



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

**VICERRECTORÍA DE POSGRADOS E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

PROPUESTA DESDE UNA VISIÓN PROSPECTIVA PARA LA CREACIÓN DE “TALLERES DE APOYO FORMATIVO EN LA SECUNDARIA” (TAFS)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO

MAESTRO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ALEJANDRO D. OLLIVIER V.

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. MARÍA DE LOURDES REYES VERGARA

PUEBLA, MÉXICO. JULIO DEL 2009



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

Vicerrectoría de Posgrados e Investigación
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

SE ACEPTA LA TESIS

“PROPUESTA DESDE UNA VISIÓN PROSPECTIVA PARA
LA CREACIÓN DE “TALLERES DE APOYO FORMATIVO
EN LA SECUNDARIA” (TAFS)”

COMITÉ ASESOR

DIRECTOR

DRA. MARÍA DE LOURDES REYES VERGARA

LECTOR. 1

MTRA. MARÍA DEL ROSARIO ALBARRAN CAMPOS

LECTOR: 2

MTRO. NARCIZO MORALES LÓPEZ

PUEBLA, PUE. 20 DE JULIO 2009.

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 6

MAPA PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO 10

MAPA INTRODUCCIÓN 11

CAPITULO I. UN PROBLEMA QUE SE VUELVE RECURRENTE 12

CAPITULO II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 19

CAPITULO III. ASPECTOS EDUCATIVOS ENTORNO AL ALUMNO 25

3.1 LA INTENCIÓN EDUCATIVA 26

3.1.1. Aspectos del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 26

3.1.2. Aspectos de la Ley General de Educación. 27

3.1.3. Ley de Educación del Estado de Puebla. 34

3.1.4. Plan de Estudios 2006 (vigente). 35

3.1.5. Orientación y Tutoría. 38

3.2 EL ADOLESCENTE 38

3.3 COMPETENCIA DIRECTIVA Y DEL PROFESORADO 49

3.4 LA ESCUELA 54

3.5 LA SOCIEDAD 56

3.6 LA FAMILIA 57

CAPITULO IV. EL ALUMNO Y SU CONTEXTO 60

CAPITULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 73

CAPITULO VI. PROPUESTA DE TAFS 117

6.1 EL ENFOQUE 117

6.2 LA PROPUESTA 121

6.2.1. Diseño del Plan. 122

6.2.2. Descripción del Plan. 123

CONCLUSIONES 129

BIBLIOGRAFÍA 134

ANEXOS

CON AMOR A

Familiares y amigos

*¡Mueve sus corazones y moverás sus mentes,
mueve sus mentes y moverán sus talentos!*

RESUMEN

La presente investigación sustenta los factores necesarios para poder establecer espacios, tiempos, recursos materiales, económicos, tecnológicos y principalmente humanos, con base al plan de estudios vigente y los elementos formativos tanto teóricos como los propios de la praxis educativa, para lograr beneficios no sólo para los alumnos, sino también para los maestros e incluso padres de familia, en relación a los objetivos y metas establecidas en cada institución educativa.

La base de investigación tiene como propósito, resolver un problema que se manifiesta comúnmente en escuelas públicas de educación básica a nivel secundaria en la mayoría de las comunidades consideradas rurales, principalmente en el estado de Puebla, México.

El problema a resolver es: ***Bajo desempeño académico y bajo desempeño conductual, incluyendo en este último el de persona e identidad.***

Para ofrecer solución al problema, se propone un ***Plan de acción*** derivado del método de investigación. Se presenta como propuesta, la meta de implantar “Talleres de Apoyo Formativo en la educación básica en el nivel secundaria”, abreviado TAFS. El objetivo principal es ofrecer una ***educación holística y sistémica*** que conlleva un enfoque prospectivo. En ella se resalta, que los entes educativos interactúan para producir sinergia y se procura el equilibrio del sistema, viendo a todos los actores no como elementos aislados sino definidos en un todo: “sistema educativo escolar” (Familia, Escuela, Sociedad y como elemento central al Alumno). El papel de cada uno, resulta fundamental al crear compromisos coordinados para construir el futuro deseado. Con el auxilio de la planeación estratégica, se contemplan acciones concretas, mismas que requieren seguimiento y mejora continua para dar solidez a la factibilidad de lo esperado.

PALABRAS CLAVE: Problemas académicos y conductuales; Taller de apoyo formativo en la Secundaria (TAFS); Educación Holística y Sistémica.

ABSTRACT

The present investigation supports the factors needed to establish physical spaces and facilities, schedules, material, economics, technological and mainly humans resources, based on the current plan of studies and the formative elements – both the theory and the educational praxis -, in order to achieve benefits not only for the students, but also for the teachers and parents, all this related to the objectives and goals established on each educative institution.

The foundation of this investigation has as main purpose to resolve a problem commonly manifested in public secondary schools in most communities considered as rural, mainly in Puebla State, in Mexico.

The problem to be solved is: *Poor academic performances as well as low behavior are linked together, including in the late, the idea of person and identity.*

To offer a possible solution to this problem, an action plan derived from the method of investigation is proposed. The establishment of "*Workshops of Formative Support in the basic education on secondary level*", is presented as a proposal as a major goal ("TAFS", Talleres de Apoyo Formativo en la educación básica en el nivel Secundaria). The main objective is to offer a holistic and systemic education which involves a prospective focus. The highlight that educational entities interact to produce synergies and equilibrium within the system, considering all the actors not as isolated elements, but as a whole system in the "*educational system school*" (family, school, society and as vital element, the student).

The role of each is to be considered as fundamental to create coordinated commitments in order to build up an upcoming desired future. By means of the aid of the strategic plan, concretes actions are taken into account and they all require supervision and continuous improvement, so they can to provide with strength and feasibility the expected goals.

KEY WORDS: academic problems and behavioral issues; Workshop of Formative Support in the Secondary (TAFS); education holistic and systemic.

INTRODUCCIÓN

¿Por qué una gran cantidad de alumnos no alcanzan las expectativas que autoridades de la Secretaría de Educación Pública, Maestros, Padres de familia y en general la sociedad han esperado respecto a la educación que reciben los alumnos que egresan de la Educación Básica Secundaria?; ¿Por qué los alumnos acreditan las materias en sus diferentes grados y no todos egresan habiendo adquirido los conocimientos y habilidades marcados en los planes y programas de estudio?; ¿Por qué continúan los bajos resultados que comparativamente con otros países se han obtenido?; ¿Por qué son escasos aunque muy buenos los resultados obtenidos a nivel nacional e incluso internacional en eventos de competencia académica?; Por qué son pocos los alumnos, que a pesar de no contar con avances tecnológicos o recursos económicos, debido a la comunidad en donde viven, han demostrado habilidades y buena aplicación de conocimientos, destacando al obtener excelentes resultados en la evaluaciones que se les ha aplicado?. Interrogantes como éstas han surgido sin obtener respuestas satisfactorias y en considerable cantidad encuentran refugio de consolación al responsabilizar a terceros, puesto que los propios esfuerzos son considerados buenos.

La presente propuesta presenta acciones concretas entorno a la praxis educativa para lograr beneficios no solo para los alumnos, sino también para los maestros e incluso padres de familia, dependiendo de los compromisos que cada institución educativa desee alcanzar.

La interacción diaria y experiencia adquirida con maestros, directivos, alumnos, organizaciones que conforman diferentes sectores de la sociedad y en general instituciones de educación tanto oficial como particular que durante más de 20 años de docencia en diferentes niveles educativos se ha obtenido, ha motivado el deseo de continuar buscando estrategias con acciones promisorias que logren resultados satisfactorios para el mejoramiento

esencialmente en dos aspectos: el conductual (incluyendo el de persona e identidad) y el académico.

Los dos aspectos mencionados son considerados pilares y se entrelazan como parte esencial dentro de la educación de jóvenes adolescentes en las escuelas de educación secundaria. Lo anterior pretendiéndolos reunir en uno solo, que para efectos del presente estudio denominaremos “apoyo formativo”. De tal manera que al llevar a cabo un análisis preliminar, se han desprendido otros cinco objetivos para atender, derivados de los aspectos anteriores y son: Asimilar conocimientos; descubrir sus aptitudes; descubrir sus talentos; aprender con carácter el arte y belleza de la virtud; y aprender a mantener una buena actitud optimista en sí mismos y ante los demás.

La base documental y de experiencias que aporta el presente trabajo, constituyen los argumentos que refuerzan la propuesta que en su conjunto une la teoría con la praxis y encuentra en pequeñas reflexiones la motivación y la razón de ser de la noble tarea del ente educador.

La base de investigación de campo fue la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla. La escuela es representativa del común denominador de muchas en donde los problemas de análisis son semejantes y donde el contexto de predominio es elemento fiel de circunstancias ricas en información.

La presente propuesta pretende que las autoridades educativas analicen los beneficios y vean la viabilidad de ésta, para poder aplicarse en las Instituciones principalmente a nivel de educación secundaria, y se logren con los recursos al alcance, el apoyo necesario que contribuya y de factibilidad para alcanzar lo propuesto en el nuevo plan de estudios 2006 en donde se menciona: “El Perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los alumnos deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio”.

La forma de abordar la investigación inicia en el capítulo I, donde se presenta el problema, exponiendo la importancia debido a la necesidad de proponer acciones promisorias que contribuyan a superar el desempeño

conductual y académico del alumnos de secundaria. Así también se exponen las preguntas de investigación y los objetivos primarios.

En el capítulo II, se describe el Método de investigación cualitativa que corresponde propiamente a la investigación acción reflexión con incidencia en la educación.

Siendo los alumnos nuestro principal ente de investigación, en el capítulo III, se destacan estudios previos considerados como base teórica y documentos base, tales como: la Intención Educativa que incluye: el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; la Ley General de Educación; la Ley de Educación para el Estado de Puebla; el Plan de Estudios vigente y la asignatura de Orientación y Tutoría. Así también estudios básicos de: el Adolescente, la Competencia Directiva y del Profesorado, la Escuela, la Sociedad y la Familia. Lo anterior con miras de analizar las responsabilidades y compromisos como factores educativos que contribuyen o no a la formación de los alumnos en escuelas de educación secundaria.

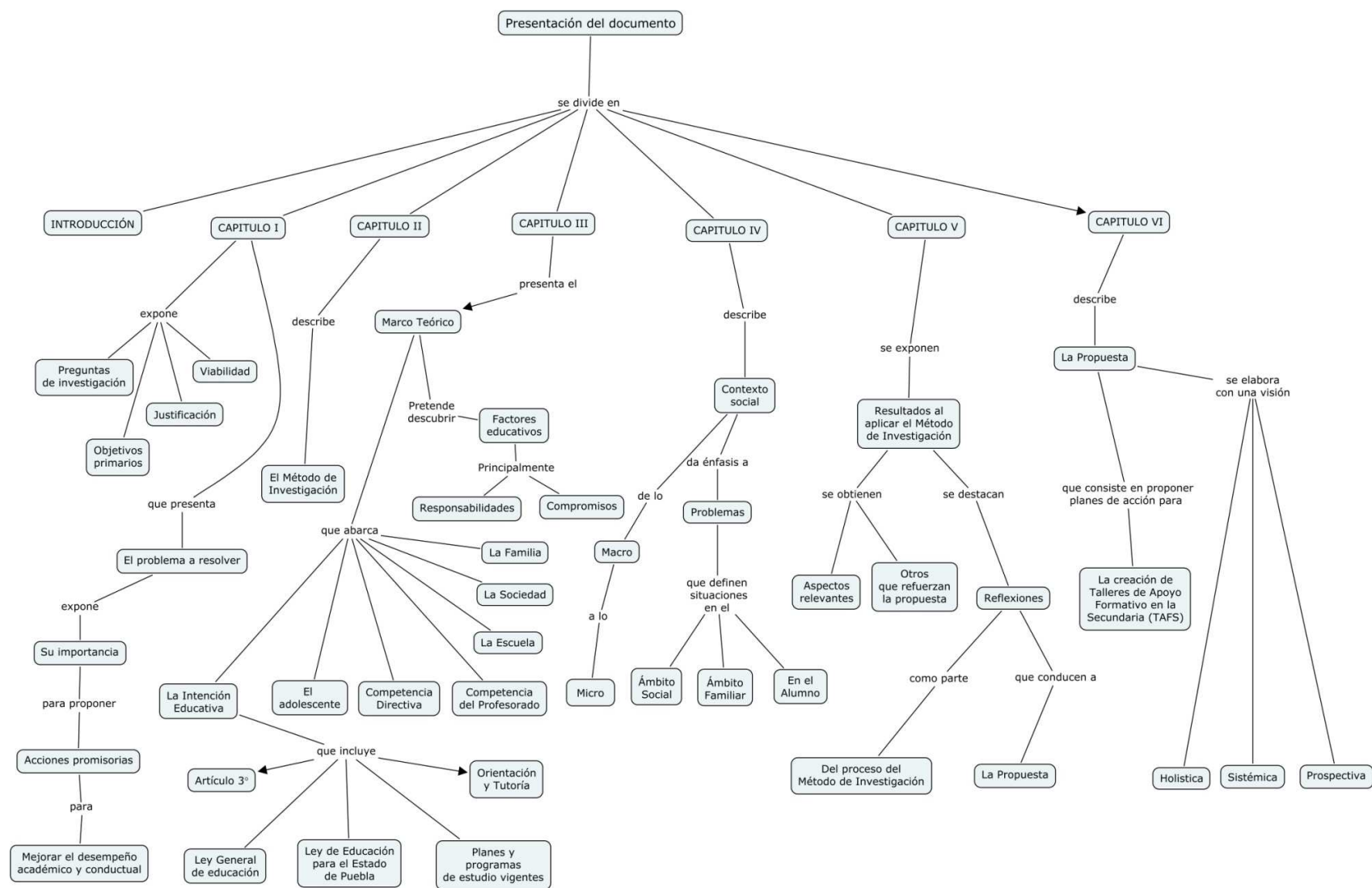
En el capítulo IV, se presenta el contexto social de lo macro a lo micro enfocando circunstancias particulares del lugar de estudio, dando énfasis a problemas relevantes y que definen las situaciones que prevalecen en el entorno tanto social, familiar y del alumno.

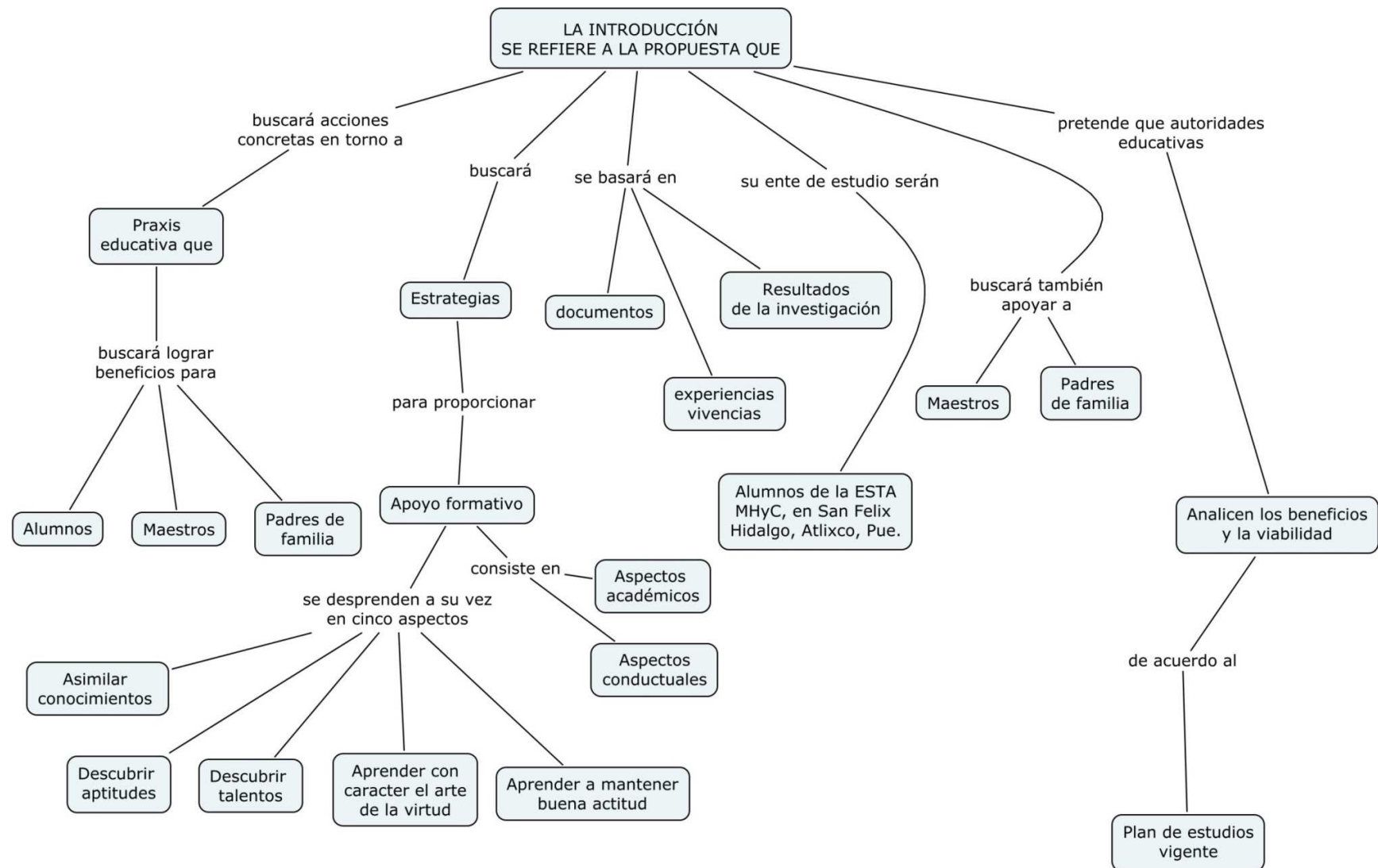
En el capítulo V, se exponen los resultados obtenidos al aplicar el método de investigación considerando aspectos considerados relevantes y otros de refuerzo, así también se destaca el valor de pequeñas reflexiones como parte importante del proceso de investigación que culminan en la propuesta del presente documento.

El capítulo VI, se describe la propuesta que consiste en proponer un plan de acción que implica la creación de “Talleres de Apoyo Formativo en la Secundaria (TAFS)”, con una visión holística, sistémica y prospectiva.

El futuro promisorio que lleno de esperanza se desee alcanzar, depende de lo que hoy, los entes educativos estemos dispuestos a ofrecer de acuerdo con las propias responsabilidades, compromisos y metas establecidas.

Hoy en el tiempo que nos ha tocado vivir es condenable detenerse frente a los nuevos retos del mundo globalizado y avances tecnológicos dominantes, por lo que la formación de las nuevas generaciones dependen de nuestro actuar y nuestro amor a ellos, si es que acaso nos dignamos en ser, lo que somos y no solo lo aparentamos.





CAPITULO I. UN PROBLEMA QUE SE VUELVE RECURRENTE

Para la presentación del problema es necesario analizar algunos factores que lo delimitan, por lo que el enfoque se llevará a cabo en forma de espiral concéntrica que incida en el planteamiento del mismo. Lo anterior tomando como base observaciones que se han venido obteniendo a lo largo de varios años dentro de la acción educativa como docente.

Si son notables los conocimientos, aun es mejor si se conjugan con las experiencias que se viven, siempre y cuando éstas últimas sean asimiladas, reflexionadas y produzcan motivación para mejorar.

Resulta desalentador que año tras año no se obtengan resultados satisfactorios ni formativos ni académicos, de acuerdo a las expectativas pretendidas al inicio de cada ciclo escolar.

Factor académico:

Los resultados obtenidos son recurrentes; niveles comparativos de desempeño bajos, como en el caso de los obtenidos en la pasada evaluación PISA 2006 donde participan 57 países, México obtuvo una Media de Desempeño en la escala de ciencias de 410, situándose por debajo del nivel promedio. Ante esto, algunos maestros se justifican atribuyendo como causas, al *sistema educativo*, ya que consideran que éstas no son imputables a ellos, olvidándose o aún sabiendo que son parte del mismo. Asimismo expresan que las costumbres, la familia y la sociedad no colabora para encontrar soluciones. Las autoridades educativas por su parte se encuentran desconcertadas y señalando que la planta docente es la que debe prepararse y comprometerse en aplicar adecuadamente los nuevos planes y programas de estudio. Y los alumnos ¿qué?, ellos solo actúan en su mayoría de acuerdo a sus impulsos y viven incluso sin preocupaciones de su futuro; en fin, su mundo aún no llega y están

motivados por el momento, en intereses propios de su edad, que vistos por los adultos son egoístas. Sin embargo sus capacidades, habilidades e incluso destrezas en ciertos aspectos, dan muestra de un potencial que sin duda superan o superarán a los ahora sus “educadores”.

Factor autoridad educativa:

En cada período escolar, se planea, se llevan a cabo cursos magisteriales como los actuales que se proponen de acuerdo a la Alianza por la calidad de la educación, éstos con el afán de cumplir con las responsabilidades y con base a las funciones que le corresponde a cada funcionario o empleado dedicado a la educación; sin embargo al analizar y reflexionar detenidamente sobre el grado de satisfacción que deja en cada docente al final de dichos cursos, encuentran que en la mayoría de los casos, queda una vacío que no pudo ser llenado, ya que no se cumplieron las expectativas esperadas, a pesar de que las autoridades expresan lo contrario. Lo anterior se constata al enfrentarse a la realidad cuando se compara con el escaso grado del rendimiento académico de los alumnos evaluados en pruebas como la de ENLACE, entre otros.

Factor docente:

Referente a este factor, se observa la inercia de cumplir y solo cumplir con las tareas encomendadas; y a pesar de las motivaciones logradas en algunos de los cursos recibidos, la llamarada se va extinguendo al paso del quehacer docente y acaba venciendo la rutina y el dominio de lo mismo, es decir automatizados a la costumbre, por lo tanto no se logra cumplir con el objetivo académico.

De acuerdo a las circunstancias, algunos docentes tratan de sobrellevar su trabajo y su actuar lo impulsa al sentido de conservación, que no propiamente dicho es de vida, sino de conservación de lo que a la postre será su jubilación y por lo tanto espera paciente o impacientemente el paso

de los años para tranquilamente descansar de la “gran labor” de soportar a esos seres inquietos y a veces poco controlables llamados alumnos. Esta actitud impide mejorar el desempeño académico y conductual de los alumnos, ocasionando rezagos de aprendizaje en ellos.

Sin embargo no todo es negativo, ya que existen situaciones en donde determinados alumnos han presentado problemas conductuales en la escuela y se han obtenido algunos resultados positivos, a través de esfuerzos conjuntos, tanto de docentes como de familiares, logrando cambiar conductas en forma favorable y superando dificultades, mostrándose más maduros y deseosos de continuar su superación personal. Lamentablemente, estos logros han sido muy aislados y solo en mínima cantidad.

Factor directivo:

Con lo que respecta a la parte directiva, se ha observado que falta la debida preparación actualizada que permita ir a la par con los avances y requerimientos que las circunstancias actuales demandan. Lo anterior limita el posible enlace, entre lo que se pretende en los planes de estudios y su aplicación en la escuela. Lo anterior debido a que no se ha logrado romper esquemas de tradición y costumbre que producen acciones obsoletas que pierden efectividad y eficacia en la educación. Si existiendo un rumbo de la nave, no hay preparación actualizada y por lo tanto adecuada de quien la dirija acertadamente, no se logrará llegar al destino esperado. Conclusión, no solo el personal docente necesita prepararse, sino también la parte directiva, principalmente con actualización permanente de conocimientos de nuevos avances de alta calidad directiva.

Factor social-familiar:

El panorama con el que se cuenta, resulta desmotivante al conocer aspectos importantes en el ámbito social, que ocasionan desbalance

emocional que repercuten en el rendimiento escolar, tales como: la influencia del extranjero, los medios de comunicación, las costumbres de los “jóvenes de ahora” en fumar, beber, asistir a “pasatiempos”, considerados promotores de antivalores. Ante esto, los familiares optan por el camino fácil, es decir, se mantienen pasivos formativamente hablando, y solo pretenden con sus palabras insultantes o deprimentes, reprender a sus hijos, como si con esto lograran realmente la efectividad esperada; conduciendo a desatinos y frustraciones que buscan consolación al culpar a la sociedad, sin darse cuenta de que son parte de ella.

Dirigiéndonos a los padres de familia, cada vez es mayor la poca atención que les prestan a sus hijos, so pretexto de su trabajo, y creen que el dinero ó a lo mucho, paseo de fin de semana, será suficiente para sentir que cumplen con su responsabilidad. Lo anterior se hace más grave para la sociedad sabiendo que actualmente la desintegración familiar está en su apogeo, al aumentar la emigración al vecino país del norte, o de divorcios que cada vez son más frecuentes, o simplemente el abandono descarado de padres que dejan a la deriva la atención de sus hijos. Todo esto deja a la suerte la educación de los hijos y por lo tanto a la merced de una sociedad dominante, y en esencia comercial.

Conclusión a lo anterior, en la familia no existe educación adecuada que logre ayudar a mejorar el comportamiento maduro del adolescente de acuerdo a su edad.

Factores propios de la edad adolescente:

Factores biológicos característicos de la edad, búsqueda de identidad, falta de autoestima, contacto desarmonico con la sociedad, adhesión a ideologías no convenientes a su situación de vida, cambios psicológicos, falta de identidad sexual, proceso de maduración, desarrollo de la inteligencia, los familiares y aspectos afectivos con el amigo(a), el(la) “novio(a)”, entre otros, ocasionan conductas que en la mayoría de las veces

los maestros pasan desapercibidas o desconocidas y son consideradas falta de disciplina, desorden personal o actitudes inadecuadas. Se ha observado en forma evidente, que no existe una adecuada ni eficaz atención en aspectos formativos específicamente en los conductuales de los adolescentes.

Todo lo anterior son solo algunos aspectos de los muchos que se pudiesen analizar, pero estos son suficientes para poder delimitar la problemática a la cual se dirige la presente investigación. De tal forma que podemos concluir que son dos los aspectos que se deben atender en forma inmediata y a pesar de que existen gran cantidad de estudios para mejorar en ellos, los resultados observados demuestran que no se ha logrado eficacia en su aplicación.

De esta forma, el problema queda circunscrito en estos dos aspectos: ***Bajo desempeño académico y bajo desempeño conductual, incluyendo en este último el de persona e identidad.***

A su vez se desprende la necesidad de dar respuesta a preguntas de investigación, a través del método adecuado, aplicándolo en un lugar específico, de tal manera que se obtenga información fidedigna y por ende, resultados que conlleven a proponer acciones promisorias que contribuyan a ofrecer mejor apoyo formativo a los alumnos de Escuelas de Educación Secundaria.

Estas preguntas de investigación están enfocadas al ente de estudio y son:

1. Qué causas relevantes ocasionan el bajo desempeño académico en determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria “Miguel Hidalgo y Costilla” en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla?

2. ¿Qué causas relevantes ocasionan el inadecuado desempeño conductual en determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria “Miguel Hidalgo y Costilla” en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla?

Los objetivos principales son:

1. Conocer situaciones que experimentan fuera de casa, determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria “Miguel Hidalgo y Costilla” en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla, que tienen problemas académicos y conductuales.
2. Encontrar acciones viables que puedan vencer el impedimento de lograr mejoramiento académico y conductual en alumnos de Escuelas de Educación Secundaria.
3. Encontrar propuestas concretas y viables para aplicar en Escuelas de Educación Secundaria, no solo de comunidades rurales.

Justificación:

La presente investigación servirá para ayudar a entender, comprender y sobretodo reflexionar entorno a información relevante que día a día viven alumnos, tanto de su entorno familiar, como escolar y social; lo cual repercute en la vida escolar y consecuentemente en su desempeño. Asimismo, esta información permitirá a los docentes, comprender con mayor profundidad las circunstancias que experimentan determinados alumnos y que marcan una diferencia entre lo que se observa dentro del aula y lo que verdaderamente sucede

en ellos. En este sentido, resulta destacable que el objetivo principal del presente documento es proponer acciones concretas que permitan ofrecer acertadamente mejor apoyo formativo, abarcando aspectos académicos y conductuales, logrando de esta manera mejorar la labor encomendada, que por esencia le corresponde a los padres de familia y maestros. Lo anterior da razón suficiente para justificar y valorar la aportación que se pueda obtener resultando útil y principalmente de beneficio tanto familiar, escolar y por ende social, pero sobretodo en el ente de estudio, es decir, en el alumno.

Viabilidad:

La interacción, bagaje de conocimientos y experiencias con que se cuenta entre Directivos, docentes y en general de la comunidad educativa, aunado con la propia del investigador del presente documento, permite llevar a cabo una serie de reflexiones importantes que conforman elementos base que contribuyen en la obtención de los objetivos trazados, de tal forma que la propuesta se convierta en promisoría y constituya una alternativa para afrontar el reto permanente de poder ofrecer un mejor apoyo formativo en los alumnos, es decir, lograr mejorar su desempeño académico y conductual.

Así también, es importante resaltar, que el ente investigador del presente documento, se encuentra laborando en la misma escuela, por lo que la recolección de información se tiene a la mano, es decir, se constituye como fuente primaria de información, de tal forma que esto permite a la vez, contar con datos fidedignos que reflejan experiencias que se han vivido en forma cercana, tanto las compartidas con otras personas de la comunidad educativa, como las que se tienen en forma personal. Todo esto hace que sea posible contar con los recursos suficientes tanto materiales como humanos que dan viabilidad al logro de la meta establecida.

CAPITULO II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Ante la inminente necesidad de encontrar estrategias efectivas que logren un mejor desempeño y un mejor actuar de jóvenes estudiantes en la Escuela de Educación Secundaria, se hace imprescindible llevar a cabo investigaciones que incidan directamente en apoyar a resolver problemas reales y no solo propuestas de escritorio en un ambiente de elevación teórica que muchas veces no corresponden a la realidad e idiosincrasia inherente al contexto que actualmente tiene nuestro ente de estudio en México, es decir y para nuestro caso particular, alumnos de escuelas en poblaciones consideradas rurales o semiurbanas de nuestro país.

De acuerdo al análisis interpretativo que por observaciones se describieron en el capítulo anterior, la investigación se ajusta al Método de Investigación-Acción-Reflexión (IAR), por el carácter preponderante de la acción que lo define, por las características propias del método que inciden directamente a los propósitos del presente documento y porque se aplica a la educación en donde se encuentra inmerso nuestro principal ente de investigación.

Características de la Investigación acción

(Bausela, H.E. (s.f.)., recopila:

La Investigación – Acción, se caracteriza entre otras, por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988); (i) se construye desde la práctica y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla. (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de

análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Bausela, H. E. (s.f.), recopila también:

Entre los puntos clave de la investigación – acción, Kemmis y McTaggart (1988) destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de la consecuencia de los cambios y la planificación, acción, reflexión nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

Respecto a que la Investigación – Acción se aplica a la educación, es a razón de que ésta, ha ofrecido contribuciones al quehacer educativo en las escuelas, debido a que ha sido empleado en diferentes instituciones y universidades y han ayudado principalmente a docentes a mejorar su desempeño, perfeccionar su acción, obtener mayor conocimiento y ser más efectivos en sus labores. Al respecto se puede consultar a Muñoz, Quintero y Munévar (2002).

Asimismo este método ofrece una oportunidad de analizar el entorno del alumno, es decir los problemas que surgen en la práctica educativa y repercute en ellos. Atiende principalmente las vivencias que día a día ellos experimentan, que pocas veces salen a la luz como evidencia de la explicación a sus cada vez más variados y complejos problemas. Así también abarca el análisis de factores sociales, familiares e incluso del mismo alumno.

De acuerdo a Muñoz, Quintero y Munévar (2002), mencionan que:

Las instituciones educativas se conciben como escenarios donde se confrontan procesos de apropiación de conocimientos y se produce saber pedagógico. En el enfoque comprensivo interpretativo, el aula,

la escuela, el mundo mismo son fuentes de investigación de donde emergen problemas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y los procesos formativos.

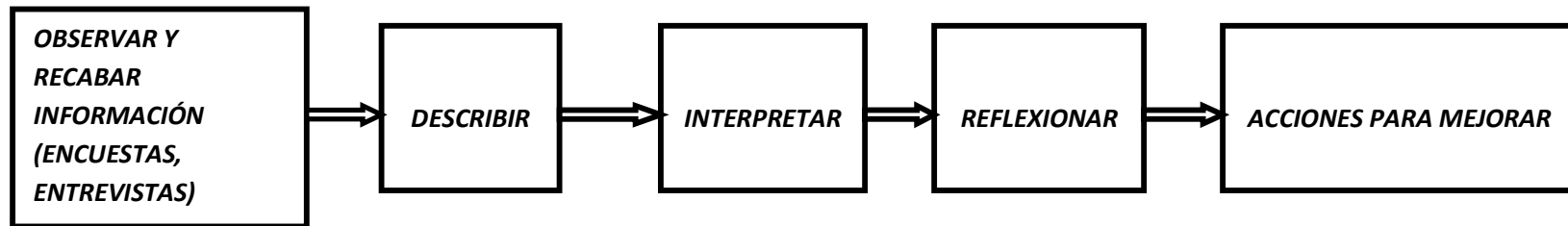
La investigación – acción – reflexión, se instala en el paradigma epistemológico fenomenológicos y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa. “Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo” (Taylor y Bogdan, 1996, p. 23). Durante la realización de la práctica educativa, se dan momentos comprensivos y transformadores. El educador en proceso de formación aprende a comprender la realidad en la que actúa para poder transformarla.

La investigación – acción aplicada a la educación ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de maestros, estudiantes, comunidad y sociedad.

De acuerdo a lo anterior y teniendo como enfoque el descubrir las causas que ocasionan bajo desempeño académico y el inadecuado desempeño conductual en determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria, en San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla, es adecuado la aplicación del método para conocer que situaciones están experimentando los mencionados alumnos fuera de casa, tomando en cuenta que tienen contacto social con influencias dominantes tanto en su misma casa como en la escuela; para encontrar acciones viables a través de diseño de estrategias previamente razonadas y reflexionadas que logren vencer el impedimento de lograr mejoramiento académico y conductual en ellos; y finalmente lograr encontrar la propuesta concreta y viable, que ha motivado la razón principal de la presente investigación.

Para describir de manera esquemática el método de Investigación – Acción – Reflexión que se implementó, se expone a continuación en dos fases: La primera nos permite obtener elementos relevantes implícitos en la propuesta y la segunda nos lleva al diseño del plan.

APLICACIÓN DEL MÉTODO: PARA LA PRIMERA FASE:



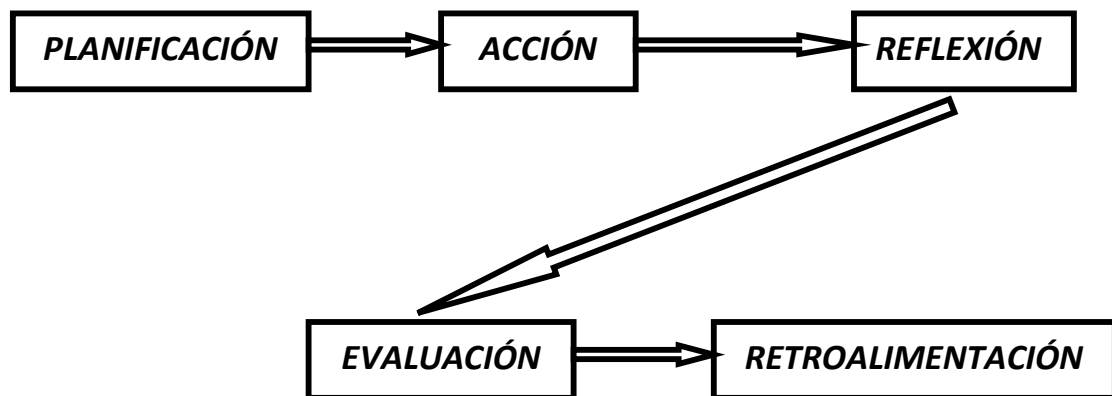
REFLEXIONAR: En esta parte del método se toman en cuenta: aspectos teóricos, características del contexto y las propias experiencias, llevando a cabo valoraciones, confrontaciones, análisis, deducciones, críticas, razonamientos, entre otros, para destacar aspectos significativos; todos ellos para obtener conclusiones que puedan resultar valiosas en la siguiente etapa.

ACCIONES PARA MEJORAR: Propiamente aquí nos dirigimos a la Propuesta, la cual se presenta en el capítulo VI. Esta consiste en proponer un plan de acción que implica la creación de Talleres de Apoyo Formativo en la Secundaria (TAFS), con una visión *Sistémica, Holística y Prospectiva*.

Consideraciones que se tomaron en cuenta en la primera fase:

- Análisis de situaciones familiares, sociales, escolares y familiares.
- Profundización en ciertos aspectos que incidieron directamente en la problemática, para lograr captar y comprender la realidad.
- Análisis de situaciones reales vividas por el ente de investigación a través de relatos directos.
- Identificación de correlaciones que llevaron a determinar causales y efectos así como la conexión que existía entre ellos.
- Reflexiones, análisis, deducción, inferencia e interpretación de las situaciones alrededor del ente de estudio.
- Respeto de ciertas expresiones sin traba alguna para contar con elementos fidedignos que dieron mayor acercamiento a situaciones reales de la vida cotidiana.
- Cuidado en mantener un ambiente de confianza y libertad de diálogo.
- Después de resultados de pruebas piloto de instrumentos de medición, se eligió el idóneo para aplicarlo y obtener la información necesaria como parte esencial del proceso de la primera fase.

SEGUNDA FASE:



Planificación: Diseñar de acuerdo a los resultados de la primera fase; **Acción:** aplicación de estrategias con base a planes de acción previamente elegidas, tomando en cuenta los recursos materiales y humanos al alcance; **Reflexión:** parte del proceso de gran importancia, debido a que se toman en cuenta resultados de la acción llevando a cabo: valorizaciones, análisis profundo, razonamientos, deducciones, inferencia, competencias y experiencias entre otras; **Evaluación:** Resultado del proceso obteniendo los aspectos positivos y negativos para corregir o para mejorar; **Retroalimentación:** se obtienen conclusiones, se proponen alternativas que mejoren el proceso para ponerlo en marcha nuevamente, pero con los ajustes que se consideraron necesarios, o bien, surgen propuestas e ideas creativas para innovar o proponer nuevas mejoras.

CAPITULO III. ASPECTOS EDUCATIVOS ENTORNO AL ALUMNO

En el presente apartado se presentan los marcos de referencia, conceptual y teórico que sirvieron de base para fundamentar el proceso de investigación y que enmarcan factores importantes para poder detectar *responsabilidades y compromisos* de los entes educativos. De acuerdo al análisis previo para definir el problema, surge la necesidad de tomar en cuenta varios factores que se encuentran relacionados y que inciden directamente en el alumno. El realizar una investigación de forma aislada, representaría un estudio incompleto y que repercutiría en resultados poco sustentados y débiles para la propuesta. Por lo tanto, se hace referencia a determinados aspectos en forma genérica, pero centrada en el enfoque de la investigación, entre ellos: la *Intención educativa*, que incluye: el *Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*; la *Ley General de Educación*; la *Ley de Educación para el Estado de Puebla*; el *Plan de Estudios vigente* y la asignatura de *Orientación y Tutoría*, ésta última contemplada en el mapa curricular del mismo Plan 2006 vigente. Por otra parte se incluyen breves estudios como marcos de referencia, que son: *El Adolescente*, *Competencia Directiva y del Profesorado*, *La Escuela*, *la Sociedad* y *la Familia*. Lo anterior marca pautas para la elaboración de instrumentos de medición cualitativa que a través de encuestas personales, vivencias y aportes de experiencia son empleadas como parte del proceso de investigación.

Respecto a la *Intención educativa*, se pretende destacar algunos artículos que se consideran necesarios para tomarlos en cuenta en capítulos posteriores.

En relación a los temas mencionados, es necesario considerar que las características propias de dichos estudios profesionales previamente elaborados, no asegura que las características encajen fielmente a una realidad de la cual se tiene el contacto directo; sin embargo, constituyen aportes sumamente importantes e interesantes que no se pueden ignorar, es decir, son fundamentales dada la seriedad y calidad de los mismos.

3.1. LA INTENCIÓN EDUCATIVA

3.1.1. Aspectos del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Destacando algunas de sus líneas:

Inicialmente menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación; nos hace referencia a la responsabilidad que tiene el Estado de que la Educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Así también se transcribe: *Será democrático considerado a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.*

Es necesario realizar un breve análisis del precepto que evoca el artículo tercero y verlo desde el punto de vista de qué tan acorde es de acuerdo a las distintas condiciones que tiene la educación en nuestro país, principalmente a

razón de las desigualdades que existen en zonas urbanas, semiurbanas y principalmente rurales. La educación y las disposiciones educativas en este artículo están sustentadas en una propuesta democrática, cuyo proyecto nacional desde hace muchos años se propuso visionariamente, sin embargo estos enunciados se vienen empañando con la aún terrible realidad que impera en muchas familias mexicanas, principalmente de zonas semiurbanas y rurales, en las que jóvenes adolescentes, aun sin terminar la secundaria, tienen la necesidad de emigrar al vecino país del norte en busca de mejores condiciones de vida, con el riesgo de perder su pertenencia a México y por ende, se fracasa en lograr la independencia económica, acrecentamiento de nuestra cultura y convivencia humana.

3.1.2. Aspectos de la Ley General de Educación

Destacando algunas de sus líneas:

Del artículo 2, se transcribe:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Del artículo 4, se transcribe:

Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Del artículo 7, se destaca de sus líneas y en parte se transcribe dentro de sus fines: el contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad; fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas; desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias; Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad; fomentar los valores y principios del cooperativismo; fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

Del artículo 8, su contenido es textual a una parte del artículo tercero, referente al criterio que orientará la educación en cuanto a que será democrático, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Del artículo 10, menciona como está constituido el sistema educativo nacional, que entre ellos se encuentran: los educandos y educadores, las autoridades educativas, el Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas, los planes, programas, métodos y materiales educativos, las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados.

Del artículo 11, se detalla que la Autoridad educativa federal es la Secretaría de Educación Pública Federal; que la Autoridad educativa local la representa el ejecutivo de cada uno de los estados; así como la Autoridad educativa municipal, al Ayuntamiento de cada municipio.

Del artículo 12, entre varios de sus puntos, menciona que corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal, el regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.

Del artículo 13, entre varios de sus puntos, menciona que corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas locales, prestar los servicios de formación, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica, de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría determine.

Del artículo 14, refiere que tanto autoridades educativas federales y locales, promover permanentemente la investigación que sirva como base a la innovación educativa, entre otros puntos.

Del artículo 49, textualmente se transcribe: *El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.*

Del artículo 65, refiere a los derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela, que entre algunos de sus puntos, expone: participar a las autoridades de la escuela de cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos o pupilos; colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos; formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social, entre otros.

Del artículo 67, se transcribe: *Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:*

I.- Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;

II.- Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;

III.- Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;

IV.- Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores, e

V.- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.

La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

Del artículo 69, se transcribe: Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad. El ayuntamiento y la autoridad educativa local darán toda su colaboración para tales efectos.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización; tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; propiciará la colaboración de maestros y padres de familia; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela; estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos; llevará a cabo las acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar; alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando; podrá opinar en asuntos pedagógicos; contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación; estará

facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares; respaldará las labores cotidianas de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.

Consejos análogos podrán operar en las escuelas particulares de educación básica.

Del artículo 70, se transcribe: En cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación integrado por las autoridades municipales, padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros distinguidos y directivos de escuelas, representantes de la organización sindical de los maestros, así como representantes de organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación.

Este consejo gestionará ante el ayuntamiento y ante la autoridad educativa local el mejoramiento de los servicios educativos, la construcción y ampliación de escuelas públicas y demás proyectos de desarrollo educativo en el municipio; conocerá de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; llevará a cabo labores de seguimiento de las actividades de las escuelas públicas de educación básica del propio municipio; estimulará, promoverá y apoyará actividades de intercambio, colaboración y participación intercesora en aspectos culturales, cívicos, deportivos y sociales; establecerá la coordinación de escuelas con autoridades y programas de bienestar comunitario; hará aportaciones relativas a las particularidades del municipio que contribuyan a la formulación de contenidos locales a ser propuestos para los planes y programas de estudio; podrá opinar en asuntos pedagógicos; coadyuvará a nivel municipal en actividades de protección civil y emergencia escolar; promoverá la superación educativa en el ámbito municipal mediante certámenes interescolares; promoverá actividades de orientación,

capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores, para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados escolares; procurará la obtención de recursos complementarios para el mantenimiento físico y para proveer de equipo básico a cada escuela pública y, en general, podrá realizar actividades para apoyar y fortalecer la educación en el municipio.

Será responsabilidad del presidente municipal que en el consejo se alcance una efectiva participación social que contribuya a elevar la calidad y la cobertura de la educación.

Del artículo 71, se transcribe: En cada entidad federativa funcionará un consejo estatal de participación social en la educación, como órgano de consulta, orientación y apoyo. Un órgano análogo se establecerá en el Distrito Federal. En dicho Consejo se asegurará la participación de padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, instituciones formadoras de maestros, autoridades educativas estatales y municipales, así como de sectores sociales de la entidad federativa especialmente interesados en la educación.

Este consejo promoverá y apoyará entidades extraescolares de carácter cultural, cívico, deportivo y de bienestar social; coadyuvará a nivel estatal en actividades de protección civil y emergencia escolar; sistematizará los elementos y aportaciones relativos a las particularidades de la entidad federativa que contribuyan a la formulación de contenidos estatales en los planes y programas de estudio; podrá opinar en asuntos pedagógicos; conocerá las demandas y necesidades que emanen de la participación social en la educación a través de los consejos escolares y municipales, conformando los requerimientos a nivel

estatal para gestionar ante las instancias competentes su resolución y apoyo; conocerá los resultados de las evaluaciones que efectúen las autoridades educativas y colaborará con ellas en actividades que influyan en el mejoramiento de la calidad y la cobertura de la educación.

3.1.3. Ley de Educación del Estado de Puebla

Esta ley se publica en marzo del año dos mil, tomando como base La Ley General de Educación. En sus artículos especifica los propios que le pertenecen, tal como el artículo 14, referente a las atribuciones que como autoridad le corresponden. Así también en algunas líneas dentro del artículo 9, adiciona aspectos de valores de la democracia, libertad, paz, honradez, tolerancia, solidaridad, respeto, autoestima, sentido crítico, convivencia humana, respetando, protegiendo e impulsando su diversidad cultural. En el artículo 55 refiere a las características y finalidades de la educación secundaria, que se transcriben a continuación:

I. Será de carácter formativo y se ajustará a los intereses y aptitudes del educando, así como a las exigencias del desarrollo de la comunidad, del Estado y la Nación; II. Ampliar los conocimientos adquiridos por los educandos y fortalecer sus hábitos y aptitudes, que le permitan continuar su mejoramiento personal y su desenvolvimiento en la comunidad, a fin de encaminarlos a la conservación y el mejoramiento de su salud física y mental, la práctica del deporte y en general, aquellas actividades que le permitan hacer uso de sus potencialidades. III.- Proporcionar los elementos necesarios para el conocimiento en general de la geografía, la historia y la ecología, propiciando el ejercicio crítico y reflexivo para crear conciencia participativa y comprometida con su comunidad; IV.- Profundizar en la educación de protección y preservación del medio ambiente; V.- Promover el desarrollo de habilidades y destrezas mediante el trabajo en talleres y laboratorios,

VI.- Formar al educando para el análisis crítico, científico y objetivo de la realidad como base para la búsqueda de soluciones a los problemas de su comunidad, de su Municipio, del Estado y del País; VII.- Encauzar el desarrollo y la aplicación de la ciencia y la tecnología para atender los requerimientos sociales; y VIII.- Fortalecer la conciencia histórica de identidad regional, estatal y nacional mediante el conocimiento y la práctica de la justicia, la democracia y la solidaridad.

3.1.4. Plan de Estudios 2006 (vigente)

Después de llevar a cabo Consejo Consultivos con entes educativos de diferentes instancias educativas durante el ciclo escolar 2005- 2006, se obtuvieron buenos resultados al Presentar el Plan y Programas de Estudios 2006. En ella, la Secretaria de Educación Pública tal como se menciona en el mismo, se comprometió en brindar los recursos y las condiciones necesarias para realizar la tarea de asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática.

Las finalidades de la educación pública, tal como se señala en el Plan de Estudios 2006, entre sus líneas se destaca:

Inicialmente hace referencia al artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La Ley General de Educación entre otros. El cumplir el carácter obligatorio de la secundaria implica, que el Estado proporcione las condiciones para que los egresados de la primaria accedan a la secundaria. También significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos , el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir; la formación en las competencias propuestas por el currículo. Ya

sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida. La educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes.

Otro aspecto importante señalar dentro del Plan de Estudios 2006, es el Perfil de Egreso. El cual plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Estos rasgos en forma sucinta mencionan:

El alumno:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente.*
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas y proponer soluciones.*
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información y aprovecha los recursos tecnológicos.*
- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar.*
- e) Conoces los derechos humanos y los valores y toma decisiones con responsabilidad y apego a la ley.*
- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales.*
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.*
- h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas.*
- i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz e interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.*

En relación a las competencias para la vida, el Plan de Estudios 2006, explica que una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). Es decir, revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias que se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas. Estas son:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente.*
- b) Competencias para el manejo de la información.*
- c) Competencias para el manejo de situaciones.*
- d) Competencias para la convivencia.*
- e) Competencias para la vida en sociedad.*

Dentro de las características del Plan de Estudios 2006 y de los programas de estudios contempla: a) La continuidad con los planes establecido en 1993; b) Articulación con los niveles anteriores de educación básica; c) Reconocimiento de la realidad de los estudiantes; d) Interculturalidad; e) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados; f) Profundización en el estudio de contenidos fundamentales; g) Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura; h) Tecnologías de la información y la comunicación; i) Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado; j) Mayor flexibilidad. Así también, el Plan de Estudios identifica contenidos transversales, los cuales son: Educación ambiental, formación en valores y Educación sexual y equidad de género.

Importante aclarar que para el ciclo escolar 2006 – 2007 entran alumnos a formar parte de la primera generación con la aplicación de éste plan y será al finalizar el ciclo escolar 2008 – 2009 cuando estos alumnos habrán egresado.

Será entonces interesante conocer a través de evaluaciones prudentes y certeras, el nivel de logro alcanzado.

3.1.5. Orientación y Tutoría

En el Plan de Estudios 2006, contiene dentro del Mapa Curricular la asignatura de Orientación y Tutoría, la cual entre algunas de sus líneas menciona que:

Orientación y Tutoría se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, así como coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social. Se asignó una hora a la semana en cada grado, pero no debe concebirse como una asignatura más. El tutor, en colaboración con el conjunto de maestros del grupo, definirá el contenido a fin de garantizar su pertenencia.

De acuerdo con las posibilidades de cada escuela, el trabajo que realice el tutor se compartirá con los demás profesores del grupo para definir, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieran de una atención individualizada.

3.2. EL ADOLESCENTE

Las edades promedio de alumnos que se encuentran en educación secundaria oscilan entre los 12 y 15 años, y en algunos casos ingresan desde los 11 años y otros llegan a terminarla a los 16 e incluso algunos a los 17 años. En este sentido es importante recordar algunas características que los definen:

Aspecto biológico: mencionado por varios estudios del tema, el término pubertad se deriva de la palabra latina "*pubescere*", que significa "hacerse peludo", sin embargo el adolescente hace más que eso, puesto que existen cambios en su anatomía, fisiología y por lo tanto en su apariencia física.

Desde el punto de vista biológico, existen cambios importantes principalmente a través del sistema endocrino, que determinan características propias que definen a la mujer y al hombre como tales, entre ellas las sexuales primarias y las secundarias. Sin lugar a duda estos cambios repercuten en el comportamiento del adolescente, en su conocimiento propio y la relación con los demás.

Por otra parte recordando al psicólogo Jean Peaget, quien introdujo la idea de estadio, el cual significa que las capacidades cognitivas de cada persona están organizadas en una estructura mental coherente. Menciona que es a partir de los 11 años como alcanzan el estadio de las Operaciones formales, esto significa que es capaz de pensar de manera lógica y abstracta, de formular hipótesis y de probarlas de manera sistemática; su pensamiento es más complejo y puede pensar acerca del pensamiento (metacognición).

El estudio de las características del pensamiento complejo que empieza a desarrollarse en el adolescente resulta por demás interesante, sin embargo solo se analizarán algunos que resaltan entre otros: Uno de ellos es la capacidad que tienen los adolescentes para pensar acerca de sus propios pensamientos, es decir aprende a pensar de manera diferente de cuando eran niños. Lo anterior les permite entender metáforas, el sarcasmo y en sí aprenden a entender y resolver mejor los problemas. Así también resaltaremos para el presente documento y que no se puede pasar por alto, la capacidad que adquieren de tomar decisiones, esto constituye un elemento primordial en esta etapa de la vida, lo cual tiene implicaciones sociales importantes. Sin embargo a lo anterior, es hasta la edad de 18 años cumplidos como se alcanza la mayoría de edad (artículo 39 del código

civil, en nuestro Estado. Lo anterior seguramente porque se considera que el individuo ha alcanzado su madurez intelectual y física, siendo capaz de hacerse responsable de sus propias decisiones. En otras palabras, se considera que mientras no se alcance la mayoría de edad, el menor es considerado propenso a tomar malas decisiones, es decir, su proceso de maduración no ha culminado del todo y no les es fácil identificar las consecuencias de ciertos sucesos. En el mismo sentido los adolescentes tienen mayores posibilidades de dejarse influir por factores psicosociales, como las emociones, a través de amigos, noviazgo, relaciones en general, principalmente cuando sienten necesidad de ser aceptado por otros, primordialmente otros adolescentes, aún antes que los de su propia familia, lo que conduce a un desequilibrio y dificultad por alcanzar su propia identidad.

Con respecto a la Inteligencia, y a su medición a través de pruebas se debe señalar que *“los resultados no se deben relacionar por el ser más o menos listo”*, tal como lo señalara el vicepresidente de la compañía que elabora el SAT (*Scholastic Aptitude Test*), mismo que se considera requisito para ingresar a la Universidad en los Estados Unidos. Aunque la anterior referencia se relaciona con jóvenes mayores de 18 años, lo importante es resaltar que los instrumentos de medición de inteligencia, es considerado finalmente como relativo a los niveles de preparación, de habilidades de razonamiento y en general, de conocimientos que ha tenido oportunidad de adquirir el evaluado.

En años recientes, una de las teorías mas aceptadas alternativas de la inteligencia y de mayor influencia es la presentada por Howard Gardner: ***La teoría de las inteligencias múltiples (1983, 1989, 1999)***. Esta comprende ocho tipos de inteligencia, dentro de las cuales sólo dos, la inteligencia Lingüísticas y la Lógico-Matemáticas, son evaluadas por las pruebas de inteligencia. Las otras inteligencias son: la Espacial (la habilidad para pensar en tres dimensiones), la Musical, la Corporal-Cinestésica (en donde destacan los atletas y bailarines), la Naturalista (la habilidad para entender los fenómenos naturales, la Interpersonal

(la habilidad para entender e interactuar con otros y la Intrapersonal (la comprensión de uno mismo).

Otra consideración importante a resaltar: El desarrollo del cerebro en la adolescencia por Jeffrey Jensen Arnett, en su libro “**Adolescencia**” recapitula:

Nuevas tecnologías de investigación en especial la TEP (tomografía por emisión de positrones) y la IRMF (imagenología por resonancia magnética funcional), han permitido comprender mejor cómo se desarrolla el cerebro, ya que estas tecnologías muestran cómo funcionan diferentes partes del cerebro cuando se realiza una tarea cognoscitiva (por ejemplo, resolver un problema de matemáticas).

Se sabe desde hace tiempo que para los seis años el cerebro ya tiene un 95% de su tamaño adulto. Sin embargo, cuando se trata del desarrollo del cerebro, el tamaño no lo es todo. La sinapsis o conexiones entra las neuronas (células cerebrales) son de igual o mayor importancia. Los científicos saben ahora que en el momento en que empieza la pubertad, entre los 10 y 12 años, ocurre un aumento considerable de las conexiones sinápticas, proceso que los neurocientíficos llaman sobreproducción o exuberancia. Durante décadas se ha sabido que la sobreproducción ocurre durante el desarrollo prenatal y a lo largo de los primeros meses de vida, pero ahora resulta que en la adolescencia temprana ocurre un nuevo período de sobreproducción (Giedd, Blumenthal y Jeffries, 1999). La sobreproducción de conexiones sinápticas ocurre en muchas partes de la materia gris del cerebro, su capa externa, pero se concentra especialmente en los lóbulos frontales, la parte del cerebro que está justo detrás de la frente (Keating, 2004). Los lóbulos frontales participan en la mayor parte de las funciones superiores del cerebro, como la planeación, la solución de problemas y la realización de juicios morales.

Los hallazgos respecto a la sobreproducción en la adolescencia temprana son sorprendentes y fascinantes, pero lo que sigue es igualmente fascinante. La sobreproducción alcanza su punto más alto alrededor de los 11 o 12 años, pero obviamente no es entonces cuando las habilidades cognitivas alcanzan su punto máximo. En los años siguientes se produce una gran poda sináptica, en la cual se reduce considerablemente la sobreproducción de la sinapsis. En efecto, entre los 12 y 20 años el cerebro promedio pierde de siete a 10% de su materia gris por la poda sináptica (Sowell et al., 1999). El principio de operación parece ser “uselo o piérdalo”; las sinapsis que se utilizan permanecen y las demás desaparecen. La poda sináptica permite al cerebro trabajar de manera más eficiente, a medida que las trayectorias cerebrales se vuelven más especializadas. La poda sináptica es como desechar los caminos secundarios a favor de una carretera fluida. Sin embargo, a medida que el cerebro se especializa de esta forma, también se vuelve menos flexible y menos dispuesto al cambio.

La mielinización es otro proceso importante del crecimiento neurológico en la adolescencia. La mielina es una capa de grasa que envuelve la parte principal de la neurona. Cumple la función de mantener las señales eléctricas del cerebro en una trayectoria y de incrementar su velocidad. Al igual que la sobreproducción, se creía antes que la mielinización terminaba antes de la pubertad, pero ahora se ha encontrado que continúa a lo largo de la adolescencia (Paus, 1999; Sowell et al., 2002). Esto es otra indicación de la forma en que el funcionamiento del cerebro se vuelve más rápido y eficiente durante la adolescencia. Sin embargo, al igual que la poda sináptica, la mielinización también hace al funcionamiento del cerebro menos flexible y modificable.

Por último, recientemente los investigadores que estudian el desarrollo del cerebro han quedado sorprendidos por el crecimiento del

cerebelo, Es quizá la mayor sorpresa de todas, ya que el cerebelo forma parte del cerebro inferior, muy por debajo de la corteza, y durante mucho tiempo se pensó que sólo participaba en funciones básicas como el movimiento. Sin embargo, ahora resulta que el cerebelo también es importante para muchas funciones superiores, como las matemáticas, la música, la toma de decisiones y también es importante para las habilidades sociales y la comprensión de bromas. También resulta que el cerebelo sigue creciendo a lo largo de la adolescencia y de la adultez emergente (Strauch, 2003). De hecho, es la última estructura del cerebro que deja de crecer y no termina su fase de sobreproducción y poda hasta los 25 o 26 años, incluso después de los lóbulos frontales.

¿Qué podemos entonces concluir acerca del desarrollo del cerebro en la adolescencia y la adultez emergente sobre la base de esta nueva investigación? Primero, es claro que el cerebro crece mucho más, y de manera muy diferente, de lo que pensábamos. Segundo, los nuevos resultados confirman en muchos sentidos lo que conocíamos gracias a estudios que usaron otros métodos, es decir, que los adolescentes tienen un pensamiento claramente diferente y más avanzado que el de los niños, pero que su desarrollo cognoscitivo no termina en ese período. Sus habilidades en áreas como la toma de decisiones, la anticipación de las consecuencias de sus acciones y la solución de problemas complejos no son tan avanzadas como lo serán una vez que hayan llegado a la adultez y su desarrollo cerebral básico esté más o menos completo. Tercero, en el curso del desarrollo cerebral en la adolescencia y la adultez emergente hay ganancias y pérdidas. Los mismos cambios que hacen al pensamiento más rápido y eficiente también lo hacen más rígido. Después de la adolescencia resulta más sencillo a las personas hacer juicios maduros acerca de temas complicados, pero no quedan abiertas tantas opciones neurológicas para aprender cosas nuevas. Sin embargo, la mayor parte de los cambios

neurológicos de la adolescencia y la adultez emergente incrementan de manera sustancial las habilidades cognoscitivas.

Por otra parte, no podemos dejar de considerar como elemento teórico para el presente documento, una de las aportaciones que en los últimos años ha prestado sumo interés en los educadores de niños y adolescente, es decir, la obra científica psicológica de Lev Simionovich Vigotski (1896-1934), quien muriera de tuberculosis a sus escasos 37 años de edad.

En el mismo libro “Adolescencia” por Jensen Arnett, recopila:

Se dice que la teoría de Vygotsky es una teoría sociocultural debido a que considera que el desarrollo cognoscitivo es un proceso tanto social como cultural (Mahn, 2003; Saxe, 1994; Tudge y Scrimsher, 2002). Es social porque los niños aprenden por medio de la interacción con otros y requieren la ayuda de los demás para aprender lo que necesitan saber. Es cultural porque la cultura determina lo que los niños necesitan saber.

Dos de las ideas de Vygotsky son el andamiaje y la zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo es la brecha entre lo que los adolescentes pueden lograr por sí solos y lo que son capaces de hacer sólo si son guiados por un adulto o un par más competente.

De acuerdo a Vygotsky, los niños y los adolescentes aprenden mejor si la instrucción que reciben está cercana a la parte superior de la zona de desarrollo próximo, de modo que necesitan ayuda al principio pero gradualmente se vuelven capaces de realizar la tarea por sí mismos.

El andamiaje se refiere al grado de ayuda que se proporciona al adolescente en la zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky, el

andamiaje debería disminuir gradualmente a medida que los niños se hacen más competentes en una tarea. Cuando los adolescentes empiezan a aprender una tarea requieren mucha instrucción y participación del maestro, pero a medida que obtienen conocimientos y habilidad el maestro debería reducir gradualmente la cantidad de instrucción directa que proporciona.

Otro aspecto necesario tomar en cuenta para el presente trabajo, es el de identidad, puesto que para los alumnos adolescentes en edad escolar a nivel de secundaria, representa una de las muchas inquietudes constantes en esta etapa. Preguntas aunque a veces no tan directas inciden en él, como: ¿Quién soy yo?, ¿Qué debo hacer?, ¿Qué quisiera hacer?, ¿Qué quisiera ser?, ¿Cuál será mi futuro? Pero ante esto, nosotros los docentes nos preguntaríamos también: ¿Por qué actúan así?, ¿repiten patrones familiares?, ¿quieren copiar estereotipos familiares o de amigos?, ¿actúan por miedo?, ¿se dejan llevar por la influencia de los cercanos familiares o amigos?, ¿por qué muchas veces creemos que solo actúan sin pensar y sin preocuparse de su futuro?. Ante esto dentro de los estudios de investigadores entorno a la identidad, tomaremos en cuenta los correspondientes a la Teoría de Erikson. En www.geocities.com/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm#m1, se encuentra lo siguiente:

Erik Erikson, (1902-1989), que fue notable profesor de Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard, postula que es importante tener una teoría del desarrollo humano que intente aproximarse a los fenómenos descubriendo desde donde y hacia donde se desarrollan, y postula el desarrollo de la identidad personal. Sus ideas sobre el desarrollo humano, los Estadios del Desarrollo y del desarrollo de la identidad en etapas (el llamado Ciclo epigenético), constituyen un aporte de esencial valor. Su libro "Infancia y Sociedad", cumple 50 años ya de haber sido escrito.

Ha sido el creador de nuevos aportes y visiones tal como el ciclo de la vida, la identidad y sus crisis, que nos han facilitado la comprensión de la evolución de la psiquis humana en su relación con la sociedad y la cultura. Su enfoque de las múltiples influencias supera el reduccionismo de las tesis clásicas del psicoanálisis freudiano sin rechazar sus supuestos básicos. Provee un insuperable aporte a la comprensión de las etapas infantiles del desarrollo, a los aspectos psicosociales involucrados en esa relatividad que define la identidad individual y social. Analiza brillantemente la historia de la vida de Lutero y Gandhi con sus conceptos teóricos sobre la identidad y sus crisis.

Su Tesis es básicamente una teoría de la psicología del Yo a diferencia de Freud que se centró en el inconsciente y el Ello. Incluye una gran importancia al yo y a su poder dentro de la dinámica de la personalidad. Parte de este Yo es capaz de operar independientemente del ello y del superyó y promover la salud mental. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

La identidad es según esto una afirmación, "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural". Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo.

De hecho este autor escribe varias obras sobre el desarrollo psicosocial desde un punto de vista evolutivo, en el que se conjuncionan simultáneamente las fuerzas biológicas con las psicológicas y sociales en un proceso que está ubicado tanto en el núcleo del individuo como en el núcleo de su cultura comunal.

La Identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción ininterrumpida de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que llama: "fisiología del vivir". Los procesos psicológico y social confluyen en uno solo: "En realidad todo el interjuego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene una significación prototípica, podría conceptualizarse sólo como una clase de relatividad psicosocial".

En esta relatividad de los procesos, el ambiente es definido no tanto como mundo exterior, o mundo de los objetos sino siguiendo a los etólogos alemanes, utilizando la palabra UNWELT, "como una realidad que no solamente nos rodea, sino que también está dentro de nosotros mismos".

Es por eso que la identidad contiene la historia de la relación entre el individuo y su sociedad y de la forma particular de solución encontrada frente a sus problemas. Así, los problemas entre el individuo y su sociedad son registrados en la identidad y a su vez crean una cierta identidad: "La Gestalt o conformación de identidad refleja la agrupación de elementos representativos de las fuerzas sociales al interior del individuo, así como la identidad explica en cierta forma cómo se construyen los valores que conforman la cultura."

Por consiguiente, en la problemática de la prevención de drogas y de la formación de la identidad sana, debemos tomar en cuenta todo el conjunto de procesos, tanto biológico como psicológico y social que crean una corriente única llamada fisiología del vivir:

"Aunque estos procesos han podido ser estudiados por disciplinas diferente que se han concentrado alternativamente en lo biológico, lo social o lo psicológico, debe ser obvio que la "fisiología" del vivir, es decir la

interacción ininterrumpida de todas las partes, está gobernada por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros. Esto quiere decir que los cambios observados en uno de estos tres procesos provocarán cambios en los otros y serán a su vez influidos por ellos. Es cierto que cada uno de estos procesos tiene su propia señal de alarma: dolor, ansiedad o pánico. Estas señales advierten sobre el peligro de la disfunción orgánica, sobre el deterioro del poder del yo y sobre la pérdida de la identidad grupal, respectivamente, pero cada uno anuncia al mismo tiempo una amenaza generalizada. En psicopatología observamos y estudiamos la autonomía aparente de uno de estos tres procesos a medida que éste recibe una exagerada acentuación a causa de la pérdida de la regulación mutua y del equilibrio general."

En Jeffrey Jensen Arnett, en su libro "**Adolescencia**, encontramos:

*En la teoría de Erikson sobre el desarrollo humano en el ciclo de vida, cada época se caracteriza por un problema del desarrollo o "crisis", como lo describió en su libro **Childhood and Society (Infancia y Sociedad) (Erikson, 1950)**. Cada problema presenta un camino saludable y otro menos saludable de desarrollo.*

De acuerdo a Erikson (1950), cada etapa de la vida tiene un problema central. En la adolescencia, el problema central es la identidad frente a la confusión de la identidad. En esta etapa, el camino saludable establece un sentido claro y firme de quién es uno y qué lugar ocupa en el mundo. El camino menos saludable es la confusión de la identidad, que es la incapacidad de formar identidad estable y segura. La formación de la identidad exige reflexionar en cuáles son los rasgos, habilidades e intereses de la persona, examinar con cuidado las opciones de vida disponible en su cultura, probar varias posibilidades y al final comprometerse. Los aspectos principales en las que se forma la identidad son el amor (relaciones personales), el trabajo (ocupación) y la ideología (ideas y valores (Erikson,

1968). *“El sentido de identidad nunca se consigue ni se mantiene de una vez y para siempre”* . No obstante, Erikson consideró que la adolescencia es la época en que los problemas de la identidad son más importantes y cruciales para el desarrollo. Además, Erikson argumentó que es importante que en la adolescencia se establezca una identidad clara que sea la base de los compromisos iniciales en la vida adulta y el cimiento para las etapas posteriores del desarrollo.

3.3. COMPETENCIA DIRECTIVA Y DEL PROFESORADO

En la tan controvertida propuesta de la Alianza por la Calidad de la Educación, tomaremos en cuenta los aspectos e intensidad educativa, que dentro del perfil de egreso retomamos en este apartado:

“En relación a las competencias para la vida, el Plan de Estudios 2006, explica que una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). Es decir, revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado”.

“Las competencias que se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas. Estas son:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente.*
- b) Competencias para el manejo de la información.*
- c) Competencias para el manejo de situaciones.*
- d) Competencias para la convivencia.*
- e) Competencias para la vida en sociedad”.*

Con lo anterior el compromiso tanto de Directivos como de Docentes es tan importante como delicado, pero al mismo tiempo trascendente en la vida de una Institución en donde los fines se vislumbran tan difíciles de alcanzar en tanto, estos personajes responsables de guiar a los alumnos no son los primeros en haber superado, en querer superar o trabajar para lograr COMPETENCIAS DIRECTIVAS Y COMPETENCIAS DOCENTES, encaminadas en lograr tan elevadas metas.

En el presente documento se agregan los siguientes aspectos relevantes respecto a competencias inherentes a Directivos y Docentes bajo el punto de vista de algunos autores.

De www.newfieldconsulting.com.es/publicaciones/Nuevas_competencias.pdf hace referencia a:

Las Nuevas Competencias Directivas

Aprender a escuchar

Aprender a desarrollar una escucha cada día más eficaz, se ha convertido en una cuestión de supervivencia en las organizaciones. No es posible hablar de generar confianza, trabajar en equipo, desarrollar prácticas de liderazgo si no somos competentes para suspender nuestros juicios e interpretaciones; y escuchar desde el respeto a los demás. Escuchar desde el juicio, de que el otro pueda tener razón. De que a través del dialogo con el otro, podemos ser transformados. Tenemos que hacer del escuchar una de las ventajas competitivas de las organizaciones.

Otorgar al Aprendizaje Prioridad Estratégica

Elevemos al aprendizaje a la categoría que le corresponde como proceso experiencial, explorando nuevas formas de observar, de distinguir, de actuar; haciendo del desaprender un objetivo diario. Pero esto

representa algo más que "comprender" a nivel intelectual. Significa cuestionar nuestras prácticas cotidianas de trabajo. Cuestionar determinadas interpretaciones que vivimos como "verdades" y a las que nos aferramos con temor. Saquemos a nuestras organizaciones del "saber" y orientémoslas hacia la "capacidad de aprender".

Desarrollar Competencias Conversacionales

Estamos asistiendo a la finalización de la concepción del trabajo manual y empieza a surgir una nueva concepción del trabajo, como trabajo conversacional. Debemos de empezar a observar que el trabajo del directivo, es fundamentalmente conversacional. Ver los procesos de negocio como cadenas conversacionales. Generamos nuevos mundos conversando. Generamos valor para la empresa a través de conversaciones. De que nuestras conversaciones sean efectivas o no, dependen fundamentalmente nuestros resultados.

Distinguir Espacios Emocionales

El mundo emocional está presente en todas las actuaciones empresariales. Sin embargo, seguimos estando ciegos a este fenómeno. Como en otros ámbitos de nuestra vida, si algo no lo conocemos, LO NEGAMOS. Sin embargo somos presa cotidianamente de ellos. Sabemos cuándo nos pierde la emocionalidad. Cuando no llegamos. O cuando nos pasamos. Un directivo tiene que ser competente para generar los estados emocionales adecuados para cada situación. Aprender a distinguir estados emocionales y aprender a fluir en ellos es, un reto para todos los directivos.

Aprender a Trabajar en Equipo

Aprender a trabajar en equipo es el reto de todas las organizaciones. Y trabajar en equipo requiere de personas con determinadas competencias. Escuchar, distinguir emocionalidades, distinguir tipos de conversación,

gestionar compromisos, son competencias clave para trabajar en equipo con eficacia.

Desarrollar Competencias de Liderazgo

Muchos de los problemas que detectamos en las organizaciones, podrían diagnosticarse como falta de liderazgo. Si pensamos solo en "gestionar" nos quedaremos cortos. El reto es liderar. Declarar el tipo de liderazgo que queremos, y comprometernos con el desarrollo de líderes a todos los niveles de nuestra organización es un reto con el que necesitamos comprometernos. Debemos aprender a observar la empresa como una escuela de liderazgo.

De acuerdo a Leslie Cázares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza (2007), destacan los siguientes principios:

Cualquier situación planeada o no, se vincule con el desarrollo de la competencia esperada de los alumnos en un curso determinado: Al cuidado de todo lo que suceda en el proceso educativo se adiciona el hecho de establecer una vinculación entre todos los elementos, es decir, que la secuencia de actividades didácticas se desenvuelva conforme a una estructura lógica de aprendizajes, donde la suma de las actividades o procesos partan del cuidado de vincularse entre sí y sobre todo con el desarrollo de la competencia esperada por parte de los alumnos.

Nuestra práctica cotidiana como personas suelen estar regidas por dos variables básicas que regulan nuestra actuación y operación ante el mundo: los hábitos y las intuiciones. La suma de ambos da como resultado una ejecución de nuestro ser como personas y como docentes en la búsqueda permanente de confirmaciones ante nuestros actos; nos movemos sobre la certeza de que lo que hacemos, basados de antemano en el hábito, es el mejor, o al menos lo que para nosotros es mejor, y a

partir de este supuesto operamos nuestras acciones en lo general en nuestra vida, y en lo particular en nuestros espacios educativos.

Las competencias, pretenden alcanzar metas educativas no sólo de orden superior, sino integrales (que conjugan saberes complejos) y diversificadas (que desarrollan las cuatro áreas de las competencias: saber, saber hacer, saber ser y saber transferir) y a la vez específicas (todos estos saberes vinculados y soportados entre sí). De estas nociones parte nuestra idea de que para desarrollar satisfactoria, integral y vinculadamente el enfoque por competencias dentro de una institución escolar es necesario sustentarse en tres grandes competencias docentes a las que hemos denominado metacompetencias: Este término lo entenderemos como la agrupación de capacidades docentes necesarias para desarrollar el enfoque por competencias desde la institución escolar y a través de la práctica docente: La metacompetencia para diseño curricular; la competencia ayudaría a pensar en currículos transdisciplinarios, ya que el énfasis no recae en las disciplinas, sino en la forma en que éstas interactúan para favorecer el desarrollo de desempeños. La metacompetencia para la puesta en práctica; la docencia enfrenta la paradoja de que sus resultados se ubican en la esfera de otro sujeto, es decir, un buen docente se identifica a partir de los aprendizajes de sus alumnos y la metacompetencia para la evaluación de los aprendizajes; un enfoque curricular que no aterrice en la evaluación puede perder gran parte de su potencial. Si evaluar es difícil en general, en este contexto implica aprender estrategias que trasciendan la mera aplicación de exámenes y la asignación de porcentajes.

3.4. LA ESCUELA

Existen varios aspectos interesantes para abordar dentro de este apartado, sin embargo nos referiremos al de “Ambiente escolar”, ya que es el más cercano al sentido de la presente investigación.

En Jeffrey Jensen Arnett, en su libro “**Adolescencia**”, encontramos:

(Brand et al., 2003; Rutter, 1983), el cual se refiere a la forma en que los profesores interactúan con los estudiantes, al tipo de expectativas y estándares que tienen para los alumnos y a los métodos que utilizan en el salón de clases.

El término fue acuñado por Michael Rutter (1983); Rutter et al. 1979), un psiquiatra inglés que ha realizado numerosas investigaciones sobre adolescencia y escuelas. Rutter y sus colaboradores estudiaron a miles de adolescentes de secundarias inglesas. Su estudio incluyó observaciones en el salón de clases, registros de asistencia de los estudiantes y puntuaciones obtenidas en las pruebas de aprovechamiento, así como autorreportes de los estudiantes sobre su participación en conductas delictivas. Los resultados indicaron que las diferencias más importantes entre las escuelas están relacionadas con el ambiente escolar. A los estudiantes les iba mejor en las escuelas donde los maestros ofrecían más apoyo y eran más participativos con los estudiantes, pero que también eran firmes en aplicar castigos cuando era necesario y tenían altas expectativas de la conducta y el desempeño académico de los alumnos. De manera concreta, los estudiantes en las escuelas con este ambiente escolar tenían mayor asistencia, mejores puntuaciones en las pruebas de aprovechamiento y menores tasas de delincuencia en comparación con estudiantes de escuelas donde el ambiente escolar no era tan favorable.

Investigaciones más recientes han confirmado y ampliado los resultados de los estudios de Rutter y Coleman, mostrando que un ambiente escolar favorable está relacionado con menos depresión y problemas de comportamiento (Loukas y Robinson, 2004) así como con más motivación y participación (Anderson, Hamilton y Hattie, 2004). En un estudio reciente de más de 100,000 estudiantes en más de 100 escuelas medias estadounidenses, se encontró que el ambiente escolar se relacionaba favorablemente con los resultados académicos, conductuales y socioemocionales (Brand et al., 2003).

Por otra parte Javier Ballesta Pagán, en Educación y medios de comunicación. Universidad de Murcia (2000), describe:

Hoy es más urgente que nunca preguntarse por la relación entre los discursos que propugnan los Medios masivos de comunicación, las Nuevas Tecnologías, y la Escuela. La pregunta que nos hacemos podría formularse de la siguiente manera: ¿Qué capacidad tiene la escuela para develar los intereses que inspiran el discurso dominante de los Medios masivos y de las Nuevas Tecnologías de la información? La Escuela y los Medios, a través de sus discursos, conforman ciudadanía, subjetividad, pero desde postulados totalmente distintos. Las formas de pensar que subyacen y promueven los diferentes medios de información y comunicación ni son neutrales ni se dan en el vacío, basta con analizar sus productos, programas, diseños.

De ahí que cada vez sea mucho más difícil distinguir entre información, opinión y seleccionar lo fundamental de lo transmitido, desenmascarar razones ocultas o simplemente considerar que aquello que vemos tiene que ser remediado, solucionado y necesita de una actuación. Cada vez más hay una distancia, generada por los mass-media, entre lo que pasa y cómo se cuenta, entre la realidad y la ficción, imperando la

seducción mediática y el lenguaje que confunde y adormece al usuario mismo. El gran engaño consiste en suponer que quien va a utilizar los medios ya tiene formación suficiente para hacerlo, lo que no suele ser cierto en la mayoría de los casos. Por ello, más que transmitir información, la función de la escuela contemporánea debe orientarse a provocar la organización racional de la información fragmentaria recibida. Capacitar al alumnado, es decir, a los ciudadanos más jóvenes a tomar conciencia del papel de los medios en la propia vida social; a que conozcan los mecanismos técnicos y de simbología a través de los cuales los medios provocan la seducción del espectador; a promover criterios de valor que permitan a los alumnos a discriminar y seleccionar aquellos productos de mayor calidad cultural; sacar a la luz los intereses económicos, políticos e ideológicos que están detrás de toda empresa y producto mediático.

3.5. LA SOCIEDAD

En el presente documento se habla de los adolescentes y por supuesto es necesario tomar en cuenta en la investigación que pertenece a una sociedad que le beneficia pero también le daña y además y a la vez, él mismo es o puede ser parte del beneficio o daño hacia los demás. Así también será necesario que se descubra como parte de un sistema que como tal significa un ser de valor para la sociedad y no tan solo un ente aislado. Por tal razón antes de abordar la investigación específica, revisaremos la teoría de sistemas y sociedad en parte del libro “Fundamentos socioculturales de la educación”, por Arturo Prat, Sede Victoria, Capítulo 1, 2000:

... Desde hace casi medio siglo y superando a la costumbre de hablar de “organización social”, se ha comenzado a caracterizar a las sociedades humanas como “sistemas sociales”, entendiendo con ello que existen una serie de fenómenos colectivos interdependientes, --de alguna

manera ordenados e interactuantes – que finalmente constituyen, producen y reproducen a la sociedad humana. Se hace referencia al sistema o sistemas sociales para indicar a la sociedad local, regional o nacional. A estos niveles de referencia, el concepto de “sistema” resulta útil como herramienta conceptual y de análisis, porque permite visualizar a un “todo” heterogéneo” de seres humanos, ordenado y en interacción recurrente. A partir de lo anterior, podemos comenzar a hablar de una visión holística de la sociedad humana. La visión holística asume el todo es superior o diferente a las partes, algo que nos viene del mundo de la física y la química desde comienzos de siglo. Un sistema se comporta como un todo inseparable y coherente. Sus diferentes partes están interrelacionadas de tal forma que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total.

Entendemos a todo sistema social como una totalidad, con todas sus partes y elementos, de tal manera interrelacionados, que cualquier variación o cambio en una de sus partes afecta a cada uno de los elementos restantes.

3.6 LA FAMILIA

Tema relevante y digno de tratarse con toda delicadeza. Por esta razón es imperativo analizar elementos que los caracterice. En el libro Psicología de la educación, por John W. Santrock, de la University of Texas at Dallas, describe:

Los niños crecen en familias diferentes. Algunos padres impulsan y apoyan a sus hijos; otros los tratan con dureza o los ignoran. Algunos niños experimentan el divorcio de sus padres; otros viven su infancia completa en una familia que nunca se divorcia; otros viven en una familiar reconstruida. Los padres y madres de algunos niños trabajan todo el día y los inscriben

en programas después de la escuela; otros padres o madres están presentes cuando éstos regresan de la escuela: Algunos niños crecen en vecindario con una uniformidad étnica, otros lo hacen en vecindarios más mezclados. Las familias de algunos viven en la pobreza, otras son económicamente pudientes. Algunos niños tienen hermanos, otros no. Todas estas variadas circunstancias afectan el desarrollo del niño e influyen en los alumnos dentro y fuera del salón de clases (Garbarino, Bradshaw y Kostelny, 2005; Luster y Okagaki, 2005). Baumrid opina que existen cuatro tipos principales de estilos de crianza:

La paternidad autoritaria: es restrictiva y punitiva. Los padres exhortan a sus hijos a que los obedezcan y los respeten. Establecen límites y controles firmes en sus hijos y permiten muy poco intercambio verbal. Tienden a mostrarse ansiosos ante las comparaciones sociales, no inician las actividades y tienen pocas habilidades de comunicación.

La paternidad autoritativa: impulsa a los niños a ser independientes pero sigue colocando límites y controles sobre sus acciones: Se permite una negociación verbal amplia y los padres son cálidos y apoyan a sus hijos. Un padre autoritativo tal vez pondría su mano sobre el hombro de su hijo de una forma cariñosa y diría: "Tú sabes que no debiste hacer eso. Hablemos de cómo podrías manejar la situación diferente la próxima vez". Los hijos de padres autoritativos tienden a comportarse de forma competente a nivel social. Tienden a confiar en sí mismos, saben posponer la gratificación, se llevan bien con sus pares y muestran una alta autoestima. Debido a estas consecuencias positivas, Baumrind apoya con vehemencia el estilo paternal autoritativo.

La paternidad negligente: es un estilo de paternidad en el que los padres no se involucran en la vida de sus hijos. Cuando sus hijos son adolescentes, o quizás desde que son pequeños, ese tipo de padres no

pueden contestar la pregunta; “Son las 10 p.m. ¿Sabe usted dónde está su hijo?” Los hijos de padres negligentes desarrollan la sensación de que los demás aspectos de la vida de sus padres son más importantes que ellos. Los niños de padres negligentes a menudo se comportan socialmente de formas incompetentes. Tienden a tener poco autocontrol, no manejan bien la independencia y no están motivados hacia el logro.

La paternidad indulgente: es un estilo de paternidad en el que los padres se encuentran muy involucrados con sus hijos, pero imponen pocos límites o restricciones sobre su comportamiento. Estos padres a menudo dejan que sus hijos hagan lo que quieran y se salgan con la suya, porque creen que la combinación del apoyo en la crianza con la falta de imposiciones producirá un niño creativo y confiado en sí mismo. El resultado es que estos niños por lo general, no aprenden a controlar su comportamiento. Este tipo de padres no toma en cuenta el desarrollo total del niño.

Una mayor cantidad de niños está creciendo dentro de familias divorciadas, familias reconstruidas y familias en las que la madre trabaja fuera del hogar. Conforme el divorcio se ha vuelto epidémico, un alarmante número de niños crece en familias con un solo padre.

CAPITULO IV. EL ALUMNO Y SU CONTEXTO

La fuente de investigación del presente documento fue la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla.

Antes de adentrarnos a los resultados de la investigación de campo en particular, es importante ubicar el espacio físico y su antecedente cultural e histórico, para situarlo en el tiempo actual y para comprender la relevancia como objeto de estudio.

Puebla de acuerdo al II Censo de Población en el año 2005, cuenta con 6,348 localidades que albergan una población total de 5,333,133 personas; 2,578,664 hombres y 2,804,469 mujeres. Representa la quinta entidad federativa más poblada de la República Mexicana, detrás de México, Distrito Federal, Veracruz y Jalisco. Puebla colinda al norte con Hidalgo y Veracruz; al este con Veracruz y Oaxaca; al sur con Oaxaca y Guerrero; al oeste con Guerrero, Morelos, México, Tlaxcala e Hidalgo. El estado de Puebla representa el 1.8% de la superficie del país, tiene una extensión de 34 290 kilómetros cuadrados (Km²), por ello ocupa el lugar 21 a nivel nacional. Cuenta con 217 municipios, de los cuales Atlixco ocupa el número 019.

En estudios realizados por Aregional, sobre datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (Conapo), alrededor del 60% de la población de Puebla vive debajo del umbral de la pobreza y es uno de los estados con mayor desigualdad social en la República. Tiene uno de los peores índices de desarrollo humano de México. Las difíciles condiciones de vida de zonas alejadas de la ciudad capital, han motivado a la expulsión de habitantes, primero hacia zonas urbanas del centro de México, pero más frecuentemente a los Estados Unidos.

De las 6348 localidades en Puebla, sólo 266 tienen una población mayor a 2500 habitantes, lo que de acuerdo al INEGI, la gran mayoría de las localidades censales en este estado son localidades rurales. Es decir, de su conjunto restado, las 6082 localidades rurales albergan a 1, 582,425 habitantes.

No es de alentarnos que en México existen otros estados que tienen mayor población rural relativa que Puebla, entre ellos Oaxaca y Chiapas, con 52.9 % y 52.3 % respectivamente, mientras que Puebla registra el 25 % para el año de 2005, sin embargo, esta última cifra rebasa el promedio mexicano del 23.5%.

Por lo anterior no es de extrañarnos el problema de migración, ya que buena parte de población originaria del estado radica en los Estados Unidos y son originarios de las zonas más pobres, especialmente de la Mixteca, Tehuacán y la Sierra Negra. Popularmente a Nueva York se le conoce en Puebla como Puebla York, debido a la gran cantidad de poblanos radicados en esa ciudad. Lo anterior ha hecho establecer la llamada Casa Puebla en esa ciudad de Estados Unidos, la cual es una organización dedicada a la atención de migrantes poblanos y del resto de México. En el caso particular que nos ocupa, pobladores nativos de San Félix Hidalgo no son la excepción quienes buscan mejores opciones económicas en el vecino país.

Sin embargo no todo es movimiento de emigración transnacional, ya que un fenómeno interesante a destacar como parte del movimiento de pobladores dentro del territorio mexicano es el aumento de la población urbana; En 1950, poco menos de 43% de la población en México vivía en localidades urbanas; para el 2005, esta cifra aumentó a casi 76%. En contraste, el porcentaje de personas que habitan en comunidades rurales ha disminuido, en 1950 representaba poco más del 57% del total de la población del país; en el 2005, esta cifra disminuyó hasta ubicarse en casi 24%. Como factor interpretativo de lo anterior, se puede comprender que las comunidades rurales tienen a despoblarse o bien el aumento de población no es tan significativo en términos comparativos. Consecuentemente es el resultado del común denominador que representa la necesidad de buscar

otros medios más redituables para cubrir sus insuficiencias económicas y encontrar otras expectativas de vida.

El municipio de Atlixco se encuentra aproximadamente a 25 kilómetros de Puebla capital, se localiza al poniente del mencionado estado, formando parte de la Región VII del Valle de Atlixco – Matamoros. Se ubica en la parte centro Oeste del estado de Puebla. Tiene una altitud promedio de 1840 metros sobre el nivel del mar. El municipio colinda al Norte con el municipio de Tianguismanalco, al Noreste con los municipios de Santa Isabel Cholula y Ocoyucan, al Suroeste con el municipio de Atzitzihuacan, al Sur con los municipios de Huaquechula y Tepeojuma, Sureste con el municipio de San Diego la Meza Tochimiltzingo, al Este con la Ciudad de Puebla, y al Oeste con el municipio de Tochimilco.

El nombre de Atlixco es un topónimo náhuatl proveniente de los vocablos *atl* = agua, *íxtlatl* = valle, y *co*, sufijo de localidad; por lo que su significado es: *En el valle del agua*.

Tiene una superficie de 229.22 kilómetros cuadrados, con el lugar 51 respecto a los demás municipios del estado.

Tuvo una población censada de 117,111 habitantes en el año 2000; y de 122,149 habitantes en el año 2005, de los cuales 56, 813 son hombres y 65,336 son mujeres.

En 1579, en la época colonial, los españoles refundaron el poblado indígena de Acapetlahuacan con el nombre de Villa de Carrión, en el valle de Atlixco, y por la importancia de la producción agrícola fue llamada Granero de América. El 14 de febrero de 1843, Nicolás Bravo, presidente de México, elevó la Villa de Carrión a la categoría de ciudad, con el nombre de Atlixco. En 1847, los Libres de Atlixco vencieron a los estadounidenses el 19 de octubre, un mes después de que el ejército invasor había ocupado la capital mexicana. En la Segunda intervención Francesa en México, los atlixquenses repelieron el ataque de las tropas francesas el 4 de mayo de 1862, un día antes de la Batalla de

Puebla. Por este motivo, el 20 de noviembre de 1998, el Congreso del Estado de Puebla declaró a Atlixco *Heroica Ciudad*.

La religión predominante es la católica, estimada en un 91.6 %

Atlixco es bien conocido por su buen clima y gran actividad florística, comercial y turística que le han valido el haber sido llamada *Atlixco de las Flores*, *El mejor clima del mundo* y *Granero de América*, durante la época colonial. En septiembre de cada año, es sede de un gran festival en donde se reúnen representantes de las once regiones culturales del estado de Puebla, el festival es llamado *Atlixcáyotl*.

Respecto a los grupos étnicos, Atlixco predomina el grupo mestizo con lengua náhuatl.

En Agricultura, se cultiva alfalfa y produce variedad de granos como maíz, trigo, sorgo, cebada, haba y cacahuete, entre otros; en horticultura destaca el chile verde, jitomate, lechuga, col, zanahoria, calabacitas, rábano y chícharo; también condimentos como perejil, cilantros, epazote y diversos tipos de especies. Con respecto a la fruticultura, se encuentran plantaciones de guayabas, chirimoya, jícama, limón, durazno y otras, destacando el aguacate criollo y el injertado.

En Floricultura, por ser un lugar privilegiado en clima, se desarrolla una extensa variedad de flores como la gladiola, crisantemo, orquídeas, bugambilias, especialmente la flor de muerto como la flor de cempasúchil y flor de nochebuena en sus respectivas épocas. De estas últimas se es sabido que es exportada a otros países.

En Ganadería sobresale la producción de ganado bovino para carne y leche y porcino, pero también cuenta con lanar, caprino, equino, mular y asnal.

La apicultura ha tenido desde años atrás su importancia que le ha valido producción de excelente calidad para la exportación.

En otros aspectos como Industria, Pesca, Comercio y Turismo, también se ven reflejados actividades de los habitantes de Atlixco, sin embargo por motivo del presente documento, nos concretaremos en los ya citados.

San Félix Hidalgo, tenía una población de 1,304 habitantes en el año 2000 y en el último censo del 2005 la población aumentó a 1592, por lo que la tasa de crecimiento en estos cinco años fue de aproximadamente el 22%, es decir un aumento de 288 habitantes. Con una densidad de población de 51.52 habitantes por kilómetro cuadrado y compartiendo extensión con San Juan Tejaluca con una extensión de 0.55 kilómetros cuadrados (Fuente: Centro General de Población y Vivienda 2000).

San Félix Hidalgo es considerada como colonia de la ciudad de Atlixco, ocupando el número 57, sin embargo las características culturales y socioeconómicas, se puede considerar como población rural.

De acuerdo al enfoque del presente estudio, se da a continuación datos obtenidos del INEGI en el año 2005:

San Félix Hidalgo se ubica como localidad en el número 060 y tiene una población de 1592 habitantes, de los cuales 733 son hombres (46 %) y 859 (54 %) son mujeres.

Población de 0 a 14 años: 619 (38.8 % del total de la población).

Población masculina de 0 a 14 años: 304 (19 % de 38.8 %).

Población femenina de 0 a 14 años: 315 (19.8 % de 38.8 %).

Población de 12 a 14 años: 125 (7.25 % del total de la población).

Población de 15 años y más: 968 (60.8 % del total de la población).

Población masculina de 15 años y más: 427 (26.82 % de 60.8 %).

Población femenina de 15 años y más: 541 (33.98 % de 60.8 %).

Población de 15 a 24 años: 272 (17.08 % del total de la población).

Población de 15 a 59 años: 845 (53 % del total de la población).

Población masculina de 15 a 59 años: 368 (23.1 % de 53%).

Población femenina de 15 a 59 años: 477 (29.9 % de 53%).

Población de 60 años y más: 123 (7.7 % del total de la población).

Población masculina de 60 años y más: 59 (3.7 % de 7.7%).

Población femenina de 60 años y más: 64 (4% de 7.7 %).

En cuanto a educación:

Población de 15 años y mas analfabeta: 83 (8,57 % del total de esta edad).

Población de 12 a 14 años que no van a la escuela: 32 (25.6 % del total de esta edad).

Población de 15 a 24 años que asisten a la escuela: 57 (20.9 % del total de esta edad).

Población masculina de 15 a 24 años que asisten a la escuela: 29 (10.6 % de 20.9 %).

Población femenina de 15 a 24 años que asisten a la escuela: 28 (10.3 % de 20.9 %).

Población de 15 años y mas con educación básica incompleta: 703 (72.6 % del total de esta edad).

Población masculina de 15 años y mas con educación básica incompleta: 317 (32.7 % de los 72.6 %).

Población femenina de 15 años y mas con educación básica incompleta: 386 (39.9 % de los 72.6 %).

Población de 15 años y mas con educación básica secundaria completa: 130 (13.4 % del total de esta edad).

Población masculina de 15 años y mas con educación básica completa: 58 (6 % de 13.4 %).

Población femenina de 15 años y mas con educación básica completa: 72 (7.4 % de 13.4%)

Población de 15 años y más con educación pos-básica: 66.

Población masculina de 15 años y más con educación pos-básica: 29.

Población femenina de 15 años y más con educación pos-básica: 37.

Por otro lado es triste también conocer que la población no se ve motivada a tener muchas esperanzas en una de sus actividades primordiales, es decir, el campo, ya que han sido víctimas de constantes injusticias y abusos como el relato siguiente tomado de "El Sol de Puebla" el 30 de octubre de 2007:

El Sol de Puebla

30 de octubre de 2007

Iván Tirzo.

*ATLIXCO, Pue.- Frente al volcán Popocatepetl, a escasos 3 kilómetros del zócalo de Atlixco, hay varias comunidades conocidas como Santo Domingo, Almazán, Francisco Villa, Santa Ana Yacuitlalpa, Ixtahuixtla y, sobre todo, **San Félix Hidalgo**, donde se produce la mayor cantidad de "flor de muerto" de todo el estado de Puebla.*

Debido a las granizadas y las intensas lluvias de la temporada pasada, este año sólo se lograron 600 hectáreas de cempasúchil y terciopelos, en comparación con las mil 200 hectáreas que se cultivaron el año anterior en esa región.

Este viernes comenzaron a salir las primeras camionetas cargadas de flores para diferentes ciudades del país, específicamente para adornar los altares que se colocan dentro de los salones de las escuelas.

Pero será a partir del lunes, durante la madrugada, y hasta el miércoles de la siguiente semana cuando camiones de todas partes de la república lleguen a esta parte de Atlixco para llevarse todos los cempasúchiles y terciopelos sembrados este año.

Desde hace más de 50 años, recuerda el señor Odilón Plata Luna, agricultor atlixquense, se empezó a sembrar la flor de muerto en el municipio, principalmente en San Félix Hidalgo, donde el clima es mejor que en cualquier otra parte de Atlixco. "La semilla vino de Oaxaca, de allá nos vinieron a venderla".

Pero fue hace unos 30 años, por 1970, cuando los cultivos de cempasúchiles y terciopelos de esta zona del estado cuando comenzaron a adquirir mayor importancia para todo México, porque fue en esa época cuando aumentó la demanda de flores para los productores de la región.

Eso se debe, señaló Odilón Plata, a que en otras partes del país, principalmente Oaxaca, en donde se daba la mayor producción de flor de muertos, empezaron a registrarse graves afectaciones por los huracanes. Lo mismo pasó en zonas frías o altas con la presencia de las heladas, algo que no es muy común en Atlixco.

Desde entonces, recuerda el agricultor, todos los años han sido favorables para el municipio, sobre todo para San Félix Hidalgo, donde se han sembrado alrededor de mil 200 hectáreas de flores en la zona, entre cempasúchiles y terciopelos.

Pero el 2007 fue diferente, porque las tormentas tropicales del Pacífico y del Golfo de México causaron por primera vez en su historia grandes pérdidas de cultivos en el municipio, con casi 600 hectáreas de flores devastadas.

Cosme Rodríguez, agricultor, manifiesta que las tierras de Atlixco son muy productivas, porque todo el año están dando diferentes frutos. En esta temporada son flores, pero en otros ciclos comúnmente se cultivan rábanos, cebollas, tomates y calabazas, las cuales en su mayoría son vendidas a la ciudad más grande del país y una de las más pobladas del mundo: el Distrito Federal.

"Casi todo lo que se siembra aquí se va para México", agregó la productora Concepción Picazo Pérez., quien al igual que el señor Gervasio Lira explican el tiempo que tarda en crecer una flor de muertos.

Comúnmente es el 5 de junio cuando empieza a sembrarse la morada o terciopelo, y hasta el 5 de agosto se hace lo mismo pero con la amarilla o cempasúchil. La primera tarda en crecer casi 4 meses, y la segunda sólo 2 meses; sin embargo es esta última la más difícil de cortar porque tiene varios ramales.

"COYOTES", DEPREDADORES DE LOS CAMPESINOS"

Eloy Plata refiere que lo que tarda un campesino de Atlixco para obtener una ingreso en 6 meses, un coyote en un día se lo gana. Estos comerciantes vienen de todo el país, ellos fijan el precio en el mercado y no los agricultores, "ellos dicen cuanto nos quieren pagar por nuestros productos".

Así que si un manojo de flores se lo dan a los coyotes en 70 ú 80 pesos, estos lo revenden en las centrales de abastos o en los mercados a casi 170 y 180 pesos, un promedio de 100 pesos por ramo.

"Hay comerciantes que vienen de Guerrero, de Michoacán, México o Toluca hasta nuestros terrenos con uno o dos camiones tortón, del 29 al 31 de octubre, cada año, y se llevan en cada carro hasta mil manojos", señaló.

Así que si por un ramo de cempasúchil o terciopelo obtienen un ingreso de 100 pesos, multiplicado por mil, esto les da una ganancia en cuestión de un par de días de 100 mil pesos.

A eso se dedican los coyotes, a vivir de los campesinos, y a pagarles muy barato por un esfuerzo de meses que los productores emplean, comentó el productor Gervasio Lira, quien ayer transportaría en su camioneta un viaje de terciopelos a la central de abasto de Tulancingo Hidalgo.

En cada temporada de cultivo, específicamente la de flor de muertos, los agricultores solicitan préstamos por alrededor de 20 mil pesos a los agiotistas, quienes cobran entre el 10 y 20 por ciento de interés mensual. Esto es para costear la siembra, como es semilla, fertilizantes y el pago a los jornaleros, señaló Eloy Plata.

A los cuatro o seis meses llega la ganancia, y esta casi se va en pagar la deuda y los intereses, comentó. ¿Y las autoridades estatales o federales que hacen para ayudarnos a no tener pérdidas?, pregunta el productor.

Hasta ahora no hace nada la autoridad, responde el papá de este señor, Odilón Plata, quien lamenta la falta de un fideicomiso o un banco agrícola en Puebla que otorgue préstamos a los campesinos, con intereses bajos. "Por lo menos aquí en Atlixco nunca han llegado para explicarnos o capacitarnos"

En ese sentido resaltó que los agricultores están desprotegidos, incluso no hay una organización de productores en Atlixco, y mucho menos hay centros de acopio en la zona para almacenar las cebollas, rábanos o las flores de muertos - para evitar el coyotaje y vender de manera directa a los mercados.

Es necesario señalar que ayer durante un recorrido por los terrenos de San Félix Hidalgo había varios productores que estaban cortando flor de cempasúchil y que no sabían a como la venderían. Sin embargo confiaban que este año se comercializaría a por lo menos 80 pesos el ramo, porque hubo menos producto, pues en años anteriores les han pagado por cada ramo hasta 5 pesos.

En el caso del terciopelo, conocido en Monterrey o en el norte del país como mano de león, estas van en manojos de hasta 30 flores. En el caso de los cempasúchil estas van amarradas en 50 y 60 flores.

Para finalizar, algunos productores relataron que la mayoría vende sus flores cerca de centro de Atlixco, por donde está la vía, a donde llegan comerciantes o coyotes de varios estados. Aunque hay otros que la comercializan

desde sus terrenos a donde llegan camiones grandes para trasladar el producto a otras partes de la República Mexicana.

De esta manera, decenas de campesinos de Atlixco año con año contribuyen con las tradiciones en honor de los fieles difuntos, pues además de las hojaldras, las veladoras, casi en ningún altar católico falta un ramo de flores, sobre todo cempasúchil o terciopelo.

Conclusiones y enfoque de investigación:

Puebla es uno de los estados que cuenta con los peores índices de desarrollo humano en México y también uno de los de mayor desigualdad social, también en la República Mexicana. Es necesario resaltar que de las 6082 localidades ubicadas en el estado, 6348 son rurales. Es decir solo 266 tienen una población mayor de 2500 habitantes. Además, en términos generales, alrededor del 60% de la población vive debajo del umbral de la pobreza. En localidades cercanas a Atlixco, se puede observar la pobreza de mucha gente y su estilo de vida, que en muchos de los casos es de sobrevivencia ante las grandes necesidades con las que viven. Sin embargo es de notar que algunos migrantes que han logrado ingresos en el vecino país, mandan a construir sus casas en su “pueblo” y contrastan con las pobres viviendas de vecinos. Esto y otras razones motivan principalmente a jóvenes a no esperar tanto tiempo para poder irse a trabajar al país del norte. Si analizamos el aumento de población en la localidad de San Félix Hidalgo del 2000 al 2005, podemos observar que solo aumento de 1304 a 1592, es decir se tiene un aumento de 288 habitantes en estos 5 años. Es decir, la población tiende a despoblarse, siendo común el ir a buscar otros lugares entre ellos el Norte, para mejorar su situación económica. Con lo anterior su expectativa de vida no va en el sentido de seguir estudiando y prepararse mejor, sino que esto ocasiona otros problemas sociales que incluso repercuten directamente en las familias como ya se analizará posteriormente. Es triste conocer que en esta localidad de San Félix Hidalgo, habitantes de 15 años y mas con educación básica

incompleta representa el 72.6 %, cantidad alarmante dentro del contexto de la educación; que habitantes de 15 años y mas con educación básica secundaria completa representa sólo el 13.4 %, esto último refleja el gran rezago educativo respecto a nivel de estudios requeridos hoy en día.

Jóvenes de 12 a 14 años de edad, el 25.6 % no va a la escuela y jóvenes de 15 a 24 años de edad, solo el 20.9 % de ellos, asisten a la escuela (INEGI).

Con lo anterior y otros factores interesantes que se podrían analizar, queda enmarcado el contexto social en un ambiente poco favorecedor al desarrollo personal de la mayoría de los jóvenes de esta localidad. Sus expectativas personales no van allá que la de satisfacer sus necesidades económicas, por lo que su mundo se circunscribe en un micromundo que año tras año se viene viviendo alejado de los avances vertiginosos de la época moderna y por lo tanto ven tan lejos de tener acceso, o bien que solo existe atrás de las pantallas de la televisión y que no los incluye a ellos.

Nuestro enfoque de estudio es el mejoramiento de las expectativas de vida de jóvenes que están estudiando actualmente en escuelas secundarias como la referida, para aumentar su motivación de autorealización que los lleve a valorar el sentido a la vida y valorarse personalmente para poder incursionar al mundo actual y puedan defenderse y defender a los suyos, en vías de lograr satisfacción, no solo económica, sino también moral y en consecuencia social.

El grave rezago en el terreno de la educación también se refleja en el gran rezago de justicia por abusos como en el caso del cultivo de los productos en sus terrenos de siembra, tal como se relata en el coyotaje desmedido e incontrolado que ocasiona tratos injusto para quienes durante meses se esfuerzan y arriesgan su capital, y por derecho deberían ser los más beneficiados.

Por último y tomando información por parte del INEGI en relación a la Vivienda en San Félix Hidalgo, tenemos:

Con respecto a Total de hogares: 346.

Total de viviendas habitadas: 343.

Ocupantes en viviendas: 1592.

Promedio de habitantes por vivienda: 4.64

Promedio de ocupantes por cuarto: 1.77

Viviendas con piso diferente a tierra: 281 (81.9 % del total de viviendas habitadas).

Viviendas con piso de tierra: 60

Viviendas con excusado o sanitario: 305 (88.9 %).

Viviendas con agua no entubada: 339 (98.8 %).

Viviendas con energía eléctrica: 340

Viviendas con televisor: 305

Viviendas con refrigerador: 207 (60.3 %).

Viviendas con lavadora: 144 (41.9 %).

Viviendas con computadora: 9 (2.6 %).

CAPITULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con base a la primera fase del Método de investigación que conduce a la propuesta, se desarrolla un análisis pormenorizado de cada elemento considerado como factor relevante inherente a las preguntas de investigación y al primer objetivo planteado. En cuanto a las preguntas de investigación: 1. ¿Qué causas relevantes ocasionan el bajo desempeño académico en determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria "Miguel Hidalgo y Costilla" en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla?; 2. ¿Qué causas relevantes ocasionan el inadecuado desempeño conductual en determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria "Miguel Hidalgo y Costilla" en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla?. En cuanto al objetivo, este se refiere a: Conocer situaciones que experimentan fuera de casa, determinados alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria "Miguel Hidalgo y Costilla, en la comunidad de San Félix Hidalgo, Atlixco, Puebla, que tienen problemas académicos y conductuales.

Lo anterior y de acuerdo a las observaciones, pero principalmente derivado de las Encuestas y Entrevistas personales que se llevaron a cabo a alumnos, familiares y maestros, entorno a alumnos de bajo desempeño académico y conductual de la Escuela referida, se obtuvieron los resultados que se exponen en la siguiente tabla descriptiva.

En la misma tabla descriptiva se expone la correspondiente interpretación y la subsecuente reflexión, como partes del proceso del método de investigación.

Se eligieron 40 alumnos, como muestra representativa para llevar a cabo las entrevistas directas, después de analizar sus calificaciones y consultar a diferentes maestros y seleccionar los de bajo rendimiento académico y conductual.

Se tomaron en cuenta a la mayoría de la planta docente de la escuela.

En cuanto a familiares se tomó información a partir de juntas de padres de familia que en forma bimestral se programa y de algunas entrevistas personales.

	RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL	
Alumno(a)	<i>Académico</i>	<i>Conductual</i>
M-1b-1	Regular	Regular
M-1b-2	Bien	Bien
M-1b-3	Regular	Bien
M-1b-4	Regular	Bien
H-1b-5	Regular	Regular
H-2a-6	Regular	Regular
H-2a-7	Mal	Regular
H-2a-8	Regular	Mal
M-2a-9	Regular	Regular
M-2a-10	Regular	Regular
H-2a-11	Mal	Regular
H-2b-12	Mal	Regular
M-2b-13	Regular	Regular
H-2b-14	Regular	Regular
M-2b-15	Regular	Regular
M-2c-16	Mal	Regular
M-2c-17	Mal	Regular
M-2c-18	Regular	Regular
M-3a-19	Regular	Regular
M-3a-20	Regular	Bien
H-3a-21	Regular	Bien
M-3a-22	Mal	Regular
M-3a-23	Regular	Regular
H-3a-24	Mal	Mal
M-3a-25	Regular	Regular
H-3a-26	Mal	Mal
M-3a-27	Mal	Mal
H-3a-28	Mal	Mal
M-3a-29	Mal	Mal
H-3b-30	Mal	Regular
M-3b-31	Mal	Regular
M-3b-32	Regular	Regular
M-3b-33	Mal	Mal
H-3b-34	Mal	Regular
M-3b-35	Mal	Mal
M-3b-36	Regular	Regular
H-3b-37	Mal	Mal
H-3b-38	Regular	Regular
H-3b-39	Mal	Mal
H-3b-40	Regular	Regular

DEPENDENCIA ECONÓMICA Y CON QUIEN VIVE					
Rf: 1,2	<i>Papá</i>	<i>Mamá</i>	<i>Ambos</i>	<i>Otros</i>	<i>Observaciones</i>
M-1b-1		*			Madre soltera
M-1b-2			*		Papá manda dinero
M-1b-3	*				Padre soltero
M-1b-4				*	Abuelito
H-1b-5			*		Viven con él
H-2a-6		*			Madre soltera y con tías
H-2a-7			*		Viven con él
H-2a-8		*			Madre soltera
M-2a-9			*		Viven con ella
M-2a-10			*		Ninguno vive con ella
H-2a-11				*	Abuelita y tía
H-2b-12	*				Padre soltero
M-2b-13		*			Madre soltera
H-2b-14			*		Viven con él
M-2b-15		*			Madre soltera
M-2c-16		*			Madre soltera y con tíos
M-2c-17			*		Papá manda dinero
M-2c-18				*	Hermano manda dinero
M-3a-19		*			Madre soltera
M-3a-20		*			Madre soltera
H-3a-21			*		Papá manda dinero
M-3a-22		*			Mamá y ella misma
M-3a-23				*	Hermanos
H-3a-24		*			Mamá y hermanos
M-3a-25		*			Mamá y hermano
H-3a-26			*		Viven con él
M-3a-27			*		Papá no está todo el tiempo
H-3a-28			*		Viven con él
M-3a-29		*			Madre soltera
H-3b-30			*		Viven con él
M-3b-31	*			vive con tía	Papá manda dinero
M-3b-32				*	Abuelita y tío
M-3b-33			*		Viven con ella
H-3b-34			*		Viven con él
M-3b-35			*		Viven con él
M-3b-36			*		Mandan dinero
H-3b-37			*		Viven con él
H-3b-38			*		Viven con él
H-3b-39			*		Viven con él
H-3b-40				*	Abuelita
	3	12	19	6	
	7.5%	30%	47.5%	15.0%	

Madres solteras			12		
Papás solteros			3		
Ambos mandan dinero				2	5%
Papá manda dinero				3	8%
Viven con él, con ella				13	33%
Otros (Abuelos, tios, hermanos)			6		
Vive con la madre	12+3+13=	28	70.0%		
Vive con el padre	3+13=	16	40.0%		
Ambos	13		33%		
Sin la presencia de ninguno de los padres			8	20%	

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS- ELEMENTO DE ANALISIS: 1) ¿De quien depende económicamente?
DESCRIPCIÓN <i>La mayoría, es decir el 47.5 % depende económicamente del padre y de la madre, aunque en ocasiones la madre no solo realiza labores de casa, sino que contribuye trabajando también para obtener dinero, generalmente en el campo. Los hijos, suelen también trabajar en el campo y las hijas normalmente ayudan a labores de casa, aunque en ocasiones también ayudan en el campo. Dentro de este porcentaje se encuentran 3 padres que mandan dinero y no vive con la familia. Así también existen 2 casos en donde tanto padre y madre no viven con los hijos y sólo mandan dinero.</i> <i>Con un 30% están los jóvenes que dependen económicamente sólo de la mamá (madres solteras). Un 15 % dependen de familiares que no son papá ni mamá, generalmente de abuelos, tíos, hermanos.</i> <i>Hay tres casos en donde sólo dependen del papá (padres solteros), es decir, representa un 7.5%. Dos de ellos viven con su(s) respectivos hijos. El otro, manda dinero y la muchacha vive con la tía.</i>
INTERPRETACIÓN <i>Se deduce y se reafirma que es a la mamá a quien se le asigna el cuidado del hijo(a) y ayuda a sufragar los gastos de alimentación y primeras necesidades, ya que aparte de labores de casa, algunas trabajan en el campo. En otros casos y con un porcentaje alto, están las mamás solteras quienes generalmente por abandono, se encargan de los hijos. Así también un alto porcentaje aunque menor que de madres solteras, están otros familiares principalmente abuelos, y después tíos e inclusive hermanos, quienes ante la ausencia o abandono de los padres, se encargan de los jóvenes.</i> <i>La falta de responsabilidad principalmente del padre, se pone de manifiesto para el caso de alumnos con problemas académicos y conductuales.</i>
REFLEXIÓN <i>Actualmente en esta comunidad está sucediendo una transposición del orden que debería guardar la responsabilidad del padre de familia por los hijos que engendra y la búsqueda del factor económico. Si bien es básico y razonable la necesidad de obtener el recurso económico para sobrevivir, resulta lamentable, grave, reprochable y a gritos la necesidad de la búsqueda de soluciones sociales correctivas, desde luego esto último dentro del marco de la ley y de la cultura de la denuncia.</i> <i>Así también, es notable y triste que muchas personas sigan buscando la forma de obtener recursos económicos fuera de México y por ende, continúe el problema de emigración a los Estados Unidos, ocasionando de esta manera la desintegración familiar.</i>

**RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS-
ELEMENTO DE ANALISIS: 2) ¿Con quién vive?**

D E S C R I P C I Ó N

Tomando en cuenta a los 40 alumnos seleccionados, en relación a esto se tiene lo siguiente:

Los hijos tienen un 70 % de la presencia de la madre y un 40% del padre.

Un 33 % de la presencia de ambos (padre y madre).

De un 20% que no cuentan ni con la presencia del padre ni de la madre, es decir, viven con los abuelos, hermanos, tíos u otros familiares.

I N T E R P R E T A C I Ó N

Al analizar los resultados en éste aspecto, se observa la gran ausencia principalmente del padre de familia. La tendencia de irse a trabajar a los Estados Unidos en cada vez mas frecuente. Esto propicia que la madre tenga que salir a trabajar y en el mejor de los casos, tener el auxilio de familiares, principalmente abuelos, tíos, hermanos, entre otros, para el cuidado de los jóvenes.

Por lo anterior, la mayoría de estos jóvenes de bajo rendimiento académico y conductual, tienen poca atención para su educación, viven en familias desintegradas y sufren las consecuencias de esto.

R E F L E X I Ó N

El factor económico repercute en la vida familiar de los jóvenes de esta comunidad. En general, al no contar con la presencia principalmente del papá y en otros casos y lo más grave, de la mamá. ¿Se podría pensar que los lazos de amor de padres a hijos puede ser sustituida por el dinero que les llegan a mandar para su manutención y necesidades básicas de casa y vestido? Desde luego la respuesta es inmediata y obvia, nunca se podrá reemplazar la ausencia personal por el dinero, por mucho que otros entes traten de representar al papá y/o mamá y sea demasiado el dinero recibido. Lo anterior repercute finalmente en el equilibrio emocional del joven, y a su vez en su ámbito y desempeño escolar.

En otros casos a pesar de contar con la presencia de alguno de los padres, esto está limitado a razón del trabajo que necesitan realizar y por lo tanto no permite el tiempo suficiente para convivir adecuadamente en familia y propiciar medios y tiempos adecuados para su educación.

OCUPACIONES FUERA DE LA ESCUELA					
Rf: 3,4	<i>Diversión</i>	<i>Trabajo</i>	<i>Labores casa</i>	<i>Tareas</i>	<i>Observaciones</i>
M-1b-1		*			Mayor tiempo
M-1b-2			*	*	Ambos
M-1b-3	*		*		Ambos
M-1b-4	*		*	*	Mayor tiempo televisión
H-1b-5		*			Mayor tiempo
H-2a-6	*				Mayor tiempo televisión
H-2a-7	*		*		Mayor tiempo televisión
H-2a-8			*		Mayor tiempo
M-2a-9			*		Mayor tiempo
M-2a-10			*	*	Mayor tiempo
H-2a-11			*		Mayor tiempo
H-2b-12	*				Mayor tiempo
M-2b-13			*	*	Ambos
H-2b-14	*		*		Ambos
M-2b-15			*		Mayor tiempo
M-2c-16	*		*		Ambos
M-2c-17	*		*		Ambos
M-2c-18	*		*		Ambos
M-3a-19			*		Mayor tiempo
M-3a-20	*				Mayor tiempo
H-3a-21		*			Mayor tiempo
M-3a-22		*			Mayor tiempo
M-3a-23		*			Mayor tiempo
H-3a-24	*				Mayor tiempo
M-3a-25			*		Mayor tiempo
H-3a-26		*			Mayor tiempo
M-3a-27			*		Mayor tiempo
H-3a-28			*		Mayor tiempo
M-3a-29			*	*	Ambos
H-3b-30		*		*	Ambos
M-3b-31			*	*	Ambos
M-3b-32			*	*	Ambos
M-3b-33		*			Mayor tiempo
H-3b-34		*			Mayor tiempo
M-3b-35		*			Mayor tiempo
M-3b-36			*	*	Ambos
H-3b-37		*			Mayor tiempo
H-3b-38	*			*	Ambos
H-3b-39		*			Mayor tiempo
H-3b-40		*			Mayor tiempo
	30%	33%	55%	25%	

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS-
ELEMENTO DE ANALISIS: **3) ¿Cuáles son sus principales ocupaciones fuera de la escuela?**

4) ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar en casa y tiene a alguien que le ayude ?

DESCRIPCIÓN

La información recopilada en cuanto a la elección, se determinó por las actividades que hacen con mayor frecuencia.

Existe combinación entre “Labores de casa” y “Diversión”. También entre “Labores de casa” y “Tareas”.

Aunque con poca frecuencia, se tienen las combinaciones entre “Diversión, “Labores de casa” y “Tareas”; así como entre “Diversión y Tareas”.

En el aspecto “Diversión”, se considera el ver televisión, salir con amigos, juegos de maquinitas, jugar futbol, basquetbol, entre otros.

La mayoría de los jóvenes (55%), hacen labores de casa, sin embargo cerca de la tercera parte trabaja en el campo; en otras actividades el mayor tiempo que ocupan los jóvenes es en ver la televisión y posteriormente jugar maquinitas y cuidar hermanos menores. Con menor incidencia es ir a jugar con amigos futbol entre otros. Muy poco tiempo lo dedican a estudiar o hacer tareas.

INTERPRETACIÓN

La vida de los jóvenes después de la escuela, respecto con los familiares con los que vive, es para ayudar a labores de casa y trabajo en el campo.

También existe el mayor tiempo ocupado en pasatiempos que los alejan de realizar tareas escolares, esto debido a que no existe la supervisión de los padres o familiares para apoyarlos en sus tareas o por lo menos para exigirles que las hagan. A pesar de que existen casos donde el abuelito o abuelita si está en casa, éstos no tienen la autoridad suficiente para exigirles que cumplan con sus deberes escolares.

El sentido de responsabilidad no se ha forjado en ellos. No tienen ejemplos claros y eligen lo más cómodo.

Al verse solos y ante influencias negativas, optan por escoger lo malo o lo peor; tienen pocas opciones que les podría beneficiar.

Por su parte la escuela, contribuye principalmente a través de maestros, tratándolos simplemente como jóvenes, sin tratar de conocerlos o comprender sus situaciones de vida. En pocas palabras, el maestro frecuentemente sólo se interesa por él mismo, la materia que imparte y poco en el muchacho. El maestro está acostumbrado a ver a sus alumnos por igual y por lo tanto la tendencia de tratarlos por igual, aunque diga lo contrario, es decir, “yo los trato diferente, porque algunos si cumplen otros no, a unos los regaño a otros no, unos son bien portados, otros no”, sin embargo solo ver actitudes que califican de bien o mal, pero no les interesa comprender o tratar de entender las causas por las cuales un muchacho es indisciplinado o no cumple como estudiante.

REFLEXIÓN

Atendiendo al proceso de maduración por el que deben de pasar los jóvenes a esta edad escolar, mientras no se alcance la mayoría de edad, el menor es propenso a tomar malas decisiones, puesto que no le es fácil identificar las consecuencias de ciertos sucesos, por lo tanto, al estar vulnerable a influencias generalmente negativas de su ambiente, principalmente de la televisión, o simplemente al ocio, por una parte y por otra si le agregamos la falta de atención por parte de familiares y acercamiento afectivo amoroso cercano por parte de sus padres, se está propiciando el ambiente negativo para que se vaya formando en él un concepto distorsionado de lo que es la responsabilidad y el respeto.

Los jóvenes no aprenden solo en la escuela, sino principalmente de lo que viven, es decir, de lo que ve o producto del ocio, esto ocasiona en muchos de ellos, actitudes indisciplinadas que los familiares y maestros solo tratan de reprimir o lo clásico, castigar.

Por lo anterior, ¿no será que nosotros como padres o maestros somos los primeros en no cumplir responsablemente nuestra función formadora?. Porque de esta manera, al decir que sí cumplimos verdaderamente, entonces tendríamos la autoridad moral para demandar (y seguramente seria de otra manera) la responsabilidad de ellos.

Tanto padres, familiares y maestros, es necesario que despertemos a nuestras responsabilidades y no permitamos dejarlos a la deriva de tantas influencias que definitivamente darán como resultado y que veremos en reacciones que calificamos después como malas, inculpándolos en la mayoría de los casos, sólo a ellos.

	PROBLEMAS EN CASA Y SENTIR POR ESTO				
Rf: 5,6	<i>Problemas</i>	<i>Pocos</i>	<i>Bien</i>	<i>Mal</i>	<i>Observaciones</i>
M-1b-1	*			*	Sola y triste
M-1b-2		*	*		
M-1b-3		*	*		
M-1b-4		*	*		
H-1b-5		*	*		
H-2a-6		*	*		
H-2a-7		*	*		
H-2a-8		*	*		
M-2a-9		*	*		
M-2a-10	*			*	Pleitos, desconfianzas
H-2a-11		*	*		
H-2b-12		*	*		
M-2b-13		*	*		
H-2b-14		*	*		
M-2b-15		*	*		
M-2c-16		*		*	Siente que no la quieren
M-2c-17		*		*	No está mamá con ella
M-2c-18		*		*	No le comprenden
M-3a-19	*			*	No le comprenden
M-3a-20		*		*	Aburrida
H-3a-21	*			*	Peleas y no apoyo
M-3a-22		*		*	No le comprenden
M-3a-23	*			*	Problemas. económicos
H-3a-24		*	*		
M-3a-25		*	*		
H-3a-26		*	*		Siente flojera
M-3a-27		*	*		Siente flojera
H-3a-28		*	*		Siente flojera
M-3a-29		*	*		
H-3b-30		*	*		
M-3b-31		*		*	Se enoja mucho
M-3b-32	*			*	Sola y triste
M-3b-33		*	*		
H-3b-34		*	*		
M-3b-35		*	*		
M-3b-36		*	*		
H-3b-37		*	*		
H-3b-38		*	*		
H-3b-39		*	*		
H-3b-40		*	*		

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS- ELEMENTO DE ANALISIS: 5) ¿Qué problemas existen en la familia con quien vive y como considera que lo estén educando? 6) ¿Cómo se siente emocionalmente con quien vive?
DESCRIPCIÓN La mayoría de los jóvenes refiere no tener grandes problemas en las casas donde viven, incluso mencionan que se sienten bien ahí. Sin embargo un 15% sí manifiesta tener problemas fuertes en casa. Incluyendo a éstos últimos, se tiene un 30% de quienes mencionan que se sienten mal en sus respectivas casas. Las situaciones son: Sentirse solos y tristes principalmente por la ausencia de los padres, existencia de pleitos y desconfianzas, sentimiento de que no los quieren, no los comprenden, hay problemas económicos, familiares se enojan mucho o simplemente sienten flojera al estar solos en casa. La mayoría coincide en que los están educando bien, pero al mismo tiempo dicen que no existe mucha comunicación entre ellos ni muestras de cariño.
INTERPRETACIÓN A pesar de que se pudiera pensar que no existen problemas en casa, uno de los más sensibles es la falta de afecto que sufren los jóvenes, principalmente porque no existe comunicación, ni atención adecuada. Un 15% o un 30% por situaciones problemáticas, no reflejan la totalidad de la realidad, puesto que los jóvenes no perciben aún la falta de educación que requieren. Las situaciones que se presentan por la falta de afecto, repercuten considerablemente en los jóvenes, principalmente al sentirse solos y tristes o porque existen pleitos, enojos, desconfianzas, gritos y se refugian en la televisión, juegos o en amistades que nos les trae ningún beneficio. Pero una de las consecuencias graves de lo anterior es la búsqueda del “novio” o “novia” en donde creen ilusoriamente que encontraran el cariño que necesitan y en una reacción de escape, toman decisiones que les afecta su futura vida al pretender casarse o solo involucrarse sentimentalmente, lo que ocasiona con frecuencia terminar en desilusiones, repitiendo patrones familiares de madres soltera y por lo regular los hombres, optar por irse a trabajar a los Estados Unidos por falta de preparación y falta de recursos económicos. Otro factor de bastante relevancia es el ocio que a su vez produce en varios jóvenes, apatía, distracciones no sanas o simplemente flojera. En los casos donde los hijos trabajan o ayudan a sus familiares incluso en labores de campo, el tiempo en convivencia familiar es escaso y por lo tanto la educación no se ofrece de acuerdo a sus necesidades. La mayoría a diferencia de jóvenes de la zona urbana, no ocupan mucho tiempo en el uso de la computadora e Internet.

REFLEXIÓN

Aunque cada vez es menor el número de jóvenes que quieren seguir estudiando, aún una buena cantidad pretende solo casarse o irse a los Estados Unidos con sus familiares para conseguir dinero. Esto ha traído consecuencias terribles en la familia, que se ha calificado como desintegración familiar. Este fenómeno que se presenta, ha sido analizado en otros estudios, sin embargo en la presente investigación el enfoque se dirige a la necesidad de que los jóvenes reciban apoyo formativo acorde a las circunstancias propias de cada uno, es decir, de acuerdo al contexto, ideas, y ahora costumbre de familias en donde se ha perdido el concepto de padre, madre e hijos como unión de amor, apoyo y educación, en momentos donde el proceso de maduración del adolescente demanda mayor afecto y orientación para dirigir sus decisiones de manera certera.

No todo es desalentador, puesto que mientras existan padres y maestros con verdadera vocación o suficiente responsabilidad, habrá esperanza en saber apoyar a estas nuevas generaciones. Así también es necesario contar con Instituciones, recursos y proyectos viables y coherentes que permitan afrontar situaciones del mundo actual.

Reflexionando sobre las posibles causas que han ocasionado esta problemática, encontramos que han sido muchos factores, por una parte la falta de preparación de los padres, ya que la mayoría de ellos solo cuentan con estudios de primaria, pocos de secundaria y otros menos con otro grado de estudio; así también el factor económico no ha sido de beneficio para muchos, puesto que la principal actividad son labores del campo. Todo esto aunado con factores propios de influencia de medios y otros entes, impiden ofrecer una adecuada preparación a los hijos.

	PROBLEMAS PERSONALES FUERA DE CASA			
Rf: 7		<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Observaciones</i>
M-1b-1		*		En la escuela
M-1b-2			*	
M-1b-3		*		En la escuela
M-1b-4			*	
H-1b-5			*	
H-2a-6		*		En la escuela
H-2a-7		*		Barrio donde vive
H-2a-8			*	
M-2a-9		*		En la escuela
M-2a-10			*	
H-2a-11			*	
H-2b-12			*	
M-2b-13		*		En la escuela
H-2b-14		*		Con vecinos y primo
M-2b-15		*		En la escuela
M-2c-16		*		Por donde vive
M-2c-17		*		Por novio de una chava
M-2c-18			*	
M-3a-19		*		Con vecinos
M-3a-20		*		Con vecinos
H-3a-21			*	
M-3a-22			*	
M-3a-23		*		En la escuela
H-3a-24			*	
M-3a-25			*	
H-3a-26			*	
M-3a-27		*		Por donde vive
H-3a-28		*		Con vecinos
M-3a-29			*	
H-3b-30			*	
M-3b-31			*	
M-3b-32			*	
M-3b-33		*		En la escuela
H-3b-34		*		En la escuela
M-3b-35			*	
M-3b-36		*		Por donde vive
H-3b-37			*	
H-3b-38			*	
H-3b-39		*		Por donde vive
H-3b-40			*	

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS- ELEMENTO DE ANALISIS: 7) ¿Tiene problemas con personas fuera de la casa?
DESCRIPCIÓN <i>Prácticamente el 50% mencionan no tener problemas con personas fuera de casa, mientras que el otro 50% de quienes afirman si tener, se tiene que la mitad existen en la escuela y la otra mitad con vecinos o por el lugar donde viven.</i>
INTERPRETACIÓN <i>Este aspecto refleja un problema de convivencia tanto en la escuela como en el lugar donde viven.</i> <i>Por el ambiente y las circunstancias que tienen los jóvenes, es muy fácil caer en problemas provocados principalmente por el ocio de otros jóvenes que dedican sus energías en acciones no sanas, creando grupos que dañan a la sociedad.</i>
REFLEXIÓN <i>En entrevista con padres de familia e incluso mismos jóvenes han mencionado la existencia de grupo de jóvenes que conocemos como “bandas”, que han ocasionado lesiones y daños desde leves a graves a la comunidad, existiendo temor en ciertos sectores de la misma población. Aunado a esto, no existe la cultura de la denuncia y por experiencias vividas prefieren mantenerse callados puesto que incluso existen familiares o conocidos directos.</i> <i>Recientemente se sufrió el robo en la escuela, lugar de la presente investigación, con resultado de varios miles de pesos y sin precisas montos exactos solo apreciativos, el daño fue considerable, puesto que la mayor parte de lo robado fue en aparatos de video, computación y cantidades en efectivo, entre otros. Tampoco se puede asegurar que los culpables sean de la misma comunidad, aunque presuntamente se pudiese afirmar.</i> <i>Todo lo anterior nos deja una importante reflexión que va directamente a aspectos sensibles en función de padres y maestros que tenemos una función formadora en estos jóvenes.</i> <i>La falta de afecto y educación en sus casas y la falta de vocación y/o responsabilidad de entes educativos en la escuela dejan a merced al muchacho para involucrarse en problemas sociales que a futuro será difícil corregir.</i> <i>El aspecto afectivo ha sido tan grave que ha llegado a desequilibrios emocionales que han terminado en suicidios.</i>

CUAL ES EL SENTIR EN LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN AHÍ			
Rf: 8,9	SENTIR	EDUCACIÓN	Comentarios
M-1b-1	<i>Muy mal</i>	<i>Bien</i>	<i>Porque tengo problemas en la escuela</i>
M-1b-2	<i>Regular</i>	<i>Bien</i>	<i>Por compañeros; pero la escuela bien</i>
M-1b-3	<i>Muy bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Mas por los maestros</i>
M-1b-4	<i>Regular</i>	<i>Bien</i>	<i>Por compañeros; pero la escuela bien</i>
H-1b-5	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Porque me enseñan a respetar a los demás</i>
H-2a-6	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Aunque las últimas clases se me hacen pesadas</i>
H-2a-7	<i>Regular</i>	<i>Bien</i>	<i>Por compañeros; pero la escuela bien</i>
H-2a-8	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
M-2a-9	<i>Regular</i>	<i>Regular</i>	<i>Hay clases que aburren</i>
M-2a-10	<i>Regular</i>	<i>Bien</i>	<i>Con compañeros regular, con maestros bien</i>
H-2a-11	<i>Regular</i>	<i>Bien</i>	<i>Por compañeros; pero la escuela bien</i>
H-2b-12	<i>Mal</i>	<i>Bien</i>	<i>No quiero venir a la escuela, me obligan</i>
M-2b-13	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Porque no voy bien en mis calificaciones</i>
H-2b-14	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Porque algunas clases son aburridas</i>
M-2b-15	<i>Mal</i>	<i>Mal</i>	<i>Por mis compañeros y por maestros regañones</i>
M-2c-16	<i>Mal</i>	<i>Regular</i>	<i>Por mis compañeros y regular con maestros</i>
M-2c-17	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Porque no voy bien en mis calificaciones</i>
M-2c-18	<i>Mal</i>	<i>Bien</i>	<i>Por compañeros; pero la escuela bien</i>
M-3a-19	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
M-3a-20	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Porque algunas clases son aburridas</i>
H-3a-21	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
M-3a-22	<i>Regular</i>	<i>Regular</i>	<i>Por compañeros; por la escuela me aburro</i>
M-3a-23	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3a-24	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
M-3a-25	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3a-26	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Hay clases que aburren</i>
M-3a-27	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3a-28	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
M-3a-29	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3b-30	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>Me distraigo</i>
M-3b-31	<i>Bien</i>	<i>Regular</i>	<i>No le entiendo a algunas clases</i>
M-3b-32	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Por convivencia amigos y exigencia maestros</i>
M-3b-33	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Por convivencia amigos y exigencia maestros</i>
H-3b-34	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
M-3b-35	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Maestros estrictos y enseñan bien</i>
M-3b-36	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3b-37	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3b-38	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	
H-3b-39	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Me exigen y me dicen las cosas malas y buenas.</i>
H-3b-40	<i>Regular</i>	<i>Regular</i>	<i>A veces bien y otras veces con flojera</i>

65%,B;20%R;2.5%MB;2.5%MM;10%M----70%B;27.5%R;2.5%M

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS- ELEMENTO DE ANALISIS: 8) ¿Cómo se siente en la escuela, en las clases, con sus compañeros, con sus calificaciones? 9) ¿Cómo considera que lo están educando en la escuela?
DESCRIPCIÓN <i>Un 65% de los jóvenes se siente bien en la escuela, el 20% se siente regular, el 10% mal y sólo un 2.5% muy bien en contraste con otros 2.5% que se siente muy mal.</i> <i>Por otro lado, un 70% considera que lo están educando bien en la escuela, un 27.5% en forma regular y sólo un 2.5% mal.</i> <i>Algunos comentarios son: “hay compañeros de clase que son muy pesados, groseros”; “me aburren algunas clases”; no quiero venir a la escuela, me obligan”; “no voy bien en mis calificaciones”, “me da flojera”; “los maestros son estrictos y enseñan bien”, “algunos maestros me ayudan”.</i>
INTERPRETACIÓN <i>Resulta alentador que la mayoría de los jóvenes se sientan bien en la escuela y también consideren que estén recibiendo buena educación, sin embargo falta mayor convencimiento y trabajo, principalmente de los docentes, ya que constituyen elemento clave que puede favorecer, atenuar o ir en contra de la formación de adolescentes.</i>
REFLEXIÓN <i>Como se menciona en el plan de estudios 2006 vigente, se menciona que “para tener un verdadera impacto en la vida de los adolescentes es esencial que la escuela secundaria se ocupe de comprender y caracterizar al adolescente que recibe, y de definir con precisión lo que la escuela ofrece a sus estudiantes”; con esto se hace imprescindible que tanto Instituciones y entes educativos cumplan cabalmente con sus funciones, pero no solo en aspectos administrativos o eventos escolares, sino tratando con mayor interés a los jóvenes, atendiendo sus características individuales con la finalidad de lograr una verdadera formación.</i>

	METAS Y DESEOS PARA HOY Y EL FUTURO	
Rf: 10,11	Metas	Deseos para hoy y el futuro
M-1b-1	<i>Tener lo que necesito (con dinero)</i>	<i>Que no se muera mi mamá</i>
M-1b-2	<i>Estudiar y ayudar a mi mamá</i>	<i>Mi familia esté siempre conmigo</i>
M-1b-3	<i>Casarme, familia, estudiar, trabajar</i>	<i>A su mamá (se separo de su papá)</i>
M-1b-4	<i>Seguir estudiando, tener una carrera</i>	<i>Dinero para seguir estudiando</i>
H-1b-5	<i>Construir una casa para mi familia</i>	<i>Tener dinero para la casa</i>
H-2a-6	<i>Tener una carrera</i>	<i>Ser mejor y lograr mi meta</i>
H-2a-7	<i>Ser un soldado</i>	<i>Lograr ser soldado</i>
H-2a-8	<i>No lo sé</i>	<i>Salud</i>
M-2a-9	<i>No tengo metas aún</i>	<i>Que mis padres estén juntos siempre</i>
M-2a-10	<i>Ser abogada</i>	<i>Ser feliz y lograr mi meta</i>
H-2a-11	<i>Ser electromecánico</i>	<i>Que alguien me entienda y oriente</i>
H-2b-12	<i>Irme al otro lado a trabajar</i>	<i>Tener novia y ser más inteligente</i>
M-2b-13	<i>Trabajar</i>	<i>Ya no tener problemas con los demás</i>
H-2b-14	<i>Ser veterinario</i>	<i>Tener dinero para ser veterinario</i>
M-2b-15	<i>Seguir estudiando</i>	<i>Mejorar calificaciones y superarme</i>
M-2c-16	<i>Estudiar mucho</i>	<i>Tener a mis papás juntos</i>
M-2c-17	<i>Tener una carrera</i>	<i>Nunca tener enfermedad</i>
M-2c-18	<i>Aún no tengo metas</i>	<i>Nada</i>
M-3a-19	<i>Ser Licenciada</i>	<i>Que mamá apoye mi sueño</i>
M-3a-20	<i>Tener una profesión</i>	<i>Dinero, belleza, salud</i>
H-3a-21	<i>Ser Ganadero y ser reconocido</i>	<i>A mis papás conmigo y me apoyen</i>
M-3a-22	<i>Trabajar, Dinero, Casarme</i>	<i>Inteligencia, salud, prosperidad</i>
M-3a-23	<i>Ser Estilista</i>	<i>A mi familia unida y sin problemas</i>
H-3a-24	<i>Estudiar y trabajar</i>	<i>Volver a estudiar y hacerlo mejor</i>
M-3a-25	<i>Seguir estudiando</i>	<i>Terminar estudios, trabajar, familia</i>
H-3a-26	<i>No lo sé</i>	<i>Ninguno</i>
M-3a-27	<i>Superarme</i>	<i>Que no le pase nada a mis papás</i>
H-3a-28	<i>Trabajar</i>	<i>Tener lo necesario para trabajar</i>
M-3a-29	<i>Tener una carrera</i>	<i>Que me vaya bien en mi carrera</i>
H-3b-30	<i>Seguir estudiando</i>	<i>Tener buenas calificaciones</i>
M-3b-31	<i>Seguir estudiando</i>	<i>Terminar una carrera</i>
M-3b-32	<i>Ser una persona de bien</i>	<i>Tener mi familia y un buen trabajo</i>
M-3b-33	<i>Ser Doctora o enfermera</i>	<i>Estudiar y dinero para mi carrera</i>
H-3b-34	<i>Ser Ingeniero Electrónico</i>	<i>Buena educación y buen trabajo</i>
M-3b-35	<i>Ser Estilista</i>	<i>Buenas calificaciones y dinero</i>
M-3b-36	<i>Estudiar una carrera</i>	<i>Ser feliz</i>
H-3b-37	<i>Un buen empleo y sin problemas</i>	<i>Una vida sana y sin problemas</i>
H-3b-38	<i>Ser Maestro de Matemáticas</i>	<i>Tener lo necesario para ser Maestro</i>
H-3b-39	<i>Ser Policía Federal</i>	<i>Una vida feliz y sana</i>
H-3b-40	<i>Ser Ingeniero</i>	<i>Ser una persona importante</i>

METAS (REF 10)					
Trabajar o irse a los Estados Unidos				7	17.5%
Seguir estudiando o lograr una profesión				26	65.0%
Ambos (los dos anteriores)				3	7.5%
No saben aún				4	10.0%
					100.0%

DESEOS FUTUROS (REF 11)					
Aspectos afectivos, con mamá, familia, sin problemas, que lo entiendan y orienten				11	27.5%
Dinero para algo personal o familiar				6	15.0%
Personales de salud, logros, calificaciones				21	52.5%
Nada				2	5.0%
					100.0%

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS-
ELEMENTO DE ANALISIS: 10) ¿Cuáles son sus metas para el futuro?
11) ¿Si tuviera un mago que le cumpliera sus deseos, que le pediría para ahora y el futuro?

DESCRIPCIÓN

La mayoría de los jóvenes quieren seguir estudiando y lograr obtener una profesión, con un 65%; sólo un 17.5% de los jóvenes encuestados quieren trabajar para conseguir dinero o irse a los Estados Unidos; un 10% no tienen aún una meta; y un 7.5% su meta es seguir estudiando, pero también trabajar o conseguir dinero para sus estudios.

En cuanto a sus deseos, la mayoría, es decir un 52.5%, se enfoca a su persona, tales como el lograr sus metas, salud, mejores calificaciones, o mejorar su situación de falta de dinero.

Un 27.5% piensa en aspectos sentimentales principalmente por la falta de cariño del padre y principalmente de la madre, debido a su ausencia. También por el deseo de ya no tener problemas en casa o por la necesidad de que lo entiendan y orienten.

Un 15% manifiesta primeramente el deseo de tener dinero para él/élla y para su familia.

INTERPRETACIÓN

Es muy agradable saber que la mayoría de los alumnos manifiesten que una de sus metas sea el seguir estudiando y lograr una profesión. Esto hace presuponer que la idea de irse a los Estados Unidos o casarse a temprana edad va siendo menor y puede decirse que sólo prevalece en aquellos que no tienen oportunidad de estudiar o no quieren hacerlo. Es decir la tendencia a irse a trabajar al extranjero depende de la condición de la oportunidad de estudiar. Sin embargo en la presente investigación, un 17.5% aún continua con la idea de trabajar en el vecino país del norte.

Contrario a lo que se podría pensar de la mayoría de la gente cuando pide sus deseos de fantasía al pedir primeramente dinero, un buen porcentaje de los jóvenes manifestaron deseos de logros personales, bienestar familiar y aspectos de falta de cariño de sus padres.

REFLEXIÓN

En entrevista con padres de familia, principalmente con mamás de los jóvenes han expresado los problemas que han vivido la familia por el abandono o por la necesidad de familiares al irse a los Estados Unidos y esto ha hecho que las nuevas generaciones tengan la sensibilidad de ya no querer que se repita las mismas situaciones. No cabe duda que el dolor y cariño familiar principalmente por la madre, consejos y pláticas de maestros, ha logrado poco a poco cambiar los deseos de los jóvenes para su futuro.

Se resalta, que a pesar de que los resultados preliminares apuntan a contar con una comunidad cuya tendencia principal es irse a trabajar a los Estados Unidos, y que la cantidad de familiares es en gran porcentaje de quienes trabajan allá, resulta muy alentador saber que las nuevas generaciones estén cambiando sus metas y uno de los resultados de la educación vaya teniendo sus frutos.

En cuanto a los deseos de los jóvenes, nos hace reflexionar de la gran importancia que cada vez va teniendo los lazos afectivos en las familias y que las nuevas generaciones van tomando mayor conciencia y que por lo menos en esta corta edad pero decisiva en su vida, aún no les invada el síndrome de la necesidad o búsqueda de dinero para obtener bienes materiales.

	TEMORES Y EL SENTIR EN GENERAL EN EL DÍA	
Rf: 12, 13	Temores	Sentir durante el día
M-1b-1	Ninguno	<i>Aburrida</i>
M-1b-2	No le pase nada a mi familia	<i>Regular mi familia está lejos</i>
M-1b-3	Que le pase algo malo a mi mamá	<i>Triste por no tener a mi mamá</i>
M-1b-4	Que le pase algo malo a mi familia	<i>Bien y contenta</i>
H-1b-5	Caer en una adicción	<i>Trato de estar bien</i>
H-2a-6	Que me peguen	<i>Generalmente no me siento bien</i>
H-2a-7	No le temo a nada	<i>Muy bien</i>
H-2a-8	Ninguno	<i>Generalmente me siento bien</i>
M-2a-9	A la muerte	<i>Triste por no ver a mis papás</i>
M-2a-10	Que no pueda lograr mis metas	<i>Generalmente regular</i>
H-2a-11	Caer en el vicio de las drogas	<i>Generalmente alegre</i>
H-2b-12	Que me den una golpiza	<i>Generalmente siento miedo</i>
M-2b-13	Que mi familia nos enfermemos	<i>Generalmente me siento mal</i>
H-2b-14	A nada	<i>Bien</i>
M-2b-15	No tener dinero	<i>Bien</i>
M-2c-16	Ya no tener a mi mamá	<i>Bien pero triste por mamá</i>
M-2c-17	Que me faltara mi familia	<i>Generalmente me siento bien</i>
M-2c-18	Nada	<i>Nada</i>
M-3a-19	Que no haga realidad mi sueño	<i>Un poco deprimida por mamá</i>
M-3a-20	A problemas y no lograr mi meta	<i>Generalmente me siento aburrida</i>
H-3a-21	Que lo engañen	<i>Me siento bien</i>
M-3a-22	Que me ocurra un accidente	<i>Me siento bien</i>
M-3a-23	Que mi familia me odie	<i>A veces bien, generalmente mal</i>
H-3a-24	Reprobar y no seguir estudiando	<i>Bien</i>
M-3a-25	No tener familia, amigos, trabajo	<i>Bien, alegre</i>
H-3a-26	A nada	<i>Nada</i>
M-3a-27	Defraudar a mis papás	<i>Bien</i>
H-3a-28	Tener problemas	<i>Bien</i>
M-3a-29	Que pierda a mi mamá	<i>Bien</i>
H-3b-30	Tener mal comportamiento	<i>Bien</i>
M-3b-31	Que mis sueños se derrumben	<i>Alegre</i>
M-3b-32	Quedar sola y caer en mal camino	<i>Tímida</i>
M-3b-33	No tener dinero para mi meta	<i>Bien</i>
H-3b-34	Que no pueda seguir estudiando	<i>Bien</i>
M-3b-35	Perder a mi mamá	<i>Bien</i>
M-3b-36	Ninguno	<i>Feliz con mi familia</i>
H-3b-37	Meterme en problemas	<i>Cansado (ayudo al campo)</i>
H-3b-38	No poder ser Maestro	<i>Bien</i>
H-3b-39	Morir por tener problemas	<i>Bien</i>
H-3b-40	Que no haya paz	<i>Sin ganas, desanimado</i>

TEMORES(12)		
Ninguno o nada	8	20.0%
Que no le pase nada a familiares, a él o ella, enfermedades, a la muerte, que lo golpeén	17	42.5%
Caer en vicios, adicciones	5	12.5%
No tener dinero, no lograr metas	10	25.0%
		100.0%

EL SENTIR EN GENERAL EN EL DÍA (13)		
Aburrido(a)	2	5.0%
Regular	2	5.0%
Triste	3	7.5%
Bien	22	55.0%
Mal	5	12.5%
Sin ganas, desanimado, cansado	2	5.0%
Tímido(a)	1	2.5%
Nada	2	5.0%
Muy bien	1	2.5%
Muy mal	0	0.0%
	40	100.0%

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS-
ELEMENTO DE ANALISIS: 12) ¿Qué es lo que teme le pase ahora o en el futuro?
13) ¿Casi siempre, como se siente emocionalmente y que tanto considera le afecta esto?

DESCRIPCIÓN

Los principales temores con un 42.5% estriban en la búsqueda del bienestar suyo y de la familia, es decir, no quieren que les pase nada a él/élla y familiares, como accidentes, enfermedades, golpes, entre otros.

Resalta un 20% que manifiesta no tener miedo a nada, sin embargo un 12.5% teme caer en vicios o adicciones y un 25% temen no conseguir dinero o no lograr sus metas.

Con respecto a cómo se siente generalmente, un 55% manifiesta que regularmente se siente bien y un 12% mal. Con otros porcentajes menores se tiene: aburrido, un 5%; regular, un 5%; triste, 7.5%; sin ganas, desanimado, cansado, 5%; tímido, un 2.5%; nada, un 5%; muy bien, 2.5% y muy mal, 0%.

INTERPRETACIÓN

Nuevamente se manifiesta la preocupación que tienen los jóvenes por ellos mismos y sus familias. Nos damos cuenta que a pesar de lo inquieto e indisciplinado que puede ser considerada su conducta, por ejemplo en la escuela, observamos el interés por sus seres queridos.

Podemos interpretar que el temor en caer en vicios deriva de lo que han visto con otros jóvenes y adultos, ya que en plática informal han mencionado principalmente el problema del vicio por el abuso del alcohol con algunos de sus conocidos.

Los jóvenes se sienten regularmente bien, esto refleja un estado de ánimo positivo que favorece para sobrellevar la problemática en la que viven. Sin embargo hay que considerar que un 12.5% se siente regularmente mal, lo que significa un alto porcentaje, si consideramos que de acuerdo a la edad que tienen, no corresponde un estado así, por considerarlo normal.

REFLEXIÓN

Los temores y los deseos de los jóvenes aún están limitados al contexto social en que se encuentran y sus expectativas están por madurar conforme sigan preparándose.

Los demás porcentajes aunque menores, en su conjunto son señales de alerta que se deben tomar en cuenta por padres y maestros.

	EXPERIENCIA AGRADABLE Y DESAGRADABLE	
Rf: 14	Agradable	Desagradable
M-1b-1	Ninguna	Ninguna
M-1b-2	Cuando bailé con un chavo	Ninguna
M-1b-3	Ninguna	Mamá haya engañado a mi papá
M-1b-4	Ninguna	Chavas embarazadas y abandonadas
H-1b-5	Ninguna	Ninguna
H-2a-6	Ninguna	Me correataron unos perros
H-2a-7	Ninguna	Haber tomado alcohol
H-2a-8	Ninguna	Ninguna
M-2a-9	Conocido a mis amigos	Cuando falleció mi abuelita
M-2a-10	Ninguna	Separación de mis papás
H-2a-11	Ninguna	Mi papá se enoja y me encadenó
H-2b-12	Estar con mis hermanos	Discutir con mi primo
M-2b-13	Ninguna	Cuando mi amiga me dejó de hablar
H-2b-14	Cuando convivo con mi familia	Cuando peleamos (familia)
M-2b-15	En el cumpleaños de mi prima	Ninguna
M-2c-16	Ninguna	Cuando tuve una accidente
M-2c-17	Nos avisaron de la influenza	Que exista la influenza
M-2c-18	Ninguna	Ninguna
M-3a-19	Ayudé un día a alguien	Tener novio y obsesionarme
M-3a-20	Cuando vamos a los bailes	Cuando estoy enferma
H-3a-21	Ayudarle a mi abuelita	Que me engañó mi novia
M-3a-22	Dirigir bien un homenaje	Se burlaron de mí cuando leí
M-3a-23	Sali con mi familia sin pelear	Papá borracho y nos pegaba
H-3a-24	Conocer a mis amigos	Cuando me sacaron de clase
M-3a-25	Mi infancia con mis papás	Cuando mi papá murió de cáncer
H-3a-26	Ninguna	Ninguna
M-3a-27	Conocer a mis amigos	Tener enemigas
H-3a-28	Ninguna	Hayan matado a mi tío
M-3a-29	Estuve bien con mi familia	Cuando hermanos se fueron a EU
H-3b-30	Ninguna	Ninguna
M-3b-31	Ninguna	Cuando me enoja y soy berrinchuda
M-3b-32	Cuando vi a mi mamá	Cuando se llevaron a mi tío a la cárcel
M-3b-33	Cuando papás me apoyan	Mal por mis calificaciones
H-3b-34	Ninguna	Hablaron mal de mi familia
M-3b-35	Tuve a toda mi familia	Cuando perdí a mi abuelita
M-3b-36	Cuando la pase bien en un baile	Que alguien hablará mal de mí
H-3b-37	Ninguna	Ninguna
H-3b-38	Feliz por tener a mi mamá	Cuando perdí a mi abuelita
H-3b-39	Ninguna	Que hablaron mal de otra persona
H-3b-40	Cuando conocí a una amiga	Ninguna

EXPERIENCIAS AGRADABLES (14)		
Ninguna	19	47.5%
Personal con amigos, novios(as)	5	12.5%
Ayudar a familiares o otros	2	5.0%
Diversión, bailes, juegos	3	7.5%
Salud, familia	11	27.5%
	40	100.0%

EXPERIENCIAS DESAGRADABLES (14)		
Ninguna	10	25.0%
Fallecimientos familiares	5	12.5%
Separaciones padres, engaños, abandono	4	10.0%
Problemas, amigos, novios(as)	3	7.5%
Pleitos familiares, alcoholismo familiares	2	5.0%
Embarazos, abandonos,	1	2.5%
Fuertes castigos y golpes	2	5.0%
Falta de salud, accidentes	3	7.5%
Problemas personales: enojos, vergüenza, bajas calificaciones	4	10.0%
Hablaron mal de mi familia, de él, ella	3	7.5%
Por pariente que se lo llevaron a la cárcel	1	2.5%
Otros: lo persiguieron unos perros, pleito con otros	2	5.0%
	40	100%

**RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – ALUMNOS -
ELEMENTO DE ANALISIS: 14) ¿Qué experiencia ha tenido de algo muy
agradable y de algo muy desagradable,
o bien haya sabido o visto?**

D E S C R I P C I Ó N

El 47.5% manifiesta no tener alguna experiencia muy agradable; un 27.5%, lo relaciona con salud, pero principalmente haberlo vivido con su familia; un 12.5%, en algo personal con amigos o novios(as); un 7.5%, en alguna diversión, baile o juegos; un 5%, al haber ayudado a algún familiar u otra persona.

Respecto a experiencias desagradables, un 25% menciona no haber tenido ninguna; un 12.5%, por fallecimiento de un familiar, principalmente abuelos; un 10%, por la separación de alguno o los dos de sus padres, engaños, abandonos; un 7.5% por problemas con amigos, novios(as); también un 7.5%, por falta de salud o accidente de familiares; un 5%, por pleitos familiares, alcoholismo, entre otros; también un 5%, por haber recibido un fuerte castigo que incluso llegó a ser de golpes; un 2.5% por saber de una mujer embarazada y que la abandonaron; un 10%, por problemas personales, como enojos, vergüenza, bajas calificaciones; un 7.5% porque hablaron mal de él/élla o familia; un 5%, por pleitos con otros o ser perseguido por perros; un 2.5%, por ver que alguno de sus familiares se lo llevaron a la cárcel.

I N T E R P R E T A C I Ó N

Prácticamente el 50% de jóvenes que manifiesta no haber tenido ninguna experiencia muy agradable y los demás porcentajes en forma diluida en familia, amigos, novios(as), juego, diversión y en ayudar a otros, reforzado con las entrevistas personales, nos hace suponer que una buena cantidad de jóvenes no cuentan con momentos afectivos significativos que les permita identificar, expresar, ni sentir haber vivido alguna experiencia muy agradable.

Respecto a experiencias muy desagradables, los porcentajes se distribuyen de manera diversificada, entre fallecimientos, problemas con amigos, novios(as), abandonos por parte de sus padres, engaños, salud, pleitos familiares, alcoholismo, castigos recibidos incluso en ellos mismos, enojos, vergüenza, bajas calificaciones, entre otros. Esto nos permite suponer que los momentos desagradables tienen mayor presencia en ellos. Así también, podemos deducir que expresan con mayor facilidad los momentos desagradables que los agradables.

R E F L E X I Ó N

Los resultados obtenidos nos indican varias de las causas del porque un número significativo de jóvenes, manifiesta una baja autoestima que no les permite sentirse con la confianza y determinación en acciones determinantes que les beneficie ni en casas ni en la escuela. Necesitan un mayor apoyo para que logren descubrir sus potencialidades y su capacidad de sobreponerse a las circunstancias afectivas que han necesitado en forma positiva.

OPINION DEL NOVIAZGO Y DE LAS RELACIONES SEXUALES	
Rf: 15	<i>Opinión del noviazgo y de las relaciones sexuales</i>
M-1b-1	<i>Es normal para el ser humano</i>
M-1b-2	<i>Bueno y malo, porque a veces a las chavas las violan</i>
M-1b-3	<i>Noviazgo bonito, pero luego las relaciones sexuales son apresuradas</i>
M-1b-4	<i>Bien, pero también malo, porque dejan embarazadas y las abandonan</i>
H-1b-5	<i>Es natural pero no hay que meterse en un lío</i>
H-2a-6	<i>No se</i>
H-2a-7	<i>Que es bonito tener novia</i>
H-2a-8	<i>No sé que opinar</i>
M-2a-9	<i>Noviazgo bien, de las relaciones sexuales ahorita no pienso</i>
M-2a-10	<i>Es normal, pero tratarse seriamente</i>
H-2a-11	<i>Es algo natural</i>
H-2b-12	<i>Que se enamora uno del otro</i>
M-2b-13	<i>Es bueno tener novio, porque todos tenemos una oportunidad</i>
H-2b-14	<i>Que está bien entre las parejas que se quieren</i>
M-2b-15	<i>Noviazgo, etapa bonita; de las relaciones, que se tienen que proteger</i>
M-2c-16	<i>Antes de tener relaciones sexuales fijarse bien con quien</i>
M-2c-17	<i>Que a todos nos pasa y es como ser amigos</i>
M-2c-18	<i>No opinó</i>
M-3a-19	<i>Hay que vivir nuestra sexualidad, pero todo a su tiempo</i>
M-3a-20	<i>No es malo el noviazgo ni las relaciones sexuales</i>
H-3a-21	<i>Esta bien, pero todo a su tiempo</i>
M-3a-22	<i>El Noviazgo pasatiempo y relaciones sexuales no me arriesgo hasta casarme</i>
M-3a-23	<i>Son diferentes; el noviazgo es ser feliz, las relaciones sólo sexo</i>
H-3a-24	<i>No se</i>
M-3a-25	<i>Se necesita comprensión y si es voluntario, no a la fuerza</i>
H-3a-26	<i>Está bien</i>
M-3a-27	<i>Noviazgo es normal pero con respeto, las relaciones sexuales a su tiempo</i>
H-3a-28	<i>Es bonito tener novia</i>
M-3a-29	<i>Algo que algún día vamos a experimentar</i>
H-3b-30	<i>Tener edad suficiente para el noviazgo y las relaciones sexuales</i>
M-3b-31	<i>Esta bien, pero hay que actuar con respeto</i>
M-3b-32	<i>Esta bien, pero hay que actuar con responsabilidad y respeto</i>
M-3b-33	<i>Esta bien para conocerse y en las relaciones sexuales con responsabilidad</i>
H-3b-34	<i>El Noviazgo bonito a mi edad, pero el sexo es para gente preparada</i>
M-3b-35	<i>El Noviazgo para conocerse bien; las relaciones sexuales no es para mi edad</i>
M-3b-36	<i>El Noviazgo es bonito a veces, el sexo deben cuidarse y no a temprana edad</i>
H-3b-37	<i>Esta bien, pero hay que esperar la edad adecuada</i>
H-3b-38	<i>Que se cuiden y que se entienda la pareja uno al otro</i>
H-3b-39	<i>Está bien</i>
H-3b-40	<i>El Noviazgo está bien, las relaciones sexuales malas para muy jóvenes</i>

OPINIÓN DEL NOVIAZGO Y DE LAS RELACIONES SEXUALES		
Normal	13	32.5%
A veces malo porque existen violaciones	2	5.0%
Normal, pero no meterse en líos, deben protegerse	3	7.5%
Noviazgo bien, relaciones sexuales aún no	2	5.0%
Noviazgo feliz, relaciones sexuales solo sexo	1	2.5%
Normal, pero debe tratarse seriamente, fijarse bien con quien, con respeto, no a temprana edad, a su tiempo	15	37.5%
No sé	4	10.0%
	40	100.0%

**RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA –ALUMNOS-
ELEMENTO DE ANALISIS: 15) ¿Qué opinión tiene de las relaciones
sexuales y del noviazgo?**

DESCRIPCIÓN

Un 32.5% de los jóvenes considera el noviazgo y las relaciones sexuales como algo normal al ser humano; un 37.5%, también como normal, pero que debe tratarse seriamente, fijándose bien con quien, con respeto, no a temprana edad, todo a su tiempo; un 7.5% lo considera normal, pero sin meterse en líos y que deben protegerse (sin precisar edad ni circunstancias); un 5%, considera que el noviazgo es estar bien y estar feliz, pero que las relaciones sexuales aún no deben suceder; un 2.5% menciona que el noviazgo está bien, pero las relaciones sexuales no, porque es solo sexo; un 5%, considera que a veces es malo porque existen violaciones; un 10%, manifiesta que no sabe.

INTERPRETACIÓN

En términos generales, los jóvenes manifiestan un criterio maduro y un conocimiento amplio en esta materia. Sus opiniones van muy acordes a las pláticas recibidas en la escuela respecto a estos temas.

No existe mucha inhibición por parte de ellos, ni problema que les impida desenvolverse con cierta facilidad.

REFLEXIÓN

Los resultados son muy buenos, sin embargo, en un asunto delicado y muy interesante desde luego más para ellos, resulta importante no soslayar.

Reforzando con puntos anteriores, la falta de afecto y problemática familiar del que son objeto una buena cantidad de jóvenes, la edad por la que atraviesan y la problemática en general que les envuelve, han y les pueden seguir llevando a tomar decisiones poco certeras respecto a sus relaciones afectivas con compañeros(as), que les impidan lograr sus metas o bien que no tengan claros sus deseos presentes y futuros.

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 1) ¿Cuántos años tiene de edad?: menos de 25; entre 25 y 30; entre 31 y 45; mas de 45; mas de 55. 2) ¿Cuántos años tiene de experiencia como Maestro de Secundaria?
DESCRIPCIÓN <i>0% en edades menores de 25 años; 30% en edades entre 25 y 30 años (una maestra y dos maestros); 20% en edades entre 31 y 45 años (una maestra y un maestro) ; 30% en edades entre 46 y 54 años (dos maestras y un maestro); 20% en edades de más de 55 años (dos maestros).</i> <i>El promedio de años de experiencia es de 20 años del personal docente.</i>
INTERPRETACIÓN <i>El mayor porcentaje lo tienen maestros de más de 31 años de edad. Así también la mayoría de la planta docente no es de edad muy avanzada.</i> <i>Lo anterior aunado con los años de experiencia, dan posibilidad de ofrecer buenos resultados en la educación de los jóvenes.</i> <i>Recientemente están ingresando a la Institución jóvenes menores de 30 años como docente en esta escuela, que también inician en experiencia.</i>
REFLEXIÓN <i>La expectativa es positiva en esta Institución, siempre y cuando exista el compromiso de ofrecer buena educación por parte de la actual planta docente.</i> <i>Con la nueva reforma educativa, existen retos muy importantes e involucran a maestros con experiencia y a maestros que inician esta labor. En esta Institución se están conjugando estas características, por lo que es importante que quienes dirijan la nave, tengan las características necesarias para saber aprovechar esta situación y puedan impulsar una educación de calidad tal como se desea.</i>

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 3) ¿Considera que la escuela donde labora, reúne las condiciones mínimas en recursos para impartir buenas clases?
DESCRIPCIÓN <i>La mayoría menciona que si se cuenta con las condiciones mínimas, sin embargo los docentes de menor edad precisan la importancia de contar con servicio de internet para mejorar la educación.</i>
INTERPRETACIÓN <i>Los docentes en promedio están acostumbrados a trabajar sin servicio de Internet, pero los recién llegados y otros menos, si consideran tener el alcance educativo a través de este medio tecnológico.</i>
REFLEXIÓN <i>La demanda y exigencia del mundo globalizado obliga a Instituciones y maestros a utilizar herramientas tecnológicas tales como el uso de la Internet. No es coherente hablar de un perfil de egresados con nuevas características de adquisición de competencias y habilidades, sino cuentan con éste alcance tecnológico para lograrlo.</i> <i>Por otro lado, los docentes y aún más en estas Instituciones, es necesario que dominen lo indispensable en recursos didácticos tecnológicos y hacer que los alumnos lo utilicen como apoyo educativo. Actualmente y debido a las circunstancias de la comunidad, es mínimo el número de alumnos que cuenta en casa con computadora conectada a Internet, y aún menor quienes la llegan a utilizar con fines educativos.</i> <i>Seguimos, aunque va siendo menos, con el problema de la brecha para el buen uso de la Internet, debido por una parte, a la falta de dominio del maestro y por otra parte, al acceso relativamente más cercano de los alumnos, sin orientación educativa al respecto.</i>

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 4) ¿Cómo es su sentir como Maestro frente a grupo?
DESCRIPCIÓN <i>Por unanimidad mencionan que se sienten bien siendo maestros, sin embargo menos de la mitad de la planta docente menciona que muchas ocasiones se sienten mal cuando no pueden controlar a sus alumnos, puesto que consideran que algunos alumnos tienen muchos problemas que nosotros como maestros es difícil resolver.</i>
INTERPRETACIÓN <i>La falta de experiencia de varios maestros y aun los experimentados, han tenido problemas disciplinarios con sus alumnos. No existe ningún programa interdisciplinario donde se preste atención escolar a los alumnos con problemas de conducta.</i>
REFLEXIÓN <i>La vocación de un maestro se encuentra en la constante tarea de buscar medios, formas y estilos para poder ayudar a los alumnos en sus múltiples manifestaciones de bajo rendimiento académico o conductual.</i> <i>Seguramente la responsabilidad puede sacar a flote ciertas circunstancias académicas o conductuales, sin embargo en Instituciones como la de la presente investigación, requiere varios elementos más, tales como, factores directivos, materiales, sistema educativo coherente y una sociedad que contribuya conjuntamente en objetivos comunes y bien planeados.</i>

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS -
ELEMENTO DE ANALISIS:

- 5) *¿Cuáles considera que sean las causas de alumnos que tiene bajo rendimiento académico y conductual?*
6) *¿Cómo considera que están recibiendo educación los alumnos en la escuela donde Usted labora?*

DESCRIPCIÓN

Causas:

Entre la de mayor incidencia están: poco apoyo de los papás, la migración, la falta de dinero, el sistema educativo, poca motivación en las clases, falta mejorar la preparación de maestros, falta de cariño por sus padres, algunos padres les dan dinero, pero les falta autoridad y confianza, pocos consejos adecuados, muchos copian conductas no sanas, falta de educación en casa, malas costumbres en la familia.

A consideración de la mayoría de los docentes, la educación que están recibiendo los alumnos es regular; existen aciertos, pero también hay mucho que corregir o mejorar.

INTERPRETACIÓN

Existen varias coincidencias entre profesores, resaltando la falta de formación que debe existir en la familia.

Se acepta también la falta de atención educativa adecuada en la escuela, sin embargo falta la directriz para emprender algo en forma.

REFLEXIÓN

La inercia de lo cotidiano e intereses legítimos individuales domina, pero también impide llevar a cabo un trabajo extra a través de un programa ex profeso para atender problemas académicos y conductuales en los alumnos.

Así mismo, falta la iniciativa y apoyo correspondiente de los involucrados con autoridad en el sistema educativo, para proponer y aplicar acciones específicas que estudie primeramente la forma más adecuada de ayudar verdaderamente a los alumnos, desde luego apoyadas en la nueva reforma educativa, incluyendo en ésta, el perfil de egreso.

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 7)¿Considera que con la nueva Reforma educativa (Plan 2006) se están obteniendo los logros esperados?, ¿por qué?. (Está próxima la primera generación de alumnos con éste plan; 2006 – 2009).
DESCRIPCIÓN La opinión generalizada denota pocos resultados positivos a favor de obtención de buenos logros. Las causas que se mencionan son variadas, entre ellas: 1) Los docentes aún no tienen conocimiento pleno de la forma de aplicar la nueva reforma; 2) Faltan recursos didácticos acordes a las demandas de la reforma; 3) Falta confianza, credibilidad y sobretodo convencimiento por parte de los docentes; 4) Existen confusiones que desaniman a la planta docente debido a las diferencias que existen actualmente por la “Alianza por la calidad de la educación” que ha dado lugar a conflictos y desaliento a la labor educativa.
INTERPRETACIÓN Existe desconcierto originado por la falta de labor de convencimiento eficaz, misma que se da por falta de comunicación y acciones directas y claras. No todos los maestros se les observan comprometidos.
REFLEXIÓN No se ha trabajado eficazmente en el seguimiento del convencimiento a los docentes de los beneficios que se obtienen en esta nueva reforma, así también, falta mayor capacitación para aplicarla adecuadamente, además de proporcionar al mismo tiempo, los recursos materiales didácticos indispensables.

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 8) ¿Qué elementos educativos necesitan los alumnos de bajo desempeño académico y/o conductual?
DESCRIPCIÓN <i>Mayor atención, dedicarles más tiempo, ofrecerles apoyos en forma personal, que los grupos no sean numerosos, que exista apoyo profesional a determinados alumnos.</i> <i>Orientar a los padres de familia para que apoyen desde la casa a las tareas escolares.</i> <i>Contar con recursos materiales, principalmente tecnológicos que apoyen la labor educativa.</i> <i>Mayor y mejor capacitación a los docentes para tratar aspectos de conducta.</i>
INTERPRETACIÓN <i>La planta docente está consciente de las deficiencias y necesidades para poder ofrecer mejor apoyo principalmente a los alumnos que muestran bajo desempeño, sin embargo también están conscientes que el compromiso no solo es de ellos, sino que intervienen también los padres de familia, el sistema educativo y los recursos con los que se cuente.</i>
REFLEXIÓN <i>Al considerar que los alumnos de bajo rendimiento académico y conductual necesitan atención personalizada, nos indica que no es suficiente el transmitir solo conocimientos a través de las asignaturas, sino algo más que los ayude a madurar como jóvenes de acuerdo a su edad.</i>

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 9) ¿Qué tan necesario considera que a los alumnos de bajo desempeño académico y/o conductual se les proporcione apoyo psicológico?
DESCRIPCIÓN <i>La mayoría de los docentes coincide que si existen algunos casos en los que es necesario la intervención de profesionales para poder ayudarlos eficazmente.</i>
INTERPRETACIÓN <i>Se observa claramente la necesidad de atender adecuadamente a determinados alumnos con problemas principalmente de conducta y que los docentes no se sienten capaces de poder resolver.</i>
REFLEXIÓN <i>Debido a las situaciones que se han llegado a saber, acerca de la problemática por la que atraviesan determinados alumnos, se hace indispensable la intervención de personas profesionales.</i> <i>A manera de reflexión, sabemos que existen muchas situaciones desagradables y tristes que les han sucedido a varios jóvenes, pero si vamos hacia las causas, seguramente muchas empezaron con pequeños problemas o sencillamente pasaron desapercibidas por la poca atención que les tenían y que después se agravaron hasta hacerlas casi incontrolables o prácticamente sin solución por los familiares, escuela y sociedad.</i>

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – MAESTROS - ELEMENTO DE ANALISIS: 10) ¿Cuáles considera que sean las causas principales por las que México tenga uno de los últimos lugares en desempeño académico, comparado con otros países?
DESCRIPCIÓN <i>Coincidencias: El sistema educativo, falta de compromiso de docentes, la idiosincrasia del mexicano, el problema económico, falta de verdadera preparación magisterial, mal distribución de recursos, pocos incentivos a la educación, marginación, la migración, problemas sociales como el alcoholismo, delincuencia, desigualdades sociales, principalmente un país que no se ha desarrollado competitivamente ni se ha desarrollado como en otros países.</i>
INTERPRETACIÓN <i>Tal parece que México sufre y ha sufrido de la falta de una suficiente y adecuada atención a la preparación académica.</i>
REFLEXIÓN <i>Alguna vez alguien califico a México como un país politiquero, fiestero e ignorante; y si bien no hay certeza en su totalidad, si hay de cierto en una considerable parte, ya que hemos y estamos viviendo consecuencias de ello y una de ellas, es la baja importancia que le damos a la preparación académica tanto de nosotros mismos, como de quienes están a nuestro cargo.</i> <i>Existen sin lugar a duda muchos esfuerzos de instituciones y personas que han y siguen luchando por mejorar estas circunstancias, sin embargo el reto es mayúsculo, con solo saber que lo más llamativo para participar de los mexicanos son: eventos de futbol, eventos con “artistas”, la morbosidad de lo que han logrado los programas televisivos acerca de: chismes de “artistas”, las atractivas novelas, programas “cómicos” y de entretenimiento, noticias desagradables de delincuencia, accidentes, asesinatos, suicidios, eventos sobrenaturales, supersticiones, recobrar o conseguir belleza física fácil y disfrazada, y entre otros, jóvenes y no tan jóvenes con enajenación mental alrededor de la pornografía. Pareciera que su slogan oculto es: “dales lo que pidan, al fin el dinero es lo primero”. Aunado con esto la necesidad por falta de dinero o bien, so pretexto de esto, para cometer acciones denigrantes y delictivas. Con todo lo anterior, ¿hay espacios suficientes para una mejor preparación y formación de mejores ciudadanos?</i> <i>Resultaría interesante conocer qué porcentaje de personas realmente están en el camino del esfuerzo de mejorar como ser humano y quienes por necesidad o no, está su pensamiento en cometer delitos hasta de alto nivel o simplemente conseguir lo que quieren de manera fácil sólo por fines hedonistas, sin importarles que daños causan con esto. Pero más interesante e importante es, no claudicar y formar verdaderas redes educativas.</i>

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – PADRE O TUTOR -

ELEMENTOS DE ANALISIS:

- 1) ¿Cuál es su nivel de escolaridad.*
- 2) ¿Cuál es su relación familiar con él(ella)*
- 3) ¿Le ha dedicado el tiempo suficiente, para educarlo bien en casa?, ¿le dedica tiempo para hablar con él (ella) para ayudarlo u orientarlo?*
- 4) ¿Le ayuda a sus tareas escolares? ¿por qué?*
- 5) ¿Creé que tiene problemas emocionales?, ¿por qué?, ¿qué los ha causado?*
- 6) ¿Considera que la televisión es una mala influencia para él (ella)?*
- 7) ¿Tiene él (ella) mala compañía y por lo tanto lo (la) inducen a comportarse negativamente?*
- 8) ¿Ha hablado con él (ella) para educarlo adecuadamente en temas como relaciones sexuales o el noviazgo?*
- 9) ¿Necesitará él (ella) apoyo psicológico?*
- 10)¿Cuáles son las causas que ha descubierto, que hace que tenga mal desempeño académico y/o conductual?*
- 11)¿Qué ocupaciones tiene él (ella) fuera de casa y escuela?*
- 12)¿Sabe Usted qué tanto de tiempo le dedica al estudio o tareas?*
- 13)¿Considera que los problemas familiares y/o personales le están afectando en sus estudios o su comportamiento?*
- 14)¿Cómo considera la educación que él (ella), está recibiendo en la escuela?*

RESULTADO: ENCUESTA/ENTREVISTA – PADRE O TUTOR -

DESCRIPCIÓN

- 1) *El nivel de escolaridad promedio alcanza sólo estudios de primaria y estudios incompletos de secundaria.*
- 2) *Los familiares que generalmente están a cargo de los alumnos y son los que asisten a reuniones de padres de familia, son por lo regular, madres solteras, tíos, tías y abuelos, abuelas. La presencia del padre de familia es muy escasa.*
- 3) *La mayoría de los familiares comenta que no les han dedicado tiempo suficiente para educarlo adecuadamente, pero que si les han enseñado varias cosas, desde chicos. Dicen que los cuidaron, los alimentaron, siempre lo han tenido, pero para educarse, por eso los mandan a la escuela.*
- 4) *Mencionan que no pueden ayudarles a sus tareas, porque ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar, además tienen que trabajar. Dicen que les piden que hagan sus tareas, pero les responden casi siempre que no les dejan tareas o que ya la hicieron.*
- 5) *Mencionan también que no creen que tengan problemas emocionales, aunque a veces sí, pero piensan que es porque están jóvenes. Generalmente no expresan con confianza las posibles causas de algunas situaciones donde existen manifestaciones de éstos problemas emocionales.*
- 6) *Respecto a la televisión, mencionan que solo les quitan tiempo, pero no la consideran como mala influencia.*
- 7) *Algunos dicen que sus hijos no tienen malas amistades, pero otros temen que se junten con otros jóvenes que andan por la comunidad en grupos y los han visto tomando, fumando y adivinar qué otras cosas han o podrían hacer.*

- 8) Algunos expresan que si quieren mujer, pues que aprendan a trabajar, y a las jovencitas, que aprendan a labores de casa porque cuando se casen deben saber hacer las cosas. Otros, muy pocos, les aconsejan que mejor estudien primero, ya que tienen oportunidad para que puedan decidir mejor. Generalmente los familiares esperan que en la escuela les hablen de esos temas. Otros familiares (generalmente mamás o tías) dicen que ya han platicado de esos temas pero principalmente con las jovencitas para prevenirlas. Dicen que los jóvenes, casi siempre hacen lo que quieren.
- 9) Muy pocos familiares dicen que si necesitan apoyo psicológico, la mayoría menciona que no.
- 10) Los familiares de alumnos de bajo rendimiento académico y/o conductual, generalmente manifiestan su molestia y se dirigen hacia ellos para regañarlos y amenazarlos con quitarle ciertas cosas, otros solo les dicen que si no quieren estudiar, pues que se pongan a trabajar y los amenazan con sacarlos de la escuela. La mayoría no responde directamente lo que piensan acerca de los por qué creen que sean las causas del bajo rendimiento académico o conductual. Lo más cercano ha sido, porque dicen que no quieren estudiar.
- 11) Las ocupaciones que mencionan tienen los jóvenes de bajo rendimiento fuera de casa y escuela son variadas las más frecuentes son: trabajan en la casa (refiriéndose a las jovencitas), nos ayudan en el campo (generalmente refiriéndose a los hombres, aunque hay muchachas que también ayudan a estos trabajos). Otros con menor frecuencia: no hacen nada, se van a jugar, ven televisión, entre otras.
- 12) La mayoría dice que no le dedican mucho tiempo para hacer tareas o cuando les preguntan les responden que no les dejaron tarea o que ya la hicieron, pero no están seguros si lo que les llegan a enseñar (en ocasiones) es la tarea o no.
- 13) La mayoría considera que no creen que los problemas familiares les estén afectando en sus estudios o comportamiento, los familiares

piensan que es porque no quieren estudiar, por su flojera o porque se ponen a jugar, a ver televisión o hacer otras cosas.

14) Consideran que es buena la educación que están recibiendo en la escuela, porque les enseñan muchas cosas, porque hacen algo de provecho. Algunos llegan a expresar que los maestros si ven que no quiere hacer las cosas bien en la escuela, “tienen el permiso de pegarles”, para que entiendan.

INTERPRETACIÓN

El nivel bajo de escolaridad de los familiares y sus ocupaciones principalmente de trabajo, no les permiten proporcionarles educación adecuada a alumnos de bajo rendimiento académico y/o conductual, en casa, por lo mismo no los apoyan en sus tareas escolares, ni están seguros si la hacen o no.

En esta comunidad existen aún costumbres muy arraigadas desde hace muchos años, en donde a los hombres se les destina a labores de campo o bien que busquen trabajo para ganar su propio dinero y a las muchachas se les destina a labores de casa. Tienden a casarse a temprana edad, tan sólo a partir de que el hombre tenga dinero para mantener a su esposa e hijos.

Los familiares poco se percatan si tienen problemas emocionales o no, o si requieren otra clase de ayuda.

Generalmente aunque viven en la misma casa, muy poco conocen de la vida de los jóvenes.

También existe poca o nula orientación sobre temas de sexualidad y por lo regular tratan de prevenir y “cuidar” más a las jovencitas de, con quienes andan o pretenden. En este sentido les restringen más los permisos de salir.

Los familiares llegan a percibir que existen otros jóvenes que forman pandillas y temen que sus jóvenes anden con ellos. Así también se dan cuenta que el tiempo que ocupan los jóvenes es más para ver televisión, salir a jugar o para otras actividades de diversión.

Todo lo anterior hace que se descuiden los estudios y los familiares están confiados de que la escuela le va a dar las orientaciones educativas que necesitan.

REFLEXIÓN

A pesar de que prácticamente la atención educativa se tiene encomendada a la escuela, ésta, dentro de las debilidades que tiene, ha logrado ir cambiando la mentalidad de determinados alumnos, por lo que se está creando mayor conciencia en ellos y ahora, desean seguir estudiando y también se detienen a pensar si les conviene o no el ir a trabajar a los Estados Unidos.

Los mismos hermanos mayores que han tenido oportunidad de seguir estudiando han sido ejemplo de que la preparación les hace cambiar de pensamientos y esto lo transmiten o son percibidos por lo demás.

Lamentablemente la incidencia de jóvenes de bajo rendimiento académico es por el descuido de los familiares que como ya sabemos por los resultados, generalmente no son su padres lo que están cerca de ellos.

Como conclusión y reflexión de la información recabada de los padres o tutores, existe un gran reto de los docentes e Instituciones oficiales y centros de estudio, para que a través de ellos se puedan crear verdaderas propuestas de acercamiento a los jóvenes, de verdaderos apoyos que necesitan. Estos acercamientos no son sólo recursos educativos tecnológicos que como ya nos hemos dado cuenta aún se tienen gran rezago en este tipo de escuelas, sino de verdadera formación que los encamine a ver su futuro con mejores expectativas que como se los han hecho creer hasta su misma familia.

A manera de conclusión podemos resaltar:

- Aunque San Félix Hidalgo es considerada como colonia de Atlixco, las características culturales y socioeconómicas la definen como comunidad rural, con una población que no supera a los 2000 habitantes. Con un 7.5% del total de la población, de jóvenes en edad de educación básica en el nivel secundaria de 12 a 15 años; de ellos el 25.6 % no asiste a la escuela. Una de las principales causas es la migración a Estados Unidos de Norteamérica.
- En general, sus deseos de vida no van más allá que las de satisfacer sus necesidades económicas básicas, entre algunas de ellas, las de alimentación, vestido y vivienda. No obstante, las nuevas generaciones están obteniendo mayor conciencia de esta situación y poco a poco van cambiando sus expectativas; ahora la mayoría de los alumnos encuestados (2009) quieren seguir estudiando y lograr una profesión.
- Es la Madre de Familia a quien se le sigue asignando el cuidado de los hijos y quien ayuda a sufragar gastos trabajando en el campo, además de cumplir con las labores del hogar, situación que se hereda a las hijas.
- Comúnmente, son los hijos quienes apoyan trabajando en el campo desde temprana edad.
- Existe una marcada desintegración familiar, principalmente por la ausencia del padre, dejando el cuidado a familiares, entre ellos, tíos, tías y abuelos(as); en algunos casos hasta padrinos.
- Prácticamente no existe o no se le da tiempo a tareas escolares en casa. La mayoría de padres y familiares no cuentan con preparación académica suficiente para poder ayudar a sus hijos.
- Aunque en las entrevistas los jóvenes no manifiestan tener problemas en casa, sí se manifiesta uno de los más sensibles, que es la falta de cariño primordialmente la que necesitan de sus padres.

- Existe un latente riesgo de influencia negativa, debido a la formación de las llamadas bandas, a quienes la población no ha sido capaz de controlar o contrarrestar.
- Los alumnos sienten que se les está educando bien en la escuela.
- En términos de educación sexual, manifiestan un criterio maduro y conocimiento del tema, no obstante, existe el riesgo entre otros, de que algunos quieran compensar la falta de afecto en casa, tratando de conseguirlo con sus pares.
- La nueva generación de docentes están familiarizados con el uso de Internet, sin embargo, una buena parte de otros docentes siguen acostumbrados a no sentir la necesidad de acercarse al uso de estos medios tecnológicos, ni mucho menos emplearlos para sus alumnos.
- La mayoría manifiesta estar a gusto siendo maestro, pero resaltan el problema del bajo desempeño académico, pero sobretudo el conductual de los alumnos.
- La mayoría de docentes considera que es la familia la que constituye un factor determinante en la falta de formación de los alumnos.
- La mayoría de los docentes manifiesta que la nueva reforma educativa (plan 2006), no ha tenido los resultados esperados, tal como se esperaba obtener por las autoridades educativas. No existe el conocimiento pleno de ella; faltan recursos de diferente índole para las demandas que se exigen; falta la confianza, credibilidad y principalmente el convencimiento. Todo lo anterior los desanima y no les genera el compromiso necesario para llevar a cabo acciones extraordinarias.
- Los docentes manifiestan un marcado deseo de ayudar a sus alumnos, sin embargo, están conscientes de las deficiencias que tienen y también están conscientes que es necesario el apoyo de los padres de familia, del sistema educativo y del tiempo para su atención.

CAPITULO VI. PROPUESTA DE TAFS

Introducción:

Después de llevar a cabo las interpretaciones y reflexiones de acuerdo a la primera fase del método de investigación, corresponde ahora articular los elementos que conducirán a la propuesta consecuente con miras de solución a la problemática planteada: *“Bajo desempeño académico y bajo desempeño conductual, incluyendo en este último el de persona e identidad”*.

Una particular característica de la propuesta es presentar un plan de acción en su fase de diseño, el cual pretende indicar los elementos significativos que se sugieren tomar en cuenta para su implementación, seguimiento, evaluación y retroalimentación.

Como medular característica de la propuesta es tomar en cuenta una visión prospectiva, misma que sugiere una educación holística y sistémica, la cual tiene la finalidad de aplicar las estrategias adecuadas para proporcionar el **apoyo formativo** (aspectos académicos y conductuales) a través de la creación de “Talleres de Apoyo Formativo en la Secundaria (TAFS)”, que son necesarios para alumnos principalmente de bajo desempeño académico y conductual, que se encuentran en Instituciones con un contexto similar a la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria situada en San Félix, Hidalgo, en Atlixco, Puebla, reconocida como escuela dentro de una comunidad rural.

6.1 EL ENFOQUE

Una visión prospectiva:

Nada más importante en alumnos circunscritos en una comunidad considerada rural, que impulsarlos a una conciencia real del mundo actual, que demanda retos que por sus condiciones de vida dentro un contexto limitado se les

ha impedido ingresar, pero encaminados y motivados a buscar recursos humanos (ideas de pensamiento con círculos virtuosos de conducta) y materiales (incluidos los tecnológicos), que les permitan discernir el conocimiento de la información. Esto significa definir los “como” proveer los medios requeridos para alcanzar un futuro deseable, previsible y factible. Para esto, es necesario considerar elementos y características propias de la planeación prospectiva, que demanda inicialmente arrancar de un análisis y reflexión del futuro deseado definiendo los objetivos y metas, diseñando el proceso de forma creativa, y que sea nuevo y valioso. Se considera también que para alcanzarlo es importante la convicción y participación de todos los involucrados en el sistema. Se plantea posteriormente el trabajar con los objetivos y metas analizando las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades (planeación estratégica), orientándolos a los escenarios futuribles. Finalmente, se implantan las decisiones indicando lo que será hecho, para qué y cómo se llevarán a cabo (planes de acción). Con lo anterior, se deduce, que en una visión prospectiva, el futuro no se espera, sino que se construye.

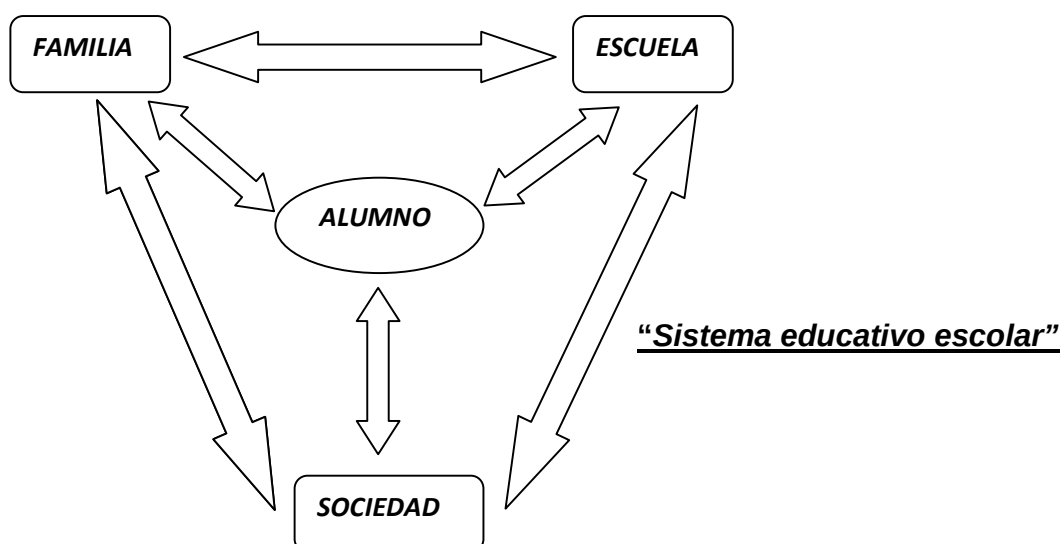
¿Por qué considerar una educación holística y sistémica?

“La educación holística es aquella que abarca el estudio de saberes, saberes hacer, aprenderes a aprender y aprenderes a convivir, considerando a todos los elementos que participan en ella. Contempla el entorno social y cultural que rodea a los alumnos, tomando en cuenta la importancia de los saberes no para justificar un programa de estudios, sino para mejorar las relaciones entre los seres humanos y sus condiciones de vida” (Ing. Vicente Coronel Clara, s.f.).

Se deben considerar los agentes externos y generar opciones educativas para que los involucrados puedan adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con esto se promueve el hábito de mejora continua.

Por otra parte, de acuerdo a una educación sistémica, ésta no será la simple suma de las partes involucradas, sino la interacción de ellas, es decir, algo diferente y superior. Esto presupone analizar a la educación que reciben los

jóvenes en la secundaria, considerando a la comunidad educativa alrededor del alumno como un sistema:



De esta forma, el sistema se articula por los primeros componentes esenciales que son: Familia, Escuela, Sociedad y Alumno, en el cual los factores de influencia de cada uno interactúan entre ellos, repercutiendo para mejorar, desequilibrar u ocasionar crisis del sistema. En otras palabras, cada una de las partes involucradas del sistema está relacionada de tal modo con las otras, que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y por consiguiente en el sistema total.

Visto de esta manera, el enfoque prospectivo se proyecta a una propuesta en donde la educación esté dirigida hacia el alumno inmerso en un sistema, este último será necesario analizarlo como un todo, para poderlo definir y encontrar estrategias que lo equilibren y lo mejoren, con la certeza de encontrar un mejor futuro. En otras palabras, la propuesta sugiere que la acción educativa impulse a todos los componentes del sistema, incluido el ente educativo, a producir sinergia, es decir un todo mejor que una simple suma de las partes.

Con lo anterior, se tiene una parte importante de la presente propuesta: Si seguimos considerando como actores independientes a la Familia, a la Escuela y a la Sociedad, analizándolos también en forma separada, no lograremos desarrollar en el alumno lo que recientemente está en boga y que se incluye en el perfil de egreso de la educación básica: “competencias para la vida”.

Como complemento inicial y desde el punto de vista de la operación de sistemas, debemos considerar al alumno como un subsistema, que se encuentra al interior del sistema ya mencionado, por lo tanto es necesario describirlo.

En términos de homeostasis, los factores necesarios de equilibrio y partes integrantes del subsistema que se considera en el ente educativo, se sugiere considerar los siguientes:

Salud: Tanto mental como física y espiritual.

El amor: Hacia él y hacia los demás, distinguiendo entre los naturales: aquellos que se dan entre los familiares, principalmente padres; de los que se crean: a través de amigos o llamados “novios(as)”, estos últimos diferenciando entre afectos, enamoramientos y amor verdadero. El resultado de estabilidad, se refleja en el autoconcepto y en la autoestima, desde luego definiendo su individualidad como persona e identidad.

Relaciones sociales: Las naturales: como características propias de comunicación necesaria; las formales: las que se producen cuando se llevan a cabo actividades conjuntas y organizadas, tomando en cuenta leyes, normas o reglamentos para una sana convivencia.

Económicos: Elemento que por sí mismo, sólo debiera ser un recurso, se ha convertido en finalidad, a costa de la dignidad de la persona.

Cognitivos: Es decir, obtener **conocimiento**, aprendiendo a discernir de la gran cantidad de información que cada vez se ofrece de manera indiscriminada, sin juicio previo ni rumbo educativo.

Competencias para la vida: Como las señaladas en el perfil de egreso de la educación básica.

Talentos: A diferencia de las habilidades e incluso de las destrezas que se pueden adquirir, son las que se tienen de manera innata, es decir, aquellas para lo cual cada individuo está predestinado y que representan las herramientas para cumplir su vocación de vida.

Virtudes: No solo traducido como enunciados de valores, sino llevados a la práctica en un continuo actuar de buenos hábitos.

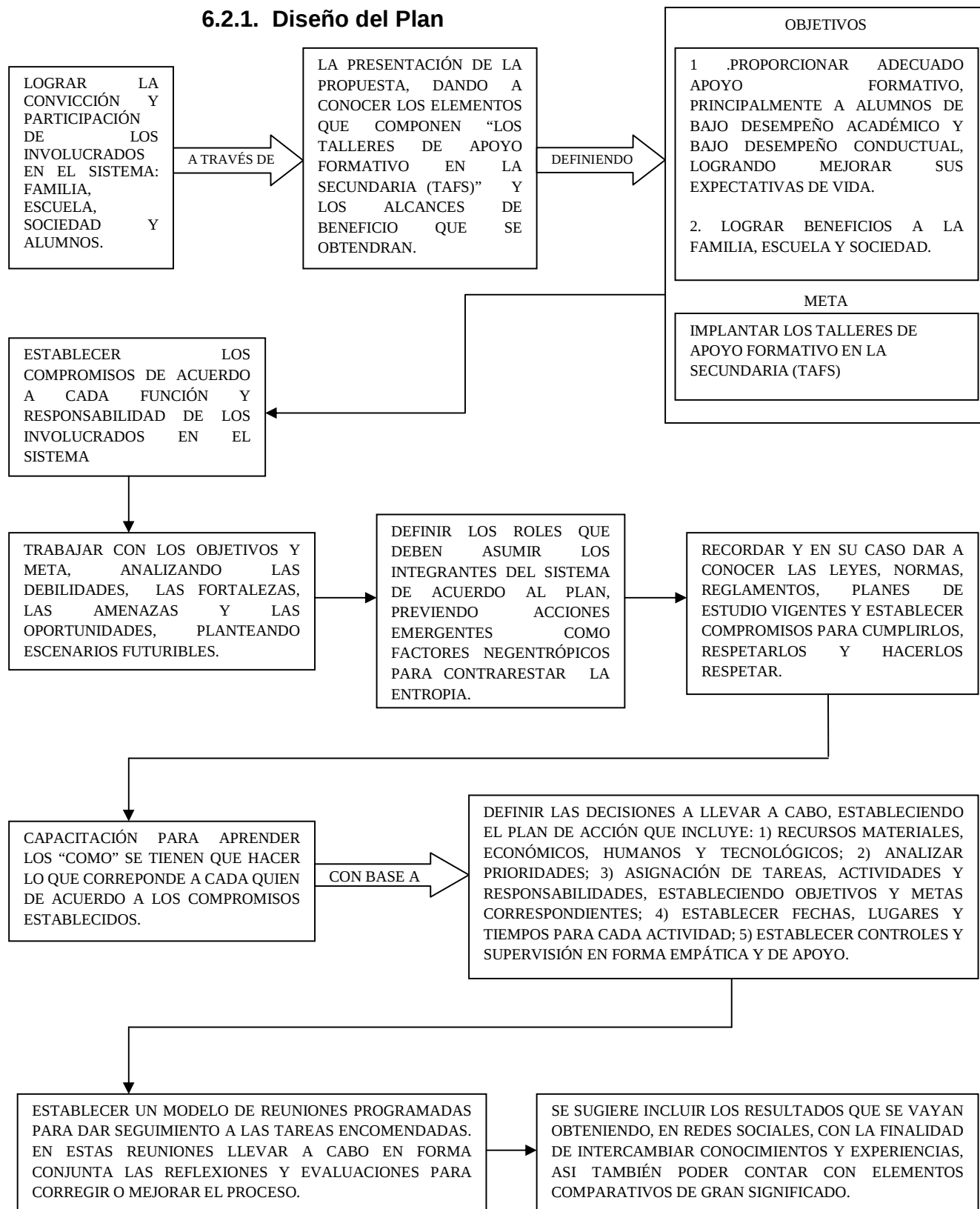
Deseos: No la búsqueda de hacer lo que se quiera, sino saber lo que verdaderamente se quiere, de acuerdo a los talentos con los que se cuenta, convirtiendo a las aspiraciones e ideales en metas factibles y congruentes con la persona.

6.2 LA PROPUESTA

Podemos iniciarla planteando los objetivos y metas propios de la propuesta:

- 1) Lograr que se proporcione el adecuado apoyo formativo que disminuya el problema de bajo desempeño académico y bajo desempeño conductual.*
- 2) Lograr mejorar las expectativas de vida de los alumnos.*
- 3) Lograr beneficios no sólo a los alumnos, sino también a la Familia, Escuela y Sociedad.*
- 4) Que las autoridades educativas analicen los beneficios y vean la factibilidad y viabilidad para la creación y funcionamiento de “Talleres de Apoyo Formativo en la Secundaria (TAFS)”*
- 5) Sirva como antecedente para continuar con las investigaciones subsecuentes que lleven la propuesta a proyectos educativos que no solo abarque a comunidades rurales, sino a la educación básica en general.*

6.2.1. Diseño del Plan



6.2.2. Descripción del Plan.

Lograr convicción y participación: Siendo la educación holística y sistémica eminentemente humanista, la convicción y la participación de quienes intervienen en el sistema, resulta fundamental como punto de partida en todo plan educativo que se pretenda llevar a cabo. Cada uno tiene su propia responsabilidad: La familia, representada por los padres, quienes por el hecho de serlo se presuponen lazos afectivos que es necesario resaltar y considerar para contar con su participación; La escuela, representada por los directivos, docentes e incluso en su oportunidad por otra autoridad educativa, quienes, de acuerdo a su función, tienen la misión de contribuir con su participación en planes tendientes a mejorar aspectos educativos de los alumnos; La Sociedad representada por autoridades de la comunidad, tal como se señala en diferentes artículos como el 69 y 70 de la Ley General de Educación y los correspondientes 14 y 55 de la Ley de Educación del Estado de Puebla, tienden a procurar el compromiso y participación dirigidos al desarrollo educativo de los alumnos.

Los elementos que componen un Taller de Apoyo Formativo en la Secundaria (TAFS), son:

- 1) *Se contará con espacios amplios y tiempos adecuados en coordinación con las demás actividades escolares.*
- 2) *Tendrá la atención profesional en forma regular de un especialista quien contará con la experiencia, entre otras áreas de: psicología educativa, orientación vocacional profesional; pedagogía; orientación y desarrollo humano y principalmente contará con actualización permanente en el ámbito educativo y escolar.*
- 3) *El taller contará con los suficientes recursos materiales, didácticos y principalmente tecnológicos (computadoras, internet, entre otros), para poder desarrollar las tareas y actividades propias.*
- 4) *Contará con la atención de personal debidamente capacitado, ex profeso para cumplir y hacer cumplir los planes establecidos. Este*

personal contará con las facilidades para desarrollar sus funciones contando con la colaboración de quienes intervienen en el sistema educativo escolar.

- 5) Tendrá los espacios y tiempos adecuados para poder atender individualmente a alumnos que así lo requieran, de acuerdo a las detecciones y diagnósticos previos. Hay que tener presente que no se pretende convertir el taller en un centro especializado similar a clínicas o consultorios psicológicos para resolver problemas que solo corresponden a especialistas, sino que se constituyan como medios de apoyo y orientación formativa que los alumnos necesitan atender desde el punto de vista de su propio sistema individual, éste último ya referido en el presente capítulo.*
- 6) Tendrá espacio y tiempos adecuados para llevar a cabo en forma regular de cursos, capacitaciones, pláticas dirigidas no sólo a los alumnos, sino también a padres de familia, docentes y en sí, a cualquier persona que intervenga en el sistema o contribuya en él. Los temas tendrán como requisito principal el estar preparados con calidad para su desarrollo eficiente y eficaz, que logre motivar y concientizar a quienes los reciben.*
- 7) Los Padres de familia, docentes y quienes participen en el plan, tendrán las facilidades y apoyos correspondientes para llevar a cabo sus tareas y actividades previamente programadas.*
- 8) Se tendrá un expediente individual por alumno, para llevar seguimiento y registrar las actividades en las que ha participado y de las intervenciones de orientación recibidas.*
- 9) Se contará con una bitácora donde se registren todas las actividades que se vayan desarrollado con las anotaciones que se consideren importantes y trascendentes para el correspondiente análisis.*
- 10) Se llevará un libro de todas las juntas que se lleven a cabo, por parte de quienes participan en el plan, en donde se integraran resultados,*

reprogramaciones, conclusiones, experiencias, análisis, reflexiones y evaluaciones correspondientes.

11) Se evaluarán continuamente el avance y los beneficios que se vayan obteniendo.

Definiendo objetivos y metas: De acuerdo al presente plan, los objetivos consisten en: 1) Proporcionar adecuado apoyo formativo, principalmente a alumnos de bajo desempeño académico y bajo desempeño conductual, logrando mejorar sus expectativas de vida; 2) Lograr beneficios a la familia, escuela y sociedad. De acuerdo a la meta, esta consiste precisamente en lograr implantar los Talleres de Apoyo Formativo en la Secundaria (TAFS).

Establecer los compromisos de acuerdo al plan: Estos compromisos se establecen de acuerdo a cada función y responsabilidades de los involucrados en el sistema educativo escolar, una vez que son comprendidos los objetivos que se pretenden alcanzar, al analizar la información contenida en el capítulo III y los resultados del capítulo IV, ya que se puede observar claramente a través del conocimiento del contexto y de las interpretaciones y reflexiones respectivas, que existe una imperiosa necesidad de atender la problemática existente. Asimismo es necesario resaltar que el grado de convencimiento y compromiso dependerá de haber logrado vislumbrar la factibilidad y la viabilidad que se obtiene no solo por aspectos técnicos analizados, sino por el grado de confianza que todo ser humano es capaz de poner en los demás con la certeza de los beneficios de la sinergia del sistema. No sobra mencionar que una persona está comprometida, cuando pone su empeño, capacidad y piensa continuamente en como ofrecer con calidad sus cualidades, a fin de lograr los propósitos que se persiguen.

Trabajar con los objetivos y meta: Una etapa crucial es precisamente el análisis de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, los cuales pertenecen a la planeación estratégica, y que representan una herramienta importante para poder establecer precisamente las estrategias más adecuadas en

el presente y que toda visión prospectiva necesita para poder plantear escenarios futuribles promisorios.

Definir roles de los integrantes: Una vez realizada el análisis, se pueden definir los roles que deben asumir los integrantes del sistema de acuerdo al plan. En esta etapa es necesario establecer acciones emergentes para contar con factores negentrópicos para conservar el orden interno del sistema, debido a la tendencia natural de un sistema a entrar en un proceso de desorden interno, es decir “entropía”.

Dar a conocer leyes, normas, reglamentos, planes de estudio:

Todo aquel que participa en el proceso educativo, debe conocer las leyes, normas, reglamentos y planes de estudio vigentes para poder establecer compromisos congruentes a su responsabilidad, por lo tanto en el presente plan se requiere el conocimiento principalmente de La Ley General de Educación, de la Ley de Educación para el Estado de Puebla, Art.3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Plan de estudios vigente (2006) y todos aquellos que recaen directamente a sus funciones. No solo será importante el conocimiento, sino la reflexión en ellos y saber hacer lo que corresponde a cada uno. Como principio fundamental es el establecer compromisos para cumplirlos, respetarlos y hacerlos respetar.

Capacitación para aprender los “como”:

En todo Plan conlleva características particulares y exige previos conocimientos y experiencias organizadas para poder llevar a cabo las nuevas tareas encomendadas, por lo tanto, se debe garantizar a través de la capacitación correspondiente para poder contar con los elementos requeridos. Esta capacitación le corresponde ser dirigida por personal especializado y profesional que esté apoyando en la dirección del plan, sin embargo, no por ello, las aportaciones son únicas de ellos, sino recordar que todos tienen una participación esencial con sus intervenciones en ideas y experiencias que resultan valiosas en

un sistema, ya que la sinergia se produce cuando interactúan positivamente todos los componentes del mismo, con la finalidad de alcanzar fines comunes.

Con base a: La capacitación tiene delimitaciones importantes y están contempladas genéricamente en todo plan. En el caso particular que nos ocupa, requiere de: 1) Recursos materiales, económicos, humanos y tecnológicos, tales como los mencionados al describir los componentes de los TAFS; 2) Analizar prioridades: con base a la información recabada en el capítulo III, los resultados obtenidos en el capítulo IV y de manera especial de los conocimientos de investigaciones previas de personajes interesados y estudiosos de la educación, quienes han contribuido a la educación de forma valiosa, gracias a sus interesantes aportaciones. Para el presente documento y para fortalecer algunos planteamientos, básicamente dirigidos a la solución del problema presentado. Entre estos personajes podemos citar algunos: *Jean Piaget, Howard Gardner, Jeffrey Jensen Arnett, Giedd Blumenthal, Keating, Sowell, Paus, Strauch, Lev Simionovich Vigotski, Mahn, Saxe, Tudge, Scrimsher, Erik Erikson, Freud, Brand, Rutter, Coleman, Loukas, Robinson, Anderson, Hamilton y Hattie, Javier Ballesta Pagán, Arturo Prat, John W. Santrock, Garbarino, Bradshaw y Kostelny, Luster y Okagaki, entre otros.* 3) Asignación de tareas, actividades y responsabilidades, estableciendo objetivos y metas correspondientes. En este punto estarán contempladas las acciones particulares designadas en forma individual, sin olvidar que se trabaja interactuando con los demás miembros del sistema. 4) Establecer fechas, lugares, tiempos para cada actividad; 5) Establecer controles y supervisión en forma empática y de apoyo.

Establecer un modelo de reuniones programadas: Esto con la finalidad de dar seguimiento a las tareas encomendadas. En estas reuniones se llevarán a cabo reflexiones, y evaluaciones conjuntas que representan aportes valiosos para poder determinar que es necesario corregir y que mejorar para dar equilibrio al sistema y para obtener mejores resultados en la continuidad del proceso de mejora (retroalimentación).

Incluir en redes sociales: En nuestro tiempo es necesario interactuar con otros sistemas que nos permitan comparar e intercambiar conocimientos valiosos de acuerdo a resultados que se vayan obteniendo. Esto se realiza a través de las llamadas redes sociales, que a través de internet y medios de comunicación (como las TICS), pertenecientes a un mundo globalizado, ha permitido acercarnos cada vez más.

CONCLUSIONES

A través de la presente investigación se ha logrado tener mayor acercamiento a la realidad que existe en alumnos principalmente de bajo desempeño académico y bajo desempeño conductual en la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria, en la comunidad de San Félix Hidalgo, en Atlixco, Puebla.

Con los resultados obtenidos del contexto social y escolar, respecto a la formación de estos alumnos, se descubrieron datos muy interesantes que condujeron a reflexiones valiosas con base al método de investigación. Esto permitió conjuntar la teoría con la experiencia, para diseñar el plan de acción que se propone, con el propósito adicional de poderlo aplicar a otras escuelas con características similares. De esta manera se atendieron a los objetivos trazados inicialmente, ya que se logró conocer situaciones que experimentan estos alumnos, primordialmente en casa y en horario no escolar. Así, al conocer circunstancias relevantes tanto de su entorno como personales, se logró comprender con mayor profundidad, que debido al descuido educativo del que han sido objeto, por quienes tienen la función y obligación de ofrecérselos, está ocasionando efectos que retrasan o impiden su verdadera formación y por ende lo reflejan con su inadecuada conducta y con su deficiente preparación académica.

Como sustento a la propuesta se consideraron factores que se encuentran relacionados entre sí, e implícitos en el “sistema educativo escolar”. De esta manera se estimó necesario tomar en cuenta la *Intención educativa*, misma que incluye: el *Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*; la *Ley General de Educación*; la *Ley de Educación para el Estado de Puebla*; el *Plan de Estudios vigente* y la asignatura de *Orientación y Tutoría*.

Así también están contempladas las características propias del adolescente, ya que las edades promedio en educación básica a nivel secundaria oscilan entre 12 y 15 años. De esta manera se recordaron aspectos biológicos y cognitivos como los aportados por Jean Piaget. Otros como el estudio de las

características del pensamiento complejo que se empieza a desarrollar en el adolescente; la inteligencia, la cual ha sido estudiada por varios investigadores como Howard Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples; las muy interesantes acerca del desarrollo del cerebro estudiadas por Jeffrey Jensen Arnett; asimismo las complementarias de Giedd, Blumenthal y Jeffries; las de Keating, las de Sowell, las de Paus; las de Strauch; todos ellos con importantes aportaciones. Por otra parte, sin dejar la obra científica psicológica de Lev Simionovich Vigotski y su teoría sociocultural; la de Erik Erikson y su teoría de desarrollo humano postulando el desarrollo de la identidad personal. Todos estos notables personajes entre otros ya mencionados, permitió comprender que sus contribuciones han sido sobresalientes, permitiéndonos reflexionar entorno a las circunstancias, características y las potencialidades que pueden desarrollar los alumnos.

Por otra parte no se podía soslayar las características indispensables que todo Directivo y Docente debe contar respecto a sus competencias educativas. Esto nos permitió meditar sobre la relevancia del compromiso que se adquiere al encausar el aprendizaje y en general, la formación de los jóvenes alumnos.

Finalmente se contemplaron aspectos esenciales que abarcan estudios de la Escuela, La Sociedad y la Familia.

Lo anterior fortaleció la propuesta como opción para resolver la problemática del bajo desempeño académico y conductual de los alumnos, que derivado de la investigación recayó en ofrecer el mencionado *Plan de acción*, donde se propusiera como meta, la de implantar “Talleres de apoyo formativo en la educación básica en el nivel secundaria (TAFS)”, con el objetivo principal de ofrecer una educación holística y sistémica, misma que conlleva un enfoque prospectivo. En ella, los entes educativos como la Escuela, la Sociedad y la Familia, ya no serán considerados independientes, es decir, como partes integrantes del sistema, tendrán que involucrarse comprometidamente como un todo para producir sinergias, poder establecer objetivos y metas educativas

congruentes al contexto y recursos con los que se cuenten, de tal forma que se logren resultados cuyo futuro se fue construyendo y ya no se espere, como normalmente estamos acostumbrados hacer.

La atención educativa en la escuela y la formativa en la familia ha resultado insuficiente para alcanzar los niveles competitivos que se demanda en los planes de estudio y acciones del sistema educativo

Un factor recurrente en el sistema educativo oficial ha sido que las propuestas solo han quedado en buenas intenciones. Se pueden elaborar grandes escritos, grandes discursos, grandes indicadores plasmados en un plan de estudios, incluso con palabras de boga y rimbombantes y todos ellos produciendo buenas motivaciones, pero muy poco se ha trabajado en los “como”. Se mencionan los “que”, como: *“el alumno: utilizará un lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez; empleará la argumentación y el razonamiento...; analiza, evalúa, comparte información y aprovecha los recursos tecnológicos...; emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos...; conoce, valora, aprecia, participa...; competencias, competencias, competencias, para un aprendizaje permanente, para manejo de información, para manejo de situaciones, para la convivencia, para la vida en sociedad...”* Todo esto representa, sólo aspectos indicativos de ideales a alcanzar y resulta claro incluirse en un perfil de egreso, pero se queda insulso cuando en los “como”, solamente quedan esas buenas intenciones; y aunque se vislumbran ciertos destellos de determinadas prácticas docentes, la tendencia de lo cotidiano acaba por vencer estas pequeñas acciones, hasta regresar a lo rutinario. Todo esto por pretender acciones independientes, no organizadas, ni con verdaderos objetivos comunes, ni metas claras establecidas a través de convertir en acción todo lo que se dice o se escribe. Es decir faltan planes de acción sustentados con los requerimientos y compromisos que estos conllevan.

Por lo anterior, se pretende considerar todos los factores necesarios para establecer espacios, tiempos, recursos desde materiales, económicos, tecnológicos y principalmente humanos para convertir de lo dicho al hecho.

Existe aun muchos retos que se pueden percibir en el terreno pesimista como ideal inalcanzable; no obstante, se puede descubrir en el terreno optimista como un ideal cuya meta contiene esperanzas de rumbo y desde luego a partir de ir quitando lo que sobra, como el artista que para presentar su obra de arte, elimina lo innecesario, ya que la materia a tratar son los alumnos, revestidos con inteligencia y voluntad, para no hacer lo que quieran, sino para que sepan lo que verdaderamente quieren. Si es necesario hasta cambiar totalmente la acción y los caminos; lo importante es decir (pensando) y hacer (actuando) siempre con compromiso dirigido al desarrollo de la vida del alumno en esta etapa de la vida tan crucial para ellos, destruyendo pensamientos negativos del “ahí se va”, “la vida los corregirá”, “hay que esperar que maduren por sí mismos”, “de todos modos después aprenderán”, “para que te esfuerzas, si siempre es lo mismo”, “el problema de México, son los mexicanos”, “lo que está mal es el sistema educativo”, “solo interesa el dinero”, entre otros, ya muy conocidos.

A manera de mensaje final del presente documento, es el tener presente, como alguien ya lo ha dicho “para educar a un alumno, lo primero es aprender a amarlo”; ya que es un ser que no solo está frente a nosotros, sino que se nos ha dado la encomienda principal de contribuir en su formación. Sólo con éste elemento esencial y desde luego con la preparación constante y actualizada de autoridades, docentes, padres de familia y sociedad, tendremos motivos suficientes para impulsar hacia el establecimiento de compromisos que se traduzcan en verdaderas acciones organizadas. Luchar para que descubran que no sólo es el dinero lo que hace que las cosas y las gentes sean manipuladas, sino que existen también ideas y pensamientos (que no manipulan, sino que guían), las que pueden dar sentido a su vida y por ende sus deseos cambien, para lograr ser mejores seres humanos productivos de acuerdo a sus talentos, sin necesidad de copiar patrones falsos de gente que solo persigue intereses de

placer por el camino fácil. En pocas palabras, su mentalidad y expectativas de vida cambien; que busquen trascender en el bien, buscando el bien y a través del bien, identificándose como persona y descubriendo su identidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, C. V., Herrera, P. P. y Strasser S. K. (2007). Psicología de la Educación. México: Alfaomega grupo Editor.
- Arends, R.I. (2007). Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Argudín, Y. (2008). Educación basada en Competencias. México: Editorial Trillas.
- Austin, M.T. Teoría de sistemas y sociedad. Recuperado el 23 de mayo de 2008 en: http://www.geocities.com/tomaustin_cl/soc/sistema.htm
- Ballesta, P.J. (2000). Educación y medios de comunicación. España: Universidad de Murcia.
- Bausela, H.E. (s.f.). *La Docencia a través de la Investigación – Acción*. Recuperado el 21 de junio de 2008 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Benavides Ilizaliturri, L.G. (s.f.). Reflexiones sobre educación y escuela. México: Centro Internacional de Prospectiva y Altos Estudios, S.C. (CIPAE).
- Casamayor, G., Antúnez, S., Armejach, R., Checa, J.J., Giné, N., Guitart, R., Notó, F., Rondón, A., Uranga, M. y Viñas, J. (1999). Cómo dar respuesta a los conflictos. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Castañeda, J. J., De la torre, L. M.O., Morán, R. J. M. y Lara, R. L. P. (2002). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Castañeda, L. (2001). Un plan de vida para jóvenes. México: Ediciones Poder.
- Cázares, A. L., Cuevas, D. J.F. (2007). Planeación y Evaluación basadas en Competencias. México: Editorial Trillas.
- Chavarría, A.S. (s.f.). Marco metodológico de la planeación una prospectiva de la planeación. México: UNAM.
- Coronel, C. V. (s.f.). ¿Qué es educar holística y sistémicamente?. México: Centro Internacional de Prospectiva y Altos Estudios, S.C. (CIPAE).
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

- Díaz Barriga, F. y Hernández, R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Fullat, O. (1994). Política de la educación. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Grahay, M. (2002). Psicología de la Educación. Chile: Editorial Andres Bello.
- Hernández, Sampieri R, Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Jensen, A. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Pearson Educación de México.
- Latapi, S. P. (2000). La SEP por dentro. México: Fondo de Cultura Económica.
- Miklos, T. (s.f.). ¿Cómo construir el futuro?. Acercamiento a la prospectiva. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).
- Muñoz, J.F., Quintero, J. y Munévar, R.A. (2002). Experiencias en investigación – acción – reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Consultado el día 21 de junio de 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>
- Pérez, R. A. (s.f.). El pensamiento Holístico-Sistémico y la Formación Permanente. México: Centro Internacional de Prospectiva y Altos Estudios, S.C. (CIPAE).
- Pinilla, R. A. E. (s.f.). Planeación prospectiva, herramienta para preparar el futuro de las comunidades académicas. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Rivera, B. M. (2008). Valores para la familia. México: Editorial Época.
- Rodríguez, G.G., Gil, F.J. y García, J. E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la educación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- SEP. (2006). Plan de Estudios 2006. México: Talleres de Reproducciones Fotomecánicas.
- SEP. (2008). Enlace 2008. 3er. Grado de Secundaria. Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública.

ANEXOS- ENCUESTAS ALUMNOS-MAESTROS-FAMILIA

ALUMNOS

SEÑALA CON UNA CRUZ O PALOMITA Y COMPLETA SEGÚN SE PIDA.

PUEDES SEÑALAR MAS UNA OPCIÓN SEGÚN CONSIDERES; SI NECESITAS ESPACIO USA LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA REFIRIENDO LA PREGUNTA.

1. De quién dependes económicamente?

Papá _____ Mamá _____ Ambos _____ Otros: _____, quienes: _____

2. ¿Con quien vives?

Papá _____ Mamá _____ Hermanos _____ Otros: _____, quienes: _____

3. ¿Cuáles son tus principales ocupaciones fuera de la escuela?

Futbol _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Maquinitas o juegos de video _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Televisión _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Labores de la casa _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Labores del campo _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Amigos _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Otros _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

Otros _____, ¿Cuántos días a la semana? _____, ¿Cuánto tiempo por día? _____

4. ¿Cuánto tiempo dedicas en casa para estudiar o hacer tareas?

No estudio ni hago tareas durante la semana _____

Menos de media hora por día entre semana _____

Cerca de una hora por día entre semana _____

Mas de una hora y menos de dos horas por día a la semana _____

Mas de dos horas por día entre semana _____

El fin de semana dedico _____ horas los días sábados y _____ horas los días domingos _____

El fin de semana no dedico tiempo para estudiar o hacer tareas, las dedico a: _____

5. ¿Estudias solo o alguien te ayuda?

Estudio solo _____ Me ayuda mi _____, poco _____, regular _____, mucho _____

6. ¿Cómo te sientes emocionalmente con la familia con quien vives?

Muy bien _____ Bien _____ Regular _____

No me siento a gusto estando en casa, porque _____

7. ¿Existen problemas económicos en tu familia con quien vives?

Poco _____ Regular _____ Mucho _____

El problema de dinero me afecta mucho y a mi familia también _____

No tenemos problemas de dinero _____

8. Consideras que en tu familia te estén educando bien?

Sí, porque _____

No, porque _____

9. ¿Tienes problemas con personas fuera de tu casa o escuela?

Sí _____, pero prefiero no mencionar quienes ni por qué.

Solo pocos problemas, pero creo que es normal, porque _____

No tengo ningún tipo de problemas _____

10. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Muy bien _____ Bien _____ Regular _____

No me siento a gusto estando en la escuela, porque _____

11. Consideras que en la escuela te estén educando bien?

Sí, porque _____

No, porque _____

12. ¿Cómo te sientes en las clases?

Me siento bien en casi todas las clases, los maestros me ayudan y me entienden, estoy a gusto.

Me siento bien en algunas clases pero no en todas, porque en estas los maestros no nos enseñan bien y no aprendo _____

No me siento bien porque la mayoría de los maestros no me entienden y no me gustan sus materias _____

No me siento bien porque distraigo a mis compañeros o ellos me distraen a mí, no hago tareas y trabajo poco en clase _____

No me siento bien, porque la verdad no quiero estudiar, pero como me manda mi familia, por eso vengo _____

Pues mas o menos, yo solo quiero terminar la secundaria e irme con _____ a los Estados Unidos _____

Pues mas o menos, yo creo que me voy a casar pronto y ya no quiero estudiar _____

Otro: _____

13. ¿Cómo te sientes regularmente?

Pocas veces me siento mal, porque me siento bien con todos y tengo familiares o amigos que me ayudan mucho _____

Mas o menos, algunos días bien otros días mal, necesito que alguien me comprenda y me ayude de verdad _____

Casi siempre mal, necesito a alguien que me comprenda y de verdad me ayude _____

Otro: _____

14. ¿Cómo te va como estudiante?

Me va muy bien, no tengo problemas en mis clases y casi siempre obtengo buenas calificaciones.

Pues mas o menos, algunas materias bien otras mal, pero creo porque no pongo atención y no le echo ganas.

Pues mas o menos, creo que es porque no le echo ganas al estudio, quiero estudiar pero no puedo, me distraigo fácilmente _____

Mas o menos, creo que es porque aunque pongo atención, los maestros enseñan muy poco y como que no quieren enseñarnos _____

Mas o menos, si quiero estudiar y terminar bien la secundaria, pero me cuesta trabajo porque tengo problemas personales _____

Otro: _____

15. ¿Cuáles son tus metas para el futuro?

Terminar la secundaria y seguir estudiando, quiero tener una carrera profesional y ya mas grande decidir casarme o no

Terminar la secundaria e irme a los Estados Unidos, porque quiero ganar mucho dinero.

Terminar la secundaria y yo creo que me voy a casar. Ya no quiero seguir estudiando.

Terminar la secundaria y ponerme a trabajar porque quiero dinero.

Terminar la secundaria y estudiar pero solo una carrera corta para ponerme a trabajar lo mas pronto posible.

Ya no quiero estudiar, yo creo que no vale la pena, quiero casarme y ganar dinero _____

Otro: _____

16. Si enfrente de ti estuviera una mago que te cumpliera tus deseos, ¿que le pedirías ahora y para el futuro?

Le pediría: _____

17. ¿Que es lo que no quisieras te pasara ahora o en el futuro?

No quiero que pase o me llegara a pasar : _____

18. ¿Consideras que tienes problemas emocionales?

Tengo problemas emocionales, pero creo que son normales _____ Tengo problemas emocionales ocasionados por mi familia _____

Tengo problemas emocionales ocasionados por mis amigos _____ Tengo problemas emocionales ocasionados por mi novio(a) _____

Otro: _____

19. ¿Qué tanto te afectan tus problemas emocionales?

No me afectan mis problemas emocionales ni en mi casa ni en mis estudios, ni en ninguna parte _____

Creo que si me afectan mis problemas emocionales un poco en la casa y también en la escuela _____

Creo que si me afectan mis problemas emocionales un poco en la casa pero no en la escuela _____

Creo que si me afectan mis problemas emocionales un poco en la escuela, pero no en la casa _____

Creo que si me afectan mis problemas emocionales mucho en la casa y en mi escuela _____

Creo que si me afectan mis problemas emocionales en mis estudios _____

Creo que me afectan mis problemas emocionales pero no me atrevo a darlos a conocer _____

Sí me afectan mis problemas emocionales, ya los comente pero nadie me ayuda _____

Otro: _____

MAESTROS

SEÑALE CON UNA CRUZ O PALOMITA Y COMPLETE SEGÚN SE PIDA.

PUEDE SENALAR MAS UNA OPCION SEGUN LO CONSIDERE; SI NECESITA MAS ESPACIO, USE LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA REFIRIENDO LA PREGUNTA.

1. ¿Cuántos años tiene de experiencia como maestro de secundaria?

Entre 1 y 5 años _____ Entre 6 y 10 años _____ Entre 11 y 15 años _____ Entre 16 y 20 años _____ Mas de 20 años _____

2. ¿Cuántos años de edad tiene?

Menos de 25 años _____ Entre 25 y 30 años _____ Entre 31 y 45 años _____ Entre 46 y 55 años _____ Mas de 55 años _____

3. ¿Qué materias imparte actualmente? y ¿a que grados?

Actualmente imparto: _____

4. ¿Las materias que imparte están de acuerdo a los estudios que realizó?

Sí, todas las materias que imparto van de acuerdo a mi preparación _____

Solo algunas materias están de acuerdo a mi preparación _____

Ninguna materia que imparto esta de acuerdo a mi preparación _____

5. ¿Qué materias le gusta impartir mas?

Las materias que mas me gustan impartir son:

porque

6. ¿Cómo considera la escuela donde esta trabajando?

Buena escuela, porque cuenta con todo lo necesario y me siento bien con mis compañeros _____

Bien a pesar de que no cuenta con todo lo necesario, pero hay un buen ambiente de trabajo _____

Bien a pesar de que no se cuenta con todo lo necesario, mi trabajo lo llevo a cabo con responsabilidad _____

Regular porque como en todas las escuelas siempre hay dificultades y carencias _____

Regular porque no me siento a gusto, pero mi trabajo lo desempeño con responsabilidad _____

Mal porque no hay lo que se necesita y no hay buen ambiente de trabajo _____

Otro: _____

7. ¿Qué tiempo le dedica en casa para preparar sus clases?

Una hora o menos cada día _____ Entre 1 y 2 horas diarias _____ Entre 3 y 4 horas al día _____ Los sábados _____ horas y los domingos _____ horas

No dedico tiempo para preparar mis clases, considero que no es necesario _____

8. ¿Cómo es su sentir como Maestro frente a grupo?

Me siento siempre muy a gusto, porque obtengo siempre buenos resultados con mis alumnos y tengo muchas satisfacciones _____

Me siento bien a pesar de las dificultades que se presentan en grupo, pero las supero con facilidad y los alumnos aprenden _____

Me siento bien a pesar de las dificultades que se presentan en clase y a pesar de que no puedo superarlas fácilmente _____

Mas o menos porque las dificultades en el grupo son difíciles de controlar y me desespero con facilidad _____

Mas o menos porque alguna o algunas materias que imparto los alumnos se distraen fácilmente y se desordenan con facilidad _____

Mas o menos porque los alumnos son muy inquietos y siento que no logro que aprendan lo suficiente _____

Otro: _____

9. ¿Qué factores considera que los alumnos tienen que les impida disciplinarse o aprender?

Casi todos los alumnos tiene problemas propios de su edad y son demasiado inquietos y por eso aprenden muy poco _____

Algunos alumnos se distraen fácilmente y no hacen tareas ni trabajan adecuadamente _____

Algunos alumnos tienen problemas personales que les impide desenvolverse adecuadamente, pero son inteligentes _____

Algunos alumnos tienen problemas personales y eso impide demostrar su capacidad de aprender _____

Algunos alumnos tienen problemas graves en casa y por eso son indisciplinados en la escuela _____

Algunos alumnos no aprenden porque el grupo es numeroso y se distraen fácilmente _____

Otro: _____

10. ¿Cómo considera la educación que están recibiendo los alumnos en la escuela donde Usted labora?

Muy buena, ya que la escuela cuenta con todos los recursos y los docentes les proporcionan todo lo que necesitan para su educación _____

Buena, ya que la escuela cuenta con lo suficiente y los maestros les proporcionan lo necesario para su educación _____

Regular, ya que a pesar de que se cuenta con los recursos suficientes, la planta docente no ha podido ofrecerles la educación que necesitan _____

Regular, ya que a pesar de que la escuela no cuenta con los recursos suficientes, los docentes les proporcionan buena educación _____

Regular, ya que a pesar de que la escuela no cuenta con los recursos suficientes, los docentes han logrado algunos buenos resultados _____

Regular, ya que la planta docente no ha sabido emplear los recursos, pero procuran mejorar en la impartición de sus clases _____

Mala, ya que la escuela no cuenta con los recursos suficientes y además la planta docente no ha logrado buenos resultados educativos _____

Mala, ya que la planta docente no ha sabido emplear los recursos y falta preparación en ellos para mejorar su desempeño _____

Mala, ya que la planta docente no ha sabido emplear los recursos y ni siquiera procuran mejorar en la impartición de sus clases _____

Otro: _____

11. ¿Considera que la Nueva Reforma Educativa (Plan 2006) esta obteniendo los logros esperados?

Sí, ya que la mayoría de los docentes la ha puesto en marcha y se han obtenidos resultados importantes _____

Mas o menos, ya que la mayoría de los docentes la ha puesto en marcha y se han obtenidos algunos buenos resultados _____

Mas o menos, porque aunque la mayoría no la ha podido poner en marcha, se han logrado algunos resultados importantes _____

No, a pesar de que la mayoría de los docentes la ha puesto en marcha y no se han obtenido buenos resultados _____

No, porque la mayoría de los docentes no la ha puesto en marcha.

No, porque no existe un verdadero seguimiento y los docentes continúan con lo ya acostumbrado _____

No lo se, porque no han existido momentos para evaluar su aplicación y los docentes continuamos con lo acostumbrado _____

No lo se y tampoco me ha interesado ni aplicarlo, ni saber si los demás docentes lo aplican.

No lo se, pero francamente la mayoría de los docentes no tenemos el animo de aplicar ninguna reforma educativa, siempre es lo mismo _____

Sinceramente considero que ninguna reforma educativa ha logrado sus objetivos y no creo que llegue ha existir alguna _____

El sistema educativo esta muy mal y por mas reformas que haya, la realidad es que siempre vamos a caer en lo mismo _____

Yo creo que una buena parte de maestros solo les interesa el dinero que reciben y no se preocupan realmente en sus alumnos _____

Otro: _____

12. ¿Qué elementos educativos considera necesitan los alumnos en la escuela donde Usted labora?

Realmente lo que los alumnos necesitan para verdaderamente aprender es: _____

Realmente lo que necesitan los alumnos es: _____

Realmente lo que esta mal es: _____ por eso

necesario que: _____

Otro: _____

13. ¿Qué tan importante considera que a los alumnos en general se les proporcionara apoyo psicológico?

Muy importante, ya que va en aumento los problemas principalmente emocionales que han afectado la conducta de alumnos _____

Muy importante, ya que una de las causas principales del bajo rendimiento escolar proviene de los problemas emocionales de los alumnos _____

Muy importante, ya que actualmente la juventud de hoy esta muy desorientada y ni los familiares ni los docentes les hemos podido ayudar _____

Muy importante, ya que sería un buen apoyo para ellos y en nuestras clases se reflejarían los resultados _____

Sería bueno, pero no es necesario, además no habría forma de poder atender a todos los alumnos _____

Es responsabilidad solo de cada familia y por eso la escuela no tiene porque atender esos problemas _____

Es imposible que el sistema educativo pueda ofrecer en cada escuela apoyo de este tipo _____

Ya existen tutorías y eso es suficiente para poder ayudar a los alumnos _____

Sería muy bueno, pero considero que el sistema educativo difícilmente podrá ofrecer apoyo de este tipo en cada escuela _____

No considero que sea realmente una solución contar con apoyo de este tipo, finalmente se lograría muy poco o nada _____

Considero que sería muy importante y si realmente el sistema educativo y los que intervienen se lo propusieran, se lograría _____
Considero que sería muy importante y los especialistas junto con la capacitación docente, se podrían obtener logros importantes _____
No es necesario contar con especialistas, solo es necesario que a los maestros se nos capacite y lo podremos hacer _____
No es necesario apoyo de este tipo, lo que necesitan los alumnos es apoyo en otros aspectos _____, por ejemplo: _____

Otro: _____

14. ¿Cuál es su opinión respecto a la falta de disciplina o mala conducta de una buena cantidad de alumnos en clase?
Los alumnos desde la primaria no han tenido una verdadera educación de autodisciplina o buena conducta _____
Es natural que los alumnos de esa edad sean indisciplinados y nada se puede hacer al respecto _____
Hay que tolerarlos y hacer lo posible por disciplinarlos, poco a poco comprenderán y se irán disciplinados conforme crezcan _____
De nosotros depende que sean disciplinados; para ello es necesario hablarles fuerte y advertirles que recibirán una sanción sino lo hacen _____
De nosotros depende que sean disciplinados, solo es necesario que nuestra clase sea interesante para ellos _____
Es difícil mantener la disciplina en el salón de clase, ya que algunos grupos son numerosos y es imposible controlar a todos _____
Los alumnos de esta edad no quieren estudiar, lo que les interesa es jugar y atender sus problemas emocionales _____
Los alumnos en esta edad no han alcanzado la madurez necesaria para saber lo que quieren y por eso se comportan así _____
Considero que los alumnos son capaces de autodisciplinarse, y depende de la habilidad docente para lograr ayudarlos _____
Considero que los alumnos son capaces de autodisciplinarse, pero no existe capacidad en los docentes para poderlos ayudar _____
No existe indisciplina o mala conducta en clase, ya que la mayoría de los alumnos son disciplinados _____
Realmente los alumnos responden con disciplina si saben que si no lo hacen van a ser sancionados o afectados en sus calificaciones _____
No importa que haya disciplina o no en clase, lo importante son los conocimientos que necesitan aprender _____
Lo importante es que haya primero disciplina en clase, solo así se podrá tener una buena clase _____
Existe una mala influencia de la televisión y de los amigos _____
Otro: _____

15. ¿Cuáles creé que son las principales causas por las cuales México tenga uno de los últimos lugares en desempeño académico y de habilidades comparado con otros países?

16. Si considera que existe una buena aportación que ayude a la presente investigación, favor de escribirla a continuación, ya que la experiencia siempre será valiosa y digna de tomarse en cuenta. Muchísimas gracias en forma anticipada.

FAMILIA

SEÑALE CON UNA CRUZ O PALOMITA Y COMPLETE SEGÚN SE PIDA.

PUEDE SEÑALAR MAS UNA OPCIÓN SEGÚN LO CONSIDERE; SI NECESITA MAS ESPACIO, USE LA PARTE POSTERIOR DE LA HOJA REFIRIENDO LA PREGUNTA.

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

Se leer y escribir _____ Estudios de Primaria incompleta _____ Primaria completa _____ Secundaria incompleta _____
Secundaria completa _____ Bachillerato o Preparatoria _____ Carrera Técnica o similar _____ Profesional o Posgrado _____

2. ¿Cuál es su relación con el alumno de esta escuela secundaria?

Soy su Papá _____ Soy su Mamá _____ Soy su Tio _____ Soy su Tia _____ Soy su Abuelo _____ Soy su abuela _____
Soy un familiar cercano: _____ Soy familiar político _____ Soy amigo de la familia _____ Soy familiar lejano _____

3. ¿Le ha dedicado el tiempo suficiente al muchacho para educarlo en casa?

No le he podido dedicar tiempo suficiente _____ Le he dedicado poco tiempo para su educación en casa _____
La escuela es la que lo debe de educar _____ Yo lo he educado a mi forma, pero creo que no es suficiente _____
Yo lo he educado bien en casa y por eso es buen muchacho _____
Yo lo he tratado de educar en casa, pero el no quiere y no me hace caso _____
Yo solo he hecho lo posible, pero es un niño muy desobediente y grocero _____
Yo lo educo en casa pero no se por qué es indisciplinado _____
Yo lo trato de educar bien y pocas veces es indisciplinado, además lo considero normal _____
Otro: _____

4. ¿Le ha dedicado tiempo para platicar con él?

Platicamos siempre _____ Platicamos solo cuando es necesario _____ Platicamos de vez en cuando _____
Acostumbramos a platicar siempre que es posible _____ Casi nunca platicamos _____ No acostumbramos a platicar _____

5. ¿Le ha dedicado tiempo para ayudarlo en sus tareas escolares?

Siempre le ayudo _____ Solo cuando él lo pide _____ Cuando puedo lo ayudo _____ Lo ayudo pero poco _____
No se como ayudarlo _____ Solo le exigo que haga la tarea _____ Ni lo puedo ayudar ni le exigo que haga su tarea _____

6. ¿Considera que su muchacho tiene problemas emocionales?

El no tiene ningún problema emocional _____ Creo que solo lo normal de acuerdo a su edad _____ Creo que tiene pocos pero no fuertes _____
Creo que realmente si tiene problemas emocionales _____ Tiene fuertes problemas emocionales _____
Tiene tantos problemas que ha sido necesario llevarlo(a) con un psicólogo _____ No tiene tantos pero lo(a) he llevado con el psicólogo _____
Otro: _____

7. ¿Considera que es una mala influencia la televisión para su muchacho?

Creo que no le afecta para nada _____ Creo que le afecta pero poco _____ Creo que si le afecta mucho _____ Le afecta demasiado _____

8. ¿Considera que su muchacho(a) tiene mala compañía de "amigos" que influyen en él negativamente?

No creo que le afecte tener esos amigos _____ Creo que si le afecta que conviva con ellos pero poco _____
Creo que sus amistades le esta afectado mucho _____ Creo que sus amistades le esta afectando demasiado _____

9. ¿Considera que los problemas emocionales de su muchacho(a) sean debido a malos ejemplos en casa, o problemas familiares?

En casa no existen malos ejemplos que le afecten _____ Los problemas familiares le están afectando, pero poco _____

Los problemas familiares le están afectando mucho _____ Los problemas familiares le están afectando demasiado _____

Otro: _____

10. ¿Cree que los problemas emocionales de su muchacho(a) sean ocasionados por los amigos que frecuenta, o por él/la novio(a)?

El no tiene problemas emocionales _____ Creo que los amigos ocasionan sus problemas emocionales, pero poco _____

Creo que los amigos le están ocasionando sus problemas emocionales y son fuertes _____

Creo que los amigos le están ocasionando sus problemas emocionales y son fuertes _____

Creo que el/la novio(a) le está afectando emocionalmente, pero poco _____

Creo que el/la novio(a) le está afectando mucho emocionalmente _____

Otro: _____

11. ¿Cree que antes que su muchacho(a), sea necesario que alguien o algunos de la familia necesiten apoyo psicológico?

Considero que nadie necesita de apoyo psicológico en la familia _____

Creo que si existe en la familia quien necesite apoyo psicológico, pero no es grave _____

Creo que si existe en la familia quien necesite apoyo psicológico, y es grave _____

Otro: _____

12. Considera que parte de la familia necesita apoyo especial para que pueda educar adecuadamente a su muchacho(a)?

No lo considero necesario _____ Poco pero se necesita _____ Se necesita demasiado _____

Otro: _____

13. ¿Cuáles considera que sean las causas que ocasionan en su muchacho(a) dificultades en el estudio?

No tiene dificultades en el estudio _____ Si tiene dificultades, pero las causas son fácilmente superables _____

Tiene dificultades en el estudio y creo que las causas son: _____

14. ¿Cuáles considera que sean las causas que ocasionen en su muchacho(a) indisciplina?

No tiene problemas de indisciplina _____ Si tiene problemas de indisciplina pero son muy pocos _____

Tiene problemas fuertes de disciplina y creo que las causas son: _____

15. ¿Qué considera necesario para que su muchacho(a) logre éxito en su vida?

Lo que necesita realmente es: _____

16. ¿Cómo considera la educación que esta recibiendo su muchacho(a) en la escuela?

Muy buena ya que los maestros le ayudan mucho _____ Buena a pesar de ciertos problemitas _____

Buena porque la mayoría de los que trabajan ahí se interesan por la educación de mi muchacho(a) _____

Mala porque existen algunos maestros que no les enseñan bien y no los ayudan _____

Otro: _____

17. ¿Existen otras causas que considere necesario comentar y que este impidiendo la buena educación de su muchacho(a)?

No, ninguna _____

Si y consiste en: _____
