele con la familia.	H. Social.
12	Preguntar a mamá o a papá como les fue.	Empatía y H. Social.
13	Prestarle un juguete a mi hermano o hermana.	H. social y H. de Colaboración.
14	Ayudar a poner la mesa.	H. de Colaboración.
15	Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá.	H. de Colaboración.
16	Dar las buenas noches al acostarme.	H. Social.
17	Prestarle un juguete a mis hermanos.	H. Social.
18	Investigar que se necesita en mi casa.	Empatía y H. Social.
19	Pensar como me sentí hoy.	Autoconocimiento.
20	Ver la tele un poco menos.	Autocontrol.
21	Ordenar mi ropa.	Autocontrol y H. de Colaboración.
22	Platicarles a mis papás como me sentí hoy.	Autoconocimiento.
23	Ver las estrellas un día en la noche con mi familia.	H. Social.

24	Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar.	H. Social.
25	Saludar a papá cuando llega de trabajar.	H. Social.
26	Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está.	Empatía y H. Social.
27	Un día contarle un cuento a su hermano o papás.	Autocontrol y H. Social.
28	Barrer su cuarto.	H. de Colaboración.
29	Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo.	H. Cognitiva.
30	Llevarle sus pantuflas a mamá.	H. de Colaboración.
31	Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico).	H. de Colaboración.
32	Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás.	Autoconocimiento y Empatía.
33	Hacer algo de comer con mamá.	Autocontrol y H. de Colaboración.
34	Regar una planta o un árbol.	Autocontrol, H. de Colaboración.
35	Que me platicuen mis abuelos a que jugaban de niños.	Empatía.
36	Bolear los zapatos de mamá o papá.	Autocontrol y H. de Colaboración.
37	Preguntar a mis papás como soy.	Autoconocimiento.
38	Regalar un juguete.	H. de Colaboración.
39	Preguntar a mi hermano o hermana como estás.	Empatía.
40	Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer.	Empatía y H. Social.
41	Escuchar a papá.	Empatía.
42	Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento.
43	Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea.	H. de Colaboración.
44	Jugar menos videojuegos.	Autocontrol.
45	Ayudar a hacer su cama.	H. de Colaboración.
46	Después de jugar guardar sus juguetes.	Autocontrol y H. de Colaboración.
47	Abrazar a su familia.	H. Social.

48	Dar las gracias.	H. Social.
49	Preguntar por algún amigo enfermo.	Empatía y H. Social.
50	Ayudar a trapear el piso.	Autocontrol y H. de Colaboración.
51	Pedir perdón por alguna falta hecha.	Autocontrol, Empatía y H. Social.
52	Comer o cenar juntos toda la familia.	Empatía y H. Social.
53	Dar de comer a la mascota.	H. de Colaboración.
54	Ahorrar dinero para ayuda a mi familia.	H. de Colaboración.
55	Rezar juntos.	Empatía y H. Social.
56	Acompañar a papás a comprar al supermercado.	H. de Colaboración.
57	Ayudar a lavar la ropa.	H. de Colaboración.
58	Ayudar a lavar los platos.	H. de Colaboración.
59	Ayudar a mi hermano o hermana a hacer su tarea.	H. de Colaboración.
60	Visitar a un vecino.	H. Social.

ANEXO C

RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS PARA CONSULTORES

A continuación se muestra una tabla con los resultados obtenidos en las 96 encuestas, a cada una de las afirmaciones que mejor describen el comportamiento del empresario Poblano usando la escala de Likert en

Escala de Likert:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3=Medianamente de acuerdo

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

La mayoría de los empresarios Poblanos:

Tabla C.1

Respuestas a las encuestas para consultores y personas relacionadas con empresarios Poblanos

AFIRMACIONES	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1.-Se asocian para crear empresas.	35	25	25	10	2
2.- Trabajan haciendo equipo con sus proveedores.	17	28	30	16	4
3.- Trabajan con la competencia para comprarle a sus proveedores en común y aprovechar descuentos por volumen.	43	28	16	7	1
4.- Trabajan con sus clientes para mejorar la empresa.	10	30	27	20	6
5.- Trabajan con la competencia para vender conjuntamente en el extranjero.	37	28	18	9	2
6.- Se asocian para participar en licitaciones.	30	18	31	10	4
7.- Tienen una integración vertical con sus proveedores y clientes.	13	27	32	16	6
8.- Confían en sus empleados.	17	27	32	12	6
9.- Permiten la participación de sus empleados en la toma de decisiones.	20	38	24	9	4
10.-Están inscritos a las cámaras de comercio y la industria.	16	18	37	17	6

11.-Trabajan en conjunto con el gobierno.	24	29	30	9	1
12.- Buscan el apoyo de universidades para mejorar.	32	27	22	9	5
13.- Trabajan en equipo.	32	30	22	8	3

Nota: Si la suma de las 5 respuestas a cada afirmación no suman 96 es porque algunos entrevistados dejaron en blanco algunas respuestas.

ANEXO D

ENTREVISTAS CON EXPERTOS

1.- Directora de Primaria del Colegio Los Sauces

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Para inculcarles a los alumnos la actitud de cooperación es importante trabajar diferentes temas en equipo. Los equipos deben de estar constituidos por más de dos elementos.

Por el hecho de trabajar en equipo ya es un muy gran avance.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Desde pequeños. En la adolescencia de los 12 a los 15 años debería de darse un refuerzo también en el tema de la cooperación.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

De las habilidades esenciales para la cooperación se debe de dar más énfasis a la empatía y a la habilidad de colaboración.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Actividades didácticas. Se deben desarrollar actividades didácticas relacionadas con la voluntad. Es ahí donde hace mucha falta el ser capaces de conducir nuestras vidas

La maestra que ya es conocida por los alumnos y se le tiene más confianza es la que debe desarrollar la actividad didáctica.

El lugar físico debe de acondicionarse para trabajar en equipo. Debe de haber mesas en donde se sientan varios niños juntos.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

6. ¿Qué valores considera importantes?

Los valores cristianos.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Si en vez de una actividad didáctica fueran dos a la semana sería mejor.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Como ya mencioné es ella la que debe de llevar a cabo el desarrollo de actividades didácticas.

En el colegio los Sauces no llevan la materia de Identidad Poblana. Sería bueno hablar con consultores de empresas para tener un perfil del empresario poblano más completo.

2.- Directora de Preescolar del Instituto Oriente

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Buena

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Desde preescolar.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Me parecen bien.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Los niños tienen diferentes habilidades para aprender. Unos son observadores externos, otros observadores internos, otros auditivos, algunos cinéticos, etc.

Proyecto de tutorías.

Dimensión ética.

Secuencia del proyecto

Abrir proyecto

El objetivo debe ser la competencia a desarrollar.

Preguntas. Se debe tener mucha habilidad y cuidado para dirigir. Permitir curiosidad de apertura.

El balance de intereses se toma en cuenta.

Negociar los roles.

La actividad debe desarrollarse por pasos. El niño tiene memoria a corto plazo.

De acuerdo a su edad son las instrucciones a definir.

La maestra debe observar la actividad

Reflexión. La maestra debe saber guiar a los alumnos hacia la parte que se quiere aprender o desarrollar.

Es muy importante el cierre del proceso. Retomar el conocimiento o valor de la actividad.

Considero importante que cada semana se vaya dando énfasis a una habilidad diferente y a una manifestación diferente de esa habilidad.

En la vocación tenemos el acompañamiento (es una atención personalizada).

5. ¿Qué le parece el modelo general?

El aprendizaje tiene tres participantes, el niño, el maestro y los padres.

También el uso de Internet como medio de comunicación.

Los niños nos sorprenden sus potenciales. Son capaces de ir más allá de lo que podemos comprender.

Le recomiendo leer el libro de Peter Senge Comunidad de Práctica.

También consultar el modelo High Scope de la Universidad de Michigan.

El 25% de los padres de familia de los niños de preescolar están divorciados.

Para informar a los papás sobre todo lo que sucede en relación al colegio les mandamos un a circular que tienen que firmar en donde dice que recibieron, están de acuerdo y aceptan lo que está escrito en la circular.

6. ¿Qué valores considera importantes?

Dentro del modulo de valores yo incluiría el servicio al prójimo y corresponsabilidad.

Los principios son las reglas normativas.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Se deben desarrollar por pasos. Las tareas con papás se deben de tratar de implementar.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

La maestra es muy importante y debe de tener mucho cuidado para dirigir, observar y guiar hacia la parte que se quiere aprender o desarrollar.

3.- Directora Académica de Preescolar del Instituto Carlos Pereyra de Puebla A.C.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Bien.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Desde preescolar.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Deben ser las habilidades que promuevan niños colaborativos.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

El desarrollo de competencias.

Desarrollar actividades. Deben ser retadoras y presentar problemas reales que los niños enfrentan.

El método debe de tener continuidad.

La unidad didáctica es aislada.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

El modelo tiene que involucrar la escuela, el alumno y las familias.

6. ¿Qué valores considera importantes?

En el colegio se promueve la piedad y las letras. La piedad significa el amor al prójimo y las letras significan la educación.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Cada actividad debe tener una intención y ser retadora.

Las modalidades se pueden manejar de varias formas como proyecto, taller, etc.

El proyecto surge de una problemática y se maneja con experimentos.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es el guiador del aprendizaje de los alumnos.

4.- Directora Jardín de Niños El Carmen

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Me gusta mucho. De hecho aquí en el colegio los enseñamos a cooperar.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Desde preescolar y durante toda su vida.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Los niños en la actualidad establecen conexiones cerebrales diferentes a las generaciones pasadas, pues la tecnología ha hecho que cambien su manera de comunicarse y relacionarse con los demás. Debemos de hacer un esfuerzo para que aprendan a convivir juntos. Debemos desarrollar esas habilidades.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

El colegio tiene una filosofía humanista. Actualmente gran parte de la metodología del El Carmen también está basada y tomada de los libros y cursos que la Secretaría de Educación Pública ha editado para el grado preescolar.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Creo que debe contar con un ideario, objetivos, políticas, un plan, un programa y una metodología

6. ¿Qué valores considera importantes?

Hay que desarrollar a los niños integralmente. Un valor que se me hace muy importante resaltar es la tolerancia. El ser pacientes y saber esperar también considero que se les debe incorporar a su educación. Los niños de ahora quieren todo al instante y cuando sean grandes se van a enfrentar a situaciones donde no podrán conseguir tan fácilmente las cosas.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Tienen que desarrollar todos los aspectos de los alumnos.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es muy importante.

5.- Maestra Jardín de Niños El Carmen, Maestría en Pedagogía

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Es muy importante y aquí en el colegio la enseñamos.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades seria bueno reforzarles la cooperación?

Desde preescolar y debe de reforzarse el concepto constantemente.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Nosotros nos basamos en cuatro fuentes del currículo que son: la pedagógica, la sociocultural, epistemológica y psicológica. Para dar una propuesta completa y que tiene que ver con el concepto de la enseñanza, finalidad de la misma, requerimientos sociales y culturales de la sociedad, decisiones sobre el contenido curricular, organización y clasificación de conocimientos, procesos de desarrollo, afectividad y teorías de aprendizaje.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

La metodología gira en general alrededor del trabajo diario. Se hace un proyecto anual. Las actividades didácticas para aprender a cooperar se incrustan en las actividades del día.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Debe tener una Filosofía, Misión, Visión y Objetivos. Una Metodología y una Evaluación.

6. ¿Qué valores considera importantes?

El amor, la verdad, humildad, el respeto, el perdón, la generosidad.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Deben desarrollar las competencias que marca la SEP.

¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es importantísima.

6.-Director del Instituto Carlos Pereyra de Puebla A.C.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Me parece buena idea.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades seria bueno reforzarles la cooperación?

Desde preescolar y reforzarlo en primaria, secundaria y bachillerato.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Creo que la empatía está mal definida. Para mí debe ser despertar mi sensibilidad de tal manera que tenga la capacidad de conocer y captar la realidad del otro. En pocas palabras captar la realidad del tú.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jaques Delors menciona los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos o aprender a vivir con los demás y aprender a ser. Me parece que falta aprender a transformar.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Le recomiendo un libro que se llama Fenomenología de Edith Stein, Martín Buber y Edmund Husserl. Trata filosofía y el ser humano. La filosofía como autorreflexión de la humanidad. Si el espíritu es real, si existe en el mundo entonces está fundado en la corporeidad. La investigación filosófica del espíritu debe desembocar en una investigación científica del cerebro. El espíritu y solo el espíritu es el que existe en sí mismo. Solo el espíritu es autónomo y puede ser tratado en esta autonomía y solo en esta en forma verdaderamente racional de un modo verdadero y radicalmente científico. El espíritu admite un tratamiento rigurosamente racional y científico siempre y cuando se reconozca la autonomía del espíritu.

6. ¿Qué valores considera importantes?

Sería bueno leer los escritos Sollicitudo Rei de Juan Pablo II. Tiene que ver con la preocupación de social de la iglesia católica orientada al desarrollo auténtico del hombre y la sociedad. Ante el dolor y el sufrimiento la iglesia propone gozo y esperanza. La encíclica Populorum Progreso da principios de reflexión, criterios de juicio y directrices de acción. La obligación moral con los más pobres se traduce en deber de solidaridad. El verdadero desarrollo tiene que ver con la dimensión social, cultural y espiritual del hombre. El desarrollo es el nombre nuevo de la paz y esta se logra con la justicia.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Creo que aquí la directora de preescolar es la que debe opinar.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es muy importante.

7.- Maestra de 3° de preescolar del Instituto Carlos Pereyra de Puebla A.C.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Es correcta. En general somos ego centristas, debemos trabajar en aprender a compartir.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades seria bueno reforzarles la cooperación?

En preescolar y en todos los niveles de educación.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Para realizar el tratamiento de colaboración con los niños tenemos que seguir los siguientes pasos:

1. Pensar en la competencia de la lista que nos proporciona el programa 2004 de SEP.

2. Pensar en el Propósito. Preguntarnos ¿Quién?, ¿Qué hace?, ¿A través de?

3. Para armar el propósito necesitamos el sujeto, el verbo y mediante qué actividades: cuentos, juegos, dramatizaciones, resolución de problemas, trabajos de laboratorio, etc.

4. Para trabajar en equipo se plantean problemas.

5. Se sortea el equipo.

6. Se invita a cambiar

Me parece que la mejor forma de trabajar este tema de cooperación y colaboración es por proyectos.

Las estrategias dentro de un proyecto pueden ser: juegos, obras de teatro, bailes, resolución de problemas, observación, lenguaje oral, investigación, trabajo con texto (mapas conceptuales semánticos).

El punto de partida es la competencia mediante trabajo colaborativo.

Las competencias dentro del Desarrollo Personal.

El desarrollo es individual y el logro también.

Las competencias las calificamos como:

Muy desarrollada

MD

Desarrollada	D
En Proceso de Desarrollo	EP
Poco Desarrollada	PD
No Desarrollada	ND

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Debemos vincular a los papás con las actividades. Deben participar, las familias, la escuela y los alumnos.

6. ¿Qué valores considera importantes?

En Puebla vivimos a la defensiva. Primero es, cuida tus cosas. Por lo que sí considero importante desarrollar niños colaborativos.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Las actividades planteadas están muy extensas y tienen mucha diversidad.

Tener muy en cuenta que la atención del niño es de 5 minutos aproximadamente

Las actividades deben durar como 20 minutos.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Debe tener el papel principal.

8.- Dirección de Jardín de Niños y Educadora de Primer Grado del Colegio Castlefield

Estudios: Educadora Colegio Esparza 2006.

Maestría en: Administración y Gestión de Instituciones Educativas.

Entrevista abierta.

Los niños de nuestro colegio son niños de nivel socioeconómico medio alto. De familias no muy grandes de 2 o 3 hijos. Vienen de colegios que nos rodean.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Excelente y necesario. Un habito necesario vivimos en sociedad.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades seria bueno reforzarles la cooperación?

Desde pequeños 2 o 3 años. Diferentes niveles de entenderse. No entienden el concepto como tal pero lo que eso implica lo interiorizan desde pequeños.

Como aprende el niño. El niño imita patrones. Como adultos explicamos. Si el niño esta en un contexto rico el niño aprende de sus pares. En el juego simbólico deja ver sus intereses. En el recreo hacen el juego simbólico.

El constructivismo se basa en que el aprendizaje es cooperativo. No individual. En pares. El andamiaje el adulto guía, impulsa al niño, lo va monitoreando en la zona de desarrollo próximo. El conocimiento que ya tiene el niño. Es colectivo

Los niños de 5 y 6 años si entienden conceptos ejemplo la cooperación tal vez no con el nombre pero si el contenido ya lo tienen interiorizado.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Importantes y necesarias y parten de lo esencial de lo mayor a lo menor. Pasa el niño por diferentes etapas. Primero conocerse el mismo. Identidad personal, regularse autocontrol con el juego. Surge la empatía en el juego con otros. Es gradual. Y el final es lograr la h. de cooperación ya no como individuo sino como grupo. Estar dosificada.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Metodología del colegio. Método Integral diferente orden y nombres pero igual a la SEP. El método español está mas sintetizado. Bibliografía editorial español.

Plan Rumbo Novaris separado por unidades cada unidad representa un mes de trabajo. Plan mensual competencias de cada campo y actividades para lograr las 8 competencias. Plan semanal desglosadas. Actividades previas para hacer el diagnóstico, luego juego aterrizando el conocimiento y al fin actividades del libro, cierre con evaluación final para ver si el conocimiento se refuerza con otra actividad.

¿Cómo evalúan?

No es cuantitativa sino cualitativa. Se ponen actividades y se observa.

Expresar verbalmente como son nuestros niños.

Compendio de competencias y que consiguieron los niños de forma cualitativa. En que termino nos quedamos.

Tres tiempos. Inicio media y final.

El compendio se lo entrega a la maestra del siguiente grupo. Que tipo de habilidad de aprendizaje tiene.

La evaluación inicial un tiempo libre darnos cuenta como están no es competencia por competencia pero si campos formativos para ver se toman los 6 campos formativos estar en contacto con los materiales didácticos. Se los deja libres y les damos indicaciones para ver que tanta lógica tienen. Se les dan reglas y ver si las siguen o no. Durante un mes se observa el niño. También un cuestionario a los papas para saber como es la familia. Con esa información se llega a la planeación del año.

Aprendizajes visual, auditivo, cinético.

La forma de calificar las habilidades esenciales. Es adecuada. Una escala que se usa actualmente. Es cualitativa y gradual.

Nosotros es en proceso y conseguido. Cada proceso se hace una bitácora.

Para darle seguimiento a la calificación. Reforzar la calificación con un comentario. Ejemplo un niño que siempre participa un día no participó y puede reforzar esa calificación.

Día con día se hace un diario de trabajo. Se escribe de una forma general si se logro o no lo que se planeo. Además unos papelitos. En ese papel se anota algo especial como el comportamiento de un niño. Me fijo en un niño cada día y así puedo evaluarlos a todos.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Muy completo y dosificado de lo general a lo particular. Va a la par con lo que la escuela quiere. Solidaridad y formación continua. Me agradan los factores de éxito que están en un ambiente de confianza.

6. ¿Qué valores considera importantes?

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Muy bien como para guiar el día. Es importante darle seguimiento con recordatorio. La pregunta de porque es para reflexionar. Nos sirve para conocer lo que el niño sabe y así planear el trabajo. Al final decir vamos a hacerlo esta bien para ponerlo en práctica y evaluar.

La actividad semanal. Es importante y les hace ruido lo esperan con alegría. Me gusta que se trabaje en equipo. Los juegos en el recreo no los estamos guiando sino que los dejamos lo que aprendieron ponerlo en práctica de forma libre.

Es forma de integrar a los padres de familia.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Guía monitor, regula y dirige pero no controla sino deja desarrollar.

9.- Directora Preescolar Colegio Quevedo

Congregación: Misioneras del Sagrado Corazón de Jesús Adyente.

Estudios: Maestría en Pedagogía.

Preescolar de 36 niños.

Entrevista abierta.

Los niños de nuestro colegio son niños de nivel socioeconómico medio. El 80% de los niños son hijos de madres solteras o que viven con abuelita pues sus papitos viven fuera.

Metodología del colegio: Método integral. Enfatizar en valores y formación religiosa para que no les afecte la ausencia de sus padres en sus vidas. La asistencia es de 99%. Asisten con frecuencia y el interés de los papás por traerlos es muy grande. El 80% de los niños son becados.

.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

.Me parece que es uno de los valores que se implementan en el colegio y que hacen falta en la sociedad. Si les enseñamos a cooperar ellos después van a tratar de participar en las cosas positivas y demostrar el interés por ayudar.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Los pequeñitos ya vienen muy despiertos y abiertos si entienden el término de cooperar en el sentido material y humano. Si entienden muy bien éste concepto y qué abarca.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Considero que están muy completas y abarcan todos los aspectos. Si tenemos autoconocimiento sabemos nuestras fortalezas y debilidades para mejorar las debilidades y. Me parece que las habilidades sociales están bien para desarrollarnos dentro de la sociedad. están bien porque las habilidades sociales y la empatía. Si tengo empatía puedo llegar a dominar la habilidad de cooperación. Las habilidades encajan muy bien en la sociedad y en la persona en sí. Me parece que sí abarcan a toda la persona en sí.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Creo que un método en sí no lo tenemos es una mezcla de varios. El método es la inducción y el trabajo en equipo, e inculcar valores pues sabemos que los niños en estas edades son egocéntricos. Apoyarnos cuando hay una necesidad. Les enseñamos a participar y a compartir con los demás cuando por ejemplo mencionamos algún problema en el país. El trabajo en equipo es lo que los enseña a compartir y a colaborar, es constante para que se olviden que las cosas son mías sino que las compartan.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Considero que es un modelo muy completo pues se toman en cuenta todas las áreas en las que se trabaja en el colegio en preescolar. La vocación se tiene en cuenta a que queremos llegar en el colegio. Le comparto la misión, vocación y valores de nuestro colegio. La misión: institución que forma personas útiles a la sociedad, en un futuro que sean profesionales competentes honestas capaces de solucionar problemas y de tomar decisiones constructivas, cultivando su sentido crítico y reflexivo para desarrollar espíritus emprendedores autosuficientes e íntegros., al desarrollar su inteligencia y agudeza de raciocinio para identificar, cuestionar e investigar a través de la excelencia académica, moldear voluntades audaces y con visiones de futuro para remontarse como las águilas en el aspecto social, espiritual y científico. Nuestra visión es queremos ser una institución católica de calidad académica donde se ofrezca una educación que vaya más allá de la información o el conocimiento favorecer en los alumnos una educación de excelencia y una formación humana de tal modo que la persona sea universal, eficaz, coherente íntegra y decisiva en todas sus dimensiones, facilitar a los estudiantes las oportunidades para armonizar la ciencia la fe y la existencia colaborar en la formación de creadores de ambientes nuevos donde se practique los valores científicos cívicos éticos y religiosos.

En el modelo están pretendiendo llegar a formar personas que sean útiles a la sociedad.

6. ¿Qué valores considera importantes?

En los valores nosotros tomamos la responsabilidad, el amor, el respeto, la solidaridad.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Herramienta esencial que los fortalece al los pequeños. Tomar diferentes estrategias o modelos de trabajo esenciales para los pequeños. No se les puede tener en una actividad solamente. Hay que buscar nuevas formas, no hay que darles dos o tres horas de libros, trabajos libretas.. Ellos nos van exigiendo. No. Ahora trabajo lúdico y diferente, trabajo en equipo, individual y en equipo e investigación.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es esencial, es la base para que se pueda trabajar. Sin ella no se puede llevar a cabo. Ella va a tomar la estrategia o estrategias para trabajar con los pequeñitos. Es la base principal. Cuando es innovadora, creadora, se pone la camiseta es cuando tenemos éxito en el trabajo pues no va a encontrar obstáculos o barreras. Tenemos diversidad de niños unos callados y bien portados otros que hay que hablarles 20 veces para que nos hagan caso, inquietos.

La maestra lleva un diario se le llama su reporte. Al finalizar el día. Se queda media hora mas para anotar que observe de mi alumno, que le hizo falta a mi alumnos, que no alcanzo no todos los niños tienen el mismo ritmo. El diario de la educadora o el diario de clases ella para reforzar ese conocimiento que faltó.

¿Cómo evalúan?

Tres evaluaciones. Inicio un diagnóstico, luego evaluación intermedia y final. No es una evaluación numérica es estimativa. Tenemos una boleta interna de calificaciones donde calificamos aspectos. Las estimaciones son excelente, bueno y regular. Esto nos ayuda para trabajar conjuntamente maestra, alumno, colegio y padres de familia. Los padres de familia se dan cuenta del avance de los niños a través de demostraciones académicas 2 demostraciones una en diciembre y otra en mayo. Evaluación estimativa o incentiva. En cada salón de clases se tiene un calendario y si realizo la actividad se le pone una carita, un sellito o una estrellita. En 3º cuando realizan su trabajo a tiempo tienen una dos tres o diez estrellitas. Motiva a los alumnos para ganar estrellitas e incluso entre los mismos niños se van ayudando y motivando a sus compañeros para ganar mas estrellitas y se nivele el grupo.

La maestra planea las actividades pero el interés del niño la hace cambiar su planeación y adecuarla al interés del niño.

La SEP exige trabajar de acuerdo al interés del niño eso va a llevar a que el niño se vuelva investigador a través de su interés de conocer, dejamos que los niños descubran y manejen lo que quieren conocer.

¿Sus instalaciones están para poder cooperar?

Los fundadores pensaron en grande nuestros salones son grandes tenemos mesas no bancas individuales y esto nos ayuda a que aprendan a convivir y a cooperar. Constantemente los cambiamos para que se conozcan y convivan. Los 35 niños que tenemos se conocen pues festejamos los cumpleaños sencillamente pero permite a que los niños convivan. 1º 2º y 3º y se conozcan. Es algo hermoso que los niños de 3º cuidan y protegen a los de primero. Esto también nos infunde a las maestras que tengamos esa unidad.

El horario es de 9 de la mañana a 2 de la tarde. Porque no de 9 a 12. como los preescolares. Pues porque tenemos computación, flauta, danza, flauta, religión inglés y para que no estemos fuera de la obediencia de la SEP. que nos marca las competencias. Para los papás también es favorable pues tienen ese horario de trabajo. Se intercalan las actividades. Desayunan de 11 a 11:30 y recreo de 11:30 a 12:00.

10.- Licenciada en Psicología, Terapeuta, Especialidad en Clínica Infantil.

Experiencia 11 años trabajando con niños de la calle en Hogares Infantiles y Juveniles Calasanz.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Me parece una excelente idea pues en México lo que menos sabemos como cultura es a cooperar, no estamos acostumbrados a ello.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades sería bueno reforzarles la cooperación?

Me parece que hay una edad en la que los niños aprenden muy fácilmente pues están abiertos al conocimiento y a los valores. Cuanto más pequeño es el niño más rápido y mejores cosas le puedes enseñar. Están más dispuestos más abiertos, es su despertar a la vida y más cosas quieren aprender. No es como en la adolescencia que están en una época de rebeldía y no quieren saber mucho esta cuestión de valores.

Comparándolo con las cuestiones alimentarias que dicen que lo que tu consumes de los cero a los dos años será lo que marcará tu vida en cuestión de salud. A partir de los 3 años hay mucha disponibilidad a aprender. Empezar a enseñarlos a cooperar en preescolar y debe de seguirse en primaria, secundaria, bachillerato e incluso en la universidad. A todos los niveles. No se termina nunca de aprender.

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Van de la mano todas. El autoconocimiento, tiene uno que conocerse para saber que puede dar y aportar, el autocontrol como anteponemos las necesidades personales a las de los otros o al beneficio de un grupo, la empatía esa parte que nunca sabemos como entender al otro, o verlo a partir de lo que él cree no de lo que nosotros creemos, como te veo a ti a partir de lo que tú eres, la habilidad social que es la cuestión de expresar emociones no sabemos hacer esto, nos cuesta, preferimos molestarnos que decir lo que nos gusta o no nos gusta de lo que el otro hace o dice. La generosidad también hay que habituarse a ser generosos con el otro, pero no a darle recursos sino al juzgar sus acciones pues somos a veces inclementes. No preenjuiciarte con respecto al otro sino esperar a que te dé su opinión y después ya tu dar la tuya.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

Se pone el énfasis en el trabajo en equipo que es bien difícil. Cuando los niños son pequeños son capaces de aprender todo. Lo que el niño ve y escucha lo va a aprender.

Hay mil maneras de la forma en la que el niño aprende. Una es a través del juego, el niño inventa personajes historias y construye un conocimiento. Otra a través del cuento y la lectura y de ahí el niño aprende. En la vida cotidiana la enseñanza es muy rigurosa. A partir de un cuento y de preguntas se puede desarrollar el aprendizaje. El aprendizaje autodidacta es muy importante. Aprender fuera del aula. No limitarse a la escuela. Construir conocimiento y dejar hacer preguntas. Dejar que el alumno interpele y pregunte.

Evaluar una actividad resulta complejo pues nunca sabremos objetivamente si aquello se realizó o no, pero es importante pues nos enseña en donde si logramos

algo, dice en donde vamos del camino, es muy buena, aunque no es tan objetiva. Nos indica a donde vamos, que estamos haciendo y hasta que punto.

5. ¿Qué le parece el modelo general?

Van de la mano los módulos. Tú vas a hacer una propuesta a partir de los objetivos comunes que tienen los demás. Los objetivos se van a manejar en común. Como llegaremos al final al éxito en base a ese objetivo común.

6. ¿Qué valores considera importantes?

El respeto, la justicia y la solidaridad.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Me parecen muy ingeniosas pues se hace que los niños se tienen que poner de acuerdo y hacer una escala de necesidades.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es la voz que escuchan los niños, dirige guía y modera. Es el papel de modelo de guía, voz y moderadora. Es una postura activa, modera y evalúa.

Análisis de las entrevistas

Se reúnen las respuestas de los diferentes expertos por pregunta. Se describen de tal forma que tengan continuidad y no se repitan las contestaciones tratando de aprovechar la diversidad de las respuestas.

1. ¿Qué le parece la idea de enseñar a los niños de preescolar a cooperar?

Es muy buena idea. Hace falta a la sociedad el saber cooperar. En México lo que menos sabemos como cultura es cooperar. No estamos acostumbrados a ello.

2. ¿Desde que edad podemos enseñarlos a cooperar y durante que edades seria bueno reforzarles la cooperación?

Desde pequeños, desde los 2 o 3 años, desde preescolar. Los niños pequeños aprenden muy fácilmente. Cuando los niños son pequeños son capaces de aprender todo. Debe seguir en primaria secundaria, y bachillerato Reforzar en la adolescencia. Toda la vida. Constantemente

3. ¿Qué le parecen las habilidades esenciales para cooperar?

Las habilidades que se proponen son: El autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, la habilidad social, la habilidad cognitiva y la habilidad de colaboración.

Me parecen bien

Deben ser las habilidades que promuevan niños colaborativos.

Importantes y necesarias y parten de lo esencial de lo mayor a lo menor. Pasa el niño por diferentes etapas. Primero conocerse el mismo. Identidad personal, regularse autocontrol con el juego. Surge la empatía en el juego con otros. Es gradual. Y el final es lograr la habilidad de cooperación ya no como individuo sino como grupo. Están dosificadas. Los niños de 5 y 6 años si entienden conceptos ejemplo la cooperación tal vez no con el nombre pero si el contenido ya lo tienen interiorizado.

Considero que están muy completas y abarcan todos los aspectos. Si tenemos autoconocimiento sabemos nuestras fortalezas y debilidades para mejorar las debilidades. Me parece que las habilidades sociales están bien para desarrollarnos dentro de la sociedad, está bien también la empatía. Si tengo empatía puedo llegar a dominar la habilidad de cooperación. Las habilidades encajan muy bien en la sociedad y en la persona en sí. Me parece que sí abarcan a toda la persona en sí.

Van de la mano todas. el autocontrol como anteponemos las necesidad personales a las de los otros o al beneficio de un grupo, la empatía esa parte que nunca sabemos como entender al otro, o verlo a partir de lo que él cree no de lo que nosotros creemos, como te veo a ti a partir de lo que tú eres, la habilidad social que es la cuestión de expresar emociones no sabemos hacer esto, nos cuesta, preferimos molestarnos que decir lo que nos gusta o no nos gusta de lo que el otro hace o dice. La generosidad también hay que habituarse a ser generosos con el otro, pero no a darle recursos sino al juzgar sus acciones pues somos a veces inclementes. No hacer juicios previos con respecto al otro sino esperar a que te dé su opinión y después ya tu dar la tuya.

Desarrollar habilidades de comunicación y convivencia.

De las habilidades esenciales para la cooperación se debe de dar más énfasis a la empatía y a la habilidad de colaboración.

La empatía debe ser despertar mi sensibilidad de tal manera que tenga la capacidad de conocer y captar la realidad del otro.

4. ¿Qué método de enseñanza usar para que los niños aprendan a colaborar?

El lugar físico debe de acondicionarse para trabajar en equipo. Debe de haber mesas en donde se sientan varios niños juntos.

El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jaques Delors menciona los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos o aprender a vivir con los demás y aprender a ser. Me parece que falta a prender a transformar.

La metodología gira en general alrededor del trabajo diario. Se hace un proyecto anual. Plan separado por unidades cada unidad representa un mes de trabajo. Plan mensual competencias de cada campo y actividades para lograr las competencias. . Plan semanal desglosadas. Actividades previas para hacer el diagnóstico, luego juego aterrizando el conocimiento y al fin actividades del libro, cierre con evaluación final para ver si el conocimiento se refuerza con otra actividad. .Las actividades didácticas para aprender a cooperar se incrustan en las actividades del día.

Proyecto de tutorías.

Dimensión ética.

Secuencia del proyecto

Abrir proyecto

El objetivo debe ser la competencia a desarrollar de la lista que nos proporciona el programa 2011 de SEP. Pensar en la competencia.

El punto de partida es la competencia mediante trabajo colaborativo.

Las competencias dentro del Desarrollo Personal.

Pensar en el Propósito. Preguntarnos ¿Quién?, ¿Qué hace?, ¿A través de?

Para armar el propósito necesitamos el sujeto, el verbo y mediante qué actividades: cuentos, juegos, dramatizaciones, resolución de problemas, trabajos de laboratorio, etc.

Hay mil maneras de la forma en la que el niño aprende. Una es a través del juego, el niño inventa personajes historias y construye un conocimiento. Otra a través del

cuento y la lectura y de ahí el niño aprende. En la vida cotidiana la enseñanza es muy rigurosa .A partir de un cuento y de preguntas se puede desarrollar el aprendizaje. El aprendizaje autodidacta es muy importante. Aprender fuera del aula. No limitarse a la escuela. Construir conocimiento y dejar hacer preguntas. Dejar que el alumno interpele y pregunte.

Desarrollar actividades. Deben ser retadoras y presentar problemas reales que los niños enfrentan. El método debe de tener continuidad.

Me parece que la mejor forma de trabajar este tema de cooperación y colaboración es por proyectos.

Las estrategias dentro de un proyecto pueden ser: juegos, obras de teatro, bailes, resolución de problemas, observación, lenguaje oral, investigación, trabajo con texto (mapas conceptuales semánticos).

El método debe ser inductivo y el trabajo en equipo, e inculcar valores pues sabemos que los niños en éstas edades son egocéntricos. Apoyarnos cuando hay una necesidad. Les enseñamos a participar y a compartir con los demás cuando por ejemplo mencionamos algún problema en el país. El trabajo en equipo es lo que los enseña a compartir y a colaborar, es constante. para que se olviden que las cosas son mías sino que las compartan.

Para trabajar en equipo se plantean problemas.

Se sortea el equipo.

El balance de intereses se toma en cuenta.

Se invita a cambiar.

Negociar los roles.

Preguntas. Se debe tener mucha habilidad y cuidado para dirigir. Permitir curiosidad de apertura.

La actividad debe de desarrollarse por pasos. El niño tiene memoria a corto plazo.

De acuerdo a su edad son las instrucciones a definir.

La maestra debe observar la actividad

Reflexión. La maestra debe saber guiar a los alumnos hacia la parte que se quiere aprender o desarrollar.

Es muy importante el cierre del proceso. Retomar el conocimiento o valor de la actividad.

Considero importante que cada semana se vaya dando énfasis a una habilidad diferente y a una manifestación diferente de esa habilidad.

Desarrollar actividades didácticas relacionadas con la voluntad.

En la vocación tenemos el acompañamiento (es una atención personalizada).

El modelo tiene que involucrar la escuela, el alumno y las familias.

El colegio tiene una filosofía humanista.

¿Cómo evalúan?

El desarrollo es individual y el logro también.

Evaluar una actividad resulta complejo pues nunca sabremos objetivamente si aquello se realizó o no, pero es importante pues nos enseña en donde si logramos algo, dice en donde vamos del camino, es muy buena, aunque no es tan objetiva. Nos indica a donde vamos, que estamos haciendo y hasta que punto.

No es cuantitativa sino cualitativa. Se ponen actividades y se observa.

Expresar verbalmente como son nuestros niños.

Una escala que se usa actualmente. Es cualitativa y gradual

Tres tiempos. Inicio media y final.

La evaluación inicial un tiempo libre darnos cuenta como están no es competencia por competencia pero si campos formativos para ver se toman los 6 campos formativos estar en contacto con los materiales didácticos. Se los deja libres y les damos indicaciones para ver que tanta lógica tienen. Se les dan reglas y ver si las siguen o no. Durante un mes se observa el niño. También un cuestionario a los papas para saber como es la familia. Con esa información se llega a la planeación del año.

Nuestra evaluación es en proceso y conseguido. Cada proceso se hace una bitácora.

Para darle seguimiento a la calificación. Reforzar la calificación con un comentario.

Ejemplo un niño que siempre participa un día no participó y puede reforzar esa calificación.

Día con día se hace un diario de trabajo. Se escribe de una forma general si se logro o no lo que se planeo. Además unos papelitos. En ese papel se anota algo especial como el comportamiento de un niño. Me fijo en un niño cada día y así puedo evaluarlos a todos.

Tres evaluaciones. Inicio un diagnóstico, luego evaluación intermedia y final. No es una evaluación numérica es estimativa. Tenemos una boleta interna de calificaciones donde calificamos aspectos. . Las estimaciones son excelente, bueno y regular. Esto nos ayuda para trabajar conjuntamente maestra, alumno, colegio y padres de familia. Los padres de familia se dan cuenta del avance de los niños a través de demostraciones académicas 2 demostraciones una en diciembre y otra en mayo. Evaluación estimativa o incentiva. En cada salón de clases se tiene un calendario y si realizo la actividad se le pone una carita, un sellito o una estrellita. En 3°. Cuando realizan su trabajo a tiempo tienen una dos tres o diez estrellitas. Motiva a los alumnos para ganar estrellitas e incluso entre los mismos niños se van ayudando y motivando a sus compañeros para ganar mas estrellitas y se nivela el grupo.

Compendio de competencias y que consiguieron los niños de forma cualitativa. En que termino nos quedamos.

El compendio se le entrega a la maestra del siguiente grupo. Que tipo de habilidad de aprendizaje tiene.

Aprendizajes visual, auditivo, cinético.

La forma de calificar las habilidades esenciales. Es adecuada.

Las competencias las calificamos como:

Muy desarrollada	MD
Desarrollada	D
En Proceso de Desarrollo	EP
Poco Desarrollada	PD
No Desarrollada	ND

5. ¿Qué le parece el modelo general?

El aprendizaje tiene tres participantes, el niño, el maestro y los padres.

El modelo tiene que involucrar la escuela, el alumno y las familias. Debemos vincular a los papás con las actividades. Deben participar, las familias, la escuela y los alumnos.

Creo que debe contar con un ideario, objetivos, políticas, un plan, un programa y una metodología.

Debe tener una Filosofía, Misión, Visión y Objetivos. Una Metodología y una Evaluación.

Muy completo y dosificado de lo general a lo particular. Va a la par con lo que la escuela quiere. Solidaridad y formación continua. Me agradan los factores de éxito que están en un ambiente de confianza.

Considero que es un modelo muy completo pues se toman en cuenta todas las áreas en las que se trabaja en el colegio en preescolar. La vocación se tiene en cuenta a que queremos llegar en el colegio. Le comparto la misión, vocación y valores de nuestro colegio.

Van de la mano los módulos. Tú vas a hacer una propuesta a partir de los objetivos comunes que tienen los demás. Los objetivos se van a manejar en común. Como llegaremos al final al éxito en base a ese objetivo común.

6. ¿Qué valores considera importantes?

Los valores cristianos.

Dentro del modulo de valores yo incluiría el servicio al prójimo y corresponsabilidad.

En el colegio se promueve la piedad y las letras. La piedad significa el amor al prójimo y las letras significan la educación.

Hay que desarrollar a los niños integralmente. Un valor que se me hace muy importante resaltar es la tolerancia. El ser pacientes y saber esperar también considero que se les debe incorporar a su educación.

El amor, la verdad, humildad, el respeto, el perdón, la generosidad.

La obligación moral con los más pobres se traduce en deber de solidaridad. El desarrollo es el nombre nuevo de la paz y esta se logra con la justicia.

En los valores nosotros tomamos la responsabilidad, el amor, el respeto, la solidaridad.

El respeto, la justicia y la solidaridad.

7. ¿Qué le parecen las actividades didácticas?

Tienen que desarrollar todos los aspectos de los alumnos.

Deben desarrollar las competencias que marca la SEP.

Tener muy en cuenta que la atención del niño es de 5 minutos aproximadamente.

Las actividades deben durar como 20 minutos.

Las actividades didácticas son herramienta esencial que los fortalece al los pequeños. Tomar diferentes estrategias o modelos de trabajo esenciales para los pequeños. No se les puede tener en una actividad solamente. Hay que buscar nuevas formas, no hay que darles dos o tres horas de libros, trabajos libretas. Ellos nos van exigiendo. No. Ahora trabajo lúdico y diferente, trabajo en equipo, individual y en equipo e investigación.

Las modalidades se pueden manejar de varias formas como proyecto, taller, etc.

El proyecto surge de una problemática y se maneja con experimentos.

Cada actividad debe tener una ilación y ser retadora.

Es forma de integrar a los padres de familia.

Las actividades planteadas están muy extensas y tienen mucha diversidad.

Me parecen muy ingeniosas pues se hace que los niños se tienen que poner de acuerdo y hacer una escala de necesidades.

Se deben desarrollar por pasos. Las tareas con papás se deben de tratar de implementar.

Muy bien como para guiar el día. Es importante darle seguimiento con recordatorio.

La pregunta de porque es para reflexionar. Nos sirve para conocer lo que el niño sabe y así planear el trabajo. Al final decir vamos a hacerlo esta bien para ponerlo en práctica y evaluar.

La actividad semanal. Es importante y les hace ruido lo esperan con alegría. Me gusta que se trabaje en equipo. Los juegos en el recreo no los estamos guiando sino que los dejamos lo que aprendieron ponerlo en práctica de forma libre.

8. ¿Qué participación debe tener la maestra en el modelo?

Es muy importante. Es el guiador del aprendizaje de los alumnos.

Como ya mencioné es ella la que debe de llevar a cabo el desarrollo de actividades didácticas.

La maestra es muy importante y debe de tener mucho cuidado para dirigir, observar y guiar hacia la parte que se quiere aprender o desarrollar.

Guía, monitores, regula y dirige pero no controla sino deja desarrollar.

Es esencial, es la base para que se pueda trabajar. Sin ella no se puede llevar a cabo.

Ella va a tomar la estrategia o estrategias para trabajar con los pequeñitos. Es la base principal. Cuando es innovadora, creadora, se pone la camiseta es cuando tenemos éxito en el trabajo pues no va a encontrar obstáculos o barreras. Tenemos diversidad de niños unos callados y bien portados otros que hay que hablarles 20 veces para que nos hagan caso, inquietos.

Es la voz que escuchan los niños, dirige guía y modera. Es el papel de modelo, de guía, voz y moderadora. Es una postura activa, modera y evalúa.

ANEXO E

EVALUACIÓN Y CONTROL DE CADA ALUMNO

Hoja de evaluación y control de cada alumno

Cada alumno es evaluado en sus habilidades esenciales de manera inicial y final.

Para identificar las habilidades esenciales se enumeran de la siguiente forma:

Habilidades esenciales: 1. Autoconocimiento, 2. Autocontrol, 3. Empatía, 4. Habilidad social, 5. Inteligencia Cognitiva 6. Habilidad de colaboración.

La evaluación se realiza utilizando una escala de Likert y utilizando los siguientes criterios:

Evaluación:

Muy desarrollada MD = 5

Desarrollada D = 4

En Proceso de Desarrollo EP = 3

Poco Desarrollada PD = 2

No Desarrollada ND = 1

Una descripción completa de la evaluación de cada alumno se presenta en el Anexo D.1

Evaluación y Control de cada alumno

También se utilizaron hojas de control de cada alumno para las actividades didácticas.

Hoja de control de actividades de cada alumno.

Habilidades esenciales:

1. Autoconocimiento: Desarrollo su rol, identifica que le gusta, disgusta, entristece, alegría, etc.

2. Autocontrol: Siguió las reglas.

3. Empatía: Supo escuchar a sus compañeros y entenderlos.

4. Habilidad social: NO Tuvo ningún conflicto con los demás. Se integró al equipo.

5. Inteligencia Cognitiva: Entendió la actividad y su objetivo.

6. Habilidad de colaboración: Dio y compartió.

Evaluación.

Técnica de escalamiento.

Escala de Likert:

1=Totalmente en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Indiferente

4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

Tabla E.1

RESULTADOS ALUMNOS COLEGIO JARDÍN DE NIÑOS EL CARMEN

Alumno: 1

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	EP	EP	D	D	EP	EP

Hoja de Control de Actividades de cada alumno

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
Conociendo a mí equipo.	1	4	4	4	5	3	3
Vámonos de compras para la familia.	3	3	5	5	4	4	4
El hospital de la colaboración	3	3	4	5	4	4	5
Aprovechando desperdicios.	3	4	4	4	4	4	5
Viaje por el universo.	3	4	4	5	4	4	4
Juega limpio.	3	F	F	F	F	F	F
El gran equipo de bomberos.	3	4	3	4	4	5	5
La paciencia del niño Job.	3	3	3	4	2	4	4
Promedio.		3.57	3.86	4.43	3.29	4	4.29

F= Falta de asistencia.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	3.57	3.86	4.43	3.29	4.00	4.29
A. Apoyo	2.45	2.34	4.80	4.50	2.40	4.00
Evaluación	3.01	3.10	4.62	3.90	3.20	4.15

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
E. Letras	EP	EP	MD	D	EP	D
Resultados.	=	=	+	=	=	+

Alumno: 2

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	EP	PD	EP	EP	EP	PD

Hoja de control de actividades de cada alumno

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
Conociendo a mí equipo.	1	2	4	3	5	3	3
Vámonos de compras para la familia.	3	4	5	4	5	5	4
El hospital de la colaboración	3	F	F	F	F	F	F
Aprovechando desperdicios.	3	4	5	4	4	5	4
Viaje por el universo.	3	5	5	5	4	5	5
Juega limpio.	3	4	5	5	4	4	5

El gran equipo de bomberos.	3	5	5	5	4	5	5
La paciencia del niño Job.	3	4	5	5	4	5	5
Promedio.		4	4.86	4.43	3.71	4.57	4.43

F= Falta de asistencia.

Actividades de Apoyo: Realizo regularmente dichas actividades.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.00	4.86	4.43	3.71	4.57	4.43
A. Apoyo	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00
Evaluación	4.00	3.43	4.22	3.86	4.29	3.22

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales					
	1	2	3	4	5	6
E. Letra.	D	EP	D	D	D	EP
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 3

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	PD	EP	EP	EP	EP	PD

Hoja de control de actividades de cada alumno

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6

Conociendo a mí equipo.	1	4	4	3	5	3	4
Vámonos de compras para la familia.	3	4	5	5	4	4	4
El hospital de la colaboración	3	4	4	4	4	4	4
Aprovechando desperdicios.	3	4	4	4	5	4	4
Viaje por el universo.	3	4	4	4	4	4	4
Juega limpio.	3	4	4	4	4	3	4
El gran equipo de bomberos.	3	4	5	4	5	5	5
La paciencia del niño Job.	3	4	4	4	4	3	4
Promedio.		4.00	4.25	4.00	4.38	3.75	4.13

Actividades de Apoyo: Realizo regularmente dichas actividades.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.00	4.25	4.00	4.38	3.75	4.13
A. Apoyo	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00
Evaluación	3.00	3.13	3.00	4.19	3.88	3.07

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	EP	EP	EP	D	D	EP
Resultados.	+	=	=	+	+	+

Alumno: 4

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.
--	--------------------------------

	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	EP	EP	EP	D	D	PD

Hoja de control de actividades de cada alumno

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
Conociendo a mí equipo.	1	4	4	4	5	4	4
Vámonos de compras para la familia.	3	5	5	5	5	5	5
El hospital de la colaboración	3	5	5	5	5	5	4
Aprovechando desperdicios.	3	5	5	4	5	5	5
Viaje por el universo.	3	5	5	5	4	5	4
Juega limpio.	3	4	5	4	4	5	4
El gran equipo de bomberos.	3	4	4	4	2	3	5
La paciencia del niño Job.	3	4	5	4	4	5	4
Promedio.		4.5	4.75	4.38	4.25	4.63	4.38

Actividades de Apoyo: Realizo regularmente dichas actividades.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.5	4.75	4.38	4.25	4.63	4.38
A. Apoyo	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	2.00
Evaluación	4.25	4.38	4.19	4.63	4.82	3.19

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6

Evaluación.	D	D	D	MD	MD	EP
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 5

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	PD	PD	PD	PD	PD	PD

Hoja de control de actividades de cada alumno

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
Conociendo a mí equipo.	1	4	4	4	3	3	4
Vámonos de compras para la familia.	3	3	4	4	3	4	4
El hospital de la colaboración	3	3	5	4	2	4	4
Aprovechando desperdicios.	3	3	4	4	4	4	3
Viaje por el universo.	3	3	3	4	3	4	4
Juega limpio.	3	3	3	4	2	4	4
El gran equipo de bomberos.	3	4	4	4	3	4	4
La paciencia del niño Job.	3	4	5	5	2	5	5
Promedio.		3.38	4.00	4.13	2.75	4.00	4.00

Actividades de Apoyo: No realizo regularmente dichas actividades.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	3.38	4.00	4.13	2.75	4.00	4.00
A. Apoyo	1.00	0.90	0.80	2.00	0.90	0.90
Evaluación	2.19	2.45	2.47	2.38	2.45	2.45

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	PD	PD	PD	PD	PD	PD
Resultados.	=	=	=	=	=	=

Alumno: 6

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	EP	PD	PD	PD	PD	PD

Hoja de control de actividades de cada alumno

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
Conociendo a mí equipo.	1	4	4	3	5	3	3
Vámonos de compras para la familia.	3	3	5	5	5	5	3
El hospital de la colaboración	3	4	5	4	4	5	3
Aprovechando desperdicios.	3	4	5	3	3	5	3
Viaje por el universo.	3	F	F	F	F	F	F
Juega limpio.	3	4	4	5	4	3	4
El gran equipo de bomberos.	3	4	4	4	2	5	5
La paciencia del niño Job.	3	4	5	5	4	3	4
Promedio.		3.86	4.57	4.14	3.86	4.14	3.57

F=Falta de asistencia.

Actividades de Apoyo: Realizo regularmente dichas actividades.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.
--	--------------------------------

	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	3.86	4.57	4.14	3.86	4.14	3.57
A. Apoyo	3.00	1.00	0.80	3.00	2.00	1.3
Evaluación	3.43	2.79	2.47	3.43	3.07	2.44

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	EP	EP	PD	EP	EP	PD
Resultados.	=	+	=	+	+	=

Alumno: 7

Evaluación inicial

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	EP	PD	PD	EP	EP	EP

Hoja de control de actividades de cada alumno.

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
Conociendo a mí equipo.	1	4	4	3	5	3	3
Vámonos de compras para la familia.	3	5	5	4	4	5	5
El hospital de la colaboración	3	5	5	5	5	5	5
Aprovechando desperdicios.	3	5	5	4	5	5	5
Viaje por el universo.	3	5	4	4	5	5	4
Juega limpio.	3	3	4	4	5	5	4
El gran equipo de bomberos.	3	5	5	4	5	5	5

La paciencia del niño Job.	3	4	4	5	5	5	4
Promedio.		4.50	4.50	4.13	4.25	4.50	4.38

Actividades de Apoyo: Realizo regularmente dichas actividades.

Evaluación final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.50	4.50	4.13	4.25	4.50	4.38
A. Apoyo	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00
Evaluación	4.25	3.25	3.07	4.13	4.25	3.19

Resultados:

+ Significa mejoro su habilidad

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad

- Significa empeoró su habilidad.

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación.	D	EP	EP	D	D	EP
Resultados.	+	+	+	+	+	=

RESULTADOS COLEGIO CASTLEFIELD

Hoja de evaluación y control de cada alumno

Igual que en el anterior colegio cada alumno es evaluado en sus habilidades esenciales de manera inicial y final.

También se utilizaron las mismas formas de control. Sin embargo en la manera de evaluar como se realizaron actividades de apoyo (diarias), actividades en forma de proyecto una vez a la semana y actividades psicométricas (de recreo) dos veces a la semana las actividades de apoyo reciben un peso ponderado que las otras dos actividades al calcular

el promedio ponderado para que así reciban el 50% de peso de la evaluación final (en virtud de que se efectúan mas frecuentemente) igual que en el anterior colegio.

Algunos alumnos tienen además evaluación en casa debido a que fueron escogidos aleatoriamente para pertenecer al grupo experimental.

La evaluación de las actividades en casa se realizó de la siguiente forma:

Se propone la siguiente afirmación: El alumno realizó la actividad:

Siguiendo una técnica de escalamiento con la escala de Likert se responde según el caso:

1=Nunca o no entrego la hoja

2=Intento hacerla

3=Una vez

4=Varias veces

5=Toda la semana

Su evaluación final es el resultado de promediar el trabajo en el colegio con el de casa.

En los resultados finales:

+ Significa mejoro su habilidad.

= Significa no mejoró ni empeoró su habilidad.

- Significa empeoró su habilidad.

Tabla E.2

RESULTADOS ALUMNOS COLEGIO CASTLEFIELD

Alumno: 1

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
✓	EP	PD	PD	PD	EP	EP

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6

# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	5	4	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	F	F	F	F	F	F
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	3	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	3	4	4	3	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	5	4	3	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	3	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	3	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	4	4	3	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	4	3	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	5	5	5	4	4	5
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	5	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	2	2	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	2	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	2	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	2	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	4	2	5	3
Promedio.		4.19	4.13	3.75	2.88	3.69	3.50

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 99%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.19	4.13	3.75	2.88	3.69	3.50
Psicométrica	4.000	3.000	3.000	3.000	4.000	4.000
A. Apoyo	4.000	3.000	3.000	2.000	4.000	4.000
Evaluación	4.05	3.28	3.19	2.47	3.92	3.88

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 27%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social				X	
Contestar el teléfono	Colaboración					X
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía				X	
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.					X
Ordenar tu cuarto	Autocontrol					X

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas	X				
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social	X				
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración	X				
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración	X				
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social	X				

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración	X				
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social	X				
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración	X				
Ayudar a poner la mesa	Colaboración	X				
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración	X				

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					X

Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social				X	
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento					X
Ver la tele un poco menos	Autocontrol				X	

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración				X	
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					X
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social				X	
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social				X	
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social				X	

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social					X
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social					X
Barrer su cuarto	Colaboración	X				
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva					X
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración				X	

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separa la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración	X				
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía	X				

Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración	X				
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración	X				
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía	X				

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración	X				
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento	X				
Regalar un juguete	Colaboración	X				
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía	X				

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social	X				
Escuchar a papá	Empatía	X				
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento	X				
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración	X				
Jugar menos videojuegos	Autocontrol	X				

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva	X				
No desperdiciar alimentos	Autocontrol	X				
Observar a mis hermanos	Empatía	X				
Limpiar mi cuarto	Colaboración	X				
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento	X				

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas	X				
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración	X				
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración	X				
Escuchar a tu hermano/a	Empatía	X				
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento	X				

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración	X				
Abrazar a tu familia	Empatía y Social	X				
Dar las gracias	Social	X				
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía	X				

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social	X				
Cenar juntos toda la familia	Todas	X				
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración	X				
Dar de comer a la mascota	Colaboración	X				
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración	X				

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía	X				
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía	X				
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social	X				

Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva	X				
---	-----------	---	--	--	--	--

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía	X				
Jugar con tus hermanos	Todas	X				
Ordenar tu cuarto	Colaboración	X				
Comer o cenar junto con la familia	Todas	X				
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración	X				

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00
E. Papás	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00
Promedio	3.50	2.50	2.00	2.50	3.50	3.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.77	2.89	2.59	2.49	3.71	3.69
E. Letras	D	EP	EP	PD	D	D
Resultados.	+	+	+	=	+	+

Alumno: 2

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	PD	D	D	EP	EP

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Juguemos a los Reporteros	1	5	3	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	3	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	4	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	5	4	4	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	2	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	F	F	F	F	F	F
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	5	5	5	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	3	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	4
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	4	3	5	3
Promedio.		4.25	3.94	3.69	3.81	3.81	3.44

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 100%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.25	3.94	3.69	3.81	3.81	3.44
Psicométricas	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00
A. Apoyo	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00
Evaluación	4.06	3.23	4.67	4.70	3.95	3.86

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 87%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social					X
Contestar el teléfono	Colaboración				X	
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía					X
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.				X	
Ordenar tu cuarto	Autocontrol				X	

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social					X
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración					X
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración					X
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					X

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración					X
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social					X
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración	X				
Ayudar a poner la mesa	Colaboración					X
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración					X

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5

Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración				X	
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social				X	
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento				X	
Ver la tele un poco menos	Autocontrol				X	

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración				X	
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social				X	
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social					X
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social			X		
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					X

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social				X	
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social					X
Barrer su cuarto	Colaboración				X	
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva				X	
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración				X	

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					X

Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					X
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					X
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración				X	
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía				X	

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración			X		
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					X
Regalar un juguete	Colaboración				X	
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					X

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social				X	
Escuchar a papá	Empatía					X
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento				X	
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración	X				
Jugar menos videojuegos	Autocontrol				X	

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					X
No desperdiciar alimentos	Autocontrol				X	
Observar a mis hermanos	Empatía				X	

Limpiar mi cuarto	Colaboración			X		
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					X

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					X
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración				X	
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración			X		
Escuchar a tu hermano/a	Empatía				X	
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento				X	

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					X
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					X
Dar las gracias	Social					X
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					X
						X

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					

Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					X
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Ordenar tu cuarto	Colaboración		X			
Comer o cenar junto con la familia	Todas					X
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración				X	

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	4.00	3.00	5.00	5.00	4.000	4.00
E. Papás	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00
Promedio	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.03	3.12	4.84	4.85	3.98	3.93
E. Letras	D	EP	MD	MD	D	D
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 3

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6

√	EP	PD	EP	D	EP	PD
---	----	----	----	---	----	----

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	2	2	4	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	3	4	5	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	2	2	2	4	2	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	5	5	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	3	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	2	3	3	5	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	5	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	3	3	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	3	3	3	5	3
# 12 Vámonos de Compras	1	5	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	3	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	5	4	4	5	5	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	5	3	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	5	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	3	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	3	3	3	4	3
Promedio.		4.06	3.29	3.65	3.88	3.77	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 94%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.06	3.29	3.65	3.88	3.77	3.41

Psicométrica	3.00	2.00	4.00	5.00	5.00	3.00
A. Apoyo	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00
Evaluación	3.77	2.82	3.91	4.22	4.69	3.10

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 47%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social				X	
Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía				X	
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.				X	
Ordenar tu cuarto	Autocontrol				X	

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas	X				
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social	X				
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración	X				
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración	X				
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social	X				

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración					X
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social					X
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración	X				
Ayudar a poner la mesa	Colaboración					X
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración					X

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración				X	
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social			X		
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento					X
Ver la tele un poco menos	Autocontrol				X	

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración					
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social					
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social					
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social					
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social					
Barrer su cuarto	Colaboración					
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva					
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración					

Semana 7		Evaluación				
-----------------	--	-------------------	--	--	--	--

Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración					
Que me platicuen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía					

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración					
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					
Regalar un juguete	Colaboración					
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					
Escuchar a papá	Empatía					
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración					
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5

Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva			X		
No desperdiciar alimentos	Autocontrol				X	
Observar a mis hermanos	Empatía					X
Limpiar mi cuarto	Colaboración				X	
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento				X	

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					X
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración	X				
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración				X	
Escuchar a tu hermano/a	Empatía					X
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					X

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración				X	
Abrazar a tu familia	Empatía y Social				X	
Dar las gracias	Social					X
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía	X				

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
-----------	--	------------	--	--	--	--

Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					
Jugar con tus hermanos	Todas					
Ordenar tu cuarto	Colaboración					
Comer o cenar junto con la familia	Todas					
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00
E. Papás	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Promedio	3.00	2.00	3.50	4.00	4.00	2.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.35	2.41	3.71	4.11	4.35	2.8
E. Letras	EP	PD	D	D	D	EP
Resultados.	=	=	+	=	+	+

Alumno: 4

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
✓	EP	D	D	D	D	D

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	5	2	4	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	4	4	4	4	5
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	2	5	4	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	5
#9 Limpiemos la Tierra	1	5	4	4	5	4	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	5	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	3	3	5	5	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	4	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	5	5	5	5	5	5
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	5	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	5	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	4	4	4	3
Promedio.		4.24	3.94	3.82	4.18	3.94	3.59

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 99%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.24	3.94	3.82	4.18	3.94	3.59
Psicométrica	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
A. Apoyo	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Evaluación	4.06	4.74	4.71	4.79	4.74	4.65

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 93%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social				X	
Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía				X	
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.				X	
Ordenar tu cuarto	Autocontrol				X	

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social					X
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración					X
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración					X
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					X

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social				X	
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración				X	

Ayudar a poner la mesa	Colaboración				X	
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración				X	

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					X
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social					X
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento					X
Ver la tele un poco menos	Autocontrol					X

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración					X
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					X
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social					X
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social					X
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					X

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social					X
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social					X
Barrer su cuarto	Colaboración					X
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva			X		

Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración					X
-------------------------------	--------------	--	--	--	--	---

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					X
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					X
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					X
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración				X	
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía				X	

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración			X		
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					X
Regalar un juguete	Colaboración				X	
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					X

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social				X	
Escuchar a papá	Empatía				X	
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento	X				
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración				X	
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					X

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva				X	
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					X
Observar a mis hermanos	Empatía					X
Limpiar mi cuarto	Colaboración					X
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento				X	

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					X
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración				X	
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					X
Escuchar a tu hermano/a	Empatía					X
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento	X				

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					X
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					X
Dar las gracias	Social					X
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía				X	

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					X
Cenar juntos toda la familia	Todas					X
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					X
Dar de comer a la mascota	Colaboración					X
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y					X

	Colaboración					
--	--------------	--	--	--	--	--

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					X
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Ordenar tu cuarto	Colaboración					X
Comer o cenar junto con la familia	Todas					X
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					X

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
E. Papás	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Promedio	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.03	4.87	4.85	4.90	4.87	4.82

E. Letras	D	MD	MD	MD	MD	MD
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 5

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	PD	EP	EP	EP	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	4	2	3	2	3	4
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	5	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	4	4	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	3	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	4	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	3	3	3	3	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	4	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	3	3	3	3	3	3
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	4	3	4	3
Promedio.		3.77	3.82	3.71	3.59	3.53	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 100%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	3.77	3.82	3.71	3.59	3.53	3.41
Psicométrica	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
A. Apoyo	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Evaluación	3.94	3.21	3.68	3.65	3.88	3.10

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.94	3.21	3.68	3.65	3.88	3.10
E. Letras	D	EP	D	D	D	EP
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 6

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	D	EP	D	EP	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	5	3	4	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	5	5	3	4
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	4	4	4	4	3	4

# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	4	4	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	3	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	4	4	5	4	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	F	F	F	F	F	F
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	4	5	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	5	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	4	3	5	3
Promedio.		4.06	3.94	4.00	3.81	3.75	3.44

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 94%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.06	3.94	4.00	3.81	3.75	3.44
Psicométrica	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00
A. Apoyo	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00
Evaluación	4.02	4.74	4.00	4.70	3.94	3.11

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 40%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social				X	
Contestar el teléfono	Colaboración					X
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía					X

Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.					X
Ordenar tu cuarto	Autocontrol					X

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas				X	
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social				X	
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración				X	
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					X

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración					X
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social					X
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración	X				
Ayudar a poner la mesa	Colaboración					X
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración					X

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					X
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social		X			
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento		X			
Ver la tele un poco menos	Autocontrol					X

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5

Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración					X
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					X
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social				X	
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social				X	
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					X

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social				X	
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social				X	
Barrer su cuarto	Colaboración				X	
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva			X		
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración				X	

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración					
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía					

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración					
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					
Regalar un juguete	Colaboración					
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					
Escuchar a papá	Empatía					
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración					
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					
Observar a mis hermanos	Empatía					
Limpiar mi cuarto	Colaboración					
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración					
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					

Escuchar a tu hermano/a	Empatía					
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					
Dar las gracias	Social					
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5

Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					
Jugar con tus hermanos	Todas					
Ordenar tu cuarto	Colaboración					
Comer o cenar junto con la familia	Todas					
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00
E. Papás	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Promedio	3.50	4.00	3.50	4.00	3.50	2.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.76	4.37	3.75	4.35	3.72	2.81
E. Letras	D	D	D	D	D	EP
Resultados.	+	=	+	=	+	+

Alumno: 7

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	D	D	D	D	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	5	3	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	4	4	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	4	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	F	F	F	F	F	F
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	4	4	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	4	4	4	4	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	4	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	4	3	5	3
Promedio.		4.00	3.94	3.75	3.69	3.75	3.44

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 87%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6

A. Proyecto	4.00	3.94	3.75	3.69	3.75	3.44
Psicométrica	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
A. Apoyo	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Evaluación	3.25	3.99	4.44	4.42	4.44	2.86

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 7%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social	X				
Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía				X	
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.			X		
Ordenar tu cuarto	Autocontrol	X				

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas					
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social					
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración					
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración					
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración					
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social					
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración					
Ayudar a poner la mesa	Colaboración					
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o	Colaboración					

papá						
------	--	--	--	--	--	--

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social					
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento					
Ver la tele un poco menos	Autocontrol					

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración					
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social					
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social					
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social					
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social					
Barrer su cuarto	Colaboración					
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva					
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración					

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración					
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía					

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración					
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					
Regalar un juguete	Colaboración					
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					
Escuchar a papá	Empatía					
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración					
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					

Semana 10		Evaluación				
-----------	--	------------	--	--	--	--

Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					
Observar a mis hermanos	Empatía					
Limpiar mi cuarto	Colaboración					
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración					
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					
Escuchar a tu hermano/a	Empatía					
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					
Dar las gracias	Social					
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					
Jugar con tus hermanos	Todas					
Ordenar tu cuarto	Colaboración					
Comer o cenar junto con la familia	Todas					
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
E. Papás	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00
Promedio	3.50	4.50	4.50	4.00	4.50	2.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.38	4.24	4.47	4.21	4.47	2.68
E. Letras	EP	D	D	D	D	EP
Resultados.	=	=	=	=	=	+

Alumno: 8**Evaluación inicial**

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	EP	EP	D	EP	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	4	4	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	3	5	5	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	4	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	5	4	2	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	3	3	3	3	5	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	4	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	4	4	4	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	3	3	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	5	4	3	3	5	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	3	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	3	3	5	3
Promedio.		3.94	4.00	3.77	3.59	3.82	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 94%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	3.94	4.00	3.77	3.59	3.82	3.41
Psicométrica	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00
A. Apoyo	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Evaluación	3.24	3.75	3.69	3.90	3.71	2.85

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.24	3.75	3.69	3.90	3.71	2.85
E. Letras	EP	D	D	D	D	EP
Resultados.	=	+	+	=	+	+

Alumno: 9

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	D	D	D	EP	EP

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Juguemos a los Reporteros	1	5	4	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	4	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4

#9 Limpiemos la Tierra	1	3	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	4	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	4	4	5	4	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	5	5	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	4	5	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	4	3	4	3
Promedio.		4.06	3.88	3.94	3.82	3.71	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 96%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.06	3.88	3.94	3.82	3.71	3.41
Psicométrica	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00
A. Apoyo	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00
Evaluación	4.02	4.72	4.74	4.71	3.93	3.85

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 80%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social					X
Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía		X			
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.					X
Ordenar tu cuarto	Autocontrol		X			

Semana 2		Evaluación				
-----------------	--	-------------------	--	--	--	--

Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social				X	
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración				X	
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					X

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social				X	
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración				X	
Ayudar a poner la mesa	Colaboración					X
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración			X		

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					X
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social		X			
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento	X				
Ver la tele un poco menos	Autocontrol				X	

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración				X	
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social				X	
Ver las estrellas un día en la noche con mi	Social			X		

familia						
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social			X		
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					X

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social			X		
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social			X		
Barrer su cuarto	Colaboración	X				
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva				X	
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración			X		

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separa la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración			X		
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía			X		
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración				X	
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración				X	
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía	X				

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración				X	

Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento	X				
Regalar un juguete	Colaboración			X		
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía				X	

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					X
Escuchar a papá	Empatía			X		
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento	X				
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración	X				
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					X

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva	X				
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					X
Observar a mis hermanos	Empatía					X
Limpiar mi cuarto	Colaboración	X				
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento	X				

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					X
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración			X		
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración				X	
Escuchar a tu hermano/a	Empatía	X				
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento			X		

Semana 12		Evaluación				
-----------	--	------------	--	--	--	--

Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					
Dar las gracias	Social					
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social				X	
Cenar juntos toda la familia	Todas					X
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración	X				
Dar de comer a la mascota	Colaboración	X				
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración		X			

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					
Jugar con tus hermanos	Todas					
Ordenar tu cuarto	Colaboración					
Comer o cenar junto con la familia	Todas					

Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00
E. Papás	4.00	5.00	5.00	5.0	4.00	3.00
Promedio	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.01	4.86	4.87	4.86	3.97	3.68
E. Letras	D	MD	MD	MD	D	D
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 10

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	PD	PD	EP	D	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	1	1	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	2	5	5	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	2	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	2	4	4	4	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	2	4	4	4	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	1	2	1	3	3

# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	2	3	3	5.	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	F	F	F	F	F	F
#10 Las Naciones Unidas	1	3	2	2	5	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	2	3	4	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	2	4	4	4	5
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	2	3	3	3	3
# 14 Viaje por el Universo	1	5	2	2	2	5	3
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	2	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	2	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	2	4	4	5	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	2	3	4	4	3
Promedio.		4.06	1.88	3.19	3.63	3.88	3.38

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 99%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.06	1.88	3.19	3.63	3.88	3.38
Psicométrica	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00
A. Apoyo	3.00	1.00	3.00	4.00	5.00	2.00
Evaluación	3.27	1.47	2.80	3.66	4.47	2.34

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.27	1.47	2.80	3.66	4.47	2.34
E. Letras	EP	ND	EP	D	MD	PD
Resultados.	=	-	+	+	+	=

Alumno: 11

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.
--------	-------------------------

Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	PD	EP	D	EP	PD

Hoja de Control de Actividades

Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	Habilidades Esenciales.					
		1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	5	3	2	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	3	5	5	4	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	4	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	5	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	4	5	5	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	4	3	4	3
Promedio.		4.24	3.82	3.77	3.88	3.77	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 97%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.24	3.82	3.77	3.88	3.77	3.41

Psicométrica	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00
A. Apoyo	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00
Evaluación	3.81	2.96	3.69	4.47	3.69	2.85

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.81	2.96	3.69	4.47	3.69	2.85
E. Letras	D	EP	D	D	D	EP
Resultados.	+	+	+	=	+	+

Alumno: 12

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	EP	EP	D	PD	EP

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	4	4	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	4	3	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	4	4	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	3	3	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	5	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	2	4	2	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	5	5	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4

# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	3	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	5	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	4	5	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	4	3	4	3
Promedio.		3.94	3.88	3.77	3.82	3.82	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 99%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	3.94	3.88	3.77	3.82	3.82	3.41
Psicométrica	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00
A. Apoyo	4.00	4.0	4.00	5.00	2.00	4.00
Evaluación	3.74	3.72	3.69	3.91	2.46	3.60

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.74	3.72	3.69	3.91	2.46	3.60
E. Letras	D	D	D	D	PD	D
Resultados.	+	+	+	=	=	+

Alumno: 13

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	D	D	D	D	D

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.
--	--	--------------------------------

Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	5	4	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	3	5	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	5	4	4	4	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	5	4	4	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	5	4	4	5	4	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	4	5	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	4	5	3	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	4	4	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	5	5	4	4	5	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	5	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	5	4	4	3
Promedio.		4.29	4.00	4.00	3.82	3.82	3.41

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 97%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.29	4.00	4.00	3.82	3.82	3.41
Psicométrica	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
A. Apoyo	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Evaluación	4.07	4.75	4.75	4.71	4.71	4.60

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 87%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social				X	
Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía			X		
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.				X	
Ordenar tu cuarto	Autocontrol				X	

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas				X	
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social				X	
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración				X	
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social				X	

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social				X	
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración				X	
Ayudar a poner la mesa	Colaboración			X		
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración			X		

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					X

Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social	X				
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento			X		
Ver la tele un poco menos	Autocontrol				X	

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración			X		
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					X
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social					X
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social				X	
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					X

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social					X
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social	X				
Barrer su cuarto	Colaboración	X				
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva					X
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración				X	

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separa la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					

Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración					
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía					

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración					
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					
Regalar un juguete	Colaboración					
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social				X	
Escuchar a papá	Empatía					X
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					X
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración					X
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					X

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					X
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					X
Observar a mis hermanos	Empatía					X
Limpiar mi cuarto	Colaboración	X				
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					X

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					X
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración					X
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					X
Escuchar a tu hermano/a	Empatía				X	
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					X

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración				X	
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					X
Dar las gracias	Social					X
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					X

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					X
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración				X	
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía	X				
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					X

Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva				X	
---	-----------	--	--	--	---	--

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía				X	
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Ordenar tu cuarto	Colaboración	X				
Comer o cenar junto con la familia	Todas					X
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración	X				

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
E. Papás	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Promedio	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.04	4.88	4.88	4.85	4.85	4.80
E. Letras	D	MD	MD	MD	MD	MD
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 14

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	D	D	D	D	D

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Juguemos a los Reporteros	1	4	3	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	3	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	2	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	3	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	F	F	F	F	F	F
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	4	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	4	4	4	4	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	4	4	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	5	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	5	3	5	3
Promedio.		4.13	3.81	3.75	3.81	3.75	3.38

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 89%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.13	3.81	3.75	3.81	3.75	3.38
Psicométrica	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
A. Apoyo	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Evaluación	4.78	4.70	4.69	4.70	4.69	4.59

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.78	4.70	4.69	4.70	4.69	4.59
E. Letras	MD	MD	MD	MD	MD	MD
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 15

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	D	D	EP	D	EP

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Juguemos a los Reporteros	1	4	3	3	3	3	4
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	4	5	4	4	3	5
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	4	3	5	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	3	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	F	F	F	F	F	F
#11 Conociéndonos (El E.)	1	F	F	F	F	F	F
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	4	5	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	5	5	5	5	5	5
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	4	3	4	2
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4

# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	4
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	4	3	4	3
Promedio.		4.13	4.07	4.07	3.80	3.73	3.67

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 84%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.13	4.07	4.07	3.80	3.73	3.67
Psicométrica	4.00	5.00	4.00	3.00	5.00	4.00
A. Apoyo	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00
Evaluación	4.03	4.77	4.52	3.70	4.68	3.92

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.03	4.77	4.52	3.70	4.68	3.92
E. Letras	D	MD	MD	D	MD	D
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 16

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	D	D	D	D	D	D

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Juguemos a los Reporteros	1	3	2	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	4	3

# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	5	4	4	5	5
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	4	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	5	4	4	5	4	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	4	5	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	5	5	5	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	3
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	4	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	5	5	5	4	5	5
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	5	4
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	5	4	5	3
Promedio.		4.24	3.94	4.00	4.00	4.18	3.53

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 99%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.24	3.94	4.00	4.00	4.18	3.53
Psicométrica	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
A. Apoyo	5.00	5.00	5.00	5.00	5.000	5.00
Evaluación	4.81	4.74	4.75	4.75	4.79	4.63

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 47%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social				X	

Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía		X			
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.					X
Ordenar tu cuarto	Autocontrol		X			

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas				X	
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social				X	
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración			X		
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración				X	
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					X

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración			X		
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social					X
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración	X				
Ayudar a poner la mesa	Colaboración			X		
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración					X

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social					
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento					
Ver la tele un poco menos	Autocontrol					

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración			X		
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social				X	
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social	X				
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social	X				
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social				X	

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social			X		
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social				X	
Barrer su cuarto	Colaboración	X				
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva				X	
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración					X

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separa la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración		X			
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía	X				
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración	X				
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración					X
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban	Empatía	X				

de niños						
----------	--	--	--	--	--	--

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración					
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					
Regalar un juguete	Colaboración					
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					
Escuchar a papá	Empatía					
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración					
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					
Observar a mis hermanos	Empatía					
Limpiar mi cuarto	Colaboración					
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					

Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración					
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					
Escuchar a tu hermano/a	Empatía					
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					
Dar las gracias	Social					
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					X
Jugar con tus hermanos	Todas				X	
Ordenar tu cuarto	Colaboración			X		
Comer o cenar junto con la familia	Todas			X		
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración				X	

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
E. Papás	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Promedio	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.66	4.62	4.63	4.63	4.65	4.57
E. Letras	MD	MD	MD	MD	MD	MD
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 17

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	PD	PD	EP	PD	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						

# 2 Juguemos a los Reporteros	1	4	3	3	3	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	4	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	3	5	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	4	4	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	5	4	2	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	3	3	3	3	4	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	4	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	3	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	5	4	5	3
# 12 Vámonos de Compras	1	F	F	F	F	F	F
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	F	F	F	F	F	F
# 14 Viaje por el Universo	1	4	5	5	5	4	5
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	4	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	3	3	3	4	3
Promedio.		4.00	3.80	3.87	3.60	3.67	3.47

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 89%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.00	3.80	3.87	3.60	3.67	3.47
Psicométrica	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00
A. Apoyo	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00
Evaluación	3.75	2.45	2.97	3.65	2.92	2.37

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 67%

Semana 1		Evaluación
-----------------	--	-------------------

Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social					
Contestar el teléfono	Colaboración					
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía					
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.					
Ordenar tu cuarto	Autocontrol					

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas					
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social					
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración					
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración					
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social					

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social				X	
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración				X	
Ayudar a poner la mesa	Colaboración					X
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración					X

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración					X
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social					X

Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento				X	
Ver la tele un poco menos	Autocontrol					X

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración				X	
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social					X
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social				X	
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social					X
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social				X	

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para ver como está	Empatía y Social					X
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social					X
Barrer su cuarto	Colaboración				X	
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva				X	
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración					X

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					X
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía				X	
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y				X	

	Colaboración					
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración				X	
Que me platiquen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía					X

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración				X	
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					X
Regalar un juguete	Colaboración			X		
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					X

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					X
Escuchar a papá	Empatía				X	
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					X
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración				X	
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					X

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					X
No desperdiciar alimentos	Autocontrol				X	
Observar a mis hermanos	Empatía			X		
Limpiar mi cuarto	Colaboración		X			
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					X

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas				X	
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración					X
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					X
Escuchar a tu hermano/a	Empatía				X	
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					X

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					
Dar las gracias	Social					
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					

Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					
---	-----------	--	--	--	--	--

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía				X	
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Ordenar tu cuarto	Colaboración				X	
Comer o cenar junto con la familia	Todas					X
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					X

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00
E. Papás	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
Promedio	3.50	2.50	2.50	3.50	2.50	2.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.63	2.48	2.73	3.58	2.71	2.43
E. Letras	D	PD	EP	D	EP	PD
Resultados.	+	=	+	+	+	=

Alumno: 18

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	PD	PD	EP	D	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.
--	--	--------------------------------

Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	F	F	F	F	F	F
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	3	4	5	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	5	5	5	5	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	5	4	4	3	5
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	4	4	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	5	5	5	5	4	4
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	5	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	5	4	4	5	4	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	2	4	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	4	4	5	5	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	3	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	3	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	2	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	2	4	4	4	3
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	5	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	4	4	5	3
Promedio.		4.31	3.75	3.94	4.13	4.06	3.50

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 97%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.31	3.75	3.94	4.13	4.06	3.50
Psicométrica	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00
A. Apoyo	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00	3.00
Evaluación	3.83	2.44	2.99	3.78	4.52	2.88

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.83	2.44	2.99	3.78	4.52	2.88
E. Letras	D	PD	EP	D	MD	EP
Resultados.	+	=	+	+	+	=

Alumno: 19

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
√	EP	PD	PD	EP	D	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Juguemos a los Reporteros	1	5	2	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	4	4	4	3	3	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	3	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	5	4	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	3	3	2	2	5	2
#9 Limpiemos la Tierra	1	5	4	4	5	4	4
#10 Las Naciones Unidas	1	2	3	4	4	4	2
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	5	4	5	4	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	5	4	3	5	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	5	4	4	4	3
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4

# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	4	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	4	5	4	5	3
Promedio.		4.24	3.88	3.88	3.82	3.82	3.18

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 94%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.24	3.88	3.88	3.82	3.82	3.18
Psicométrica	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	2.00
A. Apoyo	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00
Evaluación	4.06	3.22	3.22	3.96	4.71	2.79

Resultados en Casa

Participación semanal en actividades en casa = 47%

Semana 1		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar los buenos días a la familia	Social			X		
Contestar el teléfono	Colaboración	X				
Preguntar a mamá en que te puedo ayudar	Empatía			X		
Llevar tus platos sucios al fregadero	Colaboración.				X	
Ordenar tu cuarto	Autocontrol				X	

Semana 2		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Jugar con tus hermanos	Todas					X
Hacer un dibujo para tu mamá	Empatía y Social			X		
Ver la Tele con la familia	Social y Colaboración					X
Compartir algún dulce con la familia	Colaboración				X	
Contarle a tus papás lo que hiciste en el colegio	Autoconocimiento y Social			X		

Semana 3		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ver la tele con la familia	Social y Colaboración				X	
Preguntar a mamá o papá como les fue	Empatía y Social			X		
Prestarle un juguete a mi hermano o hermana	Social y Colaboración				X	
Ayudar a poner la mesa	Colaboración			X		
Cargarle la bolsa o el portafolio a mamá o papá	Colaboración		X			

Semana 4		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Dar las buenas noches al acostarme	Social					X
Prestarle un juguete a mis hermanos	Colaboración				X	
Investigar que se necesita en mi casa	Empatía y Social				X	
Pensar como me sentí hoy	Autoconocimiento				X	
Ver la tele un poco menos	Autocontrol					X

Semana 5		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Ordenar mi ropa	Autocontrol y Colaboración				X	
Platicarles a mis papás como me sentí hoy	Autoconocimiento y Social		X			
Ver las estrellas un día en la noche con mi familia	Social				X	
Preguntar a mis hermanos en que te puedo ayudar	Empatía y Social		X			
Saludar a papá cuando llega de trabajar	Social					X

Semana 6		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Un día hablar por teléfono a un familiar para	Empatía y Social				X	

ver como está						
Un día contarle un cuento a su hermano o papás	Autocontrol y Social				X	
Barrer su cuarto	Colaboración				X	
Un día preguntar a papá o mamá que es trabajar en equipo	Cognitiva		X			
Llevarle sus pantuflas a mamá	Colaboración				X	

Semana 7		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Aprender a separar la basura (orgánico e inorgánico)	Colaboración					
Ver una foto de bebé y pensar como me han cuidado mis papás	Autoconocimiento y Empatía					
Hacer algo de comer con mamá	Autocontrol y Colaboración					
Regar una planta o un árbol	Autocontrol y Colaboración					
Que me platicuen mis abuelos a que jugaban de niños	Empatía					

Semana 8		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Bolear los zapatos de mamá o papá	Autocontrol y Colaboración					
Preguntar a mis papás como soy	Autoconocimiento					
Regalar un juguete	Colaboración					
Preguntar a mi hermano o hermana como estás	Empatía					

Semana 9		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5

Ver que mi hermano/a se lave las manos antes de comer	Empatía y Social					
Escuchar a papá	Empatía					
Preguntarme ¿Cuándo estoy triste?	Autoconocimiento					
Ayudar a mi hermano/a a hacer su tarea	Colaboración					
Jugar menos videojuegos	Autocontrol					

Semana 10		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá que es trabajar en equipo	Cognitiva					
No desperdiciar alimentos	Autocontrol					
Observar a mis hermanos	Empatía					
Limpiar mi cuarto	Colaboración					
Preguntarme ¿cuando estoy contento?	Autoconocimiento					

Semana 11		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Rezar con la familia	Todas					
Ayudar a mamá a comprar el super	Colaboración					
Prestarle un juguete a tu hermano/a	Colaboración					
Escuchar a tu hermano/a	Empatía					
Decir a mamá cuando estoy triste	Autoconocimiento					

Semana 12		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Después de jugar guardar sus juguetes	Autocontrol y Colaboración					
Abrazar a tu familia	Empatía y Social					
Dar las gracias	Social					
Preguntar por algún amigo enfermo	Empatía					

Semana 13		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Pedir perdón por alguna falta hecha	Social					
Cenar juntos toda la familia	Todas					
Ahorrar dinero para ayudar a mi familia	Colaboración					
Dar de comer a la mascota	Colaboración					
Ayudara mi hermana/o a hacer su tarea	Social y Colaboración					

Semana 14		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Visitar a un vecino	Empatía					
Ayudar a lavar la ropa	Colaboración					
Preguntar a mamá en qué te puedo ayudar	Empatía					
Platicar con los abuelos para saber como están	Empatía y Social					
Preguntar a papá porque es bueno trabajar en equipo	Cognitiva					

Semana 15		Evaluación				
Actividad	Habilidad	1	2	3	4	5
Preguntar a papá o mamá como les fue	Empatía					
Jugar con tus hermanos	Todas					
Ordenar tu cuarto	Colaboración					
Comer o cenar junto con la familia	Todas					
Aprender a separar la basura orgánica de la inorgánica	Autocontrol y Colaboración					

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Evaluación	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00

E. Papás	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00
Promedio	3.50	2.50	2.50	3.50	4.50	2.50

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.78	2.86	2.86	3.73	4.60	2.65
E. Letras	D	EP	EP	D	MD	EP
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 20

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	EP	EP	D	EP	EP

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6
# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	4	4	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	3	3	4	4	4	3
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	4	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	5	4	3	3	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	4	4	4	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	3	3	3	2	4	3
#9 Limpiemos la Tierra	1	4	4	4	5	3	4
#10 Las Naciones Unidas	1	3	4	3	2	4	3
#11 Conociéndonos (El E.)	1	5	4	3	5	5	3
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	4	3	4	3	5	3

# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	5	5	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	5	3	4	3	4	3
Promedio.		4.06	3.77	3.65	3.77	3.82	3.35

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 89%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.06	3.77	3.65	3.77	3.82	3.35
Psicométrica	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00
A. Apoyo	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00
Evaluación	4.02	3.94	3.66	4.69	3.77	3.59

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	4.02	3.94	3.66	4.69	3.71	3.59
E. Letras	D	D	D	MD	D	D
Resultados.	+	+	+	+	+	+

Alumno: 21

Evaluación inicial

Equipo	Habilidades Esenciales.					
Casa	1	2	3	4	5	6
	EP	PD	PD	EP	D	PD

Hoja de Control de Actividades

		Habilidades Esenciales.					
Actividades de Proyecto y Taller.	Sesiones	1	2	3	4	5	6

# 1 Introducción	1						
# 2 Jugemos a los Reporteros	1	4	3	3	4	3	3
# 3 No oír, no ver, no hablar	1	F	F	F	F	F	F
# 4 Hospital Veterinario de C.	1	4	2	4	4	3	3
# 5 Detector de Necesidades	1	4	4	4	4	3	4
# 6 Prevención de Accidentes	1	4	4	4	5	3	4
# 7 Súbete a mi Vehículo	1	2	2	5	4	3	3
# 8 Limpieza Frutas y Verduras	1	4	4	3	3	5	4
#9 Limpiemos la Tierra	1	F	F	F	F	F	F
#10 Las Naciones Unidas	1	F	F	F	F	F	F
#11 Conociéndonos (El E.)	1	F	F	F	F	F	F
# 12 Vámonos de Compras	1	4	4	4	4	4	4
# 13 Aprovechando Desperdicios	1	5	4	4	3	4	3
# 14 Viaje por el Universo	1	4	4	4	4	4	4
# 15 El Gran Equipo de Bomberos 1	1	4	4	3	3	4	3
# 16 El Gran Equipo Bomberos 2	1	4	4	4	4	4	4
# 17 La paciencia de Job	1	5	4	4	5	4	3
# 18 El Perrito Desaparecido	1	4	4	3	4	5	3
Promedio.		4.00	3.62	3.77	3.92	3.77	3.46

F= Falta de asistencia

Resultados en el Colegio

Asistencia 79%

	Habilidades Esenciales.					
	1	2	3	4	5	6
A. Proyecto	4.00	3.62	3.77	3.92	3.77	3.46
Psicométrica	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00
A. Apoyo	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00	2.00
Evaluación	3.75	2.40	2.94	3.73	4.44	2.37

Resultado Final

	Habilidades Esenciales.
--	--------------------------------

	1	2	3	4	5	6
Pro. Final	3.75	2.40	2.94	3.73	4.44	2.37
E. Letras	D	PD	EP	D	D	PD
Resultados.	+	=	+	+	=	=

10. CONFERENCIAS Y ARTÍCULOS PRESENTADOS DE LA TESIS

1. Artículo: A Cooperation Model Applied in a Kindergarten

Autores: José I. Rodríguez and Pablo Nuño

Presentado en: The 15th. World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics. July 19th- July 22nd, 2011 – Orlando, Florida, USA

Organizado por: International Institute of Informatics and Systemics

Publicado en: Proceedings Volume II

Editado por: Nagib Callaos, Ricardo Goncalves, Shigehiro Hashimoto, Norbert Jastroch, Thomas J. Marlowe and Susu Nousala

2. Artículo: A Cooperation Model Applied in a Kindergarten

Autores: José I. Rodríguez and Pablo Nuño

Publicado en: Journal of Systemics Cybernetics and Informatics (JSCI), Special Issue, Collaborative Enterprises, Volume 9 – Number 5 – Year 2011, pages: 48-56.

<http://www.iiisci.org/Journal/SCI/Contents.asp?var=&previous=ISS1105>

Editado por: Thomas Marlowe, Norbert Jastroch, Susu Nousala and Vassilka Kirova

3. Artículo: Un Modelo de Cooperación Basado en Valores Compartidos

Autores: José I. Rodríguez y Pablo Nuño

Presentado en: Undécima Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática: CИСCI 2012, del 17 al 20 de Julio de 2012 en Orlando, Florida, EE.UU.