



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE PUEBLA**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA**

**CARACTERIZACIÓN DE LA OFERTA VALORAL DE UN
SISTEMA DE ESCUELAS PRIVADAS DE NIVEL SECUNDARIA**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
VICTORIA CARDOSO SÁNCHEZ**

**DIRECTOR DE LA TESIS:
DR. SALVADOR CEJA OSEGUERA**

PUEBLA, MÉXICO

ENERO DE 2017



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Puebla, Pue., 14 de diciembre de 2016

Dra. Gabriela Croda Borges
Directora Académica del Doctorado en Pedagogía
P R E S E N T E

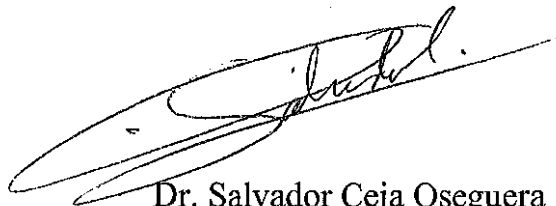
Muy estimada Dra. Croda:

Por este medio le saludo y quiero hacer constar que he tenido el gusto de dirigir y revisar la tesis de la Mtra. Victoria Cardoso Sánchez, titulada: "*Caracterización de la oferta valoral de un sistema de escuelas privadas de nivel secundaria*".

Habiendo seguido el trabajo y esfuerzo empeñados, podemos considerar que la Investigación se ha concluido bajo la metodología y sistematización pertinente, de manera que la TESIS realizada amerita ser presentada y defendida dignamente, para optar al grado de Doctor, de acuerdo a los lineamientos y reglamentos de la Universidad.

Sin más por el momento, me pongo a sus órdenes reiterándole mi agradecimiento.

ATENTAMENTE



Dr. Salvador Ceja Oseguera
Nombre del director de la tesis

Índice

Índice de figuras	6
Índice de tablas	6
Dedicatorias y agradecimientos	12
Resumen	14
Summary	15
Introducción	16
Capítulo 1. Planteamiento de la investigación	
1.1 Antecedentes.....	22
1.2 Planteamiento del Problema.....	24
1.3 Objetivos.....	26
1.4 Justificación.....	27
1.5 Estado del arte.....	31
Capítulo 2. Referentes teóricos	
2.1 Los valores y su importancia al construirse.....	54
2.2 El Ideario: principios filosóficos de la escuela.....	55
2.3 La oferta valoral de la escuela.....	57

2.3.1 Oferta valoral docente.....	58
2.3.2 De la oferta valoral docente a la oferta valoral de la escuela.....	59
2.4 De la oferta valoral de la escuela a las implicaciones en las dimensiones educativas.....	61
2.4.1 Correspondencia de la oferta valoral de la escuela.....	65

Capítulo 3. Contexto

3.1 El sistema en cuestión.....	69
3.2 La SEP y los valores en la educación secundaria.....	70
3.3 El sistema de escuelas privadas objeto de investigación.....	76

Capítulo 4. Metodología

4.1 Descripción general de las etapas de investigación.....	83
4.2 Diseño y construcción de instrumentos.....	86
4.3 Guía de análisis de documentos.....	87
4.4 Diseño de la encuesta.....	88
4.5 Diseño de la entrevista.....	102

Capítulo 5 Discusión de resultados

5.1 Hallazgos en los análisis de los documentos.....	107
--	-----

5.2 Hallazgos encontrados con las encuestas.....	113
5.2.1 Encuestas de preguntas abiertas.....	114
5.2.2 Encuesta afirmaciones y opciones de vivencia.....	121
5.2.3 Encuesta de percepción de la oferta valoral escolar.....	130
5.3 Hallazgos encontrados con las entrevistas.....	163
5.4 Interpretación de los resultados	168
5.4.1 Categorías sobre datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	171
5.4.2 Categorías sobre datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.....	174
5.4.3 De la teoría a la praxis y al análisis.....	179
Conclusiones.....	183
Referencias.....	186
 Anexos	
Anexo 1. Tabla de percepción de los valores según la escuela piloto.....	197
Anexo 2. Formato para el análisis de documentos.....	198
Anexo 3. Primera fase de la encuesta. Oferta valoral 1.....	199

Anexo 4. Segunda fase de la encuesta. Oferta valoral 2.....	201
Anexo 5. Tercera fase de la encuesta. Oferta valoral 3.....	204
Anexo 6. Resultados más relevantes de la 3ª fase de la encuesta.....	206

Índice de figuras

Figura 1. De la oferta valoral docente a la oferta valoral escuela.....	63
Gráfico 1. Edad de los alumnos de tercer grado.....	115
Gráfico 2. Género de los alumnos de tercer grado.....	115
Gráfico 3. Tiempo cursado en el plantel.....	116

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensiones, ámbitos y valores para la encuesta.....	92
Tabla 2: Resultado de la fiabilidad del instrumento.....	102
Tabla 3. Hallazgos en los documentos de los tres planteles.....	108
Tabla 4. Formato para la ruta de mejora	112
Tabla 5. Número de alumnos para la aplicación de la encuesta en tres etapas en los tres planteles.....	114
Tabla 6. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 1. Forma de expresar la verdad.....	122
Tabla 7. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 2. Manifestar ser buena persona.....	123

Tabla 8. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 3. Mejor forma de hacer el bien.....	124
Tabla 9. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 4. Participar en sociedad.....	125
Tabla 10. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 5. Ser congruente.....	126
Tabla 11. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 6. Forma de respetar.....	127
Tabla 12. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 7. Forma de manifestar el amor.....	128
Tabla 13. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 8. Vivir la justicia.....	129
Tabla 14. Cruce de preguntas de la fase 3 de la encuesta. Valores y Dimensiones.....	130
Tabla 15. Frecuencia de la afirmación 1. Promuevo la verdad cada vez que tengo oportunidad.....	133
Tabla 16. Frecuencia de la afirmación 2. Reconozco la dignidad de las personas.....	134
Tabla 17. Frecuencia de la afirmación 3. Soy capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según mi alcance.....	135

Tabla 18. Frecuencia de la afirmación 4. Yo vivo la solidaridad cuando veo alguna necesidad.....	135
Tabla 19. Frecuencia de la afirmación 5. Soy corresponsable con el cuidado de la naturaleza.....	136
Tabla 20. Frecuencia de la afirmación 6. Me comunico con los compañeros cuando se enferman.....	137
Tabla 21. Frecuencia de la afirmación 7. Reconozco las consecuencias de mis actos.....	137
Tabla 22. Frecuencia de la afirmación 8. Soy capaz de integrarme en equipo.....	138
Tabla 23. Frecuencia de la afirmación 9. Soy solidario con las causas que me convienen.....	139
Tabla 24. Frecuencia de la afirmación 10. Manifiesto mi compromiso social tirando la basura donde corresponde.....	139
Tabla 25. Frecuencia de la afirmación 11. Me acerco a los compañeros que pareciera no tienen amigos.....	140
Tabla 26. Frecuencia de la afirmación 12. Me esfuerzo por decir la verdad.....	141
Tabla 27. Frecuencia de la afirmación 13. Toda persona es digna de respeto.....	141
Tabla 28. Frecuencia de la afirmación 14. Incentivo a mis compañeros a vivir la solidaridad.....	142

Tabla 29. Frecuencia de la afirmación 15. Vivo con congruencia en cualquier lugar que me desenvuelvo.....	143
Tabla 30. Frecuencia de la afirmación 16. La verdad es un valor que debe vivirse siempre.....	144
Tabla 31. Frecuencia de la afirmación 17. Estoy convencido de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza.....	144
Tabla 32. Frecuencia de la afirmación 18. Pienso que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios.....	145
Tabla 33. Frecuencia de la afirmación 19. Soy capaz de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria.....	146
Tabla 34. Frecuencia de la afirmación 20. Me cuesta trabajo vivir el valor de la verdad.....	147
Tabla 35. Frecuencia de la afirmación 21. Busco incluir a todos mis compañeros en los trabajos, convivencias y juegos.....	147
Tabla 36. Frecuencia de la afirmación 22. Me comprometo socialmente cuando me motivan.....	148
Tabla 37. Frecuencia de la afirmación 23. Soy capaz de vivir de acuerdo a mis principios morales.....	149
Tabla 38. Frecuencia de la afirmación 24. Participo activamente en la toma de decisiones del grupo.....	149

Tabla 39. Frecuencia de la afirmación 25. Escucho atentamente a los demás cuando expresan sus ideas.....	150
Tabla 40. Frecuencia de la afirmación 26. Expongo mis propias ideas sin ofender a los demás.....	151
Tabla 41. Frecuencia de la afirmación 27. Expreso con palabras el afecto que tengo a las personas que son cercanas a mí.....	151
Tabla 42. Frecuencia de la afirmación 28. Manifiesto con acciones el cariño a las personas que me son cercanas.....	152
Tabla 43. Frecuencia de la afirmación 29. Promuevo la justicia entre mis compañeros.....	153
Tabla 44. Frecuencia de la afirmación 30. Me gusta defender a quien es víctima de abuso.....	154
Tabla 45. Número de preguntas de la encuesta y la dimensión cognoscitiva.....	158
Tabla 46. Número de preguntas de la encuesta y la dimensión afectiva.....	159
Tabla 47. Número de preguntas de la encuesta y la dimensión comportamental	160
Tabla 48. Hallazgos de las 3 etapas de la encuesta.....	161
Tabla 49. Categorías para el análisis	169
Tabla 50. Cruce de categorías y dimensiones	170
Tabla 51. Acercamiento entre la teoría, sujetos, análisis.....	180

Dedicatorias y agradecimientos

A mi Dios siempre presente, por los regalos
de cada instante.

A mis Padres Esperanza y Juan (finados)
por enseñarme a perseverar,
ser fuerte y responsable
en todo momento.

A mi Pepe por su amor, constante alegría
y por su colaboración
activa en todo el proceso,
especialmente en el ámbito
de la Ética y Filosofía.

A mis hermanos
Salomé, Tomás, Gaby, Jesús (+), Fermín y Verónica
por su amorosa presencia.

A mis queridos doctores y doctoras
Judith A., Lety G. Judith C., Luz, Laura, Saúl,
Salvador, Magui, Gaby, José Julio
por sus enseñanzas, ánimo y el espíritu emprendedor
que me contagiaron. GRACIAS

A todos mis compañeros
del Doctorado por haber compartido
sus experiencias las cuales me
enriquecieron como persona y como docente.

A Pau, Pame, Rodolfo, Gio, Antonio
por su apoyo incondicional.

Al Lic. Carlos Ramírez R.
y a la institución que me permitió
y facilitó todo para la investigación

Al Dr. Salvador
mi director de tesis
por ser una persona transparente
que me dirigió en esta investigación.

A la Dra. Isabel y Dr. Martín
por guiarme en el proceso
final de la tesis.

A todas y cada una de las personas que
me acompañaron en el proceso doctoral.

A mi querida amiga Dra. Araceli con
todo mi cariño y admiración.

Resumen

La siguiente investigación es acerca de la oferta valoral escolar, una propuesta educativa conformada por un conjunto de escuelas de nivel secundaria del estado de Puebla y Tlaxcala, identificadas con la misma filosofía y que en este caso se investigaron tres de ellas. Se parte de la pregunta ¿de qué manera se expresa o se manifiesta la oferta valoral de las escuelas secundarias adscritas al mismo sistema y cómo se vive? Por oferta valoral de la escuela se entiende a la propuesta de valores que la institución explicita en su ser y hacer educativo y que le permite fundamentar su misión y visión. El objetivo consiste en caracterizar dicha oferta valoral, utilizando un enfoque metodológico cualitativo. Se llevó a cabo un profundo análisis de documentos, encuestas y entrevistas semiestructuradas. La importancia de abordar este problema radica en que los alumnos, al permanecer un tiempo considerable en la escuela, algunas veces complementan y en otras modifican los valores recibidos en casa e incluso en el ámbito escolar. La aportación de la tesis es la caracterización de la oferta valoral de un sistema de escuelas privadas que tiene un alto impacto en la sociedad poblana, por lo tanto es conveniente analizar su oferta valoral e identificar los vehículos de transmisión en la comunidad escolar y los procesos que la hacen visible.

Palabras clave: Oferta valoral, Formación en valores, Filosofía institucional, Comunidad Educativa.

Summary

The following investigation is about the scholar value-related offer, an educative proposal conformed from a set of junior high schools in Puebla and Tlaxcala states, identified with the same philosophy and in this case, three of them were investigated. We go from the question, how is expressed or manifested the value-related offer from the junior high schools affiliated to the same system and how is it lived? As value-related offer we understand the proposal of values which the institution makes explicit in its being and doing and which allows to base its mission and vision. The objective is about to characterize said value-related offer, using a qualitative methodological approach. Realizing a deep analysis of documents, surveys and semi-structured interviews. The importance of engaging this problem lies in the students, staying a considerable amount of time at school, sometimes they complement and others they modify the values received at home and even in the scholar environment. The input of this thesis is the characterization of the value-related offer of a private school's system that has a high impact in Puebla's society, therefore it is convenient to analyze it's value-related offer and to identify the transmission vehicles in the scholar community and the processes that make it visible.

Keywords: Value-related offer, Values formation, Institutional philosophy, Educational Community.

Introducción

En un mundo tan etéreo como el nuestro en el que nada parece prevalecer y cambia de forma vertiginosa, en una sociedad donde impera una gran competencia en todos los sentidos es insoslayable dar pauta al estudio e investigación de uno de los móviles sociales más fuertes y que prevalece pese a los cambios continuos, un móvil que repercute en todas las esferas sociales y que se va fortaleciendo a lo largo de la vida, móvil que aparentemente pareciera estar muy trillado y ese es la oferta valoral que la escuela presenta en su ideario que parte del ideal de hombre que desea formar.

La educación en valores sigue siendo uno de los retos más importantes de cualquier sistema educativo y el sistema educativo mexicano no es la excepción, tal relevancia cobra fuerza durante el periodo de la adolescencia, sin embargo acotar lo que pasa en el discurso ideológico escolar de la oferta valoral y lo que se hace para que se lleve a cabo en las interrelaciones escolares en el tiempo que permanecen los alumnos en la escuela, va más allá de un ideario atractivo a los oídos, pero la problemática latente es ¿de qué manera se expresa o manifiesta la oferta valoral de las escuelas secundarias y cómo se vive?

En cuanto al objeto de estudio se parte de la investigación de Bazdresch (2009) quien ahonda sobre la eficacia de la formación en valores en la convivencia escolar, pero más cercano aún es el estudio de Fierro y Carbajal (2003) que definen el concepto de oferta valoral docente como parte del proceso de socialización que se da en el ámbito escolar, en el que el docente genera

oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos. A partir de esta definición **oferta valoral de la escuela** se entiende como una propuesta de valores que la escuela realiza y que le permite fundamentar su misión y visión que son el motor para generar el ambiente escolar, a partir de ello se hacen las interrelaciones sociales escolares que se proyectarán en sus entornos.

La oferta valoral de una escuela de nivel secundaria sea pública o privada se identifica y caracteriza de diferentes formas, pero la mayoría de las veces es una acción realizada por iniciativa de cada docente y no como programa planeado intencionadamente.

En el campo específico de la oferta valoral institucional de las escuelas particulares de educación secundaria no se asienta algo específico sobre la temática, por ende esta investigación ofrece: La Información para uso del sistema de secundarias en cuestión y para la Universidad del mismo nombre. Una metodología que pueda aplicarse a cualquier institución así como la descripción de la caracterización de la oferta valoral de la institución en cuestión como un elemento para evaluar de la oferta valoral de alguna escuela y la formación en valores. Un primer encuentro con este tema de vivencia de la oferta valoral de la escuela en la educación secundaria.

En esta investigación se presentan los hallazgos de la caracterización de la oferta valoral de un sistema de escuelas secundarias privadas del Estado de Puebla.

En el capítulo dos sobre los referentes teóricos se subraya la importancia del Ideario, esos principios filosóficos que la escuela ha decidido seleccionar en su concepción de hombre y que con ella pretende coadyuvar en la educación de sujetos que serán líderes promotores de su propio aprendizaje y que se ve explícita en la oferta valoral, donde los componentes que la cimientan son importantes, se retoma desde el origen de la expresión: oferta valoral docente que Fierro y Carbajal (2003) investigan en una escuela primaria, de esta oferta valoral docente se fundamenta la oferta valoral de la escuela y su correspondencia e implicaciones en las dimensiones educativas.

Los componentes de la oferta valoral de la escuela coadyuvan a la caracterización del ser y hacer de la misma. “Misión, visión y valores, han sido ampliamente declaradas piedras angulares en la teoría administrativa moderna; cumplirlas eficaz y eficientemente representa uno de los mayores retos en la gestión de las organizaciones públicas y privadas. Evaluar su cumplimiento es parte fundamental del proceso administrativo y actualmente una política de estado, en torno al desempeño institucional” (Aranda, Pérez, y Méndez, 2007, p. 272).

La praxis valoral se hace efectiva en el procesamiento de la información que se proyecta en las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental respectivamente, para ello se retoma la teoría de Gagné (1986) que se fundamenta en el modelo de procesamientos de la información, que estudia cómo aprende el individuo y cuáles son los resultados de este aprendizaje, en categorías como:

1. Formas básicas de aprendizaje
2. Destrezas intelectuales
3. Información verbal
4. Estrategias cognoscitivas
5. Estrategias motrices y
6. Actitudes

Las anteriores categorías representan diferentes capacidades y actuaciones y se aprenden de diferentes maneras.

Es importante también mencionar que estas dimensiones se retoman de Kolvenbach (1990) las cuales están relacionadas con los valores del ser humano, conocidas también como componentes en las actitudes (Morales, 2000) y que se cruzan con los elementos retomados de la oferta valoral de la escuela.

Los tipos de componentes en las actitudes según Morales (2000) son: cognitivo como las creencias, opiniones e información; afectivo como el gusto-disgusto, atracción-rechazo, a favor - en contra y conativo como las acciones o tendencia de actuación a favor o en contra de alguien, y que Kolvenbach (1990) lo explicita como acción.

Los componentes de las actitudes en confrontación con los objetivos educacionales tiene variantes por ejemplo el dominio cognitivo se refiere a los conocimientos, el dominio afectivo que son los intereses, actitudes y valores y por

último el dominio conductual que es la conducta manifiesta, la cual se considera para fines de esta investigación.

El capítulo tres contextualiza la investigación, son tres planteles con la misma filosofía por ende la misma oferta valoral escolar, planteles que han permanecido en la sociedad poblana por más de 35 años.

En el capítulo cuatro se describe la metodología cualitativa en varias etapas, así como el diseño de los instrumentos y su justificación.

El capítulo cinco está dividido en dos apartados, en la primera parte se redacta de forma específica los hallazgos de la investigación a partir de los instrumentos utilizados que fueron: Guía de análisis de documentos en tres planteles, encuesta aplicada a seis grupos y una entrevista a nueve docentes de los tres diferentes planteles, en un segundo apartado un amplio análisis, reflexión, interpretación y discusión de resultados.

Finalmente hay un compendio de conclusiones.

Es importante mencionar que hay un apartado de anexos que complementan la investigación.

Capítulo 1.

Planteamiento de la investigación

1.1 Antecedentes

La abundancia de literatura, trabajos de investigación, debates, interés de los medios de comunicación, así como las contribuciones paulatinas que se vierten en los congresos y encuentros, nos muestra la preocupación que hay en el campo de los valores y su relación con el ámbito educativo, social, cultural, en lo general y en lo particular (Hirsch, 2005).

Las investigaciones que se encontraron son de carácter exploratorio, de corte cualitativo, cuantitativo, interpretativo con perspectiva etnográfica, hermenéutica.

En orden de aparición las investigaciones que se revisaron son:

En el 2003 Chávez expresa que aunque los valores, la ética y la moral, parecen estar de moda, no se abordan bajo la óptica esencialmente religiosa o moralista de antaño, ella ofrece datos relevantes obtenidos de una encuesta cuyo objetivo fue obtener un perfil valoral de los estudiantes; Fonseca (2003) hace una investigación dirigida sobre la creencia de que la mejora educativa sólo es posible si es adelantada por el profesorado que demuestra y mantiene cierta madurez en sus estructuras axiológicas, procura demostrar los puntos convergentes y aislados señaladas por las fuentes de información -profesores, alumnos, administradores y documentos legales-.

En el mismo año 2003 y lo más cercano al objeto de estudio es la investigación de Fierro y Carvajal quienes afirman que los valores rodean la vida

escolar desde cualquier ángulo, de alguna manera acuñan la enseñanza de los valores como la oferta valoral que los docentes infunden en sus alumnos.

Sobre las maneras cómo se construye y cómo se da la parte de la experiencia en la vida en las escuelas, De la Paz (2006) utiliza el formato IRE que significa iniciación, respuesta, evaluación, para las interacciones e intercambios docente-alumno. Mientras que Aparicio en el mismo año concibe que la falta de esquemas de valores deriva de la tarea docente por falta de capacitación.

Un estudio relevante es el de Velázquez, Acevedo Díaz, Manassero y Acevedo Romero (2006) indagan la forma en la que se expresan los valores de los jóvenes en diversas situaciones escolares cotidianas.

Sobre la línea de la construcción cognitiva Barba (2007) hace una identificación de dichos procesos y presenta resultados de una evaluación del juicio moral en estudiantes de diferente nivel escolar donde obtiene que no existe una relación lineal entre edad/escolaridad y desarrollo del juicio moral; se rescata que la familia tiene mayor impacto en la moralización que la escuela y la religión.

La investigación de Fernández, Liendo, Lúquez, y Ocando, (2008) presenta los procesos de construcción cognitiva pero sobre las dimensiones del eje transversal Valores.

En el 2009 Yurén, y De la Cruz, comentan que la expresión formación valoral está emparentada con otros términos como formación sociomoral y formación moral; pero Mejía y Ávila (2009) proyectan las relaciones sociales entre maestra-

alumno dentro del aula en una convivencia diaria y también muy cercano al objeto de estudio está la investigación de Bazdresch (2009) que intenta explorar en una escuela primaria en Guadalajara -escuela de financiamiento particular-, la eficacia de la formación valoral, con la siguiente hipótesis: “Es posible mediante la caracterización de la vida escolar de una escuela concreta, conseguir elementos con los cuales construir afirmaciones acerca de la formación en valores de esa institución, en concreto sobre la eficacia de la tal formación” (p. 52).

Todos los estudios anteriores dan pauta y encuadre a la investigación presente.

1.2 Planteamiento del Problema

Educar en valores es inherente a la familia como a la escuela y en ambos entornos es inacabable el tema de los valores, para la escuela es abrir la puerta a muchas aportaciones y propuestas educativas, que van desde las muy fundamentadas hasta las más simples que permean en su ser y hacer educativo a partir de una propuesta de valores; en varios escritos y con distintos autores se expresa que algunos valores están en crisis no sólo porque se sustituyen los tradicionales por unos nuevos sino porque se deben analizar y adaptar los valores que se promueven en el momento para responder a las necesidades de convivencia actual.

En la actualidad existen nuevas formas de relación social, se aprecian cambios en las conductas tras las cuales hay valores que se sustituyen, se dejan de percibir, valorar y vivir unas necesidades por otras y se transforma la conciencia de lo relevante. Los valores, dice Chávez (2003) dan sentido y coherencia a las acciones, aunque la preocupación y debate sobre el tema de los valores será permanente, ya que mediante ellos se hace alusión a la transformación, pérdida e incluso a la necesaria recomposición de los mismos.

Por otra parte se ve la realidad del siglo XXI no como una interpretación de una pérdida de valores, sino como una transformación de las sociedades que de acuerdo a particulares intereses del momento histórico que han vivido presentan un cambio de patrones sociales y de creencias en las personas, por lo tanto se da un cambio en las conductas (Vargas Cordero, 2004).

Las conductas proyectan una realidad educativa de índole familiar, socio-cultural y escolar, este tercer rubro está en manos del trabajo docente, trabajo que conlleva un ejercicio de educar a tiempo, destiempo, organizada, desorganizada, intencionada e incluso distraídamente; la orientación de las conductas es una cuestión de educación en valores. De la Fuente, Peralta y Sánchez Roda (2006) afirman que sigue siendo relevante la educación en valores y uno de los retos más importantes de nuestro Sistema Educativo, tal relevancia cobra fuerza cuando se habla de educación en valores sociales durante el periodo de la adolescencia o la etapa de la educación secundaria obligatoria.

Con la educación secundaria se concluye la educación inicial en México y es atendida por escuelas de índole pública y privada, las segundas promueven en su propaganda una oferta en valores, pero ¿de qué manera se expresa o manifiesta la oferta valoral de las escuelas secundarias adscritas a una universidad de prestigio en el estado de Puebla y cómo se vive? Ante esta pregunta se desprenden otras cuestiones no menos importantes como ¿cuál es la base que fundamenta la selección de tales valores para incorporarlos en una filosofía institucional?, ¿cuál es la proyección que se vislumbraba al seleccionar los valores para la institución educativa en cuestión? o bien ¿de qué forma se ha evaluado la eficacia de los logros de esta oferta valoral en las instituciones privadas de nivel secundaria?

Objetivos

General

Caracterizar la oferta valoral en un sistema de escuelas privadas de nivel secundaria en Puebla.

Específicos

Definir indicadores de la oferta valoral de la escuela a partir de la misión y visión.

Identificar los medios de transmisión de la oferta valoral en la escuela.

Describir los procesos que promueven los valores de la escuela.

Detectar la praxis de la oferta valoral de la escuela en los alumnos.

1.4 Justificación

La educación formal conlleva en su tarea la educación en valores, los cuales a veces llegan a ser objeto de incertidumbre por no saber cuáles son aquellos que responden a las necesidades o bien a las expectativas de los destinatarios.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) se propone la resolución de diversos problemas, entre los que se encuentra precisamente en el objetivo 9 elevar la calidad educativa que comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia, expresando que “una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo” [mediante estrategias que] “...tienen el propósito de contribuir a dar un salto cualitativo en los servicios educativos que se prestan para todos los niveles de instrucción” (Gamboa y Valdés, 2012, p. 7)

Existen estudios sobre la certificación de procesos educativos, sin embargo en el campo específico de la caracterización de la oferta valoral escolar que se plasma en la misión-visión institucional siguen existiendo áreas de oportunidad.

Poco menos de la tercera parte de las clases muestran un método pedagógico cercano a la filosofía institucional, es decir, no se planea en vistas a una teoría sino de un contenido, pero sí se tiene mayor congruencia con la teoría implícita de cada docente a sus acciones pedagógicas y sigue quedando en el escritorio el fundamento teórico que sostiene los planteles educativos en su misión, visión, objetivos, estrategias.

La persona madura vive de valores, este acto implica una concientización sobre su importancia en la vida humana; una motivación que lleva a un convencimiento fundado; la interiorización y asimilación profunda de ellos y por ende el conocimiento y práctica de nuestros valores, actitudes, sentimientos, decisiones ante los retos del aquí y el ahora para construir de mejor manera nuestro porvenir y actuar en consecuencia dentro de ese contexto. En nuestros días es muy importante la educación de valores humanos.

La investigación pretende caracterizar la oferta valoral de un sistema de escuelas privadas contenida en su filosofía institucional, analizar e identificar los vehículos de transmisión que tiene la comunidad escolar en los procesos que hacen visible dicha oferta valoral, voltear la mirada de la escuela sobre lo que hace para que sea funcional su propuesta de valores.

Debido al número de escuelas privadas que enfocan su discurso en una oferta valoral para atraer matrículas, es importante investigar lo que sucede al interior de esta propuesta e identificar lo que las caracteriza.

Es importante sin duda indagar de qué forma se logra hacer explícita la oferta valoral de la escuela y de qué forma ayuda a la identidad de los alumnos en su proyección social, a partir de la metodología empleada se pretende poder utilizarla en cualquier escuela que haga una oferta educativa en valores.

La meta que se pretende alcanzar radica en poder identificar en la praxis educativa lo que en el discurso filosófico de la misión y visión se plantea y que los valores seleccionados envuelven; además determina sentido del modelo educativo y el concepto de hombre que se quiere formar.

La información que se pretende recoger mediante análisis de datos, encuestas en tres etapas y entrevistas a directivos y docentes de tres secundarias permitirá caracterizar la oferta valoral de la escuela, que a su vez podrá ser de utilidad al sistema educativo de dicha escuela para que identifiquen la trascendencia de la oferta valoral que promueven.

El tema de valores es variado y amplio, sin embargo no se asienta algo específico sobre la temática oferta valoral de la escuela, por ende esta investigación ofrece: Un primer acercamiento metodológico que servirá para el sistema de escuelas en cuestión y para la Universidad del mismo nombre y un primer encuentro con este tema de oferta valoral de la escuela en educación secundaria. Un aporte extra que se pretende brindar con este trabajo es la creación de un instrumento metodológico que pueda aplicarse a cualquier institución así como la descripción de la caracterización de la oferta valoral de la

institución en cuestión como un elemento para evaluar la oferta valoral de alguna escuela y la formación en valores.

A partir de esta investigación se indagará con más detenimiento en la selección de los valores que la escuela secundaria oferta, darle sentido y valor a los mismos, incluso generar estrategias para la implementación de los modelos seleccionados.

1.5 Estado del arte

Una preocupación y debate permanente es el asunto de los valores, se hace alusión a su transformación, pérdida e incluso a la necesaria recomposición de valores sociales y morales (Chávez, 2003).

La búsqueda de investigaciones detona el trabajo existente sobre la vertiente educación en valores sociales durante el periodo de la adolescencia o la Etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (De la Fuente Arias et al., 2006).

Las fuentes consultadas fueron de México, España, Venezuela, Colombia, Costa Rica y Cuba. Los tipos de escritos fueron libros, tesis de maestría y doctorado, artículos de investigación.

Con el fin de tener un orden y lógica los resultados se dividieron en 4 grupos o jerarquías:

- 1) Sobre el papel de docente.
- 2) El desarrollo moral.
- 3) Relación “familia-escuela” para la formación valoral
- 4) Medición de los valores.

Las investigaciones demuestran el interés en el tema de los valores en la vida escolar, Fierro y Carvajal (2003) afirman que los valores rodean la vida escolar desde cualquier ángulo y de alguna manera acuñan la enseñanza de los

valores como la oferta valoral que los docentes infunden en sus alumnos; Fonseca (2003) con el método de “triangulación de la información” procura demostrar los puntos convergentes y aislados señalados por las fuentes de información (profesores, alumnos, administradores y documentos legales), Mejía y Ávila (2009) proyectan las relaciones sociales entre maestra-alumno dentro del aula en una convivencia diaria.

Por otra parte De la Paz Abril (2006) señala las maneras cómo se construye y cómo se da la parte de la experiencia en la vida en las escuelas, utiliza el formato IRE (iniciación-respuesta-evaluación) para las interacciones e intercambios docente-alumno.

Sin embargo Aparicio (2006) concibe que la falta de esquemas de valores deriva de la tarea docente por falta de capacitación que de alguna manera refuerza Vázquez Verdera, y Escámez (2010) pues abordan la profesión docente en el marco de la ética del cuidado, especificando que la práctica docente es el lugar mismo donde se encarnan y viven los valores.

La investigación de Fernández et al., (2008) identifica los procesos de construcción cognitiva y las dimensiones del eje transversal Valores; sobre la línea de la construcción cognitiva y Barba (2007), rescata dichos procesos presentando los resultados de una evaluación del juicio moral en estudiantes de diferente nivel escolar, donde obtiene que no existe una relación lineal entre edad/escolaridad y desarrollo del juicio moral; rescata que la familia tiene mayor impacto en la moralización que la escuela y la religión, también lo subraya Chávez (2003)

expresado que aunque los valores, la ética y la moral, parecen estar de moda, no se abordan bajo la óptica esencialmente religiosa o moralista de antaño, sin embargo Fandiño (2011) subraya que para hablar de valores se deben considerar los desafíos que presenta el mundo actual.

Yurén y De la Cruz (2009) expresan que la expresión “formación valoral” está emparentada con otros términos como “formación sociomoral” y “formación moral”.

Si la propuesta valoral acogida por el adolescente parte de las interacciones sociales en la familia, el entorno social y el ámbito escolar, es importante indagar ¿de qué forma se ha concebido o bien evaluado la eficacia de los logros de esta oferta valoral en las instituciones privadas de nivel secundaria? las cuales promueven desde su discurso e ideario una oferta en valores.

Metodología del estado del arte

Las fuentes revisadas para el objeto de estudio abarca los años del 2002 al 2016 excepto tres de ellas que no corresponden al periodo, sin embargo se seleccionaron por la importancia de su contenido.

La búsqueda se realizó acotando una matriz de textos registrando según la importancia para el objeto de estudio con palabras clave como: evaluación de la consistencia de la oferta valoral; valores vividos en secundaria; valores; valores en educación secundaria; valores en educación; educación y valores. En la búsqueda **oferta valoral de la escuela** no se hallaron resultados.

La búsqueda se dio de la siguiente forma y orden:

1) En la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC) con la las palabras de búsqueda **Evaluación de la consistencia de la oferta valoral**, arrojó 137568 investigaciones, de los cuales se recataron cuatro que se acercaron al objeto de estudio con los siguientes títulos: “Procedimientos didácticos para las situaciones de educación valoral.”; “Estudiantes, valores y tendencias valorales en la facultad de filosofía y letras de la universidad autónoma de nuevo león.”; “La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes.”

En la misma revista con la las palabras de búsqueda **Valores vividos en secundaria**, arrojó 184968 investigaciones, de las cuales se tomó una pues se repetían los de la búsqueda anterior, el artículo de investigación se titula: “Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria.”

2) En el Consejo Mexicano de Investigación Educación (COMIE) son 6 los artículos encontrados que se titulan: “Alteridad en estudiantes”; “Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria”; “La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles”; “Experiencia y construcción personal de la moralidad”; “Construcción de identidades de los estudiantes en su tránsito por la escuela secundaria” (también está en redalyc) y “Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y bachillerato”

3) En la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE) con la palabra de búsqueda Valores arrojó 11 artículos y se seleccionó el que se titula: “La profesión docente y la ética del cuidado.”

4) En el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) con la palabra de búsqueda Valores arrojó 34 artículos y se seleccionó el que se titula: “Buscando valores. El análisis de contenido axiológico” de Gervilla (2004).

5) En la base de datos de TESIS de la Universidad Pedagógica Nacional (México) se encuentra la Tesis de maestría "La enseñanza de los valores en la educación secundaria: una propuesta de desarrollo humano.”

6) En la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE), con las palabras de búsqueda valores en educación secundaria, arrojó 728 resultados de los cuales la que lleva el título: “Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos” se toma como aporte de investigación para el objeto de estudio.

7) En DIALNET con la palabra valores se hallaron 1542 tesis doctorales, con la afinación de búsqueda con la especificidad de valores en la educación secundaria se redujo a 13 y de ellas se toma la titulada: “Educación en valores a través del cine: un método para estudiantes de Secundaria.”; otras palabras de búsqueda fueron Valores en educación (del 2003 al 2016), que dio como resultado 82 tesis doctorales de los cuales se toman: “La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México”; “Análisis

de los valores de una organización de educación formal: pioneros”; “El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora de la institución”; “Prácticas escolares y socialización: la escuela como comunidad. Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar”; cabe aclarar que de las cinco tesis una es de México y las otras son de Barcelona, Sevilla, La Rioja, Los Andes.

8) La Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), con la palabra Valores arrojó 57 elementos de los cuales se contemplan tres para el objeto de estudio titulados: “Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos”; “Riéndose aprende la gente'. Humor, salud y enseñanza aprendizaje”; “Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación.”

9) En la Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas (E-Revistas) se consultó con las palabras de búsqueda educación y valores; de ellas se encontraron 20970 registros, específicamente en Educere el artículo titulado “Valores culturales que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de destrezas intelectuales básicas: Dos visiones y una realidad.”

Con los artículos recabados se realizó una matriz de registro de los veintitrés artículos de investigación, un libro y cinco tesis.

Resultados de la búsqueda para el estado del arte.

Sobre el papel de docente

En el tema de oferta valoral como tal es trascendente el trabajo de: Fierro y Carbajal (2003) donde afirman que los valores rodean la vida escolar desde cualquier ángulo que se mire, entienden la oferta valoral como un aspecto de socialización que se da en el ámbito de la escuela, mediante el cual el docente genera oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos. Las autoras basan su investigación en observaciones de la oferta valoral que los docentes hacen a sus alumnos y que varían en las prácticas de enseñanza de uno a otro; en la misma línea; puede decirse que son ellas quienes acuñan este término de búsqueda.

Sobre la influencia y papel del maestro en la formación valoral, Mejía y Ávila (2009) abordan las relaciones sociales entre maestro-alumno en una clase de Español donde se perciben los procesos de formación de valores implícitos y explícitos dentro del aula en una convivencia diaria. La interacción tiene varios parámetros y logran identificar algunas evidencias de la confianza ganada por algunos estudiantes en el aula, asimismo reconocen la importancia del contexto sociocultural de la escuela en la que pudo ser formado el docente, para comprender la conformación de normas sociales en torno a la confianza.

En cuanto al impacto que el docente puede provocar Aparicio (2006), es quien identifica que la falta de esquemas de valores se ven reflejados en la vida cotidiana del adolescente y que se puede relacionar por las tareas que el docente

atiende, por ejemplo tener varios grupos y si a esto se le suma la falta de capacitación y que no hay una forma específica y psicopedagógica de educar en valores, los resultados seguirán siendo lastimeros.

En la misma sintonía y ante la realidad existente en el medio educativo como la carencia de criterios morales y éticos que regulen el comportamiento del profesorado, carencia que se evidencia en una serie de acciones agresivas que se dan, tanto a los estudiantes como a los profesores y la misma escuela, Fonseca (2003) contribuye en la organización de un conjunto de criterios para la evaluación del desarrollo axiológico del profesorado, a fin de promover programas de desarrollo profesional, personal y de evaluación que garanticen mejoras en la institución, en su tesis procura demostrar los puntos convergentes y aislados, señalados por las fuentes de información -profesores, alumnos, administradores y documentos legales- para la mejora institucional, siendo que tal se logra si existe una relación de empatía entre estructuras axiológicas del profesor como agente individual y las estructuras axiológicas del contexto o bien de la escuela donde se desempeña; en sus hallazgos detecta que en su mayoría las pautas de desarrollo son positivas en el desempeño profesional y personal del docente, aunque también halló aspectos negativos que influyen en el desarrollo axiológico del profesorado como trato inadecuado a los alumnos, obstáculos para la actualización, conflictos éticos, etc. y por consiguiente carencias en la mejora institucional.

Fonseca (2003) también expresa que la mejora educativa es posible si el profesorado demuestra madurez en sus estructuras axiológicas. La investigación

demonstró que los profesores son capaces de reconocer sus responsabilidades éticas y morales con los alumnos y la institución, apoya la idea del que se fomenten programas de evaluación que permitan valorar su comportamiento axiológico pero que se debe contemplar las medidas de confidencialidad así mismo que se fomente el respeto de la autonomía del profesorado.

Velázquez León y Pérez Sarduy (2010) recomiendan actividades docentes que propician la creación de situaciones para que el estudiante con una actividad de mayor rango de amplitud y profundidad educativa pueda realizar valores, visto como la ejecución o actuación a través de tareas, experiencias o actitudes durante la situación de educación valoral y no enseñando definiciones de valores, es en la praxis y a través de la misma que el sujeto se educa de ello resultó que los procedimientos didácticos para la educación valoral constituyen la concreción pedagógica más relevante de ese proceso investigativo.

La situación de educación valoral es un proceso durante la clase en el que se crean las condiciones necesarias para que el sujeto realice valores que contribuyan a la satisfacción de necesidades radicales, para preferir valores libre y responsablemente. Como resultado de la investigación realizada describe tres procedimientos didácticos: procedimiento de significación textual y contextual; procedimiento de develación de relaciones intertextuales; procedimiento de asunción; el sujeto asume su moralidad ante sí mismo, ante el tribunal de la conciencia propia (Velázquez y Pérez Sarduy, 2010).

Sin embargo Navarro (2012) analizó la posibilidad de que los docentes de educación primaria, a partir de su formación profesional, puedan establecer pautas en la formación en valores, abordó el papel que juega el docente en la educación y sus ámbitos en la formación profesional, sobre todo en las actitudes, trató de establecer si el profesorado (de Educación Física) de Primaria en México tiene presente una escala de valores a la hora de enseñar; encontró que los profesores colimenses dicen que el lugar más adecuado para incidir en valores es el hogar y en segundo término es la escuela, consideran que los padres son el mejor agente transmisor de valores y los maestros en segundo puesto; por tal motivo considera, que se deben encontrar los verdaderos valores los cuales deben de trabajarse en todo nivel escolar, y que a partir de ahí se realicen estrategias didácticas para que éstos sean la base de la estructura de los nuevos planes y programas.

El desarrollo moral

Vargas Cordero (2004) expresa que ante una permanente transformación social, se hace necesario saber de dónde partir para transmitir a poblaciones juveniles y de infantes una educación moral. Ella concibe una construcción de valores que responde a una serie de procedimientos propios de un aprendizaje transgeneracional, patrones familiares y sociales transmitidos entre generaciones que muchas veces producen dilemas intrapersonales entre lo aprehendido, lo asumido y lo propio; de ahí que para elegir los valores propios de su personalidad se requiere de madurez y discernimiento; para el ámbito educativo sugiere un

modelo curricular de calidad total y un cambio en la administración que defina su propia filosofía institucional en la que se evidencie una cultura que enfatice en el desarrollo moral, los valores y actitudes congruentes con lo establecido en esa Filosofía. Expresa que es necesario promover y demostrar los valores de manera convincente con hechos y acciones por parte de todos los involucrados.

En la investigación que Elizondo (2007) realiza, trabaja con las tensiones existentes entre la ley, la autoridad, la justicia, el amor y la democracia, que configura un marco moral con el cual los jóvenes toman decisiones de carácter ético-moral; en los análisis de datos de las entrevistas que realiza detona la acción que se empleará con la siguiente clasificación: de los golpes a la construcción de la comunidad; del mandato a la ley; entre la justicia y el amor. Las cuestiones centrales son tres, 1) generar un trabajo colectivo para planear y tomar decisiones en la escuela; 2) devolver al maestro su lugar como alguien que debe planear y diseñar técnicas didácticas al interior del aula; 3) introducir de manera sistemática de acuerdos en conjunto de reglas y sanciones, enfatizando la convivencia de las distintas libertades.

Sin embargo Barba (2007) indaga las experiencias de socialización que promueven el desarrollo moral en un grupo de seis estudiantes de diferente escolaridad y con distinto crecimiento en la moralidad postconvencional, en la investigación aplica para la indagatoria el DIT (Defining Issues Test) para diagnosticar los niveles de desarrollo moral de una muestra no aleatoria de estudiantes de educación secundaria, preparatoria y superior, para conocer el perfil moral, identificar las experiencias y procesos de socialización, identificar las

personas más relevantes en la adquisición de los valores personales, y comparar la influencia de diversas instancias socializadoras. Barba (2007) muestra varios aspectos relevantes como el hecho de que todos los sujetos reconocen la influencia familiar en su formación moral, cinco de seis estudiantes señalan la ausencia de experiencias escolares de carácter institucional y sistemático que estuviesen orientadas a la formación de sus criterios morales; además que no existe una relación lineal entre edad/escolaridad y desarrollo del juicio moral; se rescata que la familia tiene mayor impacto en la moralización que la escuela y la religión, la escuela aparece como una institución de poca influencia en un tipo de competencias –las morales– que son inherentes a su función socializadora; la construcción del sistema personal de valores está influida por los procesos de interacción social.

En la línea de los procesos cognitivos la investigación de Fernández et al., (2008) consistió en identificar dichos procesos de construcción y las dimensiones del eje transversal Valores, los cuales deben integrarse e impregnar toda la actividad escolar, así como también todas las áreas académicas donde deben expresarse su operacionalización pedagógica especialmente en la segunda etapa de la Educación Básica, cuyas dimensiones son: respeto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y perseverancia, dichos valores son desarrollados por los educandos en la praxis escolar; la unión de todos ellos constituiría, a su vez, la justicia. Estos valores son la base de la educación del siglo XXI y a través de ellos el currículo básico nacional sienta las

bases del eje transversal valores, expresándolos como dimensiones a desarrollar en los alumnos.

Chávez (2003) ofrece datos relevantes obtenidos de una encuesta cuyo objetivo fue obtener un perfil valoral de los estudiantes (con las reservas debidas) fue aplicada a casi 70% de la población de 915 alumnos, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, sus respuestas permiten hacer explícitas algunas tendencias o esquemas valorales, la entrevista se realizó entre 2001 y 2002, el objetivo fue obtener un perfil valoral de los estudiantes con el fin de detectar la influencia entre ellos y, sobre todo, diseñar estrategias académicas e institucionales acorde con los estudiantes, expresa que el conocimiento del uso de su tiempo libre permite identificar prioridades de la vida cotidiana; en el caso de los estudiantes, deja entrever los hábitos, actitudes frente a la vida, intereses y habla de sus valores, poder identificar los intereses de los estudiantes equivale a encontrar un principio ordenador de sus comportamientos, descubrir incluso las motivaciones; pareciera que el valor de la realización personal y ser un profesionista están en función de lograr que la sociedad los valide, es como rasgo distintivo de la época, es una necesidad de autoafirmación, son decisiones y elecciones que ofrecen tendencias y esquemas valorales de la sociedad posmoderna.

Acerca de los desafíos en el ámbito de los valores, Fandiño (2011) remarca como principales: la cultura del consumo y consumo de cultura; cultura de riesgo; cultura del placer; cultura del cuerpo; manejo de la sexualidad/genitalidad; virtualidad, velocidad y drogas; familia como entidad en cambio; el valor de la vida

y el cambio vertiginoso del cambio, entre otros. Expresa que más allá de las maneras de hablar y las formas de comportarse de los jóvenes implica entender qué los define, conocer perspectivas a través de las cuales dimensionarlos y resignificar las problemáticas y los retos que los rodean. Como posible propuesta menciona el “empoderamiento” (facultarse, habilitarse, autorizarse) como el proceso por el que las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio de sus vidas. Es un proceso de acción social que puede tener lugar tanto individual como colectivamente.

Relación “familia-escuela” para la formación valoral

En este subapartado Yurén, y De la Cruz (2009) hacen un análisis de varias investigaciones sobre la relación familia escuela en la formación valoral y expresan que está emparentada con otros términos como “formación sociomoral” y “formación moral”, y que a veces se toman como equivalentes porque se refieren a un mismo fenómeno; la manera en la que el sujeto enfrenta las situaciones problemáticas en el mundo social. La formación valoral en la escuela se lleva a cabo de dos maneras: 1) formal por la vía de programas específicos y 2) informal por medio de interacciones que llevan a cabo los miembros de la comunidad; por lo que se refiere a los programas formales, los actuales se desarrollan en primaria y secundaria bajo el título de Formación cívica y ética, y por consiguiente pueden inferir las condiciones en las que la familia opera como factor de mejora en la eficacia escolar de la formación valoral, Yurén, y De la Cruz (2009) ponen de

manifiesto que la relación escuela/familia como las representaciones y expectativas de los padres –especialmente de las madres- tienen implicaciones en el clima y en la cultura escolar las cuales repercuten tanto en la formación valoral informal como en la formal. “Las investigaciones y experiencias revisadas muestran que, cuando la relación escuela–familia refuerza la condición de vulnerabilidad porque se instrumentaliza a los padres, o no se reconoce su alteridad, entonces se vician el clima y la cultura escolar” (sección de Conclusiones, párr. 2).

Muy cercano también al objeto de estudio, Bazdresch (2009) intenta explorar en una escuela primaria en Guadalajara (escuela de financiamiento particular), la eficacia de la formación valoral, con la preguntas exploratorias, 1) ¿Cuáles son las características de la convivencia en la escuela del caso?, y 2) ¿Cuál es la eficacia de formación valoral que revela la convivencia escolar en la escuela del caso?, él realizó un trabajo de observación directa de 10 horas, vierte los resultados en un cuadro, rescata la relación de las características de la convivencia y categorizó los datos en ocho características que influyen en la forma de convivencia en la escuela denominadas características de la convivencia.

De los valores observados en los hallazgos se explicita que hay una cierta eficacia de la formación en valores: inclusión ante las diferencias, democracia (decisión y aplicación consensuada de normas y sanciones) y libertad (en cuanto es posible en una institución socializadora) resolución pacífica de conflictos, respeto activo por los demás, colaboración, solidaridad con otros y con causas sociales emergentes; aplicación de lo aprendido en la vida familiar y extraescolar;

lenguaje incluyente y defensa de sus aprendizajes (quizá convicciones) ante los demás (Bazdresch, 2009).

Datos, características y evidencias dan cuenta del intento de formar en valores sin introducir un “programa” adicional al currículo de la primaria. La institución del caso apuesta a formar en valores mediante el uso de los recursos y posibilidades de la escuela para socializar, enseñar y aprender; proveen lo necesario para forjar el carácter de los alumnos y por lo tanto formar en valores. Bazdresch (2009) encontró que es posible inferir que ciertas relaciones formadas por diversas conductas podían considerarse propias de quien toma decisiones en su vida, en este caso la vida escolar, se puede inferir que desde una mirada de la socialización que se vive en la cotidianidad de la escuela, la formación en valores es eficaz, al menos en valores cruciales para la escuela y las familias.

En cuanto a la identidad del adolescente y sus valores, Juárez (2009) parte de la premisa weberiana de que la realidad social no tiene sentido fuera del que le asignan los sujetos que la producen y reproducen y se pregunta sobre la construcción de las identidades juveniles, su vivencia y tránsito en las instituciones educativas como la secundaria, el papel de las interacciones, las prácticas educativas y socioculturales; recupera tres componentes constitutivos: la identidad, la experiencia y los procesos; los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes y es donde se construyen y reconstruyen como sujetos juveniles; van construyendo espacios de autonomía y libertad para tomar decisiones.

Juárez (2009) refuerza la idea de que la escuela es el espacio donde se pueden ofrecer mejores oportunidades sociales dotándolos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para afrontar su vida social fuera de ella.

Quien comparte el término de identidad es Martínez Álvarez (2007) y lo concibe como el fenómeno (un proceso, una afiliación) que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad; concluyendo que la identidad positiva o negativa se construye a partir de lo que el contexto y su experiencia en el tránsito escolar refiera.

Medición de los valores

Barba (2001) presenta los resultados de una evaluación del juicio moral en estudiantes de secundaria y bachillerato del estado de Aguascalientes, utilizó el Defining Issues Test diseñado por Rest con base en la teoría de Kohlberg, dichos resultados muestran que los estudiantes tienen un perfil de desarrollo moral similar en el que hay preeminencia, es en el nivel convencional en el estadio cuatro (moral de sistema social y de conciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado), por lo tanto no existe diferencia significativa en el razonamiento moral pero si influye la edad para el “avance” de la moralidad; concluye diciendo que es importante que la escuela y otras instancias socializadoras colaboren en objetivos compartidos que estén orientados a la promoción del desarrollo social y moral de los adolescentes.

Sobre las cogniciones, los sentimientos y las acciones De la Fuente et al., (2006) realizan tres estudios y obtienen: del primero un cuestionario sobre valores sociopersonales para la convivencia (evalúa las cogniciones, emociones y conductas, el cuestionario consta de 93 ítems con cinco respuestas); en el segundo describe los valores sociopersonales de los adolescentes, que se construyen paralelamente a otras variables sociodemográficas y académicas y el tercer estudio confirma las relaciones de interdependencia e importancia de los valores sociopersonales y la conducta antisocial; proponen trabajar la autorregulación de los valores, a través de sus tres niveles comportamentales constitutivos de los valores, asumiendo que la incorporación de un valor lleva consigo integrar: las cogniciones o pensamientos, los sentimientos o afectos y las acciones o comportamientos propios del valor en cuestión.

De la Paz Abril (2006), señala las maneras cómo se construye y se da la vida en las escuelas que genera formas típicas de actuación diferenciadas, que comportan diferentes tipos de interacciones, de requerimientos disposicionales, cognitivos y de participación; considerar la cotidianidad escolar como comunidad de aprendizaje, crítica-dialógica, racional y moral, conciben que los actos educativos son actos problemáticos que implican diferentes maneras de concebir el conocimiento escolar, el trabajo de maestros y alumnos, donde hay diferentes concepciones sobre los fines y valores educativos, para medir esto utilizan el formato IRE (iniciación-respuesta-evaluación) para las interacciones e intercambios docente-alumno; con ello ven la pertinencia de interrogarse acerca de los procedimientos, prácticas y juicios que la escuela pretende que el niño

tenga, acerca del tipo de identidades que ayudan a consolidar el modelo de ciudadano que proporciona la intervención educativa.

En la parte de instrumentos de medición se considera relevante la tesis de Goicoechea (2004) en la que hace un análisis de valores de una organización de educación no formal: Pioneros (una fundación de educación social, se ocupa de la prevención, de la inadaptación social y el tratamiento de aquellos que lo necesitan especialmente en situación de riesgo, fracaso y abandono escolar, familias desestructuradas) en ella considera la clasificación de valores de Hall y Tonna (que ofrece 125 valores en categorías y jerarquías, y que el uso de la palabra valor, es un intento de describir formas de actuar comunes a todas las personas de una misma cultura, -finalmente se reduce a 61 valores-) es un instrumento que ofrece grandes ventajas para estudiar valores de organizaciones formales y no formales pues ofrece ventajas para codificarlos, además considera que la formación en valores no tiene que venir de fuera de la entidad (grupo) ni ser muy técnica pero sí debe incluir aquellos valores que poseen los “chavales” (como los identifica el autor) y sus familias para ayudar a que el proceso sea consciente. En los hallazgos se revela como valores básicos la comida-calor-vivienda, el funcionamiento físico y la economía-ganancia imprescindibles para la estabilidad del niño; encontró estrecheces de carácter económico, la escasez o falta de recursos, fue un tema repetido; Pioneros no centra su actividad como la fase de clasificación de Hall-Tonna, de ahí que no siempre los valores más frecuentes en los documentos son los más importantes para el programa y para la entidad, pero reconoce la importancia de alguno de estos valores para continuar el trabajo social

y educativo pues existe coherencia entre el objeto de la entidad y los valores que pretende como autoestima, afirmación social, derechos y respeto.

Velázquez y Pérez (2010) exponen uno de los resultados teórico-prácticos en torno a la educación valoral, la investigación desarrolló una sistematización de experiencias desde la labor docente con el objetivo de elaborar una concepción pedagógica en la dinámica de la educación valoral para la disciplina y la historia de la cultura de los pueblos de habla inglesa, mediante un proceso de sistematización de experiencias como medio fundamental de constatación de la concepción pedagógica.

Conclusiones del estado del arte.

En la búsqueda se encontró que existe una amplia oferta teórica sobre educación en valores que se queda en el discurso de lo que debe ser, no de la oferta valoral docente tal como Fierro y Carbajal lo conciben y mucho menos de la oferta valoral de la escuela.

Varias investigaciones convergen en las siguientes ideas:

Sobre el papel de docente como agente de promoción de valores; el desarrollo moral que varía según el contexto y la edad; la relación indispensable de la familia-escuela para la formación valoral y la continua búsqueda de medición de los valores.

Lo más cercano al objeto de estudio son los hallazgos de Vargas (2004) que expresa que la construcción de valores responde a una serie de procedimientos propios de un aprendizaje transgeneracional, patrones familiares y sociales transmitidos que muchas veces producen dilemas intrapersonales entre lo aprehendido, lo asumido y lo propio, así que para elegir los valores propios de su personalidad requiere de madurez y discernimiento; para el ámbito educativo sugiere un modelo curricular de calidad total y un cambio en la administración que defina su propia filosofía institucional en la que se evidencie una cultura que enfatice en el desarrollo moral, los valores y actitudes congruentes.

Fierro y Carbajal (2005) acuñan el término “oferta valoral docente” como aspecto de socialización en la escuela por parte de los docentes y que también se acerca al objeto de estudio así como la investigación de Bazdresch (2009) que narra las características a partir de narraciones, observaciones y respuesta a cuestionarios, acerca de la experiencia de convivir en la escuela a partir de ocho características.

Mejía y Ávila (2009) abordan las relaciones sociales entre maestra-alumno y perciben los procesos de formación de valores implícitos y explícitos dentro del aula en una convivencia diaria, además reconocen que esta interacción esta permeada por la historia, contexto y cultura del docente. Aparicio (2006), concibe la falta de esquemas de valores que deriva de la tarea docente que no está capacitado y que no hay una forma específica y psicopedagógica de educar en valores.

De la Fuente et al., (2006) confirmaron la validez de un Cuestionario sobre Valores Sociopersonales para la convivencia, que evalúa las cogniciones, emociones y conductas, que pueden estar influidas por otras variables sociodemográficas, académicas, de interdependencia y de una conducta antisocial.

El estudio que hace De la Paz (2006), señala las maneras del cómo se construye y cómo se da la parte de la experiencia en la vida en las escuelas y que generan formas típicas de actuación diferenciadas, utiliza el formato IRE, con ello ven la pertinencia de interrogarse acerca de los procedimientos, prácticas y juicios que la escuela pretende que el niño tenga, acerca del tipo de identidades que ayudan a consolidar el modelo de ciudadano que proporciona la intervención educativa.

Chávez (2003) utiliza tendencias valorales, esquemas valorales, orientaciones valorales para referirse al ámbito de los valores, la ética, la moral; pero la sociedad actual ha dado un giro especial hacia una suerte de moralidad o ética social altamente secularizada, posmoralista, el ejercicio de los valores se da ahora bajo una nueva lógica.

Las mediciones (evaluaciones) que se elaboren de los valores estarán sujetas a la realidad que se presente en cada contexto y no son idóneas para todos.

Capítulo 2.

Referentes Teóricos

2.1 Los valores y su importancia al construirse

“No se puede reformar la institución sin haber reformado previamente las mentes, pero no se pueden reformar las mentes si no se reformaron previamente las instituciones”
(Edgar Morin, 1999)

En la presente investigación se hará mención de la oferta valoral de la escuela, para ello se parte de las diferencias que hay entre la norma social, el interés del sujeto, el rasgo de personalidad, la necesidad y la actitud con respecto del valor, partiendo de lo que Escámez, García, Pérez, y Llopis (2007) explicitan claramente en su obra: El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica.

La norma social, el interés del sujeto, el rasgo de personalidad, la necesidad y la actitud con respecto al valor tienen semejanzas comunes como que son normas predominantes con una relación profunda que se fusionan con un sistema social, pero son más las diferencias que las separan.

Si bien el valor es una estructura fundamental de la personalidad, también se identifica que es más arraigado estable y personal, “[...] los valores a pesar de su perdurabilidad son modificables como resultado de la educación, de la madurez del sujeto, de la experiencia del sujeto ante los cambios sociales [...]” (Escámez, et al., 2007, p. 32), los valores van más hacia el estado final de la existencia, en cuanto las diferencias los autores expresan que la norma social, regula situaciones concretas y van hacia los modos de conducta del contexto específico; el interés es una manifestación del valor o lo preferible por el sujeto, puede guiar la acción de uno mismo y de los otros; el rasgo de personalidad son los valores que la

sostienen; la necesidad se siente no necesariamente si hay un valor detrás y la característica central de la actitud es la consistencia afectiva por ende forma parte de los sentimientos, la actitud es una disposición favorable o desfavorable ante una circunstancia concreta, la actitud no presenta el rasgo de obligatoriedad que el valor posee.

Los valores ocupan el lugar central de la personalidad, Escámez, et al., (2007) los definen como “La clave para comprender el dinamismo funcional de la persona está en los valores, que ocupan un lugar central dentro de la estructura de la personalidad y del sistema cognitivo, mereciendo una atención especial por la importancia que tienen para las actitudes y las conductas del sujeto. Los valores que una persona tiene son la base desde la que entender su autoconcepto y nos explican sus actitudes más genuinas y, en cierto modo, su comportamiento” (p.34).

2.2 El Ideario: principios filosóficos de la escuela.

Se considera en este apartado los elementos que fundamentan la investigación como son el concepto oferta valoral de la escuela, la misión y visión que en el ideario hacen elocuencia la oferta valoral así como las dimensiones cognoscitiva, afectiva y comportamental en las que se materializan las conductas.

La educación en valores es un trabajo de todos, es tan antigua como la historia misma del hombre.

A la par de la educación de las escuelas públicas se ofertó la educación en las escuelas privadas. “La escuela pública y la escuela privada como un binomio cuya construcción histórica se edificó de forma paralela e indisoluble” (García, 2002, párr. 1), la escuela privada se vislumbraba como la mejor, pero no accesible a todos, es la que ofrece en su discurso explícito una educación que forma con y en valores y que la hace diferente a cualquier otra, sin embargo no siempre se concreta así.

Los elementos que conforman la educación privada dependen del ideal de hombre que conciben para su deber ser que se estipula en un ideario donde su misión y visión especifican el motivo de su fundación así como la oferta valoral que proponen para la educación.

La función primordial de la misión y visión de las instituciones educativas, como educar en valores democráticos de solidaridad y tolerancia, fomentar la creatividad, la participación, la capacidad de análisis-producción-reflexión, crítica y de convivencia, para que realmente el egresado pueda aprovecharlas e insertarse sin dificultad o por lo menos con menos frustración.

Sí bien los principios filosóficos responden a una situación social, el entorno escolar es el primer escenario de práctica y también se hace necesario identificar de qué manera se hacen efectivos en su diario convivir.

Partiendo del ideario escolar se hace un primer acercamiento de su definición y se puede decir que es un repertorio de las principales ideas de un autor, es un conjunto de principios que orientan la vida y tarea de una escuela o

de una colectividad; contiene una misión específica, una visión de hombre, del mundo, de la educación de lo espiritual, es una ideología que mueve el ser y hacer de quien la acoge. Los principios y propósitos de un ideario tratan de abarcar todas las dimensiones en las que el hombre se desarrolla y crece como son: la social, política, cultural, pedagógico-didáctica, personal física y espiritual, ecológica, entre otras.

2.3 La Oferta valoral de la escuela

Cada organización escolar en su sistematización define el ideario, en esta investigación se contemplará el ideario como el conjunto de ideas, principios y criterios que conforman el ideal, el deber ser, que está la misión, la visión y que en su oferta de valores que lo hace ser algo real. “La escuela debería crear unos mínimos cimientos para la formación de individuos autónomos, que supieran desenvolverse en su entorno social y cultural. Personas que pudieran tener unos sólidos valores cívicos, que supieran ser críticas y, a su vez, estuvieran preparadas para desenvolverse en un mundo profesional y laboral que cada vez hace nuevos requerimientos a sus ciudadanos y ciudadanas” (García, 2002, p. 108).

Una escuela que está basada en una misión y una visión y es guiada por los valores, la escuela sostiene altos estándares de calidad, el bien común y por ende propone un perfil de egreso integral que permita al egresado tener las

herramientas que le capacitan para incorporarse con más facilidad en su contexto social y laboral (Senge, 1998).

Es imprescindible identificar los elementos que hacen visibles los valores que se ofertan por parte de la escuela y que los caracteriza en el ambiente diario.

Los componentes de la oferta valoral de la escuela coadyuvan a la caracterización del ser y hacer de la misma y los identificamos a partir de la concepción de oferta valoral del docente, la oferta valoral institucional y las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental donde se materializan las acciones.

2.3.1 Origen de la expresión: oferta valoral docente

El Origen de la expresión: oferta valoral docente se encuentra en la investigación realizada por Fierro y Carbajal en los años 1999 y 2001, en dos escuelas observaron a 26 docentes de varios grados focalizándose en seis de ellos en distintos momentos y se percataron de que las prácticas de enseñanza varían de un docente a otro y que consciente e inconscientemente transmiten valores y a esto lo llaman **oferta valoral docente**.

Fierro y Carbajal (2003) definen el concepto de oferta valoral docente como “un aspecto del proceso de socialización que se da en el ámbito de la escuela, mediante el cual, el docente genera oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos” (p. 33), dicha oferta valoral se perfila a través de tres

aspectos del comportamiento del docente que hacen observables los valores expresados en el discurso y su actuación y son:

El comportamiento normativo entendido como “el conjunto de parámetros que el docente establece para regular las conductas de los alumnos en el ámbito del salón de clases y de la escuela en general, y hace referencia a normas concretas y normas abstractas, así como la conciencia en su aplicación” (p. 35).

El comportamiento afectivo que “manifiesta las regulaciones que delinear la relación del docente con los alumnos en distintos espacios formales e informales, desde su posición de autoridad” (p. 35).

La conducción de los procesos de enseñanza que “aborda un aspecto de las prácticas de enseñanza, orientado a identificar aquellas oportunidades que ofrece el docente a sus alumnos para elaborar juicios y analizar situaciones de contenido moral” (p. 35) tanto de contenidos curriculares como de la vida cotidiana escolar.

2.3.2 De la oferta valoral docente a la oferta valoral de la escuela

“Misión, visión y valores, han sido ampliamente declaradas piedras angulares en la teoría administrativa moderna; cumplirlas eficaz y eficientemente representa uno de los mayores retos en la gestión de las organizaciones públicas y privadas. Evaluar su cumplimiento es parte fundamental del proceso administrativo y actualmente una política de estado, en torno al desempeño institucional” (Aranda et al., 2007, p. 272).

En la tesis de máster titulada coherencia entre el ideario y los valores en el aula. Escuela Pía de Mataró, Carbó (2013) en la tercera línea de investigación futura, expresa que podría ser posible abrir una línea de investigación sobre cómo evaluar la coherencia entre ideario de un centro y los valores que se trabajan en el aula, contrastando diversos métodos de observación y recogimiento de información, creando uno efectivo y eficaz.

La docencia es una praxis cotidiana, llena de riquezas culturales, históricas y sociales que han marcado la vida de cada docente, él a su vez la transmite directa o indirectamente, consciente o inconscientemente, además esa experiencia la une a la oferta valoral que hace la institución en la que labora. El trabajo docente es “una actividad sistémica, propositiva, consciente y comprometida que tiene como finalidad última la educación, es decir, el desarrollo humano” (López Calva, 2006, p. 14).

En su hacer cotidiano el hombre –docente- se educa todo el tiempo y ejerce en tradición o convicción los saberes de una determinada filosofía de los intercambios sociales significativos de su casa, escuela, grupo de amigos y sociedad en general, por tanto es un engranaje de valores que se ofertan de forma organizada, desorganizada, intencional o accidentalmente que enfrenta al destinatario ante lo que debe tomar, López Calva (2006) expresa que “la educación implica hacer operativa una determinada concepción de ser humano y del mundo;... es una acción que se verifica entre seres humanos y en todos los ámbitos de su existencia, no solamente en el escolar...” (p. 12).

2.4 De la oferta valoral de la escuela a las implicaciones en las dimensiones educativas

La institución educativa ofrece una misión, visión y oferta valoral según su objetivo e imagen de hombre que se propone formar, “[...] maestros y profesores, educadores todos, debemos afrontar el reto de su enfoque integral e integrador, que deje a un lado los criterios rígidos y formales y asumirlo como el verdadero desafío de nuestra profesión, [...]” (Castro, Chacón, y Mendoza, 2013, p. 2).

Las prácticas de enseñanza que varían de un docente a otro de forma consciente e inconsciente transmiten valores es la base fundamental de la definición de Fierro y Carbajal (2003) del concepto oferta valoral docente, que textualmente dice que es “un aspecto del proceso de socialización que se da en el ámbito de la escuela, mediante el cual, el docente genera oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos” (p. 33) que se perfila a través de tres aspectos del comportamiento del docente que hacen observables los valores expresados en el discurso y su actuación y son:

El comportamiento normativo como un conjunto de parámetros que el docente establece para regular las conductas de los alumnos (normas concretas y normas abstractas, así como la conciencia en su aplicación)

El comportamiento afectivo que hace regulaciones que delinear la relación del docente con los alumnos en espacios formales e informales, desde su posición de autoridad.

La conducción de los procesos y prácticas de enseñanza (elaborar juicios y analizar situaciones de contenido moral, de contenidos curriculares y de la vida cotidiana escolar)

Tomando como referente los 3 elementos considerados por Fierro y Carbajal (2003) y adaptándolos al ambiente escolar en su misión, visión y específicamente en su oferta valoral quedarían definidos de la siguiente manera.

La Oferta Valoral de la Escuela se entiende como una propuesta de valores que la escuela realiza y que le permite fundamentar su misión y visión que son el motor para generar el ambiente escolar, a partir de ello se hacen las interrelaciones sociales escolares que se proyectarán en sus entornos.

El comportamiento normativo que Fierro y Carbajal (2003) expresan, a nivel de la escuela se identificaría en el conjunto de parámetros expresados en la oferta valoral de la escuela, implícitos en la misión y visión institucional y que mueve el ser y hacer del director, docente, padres de familia y alumnos.

El comportamiento afectivo se identifica en el rol que cada uno tiene, como las regulaciones que delinear la relación de los sujetos de la escuela en espacios formales e informales, desde su función dentro de la escuela.

La conducción de los procesos de enseñanza en las prácticas de enseñanza según el modelo educativo con estrategias para elaborar juicios y analizar situaciones de contenido moral, de contenidos curriculares y de la vida cotidiana escolar según la oferta valoral de la escuela).

La siguiente figura intenta representar un paralelismo del término oferta valoral docente a la oferta valoral de la escuela y las dimensiones conductuales donde se manifiestan los valores.

Figura 1. De la oferta valoral docente a la oferta valoral escuela.

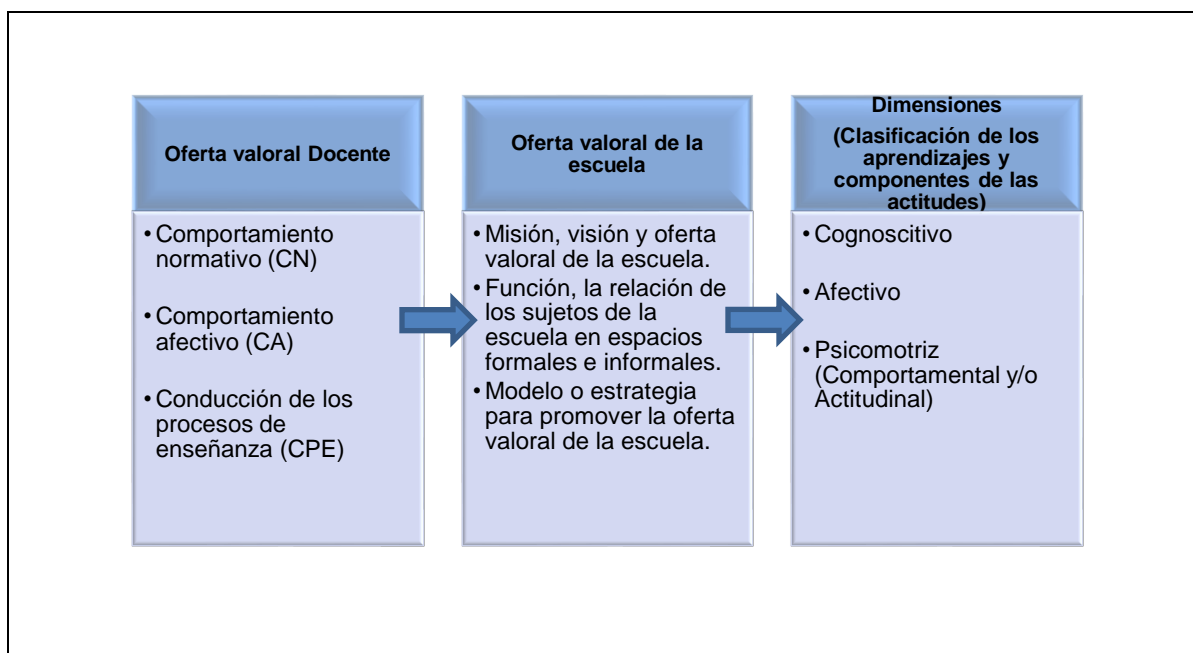


Figura 1: Elaboración propia a partir de los datos recabados en el Estado del Arte.

La oferta valoral de la escuela se ve proyectada en las tres esferas del desarrollo humano que son la cognoscitiva, afectivo y la comportamental.

Tal oferta valoral de la escuela como propuesta de valores intrínsecos en todo su ser y hacer institucional conlleva una dinámica única que de alguna manera le imprime su estilo y forma de concebir al hombre, los componentes de ésta coadyuvan a la caracterización del ser y hacer de la misma.

La oferta valoral de una escuela privada de nivel secundaria se identifica y caracteriza de diferentes formas, pero la mayoría de las veces es una acción realizada por iniciativa de cada uno (del docente) y no como programa planeado intencionadamente.

La praxis valoral se hace efectiva en el procesamiento de la información que se proyecta en las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental respectivamente para ello se retoma la teoría de Gagné (1986) que se fundamenta en el modelo de procesamientos de la información, que estudia cómo aprende el individuo y cuáles son los resultados de este aprendizaje en categorías como:

1. Formas básicas de aprendizaje
2. Destrezas intelectuales
3. Información verbal
4. Estrategias cognoscitivas
5. Estrategias motrices y
6. Actitudes

Estas categorías representan diferentes capacidades y actuaciones y se aprenden de diferentes maneras.

Los tipos de componentes en las actitudes según Morales (2000) son: Cognitivo como las creencias, opiniones e información, afectivo como el gusto-

disgusto, atracción-rechazo, a favor - en contra y conativo como las acciones o tendencia de actuación a favor o en contra de alguien y que Kolvenbach (1990) lo explicita como acción, los componentes de las actitudes en confrontación con los objetivos educativos tiene variantes: El dominio cognitivo se refiere a los conocimientos, el dominio afectivo que son los intereses, actitudes y valores y por último el dominio conductual que es la conducta manifiesta, la cual se considera para fines de esta investigación.

Es importante también mencionar que estas dimensiones se retoman de Kolvenbach (1990) las cuales están relacionadas con los valores del ser humano, conocidas también como componentes en las actitudes (Morales, 2000) y que se cruzan con los elementos retomados de la oferta valoral de la escuela.

2.4.1 Correspondencia de la oferta valoral de la escuela

Es la escuela hoy en día el principal promotor de las buenas relaciones sociales y por la tanto la que busca el bien, solo buscando el bien de nuestros semejantes encontramos el nuestro decía Platón, la relevancia de indagar en el nivel de educación secundaria sobre la propuesta valoral que se realiza en los procesos educativos permite voltear las miradas a estas escuelas. Una propuesta valoral que se propone en una filosofía institucional es una iniciación en el interés por educar en valores. Si no existe un programa específico de actividades que trabajar, difícilmente se actuará en consecuencia (Morales Reina, 2010).

En el centro educativo los alumnos reciben la formación e información de conceptos, procedimientos y actitudes necesarias para desenvolverse con éxito en el medio social, es el lugar en el que el alumno se prepara y ensaya para su posterior inserción en el mundo social; es el grupo social en donde se mantienen las primeras relaciones interpersonales fuera del seno familiar (Fernández Ranea, 2010).

Bazdrech (2009) reaviva la reflexión sobre la formación cívica y ética, en el estudio de caso plantea la cuestión ¿es eficaz la formación en valores? y expresa que es “posible mediante la caracterización de la vida escolar de una escuela concreta, conseguir elementos con los cuales construir afirmaciones acerca de la formación en valores de esa institución, en concreto sobre la eficacia de la tal formación” (p. 66).

Los adolescentes que acuden a cualquier plantel educativo enfrentan los conflictos que resultan entre la cultura familiar y la escolar y que además perjudican el desempeño escolar, solo la escuela se retrata como un espacio de negociación cultural y generacional, de resistencia y conflictos de valores (Blasco, 2003), sin embargo no será suficiente tal espacio para la negociación de tantos y tan variados casos.

Los valores que se inculcan en la escuela pública son planteados de forma general, se representa actualmente como laica, gratuita y obligatoria, su carácter público, laico y gratuito es lo que ha permitido un consenso básico, está a favor de la defensa de valores tan importantes como la tolerancia y el respeto a la

diversidad, que implica la conservación de un lugar de acceso a la educación para amplios sectores de la población (García, 2002).

Sin embargo para lograr una funcionalidad de los valores en los egresados se requiere comprender el proceso de construcción de valores, Fernández et al., (2008) enfatizan algunos procesos de construcción cognitiva como son como los siguientes: - Los valores se deben ir interiorizando; la –concienciación- de los valores debe partir de la consideración del “yo” para llegar al –nosotros-; es necesario lograr una paulatina identificación del “yo” con el mundo exterior; sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores; desarrollar el hábito de la reflexión sobre la importancia de los valores en la propia existencia, los cuales presenta en su investigación cuyo objetivo medular consistió en identificar los procesos de construcción cognitiva y las dimensiones del eje transversal valores expresados en su operacionalización pedagógica en la segunda etapa de la Educación Básica en Venezuela.

Capítulo 3.

Contexto

3.1 El sistema en cuestión.

“La educación moral, recientemente nombrada
“formación en valores”,
es una cuestión referida al proceso de aprendizaje
de los principios orientadores
de las relaciones entre los seres humanos [...]”
(Bazdresch, 2009, p. 53)

La escuela lleva inherente en su currículo la educación en valores, los acuerdos y reformas han considerado siempre este ámbito en la calidad educativa.

Es conocido que la UNESCO ha estado preocupada por la dignidad del hombre y el respeto a los derechos humanos y en varios documentos rescata y promueve el contenido de la educación en valores dentro del ámbito escolar.

El Artículo 3o. constitucional expresa en su estructura literal y de forma implícita varios valores como: Educación, facultades del ser humano, amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La ley general de educación no expresa específicamente la educación en valores, sin embargo de forma explícita a lo largo de este se fortalece el valor a la dignidad humana y claramente resalta el valor de la igualdad y solidaridad entre las hijas e hijos y el respeto a sus maestros.

Es imprescindible hacer un alto para verificar la coherencia de aquello que se oferta y que sea real en el cotidiano vivir escolar.

3.2 La Secretaría de Educación Pública (SEP) y los valores en la educación secundaria

El Sistema Nacional de Información de Escuelas (2010), reporta que en el estado de Puebla existen 816 escuelas secundarias, de las que 299 se ubican en la ciudad de Puebla y de ellas 144 son de control privado; en vista de que el 48.16% pertenecen a tal sector es trascendente considerar su estilo educativo, que a diferencia de una escuela pública la mayoría de ellas poseen un ideario, en él se propone una misión, visión y un modelo en valores, con el que ofrecen a los estudiantes un programa para que alcancen una convicción de los mismos y la aplicación en su convivencia dentro y fuera de la escuela; pero la cuestión de si realmente son motivo de práctica en la vida de los adolescentes estos valores aprendidos en el medio escolar, es un tema que va más allá de una filosofía institucional.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha hecho varios intentos por implementar programas en vistas de una educación en valores como: Formación Cívica y Ética de educación primaria y educación secundaria. Asignatura estatal de primero de secundaria. El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) entre otros. “El sistema público no está en buen pie, hay una diferencia enorme entre el que estudia en un colegio privado y en uno público... es necesario que el Gobierno enfoque sus reformas de manera integral, y no solo a nivel de los colegios públicos” (D’Alessio, 2013), es importante voltear la mirada hacia las escuelas secundarias particulares que cada vez toman mayor demanda por su incidencia en la sociedad.

El plan de estudios 2016 que ofrece la Secretaría de Educación Pública, propone dentro de la ruta de trabajo para la formación de los estudiantes en el aula logros en cuatro ámbitos que deberían cubrir al finalizar las cuatro etapas educativas –preescolar, primaria, secundaria y educación media superior. Los ámbitos son: Lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y reflexivo; valores, convivencia y colaboración; desarrollo físico y emocional; México y el mundo; arte y cultura y medio ambiente.

La Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 se hace explícita en el perfil de egreso en un elemento que es “Cultiva su formación moral y respeta la legalidad” (p. 39) y en su propuesta menciona explícitamente el trabajo de valores de la siguiente forma “El currículo nacional de la Educación Básica y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior permiten atender de manera consistente los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia” (p. 21), además dedica un apartado titulado “La vigencia del humanismo y sus valores” (p. 26).

La institución educativa privada ofrece de forma explícita una misión, visión y oferta valoral según su objetivo e imagen de hombre que se propone formar, la educación privada en México se caracteriza por sostenerse con fondos no gubernamentales y por añadir asignaturas, contenidos o un -valor agregado- a la enseñanza y es concebida como formadora de conciencias, bajo el cobijo de espacios extracurriculares como programas especiales de –valores-, -desarrollo humano-, -idiomas-, -activación de la mente-, -deportes extracurriculares-, etc., la instrucción religiosa ha sido una práctica común en los planteles privados. Una

característica de las escuelas particulares es que se ha expandido en todos los niveles educativos a partir de que el gobierno no ha podido cubrir cabalmente con estas necesidades.

Es innegable que en todos los casos, las escuelas particulares orientan su oferta educativa a sectores sociales con los cuales se identifican cultural y socialmente (García, 2002).

El sistema de secundarias motivo de la investigación inicia en 1997 con la secundaria varonil y en 1999 con la secundaria femenil.

En el año 2002 se conforma el sistema motivo de la investigación y como parte de esta nueva etapa en el 2003 se fusionan los planteles Sur Femenil y Mixto Varonil en un solo plantel:

La separación administrativa de la universidad, da pie a la conformación del sistema en cuestión conservando el ideario, la filosofía, los valores, la misión histórica, cultural y pedagógica de la universidad.

El sistema educativo motivo de estudio es una dependencia descentralizada de una Universidad formada por diversos planteles educativos incorporados a dicha universidad y a la Secretaría de Educación Pública.

Este sistema es una Asociación Civil, constituida conforme a las Leyes Mexicanas, mediante Escritura Pública inscrita en el Registro Público de la Propiedad del Distrito Judicial de Puebla. Tiene por objeto fundar, dirigir, administrar y vigilar el funcionamiento de sus planteles educativos.

El sistema educativo en cumplimiento de su Objetivo Social, es una corporación de derecho privado, dotada de plena capacidad jurídica y que tiene por fin impartir enseñanza preescolar, primaria y secundaria, los planteles con los que cuenta son uno en Atlixco, dos en la ciudad de Puebla, uno en Tehuacán, uno en San Martín, uno en Huamantla y otro en Santa Ana.

En cuanto al desarrollo de valores y actitudes se puede decir que la difusión y promoción de los valores rectores de la Universidad se realiza por medio de la inteligencia (contenidos) y la afectividad (valores y actitudes) de todos los que formamos parte de la Comunidad Educativa. Siempre buscando reducir la distancia que hay entre el Modelo Institucional y la aplicación práctica en todas las actividades de la vida escolar (normas, actividades y acciones extracurriculares).

En todas las asignaturas, en el contenido y ambiente en el que se aprenden las mismas es posible desarrollar los valores; en algunas asignaturas los valores y las actitudes se encuentran expresamente señalados, en otras la habilidad y sabiduría del profesor le permiten irlos integrando.

En el trabajo extracurricular y en la acción propia de los formadores es posible ir fomentando el conocimiento de los valores y su consecuente vivencia. Los planteles son un ambiente donde predomina la práctica frecuentemente agradable y noble de actitudes impregnadas de valor, según reporte de un Autoestudio al que se sometieron dos de los planteles en el año 2005.

Los valores se desarrollan por medio del clima institucional, este clima es donde se potencia el estilo de persona y de ciudadano que se desea formar, tal

clima supone una atmósfera que implica una “ósmosis valorativa”, que se concreta en la práctica por una metodología institucional, metodología que llega a las aulas. Es evidente que la cultura y el clima institucional son dos caras de la misma moneda poseen tonalidades afectivas y estilos valorativos y constituyen el ADN para el desarrollo de valores y actitudes. Ello resulta fundamental para la potenciación del carisma institucional.

Los valores se desarrollan por el ejemplo o el modelado de personas concretas: Es evidente que tanto los niños como los adolescentes y los jóvenes desarrollan conductas imitativas a partir de ejemplos concretos. De este modo, el ejemplo de un profesor modela conductas en los alumnos.

Se nota que los valores se desarrollan por la tonalidad afectiva de la metodología o por formas de hacer en las aulas.

Una metodología colaborativa, tolerante, respetuosa y responsable, desarrolla con claridad la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad. De este modo son los métodos como formas de hacer los que desarrollan sobre todo los valores y las actitudes así como las capacidades y las destrezas.

Es en este contexto donde los contenidos y sobre todo los métodos y procedimientos desarrollan valores y actitudes (y también capacidades y destrezas), actuando como medios para desarrollar procesos cognitivos y procesos afectivos.

El trabajo educativo es una educación en valores, los cuales se aprenden y se hacen vida en cada persona que interviene dentro del proceso educativo; es

aprender valores para toda la vida con experiencias personales y vividas dentro del aula y fuera de ella (Informe final de autoestudio, 2005).

Sobre las características de los adolescentes se puede decir que la adolescencia trae consigo grandes cambios que impactan en el desempeño escolar, pero más allá de las dificultades que se presentan en esa etapa del desarrollo, los adolescentes de siglo XXI presentan desinterés por aprender, bien por su entorno familiar, por preocupaciones de sus iguales o por la poca significatividad en el propio proceso de aprendizaje; por otra parte la apatía pareciera ser una respuesta común de los adolescentes hacia lo que venga de los padres o maestros por consiguiente como la transmisión de normas, valores y consejos provienen de ellos, es poco atrayente y si a todo esto le aumentamos el ambiente de hipercomunicación que les ha tocado vivir, están comunicados de forma permanente por teléfono celular, en ocasiones incluso durante las clases, y por supuesto vía Internet varias horas por la tarde y noche, todo ello los aparta del cumplimiento de sus responsabilidades escolares.

Otro aspecto importante para considerar es la nueva realidad familiar en la que los adolescentes viven, en la que ambos padres trabajan pasando gran parte del tiempo solos o sin supervisión de un adulto.

3.3 El sistema de escuelas privadas objeto de investigación

El sistema de escuelas privadas objeto de investigación es una dependencia descentralizada de una Universidad de prestigio en el estado, formado por diversos planteles educativos incorporados a la Secretaría de Educación Pública (SEP), está conformado por 7 planteles de educación básica distribuidos de la siguiente manera: dos en el Estado de Tlaxcala, uno en la población de Santa Ana y el otro en Huamantla, cinco en el Estado de Puebla de los cuales uno está en Atlixco (que para el estudio lo llamaremos Plantel 2), uno en Tehuacán, dos en la capital (a uno de ellos lo llamaremos Plantel 1) y uno en San Martín Texmelucan (que llamaremos Plantel 3).

En cuanto al contexto de cada plantel objeto de estudio se puede expresar que el:

Plantel 1: Es el más numeroso, pues tiene 3 grupos de tercer grado de secundaria, con aproximadamente 20 y 25 alumnos cada uno, se encuentra en el centro de la ciudad de Puebla, la mayoría de los alumnos pertenecen a la ciudad y sus recursos económicos son suficientes ya que sus padres trabajan jornadas de ocho horas o más para poder tener una holgura económica, en su mayoría son profesionistas y en sus posibilidades están al pendiente de sus hijos.

El plantel cuenta con primaria y secundaria con una población aproximada de 250 alumnos entre los dos niveles.

Plantel 2: Se encuentra a la orilla de la ciudad de Atlixco, es uno de los planteles más grandes en extensión. Los estudiantes que asisten son de los poblados circunvecinos, la economía es favorable, las familias se dedican, a la producción de tierras, ganado, comercio, entre otras actividades. Las familias están más tiempo juntas. La población escolar es de 120 alumnos de secundaria, 120 en primaria y 120 en bachillerato aproximadamente.

Plantel 3: Es un plantel nuevo en cuanto a su construcción, el número de alumnos es bajo en comparación con los otros dos planteles, los estudiantes en su mayoría también tienen una economía favorable que no es la misma índole que los de los otros dos planteles, la mayoría de las familias son tianguistas de ropa y comerciantes lo que obliga a varios estudiantes a cooperar en el trabajo sea del comercio o de la casa. La población escolar total es de 70 estudiantes.

En el documento llamado Naturaleza y destino se expresa el modelo educativo del sistema educativo en cuestión, en él se identifica su ideario como una institución de inspiración católica fundada y dirigida por laicos católicos. Se propone el reto de contribuir a reordenar las realidades temporales a los valores del Evangelio, en el Espíritu en que el Magisterio de la Iglesia define la identidad y misión de la escuela católica colaborando en la gran tarea de evangelizar la cultura.

La visión está orientada a dar una respuesta oportuna y en profundidad a las necesidades del entorno en congruencia con sus valores.

La misión es lograr la formación integral de personas para que sean líderes congruentes y promotores de su propio aprendizaje, orientados al compromiso para consigo mismos, con sus semejantes, con la naturaleza y con Dios.

De la concepción Antropológica se ve al hombre que es una criatura, síntesis única de materia y espíritu, que dotado de inteligencia y voluntad no es un objeto más de la naturaleza, sino una Persona, un sujeto libre y responsable con una vocación única e intransferible que trasciende al tiempo y a la historia.

En cuanto a la Filosofía Institucional y la propuesta Axiológica se expresa que:

La Verdad es buscada, respetada, servida y defendida.

La Persona Humana, digna, libre y responsable.

La Solidaridad, compromiso de ayuda mutua.

El Compromiso Social, servicio a la comunidad, participación y liderazgo.

La Congruencia, en cada momento y a lo largo de toda la vida.

El Respeto, a la propia persona, a los demás, al entorno y a la trascendencia.

El Amor, a Dios, a la Patria y a los semejantes.

La Justicia, garante del bien común y de la armónica convivencia humana.

En la reunión anual de los fundadores, la que correspondió al 2016 y que se realiza con motivo de los festejos de la fundación de la institución a la cual

pertenecen las secundarias, tales fundadores expresan que la selección de los valores se hizo a partir de las necesidades sociales del momento y que prevalecen y trascienden.

En cuanto a la inspiración pedagógica se considera a los maestros como el elemento principal de la comunidad educativa. El mejor maestro no es quien más sabe, sino aquel que es capaz de comunicar la verdad y de enseñar a amarla; el que forma en sus alumnos los hábitos de estudio e investigación. Maestro es aquel que enseña a aceptar la Verdad y a vivirla hasta sus últimas consecuencias; el auténtico maestro enseña más con su vida que con la lección académica.

Este Modelo educativo supone la presencia de un adulto calificado que es a su vez un formador, un prefecto de disciplina y un prefecto de estudios.

Currículum Explícito como son los planes y programas de la secretaría de Educación Pública (SEP) y los propios.

El Currículum Implícito que es la Formación Integral vista como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (física, afectiva, emocional, intelectual, volitiva, social, espiritual, cultural), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Formación en Valores de acuerdo a la identidad como institución de inspiración católica inmersos en diferentes maneras en la vía académica del

sistema en cuestión, existe una Orientación Educativa permanente a fin de potenciar el desarrollo humano.

Entrenamiento de Habilidades Intelectuales para lograr un mejor desempeño en la vida académica y personal.

Aprendizaje del Idioma Inglés para lograr que los alumnos adquieran un alto nivel desarrollando las habilidades propias del lenguaje para competir exitosamente en cualquier entorno de su vida profesional.

Currículo Transverso como es la formación integral humana y cristiana que conlleva un compromiso para consigo mismo, con los demás, con su entorno y con Dios.

El modelo se apoya en el paradigma socio-cognitivo y en un modelo de aprendizaje-enseñanza, donde lo importante está en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, profesores e institución.

Pretende desarrollar capacidades-destrezas (herramientas mentales).y valores-actitudes (tonalidades afectivas) por medio de contenidos (formas de saber) y métodos procedimientos (formas de hacer).

Metodología del Proceso Educativo se puede decir que las instituciones se inscriben en el marco de las organizaciones que aprenden y por tanto son creadoras de su propio aprendizaje, donde los niños, los jóvenes, los adultos, los profesores, los directivos y la propia institución son aprendices permanentes.

Pretende desarrollar el potencial de aprendizaje tanto individual como institucional, en el marco de sociedades cambiantes y complejas. Pero este aprendizaje institucional ha de ser cooperativo y mediado entre iguales empezando por la propia práctica profesional sobre todo en el aula respetando las exigencias propias de cada disciplina.

El sistema de evaluación es integral, tomando en cuenta todos los esfuerzos desarrollados en el aula: conocimientos, actitudes, creatividad y valores.

En cuanto a las características de los estudiantes de los tres planteles están las propias de su desarrollo de adolescentes y en cuanto a sus entretenimientos, cuando están fuera de la escuela son: video juegos en sus diferentes estilos y tipos, la televisión abierta y de cable (series, musicales, deportes, modas entre otros) y el teléfono y cualquier otro dispositivo móvil en redes sociales (chatear, facebook, metroflog, hi5, twiter, youtube, instagram, u otros juegos), otros entretenimientos son reunirse en las casas, la minoría en algún antro –aunque no tengan edad para ello- y se arriesgan a escondidas para experimentar bebidas, tabaco y posiblemente drogas.

Los adolescentes en la escuela se entretienen jugando fútbol, básquet bol, volei bol, o bien platicando o caminando.

Cabe mencionar que dentro de su ser y hacer cotidiano son muy solidarios y entablan buenas relaciones de amistad en la mayoría del tiempo.

Capítulo 4.

Metodología

4.1 Descripción general de las etapas de la Investigación

“No existe un método científico como tal (...); el rasgo distintivo más fértil de proceder del científico ha sido el utilizar su mente de la mejor forma posible y sin freno alguno.”

(Bridgman, citado por Martínez, 2010, p. 49)

En los capítulos anteriores se ha destacado la importancia de indagar sobre lo que acontece en el plano de la vivencia de la oferta valoral de la escuela en la vida diaria de una institución educativa, caracterizar lo que acontece en la dinámica diaria conlleva una tarea organizada y sistemática.

El trabajo que realiza Fierro y Carbajal (2005) tienen como finalidad identificar los valores que se establecen en la última reforma a la asignatura de Formación Cívica y Ética, reconociendo en la práctica docente los valores que se promueven mediante su trabajo diario, ellas emplean un diseño metodológico que es el estudio de caso a través de observación no participante (Cerón Medina, 2010).

Por otro lado Bazdresch (2009) en un estudio de caso reconoce ocho características sobre la convivencia escolar a partir de las cuales realiza el reporte de los hallazgos, tales características son: 1) la escuela recibe familias y no solo niños, 2) la institución es innovadora, 3) es una escuela laica, 4) la construcción conjunta de las reglas de convivencia, del respeto a la persona y al grupo y a su aplicación va más allá de la escuela, 5) la libertad que viven, 6) existe un método

para resolución de conflictos, 7) la inclusión y 8) la escuela apuesta a una convivencia mediada por un desempeño lingüístico y un contexto de actividad estructurados de tal modo que respeten, comuniquen y propicien las vivencias de los valores en los cuales creen quienes conducen la institución.

Sin embargo la presente investigación pretende caracterizar la oferta valoral de la escuela, los móviles, estilos y formas en su ser y hacer cotidiano está permeada de un enfoque cualitativo aunque no se descarta la parte cuantitativa interpretativa.

La parte metodológica está dividida en varias etapas.

Primera etapa. Recolección de datos para elaborar instrumentos mediante un cuadro comparativo de actitudes y acciones, de cómo los adolescentes conciben algunos valores que se explicitan en el ideario, dichos datos servirán para elaborar los instrumentos; poco después se analizaron los cuadros aplicados en la escuela piloto, del análisis tenido y de lo que la escuela tiene como definición se inició con la elaboración de reactivos cruzando las dimensiones, ámbitos, valores e indicadores.

Segunda etapa. Análisis de documentos para definir los valores de la escuela y los reactivos para la encuesta.

Los documentos revisados. Ideario, ruta de mejora, calendario anual escolar y de actividades, actas del consejo técnico, planeaciones por asignatura y visita a la página web de las escuelas.

Tercera etapa. Revisión del instrumento por expertos y en encuentros de talla nacional como la X Jornada de REDUVAL, el 8° Coloquio Interdisciplinario de Doctorado – Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y el ENEPE del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), piloteo, Alfa de Cronbach y refinamiento de preguntas de la encuesta.

Cuarta etapa. Aplicación de las encuestas en los tres planteles, en tres semanas diferentes por la edad de los adolescentes y que se les hiciera menos tediosos, a la par se recolectó la información de los documentos que la institución tiene para identificar los móviles de promoción valoral.

Quinta etapa. Recolección, análisis e interpretación de datos.

Sexta etapa. Entrevista semiestructura a docentes, tres de cada plantel

Séptima etapa. Análisis e interpretación de datos.

Octava. Discusión y conclusiones

Las anteriores etapas se explican de forma detallada más adelante.

Los instrumentos elaborados fueron:

- 1) Guía de análisis de documentos
- 2) Encuesta para alumnos
- 3) Entrevista para docentes

4.2 Diseño y construcción de instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta la propuesta axiológica del sistema en cuestión, definida en su ideario la cual está fundamentada en: la verdad como algo que se busca, respeta, sirve y defiende; la persona humana como el ser digno, libre y responsable; la solidaridad como un compromiso de ayuda mutua, el compromiso social como el servicio a la comunidad, la participación y liderazgo en el entorno; la congruencia como acción que se vive en cada momento y durante toda la vida; el respeto que inicia en la propia persona para proyectarla a los demás y a la trascendencia; el amor como una proyección hacia Dios, a la Patria y a los semejantes y finalmente la justicia como garante del bien común y de la armónica convivencia humana (Naturaleza y Destino de la UPAEP, 2003).

Otro auxiliar en la construcción de los instrumentos fue la interpretación que 40 alumnos tienen de cada uno de los valores, este se obtuvo a partir de un ejercicio en la escuela piloto del cómo viven cada valor en la casa y en la escuela con tres ejemplos concretos (ver anexo 1).

Los instrumentos que se elaboraron fueron:

- Una guía de análisis de documentos
- Una encuesta en tres partes
- Una entrevista

4.3 Guía de Análisis de documentos

Sobre el análisis de documentos cabe señalar lo que Gómez Ferri, Grau, Ingellis, y Jabbar, (s/f) dicen sobre los mismos, que el documento es un soporte material de hechos, fenómenos y manifestaciones de la realidad social que es importante analizar tales documentos porque ayudan a construir el los tópicos que se buscan.

La guía para estructurar los hallazgos tiene los mismos criterios que se consideraron para la encuesta y la entrevista.

La matriz tuvo como objetivo recabar información explícita acerca de la vivencia y concepción de los valores que la escuela promueve desde la perspectiva de los alumnos y que se especifica en la documentación.

Para el análisis de los documentos se contempló rescatar la búsqueda de los ocho valores que el ideario marca - Verdad. Persona Humana. Solidaridad. Compromiso Social. Congruencia. Respeto. Amor. Justicia -

El instrumento utilizado (ver anexo 2) para recabar la información del análisis de los documentos contempla: plantel, fecha y lo explícito sobre el tema en cuestión.

Los documentos revisados fueron: ideario, portal institucional, plan anual llamado desde el 2013 ruta de mejora que se construyen a partir de la implementación de los consejos técnicos escolares, actas del consejo técnico, planeaciones anuales y por bimestre de cada asignatura de tercer grado – español, matemáticas, química, historia, inglés, tecnología, formación cívica y

ética, artes, educación física y tutoría - y las no curriculares como formación humana y habilidades, así como actividades documentadas y materiales varios que los planteles utilizan para promover la oferta valoral de la escuela.

4.4 Diseño de la encuesta

Los indicadores de desempeño pueden estar ligados a la eficacia educativa, estos indicadores son variados y en ocasiones no explícitos como es el caso de los valores; lo que ocurre en el ámbito de la escuela es que lleva de forma explícita o implícita a los alumnos a una conformación en determinados valores en los cuales, ineludiblemente, está incluido el concepto de aprendizaje que subyace al quehacer educativo y esto nos habla del nivel de eficacia que se alcanza en la cotidianidad de la escuela (Fuentes, 2009).

En cuanto a la eficacia escolar, se considera como un elemento que vincula el uso óptimo de los recursos existentes y el diario acontecer escolar, Guevara Niebla (citado por Fuentes Mora, 2009), expresa que la eficacia de la educación nos remite al grado en que la educación alcanza sus finalidades intrínsecas: la adquisición de conocimientos, el desarrollo de ciertas actitudes y habilidades y la internalización de determinados valores.

Los que formaron parte de la comisión para elaborar el ideario con su misión y visión fue un grupo comprometido con la educación y el magisterio de la iglesia,

que eligen ocho valores porque responden a las necesidades del momento histórico, político y social.

Como se dijo anteriormente para la elaboración de la encuesta se tomó en cuenta la definición de los valores que la escuela promueve, el documento que avala la concepción que se tiene de cada valor se llama “Naturaleza y Destino” y la actual concepción por parte de los alumnos en vivencias concretas.

Para identificar la vivencia de los valores se requiere de elementos que caractericen tales actos, determinando los atributos peculiares de las acciones concretas de la praxis cotidiana y que claramente se distingue de los demás, para esta recolección se consideró pertinente la elaboración de una encuesta, la cual se dividió en tres apartados; el primero de diez preguntas abiertas, el segundo con ocho afirmaciones y seis opciones cada una para elegirse en grado de importancia del uno al seis y el tercer apartado consta de 30 reactivos en escala Likert.

Cada apartado se aplicó en diferente semana para no saturar el tiempo y la forma de responder de los alumnos, pues por su edad no es fácil contestar una encuesta extensa.

El primer apartado como se dijo anteriormente consta de 10 preguntas abiertas (ver anexo 3), con estas se pretende identificar la forma de vivir los valores que la escuela oferta.

El segundo apartado tiene 8 afirmaciones sobre la práctica de valores que oferta la escuela, cada afirmación tiene 6 formas diferentes de vivencia del valor presentado, las cuales han de ordenar en grado de importancia según su percepción (ver anexo 4).

Para el tercer apartado de la encuesta se realizó una escala de Likert que es una de las más usadas para medir actitudes, para la presente investigación la recolección de datos a investigar se identificó precisamente en las actitudes de aquello que caracteriza la vivencia de los valores institucionales; esta escala es un instrumento cónsono para la investigación, consta de 30 ítems idóneos previamente depurados y piloteados para garantizar su validez y confiabilidad (Malave, 2007), que puedan proyectar la oferta valoral del sistema de escuelas a estudiar (ver anexo 5).

Este tipo de escalas se emplea para medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados sujetos o individuos en los contextos sociales particulares que en este caso son tres escuelas secundarias, nos permitirá agrupar los datos que se expresen, para poder luego operar con ellos, analizarlos y describirlos lo más correctamente posible. “Los cuestionarios tipo escala de Likert han demostrado un reconocido rendimiento en investigaciones sociales en lo que se refiere a la medición de actitudes. Tomando en cuenta que la actitud por su naturaleza subjetiva no es susceptible de observación directa, ha de inferirse de la conducta manifiesta, en este caso, a través de la expresión verbal de los sujetos de investigación” (Malave, 2007, p. 5).

La forma de evidenciar el comentario anterior es un cuestionario tipo Likert para corroborar lo que se ha fundamentado en el marco teórico.

El instrumento se realizó a partir de las definiciones de los valores que tiene del ideario escolar y lo que los alumnos de la escuela piloto consideran, como se dijo anteriormente son acciones concretas que manifiestan los valores que se proponen en la escuela, estos se obtuvieron al llenar un cuadro con el listado de valores y la mención de cuatro acciones dentro y fuera de la escuela.

Para la elaboración de la encuesta se utilizaron dimensiones, ámbitos, valores e indicadores.

Las dimensiones consideradas son tres:

Cognitiva como el conocer, aprender y pensar bien.

Afectiva como el sentir con sentimientos inteligentes.

Comportamental como el hacer con una acción responsable.

Los ámbitos a considerar fueron:

El personal como un elemento básico de su propio ser.

El familiar como base fundamental de su ser social.

El social y de amistad como realización en la otredad, “requiere necesariamente de amistad, afecto y amor entre los seres humanos... la amistad y el amor son el cimiento de la complejidad humana” (López Calva, 2012, p. 4).

La tabla 1, muestra la construcción de los reactivos a partir de las dimensiones, ámbitos y valores.

Tabla 1. Dimensiones, ámbitos y valores para la encuesta

Dimensiones	Ámbito	Oferta valoral de la escuela. Valores	Indicadores (preguntas) Actitudes
Cognitiva Conocer - Pensar (Pensar bien)	Personal	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia	¿Conoces y entiendes los valores que se promueven en tu escuela? ¿Cuál es la mejor forma de expresar cada valor?
Cognitiva Conocer - Pensar (Pensar bien)	Familiar	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia	¿Qué valor de la escuela se fomentan también en tu casa? ¿De los valores que aprendes en la escuela cuáles vives en tu casa?
Cognitiva Conocer - Pensar (Pensar bien)	Social Amistad	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor	¿Qué valor institucional consideras que es importante vivir en cualquier momento de tu vida fuera de la escuela o

		Justicia	familia?
Afectiva Sentir (Sentimientos inteligentes)	Personal	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia	¿Te gusta promover y/o recordar los valores que te hacen identificarte con tu escuela? ¿Qué acciones buenas haces con mayor frecuencia?
Afectiva Sentir (Sentimientos inteligentes)	Familiar	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia	¿Qué valor de los que se promueven en la escuela lo vives también en tu casa?
Afectiva Sentir (Sentimientos inteligentes)	Social Amistad	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia	¿Qué acciones identificas en ti para evidenciar que vives...?
Comportamental Acción Hacer (Acción responsable)	Personal	Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia	¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que debemos decir la verdad y actuar con solidaridad, compromiso, congruencia, respeto, amor, justicia? - ¿Cuál es la mejor forma de vivir cada valor?

<p>Comportamental Acción Hacer (Acción responsable)</p>	<p>Familiar</p>	<p>Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia</p>	<p>¿Qué valor de la escuela lo vives también en tu casa? ¿Cuáles valores te hacen identificarte con tu escuela?</p>
<p>Comportamental Acción Hacer (Acción responsable)</p>	<p>Social Amistad</p>	<p>Verdad Persona humana Solidaridad Compromiso social Congruencia Respeto Amor Justicia</p>	<p>¿Qué acciones identificas en ti para evidenciar que vives los valores que la escuela promueve? ¿Cuáles valores aprendidos y/o fortalecidos en la escuela consideras que es importante vivir en cualquier momento de tu vida, fuera de la escuela o de la familia?</p>

Nota: Las dimensiones se eligen a partir de la clasificación de los aprendizajes y componentes de las actitudes de la educación formal; los ámbitos de acuerdo a los agentes con los que más se relacionan los estudiantes y valores que la escuela oferta se cruzan para elaborar los instrumentos.

La encuesta se dividió en tres apartados y quedó conformada con los siguientes reactivos:

Primera parte de preguntas abiertas.

1. ¿Cuáles son los valores que se promueven en tu escuela?

2. ¿De los valores que aprendes en la escuela cuáles vives en tu casa?
3. ¿Qué acciones buenas haces con mayor frecuencia?
4. ¿Cuáles valores te hacen identificarte con tu escuela?
5. ¿Cuáles valores aprendidos en la escuela consideras que es importante vivir en cualquier momento de tu vida, fuera de la escuela o de la familia?
6. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la congruencia?
7. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la solidaridad?
8. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la justicia?
9. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives el compromiso social?
10. ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que se deben vivir los valores que se promueven en la escuela?

La segunda parte de la encuesta está conformada por ocho afirmaciones y con seis opciones de aproximación de acciones cada una, las cuales quedaron estructuradas de la siguiente manera:

1. Es la mejor forma de expresar la verdad
 - a) Reconozco los propios errores.
 - b) Argumento para dar mis puntos de vista.

c) Soy crítico ante la información que me proporcionan.

d) Investigo para saber la verdad de lo que leo.

e) Busco la verdad de las opiniones que escucho.

f) Soy veraz en todo momento.

2. Es la mejor forma de manifestar que eres una buena persona

a) Trato bien a todos los que están a mí alrededor.

b) Me integro en el trabajo de equipo con todos.

c) Escucho con respeto a cualquier persona.

d) Ayudo a las personas siempre.

e) Cuido la naturaleza.

f) Reconozco al otro como persona digna.

3. Es la mejor forma de hacer un bien

a) Auxilio a los amigos y familiares.

b) Estoy dispuesto a colaborar con cualquier persona que lo necesite.

c) Apoyo a las personas con gusto.

d) Invito a otros a ser serviciales.

e) Colaboro para que otros puedan ayudar.

f) Motivo a otros con mi ejemplo.

4. Es la mejor forma de participar en sociedad

a) Ayudo a los vecinos.

b) Colaboro en las campañas de mejora de la comunidad.

c) Cuido siempre los recursos naturales.

d) Coopero al aportar ideas.

e) Fomento la ayuda social.

f) Cuido el agua, no tiro la basura fuera de lugar.

5. Es la mejor forma de ser congruente

a) Cumplo con las promesas hechas a los amigos y familiares.

b) Actúo conforme pienso y hablo.

c) Convivo de acuerdo a las normas sociales y morales aprendidas en casa y la escuela.

d) Promuevo con el discurso los beneficios de la coherencia.

e) Vivo sin hipocresías en la casa, en la escuela y con los amigos.

f) Promuevo la sinceridad y la lealtad.

6. Es la mejor forma de respetar

- a) Doy el justo valor a los amigos y familiares.
- b) No critico a las personas ausentes.
- c) Cumplo con las normas de cualquier lugar.
- d) Escucho con atención cuando me hablan.
- e) Promuevo entre mis compañeros el valor del respeto.
- f) Trato a los demás como quiero ser tratado.

7. Es la mejor forma de manifestar el amor

- a) Demuestro cariño a los amigos y familiares.
- b) Soy capaz de atender la necesidad de cualquier persona sin pedir nada a cambio.
- c) Expreso empatía con cualquier persona guardando precaución con los desconocidos.

- d) Soy tolerante con el prójimo.
- e) Vivo con gratitud con quienes me rodean.
- f) Cumplo con las cosas que me tocan.

8. Es la mejor forma de vivir la justicia

- a) Ayudo a los amigos y familiares haciendo ver sus faltas.

b) Doy a cada quien lo que le corresponde en atención, respeto, ayuda, sin que me lo pida.

c) Promuevo el derecho de cualquier persona en franca justicia, cuando me lo pide.

d) Defiendo el derecho del otro.

e) Soy justo incluso en los juegos.

f) Acepto mis errores y los corrijo.

Y la tercera parte de la encuesta es un cuestionario tipo Likert con 30 afirmaciones, en las que se utilizó: 1, Total Desacuerdo; 2, Parcial Desacuerdo; 3, Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo; 4, Parcial Acuerdo; 5, Total Acuerdo para la elección de acuerdo a su apreciación y vivencia.

Las afirmaciones se listan a continuación:

1. Promuevo la verdad cada vez que tengo oportunidad
2. Reconozco la dignidad de las personas
3. Soy capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según mi alcance
4. Yo vivo la solidaridad cuando veo alguna necesidad.
5. Soy corresponsable con el cuidado de la naturaleza.
6. Me comunico con los compañeros cuando se enferman.

7. Reconozco las consecuencias de mis actos.
8. Soy capaz de integrarme en equipo.
9. Soy solidario con las causas que me convienen.
10. Manifiesto mi compromiso social tirando la basura donde corresponde.
11. Me acerco a los compañeros que pareciera no tienen amigos.
12. Me esfuerzo por decir la verdad.
13. Toda persona es digna de respeto.
14. Incentivo a mis compañeros a vivir la solidaridad.
15. Vivo con congruencia en cualquier lugar que me desenvuelvo.
16. La verdad es un valor que debe vivirse siempre.
17. Estoy convencido de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza.
18. Pienso que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios.
19. Soy capaz de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria.
20. Me cuesta trabajo vivir el valor de la verdad.

21. Busco incluir a todos mis compañeros en los trabajos, convivencias y juegos.

22. Me comprometo socialmente cuando me motivan.

23. Soy capaz de vivir de acuerdo a mis principios morales.

24. Participo activamente en la toma de decisiones del grupo.

25. Escucho atentamente a los demás cuando expresan sus ideas.

26. Expongo mis propias ideas sin ofender a los demás.

27. Expreso con palabras el afecto que tengo a las personas que son cercanas a mí.

28. Manifiesto con acciones el cariño a las personas que me son cercanas.

29. Promuevo la justicia entre mis compañeros.

30. Me gusta defender a quien es víctima de abuso

Como se dijo anteriormente los cuestionarios se validaron por expertos en diferentes encuentros, se pilotearon en dos ocasiones en la escuela piloto y la tercera parte de esta encuesta que es tipo Likert se obtuvo el Alfa de Cronbach para su fiabilidad con el siguiente resultado:

Tabla 2: Resultado de la fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	No. de elementos
.884	.892	30

Nota: La fiabilidad fue obtenida a partir de la aplicación a un grupo piloto de 40 alumnos de tercer grado de secundaria.

La encuesta que se aplicó se dividió en tres partes, se hizo de forma grupal en momentos específicos en cada plantel, se aplicó una parte en cada semana para que no fuera cansado para los alumnos y las respuestas tuvieran el tiempo de reflexión necesaria.

4.5 Diseño de la Entrevista

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas y para complementar la información de la caracterización de la oferta valoral escolar, se vio la necesidad de realizar una entrevista semiestructurada a docentes, desde las condiciones que presenta Flick (2011).

Las preguntas se construyeron atendiendo a las tres dimensiones de las encuestas cognitiva, afectiva y comportamental.

La entrevista tuvo como objetivo recabar información acerca de la vivencia de los valores que la escuela promueve a partir de la visión de los docentes, las preguntas de tal entrevista fue revisada por especialistas.

Para un nuevo acercamiento se elaboró una entrevista semiestructurada para docentes, contempló diez cuestiones que a continuación se presentan:

1. ¿Me puede mencionar los principales valores que la escuela oferta?
2. ¿En la escuela, de qué manera se promueven los valores?
3. ¿Los maestros, autoridades o directivos tienen un programa específico para garantizar la vivencia de los valores?
4. ¿De los valores que la escuela oferta, cuáles son los que usted promueve más?
5. ¿Por qué?
6. ¿Qué hace usted para promover los valores que la escuela oferta?
7. ¿Existe una manera de dar seguimiento (o percibir el impacto) de los valores promovidos en la comunidad educativa?
8. ¿En qué prácticas cotidianas de la comunidad educativa se viven los valores?
9. ¿Cuáles son las estrategias que se emplean para dar seguimiento a la vivencia de los valores que la escuela oferta?
10. ¿Qué recomendaciones daría para que la oferta valoral que la escuela hace sea cada vez mejor?

El siguiente capítulo contempla los hallazgos recabados, la reflexión, el análisis y un acercamiento a la interpretación.

Capítulo 5.

Discusión de resultados

"Un valor es un principio normativo
que preside y regula el comportamiento
de las personas en cualquier momento y situación"
(Tomado de Coll, citado por Calvo, 2009, p. 1)

La presente investigación pretende caracterizar la oferta valoral de la escuela, los móviles, estilos y formas en su ser y hacer cotidiano; está permeada de un enfoque cualitativo aunque no se descarta la parte cuantitativa interpretativa.

La forma de recolección de la información se dio de la siguiente manera: el plantel 1 permitió la permanencia y aplicación por parte del investigador en cada grupo así como la revisión de los documentos en físico, el plantel 2 y 3 se facilitó la información de los documentos en un disco y por vía drive, los cuestionarios fueron aplicados por el personal de la escuela en caso del plantel 2 y en el caso del plantel 3 se aplicó entre ambos.

Se parte del término caracterizar como lo define la real academia de la lengua: "Determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás"; se subraya que identificar los elementos que distinguen la forma de vivir la oferta valoral que la escuela promueve es una caracterización que la distingue.

La caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos, actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso; es una descripción u ordenamiento conceptual, que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza (Sánchez, 2010).

En los siguientes registros se pretende presentar de forma sucinta los hallazgos encontrados para que más adelante en el cuerpo del trabajo se presente la interpretación de los mismos.

A continuación se presentan los hallazgos que caracterizan la oferta valoral que el sistema de escuelas secundarias privadas oferta y promueve.

5.1 Hallazgos en el análisis de los documentos

Para el análisis de documentos se retoma a Gil (2011) que cita a Krippendorff y Berelson ya que ellos establecen unas condiciones necesarias para analizar documentos, rescatando del primero que se debe analizar todo el documento o una muestra, definir la unidad de análisis, categorización, fiabilidad y el análisis estadístico y de Berelson retoma la importancia de contemplar la objetividad, sistematización, que sea cuantificable y manifiesto el análisis que se realizará del documento.

Gil (2011), explicita que se suelen utilizar tres tipologías de análisis de contenido: el análisis de contenido temático, el análisis de contenido semántico y el análisis de redes, para fin de la investigación se utiliza el primero, el análisis de contenido temático.

En cuanto al análisis de los documentos se puede decir que existe una atención conjunta para trabajar en cuanto a lo escrito.

Existen hallazgos en común, los más importantes del análisis de documentos se vierten en una tabla.

Tabla 3. Hallazgos en los documentos de los tres planteles

Documento	Se enuncia
Portal institucional escolar.	<p>Para todos los planteles hay una plataforma y se enuncian así:</p> <p>Valores La Verdad, buscada, respetada y servida. La Persona Humana, digna, libre y responsable. La Solidaridad. El Compromiso Social. La Congruencia. El Respeto, a la propia persona, a los demás, al entorno y a la trascendencia. El Amor. La Justicia.</p> <p>Cada mes se enuncia uno de los valores que el sistema de Unidades Básicas promueve mediante una definición y/o frase, el cual no se cambia con frecuencia, el link es: http://unidadesbasicasupaep.edu.mx/</p>
Ideario	<p>Existe un ideario que los enuncia de la siguiente manera:</p> <p>“La Verdad, buscada, respetada, servida y defendida.</p> <p>La Persona Humana, digna, libre y responsable.</p> <p>La Solidaridad, compromiso de ayuda mutua.</p> <p>El Compromiso Social, servicio a la comunidad, participación y liderazgo.</p> <p>La Congruencia, en cada momento y a lo largo de toda la vida.</p> <p>El Respeto, a la propia persona, a los demás, al entorno y a la trascendencia.</p> <p>El Amor, a Dios, a la Patria y a los semejantes.</p>

	<p>La Justicia, garante del bien común y de la armónica convivencia humana.” (Naturaleza y Destino de la UPAEP, 2003, p. 41)</p>
<p>Plan anual</p>	<p>Llamado -Ruta de Mejora*- que se actualiza en cada Consejo Técnico Educativo, el apartado sobre valores está en el mínimo denominado <u>convivencia</u>, en la ruta de cada plantel se denominan de diferente manera y se enuncian sólo algunos valores de forma específica como el respeto, solidaridad, congruencia, verdad y amor.</p> <p>Otros valores encontrados fueron la tolerancia, compañerismo, ayuda mutua y empatía.</p> <p>También se encontró la planeación de actividades para el fomento de la mejora de la convivencia escolar</p> <p>Pláticas de valores incluyendo a los padres de familia.</p> <p>Aplicación del programa Peace Maker. Objetivo: Obtener un ambiente 100% adecuado, donde prevalezca el respeto y la tolerancia para el Primer Bimestre del curso escolar.</p> <p>Meta: Lograr que la interacción entre todos los alumnos durante los momentos en que conviven los diferentes salones sea sana y de respeto.</p> <p>* Ruta de Mejora “es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. El CTE deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones” (SEP, 2014, p.10).</p>
<p>Actas de consejo técnico</p>	<p>En las actas de los tres planteles se enuncia como reto a cubrir el “aprender a aprender y aprender a convivir” Dentro de las prioridades a atender esta el garantizar la normalidad mínima de operación escolar, <u>promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa.</u></p> <p>Mejora del clima laboral.</p> <p>Se sugiere un seguimiento de avances de lo planteado.</p>

	<p>Se sugiere fomentar actitudes de cortesía e integración de convivencia sana de toda la comunidad educativa.</p> <p>Instrumentos para el seguimiento y motivación: pizarrón letreros, programa de ceremonias, frisos y periódicos murales. Se designan responsables que son las tutoras y bibliotecaria.</p> <p>Curso de relaciones humanas.</p> <p>Se anexan actividades para aprender a convivir.</p> <p>Semana de la legalidad mediante el manejo de cinco valores plasmados en carteles en todos los salones de clases, practicando con el ejemplo de docentes y alumnos.</p> <p>Lograr una sana y mejor convivencia y el sentido de pertenencia</p> <p>En las actas se aparecen los valores como: Compromiso, solidaridad, respeto.</p>
--	--

Plan de clases tercero de secundaria por asignatura.

Asignatura	Se enuncia
Español Matemáticas Ciencias – Química Historia Formación Cívica y Ética Inglés Formación Humana	<p>En la planeación hay un apartado de Competencias para la vida, otro de Actitudes y valores y otro más de Estrategias de aprendizaje.</p> <p>Las planeaciones las hacen en academia por asignatura y enuncian la forma intencionada de cada valor.</p> <p>Se identifica la presencia transversal de algún valor pero no se explicitan claramente en algunos planes, como tampoco el seguimiento.</p>
Educación física Artes Tecnología Habilidades Tutoría	<p>Algunas planeaciones no tenían específicamente los apartados de</p> <p>Competencias para la vida</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>

Nota: La revisión consta de un ideario, un portal, 3 rutas de mejora, 6 actas correspondientes a 2 consejos técnicos escolares y planes de clase de dos bimestres de

cada plantel. Los hallazgos de los tres planteles, es una síntesis relevante del contenido, donde se especifica textualmente lo que contienen los documentos.

En la búsqueda de los documentos se encontró como símil a valores u oferta valoral escolar otros términos tales como:

a) Convivencia sana, como una de las cuatro prioridades a cubrir en un ambiente de respeto, camaradería, tolerancia, apoyo, para favorecer el desempeño de los alumnos tanto académico como disciplinar.

b) Convivencia escolar, todas las asignaturas realizan dinámicas que permiten reforzarla.

c) Solución de conflictos. Los docentes en las juntas de Consejo Técnico Escolar (CTE) realizan reflexiones en torno a valores como la tolerancia, mediante videos y lecturas, como instrumento para buscar estrategias necesarias para lograr el manejo de conflictos hacia la convivencia armónica.

d) En una de las actas se encuentra específico el término valores, se expresa: Práctica de valores universales por parte de los alumnos, que se especifica también dentro de la planeación de la ruta de mejora.

En la ruta de mejora se explicita la vivencia de valores en cuanto a la convivencia sana. La forma de atender los valores en la ruta de mejora se desarrolla en un formato.

Tabla 4. Formato para la ruta de mejora

Objetivo:				
Meta:				
ASPECTO		PROBLEMAS DETECTADOS		SITUACIONES A MEJORAR
Marcos de convivencia escolar Acuerdos para convivir en la escuela		*Falta de integración de los alumnos de los diferentes grupos. *Diferencias personales *Educación propia del alumno *Falta de interés de los alumnos por convivir.		*Generar actividades que propicien la integración escolar. *Detectar a los alumnos con problemas personales y canalizarlos a la orientadora educativa. * <u>Pláticas de valores</u> incluyendo a los padres de familia.
Acción	Responsable(s)	Recursos	Costos	Tiempo
Seguimiento y Evaluación:				

Nota: El formato es establecido por la Secretaría de Educación Pública para trabajarse en cada Consejo Técnico Escolar y sirve como una planeación anual, la cual se va ajustando según las necesidades detectadas cada mes, donde se anotan los planes de intervención.

En la ruta de mejora de uno de los planteles, no se identifica una forma de seguimiento o evaluación de los valores, sólo se llega a expresar “Exámenes que determinan en qué grado los jóvenes han adquirido las destrezas y conocimientos

propios de la asignatura y que necesitarán en su vida adulta” (Plan de clase Prof. 1. Cívica y Ética).

En otros documentos analizados como el calendario y las carpetas de evidencias, demuestran que hay un valor por mes que se plantea y menciona en las programaciones pero no hay seguimiento específico, intencionado y programado sistemáticamente en el desarrollo áulico ni escolar en general, pero sí se establecen acciones que conllevan esta promoción como son: las ceremonias cívicas, religiosas, visitas a orfanatos, mensajes en conferencias, actividades interinstitucionales, de zona escolar, viajes y/o visitas guiadas, convivencias y festejos, tutoría personalizada, actividades extracurriculares, entre otras.

5.2 Hallazgos encontrados con las encuestas

Como se mencionó anteriormente la encuesta se dividió en tres etapas ya que un adolescente no soportaría muchos reactivos para responder con la misma disposición todo el tiempo por lo que se aplicó en tres semanas diferentes.

La población a la cual se le aplicó la encuesta en los tres planteles fue:

Del cuestionario uno a 127 alumnos de los 134, faltaron 7.

Del cuestionario dos a 122 alumnos de los 134, faltaron 12.

Del cuestionario tres a 131 alumnos de los 134, faltaron 3.

Tabla 5. Número de alumnos para la aplicación de la encuesta en tres etapas en los tres planteles

	Plantel 1	Plantel 2	Plantel 3
Cuestionario 1 5 preguntas abiertas	60 alumnos	42 alumnos	25 alumnos
Cuestionario 2 8 cuestiones con 6 opciones c/u	57 alumnos	44 alumnos	21 alumnos
Cuestionario 3 Tipo Likert de 30 reactivos	57 alumnos	49 alumnos	25 alumnos

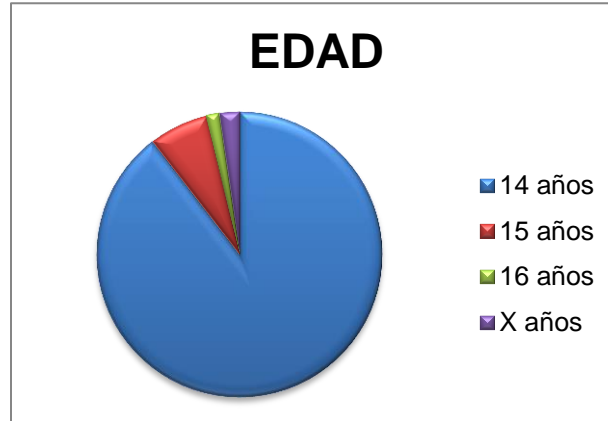
Nota: La aplicación se realizó en diferentes semanas de forma grupal en el 2014 y 2015.

5.2.1 Encuesta de preguntas abiertas

Para la organización, recuperación, interpretación de los datos esta investigación se basa en la propuesta de Coffey y Atkinson (2003) que proponen una metodología para la entrevista en profundidad, pero también para las transcripciones y notas de campo.

Dentro de los datos recabados se menciona que de la población total que respondió el cuestionario de preguntas abiertas el 89.55% tienen 14 años, es decir la edad promedio aceptable; el 6.71%, 15 años; el 1.49%, 16 años y el 2.23% no asistieron ese día.

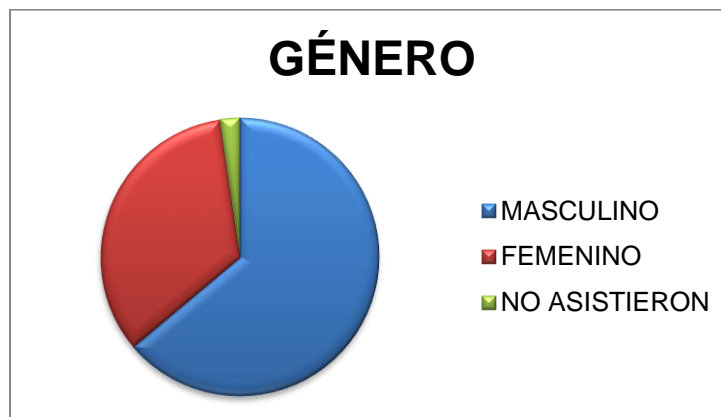
Gráfico 1. Edad de los alumnos de tercer grado.



Nota: Los grupos encuestados fueron 4 de 3° grado de secundaria, la población total fue de 134 estudiantes, X años, corresponde a los que no colocaron su edad. Este dato aplica para los siguientes dos gráficos*

En cuanto al género el 61.94% es masculino, el 32.83% femenino y el 2.23% no asistieron, en su mayoría son más varones los que asisten a estos tres planteles.

Gráfico 2. Género de los alumnos de tercer grado



Del tiempo transcurrido en la escuela el 1.49% han estado 1 año; el 10.44% dos años, el 2.23% no asistieron ese día y el 85.83% que es la población más alta, han cursado los tres ciclos escolares en los planteles.

Gráfico 3. Tiempo cursado en el plantel.



Nota: De la población encuestada, X años, corresponde a los que no contestaron el tiempo que han estudiado en el plantel.

En cuanto a las respuestas de las preguntas abiertas los datos encontrados reportan lo siguiente:

Pregunta 1. ¿Cuáles son los valores que se promueven en tu escuela?

El 90.29% reconoce más de uno de los ocho valores que la institución promueve y que son explícitos en la misión y visión escolar, el 4.47% no los identificó.

El 2.23% no asistieron ese día (este dato aplica para todas las respuestas por lo que no se repetirá*)

Los valores más identificados en orden de mención de mayor a menor son: el respeto, solidaridad, justicia, congruencia, amor, compromiso social, verdad.

Persona humana no se mencionó.

Pregunta 2. ¿De los valores que aprendes en la escuela cuáles vives en tu casa?

De los valores que refuerzan en la escuela el respeto fue el valor más mencionado, luego la justicia, la solidaridad y el amor.

Pregunta 3. ¿Qué acciones buenas haces con mayor frecuencia?

Dentro de las acciones que mencionan que realizan con mayor frecuencia destaca el apoyar y ayudar a sus amigos y familiares, hacer tarea, deportes, los deberes de la casa, respetar, ser honesto, tirar la basura en su lugar, hacer el bien aunque no explicitan algo concreto.

Pregunta 4. ¿Cuáles valores te hacen identificarte con tu escuela?

En orden de número de menciones está el respeto (62), solidaridad (39), justicia (11), congruencia (6), amor (5) y compromiso social (4).

Aparecen otros valores como la responsabilidad y la honestidad con (28) menciones, la tolerancia, libertad, paciencia e igualdad.

También se rescata que 4 encuestados dicen que –TODOS-, 2 que ninguno y uno no la contestó, más adelante se inferirá sobre estos hallazgos.

Pregunta 5. ¿Cuáles valores aprendidos en la escuela consideras que es importante vivir en cualquier momento de tu vida, fuera de la escuela o de la familia?

Los encuestados responden en orden de menciones que el respeto (80), solidaridad (32), justicia (15), honestidad (30) y responsabilidad (29), 18 de los encuestados dicen que –TODOS-, una persona no entendió la pregunta y 3 dicen que ninguno, pues los valores los traen de casa.

Pregunta 6. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la congruencia?

Varios encuestados responden como acciones la mención de algún o algunos valores por ejemplo responsabilidad, igualdad, verdad, congruencia, tolerancia, entre otros; otros alumnos expresan el pensar, hacer y decir como algo congruente, ayudando a la gente, siendo respetuoso, responsable, diciendo la verdad, pensando y haciendo o actuando con coherencia.

Siete no respondieron y cinco expresan que no entendieron.

Los alumnos deducen la congruencia con práctica de valores pero no especifican acciones concretas.

Pregunta 7. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la solidaridad?

Las acciones que identificaron en esta vivencia de la solidaridad está el ayudar y apoyar a sus compañeros, hermanos y a todos los que lo necesiten, compartir, ser justo, unirse, siendo honesto, trabajar por la paz, compartiendo, dando despena.

Hubo 13 encuestados que especifican que no supieron o bien no contestaron.

Pregunta 8. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la justicia?

Algunas de las respuestas concretas fueron: Aceptar que me equivoco, ser equitativo, analizo el problema, apoyo y ayudo, cuando defiendo por algo injusto, cuando somos y tratamos a todos por igual, dar a cada quien lo que le toca, cumpliendo con las leyes, defender, decir la verdad, siendo honesto, luchando por la injusticia, no discriminando, no ser cómplice, dando equitativamente, respetando, siendo equitativo e igualitario.

34 de los encuestados responden con sinónimo de la práctica de otros valores no con una acción concreta y 7 no contestaron o dicen que no entendieron la pregunta.

Pregunta 9. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives el compromiso social?

De los encuestados 47 relacionan este compromiso social con la participación en proyectos, otros en levantar la basura, tirarla en su lugar, o bien

en cuidar el ambiente, ayudando a los demás, siendo bondadoso, convivir, cooperar, cumplir, no maltratar, participando en las iniciativas de la escuela, siendo buen ciudadano.

31 responden con términos de responsabilidades personales como hacer la tarea, ser buena persona, hacer responsabilidades, tener disposición para el trabajo, entre otras.

33 hacen mención de otros valores como respeto, amable, justicia, ser social, responsable y otras. 7 de los encuestados especifican no saber, no recordar o no entender la pregunta y 9 no contestaron.

Pregunta 10. ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que se deben vivir los valores que se promueven en la escuela?

La población en general está de acuerdo en que son para una buena y sana convivencia, para evitar problemas, desacuerdos, para una mejor sociedad, para poder vivir sin conflictos, para que haya un orden, para ser buenas personas, para tener un mejor futuro, para tener armonía, para vivir en armonía, porque es preparación para la vida, para que el mundo y la sociedad tenga un control, porque sirven para cualquier lugar, para vivir pacíficamente, para un bienestar, para guiar y regular su comportamiento, para poder incluso ayudar y ser ayudados.

De los encuestados con las preguntas abiertas 24 contestan mencionando otros valores como respeto, verdad, responsabilidad o bien con afirmaciones generalizadas, 2 no contestaron.

Una persona responde explícitamente –porque te convierte en una persona humana-

5.2.2 Encuesta afirmaciones y opciones de vivencia

En cuanto a la segunda parte de la encuesta contestaron 122 estudiantes de 134, doce no asistieron el día de la aplicación.

Las siguientes tablas muestran las frecuencias más altas en cada selección por afirmación.

Afirmación 1. Es la mejor forma de expresar la verdad.

La verdad en los adolescentes de tercer año de secundaria se expresa primero mediante el reconocimiento de los propios errores, después que son veraces en todo momento, luego que son críticos ante la información que se les proporciona, en el mismo rango investigan y buscan para saber y conocer la verdad y finalmente argumentan sus puntos de vista.

Tabla 6. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 1. Forma de expresar la verdad

1. Es la mejor forma de expresar la verdad a) Reconozco los propios errores. b) Argumento para dar mis puntos de vista. c) Soy crítico ante la información que me proporcionan. d) Investigo para saber la verdad de lo que leo. e) Busco la verdad de las opiniones que escucho. f) Soy veraz en todo momento.	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	53	16	5	17	10	16
		25	22	18	25	18	18
		9	24	29	21	28	15
		15	22	24	28	20	16
		12	16	26	22	22	21
		8	22	20	9	24	36

Nota: La opciones de vivenciar el valor verdad, fueron tomadas a partir de las menciones que realizaron los 40 estudiantes de la escuela piloto, en un formato de vivencia de los valores en casa y la escuela. * Con el fin de no hacer repetitiva la nota, esta aplica para las siguientes afirmaciones que en total son ocho.

Afirmación 2. Es la mejor forma de manifestar que eres buena persona.

La mejor forma que tienen de manifestar que son buenas personas es cuidando la naturaleza, en segundo plano tratando bien a los que están a su alrededor y en tercer plano que se integran en el trabajo de equipo con todos, Escuchan con respeto a cualquier persona y ayudan a las personas siempre. Reconocer al otro como persona digna se selecciona en sexto sitio.

Tabla 7. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 2. Manifestar ser buena persona

2. Es la mejor forma de manifestar que eres una buena persona a) Trato bien a todos los que están a mí alrededor. b) Me integro en el trabajo de equipo con todos. c) Escucho con respeto a cualquier persona. d) Ayudo a las personas siempre. e) Cuido la naturaleza. f) Reconozco al otro como persona digna.	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	43	10	20	14	8	27
		33	9	36	19	14	15
		24	17	27	25	11	20
		12	20	18	32	17	21
		4	29	17	26	19	26
		6	37	4	6	53	13

Afirmación 3. Es la mejor forma de hacer el bien.

La mejor forma de hacer un bien mayoritariamente radica en que están dispuestos a colaborar con cualquier persona que lo necesite y colaboran para que otros puedan ayudar; en segundo lugar motivan a otros con su ejemplo, auxilian a los amigos y familiares, apoyan a las personas con gusto y además invitan a otros a ser serviciales.

Tabla 8. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 3. Mejor forma de hacer el bien

<p>3. Es la mejor forma de hacer un bien.</p> <p>a) Auxilio a los amigos y familiares.</p> <p>b) Estoy dispuesto a colaborar con cualquier persona que lo necesite.</p> <p>c) Apoyo a las personas con gusto.</p> <p>d) Invito a otros a ser serviciales.</p> <p>e) Colaboro para que otros puedan ayudar.</p> <p>f) Motivo a otros con mi ejemplo.</p>	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	22	43	24	8	4	19
		36	17	34	15	16	9
		27	23	23	18	18	14
		12	17	17	22	40	17
		11	14	17	26	26	26
		14	8	7	33	18	37

Afirmación 4. Es la mejor forma de participar en sociedad.

En esta selección es muy cerrada la diferencia esté entre 1 y 3 personas, en cuanto a la mejor forma de participar en la sociedad primero es fomentando la ayuda social y ayudando a los vecinos, en segundo lugar colaborando en las campañas de mejora de la comunidad, cuidando el agua, no tirando la basura fuera de lugar, en tercer momento aportando ideas y finalmente cuidar los recursos naturales, el agua, no tirar basura fuera de lugar.

Tabla 9. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 5. Participar en sociedad

<p>4. Es la mejor forma de participar en sociedad.</p> <p>a) Ayudo a los vecinos.</p> <p>b) Colaboro en las campañas de mejora de la comunidad.</p> <p>c) Cuido siempre los recursos naturales.</p> <p>d) Coopero al aportar ideas.</p> <p>e) Fomento la ayuda social.</p> <p>f) Cuido el agua, no tiro la basura fuera de lugar.</p>	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	15	22	22	16	22	22
		26	20	18	21	16	23
		20	25	18	25	20	18
		16	15	23	24	22	22
		17	24	22	15	29	14
		28	16	19	21	13	23

Afirmación 5. Es la mejor forma de ser congruente.

La congruencia parte del individuo según las respuestas obtenidas, es porque actúan conforme piensan y hablan, también destacan el cumplimiento de las promesas.

Manifiestan su congruencia a través de la promoción con el discurso sobre los beneficios de ser congruente, luego actuando conforme piensan y hablan, en tercer lugar conviven de acuerdo a las normas sociales y morales aprendidas en casa y la escuela y viven sin hipocresías en la casa, en la escuela y con los

amigos. En los últimos parámetros de selección están que promueven la sinceridad, la lealtad y cumplen con las promesas hechas a los amigos.

Tabla 10. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 5. Ser congruente

<p>5. Es la mejor forma de ser congruente.</p> <p>a) Cumplo con las promesas hechas a los amigos y familiares.</p> <p>b) Actúo conforme pienso y hablo.</p> <p>c) Convivo de acuerdo a las normas sociales y morales aprendidas en casa y la escuela.</p> <p>d) Promuevo con el discurso los beneficios de la coherencia.</p> <p>e) Vivo sin hipocresías en la casa, en la escuela y con los amigos.</p> <p>f) Promuevo la sinceridad y la lealtad.</p>	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	23	35	18	11	20	13
		24	23	14	14	29	21
		25	26	20	9	17	27
		20	14	29	20	21	17
		11	16	23	27	25	18
		19	8	18	41	10	26

Afirmación 6. Es la mejor forma de respetar.

El valor respeto es muy subrayado y tiene que ver con el tratar como quiero ser tratado, coincide en un porcentaje significativo pero no es la única forma del respeto, lo relacionan también con el valor a que se le da a los familiares y amigos así como la escucha activa.

La mejor forma de respetar es tratando a los demás como quieren ser tratados, promoviendo entre los compañeros el valor del respeto, en segundo término cumpliendo con las normas de cualquier lugar así como no criticando a las personas ausentes. En última selección aparece que dan el justo valor a los amigos y familiares y escuchan con atención cuando les hablan.

Tabla 11. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 6. Forma de respetar

6. Es la mejor forma de respetar							
a) Doy el justo valor a los amigos y familiares.	Incisos	a	b	c	d	e	F
b) No critico a las personas ausentes.	Selección de las opciones en orden de importancia.	21	13	14	23	8	45
c) Cumplo con las normas de cualquier lugar.		28	19	19	25	18	16
d) Escucho con atención cuando me hablan.		20	24	19	23	19	17
e) Promuevo entre mis compañeros el valor del respeto.		20	22	31	22	17	12
f) Trato a los demás como quiero ser tratado.		13	29	17	21	23	15
		20	15	22	8	37	17

Afirmación 7. Es la mejor forma de manifestar el amor.

El amor se manifiesta con muestras de cariño, pero también al entender las necesidades de cualquier persona y del ejercicio de la tolerancia.

Los encuestados manifiestan que la mejor forma de manifestar el amor es cumpliendo con las cosas que les tocan así como demostrar el cariño a los amigos y familiares, son capaces de atender la necesidad de cualquier persona sin pedir nada a cambio y expresando empatía con cualquier persona guardando precaución con los desconocidos y en última selección el ser tolerantes con el prójimo.

Tabla 12. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 7. Forma de manifestar el amor

7. Es la mejor forma de manifestar el amor a) Demuestro cariño a los amigos y familiares. b) Soy capaz de atender la necesidad de cualquier persona sin pedir nada a cambio. c) Expreso empatía con cualquier persona guardando precaución con los desconocidos. d) Soy tolerante con el prójimo. e) Vivo con gratitud con quienes me rodean. f) Cumpro con las cosas que me tocan.	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	43	31	13	22	10	7
		24	24	30	14	23	12
		10	20	21	24	34	14
		11	20	21	21	24	22
		16	18	21	22	20	21
		18	9	16	19	11	46

Afirmación 8. Es la mejor forma de vivir la justicia.

La justicia equivale en las respuestas a dar a cada quien lo que le corresponda en atención, respeto y ayuda.

La mejor forma de vivir la justicia es dando a cada quien lo que le corresponde en atención, respeto, ayuda, sin que se lo pidan y son justos incluso en los juegos; en segundo lugar defendiendo el derecho de los otros; por último ayudan a los amigos y familiares haciendo ver sus faltas, promueven el derecho de cualquier persona en franca justicia, cuando se les pide y aceptan sus errores y los corrigen.

Tabla 13. Resultado de opciones seleccionadas en la afirmación 8. Vivir la justicia

<p>8. Es la mejor forma de vivir la justicia</p> <p>a) Ayudo a los amigos y familiares haciendo ver sus faltas.</p> <p>b) Doy a cada quien lo que le corresponde en atención, respeto, ayuda, sin que me lo pida.</p> <p>c) Promuevo el derecho de cualquier persona en franca justicia, cuando me lo pide.</p> <p>d) Defiendo el derecho del otro.</p> <p>e) Soy justo incluso en los juegos.</p> <p>f) Acepto mis errores y los corrijo.</p>	Incisos	a	b	c	d	e	f
	Selección de las opciones en orden de importancia.	18	37	14	20	13	21
		20	24	21	28	16	20
		25	15	26	27	8	21
		17	21	24	20	26	13
		23	14	18	16	24	24
		19	11	19	11	35	23

5.2.3 Encuesta de percepción de la oferta valoral escolar

En cuanto al tercer apartado de la escala Likert la tabla del anexo 6 nos demuestra los hallazgos y acercamientos a la interpretación.

La siguiente tabla encierra el número de las preguntas del cuestionario tipo Likert cruzadas con los valores de la escuela y las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental que se hallaron.

Tabla 14. Cruce de preguntas de la fase 3 de la encuesta. Valores y Dimensiones

Oferta Valoral Escolar (OVE)	Verdad	Persona Humana	Solidaridad	Compromiso social	Congruencia	Respeto	Amor	Justicia	Dimensiones
Reactivos	1	2	18		7	13	6*	29	Cognitiva
Reactivos	16	17	14	22	15		27	24	Afectiva
Reactivos	12	30	3	5	23	8	6*	21	Comportamental
	20		4	10		25	11		
			9	19		26	28		

Nota: Las preguntas tipo Likert se elaboraron a partir de las aportaciones que se encontraron en las tablas respondidas por los 40 estudiantes de la escuela piloto.

Las acepciones que caracterizan cada valor en la escala Likert se explicitan a continuación:

Verdad. 1. Promuevo la verdad cada vez que tengo oportunidad. 12. Me esfuerzo por decir la verdad. 16. La verdad es un valor que debe vivirse siempre. 20. Me cuesta trabajo vivir el valor de la verdad.

Persona humana. 2. Reconozco la dignidad de las personas. 17. Estoy convencido de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza. 30. Me gusta defender a quien es víctima de abuso.

Solidaridad. 3. Soy capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según mi alcance. 4. Yo vivo la solidaridad cuando veo alguna necesidad. 9. Soy solidario con las causas que me convienen. 14. Incentivo a mis compañeros a vivir la solidaridad. 18. Pienso que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios.

Compromiso social. 5. Soy corresponsable con el cuidado de la naturaleza. 10. Manifiesto mi compromiso social tirando la basura donde corresponde. 19. Soy capaz de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria. 22. Me comprometo socialmente cuando me motivan.

Congruencia. 7. Reconozco las consecuencias de mis actos. 15. Vivo con congruencia en cualquier lugar que me desenvuelvo. 23. Soy capaz de vivir de acuerdo a mis principios morales.

Respeto. 8. Soy capaz de integrarme en equipo. 13. Toda persona es digna de respeto. 25. Escucho atentamente a los demás cuando expresan sus ideas. 26. Expongo mis propias ideas sin ofender a los demás.

Amor. 6. Me comunico con los compañeros cuando se enferman. 11. Me acerco a los compañeros que pareciera no tienen amigos. 27. Expreso con palabras el afecto que tengo a las personas que son cercanas a mí. 28. Manifiesto con acciones el cariño a las personas que me son cercanas.

Justicia. 21. Busco incluir a todos mis compañeros en los trabajos, convivencias y juegos. 24. Participo activamente en la toma de decisiones del grupo. 29. Promuevo la justicia entre mis compañeros.

Cómo se puede observar en la tabla 14, las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental se encuentran distribuidas y seleccionadas de forma equitativa, lo cual afirma lo que Morales (2000) expresa sobre los conocimientos, intereses y conductas manifiestas de los aprendizajes

Las tablas de frecuencia por afirmación en la escala Likert nos reportan lo siguiente:

En cuanto a la promoción de la verdad cada vez que se tiene la oportunidad tienen un parcial acuerdo.

Al juntar los dos porcentajes altos nos da 74.8%, lo que podría significar que la verdad se promueve cada vez que hay oportunidad de hacerlo como una característica de como los estudiantes viven la verdad.

Tabla 15. Frecuencia de la afirmación 1. Promuevo la verdad cada vez que tengo oportunidad

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	7	5.3	5.3	5.3
parcial desacuerdo	5	3.8	3.8	9.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	16.0	16.0	25.2
Parcial acuerdo	60	45.8	45.8	71.0
Total acuerdo	38	29.0	29.0	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Nota: La tercera parte de la encuesta –Tipo Likert- se aplicó a 131 estudiantes de tercer grado de secundaria, de la población total de tres planteles que en el momento de la aplicación oscilaba entre 134. * Esta nota aplica para las siguientes tablas que en total son 30, una por cada reactivo de la encuesta.

Observando la tabla 16, si se unen los dos porcentajes más altos nos da 82.5%, que sería un equivalente a que los alumnos de estos planteles reconocen la dignidad de las personas.

Tabla 16. Frecuencia de la afirmación 2. Reconozco la dignidad de las personas

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	2.3	2.3	2.3
parcial desacuerdo	7	5.3	5.3	7.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	9.9	9.9	17.6
Parcial acuerdo	55	42.0	42.0	59.5
Total acuerdo	53	40.5	40.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

En cuanto a la capacidad de ayudar siempre y a todo el que lo necesita siempre y cuando esté a su alcance, de acuerdo a las respuestas con el número más alto, el 71% es capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según su alcance.

Tabla 17. Frecuencia de la afirmación 3. Soy capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según mi alcance

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	------------	-------------------	----------------------

Total desacuerdo	4	3.1	3.1	3.1
parcial desacuerdo	7	5.3	5.3	8.4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	20.6	20.6	29.0
Parcial acuerdo	35	26.7	26.7	55.7
Total acuerdo	58	44.3	44.3	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 67.1% de los alumnos viven la solidaridad cuando ven alguna necesidad, cabe la pregunta para el análisis sobre ¿qué pasa con el 33% restante?, ¿qué interpretan por solidaridad cuando ven la necesidad o qué entienden por necesidad?

Tabla 18. Frecuencia de la afirmación 4. Yo vivo la solidaridad cuando veo alguna necesidad

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	2	1.5	1.5	1.5
parcial desacuerdo	14	10.7	10.7	12.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	20.6	20.6	32.8

Parcial acuerdo	51	38.9	38.9	71.8
Total acuerdo	37	28.2	28.2	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Un 67.9% son corresponsables con el cuidado de la naturaleza.

Tabla 19. Frecuencia de la afirmación 5. Soy corresponsable con el cuidado de la naturaleza

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	12	9.2	9.2	13.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	19.1	19.1	32.1
Parcial acuerdo	49	37.4	37.4	69.5
Total acuerdo	40	30.5	30.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

En este punto es muy alto el número de los que no se comunican cuando algún compañero falta a la escuela aunque el 46.6% lo haga.

Tabla 20. Frecuencia de la afirmación 6. Me comunico con los compañeros cuando se enferman

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	11	8.4	8.4	8.4
parcial desacuerdo	18	13.7	13.7	22.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	41	31.3	31.3	53.4
Parcial acuerdo	42	32.1	32.1	85.5
Total acuerdo	19	14.5	14.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 75.6% reconoce las consecuencias de sus actos.

Tabla 21. Frecuencia de la afirmación 7. Reconozco las consecuencias de mis actos

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	6	4.6	4.6	4.6
parcial desacuerdo	6	4.6	4.6	9.2

Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	15.3	15.3	24.4
Parcial acuerdo	49	37.4	37.4	61.8
Total acuerdo	50	38.2	38.2	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 69.4% se integran muy bien en equipo pero es alto el número de los que no lo logran 30.5%, ¿qué sucede en el tenor del trabajo de equipo?

Tabla 22. Frecuencia de la afirmación 8. Soy capaz de integrarme en equipo

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	8	6.1	6.1	9.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	20.6	20.6	30.5
Parcial acuerdo	51	38.9	38.9	69.5
Total acuerdo	40	30.5	30.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 57.3% son solidarios con las causas que les convienen.

Tabla 23. Frecuencia de la afirmación 9. Soy solidario con las causas que me convienen

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	10	7.6	7.6	7.6
parcial desacuerdo	16	12.2	12.2	19.8
Ni de acuerdo ni desacuerdo	30	22.9	22.9	42.7
Parcial acuerdo	39	29.8	29.8	72.5
Total acuerdo	36	27.5	27.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 74% manifiesta su compromiso social tirando la basura donde corresponde.

Tabla 24. Frecuencia de la afirmación 10. Manifiesto mi compromiso social tirando la basura donde corresponde

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	11	8.4	8.4	8.4
parcial	7	5.3	5.3	13.7

desacuerdo				
Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	12.2	12.2	26.0
Parcial acuerdo	35	26.7	26.7	52.7
Total acuerdo	62	47.3	47.3	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Un 52.7% se acerca a los compañeros que pareciera no tienen amigos, que no es una gran mayoría por lo que se ve, ¿qué existe en esta dinámica del compañerismo?

Tabla 25. Frecuencia de la afirmación 11. Me acerco a los compañeros que pareciera no tienen amigos

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	11	8.4	8.4	8.4
parcial desacuerdo	19	14.5	14.5	22.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	24.4	24.4	47.3
Parcial acuerdo	39	29.8	29.8	77.1
Total acuerdo	30	22.9	22.9	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 74% se esfuerzan por decir la verdad, una verdad que está en su cotidiano vivir e interactuar con los compañeros, maestros, germanos, amigos y en su casa.

Tabla 26. Frecuencia de la afirmación 12. Me esfuerzo por decir la verdad

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	2.3	2.3	2.3
parcial desacuerdo	10	7.6	7.6	9.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	16.0	16.0	26.0
Parcial acuerdo	59	45.0	45.0	71.0
Total acuerdo	38	29.0	29.0	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 84.7% consideran que toda persona es digna de respeto, valor que reconocen en todo momento desde las preguntas abiertas.

Tabla 27. Frecuencia de la afirmación 13. Toda persona es digna de respeto

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total	2	1.5	1.5	1.5

desacuerdo				
parcial desacuerdo	7	5.3	5.3	6.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	11	8.4	8.4	15.3
Parcial acuerdo	26	19.8	19.8	35.1
Total acuerdo	85	64.9	64.9	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Este rubro es muy bajo, sólo el 43.4% incentiva a los compañeros a vivir la solidaridad, ¿qué inclinará al otro para no movilizarse a la solidaridad?

Tabla 28. Frecuencia de la afirmación 14. Incentivo a mis compañeros a vivir la solidaridad

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	7	5.3	5.3	9.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	49	37.4	37.4	46.6
Parcial acuerdo	44	33.6	33.6	80.2
Total acuerdo	26	19.8	19.8	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 71.7% viven con congruencia en cualquier lugar que se desenvuelven, ver tabla 25.

Tabla 29. Frecuencia de la afirmación 15. Vivo con congruencia en cualquier lugar que me desenvuelvo

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	2.3	2.3	2.3
parcial desacuerdo	10	7.6	7.6	9.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	24	18.3	18.3	28.2
Parcial acuerdo	62	47.3	47.3	75.6
Total acuerdo	32	24.4	24.4	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Con respecto a que la verdad es un valor que debe vivirse siempre el 84.7%, están parcial y totalmente de acuerdo y el porcentaje restante no están en acuerdo ni en desacuerdo o es parcial acuerdo, tres están en desacuerdo total.

Tabla 30. Frecuencia de la afirmación 16. La verdad es un valor que debe vivirse siempre

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	2	1.5	1.5	5.3
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	9.9	9.9	15.3
Parcial acuerdo	43	32.8	32.8	48.1
Total acuerdo	68	51.9	51.9	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Con lo que respecta a estar convencidos de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza el 84.7% están parcial o totalmente de acuerdo.

Tabla 31. Frecuencia de la afirmación 17. Estoy convencido de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	6	4.6	4.6	4.6

parcial desacuerdo	6	4.6	4.6	9.2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	6.1	6.1	15.3
Parcial acuerdo	33	25.2	25.2	40.5
Total acuerdo	78	59.5	59.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Sobre si piensan que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios el 77.9% están total o parcialmente de acuerdo.

Tabla 32. Frecuencia de la afirmación 18. Pienso que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	1	.8	.8	.8
parcial desacuerdo	10	7.6	7.6	8.4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	13.7	13.7	22.1
Parcial acuerdo	42	32.1	32.1	54.2
Total acuerdo	60	45.8	45.8	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 76.3% son capaces de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria.

Tabla 33. Frecuencia de la afirmación 19. Soy capaz de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	5	3.8	3.8	7.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	16.0	16.0	23.7
Parcial acuerdo	54	41.2	41.2	64.9
Total acuerdo	46	35.1	35.1	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 52.7% no le cuesta trabajo vivir el valor de la verdad, sin embargo no es un alto porcentaje, ¿cuáles serán los motivos por los cuales no se vive la verdad?, ¿qué es lo que hace que se les dificulte la vivencia de la verdad? o bien ¿qué fue lo que se interpretó en esta afirmación?

Tabla 34. Frecuencia de la afirmación 20. Me cuesta trabajo vivir el valor de la verdad

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	20	15.3	15.3	15.3
parcial desacuerdo	20	15.3	15.3	30.5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	29	22.1	22.1	52.7
Parcial acuerdo	37	28.2	28.2	80.9
Total acuerdo	25	19.1	19.1	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 69.5% buscan incluir a todos sus compañeros en los trabajos, convivencias y juegos.

Tabla 35. Frecuencia de la afirmación 21. Busco incluir a todos mis compañeros en los trabajos, convivencias y juegos

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	8	6.1	6.1	6.1
parcial desacuerdo	5	3.8	3.8	9.9

Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	20.6	20.6	30.5
Parcial acuerdo	49	37.4	37.4	67.9
Total acuerdo	42	32.1	32.1	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Se comprometen socialmente cuando se les motiva un 80.9%.

Tabla 36. Frecuencia de la afirmación 22. Me comprometo socialmente cuando me motivan

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	8	6.1	6.1	9.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	9.2	9.2	19.1
Parcial acuerdo	51	38.9	38.9	58.0
Total acuerdo	55	42.0	42.0	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Son capaces de vivir de acuerdo a sus principios morales un 78.6%.

Tabla 37. Frecuencia de la afirmación 23. Soy capaz de vivir de acuerdo a mis principios morales

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	4	3.1	3.1	3.1
parcial desacuerdo	7	5.3	5.3	8.4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	13.0	13.0	21.4
Parcial acuerdo	55	42.0	42.0	63.4
Total acuerdo	48	36.6	36.6	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Participan activamente en la toma de decisiones del grupo el 63.3%.

Tabla 38. Frecuencia de la afirmación 24. Participo activamente en la toma de decisiones del grupo

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	16	12.2	12.2	16.0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	20.6	20.6	36.6

Parcial acuerdo	43	32.8	32.8	69.5
Total acuerdo	40	30.5	30.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 74.1% Escuchan atentamente a los demás cuando expresan sus ideas.

Tabla 39. Frecuencia de la afirmación 25. Escucho atentamente a los demás cuando expresan sus ideas

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	4	3.1	3.1	3.1
parcial desacuerdo	10	7.6	7.6	10.7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	15.3	15.3	26.0
Parcial acuerdo	52	39.7	39.7	65.6
Total acuerdo	45	34.4	34.4	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 74.8% exponen sus propias ideas sin ofender a los demás.

Tabla 40. Frecuencia de la afirmación 26. Expongo mis propias ideas sin ofender a los demás

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	1	.8	.8	.8
parcial desacuerdo	7	5.3	5.3	6.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	19.1	19.1	25.2
Parcial acuerdo	55	42.0	42.0	67.2
Total acuerdo	43	32.8	32.8	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 70.2% Expresan con palabras el afecto que tienen a las personas que les son cercanas.

Tabla 41. Frecuencia de la afirmación 27. Expreso con palabras el afecto que tengo a las personas que son cercanas a mí

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	3	2.3	2.3	2.3
parcial	10	7.6	7.6	9.9

desacuerdo				
Ni de acuerdo ni desacuerdo	26	19.8	19.8	29.8
Parcial acuerdo	52	39.7	39.7	69.5
Total acuerdo	40	30.5	30.5	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 77.9% manifiestan con acciones el cariño a las personas que les son cercanas.

Tabla 42. Frecuencia de la afirmación 28. Manifiesto con acciones el cariño a las personas que me son cercanas

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	6	4.6	4.6	4.6
parcial desacuerdo	8	6.1	6.1	10.7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	11.5	11.5	22.1
Parcial acuerdo	38	29.0	29.0	51.1
Total acuerdo	64	48.9	48.9	100.0
Total	131	100.0	100.0	

El 67.9% promueven la justicia entre sus compañeros.

Tabla 43. Frecuencia de la afirmación 29. Promuevo la justicia entre mis compañeros

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	4	3.1	3.1	3.1
parcial desacuerdo	9	6.9	6.9	9.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	29	22.1	22.1	32.1
Parcial acuerdo	60	45.8	45.8	77.9
Total acuerdo	29	22.1	22.1	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Al 82.9% les gusta defender a quien es víctima de abuso, sin embargo en una anterior afirmación en cuanto a la solidaridad, las respuestas de la forma de ser solidario no tuvieron acuerdos parciales o totales altos.

Tabla 44. Frecuencia de la afirmación 30. Me gusta defender a quien es víctima de abuso

Validación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total desacuerdo	5	3.8	3.8	3.8
parcial desacuerdo	5	3.8	3.8	7.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	11.5	11.5	19.1
Parcial acuerdo	48	36.6	36.6	55.7
Total acuerdo	58	44.3	44.3	100.0
Total	131	100.0	100.0	

Es muy interesante que de los 30 reactivos 11 son los que están por abajo del 70% en cuanto al acuerdo parcial o total.

Retomando a manera de resumen, el primer apartado y como se dijo anteriormente consta de 10 preguntas abiertas que se listan más adelante, con éstas se pretende identificar la forma de vivir los valores que la escuela oferta.

La segunda parte de la encuesta tiene que ver no sobre una praxis concreta sino de una apreciación.

El tercer aparatado tipo Likert que expresa en términos generales:

1. Al juntar los dos porcentajes altos nos da **74.8%**, lo que podría significar que la verdad se promueve cada vez que hay oportunidad de hacerlo como una característica de como los estudiantes viven la verdad.

2. Si se unen los dos porcentajes más altos nos da **82.5%**, lo que podría significar que los alumnos de estos planteles reconocen la dignidad de las personas.

3. De acuerdo a las respuestas con el número más alto, el **71%** es capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según su alcance.

4. El **67.1%** de los alumnos viven la solidaridad cuando ven alguna necesidad.

5. Un **67.9%** son corresponsables con el cuidado de la naturaleza

6. En este punto es muy alto el número de los que no se comunican cuando algún compañero falta a la escuela aunque el **46.6%** lo haga.

7. El **75.6%** reconoce las consecuencias de sus actos.

8. El **69.4%** se integran muy bien en equipo pero es alto el número de los que no lo logran.

9. El **57.3%** son solidarios con las causas que les convienen.

10. El **74%** manifiesta su compromiso social tirando la basura donde corresponde.

11. Un **52.7%** se acerca a los compañeros que pareciera no tienen amigos, que no es una gran mayoría por lo que se ve.

12. El **74%** se esfuerzan por decir la verdad.

13. El **84.7%** consideran que toda persona es digna de respeto.

14. Este rubro es muy bajo, sólo el **43.4%** incentiva a los compañeros a vivir la solidaridad.

15. El **71.7%** viven con congruencia en cualquier lugar que se desenvuelven.

16. Con respecto a que la verdad es un valor que debe vivirse siempre el **84.7** están parcial o totalmente de acuerdo.

17. Con lo que respecta a estar convencidos de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza el **84.7%** están parcial o totalmente de acuerdo.

18. Sobre si piensan que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios el **77.9%** están total o parcialmente de acuerdo.

19. El **76.3%** son capaces de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria.

20. El **52.7%** no le cuesta trabajo vivir el valor de la verdad, sin embargo no es un alto porcentaje.

21. El **69.5%** buscan incluir a todos sus compañeros en los trabajos, convivencias y juegos.

22. Se comprometen socialmente cuando se les motiva un **80.9%**

23. Son capaces de vivir de acuerdo a sus principios morales un **78.6%**

24. Participan activamente en la toma de decisiones del grupo el **63.3%**

25. El **74.1%** Escuchan atentamente a los demás cuando expresan sus ideas.

26. El **74.8%** exponen sus propias ideas sin ofender a los demás.

27. El **70.2%** Expresan con palabras el afecto que tienen a las personas que les son cercanas.

28. El **77.9%** manifiestan con acciones el cariño a las personas que les son cercanas.

29. El **67.9%** promueven la justicia entre sus compañeros.

30. El **82.9%** Les gusta defender a quien es víctima de abuso.

En vistas de la interpretación que es la continuación de este aparatado de hallazgos, los resultados anteriores de las tres etapas de la encuesta se expresan por dimensiones en la tabla 45, 46 y 47.

Tabla 45. Número de preguntas de la encuesta y la dimensión cognoscitiva

Dimensión	Instrumento de Preguntas Abiertas	Instrumento Afirmaciones y opciones de vivencia	Instrumento Percepción de la oferta valoral escolar
Cognoscitiva	<p>Preguntas</p> <p>1. Cuáles son los valores que se promueven en tu escuela</p> <p>5. ¿Cuáles valores aprendidos en la escuela consideras que es importante vivir en cualquier momento de tu vida, fuera de la escuela o de la familia?</p> <p>10. ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que se deben vivir los valores que se promueven en la escuela?</p> <p>69.29% Reconocen más de uno de los 8 valores que la escuela promueve. Valores más reconocidos: respeto, solidaridad, justicia, amor, congruencia, compromiso social, verdad</p> <p>* Persona humana no se menciona</p>	<p>1 Expresar la vedad Eligen los incisos b, c, d, e. De 122 encuestados 24,29, 28, 28; la expresan argumentando, siendo críticos, investigando, buscando la vedad</p> <p>2 Buena persona Inciso elegido f. De 122 - 27 reconocen al otro como persona digna</p> <p>3 Hacer un bien d. De 122 sólo 33 invitan a otros a ser serviciales</p> <p>4 Participar en sociedad e) De 122 – 29 Fomentan la ayuda social</p> <p>d) De 122 - 25 Cooperan al aportar ideas</p> <p>5 ser congruente d) De 122 – 41 Promuevo los beneficios</p> <p>f) Promueven sinceridad y lealtad</p> <p>6 forma de respetar e) De 122 – 37 Promueven el valor del respeto</p> <p>8 vivir la justicia c, d) De 122 – 28, 26 Promueven y defienden</p>	<p>Preguntas</p> <p>1. Promuevo la verdad cada vez que tengo oportunidad</p> <p>2. Reconozco la dignidad de las personas</p> <p>7. Reconozco las consecuencias de mis actos.</p> <p>12. Me esfuerzo por decir la verdad.</p> <p>13. Toda persona es digna de respeto.</p> <p>14. Incentivo a mis compañeros a vivir la solidaridad.</p> <p>16. La verdad es un valor que debe vivirse siempre.</p> <p>17. Estoy convencido de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza.</p> <p>18. Pienso que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios.</p> <p>26. Expongo mis propias ideas sin ofender a los demás</p> <p>Oscila entre el parcial total acuerdo</p>

Nota: Las expresiones y números en color rojo corresponden al número de la pregunta o afirmación de cada etapa de la encuesta en las tablas 45, 46 y 47.

Tabla 46. Número de preguntas de la encuesta y la dimensión afectiva

Dimensión	Instrumento de Preguntas Abiertas	Instrumento Afirmaciones y opciones de vivencia	Instrumento Percepción de la oferta valoral escolar
Afectiva	<p>Pregunta</p> <p>4. ¿Cuáles valores te hacen identificarte con tu escuela?</p>	<p>2 Buena persona b, c, d) De 122 - 37, 36, 32 Se integran, escuchan y ayudan</p> <p>3 Hacer un bien a, c, f) De 122 – 37, 36, 34 Auxilian, apoyan y motivan a otros</p> <p>5 ser congruente a) Cumplo</p> <p>6 forma de respetar a, b) Dan el justo valor y no critican</p> <p>7 Manifestar el amor a) De 122 – 43 Demuestran cariño a los familiares y amigos</p> <p>c) De 122 – 30 Expresan empatía</p>	<p>Preguntas</p> <p>4. Yo vivo la solidaridad cuando veo alguna necesidad.</p> <p>6. Me comunico con los compañeros cuando se enferman.</p> <p>8. Soy capaz de integrarme en equipo.</p> <p>9. Soy solidario con las causas que me convienen.</p> <p>11. Me acerco a los compañeros que pareciera no tienen amigos.</p> <p>20. Me cuesta trabajo vivir el valor de la verdad.</p> <p>22. Me comprometo socialmente cuando me motivan</p>

Tabla 47. Número de preguntas de la encuesta y la dimensión comportamental

Dimensión	Instrumento de Preguntas Abiertas	Instrumento Afirmaciones y opciones de vivencia	Instrumento Percepción de la oferta valoral escolar
Comportamental	<p>Preguntas</p> <p>2. ¿Qué acciones buenas haces con mayor frecuencia?</p> <p>3. ¿Cuáles valores te hacen identificarte con tu escuela?</p> <p>6. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la solidaridad?</p> <p>7. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la justicia?</p> <p>8. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives el compromiso social?</p> <p>9. ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que se deben vivir los valores que se promueven en la escuela?</p> <p>Acciones concretas destacadas: Ayudar, apoyar, hacer los deberes, respetuoso, responsable, defender, viviendo la equidad, cuidar el ambiente, no maltratar</p> <p>* Unos pocos mencionan no identificar sus actos</p>	<p>1 Expresar la verdad a) De 122 - 53 manifiestan que la verdad la expresan al reconocer sus propios errores f) De 122 – 36 Dicen ser veraces en todo momento.</p> <p>2 Buena persona a) De 122 – 43 Tratan bien a todos los que están a su alrededor e) De 122 - 53 Son buenas personas porque cuidan la naturaleza</p> <p>3 Hacer un bien b, e) De 122 - 43 Consideran que la mejor forma de hacer el bien es colaborar con quien lo necesite y para que otros puedan ayudar</p> <p>4 Participar en sociedad a) De 122 -28 Ayudan a los vecinos b, c, f) De 122 – 25, 23 Colaboro, cuido</p> <p>5 ser congruente c, e) De 122 – 29 Vivo y convivo b) Actúo</p> <p>6 forma de respetar f) De 122 - 45 Tratan como quieren ser tratados c) cumplen con las normas d) escucho con atención</p> <p>7 Manifestar el amor f) De 122 - 46 Cumplen con lo que les toca e)De 122 - 34 Viven con gratitud</p>	<p>Preguntas</p> <p>2. Reconozco la dignidad de las personas</p> <p>5. Soy corresponsable con el cuidado de la naturaleza.</p> <p>10. Manifiesto mi compromiso social tirando la basura donde corresponde.</p> <p>15. Vivo con congruencia en cualquier lugar que me desenvuelvo.</p> <p>19. Soy capaz de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria.</p> <p>21. Busco incluir a todos mis compañeros en los trabajos, convivencias y juegos.</p> <p>23. Soy capaz de vivir de acuerdo a mis principios morales</p> <p>24. Participo activamente en la toma de decisiones del grupo</p> <p>25. Escucho atentamente a los demás cuando expresan sus ideas.</p> <p>27. Expreso con palabras el afecto que tengo a las personas que son cercanas a mí.</p> <p>29. Promuevo la justicia entre mis compañeros</p>

<p>d) De 122 - 24 son tolerantes con el prójimo b) De 122 – 31 Son capaces de atender</p> <p>8 vivir la justicia b) De 122 - 37 Dan lo que corresponde e) De 122 -35 Justos en los juegos a) De 122 – 25 Ayudan a amigos y familiares</p>	<p>30. Me gusta defender a quien es víctima de abuso</p>
--	---

Si bien lo que caracteriza la oferta valoral de la escuela es la forma de planear, trabajar las actividades culturales, deportivas y de convivencia, también se identifica que hay otros valores que no se ofertan que son praxis y que complementan, como son la responsabilidad, la honestidad, la igualdad, la amistad, la confianza, la generosidad, la tolerancia, entre otros.

A continuación se hace un acercamiento de las tres etapas de la encuesta, para la interpretación que se realizará más adelante.

Tabla 48. Hallazgos de las 3 etapas de la encuesta

Dimensiones	Hallazgos encontrados en las preguntas abiertas.	Afirmaciones y opciones de vivencia	Percepción de la oferta valoral escolar
Cognoscitiva	<p>25.1% reconocen un solo valor</p> <p>69.29% reconocen más de uno de los 8 valores que la escuela promueve.</p> <p>Valores más</p>	<p>Expresan argumentando, siendo críticos, investigando, buscando la verdad</p> <p>Reconocen al otro como persona digna</p> <p>Promueven valores en sus</p>	<p>- Promueven la verdad cada vez que tienen oportunidad</p> <p>- Reconocen la dignidad de las</p>

	<p>reconocidos: respeto, solidaridad, justicia, congruencia, amor, compromiso social, verdad</p> <p>* Persona humana no se menciona</p>	<p>discursos</p>	<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saben que toda persona es digna de respeto - Saben que la verdad es un valor que debe vivirse siempre - Exponen sus ideas
Afectiva	<p>Los valores con los que se identifican en su relación cotidiana son: (4)</p> <p>Respeto, solidaridad, justicia, congruencia, y amor.</p> <p>Otros: responsabilidad, honestidad, tolerancia, libertad, paciencia, igualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se integran, escuchan y ayudan - Auxilian, apoyan y motivan a otros - Dan el justo valor y no critican - Manifiestan el amor - Demuestran cariño a los familiares y amigos - Expresan empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Viven la solidaridad cuando veo alguna necesidad - Se comunican con los compañeros - Se integran en equipo. - Son solidarios con las causas que le convienen. - Se acercan a los compañeros que pareciera no tienen amigos
Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones concretas destacadas: - Ayudar, apoyar, hacer los deberes, respetuoso, responsable, defender, viviendo la equidad, cuidar el 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan que la verdad la expresan al reconocer sus propios errores - Cuidan la naturaleza - Consideran que la mejor forma de hacer el bien es colaborar con quien lo necesite y para que otros 	<p>Hay esfuerzo por decir la verdad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en la toma de decisiones del grupo - Escuchan a los demás cuando

ambiente, no maltratar	puedan ayudar	expresan sus ideas
	- Ayudan a los vecinos	
	- Colaboro, cuidado	- Expresan el afecto a las personas que son cercanas
* Unos pocos mencionan no identificar sus actos	- Cumplen con las normas	
	- Son tolerantes con el prójimo	- Promueven la justicia entre compañeros.
	- Justos en los juegos	
	- Ayudan a amigos y familiares	- Les gusta defender a quien es víctima de abuso

Nota: La ejemplificación anterior coadyuva a la comprensión del análisis de los hallazgos y cruce de dimensiones, objetivos, teoría. Hallazgos y categorías

Las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental en el cuestionario aplicado en tres momentos, con preguntas abiertas, con opciones y tipo Likert permitieron reforzar lo que los adolescentes viven en el ámbito de los valores que la escuela oferta.

5.3 Hallazgos encontrados con las entrevistas

La entrevista se realizó a 3 docentes de cada plantel, en total fueron 9 docentes entrevistados, se utilizaron códigos como número de plantel, género y número de años, en ellas se recoge información relevante respecto a cinco categorías que son:

- a) Conocimiento de los valores por los docentes

- b) Promoción
- c) Seguimiento
- d) Prácticas cotidianas
- e) Recomendaciones

a) En cuanto a la primera categoría del -conocimiento que los docentes tienen de los valores que oferta la escuela- se identifica que no tienen memorizados todos los valores, sin embargo sí mencionan algunos de ellos.

(1F10 – 1M6 – 1F23) Sí

(2F9) Sí, los valores que tenemos o que ofertamos, respeto, amor, tolerancia, solidaridad, bueno todos los valores.

(3M4) Amor, Respeto, Justicia, Verdad, Congruencia

b) Con respecto a la categoría de -promoción- se identificó que la mayoría lo hacen mediante la asignatura de Cívica y ética, mediante el ejemplo y con discursos propios para motivar sobre la práctica de los valores.

(2F9) Tenemos principalmente una materia que se llama formación humana, que es la materia que está enfocada principalmente en el desarrollo, empezando por el conocimiento de los valores, se les da a los chicos como una base de la función de cada uno de los valores, como impactan estos valores en su vida cotidiana, en su contexto social, y se van generando proyectos y eso se va extendiendo con las diferentes asignaturas.

(3M4) Con el ejemplo, y exhortando a los miembros de la comunidad escolar a vivirlos.

(3F5) Más que un programa lo hacemos por medio de un calendario, tomamos un valor por mes y la asignatura propia de cívica y ética, así como la de tutoría, cada maestro lo aplica según su propio estilo.

(3F5) Muchas veces les digo frases impactantes, les recuerdo en forma oral en cada momento de trabajo y en cada espacio que se me presenta, busco casos donde ellos verbalicen y ubiquen los valores a vivir.

También pido que ellos los definan y hagan acciones concretas. Que las escriban en sus cuadernos en su portada.

c) Por lo que se refiere a la categoría -seguimiento- no existe algo planeado ni específico a nivel escolar, pero si en forma personal.

(1F23) ¿Seguimiento de valores? Pues manejamos un valor por mes y entonces el seguimiento es en la ceremonia cívica, se habla del valor del mes y se trata de reforzar con las actividades del día, todo el mes durante todas las clases y es así como van reforzando los valores.

(2F9) Si, pues el seguimiento que se les da va en función de todo el tiempo estar como corrigiendo ciertas acciones y es platicar, cuando nosotros vemos que hay una acción que ellos avisan y que se sale de esta cuestión de los valores de que están actuando y a lo mejor no con respeto, se les llama y se integra al padre de familia para que este adquiera más fuerza o sea no nada más con el alumno,

sino citar al padre de familia y hacerle ver ciertas conductas que está teniendo su hijo y lo que hace falta reforzar en él y que en esta etapa principalmente siento que son los tres valores que mencioné al principio que es amor, tolerancia y respeto.

(3M4) Vivirlos también, y que con el ejemplo, los alumnos también los vivan.

(3F5) Pues solamente los mencionamos en las juntas y yo en especial les hago una pregunta en el examen con referente al valor.

d) En el rubro de la categoría -prácticas cotidianas- no es algo planeado y/o intencionado, se da por hecho que se deben vivir.

(1M6) En mi caso es hacerlos vividos, o sea, que el alumno vea que el maestro también vive los valores, que también es respetuoso, que también es puntual, que él también es honesto con las situaciones, entonces es la manera más fácil de permear el valor hacia el alumno, además así se repite constantemente y se hace énfasis todos los días sobre lo mismo hasta que se vuelva un hábito.

(2F9) Bueno yo creo que en todo lo que hacen los chicos se ve reflejado, en donde es muy evidente es por ejemplo en las ceremonias cívicas en misa... a mí me permite ver cuando un chico realmente está aplicando los valores, cuando uno no está todo el tiempo atrás de ellos, cuando ya su comportamiento es de sí mismo y entonces con eventos que aunque estamos cuidando al grupo... ellos actúan en cuanto al respeto a los símbolos patrios, tenemos chicos que no son

mexicanos, sin embargo cuando está el himno nacional guardan silencio y en misa igual, tenemos esa parte de chicos que no son católicos pero son tolerantes con nuestra religión, entonces son eventos en los que puede ver, igualen el aula... son muchos, pero principalmente en eventos que son de conjunto como que lo reflejan más.

(3M4) Durante todo el día, durante una clase, durante el receso, durante actividades recreativas.

e) Con lo que se refiere a la categoría -recomendaciones- son muy interesantes las propuestas y que dan pie a una acción concreta.

(1M6) Yo propongo y recuerdo que los valores vienen de casa, la familia es el núcleo de la sociedad y como tal debe hacer su papel, si bien se maneja en los consejos técnicos actuales, que la familia, los padres, los alumnos, los maestros todos somos un equipo que debemos de aportar hacia el mismo objetivo, bajo esta perspectiva la familia debe de asumir su papel y responsabilidad fomentando los valores en casa para que en la escuela con los docentes, con los compañeros se vayan reforzando hasta permearlo directamente a la persona...

(1F23) Tal vez lo que se hacía antes era recordar el valor del mes en los exámenes y poner recuerda el valor es este, actúa con responsabilidad, actúa con respeto, con solidaridad hacia tus compañeros, a lo mejor sería una forma de trabajarlos aún más de lo que tratamos de hacer, pero realmente como dicen mis compañeros desde todas las clases y desde todos los ámbitos, los periódicos murales, se están manejando los valores.

(2F9) La función de estos 8 valores siento que son la base... me parece que la empatía no está, entonces ese es uno de los valores que yo aumentaría, porque me parece que actualmente siento que tenemos que estar, tenemos que ser muy empáticos con la gente que eso está haciendo que haya mucha ruptura en cuanto a comunicación, porque no me pongo en el lugar del otro...

(3M4) Invitar a toda la comunidad educativa a vivir estos valores, y que no solo durante su horario escolar, si no también vivirlos en casa y en cualquier momento del día y con cualquier persona.

(3F5) Me gustaría que realmente tuviéramos un seguimiento, un programa, quizá una campaña.

5.4 Interpretación de los resultados

En este apartado se realiza un acercamiento a la interpretación de los hallazgos mencionados anteriormente de los documentos, encuestas y entrevistas, después de analizar y reflexionar sobre los mismos.

Para este análisis se parte de categorías sobre la interpretación docente y la interpretación de los estudiantes.

Tabla 49. Categorías principales para el análisis

A. Categorías sobre datos obtenidos de la encuesta a los ESTUDIANTES.	B. Categorías sobre datos obtenidos de la entrevista a DOCENTES.
1. Conocimiento y aplicación de los valores por los alumnos (E1).	1. Conocimiento y aplicación de los valores por los docentes (D1).
2. Promoción por parte de los alumnos (E2).	2. Promoción por parte de los docentes (D2).
3. Seguimiento por parte de los alumnos (E3).	3. Seguimiento por parte de los docentes (D3).
4. Prácticas cotidianas de los alumnos (E4).	4. Prácticas cotidianas de los docentes (D4).
5. Recomendaciones por parte de los alumnos (E5).	5. Recomendaciones por parte de los docentes (D5).

Nota: La categorías se obtuvieron a partir de los hallazgos y cruce de los instrumentos utilizados para estudiantes y docentes donde E es estudiante y D docente, los números corresponden a las categorías.

La oferta valoral de la escuela se ve caracterizada en la misión y visión, se lleva a cabo en las relaciones que los sujetos hacen en la escuela en espacios formales e informales, mediante diferentes estrategias.

Un compendio más de las categorías principales, secundarias y las dimensiones, nos permite la interpretación que a continuación se desarrolla.

Tabla 50. Cruce de categorías y dimensiones

Categorías Principales	Categorías Secundarias	Dimensiones
a) Conocimiento de los valores. Por parte de los estudiantes y los docentes	Verdad Persona Humana * Solidaridad Compromiso Social Congruencia Respeto Amor Justicia	Cognitiva
b) Promoción. Por parte de los estudiantes y los docentes	Verdad Persona Humana * Solidaridad Compromiso Social Congruencia Respeto Amor Justicia	Comportamental
c) Seguimiento. Por parte de los estudiantes y los docentes	Verdad Persona Humana * Solidaridad Compromiso Social Congruencia Respeto Amor Justicia	Afectiva
d) Prácticas cotidianas.	Verdad	Comportamental

Por parte de los estudiantes y los docentes	Persona Humana * Solidaridad Compromiso Social Congruencia Respeto Amor Justicia	
e) Recomendaciones.	Verdad	Cognitiva
Por parte de los estudiantes y los docentes	Persona Humana * Solidaridad Compromiso Social Congruencia Respeto Amor Justicia	Afectiva Comportamental

Nota: Las categorías secundarias se toman de la oferta valoral escolar y las dimensiones sobre el desarrollo y cruce de las interrogantes de los instrumentos.

* *Persona humana* no es identificada por los alumnos.

A continuación se hace un acercamiento interpretativo de acuerdo a cada categoría y los hallazgos.

5.4.1 Categorías sobre datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. Conocimiento y aplicación de los valores por los alumnos (E1).

El 90.29% reconoce más de uno de los ocho valores que la institución promueve y el 4.47% no los identificó, los alumnos reconocen algunos de los valores que la escuela oferta, en orden de mención resalta el respeto, la solidaridad, la justicia, congruencia, amor, compromiso social, verdad, estos los viven en las actividades escolares áulicas, no áulicas y extracurriculares, algunas veces de forma consciente, otras por indicación o recordatorio de otros y otras veces inconscientemente. Escaméz et al., (2007) contemplan las diferencias que hay entre la norma social, el interés del sujeto, el rasgo de personalidad, la necesidad y la actitud con respecto del valor.

2. Promoción por parte de los estudiantes (E2).

En cuanto a la promoción los estudiantes no lo hacen de forma intencionada.

Están de acuerdo en que la razón más importante por la que se deben vivir los valores que se promueven en la escuela son para una buena y sana convivencia, para evitar problemas, desacuerdos, para una mejor sociedad, para poder vivir sin conflictos, para que haya un orden, para ser buenas personas, para tener un mejor futuro, para tener armonía, para vivir en armonía, porque es preparación para la vida, para que el mundo y la sociedad tenga un control, porque sirven para cualquier lugar, para vivir pacíficamente, para un bienestar, para guiar y regular su comportamiento, para poder incluso ayudar y ser ayudados.

3. Seguimiento por parte de los estudiantes (E3).

Los estudiantes viven los valores en las diferentes actividades, incluso mencionan otros valores como la responsabilidad y la honestidad, la tolerancia, la libertad, la paciencia e igualdad como ejercicios que se viven en el ámbito escolar, sea quizá por transgresión u omisión o bien por el continuo recordatorio en el hacer diario.

4. Prácticas cotidianas de los estudiantes (E4).

Las prácticas cotidianas de los estudiantes en cuanto a los valores que la escuela oferta y que han aprendido desde su casa son:

Apoyar y ayudar a sus amigos y familiares, hacer tarea, hacer deportes, los deberes de la casa, respetar, ser honesto, tirar la basura en su lugar, hacer el bien aunque no explicitan algo concreto.

Aceptar que se equivocan, siendo equitativos, analizan el problema, defienden por algo injusto, tratan a todos por igual, dan a cada quien lo que le toca, cumpliendo con las leyes, diciendo la verdad, siendo honestos, luchar por la injusticia, no discriminando, no siendo cómplices, siendo igualitarios.

Participando en proyectos, levantan la basura y la tiran en su lugar, cuidan el ambiente, son bondadosos cuando hacen visitas a comunidades y les ayudan, conviven, cooperan, cumplen, no maltratan, participan en las iniciativas de la escuela, son buenos ciudadanos.

Ante las preguntas concretas de la vivencia de valores como congruencia, solidaridad, justicia, compromiso social de Siete que no respondieron y 5 expresan que no entendieron sube el número a 13 y 33 o bien contestan con términos generales o con valores como sinónimos, este dato detona que algo no está siendo claro como oferta valoral escolar, , “[...] los valores a pesar de su perdurabilidad son modificables como resultado de la educación, de la madurez del sujeto, de la experiencia del sujeto ante los cambios sociales [...]” (Escaméz et al., 2007, p.32)

5. Recomendaciones por parte de los estudiantes (E5).

En los comentarios que aportan en la fase de preguntas abiertas no hay algo específico sobre alguna recomendación que los estudiantes realicen, sin embargo al identificar que algunos no tienen claridad existe una sugerencia entre líneas que tienen que ver con especificar con claridad y ejercitar los valores diariamente, de forma intencionada y no fragmentar como algo que corresponde a la escuela o al hogar.

5.4.2 Categorías sobre datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes

1. Conocimiento y aplicación de los valores por los docentes (D1).

En las planeaciones de clase y los documentos revisados se especifican claramente, aunque no todos se mencionan como trabajo intencionado,

organizado y sistematizado en su seguimiento y aplicación, en las entrevistas realizadas se mencionan poco.

Si hay conocimiento de que los valores son un algo que guía el hacer cotidiano, en cada acción que emprenden como docentes hay una gran gama de valores que coadyuvan en su área orientadora educativa de forma real e intencionada, se ven como ejemplo a seguir, usan en sus discursos como algo necesario y urgente de vivir con contubernio con la familia, García Mantilla (1999) refrenda esta afirmación al expresar que “La escuela debería crear unos mínimos cimientos para la formación de individuos autónomos, que supieran desenvolverse en su entorno social y cultural. Personas que pudieran tener unos sólidos valores cívicos, que supieran ser críticas y, a su vez, estuvieran preparadas para desenvolverse en un mundo profesional y laboral que cada vez hace nuevos requerimientos a sus ciudadanos y ciudadanas” (p. 108).

2. Promoción por parte de los docentes (D2).

Los docentes promueven realmente los valores, Fierro y Carbajal (2003) definen el concepto de oferta valoral docente como parte del proceso de socialización que se da en el ámbito de la escuela, donde el docente genera momentos para el desarrollo de la moralidad de los alumnos, sin embargo que sean o no los que la escuela oferta es una cuestión de estrategia escolar, los docentes de los planteles expresan que llevan a cabo la promoción mediante actividades dentro y fuera del aula, en otros momentos al iniciar el día dan un mensaje o bien los explicitan por

mes, otros tantos momentos no resaltan los que la escuela oferta, sino que aplican el que en el momento se requiere, Senge (1998) dice que una escuela que está basada en una misión y una visión y es guiada por los valores y que la escuela sostiene altos estándares de calidad que permite al egresado tener las herramientas que le capacitan para incorporarse con más facilidad en su contexto social y laboral.

3. Seguimiento por parte de los docentes (D3).

El seguimiento se da a partir de la ruta de mejora que en cada Consejo Técnico Escolar se revisa y en el punto específico de la buena convivencia se retoman estos aspectos valorales aunque sigue existiendo el área de oportunidad, que sería resaltar los que la escuela oferta de forma sistemática, organizada e intencionada.

“Misión, visión y valores, han sido ampliamente declaradas piedras angulares en la teoría administrativa moderna; [...] Evaluar su cumplimiento es parte fundamental del proceso administrativo [...] en torno al desempeño institucional” (Aranda et al., 2007, p. 272).

4. Prácticas cotidianas de los docentes (D4).

De boca de los actores docentes:

- “Muchas veces les digo frases impactantes, les recuerdo en forma oral en cada momento de trabajo y en cada espacio que se me presenta, busco casos donde ellos verbalicen y ubiquen los valores a vivir. También pido que ellos los definan y hagan acciones concretas. Que las escriban en sus cuadernos en su portada” (3F5).

- “En mi caso es hacerlos vida, que el alumno vea que el maestro también vive los valores, que también es respetuoso, puntual, que es honesto, esa es la manera más fácil de permear el valor hacia el alumno, además así se repite constantemente y se hace énfasis todos los días sobre lo mismo hasta que se hace un hábito” (1M6).

- “De inicio con el ejemplo tratar a los chicos con respeto, que ellos vean que siempre que van a dirección... mi trato hacia ellos siempre es con respeto, nunca es levantarles la voz, siempre es ir a una reflexión, el que ellos vean que en muchas ocasiones soy muy tolerante con sus conductas a pesar de que están en una etapa compleja, es cuestión de empatía, que ellos vean que todo va a empezar con el ejemplo y ser congruente con lo que hago” (2F9).

Es la praxis cotidiana es lo que hace que se sienta un entorno valoral, “una actividad sistémica, propositiva, consciente y comprometida que tiene como

finalidad última la educación, es decir, el desarrollo humano” (López Calva, 2006, p. 14).

5. Recomendaciones por parte de los docentes (D5).

Retomado de las entrevistas de forma inédita:

- “Me gustaría que realmente tuviéramos un seguimiento, un programa, quizá una campaña” (3F5).

- “Invitar a toda la comunidad educativa a vivir estos valores, y que no solo durante su horario escolar, si no también vivirlos en casa y en cualquier momento del día y con cualquier persona” (3M4).

- “A lo mejor sería bueno que... mi coordinadora diga el día de hoy el valor es tal, y la actividad va a ser aterrizada en algo que ustedes al final del día digan ahora yo apliqué el valor de la honestidad porque... y a lo mejor todos los días explicar cada aspecto de lo que es ese valor y como lo podemos aterrizar en el trabajo diario....” (2F5).

- “Tal vez lo que se hacía antes, recordar el valor del mes en los exámenes y poner: ¡recuerda el valor es...! o frases como: - actúa con responsabilidad, actúa con respeto, con solidaridad hacia tus compañeros, a lo mejor sería una forma de trabajarlos aún más de lo que tratamos de hacer, pero realmente como dicen mis compañeros desde todas las clases y desde todos los ámbitos, los periódicos murales, se están manejando los valores” (1F23).

- “Yo propongo y recuerdo que los valores vienen de casa, la familia es el núcleo de la sociedad y como tal debe hacer su papel, si bien se maneja en los consejos técnicos actuales, que la familia, los padres, los alumnos, los maestros todos somos un equipo que debemos de aportar hacia el mismo objetivo, bajo esta perspectiva la familia debe de asumir su papel y responsabilidad fomentando los valores en casa para que en la escuela con los docentes, con los compañeros se vayan reforzando hasta permearlo directamente a la persona, no podemos dar algo que el alumno no tiene” (1M6).

Retomando las palabras de López Calva (2006) que expresa sobre la educación que “implica hacer operativa una determinada concepción de ser humano y del mundo;... es una acción que se verifica entre seres humanos y en todos los ámbitos de su existencia, no solamente en el escolar...” (p. 12), las acciones que se emprendan deben tener este tinte conceptual de hombre.

5.4.3 De la teoría a la praxis y al análisis

A partir de los objetivos, la teoría y las categorías analizadas con los instrumentos aplicados se deduce que por parte de los alumnos y los docentes se realiza una promoción, seguimiento, prácticas, hay un conocimiento y aplicación transversal, ellos tienen interés y realizan propuestas que podrían enriquecer el medio y la oferta valoral escolar.

Desde el cómo la escuela promueve a partir de un portal institucional, el cual se ha de estar actualizando en vistas de esta sociedad de internautas para que tengan presente de forma cognitiva para generar lo afectivo y lo actitudinal.

En la tabla 51 se realiza una breve comparativa de las relaciones mencionadas anteriormente y que permitieron el acercamiento y triangulación de la información con las categorías y los instrumentos utilizados.

Tabla 51. Acercamiento entre la teoría, sujetos, análisis

Teoría	Sujetos	Análisis
<p>Oferta valoral de la escuela – diferencias- norma social, el interés del sujeto, el rasgo de personalidad, la necesidad y la actitud con respecto del valor, (Escámez et al., 2007).</p>	<p>- El 69.29% reconocen más de uno de los 8 valores que la escuela promueve.</p> <p>- En los que se destaca en orden de mención, el respeto, solidaridad, justicia, amor, congruencia, compromiso social, verdad.</p> <p>- No mencionan persona humana.</p> <p>Otros valores son mencionados</p>	<p>Si bien lo que caracteriza la oferta valoral de la escuela es la forma de planear, trabajar las actividades culturales, deportivas y de convivencia, también se identifica que hay otros valores mayores que no se ofertan y que son praxis, como son la responsabilidad, la honestidad, la igualdad, la amistad, la confianza, la generosidad, la tolerancia, entre otros.</p>
<p>Oferta valoral docente “un aspecto del proceso de socialización que se da en el ámbito de la escuela,</p>	<p>En las entrevistas se ve claro este punto cuando responden a la cuestión</p>	<p>Es una forma muy evidente que el docente en forma intencionada y no intencionada propone</p>

<p>mediante el cual, el docente genera oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos” (Fierro y Carbajal, 2003, p. 33)</p> <p>El trabajo docente es “una actividad sistémica, propositiva, consciente y comprometida que tiene como finalidad última la educación, es decir, el desarrollo humano” (López Calva, 2006, p. 14).</p> <p>Expresa que “la educación implica hacer operativa una determinada concepción de ser humano y del mundo;... es una acción que se verifica entre seres humanos y en todos los ámbitos de su existencia, no solamente en el escolar...” (López Calva, 2006, p. 12).</p> <p>“...maestros y profesores, educadores todos, debemos afrontar el reto de su enfoque integral e integrador, que deje a un lado los criterios rígidos y formales y asumirlo como el verdadero desafío de nuestra profesión...” (Castro et al., 2013, p. 2).</p>	<p>¿Qué hace usted para promover estos valores?</p> <p>- (2F5) “...creo que cada docente trabaja desde su trinchera desde su salón”</p> <p>- (2F9) “De inicio con el ejemplo...también de empatía de que ellos vean que todo va a empezar con el ejemplo y ser congruente con lo que hago”</p> <p>- (1M6) “En mi caso es hacerlo vividos, que el alumno vea que el maestro también vive los valores... se hace énfasis todos los días sobre lo mismo hasta que se vuelva un hábito”</p> <p>- (3M4) “Vivirlos también, y que con el ejemplo, los alumnos también los vivan”</p>	<p>valores en su hacer diario.</p> <p>La docencia es una praxis cotidiana, llena de riquezas culturales, históricas y sociales que han marcado la vida de cada docente, él a su vez la transmite directa o indirectamente, consciente o inconscientemente, además esa experiencia la une a la oferta valoral que hace la institución en la que labora.</p> <p>En su hacer cotidiano diario el hombre –docente- se educa todo el tiempo y ejerce en tradición o convicción los saberes de una determinada filosofía de los intercambios sociales significativos de su casa, escuela, grupo de amigos y sociedad en general, por tanto es un engranaje de valores que se ofertan de forma organizada, desorganizada, intencional o accidentalmente que enfrenta al destinatario ante lo que debe tomar</p>
---	--	--

<p>Oferta Valor al de la Escuela se entiende como una propuesta de valores que la escuela realiza y que le permite fundamentar su misión y visión que son el motor para generar el ambiente escolar, a partir de ello se hacen las interrelaciones sociales escolares que se proyectarán en sus</p>	<p>Con la respuesta a la pregunta ¿Existe una manera de dar seguimiento de los valores promovidos en la comunidad educativa?</p> <p>- (1F23) “Pues manejamos un valor por mes y entonces el seguimiento es en la ceremonia cívica se habla del valor del mes y se trata de reforzar con las</p>	<p>Se interpreta que lo explícito no es necesariamente una seguridad de algo desarrollado y terminado, existen áreas de oportunidad en este sentido. Existe una oferta valoral escolar, pero no un sistema organizado de seguimiento intencionado.</p>
--	---	--

<p>entornos.</p> <p>La oferta valoral de la escuela se ve proyectada en las tres esferas del desarrollo humano que son la cognoscitiva, afectivo y la comportamental.</p> <p>Tal oferta valoral de la escuela como propuesta de valores intrínsecos en todo su ser y hacer institucional conlleva una dinámica única que de alguna manera le imprime su estilo y forma de concebir al hombre, los componentes de ésta coadyuvan a la caracterización del ser y hacer de la misma.</p>	<p><i>actividades del día de todo el mes durante todas las clases y es así como van reforzando los valores”</i></p> <p>- (2F9) <i>Sí, pues el seguimiento que se les da va en función de todo el tiempo estar como corrigiendo ciertas acciones y es platicar... no nada más con el alumno, sino citar al padre de familia y hacerle ver ciertas conductas... y lo que hace falta reforzar en él... los tres valores... amor, tolerancia y respeto.”</i></p> <p>- (3M4) <i>Con observación a el comportamiento de los chicos en el aula y en cualquier otro momento.</i></p>	
<p>La praxis valoral se hace efectiva en el procesamiento de la información que se proyecta en las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental respectivamente para ello se retoma la teoría de Gagné (1986), que destaca dentro de las categorías estrategias cognoscitivas y actitudinales entre otras.</p>	<p>- (2F9) <i>De inicio con el ejemplo tratar a los chicos con respeto, que ellos vean que siempre que van a dirección... mi trato hacia ellos siempre es con respeto, nunca es levantarles la voz, siempre es ir a una reflexión, el que ellos vean que en muchas ocasiones soy muy tolerante con sus conductas a pesar de que están en una etapa compleja, es cuestión de empatía, que ellos vean que todo va a empezar con el ejemplo y ser congruente con lo que hago.</i></p>	<p>El ser y hacer de la práctica docente está llena de momentos con acciones valorales que permiten educar a tiempo y destiempo las conductas de los estudiantes.</p>

Nota: En la tabla se utilizan algunas de las teorías que sustentan la investigación y algunos de los hallazgos relevantes.

Conclusiones

Plasmar lo que se desea en el discurso ideológico escolar de la oferta valoral y lo que se hace para que se lleve a cabo en las interrelaciones directivo-docente-padres de familia-alumnos, en el tiempo que permanecen en la escuela, va más allá de un ideario que aparentemente resulta atractivo a quien lo lee.

El objetivo de esta investigación consistió en caracterizar la oferta valoral en un sistema de escuelas privadas de nivel secundaria en Puebla. Esto lleva a definir los indicadores de la oferta valoral a partir de la misión y visión de la escuela y a identificar los medios de transmisión de la oferta valoral en la escuela.

La creencia de que los valores escolares que se ofertan son directamente proporcionales a la praxis cotidiana no es real ni suficiente, sin embargo da pie a poder realizar una observación paulatina de los procesos reales.

Una característica especial en el sistema educativo en cuestión es el compromiso y creatividad por parte del docente para promover los valores que oferta la escuela.

Los medios y procesos de transmisión son diversos que se dan tanto en el ámbito escolar curricular como extracurricular, en el ámbito áulico y fuera de él, el trabajo de la promoción de la oferta valoral escolar se realiza de forma intuitiva e intencionada por parte de los docentes, con su ejemplo, con recordatorios orales, corrigiendo, pero no se hace de forma organizada ni sistematizada a nivel del entorno escolar de una forma especial.

Los indicadores encontrados en la discusión de resultados demuestran que la praxis valoral son acciones que se tienen consideradas aunque no se planifiquen, el sistema educativo en cuestión puede plantear una estrategia que conlleve un ejercicio continuo de vivencia en valores, reforzando aquellos que traen de sus entornos familiares.

Los instrumentos aplicados pueden ser una herramienta útil para conocer la caracterización de la oferta valoral de otras escuelas, siempre y cuando se considere su propia misión y visión.

En sintonía con el enfoque cognoscitivo que dice que las actitudes se forman de acuerdo al precepto de la armonía y de la buena forma, se concluye que las actitudes derivan de la experiencia personal, de la información que se tiene de tal o cual acción y se enriquece una conducta en contacto con los otros. "En la naturaleza humana, por muy plurales, dispares y aún en ocasiones contradictorias tendencias que broten de su seno, está inscrita la imantación hacia los bienes superiores, igual que nuestra dimensión cognoscitiva se polariza hacia la verdad" (Marín, 1979, citado por Castro, s/f, p. 59).

Con respecto a la pregunta central que dirigió la investigación, y con base en lo que Gagné (1986) expresa de las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, se identificó que los alumnos son capaces de entender y ser solidarios, ayudando en causas en pro de los indefensos; saben reconocer la dignidad de las personas y las respetan; buscan formas para trabajar

colaborativamente y la vivencia del respeto es una constante en el hacer de la escuela.

Los resultados nos manifiestan una débil presencia intencionada de la oferta valoral escolar, ya que no son explícitos verbalmente y permitieron conocer las líneas reales de praxis valoral.

Con respecto a las categorías en la entrevista: a) Conocimiento de los valores por los docentes, b) Promoción, c) Seguimiento, d) Prácticas cotidianas y e) Recomendaciones, siguen abiertas las áreas de oportunidad para una mejora continua.

A partir de la revisión realizada se presentan algunas líneas para futuras investigaciones:

Primera. Ampliar el número de escuelas que tienen una oferta valoral específica y lo que las caracteriza para hacer una comparativa.

Segunda. Identificar la relación familiar y el entorno escolar para coadyuvar en la formación valoral.

Tercera. Es importante hacer más estudios sobre la educación ética y los valores en la educación básica.

Cuarta. Identificar el impacto que tiene una oferta valoral escolar en los destinatarios y la comunidad escolar en general.

Referencias

- Aranda Gutiérrez, H., Pérez Manning, F. y Méndez Salcido, M. D. (enero-junio 2007). Evaluación del grado de cumplimiento de la misión, visión y valores en una institución de educación agrícola superior. *Revista Mexicana de Agronegocios*, *XI*(20) 271-280. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14102008>
- Aparicio Carrizosa, V. (2006). *La enseñanza de los valores en la educación secundaria: una propuesta de desarrollo humano*. (Tesis de maestría) México UPN. Recuperada de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23251.pdf>
- Barba Casillas, B. (2001). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, septiembre-diciembre, Vol. 6 No. 13, pp. 501-523. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00324&critorio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v06/n013/pdf/rmiev06n13scC00n01es.pdf>
- Barba Casillas, B. (octubre-diciembre, 2007). Experiencia y construcción personal de la moralidad. *Estudio de seis casos en Aguascalientes, RMIE* 12(35), p. 1209-1239. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART35005&critorio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n035/pdf/N35E.pdf>

- Bazdresch, M. (2009). La vida cotidiana escolar en la formación valoral: Un caso. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (49)71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725004>
- Blasco, M. (septiembre-diciembre 2003). ¿Los maestros deben ser como segundos padres? Escuela secundaria, afectividad y pobreza en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 8(19), p. 789-820. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmiev08n19scC00n02es.pdf>
- Calvo, M. (julio, 2009). La educación en valores a través del desarrollo curricular. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Andalucía. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5041.pdf>
- Carbó González, J. (2013). Coherencia entre el ideario y los valores en el aula. Escuela Pía de Mataró. *Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación*. Barcelona. Recuperado de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1442/Carb%c3%b3_Gonz%c3%a1lez_Jos%c3%a9M%c2%aa_TFM.pdf?sequence=1
- Castro, B. (s/f). *Teoría general de las actitudes*. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf;jsessionid=DE00B7389C73DB78F4B170BCE444FE08.tdx1?sequence=3>

Castro, P., Chacón, A. y Mendoza, L., (2013). *La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias.* Recuperado de http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%201.pdf

Chávez, G. (diciembre, 2003). Estudiantes, valores y tendencias valorales en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. *Reencuentro*, 57-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003808>

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación.* Antioquía: Sage

D'Alessio, F. (2013) Centrum: En los colegios privados prevalece el lucro antes que la educación. *Gestión.* Perú Recuperado de <http://gestion.pe/economia/centrum-colegios-privados-prevalece-lucro-antes-que-educacion-2056333>

De la Fuente Arias, J., Peralta, F. y Sánchez Roda, M. (2006). Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(9) 171-200. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122821003>

De la Paz Abril, D. (2006). *Prácticas escolares y socialización: la escuela como comunidad. Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar*

(Tesis doctoral) Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/5123>

Elizondo, H. (enero-marzo, 2007). Democracia y Ética en la escuela secundaria. Estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, COMIE* 12(32), 243-260.

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01&sub=SB>
[A&criterio=N032](#)

Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y Práctica*. Bogotá: Octaedro

Fandiño Parra, Y. J. (2011). *Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos*, 2(4). Recuperado de http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/42/fandino_yj

Fernández, O., Liendo, Z., Lúquez, P. y Ocando, J. (enero-marzo, 2008). Eje transversal valores en la educación básica: teoría y praxis. *Educere*, 12(49), 63-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604008>

Fernández Ranea, M.M. (2010). La Convivencia Escolar: Prevención y propuesta de actuación. *Gibralfaro estudios pedagógicos*, Mayo-junio-julio, No. 67. Recuperado de http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1644.htm

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: GEDISA.

Flick, U. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata, S. L.

Fonseca, J. (2003). *El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional*. (Tesis doctoral) Universitat Rovira i Virgili. Recuperada de <http://www.tdx.cat/handle/10803/8899>

Fuentes Mora, S. (2009). Eficacia escolar y formación en valores en la escuela técnica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (7) 2, pp. 7-28. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725002.pdf>

Gagné, R. (1986). *La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje*. México: Universidad Iberoamericana

Gamboa, M. y Valdés, R. (2012). *La Evaluación Docente en México. Estudio Teórico Conceptual, de Iniciativas presentadas en la LXI Legislatura y de derecho comparado*. México. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/spi/SAPI-ISS-55-12.pdf>

García Alcaraz, M. G. (octubre, 2002) La distinción entre educación pública y privada, *La tarea. Revista de educación y Cultura*. Recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/garcia16.htm>

García Matilla, A. (1999). Escuela, televisión y valores democráticos. *Comunicar*, (13) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801316>

Gervilla, E. (2004). Buscando valores. El análisis de contenido axiológico. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000200006

Gil, A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Educación a distancia

Goicoechea, M. (2004). *Análisis de los valores de una organización de educación no formal: pioneros* (Tesis doctoral) Universidad de La Rioja. Recuperada de <http://biblioteca.upaep.mx/clinkverificado/clogeado/dialnet.unirioja.es>

Gómez Ferri, J., Grau, M., Ingellis, G., y Jabbaz, M. (s/f). *Técnicas cualitativas de investigación social* Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos. http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf

Hirsch, A. (2005). *Educación y Valores Tomo I*. México: GERNIKA

Juárez Reyes A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles, RMIE, enero-marzo, Vol. 14, Núm. 40, pp. 147-174. <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART40008&criteria=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v14/n040/pdf/40008.pdf>

Kolvenbach, P. (1990). "Educación y valores". En *Cuadernos del sistema UIA: Peter Hans Kolvenbach S. J. en México*. México: Sistema Educativo Universidad Iberoamericana.

López Calva, J. M. (2006). *Desarrollo Humano y Práctica Docente*. México: Trillas.

López Calva, J. M. (2012). *Formación ciudadana para una sociedad incluyente: aportes de la ética de religación de Edgar Morin*
http://www.iberopuebla.edu.mx/servicios/memorias/files/mesas/formacion_para_la_ciudadania_y_derechos_humanos_02/formacion_ciudadana_para_sociedad_incluyente_aportes.pdf

Malave, N. (febrero, 2007). *Trabajo modelo para enfoques de investigación acción participativa programas nacionales de formación. Escala tipo Likert*. Recuperado de <http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf>

Martínez Álvarez, S. I. y Quiroz, R. (2007). Construcción de identidades de los estudiantes en su tránsito por la escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, 261-281. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003213>

Martínez, M. (2010). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico-práctico*. México: Trillas

Mejía Custodio, A. y Ávila Meléndez, L. (abril-junio, 2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria *RMIE*, 14(41), 485-513. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART41006&critorio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v14/n041/pdf/41006.pdf>

Morales, P. (2000). Medición de actitudes en Psicología y Educación. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid en recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloPartel.pdf;jsessionid=45207E6BFC49644B5240774D87F80A27.tdx1?sequence=3>

Morales Reina, A. (2010). Valores humanos en la escuela. *Gibraltarfo. Estudios Pedagógico*, agosto-octubre. Recuperado de http://www.gibraltarfo.uma.es/educacion/pag_1662.htm

Morin, E. (1999). “*Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*”. UNESCO, Colección: Educación y Cultura para el Nuevo Milenio. México: DOWER

Navarro Ruiz, N. (2012). *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima México* (Tesis doctoral) Universidad de Extremadura. Recuperada de http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/422/TDUEX_2012_Navarro_Ruiz.pdf?sequence=1

Real Academia Española (2001) *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.) Recuperado de <http://www.rae.es/>

Sánchez Upegüi, A., (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?* Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte. (Falta obtener el documento original) Citado por <http://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/instrumentoparacaracterizarexperiencias.docx>

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: SEP. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>

Secretaria de Educación Pública. Sistema Nacional de Información de Escuelas (2010). Recuperado de <http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/>

Senge, P. (1998). *La Quinta Disciplina... El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Ed. Granica recuperado de <http://books.google.com.mx/books?id=B2Nj49-ERykC&printsec=frontcover&dq=La+Quinta+Disciplina+...+El+arte+y+la+pr%C3%A1ctica+de+la+organizaci%C3%B3n+abierta+al+aprendizaje,+pm+Senge,+Ed.+Granica&hl=es&sa=X&ei=ZuHSUpSfEKOp2QXD7IHdW&ved=0CDoQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

UPAEP, (2003). *Naturaleza y destino de la UPAEP*

UB-UPAEP, (2005). *Informe de Autoestudio*

Vargas Cordero, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Educación*, 91-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604008>

Vázquez Alonso, Á., Acevedo Díaz, J., Manassero, M. y Acevedo Romero, P. (2006). Actitudes del alumnado sobre ciencia tecnología y sociedad, evaluadas con un modelo de respuesta múltiple. *Revista Electrónica de*

Investigación Educativa, 8 (2). Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/155/15508205.pdf>

Vázquez Verdera, V. y Escámez Sánchez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *REDIE*, vol.12, no.spe, p.1-17. ISSN 1607-4041. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300001&lng=es&nrm=iso

Velázquez, M. de J. y Pérez Sarduy, Y. (2010). Procedimientos didácticos para las situaciones de educación valoral. *Ciencias Holguín*, Octubre-Diciembre. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181520804010>

Yurén, M. y De la Cruz, M. (2009). La relación familia-escuela: Condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7, Núm. 2, Sin mes, p. 130-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725008>

Anexos

Anexo 1. Tabla de percepción de los valores según la escuela piloto

		Tabla 1							
		Verdad	Persona Humana	Solidaridad	Compromiso Social	Congruencia	Respeto	Amor	Justicia
Acciones escolares	<p>Decir que no hice la tarea cuando no la hice</p> <p>Dar bien el recado de una miss a otra.</p> <p>Decir cuando no tenemos tarea y/o trabajo</p> <p>Aceptar que participaste o no en un trabajo en equipo.</p>	<p>Ayudar a mis profesores cuando vea que lo requieran.</p> <p>Ayudara mis compañeros cuando me lo pidan.</p> <p>Colaborar positivamente con las actividades del colegio.</p> <p>Participar en la actividades escolares</p>	<p>Apoyamos entre todos en un trabajo en equipo.</p> <p>Apoyar en campañas que ayuden en los otros (pollo).</p> <p>Colaborar en el grupo a ser mas participativos.</p> <p>Regalar la ropa que ya no utilizamos a gente mas necesitada.</p>	<p>Responder con el cumplimiento de mis proyectos.</p> <p>Hacer campaña sobre la solución de retos.</p> <p>Convivir con mis compañeros saludablemente en eventos sociales.</p> <p>Ser participativo en eventos de beneficio publico.</p>	<p>Comportarme conforme a mis valores.</p> <p>Ser la misma persona dentro y fuera de la casa.</p> <p>Mostrar mi educación en el salón de clases.</p> <p>Lo que digo lo aplico.</p>	<p>Cumplir con las normas establecidas en el reglamento.</p> <p>Hacer saber la autoridad si alguien no cumple con las normas.</p> <p>Cumplir con los horarios establecidos de clases.</p> <p>No decir groserías en la escuela.</p>	<p>Compartir con los demás mis potencialidades.</p> <p>Demuestra mi amor hacia la religión católica (no siendo hipocrita).</p> <p>Mostrando mi amor hacia mi familia y amigos.</p> <p>Dando a conocer gustos pasiones.</p>	<p>Hacer valer las opiniones y creencias de los demás.</p> <p>Cada quien realice las acciones que le correspondan en el trabajo de equipo.</p> <p>Que califiquen de la misma manera los profesores a los alumnos.</p> <p>Aportar con la misma cantidad de dinero en un convivio.</p>	
Acciones no escolares	<p>Decirle a tus papas a donde vas.</p> <p>A la hora que llegas de una fiesta.</p> <p>Con quien estas cuando sales.</p> <p>Si tienes tarea o no.</p>	<p>Ayudar a mi ma ma en los labores de la casa.</p> <p>Ayudar a mi abuelita a poner la mesa.</p> <p>Seder el asiento en el camion a mayores de edad.</p> <p>Ayudar a mi hermana en sus tareas.</p>	<p>Entregar la correspondencia de los vecinos.</p> <p>Ayudar a mi abuelita a comer.</p> <p>Ayudar a mi abuelito a cuidarlo.</p> <p>Visitar a mis abuelitos.</p>	<p>No tiro basura en la calle.</p> <p>Reciclar mi basura.</p> <p>Donar ropa a la gente que la necesite.</p> <p>Si puedo hacer una acción o un favor por mi fraccionamiento lo hago.</p>	<p>Actuar conforme a mi educación.</p> <p>No juzgar si no quiero ser juzgado.</p> <p>Tratar a las personas como quisiera que me trataran.</p> <p>No discriminar a la gente ya que yo tambien tengo mis defectos.</p>	<p>Respetar las creencias de los demás.</p> <p>Tomar en cuenta las opiniones de los demás.</p> <p>No dejar a un lado las aportaciones de lo demás.</p> <p>Hacer caso a mi moral.</p>	<p>Darme a los demás como soy.</p> <p>Diciendo a mis papas cuanto los quiero.</p> <p>Abrazando a mi hermana.</p> <p>Conviviendo con mis abuelos y agradeciéndoles la comida y aplaudirle su esfuerzo.</p>	<p>Cumplir con mi parte del trato.</p> <p>Aooyar a la familia con las acciones que me corresponden.</p> <p>Aceptar mi culpa cuando hice algo malo.</p> <p>Que trate a los demás por igual.</p>	

Anexo 2. Formato para el análisis de documentos

Análisis de Documentos

OFERTA VALORAL

La presente matriz tiene como objetivo recabar información acerca de la vivencia de los valores que la escuela promueve.

Plantel:	Fecha:
-----------------	---------------

Documento	Se enuncia
Portal	
Ideario	
Plan anual	
Actas de consejo técnico	
Plan de clases tercero de secundaria por asignatura.	
Español	
Matemáticas	
Química	
Historia	
Inglés	
Tecnología	
Formación Cívica y Ética	
Formación Humana	
Habilidades	
Artes	
Educación física	
Tutoría	

Anexo 3. Primera fase de la encuesta. Oferta valoral 1

Cuestionario de preguntas abiertas

OFERTA VALORAL – 1

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información acerca de la vivencia de los valores que la escuela promueve. Es totalmente anónimo y la información proporcionada será confidencial.

Edad ____ Género M___ F____ Años cursados en la secundaria_____

I. Por favor contesta las siguientes preguntas (no hay respuestas buenas o malas)

1. ¿Cuáles son los valores que se promueven en tu escuela?
2. ¿De los valores que aprendes en la escuela cuáles vives en tu casa?
3. ¿Qué acciones buenas haces con mayor frecuencia?
4. ¿Cuáles valores te hacen identificarte con tu escuela?
5. ¿Cuáles valores aprendidos en la escuela consideras que es importante vivir en cualquier momento de tu vida, fuera de la escuela o de la familia?
6. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la congruencia?
7. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la solidaridad?
8. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives la justicia?

9. ¿Qué acciones identificas en ti, para demostrar que vives el compromiso social?

10. ¿Cuál es la razón más importante por la que tú crees que se deben vivir los valores que se promueven en la escuela?

MUCHAS GRACIAS

Anexo 4. Segunda fase de la encuesta. Oferta valoral 2

OFERTA VALORAL - 2

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información acerca de la vivencia de los valores que la escuela promueve. Es totalmente anónimo y la información proporcionada será confidencial.

Edad ____ Género M___ F____ Años cursados en esta secundaria_____

I. Por favor en la columna de la derecha numera por orden de importancia los enunciados, de más a menos, donde 1 es más importante, luego 2, 3, 4, 5 y 6 el de menor importancia.

1. Es la mejor forma de expresar la verdad	a) ____ Reconozco los propios errores. b) ____ Argumento para dar mis puntos de vista. c) ____ Soy crítico ante la información que me proporcionan. d) ____ Investigo para saber la verdad de lo que leo. e) ____ Busco la verdad de las opiniones que escucho. f) ____ Soy veraz en todo momento.
2. Es la mejor forma de manifestar que eres una buena persona	a) ____ Trato bien a todos los que están a mí alrededor. b) ____ Me integro en el trabajo de equipo con todos. c) ____ Escucho con respeto a cualquier persona. d) ____ Ayudo a las personas siempre.

	<p>e) _____ Cuido la naturaleza.</p> <p>f) _____ Reconozco al otro como persona digna.</p>
3. Es la mejor forma de hacer un bien	<p>a) _____ Auxilio a los amigos y familiares.</p> <p>b) _____ Estoy dispuesto a colaborar con cualquier persona que lo necesite.</p> <p>c) _____ Apoyo a las personas con gusto.</p> <p>d) _____ Invito a otros a ser serviciales.</p> <p>e) _____ Colaboro para que otros puedan ayudar.</p> <p>f) _____ Motivo a otros con mi ejemplo.</p>
4. Es la mejor forma de participar en sociedad	<p>a) _____ Ayudo a los vecinos.</p> <p>b) _____ Colaboro en las campañas de mejora de la comunidad.</p> <p>c) _____ Cuido siempre los recursos naturales.</p> <p>d) _____ Coopero al aportar ideas.</p> <p>e) _____ Fomento la ayuda social.</p> <p>f) _____ Cuido el agua, no tiro la basura fuera de lugar.</p>
5. Es la mejor forma de ser congruente	<p>a) _____ Cumplo con las promesas hechas a los amigos y familiares.</p> <p>b) _____ Actúo conforme pienso y hablo.</p> <p>c) _____ Convivo de acuerdo a las normas sociales y morales aprendidas en casa y la escuela.</p> <p>d) _____ Promuevo con el discurso los beneficios de la coherencia.</p> <p>e) _____ Vivo sin hipocresías en la casa, en la escuela y con los amigos.</p> <p>f) _____ Promuevo la sinceridad y la lealtad.</p>
	<p>a) _____ Doy el justo valor a los amigos y familiares.</p>

<p>6. Es la mejor forma de respetar</p>	<p>b) _____ No critico a las personas ausentes.</p> <p>c) _____ Cumpro con las normas de cualquier lugar.</p> <p>d) _____ Escucho con atención cuando me hablan.</p> <p>e) _____ Promuevo entre mis compañeros el valor del respeto.</p> <p>f) _____ Trato a los demás como quiero ser tratado.</p>
<p>7. Es la mejor forma de manifestar el amor</p>	<p>a) _____ Demuestro cariño a los amigos y familiares.</p> <p>b) _____ Soy capaz de atender la necesidad de cualquier persona sin pedir nada a cambio.</p> <p>c) _____ Expreso empatía con cualquier persona guardando precaución con los desconocidos.</p> <p>d) _____ Soy tolerante con el prójimo.</p> <p>e) _____ Vivo con gratitud con quienes me rodean.</p> <p>f) _____ Cumpro con las cosas que me tocan.</p>
<p>8. Es la mejor forma de vivir la justicia</p>	<p>a) _____ Ayudo a los amigos y familiares haciendo ver sus faltas.</p> <p>b) _____ Doy a cada quien lo que le corresponde en atención, respeto, ayuda, sin que me lo pida.</p> <p>c) _____ Promuevo el derecho de cualquier persona en franca justicia, cuando me lo pide.</p> <p>d) _____ Defiendo el derecho del otro.</p> <p>e) _____ Soy justo incluso en los juegos.</p> <p>f) _____ Acepto mis errores y los corrijo.</p>

MUCHAS GRACIAS

Anexo 5. Tercera fase de la encuesta. Oferta valoral 3

OFERTA VALORAL – 3

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información acerca de la vivencia de los valores que la escuela promueve. Es totalmente anónimo y la información proporcionada será confidencial.

Edad _____ Género M___ F_____ Años cursados en la secundaria_____

I. Por favor marca con una **X** la respuesta que consideres que más se ajusta a tu experiencia de vida.

1, Total Desacuerdo 2, Parcial Desacuerdo 3, Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo 4, Parcial Acuerdo 5, Total Acuerdo

Indicadores	1	2	3	4	5
1. Promuevo la verdad cada vez que tengo oportunidad					
2. Reconozco la dignidad de las personas					
3. Soy capaz de ayudar siempre y a todo el que lo necesita según mi alcance					
4. Yo vivo la solidaridad cuando veo alguna necesidad.					
5. Soy corresponsable con el cuidado de la naturaleza.					
6. Me comunico con los compañeros cuando se enferman.					
7. Reconozco las consecuencias de mis actos.					
8. Soy capaz de integrarme en equipo.					
9. Soy solidario con las causas que me convienen.					
10. Manifiesto mi compromiso social tirando la basura donde corresponde.					

11. Me acerco a los compañeros que pareciera no tienen amigos.					
12. Me esfuerzo por decir la verdad.					
13. Toda persona es digna de respeto.					
14. Incentivo a mis compañeros a vivir la solidaridad.					
15. Vivo con congruencia en cualquier lugar que me desenvuelvo.					
16. La verdad es un valor que debe vivirse siempre.					
17. Estoy convencido de que las personas son iguales independientemente de su credo o raza.					
18. Pienso que la solidaridad implica apoyar a pesar de no obtener beneficios.					
19. Soy capaz de colaborar en las iniciativas que ayudan a la mejora comunitaria.					
20. Me cuesta trabajo vivir el valor de la verdad.					

21. Busco incluir a todos mis compañeros en los trabajos, convivencias y juegos.					
22. Me comprometo socialmente cuando me motivan					
23. Soy capaz de vivir de acuerdo a mis principios morales					
24. Participo activamente en la toma de decisiones del grupo					
25. Escucho atentamente a los demás cuando expresan sus ideas.					
26. Expongo mis propias ideas sin ofender a los demás					
27. Expreso con palabras el afecto que tengo a las personas que son cercanas a mí.					
28. Manifiesto con acciones el cariño a las personas que me son cercanas.					
29. Promuevo la justicia entre mis compañeros					
30. Me gusta defender a quien es víctima de abuso					

Muchas Gracias

Anexo 6. Resultados más relevantes de la 3ª fase de la encuesta.

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
R5	38	53	58	37	40	19	50	40	36	62	30	38	85	26	32	68	78	60	46	25	42	55	48	40	45	43	40	64	29	58
R4	60	55	35	51	49	42	49	51	39	35	39	59	26	44	62	43	33	42	54	37	49	51	55	43	52	55	52	38	60	48
R3	21	13	27	27	25	41	20	27	30	16	32	21	11	49	24	13	8	18	21	29	27	12	17	27	20	25	26	15	29	15
R2	5	7	7	14	12	18	6	8	16	7	19	10	7	7	10	2	6	10	5	20	5	8	7	16	10	7	10	8	9	5
R1	7	3	4	2	5	11	6	5	10	11	11	3	2	5	3	5	6	1	5	20	8	5	4	5	4	1	3	6	4	5

Nota: El vaciado de respuestas por pregunta (propuesta de afirmación y apreciación) de la escala Likert donde R5, es la más votada que equivale a Total acuerdo; R4, Parcial Acuerdo; R3, Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo; R2, Parcial Desacuerdo y R1, Total Desacuerdo