

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
PUEBLA.

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

“EL USO DE UNA MASCOTA COMO APOYO
TERAPÉUTICO EN NIÑOS CON PROBLEMAS
DE CONDUCTA SOCIAL.”

TRABAJO RECEPCIONAL.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

PRESENTA:

MARA RUGERIO CASO.

PUEBLA, PUEBLA.

FEBRERO DEL 2001



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS.

A mi madre:

Que con su apoyo, y esfuerzo, lograron que yo alcanzaré esta gran meta, y la cual siempre ha estado a mi lado ya sea en las buena y en las mala.

A mis hermanos Max y Marnelly:

Por estar siempre conmigo, haciendo más grata mi existencia.

A mi sobrino Gabriel:

Por venir al mundo a este mundo y alegrar mi corazón.

A Jorge:

Por que gracias a tu cariño me haz demostrado que si las circunstancias son adversas uno debe de ser feliz y así me siento cuando estoy contigo.

A mi tía Chata:

Por ser siempre tan comprensiva y deleitarme tanto con su presencia como de su sazón, te quiero mucho.

A mis Amigas:

Por acompañarme a lo largo de mis estudios universitarios y ser tan especiales, gracias, Esperanza, Lupita y Perla.

A mis profesores:

Pero en especial a Lucero Naye y Gogis, por enseñarme y ayudarme cuando yo lo necesite a lo largo de mis estudios y por ser tan especiales para mí y fungir como ejemplo.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica de la Lic. Ma. Esther Castillo, quien con sus conocimientos metodológicos y teóricos le dieron vida esta propuesta, la cual lleva por título *“El uso de una mascota como apoyo terapéutico en niños con problemas de conducta social.”*

Y de la cual me siento orgullosa de presentar, ya que el esfuerzo y la constancia que se dio tanto de la investigadora como del asesor, fueron constantes, gracias por ese apoyo.

Para finalizar, agradezco todos los conocimientos que adquirí a lo largo de mi preparación profesional, y a todos los que fueron mis profesores por haber participado en ello. Y en especial a Patricia Gutiérrez Cardona y Lupita Albarrán, quienes fueron las últimas que me dieron el último empujón.

ÍNDICE.

Lista de siglas.	I
Resumen.	1
Abstract.	2
CAPITULO I.	
INTRODUCCIÓN.	3
Planteamiento del problema.	5
Objetivos.	6
Importancia del estudio.	7
Limitaciones del estudio.	9
Definición de términos.	10
CAPÍTULO II.	
REVISIÓN DE LA LITERATURA.	
2. 1ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN CONDUCTUAL.	
2.1.1 Modificación de la conducta.	12
2.1.2. Análisis Experimental de la conducta.	14
2.1.3. Breve historia de la Terapia Conductual.	17
2.1.4. Características de las corrientes de la terapia conductual.	19
2.1.4.1. Corriente deWolpe.	19
2.1.4.2. La escuela Inglesa.	20
2.1.4.3. La escuela de Skinner.	21
2.1.4.4. La escuela de Pavlov.	23
2.1.5. Naturaleza de la psicología conductual Contemporánea.	24
2.2. TÉCNICAS DE LA TERAPIA CONDUCTUAL.	
2.2.1. Adquisición de conductas.	26
Mantenimiento de conductas.	29
Estímulos suplementarios.	36
2.2.4. Reducción de conductas.	39
2.3. PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.	
2.3.1. Conducta.	42
2.3.2. Conducta social.	44
2.3.3. Problemas de conducta social.	46
2.3.4. Algunas conductas sociales que se presentan en los niños.	49
2.3.5. Terapia de conducta social.	51
2.3.6. Desarrollo social según Albert Bandura.	52
2.3.7. Características de las edades de 3 y 6 años.	54

2.4. UNA MASCOTA COMO APOYO TERAPÉUTICO.	
2.4.1 Historia del uso de mascotas.	56
2.4.2. Definición de mascota (Hámster).	57
2.4.3. Uso de una mascota. (Hámster)..	58
2.4.4. Recomendaciones del cuidado de la mascota (Hámster).	59

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.2.Introducción.	62
Tabla de registro para observadores.	64
3.2.1.0 bjetivo general.	69
3.2.2 Sujetos.	69
3.2.3.Material.	70
3.2.4.Aparato.	70
3.2.5.Duración.	71
3.2.6.Beneficiarios.	71
3.2.7.Metodología	72
3.2.8 Procedimiento.	73
3.3. Programa de conducta social para niños sin problemas de conducta social con la inclusión de una mascota.	77
3.4. Programa de conducta social para niños con problemas de conducta social con la inclusión de una mascota.	102

CONCLUSIÓN.	131
-------------	-----

FUENTES DE CONSULTA.	134
----------------------	-----

ANEXOS

- ANEXO 1. Línea base inicial para el programa de conducta social sin mascota.
- ANEXO 2. Línea base inicial para el programa de conducta social con mascota.
- ANEXO 3.Hoja de Registro de Conducta Social sin una mascota.
- ANEXO 4. hoja de registro de Conducta social con una mascota.
- ANEXO 5. Actividad con plumas.
- ANEXO 6. Actividad con aros.
- ANEXO 7. Cuestionario para los padres de los niños.

LISTA DE SIGLAS.

Au (f/v): Autoestimulación física/verbal.

Ag (f/v): Agresión física/ verbal.

Ap: Agrupamiento.

Be: Berrinche.

CoM (i/r): Contacto físico positivo hacia la mascota (iniciado/ respondiendo)

CoN (i/r): Contacto físico positivo hacia un niño (iniciado/respondiendo)

Ca. Costo de respuesta o castigo negativo.

CE: Control de Estímulos.

De: Descanso.

DTA: Programa de frecuencia diferencial de Tasa Alta.

DTB: Programa de frecuencia diferencial de Tasa Baja.

DTC: Programa de pautas cortas

DTL: Programa de pautas Largas.

EA: Estímulo de Apoyo.

EAC: Estímulos Aversivos Condicionados.

EC: Estimulo Condicionado.

ED: Estímulo de Desvanecimiento.

EI: Estímulo Incondicionado.

Ei: Estímulo Instigador

ENC: Encadenamiento.

EP: Estímulo de Preparación.

ES: Estímulo Suplementario.

EV: Exploración visual.

ex: Extinción.

Hi: Hiperactividad.

I: Programa de Intervalo.

IF: Programa de Intervalo Fijo.

if: Instigador físico.

IgN: Ignorar a otros niños.

Im: Imitación.

ip: Instigador de preparación.

IV: Programa de Intervalo Variable.

iv: Instigador verbal.

JC: Juego cooperativo.

JP: Juego Paralelo.

Mn: Molestar a otros niños

Mo: Manipulación de Objetos.

MoAS: Moldeamiento de aproximaciones sucesivas.

Lla: Llanto.

PcoP: Programa conjugadas o proporcionales.

PM: Programa Múltiple.

Pr: Proximidad

PYER: Probación y Exposición del Reforzamiento.

R+: Reforzamiento positivo.

R - : Reforzamiento negativo.

RC: Reforzador Incondicionado.

RF: Razón Fija.

RI: Reforzador Incondicionado.

Ri: Risa

Rin: Reforzador intermitente.

Rt: Retraimiento.

Ru (s/g): Ruido (sólo/ grupo)

RV: Razón Variable.

tfr: Tiempo-fuera del Reforzamiento.

Sa. Saciedad.

Ve. Verbalización.

RESUMEN.

El objetivo de este estudio fue crear un programa el cual comparará si el uso de una mascota (hámster) dentro de la terapia de conducta social, es más eficiente y rápida que sin la inclusión de éste. Dicho programa está dirigido a niños de tres a seis años de edad los cuales presenten algún tipo de problema social (hiperactividad, aislamiento, agresividad o timidez).

El estudio tienen como antecedente; el que ya fue aplicado a niños con las características antes mencionadas, pero que desafortunadamente el no haber contado con el suficiente rigor metodológico hizo que fracasara esa investigación, sin embargo esto fue producto de que surgiera ésta propuesta.

La propuesta consta de quince sesiones que van dirigidas a diez sujetos que presenten problemas sociales, los cuales, una vez que se les aplica una línea base y un cuestionario para padres, el terapeuta y dos observadores asignarán a cinco niños en dos grupos. El grupo A solamente trabajará con la terapia de conducta social, y el grupo B, trabajará con la terapia de conducta social con la inclusión de una mascota (hámster), que será utilizada como un reforzador importante que beneficiará la terapia.

El diseño facilita su aplicación, ya que utiliza técnicas estrictamente conductuales que facilitan la modificación de la conducta de los niños, así como también: el moldeamiento, la reducción o eliminación de problemas sociales.

Por tanto ésta propuesta llevada a cabo de forma correcta puede ser tomada como una alternativa para cualquier terapeuta infantil, psicólogo educativo o pedagogo que se vea inmerso en el trabajo con niños que presentan problemas sociales.

ABSTRACT

The objective of this investigation was the creation of a program that compare if the use of a pet (hamster) inside the of therapy social behavior, it's more efficient and faster than the exclusion of it This program it's focus on children of three to six years old each one show some type of social problem (hyperactive, aggressive, timidity)

This investigation have as acknowledge; that this have had applied to children with characteristics mentioned before, but unfortunately that this doesn't count with a strong methodology and because this reason this proyect failed, Although this is the reason of this propose.

The propose have fifteen sessions that are focus on ten children that have socials problems, each one, once We applied they a basic line and a questions series to their parents, the therapist and two observatories choose five children in one group and five in the other. The group "A" only work with the therapy of social behavior, and the group "B" work with the therapy and the pet (hamster), that it will use like a important reiforcete that will be used to improve the therapy.

The design improve the application, because use conductive tecnics that improve the change of the behavior of the children, and the moldings, reduction or to eliminate of the socials problems.

In resume, this propose using in a correct way can be taken like a option in a children therapy, for a educational phsicology, o pedagogue that work with children that have social problems.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tiene como finalidad elaborar un programa de conducta social con la inclusión de una mascota como apoyo terapéutico en niños, que se encuentran en edades de 3 a 6 años, ya que como menciona Albert Bandura, es la etapa donde se da el comienzo de las relaciones sociales con el medio en que se encuentra el niño. Dándole a este estudio, un enfoque conductual, que se caracteriza por el estudio de conductas que podrán: medirse, observarse y registrar factores inmediatos que se presenten a lo largo del programa de conducta social con o sin mascota que se proponen en este estudio

Papalia y Olkds (1992) mencionan que la teoría del aprendizaje social, juega un papel importante, debido a que da una explicación profunda sobre cómo es la interacción entre el individuo con su entorno, y de esto hace referencia; Albert Bandura, quien en su teoría del aprendizaje refiere que la identificación de los niños con los padres moldee su conducta a través de refuerzos y castigos además de que es el elemento más importante de cómo aprenden el lenguaje, enfrentar la agresión, desarrollan un sentido de moralidad y aprenden una conducta esperada socialmente para su género. Es entonces cuando los niños adquieren la identidad de género, identificándose con modelos de su mismo sexo y el esperar ser recompensados por imitarlos.

Es por eso que la modificación de una conducta desadaptada, impide que niños de las edades antes mencionadas, no sean entendidas tanto por otros niños de su misma edad, como de sus propios padres creando para estos niños problemas de tipo social.

Algunos de los problemas sociales más comunes que se presentan en estas edades son la hiperactividad, el aislamiento, la timidez, la

agresión entre otros, y que son el resultado en muchas ocasiones del ambiente familiar que provocan problemas en la adaptación de los niños.

Es por eso que el interés de la investigadora al tratar de dar una solución a esta diversidad de dificultades que surgen en los niños (proponiendo en este estudio un programa terapia de conducta social con la inclusión de una mascota como reforzador esencial a lo largo de las sesiones), sirve para modificar la conducta y permitir así una mejor adaptación del niño a su medio social.

El ¿porqué utilizar una mascota? Como se sabe a lo largo de la historia el hombre desde sus orígenes ha estado acompañado de animales que más tarde se les denominaría mascotas, de las cuales se ha dado un fuerte lazo de placer estético, de fuerza espiritual inspiradora de grandes ideas, pero sobre todo también de grandes avances científicos, que en la actualidad han beneficiado a la humanidad. Las mascotas son animales domésticos es decir que se les puede entrenar por ejemplo: los perros, los gatos, los caballos, los delfines, y los roedores son mascotas que son muy allegadas al hombre en la actualidad.

Por lo que en esta investigación el utilizar una mascota (hámster) como reforzador contribuirá de manera especial, ya que es un animal totalmente inofensivo, el cual se abre a las posibilidades de ser entrenado o domesticado para beneficios de una terapia, puesto que despierta en los niños cuidado y respeto por este animal, no olvidando que sus cuidados no son tan rigurosos, sino todo lo contrario es fácil y no es costoso. Pero eso sí, requiere de cuidados que como todo ser vivo necesita para poder sobrevivir sanamente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Antes de pasar a la problemática, es importante abordar lo que es la conducta social del niño, y Ribes (1998) la refiere como toda aquella conducta que es reforzada mediante la medición de otras personas, la cual puede tener una historia previa de reforzamiento, así como también de existencia de contingencias presentes que obstaculizan la socialización de los niños.

De tal manera que esta investigación aporta elementos necesarios que faciliten una adecuada adaptación de los niños a su medio o a determinadas circunstancias en las que se encuentran los niños que presentan problemas de conducta social.

Por lo que el utilizar una macota (hámster) en la terapia como reforzador, será de gran relevancia, puesto que se describe detalladamente en este estudio un programa de terapia de conducta social con la inclusión de esta mascota, con la finalidad de comparar que tan benefactor es este procedimiento en comparación con la terapia de conducta social sin la inclusión de la mascota (hámster).

Es por eso que el planteamiento de problema de este estudio es el siguiente:

“¿ La aplicación de un programa con la inclusión de una mascota (hámster), permite a los niños con problemas de conducta social una mayor adaptación a su medio, en comparación con los que no trabajan con éste apoyo?”

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Diseñar un programa de conducta social con la inclusión de una mascota (hámster), que proporcione a los especialistas, dedicados a éste campo, un apoyo terapéutico de mayor control metodológico, que permita la modificación de la conducta propuesta.

OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- Identificar dentro de la Teoría del Análisis y Modificación de la conducta; aquellos elementos necesarios para la elaboración de un Programa de Conducta Social.
- Diseño y elaboración del Programa, con la metodología requerida para llevar a cabo la Terapia de Conducta Social con niños de tres a seis años de edad, con o sin la inclusión de la mascota.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

La importancia del estudio radica en que no se han realizado estudios del uso mascotas (hámsters), como apoyo en la terapia de conducta social en niños de 3 a 6 años, sin embargo el hámster ha participado en diversos estudios de laboratorio donde se les ha hecho pruebas de inteligencia, por medio de laberintos, como animal de laboratorio donde se ha estudiado al hámster en sociedad experimental; los juegos, su convivencia, sus emociones colectivas, su anidamiento y la manera de entrenarlo, sin embargo un estudio de este tipo aun no se ha realizado siendo entonces esto de gran aportación para los psicólogos que trabajan con niños, de estas edades y sobre todo cuando son problemas de conducta social.

Además de que es una buena opción para niños que nunca han tenido contacto con animales, donde estos puedan aprender cuidados y darles amor que necesita otro ser viviente. O que si no lo saben por medio de una mascota poder empezar a tener cuidados que el niño y el animal se merecen, manejándose siempre con respeto.

Por otra parte la creación de un programa que permita a cualquier terapeuta de conducta social, tenga una guía, y una base metodológica, para que se tenga mayores resultados, puesto que poseerá una herramienta más en su trabajo.

Siendo entonces que el programa que se presenta en esta investigación permitirá ir registrando la conducta social donde facilita el determinar qué del niño hay que reforzar más, o ir eliminando conductas que sean indeseables para la continuidad de la terapia.

Se toma como base la corriente conductista para que los resultados puedan ser comprobables estadísticamente ya que eso le dar mayor validez a los resultados obtenidos y por si fuera poco tiene la flexibilidad de ser empleada con otra corriente psicológica.

Por último cabe mencionar que el interés por el tema aumentó con la experiencia vivida por la investigadora, que durante el estudio de la carrera, específicamente en las prácticas profesionales se llevó a cabo la aplicación de la terapia de conducta social a dos grupos (control y experimental) con la inclusión de una mascota en donde se presentaron una serie de fallas metodológicas que impidieron asegurar que los resultados obtenidos con el grupo experimental se debieron a dicha variable.

Debido a esto, y por la importancia que reviste el control de variables para la investigación en todas las áreas de la ciencia, la aportación de este programa de conducta social incluye todos los aspectos que deberán de ser tomados en cuenta, siguiendo la bibliografía al respecto que a la vez facilitará al psicólogo educativo, y terapeuta infantil tener una herramienta más en su desempeño profesional

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Las limitaciones que presenta el siguiente estudio son las siguientes:

1. No existe suficiente material bibliográfico donde se hable de una mascota como apoyo terapéutico en niños.

Que el aplicador:

- 1.No se cuente con el material propuesto por el programa.
- 2.No cuente con el suficiente control de variables extrañas o cualquier aspecto metodológico en la aplicación del programa. Ya que este es estrictamente riguroso y por lo tanto requiere de una preparación previa, tanto del terapeuta o instructor, como los observadores, los cuales son los encargados de registrar en las líneas bases las conductas de los niños.
- 3.No cuente con experiencia en éste campo, el cual requiere de un adecuado manejo teórico y práctico.
4. No contar con la colaboración y apoyo de los padres de los niños, a quienes se les impartirá la terapia de conducta social con la inclusión de una mascota, debido a que el niño presente algún tipo de alergia o enfermedad causado por este animal durante el transcurso de la aplicación.

DEFINICIONES.

ADAPTACIÓN AL MEDIO: Comprende el equilibrio entre lo que la gente hace y desea hacer, por un lado, y lo que el ambiente (la comunidad) requiere por el otro. Es un proceso dinámico. Cada uno de nosotros responde al ambiente y a los cambios que ocurren en éste.(Sarason Irwin G. Y Sarason Barbara R.,(1996) Psicología anormal p.5)

CONDUCTA: Es aquello que un organismo hace y, que puede ser observado. Es más acertado decir, que es aquella parte del funcionamiento de un organismo que esta empeñada actuar o tener trato con el mundo exterior. Skinner 1953. (Fadiman James y Frager Robert.(1979). Teorías de la personalidad p.258).

CONDUCTA SOCIAL: Es todo aquel comportamiento que es que es reforzada por la medición de otras personas (Ribes Iñesta Emilio. (1998).Técnicas de modificación del comportamiento p.140)

HÁMSTER: Su taxonomía es la siguiente: pertenece al reino animal, su cuerpo esta constituido por gran cantidad de células diferenciadas y agrupadas en forma de tejidos y órganos y aparatos, es vertebrado, poseen pelo, glándulas sudorípara y mamarias, dientes diferenciados, es mamífero y contiene placenta.(Genta Nestor (1994)El hámster como mascota ideal p.10,)

MASCOTA: Persona, animal u objeto que se le atribuye algún poder benefactor.(Enciclopedia Microsoft R Encarta R 99 .1993-1998)

MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA: Es un cambio en el medio, en forma de objeto o acontecimiento, que influye en el organismo, el cual se

denomina estímulo, o cambio en el organismo que se traduce en alguna forma de comportamiento observable al que se denomina respuesta, y un cambio nuevo que se denomina consecuencia.(Ribes Iñesta Emilio (1998). Modificación del comportamiento p.15)

RELACIÓN TERAPÉUTICA; Es inducir al cliente a que se comporte de una manera que tanto el cliente como el terapeuta consideren deseable.(Berrstein Duuglas A. Y Nietzel Michel T. (1988)Introducción a la psicología clínica p.460)

TERAPEUTA: Es alguien que a través del entrenamiento y experiencia especializados tiene una preparación para ayudar a que el cliente supere la molestia que ha motivado el deseo del tratamiento. Que además pretenden comprender la perturbación del paciente (Berrstein Duuglas A. Y Nietzel Michel T. (1988) Introducción a la psicología clínica p.443-444).

TERAPIA CONDUCTUAL: Incluye varias técnicas de modificación conductual que se basan en principios de aprendizaje y condicionamiento que se deriva del laboratorio. Las terapias conductuales se centran en modificar las conductas manifiestas, con un referencia mínima de los eventos internos o encubiertos. (Sarason Irwin G y Sarason Barbara R. (1996) Psicología anormal, el problema de la conducta inadaptada. P536)

TERAPIA INFANTIL: Es al igual que con los adultos para los niños se presentan sus distorsiones de la realidad, sus expectativas y sus teorías con respeto de su familia y la escuela. Los métodos conductuales son las técnicas terapéuticas que se emplean con mayor frecuencia. En algunos casos, el padre recibe entrenamiento en las técnicas de modificación de conducta y se convierte en un terapeuta.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1. ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.

2.1.1 MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.

En los últimos años, ha aparecido un conjunto de técnicas de modificación de la conducta, se basan en los principios experimentales que rigen la conducta, y han sido observadas y aprobadas en condiciones rigurosas de control de laboratorio, las cuales se derivan del condicionamiento operante, de gran efectividad tanto en animales como en seres humanos.

Un cambio en el medio, en la forma de objeto o acontecimiento, que influye en el organismo, se denomina estímulo; un cambio que se traduce en alguna forma de comportamiento observable, se denomina respuesta o conducta; y un nuevo cambio, en la forma de objetos o acontecimiento, efecto de dicha conducta, se llama consecuencia. A esta triple relación entre un estímulo previo, una conducta, y un estímulo consecuencia de dicha conducta, se le llama triple relación de contingencia, piedra angular del análisis experimental y aplicado de la conducta. (Ribes, 1998).

Dentro de los métodos de modificación de la conducta los resultados de la observación nos permiten saber si es necesario aumentar o disminuir la frecuencia de una respuesta, su adquisición o desaparición o, simplemente, controlar su momento de aparición. Las alteraciones que más utilizan los conductistas para la modificación de la conducta son: conductas de agorafobia, claustrofobia, y esquizofrenia, el mejoramiento

de “conductas sociales” y verbales, facilitar el aprendizaje del lenguaje en esquizofrénicos y de mejorar el rendimiento escolar y la atención en clase. En fin la modificación de la conducta se utiliza para cualquier conducta que es desadaptada para el individuo, que se encuentra dentro de una sociedad determinada, y que de algún modo altera su forma de interactuar con los demás. (Bauchard, Grandier, y Ladoucer, 1981)

Los usos y abusos de la modificación de la conducta reciben una amplia y pública atención. Martín en el año de 1975, comenta que las complicaciones adicionales surgen de los intentos de regulación legal. Un problema que se enfrenta en esta área consiste en determinar claramente los límites y la naturaleza de la modificación de la conducta. Wolpe (1976), ha explorado críticamente lo que considera errores en este campo mediante cinco categorías de *malentendidos*. 1. aquellos que niegan los fundamentos mismos de la modificación de la conducta; 2. aquellos que quieren una fusión con el psicoanálisis; 3. aquellos que defienden técnicas *multimodales*; 4. aquellos que ven enteramente a la terapia conductual como un cambio cognitivo; y, 5. aquellos que lo ven simplemente como una tecnología de *exposición*. La preocupación, expresada muy a menudo, respecto a la modificación de la conducta otorga a ciertas personas el poder de manipular o controlar a otras, y que en tal manipulación es mala en un sentido moral o ético. Skinner (1974) ha señalado que la manipulación y el control son aspectos inherentes a la condición humana, aunque sutiles. Tal control o manipulación ya inherente a nuestra sociedad, a menudo se aplica azarosamente con resultados difíciles de medir o predecir. En la modificación de la conducta la aplicación del control es totalmente directa e intencional, con efectos que se intentan hacer públicos. Como señaló Smith (1973), a menudo los programas de modificación de conducta comienzan con un nivel relativamente alto de control externo, pero evolucionan hacia el propio control por parte del individuo de su medio ambiente y conducta. En realidad el autocontrol de

la conducta se ha desarrollado en años recientes como una tendencia en la modificación de la conducta. (Stumphauzer, 1992).

2.1.2 ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA.

El enfoque conductual del comportamiento humano no consiste en una serie de reglas que puedan ser aplicadas mecánicamente para ejercer coerción sobre quienes se rehúsen a actuar de determinada manera, como se basa en las investigaciones realizadas en el laboratorio sobre los fenómenos del condicionamiento, los cuales son necesarios para descubrir la conducta y especificar las condiciones bajo las que ésta se adquiere, se mantiene y puede llegar a eliminarse. (Ulrich, 1983)

Es por eso que el análisis experimental de la conducta aplicada es *objetivo y funcional*, siempre hace referencia en primer lugar, a descripciones de acontecimientos mensurables y confiables. Evita mencionar los procesos inferidos, que poco agradan a lo observado en el fenómeno y, por lo contrario, desvían el análisis del punto central de interés. La objetividad del análisis exige siempre la más clara especificación física posible de los estímulos del medio y de las conductas del organismo. La segunda característica es que el análisis es funcional; es decir, que procura relacionar una conducta con varios estímulos o viceversa, y formula la relación en forma de una función. La conducta resulta ser una función de estímulos previos y de las consecuencias ambientales, donde se deben imponer controles necesarios para poder probar cuantas veces sea necesario la existencia de una relación determinada, donde no basta describir la relación mediante observaciones, sino, que el análisis funcional ha de construir siempre en una manipulación activa de los estímulos y las conductas comprendidas

en dicha relación. Hay que tener presente que los principios del análisis conductual se han desarrollado a partir del análisis experimental con sujetos animales y humanos, en ocasiones de laboratorio altamente controlados, que se han dedicado a prestar atención al conjunto de operaciones y procedimientos experimentales necesarios para que un organismo adquiriera una conducta de la que previamente carecía. (Ribes, 1998)

Skinner (1971) define el enfoque experimental de la conducta con supuestos básicos, esenciales en cualquier actividad científica, las cuales se les conoce como teorías, donde un enfoque científico puede entrever el resultado de un experimento antes de llevarlo a cabo. Las posteriores predicciones y afirmaciones extraídas de los resultados pueden integrarse con los mismos términos en el mismo orden sintáctico, y la diferencia estribará tan solo en el grado de confianza. En este caso ninguna afirmación empírica está completamente despojada de la teoría, porque la prueba nunca es completa y probablemente jamás se haga ninguna predicción que carezca enteramente de evidencia. Por lo que la teoría es cualquier explicación de un hecho observado, que se base en acontecimientos que se den en otra parte, a otro nivel de observación, descritos en otros términos, y medidos, si son, en diferentes dimensiones. (Charles, 1975)

Cabe mencionar que en el análisis conductual experimental existen; fuentes, métodos, dificultades y límites que a continuación se describen:

Tabla 1. Datos que sirven para el análisis Conductual (Bouchard, Granger y Ladoucer, 1983)

FUENTES	MÉTODOS	DIFICULTADES Y LIMITES
Informe subjetivo y/o cognitivo. Autoevaluación. Constituye el único modo de obtener información directa sobre la experiencia cognitiva.	Cuestionarios. Escalas lápiz y papel. Auto-observación sistémica. Informe Verbal (entrevistas).	Muchos factores pueden influir en las respuestas: tendencias a exagerar o a minimizar las experiencias para obtener ganancias; demandas indirectas como las que se originan al evaluarse uno mismo. Para paliar estas dificultades es necesario especificar cuidadosamente la información investigada.
B. Actividad del sistema nervioso central o autónomo (actividad eléctrica y química; cambios en la actividad de vísceras y órganos)	Para medir los cambios en los órganos sirven muchos aparatos, en laboratorio y en clínica. Para una evaluación en el ambiente natural, hay aparatos portátiles, que puede usar el sujeto solo o con ayuda de otra persona.	1. Estos métodos fisiológicos necesitan un conocimiento profundo de los diversos aspectos técnicos. 2. Hay que señalar igualmente los problemas de la idiosincrasia de las respuestas, de las posibilidades influencias de la capacidad de control voluntario del sujeto sobre sus reacciones, etc. 3. Teniendo en cuenta la imposibilidad de obtener medidas directas, hay que considerar que las medidas indirectas periféricas. 4. Una última limitación procede de la imposibilidad de observar, en clínica, las respuestas en presencia de estímulos reales. Para paliar esta dificultad es posible presentar en la imaginación, o con ayuda de estímulos que se aproximen a los de las situaciones naturales.

FUENTES	MÉTODOS	DIFICULTADES Y LIMITACIONES
C. Conducta motora o rendimiento.	Se trata aquí, esencialmente de utilizar los métodos de observación para analizar las conductas; las situaciones de observación pueden variar; medio del trabajo, escuela, familia, situaciones simuladas, etc.	Se encuentran aquí, como regla general, los mismos problemas que en el nivel de auto-evaluación, a los cuales hay que añadir la influencia de sesgo sistemático de observadores, de la estabilidad temporal y de la reactividad de las medidas. Por último, hay que señalar las respuestas motoras tienen una característica idiosincrática, de ahí la dificultad de establecer evaluaciones comparativas entre sujetos.
	OBSERVACIONES: 1. De la conducta motora (temblores, expresión facial, tics, etc.) 2. De ejecución (bloqueo en la conversación, pérdida de memoria, aprendizaje verbal) 3. De frecuencia o intensidad de las conductas de aproximación-evitación (test de evitación)	

Tabla 2. Datos que sirven para el análisis Conductual (Bouchard, Granger y Ladoucer, 1983)

2.1.3. BREVE HISTORIA DE LA TERAPIA CONDUCTUAL.

No se sabe con exactitud, la fecha de aparición de la terapia conductual, debido a que desde el inicio del siglo se han creado tentativas de la aplicación de principios de Condicionamiento a la solución de problemas clínicos.

Freedddberg (1973) hace referencia que en el inicio del siglo en América, existió una escuela de psicología clínica cuyo razonamiento teórico era basado en el Condicionamiento sin embargo desapareció en los años veinte. Debido quizás a dos fenómenos: el aislamiento del investigador de laboratorio en relación a los problemas clínicos reales y a la rápida instauración del psicoanálisis como solución de recambio a la aproximación biológica de los desórdenes mentales que prevaleció en el siglo XVIII, por lo que se establece un estancamiento teórico y técnico. En la década de los cincuenta surge nuevamente el interés por la aproximación conductual de los problemas clínicos, en donde gracias a esta tentativa formal de reconciliación de laboratorios y clínicas nace la aplicación de los principios de aprendizaje que serían adaptados a la comprensión y al tratamiento de problemas clínicos.(Bouchard, Granger, Ladoucer, 1981).

“La aproximación psiquiátrica tradicional revela muchas lagunas tanto de nivel de definición de problemas como de su tratamiento. Por lo que en definición de los problemas psicológicos en términos de <<enfermedad>> se convierte inmediatamente en una dificultad de diagnóstico. Las enfermedades físicas es relativamente cómodo llegar a una definición y a unos procedimientos de diagnóstico válidos”. (Bouchard, Granger, Ladoucer, 1981 pág134-139)

Y para poder entender mejor la terapia conductual tenemos que tener presente los principios de tres corrientes distintas /la corriente sudafricana de Wolpe, la escuela de Shapiro, Eysenk y Yales, y la escuela skinneriana.

En la década de los 60 presencié una proliferación de la terapia de la conducta, donde hubo una explosión de escritos acerca del tema, con artículos y libros que se incrementaban rápidamente. Las primeras presentaciones tomaron la forma de los casos de estudio individuales en los que se demostraba los principios básicos con cualquier tipo de paciente y conducta concebible. Patterson (1971) denominó a este periodo

fase de gran parranda en el desarrollo de la terapia conductual, y demandando críticamente su fin, ya que no había duda alguna de que tales principios *funcionaban*. En lo que respecta a la terapia de conducta se basó lógicamente más en la formación psicológica con su énfasis dual en el aprendizaje y la investigación. En la década de los 70', así como en los 80', la terapia de la conducta ha tomado numerosas "direcciones nuevas". Kresner (1971) sugiere que la investigación futura de la terapia conductual "estará dirigida tanto dentro del organismo, al relacionar el funcionamiento autónomo y neurológico con el proceso de cambio de conducta, como fuera de él al relacionarlo con las múltiples variables de medio social". Por lo que actualmente la terapia de la conducta ha demostrado ser efectiva y económica en una amplia variedad de sitios, desde las aulas escolares hasta los hospitales mentales y la comunidad, ha habido un gradual desencanto con las psicoterapias tradicionales, los programas comunitarios y los sistemas educacionales. (Stumphazer 1992).

2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS CORRIENTES DE TERAPIA CONDUCTUAL.

A). CORRIENTE DE WOLPE.

Esta dirige los principios de los años cincuenta, sobre la adquisición y extinción de una respuesta neurótica de ansiedad en el gato. A partir de esto formula el principio teórico de <<inhibición recíproca>>, es decir: *si una respuesta inhibitoria de la ansiedad puede emitirse en presencia de un estímulo evocador de la ansiedad, debilitará el vínculo entre estos estímulos y la ansiedad*. Por lo que la ansiedad neurótica se considera una respuesta condicionada a eliminar. La terapia consiste pues en romper el vínculo condicional

entre algunas situaciones y la respuesta de ansiedad usando técnicas terapéuticas basadas en el principio de la inhibición recíproca.(Bouchard, Granger, Laudocer, 1981)

De los varios métodos de los tratamientos derivados de la teoría del aprendizaje, los que han elaborado con mayor detalle son los que se basan en el principio de contracondicionamiento. Wolpe (1959) nos da una cabal idea de este método, y ejemplos adicionales de casos tratados así han sido proporcionados por Jones (1956), Lozarus y Rachman (1957), Meyer (1957 y Rachman (1959). El principio que implica es como sigue: si es posible hacer ocurrir en presencia de indicadores que provocan ansiedad, respuestas poderosas que son incompatibles con las reacciones que provocan ansiedad, estas respuestas incompatibles se ligan a tales indicadores y de esta manera se eliminan las respuestas ansiosas. Shoben (1949) y Wolpe (1958), proponen la terapia basada en un principio de contracondicionamiento, sus métodos de tratamiento son radicalmente diferentes. Wolpe hace uso sistemático de tres tipos de respuestas que son antagónicas y, tanto, inhibitorias, de la ansiedad. Estas son respuestas asertivas o de aproximación, respuestas sexuales y respuestas de relajación. Wolpe informa de un notable éxito terapéutico en un amplio rango de reacciones neuróticas tratadas con este principio de contracondicionamiento, al igual que en un procedimiento similar en el tratamiento de las obsesiones. (Fernández y Natalicio, 1975)

B) LA ESCUELA INGLESA.

La terapia conductual se adhiere, al paradigma del Condicionamiento clásico de Pavlov pero contraria a la escuela de Wolpe que primero elaboró un método teórico para después aplicarlo a los casos clínicos.

Eyseck es uno de los teóricos más importantes de esta escuela, quien dice que la neurosis es una conducta de adquisición se explica por medio del Condicionamiento clásico; que puede ser inadaptativa por dos razones principales: la ansiedad vinculada directamente con una situación o por una ansiedad resultante del juicio que la sociedad promulga sobre tal conducta. La terapia consiste fundamentalmente, en romper o crear vínculos condicionales usando los principios de aprendizaje de la psicología experimental. (Bouchard, Granger, Laudocer, 1981)

C) ESCUELA DE SKINNER

Esta escuela hace hincapié en lo que es la modificación de la conducta humana ya sea adaptativa o inadaptativa que es aprendido por un mecanismo. Para Skinner la conducta está controlada por sus consecuencias del ambiente. Los cambios, o la ausencia de éstos siguen inmediatamente una conducta la cual aumenta de frecuencia, disminuye o permanece estable. Para poder entender esto hay que hacer una análisis funcional de la relación entre el ambiente y la conducta que es emitida, a la vez se tiene que prestar atención en precisar los estímulos que preceden la conducta, las consecuencias o las modificaciones del ambiente que suceden inmediatamente. La terapia no es más que la aplicación de un método de solución de problemas clínicos. Ya que el aspecto adaptativo o inadaptativo de una conducta no es más que un juicio de un especialista, la sociedad o el individuo promulgan sobre la conducta y no cambian los principios y las técnicas de intervención. (Bouchard, Granger, Ladoucer, 1981)

Una las pautas del conductismo no es el estudio científico de la conducta, sino una filosofía de ciencia que se ocupa del contenido y de los métodos de la psicología, es decir; *la ciencia de la conducta se desarrolla*

muy rápida u vigorosamente, y no necesita esta clase de justificación filosófica, ya no necesita de dicha ciencia se justifica a sí misma por su éxito en el manejo de su objeto. (Séller, 1978)

El conjunto de técnicas aversivas, el dar respuesta correcta, es, en sí, algo insignificante, y cualquier efecto de ella se pierde en medio de la ansiedad, el aburrimiento y la aprehensividad, que constituyen los inevitables derivados de un control aversivo. Skinner señala, que es posible definir operacionalmente cualquier constructo. No obstante esta observación acerca de la susceptibilidad de los *constructo* de ser definidos operacionalmente, existe cierto rechazo a definirlos de esta manera. Presenta un enfoque interesante de la experiencia privada, que la define en primer lugar, en términos de disponibilidad de estímulos asociados a la respuesta observable, si los estímulos están disponibles para el individuo entonces, la experiencia es privada. Y esta es posible cuando la conducta verbal o no verbal ocurre bajo el control de estímulos que son accesibles al público. La ciencia esta constantemente aumentando nuestro poder de influir, cambiar, moldear, en una palabra, controlar la conducta humana. (Fernández y Natalicio, 1975)

Skinner llega a la conclusión por su concepción utilitarista e instrumental de las teorías; midiendo siempre éstas en razón de las posibilidades de control del comportamiento, llega a distinguir tres tipos de sistemas que, no tienen valor pragmático alguno o señalan serios peligros de estancamiento para la investigación psicológica. Estos tipos son los correspondientes a las teorías que utilizan conceptos y referencias que permiten a procesos y eventos neurofisiológicos y aquellas sistematizaciones muy abstractas que recurren a eventos *no observables* correspondientes a los llamados términos primitivos –Skinner 1961-. (Ardila, 1974)

D) ESCUELA DE PAVLOV.

Pavlov creo lo que hoy se conoce como Condicionamiento Clásico, enseñó a los perros a salivar al oír una campana y ofrecerles alimentos en forma repetida inmediatamente después de sonar la campana. Debido a que los perros habían aprendido a asociar el sonido de la campana con alimento, la campana eventualmente inducía la salivación aún cuando no aparecía ningún alimento. Es un tipo de aprendizaje en el cual una persona o animal aprende a responder a un estímulo que originalmente no solicitaba tal respuesta, después de que el estímulo se asocia repetidamente con otro estímulo que de ordinario sí la solicita, llamándose así la teoría de Estímulo- Respuesta. (Sarason, Sarason, 1996)

Por lo que el procedimiento experimental del condicionamiento se simplifica de la manera siguiente (Statt 1977):

- 1) El alimento (EI) produce salivación (RI)
- 2) El sonido de la campana (EC), por sí mismo, no provoca nada.
- 3) El sonido de una campana (EC), seguido por la presentación del alimento (EI), produce salivación (RI).
- 4) Cuando este procedimiento ha sido repetido a menudo, se llega a un punto en que el perro comienza a asociar la campana (EC) con el alimento (EI), por lo que salivará al oír simplemente (RI) el sonido de la campana.
- 5) En este punto, la salivación del animal al darle la comida, al escuchar el sonido de la campana viene a ser un reflejo condicionado, más que incondicionado. De esta manera el sonido de la campana (EC) provocará salivación (RC), resultando por esto, justamente más efectivo que la presentación en sí de la comida (EI), para producir la salivación (RI). En otras palabras, el

animal ha sido condicionado para salivar ante el sonido de la campana.

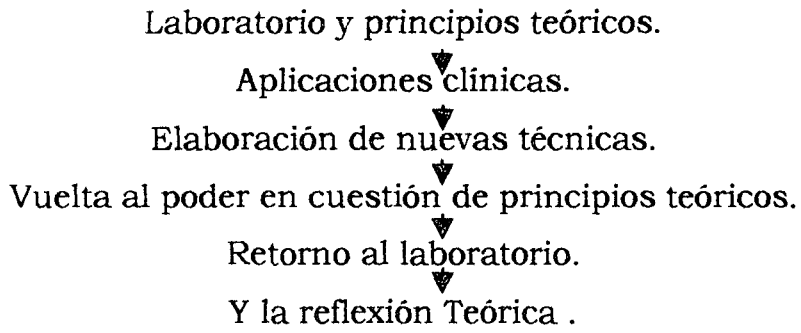
Pavlov demostró que un perro se le podía enseñar a no generalizar otros estímulos, mostró que el animal se le podía entrenar a distinguir el estímulo condicionado original de entre otros muchos estímulos condicionados, donde aparece lo que es la discriminación del estímulo, la cual es posible modelar la conducta del animal de varias formas muy ingeniosas por medio del uso de técnicas de condicionamiento.

2.1.5. NATURALEZA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTUAL CONTEMPORÁNEA.

En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en los tiempos de Watson. Los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje. Pero también estudian cada vez más los fenómenos complicados, que no se pueden observar directamente, como el amor, la tensión, la empatía, la confianza y la personalidad. (Cabrera, 1989)

El aspecto general del conductismo contemporáneo puede verse como la unión entre orientación actitudinal del conductismo clásico y una y otra interpretación del nuevo modelo de la ciencia; las orientaciones actitudinales generales serán implementadas, traduciéndose a teorías o a formulaciones tipo teoría, de acuerdo con los requisitos del modelo. La mayoría de sus formulaciones del conductismo actual son esencialmente teorías del aprendizaje, posturas que intentan lograr especificaciones más afines, rigurosas y de ser posible cuantitativas. Por lo que el empleo de las matemáticas ha dado un fuerte impulso a la investigación empírica, así como también a los desarrollos teóricos. (Cueli y Reid, 1976)

Por lo que la terapia conductual evoluciona como sigue:



Es por eso que la terapia conductual contemporánea, constituye un bello ejemplo del enriquecimiento teórico que puede aportar la explicación de los descubrimientos del laboratorio, aplicando un conjunto de conocimientos psicológicos adquiridos según los principios de la metodología científica a la comprensión y solución de problemas clínicos.(Bouchar, Granger y Ladoucer, 1981)

2.2. TÉCNICAS DE LA TERAPIA CONDUCTUAL.

2.2.1. ADQUISICIÓN DE CONDUCTAS.

La adquisición de la conducta, es toda aquella manifestación que un organismo puede crear o desarrollar, para que una conducta deseada se presente.

Ribes (1998), refiere que la adquisición son principios análisis conductual que se han aplacado y desarrollado a partir del análisis experimental con sujetos animales y humanos, en condiciones de laboratorio altamente controladas para que se adquiriera una conducta de la que previamente carecía (pag 28)

Para que se puedan adquirir conductas en el individuo se necesitan de ciertos factores que a continuación se describen:

a) *REFORZAMIENTO POSITIVO (R+)*.-Este método se caracteriza por la presentación mental de un comportamiento deseado, seguido de manera inmediata por un estímulo reforzador, presentado de manera imaginaria. Donde se formula la hipótesis de que el estímulo reforzador presentado tras la emisión del comportamiento deseado, aunque de manera encubierta, aumentará la probabilidad de aparición del comportamiento manifiesto.(Bauchard, Granger y Ladoucer, 1981)

“Es un efecto positivo conseguido, con un procedimiento particular que consiste en administrar una consecuencia tan pronto se emite una conducta determinada, se distingue por que produce consistentemente un aumento en la probabilidad de la presentación de la conducta es decir, se hace más factible que una determinada conducta se presente con mayor frecuencia en

el futuro". (Ribes, 1998 pag 28-29) Por lo que los reforzadores consisten en lo que comúnmente conocemos como recompensas; nunca debemos suponer que una recompensa va a ser efectiva como reforzador sino que debemos probarlo y asegurarse de que sea así.

De Villiers (1974), demostró que la ecuación de Herntein, para la fuerza de la respuesta absoluta en programas simples de reforzamiento positivo puede ser extendida a programas de evitación (IV), con la reducción de frecuencia de choques como el reforzador para evitación. (Ong W. K. y Staddon J.E.R, 1983)

b) *MOLDEAMIENTO POR APROXIMACIONES SUCESIVAS.*(MoAS)- Consiste en definir de la manera más precisa y posible cuál es la conducta que deseamos obtener, pues sin esta definición es particularmente difícil operar con el procedimiento de aproximaciones sucesivas. Luego de elegida aquella conducta el sujeto debe mostrar dentro de su repertorio que se le refuerce consistentemente hasta que se le presente con frecuencia. Posteriormente el restringir la amplitud de esa conducta para hacerla más parecida a la conducta deseada mediante un reforzamiento de índole diferencial el reforzador se aplicará sólo cuando el contacto físico tenga una topografía (forma) especificada.(Ribes, 1998)

Por otra parte el moldeamiento esta controlado por las misma variables que el modelo manifiesto, el terapeuta deberá tenerlas en cuenta cuando utilice este método, Según Cautela (1973), el moldeamiento se diferencia de la imaginación emotiva, de la inundación y de la de sensibilización sistemática por el hecho de que, en el moldeamiento, el sujeto se representa mentalmente a otra persona llevando a cabo el comportamiento deseado, por lo que será esencialmente útil para los clientes que no puedan

imaginarse a ellos mismos llevando a cabo el comportamiento que se desea desarrollar.(Bauchard, Granger y Ladoucer, 1981)

La conducta operante es determinada principalmente por las consecuencias de la conducta pasada, no tanto las consecuencias particulares, sino su secuencia en el tiempo y en relación con la conducta del individuo. La conducta operante condicionada surge de la conducta existente por medio de las aproximaciones sucesivas a nuevas y más complejas formas de conducta mediante el proceso del reforzamiento diferencial sucesivo. La conducta que se ha vuelto altamente diferenciada puede ser entendida y explicada solamente en función de la historia bajo la cual la conducta fue modelada por diferentes consecuencias. El moldeamiento de aproximaciones sucesivas da por tanto una especificación histórica exacta de las relaciones temporales y secuenciales entre eventos ambientales y la conducta; donde enfatizar cómo la conducta presente, y futura dependen del acontecimiento secuencial de la conducta. (Ong y Staddon, 1983).

c)REFORZAMIENTO NEGATIVO.(R-) Es el aumento de la probabilidad de que una respuesta se presente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto, es fundamental que la respuesta sea el medio a través del cual se retire o excluya aquel objeto o hecho, la cual debe ser la desaparición del hecho o estímulo que debe ser como consecuencia de la conducta. (Ribes, 1998)

Cautela (1970), menciona que este método, tiene por objeto aumentar la probabilidad de aparición de un comportamiento, cuando se utiliza, la primera tarea del terapeuta consiste en determinar que situaciones son asertivas para el cliente. Después de este último deberá imaginar una de esta situaciones, y cuando

indique que se la está representando claramente, el terapeuta le pide que remplace inmediatamente la escena por la del comportamiento cuya frecuencia se requiere aumentar.(Bauchard, Granger y Ladoucer, 1981)

d) *IMITACIÓN.(Im)* En esta existen tres aspectos importantes: la semejanza entre la conducta del sujeto imitador y la del modelo; la relación temporal entre las conductas, y la omisión de instrucción explícitas para que el sujeto emita la conducta.(Ribes, 1998)

2.2.2. MANTENIMIENTO DE CONDUCTAS

Es lograr que una conducta se siga emitiendo indefinidamente incluso bajo condiciones distintas a las de su adquisición; que no requiera seguir reforzando siempre cada una y todas las conductas que se presenten.

a) *REFORZAMIENTO INTERMITENTE.(Rin)* Consiste en presentar el reforzador de manera discontinua, o sea que no se refuerzan todas y cada una de las respuestas del sujeto, sino solamente algunas de ellas. Puede administrarse una línea base al número de respuestas, o bien al transcurso del tiempo.(Ribes, 1998)

Este tipo de reforzamiento de forma intermitente no sigue la ocurrencia de una secuencia(Avila, 1974).

El reforzamiento intermitente puede administrarse de la manera siguiente:

1) *RAZÓN FIJA*. En esta programación de respuestas, el reforzamiento se da cada vez que el sujeto cumple con el criterio que hemos establecido de antemano; su abreviatura es RF y el número que seguirá las siglas indicará el valor de dicha razón. (Ribes, 1998).

Es un programa simple de refuerzo en el cual el organismo debe emitir el mismo número de respuestas por cada respuesta reforzada, por ejemplo en RF 10 o décima respuesta del organismo es seguida por el reforzamiento. (Ardila, 1974)

Este programa de razón fija no permite, que el número de respuestas tenga efectos dinámicos, por lo que el número se mantiene constante. Revela que la conducta está relacionada con el mismo número de respuesta, con números constantes suficientemente altos, se alcanza un punto en el cual la tasa de respuesta global disminuye y la respuesta se mantiene probablemente en ausencia de historias especiales. La naturaleza precisa de estas historias no es bien entendida. (Ong y Staddon, 1983)

2) *RAZÓN VARIABLE*. El procedimiento que se sigue es muy semejante, el reforzamiento se administra de acuerdo con el número de respuestas que da el sujeto pero ahora, en vez de hacerlo en base a un número determinado de respuestas, se eligen valores que difieren del reforzamiento ya que el promedio de dichos valores dará la razón del programa, su abreviatura es RV. (Ardila, 1974 y Ribes, 1998)

b) *PROGRAMAS DE INTERVALO*. Éste se define en función del tiempo, pero se refuerzan en base a la primera respuesta, que se obtiene luego de transcurrido el tiempo previsto por lo cual el programa

debe ser consecuencia de esta respuesta, su abreviatura es I. (Ribes 1998)

Tiende a que el número de respuestas por reforzador regrese hacia la media, cuando la respuesta es fuerte y ocurren muchas respuestas, el número de respuestas por reforzador se vuelve elevado, y las respuestas posteriormente ocurren con menor frecuencia, cuando la respuesta es débil, esto significa pocas respuestas por reforzador, y una tasa elevada de respuesta posterior. La ocurrencia de un reforzador cuando la tendencia a responder es reducida puede tener otro efecto relacionado; si el organismo deja de responder por un período que exceda el valor el parámetro del intervalo, la siguiente respuesta sería seguida por el reforzador y las respuestas serán regeneradas. (Ong y Staddon, 1983)

c) *PROGRAMA DE INTERVALO FIJO.(IF)* Varios teóricos han propuesto que la ejecución de intervalo fijo, constituye dos factores: una que corresponde al período de no respuesta (período Pausa) y la otra que corresponde al período de respuesta (período de trabajo). Este concepto se asignó por Skinner (1938) y ha sido elaborado por Schneider (1969) y por Shull, Gulkey y Witty (1972). De acuerdo con Scheider, el patrón observado bajo un programa de intervalo fijo es el resultado de la extinción seguida por un programa de intervalo variable. Es por eso que se definen los intervalos entre reforzadores midiendo el tiempo transcurrido respondiendo e cada intervalo fijo individual. (Ong y Staddon, 1983)

Se establece un valor en segundos o minutos, al término de los cuales se refuerza la primera respuesta que se emite, su abreviatura es IF. (Ribes, 1998)

El intervalo es medido a partir de la entrega del refuerzo anterior o a partir del final del intervalo anterior. (Ardila, 1974)

d) PROGRAMAS DE INTERVALO VARIABLE.(IV) Se establece de manera semejante a los de RV; eligiendo diversos intervalos de duración, se refuerza siempre la primera respuesta obtenida al cumplirse el intervalo respectivo y se designa el programa en base al promedio de los valores correspondientes a los distintos intervalos. (Ribes, 1998)

El programa de refuerzo en el que una respuesta es reforzada solamente cuando un periodo de tiempo especificado ha transcurrido; este periodo de tiempo vacío al azar entre refuerzos, alrededor de un valor promedio que especifica el programa (Ardila, 1974)

e) PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO DIFERENCIAL DE TASAS. El objetivo fundamental es que el sujeto presente una conducta a frecuencia muy alta o muy baja en el primer caso abreviamos DTA y en el segundo DTB. Basta especificar un mínimo de respuestas en un máximo de tiempo en el caso de mayúsculas DTA, y un máximo de respuestas en un mínimo de tiempo en el caso del DTB. (Ribes, 1998)

f)PROGRAMA DE REFUERZO DIFERENCIAL DE PAUSAS LARGAS Y CORTAS. En estos programas se persigue el mantenimiento de frecuencias bajas o elevadas de la conducta, solo que el criterio específico basándose en el tiempo que debe transcurrir entre respuesta y respuesta, esto es, las pausas entre respuestas. (Ribes, 1998)

En el programa diferencial de pautas largas (DTL) el refuerzo se da solamente si un número determinado de respuestas es emitido

dentro de un intervalo de tiempo prolongado. Las especificaciones del programa acerca del número de respuestas y el tiempo límite generan tasas altas de respuesta (Ardila, 1974)

El programa de refuerzo de pauta corta (DTC) la respuesta es reforzada solamente si un periodo de tiempo breve ha transcurrido sin que la otra haya sido emitida, dado que las respuestas antes de que el intervalo termine inician nuevamente el intervalo, retrasando de esta manera el refuerzo; este programa genera tasas bajas de respuestas. (Ardila. 1974)

g) *PROGRAMA MÚLTIPLE DE REFORZAMIENTO*. Éste está formado por dos o más programas simples tales como un IV o RF. En el cual uno de los programas va acompañado de un estímulo distinto que se presenta a la iniciación del programa, el orden de la presentación de los programas es totalmente arbitrario, por lo que se puede ordenar de manera fija o totalmente al azar. (Ardilla, 1974 y Ribes, 1998)

La característica del control de la conducta por los programas múltiples ha atraído más el interés de los investigadores en la interacción de los programas componentes, las interacciones entre los componentes de un programa múltiple (PM) nunca pueden ser elevadas directamente. De tal forma que las evaluaciones de las interacciones en los programas múltiples por los general requieren una comparación intra-sujeto, a través de procedimientos, usualmente, un programa competente permanece constante de un procedimiento al siguiente, mientras que el otro componente cambia, en tanto que probablemente ocurren interacciones en todos los procedimientos de programas múltiples, una interacción puede ser demostrada y categorizada en forma inequívoca en un componente de un programa múltiple no ha sido cambiado (el componente). Mientras que la estrategia

para demostrar las interacciones parece sencilla, hay algunas complejidades. (Ong y Staddon, 1983)

h) PROGRAMAS CONJUGADOS O PROPORCIONALES. En estos programas se establece una proporción entre cierta medida de la conducta y del reforzamiento, por lo general, estas medidas están dadas por la frecuencia de la respuesta y del reforzamiento pero también pueden seguir de propiedades tales como la magnitud de la respuesta y la magnitud del reforzamiento.(PCP) (Ribes, 1998).

Es por eso que cuando mas responsable es el sujeto más reforzamiento recibe, porque hay una proporción directa entre conducta y reforzamiento pero también puede ser inversa: más reforzamiento a menor respuesta y viceversa.

i) CONTROL DE ESTÍMULOS. El tener el control de estímulos es de fundamental importancia para el tratamiento conductual del individuo, puesto que se evitará llegar a errores dentro de la terapia, y servirá para que se llegue a una mejor rehabilitación en la conducta desadaptable que se esté presentando.(ce)

El control de estímulos se observa cuando cambia una propiedad particular de un estímulo que procede de un cambio en alguna característica de la respuesta, como en la tasa o probabilidad en la cual ocurre una respuesta, éste surge por una confusión semántica que Brown (1965), señala que existe entre los términos discriminativos y generalización. Por consiguiente los intentos teóricos por explicar la generalización como una falla para discriminar o generalizar, puede involucrar la falacia de utilizar palabras diferentes para describir el mismo proceso conductual. Este problema se evita cuando se define la discriminación y generalización como puntos opuestos del único continuo de control de estímulos. (Ong y Staddon, 1983)

Por lo que es importante mencionar que el lograra el control de estímulos no impide, que a veces el sujeto cometa errores, o sea que responda cuando el estímulo discriminativo esté presente. (Ribes, 1998)

i) **REFORZADORES CONDICIONADOS.(RC)** Basta aparejar la presentación del estímulo u objetos que deseamos condicionar como reforzador con la presentación de un reforzador que ya funciona como tal en la práctica. Él estímulo u objeto que vamos a establecer como reforzador condicionado debe preceder al reforzador incondicionado. Un reforzador condicionado puede sustituir al reforzador incondicionado que utilicemos, y seguimos siendo capaces de mantener la conducta, puesto que no disminuye sensiblemente su frecuencia. (Ribes, 1998)

k) **ENCADENAMIENTO. (ENC)** Encadena diversas respuestas en donde es necesario seguir un orden preciso que va desde la última respuesta, que es la reforzada, hasta la primera dentro de la cadena que es la que se haya más distante del reforzador, esto obedece a unir los distintos segmentos conductuales mediante reforzadores condicionados, estableciendo a largo un procedimiento mismo, y hacen necesarios qué un número igual al de componentes de la cadena conductual, por lo que a la cadena debe tener como consecuencia un reforzador condicionado que la mantenga, excepto la última, a la que debe seguir el reforzador incondicionado correspondiente a la totalidad de la conducta condicionada. (Ribes, 1998)

Su modelo es la *Teoría del dominio*, de acuerdo con la cual cada conducta en la secuencia temporal A, B,C, D, [...], produce directamente lo siguiente; la terminación de la actividad A

propone el inicio B, la terminación de B, el inicio de C, y así sucesivamente. Desafortunadamente, las explicaciones de encadenamiento no se ajustan a los hechos para las secuencias de conducta inducidas por programas periódicos. Hay tres tipos de evidencia que plantean problemas: 1) Las actividades internas que son repetitivas; 2) En una cadena simple, la causa de actividad N necesaria y suficiente es la ocurrencia de la actividad N-1 (parece prudente revisar las explicaciones de encadenamiento específicamente para situaciones en la que los estímulos sucesivos son proporcionados por el ambiente, ocasionando una respuesta contribuida por el sujeto o el animal); 3) Las consecuencias inducidas muestran variabilidad de sucesión (A no es siempre seguida de B) y variabilidad temporal (B no siempre ocurre al mismo tiempo o tiene la misma dirección). Estos dos rasgos son incompatibles con el encadenamiento simple pero podrían ser modelados por un proceso de Markov. (Ong y Staddon, 1983)

2.2.3. ESTÍMULOS SUPLEMENTARIOS.(ES)

Implican la manipulación de varios tipos de estímulos; por consiguiente, en condiciones requieren que el sujeto posea conductas previas que permiten la aplicación del procedimiento, por lo que se les denomina estímulos suplementarios y su función es de primordial importancia en la adquisición inicial de la respuesta, como procedimientos de apoyo.

a)ESTÍMULOS INSTIGADORES. (EI) Su función consiste en forzar la emisión de respuesta; en consecuencia, debemos tener la

certeza previa de que tal respuesta existe en el repertorio del sujeto como también que el estímulo elegido para instalarla es apropiado. (Ribes, 1998)

En términos generales podemos dividir a los estímulos instigadores en tres clases:

- *Instigadores Físico (if)*: se utilizan para producir la emisión de respuestas motoras como la atribución vocal, movimientos corporales, actos tales como escribir, abrir la puerta, tomar un vaso.
- *Instigadores Verbales (iv)*: Depende directamente de la respuesta que deseamos obtener en el niño, aunque aquí es requisito previo que el niño pueda emitir sonidos, se presupone que el sujeto ha sido entrenado previamente en imitación, Este tipo de instigadores se utiliza más en el entrenamiento de lenguaje.
- *Instigadores de preparación (ip)*: Son las instrucciones y los estímulos imitativos, la instrucción y la conducta guardan aquí una relación temporal estrecha, las instrucciones funcionan como estímulos de preparación cuando se presenta antes del estímulo discriminativo, sin entrar en contacto directo con la conducta, tal como sucede en los estímulos discriminativos. Y los estímulos imitativos son un proceso de observación en el cual un modelo se compromete a guiar o enseñar, al sujeto para que posteriormente entre en contacto con la conducta por sí mismo.

b) ESTÍMULOS DE PREPARACIÓN.(EP) Es indicar antes de que la situación de respuesta propiamente dicha se presente, cuál es la respuesta y bajo qué condiciones va a ser reforzada, es decir, consiste en un procedimiento adicional que añade *información* respecto a lo que se espera del sujeto, en la situación particular donde se está reforzando una conducta en especial, los más

importantes estímulos de preparación son los siguientes: estímulos de respuesta de imitación, instrucciones y estímulos discriminativos sobre impuestos. Los estímulos de preparación siempre son suplementarios, y por consiguiente deben eliminarse cuando ya no sean estrictamente necesarios. (Ribes, 1998)

c) ESTÍMULOS DE APOYO (EA) Y DESVANECIMIENTO (ED). Estos son estímulos que ya tienen control sobre la conducta que deseamos reforzar dentro de una nueva situación, o bien son fácilmente discriminados por parte del sujeto; en consecuencia, establecer una conducta apropiada ante ellos no representa una tarea difícil, el desvanecimiento de estímulos, puede ser para identificar esos aspectos de manera, auditiva o sustractiva, según se añadan o se retiren estímulos, respectivamente, esto es que empiezan a desvanecer o suprimir gradualmente los estímulos de apoyo hasta que desaparecen por completo, y quedan sólo los nuevos estímulos de control. (Ribes, 1998)

El estímulo de desvanecimiento es un proceso empleado en el aprendizaje de discriminación, que consiste en la introducción o eliminación gradual de un estímulo discriminativo, aumentando o disminuyendo lentamente una o más dimensiones de tal estímulo. (Ardila, 1974)

d) PROBACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL REFORZAMIENTO.(PYER) Este procedimiento se utiliza cuando el sujeto tiene poca familiaridad con el reforzador que vamos a utilizar en especial, o cuando el reforzador va a ser administrado fuera de su contexto usual. La probación consiste en hacer que el sujeto se familiarice directamente con el reforzador en la situación particular en que va a ser reforzado, entrando en contacto con dicho reforzador. La explosión del reforzamiento, se aplica cuando no es posible que el

sujeto participe activamente, como en el caso de la probación, en la familiarización con el reforzador. Se produce a exponerlo a las condiciones lo más parecidas que se pueda a aquéllas en las cuales se utiliza el reforzamiento, e incluye, si es posible, a otra persona que esté disfrutando del reforzador. Estas técnicas, son suplementarias del procedimiento principal, y en caso de que no resulte eficaces, se busca un nuevo reforzador más poderoso, o bien en muchas ocasiones, modelar la respuesta misma de utilización del reforzador con otro tipo de reforzamiento. Para ello es necesario, hacer un análisis muy cuidadoso y detallado, lo cual requiere. (Ribes, 1998)

2.2.4. REDUCCIÓN DE CONDUCTAS.

Estos procedimientos se aplican cuando deseamos que desaparezca una respuesta que está dentro del repertorio de conductas de un sujeto, se trata de suprimir aquellas conductas cuyas consecuencias son aversivas o dañinas para todos los sujetos o para el mismo sujeto, o que le impiden tener acceso a fuentes de reforzamiento adicionales. (Ribes, 1998)

- *EXTINCIÓN (Ex).* Consiste en suspender la entrega de reforzamiento, es decir, suprimir las consecuencias que siguen a determinada conducta. El efecto de la extinción es una disminución gradual en la frecuencia de las respuestas hasta que desaparece completamente, es conveniente señalar que, al principio de la extinción, se produce un aumento transitorio en la conducta que disminuye luego rápidamente; es aconsejable entonces no cambiar de procedimiento en forma inmediata, pues los efectos pueden resultar contraproducentes. Para aplicar la extinción es necesario identificar el reforzador que mantiene la

conducta, pues de otra manera es imposible utilizar el procedimiento. Para identificarlo es necesario observar muy cuidadosamente lo que sucede inmediatamente, después de emitida la respuesta, debe ser continua respecto a la conducta que deseamos suprimir. (Ribes, 1998)

- *TIEMPO- FUERA DEL REFORZAMIENTO.(tfr)* Es un procedimiento de gran utilidad cuando, aún conociendo el reforzador que mantiene la conducta no podemos suspender su administración, lo que se hace entonces es sacar al sujeto de la situación cuando emite la conducta que deseamos suprimir; como consecuencia, el sujeto pierde contacto con los estímulos discriminativos, reforzadores condicionados y reforzadores incondicionados, este procedimiento produce efectos más rápidos que la extinción, aún cuando tiene la obvia desventaja de que no modifica de manera directa el reforzador en el medio y, por tanto, no nos otorga seguridad alguna de que la respuesta no vuelva a aparecer un tiempo después. Lo más recomendable es asociar el tiempo - fuera del reforzamiento con estímulos discriminativos, como pueden ser aclaraciones verbales, etc., que contribuyen una forma de control dentro del medio en el que el sujeto da respuesta indeseable. (Ribes, 1998)
- *ESTÍMULOS AVERSIVOS CONDICIONADOS. (EAC)* Puede mantener sus propiedades por largo tiempo, siempre y cuando se le asocie intermitentemente con el estímulo punitivo o aversivo, es un establecimiento del control de estímulos sobre la supresión de una respuesta. (Ribes, 1998)

- *REFORZAMIENTO DE CONDUCTAS INCOMPATIBLES (RDO)*. En este procedimiento se especifica una conducta tal que, al emitirse, imposibilite la conducta indeseable se efectúe. Una vez más planteada la situación de respuesta, se refuerza activamente la conducta incompatible de manera continua RFC, sin aplicar ninguna consecuencia a la conducta indeseable. El aumento de la conducta indeseable se traduce en una situación de respuesta, se refuerza activamente la conducta tal que, al emitirse, imposibilite que la conducta indeseable se efectúe. (Ribes, 1998)
- *COSTO DE RESPUESTA O CASTIGO NEGATIVO. (Ca)* Se emplea cuando el sujeto tiene a mano algún reforzador que es susceptible de ser retirado, es decir, cuando podemos quitarle al sujeto un reforzador que obra en su poder. El rasgo fundamental del procedimiento consiste en la posibilidad de quitar, como consecuencia de la conducta, algún reforzador disponible; ocasiona una reducción de la respuesta, cuya respuesta es la pérdida de reforzamiento. (Ribes, 1998)
- *SACIEDAD (Sa)*. Su aplicación es muy sencilla: se aumenta en forma considerable la administración del reforzamiento, como consecuencia o no de la conducta indeseable que está manteniendo, hasta que se sacia al sujeto, de manera que el reforzador pierde su valor como tal. Un reforzador se presenta con mucha frecuencia y en grandes cantidades produce saciedad y pierde su eficacia en el mantenimiento de la conducta: con eso nos aprovechamos por reforzadores manifiestos. (Ribes, 1998)

2.3.PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.

2.3.1 CONDUCTA.

El término conducta es el conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos, tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista. De tal forma que la conducta aplicada a las manifestaciones del individuo tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales dado que originan la conducta. Etimológicamente la palabra conducta en latín significa conducada o guiada, es decir que todas las manifestaciones comprendidas en el término conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas; por la mente. El estudio de la conducta se asienta sobre el dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene existencia de suyo y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales. (Bleger, 1989)

Por lo que la conducta es todo aquello que el niño hace o dice, por ejemplo: llorar, caminar, sonreír, hablar, rasguñar, morder, tirarse al suelo, acariciar, jugar, leer, etcétera. Cuando nos referimos al comportamiento de una persona debemos evitar términos tales como decir que es berrinchudo, inquieto, nervioso o débil, puesto que éstos términos muy son generales y no se refieren concretamente a la conducta del niño (a), por lo tanto impiden dirigir nuestra atención hacia algo concreto del comportamiento. (Pineda, López, Torres y Romano, 1992)

Se pueden mencionar que existen cuatro componentes básicos de la conducta y son:

- **Determinantes Biológicos del pasado:** En este tipo de determinantes figuran factores hereditarios, factores prenatales y factores perinatales. La importancia de estos factores estriba en que pueden producir cambios en el organismo, la más de las veces irreversibles, esencialmente el sistema nervioso central, en los órganos motores sensoriales. En este caso de los órganos se reduce seriamente la cantidad y la clase de información que pueda percibir el organismo del exterior, y por consiguiente, la posibilidad de respuesta al medio.
- **Determinantes biológicos actuales:** Estos abarcan una gama muy varada de factores que van desde estados de desnutrición, la falta de sueño y las enfermedades transitorias hasta la ingestión de alguna droga; las cuales se interpretan como eventos disponibles de sucesión transitoria, que puede afectar en una dirección determinada la triple relación de contingente entre estímulos discriminativos, la tasa de respuesta y los reforzadores.
- **Historia previa de Reforzamiento:** Es el conjunto de interacciones mantenidas en el pasado entre el organismo y el medio. El análisis de la historia previa de reforzamiento se efectúa en términos de las conductas que han sido mantenidas sistemáticamente por el medio, así como el tipo de estimulación a que se ha visto expuesto el paciente.
- **Condiciones ambientales momentáneas:** Son las de triple relación de contingencia antes mencionada que están presentes en el momento en que se hace la observación del desarrollo conductual. Abarcan multitud de estímulos discriminativos y de estímulos reforzadores que guardan relaciones intrínsecas con diversas conductas. Tiene fundamental importancia establecer cuáles son estos elementos, dado que constituyen un factor destacado en la tecnología conductual (Ribes, 1998)

Ahora bien el condicionamiento operante, en sí, parte del equipo genético del organismo; ya que los reforzadores son eficaces no porque reduzcan pulsiones presentes, sino porque las susceptibilidades al reforzamiento han tenido valor para la supervivencia. La conducta específica de una especie puede destruir la conducta operante, pero lo contrario también es verdadero. (Skinner, 1981)

Siendo entonces que la conducta operante abarca todas aquellas reacciones cuya frecuencia se incrementa por medio de el reforzamiento operante. Las ejecuciones operantes contrastan con las reflejas, ya que en éstas el ambiente produce un cambio dentro del organismo, mientras que en las operantes es el organismo el que manipula el medio. (Statt, 1977)

2.3.2. CONDUCTA SOCIAL.

El método sociológico ve al hombre como una persona que actúa con otras personas y frente a ellas, en el cual se examina los patrones de conducta que establecen los hombres en sociedad y en valerse de las experiencias directas que tienen las personas de las otras y de sí mismas. La conducta social consiste en las acciones de una persona orientada hacia otra, y la mayoría de las acciones de los hombres son de este tipo. Gran parte de nuestra conducta social, tal como la conocemos en nuestra experiencia directa, se realiza con el fin de cumplir con las expectativas de otros. Para comprender la conducta y la experiencia humana debe reconstruir las estructuras sociales, históricas en las cuales los hombres desempeñan roles y adquieren de sí mismos; puesto que esta regularidad de la conducta, y de sus motivos, se basa en regularidades históricas de estructuras sociales. (Gerth y Mills, 1963)

La comprensión cabal de la conducta del hombre no podría llevarse a cabo sin una comprensión concominante del medio social dentro del cual actúa, este medio está constituido por su cultura, esto es, por la

multitud de objetos, acontecimientos, instituciones, artes, destrezas que influyen sobre él directamente, donde toma en consideración a la sociedad humana de la cual forma parte. La antropología por consiguiente, nos proporciona útiles herramientas para la comprensión de la conducta social del hombre, de los grupos a los que pertenece. De los intereses que adquiere y cultura y de las maneras procedimientos que idea para la satisfacción a sus necesidades materiales y no materiales. (Malpass, Edmonds, Allen, Lantz, Aseltine y Adams, 1979)

La conducta social es un tipo de conducta producida por la relación individuo- grupo, y grupo- grupo; esto también se extiende al comportamiento animal. (Statt, 1977).

También se le llama conducta social, a toda aquella conducta que es reforzada por la medición de otras personas. Las contingencias del medio social son naturales. Es por eso que desde la programación del tratamiento individual, debe tomarse en cuenta la necesidad de extender el control y arreglarlo de las contingencias a otros sectores del medio. Es el área del desarrollo más difícil, y a la vez la más fascinante. La conducta social se da por lo común, en circunstancias en las que, por un lado, el sujeto se encuentra rodeado de otras personas, y por el otro se dispone de gran variedad de reforzadores naturales que, bien utilizados, pueden ser provechosos. (Ribes, 1995)

Skinner plantea que vivimos en un mundo con un ambiente social, donde el funcionamiento de este medio ambiente es más arduo en pequeños grupos homogéneos, en los cuales se castiga la conducta dañina para los demás y la conducta que favorece se refuerza con la suavización de una amenaza o con un obsequio de bienes. Con el desarrollo del medio ambiente social surgen practicas sustentadoras. El grupo califica la conducta como buena, mala, correcta, incorrecta, y usa estos términos como reforzadores condicionados para favorecer o suprimir las reglas, los miembros del grupo se ajustan más rápidamente y evitan la exposición directa a consecuencias punitivas. (Skinner, 1981)

La conducta social es por tanto, sumamente adaptable. Es susceptible a las influencias sociales dentro de un amplio margen, pero no es infinitamente adaptable, el margen de adaptabilidad está limitado por factores de capacidad biológica y por el aprendizaje previo en respuesta a influencias sociales. (Newcob, 1981)

2.3.3. PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL.

Los problemas de conducta social que atañen al niño son muy diversas, por lo que, es importante destacar que el niño es el resultado de un ambiente, que puede ser benéfico o perjudicial para éste. De tal manera que el término social es entendido: como aquella conducta que es reforzada por la medición de otras personas.

En ocasiones el retardo de nuestras deficiencias son las respuestas que presentan los niños o púberos, a estímulos y reforzadores sociales; donde estas deficiencias conductuales traen consigo una carga histórica previa que fue reforzada de manera inadecuada, así como la existencia de contingencias presentes que obstaculizan su socialización. (Ribes, 1995).

Es de imaginar que el mundo de los niños y en algunos de ellos se manifieste dificultades para poder tener contacto o quizás tener interacciones con otros en el paso de la vida, tropezando ante el mundo que en ocasiones puede ser duro y difícil de comprender, debido a que se está desarrollando la personalidad que desde la mira conductiva se van dando una adquisición de repertorios de la conducta donde se irán aceptando las normas y leyes importando poco la edad del individuo.

Además de que la conducta de un individuo puede ser afectada, en ciertas condiciones por la sola presencia de otras personas. Incluso cuando otras personas no tratan de influir en su conducta, el individuo puede actuar de manera diferente cuando se encuentra solo. La atención que otros ponen sobre la conducta del individuo lo estimula. Al actuar

como público para el ejecutante, le proveen con señales sociales, a los cuales responde incrementando su producción. (Statt, 1977)

Por lo que también las conductas ya adquiridas pueden mantenerse o reemplazarse en cualquier momento por nuevas conductas, que estarán determinadas por las interacciones actuales entre el organismo y su medio. (Bouchard, Granger, Ladoucer, 1981)

Los problemas de conducta social las frecuentes son:

- *HIPERACTIVIDAD* : Es un problema del que con mucha frecuencia, se presenta en sujetos, y que generalmente intentan resolverse mediante la administración de drogas. Sin embargo dado que el efecto de la droga es transitorio y que el control cesa tan pronto como pasa el efecto de la droga, no es está una solución satisfactoria. La hiperactividad puede ser reforzada por dos tipos de consecuencias: A) de naturaleza intrínseca a la propia actividad, que la convierte en una conducta similar a la de auto estimulación, y b) de tipo extrínseco, por la que obtiene gran cantidad de reforzamiento social. Depende del tipo de consecuencia el que deba a no utilizarse un método determinado. (Ribes, 1998)

- *AGRESIÓN*: Es una forma intensa o violenta de conducta física, que produce consecuencias aversivas y daño en otros sujetos, así como respuestas verbales debido a su contenido o intensidad, cuya frecuencia es más frecuente en sujetos retardados.(Ribes 1998)

Los conductistas consideran a la agrsión como una respuesta aprendida cuyas causas residen en el ambiente externo. El estudio de la agresión supone un análisis de los elementos siguientes:

Condiciones del estímulo presente y aprendizaje previo.

Conducta agresiva.

Consecuencias de la agresión.

Conducta futura probable.

Por ser una conducta social, la agresión siempre debe, al menos en parte, a estímulos del medio, por que puede decirse que esa conducta esta bajo control de estímulos. La presencia de determinados individuos es, pues, la ocasión para que se de la conducta agresiva.(Smith, Sarason y Sarason, 1982)

- *TIMIDEZ*: La timidez es un fenómeno que se manifiesta con frecuencia, al punto de que algunos expertos la clasifican como una enfermedad social, que está alcanzando proporciones epidémicas. Sin embargo, se ha comprobado que sus principales causas están relacionadas con la existencia de una baja autoestima que emerge a partir del ambiente familiar, escolar y, también en muchos casos, de las características de la sociedad donde el individuo crece y se desarrolla. La timidez, como rasgo de la personalidad, suele ser preocupante para la persona que la experimenta. Es usual que le conduzca hacia la soledad y el aislamiento. Por otro lado, al limitarse en su afán por tener una vida social plena, le provoca sentimientos de insatisfacción. (Granger, Bouchard y Ladoucer 1981).
- *AISLAMIENTO*: El aislamiento indica el hecho de aislar, un impulso o recuerdo para que ya no produzca angustia. La modalidad más común de esta defensa es separar una idea de las emociones perturbadoras que la acompañan. El sujeto llega a pensar en esa idea de forma indiferente y sin emoción alguna. (Barclay, 1985)

2.3.4. ALGUNAS CONDUCTAS SOCIALES QUE SE PRESENTAN EN LOS NIÑOS.

Una de las conductas sociales que puede tener un niño es el:

- *Contacto físico*: Constituye una conducta indispensable para el desarrollo de repertorios sociales como el agrupamiento, juego cooperativo, y otros más, su importancia radica en que debe considerársele no como una respuesta terminal per se, sino como una conducta precurrente a formas complejas de repertorio social por lo que el contacto físico es una conducta incompatible con el retraimiento; de ahí que el establecimiento de contacto físico positivo hacia otros niños y adultos signifique, a su vez, la eliminación de conductas de aislamiento. (Ribes, 1998).
- *Conducta cooperativa*: Ésta se caracteriza porque requiere un mínimo de dos respuestas, (cada una de un sujeto distinto) emitidas simultánea con el objeto de obtener una sola consecuencia. El condicionamiento de conducta cooperativa exige una programación muy precisa de las contingencias, debe ser altamente discriminativa la situación en la que va emitirse este tipo de conducta, y la acción de reforzamiento debe ser estrictamente diferencial sobre aquellas respuestas que llenen las características especificadas por la definición. Al programar una conducta cooperativa, se deben determinar detalladamente la topografía y el intervalo entre las respuestas de los sujetos, así como la presentación de estímulos discriminativos y la forma de aplicación del reforzamiento. El repertorio de entrada debe evaluarse por separado para cada uno de los sujetos, y en caso necesario, debe trabajarse aisladamente con cada uno de ellos sobre el componente de la respuesta cooperativa que les corresponde. Posteriormente, y ya que existe por separado los repertorios individuales, pueden diseñarse la situación y las contingencias que convierten en cooperativas esas conductas. La conducta cooperativa

puede aplicarse en gran variedad de circunstancias: situaciones de juego, de trabajo, y de salón de clase de manera que puede adoptar tantas formas particulares como topografías distintas requieran esas diversas circunstancias. (Ribes, 1998)

- *Aproximación al grupo*: Se caracteriza por el hecho de acercarse al grupo (dos o más personas) y de mantenerse junto a él durante cierto tiempo. No se requiere contacto físico, es probablemente consecuencia una consecuencia del establecimiento de conducta cooperativa y no un requisito, como pudiera esperarse con base al sentido común, aun cuando, los determinantes deben ser múltiples y, por consiguiente, no puede simplificarse su control de estímulos. El moldeamiento de la respuesta de proximidad es análogo al de la conducta de contacto físico, sólo que no requiere o simplemente no se especifica, que el sujeto entre forzosamente en contacto, este procedimiento puede adoptar formas de imitación, aproximaciones sucesivas, instigación física o verbal y estímulos imitativos de preparación, así como la de exposición de reforzamiento. En los programas conductuales se recomienda disminuir, gradualmente la frecuencia del reforzamiento hasta que la conducta de agrupamiento quede bajo el control de las propias contingencias sociales, que son las que deben mantenerla en circunstancias normales. (Ribes, 1998)
- *Conducta de afecto*: Ésta abarca respuesta tales como sonreír, besar, abrazar, acariciar, entre otras, todas las cuales se distinguen por desencadenar consecuencias reforzantes en los sujetos ante los que se emiten. Todas estas respuestas son susceptibles de una programación que no sólo, implique una definición topográfica sutil, sino que además, requiera un control apropiado de estímulos que les imprima el carácter de conducta social. (Ribes, 1998)
- *Autoestimulación*: Es toda forma de conducta preservativa, sin estímulo discriminativo o reforzador aparente, puede ser motora o verbal, proporciona un reforzamiento auto administrativo por el sujeto, evitan

que entre en contacto con fuentes sociales de reforzamiento, lo que disminuye notablemente la adquisición de repertorios sociales o de cualquier otro tipo. (Ribes, 1998)

2.3.5. TERAPIA DE CONDUCTA SOCIAL.

Las terapias conductuales son emanadas de las teorías del aprendizaje, se basan más bien en la acción, en el condicionamiento y en los métodos tendientes a aumentar o armonizar la fuerza de determinados tipo de respuesta. La conducta se modifica mediante la comprensión y al cambiar las emociones, que parten de la suposición de que al modificar la conducta también se modificarán los sentimientos de desdicha, los de inadecuación o malestar. La valoración conductual es un requisito indispensable de la terapia, la cual se centra en las causas de la conducta actual, es específica, pues supone que para entender y describir la personalidad del individuo lo mejor es saber lo que hace una situación particular, donde el tratamiento se inicia sólo después de haber dividido el problema en sus componentes. Por lo que su finalidad específica es tratar sistemáticamente los componentes que parecen ser anormales. Es preciso que puedan medirse las técnicas y describirse con suficiente precisión para ser reproducidas por otro. (Smith, 1984)

Los métodos conductuales terapéuticos pueden dividirse en varios grupos. El análisis conductual aplicado se basa en el comportamiento operante y hace una suposición fundamental: *El comportamiento operante depende de sus consecuencias*, pone en efecto las variables ambientales tienen en la producción de cambios significativos del comportamiento. El método de condicionamiento clásico procede a la aplicación de los principios del condicionamiento por Pavlov. El método de aprendizaje social; insiste en el proceso cognoscitivo del aprendizaje observacional, y la modificación cognoscitiva de la conducta; señala que la conducta

anormal proviene de la adquisición de patrones de pensamiento identificar y sustituir.(Smith, 1984)

Por lo que la terapia conductual es aplicada a la clínica de principios de aprendizaje establecidos mediante la experimentación, que se usan en el aprendizaje. Su beneficio se debe a ciertos procesos comunes, que suponen un efecto emocional que tiene el paciente, al tener contacto con el terapeuta, cuya persona es confiable, competente, donde el paciente deposita su confianza. (Wolpe, 1993).

Su objetivo del proceso terapéutico, es la erradicación o el alivio del sufrimiento y la incapacidad. El terapeuta conductual busca la eliminación de hábitos inadaptables persistentes, y una manera de medir el éxito sería clasificando y enumerando los hábitos desadaptables antes de la terapia y al final de esta última, para eliminar en qué grado se ha eliminado cada hábito. O para modelar una conducta ya existente.

2.3.6. DESARROLLO SOCIAL SEGÚN ALBERT BANDURA.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, nace en los años sesenta, basada en el principio de influencia recíproca demostró empíricamente que las contingencias ambientales influyen en la conducta humana y que los seres pueden influir a los demás y así mismos. Por otro lado, demostró que por el sólo hecho de observar a otra persona (modelo) hay un refuerzo para realizar una conducta (aprendizaje vicario). Esta teoría indicaba que algo ocurría en la caja negra, que existía un proceso mediado por la cognición humana. De ese modo el foco del problema cambio de la conducta externa a la interna, a pesar de ellos, las intervenciones continuaban siendo conductuales. Por lo que la estimación básica de todas las versiones de este modelo es que la conducta se ve

influida por el aprendizaje que se lleva a cabo un contexto social. (Bernstein y Nietzel, 1988)

Las influencias ambientales son valiosas aunque no reconoce la importancia de los factores subconscientes en la conducta, de la motivación interna y de la libre escogencia. Las características más sobresalientes de la teoría del aprendizaje social centran su atención en el contexto social, su reconocimiento de que la gente influye activamente en su desarrollo y el reconocimiento de influencias cognitivas en la conducta.

A) CÓMO TIENE LUGAR LA IDENTIFICACIÓN.

En la teoría del aprendizaje social ve la identificación como consecuencia de la observación y la imitación de un modelo. Normalmente este modelo de uno es el padre, pero los niños pueden también formarse imitando a un abuelo, un hermano mayor o a una hermana, un profesor, una niñera, u jugador de béisbol o una personalidad de la televisión. Los niños generalmente eligen varios modelos diferentes, los cuales seleccionan con base en cuánto poder parece tener una persona o qué tan estimulantes o protectores son para ellos, esto lo afirma Bandura y Huston en el año de 1961 . (pág.228 Papalia y Sally, 1995)

- *Efectos de la Identificación:* De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, los niños generalmente se identifican con los padres del mismo sexo; y cuando imitan a ese padre, se sienten reforzados; su conducta moralmente aceptable es aprendida de la misma manera, por imitación y refuerzo, al final de la primera infancia estas lecciones más premio o castigo frecuentemente o la presencia de un modelo para sostener la conducta social propia. (Papalia y Sally, 1995)
- *Evaluación de la Teoría social:* el aprendizaje social puede tener algo que ver con la adquisición por parte de los niños de la identidad con su tipo de sexo y de normas de conducta pero la imitación por simple

refuerzo pueden ser explicadas inadecuadas de cómo sucede esto.
(Papalia y Sally, 1995)

2.3.7. CARACTERÍSTICAS DE LAS EDADES DE 3 -6 AÑOS.

Estas edades son consideradas la niñez temprana, y durante ésta otros niños llegan a ser más importantes en la vida de los pequeños; lo mismo sucede con el lenguaje, que les permite comunicarse mejor con sus compañeros de juego y con los adultos; están más capacitados para pedir y conseguir lo que quieren, para cuidarse y para ejercer autocontrol; en su lenguaje, en juego y en sus dibujos despliegan más imaginación e inventiva. (Papalia y Sally, 1995)

Los niños se conceptúan como un cúmulo de respuestas y fuentes de estímulos internos. Las respuestas se hallan interrelacionadas y están en continua interacción tanto con los estímulos de origen interno como externo. Las fuentes de estos estímulos internos son el funcionamiento fisiológico del niño, y su conducta motora y verbal. La conducta respondiente se fortalece o se debilita a causa de los estímulos que siguen a la conducta.(Bijou. y Baer, 1990)

Las características esenciales que se presentan en la conducta social de los niños entre las edades de tres a seis años que da Bandura son las siguientes:

1. Quieren ser como el modelo: Por ejemplo, los niños pueden querer parecerse a un héroe deportivo cuya fuerza y agilidad desean tener.
2. Actuar como el modelo: en el juego y en la conversación, los niños a menudo adoptan los mecanismos, las inflexiones de voz y

las expresiones del modelo. Muchos padres se sobresaltan al oír sus propias palabras y el tono de voz salir de la boca de un niño.

3. Sentir lo que el modelo siente: Los niños a menudo experimentan emociones como aquellas que el modelo muestra.
4. Creer que ellos son el modelo: Los niños creen que ellos se parecen al modelo.

A través de la identificación los niños creen tener las mismas características del modelo. (Papalia y Sally, 1995)

2.4. UNA MASCOTA COMO APOYO TERAPÉUTICO.

2.4.1. HISTORIA DEL USO DE MASCOTAS.

Desde que los hombres aparecieron en la Tierra, han vivido en estrecha asociación con otros animales. Durante la mayor parte de este tiempo los humanos fueron cazadores y recolectores que dependían de los animales salvajes para comer y vestirse. Además, también encontraban una fuente de placer estético y fuerza espiritual en la vida animal que les rodeaba. La evidencia de ello está en las extraordinarias pinturas que se encuentran en el sur de Francia y el norte de España, realizadas por los hombres del paleolítico. Las prácticas religiosas de los nativos de Norteamérica incluían la veneración de ciertos animales como el oso, el lobo y el águila, en un intento de adquirir la fuerza, la sabiduría, el coraje y la velocidad que atribuían a estos animales.

Las sociedades humanas han continuado exhibiendo algunas de estas relaciones. El interés estético por los animales está expresado en los mosaicos y frescos de la antigua Grecia, Roma y Egipto, en las pinturas de los maestros del Renacimiento y en innumerables obras de artistas más recientes. Los sentimientos místicos hacia los animales están reflejados en mitos y cuentos populares, fábulas moralistas e historias para niños, así como en la adopción de sus nombres para automóviles, equipos deportivos y otros.

Cuando los hombres pasaron de ser cazadores a ser agricultores, cambiaron las relaciones entre los hombres y los animales. Los animales que se alimentaban de ganado o que destruían las cosechas fueron reducidos o exterminados, y la alteración del medio eliminó los hábitats de muchas otras especies. Sin embargo, cuando los humanos se concentraron en ciudades, algunos animales, como las ratas, se

multiplicaron y se convirtieron en importantes portadores de enfermedades.

Los hombres domesticaron algunos animales para alimentarse, vestirse, realizar trabajos, y como mascotas. Cómo sucedió es un tema controvertido. Mediante la protección y la reproducción selectiva, los hombres cambiaron los primeros animales domesticados por otros más productivos tanto en ganado vacuno, como en ovejas, suidos y aves de corral. También contribuyen al bienestar humano los perros, gatos, ratas blancas y ratones, cobayas y monos rhesus que la investigación médica ha utilizado para aumentar el conocimiento de la fisiología humana y para desarrollar fármacos y procedimientos para combatir las enfermedades de la especie humana.

Sin embargo, conforme nuestra especie continúa extendiéndose por la Tierra, invade y contamina los ambientes de muchos animales reduciendo los hábitats restantes a zonas cada vez más pequeñas. A menos que esta tendencia se invierta, la mayor parte de la vida animal se enfrenta a la extinción..(Enciclopedia Microsoft R Encarta R 99 .1993-1998)

2.4.2. DEFINICIÓN DE MASCOTA HÁMSTER.

La mascota es una persona, animal u objeto que se le atribuye algún poder benefactor.(Enciclopedia Microsoft R Encarta R 99.1993-1998).

Y la mascota hámster es un animal que tiene las siguientes características que es importante mencionar dentro de este capítulo; El hámster pertenece al grupo de roedores, que se prefiere por su pequeño tamaño, reducidas necesidades, corto periodo de gestación y su gran

número de crías en cada parición. Son sumamente sensibles a los microbios y virus y se presta de manera especial para la prueba de medicamentos. Además se pueden conservar varias generaciones para estudiar su genealogía. Por lo que el hámster en cautiverio debe de ser bien alimentado. (pag.50-52 Genta Nestor 1994)

2.4.3. USO DE UNA MASCOTA HÁMSTER

Siendo el hombre un mamífero, ha sido este orden de los animales el más utilizado para tales investigaciones el grupo de roedores se prefiere por su pequeño tamaño, reducida necesidades, corto periodo de gestación y gran número de crías en cada parición que facilitan estudiar a su especie. En los laboratorios crían a miles de hámsters y otros roedores para utilizarlos posteriormente en experimentos y pruebas que en muchas ocasiones benefician a la ciencia. (Genta 1994)

El hámster necesita una superficie mínima para desarrollarse. Algunos laboratorios utilizan cajas especiales de 12X18X8 cm, las cuales poseen bebederos artificiales y poseen una tarjeta para identificación. Otros laboratorios utilizan las jaulas para conejos que miden 50 cm de largo X 40 cm de altura, el material empleado para las jaulas debe ser el metal galvanizado, que soporta muy bien el uso y las desinfecciones. (www.fytel.com/peluzzo/d_inicio.htm)

Para sujetarlo, se le toma con la mano derecha a la altura de la espalda y con los dedos pulgar e índice se fija el cuello. Con la otra mano se fija los miembros posteriores. Una vez que se adquiere habilidad para manejo del animal, se puede tomar con una mano y con la otra inocular. (Genta 1994)

Debe resultar difícil para un profesional que se inicia en animales de laboratorio, el disponer de datos rápidos y certeros sobre las

enfermedades de estos animales, por lo que cuando un hámster es domesticado se hace más sensible a enfermedades por lo que en ambos casos se debe tener mucha precaución y cuidados en la higiene de estos animales (www.members.xom.com/peluzzo/index.htm)

Y por último cuando las circunstancias ya no permitan tener al animal durante más tiempo, este debe ser llevado a un hogar o una sociedad protectora responsable donde pueda ser dado en adopción o, si es necesario, sacrificarlo de forma indolora. *(Enciclopedia Microsoft R encarta R99)*

2.4.4. RECOMENDACIONES DEL CUIDADO DE LA MASCOTA.

A continuación se presenta las recomendaciones que se necesitan para tener en perfectas condiciones al Hámster. (www.geocities.cpm./Athens/Delphi/9300/displaysppasno1.html)

a) Consejos básicos para el cuidado del Hámster.

- La jaula deberá ser lo suficientemente espaciosa para dejar movilidad al hámster.
- Evita los cambios bruscos de temperatura, por lo deberá estar siempre en un ambiente templado y a una misma temperatura, tanto durante el invierno como durante el verano.
- Si tienes otros animales, es muy importante que tanto la jaula y habitación se encuentre bien ventilada, porque un aire contaminado y poco higiénico podría ser muy perjudicial para el hámster.
- La jaula ha de estar situada en un lugar un poco elevado.
- Son muy sensibles a los ruidos, por lo que no es aconsejable colocar la jaula cerca de altavoces ni cerca de una radio.
- Evita ubicar la jaula cerca de las cortinas si no quieres que la utilice como sábana.

- Aléjelo del calor y de algún calefactor.
- Las corrientes de aire, y una humedad ambiental muy alta y el humo de tabaco son perjudiciales para la salud del hámster.
- La jaula tiene que estar en un sitio tranquilo.
- Hay que vigilar la puerta de entrada de la jaula.
- Siempre que sea posible hacer que lo que rodea dentro de la jaula se parezca a nuestro hábitat natural.
- No ponga ambientadores, ni perfumadores, ni sustancias aromáticas dentro de la jaula con la finalidad de proporcionar un agradable olor. Esto podría acarrear graves consecuencias a la salud del hámster.
- Es importante mantener la jaula limpia por lo menos una vez a la semana, substituyendo el lecho nuevo.
- Examine los dientes del hámster que estén en buen estado de un blanco parduzco, haciendo notar que los dientes del Hámster nunca dejan de crecer.
- Cepille la piel de su hámster cada semana con un cepillo pequeño, parecido al cepillo de dientes.
- Para distinguir el género en el macho: el pené del varón está a una pulgada, cerca del ano y para distinguir a la hembra, la vulva esta más cercano al ano y sobre todo descubierto.

b) *Accesorios.*

- Una base para colocar en el suelo de la jaula lo más adecuado son las virutas de madera porque desprenden poco polvo y son muy absorbentes y ligeras.
- Material para nido: lo mejor es la celulosa (papel higiénico o pañales de papel sin perfumar) y el heno, se pueden utilizar cartulina o cartón para que sea mordido por el Hámster, que pueden ser usadas para el nido del hámster. Las ruedas de ejercicio

de metal con pedestal o para fijar en la pared se pueden utilizar como aparatos de gimnasio. Para tanques de cristal lo más adecuado es utilizar ruedas de pedestal, que pueden engancharse con plastilina o aceite de mesa, ya que las de plástico pueden ser roídas por el hámster con facilidad, aunque pueden ocuparse.

c) *Dieta adecuada para el hámster.*

La mayoría de las razas de Hámster viven en desiertos y estepas espaciosos que sólo proporcionan comida abundante durante un periodo corto y ofrecen durante el año un mínimo de alimento, donde se dan a la tarea de almacenar toda la comida que puedan. De tal manera que al seleccionar su dieta hay que recordar cómo es su hábitat, por lo que se recomienda una rica dieta en fibra y pobre en grasa; los cereales y semillas le servirán para cubrir los hidratos de carbono, también se le puede dar fruta y verdura, todo esto proveerá al hámster de las proteínas y vitaminas necesarias, un bolso de una libra es bastante para alimentar al hámster por alrededor de un mes.

El agua para beber, puede no ser muy importante para este tipo de animales, ya que por su misma historia puede resistir no tomar mucho líquido, ya que lo puede sustraer de frutas rugosas, aunque de preferencia se le dé agua que tiene que ser hervida y filtrada ya que generalmente el agua tiene mucho cloro y metales pesados. La mejor manera de dar agua a los Hámster es utilizando una botella típica de agua.

CAPITULO III.

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CONDUCTA SOCIAL CON Y SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

3.1 INTRODUCCIÓN:

La presente investigación tiene como objetivo el diseño de una propuesta de trabajo, dirigida tanto a pedagogos, psicólogos, terapeutas infantiles o a estudiantes que se desempeñen en estas áreas, los cuales requieran de saber más sobre la conducta de los niños que tiene problemas de conducta social, integrando al mismo tiempo la inclusión de una mascota como apoyo terapéutico.

Generalmente las mascotas han acompañado al hombre en gran parte de su existencia y evolución. Tomando a estas mascotas como compañeras que ayudan de diversas maneras; y hacen de la vida menos triste y con menor soledad, formando parte interactiva y divertida en la existencia del hombre. Por otra parte las conductas que les son propias de las mascotas independientemente de la raza y género tienden llamar la atención del humano y por lo tanto a tener cierto interés en adquirirlas.

Es por eso que el interés por tomar a una mascota como reforzador en la terapia de conducta social (la cual ayuda al proceso terapéutico), fuera un hámster, por el hecho de que estas criaturas, se pueden domesticar y entrenar para diversas tareas. Además de que para los niños el aspecto de este animal causa especial atención.

El programa está diseñado para aplicarse a niños entre tres a seis años de edad (ver pág. 63), que presenten problemas de conducta social (ver pág. 54), Puesto que como se sabe hoy día se necesitan de más herramientas de apoyo para poder solucionar algunos de los problemas a los que se enfrentan los niños.

En la actualidad existen niños que presentan dificultad para relacionarse e identificarse en su medio o en algún otro ambiente, pues la existencia de problemas sociales en los que se encuentran inmersos pueden ser diversos tales como: hiperactividad, aislamiento, timidez, agresión hacia otros o hacia sí mismo, entre otras alteraciones conductuales que no le permiten un adecuado desarrollo social

Y es por la razón anterior que esta investigación ha tenido la preocupación de dar otra alternativa de modificación de la conducta, en la que los niños al tener algún problema social, tenga la oportunidad de cambiarla, para una mejora en su vida emocional que esté presentando.

La propuesta de la inclusión de una mascota como apoyo en la terapia en niños con problemas de conducta social no surge de una idea ilusoria o por azar, sino que con anterioridad este proyecto que como se mencionó en la introducción de esta investigación, si no se toman todos los elementos metodológicos necesarios para llevarla a la practica se puede escapar el control de variables extrañas que afectan a toda investigación.

Lo que se quiere entonces con esta propuesta es que de alguna manera facilite la modificación de la conducta en dificultades sociales los cuales con una aplicación adecuada de quince sesiones que más adelante, se desarrollarán.

Antes de iniciar la descripción detallada del programa de conducta social con y sin mascota, es importante descubrir en que se cuenta con una herramienta más, esencial para el éxito del programa y es la tabla de registro para los observadores, puesto que servirá como base para poder registrar y hacer las anotaciones pertinentes a dicha investigación.

TABLA DE REGISTRO PARA OBSERVADORES

En la presente investigación se deberá utilizar una línea base donde se registrará la utilización de una escala de registro compuesta de veinte categorías conductuales, de tal manera que la aplicación es de un núcleo básico de procedimientos y de establecimiento de objetivos conductuales definidos, en términos generales, para todos los sujetos participantes. Debido a que el mismo programa puede aplicarse a otro tipo de circunstancias en las que priven condiciones análogas, para que provean al sujeto de reforzadores naturales: actividades y estímulos sociales.

ESCALA DE REGISTRO. A continuación se describe la lista de categorías conductuales que componen la escala y su definición. (ver anexo 1 y 2)

1. AUTOESTIMULACIÓN: *física (f) o verbal (v) – (Au)*. Toda conducta repetitiva, sin estímulo discriminativo o reforzador externo ostensible; por ejemplo, cabecear, rascarse, manierismos motores, repetición continua de un mismo sonido, etc.
2. HIPERACTIVIDAD *–(Hi)*. Conducta de tasa muy elevada, mantenida por un largo tiempo, que produzca consecuencias aversivas para otros: saltar, movimiento excesivo, etc.
3. CONTACTO FÍSICO POSITIVO HACIA LA MASCOTA = *INICIADO (i) o RESPONDIENDO (r) – (CoM)*. Cualquier conducta del sujeto que lo haga entrar, sin violencias, en contacto físico con la mascota: tocar, acariciar, darle de comer, limpiar a la mascota, etc.
4. CONTACTO FÍSICO POSITIVO HACIA UN NIÑO = *INICIADO (i) o RESPONDIENDO (r) --- (CoN)*. Cualquier conducta del sujeto que lo haga

entrar sin violencias, en contacto con otro niño: tocarlo en cualquier parte del cuerpo, tomarle la mano, apoyarse en él.(NOTA: Se registra también como si fuera contacto con terapeuta)

5. JUEGO COOPERATIVO -(JC). Tiempo de actividad (Juego o de otra naturaleza), en el que el reforzamiento dependa de la interacción simultánea de dos o más sujetos, Por ejemplo: jugar a la pelota, jugar al sube y baja, jugar con bloques de madera para completar una figura etc.
6. JUEGO PARALELO -(JP). Conducta de juego, en la que el sujeto puede estar o no junto a otros niños o adultos, pero en la que el reforzamiento producido por la actividad no depende de una interacción entre ellos: correr al mismo tiempo que otros etc.
7. PROXIMIDAD -(Pr). Que un sujeto esté alejado de otros y se mantenga a cierta distancia CERCANA. Es excluyente el contacto físico, sea éste positivo o negativo, pues se refiere a la pura proximidad, sin contacto directo.
8. RETRAIMIENTO -(Rt). Que el sujeto esté alejado de otros y se mantenga a cierta distancia física del resto, en situación de aislamiento.
- 9.- AGRUPAMIENTO -(Ap). Que el sujeto se mantenga junto a otros, a una distancia física mínima, aun cuando no haya contacto con ellos. Se distingue de la respuesta de proximidad en la que ésta última consiste en la conducta de *acercarse a* y la presente se refiere al hecho de *mantenerse junto a*.
10. DESCANSO -(De). Conducta de sentarse, o detenerse momentáneamente, después de haber realizado un ejercicio físico definido, en cuanto al tiempo, como un mínimo de actividad motriz; esto lo distingue la categoría 8.
11. EXPLORACIÓN VISUAL -(EV)- Conducta de exploración del sujeto con o sin movimiento de la cabeza, caracterizada porque en ella se fija la atención sobre un aspecto del ambiente. Generalmente puede

asociarse a la manipulación de objetos y al descanso. En tal caso, se computarán todas las categorías.

12. MANIPULACIÓN DE OBJETOS_-(*Mo*) Conducta que implica tomar un objeto con las manos y moverlos durante un mínimo de quince segundos.
13. RUIDO FÍSICO: *físico (f) o verbal (v)*—(*RU*). Conducta vocal o motora, cuya única consecuencia es la producción de un ruido: gritar, golpear el suelo, etc.. En ocasiones, puede coincidir con la autoestima alta.
14. VERBALIZACIÓN: *solo (s) o en grupo (g)* – (*Ve*). Se refiere a que el sujeto emita sonidos articulados que produzcan un cambio sistemático y consiste en la conducta de otros; palabras, sílabas, vocales solas, etc.
15. RISA: *social (s) o autista (a)*--- (*Ri*) Conducta referida a reír, solo o como respuesta a otros, respectivamente.
16. LLANTO –(*Lla*). Conducta que se refiere a llorar, gimotear, quejarse sin lágrimas, etc.
17. MOLESTAR A OTROS NIÑOS – (*MN*) Conducta en la que se destaque una inferencia en la actividad de otros niños que no produzca daño físico evidente, ni constituye un contacto físico directo intenso; por ejemplo, escupir, dar empujones ligeros, insultar, etc. (NOTA: Se toma también hacia el terapeuta)
18. IGNORAR A OTROS NIÑOS --- (*IgN*). No responde a la inclinación de contacto físico, social o verbal que intente otro niño. Se distingue del retraimiento en que este describe una situación en que el sujeto se aparta activamente, mientras que, en la categoría que ahora nos ocupa, el sujeto simplemente no responde; es decir, la primera es iniciada por el mismo sujeto, en tanto que, esta última es iniciada por otro sujeto.(NOTA:Se toma también hacia el terapeuta)
19. AGRESIÓN: *física (f) o verbal (v)* – (*Ag*) Conducta física violenta, intensa, que produzca daño a otro sujeto: golpear, tirar piedras, empujar bruscamente, etc. Conducta verbal que, por su contenido, produzca efectos visibles en el otro sujeto.

20.BERRINCHE --- (*Be*). Conducta caprichosa, manifestada por medio de pataleos, lloriqueos, testarudez, etc., que responden a intrusiones verbales o físicas, o que se producen por que el sujeto no obtiene ningún reforzamiento. Debe distinguirse que en la categoría 16, en que la respuesta no tiene relación directa con una situación en particular.

Las siguientes conductas tienen que ser muy claras para los observadores, puesto que es donde se van adquiriendo las conductas de los niños:

A) IMITACIÓN (*Im*): que el terapeuta o el niño modelarán la conducta deseada que desea promover en el otro sujeto, con el fin de que este la imite, su imitación debe ser seguida de un reforzador en este caso la mascota y obviamente exige un repertorio imitativo de entrada.

B) MOLDEAMIENTO DE APROXIMACIONES SUCESIVAS (*MoAS*) CON O SIN LA MASCOTA: En la que se reforzarán progresivamente aquellas clases de repuestas que más se acerquen a la respuesta terminal deseada.

C) ESTÍMULOS DE PREPARACIÓN (*EP*): Se presentan formas suplementarias de estimulación que proporcionen al sujeto "instrucciones" más precisas acerca de la respuesta que debe reforzarse.

E) INSTIGACIÓN FÍSICA (*if*) O VERBAL (*iv*) DE LA RESPUESTA: En éste tipo de respuesta es reforzado por medio del contacto corporal o de una palabra o dialogo con el fin del que el sujeto haga la repuesta que se desea.

F) PROBACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL REFORZAMIENTO (*PYER*). Aquí se presentan los estímulos que serán de aceptación y de identificación

para los sujetos y que para ellos sea por excelencia una constante merecedora capaz de obtener.

Procedimientos para eliminar una conducta indeseable pueden ser los siguientes:

A) EXTINCIÓN (ex): No debe presentarse la más mínima atención a la conducta del sujeto y, en tal sentido, debe instruirse a sus compañeros, de modo que las contingencias sean consistentes.

B) TIEMPO FUERA DEL REFUERZAMIENTO (tfr), PARCIAL Y/O TOTAL: Se aislara al sujeto de la situación de estar en contacto con la mascota, aquí es importante identificar certeramente la relación existente entre la conducta y las consecuencias específicas de ella.

C) CASTIGO (Ca): Puede aplicarse desde un regaño verbal o una elevación de tono de voz, hasta una fuerte palmada en el brazo o en la mano, inmediatamente después de la emisión de la respuesta indeseable.

D) REFORZAMIENTO DE RESPUESTAS INCOMPATIBLES (RDO): Se procurara reforzar diferencialmente otra respuesta distinta a la indeseable, para aumentar la probabilidad de la primera en dicha situación y, por consiguiente, disminuir la probabilidad de la segunda.

3.2 PROGRAMA DE CONDUCTA SOCIAL PARA NIÑOS DE TRES A SEIS AÑOS DE EDAD

3.2.1.OBJETIVO GENERAL

Facilitar la modificación de las conductas problemas que presenten los niños con la aplicación de la terapia en dos grupos, uno con la inclusión de una mascota y otro sin ella, para comparar la eficiencia de ambas.

3.2.2.SUJETOS.

El presente programa esta diseñada para niños entre las edades de tres a seis años de edad, no importando sexo, nivel socioeconómico o religioso, los cuales dentro de sus conductas presenten problemas de tipo social, ya sea para relacionarse en su entorno como lo es la escuela, la familia o simplemente en una sociedad como lo es la nuestra.

La muestra total será de diez sujetos, y una vez que tanto el terapeuta como el observador hayan aplicado la línea base inicial y el cuestionario (anexo 5) se seleccionaran a cinco niños que trabajen con una mascota y otros cinco solo con la terapia de conducta social.

Esto es pensado así para tener un mejor control de ambos grupos, tanto el que trabajará con mascota (Hámster), como sin ella.

3.2.3. MATERIAL

El material que se recomienda es el siguiente:

Papel china.	Lápices de colores.
Papel periódico.	Plumones.
Pegamento.	Tijeras.
Hojas Blancas tamaño carta	Estambre.
Hojas para rota folio.	Radio grabadora
Plastilina de colores.	Popotes.
Pelotas de mano	Dulces
Pinturas de agua.	Registro de conducta social sin mascota
Registro de conducta social con mascota.	
Programa de intervención de conducta social con mascota.	
Programa de intervención de conducta social sin mascota.	
Jaula del hámster. Y una manta para cubrirlo.	
Alimentación especial para hámster (pag. 56)	
Plumas de piezas	
5 aros de colores	

3.2.4. APARATO

El ambiente experimental estará constituido por un cuarto de aproximadamente 36.5 metros cuadrados. Estará equipado con mesas de 75 cm. por 50 cm. De ancho y de altura 50 cm. Por sillas chicas, un pizaron de 1.80 m de largo con 75 de ancho y guises. Las paredes de laboratorio se recomienda que estén pintadas de blanco, pues esto da mayor iluminación.

3.2.5. DURACIÓN.

Se necesitará un día para aplicar la línea base inicial, cuya duración será de 30 minutos, y a los dos días después de su aplicación se iniciarán con las quince sesiones que se proponen en este programa de conducta social con o sin mascota, puesta ya se tendrá especificado a los cinco niños de cada grupo. Se recomienda trabajar la terapia de conducta social sin la inclusión de la mascota (hámster) 30 minutos, pues las actividades están diseñadas para que se le dé ese tiempo. Y aplicar la terapia de conducta social con la inclusión de una mascota con 35 minutos. Ya que se toma en cuenta otra variable que es el animal, y por eso es ese tiempo.

3.2.6. BENEFICIARIOS

La propuesta beneficiará a los niños que entren a las sesiones, independientemente de que se les proporcione la terapia de conducta social con la inclusión de una mascota o sin ésta.

A pedagogos que están muy en contacto con niños que presentan problemas de conducta social.

Para terapeutas infantiles, esta puede ser una herramienta muy útil. Y hasta a los mismos padres de familia, puesto que en los niños se notarán cambios.

3.2.7. METODOLOGÍA.

El programa está diseñado para aplicarse de manera activa, debido a que el investigador está convencido de que las conductas problemas, pueden ser modificadas. Ya que se cuenta con la preparación, la disposición y el respeto que todo niño se merece.

Es importante recalcar que antes de la selección de los dos grupos es necesario aplicar la línea base inicial a los diez niños junto con el cuestionario (anexo 5), que será resulto por los padres, para tener tanto observadores como terapeuta o instructor y resolución de que niños pueden trabajar con una mascota (hámster), sin ningún problema.

Las sesiones están estructuras de tal forma que por cada sesión se cuenta con un objetivo, actividades que se realizarán, material necesario para estas, así como también de un detallado proceso que va guiando al terapeuta o instructor a su aplicación.

Durante las quince sesiones de ambos grupos los dos observadores están siempre presentes, para registrar las conductas que vayan presentando los niños y realizar las debidas observaciones, que al finalizar una sesión, podrán ser compartidas por ambos observadores y por el terapeuta o instructor, para corregir, eliminar o moldear conductas de los niños que así lo requieran, y sugerir fallas del terapeuta que puedan ser mejoradas para una adecuada aplicación.

Es por eso que a continuación se presentan dos formas de dar la terapia de conducta social, que es; con la inclusión de una mascota y sin la utilización de esta, para que así los niños de tres a seis años presenten una modificación de su conducta ya que el terapeuta o instructor utilice todas las herramientas que se le proporcionan en este estudio, para poder así determinar cual de las dos terapias es más efectiva.

3.2.8. PROCEDIMIENTO

PROCEDIMIENTO DEL GRUPO A.

Es importante que se hable con los padres de los niños, para explicar lo que se trabajará en las quince sesiones, y resolver dudas que pudieran surgir referente a la terapia.

Los cinco niños que fueron elegidos para aplicarles la terapia de conducta social sin la inclusión de la mascota, podrán ser registrados (anexo 1) por los observadores tomando en cuenta estas cuatro categorías:

a) Contacto físico positivo hacia un niño iniciado y/o respondiendo (CoN), Proximidad (Pr), Retraimiento (Rt), Agrupamiento (Ap).

b) Autoestimulación física, verbal (Au), Hiperactividad (Hi), Descanso (De), Estimulo visual (EV), Manipulación de objetos (Mo).

c) Juego cooperativo (JC), Juego paralelo (JP), Verborrea solo o Grupal (Ve), Risa grupal o autista (Ri)

d) Ruido físico o verbal (Ru), Llanto (Lla), Molestar a otros niños (MN), Ignorar a otros niños física o verbal (IgN), Berrinche (Be)

Según la índole del problema particular que presente la línea base inicial, se utilizarán cualquiera de estas subescalas. Para la realización de la anotación del registro los dos observadores que deberán estar ubicados en distintos lugares dentro del cuarto de laboratorio, o salón, y disponer de una forma de registro (anexo 3) y un cronómetro, así como un condicionamiento previo del código de la escala (ver pág. 64). El

número de sujetos no debe ser mayor de cinco o seis. Con el objeto es de poder registrar a más de un sujeto, cada *veinte segundos*; es decir, primero veinte segundo de registro se dedicarán al sujeto y; los siguientes al sujeto dos y así, hasta haber registrado a los cinco sujetos, se repetirá nuevamente la observación tal como fuera realizada. Nunca se anotará más de una ocurrencia por cada categoría; de modo que aunque la respuesta en cuestión pueda tener lugar varias veces durante veinte segundos, sólo se computará una vez. Durante el periodo de registro, los observadores procurarán no interactuar con los sujetos.

Y una vez que se cuenta con todo esto se inicia con las sesiones, de la terapia de conducta social sin la inclusión de una mascota como apoyo.

PROCEDIMIENTO DEL GRUPO B

Es importante antes hablar, con los padres de estos niños, para aplicar las preguntas del anexo 7, y explicar acerca de lo que se va a trabajar con sus hijos.

Los cinco niños que fueron elegidos para aplicarles la terapia de conducta social con la inclusión de la mascota, podrán ser registrados (anexo 2) por los observadores tomando en cuenta estas cuatro categorías:

a)CoM Contacto físico hacia la mascota (iniciado y/o respondiendo), CoN Contacto positivo hacia un niño (iniciando y/o respondiendo), Pr Proximidad, Rt Retraimiento, Ap Agrupamiento.

b)Au Autoestimulación (física / verbal), Hi Hiperactividad, De Descanso, EV Exploración visual.

c)JC Juego cooperativo, JP juego paralelo, Ve Verborrea(sólo / Grupal)

d)Ru Ruido(físico / verbal), Lla Llanto, MN molestar a otros niños, IgN Ignorar a otros niños (física, verbal), Be Berrinche.

Según la índole del problema particular que presente la línea base inicial, se utilizaran cualquiera de estas subescalas. Para la realización de la anotación del registro los dos observadores que deberán estar ubicados en distintos lugares dentro del cuarto de laboratorio, o salón, y disponer de una forma de registro (anexo 4) y un cronómetro, así como

un condicionamiento previo del código de la escala (ver pág 64). El número de sujetos no debe ser mayor de cinco o seis. Con el objeto es de poder registrar a más de un sujeto, cada *veinte segundos*; es decir, primero veinte segundo de registro se dedicarán al sujeto y; los siguientes al sujeto dos y así, hasta haber registrado a los cinco sujetos, se repetirá nuevamente la observación tal como fuera realizada. Nunca se anotará más de una ocurrencia por cada categoría; de modo que aunque la respuesta en cuestión pueda tener lugar varias veces durante veinte segundos, sólo se computará una vez. Durante el periodo de registro, los observadores procurarán no interactuar con los sujetos.

Y una vez que se cuenta con todo esto se inicia con las sesiones, de la terapia de conducta social sin la inclusión de una mascota como apoyo.

3.3. SESIONES DE CONDUCTA SOCIAL PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

PRIMERA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE LA MASCOTA.

OBJETIVO:

Presentación de los integrantes, de las reglas entre los niños y el terapeuta y realizar el primer contacto entre los niños para iniciar la adquisición de conductas donde se utilicen reforzadores positivos para conseguir una conducta determinada. Además de que será importante destacar las conductas de contactos positivos hacia otros miembros del grupo.

ACTIVIDAD

Apertura

Tabla de registro interno de los sujetos

Trabaja con un papel rotafolio blanco, donde terapeuta y niños dibujen algo que ellos quieran

Juego con pelota.

PROCESO

En esta primera sesión se iniciará con la apertura y la explicación de lo que se va a realizar a lo largo de estas quince sesiones, preguntándoles sus nombres o la manera de como les agrada que les digan, e inventarán un saludo, el cual utilizarían al inicio de las sesiones y cuando estén todos los miembros del grupo. Después se pegará una tabla de registro interna donde el terapeuta explicará que se trata de un control de todas las conductas positivas y negativas que ellos tengan a lo largo de las quince sesiones, la cual será de gran importancia, puesto

que será como su indicador para que ellos se den cuenta de cómo es su comportamiento (duración de la actividad 5 minutos)

Posteriormente se les pedirá que entre ellos pongan las reglas que quieran que existan dentro del aula a lo largo de este corto periodo en cual vamos a estar juntos, entre las que pueden destacar por ejemplo, el respeto, el guardar silencio, el no molestar, y hasta de vez en cuando un juego libre. Esta lista se pegará en al aula de trabajo para que sean vistas todos los días por los niños.(Duración 5 minutos)

Después se les pedirá que junten las mesas y las sillas, al centro del aula donde se colocará el material, y se les dará la siguiente consigna:

“Podrán utilizar el material que está encima de sus mesas, (papel rotafolio, plumones de colores) para que realicen un parque con todo lo que éste implica”, El terapeuta puede preguntar a los niños qué es lo que hay en un parque, y a medida que los niños vayan respondiendo irán realizando juntos el dibujo del parque. (La duración de esta actividad es de 10 minutos)

Nota: los niños aquí pueden decir: árboles, juegos, plantas, animales, etc.

En la última actividad se les proporcionará a cada niño una pelota de 15 cm de diámetro, donde el terapeuta realizara los ejercicios que el invente , de tal manera que los niños imiten los ejercicios.

Luego se les da la instrucción de que harán pasos que ellos inventen y que el terapeuta también proporcione, haciendo que cada vez más existan más ejercicios. (Duración de la actividad 10 minutos)

Y para finalizar entre todos se asignara la puntuación de conductas positivas o negativas que los niños hayan mostrado a lo largo de la sesión.

Nota: Los reforzadores que se pueden utilizar son dulces, por cada conducta que ellos realicen de acuerdo a la actividad destinada. Se hará hincapié en llevarse bien con sus demás compañeros es una manera adecuada de vivir en sociedad, y que el demostrar respeto por los demás es una buena conducta.

El reforzador será dado de forma fija si la conducta del niño fue ordenada y favorecedora del contacto con otros niños y la socialización.

Los observadores se colocarán en esquinas del aula donde registrará las siguientes conductas:

a) Contacto positivo con otro niño o terapeuta reforzada, Instigada, la proximidad, retraimiento, agrupamiento.

b) Autoestimulación verbal y física, hiperactividad, descansos, exploración visual .

c) Juego cooperativo, juego paralelo, verborrea solo, grupal.

d) Ruido físico, ruido verbal, llanto, ignorar a otros niños, agresión física, agresión verbal, molestar a otros niños, berrinche.

Por último registrará las observaciones que haya notado a lo largo de la sesión. En las posteriores sesiones se tendrá que realizar el mismo tipo de registro, para así tener un control de las modificaciones de las conductas de los niños.

SEGUNDA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO:

Reforzar a los sujetos, para que se dé una mayor integración y socialización entre ellos, haciendo hincapié de que para que se logre esto se debe contar con una adecuada comunicación y un contacto físico positivo hacia otro miembro del grupo, y posteriormente tratar de que los niños generalicen esta conducta.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Juegos de pelota.

Lápiz en la boca (tratando de comunicarse con los demás niños así)

Dibujo de forma individual.

Tabla de registro interno.

PROCESO

Durante esta sesión se iniciará con el saludo que en la sesión pasada habían inventado, en caso de que los niños se vean renuentes se reforzará a que se den el saludo y luego se recompensará con un reforzador positivo. En caso de no necesitarlo se pasará a la siguiente actividad. El terapeuta preguntará que fue lo que hicieron el día anterior. (Duración 5 minutos)

Después el terapeuta dará la siguiente consigna: "Vamos a jugar con una pelota y quiero que se coloquen en parejas, (una vez que ya lo hicieron) uno va ser A y otro B, al que le tocó ser A va a poner los pasos que seguirá B. (Duración 5 minutos), luego cambiaran B va a poner los pasos que seguirá A (duración 5 minutos) En esta actividad el terapeuta podrá intervenir en el juego. En dado caso que un niño no quiera realizar

la actividad se instigará físicamente (moviendo su cuerpo del niño que no quiere imitar a su compañero). Y en caso de que se esté realizando una actividad adecuadamente con un reforzador positivo.

La siguiente actividad será colocar un lápiz en la boca y tratar de comunicarse con los demás, la consigna que el terapeuta dará es la siguiente: "Traten de pedir un objeto a otro integrante del grupo, con el lápiz en la boca" y si es entendido el mensaje presten el objeto que se les pide pues de lo contrario no se les proporcionará dicho objeto (el objeto puede ser goma, regla, lápiz, cuaderno, etc.). Si no fue entendido el mensaje ve con otro compañero que se encuentre libre y pídele un objeto. (Duración 7 minutos).

Una vez que el tiempo haya terminado, el terapeuta hace una retroalimentación a los niños, recalcando la importancia de poder comunicarnos con otras personas, y sobre todo de darnos a entender.

El terapeuta puede preguntar cómo se sintieron, la participación que ellos den al participar espontáneamente se le premiará con un reforzador que se esté manejando, también el terapeuta si ve que el grupo no participa puede preguntar a azar y la respuesta será premiada, con el fin de que los demás también imiten las conductas, si sucede éste se reforzarán también las demás conductas. Esto permite que se inicie la socialización, entre ellos. (Duración 3 minutos)

Para continua con la sesión el terapeuta da la consigna siguiente: "Se les proporcionará un papel blanco, lápices y colores donde podrán dibujar cómo se sienten en este momento".

Aquí el terapeuta puede ayudar si se lo piden a los dibujos de los niños. (Duración 5 minutos)

Y para finalizar la sesión se anotarán en la tabla de registro interna las conductas de los niños tanto positivas como negativas que

éstos hayan presentado a lo largo de la sesión. El terapeuta hará resaltar la importancia de llevarse bien entre sí, y con las demás personas, tomando en cuenta que el contacto positivo con otro niño, es decir cualquier conducta que el niño(a) haga sin entrar en violencia, tocarlo en cualquier parte del cuerpo, tomarle la mano, etc.

Los reforzadores que se pueden utilizar son verbales; individual y grupal, por otra parte las conductas problemas que se presenten se les puede aplicar tiempo fuera o el aislamiento total de la actividad. Los descansos pueden variar dependiendo del grupo.

TERCERA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Recordar la importancia de la comunicación, y favorecer la proximidad y el juego cooperativo entre todos los miembros del grupo.

ACTIVIDADES:

Saludo a todos los miembros del grupo.

Telaraña con estambre.

Ejercicios con pelota.

Juego libre.

Tabla de registro interno

PROCESO

En esta sesión se empezará con el saludo que entre ellos inventaron, el terapeuta pedirá que entre todos recuerden lo que realizó la sesión pasada. (Duración 5 minutos).

Se iniciará con la siguiente actividad la cual es con un estambre, y se les pedirá a los niños que entre todos hagan un círculo y el terapeuta dará la siguiente consigna: “ El juego se inicia con lanzar a cualquier miembro del grupo el estambre y quedarse con la punta de este”, El que lance el estambre tendrá que decir que es lo que más le agrada hacer, en dado caso que éste no se le ocurra algo que contar, él preguntará algo a un miembro del grupo, lanzando el estambre” (Duración 10 minutos).

El terapeuta o instructor tendrá que resaltar que el conocer más a otras personas, nos permite darnos cuenta que pueden tener los mismos gustos o preferencias, y esto puede servir para que surja una bonita amistad.

Nota: si el terapeuta nota que no hay participación él tendrá que instigar y reforzar las conductas que se lleguen a presentar. Sin embargo la actividad que se propone puede tener modificaciones en la instrucción dependiendo del grupo y del terapeuta es decir, agregar más consignas que realicen los niños.

Y para continuar con la siguiente actividad se les pide que tomen una pelota cada uno, en este ejercicio el terapeuta fungirá como guía, y los niños imitaran lo que observen del terapeuta.(Duración 5), Luego el terapeuta da la siguiente instrucción: Tienen que pedirle a un compañero que se ponga a una distancia de aproximadamente diez pasos, y lanzar, la pelota de la misma manera que yo.(Duración 10 minutos)

Nota: es importante que si se tiene la oportunidad de salir a un patio grande se salga, de no ser así se colocan las sillas y las mesas en una esquina. En dado caso que se presente desorden, puede aplicarse tiempos fuera, o el aislamiento de la actividad. Pero si las conductas que se presentan son las adecuadas se les puede reforzar por ejemplo

verbalmente: muy bien, qué bueno eres, eres excelente en esto, etc. , físicamente; una palmada en la mano, en el hombro, con una seña, etc.

La siguiente actividad es opcional en dado caso que alguna de las actividades no se hayan cumplido con los tiempos correspondientes, el terapeuta les podrá dar la consigna: "Podemos jugar algo que a todos les agrade,"(correr, saltar, escondidas, etc). En esta actividad los niños son los que eligen qué actividad escoger.

Y por último se llena la tabla interna de las conductas positivas o negativas que se hayan tenido dentro de esta sesión, entre todos tanto el terapeuta o instructor como los niños.

CUARTA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Favorecer el contacto positivo hacia otros niños, esto pretende además que la socialización que se dé entre ellos y que se manifieste en las actividades que se estén llevando a cabo.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo

Pintar con pinturas de agua.

Figuras de papel, ejercicios con pelota.

Dibujo con dedos.

Tabla de registro interno.

PROCESO

La sesión comienza como las anteriores, saludando a todos los miembros el grupo, donde el terapeuta preguntará; “como están,” “que es lo que les gusta comer”, “que color les gusta”, etc. (Duración 5 minutos)

Nota: El saludo que al inicio de las sesiones se han dado y que se continuara a lo largo de las quince sesiones favorece que se dé un contacto positivo de los niños.

Es importante que las mesas se encuentren juntas con las sillas correspondientes para poder iniciar con la actividad. Se colocaran el material encima de las mesas el cual es: pinturas de agua, papel con un dibujo, pinceles, y agua. El terapeuta dará la siguiente instrucción: “Quiero que tomen un pincel, y un dibujo, para que ustedes se encarguen de darle vida poniendo color”. “Es importante que al tomar una pintura se comuniquen y pidan las cosas por favor. (Duración 10 minutos)

Es importante hacerles ver la importancia de pedir las cosas de manera adecuada y no con malos tratos. En dado caso que en la sesión se presentará un trato inapropiado por parte de algún niño, se podrá utilizar un castigo (tiempo fuera, no continuar con la actividad, etc.)pero si pasa lo contrario se dará un refuerzo positivo.

NOTA: Los refuerzos que se den en las primeras sesiones tienen que ser fijos, y cuando se haya presentado una conducta esperada, o que se haya presentado la modificación de ésta.

La siguiente actividad que se realizará será la de crear entre todos un dibujo con los dedos. Aquí el terapeuta o instructor debe integrarse al

dibujo, puesto que entre todos están participando para la realización de esta obra de arte. Es importante hacer notar que todos los niños son creativos y que se pueden llegar a ser grandes obras de arte tan solo con nuestros dedos. (Duración 10 minutos).

En esta actividad, permite que los niños tengan más contacto entre ellos. Será importante utilizar adecuadamente reforzadores o castigos dependiendo del comportamiento de los niños.

Por último se les proporcionará un papel por niño donde todos tienen que ir a la par del terapeuta, para realizar una figura de papel, esto con la finalidad de que el grupo esté atento y se pueda pasar a la tabla de conductas positivas o negativas que se hayan tenido a lo largo de la sesión.

QUINTA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Facilitar la proximidad, el juego paralelo, y el juego cooperativo entre los niños y el terapeuta, fortaleciendo así la comunicación entre éstos.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Comunicación por señas.

Juego con llantas.

Tabla de registro interno.

PROCESO

Se inicia la sesión con el saludo que los niños inventaron, y al terminar de hacer esto, el terapeuta les da la instrucción de que se traten de comunicar con señas, donde no pueden hablar, ya que si lo hacen perderán puntos que se registran en el pizarrón y no tendrán su recompensa la cual puede ser un dulce, o cualquier reforzador que prefiera el terapeuta.

Se colocaran en pares con quien casi no hayan trabajado en las otras actividades, y se pondrán de acuerdo para ver quien es A y B, en esta ocasión B es quien empieza a comunicarse por señas y A es quien tratara de traducir lo que quiere su compañero, después se cambiaran y A empezara a comunicarse con señas y B traducirá lo que quiere decir. (Duración 10 minutos)

Nota: es importante que el terapeuta de importancia a la comunicación que se puede manifestar en diversas formas en este caso puede dar ambientación a lo que él quiera que comuniquen los niños. Por ejemplo: Estamos es una Isla lejana y hablamos otro idioma, y además no podemos hablar, por lo tanto tenemos que llevar a nuestro traductor que es nuestro compañero, que tratará de traducir lo que deseamos.

La siguiente actividad consistirá en salir a un lugar amplio que permita el juego con llantas aquí se puede percibir muy bien el juego paralelo con otros niños, puesto que la indicación que se diré será la siguiente: Tomen una llanta y colóquense a una distancia de 20 pasos. Los ejercicios que se ejecuten corren a cuenta de la creatividad del terapeuta. (Duración 19 minutos).

Y por último se registran todas las conductas positivas o negativas que se hayan presentado en la sesión.

Nota: es importante preguntarles qué música les agrada y que no les molesta, para que así el terapeuta consiga la música apropiada el grupo quiere para la próxima sesión.

SEXTA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Fortalecer el juego participativo, para integrar a los niños retraídos a participar, para que se logre una conducta social.

ACTIVIDADES

Saludar a todos los miembros del grupo.

Contar un cuento (luego hacerle preguntas a los sujetos)

Bailar

Tabla de registro interna

PROCESO

Al inicio de la sesión se deben saludar todos los niños, de tal manera que el terapeuta guíe una plática de corta duración como las anteriores, haciéndoles preguntas a los niños y tomando en cuenta su participación. (Duración 5 minutos)

De manera que se pasará a la siguiente actividad, dando pautas o alternativas para contar un cuento que los niños elijan y que por mayoría sea de su interés. Una vez que se seleccionó el cuento, el terapeuta o instructor iniciará con la lectura del cuento. Es importante que lleve efectos de voz, haciendo que el cuento sea interesante para los niños, de lo contrario solo dormirá a los oyentes. (Duración 10 minutos).

Nota: La tarea del terapeuta es modular su voz, y no perder el contacto visual, por perderse en la lectura, puesto que de lo contrario los niños se distraen, y pierden atención. Antes de empezar se les tiene que dar la consigna de que tienen que escuchar el cuento, para después poder responder a unas preguntas que se les harán de este cuento, esto se hace con la intención de integrar a todos al momento de participar, ya que deben de ser reforzados con algún estímulo agradable como: dulce, canicas, estampitas, etc.

Una vez que se haya terminado con el cuento, se les pide que se muevan y que se paren de sus lugares, puesto que se les llevará música (que esté de moda y de la que ellos seleccionaron), puesto que todos se pondrán a bailar, aquí en ocasiones se puede dar que los niños estén renuentes, es por eso que el terapeuta debe dar apoyo, ser modelo y guiar a los niños, una vez que lo ven hacer, los niños lo harán, de lo contrario se les puede instigar para bailar.

Es elemental la confianza que les dé el terapeuta a los niños, ya que depende de él que lo haga o no.

Nota: esta actividad tiene la finalidad de integrar a los niños retraídos a participar con todos los miembros del grupo, se tiene ir reforzando, ahora ya no de manera fija, es decir cada vez que realizan bien un ejercicio, sino de manera intermitente, de no condicionar las respuestas, ya que lo que se busca es que los niños por su propia voluntad realicen las actividades.

Y para finalizar la sesión se les pide a los niños que entre todos asignemos las conductas positivas y negativas que tuvieron a lo largo de la sesión. En esta ocasión podemos exhibir las conductas positivas que van más arriba de todos, la del grupo en general.

Es esencial que el terapeuta mencione que el grupo en el que esta es único, y hacer que los niños se sientan en confianza, puesto que siempre se toman en cuenta las reglas que al principio plasmaron.

SÉPTIMA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Favorecer la convivencia de los sujetos al igual que aprender a escuchar los demás. Y a tener confianza hacia ellos mimos.

ACTIVIDADES

Saludar a todos los miembros del grupo.

Rellenar un dibujo con plastilina

Plastilina libre.

Tabla de registro interna.

PROCESO

Se inicia la sesión con el saludo diario, y el terapeuta da apertura a la siguiente actividad para la cual da la siguiente consiga: se les proporcionará una hoja con un dibujo, donde tendrán que rellenar con plastilina el dibujo, dándole color.(Duración de la actividad 20 minutos.) El relleno se hará en grupo, para así fomentar el trabajo en equipo.

Nota: es importante que el terapeuta o instructor manifieste la importancia de trabajar en equipo, y sobre todo él enseñará cómo se rellena el dibujo. Y se fomentará también la ayuda entre los niños.

Una vez que se terminó la actividad anterior, el terapeuta da la siguiente consigna: "les voy a proporcionar plastilina de colores, entre todos los presentes vamos a realizar una obra de arte, que será símbolo

del trabajo en equipo.” Por ejemplo, y una escuela, una casa, un zoológico, etc.

Es esencial que se estimule a los niños a crear nuevas obras de arte, de tal forma que la artesanía sea orgullo por parte de ellos. Esto tendrá que resaltarlo el terapeuta. (Duración 9 minutos).

Y para terminar la sesión se registrarán las conductas positivas o negativas que se hayan presentado a lo largo de la sesión.(Duración 1 minuto.)

OCTAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Fomentar el juego en equipo, y generalización de la forma de convivir con otras personas aunque no estén dentro del grupo.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Realizar una alcancía.

Tabla de registro interna.

PROCESO

La sesión se inicio con el saludo que ellos inventaron, y saludando a todos los miembros del grupo, aquí como en todas las sesiones pasadas el terapeuta tendrá que hacer una plática con los niños, ya que es importante, por que esto es una forma de conocer más acerca de los niños. (Duración 5 minutos)

Se continuará con la siguiente actividad que es proporcionar el material necesario para la elaboración de una alcancía (globos, papel periódico, pegamento o engrudo, y pinturas de agua).

El terapeuta o instructor dará la siguiente instrucción: “ En el centro de las mesas se encuentra material necesario para que elaboremos una alcancía, la cual podremos decorar a nuestro gusto”
Duración total de esta actividad 25 minutos)

El trabajo de la elaboración de la alcancía, es individual, ya que todos tendrán una alcancía propia, sin embargo mientras se realiza el ejercicio, pueden dividirse las tareas. Por ejemplo: A un niño le toca hacer romper el periódico, a otro niño untarle el pegamento (engrudo), a dos niños pegar los pedazos en los globos y a otro detener los globos. Esto podrá variar según lo considere el terapeuta o instructor.

Al finalizar esta actividad se pasará a registrar las conductas positivas o negativas que se hayan presentado a lo largo de la sesión.

Es importante recordar que los reforzadores positivos ya se tienen que dar en un intervalo intermitente.

NOVENA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Favorecer la convivencia social, entre los miembros del grupo, e ir disminuyendo las conductas problemas que estén presentando.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Continuación de la alcancía.

Columpios.

Tabla de registro interna

PROCESO

Se iniciará la sesión con el saludo a todos los miembros del grupo, el terapeuta dará pie a que se comuniquen entre ellos y el terapeuta será el modulador de la charla, fortaleciendo lo importante que han sido las sesiones. (Duración 3 minutos)

Posteriormente se continuará con la alcancía siguiendo los mismos parámetros de la sesión pasada.(Duración 20 minutos)

Una vez que se haya finalizado con la elaboración de la alcancía se saldrá a los columpios, realizando juegos con los niños.(Duración 7 minutos) Los juegos se darán de forma libre, es decir los niños tendrán la oportunidad de elegir la manera en cómo jugarán.

Esta actividad se pondrá en dado caso que los niños ya hayan terminado, puesto que si no da tiempo, se podrá omitir esta actividad.

La labor del terapeuta será estar pendiente de que se hayan disminuido las conductas problemas que presenten los niños, en dado caso de no presentar problemas se estimulará con algún reforzador positivo, que sea de su elección.

Nota: es importante que los observadores no tengan ningún tipo de contacto con los niños, ya que esto alterará resultados.

DÉCIMA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Fomentar el contacto con los miembros de este grupo y fortalecer la convivencia.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Elaboración de un papalote.

Tabla de registro interna.

PROCESO

La sesión se iniciará con el saludo hacia todos los miembros del grupo, y el terapeuta comentará acerca de lo importante que es tratar a las demás personas con respeto y con igualdad. (Duración 5 minutos).

Una vez que ya se haya terminado de manifestar la importancia de las demás personas el terapeuta les comentará lo que se hará el día de hoy, lo cual será realizar un papalote ellos mismos.

La consigna será la siguiente: “ Les he colocado el material necesario para realizar un papalote (tijeras de punta redonda, papel china, popotes, pegamento e hilo o estambre), ahora yo les voy a enseñar cómo hacerlo, sólo tienen que hacer lo que yo haga)

Nota: Es importante que el terapeuta o instructor ayude a los niños que se les dificulte cómo hacerlo, y para los que no tengan dificultad deberán de hacer lo que éste hace. (Duración 20 minutos)

Una vez que ya se terminó la elaboración de 1 papalote se les dirá que podremos salir al patio, para poder volar nuestro papalote (5 minutos). El terapeuta o instructor puede comentar que se siente orgulloso de ellos por lo que han logrado, y que así como han logrado hacer un papalote ellos pueden hacer grandes cosas hoy y en un futuro.

A finalizar con esta tarea, entrarán nuevamente al aula, para hacer las anotaciones de las conductas positivas y negativas que hayan mostrado a lo largo de las sesiones.(Duración 1 minuto)

ONCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Verificar si ya se puede trabajar en equipo sin ningún problema de tipo social.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Elaboración de plumas

Dibujo de la escuela ideal en el pizarrón

Tabla de registro interna.

Ver Anexo (5)

PROCESO

Durante esta sesión se iniciará con el saludo de general hacia todos los miembros del grupo, El terapeuta preguntará a los niños cómo se han sentido durante este tiempo, cómo se sienten trabajando solos o en equipo, y comentará de la importancia del trabajo en equipo, dando pie a la siguiente actividad de las plumas. (Duración 5 minutos)

Después el terapeuta o instructor dará la siguiente consigna: "Aquí les traigo unas plumas que se encuentran desarmadas las cuales de forma individual tiene que armar". (Duración de la actividad 5 minutos) Es importante que se mencione lo positivo que tiene trabajar de esta forma. La siguiente consigna que dará el terapeuta o instructor será: "ahora una vez que se tienen las plumas armadas las van a desarmar y ahora trabajarán en equipo" es decir, a unos sólo les tocara poner el resorte, a otros el tubo de tinta, a otros el armazón y a otros comprobar que el producto se encuentre en buenas condiciones, y a otro

empaquetar en bolsas. (Duración 5 minutos) Es importante que se mencione lo positivo de trabajar en equipo.

Se les puede preguntar a los niños qué ventajas tiene trabajar de forma individual, y en equipo. Y por otro lado se preguntará también las desventajas que tiene trabajar en forma individual y en equipo. El terapeuta deberá anotar en el pizarrón las respuestas de los niños, y resaltar cuál es la que tiene mayor ventaja.

Una vez que se haya terminado con esta actividad se les pide a los niños que imaginen como sería su escuela ideal y proporcionarán gises de colores para que en el pizarrón dibujen entre todos su escuela ideal. (Duración 10 minutos) El terapeuta o el instructor puede integrarse a esta actividad con los niños.

Una vez que se hayan terminado de realizar estas actividades se les proporcionará 5 minutos, donde los niños podrán hacer lo que ellos quieran, por ejemplo: dibujar, cantar, brincar, etc. El terapeuta o instructor, sólo recalcará las reglas que establecieron entre ellos.

Y para finalizar con la sesión se pasarán a registrar las conductas que hayan tenido a lo largo de la sesión.

DOCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Se verificará si los niños ya pueden escuchar a otra persona, sin presentar recompensa, y fortalecer el contacto entre éstos y el cuidado mutuo.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Teléfono descompuesto.

Realización de una escena común de su familia entre ellos.

Tabla de registro interna.

PROCESO

En esta sesión se iniciará con el saludo a todos los sujetos del grupo, como en las anteriores sesiones, el terapeuta o instructor comentara sobre lo importante que es la comunicación. (Duración 5 minutos)

Luego haciendo hincapié de lo que se está hablando se iniciará con la actividad del teléfono descompuesto dándoles la siguiente instrucción: "Se colocarán a siete pasos de cada compañero, y yo voy a dar un recado a un compañero de ustedes que es el más cercano a mí, para que lo comunique a otro compañero que este cerca de él, repitiendo este mismo proceso hasta llegar a oídos del último compañero. "Si alguien no da adecuadamente el mensaje se pasará a la última línea telefónica." (Duración 10 minutos)

Posteriormente se les hablará de lo que es la convivencia haciéndoles notar que estamos en constantes relaciones, tanto en la familia, en la escuela, con los vecinos, etc. Por lo tanto ahora el terapeuta les pedirá que cada uno pase y actúe cómo son en su casa, el terapeuta puede ayudar a dar ideas, desde cómo es su mamá cuando se despierta, o cómo es papá cuando se va a trabajar, de cómo ellos se relacionan con sus hermanos, etc.

En esta actividad los demás niños pueden ayudar al niño que pasará a escenificar cómo es su convivencia con los demás. (Duración 15 minutos)

Nota: El terapeuta o instructor, tiene que animar a los niños a participar, haciéndoles notar que se van a divertir. A la vez se favorece con esta actividad el acercamiento y contacto con otros niños.

En esta sesión ya no se tiene que dar ningún tipo de recompensa.

Al final de la sesión entre todos (terapeuta o instructor) registran las conductas positivas o negativas que hayan presentado los niños a lo largo de la sesión.

Nota: Se les pedirá a los niños que para la próxima sesión traigan una caja chica que no ocupen.

TRECEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Verificar si los problemas de conducta social de los niños se modificaron al relacionarse de forma favorable con otros niños.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo

Elaboración de caja de papel china.

Juego con aros.

Tabla de registro interna.

PROCESO

La sesión se deberá de iniciar con el saludo a todos los miembros del grupo, en esta ocasión el terapeuta o instructor hablará de la importancia de relacionarse con los demás, puesto que todos necesitamos de todos.(Duración 5 minutos)

Después se les proporcionará, material (Papel china de colores, y pegamento) y se les pedirá su caja que la sesión pasada se había pedido.

La consigna será la siguiente: "Tenemos al centro de nuestras mesas el material necesario para realizar una caja que será para que en ella guardemos lo que creamos que es valiosos para nosotros, por lo tanto la decoración y la dedicación que nosotros depositemos para hacer nuestra caja serán necesarias. (Duración 10 minutos)

Nota: Se puede seguir el mismo procedimiento que en el de las plumas, pero es opcional a lo que el terapeuta o instructor elija.

Una vez que se terminó de elaborar la caja de papel china, se les pedirá que la guarden puesto que se la llevarán a sus casas, además de que se saldrán del salón para comenzar con la siguiente actividad, que será el juego de los aros. Aquí, puede tenerse una guía en el anexo 6, o bien puede utilizarse creatividad del terapeuta o instructor. (Duración 15 minutos)

Terminando esta actividad se pasará a registrar las conductas positivas o negativas que se hayan presentado a lo largo de la sesión.

Nota: los reforzadores positivos ya no se dan.

CATORCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Se determina si las conductas antisociales han disminuido, y se harán recordatorios de que se ha realizado a lo largo de estas sesiones.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Juego de maratón (preguntas y respuestas sobre lo de aprendió a lo largo de las sesiones pasadas)

Tabla de registro interna.

PROCESO

Se inicia con el saludo a todos los miembros del grupo, y aquí el terapeuta o instructor, puede preguntar cómo les ha ido en la escuela, en su casa, etc. De tal forma que él introduzca a la siguiente actividad que será un maratón de lo que ha aprendido a lo largo de las sesiones pasadas. La consigna es: "Yo tengo una serie de preguntas que les voy hacer y ustedes me tendrán que contestar, sin embargo aquel que no conteste acertadamente dentro de cada pregunta hay un determinado castigo, que se tendrá que implementar, si la pregunta es bien contestada se podrá avanzar y llegar a la meta, aquel que llegue a la meta en primer lugar tendrá un premio (es recomendable que ellos vean el premio) el cual podrá ser desde muchos dulces, canicas, muñecos, etc. Es esencial que el terapeuta para estas alturas ya sepa qué es lo que más le agrada a la mayoría del grupo." (Duración de toda la sesión 29 minutos)

Nota: El maratón constará de 25 preguntas como mínimo hasta 50 preguntas, éstas serán elaboradas por el instructor o el terapeuta, ya que se harán de acuerdo a lo que en las sesiones pasadas se hayan tratado, y sobre todo se les puede preguntar sobre lo que en las sesiones ellos hayan contado de sus vidas que no sean desagradables. Para la realización de las preguntas, se puede pedir ayuda a los observadores.

Para finalizar se registran entre todos las conductas positivas o negativas que se hayan tenido a lo largo de las sesiones.(Duración 1 minuto)

Nota: Se les pregunta a los niños qué actividad de las que se han hecho les ha agradado más, para volverla a realizar la sesión siguiente.

QUINCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL SIN LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA

OBJETIVO

Se dará el cierre de las sesiones, y el agradecimiento final hacia todos los que participarán haciendo hincapié en las conductas que los niños desarrollaron y aprendieron a lo largo de estas quince sesiones.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo

Actividad que más haya agradado a los niños y que la hayan pedido

Cierre

Finalización de la tabla de registro interno

PROCESO.

En esta sesión los niños saludan a todos los miembros del grupo, y el terapeuta hace énfasis en que hoy es nuestra última sesión juntos y agradece a los niños de su participación.(Duración 5 minutos)

Posteriormente se pasa a la actividad que los niños hayan elegido. (Duración 20 minutos).

Después para dar el cierre se les hace una felicitación por lo que ellos hayan logrado, y una despedida que sólo el terapeuta o instructor, puede manifestar, puesto que es él quien estuvo a lo largo de las quince sesiones. Por último se hace un conteo de las conductas positivas que se hayan presentado y se les puede obsequiar lo que el terapeuta quiera (dulce, llaveros, canicas, Pazos, etc) si no simplemente se agradece y se les da un aplauso a ellos por ser tan especiales y únicos. (Duración 5 minutos)

3.4. SESIONES DE CONDUCTA SOCIAL PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

PRIMERA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO:

Presentación de los integrantes, de las reglas entre los niños y el terapeuta y realizar el primer contacto entre los niños para iniciar la adquisición de conductas donde se utilicen reforzadores positivos para conseguir una conducta determinada. Además de que será importante destacar las conductas de contactos positivos hacia otros miembros del grupo. Es importante que el terapeuta también presente a la mascota (hámster) y hacer referencia en que nos acompañará a lo largo de las quince sesiones. Y de lo importante que es saber de sus cuidados.

ACTIVIDAD

Apertura

Tabla de registro interno de los sujetos con la inclusión de la mascota

Trabjará con un papel rotafolio blanco, donde terapeuta y niños dibujen algo que ellos quieran

Juego con pelota con la inclusión de la mascota

PROCESO

En esta primera sesión se iniciará con la apertura y la explicación de lo que se va a realizar a lo largo de estas quince sesiones, preguntándoles sus nombres o la manera en cómo les agrada que les digan, e inventarán un saludo, el cual utilizarían al inicio de las sesiones y cuando estén todos los miembros del grupo.

Se les hablará de los cuidados que deberán estar presentes con nuestra mascota (hámster), e incluso entre todos buscarán un nombre para la mascota. Después se pegará una tabla de registro interna donde el terapeuta explicará que se trata de un control de todas las conductas positivas y negativas que ellos tengan a lo largo de las quince sesiones, la cual será de gran importancia, puesto que será como su indicador para que ellos se den cuenta de cómo es su comportamiento.(duración de la actividad 5 minutos)

Posteriormente se les pedirá que entre ellos pongan las reglas que quieran que existan dentro del aula a lo largo de este corto periodo el cual vamos a estar juntos, entre las que pueden destacar por ejemplo, el respeto, el guardar silencio, el no molestar, y hasta de vez en cuando un juego libre. Esta lista se pegará en al aula de trabajo para que sean vistas todos los días por los niños.(Duración 5 minutos)

Después se les pedirá que junten las mesas y las sillas, al centro del aula donde se colocará el material y a la mascota en su jaula, y se les dará la siguiente consigna:

“Podrán utilizar el material que está encima de sus mesas, (papel rotafolio, plumones de colores) para que realicen un parque con todo lo que éste implica”, El terapeuta puede preguntar a los niños qué es lo que hay en un parque, y a medida que los niños vayan respondiendo irán realizando juntos el dibujo del parque. (La duración de esta actividad es de 10 minutos)

Nota: Los niños aquí pueden decir: árboles, juegos, plantas, animales, etc. El terapeuta puede ayudarse de la mascota para incentivar a los niños a realizar la actividad ya que éste se colocará a lado del terapeuta.

En la última actividad se les proporcionará a cada niño una pelota de 15 cm de diámetro, aquí el terapeuta realizará los ejercicios que él

invente, de tal manera que los niños imiten los ejercicios. (Duración de la actividad 10 minutos). El hámster podrá dejarse al centro dentro de su jaula para que juegue y simule que también realiza ejercicios como reforzador.

Y para finalizar entre todos se asignará la puntuación de conductas positivas o negativas que los niños hayan mostrado a lo largo de las sesiones.

Nota: Los reforzadores que también pueden utilizarse son dulces, por cada conducta que ellos realicen de acuerdo a la actividad destinada. Se hará hincapié en llevarse bien con sus demás compañeros es una manera adecuada de vivir en sociedad, y que el demostrar respeto por los demás es una buena conducta. Además de que se les permitirá que toquen a la mascota, le den comer, de deber, o hasta de limpiar su jaula. (Duración 5 minutos)

Los observadores se colocarán en una esquina del aula donde registrará las siguientes conductas:

a) Contacto positivo con otro niño o terapeuta reforzada, Instigada, la proximidad, retraimiento, agrupamiento.

b) Autoestimulación verbal y física, hiperactividad, descansos, exploración visual .

c) Juego cooperativo, juego paralelo, verborrea solo, grupal.

d) Ruido físico, ruido verbal, llanto, ignorar a otros niños, agresión física, agresión verbal, molestar a otros niños, berrinche.

Por último registrará las observaciones que haya notado a lo largo de la sesión. Y así se irán registrando las sesiones que faltan haciendo las anotaciones correspondientes.

SEGUNDA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO:

Reforzar a los sujetos, para que se dé una mayor integración y socialización entre ellos, haciendo hincapié de que para que se logre esto se debe contar con una adecuada comunicación y un contacto físico positivo hacia otro miembro del grupo, y posteriormente tratar de que los niños generalicen esta conducta. Incluyendo a la mascota (hámster).

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Juegos de pelota.

Lápiz en la boca (tratando de comunicarse con los demás niños así)

Dibujo de forma individual.

Tabla de registro interno.

Nota: En todas las actividades se incluirá a la mascota (hámster)

PROCESO

Durante esta sesión se iniciará con el saludo que en la sesión pasada habían inventado, en caso de que los niños se vean renuentes se reforzará a que se den el saludo y luego se recompensará con un reforzador positivo. En caso de no necesitarlo se pasará con la siguiente actividad. El terapeuta preguntará qué fue lo que hicieron el día anterior. Y pondrá en contacto con los niños a la mascota. (Duración 5 minutos)

Después el terapeuta dará la siguiente consigna: "Vamos a jugar con una pelota y quiero que se coloquen en parejas, (una vez que ya lo hicieron) uno va ser A y otro B, al que le toco ser A va a poner los pasos que seguirá B. (Duración 5 minutos), luego cambiaran B va a poner los pasos que seguirá A (duración 5 minutos) En esta actividad el terapeuta

podrá intervenir en el juego. En dado caso que un niño no quiera realizar la actividad se instigará físicamente (moviendo su cuerpo del niño que no quiere imitar a su compañero). Y en caso de que se esté realizando una actividad adecuadamente se le premiará con un reforzador positivo. La mascota se colocará al frente del terapeuta y se puede ayudarse de éste, haciendo referencia de su buen comportamiento.

La siguiente actividad, será colocar un lápiz en la boca y tratar de comunicarse con los demás, la consigna que el terapeuta dará es la siguiente: "Traten de pedir un objeto a otro integrante del grupo, con el lápiz en la boca" y si es entendido el mensaje presten el objeto que se les pide pues de lo contrario no se les proporcionará dicho objeto (el objeto puede ser goma, regla, lápiz, cuaderno, etc.) Si no fue entendido el mensaje ve con otro compañero que se encuentre libre y pídele un objeto. (Duración 7 minutos) La mascota se colocará al a lado del terapeuta como estímulo para los niños.

Una vez que el tiempo haya terminado, el terapeuta hace una retroalimentación a los niños, recalcando la importancia de poder comunicarnos con otras personas, y sobre todo de darnos a entender.

El terapeuta puede preguntar cómo se sintieron, la participación que ellos den al participar espontáneamente se le premiará con un reforzador que se esté manejando, también el terapeuta si ve que el grupo no participa puede preguntar a azar y la respuesta será premiada, con el fin de que los demás también imiten las conductas, si sucede este se reforzarán también las demás conductas. Esto permite que se inicie la socialización, entre ellos. A la mascota se le colocará al centro de las mesas mientras se da la retroalimentación. (Duración 3 minutos)

Para continuar con la sesión el terapeuta da la consigna siguiente:

“Se les proporcionará un papel blanco lápices y colores donde podrán dibujar cómo se sienten en este momento”.

Aquí el terapeuta puede ayudar si se lo piden a los dibujos de los niños. (Duración 5 minutos) La mascota se deja al lado del terapeuta mientras los niños trabajan con su dibujo. Y podrá comentar que la mascota está observando lo bien que están trabajando (llamar a la mascota por su nombre que entre ellos le pusieron).

Y para finalizar la sesión se anotarán en la tabla de registro interna las conductas de los niños tanto positivas como negativas que éstos hayan presentado a lo largo de la sesión. El terapeuta hará resaltar la importancia de llevarse bien entre sí, y con las demás personas, tomando en cuenta el contacto positivo con otro niño, es decir cualquier conducta que el niño(a) haga sin entrar en violencias, tocarlo en cualquier parte del cuerpo, tomarle la mano, etc. Al igual que con la mascota, que es un animal que merece el respeto de los que se encuentran dentro del aula.

Los reforzadores que se pueden utilizar son verbales; individual y grupal, o incluso también se puede utilizar a la mascota como un reforzador positivo; por otra parte las conductas problemas que se presenten se les puede aplicar tiempo fuera o el aislamiento total de la actividad. Los descansos pueden variar dependiendo del grupo.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota,

TERCERA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Recordar la importancia de la comunicación, y favorecer la proximidad y el juego cooperativo entre todos los miembros del grupo. Incluyendo a la mascota (Hámster)

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Telaraña con estambre.

Ejercicios con pelota.

Juego libre.

Tabla de registro interno

Nota: en todas las actividades se incluirá a la mascota.

PROCESO

En esta sesión se empezará con el saludo que entre ellos inventaron, el terapeuta pedirá que entre todos recuerden lo que realizó la sesión pasada. Y podrán los niños tomar con sus manos a la mascota. (Duración 5 minutos).

Se iniciará con la siguiente actividad la cual es con un estambre, y se les pedirá a los niños que entre todos hagan un círculo y el terapeuta dará la siguiente consigna: “ El juego se inicia con lanzar a cualquier miembro del grupo el estambre y quedarse con la punta de este”, El que lance el estambre tendrá que decir qué es lo que más le agrada hacer, en dado caso que éste no se le ocurra algo que contar, él preguntará algo a un miembro del grupo, lanzando el estambre” (Duración 10 minutos) El terapeuta o instructor tendrá que resaltar que el conocer más a otras personas, nos permite darnos cuenta de que pueden tener los mismos

gustos o preferencias, y esto puede servir para que surja una bonita amistad.

Nota: si el terapeuta nota que no hay participación él tendrá que instigar y reforzar las conductas que se lleguen a presentar. Sin embargo la actividad que se propone puede tener modificaciones en la instrucción dependiendo del grupo y del terapeuta es decir, agregar más consignas que realicen los niños. Mientras que la mascota se colocará en el centro del círculo.

Y para continuar con la siguiente actividad se les pide que tomen una pelota cada uno, en este ejercicio el terapeuta fungirá como guía, y los niños imitarán lo que observen del terapeuta.(Duración 5 minutos) Luego el terapeuta da la siguiente instrucción: Tienen que pedirle a un compañero que se ponga a una distancia de aproximadamente diez pasos, y lanzar la pelota de la misma manera que yo.(Duración 10 minutos) La mascota se coloca a un lado del terapeuta para que no sufra ningún tipo de accidente.

Nota: es importante que si se tiene la oportunidad de salir a un patio grande se salga, de no ser así se colocan las sillas y las mesas en una esquina. En dado caso que se presente desorden, puede aplicarse tiempos fuera, o el aislamiento de la actividad. Pero si las conductas que se presentan son las adecuadas se les puede reforzar por ejemplo verbalmente: muy bien, qué bueno eres, eres excelente en esto, etc. , físicamente; una palmada en la mano, en el hombro, con una seña, etc.

La siguiente actividad es opcional en dado caso que alguna de las actividades no se hayan cumplido con los tiempos correspondientes, el terapeuta les podrá dar la consigna: "Podemos jugar algo que a todos les agrade,"(correr, saltar, escondidas, etc). En esta actividad los niños son los que eligen que actividad escoger. Aquí se le pedirá a los niños que tomen en cuenta a la mascota, para la actividad opcional.

Y por último se llena la tabla interna de las conductas positivas o negativas que se hayan tenido dentro de esta sesión, entre todos tanto el terapeuta o instructor como los niños.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

CUARTA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Favorecer el contacto positivo hacia otros niños, esto pretende además que la socialización que se dé entre ellos y que se manifieste en las actividades que se estén llevando a cabo, con la inclusión de la mascota (hámster)

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo

Pintar con pinturas de agua.

Figuras de papel, ejercicios con pelota.

Dibujo con dedos.

Tabla de registro interno.

Nota: Se incluirá en todas las actividades a la mascota.

PROCESO

La sesión comienza como las anteriores, saludando a todos los miembros el grupo, donde el terapeuta puede hacer preguntas: “cómo están,” “qué les gusta comer”, “qué color les gusta”, etc. Se incluye nuevamente a la mascota. (Duración 5 minutos)

Nota: El saludo que al inicio de las sesiones se han dado y que se continuará a lo largo de las quince sesiones ya que favorece que se dé un contacto positivo de los niños.

Es importante que las mesas se encuentren juntas con las sillas correspondientes para poder iniciar con la actividad. Se colocarán el material encima de las mesas el cual es: pinturas de agua, papel con un dibujo, pinceles, y agua. Y se coloca a la mascota al centro de las mesas dentro de su jaula.

El terapeuta dará la siguiente instrucción: “Quiero que tomen un pincel, y una hoja con un dibujo, para que ustedes se encarguen de darle vida poniendo color”. “Es importante que al tomar una pintura se comuniquen y pidan las cosas por favor, si es que no están a su alcance. (Duración 10 minutos) Es elemental hacerles ver la importancia de pedir las cosas de manera adecuada y no con malos tratos. En dado caso que en la sesión se presentara un trato inapropiado por parte de algún niño, se podrá utilizar un castigo (tiempo fuera, no continuar con la actividad, etc.)pero si pasa lo contrario se dará un refuerzo positivo.

NOTA: Los refuerzos que se den en las primeras sesiones tienen que ser fijos, y cuando se haya presentado una conducta esperada, o que se haya presentado la modificación de ésta.

La siguiente actividad que se realizará será la de crear entre todos un dibujo con los dedos. Aquí el terapeuta o instructor debe integrarse al dibujo, puesto que entre todos están participando para la realización de esta obra de arte. Es esencial hacer notar que todos los niños son creativos y que se pueden llegar a ser grandes obras de arte tan solo con nuestros dedos. (Duración 10 minutos).

En esta actividad, permite que los niños tengan más contacto entre ellos. Será importante utilizar adecuadamente reforzadores o

castigos dependiendo del comportamiento de los niños. La mascota se encontrará nuevamente en el centro de las mesas.

Por último se les proporcionará un papel por niño donde todos tienen, que ir a la par del terapeuta para realizar una figura de papel, esto con la finalidad de que el grupo esté atento y se pueda pasar a la tabla de conductas positivas o negativas que se hayan tenido a lo largo de la sesión. En esta última actividad la mascota puede tenerla en las manos el terapeuta, y despedir a los niños, fortaleciendo el contacto con los niños.

Nota: en dado caso que un niño le tenga miedo a la mascota, no se preocupe, poco a poco se irá perdiendo, puesto que al observar que todos lo acarician irá disminuyendo su ansiedad.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota,

QUINTA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Facilitar la proximidad, el juego paralelo, y el juego cooperativo entre los niños y el terapeuta, fortaleciendo así la comunicación entre éstos. Con la inclusión de la mascota (hámster)

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Comunicación por señas.

Juego con llantas.

Tabla de registro interno.

En todas las sesiones se incluirá a la mascota (Hámster)

PROCESO

Si inicia la sesión con el saludo que los niños inventaron incluyendo también a la mascota (hámster), y al terminar de hacer esto, el terapeuta les da la instrucción de que se traten de comunicar con señas, donde no pueden hablar, ya que si lo hacen perderán puntos que se registran en el pizarrón y no tendrán su recompensa la cual puede ser un dulce, o cualquier reforzador que prefiera el terapeuta.

Se colocarán en pares con quien casi no hayan trabajado en las otras actividades, y se pondrán de acuerdo para ver quién es A y B, en esta ocasión B es quien empieza a comunicarse por señas y A es quien tratará de traducir lo que quiere su compañero, después se cambiarán y A empezará a comunicarse con señas y B traducirá lo que quiere decir. (Duración 10 minutos)

Nota: Es importante que el terapeuta dé importancia a la comunicación que se puede manifestar en diversas formas en este caso puede dar ambientación a lo que él quiera que comuniquen los niños. Por ejemplo: Estamos en una Isla lejana y hablamos otro idioma, y además no podemos hablar, por lo tanto tenemos que llevar a nuestro traductor que es nuestro compañero, que tratará de traducir lo que deseamos. La mascota se colocará al centro con el terapeuta, y podrán dirigirse con libertad a la mascota, si es que los niños lo desean.

La siguiente actividad consistirá en salir a un lugar amplio que permita el juego con llantas aquí se puede percibir muy bien el juego paralelo con otros niños, puesto que la indicación que se dirá será la siguiente: Tomen una llanta y colóquense a una distancia de 20 pasos. Los ejercicios que se ejecuten corren a cuenta de la creatividad del terapeuta. (Duración 19 minutos).

Nota: Se puede dejar en el aula a la mascota, o integrarla al juego, aunque la decisión será del terapeuta.

Y por último se registrarán todas las conductas positivas o negativas que se hayan presentado en la sesión.

Nota: es importante preguntarles qué música les agrada, para que así el terapeuta consiga la música apropiada para grupo y poder utilizarla en la próxima sesión.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota,

SEXTA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Fortalecer el juego participativo, para integrar a los niños retraídos a participar, para que se logre una conducta social. Integrando a la mascota (hámster)

ACTIVIDADES

Saludar a todos los miembros del grupo.

Contar un cuento (luego hacerle preguntas a los sujetos)

Bailar

Tabla de registro interna.

Nota: En todas las actividades se deberá de integrar a la mascota.

PROCESO

Al inicio de la sesión se deben saludar todos los niños, de tal manera que el terapeuta guíe una plática de corta duración como las anteriores, haciéndoles preguntas a los niños y tomando en cuenta su participación. Incluyendo a la mascota (hámster). (Duración 5 minutos)

Se pasará a la siguiente actividad, dando pautas o alternativas para contar un cuento que los niños elijan y que por mayoría sea de su interés. Una vez que se seleccionó el cuento. El terapeuta o instructor iniciará con la lectura del cuento. Es importante que lleve efectos de voz, haciendo que el cuento sea interesante para los niños, de lo contrario sólo dormirá a los oyentes. (Duración 10 minutos)

Nota: La tarea del terapeuta es modular su voz, y no perder el contacto visual, por perderse en la lectura, puesto que de lo contrario los niños se distraen, y pierden atención. Antes de empezar se les tiene que dar la consigna de que tenían que escuchar el cuento, para después poder responder a unas preguntas que se les harán de este cuento, esto se hace con la intención de integrar a todos al momento de participar, ya que deben de ser reforzados con algún estímulo agradable como: dulce, canicas, estampitas, etc.

La mascota se colocará a lado del terapeuta, mientras se cuenta el cuento y se realizan las preguntas.

Una vez que se haya terminado con el cuento, se les pide que se muevan y que se paren de sus lugares, puesto que se les llevará música (que esté de moda y de la que ellos seleccionaron), puesto que todos se pondrán a bailar, aquí en ocasiones se pudo dar que los niños estén renuentes, es por eso que el terapeuta debe dar apoyo, ser modelo y guiar a los niños, una vez que lo ven hacer, los niños lo harán, de lo contrario se les puede instigar para bailar. Es importante la confianza que les dé el terapeuta a los niños, ya que depende de él que lo haga o no.

Nota: Esta actividad tiene la finalidad de integrar a los niños retraídos a participar con todos los miembros del grupo, se tiene ir reforzando, ahora ya no de manera fija, es decir cada vez que realizan bien un ejercicio, sino de manera intermitente, de no condicionar las

respuestas, ya que lo que se busca es que los niños por su propia voluntad realicen las actividades.

La mascota (hámster), debe dejarse en el centro del aula, mientras los niños bailan, el terapeuta o instructor, puede auxiliarse de la mascota utilizando la siguiente consigna: “(Nombre de la mascota), quiere que todos bailemos, puesto que le agrada que participen y se diviertan en esta actividad”.

Y para finalizar la sesión se les pide a los niños que entre todos asignemos las conductas positivas y negativas que tuvieron a lo largo de la sesión. En esta ocasión podemos exhibir las conductas positivas que van más arriba de todos, la del grupo en general. Es importante que el terapeuta mencione que el grupo en el que está es único, y hacer que los niños se sientan en confianza, puesto que siempre se toman en cuenta las reglas que al principio plasmaron.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota,

SÉPTIMA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Favorecer la convivencia de los sujetos al igual que aprender a escuchar a los demás. Y a tener confianza hacia ellos mimos. Tomando en cuenta a la mascota (hámster).

ACTIVIDADES

Saludar a todos los miembros del grupo.

Rellenar un dibujo con plastilina

Plastilina libre.

Tabla de registro interna.

Nota: En todas las actividades se trabajará con la mascota (hámster).

PROCESO

Se inicia la sesión con el saludo diario se podrá convivir con la mascota dándole de comer, limpiando su jaula o cualquier forma de contacto que se le ocurra al terapeuta, la cual permita al finalizar que se dé de apertura a la siguiente actividad para la que se da la siguiente consigna: se les proporcionará una hoja con un dibujo, donde tendrán que rellenarlo con plastilina, dándole color. (Duración de la actividad 20 minutos) El relleno se hará en grupo, para así fomentar el trabajo en equipo. Mientras se realiza esta actividad la mascota se colocará al centro de la mesa donde trabajan los niños, sin entorpecer este proceso.

Nota: Es importante que el terapeuta o instructor manifieste la importancia de trabajar en equipo, y sobre todo él enseñará cómo se rellena el dibujo. Y se fomentará también la ayuda entre los niños.

Una vez que se terminó la actividad anterior, el terapeuta da la siguiente consigna: "les voy a proporcionar plastilina de colores, entre todos los presentes vamos a realizar una obra de arte, que será símbolo del trabajo en equipo." Por ejemplo; una escuela, una casa, un zoológico, etc.

Es esencial que se estimule a los niños a crear nuevas obras de arte, de tal forma que la artesanía sea orgullo por parte de ellos. Esto tendrá que resaltarlo el terapeuta. (Duración 9 minutos)

La mascota permanecerá en el centro de la mesa.

Y para terminar la sesión se registrarán las conductas positivas o negativas que se hayan presentado a lo largo de la sesión. (Duración 1 minuto.)

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

OCTAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Fomentar el juego en equipo, y generalización de la forma de convivir con otras personas aunque no estén dentro del grupo. Incluyendo a la mascota.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Realizar una alcancía.

Tabla de registro interna.

Ver anexo 5.

Nota: En todas las actividades se incluirá a la mascota (hámster).

PROCESO

La sesión se inicio con el saludo que ellos inventaron, y saludando a todos los miembros del grupo, aquí como en todas las sesiones pasadas el terapeuta tendrá que hacer una plática con los niños, ya que es importante, porque esto es una forma de conocer más acerca de los niños. Se incluirá a la mascota donde también los niños aprenderán sobre este animal(Duración 5 minutos)

Se continuará con la siguiente actividad que es proporcionar el material necesario para la elaboración de una alcancía (globos, papel periódico, pegamento o engrudo, y pinturas de agua). El terapeuta o instructor dará la siguiente instrucción: “ En el centro de las mesas se encuentra material necesario para que elaboremos una alcancía, la cual podremos decorar a nuestro gusto” (Duración total de esta actividad 25 minutos)

La mascota se colocará a un lado del terapeuta, puesto que el material y la forma de laborar así lo requieren.

El trabajo de la elaboración de la alcancía, es individual, ya que todos tendrán una alcancía propia, sin embargo mientras se realiza el ejercicio, pueden dividirse las tareas. Por ejemplo: A un niño le toca romper el periódico, a otro niño untarle el pegamento (engrudo), a dos niños pegar los pedazos en los globos y a otro detener los globos. Esto podrá variar según lo considere el terapeuta o instructor.

Al finalizar esta actividad se pasará a registrar las conductas positivas o negativas que se hayan presentado a lo largo de la sesión.

Es importante recordar que los reforzadores positivos ya se tienen que dar en un intervalo intermitente.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

NOVENA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Favorecer la convivencia social, entre los miembros del grupo, e ir disminuyendo las conductas problemas que estén presentando. Incluyendo a la mascota (hámster)

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Continuación de la alcancía.

Columpios.

Tabla de registro interna.

Notas: Se integrará a la mascota como apoyo.

PROCESO

Se iniciara la sesión con el saludo a todos los miembros del grupo, el terapeuta dará pie a que se comuniquen entre ellos y el terapeuta será el modulador de la charla, fortaleciendo lo importante que han sido las sesiones. (Duración 3 minutos) Facilitara el terapeuta el contacto positivo hacia la mascota.

Posteriormente se continuará con la alcancia siguiendo los mismos parámetros de la sesión pasada.(Duración 20 minutos).

La mascota permanecerá al lado del terapeuta o instructor. Es trascendental que el terapeuta trate de hacer que los niños respeten y cuiden a la mascota, ya que ésta sirve de apoyo para la terapia.

Una vez que se haya finalizado con la elaboración de la alcancia se saldrá a los columpios, realizando juegos con los niños.(Duración 7 minutos) Los juegos se darán de forma libre, es decir los niños tendrán la oportunidad de elegir la manera en cómo jugarán. La mascota puede salir del aula, si así lo decide el terapeuta o instructor, tomando en cuenta las condiciones ambientales, que no le sean dañinas al animal.

Esta actividad se pondrá en dado caso que los niños ya hayan terminado; si no da tiempo, se podrá omitir esta actividad.

La labor del terapeuta será estar pendiente de que se hayan disminuido las conductas problemas que presenten los niños, en dado caso de no presentar problemas se estimulará con algún reforzador positivo, que sea de su elección.

Nota: es importante que los observadores no tengan ningún tipo de contacto con los niños, ya que esto alterará resultados.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

DÉCIMA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Fomentar el contacto con los miembros de este grupo y fortalecer la convivencia mutua y apoyarse de la mascota, para lograr esto.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Elaboración de un papalote.

Tabla de registro interna.

Nota: Se incluirá a la mascota en las actividades.

PROCESO

La sesión se iniciará con el saludo hacia todos los miembros del grupo, y el terapeuta comentará acerca de la importancia que es tratar a las demás personas con respeto y con igualdad. Incluyendo a la mascota. (Duración 5 minutos)

Una vez que ya se haya terminado de manifestar la importancia de las demás personas el terapeuta les comentará lo que se hará el día de hoy, lo cual será realizar un papalote ellos mismos.

La consigna será la siguiente: “ Les he colocado el material necesario para realizar un papalote (tijeras de punta redonda, papel china, popotes, pegamento e hilo o estambre), ahora yo les voy a enseñar cómo hacerlo, sólo tienen que hacer lo que yo haga) (Duración 20 minutos)

A la mascota se le colocará al centro de la mesa como estímulo para los niños.

Nota: Es importante que el terapeuta o instructor ayude a los niños que se les dificulte como hacerlo, y para los que no tengan dificultad deberán de hacer lo que éste hace. Una vez que ya se terminó la elaboración del papalote se les dirá que podremos salir al patio, para poder volar nuestro papalote. (5 minutos) El terapeuta o instructor puede comentar que se siente orgulloso de ellos por lo que han logrado, y que así como han logrado hacer un papalote ellos pueden hacer grandes cosas hoy y en un futuro. La mascota, puede quedarse en el aula.

A finalizar con esta tarea, entrarán nuevamente al aula, para hacer las anotaciones de las conductas positivas y negativas que hayan mostrado a lo largo de las sesiones.(Duración 1 minuto)

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

ONCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Verificar si ya se puede trabajar en equipo sin ningún problema de tipo social. Incluyendo a la mascota.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Elaboración de plumas

Dibujo de la escuela ideal en el pizarrón

Tabla de registro interna.

En todas las actividades se incluirá a la mascota.

PROCESO

Durante esta sesión se iniciará con el saludo de general hacia todos los miembros del grupo, El terapeuta preguntará a los niños cómo se han sentido durante este tiempo, cómo se sienten trabajando solos o en equipo, y comentará de la importancia del trabajo en equipo, dando pie a la siguiente actividad de las plumas. A la mascota se le podrá tener en las manos del terapeuta o de otro niño, de tal manera que permita que los niños tengan acceso a la mascota y permita la socialización entre los niños. (Duración 5 minutos.)

Después el terapeuta o instructor dará la siguiente consigna: “Aquí les tengo unas plumas que se encuentran desarmadas las cuales de forma individual tiene que armadas” (Duración de la actividad 5 minutos) Es importante que se mencione lo positivo que tiene trabajar de esta forma.

La siguiente consigna que dará el terapeuta o instructor será: “ahora una vez que se tienen las plumas armas las van a desarmar y ahora trabajarán en equipo” es decir, a unos sólo les tocará poner el resorte, a otros el tubo de tinta, a otros el armazón y a otros comprobar que el producto se encuentre en buenas condiciones, y a otro empaquetar en bolsas. (Duración 5 minutos). Es importante que se mencione o positivo de trabajar en equipo. La mascota se colocará a lado del terapeuta a lo largo de esta actividad.

Se les puede preguntar a los niños que ventajas tiene trabajar de forma individual, y en equipo. Y por otro lado se preguntará también las desventajas que tiene trabajar en forma individual y en equipo. El terapeuta deberá anotar en el pizarrón las respuestas de los niños, y resaltar cual es la que tiene mayor ventaja.

Una vez que se haya terminado con esta actividad se les pide a los niños que imaginen cómo sería su escuela ideal y se les proporcionaran

gises de colores para que en el pizarrón dibujen entre todos su escuela ideal. (Duración 10 minutos)

El terapeuta o el instructor puede integrarse a esta actividad con los niños. Y colocar a la mascota al centro permitiendo que los niños pasen al pizarrón a realizar su dibujo.

Una vez que se hayan terminado de realizar estas actividades se les proporcionará 5 minutos, donde los niños podrán hacer lo que ellos quieran, por ejemplo: dibujar, cantar, brincar, etc. El terapeuta o instructor, sólo recalcará las reglas que establecieron entre ellos. E incluirá a la mascota en el juego que hayan elegido.

Y para finalizar con la sesión se pasarán a registrar las conductas que hayan tenido a lo largo de la sesión.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

DOCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Se verificará si los niños ya pueden escuchar a otra persona, sin presentar recompensa, y fortalecer el contacto entre estos y el cuidado mutuo. Tomando en cuenta a la mascota (hámster)

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Teléfono descompuesto.

Realización de una escena común de su familia entre ellos.

Tabla de registro interna.

Nota: En las actividades por realizar se incluirá a la mascota.

PROCESO

En esta sesión se iniciará con el saludo a todos los sujetos del grupo, como en las anteriores sesiones, el terapeuta o instructor comentará sobre lo importante que es la comunicación. Se incluirá a la mascota. (Duración 5 minutos)

Luego haciendo hincapié de lo que se está hablando se iniciará con la actividad del teléfono descompuesto dándoles la siguiente instrucción: "Se colocarán a siete pasos de cada compañero, y yo voy a dar un recado a un compañero de ustedes que es el más cercano a mí, para que lo comunique a otro compañero que este cerca de él, repitiendo este mismo proceso hasta llegar a oídos del último compañero". "Si alguien no da adecuadamente el mensaje se pasará a la última línea telefónica." (Duración 10 minutos)

Nota: En este caso se incluirá a la mascota el cual va a fungir como recepcionista ya que es a él a quien en voz alta tendrá que darle el mensaje.

Posteriormente se les hablara de lo que es la convivencia haciéndoles notar que estamos en constantes relaciones, tanto en la familia, en la escuela, con los vecinos, etc. Por lo tanto ahora el terapeuta les pedirá que cada uno pase y actúe cómo son en su casa, el terapeuta puede ayudar a dar ideas, desde cómo es su mamá cuando se despierta, o cómo es papá cuando se va a trabajar, de cómo ellos se relacionan con sus hermanos, etc. En esta actividad los demás niños pueden ayudar al niño que pasará a escenificar cómo es su convivencia con los demás. La mascota se podrá colocar como un actor más. (Duración 15 minutos)

Nota: El terapeuta o instructor, tiene que animar a los niños a participar, haciéndoles notar que se van a divertir. A la vez se favorece

con esta actividad el acercamiento y contacto con otros niños. En esta sesión ya no se tiene que dar ningún tipo de recompensa.

Al final de la sesión entre todos (terapeuta o instructor) registran las conductas positivas o negativas que hayan presentado los niños a lo largo de la sesión.

Nota: Se les pedirá a los niños que para la próxima sesión traigan una caja chica que no ocupen, y se les dejará 5 minutos libres con la mascota.

TRECEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Verificar si los problemas de conducta social de los niños se modificaron al relacionarse favorablemente con otros niños.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo

Elaboración de caja de papel china.

Juego con aros.

Tabla de registro interna.

Nota: Se incluirá a la mascota en las actividades.

PROCESO

La sesión se deberá de iniciar con el saludo a todos los miembros del grupo, en esta ocasión el terapeuta o instructor de la importancia de relacionarse con los demás, puesto que todos necesitamos de todos. Incluyendo a la mascota (Duración 5 minutos)

Después se les proporcionará material (Papel china de colores, y pegamento) y se les pedirá su caja que la sesión pasada se había pedido. La consigna será la siguiente: "Tenemos al centro de nuestras mesas el material necesario para realizar una caja que será para que en ella guardemos lo que creamos que es valiosos para nosotros, por lo tanto la decoración y la dedicación que nosotros depositemos para hacer nuestra caja serán necesarias. (Duración 10 minutos) La mascota se colocará al centro de las mesas de trabajo.

Nota: Se puede seguir el mismo procedimiento que en el de las plumas, pero es opcional a lo que el terapeuta o instructor elija.

Una vez que se terminó de elaborar la caja de papel china, se les pedirá que la guarden puesto que se la llevarán a su casa, además de que se saldrán del salón para comenzar con la siguiente actividad, que será el juego de los aros. Aquí, puede tenerse una guía en el anexo 6, o bien puede emplearse la creatividad del terapeuta o instructor. (Duración 15 minutos)

La mascota se colocará a lado del terapeuta o instructor, para evitar accidentes.

Terminando esta actividad se pasará a registrar las conductas positivas o negativas que se hayan presentado a lo largo de la sesión.

Nota: los reforzadores positivos ya no se dan.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

CATORCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Se determina si las conductas antisociales han disminuido, y se harán recordatorios de lo que se ha realizado a lo largo de estas sesiones. Tomando como apoyo a la mascota (hámster)

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo.

Juego de maratón (preguntas y respuestas sobre lo que aprendió a lo largo de las sesiones pasadas)

Tabla de registro interna.

Nota: En todas las actividades se incluirá a la mascota (hámster)

PROCESO

Se inicia con el saludo a todos los miembros del grupo, y aquí el terapeuta o instructor, puede preguntar cómo les ha ido en la escuela, en su casa, etc. De tal forma que él introduzca a la siguiente actividad que será un maratón de lo que ha aprendido a lo largo de las sesiones pasadas. La consigan es: "Yo tengo una serie de preguntas que les voy hacer y ustedes me tendrán que contestar, sin embargo para aquel que no conteste acertadamente dentro de cada pregunta hay un determinado castigo, que se tendrá que implementar, pero si la pregunta es bien contestada se podrá avanzar y llegar a la meta, aquel que llegue a la meta en primer lugar tendrá un premio (es recomendable que ellos vean el premio) el cual podrá ser desde muchos dulces, canicas, muñecos, etc. Es esencial que el terapeuta para estas alturas ya sepa qué es lo que más le agrada a la mayoría del grupo." (Duración de toda la sesión 29 minutos)

La mascota se colocará al centro del juego, eligiendo las preguntas que se les van hacer a los niños.

Nota: El maratón constará de 25 preguntas como mínimo hasta 50 preguntas, éstas serán elaboradas por el instructor o el terapeuta, ya que se harán de acuerdo a lo que en las sesiones pasadas se hayan tratado, y sobre todo se les puede preguntar sobre lo que en las sesiones ellos hayan contado de sus vidas que no sean desagradables. Para la realización de las preguntas, se puede pedir ayuda a los observadores.

Para finalizar se registran entre todos las conductas positivas o negativas que se hayan tenido a lo largo de las sesiones.(Duración 1 minuto)

Nota: Se les pregunta a los niños que actividad de las que se han hecho les ha agradado más, para volverla a realizar la sesión siguiente.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

QUINCEAVA SESIÓN DE CONDUCTA SOCIAL CON LA INCLUSIÓN DE UNA MASCOTA.

OBJETIVO

Se dará el cierre de las sesiones, y el agradecimiento final hacia todos los que participarán haciendo hincapié en las conductas que los niños desarrollaron y aprendieron a lo largo de estas quince sesiones. Y se incluirá a la mascota.

ACTIVIDADES

Saludo a todos los miembros del grupo

Actividad que más haya agradado a los niños y que la hayan pedido

Cierre

Finalización de la tabla de registro interno.

Nota: En todas las actividades se incluirá a la mascota (hámster)

PROCESO.

En esta sesión los niños saludan a todos los miembros del grupo, y el terapeuta hace énfasis en que hoy es nuestra última sesión juntos y agradece a los niños de su participación. Se incluye la mascota. (Duración 5 minutos)

Posteriormente se pasa a la actividad que los niños hayan elegido. (Duración 20 minutos).

Después para dar el cierre se les hace una felicitación por lo que ellos hayan logrado, y una despedida que sólo el terapeuta o instructor, puede manifestar, puesto que es él quien estuvo a lo largo de las quince sesiones. Por último se hace un conteo de las conductas positivas que se hayan presentado y se les puede obsequiar lo que el terapeuta quiera (dulce, llaveros, canicas, tazos, etc), si no simplemente se agradece y se les da un aplauso a ellos por ser tan especiales y únicos. (Duración 5 minutos)

Se les permite el libre contacto con la mascota y en la despedida se tomará en cuenta la participación que tuvo la mascota a lo largo de estas quince sesiones.

Nota: se les puede dejar 5 minutos libres con la mascota.

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado éste trabajo de investigación, puedo concluir que el rigor metodológico en cualquier programa de intervención, aseguran el éxito de los resultados, que pueden llegar a modificar la conducta problema de los niños.

Puesto que el solo hecho de convivir con otros seres vivos, que aún con su corta edad son en ocasiones marginados, con esta propuesta se les puede dar la oportunidad de ser mejores, o quizás hasta ser un poco como ellos, es decir con esa vitalidad, energía o esa seriedad que algunos niños presentan.

Además la implantación de este programa llevado a cado de forma adecuada puede ser tomada como una alternativa, para cualquier terapeuta infantil, psicólogo educativo o pedagogo que se vea inmerso en el trabajo con niños que presenten problemas de conducta social, que en este caso puede ser; dificultad para relacionarse con otros niños, el aislamiento, la hiperactividad, la agresividad, entre otros problemas de tipo social.

Por lo que el sustento teórico que se presenta, le da la suficiente confiabilidad para poderse aplicar.

El tipo de escuela que se propuso para la realización de las sesiones de terapia de conducta social, es meramente conductual, puesto que aunque en muchas ocasiones se ha rechazado o criticado duramente a esta corriente no se puede negar que se logran cambios en la modificación de la conducta de los niños.

Por otra parte la realización de investigaciones con otros animales como los delfines, los perros y otros animales han reportado beneficios en las mejoras de personas y de niños que han presentado problemas tanto físicas como conductuales, sin embargo no se han realizado con una mascota como lo es el hámster, el cual es un animal, que bien entrenado se puede tomar como apoyo en la terapia de conducta social como lo es en esta investigación.

Conjuntando lo anterior el uso adecuado de la terapia conductual que incluye varias técnicas de modificación de la conducta y que se basan en principios del aprendizaje y condicionamiento que se deriva del laboratorio, servirá como base para la aplicación de la propuesta. Además de que plasma claramente lo que se desea hacer con respecto a los niños.

Lo forma en que son llevadas las sesiones, y las propuestas de las actividades buscan facilitar la aplicación, ya que da paso a paso las indicaciones que hay que seguir.

Las recomendaciones que se sugieren son:

1. Que el terapeuta cuente con conocimientos conductuales teóricos, para poder aplicar el programa.
2. El contar por lo menos dos observadores para que vayan registrando las conductas, será indispensable para la aplicación de este programa.
3. Otra labor importante de los observadores es tener una preparación en lo que a los registros que se proponen.
4. Es importante que el terapeuta sea empático con los niños y tenga facilidad de palabra y a la vez cuente con la suficiente creatividad, puesto que los niños en ocasiones son más rápidos de lo que uno se imaginan.

5. Tener un poco de experiencia con niños que oscilen entre las edades de tres a seis años de edad.
6. No presentar algún tipo de alergia al pelo de la mascota (hámster), por parte del terapeuta o instructor.
7. Estar consciente de que se trabaja con niños y que son seres humanos que merecen cuidado, cariño y respeto.

El papel que juega la mascota (hámster) es de un reforzador importante, la cual beneficiará a los niños y al mismo proceso terapéutico que se propone en éste estudio. Ya que la presencia de éste facilita que se dé una modificación en la conducta problema del niño.

Facilita además que durante la terapia los niños rompan el hielo con mayor facilidad, puesto que este animal por lo general llama mucho la atención, debido a su aspecto que no es grotesco.

A diferencia de los otros reforzadores que se proponen en este estudio el uso de una mascota crea mayor impacto en los niños que cualquier otro estímulo que se le presente, ayudando al niño a crecer en el ámbito social, produciendo entonces un cambio para su beneficio.

Y por último sólo me resta agregar que dicha propuesta bien utilizada servirá a niños que tienen algún problema de tipo social, para que puedan integrarse a su medio.

FUENTES DE CONSULTA.

1. Aguilar Guido, G. De Lebl Blanca, Recinos Luis A (1990). Conductas problema en el niño normal; problemas preventivos y terapéuticos , guía para padres y maestros. México; trillas.
- 2.
3. Ardila Rubén (1974) El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana; biblioteca técnica de psicología. México; trillas.
4. Barclay Martín (1985). Psicología anormal; enfoques científicos y clínicos. (2ª. ed.) México: Interamericana.
5. Benton J. Underwood, Shaughnessy John J. (1978) Experimentación en psicología. Barcelona: Omega S.A.
6. Bernstein Douglas A. y Nietzel Michael T (1988). Introducción a la psicología clínica. México: Mc Graw-Hill
7. Bijou Sidney W. y Baer Donald M. (1990) Psicología del desarrollo infantil. Teoría empírica de la conducta. México: Trillas.
8. Bijou Sydney W. y Ely Rayey, (1978) Análisis conductual aplicado a la institución. México: Trillas.
9. Bischof Leodfor S. (1983). Interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México: Trillas.
10. Bleger José (1989). Psicología de la conducta. México; Paidós.

11. Bouchard Marc-André, Granger Luc, Ladoucer Robert. (1981). Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta. Madrid: Debate
12. Brown Marshall J., Berrien Kenneth F., Rwsell David, Wells William D. (1966). Psicología aplicada. Buenos Aires; Paidos.
13. Cabrera Hidalgo Edgar (1989). Psicología Actual. México: El mundo
14. Cohen Jozef (1984). Conducta y condicionamiento operantes. México; Trillas.
15. Cueli, José(1989). Psicoterapia Social . México:Trillas.
16. Charles A. Catalina (1975). Investigación contemporánea en conducta operante. México: Trillas.
17. Enciclopedia Microsoft R Encarta R 99. c 1993-1998 Microsoft Coprtoration. Reservados todos los derechos.
18. Fadiman James, Frager Robert (1979). Teorías de la personalidad. México: Harla.
19. Fernández Pardo Gustavo, Natalicio Luis F. S. (1975). La ciencia de la conducta. México; trillas.
20. Gagné,Robert M. Las condiciones del aprendizaje México: Interamericana S.A. de C.V.

21. Genta Néstor (1994) El hámster como mascota ideal. Buenos Aires Argentina: Albatros.
22. Gerth Hans y Mills Wright C. (1963). Conducta y estructura social. Buenos Aires; Trillas.
23. González Garza Ana María (1991). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano. México: Trillas.
24. Granell Elena (1982). Aplicación de técnicas de modificación de conducta para el control de la hiperactividad en el ambiente natural. México; Trillas.
25. Henry Mussen Paul, Janeway Conger John y Kagan Jerome (1991). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas.
26. Ong Werner K. y Staddon J.E.R. (1983). Manual de la conducta operante. México; trillas.
27. Kéller Fred y Emilio Ribes Iñesta (1979) Modificación de la conducta aplicaciones a la educación. México: Trillas.
28. Lane Howad y Beauchamp Mary. (1985) Comprensión del desarrollo humano. México: Pax México.
29. Le Ny Jean-Francois (1971). El conducionamiento. Barcelona; Editores península.
30. Malpass Leslie F., Edmods Weron H., Allen Donald E., Lantz Donald L., aseltine Herschel E., Adams Jhon B. (1979). Conducta social; texto programado. México: Trillas.

31. Matson Floyd W. (1984). Conductismo y humanismo: enfoques antagónicos o complementarios. México: Trillas.
32. Mc Guigan F.J. (1986). Psicología experimental. Enfoque metodológico. México: Trillas.
33. Newcob Theodoro M., (1981). Manual de psicología social. Argentina: Universitario de Buenos Aires.
34. Papalia Diane E. y Wendkos Olds Sally. (1992) Desarrollo humano. Cuarta edición. México: Mc Graw Hill.
35. Piaget Jean. (1997). Estudio sobre la lógica del niño. El juicio y el razonamiento en el niño. (3ª.ed.) México: Editorial Guadalupe.
36. Pineda Flores L.A., López Reséndiz M.A., Torres Gutiérrez N. y Romano H. (1992). Modificación de conductas problemáticas en el niño, programa de entrenamiento para padres. México: Trillas.
37. Ribes Iñesta Emilio. (1995) Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo. México: Trillas.
38. Sarason G. Irwin, Sarason Barbara R. (1996) Psicología anormal. El problema de la conducta aplicada. Séptima edición. México: Prentice Hall.
39. Shoenfeld Willian N., Cole Brett K (1979) Programa de los estímulos t-T. México: Trillas.

40. Skinner B.F. (1981). Reflexiones sobre el conductismo y sociedad. México: Trillas.
41. Skinner B.F. (1983). Conducta verbal. México: Trillas.
42. Smith Ronald E., Sarason G. Irwin, Sarason Barbara R. (1982) Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.
43. Séller Paolo (1978). Análisis de la conducta, trabajos de investigación en Latinoamérica. México: Trillas
44. Statt David A. (1977). La psicología. (Ed. Rev.). México: Harla.
45. Stumphauzer Jerome S (1992) Terapia conductual. Manual de entrenamiento para psicólogos, médicos, enfermeros, trabajadores sociales, pedagogos, maestros. México: Trillas.
46. Thomas Robert M. (1981). Investigación de psicología del desarrollo Conceptos, estrategias y mitos. México: Manual moderno S.A. de C.V.
47. Ulrich Roger, Thomas Stachnik, Jhon Mabry (1983) Control de la conducta humana. (Vol. 1) México: Trillas.
48. Wolpe, Joseph (1993). Práctica de la terapia de la conducta. México: Trillas.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. www.geocities.com/Athens/Delphi/9300/general_infoespanol.html.
2. www.members.xom.com/peluzo/index.html.htm.
3. www.fytel.com/peluzzo/d_inicio.htm.
4. www.infoguia.net/infoMascotas

ANEXOS

ANEXO 1

LINEA INICIAL PARA EL PROGRAMA DE CONDUCTA SOCIAL SIN UNA MASCOTA.

NOMBRE DEL NIÑO:

EADAD:

FECHA:

INICIO:

TERMINO:

Nom. Del aplicador:

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au fisica										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru físico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag física										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO:_____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R21
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au física										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru físico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag física										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO:_____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	R31
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au fisica										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru fisico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag fisica										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R32	R33	R34	R35	R36	R37	R38	R39	R40	R41
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au física										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru físico										
		Ru verbal										
		Lia										
		MN										
		Ag física										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ANEXO 2

LINEA INICIAL PARA EL PROGRAMA DE CONDUCTA SOCIAL
CON UNA MASCOTA.

NOMBRE DEL NIÑO:

EADAD:

FECHA:

INICIO:

TERMINO:

Nom. Del aplicador:

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		CoM iniciado										
		CoM respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au fisica										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru físico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag física										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R21
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		CoM iniciado										
		CoM respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au física										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru físico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag física										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	R31
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		CoM iniciado										
		CoM respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au física										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru físico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag física										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R32	R33	R34	R35	R36	R37	R38	R39	R40	R41
	A)	CoN iniciado										
		CoN respondiendo										
		CoM iniciado										
		CoM respondiendo										
		Pr										
		Rt										
		Ap										
	B)	Au fisica										
		Au verbal										
		Hi										
		De										
		EV										
		Mo										
	C)	JC										
		JP										
		Ve solo										
		Ve grupo										
		Ri										
	d)	Ru fisico										
		Ru verbal										
		Lla										
		MN										
		Ag fisica										
		Ag verbal										
		Be										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ANEXO 3
HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTA SOCIAL
CON UNA MASCOTA.

NOMBRE DEL NIÑO:
EDAD:
FECHA
INICIO:
TERMINO:
Nom.Aplicador:

ACTIVIDAD	CDTA.	No.	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
	Au fisica	1											
	Au verbal												
	Hi	2											
	CoN iniciada	3											
	CoN respondiendo												
	JC	4											
	JP	5											
	Pr	6											
	Rt	7											
	Ap	8											
	De	9											
	EV	10											
	Mo	11											
	Ru físico	12											
	Ru verbal												
	Ve solo	13											
	Ve grupal												
	Ri	14											
	Lla	15											
	MN	16											
	IgN	17											
	Ag fisica	18											
	Ag verbal												
	Be	19											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:
Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	CDTA.	No.	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21
	Au fisica	1										
	Au verbal											
	Hi	2										
	CoN iniciada	3										
	CoN respondiendo											
	JC	4										
	JP	5										
	Pr	6										
	Rt	7										
	Ap	8										
	De	9										
	EV	10										
	Mo	11										
	Ru fisico	12										
	Ru verbal											
	Ve solo	13										
	Ve grupal											
	Ri	14										
	Lla	15										
	MN	16										
	IgN	17										
	Ag fisica	18										
	Ag verbal											
	Be	19										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	CDTA.	No.	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	R31
	Au física	1										
	Au verbal											
	Hi	2										
	CoN iniciada	3										
	CoN respondiendo											
	JC	4										
	JP	5										
	Pr	6										
	Rt	7										
	Ap	8										
	De	9										
	EV	10										
	Mo	11										
	Ru físico	12										
	Ru verbal											
	Ve solo	13										
	Ve grupal											
	Ri	14										
	Lla	15										
	MN	16										
	IgN	17										
	Ag física	18										
	Ag verbal											
	Be	19										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta

ACTIVIDAD	CDTA.	No.	R32	R33	R34	R35	R36	R37	R38	R39	R40	R41
	Au física	1										
	Au verbal											
	Hi	2										
	CoN iniciada	3										
	CoN respondiendo											
	JC	4										
	JP	5										
	Pr	6										
	Rt	7										
	Ap	8										
	De	9										
	EV	10										
	Mo	11										
	Ru físico	12										
	Ru verbal											
	Ve solo	13										
	Ve grupal											
	Ri	14										
	Lla	15										
	MN	16										
	IgN	17										
	Ag física	18										
	Ag verbal											
	Be	19										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	CDTA.	No.	R42	R43	R44	R45	R46	R47	R48	R49	R50	R51
	Au física	1										
	Au verbal											
	Hi	2										
	CoN iniciada	3										
	CoN respondiendo											
	JC	4										
	JP	5										
	Pr	6										
	Rt	7										
	Ap	8										
	De	9										
	EV	10										
	Mo	11										
	Ru físico	12										
	Ru verbal											
	Ve solo	13										
	Ve grupal											
	Ri	14										
	Lla	15										
	MN	16										
	IgN	17										
	Ag física	18										
	Ag verbal											
	Be	19										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	CDTA.	No.	R52	R53	R54	R55	R56	R57	R58	R59	R60	R61
	Au física	1										
	Au verbal											
	Hi	2										
	CoN iniciada	3										
	CoN respondiendo											
	JC	4										
	JP	5										
	Pr	6										
	Rt	7										
	Ap	8										
	De	9										
	EV	10										
	Mo	11										
	Ru físico	12										
	Ru verbal											
	Ve solo	13										
	Ve grupal											
	Ri	14										
	Lla	15										
	MN	16										
	IgN	17										
	Ag física	18										
	Ag verbal											
	Be	19										

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ANEXO 4 HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTA SOCIAL CON UNA MASCOTA.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
	1	Au física											
		Au verbal											
		Hi											
	2	CoM respondiendo											
	3	CoM iniciada											
	4	CoN respondiendo											
		CoN iniciada											
	5	JC											
	6	JP											
	7	Pr											
	8	Rt											
	9	Ap											
	10	De											
	11	EV											
	12	Mo											
	13	Ru físico											
		Ru verbal											
	14	Ve solo											
		Ve grupal											
	15	Ri											
	16	Lla											
	17	MN											
	18	IgN											
	19	Ag física											
		Ag verbal											
	20	Be											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO:_____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22
	1	Au física											
		Au verbal											
		Hi											
	2	CoM respondiendo											
	3	CoM iniciada											
	4	CoN respondiendo											
		CoN iniciada											
	5	JC											
	6	JP											
	7	Pr											
	8	Rt											
	9	Ap											
	10	De											
	11	EV											
	12	Mo											
	13	Ru físico											
		Ru verbal											
	14	Ve solo											
		Ve grupal											
	15	Ri											
	16	Lla											
	17	MN											
	18	IgN											
	19	Ag física											
		Ag verbal											
	20	Be											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	R31	R32	R33
	1	Au física											
		Au verbal											
		Hi											
	2	CoM respondiendo											
	3	CoM iniciada											
	4	CoN respondiendo											
		CoN iniciada											
	5	JC											
	6	JP											
	7	Pr											
	8	Rt											
	9	Ap											
	10	De											
	11	EV											
	12	Mo											
	13	Ru físico											
		Ru verbal											
	14	Ve solo											
		Ve grupal											
	15	Ri											
	16	Lla											
	17	MN											
	18	IgN											
	19	Ag física											
		Ag verbal											
	20	Be											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R34	R35	R36	R37	R38	R39	R40	R41	R42	R43	R44
	1	Au física											
		Au verbal											
		Hi											
	2	CoM respondiendo											
	3	CoM iniciada											
	4	CoN respondiendo											
		CoN iniciada											
	5	JC											
	6	JP											
	7	Pr											
	8	Rt											
	9	Ap											
	10	De											
	11	EV											
	12	Mo											
	13	Ru físico											
		Ru verbal											
	14	Ve solo											
		Ve grupal											
	15	Ri											
	16	Lla											
	17	MN											
	18	IgN											
	19	Ag física											
		Ag verbal											
	20	Be											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R45	R46	R47	R48	R49	R50	R5	R52	R53	R54	R55
	1	Au física											
		Au verbal											
		Hi											
	2	CoM respondiendo											
	3	CoM iniciada											
	4	CoN respondiendo											
		CoN iniciada											
	5	JC											
	6	JP											
	7	Pr											
	8	Rt											
	9	Ap											
	10	De											
	11	EV											
	12	Mo											
	13	Ru físico											
		Ru verbal											
	14	Ve solo											
		Ve grupal											
	15	Ri											
	16	Lla											
	17	MN											
	18	IgN											
	19	Ag física											
		Ag verbal											
	20	Be											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

ACTIVIDAD	No.	CDTA.	R56	R57	R58	R59	R60	R61	R6	R63	R64	R65	R66
	1	Au física											
		Au verbal											
		Hi											
	2	CoM respondiendo											
	3	CoM iniciada											
	4	CoN respondiendo											
		CoN iniciada											
	5	JC											
	6	JP											
	7	Pr											
	8	Rt											
	9	Ap											
	10	De											
	11	EV											
	12	Mo											
	13	Ru físico											
		Ru verbal											
	14	Ve solo											
		Ve grupal											
	15	Ri											
	16	Lla											
	17	MN											
	18	IgN											
	19	Ag física											
		Ag verbal											
	20	Be											

TOTAL DE CONDUCTA FRECUENTE EN EL NIÑO: _____

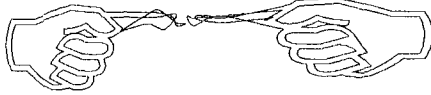
OBSERVACIONES:

Aquí el observador plasmará todo lo observado en los sujetos y la intervención del terapeuta.

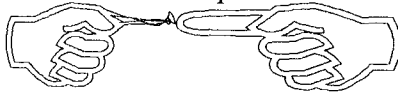
ANEXO 5

Actividad de las plumas, propuesta por el investigadora, aplicada para la terapia de conducta social con o sin mascota.

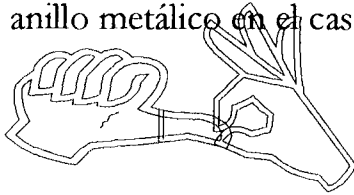
Paso 1: Insertar el puesto de tinta en el resorte.



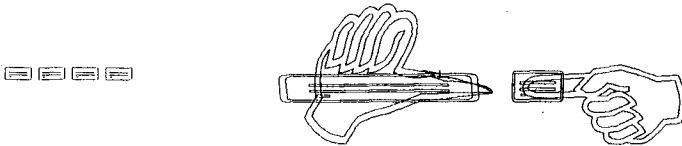
Paso 2. Coloca el resto del casquillo.



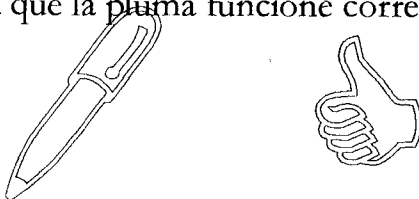
Paso 3. Coloca el anillo metálico en el casquillo.



Paso 4. Enrosca la tapa en el casquillo.



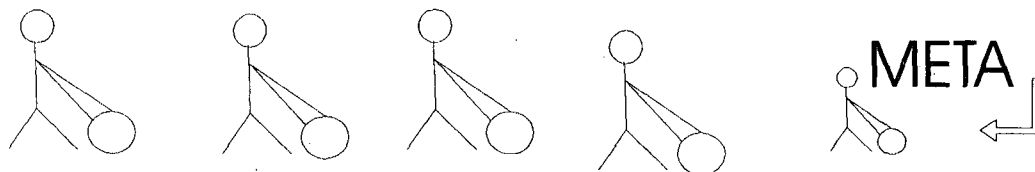
Paso 5. Revisa que la pluma funcione correctamente.



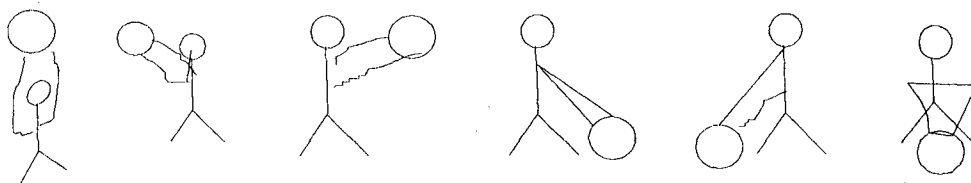
ANEXO 6. ACTIVIDAD CON AROS

Actividades Propuestas por la investigadora con los aros.

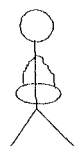
Ejercicio 1: El niño hará rodar el aro, hasta donde el terapeuta asigna la meta y regresará al lugar de inicio. (10 repeticiones)



Ejercicio 2: El niño realizará la siguiente secuencia en diez repeticiones.



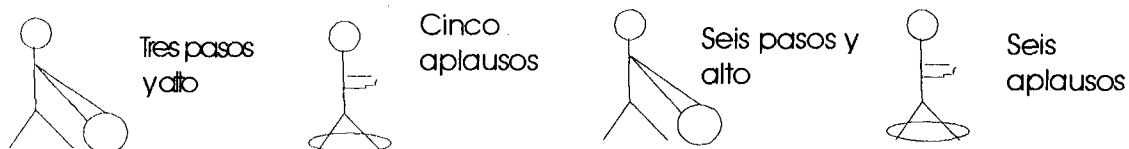
Ejercicio 3: El niño girará el aro con su cintura (12 repeticiones)



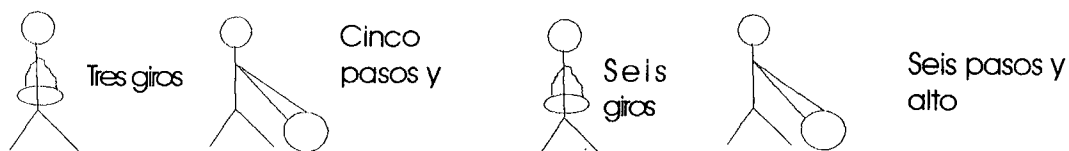
Ejercicio 4: El niño girará con ambas manos el aro. (10 giros por cada mano)



Ejercicio 5. El niño realizará la secuencia de los dibujos. (Repetición de toda la secuencia 5 veces) Continuando 9 pasos y 7 aplausos, hasta llegar a 18 pasos y



Ejercicio 5: El niño realizará la secuencia de los dibujos, siguiendo las mismas repeticiones que el ejercicio anterior.



ANEXO 7. CUESTIONARIO PARA PADRES DE LOS NIÑOS.

El presente cuestionario tiene como finalidad que el investigador conozca acerca de los niños, y sus posibles alergias acusadas por animales. De ante mano agradezco su atención.

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Escolaridad: _____

Nombre del padre o tutor: _____

1. ¿Estaría dispuesto (a) a que su hijo (a) tenga algún contacto físico con una mascota (hámster)?

a) Sí b) No

¿Por qué?: _____

2. ¿ Su hijo (a) a tenido alguna vez algún tipo de contacto físico con una mascota (hámster)?

a) Sí b) No

3. ¿ Su hijo (a) ha presentado algún tipo de alergia por tener algún contacto con un animal?

a) Sí ¿Cuál? _____

4. Una vez que Ud. Contesto éstas preguntas, independientemente que su hijo (a) trabaje con una mascota (hámster) o no, ¿Estaría dispuesto (a) a asistir a una entrevista, para ver el desarrollo de su hijo (a)?

a) Sí b) No

¿Por qué? _____
