



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE PUEBLA**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DECANATO DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

MIRIAM FLORES CERVANTES

ASESOR: DR. SALVADOR CEJA OSEGUERA

PUEBLA, MÉXICO

MAYO DEL 2022



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios por permitirme concluir esta etapa de mi vida, por mantenerme con bien a mi y a las personas que amo.

A mi hijo, Rogelio Mendieta Flores, deseo que cumplas tus metas y seas feliz.

A mi esposo, Francisco Mendieta Cruz por su amor y apoyo incondicional.

A mi mamá, Leticia Maribel Cervantes García, por su amor y apoyo incondicional; por enseñarme que lo más valioso es el amor, el conocimiento, la humildad y todo aquello que me hace ser mejor persona.

Al Lic. Rogelio Conde Nieva por ser un ejemplo de vida, por enseñarme que con amor, trabajo y dedicación se puede lograr lo que uno desea, por su apoyo incondicional, por estar siempre.

A mis hermanos y amigos por motivarme a cumplir mis metas.

Con amor para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Popular Autónoma de Puebla por darme la oportunidad de ser parte de su grupo de estudiantes y con ello dar la posibilidad de que existan profesionistas que contribuyan en el mejoramiento de la sociedad.

A mis asesores de tesis el Dr. Salvador Ceja Oseguera y el Dr. Mauricio López Figueroa, por su paciencia, dedicación y aportes en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los estudiantes de la materia de Antropología Social de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, por su participación para llevar a cabo esta investigación e intervención.

Resumen

La comprensión lectora en estudiantes universitarios es un tema poco considerado porque los docentes piensan que los estudiantes dominan diversas estrategias para comprender los contenidos de clase, la realidad es que esto no siempre ocurre, lo que provoca efectos negativos en los estudiantes como la poca adquisición de aprendizajes significativos, el bajo desempeño escolar, los altos índices de reprobación o el abandono escolar. Para atender esta situación, se planeó un taller cuyo propósito fue que los estudiantes conocieran e implementaran las estrategias de comprensión lectora del Modelo: "Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes" de Juan Cruz Ripoll Salceda y de manera general se presentaron los modelos de comprensión lectora de Andrés Calero, Isabel Solé y Felipe Zayas. El taller se aplicó en cinco sesiones, cada sesión tuvo una duración de dos horas; en donde los estudiantes realizaron lecturas, aplicaron diversas estrategias de comprensión lectora de acuerdo al modelo asignado, compartieron opiniones resaltando algunos aspectos teóricos y prácticos de los mismos, también lo que fue nuevo para ellos, lo que les gustó y no les gustó. De modo que, con la implementación del taller, los estudiantes aprendieron nuevas y diversas estrategias de comprensión lectora que pueden implementar al leer diversos textos, para comprender mejor la información relacionada a cada unidad de aprendizaje y de esta manera adquirir aprendizajes que contribuyan en la formación profesional de cada uno.

Índice

Resumen	4
Índice de tablas y figuras	7
Introducción	8
 Capítulo I. Estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios	
1.1 Elección de la situación educativa que se desea transformar	10
1.2 Enunciado de la situación educativa a transformar	10
1.3 Análisis de la situación educativa con base en nuestras experiencias e interpretaciones	11
1.4 Un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y de las entrevistas.	13
1.5 Construcción de nuevas explicaciones con base en mi experiencia, enriquecida por la observación realizada	21
 Capítulo II. Marco conceptual	
2.1 La comprensión lectora en la educación superior	23
2.1.1 Niveles de comprensión lectora	23
2.1.2 Procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora	25
2.1.3 Estrategias para la comprensión lectora	26
2.2 Enseñanza de la comprensión lectora	31
2.2.1 Rol mediador del docente en la comprensión de textos	31

2.2.2 La planeación didáctica de antropología social	32
2.2.3 Aprendizaje significativo	33
Capítulo III. Transformando mi práctica docente	
3.1 Planeación de la intervención	35
3.2 Puesta en práctica del plan de intervención	36
3.3 Análisis de la información de seguimiento	38
3.4 Conclusiones	45
Referencias	47
Anexos	50

Índice de figuras y tablas

Figura 1. Análisis de la información recabada	16
Tabla 1. Cronograma de actividades	35

Introducción

La comprensión lectora es un tema importante en cualquier nivel educativo y más aún en el contexto universitario, el lugar dónde los estudiantes se preparan para ser profesionistas con conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales, con el fin de que los apliquen en las diversas circunstancias sociales que se les presenten. Para lograr lo anterior, es necesario que los estudiantes tengan un nivel crítico de comprensión lectora, por ello, es fundamental que las instituciones educativas den prioridad a este tema, al realizar las intervenciones pertinentes para lograr que todos los estudiantes desarrollen esta habilidad y dejar de lado la percepción de que todo aquel que sabe leer sabe comprender.

En este trabajo de intervención se da prioridad al fomento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Es así que en el primer capítulo se contextualiza la situación que ocurre en una universidad con respecto a la falta de comprensión lectora, lo que provoca experiencias escolares negativas como el bajo rendimiento escolar, los altos índices de reprobación, la poca adquisición de conocimientos, la preocupación, la angustia y la frustración; aspectos que influyen de manera negativa en la formación de los estudiantes, aunado a ello las situaciones personales y/o laborales que influyen en la comprensión lectora, aspectos que hacen notoria la necesidad de intervenir para generar una nueva realidad en este contexto escolar.

Después, en el capítulo dos se presenta el marco conceptual, en el que se desarrollan temas que dan fundamento a esta investigación como la comprensión lectora en la educación superior, los niveles de comprensión lectora, los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora, las estrategias para la comprensión lectora, la enseñanza de la comprensión lectora, el rol mediador del docente en la comprensión de textos, la planeación didáctica de antropología social y el aprendizaje significativo.

Posteriormente, el capítulo tres muestra la intervención que se realiza en el contexto educativo universitario además, se explica la manera en que se planeó la intervención, el objetivo de cada sesión y las actividades programadas para cada una. De igual manera, se presenta el apartado de puesta en práctica del plan de intervención, en dónde se explica el proceso en el que se llevó a cabo el plan de intervención y los instrumentos que se utilizaron para recabar la información durante el taller. Después, se presenta el análisis de la información que contiene

algunos discursos que emitieron los estudiantes con respecto a la experiencia de cada sesión del taller. Finalmente, se incluyen las conclusiones dónde se muestran aspectos como lo que se logró con el taller, lo que es necesario mejorar, también se hacen algunas sugerencias de mejora. Todo esto con el fin de considerar futuras acciones en beneficio de la implementación y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto universitario.

Capítulo I. Estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios

1.1 Elección de la situación educativa que deseo transformar

A partir del análisis y reflexión de la situación de mi práctica educativa, identifiqué que en la dimensión didáctica los estudiantes de segundo semestre grupo “U” comprenden poco las lecturas de la unidad de aprendizaje de Antropología Social. En ocasiones los estudiantes refieren que les cuesta comprender el contenido de la lectura, que tienen que leer más de una vez y aún así, no terminan por comprender aspectos importantes de la misma o incluso, terminan por comprender la lectura cuando el profesor les explica el contenido.

Esta situación genera efectos negativos, como la poca o nula adquisición del aprendizaje, bajo desempeño escolar, altos índices de reprobación o deserción escolar, bajas calificaciones, efectos emocionales negativos como ansiedad, irritabilidad, tristeza, culpa, angustia, la poca adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, entre otros. Lo más preocupante es que si no se da prioridad a esta situación, los estudiantes pasarán de un semestre a otro sin comprender los conocimientos de las diversas disciplinas del plan de estudios y cuando llegue el momento de egresar de la institución educativa, serán profesionistas poco preparados para intervenir en algunas necesidades o problemáticas sociales.

A continuación, se describe de manera detallada el enunciado de la situación educativa a transformar, la ubicación en el espacio y en el tiempo. Además, se hace un análisis de las posibles causas y consecuencias que fomentan la situación educativa antes mencionada. Finalmente, se presenta una explicación integrada de esta situación con base en el análisis realizado al tener el contacto con la realidad.

1.2 Enunciado de la situación a transformar

La falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes de segundo semestre grupo U, obstaculiza la adquisición del aprendizaje significativo en la unidad de aprendizaje de Antropología Social, de la licenciatura en psicología en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx).

1.3 Análisis de la situación educativa con base en nuestras experiencias e interpretaciones.

La unidad de aprendizaje de antropología social permite al estudiantado identificar elementos teóricos, conceptuales y metodológicos del campo antropológico que coadyuven a la comprensión del comportamiento humano, enfatizando aquellos aspectos de orden sociocultural que permitan su entendimiento más allá de la individualidad, es decir, al comprender la dinámica y la organización de las colectividades. De igual manera, algunos temas que contempla dicha unidad de aprendizaje son las corrientes de la antropología social, la investigación en la antropología, la antropología y la relación con la psicología. Mientras que el número total de horas de esta unidad es de 64 durante el semestre, la modalidad en la que se imparte es en línea, al segundo semestre grupo "U". Es importante mencionar, que los estudiantes son de la licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), ubicada en Carr. Federal Puebla - Tlaxcala S/N, en la Loma Xicohténcatl, Tlaxcala de Xicohténcatl, Tlax.

En este contexto escolar, la poca comprensión lectora es un reto para los estudiantes, dado que a partir del análisis y reflexión de la situación de mi práctica educativa, identifiqué que en la dimensión didáctica los estudiantes de segundo semestre grupo "U" no comprenden por completo las lecturas de la unidad de aprendizaje de Antropología Social, dado que cuando solicito la participación de ellos para que expresen de manera verbal lo que más les llamó la atención de la lectura, lo que no les agrado, que vinculen algún aspecto de la lectura con un ejemplo de la vida diaria, un hecho o algún acontecimiento, o que expresen aspectos generales de la misma, pocos estudiantes logran realizar estas actividades y otros dan una participación poco valorativa sobre el contenido.

Por ello, al analizar las distintas causas que influyen en la práctica docente con respecto a la dimensión didáctica que generan la poca comprensión lectora de los estudiantes universitarios y que determinan su existencia, se enuncian las siguientes:

- El poco interés de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura.
- Los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura.

- Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura.
- Los estudiantes no investigan las palabras desconocidas, ni leen otras fuentes de información para lograr tener una mayor comprensión del tema, lo que provoca que no adquieran los conocimientos de la disciplina.

Por si fuera poco, a estas causas se les relaciona con las diversas situaciones sociales como las familiares, los aspectos económicos, como el hecho de que algunos estudiantes trabajan después de clases y tienen poco tiempo para leer y realizar las actividades de cada asignatura. De igual manera, las situaciones de salud y del estado de ánimo, que involucra las actitudes de los estudiantes para desempeñarse en las actividades académicas.

Por otra parte, al analizar la influencia del quehacer docente y la relación con la poca comprensión lectora de los estudiantes, se presentaron las siguientes causas:

- Hacer uso de lecturas con difícil contenido. Esto provoca que las lecturas no sean comprendidas por los estudiantes.
- El amplio contenido de las lecturas y el poco tiempo asignado para leer provoca que los estudiantes no lean por completo el documento, se aburran en el proceso y no la comprendan.
- La falta de capacitación docente para utilizar/fomentar estrategias para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora.
- Las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora no son suficientes para que los estudiantes aprendan los contenidos de clase.
- Otra causa importante con respecto al tema, se ubica a nivel institucional y es que en la licenciatura, no hay una unidad de aprendizaje enfocada a la comprensión lectora que se imparta de preferencia, en los primeros semestres de la licenciatura.

Por lo anterior, a través de mi práctica docente, me he percatado de que esta situación se ha presentado con los estudiantes de nuevo ingreso y conforme pasa el tiempo, se presenta con los estudiantes de semestres más avanzados, por lo que se convierte en una situación cíclica y recurrente. Es importante mencionar que si desde la dimensión didáctica no se interviene en esta

situación educativa, las consecuencias de la poca comprensión lectora seguirán vigentes, como el hecho de que los estudiantes no aprueben una o más asignaturas, no adquieran los conocimientos básicos de cada unidad de aprendizaje, tengan bajo desempeño escolar, también bajas calificaciones y en efecto, que reprobren el semestre escolar o que existan situaciones de abandono escolar. En el mayor de los casos, provoca que los estudiantes al egresar de la licenciatura, no tengan por completo los conocimientos previos, ni logren vincular la información con algunos ejemplos de la vida actual y no lleven a cabo acciones para solucionar algún problema o necesidad social o en otro caso, puede que la intervención que realicen no sea la adecuada.

Finalmente, es importante mencionar, que la comprensión lectora debe prevalecer en los estudiantes universitarios como competencia genérica y debe ser atendida desde el diseño de la planeación de actividades.

1.4 Un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y de las entrevistas.

Para comprender la situación educativa y dar evidencia de la poca comprensión lectora de los estudiantes, la investigación se llevó a cabo con 22 estudiantes de segundo semestre grupo "U", entre ellos 16 mujeres y 6 hombres que cursan la unidad de aprendizaje de Antropología Social, de la licenciatura en psicología en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx). Para esto, apliqué la técnica de la observación participante, al identificar la situación educativa a transformar para obtener datos, describir y explicar el comportamiento de los estudiantes con respecto a esta situación educativa. De acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996), citados en Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014), la observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva.

De igual manera, apliqué tres instrumentos de investigación. En primer lugar, fue un cuestionario para identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes en la asignatura de Antropología Social, para esto, asigné a los estudiantes la lectura de "la familiarización con la comunidad" del libro titulado "hacer para transformar. El método en la

psicología comunitaria” de Maritza Montero. Es importante mencionar, que la lectura se quedó de tarea con una semana de anticipación, con la finalidad de que los estudiantes tuvieran el tiempo suficiente para leer y una vez llegado el tiempo, pudieran contestar el cuestionario. Por lo cual, el cuestionario se creó en un formulario de Google, con las siguientes preguntas: ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Qué se explica en el texto? ¿Cuál es el tema central? ¿Qué información aporta? ¿Qué conocías ya, de lo mencionado en el texto? ¿Qué te evoca el texto? ¿Qué cosas habías leído en otros textos? ¿Qué cosas nuevas aprendiste? ¿Quién escribiría este texto? ¿Para qué lo escribiría? ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema? ¿Qué te gustó del texto? ¿Qué no te gustó? ¿Por qué? Luego de leer el texto ¿Qué consideras que has aprendido y que puedes aplicar en tu vida? Por lo anterior, se compartió el link a los estudiantes para que tuvieran acceso al mismo y contestaran las preguntas.

En segundo lugar, se aplicó una entrevista estructurada a los estudiantes. Para esta investigación, la entrevista es un instrumento de gran importancia en la investigación cualitativa, dado que está enfocada en contextualizar las acciones que realizan los estudiantes para comprender las lecturas asignadas y los factores que influyen en la misma. Las preguntas que se consideran en este instrumento son las siguientes: ¿Cuánto tiempo dedicas a leer durante el día? ¿Cuántas veces debes leer el texto para comprenderlo? ¿Al realizar una lectura y no conocer el significado de una palabra, indagas en distintas fuentes de información para conocer el significado? ¿Utilizas colores para subrayas las ideas importantes? ¿Realizas anotaciones sobre las ideas más relevantes del texto? ¿Aparte de la lectura asignada, buscas en otras fuentes de información para tener una mayor comprensión del texto? ¿Cuál es tu nivel de comprensión lectora? ¿Cuáles estrategias de comprensión lectora usas normalmente? Para fines de la investigación, invité a los estudiantes a través de una clase en línea, a contestar las preguntas de la entrevista que se les había hecho llegar con anterioridad de manera personal a través de WhatsApp y les solicité de favor que grabaran las respuestas mediante audios, para posteriormente enviarlos al docente en un mensaje privado por esta aplicación, con la finalidad de obtener y analizar la información.

En tercer lugar, se aplicó una entrevista estructurada al docente con el propósito de conocer las estrategias de enseñanza de comprensión lectora que aplica en el aula y que influyen de manera positiva o negativa en la comprensión lectora de los contenidos por parte de los

estudiantes. Las preguntas que contiene son: ¿Existe claridad al explicar el contenido de la lectura? ¿Hace uso de ejemplos al explicar el contenido del texto? ¿Aclara las dudas de los estudiantes con respecto al texto? ¿Al seleccionar las lecturas que se utilizarán en el curso, considera que la bibliografía sea actualizada? ¿La selección de la bibliografía es oportuna de acuerdo al nivel de los estudiantes? ¿El tiempo asignado para que los estudiantes realicen una lectura es el adecuado de acuerdo a la extensión de la misma? ¿El contenido de la lectura facilita la comprensión lectora? ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza? De igual manera, se revisó la planeación didáctica y se identificó las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora que se utilizan en las actividades de las clases y que fomentan la adquisición de aprendizajes significativos.

Por tanto, en el primer instrumento se puso a prueba la comprensión de los estudiantes al leer un texto y posteriormente al contestar las preguntas sobre lo que habían comprendido del mismo. Luego, el segundo instrumento se enfocó en el contexto de los estudiantes y en las acciones que realizan para comprender el contenido de la lectura, luego, el tercer instrumento consideró al docente, dado que, a partir de la práctica, surgen efectos positivos o negativos que influyen en la comprensión de los estudiantes.

Una vez que se aplicaron los instrumentos de evaluación a los participantes, se realizó un análisis de los resultados desde la perspectiva cualitativa. De acuerdo con Spradley (1980, citado de Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005) por análisis cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones.

Por consiguiente, en la Figura 1. Análisis la información recabada, se categorizaron los datos recabados para comprender la situación educativa, a partir de la interacción con la práctica docente y del rendimiento escolar de los estudiantes.

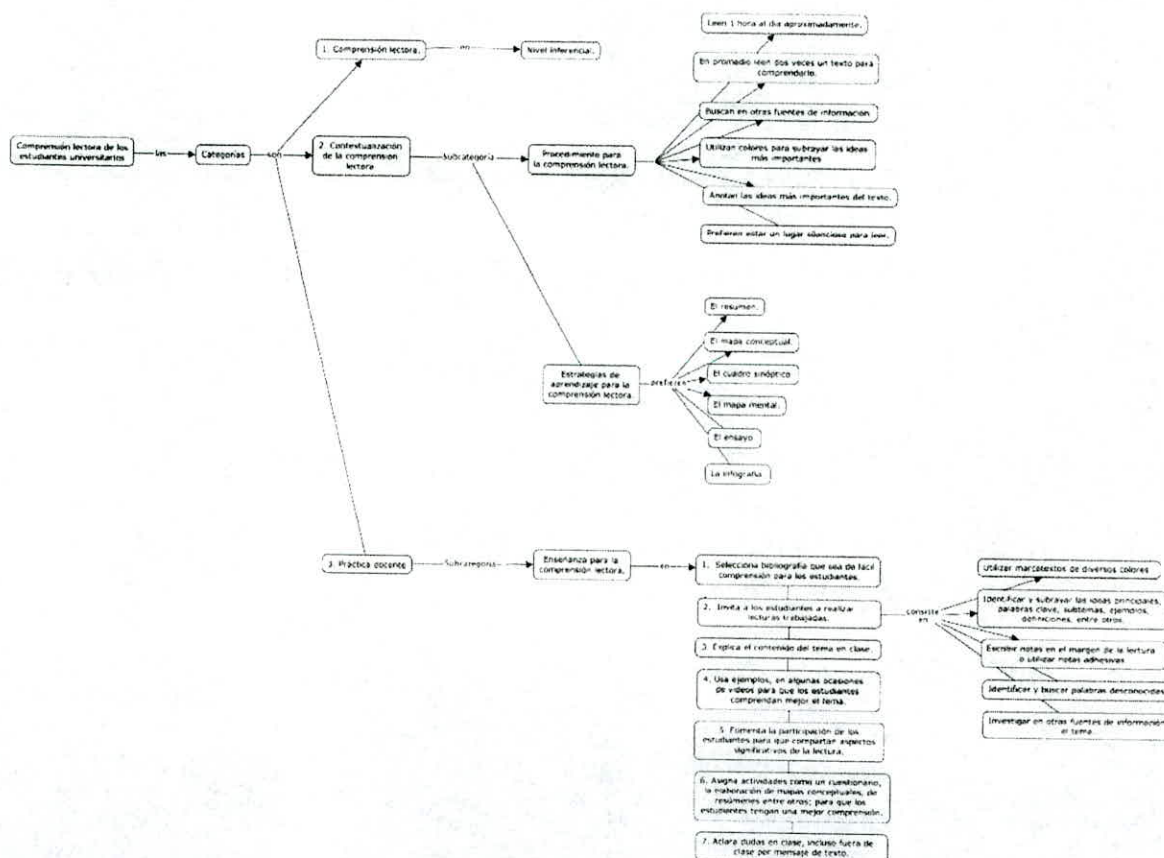


Figura 1. Análisis la información recabada

De acuerdo con la información recabada se establecen categorías y subcategorías. Por tanto, en el primer instrumento llamado “cuestionario de comprensión lectora” se hizo uso de la categoría de comprensión lectora, dado que el propósito de aplicarlo fue conocer el nivel de comprensión lectora que los estudiantes poseían. De acuerdo a los datos obtenidos se sitúa a 18 estudiantes en el nivel de comprensión lectora inferencial. A continuación se presentan las siguientes narrativas: *“la importancia de interacción con comunidades para adquirir conocimiento y comprender su punto de vista”* (Estudiante 2, 2021), *“sobre la importancia de las relaciones personales y el efecto que puedo conseguir con ellas”* (estudiante 8, 2021), *“pues cuando vaya a algún lugar hay que ser curiosos, preocupados por la situación y ser responsables”* (Estudiante 11, 2021), *“evitar los estereotipos buenos y malos, pues ambos tienen consecuencias en nuestra relación con las personas”* (Estudiante 19, 2021). Lo anterior da evidencia de que los estudiantes con el nivel inferencial proporcionan información menos

completa o menos descriptiva sobre los conocimientos aprendidos y su aplicación en significativo el contenido de la lectura para aplicarlo en otros contextos; un aspecto importante en la comprensión lectora es que los estudiantes al comprender logren recordar y poner en práctica conocimientos teóricos.

Otro estudiante refiere: la vida diaria a diferencia de cuatro estudiantes que lograron hacer esta vinculación de manera correcta y que además tienen un nivel de lectura crítico, al referir lo siguiente: *“Aprendí los requisitos para la familiarización y lo puedo utilizar no solo en el ámbito laboral sino también cuando decida viajar algún sitio”* (Estudiante 5, 2021). Por lo anterior, el estudiante considera

“Aprendí que es la familiarización, su proceso y considero que es algo que no solo aplica si no que ya está presente y seguirá funcionando para la organización y convivencia de futuras generaciones, brindado así todos los conocimientos posibles entre agentes internos y externos...” (Estudiante 13, 2021).

En la narrativa del estudiante se muestra el uso del pensamiento crítico al contextualizar el proceso de familiarización en distintas situaciones y resalta la importancia de la interacción entre las personas y los investigadores al aplicar el proceso de familiarización.

De igual manera, otro estudiante menciona:

“La forma en que debo mostrarme al momento de conocer personas que son de diferente lugar del que resido, así como su importancia al momento de interactuar y cómo ese proceso va a formar en mí un conocimiento de aspectos que no conocía de cierta comunidad, además de la ayuda que significará para el área laboral” (Estudiante 20, 2021).

En la narrativa del estudiante resalta el modo de comportarse al interactuar con otras personas y la importancia del tema no solo en la vida académica sino en el área profesional.

Con respecto a los comentarios de los estudiantes con un nivel crítico, muestran que dedicaron tiempo para comprender la lectura y que a partir de leerla y releerla emiten juicios certeros y acordes al contenido. Es importante mencionar que los estudiantes con este nivel de lectura, proporcionaron información más completa, clara y pertinente de acuerdo a las preguntas del instrumento de investigación. Ahora bien, se distingue el contenido de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora crítico y de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora inferencial. Conviene subrayar que, al realizar esta comparación se obtuvo evidencia de que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de comprensión lectora inferencial. Sin embargo, lo ideal es que todos los estudiantes tengan un nivel de comprensión lectora crítico, por ello es necesario trabajar en este punto.

Por otro lado, en el segundo instrumento llamado “Contextualización de la comprensión lectora de los estudiantes” hice uso de la subcategoría de procedimiento de la comprensión lectora para identificar las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora que aplican los estudiantes. Los resultados son que en la subcategoría de tiempo de lectura en promedio los estudiantes dedicaron una hora a leer durante el día para comprender el texto, posteriormente en la subcategoría enfocada al número de veces que leen un texto para comprenderlo, los estudiantes leen en promedio dos veces un texto. Luego en la subcategoría de búsqueda de otras fuentes de información para investigar términos desconocidos del texto, los estudiantes refieren que buscaron en otras fuentes de información las palabras que no conocían, con respecto a la subcategoría de utilización de colores los estudiantes utilizaron colores para subrayar las ideas importantes. Posteriormente, en la subcategoría de anotaciones de las ideas principales, los estudiantes escribieron las ideas más relevantes del texto.

De igual manera, en la subcategoría de procedimiento para la comprensión lectora, los estudiantes prefirieron estar en lugares silenciosos sin interrupciones para leer. A continuación se presentan algunas citas que refirieron los estudiantes en esta subcategoría: *“Estar en silencio y sin distracciones, anotar, ordenar ideas relevantes, utilizar colores y ejemplificar”* (Estudiante 4, 2021), *“subrayar las ideas principales, leerlas y buscar más información de otras fuentes para reforzar lo aprendido”* (Estudiante 12, 2021)., *“leer, subrayar, tomar puntos importantes, volver a leer”* (Estudiante 17, 2021)., *“vuelvo a darle lectura a más consciencia y*

tranquilidad, subrayo lo que es importante y tomo apuntes de lo más relevante de la lectura” (Estudiante 23, 2021).

Por otra parte, en la subcategoría de estrategias de aprendizaje que utilizaron los estudiantes para la comprensión lectora, prefirieron utilizar el resumen, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, el mapa mental, el ensayo y la infografía. A continuación, se presentan algunas citas que refirieron los estudiantes sobre este punto: *“un resumen, porque de esa forma me es más práctico, sencillo y fácil de comprender la lectura” (Estudiante 2, 2021).*, *“se me facilitan más los mapas conceptuales para poder comprender mejor la información” (Estudiante 8, 2021).*, *“mapas conceptuales, mentales y resúmenes” (Estudiante 18, 2021).*, *“el mapa conceptual se me hace una herramienta muy accesible, de igual forma los resúmenes y los ensayos” (Estudiante 20, 2021).*, *“mapa conceptual, cuadro sinóptico, resumen y ensayo” (Estudiante 22, 2021).*, *“mapas conceptuales y me gusta hacer infografías” (Estudiante 24, 2021).*

En cuanto al tercer instrumento llamado “práctica docente”, se hizo uso de la categoría llamada enseñanza de la comprensión lectora, en ella se analizó la práctica docente y la planeación didáctica dado que, a partir de ellas, surgen efectos positivos o negativos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes.

En la subcategoría de explicación del contenido, el docente refiere lo siguiente *“Siempre trato de ser lo más clara posible al exponer el contenido de un tema”*. En cuanto a la subcategoría de ejemplos refiere: *“hago uso de ejemplos, de diapositivas y en ocasiones de algunos videos para que los estudiantes comprendan mejor el tema”*, luego en la subcategoría de aclaración de dudas el docente refiere: *“siempre aclaro las dudas que tienen los estudiantes”*. Posteriormente, en la subcategoría de selección de lecturas actualizadas, el docente menciona *“siempre al iniciar el curso y elaborar el plan de la unidad de aprendizaje se busca que la bibliografía sea actualizada y pertinente a los contenidos del curso”*, al cuestionar sobre la subcategoría de la bibliografía actualizada, el docente comentó: *“trato de buscar información que corresponda a las temáticas, que sea fácil de entender para los estudiantes y que no sea tan extensa para que logren leerla por completo y comprenderla. De esta manera, les proporciono fuentes de información que sean lo más fáciles de comprender sin sacrificar los*

contenidos importantes del tema". Luego se le cuestionó sobre la subcategoría del tiempo asignado para la lectura, por lo que refirió: *"cada lectura se les deja con una semana de anticipación"*, también se le preguntó sobre la subcategoría del contenido de la lectura y si este facilitaba la comprensión lectora por lo que refirió: *"al seleccionar las lecturas que se utilizarán en cada clase, siempre se busca que el contenido de cada una facilite la comprensión lectora de los estudiantes"*. Finalmente, en la subcategoría de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora el docente comentó el siguiente procedimiento:

- Seleccionar bibliografía que sea de fácil comprensión para los estudiantes.
- Explicar el contenido del tema en clase.
- Hacer uso de ejemplos, incluso de algunos videos para que los estudiantes comprendan mejor el tema.
- Fomentar la participación de los estudiantes para que compartan aspectos significativos de la lectura.
- Invitar a los estudiantes a realizar lecturas trabajadas, es decir, que subrayen las ideas principales, que utilicen diversos colores de acuerdo al contenido de la lectura, que escriban notas en el margen de la hoja o utilicen notas, que busquen las palabras desconocidas e investiguen en otras fuentes de información el tema.
- Asignar actividades como un cuestionario, la elaboración de mapas conceptuales, de resúmenes entre otros para que los estudiantes tengan una mejor comprensión.
- Aclarar dudas en clase.

Conviene subrayar, que en el procedimiento que utilizó el docente para la enseñanza de la comprensión lectora dió prioridad a seleccionar el contenido de la bibliografía, recomendó una estrategia fundamental de comprensión lectora para que los estudiantes identificaran las ideas principales, realizaran anotaciones e investigaran en otras fuentes de información sobre la temática. También expuso la temática de la lectura en el salón de clases, hizo uso de ejemplos, de videos y solicitó la participación de los estudiantes para proceder a realizar actividades. Habría que decir, que algunas de las actividades que seleccionó corresponden a las actividades que les gusta realizar a los estudiantes como el mapa conceptual, resumen o cuestionario. Finalmente, se hizo la revisión de las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora que incluye la planeación didáctica y se identificaron las siguientes: mapas mentales, análisis de

lecturas, comentarios en clase sobre las lecturas, organizadores gráficos, lluvia de ideas, foros de discusión. Por ello, es necesario implementar acciones para mejorar la situación educativa con el fin de beneficiar a los estudiantes en la adquisición del aprendizaje, esto tendrá efectos positivos en la formación profesional de cada uno.

1.5 Construcción de nuevas explicaciones con base en mi experiencia, enriquecida por la observación realizada.

Al indagar sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad de Aprendizaje de Antropología Social se identificó que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora inferencial, dado que identificaron el tema central, las palabras clave, reconocieron las ideas principales del texto, también explicaron de manera breve de qué trata principalmente el texto, identificaron a los agentes internos y externos que menciona el texto. Sin embargo, con respecto a los antecedentes que los estudiantes tenían del texto, se identificó que realizaron pocas inferencias sobre la relación del contenido con aspectos de la vida cotidiana o incluso con la información que han visto en otras asignaturas. En cuanto a las cosas nuevas que aprendieron, los estudiantes expresaron de manera general lo aprendido, de igual manera la mayoría identificó al autor del texto e infirió de manera acertada los motivos que llevaron al autor a escribir el texto. Por consiguiente, los estudiantes vincularon un ejemplo del contenido de la lectura aplicado en la vida real. Finalmente, lograron dar una conclusión generalizada del contenido de la lectura, aunque en este punto es importante presentar una conclusión más completa y enfocada al contenido. Sin embargo, lo ideal es que todos los estudiantes tuvieran un nivel de comprensión lectora crítico, por ello es necesario trabajar en este punto para que los estudiantes proporcionen información más completa, clara y pertinente.

Además, los estudiantes prefirieron las lecturas que explicaran aspectos prácticos con contenido específico o resumido, en promedio los estudiantes dedicaron una hora a leer durante el día para comprender el texto, leyeron en promedio dos veces un texto, buscaron en otras fuentes de información las palabras que no conocían, utilizaron colores para subrayar las ideas importantes, escribieron las ideas más relevantes del texto y prefirieron estar en lugares silenciosos sin interrupciones para proceder a leer. En cuanto a los recursos didácticos utilizaron

el resumen, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, el mapa mental, el ensayo y la infografía, por esta razón, es importante contemplar estos recursos en la planeación docente.

A causa de lo anterior, es necesario que el docente agregue y aplique más estrategias enfocadas a la comprensión lectora, con el fin de que los estudiantes realicen actividades más interactivas, aumente la participación en clase y se aclaren las dudas que puedan surgir, al generar espacios de reflexión, en donde los estudiantes tengan oportunidad de compartir puntos de vista, ejemplos, experiencias, evidencias e incluso, que puedan debatir sobre el tema entre compañeros, de modo que adquieran una mayor comprensión de los textos, aumenten el rendimiento escolar, mejoren las calificaciones y en efecto, no existan situaciones de abandono escolar provocadas por esta situación educativa. Además, de que en el futuro sean profesionales con una formación integral, listos para intervenir en el contexto social.

Capítulo II. Marco conceptual

2.1 La comprensión lectora en la educación superior

La situación educativa a transformar se enfoca en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad de aprendizaje de Antropología Social de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. El tema es relevante dado que la comprensión lectora es una actividad primordial para el aprendizaje, de modo que implica al lector y al texto en un contexto determinado. Por lo anterior, de acuerdo con Atamara (2009, citado en Aliaga, 2012) la comprensión lectora a nivel cognitivo es un proceso complejo e interactivo que involucra al lector, las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura. De igual manera, la metodología de la lectura comprensiva y las características del texto con respecto a la complejidad, el nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al leer.

Por lo anterior, la comprensión lectora es la habilidad del estudiante para entender el texto escrito, al hacer uso de las destrezas lingüísticas, cognitivas, metacognitivas y de relacionar los conocimientos previos con la información que el autor presenta. De esta manera, la información nueva se relaciona con la información previa del lector, una vez que los conocimientos han sido adquiridos, con el fin de entender las ideas del autor hasta construir un modelo mental. Para esto, los lectores pueden aprender de una variedad de textos tradicionales o electrónicos como: libros, revistas, documentos, periódicos, correos electrónicos, páginas webs, entre otros.

2.1.1 Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con Cervantes et al. (2017) el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Por esto, es importante identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes universitarios, con el fin de realizar intervenciones en la dimensión didáctica, que contribuyan a lograr que todos los estudiantes logren el nivel crítico. Este nivel es considerado el más alto en la escala de comprensión lectora. Al respecto, Pinzas (1997, citado

en Aliaga, 2012) refiere que para entender un texto en su totalidad, es necesario pasar por los siguientes niveles: nivel de decodificación, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Estos niveles parten de una manera básica a una manera compleja para entender el texto.

Cabe resaltar que el nivel inferencial es muy practicado en la universidad, ya que establece las relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Además, requiere un considerable grado de abstracción, favorece la relación y adquisición de los conocimientos de otras disciplinas al integrarlos en un todo. Por ello, Viteri y Mozombite (2016) consideran las formas de plantear las inferencias, mencionadas a continuación:

- Formulación de conjeturas hipótesis acerca de detalles, ideas características de los elementos de la narración y de sus interacciones cuando no aparecen en el texto. Identificación de las ideas principales, temas que no están expresamente planteados en el texto.
- Ordenamiento de la secuencia de acciones cuando se ha aplicado técnicas narrativas para romper la estructura lineal del tiempo.
- Explicación del significado de las palabras o expresiones difíciles, ambiguas o desconocidas.
- Reconocimiento de relaciones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidad, consecuencia, semejanza, contraste, analogía, entre otros.
- Deducción del propósito del texto.
- Deducción del receptor del texto.
- Identificación de referentes de distinto tipo. Los referentes son palabras que aluden a otras en el texto. Generalmente son pronombres y adverbios. Ejemplo. Carlos viajará a Lima. Él es docente universitario. El pronombre él hace referencia a Carlos (p.43).

Por lo anterior, la inferencia debe ser controlada a partir de argumentos textuales comprobables alejados de la imaginación del lector. Es decir, este nivel busca reconstruir el significado del texto, al relacionarlo con aspectos que van más allá de lo leído, como las experiencias personales o los conocimientos previos del lector, también permite formular nuevos conocimientos al realizar hipótesis y sacar conclusiones sobre el contenido. En este nivel, los estudiantes logran inferir información adicional, como las ideas que no incluye el texto, las acciones que pudieron ocurrir si los acontecimientos que presenta hubieran ocurrido de otro modo, también permite establecer relaciones de causa-efecto y predecir los acontecimientos de una lectura inconclusa. Es importante mencionar que el nivel inferencial fomenta la investigación en otras fuentes de información, con el fin de que el lector logre complementar el contenido y adquirir un mayor conocimiento.

Por otra parte, es importante considerar que el nivel crítico es el último nivel de comprensión lectora y es considerado el más alto, tiene un carácter evaluativo porque permite al lector expresar opiniones, emitir juicios de valor, reestructurar hipótesis en relación al texto e identificar la intención del autor. Por ello, Viteri y Mozombite (2016) exponen que la lectura crítica está orientada a:

- Emitir un juicio valorativo del texto con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos y valores.
- Reconocer que los hechos son reales, objetivos y al mismo tiempo que las opiniones reflejan el sentir o las creencias de una persona.
- Reconocer las suposiciones, cuya verosimilitud no es cuestionada.
- Distinguir lo real de lo imaginario.
- Juzgar, dependiendo del tipo de texto, la actitud del personaje o personajes. Así como también los hechos que se presentan (p.46).

En definitiva, el interés de este trabajo es que a partir de la intervención que se realice, se pretende que un mayor número de estudiantes alcancen el nivel crítico, para que los estudiantes confronten el significado del texto con lo que conocen y han experimentado, emitan juicios valorativos sobre el contenido del texto, siempre y cuando hayan repasado la información para interpretarla y de esta manera puedan aceptar o refutar el proceso de argumentación del texto. En este nivel interviene la experiencia del lector, los conocimientos y el criterio propio a partir de lo leído en otras fuentes de información, para luego hacer uso de la reflexión y de dar un fundamento válido sobre el contenido de la lectura.

2.1.2 Procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora

De acuerdo con Fernández et al. (2001) los procesos psicológicos constituyen elementos fundamentales en el estudio de la psicología, permiten que una persona tome conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. De esta manera, para que los estudiantes universitarios logren comprender los textos, se ponen en función diversos procesos que ocurren a nivel personal. Por ello, en este apartado se considera la teoría de Vallés (2005) enfocada en los procesos básicos, los procesos lingüísticos y los procesos afectivos. De acuerdo al autor, los procesos básicos que intervienen en la comprensión lectora son: la atención selectiva, el análisis secuencial, la síntesis y la memoria a largo plazo.

Por otra parte, los procesos cognitivos lingüísticos permiten al lector acceder al significado y extraer la información necesaria del texto para su comprensión. Por ello, el autor considera los siguientes procesos: el acceso al léxico, el análisis sintáctico y la interpretación semántica. También, incluye los procesos afectivos, relacionados con los sentimientos y las emociones que provoca el texto en el lector. El hecho de que un estudiante comprenda o no la lectura, influye en el autoestima del mismo, al tener altas o bajas expectativas del logro. Por consiguiente, para comprender el texto es necesario que el lector tenga la disposición de conocer, para activar los procesos afectivos positivos.

Es importante mencionar que los procesos básicos, los procesos lingüísticos y los procesos afectivos trabajan en conjunto para lograr la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, depende del lector ejercitarlos para adquirir el hábito de la lectura y los conocimientos, al reconocer las palabras y asociarlas con el contenido almacenado en la memoria, para dar significado a lo que se lee y logre vincular la información con los conocimientos previos.

Finalmente, los tres procesos permiten que el lector alcance el nivel crítico, al obtener información del texto y establecer relaciones entre las proposiciones, para atribuir significados al texto, tener mayor sentido y una mejor comprensión.

2.1.3 Estrategias para la comprensión lectora

Una estrategia de comprensión lectora está constituida por una serie de procedimientos que permiten que el lector conozca el significado de lo que está escrito y de esta manera logre entender lo leído con mayor profundidad. Para esto, es necesario que haga uso de diversas estrategias, también que conozca la intención del autor y el objetivo de la lectura. Por ello, Solé (2012) citado por García, Arévalo y Hernández (2018) “plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje, mediante el uso de estrategias que participan del proceso de construcción de significados para culminar en nuevos aprendizajes” (p.160).

Por lo anterior, la editorial VOCA (2020) presenta las estrategias que utilizan los principales investigadores como Andrés Calero, Juan Cruz Ripoll, Isabel Solé y Felipe Zayas.

Estos son autores representativos de la comprensión lectora y han realizado aportes importantes en este tema. A continuación se presenta el trabajo de los autores proporcionados por la editorial: Andrés Calero es autor de libros y artículos sobre la instrucción en el desarrollo de la conciencia fonológica de los prelectores, y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora con el alumnado de Educación Primaria. También, escribió un libro llamado: *Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias que desarrollen lectores autorregulados*. En este libro selecciona once estrategias para mejorar la comprensión lectora:

1. Reflexionar en voz alta.
2. Distinguir entre textos narrativos e informativos.
3. Explorar el texto, elaborar una predicción y plantear un propósito de lectura.
4. Detener la lectura para pensar si estoy comprendiendo.
5. Clarificar el significado.
6. Realizar conexiones.
7. Elaborar inferencias.
8. Visualizar o imaginar.
9. Plantear preguntas.
10. Realizar un resumen.
11. Reflexionar sobre cómo leo.
12. Elaborar un portafolio.

De acuerdo con Calero (2018) las estrategias permiten desarrollar la planificación, la supervisión, el control, la regulación y la autoevaluación. Además, distribuye estas estrategias en tres fases: prelectura, durante la lectura y poslectura.

Por consiguiente Ripoll (citado en VOCA, 2020), es un doctor en Educación, psicopedagogo, maestro y orientador. En su libro *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*, ejemplifica y detalla siete estrategias para mejorar la comprensión lectora presentadas a continuación:

1. Mejorar el vocabulario.

2. Realizar inferencias.
3. Sintetizar
4. Características del tipo de texto.
5. Plantearse objetivos.
6. Metacognición.
7. Visualización.

Para el autor, las estrategias de comprensión son procedimientos o recursos que nos ayudan a profundizar en el contenido de los textos, solucionar problemas de comprensión o ser más eficientes al obtener la información que necesitamos. De igual manera, prefiere llamar a las estrategias de comprensión, “herramientas de comprensión”.

De acuerdo con Ripoll (citado en VOCA, 2020), se deben aplicar tres tiempos para comprender la lectura, los cuales son: antes, durante y después. Es decir, antes de leer, se debe preexaminar el texto, al identificar las características del mismo, hacer preguntas previas, establecer objetivos de la lectura y de la tarea, activar los conocimientos previos al hacer predicciones. En el primer tiempo, se planifica la lectura. Posteriormente, durante la lectura, el lector hace autpreguntas al predecir, inferir, e identificar las ideas importantes del texto, para luego resumir, tomar notas y hacer autoexplicaciones. También puede utilizar recursos externos para aclarar la información, parafrasear, aclarar dudas, regular la velocidad y dirección de la lectura con el fin de supervisar y regular el contenido de la lectura. Finalmente en el último tiempo, después de haber realizado la lectura, es importante que el lector identifique la idea principal, formule preguntas y de respuesta, resuma la información, utilice organizadores gráficos para memorizar el contenido y ser capaz de evaluar el propio aprendizaje.

Continua Solé (citado en VOCA, 2020), especialista en psicología de la educación, intervención psicopedagógica y alfabetización. En su libro *Estrategias de lectura*, destaca seis estrategias para mejorar la comprensión lectora.

1. Plantearse objetivos de lectura.
2. Activar conocimientos previos.

3. Establecer predicciones.
4. Autopreguntarse.
5. Extraer la idea principal.
6. Sintetizar.

Finalmente, Zayas (citado en VOCA, 2020), fue catedrático de Educación Secundaria y dedicó gran parte de su carrera a la investigación de la competencia en comunicación lingüística y la lectura. También ha estudiado el currículo de Lengua y las pruebas como PISA. Así, en su libro *10 ideas clave: La competencia lectora según PISA*, explica las estrategias para mejorar la comprensión lectora y las técnicas que valora la prueba PISA, entre ellas se presentan las siguientes:

1. Qué tengo que leer.
2. Dar objetivos a la lectura.
3. Activar conocimientos previos.
4. Despertar interés por el nuevo conocimiento.
5. Predecir.
6. Contrastar ideas propias con las del texto (realizo conexiones).
7. Clarificar un significado.
8. Inferir, comparar, clasificar, comprobar y proponer.
9. Resumir.
10. Animar a buscar y leer textos complementarios.
11. Análisis y evaluación de la actitud del autor.

En general, cada autor tiene su propio estilo para leer e implementar estrategias para comprender la lectura, algunos prefieren realizar la lectura por tiempos, sin embargo cada tiempo tiene sus propias acciones. Por el contrario, otros autores son más generales al aplicar las estrategias para entender el texto. Lo importante es que el lector puede seleccionar las estrategias que más le agraden, con el fin de desarrollar la comprensión lectora. Al respecto, Paris, Wasik y Tuner (1991 citados en Gutiérrez y Salmeron (2012)) ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante:

1. Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual;
2. La adquisición de estrategias de lectura coincide y se justifica con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia;
3. Las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible;
4. Las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias;
5. Las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores;
6. La lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Por consiguiente, el uso de estrategias de comprensión lectora son relevantes en los procesos de enseñanza aprendizaje del lector, por esta razón, es importante que seleccione aquellas estrategias con las que consigue mayor eficacia y eficiencia en los procesos de codificación, que le permitan desarrollar una mayor consciencia y control de los procesos cognitivos implicados en comprender el texto. Esto permite que el lector tenga conocimiento sobre el propio conocimiento y regule los procesos cognitivos para cumplir con la tarea.

El uso de las estrategias para la comprensión lectora tienen la finalidad de formar a un lector autorregulado, es decir, que sea consciente de lo que comprende, de lo que no comprende y de lo que hace o debe hacer para comprender, como planificar, determinar los objetivos y supervisar el propio proceso de aprendizaje. El fin es fomentar el pensamiento estratégico y la capacidad de autorregulación, que posibilita la comprensión de nuevos textos durante la vida académica de los estudiantes. Es importante mencionar, que las personas que tienen una buena comprensión lectora hacen uso de varias de las estrategias mencionadas con anterioridad. Estas estrategias ponen en práctica distintos procesos cognitivos, para reconocer y comprender las

palabras, luego los párrafos y posteriormente el texto de manera general, al contrario de las personas que utilizan escasas estrategias de comprensión.

2.2 Enseñanza de la comprensión lectora

2.2.1 Rol mediador del docente en la comprensión de textos

Actualmente en el contexto universitario los docentes consideran que todos los estudiantes comprenden por completo los contenidos de las clases, sin embargo esto no es así, por ello, es importante que el docente propicie en los estudiantes la necesidad y la importancia de leer y entender el contenido. La enseñanza de la comprensión lectora debe estar enfocada en brindar las estrategias adecuadas e indispensables para que los estudiantes comprendan lo que leen y desarrollen un juicio crítico de sus valoraciones.

El rol principal del docente es guiar, motivar y colaborar con los estudiantes para que sean autónomos al aplicar diversas estrategias y de esta manera den significado a lo escrito, además de que comprendan que leer les permitirá obtener conocimientos y seguir aprendiendo durante toda la vida. De acuerdo Cotto et al. (2017) los maestros más eficaces crean condiciones que introducen al estudiante a la comprensión lectora, motivan a los estudiantes para leer, dan tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean de manera independiente, eligen los textos adecuados, enseñan estrategias de comprensión, evalúan y monitorean el aprendizaje de la comprensión lectora. De modo que, los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes.

Por lo anterior, en este trabajo se considera el modelo instruccional explicativo del rol docente en la instrucción de la comprensión lectora de Pearson y Gallagher (2009, citado en De lera, 2017), este modelo está formado por tres fases, en la primera el docente asume la responsabilidad de enseñar las estrategias de comprensión lectora adecuadas, facilita que los alumnos comprendan el qué, cómo, cuando y porqué usar dichas estrategias de aprendizaje. Luego, en la segunda fase, el docente aplica una práctica adecuada con el andamiaje, de esta manera facilita la responsabilidad compartida. Después la última fase promueve la participación

y facilita que el escolar vaya adquiriendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje.

Por ello, es indispensable que el docente ponga en práctica estrategias de comprensión lectora en las clases, orientadas a brindar las situaciones adecuadas e indispensables para que los alumnos comprendan lo que leen y desarrollen los niveles de comprensión. De acuerdo a Iglesias (2008) será el docente quien en última instancia, determine la conveniencia de seleccionar determinados textos y estrategias para desarrollar la comprensión lectora, de acuerdo con el ambiente escolar y las características psico-biológicas de sus alumnos.

Para lograr lo anterior, es importante el trabajo en equipo entre el docente y los estudiantes, la comunicación asertiva, el compromiso y la actitud positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el docente debe enseñar a los estudiantes estrategias que pueden aplicar antes, durante y después de la lectura. Por lo anterior, se pretende que los estudiantes sean activos y mas que tener un repertorio de estrategias, logren hacer una adecuada selección de las mismas, al comprender que a través de ellas se ponen en práctica las destrezas lingüísticas, las estrategias cognitivas y metacognitivas, así como los conocimientos previos para generar un aprendizaje significativo. Se debe agregar que, para Tébar (2003, citado en Quiñones, 2003) la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender, y a pensar, y forma a personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida.

2.2.2 La planeación didáctica de antropología social

La planeación didáctica de la asignatura de antropología social, es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que permite que el docente planee las actividades de la clase de acuerdo con los temas asignados. Además, tiene una estrecha relación con la situación educativa identificada en esta investigación, por ello, en la intervención se consideran algunas de las estrategias de comprensión lectora de diversos autores propuestos por la editorial VOCA (2020), entre ellos a Calero, Ripoll, Solé y Zayas, para implementarlas a la planeación docente, con el fin de responder a la situación educativa de manera positiva.

De acuerdo con Monroy (1998, citado de Antonio et al, 2015) la planeación didáctica anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Esta actividad docente crea, recrea y transforma su práctica, sobre lo que hace y puede hacer durante el proceso educativo. Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que los estudiantes alcanzan en el curso. Por lo anterior, la planeación didáctica tiene un papel fundamental en este proyecto de investigación.

2.2.3 Aprendizaje significativo

Con relación al aprendizaje significativo David Ausubel (1976, citado en Rodríguez, 2014) establece que es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento, centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Por lo anterior, en esta investigación se vincula a las estrategias de comprensión lectora con la teoría cognitiva del aprendizaje significativo de David Ausubel. La teoría está relacionada con los procesos cognitivos de los estudiantes como la atención, la percepción, el análisis, la síntesis, la memoria a corto y largo plazo, hasta la construcción de una representación semántica del significado. Estos procesos se desarrollan de manera interna conforme los estudiantes interactúan con su entorno al explorar, descubrir, investigar, corregir errores e interactuar con otros; también al realizar sus propias inferencias y conclusiones a partir de las percepciones, ideas, conceptos, esquemas e información que ya poseen, para proceder a vincularla con la información nueva que se le presenta y de esta manera construyan el conocimiento. De modo que, los estudiantes logren vincular los conocimientos previos con las nuevas estrategias de comprensión de lectora, al conocerlas, comprenderlas y aplicarlas para obtener un aprendizaje significativo mediante los contenidos de la planeación didáctica.

De acuerdo a Díaz Barriga y Hernández (2002, citado en Viñas 2011) es indudable que el aprendizaje significativo es mucho más deseable que el aprendizaje repetitivo en lo que respecta a situaciones académicas, ya que permite la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados, coherentes, estables y que adquieren sentido para los estudiantes. Por ello, en esta investigación se utiliza la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, porque se da prioridad a que los estudiantes hagan uso de los conocimientos previos para vincularlos con las nuevas estrategias de la comprensión lectora y de esta manera, obtengan un aprendizaje significativo.

Capítulo III. Transformando mi práctica docente

3.1 Planeación de la intervención

A partir del análisis de la situación educativa a transformar, se identificó que era necesario intervenir en la dimensión didáctica al aplicar el taller llamado: “estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios” por ello, invité a 22 estudiantes de segundo semestre grupo “U”, entre ellos 16 mujeres y 6 hombres que cursan la unidad de aprendizaje de Antropología Social, de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), a quienes les hablé sobre la necesidad de conocer los contenidos relacionados con la comprensión lectora y los beneficios de cursar el taller; como la aplicación de diversas estrategias al leer los contenidos teóricos, históricos y metodológicos de la unidad de aprendizaje y que sin duda, pueden aplicar en las otras materias. De manera que, solicité su apoyo y participación en cada una de las actividades a realizar y garanticé la confidencialidad de los datos personales. Por lo que todos los estudiantes accedieron a participar sin ningún problema.

El taller estuvo estructurado por cinco sesiones sin embargo; se impartió una sesión por semana a partir del 20 de septiembre hasta el 18 de octubre del año en curso; cada sesión tuvo una duración de dos horas. El objetivo del taller fue conocer e implementar las estrategias de comprensión lectora del Modelo: “enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Juan Cruz Ripoll Salceda al leer un texto.

Es importante mencionar que cada sesión se realizó en línea, mediante el uso de la plataforma “Meet”, se les compartió con anterioridad el enlace a los estudiantes y se les solicitó su autorización para grabar algunas de las sesiones, con la finalidad de recopilar evidencia necesaria para la investigación. De igual manera, para obtener evidencia de las actividades de los estudiantes se utilizó la plataforma SIGA de la universidad.

Además, se utilizó una bitácora de observación (ver anexo 2), en dónde el docente recabo la información más significativa y aplicó una lista de cotejo con el fin de evaluar el desempeño de los estudiantes en la realización de cada una de las actividades del taller.

También, se consideró la autoevaluación de la práctica docente (ver anexo 6), clave en el proceso enseñanza-aprendizaje; dado que permite que el docente sea consciente de los aspectos a mejorar en el desempeño académico y en efecto, de realizar los cambios pertinentes; esto con el propósito de que los estudiantes comprendieran de manera significativa los contenidos teóricos, prácticos y metodológicos de la unidad de aprendizaje, que finalmente contribuyeron en la formación profesional de cada estudiante.

Al finalizar el taller, se accedió a la información recopilada para hacer el análisis de la información y para hacer sugerencias a futuras investigaciones.

3.2 Puesta en práctica del plan de intervención

Por lo anterior, se planeó el taller de estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios, al conocer y aplicar el modelo “enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Ripoll y Aguado. Este taller estuvo conformado por cinco sesiones, con una duración de dos horas por cada sesión. En total, la duración del taller es de cinco semanas, dado que se planeó desarrollar una sesión por semana.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades del taller:

Tabla 1. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades		
Sesiones	Horario	Fecha
Sesión 1. ¿Qué es la comprensión lectora?	8:00-10:00	20/09/21
Sesión 2. ¿Cómo hacer lectores competentes?	8:00-10:00	27/09/21
El Modelo de Juan C. Ripoll Salceda		
Herramientas antes de comprensión lectura.		
Sesión 3. Herramientas de comprensión lectora.	8:00-10:00	04/10/21
Durante la lectura.		

Sesión 4. Herramientas de comprensión lectora.	8:00-10:00	11/10/21
Después de la comprensión lectora.		
Sesión 5. ¿Qué otros modelos de comprensión lectora hay?	8:00-10:00	18/10/21

Fuente: Elaboración propia.

La primera sesión pretendió introducir a los estudiantes al mundo de la comprensión lectora; al conocer la definición de la comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora. Además de conocer las características del buen lector para luego hacer un análisis a nivel personal sobre las características que poseen como buenos lectores y cuáles les hacen falta aplicar. En esta sesión se concientiza a los estudiantes sobre la importancia de comprender textos en el nivel universitario y se presentan las consecuencias académicas de no hacerlo.

Luego, en la segunda sesión se presentó el modelo “enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Ripoll y Aguado. El modelo está estructurado en tres etapas, sin embargo, en esta sesión los estudiantes conocieron y aplicaron la primera etapa “antes de la lectura”, cuyas acciones son examinar la lectura, establecer objetivos y activar conocimientos previos para planificar la lectura. Es importante mencionar, que para poder aplicar las actividades de esta primera etapa y posteriormente de la segunda y tercera etapa del modelo seleccionado se les proporcionó a los estudiantes la lectura llamada “el proceso de familiarización en la comunidad” de Maritza Montero.

Posteriormente, en la tercera sesión los estudiantes aplicaron la segunda etapa “durante la lectura” del modelo de comprensión lectora de Ripoll y Aguado. En esta etapa, los estudiantes realizaron autopreguntas sobre el texto, parafrasearon la información, regularon la velocidad y dirección de la lectura, identificaron las ideas importantes, realizaron autoexplicaciones y regularon la lectura de Montero.

Después, en la cuarta sesión del taller, los estudiantes realizaron la tercera etapa “después de la lectura” del modelo seleccionado, para esto identificaron la idea principal del texto, luego formularon y se hicieron preguntas, después resumieron la información y realizaron un organizador gráfico, con el fin de comprender la información relevante de la lectura.

Finalmente, en la sesión cinco del taller, se presentaron los modelos de comprensión lectora de Andrés Calero, Isabel Solé y Felipe Zayas con el propósito de que los estudiantes tuvieran conocimiento de otros modelos de comprensión lectora y de ser el caso apliquen el que más les guste para comprender textos.

3.3 Análisis de la información de seguimiento

A partir de la información recolectada se hizo un análisis para dar respuesta a los objetivos propuestos en este plan de intervención. A continuación, se presentan los resultados más relevantes:

En la primera sesión el objetivo fue dar a conocer a los estudiantes la importancia de comprender textos en el nivel superior, para esto se expuso la definición de la comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora, las características del buen lector, también se concientizó a los estudiantes sobre la importancia de comprender textos en el nivel universitario y las consecuencias académicas de no hacerlo como son: no obtener un aprendizaje significativo, tener bajo rendimiento escolar, altos índices de reprobación y en el mayor de los casos el abandono escolar. Durante la primera actividad se solicitó a los estudiantes de manera personal realizar un análisis sobre las características que poseían como buenos lectores y cuáles les hacía falta aplicar, para luego compartir esta información de manera voluntaria ante el grupo, sin embargo; al realizar esta actividad los estudiantes no emitieron ninguna participación; probablemente por pena o por sentirse expuestos ante sus compañeros. Por ello, se procedió a abrir un foro en la plataforma SIGA (Sistema Integral de Gestión del Aprendizaje), en donde cada estudiante escribió su experiencia de manera clara y oportuna.

A continuación, se presentan algunos comentarios emitidos por los estudiantes en el foro con respecto a su experiencia con la comprensión lectora:

"mi experiencia con respecto a este tema en la universidad no ha sido muy fácil sobre todo por no tener un hábito de lectura definido, y mas por que me es muy difícil comenzar con una lectura nueva se me hace difícil y aburrido en algunas ocasiones pero cuando ya comienzo me gusta terminarlo por que

después de que comienzo se me hace interesante y quiero saber mas. también es complicado por que no a veces con todas las actividades diarias no tengo el tiempo de leer con profundidad. yo creo que en la universidad es muy importante tener una buena comprensión lectora sobre todo por que los temas que vemos son fundamentales para nuestro crecimiento académico, y profesional” (Estudiante 1, 2021).

En este comentario el estudiante refirió que no tiene el hábito de la lectura por lo que era complicado comprender textos, se le hacía difícil y aburrido, incluso que el tiempo era determinante para realizar o no una lectura por las distintas actividades académicas, domésticas y laborales (si es el caso). Por lo anterior, es importante que los estudiantes organicen cada una de las actividades de manera apropiada con el fin de que dediquen el tiempo suficiente y apliquen distintas estrategias de comprensión lectora para que encuentren el gusto por la lectura, tengan interés en concluirla y conozcan más sobre el tema.

Con respecto a la experiencia en la comprensión lectora otro estudiante refiere lo siguiente:

“La verdad nunca he sido fanática de leer, de hecho es una de las actividades que aborrezco personalmente, a veces creo que aún no encuentro un libro de mi agrado y que me atrapé pero estoy suponiendo muy temprano a nunca encontrar ese tal libro, a veces pienso que yo soy la que ocasiona que la lectura es tediosa y no de mi agrado. Tengo entendido que como alumna, necesito abrirme a este progreso y no ser tan cerrada para así superar esta dificultad de la comprensión lectora, el hecho de leer algún documento se me hace tedioso, luego llega la complicación de los temas y por terminar vienen con un nivel de el lenguaje superior y cuando llego a leerlo me distraigo fácilmente y por ende tengo que volver a dar un repaso para tratar de comprender” (Estudiante 4, 2021).

El estudiante compartió que no le gusta leer, que los textos se le hacen complicados por no conocer algunos términos de la lectura, que se distrae fácilmente lo que provoca que tenga que volver a leer, también mencionó no encontrar textos que sean interesantes y reconoció que la actitud que tiene hacia la lectura no es positiva y debe cambiar este aspecto.

Cabe resaltar que esta situación es muy común con los estudiantes, en ocasiones por desconocer o no aplicar estrategias de comprensión la lectura no es vista de manera positiva y que contribuye en la adquisición de conocimientos sino como una actividad complicada y aburrida.

Por consiguiente, otro estudiante comparte la experiencia que ha tenido con respecto a la comprensión lectora:

“En lo personal mi experiencia no ha sido tan agradable puesto que para poder realizar una buena lectura la debo de leer más de una vez para poder entenderla al 100%. (esto no se da en todas las lecturas).

Me agrada leer y a un más sabiendo cuando los temas son de mi interés, y ponerme retos cuando estos también no lo son, por que puedo retarme a tener esa comprensión lectora en cada uno de ellos. Aclaro también que puedo distraerme un poco, y esto es un punto en contra, por q me hace más difícil la lectura. Al igual que veo debo hacerme un persona responsable sobre esto y por qué hago mención a raíz de lecturas tengo más conocimientos y algunos otros hábitos pero siempre y cuando tenga una buena comprensión de ello" (Estudiante 7, 2021).

De acuerdo con la experiencia del estudiante, la lectura no es agradable cuando se distrae y tiene que leer más de una vez para comprender, cuando esto ocurre le gusta comprometerse para concluir la y comprenderla. También, reconoce que es importante el hábito de la lectura para adquirir conocimientos y por ello debe mejorar en este aspecto.

Es así que, los comentarios emitidos por los estudiantes muestran que no tienen el hábito de la lectura, se distraen fácilmente, tienen que leer más de una vez para comprender el texto, incluso que la lectura no es agradable dado que les cuesta iniciar a leer y encontrar el gusto por la lectura, sin embargo; son conscientes de que deben mejorar en este aspecto para adquirir aprendizajes significativos propios de la licenciatura. Es importante mencionar que, de acuerdo a Ripoll, el factor motivacional juega un papel importante, dado que es indispensable para que los estudiantes tengan interés al inicio, durante y al final de la lectura y de esta manera logren comprender el texto.

Luego, en la segunda sesión se presenta el modelo "enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes" de Ripoll y Aguado. Al presentar a los estudiantes este modelo refirieron no conocerlo ni en algún momento haber escuchado hablar de él. El modelo está estructurado por tres etapas sin embargo; en esta sesión los estudiantes conocieron y aplicaron la primera etapa llamada "antes de la lectura", cuyas acciones fueron: examinar la lectura, establecer objetivos y activar los conocimientos previos, con el fin de planificar la lectura. Es importante decir, que para poder aplicar las actividades de estas tres etapas se les proporcionó a los estudiantes la lectura llamada "el proceso de familiarización en la comunidad" de Maritza Montero.

Por lo anterior, al aplicar la primera etapa llamada "antes de la lectura" un estudiante compartió el procedimiento que aplicó:

"Empecé a leer, a hacer preguntas, anote algunas características de la lectura. Algunas de las preguntas que hice antes fueron: ¿De qué va a tratar este libro? ¿Habrá palabras que desconozco? Las características

que identifique es que era un libro interesante y me agrado mucho porque comprendí unas cosas del libro” (Estudiante 9, 2021).

Al aplicar cada paso de la primera etapa, los estudiantes examinaron la lectura, realizaron cuestionamientos, activaron conocimientos previos, revisaron el número de hojas que contenía, leyeron el título, los subtítulos, conocieron a la autora del libro y establecieron el tiempo que tomarían para realizar la lectura por completo. El efecto fue que a los estudiantes les agrado iniciar de esta manera la lectura, dado que normalmente solo revisaban el texto de manera general sin prestar atención a las actividades realizadas en esta etapa. Estas actividades fueron útiles, dado que permitieron al lector tener un panorama general de la lectura, interés por los contenidos y lo invitó a realizar la lectura hasta concluirla.

Posteriormente, en la tercera sesión los estudiantes aplicaron la segunda etapa llamada “durante la lectura” del modelo de comprensión lectora de Ripoll y Aguado. En esta etapa, realizaron autopreguntas sobre el texto de Montero, parafrasearon la información, regularon la velocidad y dirección de la lectura, identificaron las ideas importantes, realizaron autoexplicaciones y regularon la lectura.

A continuación se presentan los comentarios de los estudiantes con respecto a esta segunda etapa de comprensión lectora:

“Fue importante relacionar títulos con textos, siempre hago esto para hacer predicciones de lo que va a tratar el texto. Otro método fue identificar las ideas importantes, regularmente lo hago sin embargo no escribo las ideas importantes ni escribo un mapa lo que hago es leer y repetir lo más importante como si se lo dijera a alguien más. En este caso anote ideas importantes para no perderme, después de un tiempo yo misma iba revisando la información y su relación con el texto, cuestionaba que era lo más importante, revisaba mis apuntes y veía si coincidía la información con lo más importante y así continuo hasta terminar la lectura. Esta etapa me ayudo mucho para comprender la lectura” (Estudiante 12, 2021).

En esta etapa los estudiantes mencionaron que no era común para ellos utilizar recursos externos para aclarar algunos aspectos del tema, buscar ejemplos o palabras desconocidas, además que era nuevo autoexplicarse el contenido del texto e ir supervisando lo que habían comprendido, dado que normalmente leían de manera general y en ocasiones subrayaban lo más importante.

Al realizar estas dos etapas, los estudiantes refirieron que tuvieron mayor comprensión de los contenidos, incluso compartieron aspectos importantes de la lectura y recalcaron la importancia de estar en un lugar tranquilo para leer y comprender el texto.

Después, en la cuarta sesión del taller, los estudiantes aplicaron la tercera etapa del modelo llamada “después de la lectura”, para esto identificaron la idea principal del texto, formularon preguntas, resumieron la información y realizaron un organizador gráfico (ver anexo 3) con la información más relevante de la lectura. Para realizar el organizador gráfico se les sugirió utilizar la aplicación de CmapTools, por lo que algunos estudiantes utilizaron esta aplicación y otros decidieron trabajar en Word, Power Point o algún otro programa de su preferencia. Al revisar los organizadores gráficos se identificó que contenían las ideas principales del tema, algunos estudiantes hicieron uso de un mayor número de hojas mientras que otros de un número menor al sintetizar más el contenido, además de que cada trabajo tuvo su estilo propio y contenía diversos colores e imágenes. De modo que, esta actividad cumplió con la estructura y el tiempo solicitado.

Finalmente, en la sesión cinco del taller se presentaron de manera general los modelos de comprensión lectora de Isabel Solé, Andrés Calero y Felipe Zayas con el propósito de que los estudiantes tuvieran conocimiento de la existencia de otros modelos de comprensión lectora y finalmente seleccionaran el que más les gustó. Para esto, se crearon equipos y cada uno aplicó un modelo de comprensión con la lectura llamada “instrumentos para el trabajo de campo” de Eduardo Restrepo. Luego, cada equipo compartió su opinión al respecto en un foro en la plataforma SIGA, sin embargo; en esta actividad faltó la participación del equipo que le tocó el modelo de Felipe Zayas.

Los estudiantes que aplicaron el modelo de comprensión lectora de Isabel Solé compartieron el siguiente comentario:

“A nosotras nos tocó aplicar la estrategia de lectura que nos propone Isabel Solé, su modelo nos pareció sin duda de gran utilidad, ya que nos percatamos que se preocupa por percibir las necesidades y dificultades que muchas veces como alumnos nos enfrentamos a la hora de practicar la lectura. Ella habla de tener una interacción efectiva entre el lector y el texto, lo que nos pareció benéfico para nuestro trabajo puesto que nos ayudo a dirigirnos con un fin determinado y así no solo leer por leer, sino más bien a tener siempre un objetivo claro al momento practicar la lectura, además de brindarnos la oportunidad de vincular nuestros conocimientos previos del tema a tratar. Aplicar este modelo nos ayudó para

identificar lo más importante del texto, así como la importancia de releer en caso de que fuera necesario para finalmente reflexionar y reforzar lo ya leído. Además de que nos recordó que el tener diferentes métodos de lectura al resto esta bien y es normal” (equipo 3, 2021).

Los estudiantes notan la utilidad del modelo de Isabel Solé, refieren que la autora identifica las dificultades comunes de los estudiantes al leer, también que da prioridad al aspecto motivacional; un elemento importante para realizar la lectura y vincular los conocimientos previos, además recalcan la importancia de releer la información y de vincularla con los conocimientos previos.

Mientras, los estudiantes que aplicaron el modelo de Andrés Calero refirieron lo siguiente:

“Cabe recalcar que tiene un gran objetivo el cual es estimular el pensamiento estratégico y la capacidad para “aprender a comprender”, es importante nuestra constancia debido a que todos somos conscientes de “lo que comprendemos”, “lo que no comprendemos”, y “lo que hacemos o debemos hacer para comprender”. Con esfuerzo y compromiso este modelo es de gran ayuda para poder lograr el objetivo de razonar las lecturas y así obtener mejor comprensión de las mismas. El modelo que nos tocó emplear para esta actividad es la de Andrés Calero, un método para comprender y entender mejor los temas que tratamos, es de una manera eficaz porque además, enfatiza la importancia de la metacognición y la reflexión sobre el propio proceso de comprensión. Para esto tuvimos que empujar sus 11 pasos para tener una mejor comprensión lectora y así dar paso al resolver la actividad que se nos asignó. Y para esto nuestra actividad se nos hizo más fácil por la cuestión que el método de Andrés Calero nos planteaba que tenemos que hacer resumen y hacernos preguntas con respecto al tema y con cuestión a esto la actividad que realizamos la pudimos hacer más rápido porque de todo los pasos que seguimos solo tuvimos que sacar las cosas más importantes. Nos agrado este modelo por que permiten desarrollar la planificación; la supervisión, el control y la regulación, y la autoevaluación” (equipo 2, 2021).

El equipo 2 indica que en el modelo de Andrés Calero es necesario dedicar tiempo, compromiso y dedicación para que se logre la comprensión; al aplicar cada paso concluyen que de esta manera es más fácil identificar las ideas importantes del texto, además de ser conscientes de los contenidos de la lectura, al planificar, regular y autoevaluar lo aprendido.

Para los equipos fue interesante aplicar estos modelos de comprensión lectora. También, en esta última sesión se les compartió una tabla que contenía diversas estrategias de comprensión lectora, con el fin de que las conocieran y de ser el caso las apliquen en las diversas lecturas que leerán para que comprendan, aprendan y apliquen aprendizajes en los distintos contextos en los que se relacionen.

Por lo anterior, el taller cumplió con las fechas y tiempos establecidos, a pesar de las situaciones no previstas, se buscaron alternativas para que los estudiantes participarán de las actividades, de modo que, se generaron espacios de comunicación y retroalimentación sobre lo

realizado. Es importante decir, que las temáticas y actividades impartidas contribuyeron a cumplir con el objetivo del taller, cada actividad planeada se desarrollo por completo, la extensión de las temáticas fue la adecuada, sin embargo; el organizador gráfico requirió de más tiempo para elaborarlo, por ello, se procedió a dejarlo como actividad de tarea y de exponerlo en la siguiente sesión. Cabe resaltar que, durante el taller la mayoría de los estudiantes tuvieron un buen desempeño.

Con respecto a las limitaciones encontradas en el taller, se identificó que si un estudiante faltaba perdía la secuencia y aplicación de alguna de las fases del modelo de Ripoll. Por tanto, crearía un espacio en la web para subir las grabaciones de cada sesión y de esta manera accedan al contenido de manera asincrónica. Además si pudiera mejorar un aspecto del taller sería ampliar el tiempo para realizar el organizador gráfico dado que cada estudiante avanza a su propio ritmo. También crearía un taller por cada modelo de comprensión lectora con el fin de que todos los estudiantes los conozcan y apliquen e invitaría a algunos profesionales expertos en la comprensión lectora para que los estudiantes tengan un panorama más amplio sobre este tema.

Finalmente, las nuevas preguntas que surgen de la situación educativa a transformar después del análisis son: ¿Qué otro modelo de comprensión lectora es pertinente aplicar en el nivel superior para que los estudiantes logren el nivel de lectura crítico? ¿Qué actividades extracurriculares deben aplicarse en la institución educativa para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, la responsabilidad, participación y un rol más activo y autónomo en el aprendizaje? y ¿Cómo capacitar a los docentes para que implementen estrategias de comprensión lectora en la planeación didáctica?

Conclusiones

El tema de la comprensión lectora fue un tema indispensable, dado que en el contexto universitario los docentes consideran que los estudiantes comprenden las lecturas que asignan sin ningún problema sin embargo; la realidad es que existen casos de estudiantes a quienes se les dificulta comprender, por ello se dió prioridad a este tema con la aplicación del taller de “estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios” cuyo objetivo se cumplió cuando los estudiantes conocieron y aplicaron estrategias de comprensión lectora emitidas por diversos autores; cabe resaltar que en el taller se dió prioridad y mayor tiempo al modelo “enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Juan Cruz Ripoll Salceda, dado que el contenido de cada una de las fases fue pertinente en el nivel superior porque incluyó la motivación, la metacognición y la elaboración de un organizador gráfico, aspectos considerados de manera continua en el contexto universitario para comprender la información.

Es importante decir que esta intervención tuvo beneficios en los estudiantes, como el hecho de conocer a los principales autores de la comprensión lectora, identificar y aplicar las estrategias de cada uno; optimizar el tiempo al realizar las lecturas, adquirir aprendizajes significativos, mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial y por consiguiente alcanzar el nivel de comprensión lectora crítico, dado que en el modelo de Ripoll los estudiantes aplicaron la metacognición, al ser conscientes de lo que comprendieron, de lo que no comprendieron y de lo que deben hacer para comprender, como el hecho de planificar, determinar los objetivos y supervisar el propio proceso de aprendizaje. El fin de esto, es fomentar el pensamiento estratégico y la capacidad de autorregulación, que posibilita la comprensión de los textos durante la vida académica de los estudiantes. De modo que, la comprensión lectora es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, conlleva efectos positivos en las actividades académicas y en la solución de problemas. Por ello, es importante que el docente esté pendiente de que los estudiantes realmente están comprendiendo los contenidos de clase, al poner en práctica las estrategias de comprensión lectora orientadas a brindar las situaciones adecuadas e indispensables para que entiendan lo que leen y desarrollen los niveles de comprensión.

Al mismo tiempo, esta intervención contribuyó a que los estudiantes contarán con los elementos de comprensión necesarios para mejorar el rendimiento académico, aumentar las calificaciones y de esta manera disminuir los índices de reprobación y de abandono escolar. Además de que al egresar de la licenciatura serán profesionales con aprendizajes significativos, listos para intervenir en las diversas situaciones sociales propias de la licenciatura.

A modo de cierre, es necesario continuar innovando en temas que promuevan la comprensión lectora; que en la universidad se implementen constantemente este tipo de intervenciones para que los estudiantes logren mejorar en aspectos relacionados con la dimensión didáctica y de esta manera se contribuya en la formación de futuros profesionales que posean los conocimientos necesarios para implicarse y contribuir en las diversas necesidades o problemáticas que demande nuestra sociedad.

A modo de cierre, se consideran las siguientes sugerencias:

- Proponer un taller extracurricular de comprensión lectora, atendiendo a lo extraordinario de la implementación de este taller dentro del curso de Antropología Social.
- Incorporar estrategias de enseñanza que incluyan un nivel de comprensión lectora crítico desde la temática de Antropología Social y hacer uso de recursos didácticos como: resumen, mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental, ensayo e infografía por mencionar algunos. De igual manera, considerar los diferentes estilos de aprendizaje, las motivaciones y aspiraciones de los estudiantes.
- Invitar a expertos en la comprensión lectora y crear espacios de diálogo para que los estudiantes y docentes aprendan de ellos.

Referencias

- Aliaga, B. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola].
<https://bit.ly/2VT3oUt>
- Antonio, P., García, J.L., Aguilar, M. (2015). La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma Chapingo].
<https://bit.ly/3lwup8M>
- Calero, A. (2018). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Comprensión lectora.
<https://bit.ly/3kktkl5>
- Cervantes, R.D., Pérez, J.A., y Alanís M.D. (201). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N.172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. (XXVII) 2, 77-114
<https://bit.ly/3An2ePW>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., y Rosales, L.(2017). Enseñanza de la comprensión lectora. XNAQ'TZB'IL TU'N TEL TNIKY' TI'J U'JB'IL (mam). Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC).
<https://bit.ly/3lC4RY6>
- De lera, L.Y. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de una institución educativa de ventanilla. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola].
<https://bit.ly/2VT3oUt>

Editorial VOCA. (2020). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora.

<https://bit.ly/3lCLXAh>

Fernández, E., Martín, M.D., Domínguez, F. J. (2001). Procesos psicológicos. Ediciones pirámide.

García, M.A., Arévalo, M.A y Hernández, C.A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174.

<https://bit.ly/3hH3Ahh>

Gutierrez, C., y Salmerón, H. 2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. (16)1, 183-202.

<https://bit.ly/3Ct4ITc>

Iglesias, G. (2008). Estrategias para la comprensión lectora. Contextos, estudios de humanidades.

<https://bit.ly/3hL38ia>

Montero, M. (2006). La familiarización en la comunidad. En hacer para transformar.

(pp.77-87). Editorial: Paidós. <https://bit.ly/39m5qj6>

Quiñones, J.(2003). Tébar Belmonte, L. (2003): El perfil de profesor mediador. Aula XXI, Santillana, Madrid. Education in the knowledge society (EKS). (4).

<https://bit.ly/3CkZtiA>

Rekalde, I., Vizcarra, M.T., y Macazaga A.N. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. Educación XXI. (17)1.

<https://bit.ly/3nIYYLm>

- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Revista digital universitaria. (15)11, 73-114.
<https://bit.ly/3lEZx6k>
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. (XV)2.
<https://bit.ly/3lGvuLm>
- Sistema Integral de Lectura Inteligente.(s.f). Prueba de velocidad y comprensión lectora. <https://bit.ly/3tSmMNM>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial: GRAÓ. <https://bit.ly/3tSaEMX>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Libeabit. Revista de Psicología, (011), 49-61.
<https://bit.ly/3lwiTdK>
- Viñas, M.A.G. (2011). Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores [tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados de Educación]. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC).
<https://bit.ly/3ChNH8S>
- Viteri, T., y Mozombite, H. (2016). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa núm. 62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas- Loreto 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia].
<https://bit.ly/3hOe6n0>

Anexo 1. Plan de intervención

Por consiguiente, se desarrolla cada sesión del taller de manera detallada, al mostrar el tema de la sesión, la fecha, la hora de aplicación, el objetivo de la misma, las actividades, las herramientas o recursos para el aprendizaje y la bibliografía que se utiliza para dar seguimiento a lo planeado.

Sesión 1. ¿Qué es la comprensión lectora?

Fecha 20/09/21

Horario 8:00-10:00

Objetivo por sesión: Los estudiantes conocen la importancia de comprender textos en el nivel superior.

Duración:

Actividades:

- 8:00-8:05** Presentación del taller “estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios”.
- 8:05-8:15** Entender el concepto de comprensión lectora.
- 8:15- 8:40** Identificar los niveles de comprensión lectora.
- 8:40- 9:00** Conocer los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora.
- 9:00-9:15** Presentar las características de un buen lector.
- 9:15-9:35** Algunos estudiantes comparten las características que tienen a nivel personal como buenos lectores.
- 9:35-9:45** Concientizar sobre la importancia de comprender textos en el nivel universitario.
- 9:45-9:55** Presentar las consecuencias de no comprender textos.
- 9:55-10:00** Cierre de la sesión.

Herramientas o recursos para el aprendizaje

- Sesión en Google Meet.
- Diapositivas del tema: sesión 1. Compresión lectora.
- Libreta de apuntes.
- Prueba de velocidad y comprensión lectora.

Bibliografía recomendada:

- Aliaga, B. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. <https://bit.ly/2VT3oUt>
- Cervantes, R.D., Pérez, J.A., y Alanís M.D. (201). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N.172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos de quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. (XXVII) 2, 77-114. <https://bit.ly/3An2ePW>
- Sistema Integral de Lectura Inteligente .(s.f). Prueba de velocidad y comprensión lectora. <https://bit.ly/3tSmMNM>

Sesión 2. ¿Cómo hacer lectores competentes?

Fecha 27/09/21

Horario 8:00-10:00

Objetivo por sesión: Aplicar el modelo de comprensión lectora “Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Juan C. Ripoll Salceda y Gerardo Aguado Alonso.

Duración:

Actividades:

8:00-8:20 Conocer el modelo de comprensión lectora “Enseñar a leer ¿Cómo hacer lectores competentes?” de Juan C. Ripoll Salceda y Gerardo Aguado Alonso.

8:20-8:45 Comprender la primera etapa del modelo “antes de la lectura”.
Aplicar la primera etapa del modelo “antes de la lectura” con el texto:
el proceso de familiarización en la comunidad de Maritza Montero.

8:45- 9:00 **Preexaminar la lectura**

- Antes de empezar a leer, fijarse en: título, subtítulos, párrafos, secciones, líneas, palabras destacadas, símbolos, tablas, esquemas, recuadros, ilustraciones, colores, sinopsis, índices...
- Motivarse.
- Identificar características del texto. Hacerse preguntas previas ¿De qué trata el texto?, ¿qué elementos hay?

9:00-9:10 **Establecer Objetivos**

- Objetivos de lectura y de tarea.

¿Por qué voy a leer esto?, ¿qué quiero conseguir leyendo esto?

9:10-9:20

Activar conocimientos previos

- Hacer predicciones ¿De qué trata este texto?, ¿qué se yo sobre esto?,

¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?

Leer la ficha de la lectura.

- Detectar problemas ¿Qué es lo que no entiendo? ¿Hay algo que no encaja?

Identifica palabras que no entiende, oraciones complejas, conocimientos que le faltan para comprender el texto, la falta de atención al leer.

Planificar lectura

9:20-9:45

Los estudiantes comentan las actividades que realizan antes de leer y hacen una comparación con la aplicación de esta nueva primera etapa “antes de la lectura”.

9:45-9:55

Recomendación del libro: enseñar a leer, cómo hacer lectores competentes.

9:55-10:00

Cierre de la sesión.

Herramientas o recursos para el aprendizaje

- Sesión en Google Meet.
- Diapositivas del tema: sesión 2 ¿Cómo hacer lectores competentes?
- Libreta de apuntes.
- Libro: enseñar a leer, cómo hacer lectores competentes
- Lectura: el proceso de familiarización en la comunidad de Maritza Montero.

Bibliografía

- Montero, M. (2006). La familiarización en la comunidad. En hacer para transformar. (pp.77-87). Editorial: Paidós. <https://bit.ly/39m5qj6>
- Ripoll, J.C., y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. 2 edición. Editorial: Eos.

Sesión 3. Herramientas de comprensión lectora. Durante la lectura.
Fecha 04/10/21

Horario 8:00-10:00

Objetivo por sesión: Aplicar la segunda etapa “durante la lectura” del modelo de comprensión lectora

“Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Juan C. Ripoll Salceda y Gerardo Aguado Alonso.

Duración:
Actividades:
8:00-8:20

Comprender la segunda etapa “durante la lectura”.

Aplicar la segunda etapa “durante la lectura”, se continua con el texto:

el proceso de familiarización en la comunidad de Maritza Montero.

8:20-8:30
Autopreguntas

Predecir.

Inferir.

¿Qué puedo aportar para profundizar en el texto?

Hacer preguntas y tratar de resolverlas.

Averiguar cuáles son las ideas más importantes.

Averiguar cómo esta estructurado el texto.

Relacionar las ideas del texto con mis conocimientos y mis experiencias.

8:30-8:45
Aclarar

Parafrasear

Utilizar recursos externos. Buscar más información sobre el tema, averiguar

el significado de palabras desconocidas, trata de explicarlo con tus propias

palabras.

8:45-9:10
Regular velocidad y dirección de lectura

Visualizar.

9:10-9:40
Identificar ideas importantes

Identificar la estructura del texto.

Tomar notas.

- 9:40-9:50 Resumir.
- Realizar autoexplicaciones.**
- Supervisar el procedimiento de la fase 2**
- Regular la lectura*
- 9:50-9:58 Los estudiantes comentan las actividades que realizan durante la lectura
- y hacen una comparación con la aplicación de esta segunda etapa.
- 9:58-10:00 Cierre de la sesión.

Herramientas o recursos para el aprendizaje.

- Sesión en Google Meet.
- Diapositivas del tema: sesión 3. Durante la lectura.
- Libreta de apuntes.
- Lectura: el proceso de familiarización en la comunidad de Maritza Montero.

Bibliografía

- Montero, M. (2006). La familiarización en la comunidad. En hacer para transformar. (pp.77-87). Editorial: Paidós. <https://bit.ly/39m5qj6>
- Ripoll, J.C., y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. 2 edición. Editorial: Eos.

Sesión 4. Herramientas de comprensión lectora. Después de la comprensión lectora.

Fecha 11/10/21

Horario 8:00-10:00

Objetivo por sesión: Aplicar la tercera etapa “después de la lectura” del modelo de comprensión lectora “Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes” de Juan C. Ripoll Salceda y Gerardo Aguado Alonso.

Duración:

Actividades:

- 8:00-8:20** Comprender la tercera etapa “después de la lectura”.
- Aplicar la tercera etapa “después de la lectura”, se continua con el texto:
- el proceso de familiarización en la comunidad de Maritza Montero.
- 8:20-8:30** **Identificar la idea principal.**
- 8:30-8:40** **Formular y hacerse preguntas.**

- Relaciones pregunta-respuesta.
- 8:40-9:00** **Resumir.**
- 9:00-9:40** **Hacer un organizador gráfico de la lectura.**
- Memoria.**
- Evaluar.**
- 9:40-9:55** Los estudiantes comentan las actividades que realizan después de la lectura y hacen una comparación con la aplicación de esta tercera etapa.
- 9:55-10:00** Cierre de la sesión.

Herramientas o recursos para el aprendizaje.

- Sesión en Google Meet.
- Diapositivas del tema; sesión 4. Después de la lectura.
- Libreta de apuntes.
- Lectura: el proceso de familiarización en la comunidad de Maritza Montero.

Bibliografía:

- Montero, M. (2006). La familiarización en la comunidad. En hacer para transformar. (pp.77-87). Editorial: Paidós. <https://bit.ly/39m5qi6>
- Ripoll, J.C., y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. 2 edición. Editorial: Eos.

Sesión 5. ¿Qué otros modelos de comprensión lectora hay?

Fecha 18/10/21

Horario 8:00-10:00

Objetivo por sesión: Conocer los modelos de comprensión lectora de Andrés Calero, Isabel Solé y Felipe Zayas.

Duración:

Actividades:

- 8:00-8:20** Comprender el modelo de comprensión lectora de Andrés Calero.
- 8:20-8:40** Comprender el modelo de comprensión lectora de Isabel Solé.
- 8:40: 9:00** Comprender el modelo de comprensión lectora de Felipe Zayas.

- 9:00- 9:40** Cada equipo aplica el modelo de comprensión lectora que les tocó de manera aleatoria.
- 9:40-9:55** Por equipos participan en un foro en la plataforma SIGA para dar su opinión sobre el modelo que les tocó aplicar.
- 9:55-10:00** Agradecimiento y cierre del taller.

Herramientas o recursos para el aprendizaje

- Sesión en Google Meet.
- Diapositivas del tema: sesión 5. Modelos de comprensión lectora.
- Libreta de apuntes.
- Aplicación Cmap.

Bibliografía

- Calero, A. (2018). Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados. Comprensión lectora. <https://bit.ly/3kktkl5>
 - Editorial VOCA. (2020). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. <https://bit.ly/3lCLXAh>
 - Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial: GRAÓ. <https://bit.ly/3tSaEMX>
- Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Bitácora de observación

A continuación se presenta la bitácora de observación, contiene el tema, el objetivo, el nombre de cada sesión, la fecha y horario en que ocurrieron los aspectos más relevantes del taller.

Bitácora de observación

Tema: Estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios.

Objetivo: Registrar aspectos importantes de la dinámica del taller.

Nombre de la observadora: Miriam Flores Cervantes

Sesión 1. ¿Qué es la comprensión lectora?

Fecha: 20/09/21

Horario: 7:00-10:00

Observaciones:

Se expuso a los estudiantes el contenido de la sesión sin embargo, al solicitarles de manera voluntaria su participación sobre su experiencia en cuanto a la comprensión lectora no hubo participación de los estudiantes probablemente por pena ante sus compañeros por ello, se procedió a abrir un foro en la plataforma SIGA en donde cada estudiante procedió a escribir su experiencia.

Respuestas más significativas del foro:

Estudiante 1

mi experiencia con respecto a este tema en la universidad no ha sido muy fácil sobre todo por no tener un habito de lectura definido, y mas por que me es muy dificil comenzar con una lectura nueva se me hace dificil y aburrido en algunas ocasiones pero cuando ya comienzo me gusta terminarlo por que después de que comienzo se me hace interesante y quiero saber mas. también es complicado por que no a veces con todas las actividades diarias no tengo el tiempo de leer con profundidad. yo creo que en la universidad es muy importante tener una buena comprensión lectora sobre todo por que los temas que vemos son fundamentales para nuestro crecimiento académico, y profesional.

Estudiante 2

Mi experiencia en respecto a mi comprensión lectora ha sido un tanto regular, al menos si desde mi perspectiva ha sido un tanto dificil ya que a decir verdad no estoy muy acostumbrada a leer, por lo que me es algo dificil retener la información, y debo leerla dos veces o incluso más, para así poder comprenderla. Ahora bien, lo que hare para poder reforzar mi comprensión lectora, es tratar de leer del diario un par de horas, y después hacer un resumen de lo que entendí.

Usare las técnicas dadas en clase para poder mejorar mi comprensión, y seguir practicando hasta que obtenga los resultados esperados.

Alondra Estudiante 3

Mi comprensión lectora a lo largo de la universidad no ha sido fácil ni difícil, siempre me ha gustado leer, pero he perdido ese hábito desde hace algún tiempo, sin embargo se que siempre me ha costado un poco comprender las lecturas cuando son temas complicados y con palabras que no a diario incluyo a mi vocabulario, no he aplicado nuevos métodos para mejorar mi comprensión lectora y tampoco he puesto el mayor cuidado del lugar en el que leeré, entonces eso ha influido de forma negativa a que se me facilite entenderlo, pero lo que a veces hago es relacionar palabras con cosas de mi día a día para poderlo retener y que me sea más fácil traerlo a mi mente cuando lo requiera.

Estudiante 4

La verdad nunca he sido fanática de leer, de hecho es una de las actividades que aborrezco personalmente, a veces creo que aún no encuentro un libro de mi agrado y que me atrapé pero estoy suponiendo muy temprano a nunca encontrar ese tal libro, a veces pienso que yo soy la que ocasiona que la lectura es tediosa y no de mi agrado. Tengo entendido que como alumna, necesito abrirme a este progreso y no ser tan cerrada para así superar esta dificultad de la comprensión lectora, el hecho de leer algún documento se me hace tedioso, luego llega la complicación de los temas y por terminar vienen con un nivel de el lenguaje superior y cuando llego a leerlo me distraigo fácilmente y por ende tengo que volver a dar un repaso para tratar de comprender.

Estudiante 5

Considero que en general mi comprensión en estos temas ha sido buena, la mayoría no me parecen textos que contengan términos muy avanzados para su comprensión, solo podría contar algunas cuantas excepciones por ejemplo, textos que se relacionan con temas históricos, especialmente con las corrientes históricas y escuelas de la psicología en donde si he tenido que recurrir a leerlo muchas veces para rescatar de mejor manera la información y también ha buscar información por mi cuenta y que yo considere se explique de una manera más digerible para mí.

Aunque realmente siempre he tenido que leer por lo menos 2 o 3 veces un texto pero, esto es para retener la información es decir; no quiere decir que no comprenda lo que el texto quiere decir, solo que si me pidieran que hablara extensamente sobre lo que trata el tema me seria difícil, probablemente solo hablaría de la idea principal. Este "problema" no solo lo tengo en estos textos que son "académicos" sino que en general me pasa con la mayoría de textos extensos que leo, a veces puede ser un poco estresante pero creo que ya me acostumbre.

Estudiante 6

El comienzo de mi estancia en la Universidad lo consideré un gran cambio, debido a esto, el principio de me hizo un tanto complicado, ya que prácticamente no tenía conocimiento de ciertos temas que abordamos, por tanto, las lecturas de me hacían un poco complejas y pesadas, además de que venían con un nivel de lenguaje superior al que estaba acostumbrada es decir con algunas palabras que yo desconocía por completo su significado. Y es que si estaba acostumbrada a leer, pero otro tipo de lecturas (un tanto más ficticias o una que otra científica). Aun con eso poco a poco fui conociendo nuevas palabras, así como nuevos métodos de lectura que fueran eficaces y a la vez practicas. Hoy estoy acostumbrándome a leer mejor, con esto quiero decir que ya no leo solo por leer, sino que trato de comprender. Aunque siempre he considerado que para hacer una buena lectura, primeramente esta tiene que interesarte y llamar tu atención.

Estudiante 7

En lo personal mi experiencia no ha sido tan agradable puesto que para poder realizar una buena lectura la debo de leer más de una vez para poder entenderla al 100%. (esto no se da en todas las lecturas).

Me agrada leer y a un más sabiendo cuando los temas son de mi interés, y ponerme retos cuando estos también no lo son, por que puedo retarme a tener esa comprensión lectora en cada uno de ellos.

Aclaro también que puedo distraerme un poco, y esto es un punto en contra, por q me hace más difícil la lectura.

Al igual que veo debo hacerme un persona responsable sobre esto y por qué hago mención a raíz de lecturas tengo más conocimientos y algunos otros hábitos pero siempre y cuando tenga una buena comprensión de ello.

Estudiante 8

En mi experiencia, leer siempre ha sido un trabajo bastante difícil al momento de querer empezar una lectura, siempre el comienzo es lo que me resulta realmente difícil, sin embargo cuando ya paso ese momento incomodo entre el cero y el uno ya puedo disfrutar de una lectura bastante plena, cuando me refiero al momento incomodo del "cero y el uno" hago referencia a la parte en la que sabes que debes comenzar cualquier objetivo pero no sabes realmente como hacerlo o realmente no lo estas haciendo bien, En este semestre las lecturas me han parecido bastante interesantes y de algunas aun tengo recuerdos, realmente leer apartados interesantes sobre la psicología me párese fascinante, en ocasiones me gusta indagar sobre el tema, hacerme preguntas eh incluso eh compartido mis conocimientos sobre lo que eh leído con mi familia por que en ocasiones me causa emoción platicar acerca de lo que aprendo en mi licenciatura, realmente siento que estoy en el camino correcto, me gusta mucho estudiar esta licenciatura. En conclusión mi experiencia ah sido bastante buena, solamente me cuesta pasar esa barrera del momento incomodo del cero y el uno.

porque Además, enfatiza la importancia de la metacognición y la reflexión sobre el propio proceso de comprensión.

Para esto tuvimos que empujar sus 11 pasos para tener una mejor comprensión lectora y así dar paso a resolver la actividad que se nos asignó.

Y para esto nuestra actividad se nos hizo más fácil por la cuestión que el método de Andrés Calero nos planteaba que tenemos que hacer resumen y hacernos preguntas con respecto al tema y con respecto a esto la actividad que realizamos la pudimos hacer más rápido porque de todos los pasos que seguimos solo tuvimos que sacar las cosas más importantes.

Nos agrada este modelo por que permiten desarrollar la planificación; la supervisión, el control y la regulación, y la autoevaluación.

Equipo 3. Isabel Solé

A nosotras nos tocó aplicar la estrategia de lectura que nos propone Isabel Solé, su modelo nos pareció sin duda de gran utilidad, ya que percibimos que se preocupa por percibir las necesidades y dificultades que muchas veces como alumnos nos enfrentamos a la hora de practicar la lectura.

Ella habla de tener una interacción efectiva entre el lector y el texto, lo que nos pareció benéfico para nuestro trabajo puesto que nos ayudó a dirigirnos con un fin determinado y así no solo leer por leer, sino más bien a tener siempre un objetivo claro al momento practicar la lectura, además de brindarnos la oportunidad de vincular nuestros conocimientos previos del tema a tratar. Aplicar este modelo nos ayudó para identificar lo más importante del texto, así como la importancia de releer en caso de que fuera necesario para finalmente reflexionar y reforzar lo ya leído. Además de que nos recordó que el tener diferentes métodos de lectura al resto está bien y es normal.

Se compartió a los estudiantes una tabla de estrategias de comprensión lectora para que las leyeran y utilizaran las que más les gustarán a parte de las vistas en el taller. Para los estudiantes fue nuevo conocer los modelos de comprensión lectora.

Anexo 3. Participación de los estudiantes en el foro

Ahora, se presentan las capturas de pantalla que muestra el foro en donde los estudiantes emitieron sus experiencias enfocadas en la comprensión lectora en la universidad.

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Antropología Social

Tablero / Mis cursos / Q2021_LP52124_T / 2 Parcial / Mi experiencia con la comprensión lectora en la universidad.

Mi experiencia con la comprensión lectora en la universidad.

Por favor, comparte tu experiencia con respecto a la comprensión de textos en el transcurso de estas primeras semestres en la universidad.

Tu comentario debe tener mínimo 100 palabras.

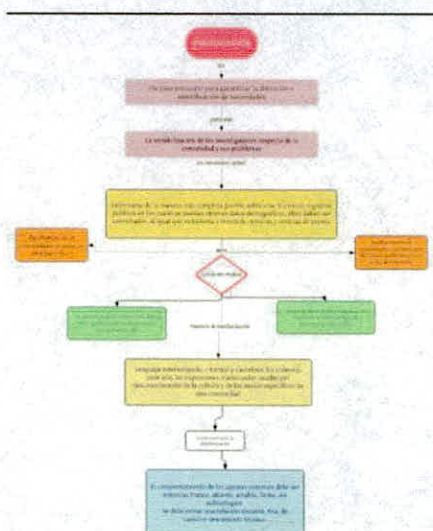
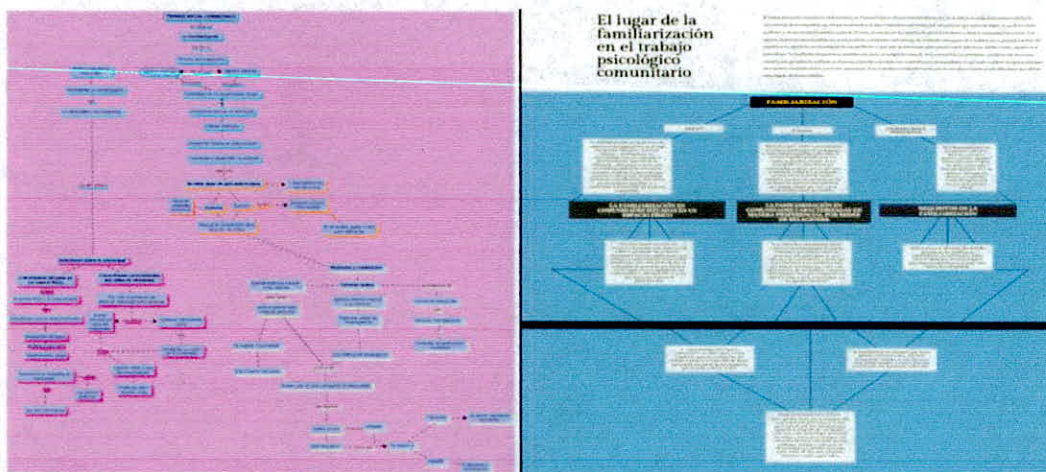
La fecha límite para publicar en este foro se ha alcanzado, por lo que Usted ya no puede publicar en él.

[Agregar un nuevo tópico de discusión aquí](#)

Discusión	Comenzado por	Último mensaje	Replicas	Suscribir
Comprensión lectora	JENIFER VAZQ... 27 sep 2021	JENIFER VAZQ... 27 sep 2021	0	☐
Comprensión Lectora	ROCIO RODRIG... 27 sep 2021	ROCIO RODRIG... 27 sep 2021	0	☐
mi experiencia respecto a la comprensión lectora	ESTEFANIA MA... 27 sep 2021	ESTEFANIA MA... 27 sep 2021	0	☐
Experiencia de mi comprensión lectora	ARIADNE VAZQ... 27 sep 2021	ARIADNE VAZQ... 27 sep 2021	0	☐
Comprensión lectora	LEYLANY DEL P... 27 sep 2021	LEYLANY DEL P... 27 sep 2021	0	☐
comprensión lectora	NELY ALONDRA... 27 sep 2021	NELY ALONDRA... 27 sep 2021	0	☐
Comprensión lectora	LOREYDI MATA... 27 sep 2021	LOREYDI MATA... 27 sep 2021	0	☐
Experiencia en la comprensión lectora	FRIDA ZEMPOA... 27 sep 2021	FRIDA ZEMPOA... 27 sep 2021	0	☐
Mi experiencia en la comprensión lectora	CESAR EPHRAI... 27 sep 2021	CESAR EPHRAI... 27 sep 2021	0	☐
Comprensión de textos	LETICIA MEZA... 27 sep 2021	LETICIA MEZA... 27 sep 2021	0	☐
Mi experiencia en la comprensión lectora	JONATHAN ABD... 27 sep 2021	JONATHAN ABD... 27 sep 2021	0	☐

Anexo 4. Organizadores gráficos

Las siguientes imágenes presentan algunos de los organizadores gráficos que realizaron los estudiantes durante la tercera etapa “después de la comprensión lectora” del modelo de Ripoll, la temática que leyeron fue “la de la familiarización en la comunidad de Maritza Montero”.



Anexo 5. Evaluación del desempeño de los estudiantes

A continuación se presentan los criterios considerados en el taller para evaluar el desempeño de los estudiantes. Se presenta la lista de cotejo que contiene cinco criterios de evaluación y señala con una X si el estudiante cumplió o no con el criterio señalado.

Lista de cotejo

Criterios de evaluación:

1. El estudiante comparte sus experiencias con respecto a la comprensión lectora.
2. El estudiante realiza la primera etapa del modelo de comprensión lectora.
3. El estudiante realiza la segunda etapa del modelo de comprensión lectora.
4. El estudiante realiza la tercera etapa del modelo de comprensión lectora.
5. El estudiante aplica todo el modelo de comprensión lectora y realiza un organizador gráfico de la lectura de la familiarización en la comunidad de Maritza Montero.

Número de estudiante	C1		C2		C3		C4		C5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X			X
5	X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X	

19	X	X	X	X	X
20	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X

Anexo 6. Autoevaluación de la práctica docente

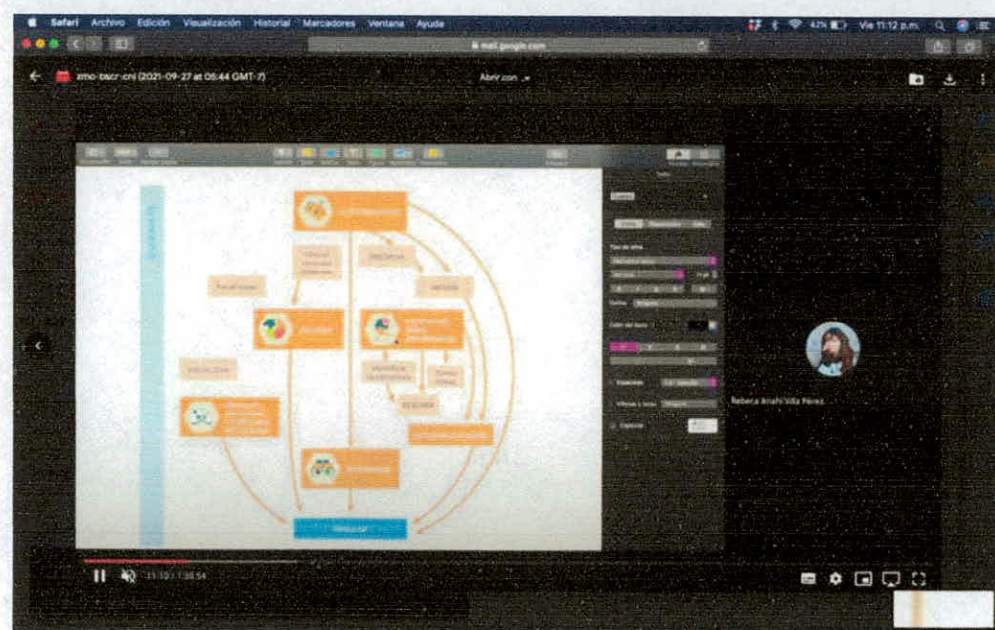
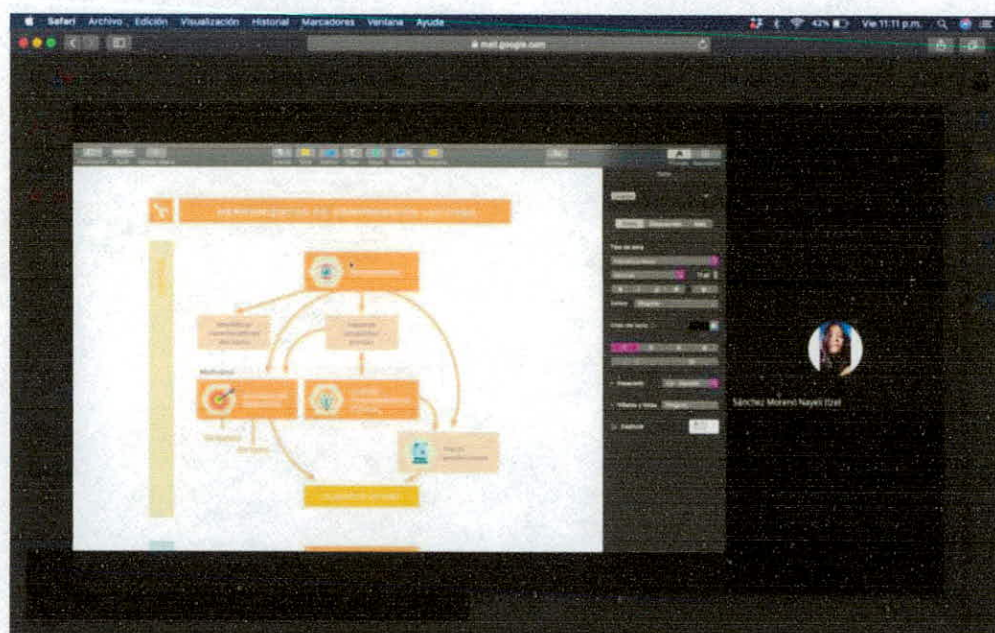
La intervención se enfoca en un taller de enseñanza e implementación de estrategias de comprensión lectora para los estudiantes universitarios, durante la realización de las actividades solicitadas se evalúa el desempeño de cada estudiante sin embargo; también es importante someter a evaluación la práctica del docente, por ello al finalizar el taller el docente debe responder a las siguientes preguntas:

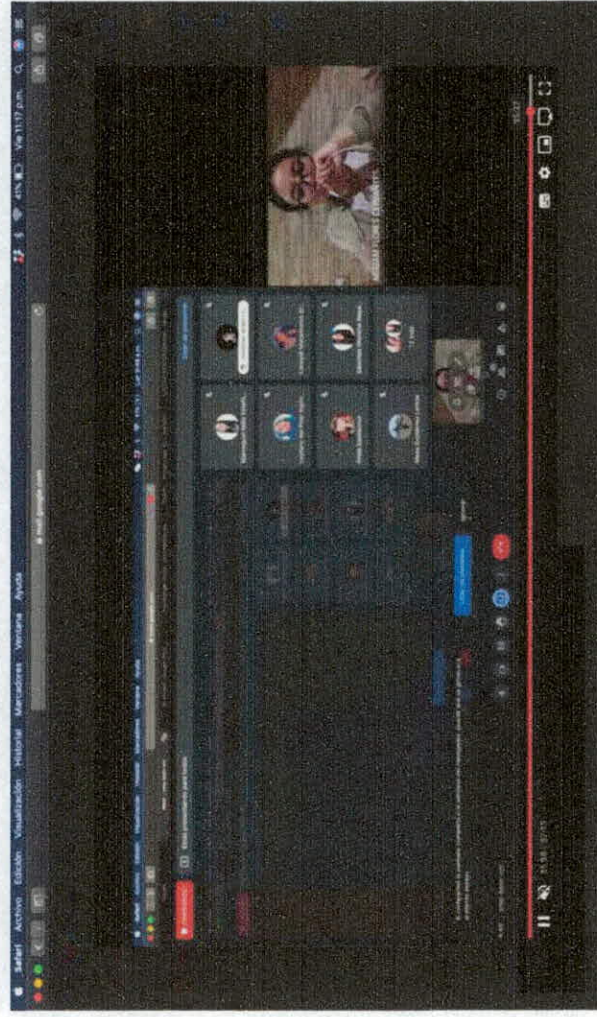
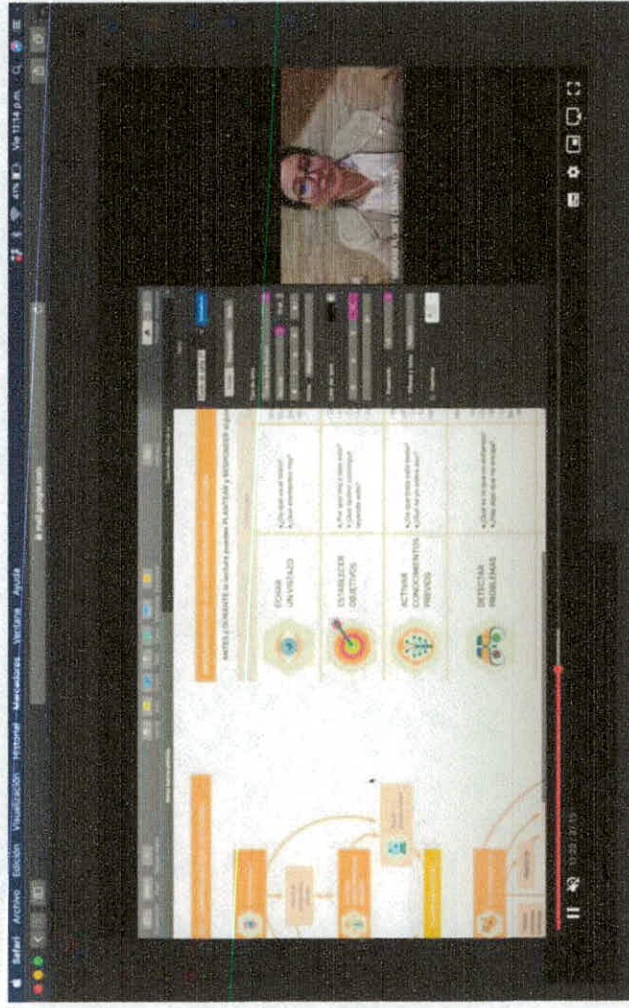
- ¿Se cumplió con las fechas y tiempos establecidos en el taller?
Sí, se cumplió con las sesiones y actividades programadas en el plan de intervención.
- ¿Se cumplió con el objetivo del taller?
Sí, a través del taller los estudiantes conocieron algunos modelos de comprensión lectora que pueden aplicar para realizar las lecturas de distintas unidades de aprendizaje, incluso pueden seleccionar estrategias de comprensión lectora de cada modelo y crear su propio modelo de comprensión.
- ¿Se realizó cada actividad planeada del taller?
La actividad que se modificó fue la de solicitar la participación de algunos estudiantes durante la sesión en línea para que compartieran su experiencia en cuanto a la comprensión lectora, al ver la poca participación del estudiantado se procedió a abrir un foro en la plataforma SIGA, con el fin de que los estudiantes compartieran por este medio sus experiencias.
- ¿Retroalimente las actividades que realizaron los estudiantes?
Sí, retroalimente algunas participaciones que emitieron los estudiantes, también las actividades realizaron.
- ¿Las temáticas y actividades impartidas contribuyeron a cumplir con el objetivo del taller? Si, cada actividad contribuyó a que los estudiantes conocieran y aplicaran estrategias de comprensión lectora mediante algunos modelos y sus respectivos autores.
- ¿Desarrolle las temáticas del taller por completo?
Sí, cada temática se desarrollo por completo.

- ¿La extensión de las temáticas fue adecuada?
Si, cada sesión pretendió conocer y aplicar un modelo de comprensión lectora.
- ¿Cuáles fueron las limitaciones que surgieron durante la aplicación del taller?
Algunos estudiantes no se presentaban a clase, esto hacia que perdieran la secuencia del taller.
En la última sesión fue el tiempo, dado que los estudiantes necesitaron más tiempo para realizar el organizador gráfico, por ello se procedió a dejar la actividad de tarea.
- Si pudiera mejorar la organización del taller ¿Qué aspectos mejoraría?
Dispondría de más sesiones para enseñar cada modelo de comprensión lectora, para que todos los estudiantes aplicarán cada uno con el debido tiempo. También, solicitaría a los estudiantes que crearan su propia tabla de estrategias de comprensión lectora.
- ¿Qué nuevos aspectos agregaría en el taller con el fin de mejorarlo?
El uso de más lecturas para aplicar cada modelo de comprensión lectora.
- ¿Aclare las dudas de los estudiantes?
Si, siempre estuve al pendiente de las dudas y de responderlas conforme fuimos aplicando las actividades paso a paso.
- ¿Fomente un espacio de diálogo con el fin de que los estudiantes compartieran sus experiencias con respecto a la comprensión lectora? Si, al inicio los estudiantes emitieron pocas participaciones, posteriormente solicité la participación voluntaria y en algunas ocasiones la selección para que los estudiantes participaran fue al azar.

Anexo 7. Evidencias del taller

A continuación se presentan evidencias de la realización del taller estrategias de comprensión lectora para estudiantes universitarios.





Anexo 8. Tabla de estrategias de comprensión lectora

Se presenta la tabla de estrategias de comprensión lectora de Gutiérrez y Salmerón (2012) que se compartió a los estudiantes.

Estrategias metacognitivas previas a la lectura	Descripción.
Identificar y determinar el género del discurso al que nos enfrentamos.	Los textos pueden ser: descriptivos, expositivos, narrativos.
Determinar la finalidad de la lectura.	Conocer las características de la demanda en una tarea determinada de la lectura y sean capaces de responder a cuestiones como ¿Pará qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?
Activar conocimiento previos.	Los conocimientos previos influyen en la realización de inferencias y predicciones para facilitar la comprensión textual. Se pueden realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona este texto con otros con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?
Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.	Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones. Provoca que los escolares generen preguntas de las que les gustaría obtener respuesta, también facilita la comprensión lectora.
Estrategias durante la lectura	Descripción.
Identificar palabras que necesitan ser aclaradas.	Se hace referencia a aquellas estrategias que podrían facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión lectora. Es importante que los lectores desarrollen habilidades del buen uso del diccionario.
Releer, parafrasear y resumir entidades textuales.	Releer es una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. El parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector. Con el

	propósito de decir la información con sus propias palabras para amplificarla. El uso del resumen desarrolla la capacidad para comprender una gran cantidad de información en información determinada.
Representación visual.	El uso de representaciones gráficas permite sintetizar la información en la memoria operativa, facilita la relación entre ideas y conceptos, mejora la calidad de la memoria explícita, facilita el uso de la información. Las representaciones mentales visuales están estrechamente vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora.
Realizar inferencias.	Las inferencias establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto, también realizar conexiones de la información del texto y de los conocimientos previos, permite al lector completar información omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada.
Detectar información relevante.	Aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará construir una representación global del texto.
Estrategias metacognitivas después de la lectura	Descripción
Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado.	Es importante revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto. También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han alcanzado (Schmitt & Baumann, 1990).
Construcción global de la representación mental: finalidad expresiva.	El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis (Schmitt & Baumann, 1990). Como se ha comentado, el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategia, facilita la comprensión textual (Kim, Vaughn, Wanzek, & Wei, 2004) y facilita los procesos memorísticos (Pearson & Fielding, 1991). Este proceso permite al lector comprobar si realmente ha comprendido el texto o tiene dificultades (Escoriza, 2003).

Finalidad comunicativa.

Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una redesccripción mental (Salmerón, Rodríguez, & Gutierrez-Braojos, 2009). Se justifica así la necesidad de atender a la función comunicativa (Block & Pressley, 2007; Escoriza, 2003).