



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DELESTADO DE PUEBLA

DECANATO DE ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

DÉFICIT DE COMPRENSIÓN EN LECTURA JURÍDICA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

JESÚS ALBERTO ESCAMILLA ABARCA

ASESOR: MTRO. ANTONIO SOTO LOZADA

PUEBLA, PUE 6 DE SEPTIEMBRE 2022



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es desarrollar las estrategias necesarias para que los alumnos universitarios tengan el interés en hacer lectura comprensiva en materia jurídica y de esta forma puedan hacer el análisis de los textos empleados en cada una de sus materias. El principal grupo de investigación fue el 26C de la materia Marco Legal de la Empresa, integrado por 23 alumnos, del Instituto Tecnológico de Puebla. La información que ratifica la problemática sobre el déficit de comprensión lectora fue realizada a través del método cualitativo, implementando una entrevista personalizada y la observación. El método de investigación que se empleo fue el de investigación acción basado en los autores Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas en relación a la transformación de la práctica docente. Para la implementación de la propuesta se considera la Guía de Enseñanza para la Comprensión de Martha Stone Wiske y Tina Blythe donde se toma en cuenta el nivel de estudio que tienen en ese momento los estudiantes, también lo que obtienen de cada clase, el alcance que el docente tiene para cada alumno y sobre todo el significado que se logra para ellos recibir la impartición de la materia. Finalmente, con el desarrollo de la propuesta se demuestra que los alumnos pueden ser capaces de hacer lectura comprensiva jurídica para aplicarlo en el presente y para su área laboral futura.

Palabras clave: Comprensión lectora jurídica, método de aprendizaje, alumno universitario y docente.

Abstract

The objective of this research project is to develop necessary strategies to achieve the interest of university students in comprehensive legal matters, which will allow them to make the subjective analysis of the texts used in each of their subjects. The main research group was 26% of the subject Legal Framework of the Company, composed of 23 students of the Instituto Tecnológico de Puebla. The information that ratifies the problem on reading comprehension deficit was carried out through qualitative research method- interviewing and observation. The research method used was based on the authors Cecilia Fierro, Bertha Fortoul and Lesvia Rosas, in relation with transformation of teaching practice. For the implementation proposal, "the Martha Stone Wiske and Tina Blythe Teaching Guide for Understanding", is considered, which takes into consideration the education level that students have at that moment, also what they learn from each class, the scope that the teacher has for each student and above all the meaning that is achieved for them to receive proper training of the subject. Finally, with the development of this proposal, it is shown that students may be able to do comprehensive legal reading to apply it to their present and their future work area. Keywords: Legal reading comprehension, learning method, university student and teacher.

Keywords: Legal reading comprehension, learning method, university student and university teacher.

Índice de contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	6
Capítulo I.....	7
Situación Educativa a Transformar.....	7
1.1 Descripción De La Situación Educativa a Transformar.....	8
1.2 Delimitación del problema.....	8
1.2.1 Enunciado de la situación educativa que se desea transformar.....	8
1.2.2 Pregunta de investigación.....	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivo específico.....	9
1.3 Nuevo contacto con la realidad.....	9
1.4.1 Señalamiento de las dimensiones de la práctica con las que se relaciona directamente.....	13
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II Fundamentación del tema.....	15
2.1 Estado del arte.....	16
2.2 Marco Conceptual.....	20
Capítulo III.....	22
Marco teórico.....	22
3.1 Comprensión lectora.....	23
3.2 Concepto de comprensión lectora.....	24
3.3 Enfoques de una comprensión lectora.....	27
3.4 Niveles de comprensión lectora.....	29
3.5 Rol del docente para una comprensión lectora.....	33
3.6 La comprensión lectora como un camino al éxito de los jóvenes.....	34
Capítulo IV.....	36
Marco Metodológico.....	36
Capítulo IV Marco Metodológico.....	37
Investigación acción.....	37

Alcance descriptivo	37
Técnicas.....	38
Observación	38
Cuestionario	39
Capítulo V	40
Plan de Intervención	40
Capítulo V Plan de Intervención.....	41
Título.....	41
Finalidad.....	41
Objetivos	41
Destinatarios	41
Producto o servicio.....	41
Calendario	42
Cronograma.....	42
Recursos disponibles.....	43
Presupuesto	43
Resultados.....	43
Capítulo VI.....	45
Resultados.....	45
6.1 Descripción de la aplicación de la propuesta	46
6.2 Análisis de resultados de la aplicación de la propuesta	51
Recomendaciones.....	55
Conclusión	56
Referencias	57

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Sala de lectura.....	46
Ilustración 2 Portada de libro.....	47
Ilustración 3 Trabajo en sala de lectura.....	48
Ilustración 4 Primer página.....	49
Ilustración 5 Interpretando entre parejas.....	50
Ilustración 6 Interpretación individual.....	51

Índice de gráficas

Gráfica 1 Importancia de hacer lectura.....	10
Gráfica 2: Concepto de lectura.....	11
Gráfica 3: Importancia de una lectura.....	11
Gráfica 4: Importancia de hacer lectura jurídica.....	12
Gráfica 5: Hacer lectura.....	12

Índice de tablas

Tabla 1: Enfoque cualitativo.....	38
Tabla 2: Horario.....	42
Tabla 3: Planeación.....	42
Tabla 4: Presupuesto.....	43
Tabla 5: Resultados.....	44

Índice de anexos

Anexo 1 Guía de observación.....	60
Anexo 2 Guía de entrevista.....	61

Introducción

En el medio educativo existen muchos aspectos que benefician a los alumnos para un mejor aprendizaje, en este quehacer diario los docentes deben aportar los métodos apropiados para cada individuo; un elemento que puede dar la oportunidad al alumno para fortalecer su vida académica es, saber hacer lectura de comprensión.

En este trabajo la práctica del docente es un factor de oportunidad en el desarrollo de una investigación para enfrentar un déficit de lectura comprensiva en materia legal; es importante lograr su aplicación en el medio educativo a nivel universitario, de tal forma que la importancia del tema es para dar autonomía al alumno en la adquisición de nuevos conocimientos y a su vez al docente le será de utilidad para la obtención de grado en la maestría de Pedagogía.

El enfoque actual de esta investigación está basado en el paradigma de investigación acción como lo propone Bertha Fortoul, Cecilia Fierro y Lesvia Rosas para una transformación de la práctica docente.

Esta investigación se conforma de cinco capítulos, donde el primero es denominado Planteamiento del Problema y su estructura está constituida por la delimitación del problema, objetivo de investigación y el nuevo contacto con la situación educativa a transformar.

El segundo capítulo estructurado por el Estado del Arte, marco conceptual y el marco teórico. El tercer capítulo señalado como Marco Teórico que aborda la descripción de la metodología y el método de investigación. Mientras que el capítulo cuarto con el nombre de Plan de Intervención donde se denota el título de la investigación, la finalidad, los objetivos, hacia quien va enfocada su aplicación, producto y servicio, los tiempos que se contemplan para la aplicación, cronograma de planeación, los recursos tanto de espacio como pecuniarios, y los posibles resultados.

El capítulo cinco es donde se describe la aplicación de la propuesta y los resultados.

Capítulo I

Situación Educativa a Transformar

Capítulo I Situación Educativa a Transformar

1.1 Descripción De La Situación Educativa a Transformar

En el Instituto Tecnológico de Puebla el grupo 26C de la carrera Ingeniería Eléctrica, de Marco Legal de la Empresa, los alumnos presentan un déficit en la habilidad de lectura comprensiva jurídica; al leer reglamentos, leyes y códigos contemplados para un mejor entendimiento de los temas abordados en cada sesión, demuestran un problema de comprensión por falta de ésta práctica. Del mismo modo, se observa que los alumnos no tienen la cultura por hacer lectura, ellos prefieren estar con la tecnología en mano y perderse en las redes sociales de moda, no cuentan con una concentración y dedicación al estudio.

Es verídico que presentan déficit en lectura comprensiva por la falta de habilidad para interpretar los temas de cada clase; también es notoria la carencia de esta habilidad al redactar algún texto donde utilizan acrónimos para expresar alguna idea.

1.2 Delimitación del problema

En la actualidad se viven circunstancias ajenas a las instituciones educativas, pero que pueden afectar al desarrollo académico del estudiante y el trabajo del docente; la pandemia puede causar un distanciamiento entre el docente y sus alumnos, puede ser difícil para los maestros mantener un control de cada alumno a través de una computadora, sin en cambio, una clase presencial puede facilitar el desempeño del docente y sus alumnos para llevar un orden de los textos recomendados hacer una comprensión adecuada en cada sesión.

En diversas universidades públicas y en especial el Instituto Tecnológico de Puebla es necesario trabajar la falta de interés por la lectura de textos jurídicos, por ello en conjunto con algunas áreas administrativas se podrían desarrollado actividades semestrales de forma presencial, donde el alumno disfrute de alguna lectura que le sea de gran utilidad para la materia de marco legal de la empresa o incluso todas aquellas que tengan que ver con el derecho.

1.2.1 Enunciado de la situación educativa que se desea transformar

Los alumnos de la asignatura marco legal de la empresa del Instituto Tecnológico de Puebla no comprenden las lecturas que se trabajan en cada clase por su falta de interés en leer.

1.2.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera el docente de marco legal de la empresa despertara el interés de los alumnos para hacer lecturas comprensivas como parte de una habilidad en su desarrollo académico?

1.3 Objetivos de la investigación

Esta investigación tiene como objetivo principal realizar un proyecto para aplicarlo en cualquier Universidad; En el Intituto Tecnológico de Puebla se puede lograr un avance sobre el interés en la lectura de textos jurídicos, se pueden desarrollar actividades para encausar al estudiante, promoviendo la lectura constante y así desarrollar habilidades que serán de gran apoyo en su formación académica, cultural, desarrollo intelectual y racional.

1.3.1 Objetivo general

Demostrar si a través de actividades en círculos de lectura el docente desarrolla el interés de los alumnos para la habilidad de lecturas comprensivas.

1.3.2 Objetivo específico

En específico este proyecto tiene la finalidad de enfrentar la problemática del déficit por la lectura de comprensión jurídica en los alumnos que cursan la materia de Marco Legal de la Empresa del Instituto Tecnológico de Puebla, con una visión de poder demostrar que la aplicación de este proyecto puede ser de gran utilidad no sólo aquí, sino también en algunas o en todas las instituciones que existen a nivel nacional. La puesta en práctica puede ser alentador para muchos docentes que enfrentan esta situación con sus alumnos.

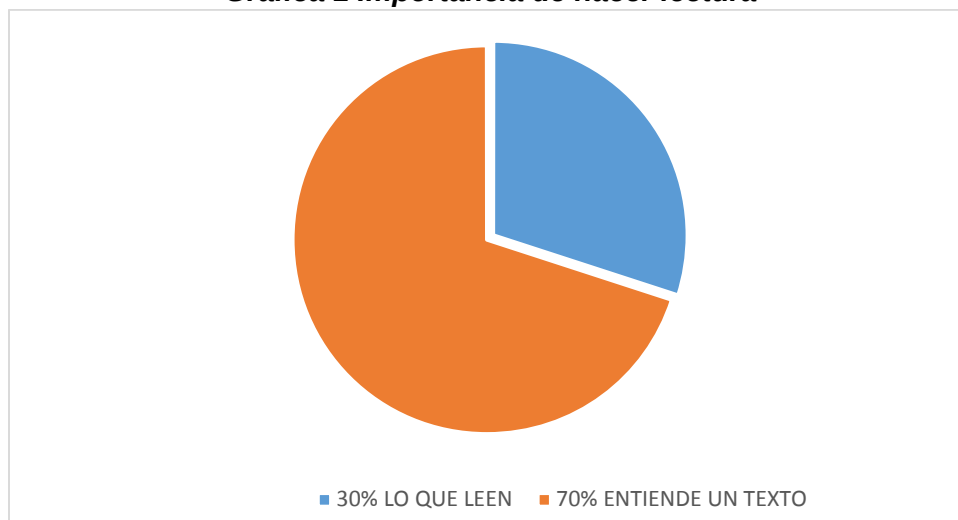
1.3 Nuevo contacto con la realidad

Destacando las funciones del docente, es necesario algunas de sus actividades configuren la enseñanza de forma eficaz, optimizando las metodologías apropiadas para llevar a cabo un desarrollo académico dentro del aula, dando los recursos y el tiempo apropiados para que sistemáticamente el docente y el alumno sean una amalgama en el que hacer de cada materia. En este proyecto se destaca el método de investigación cualitativa por medio de la observación, de acuerdo con Roberto Hernández Sampieri en su libro de Metodología de la Investigación, especifica que es necesario justificar el

estudio mediante la exposición de las razones personales; Partiendo de la idea anterior, es necesario se considera lo siguiente:

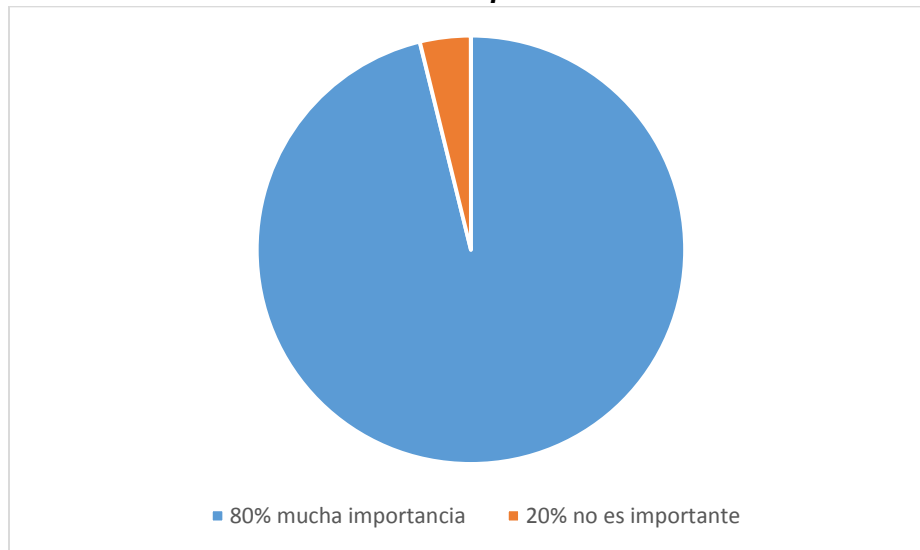
Por medio de estas gráficas se puede demostrar que los alumnos no saben la importancia de hacer lectura comprensiva, lo único que hace falta es motivación para encontrar el sentido de cada lectura jurídica con la que se trabaja en cada clase. (ver gráfica 1)

Gráfica 1 Importancia de hacer lectura



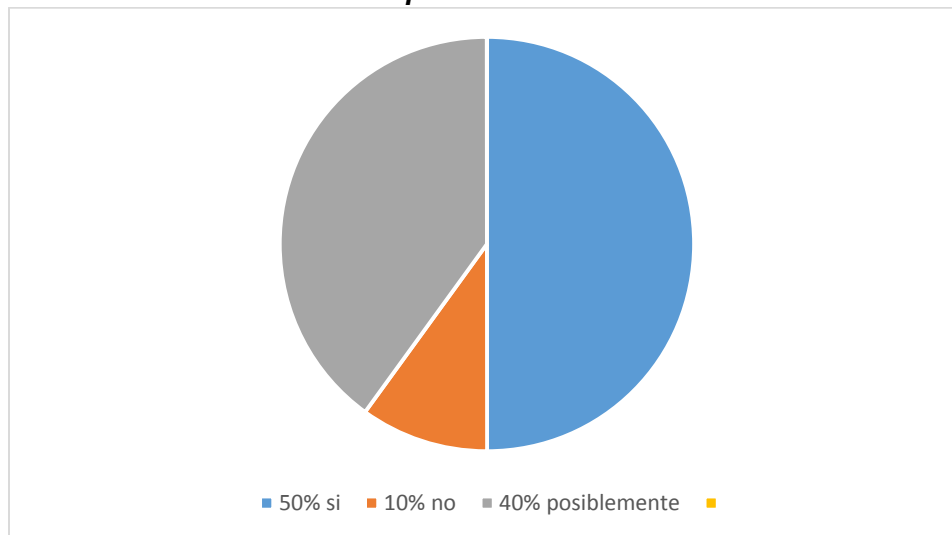
En esta gráfica se observa que el 30% contesta de forma general a lo que conocen sobre el concepto de lectura, mientras que el 70% esta consiente que hacer lectura debe ser con el objetivo de comprender el texto. (ver gráfica 2)

Gráfica 2: Concepto de lectura



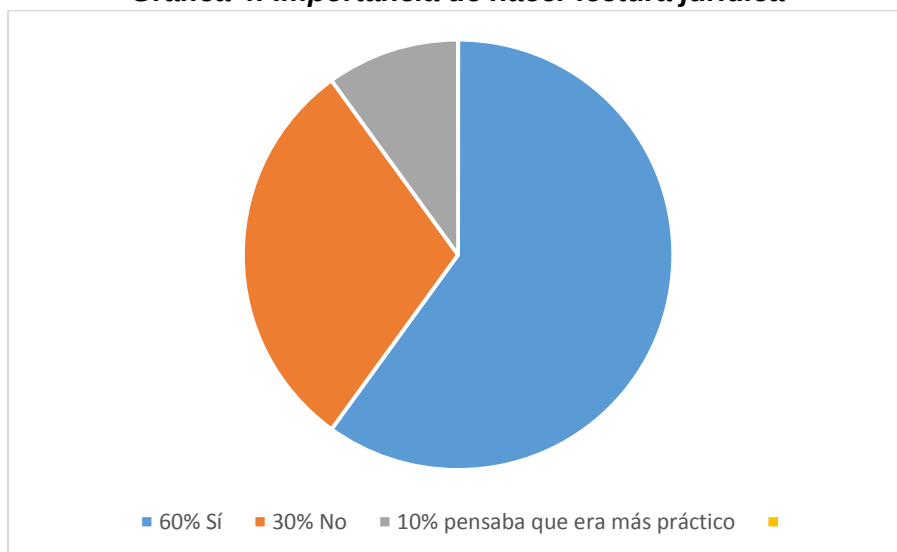
La siguiente gráfica esta encausada a la importancia que resulta para cada alumno hacer lectura, el 80% contesta tener la importancia necesaria, mientras que el 20% señala que no les interesa. (ver gráfica 3)

Gráfica 3: Importancia de una lectura



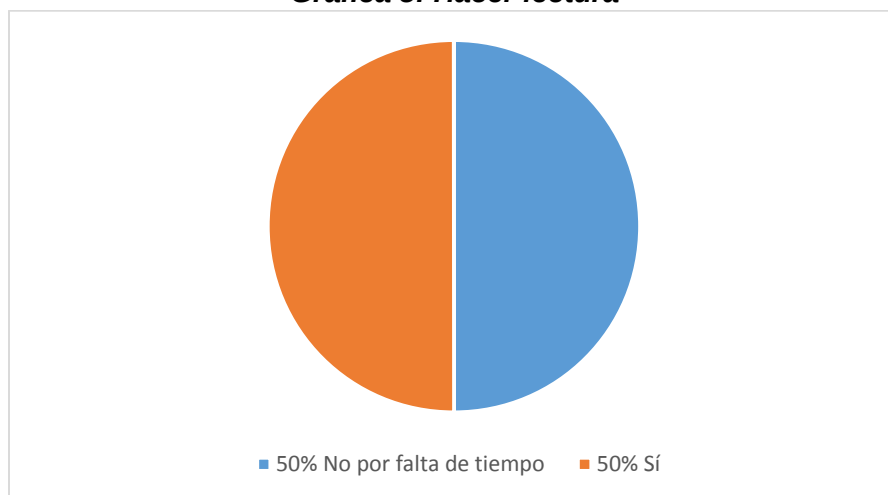
El 50% de los alumnos señala cual es la importancia de hacer lectura para la materia de Marco legal de la Empresa, el 10% señala que no es necesario y el 40% están confundidos. (ver gráfica 4)

Gráfica 4: Importancia de hacer lectura jurídica



En la gráfica siguiente señala que el 60% tiene en mente que leer le servirá para todas las materias, mientras que el 30% señala que no porque son materias prácticas y no teóricas. (ver gráfica 5)

Gráfica 5: Hacer lectura



Por último, se demuestra que el 50% de los estudiantes practica un tipo de lectura, mientras que la otra mitad da prioridad a otras cosas.

En este estudio cualitativo el grupo de la materia Marco Legal de la Empresa desconoce la importancia de hacer lectura comprensiva, ellos dan prioridad en hacer más cosas y también otros de mis alumnos deciden comentarme de forma personal que están

pasando situaciones muy impactantes que no les permite dedicar más tiempo al estudio y mucho menos hacer lectura fuera de tiempo destinado para la universidad.

Con la encuesta se asegura que no se tiene un concepto claro de lo que es hacer lectura de comprensión, un 20% desconoce la importancia de hacer lectura, mientras que el 50% señala que leer no es importante en la materia de Marco Legal de la Empresa, sin embargo el 40% de los alumnos dicen que no es necesario leer en las materias jurídicas y el 50% comenta no tener el tiempo para hacer una lectura.

1.4.1 Señalamiento de las dimensiones de la práctica con las que se relaciona directamente.

Dimensión Personal: El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro (op. cit).

Dimensión social: La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (op. cit., p.33). Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares. Por otro lado, es esencial rescatar “el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad” (op. cit., p 33). El análisis de esta dimensión implica la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño. También, es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y las familias. Es necesario, asimismo, reflexionar sobre la forma que en el aula se expresa la distribución desigual de oportunidades, buscando alternativas de manejo diferentes a las tradicionales.

Dimensión valórica: La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa (op. cit.).

Las tres dimensiones de la práctica docente anteriormente descritas son las que se relacionan directamente con la situación educativa que encuentro entre mis alumnos, la primera se relaciona desde el punto en que el alumno de forma personal será el más afectado si no desarrolla una la habilidad y el gusto por la lectura, ya que no tendrá un desarrollo cognitivo para poderse expresar bien ante los demás; aquí aplicando la dimensión social que engloba la comunicación para con el entorno donde se está desarrollando y la dimensión valorativa es inevitable que la formación del alumno se acompañe de estos elementos para un buen contexto y desarrollo personal.

1.5 Justificación

El 80% de los alumnos que cursan la materia de Marco Legal de la Empresa tienen un déficit de comprensión lectora, se puede distinguir desde el momento que tratan de explicar los textos jurídicos, no saben expresarme lo que quiere decir, sólo leen por compromiso y no por el interés de saber o aprender algo nuevo. Cuando los jóvenes egresan se les complica entender algunas situaciones jurídicas que pueden ir relacionadas con su trabajo desde las funciones como patrón o empleados.

En el estudio que se ha realizado a cada uno de los alumnos, implica falta de comprensión a las lecturas; esta problemática se da por diferentes situaciones que viven los alumnos, en algunos casos padecen un tipo de violencia familiar, otros van relacionados con sentimientos y la minoría son aquellos alumnos que no tienen interés por centrar su atención en una comprensión que se relacionan a sus conocimientos académicos.

La problemática trae consecuencias muy evidentes para el alumno al expresar algún tema frente a grupo y al realizar su examinación en cada parcial, las respuestas en cada examen no cuentan con un orden gramatical, pues sus ideas son vagas y confusas.

Capítulo II

Fundamentación del tema

Capítulo II Fundamentación del tema

2.1 Estado del arte

La comprensión lectora es un proceso para el desarrollo del ser humano, en ella encontramos siempre un aprendizaje y continua información cultural, siendo de utilidad para los estudiantes en cualquier nivel educativo, no siendo la excepción en los jóvenes universitarios.

Cantón Arjona V. (2009) señala que “durante la época colonial la preocupación educativa fue fundamentalmente evangelizar a la Nueva España. Muchos fueron los métodos y las estrategias para lograrlo, y no podríamos decir que estos esfuerzos no hayan sido exitosos. Sin embargo, tampoco es posible afirmar que se encaminaron a la alfabetización pues, durante esos 300 años de vida, la mayoría de la población era analfabeta. Aun cuando predominaran las lecturas religiosas, la educación literaria y científica, el gusto por la lectura y la tradición humanista que ésta recreaba estuvo dirigida principalmente a los criollos, lo que aumentó la brecha cultural entre este grupo étnico-social de la economía dominante y los indígenas y mestizos.

Durante ese periodo (siglos XV, XVI y XVII) existieron empresas educativas de gran envergadura como, por citar los más brillantes ejemplos, la fundación del colegio de Tlatelolco, el de San Nicolás de Pátzcuaro y la Real Universidad Pontificia”. Pero hoy en día encuentro la necesidad de que se vuelva a contemplar sitios donde se practique la lectura para que los alumnos conozcan que es la lectura y cuál es la finalidad que se sigue al leer.

Cantón Arjona V. (2009) “La imprenta, hizo emerger la conciencia de un nuevo derecho: el derecho de expresión. Leer y escribir aparecieron entonces como prácticas revolucionarias y como promesas de transformación. La palabra escrita tomaba su lugar como un patrimonio de la humanidad”. Los alumnos no conocen que la lectura siempre ha sido una práctica de transformación, el 80% de ellos señala que es importante, mientras que el 20% dice que no.

Manuel Gamio, Forjando Patria, (1916) “En México hay lectores aptos para la más amplia y selecta producción literaria, ya sea europea, estadounidense o nacional, y en cambio existe una desoladora mayoría ignorante del alfabeto”, Considerando mi grafica tres, el 50% de mis alumnos dice que no sirve leer en la materia, ellos lo señalan

así porque no conocen la diversidad de lecturas que existen para desarrollar el interés por hacer lectura comprensiva.

Manuel Gamio, Forjando Patria, (1916) “La función de la lectura es educativa, o bien, cultural. El imperativo de la época, respecto esencialmente a las publicaciones periódicas, parece ser: lee para estar informado de la política. De ahí que aparecieran tres tipos de lectores: el que se educa, el que se cultiva y el que se politiza.” Es necesario que los alumnos aprecien los tipos de lectura, con esa distinción ellos podrían tener más claro que las lecturas siempre serán de utilidad en cada materia que ellos tengan en su carrera.

En la gráfica cinco, el 50% de alumnos entrevistados dice no dedicar tiempo para hacer una lectura comprensiva de cualquier tipo, para esto a continuación cito algunas investigaciones sobre el tema.

La Revista Mexicana de Educación Educativa (2009) señala que durante la última década se ha producido una notable expansión de la evaluación educativa en el nivel internacional, la cual se ha centrado básicamente en los estudiantes, el currículo y el rendimiento de los sistemas educativos. Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han promovido programas evaluadores comparativos de diferentes aspectos involucrados en la educación desde diferentes enfoques predominando el económico y sociológico.

Sin duda, este tipo de pruebas internacionales dan pauta para hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, pero no se ha logrado resolver el problema.

De acuerdo a las múltiples experiencias que va teniendo un docente, es necesario que tomen en cuenta lo que señalan los autores siguientes:

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe.

Guevara (citado en Manzano, 2000), “es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad”.

Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85).

Durante el tiempo que llevo como docente me he dado a la tarea porque los alumnos puedan tener interés por la habilidad de lectura comprensiva, para ello coincido en las estrategias empleadas por Manzano, Samuel García y los Estudios Pedagógicos de Valdivia.

Manzano (2000) cita los primeros trabajos sobre comprensión de lectura, señalando en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo de diez líneas durante un periodo de tiempo, les pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura. A partir de esto, Romane encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos. Más adelante en las primeras décadas del siglo pasado, la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo sinónimo de pronunciación correcta.

Thorndike (1917) ya hablaba de errores o dificultades que se producían en la lectura como: a) fallas en la identificación del significado de una palabra, b) asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea, c) respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura. Más tarde, el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

Los Estudios Pedagógico Valdivia (2011) “los principales estudios sobre comprensión textual, así como de los factores que inciden en la experticia lectora se han desarrollado en el marco de la investigación Psicolingüística, centrando su atención en los procesos cognitivos y lingüísticos específicos que intervienen en la comprensión de un texto”. De esta manera, los estudios se han orientado a la identificación de elementos como la coherencia semántica y sintáctica; la macro y microestructura de un texto (van Dijk, 1995, 1999, 2001) la generación de inferencias y la caracterización de ellas (Graesser, Singer & Trabasso, 1994; Paris, 1994; Colomer y Camps, 1996; Parodi, 2002; 2005^a; Rinck, Gómez, Díaz & de Vega, 2003; Kintsch, 1994, 2002).

Al mismo tiempo, una serie de estudios han enfatizado la importancia del desarrollo de estrategias lectoras (cognitivas y metacognitivas) en los sujetos y su incidencia en la competencia lectora (Mateos, 2001; Maturano *et al.* 2006; Peronard, 2005, 2007; Rivera, 2000; Silvestri, 2006). Desde esta perspectiva la comprensión de textos se conceptualiza como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el cual el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose en la información del texto y en sus conocimientos previos, de acuerdo con un objetivo de lectura (Kintsch & van Dijk, 1978; Smith, 1983; Laberge & Samuels, 1994; Kintsch, 1994; van Dijk, 1995; Rumelhart, 1997; McKoon & Ratcliff, 1998; Long & Chong, 2001; De Vega, 2002).

Samuel García, nos manifiesta que “el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información, desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión. Como proceso, es dinámico en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formen memoria a largo plazo”

“En la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión, en función de variables tales como: nivel de competencia decodificadora del lector; nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura; capacidad cognoscitiva; nivel de

competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.); nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora; grado de interés por la lectura; condiciones psicofísicas de la situación lectora y grado de dificultad del texto.”

“Para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento procesos de índole perceptiva (input informativo de acceso a la lectura) a través del sentido de la vista o a través del sentido del tacto cuando se emplea el código Braille, también procesos psicológicos básicos como los diferentes tipos de atención y la memoria. Los procesos cognitivo-lingüísticos tienen un papel determinante en la comprensión lectora. El acceso al léxico permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases. A través de la interpretación semántica se accede a la comprensión, siendo especialmente relevantes las inferencias que debe realizar el lector para comprender, relacionando elementos del texto, como proposiciones o frases, y se realizan para atribuir significados cuando no existe evidencia explícita de los mismos o se producen dudas.”

Por las categorías descubiertas al hacer la observación y la encuesta, es necesario que en mi práctica docente desarrolle estrategias para que los alumnos logren hacer lectura comprensiva.

2.2 Marco Conceptual

Un diagnóstico mediante la observación en algunos grupos donde se imparte la materia de Marco Legal de la Empresa del Tecnológico Nacional de México, representa un punto de partida para implementar acciones que permitan hacer frente a las necesidades detectadas. Recordemos que una investigación lleva un proceso de descubrimiento de un nuevo conocimiento, donde se pueden aplicar diversos métodos para conocer el asunto o problema en profundidad y así ampliar o desarrollar su conocimiento para cualquier área de estudio.

Tomando en consideración lo anterior, es necesario dejar en claro el concepto de algunas palabras:

Alumno o estudiante universitario Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades. (diccionario panhispánico del español jurídico)

Actividad académica es una serie de procedimientos que debe realizar el alumno y el docente de una tarea encomendada para que obtenga conocimiento.

Concentración, es una tarea objetiva y simplificada para realizar cualquier actividad que se proponga una persona.

Entre otras habilidades que debe enfrentar y desarrollar un alumno esta la comprensión, esta es indispensable para que todas las personas perciban las cosas y puedan tener una idea clara sobre ellas, de tal modo que para nosotros la

comprensión es una habilidad de estudio que el ser humano desarrolla por medio de la adquisición del conocimiento y experiencia. Si alguien carece de algún elemento esencial para una comprensión lo puedo describir en una sola palabra denominada déficit.

Lectura es la acción de interpretar palabras de un texto.

Lectura comprensiva, habilidad que desarrolla el ser humano para percibir lo plasmado en libros, revistas, periódicos, etc. Todo aquello donde encontremos letras que a su vez en conjunto forman palabras y pueden aclarar ideas.

Nivel de comprensión lectora son etapas donde un lector puede saber la profundidad con la que lee un texto.

Capítulo III

Marco teórico

Capítulo III Marco teórico

En este capítulo se describirá y analizara el enfoque de investigación para lograr el objetivo principal, señalando como proceso la observación, abarcando el contexto natural e interpretando los fenómenos que se perciben entre la población.

Objetivo general: Demostrar si a través de actividades en círculos de lectura el docente desarrolla el interés de los alumnos para la habilidad de lecturas comprensivas.

Cuando nosotros hablamos de una comprensión lectora damos por hecho que sabemos que es, pero en realidad no sabemos especificar un concepto, algunos autores lo pueden relacionar a toda acción que hacemos desde el momento en que tomamos un libro y recorremos la vista sobre letras que al combinarse forman palabras y esto a su vez frases que podrían causarnos grandes incógnitas.

3.1 Comprensión lectora

¿A qué nos referimos cuando hablamos de comprensión lectora?, ¿Se trata de averiguar si el lector ha entendido el contenido del mensaje? ¿Dónde estriba la dificultad? Contestar a las preguntas de un texto ¿Es siempre comprensión? ¿Qué relación ha de existir entre el texto y el lector?, ¿es importante dicha relación? (Cisneros Estupiñán, Mireya; Olave Arias, Giohanny y Rojas García, Ilene (2010).

Estas preguntas nos serán de utilidad para demostrar si en realidad sabemos o tenemos una idea sobre lo que es una comprensión lectora, también estaremos averiguando si el lector entiende el contenido, cual es la dificultad de la relación entre un texto y el lector. Ciertamente es ineludible saber lo que tiene en mente un lector a la hora de hacer lectura de textos jurídicos, ya que todos actuamos según nuestros propios intereses.

Para poder desarrollar un concepto sobre comprensión lectora es necesario hacer mención sobre que es inferencia.

Inferencia es el conjunto de procesos mentales realizados en contextos de situación específicos para interpretar mensajes: Este término denota los procesos a través de los cuales las personas llegan a interpretaciones situadas o ligadas al contexto sobre qué se pretende en cada momento durante una interacción, interpretaciones sobre las que se construyen sus respuestas. Para entender lo que los hablantes realmente quieren conseguir con sus mensajes, tenemos que realizar asunciones sobre sus experiencias

pasadas, sus motivos generales, el hilo del argumento que están planteando y cosas similares.

Esas asunciones se derivan, parcialmente, del conocimiento previo, extralingüístico, pero, en gran medida, se comunican en el curso de la misma interacción. (Gumperz, 1978:395, en Calsamiglia y Tusón, 1999:187).

De tal manera que para poder lograr una comprensión de sobre un texto, tema, párrafo, etc. Que se pueda presentar, se requiere de un conocimiento previo, de lo contrario, aunque se haga una lectura de cualquier índole no se tendrá la correcta comprensión del tema.

Cassany (2006), define tres perspectivas con las cuales se enseña a leer y escribir en la universidad: Perspectivas lingüísticas que hacen énfasis en el código, perspectivas psicolingüísticas que hacen énfasis en las estrategias cognitivas y perspectivas socioculturales que tienen en cuenta el contexto, la comunidad de habla y los géneros discursivos académicos y profesionales, la “alfabetización crítica” y la “la alfabetización electrónica”. Con ello muestra un mapa relacionado con los objetivos, contenidos, fundamentos y materiales utilizados por los docentes a quienes se les encarga la alfabetización académica en la educación superior, casi siempre en forma de asignaturas independientes ubicadas en los primeros semestres de los programas académicos con denominaciones variadas como, por ejemplo, Comprensión y Producción de textos, Habilidades comunicativas, Comunicación oral y escrita, Talleres de lenguaje, Español funcional.

3.2 Concepto de comprensión lectora

La comprensión lectora es algo simple desde el momento en que sabemos qué es. (Cisneros Estupiñán, Mireya; Olave Arias, Giohanny y Rojas García, Ilene (2010).

Teresa Bofarull et al; (2001) Las concepciones sobre la lectura han variado mucho a lo largo del tiempo; también ponen en evidencia que el camino que ha seguido la investigación, aunque aún existan discrepancias importantes y posturas enfrentadas ha resultado un camino fructífero que nos ha conducido a pensar en la lectura como una actividad cognitiva compleja, que moviliza al lector y le hace tomar una posición activa ante el texto. Nos ha ayudado también a tener en cuenta las peculiaridades de los propios textos en tanto que condicionantes de la interpretación que el lector pueda hacer, y nos ha hecho ver hasta qué punto es importante que asuma la dirección y la regulación de su

propia lectura, dado que los objetivos que quiera alcanzar con ella determinarán las acciones que llevará a cabo para conseguir sus propósitos. Nos ha hecho ver, en definitiva, que hay que enseñar a leer más allá del aprendizaje inicial de la lectura.

Es urgente que la lectura en la escuela sea repensada por los menos en una triple dimensión: como objetivo de conocimiento en sí misma y como un instrumento de conocimiento y como un medio para el placer, el gozo y la distracción.

Cisneros Estupiñán, Mireya; Olave Arias, Giohanny y Rojas García, Ilene (2010).

La inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos.

M^a Purificación Megías Morales (2010) La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La lectura despierta aficiones e intereses.
- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.

- La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- La lectura es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: «Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear (...). Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu».
- Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella...La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- Las lecturas nos hacen más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: «Más libros, más libres».
- La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y - de este modo- favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos.
- La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- La lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.
- La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.

La lectura es una habilidad que todo ser humano debe tener para el desarrollo de su lenguaje, aprendizaje, libertad y sobre todo para que tenga un panorama de comprensión en todo su entorno.

3.3 Enfoques de una comprensión lectora

Para Ma. Purificación Megías Morales (2010) Señala que el lector debe encontrar un enfoque al cual le sea más útil para comprender una lectura:

Lectura oral

Es la que hacemos en voz alta. Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

Lectura silenciosa

Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. La construcción del sentido del texto es siempre personal. Es el tipo de lectura más frecuente.

Tipos de lectura silenciosa

Extensiva: Es aquella en que se lee por placer o interés. Por ejemplo, la lectura de una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

Intensiva: Leemos para obtener información del texto. Por ejemplo, un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico.

Rápida y superficial: Se pueden clasificar en dos lecturas: Lectura global Tipo de técnica que se usa cuando el lector quiere extraer la idea o ideas más importantes de un texto. Por ejemplo, un lector puede echar un vistazo a un artículo de prensa para averiguar de qué trata. El lector básicamente obtendrá información sobre el texto.

Lectura para encontrar una información concreta

Tipo de técnica que se usa cuando el lector quiere localizar una información concreta sin necesidad de entender el resto del texto o pasaje. Así, el lector puede leer el capítulo de un libro lo más rápidamente posible para encontrar información sobre una fecha concreta. Por ejemplo: cuando hojeamos un libro, una revista o periódico.

Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria. Por ejemplo: carteles, anuncios.

Integral Cuando leemos todo el texto

Reflexiva: La lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo: la lectura de estudio.

Mediana: La lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que la reflexiva. Por ejemplo: la lectura recreativa

Selectiva Cuando escogemos solamente parte del texto que contiene la información que estamos buscando. Es la que realizamos, por ejemplo, cuando leemos un periódico y sólo leemos las noticias que nos interesan.

Atenta: generalmente, lenta, y requiere un grado alto de comprensión de lo que se lee. El objetivo de este tipo de lectura es la comprensión minuciosa del texto, tanto del mensaje que quiere transmitir como de la forma en la que lo transmite.

Cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que no interesan.

Un tipo de lectura atenta es la lectura crítica.

Lectura crítica

Lectura durante la cual quién lee reacciona críticamente respecto al contenido del material de lectura que está leyendo, relacionándolo con sus propios valores, actitudes y creencias. Por ejemplo: para buscar fechas o datos.

Vistazo: Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo: si es denso o ameno.

Explorativa: Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. Es la que realizamos por ejemplo cuando nos dan un folleto, lo vas mirando sin interés, y luego puede que haya algo que te interese.

Lenta: Muchos creen que leyendo con lentitud pueden obtener mejores resultados. Esto solo es posible si dominamos muy bien la técnica de la auto-observación. Pero casi todo el mundo tiende a distraerse exageradamente cuando lee con mucha lentitud.

Si dominamos las técnicas podemos leer a la velocidad que deseemos y siempre obtendremos buenos resultados; como por ejemplo una lectura verdaderamente

meditativa, sin distracciones, con un nivel de profundidad envidiable. Como por ejemplo cuando leemos poesía, ya que requiere un gran esfuerzo.

Informativa: Es la que realizamos de forma puntual para conocer algún dato u obtener información. Por ejemplo, cuando acudimos al diccionario a buscar una palabra.

A mayor velocidad la información disminuye, y a menor velocidad aumenta la información.

3.4 Niveles de comprensión lectora

Cisneros Estupiñán, Mireya; Olave Arias, Giohanny y Rojas García, Ilene (2010). Frente a la necesidad de mejorar, en los estudiantes que ingresan a la universidad, el desarrollo de su capacidad inferencial como herramienta estratégica de comprensión lectora, los materiales para desarrollar talleres en el aula con mediación pedagógica se configuran como metodología de trabajo posible para el alcance de los siguientes objetivos generales:

1. Mejorar los niveles inferenciales para lograr la lectura comprensiva de textos explicativos y argumentativos de género discursivo académico.

2. Convertir el pensamiento inferencial en una estrategia de comprensión lectora autorregulada y autónoma, a través de la ejercitación en operaciones mentales involucradas con la inferencia.

3. Desarrollar un trabajo sistemático de entrenamiento inferencial, con ejercicios que permitan potenciar el pensamiento de manera secuencial (paso a paso), de acuerdo con las exigencias inferenciales de cada nivel de dificultad, relacionado con los niveles estructurales del texto.

Es importante señalar que los niveles inferenciales de una persona universitaria deben estar centrados para su desarrollo de nivel académico que ellos tienen.

En el mejoramiento de la capacidad inferencial para estudiantes que ingresan a la Educación Superior, lo que se propone es un trabajo sistemático desde el taller de lectura, a través del diseño y la divulgación de ejercicios que hacen énfasis en el desarrollo de niveles inferenciales de acuerdo con niveles estructurales del texto, cuyo contenido consiste en la ejercitación sistemática y gradual del estudiante.

Para María Purificación Megías Morales (2010) señala que podríamos dividir en los niveles siguientes:

Nivel 1: Lectura literal en un nivel primario.

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

El reconocimiento puede ser:

- De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.
- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo, el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto.

El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla insertado.

Nivel 2: Lectura literal en profundidad.

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel 3: puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Crítico: Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.

- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Apreciativo Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

- Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
- Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avezados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Creador: Creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto:

- Transformar un texto dramático en humorístico.
- Agregar un párrafo descriptivo.
- Autobiografía o diario íntimo de un personaje.
- Cambiar el final al texto.
- Reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos.
- Imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él.
- Cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene.
- Introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia.
- Realizar un dibujo.
- Buscar temas musicales que se relacionen con el relato.
- Transformar el texto en una historieta.

Generando estas actividades lograremos que los alumnos se vinculen emocionalmente con el texto y originen otra propuesta.

3.5 Rol del docente para una comprensión lectora.

Según Martha Stone Wiske en su libro la Enseñanza para la Comprensión estructura la investigación para ayudar a los docentes a analizar, diseñar, poner en práctica y evaluar prácticas centradas en el desarrollo de la comprensión de los alumnos.

La enseñanza para la comprensión da la idea de que lo que aprenden los alumnos tiene que ser internalizado y factible de ser utilizado en muchas circunstancias diferentes dentro y fuera de las aulas, como base para un aprendizaje constante y amplio, siempre lleno de posibilidades- hace largo tiempo que se ha considerado una meta educativa primordial en las escuelas. Pocas veces, sin embargo, semejante fin se ha convertido en la norma. Tanto el atractivo generalizado por esta orientación educativa como el fracaso, también generalizado, al ponerla en práctica, colaboraron para generar el programa de investigación presentado en este volumen.

El papel del docente en una comprensión lectora es de suma importancia, el docente debe mantener un control de todo los elementos para que el alumno sea guiado durante el trayecto de su materia, debe desarrollar un interés por su materia, debe cuidar el uso apropiado de su aprendizaje, recordemos que todos los alumnos son diferentes, en pocas palabras cada cabeza es un mundo y por lo tanto debe existir un método de aprendizaje para cada uno, pero el método de lectura también es importante para el aprendizaje, amos van de la mano para un mejor desempeño del educando. El docente no debe perder el camino que debe seguir el alumno, una apropiada lectura hará que él tenga más interés en su materia y sobre todo vea la utilidad de la misma.

De tal manera que Martha Stone Wiske determina que la enseñanza para la comprensión ahora también es un centro de atención crítica para especialistas universitarios en las diversas disciplinas. Esto es un buen augurio para la pedagogía de la comprensión en especial si se presta atención a las lecciones aprendidas en los años '60. Una distinción entre los actuales esfuerzos curriculares disciplinarios y los de los años' 60 es que las disputas en torno de diferentes formulaciones curriculares y pedagogías no se traducen en currículos específicos que les exigen a los docentes ser intermediarios técnicos.

El Consejo Nacional de Docentes de Matemática (National Council of Teachers of Mathematics, NCTM) ha convertido la comprensión de los usos de la matemática en su centro de atención. Desafía de tal manera la separación tradicional de la matemática en las materias independientes álgebra, geometría, trigonometría, análisis, estadística y probabilidad, proclamando que los alumnos de todos los niveles deberían entender la matemática como un campo de investigación plenamente integrado, que apunta a ayudarlos a resolver problemas, comunicarse, razonar y hacer conexiones. Tales metas significan que "los alumnos deberían estar expuestos a numerosas y diversas experiencias interrelacionadas que los alienten a valorar la empresa matemática, a desarrollar hábitos mentales matemáticos y comprender y valorar el papel de la matemática en los asuntos humanos.

Así como las matemáticas son importantes en todos los niveles de estudio, hoy en día el derecho es de gran importancia por todos los acontecimientos que vivimos como seres humanos, ya sea como trabajadores o como patrones, como hombre o como mujer.

La declaración del Consejo Nacional de Maestros de Inglés señala que se espera que los docentes sean los críticos encargados de tomar decisiones respecto del currículo y que los estudiantes creen sentido. La Comisión Nacional de Estudios Sociales y la Comisión Bradley plantean que "los docentes deben seleccionar vigorosamente, iluminar e interpretar el material, desafiar a los alumnos a pensar en profundidad y a sintetizar ampliamente".

3.6 La comprensión lectora como un camino al éxito de los jóvenes.

Los jóvenes en la actualidad deben contar con esta herramienta y habilidad para que puedan desarrollarse con gran éxito de forma persona, no obstante que también acompañados del derecho para un mejor desarrollo de esas ideas y destrezas que cada uno tiene.

Un ejemplo más claro de esta importancia que tiene la comprensión lectora es el que nos da Martha Stone Wiske en su libro titulado *La enseñanza Para La Comprensión* donde señala lo siguiente: En la clase de humanidades de Lois Hetland, veintidós alumnos de séptimo grado se comprometieron en un estudio centrado en la América colonial. Lois había identificado un conjunto de hilos conductores abarcadores para este curso alrededor del estudio de la historia y la literatura, tales como: "¿Cómo averiguamos la verdad acerca de cosas que ocurrieron hace tiempo y/o muy lejos?", "¿Cómo miramos

a una cultura?" y "¿Cómo descubrimos temas centrales?"; ellas guiaron el diseño de cada una de las unidades en el curso de todo el año. En una unidad particular, grupos de alumnos investigaron esas preguntas abarcadoras estudiando una de las trece colonias y presentando su investigación en un informe escrito y en una exposición acerca de la colonia en una "Feria Colonial" (Similar a un museo viviente). Los alumnos también prepararon una biografía, en forma de álbum de vida de una persona que había vivido durante el período colonial.

Capítulo IV

Marco Metodológico

Capítulo IV Marco Metodológico

En este capítulo se describirá y analizara el enfoque de investigación para lograr el objetivo principal, señalando como proceso la observación, abarcando el contexto natural e interpretando los fenómenos que se perciben entre la población.

Investigación acción

El presente trabajo se encuentra dentro del enfoque cualitativo, en el cual se analiza y describe la situación que se vive de una población mediante la observación. Blasco y Pérez (2007:25), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” El enfoque permitirá recabar información para llevar a cabo una investigación acción mediante la observación, profundizando en el campo a estudiar para extraer los datos más relevantes a través de una descripción oral o escrita y de este modo procesar la conducta detectada que interfiere el desarrollo académico personal de la población estudiantil.

Alcance descriptivo

En este apartado se presenta el proceso que describe el método empleado para recabar la información, así como los instrumentos empleados con el mismo fin.

Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:) “al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (pp. 25-27)

Hernández et al, (2010) “identifica el enfoque cualitativo en cuanto a las características, proceso y bondades” lo cual se explica en la tabla (ver tabla 1)

Tabla 1: Enfoque cualitativo

Características	Proceso	Bondades
Explora los fenómenos en profundidad	Inductivo	Profundidad de significados
Se conduce básicamente en ambientes naturales	Recurrente	Amplitud
Los significados se extraen de los datos	Analiza múltiples realidades subjetivas	Riqueza interpretativa
No se fundamenta en la estadística	No tiene secuencia lineal	Contextualiza el fenómeno

(Hernández et al.,2010:3)

Técnicas

Según Rodolfo Montero (2006) y la revista Elsevier (1999), señalan que la investigación es un proceso basado en la experiencia del ser humano, planteando preguntas y buscando respuestas que ayuden a comprender y enfrentar los problemas que se presenten en la observación directa de la población, explorando ambientes naturales para extraer datos y llevar a cabo el proceso.

Rodolfo Crespo Montero (2006) en su revista Etapas del proceso de la investigación, señala que, desde el comienzo de los tiempos, “el ser humano se ha planteado preguntas acerca de sus experiencias y de la naturaleza de las actividades en torno a ellas y ha buscado respuestas que le ayuden comprender y enfrentar a los problemas que se le van presentando.”

Revista Elsevier, (octubre 1999) La observación en la investigación cualitativa. “Una experiencia en el área de salud. La observación es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa. Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar. Lo cual exige un principio estructurador de la mirada y del pensamiento. Para observar con rigor hace falta educar los ojos para ver. Pero no sólo eso. Hay que formar la mente para que las teorías permitan descifrar el significado de lo que se ha visto.”

Observación

Ruiz e Ispizúa, 1989 “La observación científica se lleva a cabo de una forma no sólo deliberada y consciente, sino de un modo sistemático, ordenando las piezas, anotando los resultados de la observación, describiendo, relacionando, sistematizando y, sobre todo, tratando de interpretar y de captar su significado y alcance.”

Cuestionario

Según Hernández Sampieri (1997), “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.”

Capítulo V

Plan de Intervención

Capítulo V Plan de Intervención

La problemática que presentan los alumnos que cursan la materia de marco legal de la empresa se considera como un déficit de lectura comprensiva, parte de la problemática es porque carecen de estudios previos sobre Introducción al estudio del Derecho; surgiendo diferentes propuestas para dar una posible solución a este factor, siendo sólo una la considerada para contar con las estrategias y enfrentar la problemática.

Título

Círculo de lectura legal para alumnos del Tecnológico Nacional de México campus Puebla.

Finalidad

El presente Plan de Intervención tiene como finalidad principal desarrollar la habilidad y capacidad de hacer lecturas comprensivas en las clases de Marco Legal de la Empresa, teniendo como resultados secundarios la fluidez y crecimiento de vocabulario en el ámbito personal de la población.

Objetivos

- Que el alumno sepa que es una lectura comprensiva
- Generar el interés en los alumnos para hacer lectura del ámbito jurídico.
- Interpretar artículos que se leen en clase relacionándolos con la vida actual.
- Desarrollar el hábito por definir los términos jurídicos con precisión y claridad.

Destinatarios

El círculo de lectura legal está enfocado a los alumnos que cursan la materia de Marco Legal de la Empresa en la carrera de Ingeniería Eléctrica del Tecnológico Nacional de México campus Puebla, con la intención de que ellos al término del curso puedan interpretar textos jurídicos apegadas a las actividades que desempeñen en su ámbito para el que estudian.

Producto o servicio

El círculo de lectura se realizará de forma presencial con apoyo del espacio en el Centro de Información, pudiendo trabajar durante el semestre en curso, sin embargo para efectos de este trabajo se debe desarrollar en solo la primera unidad, ocupando dos

sesiones a la semana por grupo, con una durabilidad de dos horas, contemplando previo al término de la unidad el tiempo para evaluar.

Calendario (cuadro o calendario)

El círculo de lectura legal se realizará cada semestre: (ENERO-JUNIO) En este proyecto las sesiones serán dos horas por semana en cada grupo, la suma total deben ser 16 horas como mínimo al mes para que se complete el objetivo. (ver tabla 2)

Tabla 2: Horario

GRUPO	MES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	HORAS POR MES
GRUPO A	ENERO	17-18		17-18		17HRS
GRUPO B			17-18		17-18	
GRUPO A	FEBRERO	17-18		17-18		16HRS
GRUPO B			17-18		17-18	
GRUPO A	MARZO	17-18		17-18		19HRS
GRUPO B			17-18		17-18	
GRUPO A	ABRIL	17-18		17-18		4HRS
GRUPO B			17-18		17-18	

Cronograma

En los dos primeros meses será leer para analizar lo básico sobre el derecho, en el tercer mes deberán saber identificar palabras clave en el texto, cuarto y quinto mes serán capaces de interpretar los textos que se les presenten y en el último mes será la evaluación final poniéndolos a prueba frente al grupo. (ver tabla 3)

Tabla 3: Planeación

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Análisis del libro Introducción al estudio del derecho. De Francisco J. Peniche Bolio.				
Identificación de palabras.				
Interpretación de textos.				
Evaluación de las actividades.				

La evaluación será por medio de una interpretación oral ante grupo y una encuesta.

Recursos disponibles

- ✓ Libro de Francisco J. Peniche Bolio
- ✓ Disponibilidad de área de trabajo en el centro de información.
- ✓ Presupuesto para adquirir ejemplares físicos o virtuales
- ✓ Material de apoyo (libreta, hojas blancas, lapiceros y lápices de colores)
- ✓ Sala audiovisual (proyector, pantalla y laptop)

Presupuesto

- El centro de información tiene una partida que va desde los \$50000 pesos hasta los \$250000 pesos aproximadamente, esto es para hacer frente a cualquier situación como (eventos, exposiciones, adquisición de material bibliográfico como revistas, periódicos, libros y material digital). (ver tabla 4)

Tabla 4: Presupuesto

Concepto	Costo
Libro de Francisco J. Peniche Bolio	\$240
Copias de libro engargoladas	\$115
Digitalizar texto	\$678
Libreta	\$55
Lápiz	\$7.70
	Total: \$1095.70

Resultados

Los alumnos presentaran una exposición o un organizador gráfico sobre un tema analizado, este debe ser concreto y ejemplificando con algo relacionado a su entorno social. El alumno debe expresarse claramente, ser empático, demostrar habilidad de interpretación y compromiso. (ver tabla 5)

Tabla 5: Resultados

Indicaciones	Altamente competente	Competente	Medianamente competente	No competente
Expresión clara	Genera confianza y buena comunicación con todo el grupo. Se muestra empático con las consultas que se le hacen. Comprensibilidad: una interpretación correcta de los conceptos básicos Nivel y grado de compromiso.	Genera confianza y buena comunicación con todo el grupo. Se muestra empático con las consultas que se le hacen. Comprensibilidad: una interpretación correcta de los conceptos que sean sencillos.	Genera confianza y buena comunicación con todo el grupo. Se muestra empático con las consultas que se le hacen.	Se comunica con todo el grupo.
Material de apoyo	Claro Congruente Conciso Reciclado	Intención clara Congruente Conciso	Se comunica con todo el grupo. Congruente	Reciclado

Capítulo VI

Resultados

Capítulo VI Resultados

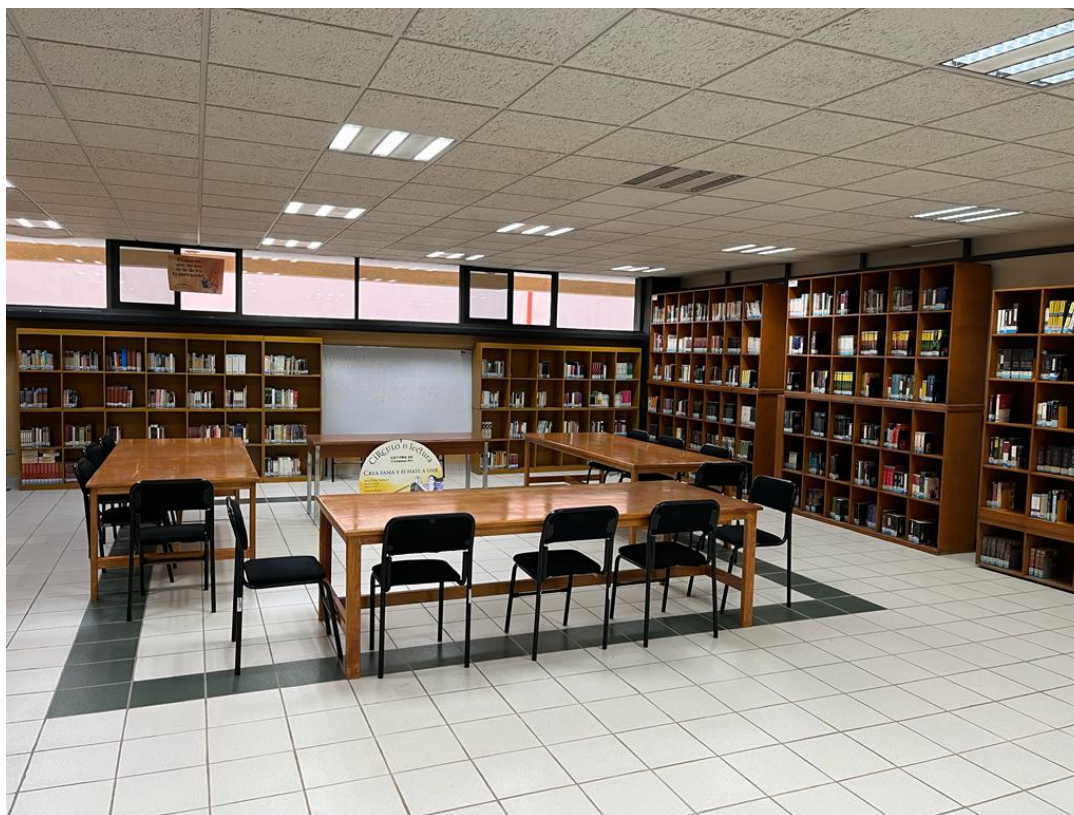
En este apartado se da a conocer el desarrollo del objetivo principal del trabajo, la forma de cómo se aplicó la propuesta y los resultados que se fueron obteniendo.

6.1 Descripción de la aplicación de la propuesta

Se elaboró la aplicación de acuerdo a lo estipulado en la rúbrica, sin embargo, existe resultados significativos que no se esperaba, es necesario demostrar el proceso de la obtención de los resultados para que se conozca el avance de la aplicación de la propuesta.

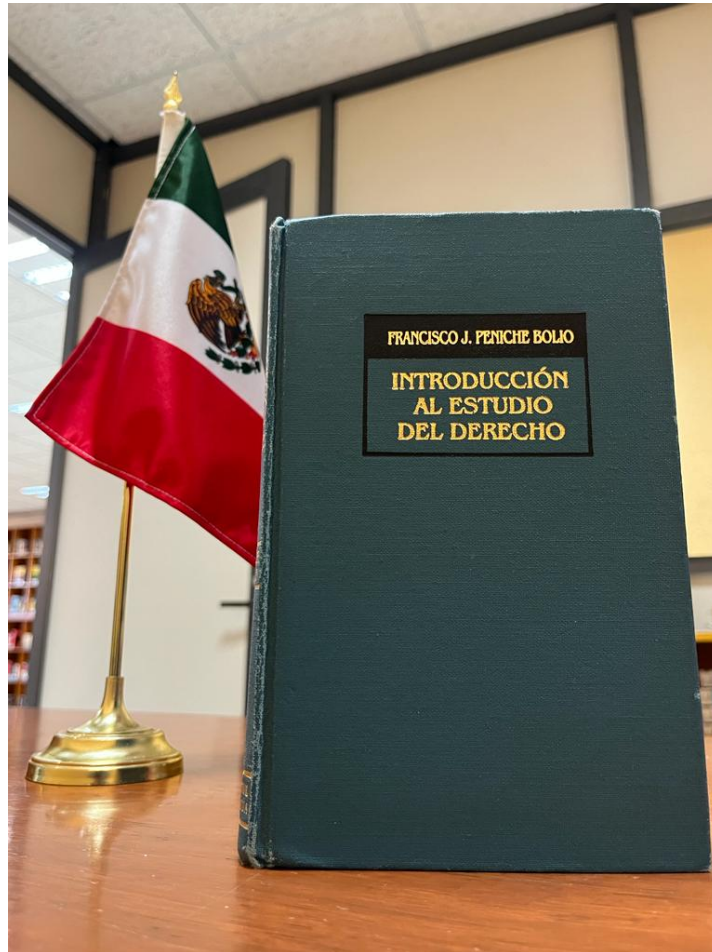
1. En primera instancia se les cita a los dos grupos en la sala de lectura del C.I. (ver ilustración 1)

Ilustración 1 Sala de lectura



2. Se les da a conocer los días en que cada grupo se presentara para realizar la lectura compresiva
3. Una vez estipulado los horarios se da inicio con la aplicación de la propuesta.
4. El primer día se reparte el material de apoyo de forma digital. (ver ilustración 2)

Ilustración 2 Portada de libro



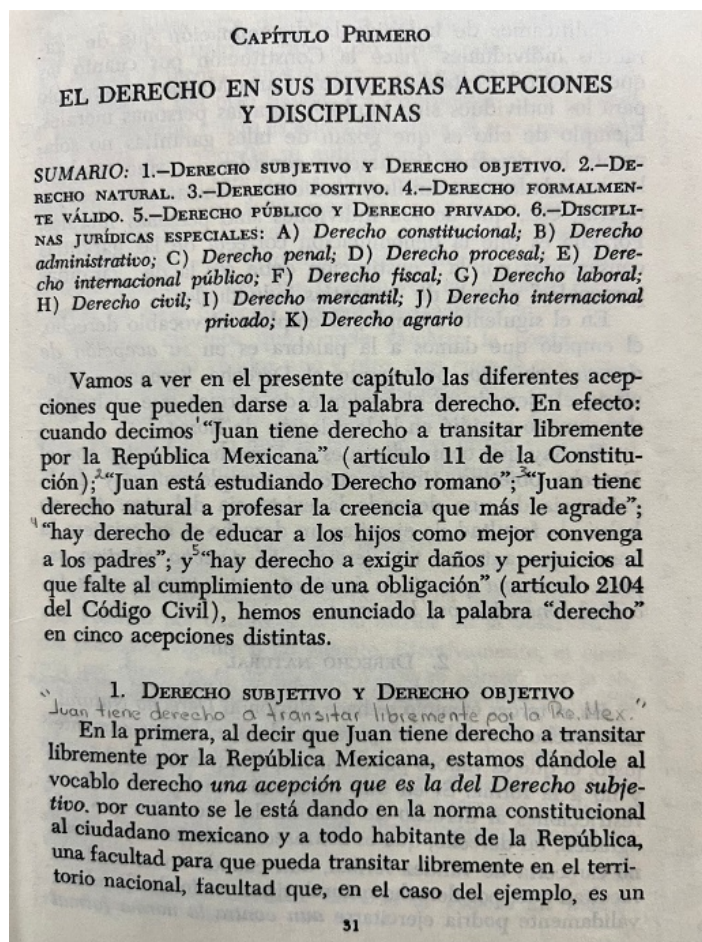
5. Cada alumno trabajara con su celular y el docente con libro físico (ver ilustración 3)

Ilustración 3 Trabajo en sala de lectura



6. Se da inicio a la lectura del libro de Francisco J. Peniche Bolio (ver ilustración 4)

Ilustración 4 Primer página



7. En un inicio los alumnos muestran nerviosismo porque tienen observaciones del docente sobre cómo deben leer.

8. Ellos señalan que hacer lectura comprensiva de textos jurídicos es muy complicado.

9. Con forme se avanza las sesiones programadas ellos van desarrollándose mejor

10. Hasta la séptima sesión los alumnos muestran habilidad sobre hacer lectura; ellos ya desarrollaron la confianza en leer ante grupo, sin demostrar nervios y su

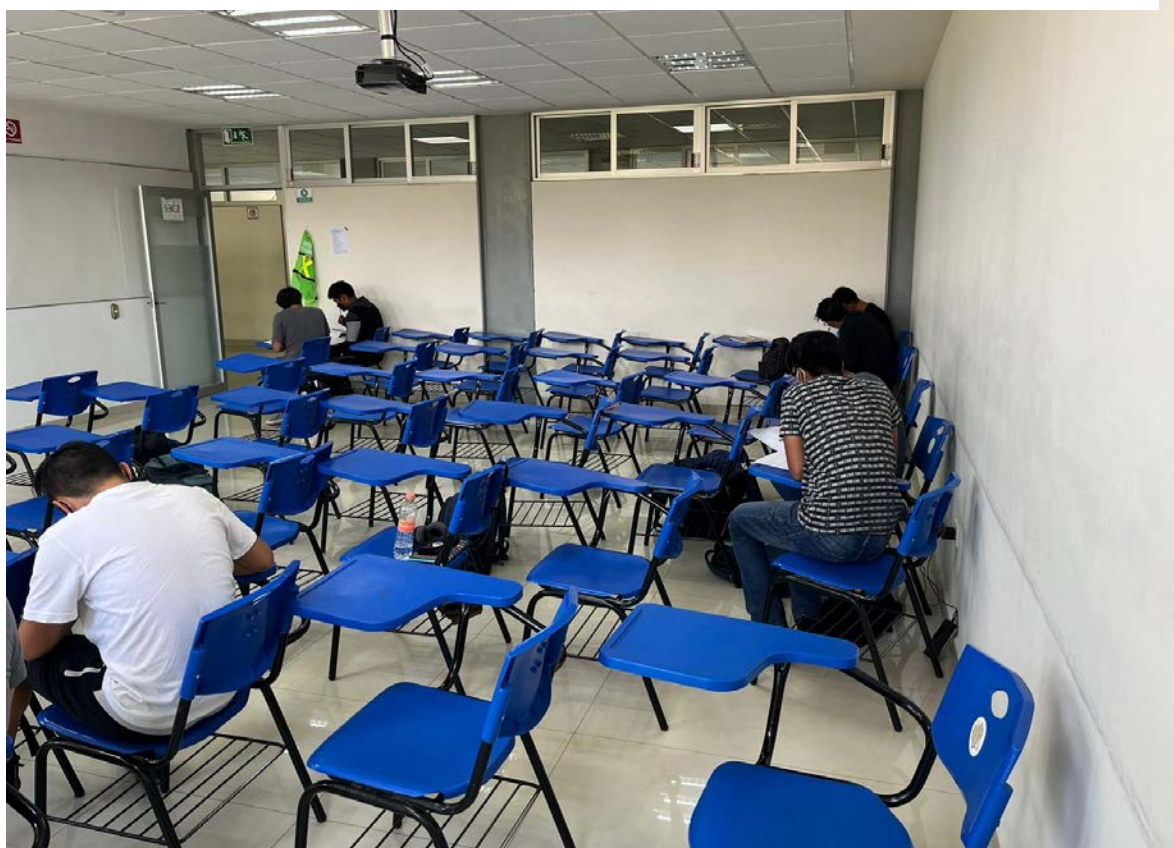
desenvolvimiento es casi óptimo porque ya toman en consideración todos los signos que se implican en el texto.

11. En la octava sesión se inicia el trabajo sobre la identificación de palabras desconocidas; aquí se trabaja en una libreta con apoyo de diccionarios jurídicos, el conocimiento del docente y de los alumnos.

12. Para la sesión diecisiete se da inicio con la interpretación de párrafos y frases; esta actividad ya no es tan complicada por el conocimiento primario que se trabajó, ellos muestran cada vez más su grado de satisfacción de que ya pueden realizar lectura correcta, con una comprensión e interpretación al mismo tiempo.

13. En la sesión treinta finalizamos con esa interpretación (ver ilustración 5)

Ilustración 5 Interpretando entre parejas



14. Para la sesión 31 demostraran los jóvenes la comprensión e interpretación de un texto. (ver ilustración 6)

Ilustración 6 Interpretación individual



6.2 Análisis de resultados de la aplicación de la propuesta

En este apartado se contempla un análisis de los resultados, el desarrollo de los instrumentos que fueron de utilidad para la obtención de respuestas en una población, interpretando los datos sistemáticamente de todo proceso.

La observación directa y un cuestionario fueron los medios metodológicos que se propusieron para hacer un análisis en la población universitaria y así determinar la problemática detectada.

Las dimensiones que se tomaron en consideración fueron bien enfocadas a la situación educativa; la parte social, personal y valórica son la base fundamental para el desarrollo del docente para con los estudiantes, en este caso no fue la excepción porque se pudieron observar estos puntos clave para la aplicación de las estrategias en el objetivo central del proyecto.

En la aplicación de los instrumentos para recabar la información necesaria de cada estudiante determina lo siguiente:

Se detecta que los alumnos que cursan la materia de Marco Legal de la Empresa no cuentan con los elementos básicos sobre el estudio del derecho; Los estudiantes aceptan la invitación para trabajar con un programa de estudio que los encamine a entender algunos conceptos sobre el derecho.

El área de trabajo para los estudiantes es aceptada con gratitud por ser un espacio diferente al que reciben sus asignaturas cotidianamente.

En el primer día de trabajo se percibe a los jóvenes con nerviosismo, pero a la vez con la curiosidad de hacer un círculo de lectura legal, el trabajo de ese primer día se desarrolla con un poco de dificultad porque carecen de la habilidad e incluso el interés para leer. Ese día de trabajo fue importante porque se determina el ritmo y dinámica con que se aplicara la lectura los días indicados.

En la sesión cinco ya comunidad presenta confianza para poder leer y se inicia el trabajo de poder encontrar los significados de palabras desconocidas, logrando un aumento de su vocabulario en cada alumno.

En la tercera etapa los jóvenes aprendieron la interpretación de cada párrafo, pudiendo explicar brevemente lo establecido en el libro, de este modo se logró mayor interés por este tipo de lectura.

En este apartado se hace una comparación de la problemática identificada en los alumnos universitarios que cursaron la materia de Marco Legal de la Empresa; siendo que a partir de la aplicación del proyecto denominado “círculo de lectura legal” es evidente que la presunción teórica y metodológica fueron implementadas en tiempo y forma por el docente para que se lograra el objetivo principal.

Considerando a Mireya Cisneros Estupiñán, Giohanny Olave Arias y Llene Rojas García donde señalan que “una comprensión lectora es algo simple desde el momento que sabemos que es” Es crucial retomar lo que ellos consideran acerca de esta teoría, el uso de un sondeo subjetivo es necesario para la observación y de esta forma saber el avance que se tiene en cada alumno.

Derivado de la aplicación del proyecto se aprendió que todos los alumnos deben encontrar un método adecuado para desarrollar la habilidad de hacer lectura de comprensión legal, deben aprender a agilizar su mente, el interés por el derecho debe ser aceptado de forma individual con algún ejemplo personal o familiar. También se observó

que al hacer lectura no deben tener a la mano distractores para mantener su atención en el texto.

Que la comprensión que ellos tenían en el conocimiento para los aspectos jurídicos eran muy abstracto, siempre empezaban a desarrollar una lectura con términos que desconocían y que lo hacían apoyados de la imaginación, llevando al lector a un proceso de entendimiento y comprensión errónea.

Si, solo que se puede mejorar, implementando actividades que para ellos resultaran más motivadoras y que mantengan su atención en lo que se lee. Aunque se tiene que mencionar que no todos los puntos fueron del todo positivos.

Son de gran valor los resultados, ya que gracias a que la aplicación del proyecto de avance se puede seguir avanzando en el programa académico, especialmente en las materias de ámbito jurídico, para ellos es como facilitarles un diccionario en la mente y de esta forma pueden interpretar este tipo de lecturas.

La implementación de los tiempos y que contaran con un diccionario físico como es el de Rafael de Pina Vara, que su contenido es muy certero y elocuente para quien lo consulta.

El ritmo que contempla en docente debe ser medio, si vas muy rápido o muy lento se pierde la atención y el interés; De tal forma que el medio donde se práctica la lectura debe ser con mayor ventilación, sin distracciones y con un ritmo idóneo para mantener al alumno controlado.

Derivado del proyecto que se puso en marcha, es posible complementarlo con nuevas estrategias y desarrollo de procesos, para que las materias de derecho enfocadas a los estudiantes de ingenierías les permitan tener un conocimiento previo, durante y al culminar su carrera, con el objetivo de que tengan un conocimiento básico e interpreten algunos textos o situaciones jurídicas en su área laboral.

Como primera sugerencia está la implementación de un curso básico de introducción al estudio del derecho en alumnos de nuevo ingreso.

Al concluir las materias de derecho que se contemplan en la retícula de cada carrera, sería importante cerrar con un taller donde identifiquen criterios jurídicos según su perfil como ingenieros.

Se debería dar un seguimiento en materia jurídica durante toda la trayectoria académica en la universidad, la comprensión lectora es una es un punto de equilibrio

entre una persona y un texto, esto sirve para desarrollar habilidades en el alumno de manera que de esta forma siga creciendo su vocabulario y sobre todo la enseñanza.

Recomendaciones

Antes de la aplicación del proyecto se debe considera lo siguiente:

Dar de conocimiento a la autoridad inmediata sobre la posible aplicación del proyecto en la institución, el uso del espacio, días y horarios, pedir la autorización a los alumnos para recabar evidencia fotográfica, invitar a los alumnos para desarrollar esta actividad ya que será benéfico para ellos, por lo consiguiente, deberá el docente administrarse para presentar a los alumnos dos horarios diferentes y llevar a cabo el círculo de lectura lega.

Para efectuar la aplicación de este proyecto es necesario contemplar el consentimiento de los alumnos porque se hace uso de material fotográfico como evidencia; Es importante hacer de conocimiento que la Ley Federal del Derecho de Autor en sus artículos del 85 al 93 se contempla el uso y las limitaciones que presenta al hacer públicas las fotografías de otras personas.

Solicitar la adquisición del material físico o digital de apoyo para la aplicación del proyecto al Centro de Información.

Conclusión

Aprender a realizar una buena lectura desde nivel básico, es la mejor habilidad que se puede adquirir para tener una comprensión de cualquier tema en la vida académica y cultural. De lo contrario será difícil poder desarrollar la habilidad de comprensión en un nivel superior, el ser humano puede acostumbrarse a leer sin comprender el texto y leer sin tener claro de lo que trata el texto.

Los autores Manzano, Samuel García y los Estudios Pedagógicos de Valdivia, señalan que se bloquean las estrategias y habilidades metacognitivas al no experimentar y desarrollar habilidades mediante aprendizaje adecuados.

Otro factor de riesgo que encontró durante la investigación es que ya la mayoría consume libros digitales, pero solo como un medio fácil de búsqueda inmediata sobre algún tema, aparte las redes sociales cada día nos inundan más y esto pone en riesgo la salud visual y nerviosa, atrofiando más los sentidos que no se han alcanzado a desarrollar por el crecimiento de las tecnologías. Los jóvenes al utilizar estos medios de comunicación desarrollan malos hábitos para hablar, escriben y se expresan con mala calidad ortográfica, e incluso utilizan abreviaturas y acrónimos sin una estructura gramatical.

Es necesario enfrentar la falta de comprensión lectora en el nivel escolar que se detecte, por medio de actividades que sean agradables para los alumnos, en conjunto con los centros de información empleando talleres de lectura para jóvenes universitarios.

Referencias

- Cantón Arjona, V. (2009) Historia de la lectura en México: Hacia La Formación De Lectores Autónomos, 2 ed., México, <https://docplayer.es/22731312-Historia-de-la-lectura-en-mexico.html>
- Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G., Rojas García, L. (2010). La inferencia en la comprensión lectora, De la teoría a la práctica en la Educación Superior, Pereira, 1ra ed., Universidad Tecnológica de Pereira. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-practica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf>
- Cooper, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor. <http://200.23.113.51/pdf/22480.pdf>
- Cossio, C., Nolasco Juárez, G. (1969) La “Causa Y La Comprensión En El Derecho, Editorial Juárez Editor S.A. Buenos Aires, 4ta Edición definitiva. https://carloscossio.com.ar/wp-content/uploads/2013/03/1969_causa_compension.pdf
- Del Toro Ochoa, C. P. (2004) Como mejorar la comprensión lectora, proyecto de innovación en acción docente, SEP. <http://200.23.113.51/pdf/22480.pdf>
- Duque Aristizábal, C., Correa Restrepo M., (2011) Inferencias Sobre Un Texto Narrativo En Contextos De Interacción En La Educación Inicial, Universidad del Valle, Cali, Colombia. <https://es.1lib.mx/book/3355347/67184a>
- Fregoso, G., (2005) Los Problemas del Estudiante Universitario Con La Lectura Un Estudio De Caso., Centro Universitario De Los Altos, Universidad de Guadalajara. Tapatitlán de Morelos Jalisco. <https://es.1lib.mx/book/18333978/ccfc86>
- García, S., (2016). ¿Qué es leer comprensivamente?, Etiqueta: Proceso Cognitivo – Lingüístico, Lima. <https://comprensionlectoraenestudiantesdenivelsuperior.wordpress.com/tag/proceso-cognitivo-linguistico/>
- Henao Gil, J. R., (2019) Pedagogías y estrategias para la comprensión lectora en el escenario de las TIC, ed. 1-4, Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información de Colombia.

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/issue/view/181>

- Hernández Sampieri R., (2014) Metodología de la Investigación, ed. 6ta., McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A.de C.V. <https://es.1lib.mx/book/5268918/9e0854>
- Huerto, E., Matamala, A., (1990). Programa de estimulación de la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor. <https://es.1lib.mx/book/16991561/5b2e35>
- Megías Morales, M.P. (2010) La Enseñanza De La Lectura Y Comprensión Lectora, Editorial EDICE "Asociación para la Difusión del Conocimiento Educativo", Órgiva Granada. <https://es.1lib.mx/book/9236613/55f53d>
- Méndez, M. E., (2018) Compresión lectora del cuento : Cómo mejorarla en estudiantes con dificultades de aprendizaje = Improving the reading comprehension of stories in students with learning disabilities, ed 72, Educere: Revista Venezolana de Educación. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656041003/>
- Saldarriaga Zambrano Pedro J, Bravo-Cedeño Guadalupe del R, M, Loor-Rivadeneira Marlene R, (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea, ed. 2, revista científica dominio de las ciencias. Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez Miguel, E., (1989) Procedimientos Para Instruir En La Comprensión De Textos, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. <https://es.1lib.mx/book/916801/37cbf1>
- Sánchez, E. (1993). Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid: Santillana. <https://es.1lib.mx/book/3022663/687fb3>
- Stone Wiske M., Blythe T., (1998) La enseñanza para la comprensión: guía para el docente, 1ra edición, Redes de Educación. Editorial Paidós Ibérica SA Mariano Cubí 92, Buenos Aires. <https://es.1lib.mx/book/11256629/2948f8>
- Stone Wiske, M., Blythe, T., (1999) La enseñanza para la comprensión: Vinculación entre la investigación y la práctica, Redes de Educación, Editorial Paidós Ibérica SA Mariano Cubí 92, Buenos Aires. <https://es.1lib.mx/book/5422416/5698d4?dsorce=recommend>
- Teresa Bofarull/, Manuel Cerezo/ Rosa Gil / Josette Jolibert / Gabriel Martínez Rico / Carles Oller / Mabel Pipkin / José Quintanal / Joan Serra /Isabel Solé/ María

- Soliva/ Ana Teberosky/ Liliana Tolchinsk/ Eduardo Vidal Abarca. (junio 2001) Comprensión Lectora, El Uso De La Lengua Como Procedimiento, Ed. Laboratorio Educativo. <https://es.1lib.mx/book/5647709/f45db4>
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos, Universidad e Alicante España http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. <https://es.1lib.mx/book/5238882/7c0bf9>
- Yungán Pinda C.E., (2020) de la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media, ed. 9, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Revista Boletín Redipe. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/913>
- Zapata Perusquia, D., (2017) Actitudes Hacia La Lectura Y Niveles De Comprensión Lectora, Editorial Digital UNID, Tlaxcoapan Hidalgo México. <https://es.1lib.mx/book/11904129/380901>

Anexos

Anexo 1 Guía de observación

Grado de interés del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje

Desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Relación de confianza entre docente y alumno

Comportamiento de interacción entre los alumnos del mismo género y con el opuesto.

Comportamiento individual de los alumnos

Anexo 2 Guía de entrevista

1. ¿Qué es para ti la lectura?
2. ¿Qué importante es saber leer?
3. ¿Leer te sirve para la materia de marco legal de la empresa?
4. ¿Sabías que en todas las materias relacionadas con el derecho siempre tendrás que leer?
5. ¿Dedicas al día una hora de tiempo para leer algún texto de tu interés?
6. ¿Qué es hacer una lectura de comprensión?
7. ¿Consideras que sabes leer y por qué?
8. ¿Qué beneficios tiene el hacer lectura de comprensión?
9. ¿Consideras que un docente es importante para desarrolles la habilidad para hacer lectura comprensiva?
10. ¿Crees que a la hora de hacer lectura compresiva es importante acompañarte con un diccionario digital o físico?