



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE PUEBLA**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**LA ESPALDA A LA EDUCACIÓN
Migración Laboral y Deserción Escolar
En Educación Media Superior.**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A
ELDA ARACELI REYES VERGARA**

PUEBLA, PUE.

NOVIEMBRE 2002



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



CARTA DE APROBACIÓN

DR. JOSÉ ANGEL PEJENAUTE PEJENAUTE
Director del Departamento de Humanidades
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
PRESENTE

Por medio de la presente hago constar que se realizó la asesoría y revisión del trabajo en los aspectos **metodológico** y **de contenido** de la Tesis **LA ESPALDA A LA EDUCACIÓN: Migración Laboral y Deserción Escolar en Educación Media Superior**, que la alumna **ELDA ARACELI REYES VERGARA**, de la Maestría en Pedagogía, llevó a cabo como requisito para realizar su examen profesional

Se extiende la presente para los fines que la interesada juzgue convenientes.

A T E N T A M E N T E
H. Puebla de Z. a 26 de Octubre de 2002



ASESOR
DR. SAÚL MACÍAS GAMBOA

Índice General

Presentación	6
Introducción	8

Capítulo I

Educación y Migración Laboral: una aproximación

Introducción	12
1. Visiones Educativas	
1.1. Discurso Gubernamental	15
1.2. Definiciones Clásicas	37
1.3. Educación para el Siglo XXI	42
1.4. Educación en las Empresas	46
2. Educación y Mercado de Trabajo	
2.1. Educación – conocer- hacer	52
2.2. Hacer para Trabajar	53
2.3. Educación - Trabajo- Revolución	55
2.4. Educación - Proyecto biográfico- Escuela – Trabajo	59
3. Dos vías de la Educación: Científica y Pragmática	
3.1. Educación y hacer: hacia el siglo XXI	62
3.2. Educación y hacer: escuela- empresa; capacitación- adiestramiento	67
3.3. Educación y carrera laboral	68
3.4. Educación y migración laboral	69
Conclusiones	75

Capítulo II

Comunidad y Oferta Educativa

Introducción	76
1. Descripción de dos Zonas	78
1.1. Zona de Acajete	79
1.2. Zona Sur de Tlaxcala	80
2. Producción agrícola	
2.1. Tenencia de la tierra y riego	82
2.2. Cultivos	82
2.3. Ganadería	84
3. Mercado de trabajo	
3.1. Población económicamente activa: zona de Acajete	85
3.2. Población económicamente activa: zona de Tlaxcala	86
3.3. Población económicamente activa: zona de Acatlán	87
3.4. Población económicamente activa: zona de Atlixco	89
4. Demografía	
4.1 Características demográficas	91
4.2. Características educativas de la población	92
5. Estadísticas de Educación	
5.1. Por tipo de sostenimiento y nivel educativo nacional	95
5.2. Estadísticas a nivel estatal	96
5.3. Estadísticas a nivel de municipios	98
5.4. Estadísticas a nivel de localidades	103
5.5. Recursos Educativos en los municipios por ciclo educativo	105
5.6 Oferta de Tipo: Educación Tecnológica en el Estado de Puebla	107
Conclusiones	111

Capítulo III

Perfil Educativo y Laboral de los Migrantes

Introducción	113
1. Nivel Educativo de los migrantes	
1.1. Nivel Educativo según lugar de origen	114
1.2. Nivel Educativo del entrevistado	117
1.3. Nivel Educativo de los padres	119
1.4. Nivel Educativo de la pareja	120
2. Trabajo y Educación	
2.1. Trabajo y educación	121
2.2. Educación y ocupación	123
2.3. Educación- rama laboral	124
2.4. Educación – redes sociales	129
3. Educación y Migración	
3.1. Eventos migratorios	132
3.2. Razones de la migración	134
3.3. Orígenes migratorios	135
4. Familia y Educación	
4.1. Nivel Educativo según estado civil.	136
4.2. Nivel Educativo según número de hermanos	137
4.3. Nivel Educativo según número de hijos	138
4.4. Nivel Educativo según migración en la familia	138
Conclusiones	139

Capítulo IV

De la Comunidad al “País del Norte”

Introducción	141
1. Características de dos comunidades	
1.1. San Jerónimo Ocotitlán y San Miguel del Milagro	141
1.2. Nivel Educativo de los entrevistados	146
1.3. Educación no formal	150
1.4. Cultura: valoración de lo educativo	152
2. Trabajo y Educación	
2.1. Educación – ocupación	152
2.2. Redes sociales	159
3. Migración y Educación.	
3.1. Educación como proyecto biográfico	163
3.2. Migración como proyecto biográfico	164
3.3. Educación – mercado de trabajo	165
4. Familia - Educación	
4.1. Educación en la familia	165
4.2. Proyecto biográfico y familia	167
4.3. Familia y Migración	168
Conclusión Final	169

PRESENTACIÓN

El interés por encontrar la coyuntura entre los procesos educativos y los procesos migratorios y laborales presentes en los poblanos que abandonan el país para dirigirse a Estados Unidos, presentados en esta investigación, surge a raíz del proyecto “Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York” con la participación del Mtro. Saúl Macías Gamboa y del Mtro. Fernando Herrera Lima, dirigido por el Dr. Ludger Pries. Surgiendo preguntas tales como: ¿Está desvinculada la educación formal al proyecto de vida del migrante? Y si lo está ¿en qué etapa de la vida del migrante se desvincula? ¿Cómo han incidido los cambios sociales en el proceso educativo y como repercuten en la migración internacional?

La penetración de la oferta educativa actualmente se ha dirigido a las comunidades que en décadas pasadas no contaban con ella, pero ¿está cumpliendo su función? Se presenta realmente una igualdad de oportunidades o una masificación de la educación cuyo resultado es la desvinculación entre el ámbito educativo y el mercado de trabajo.

Una de las razones principales por las que un individuo abandona su localidad o país de origen, es; al menos en un inicio el factor económico y es a través del trabajo como adquieren el capital económico necesario que les permite satisfacer sus necesidades.

Los migrantes del Estado de Puebla y Zona Sur del Estado de Tlaxcala, se dirigen principalmente a la zona metropolitana de la Ciudad de Nueva York, donde existe un proceso en el cual lo educativo juega un papel muy importante en su vida, pero solo, “aprendiendo lo que les sirve”, hay un patrón cultural con una revaloración del tiempo y una incursión en la educación no formal donde surge la siguiente pregunta ¿Siguen siendo útiles para la educación en sociedad los paradigmas presentes en el sistema educativo mexicano?

Los salarios, el mercado de trabajo, el empleo, la producción, el factor tecnológico y el capital humano (educación, experiencia, adiestramiento y habilidades) son variables que se relacionan con el proceso migratorio pero el proceso educativo ocurre sobre determinados parámetros y estándares, y aparentemente se está produciendo un distanciamiento entre la trayectoria educativa tal como está establecida, y el perfil que demanda un sector del mercado de trabajo.

Existe una distinción generacional entre los migrantes en los inicios del programa bracero y los actuales migrantes, pero no se mueven solamente a través de un proceso educativo, sino que se mueven a través de los vínculos establecidos en la familia, en la comunidad, por medio de las redes de relaciones sociales y el capital social estableciéndose una cultura de la migración.

En los capítulos de esta investigación se presenta una exploración del papel que juega la educación en el aspecto migratorio laboral, analizando los lazos entre los niveles educativos de los migrantes y los factores que influyen para que una persona se incorpore a las redes migratorias tanto en la zona de Acajete en el estado de Puebla como en la Zona Sur del Estado de Tlaxcala.

Se realiza una relación del logro educativo de la población mexicana en conjunto para establecer un contexto para los sujetos de las zonas estudiadas a través de tres variables. Educación, Migración laboral y movilidad social.

Introducción

Uno de los más grandes sistemas educativos del país, es el Sistema Educativo Poblano, ya que ocupa el quinto lugar en importancia de atención a alumnos en todos los niveles educativos, y si se analiza el sistema de educación normalista, ocupa el tercer lugar en este nivel, por lo que gran cantidad de docentes que egresan de escuelas pertenecientes a este Estado, emigran a diversos puntos de la República Mexicana como profesionistas y también se desplazan de los Estados circunvecinos para estudiar una carrera universitaria, pero al mismo tiempo, actualmente, Puebla es uno de los estados que presenta mayor número de migrantes que ofrecen mano de obra no calificada en Estados Unidos. Otra contradicción que se presenta es referente al analfabetismo ya que el Estado de Puebla ocupa el quinto lugar en número de analfabetas del país.

Gran cantidad de hombres y mujeres de este Estado, principalmente de la zona de la Mixteca, de Atlixco y de Acajete, encuentran escasez de oportunidades para continuar con una carrera educativa formal o para insertarse en el mercado laboral por lo que optan por la migración laboral internacional, como manera de encontrar una movilidad ascendente y de adquirir (aunque no siempre de manera conciente) una educación no formal que se va integrando conforme se construye una carrera laboral determinada.

En la realización de esta investigación se ha hecho un análisis de las entrevistas realizadas en las zonas de Acajete y Sur del Estado de Tlaxcala así como la información aportada por los datos obtenidos a través de 748 cuestionarios aplicados para el proyecto “Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York” y cuyas variables han proporcionado un panorama amplio del nivel educativo de los migrantes en dichas zonas y en diferentes etapas migratorias.

Esta investigación esta integrada por cuatro capítulos: La primera parte del primer capítulo se desarrolla un panorama de las visiones educativas que han predominado a través de a historia de nuestro país en el siglo xx, así como los logros obtenidos o coartados a través de diversas etapas gubernamentales donde se realizan cambios en el sistema educativo que han repercutido en el planteamiento del proyecto de vida de los mexicanos.

Se presenta un panorama de los ciclos educativos y los tipos de educación que contiene el proceso educativo en el país, los problemas y soluciones propuestas por el *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*

Una aproximación a diversas definiciones clásicas de la educación nos permiten el análisis de diversas acepciones y una reflexión acerca del concepto de educación con la realidad educativa del país.

Un análisis del perfil de la educación presentado por la UNESCO, de acuerdo a los cambios y desafíos sociales contemporáneos con base en cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en sociedad y aprender a ser; es analizado en el punto 1.3 de este primer capítulo.

Posteriormente se entabla una relación entre la Educación y la capacitación adquirida por un individuo que ingresa al mercado laboral adquiriendo una especialización en una dimensión pragmática que va más allá de las escuelas, aportando un enfoque de la educación a través de dos vías: científico y pragmática

Finalmente se establece un análisis de la Educación en el proyecto de vida y la relación de ésta con la carrera laboral realizada por los migrantes en los trabajos desempeñados en Estados Unidos en cuatro áreas específicas.

El capítulo dos, está dedicado al análisis de los factores que intervienen en el impulso de los flujos migratorios. La primera parte de éste capítulo contiene una descripción geográfica, de las dos zonas estudiadas: Acajete y Sur del Estado de Tlaxcala, posteriormente se hace una aproximación a las formas de cultivo, tenencia de la tierra y de los principales cultivos en cada una de las zonas. Se lleva a cabo una serie de comparaciones pertinentes con las zonas de Acatlán y Atlixco tanto en las características agrarias como en las estadísticas de la población económicamente activa y la ocupación de los pobladores.

Se dedica gran parte de este capítulo al análisis estadístico de las características educativas de la población en las zonas estudiadas partiendo desde un nivel nacional hasta llegar a un nivel de localidad, analizando el tipo de sostenimiento, el nivel terminal, la asistencia a la escuela y los recursos educativos en los municipios otorgados en un ciclo educativo lo cual brinda un panorama del impacto educativo que reciben los individuos en cada uno de los municipios con índices migratorios altos y la relación que guarda lo educativo en el proyecto de vida trazado por los habitantes de estas comunidades.

El capítulo tres analiza los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a 748 migrantes, en la investigación realizada para el proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York, y que fueron compartidos por el Maestro Saúl Macías Gamboa para el

análisis de las variables que determinan el nivel educativo de los migrantes de las zonas estudiadas para el presente proyecto, permitiendo reunir las características educativas de acuerdo con el lugar de origen, edad, estado civil, ocupación, familia, eventos migratorios y razones de la migración, permitiendo observar el cambio en el nivel educativo de los migrantes dependiendo de la etapa en que se han llevado a cabo las distintas etapas migratorias en una determinada zona.

En el capítulo cuatro se analiza la información proporcionada por los migrantes a través de las entrevistas, logrando un acercamiento a las trayectorias migratorias, laborales y educativas así como el proceso de educación no formal obtenido a través de los trabajos realizados en las áreas de: la construcción, la industria de la tortilla, el restaurante y los sweatshops. (maquiladoras de costura). Entendiendo a través de ellos, el enfoque que dan al proceso educativo formal y la forma de relacionarlo con el proceso laboral a través de los eventos migratorios y la movilidad social y económica alcanzada.

En el Estado de Puebla se hace cada vez más palpable la formación de flujos migratorios internacionales. Estos flujos están relacionados con la ciudad de Nueva York, un gran número de poblanos se encuentran trabajando en esta área. En la década de 1960 los migrantes poblanos representaban solamente el 2.8 %; para 1990 había aumentado a 12.5 %. (Corona 1993). Los procesos migratorios de poblanos hacia Nueva York, han despertado el interés de ser investigados. Sin embargo en esta investigación y se ha analizado el proceso migratorio como un proyecto de vida de los migrantes que los aleja del proceso educativo formal, pero que les permite un crecimiento y una movilidad económica y social tanto de manera vertical como horizontal, y que solo en muy pocas ocasiones les permite retomar una carrera educativa que les otorgue un grado académico.

AGRADECIMIENTOS

Los datos obtenidos de los cuestionarios fueron proporcionados desinteresadamente por el Mtro. Saúl Macias Gamboa quien con apoyo de diversas personas aplicaron dichos cuestionarios en las distintas zonas estudiadas para el Proyecto: Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York..

Las personas que apoyaron en la elaboración de los cuestionarios son: Fernando Herrera Lima, Saúl Macias, Ludger Pries, Gustavo López, Marcia Campillo, Orlando Guzmán, Leticia García, Jorge Reyes, Epifania, Citlali Vargas, Tomás, Verónica Figueroa, María del Carmen Aguilar, Ofelia Mejía, Dulce Mavel, Hortensia Vargas, Mayra Ramos, Lourdes Paz, Maura A. Campos, Claudia M Torres, Antonio Jerónimo Valle, Angélica Andón Martínez y Maria Luisa Cortés. Y las personas que recabaron más de las tres cuartas partes de los 748 cuestionarios son: Elia Morales en la zona de Atlixco, Maria Luisa Flores Ortiz en la zona de Acajete, Orlando Ramírez Telles de la zona de Tlaxcala, Cuauhtemoc Gómez Bravo de la zona de Acatlán y Eva Esther Galindo de la zona de Atlixco. A quienes se les reconoce su gran apoyo.

Quiero agradecer también el apoyo del Maestro Saúl Macias en la elaboración de las entrevistas realizadas en la zona de Acajete y de la zona Sur del Estado de Tlaxcala, sirven de base empírica en la elaboración de esta investigación, así como la gran ayuda de Maria Luisa Flores Ortiz que sirvió de contacto con los entrevistados en la zona de Acajete. Un agradecimiento especial a todos los migrantes entrevistados que nos permitieron acercarnos para conocer sus experiencias, su manera de integrar su proyecto de vida y el papel que ha jugado lo educativo en su proceso migratorio. Que nos cedieron parte de sus hora de trabajo, que nos recibieron en sus casas y que sin su ayuda desinteresada no hubiera sido posible realizar este trabajo. Se agradece también el valioso y desinteresado apoyo de la Dra. María de Lourdes Reyes Vergara. De la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) así como del director de la Facultad de Pedagogía, el Dr. José Ángel Pegenaute.

Capítulo I

Educación y Migración laboral: una aproximación.

Introducción

La Educación según Mannheim (Ibarrola 1985) no se desarrolla jamás en forma aislada sino como parte de las “técnicas sociales” para influir en la conducta humana, como un instrumento de socialización del individuo y como parte de un conjunto de elementos de control social. Debemos entender que la educación no es un proceso *per se*. El proceso educativo tiene una determinada direccionalidad y siempre apunta entre sus propósitos a la socialización. Es un proceso que se propone promover las condiciones sociales que, incluyendo la acción del Estado y de otras instituciones que educan y socializan, favorezcan en los individuos su desarrollo integral y su incorporación en el entorno. Cada sociedad, considerada en un momento determinado de su desarrollo, tiene un cierto sistema de educación que es el producto de un cúmulo de circunstancias y objetivos, los cuales se pretende alcanzar. El proceso educativo tiene contenido histórico, por lo que se considera que es obra tanto de generaciones anteriores como de la generación contemporánea. El pasado de la humanidad ha contribuido a formar ese conjunto de contenidos educativos que dirigen la educación de hoy, donde toda nuestra historia ha dejado su rastro en ese fenómeno social llamado *educación*¹.

No se puede perder de vista que en la cuestión educativa intervienen diversos actores, todos dotados de voluntad y con sus propios proyectos y conceptualizaciones del medio que les rodea. Cada uno de estos actores del medio educativo (alumnos, profesores, administradores, trabajadores no académicos, la familia, el sector gubernamental, etc.) se reúnen en un proceso en que se integra el ideal educativo del individuo (alumno). En su conjunto, esos actores integran un ámbito común pero a la vez independiente. Independiente porque en cada alumno, a lo largo de su trayectoria escolar, interviene también la construcción de su propio proyecto de vida.

¹.- El concepto de *educación* del que se parte en este trabajo emerge desde su construcción elemental. Se identifican al menos tres niveles del concepto. En su sentido fundamental la educación se propone desarrollar o perfeccionar facultades y aptitudes de niños, adolescentes o adultos, para su formación y para su inserción social. Este es un sentido genérico en que la educación se propone dirigir y enseñar. Una segunda acepción del concepto apunta a desarrollar y perfeccionar funciones y aptitudes, en especial las que tienen que ver con la sensibilidad o el movimiento. La tercera acepción es socializadora: enseñar y transmitir culturalmente las funciones que norman el comportamiento social, por ejemplo la urbanidad, la cortesía, los llamados “*buenos principios*”, etc.

Durante la trayectoria escolar la persona es también influida por factores socioculturales. Esos factores, en diversas circunstancias (económicas, culturales, ideológicas, ambientales, etc.), intervienen en la relación existente entre la escuela y el alumno, es decir en su encuentro en el ámbito de la *educación formal*. Al intervenir esos factores como catalizadores que alteran el “*curso normal*” del proceso educativo, se abre un nuevo campo donde el factor educativo no llena expectativas, como *significaciones imaginarias* (Castoriadis, 1989) que se construyen y/o se alteran como parte del sentido histórico de una sociedad. Visto lo educativo desde ese ángulo, puede perder importancia y no corresponderse con el *proyecto biográfico* (Pries, 1997a) del estudiante en su etapa de formación e integración como sujeto social. La alteración del “*curso normal*” del proceso educativo puede traducirse en un proceso antitético: el abandono progresivo del medio formal de la educación (la *escuela* en su sentido amplio²) y el propósito temprano de incorporación al sector laboral. Este último es un proceso influido por la intervención de factores externos al proceso educativo. Hay otro componente de este proceso *contraeducativo*: si en la localidad de pertenencia del educando no existen fuentes de trabajo que cubran sus expectativas, en los sectores: primario (agricultura), secundario (industria) o terciario (servicios); el individuo buscará formas alternativas de incorporación laboral. En este punto en donde aparece la posibilidad de incorporarse a las redes de migración laboral tejidas en su medio social. La alternativa será entonces el abandono de su localidad de origen, para incorporarse a un proceso al mismo tiempo migratorio, laboral y de aprendizaje en un medio de educación no formal.

La influencia de distintos factores sociales en el medio educativo tiene una dinámica que problematiza la relación del proyecto biográfico del individuo y su integración como actor social. En ese contexto, los individuos son “obligados” a abandonar las instituciones educativas a edades tempranas, generalmente en los últimos grados de la educación secundaria o en el inicio del nivel de preparatoria. En el desarrollo de la educación en México los factores sociales y de política educativa sufren cambios en cada periodo presidencial. En cada etapa gubernamental son realizados cambios en el sistema educativo que repercuten en su calidad y equidad, y también en la forma en que los individuos configuran su proyecto de vida.

² - La *escuela*, como representación antonomástica de la *educación formal* tiene el siguiente sentido: es un establecimiento público o privado donde se da cualquier género de educación. La educación es impartida por quien tiene la certificación para hacerlo, y la escuela está capacitada para certificar el proceso educativo y la transmisión/adquisición del conocimiento.

La educación es considerada como un factor que permite al individuo alcanzar un nivel de igualdad de oportunidades e integración a la sociedad en la cual puede disfrutar de mayor bienestar y crecimiento personal. Sin embargo cuando se desvincula de su función, entonces los individuos buscan este bienestar y crecimiento no solamente en la educación formal, sino a través de los conocimientos, capacitaciones y adiestramientos que le brinda el medio laboral donde tarde o temprano ingresan. Los gobiernos del mundo entero se plantean la función educativa como uno de los compromisos fundamentales; en México sin embargo el cumplimiento de ese compromiso arroja un balance crítico y no del todo satisfactorio, sobre todo para la población que cuenta con pocos recursos económicos o individuos que están geográficamente marginados. A través de décadas se han propuesto gran cantidad de programas educativos que cumplan con el proyecto planteado por cada individuo donde la educación, sea parte de dicho proyecto y se cumpla con el fin de vincular el proyecto educativo con el proyecto laboral; brindando así un crecimiento económico al país, con gente altamente preparada y competente, que mejore su calidad de vida.

La educación y la economía son procesos interdependientes que se complementan con el uso de la tecnología. El cambio tecnológico que aumenta la productividad no solo está constituido por las innovaciones, sino que se conforma en gran medida por los aumentos en la calidad de la mano de obra. La educación, junto con otros elementos del bienestar individual como la salud, la nutrición, las condiciones de vivienda, etc., constituyen el factor preponderante del crecimiento económico.

En México la educación logró solamente el 0.8% del crecimiento económico del país entre los años cincuenta y sesenta. El dato se refiere sin embargo a la etapa de mayor expansión de la matrícula de educación básica. Hacia 1984 con una cobertura ya cercana al 98% de la demanda por educación primaria, el coeficiente de desigualdad se mantenía a un nivel similar al de 1950, época en la cual sólo se atendía a la mitad de los demandantes de educación. (nexos: febrero 2000) ¿Qué es lo que ha hecho que la cobertura en educación básica no haya tenido el menor impacto en las variables económicas del país? ¿porqué el proyecto de vida es planteado dejando a un lado el factor educativo e incorporándose de manera violenta al campo laboral fuera o dentro de sus comunidades aún cuando éstas cuentan con una oferta educativa ya sea en dicha comunidad o muy cerca de ella?

Para los años noventa y a pesar de las reformas introducidas en 1992, el sistema educativo mexicano enfrenta diversos problemas: la cobertura de necesidades educativas, presenta variaciones enormemente entre comunidades pobres y ricas; el aprovechamiento escolar promedio de los estudiantes es muy bajo; la capacitación de los maestros que laboran en la mayoría de las escuelas de las zonas rurales es deficiente, la participación de los padres de familia es mínima. El contraste existente entre la capital y los países industrializados referente al acceso que se tiene a la educación básica es alarmante: la demanda de educación primaria se satisface casi al 100% en la ciudad de México y los estados de Baja California y Nuevo León, pero en las zonas rurales e indígenas del sur y sureste, las necesidades educativas sólo se cubren parcialmente. Aunadas estas necesidades educativas con las necesidades económicas que enfrentan los habitantes de estas zonas rurales, entonces se observa que los proyectos biográficos son elaborados con metas a corto plazo, enfocados en primer lugar a cubrir las necesidades primarias. Por lo que el abandono de las aulas en el nivel de secundaria, cuando el individuo cumple 14 años, es inminente, debido a que debe trabajar para colaborar con la familia.

1) Visiones Educativas:

1.1 Discurso Gubernamental

La educación formal es un servicio destinado a satisfacer necesidades sociales permanentes y acordes a los fines perseguidos por una nación. Pero cuando dichos fines van cambiando dependiendo de la ideología de sus gobernantes, entonces éstas necesidades son analizadas desde perspectivas que, de uno a otro periodo gubernamental pueden observarse hasta cierto punto sin avance aparente, sobre todo cuando se analiza el nivel de alfabetismo, preparación académica, desarrollo docente o cumplimiento en los programas aplicados en los diferentes niveles educativos.

Los cambios educativos que se han presentado en nuestra Nación, pueden ser analizados desde un punto de vista de las propuestas gubernamentales hechas en cada sexenio de gobierno de nuestro país.

En el período comprendido entre 1911 y 1917, el periodo histórico que coincide con la Revolución Mexicana de inicios del siglo xx, la tendencia de la educación nacional es hacia la *educación popular*. La violencia que azotó el país en 1910, dejó escuchar el reclamo de más de

doce millones de indios y mestizos que habitaban las áreas rurales en condiciones desesperantes. Sufrían en grados extremos los efectos de la pobreza, la ignorancia y la insalubridad. Uno de los problemas que se perfiló en toda su magnitud fue el de la Educación. Se estima que en 1910 el analfabetismo excedía al 80% de la población. Por lo que la gente demandaba sus derechos inalienables a la educación y a la instrucción.

Esta demanda encontró eco en el Congreso Constituyente y en los programas de gobierno. (Oria Razo 1999). En 1917 se impone el *laicismo* en las escuelas públicas y particulares al establecer el artículo tercero, y la enseñanza es regida por los municipios. El organismo encargado de dictar las disposiciones y reglamentos que rigen la educación en México comienza a ser la Secretaría de Educación Pública, creada en el período de 1920 a 1924, siendo Presidente de la República Álvaro Obregón y quedando como representantes de este organismo José Vasconcelos y Bernardo J. Gastélum. Los logros educativos de este periodo es la reducción del analfabetismo y el gran impulso al arte, principalmente al *muralismo mexicano* que siembra las bases de la mexicanidad. El propósito fue muy preciso: “Hacer llegar los datos del saber a todos lo que quieran instruirse”.

En el período de 1924 a 1928, siendo presidente Plutarco Elías Calles, y titular de la Secretaría de Educación José Manuel Puig y Moisés Sáenz (provisional), se funda el nivel de escuelas secundarias y se crea la *Escuela Normal para Maestros*, institución encargada de la educación y preparación de docentes que estarían a cargo de las escuelas primarias del país.

Para que se logre una adecuada educación es necesario contar con un programa de apoyo que tome en cuenta la edad, madurez y capacidad intelectual. Sin embargo, ello no depende en su totalidad del sistema educativo sino que intervienen también, en cierta medida, el contexto social y familiar en que el individuo se desarrolla. Para ello se requiere una organización del conocimiento por áreas afines o asignaturas. El establecimiento de los programas por asignaturas se implementó en el lapso de 1928 a 1930, siendo presidente Emilio Portes Gil, y como encargados de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Ezequiel Padilla Peñalosa y Aarón Sáenz. En este mismo periodo se otorga la autonomía a la Universidad Nacional.

Durante el gobierno de Pascual Ortiz Rubio (1930 a 1932), siendo titulares de la SEP Aarón Sáenz, Carlos Trejo, Manuel Puig Casauranc, Narciso Bassols y Alejandro Cerisola, se modifica el Reglamento de Educación en su artículo cuarto, en donde se prohíbe expresamente a

todo ministro o miembro de cualquier orden religiosa enseñar en escuelas de instrucción primaria. Es incorporada en los programas de estudios la educación sexual.

La tendencia de la educación en la época comprendida entre 1925 y 1934 es considerada *radical*. Se dan los primeros intentos de organización del movimiento laboral, se realiza también la persecución religiosa y se presenta una gran inestabilidad política. Siendo presidente Abelardo Rodríguez, y titulares de la SEP Narciso Bassois y Eduardo Vasconcelos, es presentada la propuesta para instituir la *educación socialista*.

En el sexenio en que gobernó el Gral. Lázaro Cárdenas (1934 a 1940), y fungiendo como secretarios de educación Ignacio García Téllez y Gonzalo Vázquez Vela, es creada la *Universidad Obrera*. La enseñanza técnica evoluciona, buscando consolidar la industrialización del país y culminando con la creación del *Instituto Politécnico Nacional*. Se realiza la federalización de la enseñanza y se unifica el magisterio. Se funda *El Colegio de México* como institución clave en el desarrollo y consolidación de las ciencias sociales. La tendencia Cardenista que se da en este período se puede calificar de un “*marxismo revestido de los elementos mexicanos*”. La esencia del hombre reside en la colectividad. Los valores educativos del cardenismo son: solidaridad, valor, trabajo y omnilateralidad. La educación se orienta a la justicia social y el cooperativismo y se excluye la religión. Se forja la autonomía universitaria, con base en una orientación socialista. Se eleva el presupuesto de la SEP y se aumenta la *enseñanza rural* con la creación de más escuelas y se da empuje a la *enseñanza técnica*.

Con el pretexto de combatir la enseñanza socialista, en 1935 se inició una tenaz campaña en contra de las escuelas oficiales y sus maestros. Las escuelas se vaciaron de alumnos y aparecieron nuevos grupos armados que en varias regiones del país capturaron maestros, los desorejaron o los asesinaron. El programa de educación socialista sostenido por Lázaro Cárdenas provocó una abierta hostilidad de los grupos conservadores y sin que se llegue a crear realmente una escuela socialista se reforma el Artículo Tercero en 1946 para establecer el texto que estuvo vigente hasta el año 1993.

Manuel Ávila Camacho como Presidente de la República, y Luis Sánchez Pontón, Octavio Béjar Vázquez y Jaime Torres Bodet como titulares de la SEP, en el sexenio de 1940 a 1946 brindan gran impulso a los *albergues escolares* así como a la creación de la *Normal Superior* y de la *Dirección General de Profesiones*. Se funda en esta época *El Colegio Nacional* y la *Escuela Normal de Especialización*. Se crea la *Campaña Nacional Contra el Analfabetismo* y

se funda el *Instituto de Capacitación de Magisterio*. Se reforma el Artículo Tercero de la Constitución ampliando la educación primaria a seis años. Es establecido el uso del uniforme escolar y se crea el Comité Administrador Para la Construcción de Espacios Educativos (CAPCEF).

Durante el período presidencial de Miguel Alemán Valdés, y siendo titular de la SEP Manuel Gual Vidal (1946 a 1952), se crea el *Instituto Nacional Indigenista*. Es construida también la *Ciudad Universitaria*. Se adopta por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization) (UNESCO) un proyecto piloto sobre *educación básica*.

Es en el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952 a 1958) cuando se crea la *Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos*. Se concluyen las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y se da impulso al deporte escolar. Durante este periodo son establecidos también los *jefes de sector* y los *supervisores generales*. Es creado el *Consejo Nacional Técnico de la Educación*. En este sexenio se encuentra como titular de la SEP, José Ángel Ceniceros.

En el mandato de Adolfo López Mateos como presidente, y Jaime Torres Bodet como encargado de la SEP, es implementado el plan de once años y se entregan los primeros *Libros de Texto Gratuitos* a la población. Se fundan los *Centros Normales Regionales*.

Entre los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y de Adolfo López Mateos la tendencia central de la educación es considerada como *nacionalista*. Se consolida la *Ley Orgánica de Educación* en 1942, se promueve la “democracia”, la “paz” y la “justicia”, y se reduce el analfabetismo al 28.9 por ciento. En el pensamiento de Jaime Torres Bodet, y en la tendencia hacia la educación creada en esta época, comienza a admitirse la existencia del *espíritu*. La esencia del hombre es considerada en la integridad de todas sus características. Se propugna por un desarrollo armónico de la persona y se fomentan como valores el “*amor a la patria*” y la *solidaridad internacional*. La *democracia* es reconocida como un sistema justo. Se busca la formación de un buen ciudadano fomentando el respeto a los demás y que sea capaz de responder adecuadamente ante las dificultades.

Durante la campaña realizada por Gustavo Díaz Ordaz como candidato a la Presidencia de la República, consideraba necesario realizar importantes cambios en el ramo educativo, dando una nueva orientación “...es preciso conectar los planes educacionales con la política de empleo

y las demandas del desarrollo...”³ En el mensaje de toma de posesión reafirmó la idea de implementar una educación orientada al trabajo productivo, dirigida especialmente a la educación básica donde la nueva doctrina era explicada bajo el siguiente pronunciamiento: “*aprender haciendo y aprender produciendo*” El primer paso de la estrategia era promover las habilidades del hacer humano en la primaria habituando al niño a comprender y razonar sobre lo que aprende y hace. El segundo paso sería desarrollado en la educación secundaria aproximando al adolescente a las responsabilidades y exigencias de la vida moderna. La reforma apoyada en estos dos pilares pretendía desterrar los problemas vocacionales que redundaban en el abandono de las carreras observándose un alto índice de deserción en todos los niveles. Pero sobre todo se pretendía poner al día al país en cuanto a los avances tecnológicos que a nivel mundial se presentaban. De acuerdo con esto, la educación tecnológica adquiriría un lugar relevante en el esquema de acciones educativas pretendiendo preparar hombres técnicamente calificados para incorporarse sin problemas a las ramas laborales demandadas por el país. Se creó una secundaria técnica por cada secundaria de tipo académico y se equipó a los talleres con maquinaria adecuada y moderna.

En lo referente a la educación superior, se presentó uno de los problemas más severos que obligó al gobierno a replantearse las propuestas consideradas en un inicio. El movimiento estudiantil de 1968 significó que el presidente reformulara sobre la marcha nuevas consideraciones sobre cuestiones educativas, exponiéndolas el 1 de septiembre de 1968.

Se rindió el IV informe de actividades en medio de un clima tenso, donde se esperaba un pronunciamiento claro en torno al conflicto. Después de hacer una enorme reprimenda a los estudiantes y maestros involucrados en el movimiento, reiteró en el informe “la urgencia de una profunda reforma educacional” Algunos de los aspectos considerados en esta reforma educacional fueron: Primero: la concepción en que se apoya la educación mexicana solo responde, en parte a los apremios de nuestro tiempo y no se ha logrado siquiera aplicarla cabalmente (...) Segundo: Al hablar de reforma educacional estoy pensando en la que debe iniciarse en el hogar, (...) proyectarse al bachillerato, llegar a los estudios medios, a los profesionales y aún a los graduados. Octavo: la filosofía y la política (entendamos: las humanidades) caminan rezagadas respecto de la ciencia y la tecnología y no alcanzan a explicar al joven moderno, los modernos porqués ni a organizar debidamente la sociedad en que vive (...) Noveno: quizás nos hemos preocupado demasiado por instruir y hemos descuidado el enseñar,

³ Discurso pronunciado por Gustavo Díaz Ordaz en la ciudad de México el 17 de noviembre de 1963.

debemos enseñar a pensar, a entender, a actuar, a tolerar y, lo que es muy importante, *enseñar a aprender, porque después de la escuela se sigue aprendiendo.* (...)

Pero la reforma anunciada nunca se realizó, lo que constituyó uno de los aspectos más cuestionados de la administración de Díaz Ordaz. La falta de planeación en el ramo educativo fue severamente criticado pues a pesar de haberse formado la comisión que evaluara la situación educativa del país, pretendiendo sustentar las acciones a seguir en un Plan Nacional de Educación, ésta no trascendió en sus propuestas. Se planteó el Plan de los Once Años para la unificación de la enseñanza media, pero también se notaron algunas deficiencias, pues la eficiencia terminal no mejoró, la Secretaría de Educación Pública a cargo de Agustín Yáñez, reconoce que la mejoría era insuficiente para alcanzar las metas propuestas en el Plan de Once Años para 1970. (Gómez Nashiki). La cobertura del sistema educativo disminuye, aumentando la deserción en secundaria.⁴

Unos de los aspectos positivos respecto a la educación en este sexenio fue la unificación del calendario escolar para toda la República, también se da gran impulso a las Telesecundarias y a la difusión de obras bajo intensa labor editorial. Es creado el *Servicio Nacional de Orientación Vocacional*. Se funda la *Academia de Artes*. Aunado a la disminución en la cobertura se encuentra el alto porcentaje de profesores que ejercen sin título (57%) presentándose entonces una disminución también en la calidad académica, en el cumplimiento de los programas, las evaluaciones son deficientes y el período vacacional muy grande.

Es creada la *Comisión Nacional para el Aumento de Planeamiento Integral de la Educación* en 1968 pero no se conocieron los resultados ni las funciones de esta comisión.

Al existir gran preocupación por la preparación de hombres técnicamente calificados se incrementan los laboratorios y talleres en las secundarias y se realiza una intensa labor editorial con la distribución de textos gratuitos y de la cartilla para aprender a leer. Es inaugurada la *enseñanza abierta* en primaria para adultos así como la secundaria y la preparatoria, pero no

⁴ De acuerdo con los cuestionarios aplicados por los realizadores del Proyecto: Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York en las zonas de Acajete y Tlaxcala, se puede apreciar que los migrantes pertenecientes a la cohorte de edad, que a finales del sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, cursarían la secundaria, ninguno de los entrevistados de la zona de Acajete cuenta con estudios de secundaria.

Palabras de un migrante: ...Lo que pasa es que no se pudo, (estudiar) vea usted, ya después nomás quedamos yo y mi mamá, nomás, vaya... mis hermanos estaban pero estaban fuera de acá, (...) estaban en México, (...) entonces la economía de mi mamá fue este, que tenía una tiendita entonces me decía: mira hijo, que a hacer la comida y estar acá, en la tiendita, (...) y me compró una burrita. (el trabajo que realizaba) De ir a traer el negocio que vendíamos, de ir a traerlo aquí a Magdalena y regresar, despachar, luego en la tarde irme y traer, ese era mi trabajo. Ya cuando este... porque se murió... cuando yo estaba estudiando se murió mi papá en el año de 1968 se murió mi papá. Entonces en ese año pues no, no nos alcanzamos a vestir verda'? Pero siquiera para sobrevivir, sí... hasta entonces, en ese tiempo el que iba a la escuela, ya tenía para su pasaje de un peso o dos pesos a Puebla, y nosotros no, aquí no tuvimos, este... fue por eso. (...) Entonces no salía caro la escuela, sino que salía caro los pasajes, entonces cobraban 1.50, dos pesos, eran cinco pesos. Acá mi papá le pagaban el bulto a 8 pesos, se imagina usted'? No queda pa' comer, pu's nos quedaban 3 pesos, 4 pesos. (...) yo soy el que logré sacar más, hasta quinto año. Los demás (los hermanos) nomás se quedaron en segundo y tercero.

logró llegar a las zonas alejadas y la situación económica de gran cantidad de mexicanos no bastó para cubrir los gastos de la educación.

En el sexenio de Luis Echeverría Álvarez funge como secretario de educación Víctor Bravo Ahuja. En esta etapa se produce la reforma educativa como consecuencia de la innovación a los *Libros de Texto Gratuitos*. Es creada la *Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio* y se establece el *Sistema Nacional de Educación Para Adultos*. Son fundados los siguientes organismos: Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Es descentralizada la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y se inicia la creación de las universidades en los estados del país. Fue también un periodo de gran impulso a la *educación tecnológica*.

La tendencia educativa en los últimos dos sexenios mencionados sigue siendo el estilo impulsado por Jaime Torres Bodet. Esa tendencia se sintetiza de esta forma: “La educación se constituyó ajena a cualquier creencia religiosa, gratuita, obligatoria, democrática, nacional, opuesta a la ignorancia y a sus efectos, fundada en los principios de la ciencia y orientada a la formación integral del educando, defensora de los derechos etc.” (Cerón, 1998).

La *capacitación tecnológica* alcanzó atención importante, dando lugar a la formación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), Centro de Estudios Tecnológicos (CET), Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGEIT), y a las secundarias técnicas en el sexenio de José López Portillo. En este sexenio (1976 a 1982) los titulares de la SEP fueron Porfirio Muñoz Ledo y Fernando Solana Morales. Es promovida la educación para todos estableciendo el *Programa de Educación Primaria para Todos los Niños*. Sin embargo esto responde a la estrategia discursiva dada en este periodo. “*La igualdad de oportunidades se instala como paradigma para soportar la expansión del sistema educativo superior del país*” (Ibarra Colado 1993) Se crean las delegaciones generales y, en lo administrativo, se le da gran énfasis a la *planeación educativa*, aunque con un sentido profundamente ineficiente.

Bajo el lema de “Educación para Todos” el programa implantado planteaba una ambiciosa cruzada que, en términos generales, coordinaría la Secretaría de Educación Pública, bajo el nuevo esquema de descentralización que pretendía asegurar a todos los niños la

educación primaria; impulsar la enseñanza del castellano a quienes carecen de él; “Ampliar decididamente la educación para adultos, no sólo con una gran campaña de alfabetización sino procurando que quienes aprendan a leer y escribir, cubran estudios complementarios y queden integrados a actividades culturales o de capacitación o a ocupaciones productivas en donde utilicen el alfabeto”.

El programa establecía como único mecanismo de solución a la educación, que sería impartida a los marginados, con una definición muy amplia de “marginados” pero poco focalizada regionalmente, por lo que la idea educativa del programa se apoyaba en una concepción redencionista que era la siguiente: “En la Educación está la clave de la calidad de vida. Con ella se inicia un proceso que lleva al individuo a la riqueza o a la pobreza, a la participación social o a la marginación, la libertad o la dependencia” (Meneses 1997).

Los principales problemas a los que se enfrentó el programa al ponerse en marcha fueron los siguientes: carencia de información geográfica actualizada y veraz para programar las actividades oportunamente; ausencia de infraestructura adecuada para apoyar los lineamientos generales del programa; falta de recursos humanos capacitados para manejar adecuadamente el plan.

Sin embargo en un inicio el programa de “*Educación para Todos*”, fue iniciado en un contexto que parecía favorable, donde las expectativas económicas del país resultaban positivas; sin embargo después de un año de que fue implementado el programa, se modificó drásticamente el panorama económico nacional, al grado de enfrentar una de las crisis económicas más severas de todos los tiempos, que contribuyó a que los fines establecidos en este ambicioso proyecto no fueran alcanzados, sino que por el contrario, se presentara gran deserción de alumnos en todos los niveles educativos, pero principalmente en los niveles de educación media y media superior, al abandonar la escuela, entonces nace la necesidad de encontrar un trabajo y cuando no era encontrado en sus comunidades se presenta el abandono de dichas comunidades de origen por un gran número de individuos para dirigirse a las capitales de sus estados, a la capital de la República o al vecino país, con el fin de encontrar los medios adecuados, ya no solamente para continuar sus estudios sino para insertarse en el campo laboral, en busca de un salario que pudiera cubrir sus necesidades básicas en medio de la gran crisis en que se encontraba sumergido el país.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid surge la propuesta de la *Revolución Educativa* y la *Creación de las Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar*, siendo titulares de la SEP Jesús Reyes Heróles y Miguel González Avelar. Esta propuesta de Revolución Educativa no fue concretada.

Al iniciarse el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988 a 1994), ocupa la Secretaría de Educación Pública, Manuel Bartlett, ex secretario de Gobernación en el régimen de Miguel de la Madrid, quien realizó una de las consultas educativas más amplias de las que se tenga memoria, y que se tradujo paralelamente en un enorme diagnóstico sobre la situación educativa del país y en las bases para la redacción del “*Programa de Modernización Educativa*”. Salió a la luz el desfase existente entre la escolaridad y lo que en realidad se aprende, así como los altos niveles de deserción y rezago que presentaba la educación básica.

Ernesto Zedillo Ponce de León, Fernando Solana Morales y José Ángel Pescador Osuna, ocuparían posteriormente el cargo de secretarios de Educación Pública. En este sexenio es modificado el Artículo Tercero de la Constitución haciendo obligatoria la educación secundaria. Es impulsada la llamada *carrera magisterial*, más como un programa de *modernización laboral* que como un programa de transformación educativa (Macías, 1995; 1996b; 1997b). Se crean también las *Universidades Tecnológicas*, es promulgada la Ley General de Educación y se presenta la iniciativa para la Ley Federal de Educación. Entre los postulados centrales de esa Ley se consideraba la formación del hombre como una respuesta a las condiciones del desarrollo histórico. Una vez más se propuso como una de las metas de la transformación una educación laica, individualista y popular acorde a la filosofía del *liberalismo social*, como cortina ideológica impulsada por el gobierno federal salinista. En esa ideología se considera que el mexicano se encarga de su propia superación y el Estado se encarga de dirigir el rumbo de la educación. Al implantar una metodología basada en la libertad se logra alcanzar una individualización. Este es el fundamento para la ruptura de la etapa de “igualdad de oportunidades”. La educación se dificulta, se encarece aún más en las localidades rurales empobrecidas y, para completar, el avance del desempleo dificulta la relación sistema educativo (de educación media superior y superior) y mercado de trabajo. Se postula básicamente la configuración de una educación liberal y la “*popularización*” de la enseñanza.

El discurso gubernamental en este sexenio enfatiza uno de los contenidos esenciales del llamado liberalismo social. En esos años se afirmaba que la educación que reclama la sociedad

del mañana es la que haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierte en el agente de su propio desenvolvimiento. El hombre como integrante de una sociedad es el fin último de la educación. El fenómeno educativo debe ser contemplado dentro del contexto socioeconómico en que se desenvuelve para poder alcanzar la transformación de la realidad. Sin embargo, el “mañana” se dirigía a una sociedad mexicana dominada por los preceptos centrales del neoliberalismo económico: el equilibrio del mercado rige el desarrollo social, no hay igualdad de oportunidades en lo educativo y está fundado en el individualismo. Las oportunidades para las jóvenes generaciones de educandos se iban estrechando a su expresión mínima.

Sin embargo, en el nivel discursivo se mantiene la orientación ideológica que pretendía ocultar la verdad de un sistema educativo excluyente. Los preceptos ideológicos, aunque impecables en el discurso gubernamental, escondían las exigencias del neoliberalismo económico. Los rasgos centrales de ese discurso, también uno de los pilares que apuntalaban el Programa de Modernización Educativa, eran ¿o son? los siguientes:

- 1- La educación es un servicio público ya que está destinada a satisfacer necesidades sociales permanentes y sujetas a un régimen de derecho público.
- 2- La finalidad de la educación se gesta y se desarrolla dentro de la propia comunidad, preparando al hombre para vivir una vida en plenitud.
- 3- La educación nacional tiene una orientación unitaria sin olvidar las diferencias.
- 4- El sistema educativo debe caracterizarse por su flexibilidad y apertura, manteniendo la división del proceso educativo en tres tipos: elemental, medio y superior.
- 5- Se reconoce una mayor significación a la función educativa del maestro.
- 6- Se dispone que el estado asuma la tarea de formar académicamente a los maestros y atiende de manera constante a su mejoramiento profesional.
- 7- Los libros de texto gratuitos tienen como propósito eminente mantener la unidad en nuestra diversidad.
- 8- Se consigna como facultad del Estado la de otorgar autorización a particulares para impartir educación.
- 9- El principio de enseñanza-aprendizaje se basa en el principio de la autoridad moral, producto de una relación donde el maestro y el alumno comparten una experiencia integradora de su personalidad para aprender a aprender.
- 10- Los planes, programas y métodos de estudio integran el contenido de la educación.

11- Los medios masivos de comunicación multiplican los procedimientos de la enseñanza.

En la iniciativa de la Ley Federal se separaban claramente, y por primera vez, los procedimientos de acreditación de conocimientos y de las maneras de aprender. En esa iniciativa se establecía un sistema federal de acreditación de estudios. Esa propuesta buscaba que la educación llegara a amplios sectores que hasta ahora han carecido de ella. Se otorgó a los Estados un monto aproximado de 24 millones de nuevos pesos, y a entidades federativas como Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca, es decir las de mayor rezago y deserción educativa, se les otorgó además una compensación, pero, faltó capacitación para los maestros, faltó la creación de centros de educación superior cerca de las comunidades marginadas, así como vinculación de los centros educativos tecnológicos que hasta entonces habían sido creados, así como de las escuelas superiores, con el mercado de trabajo. Los habitantes de las comunidades (sobre todo las más alejada) no encontraron el vínculo con su proyecto de vida a corto plazo. No pudieron resolver su situación económica, porque los gastos que generaba el ingreso a los centros educativos, no se vieron disminuidos, por lo que se siguió presentándose la deserción en las escuelas.

Dentro de los puntos propuestos por la Ley Federal; se faculta a la federación, a los Estados y a los organismos descentralizados para revalidar estudios de conformidad con las disposiciones legales aplicables.⁵

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari también es presentado e impulsado el Programa para la Modernización Educativa (PME). Ese programa surge en un ambiente dominado por el discurso de la “modernización”. En el discurso gubernamental del salinismo se sostienen tesis descalificadoras de estas características: todo lo que no es “moderno”, en lo educativo y en cualquier otro terreno, corresponde a las irresponsabilidades populistas de los gobiernos anteriores (sin reconocer que fueron también priístas) y a quienes opuestos a la modernidad se oponen al efficientismo del neoliberalismo económico. Por lo tanto, el sistema educativo se había plagado de multitud de ineficiencias que lo hacían inoperante (lo que en muchas direcciones es cierto), por lo que la *única salida posible* era su “modernización”, bajo un diseño y control gubernamental, en plazos establecidos también desde el gobierno federal y con recursos financieros controlados desde el sector gubernamental.

El Programa para la Modernización Educativa (PME) proponía una política de impulso a lo educativo tomando en cuenta siete retos específicos, a los que pretendía dar una respuesta. Al

⁵.- Documento de: Exposición de los motivos de la iniciativa de Ley Federal.

considerar una visión global del sistema educativo mexicano, con sus *fortalezas y debilidades*⁶, se pretende analizarlo para reformarlo y cubrir los requerimientos de la sociedad y del perfil de desarrollo *modernizante* propuesto por el sector gubernamental. Los retos que identifica y se propone enfrentar el PME son:

1. El reto de la descentralización del sistema educativo, plantea la necesidad de consolidar y ampliar este proceso.
2. El reto del rezago educativo, propone elevar la cobertura del sistema.
3. El reto demográfico enfrenta el crecimiento de la población que, en las próximas décadas, habrá de disminuir como demanda real en los primeros grados pero no ocurrirá en los ciclos medios y superiores, en los que aumentará la demanda por lo que se deberá incrementar la oferta.
4. El reto del cambio estructural, que se observa con base en los movimientos migratorios campo→ciudad que determinan efectos sobre la demanda, pretendiendo dar respuesta por medio de un sistema flexible, descentralizado y dinámico
5. El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo se define tomando en cuenta las transformaciones productivas, y se prevé impulsar los sistemas abiertos no formales de capacitación para el trabajo, brindando mayores oportunidades de *educación tecnológica* y apoyándose en los gobiernos de los estados.
6. El reto al avance científico y tecnológico, plantea la necesidad de reforzar la eficiencia y calidad de la *educación superior* y vincularla al sistema de investigación y los aparatos productivos.
7. El reto de la inversión educativa plantea revisar y racionalizar costos educativos e innovar procedimientos para buscar la participación social.

El modelo propuesto para la modernización educativa establece como compromiso fundamental la realización de cambios estructurales (y cuantitativos agregamos nosotros) para “superar” la tendencia “inoperante” y de “bajo perfil de eficiencia” de todos los sistemas educativos, buscando su transformación en función a las realidades sociales. Esto último significa que “modernizar” es “eficientar” sobre la base de un precepto esencial del neoliberalismo

⁶ - La expresión *fortalezas y debilidades* se rescata del diagnóstico que, pocos años antes de la aparición del PME, hacía el rector Jorge Carpizo MacGregor de la situación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

económico aplicado en nuestro país: elevar la productividad y eficiencia de los sistemas, es decir *hacer más con menos* (Macías, 1995; 1996b; 1997b).

Los retos que presenta el PME son planteados con base en los problemas que en su momento son encontrados en la educación en el ámbito nacional. Estos problemas pueden ser analizados desde la perspectiva de cada *nivel o modalidad educativa*⁷: déficit de cobertura, deserción y reprobación, deficiencias en planes y programas, deficiencias en material didáctico y desvinculación con otros sectores. Se proponen soluciones para uno de estos problemas. El problema será investigar si esos diagnósticos y sus soluciones son adecuadas y pertinentes, y si existen las condiciones objetivas para implementarlas. Las enmiendas propuestas se diseñan adecuándolas a los problemas identificados para cada nivel educativo. Sin embargo, se encontrará que entre los problemas y soluciones por niveles se identifican concatenaciones que permiten sugerir que la problemática educativa se observa en un sentido longitudinal y no en cortes transversales como los propone el sector gubernamental.

Los niveles que integran la el proceso educativo en México de acuerdo con el Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000, son tres: Educación Básica, Educación Media y Educación Superior. Cada una de las cuales contiene subniveles. El nivel de Secundaria pertenece al último nivel de educación Básica ⁸

*Educación Secundaria*⁹. La matrícula es de 4.3 millones encontrándose 70.4% en el ámbito federal, 21.6% en el Estatal y 8% en el particular. (SEP, 1988: 37) No tienen acceso a la

⁷ Esta información fue apoyada en los cuadros realizados por Claudia Angélica Cuesta Hernández, para su trabajo de Educación, Migración y Movilidad social, presentado para obtener su título de Licenciada en Pedagogía en la Universidad Popular Autónoma de Puebla

⁸ Es a partir de este nivel donde se presenta una deserción pues cuando los individuos alcanzan la edad de 14 años son considerados candidatos para emigrar, por lo que esta investigación estará centrada a partir de los niveles de secundaria y preparatoria o su equivalente en educación tecnológica y grados superiores.

⁹ - **Educación Inicial** (de cuarenta y cinco días a tres años). Se observa un déficit de cobertura porque de aproximadamente ocho millones de niños menores de cuatro años, solamente son atendidos en los CENDI (Centros de Desarrollo Infantil) 142 mil y en modalidad no escolarizada 216 mil (SEP, 1988: 34). La solución planteada consiste en instalar DENDIS para madres trabajadoras e implantar la modalidad no escolarizada con participación de padres, sociedad, el apoyo de medios de comunicación social. Dar prioridad a regiones más rezagadas. Promover el servicio primordialmente en zonas rurales, indígenas, urbano- marginales y zonas de alta concentración de madres trabajadoras utilizando espacios de centros comunitarios y rurales (SEP, 1988: 49). Brindar apoyo a instituciones públicas y privadas que proporcionen el servicio de supervisión y asesoría (SEP, 1988: 50).

En los planes y programas no son incorporados los contenidos de preservación del medio y salud (SEP, 1988: 34) Se pretende favorecer el desarrollo de capacidades y preservación del medio ambiente (SEP, 1988: 49) Estructurar el modelo pedagógico y actualizar programas. Enriquecer contenidos de ecología, salud (higiene y nutrición especialmente) Incorporar métodos que estimulen la expresividad, la actitud de indagación, creatividad y sensibilidad artística que fortalezcan la formación afectiva, el desarrollo de potencial cognoscitivo y físico y actitudes hacia el trabajo y la cooperación (SEP, 1988: 50) Para 1990 difundir programas de orientación para padres a través de medios de comunicación social. Para 1990 edición y distribución de una agenda de educación inicial que proporcione información para conducir actividades educativas, preservación de la salud de la familia y propicie una buena nutrición del infante. (SEP, 1988: 51) Para 1994 consolidación nacional de un modelo pedagógico que promueva el desarrollo del niño, eficaz y adecuadamente (SEP, 1988: 51)

El material didáctico requiere ajustes conforme a los avances de la metodología (SEP, 1988: 34) Se pretende producir paquetes didácticos como apoyo a programas de educación inicial escolarizada y no escolarizada (SEP, 1988: 50)

La desvinculación con otros sectores será solucionada al reforzar y enriquecer modelos que propongan compromiso de padres y sociedad. Vincular métodos y contenidos con educación preescolar y educación de adultos para 1990 (SEP, 1988: 49) promover la participación social, de medios de comunicación y organismos internacionales para ampliar la cobertura sobre todo en las zonas de mayor rezago.

Educación Preescolar (4-5 años): El 71% de niños de 5 años y 56% de niños de 4 años reciben educación preescolar. 1.5 millones de niños de 4 a 5 años son desatendidos en zonas urbano-marginales, rurales e indígenas. Se proponen nuevos modelos de atención para la población no incorporada en este nivel para 1989 (SEP, 1988: 40) Dar atención a niños de 4-5 años con prioridad en zonas rurales, indígenas y urbano-marginales, con modelos educativos que respondan a sus necesidades. Para vencer la deserción se propone aumentar la oferta con énfasis en zonas rurales, indígenas y urbano-marginales y en zonas con alto índice de deserción.

No existen modelos adecuados a circunstancias sociales del niño mexicano. Faltan actividades de promoción y cultura que estimulen el proceso de socialización e identificación nacional en los preescolares (SEP, 1988: 34-35) Por lo que se establecerán modelos congruentes con características del contexto social del niño mexicano y que incorpore valores universales (SEP, 1988: 40) Se pretende integrar un modelo curricular con énfasis en valores nacionales y que responda a los requerimientos socioculturales del país. Diseñar modelos de supervisión acorde a características regionales. Incorporación de actividades de educación física, artística y culturales como complemento de una educación armónica (SEP, 1988: 52) Continuar con capacitación docente en áreas musical y física para 1990. Implantar el nuevo modelo de educación preescolar para 1991 (SEP, 1988: 53)

La producción y distribución de material didáctico son limitadas (SEP, 1988: 34-35) por lo que se realizará distribución especial en zonas marginadas (SEP, 1988: 52) y para 1992 todos los maestros y niños de escuelas oficiales contarán con un paquete de materiales didácticos. (p 53)

La desvinculación con primaria y de las asociaciones de padres de familia entre la comunidad y la escuela se vencerán con nuevos modelos de participación comunitaria y la integración de una comisión para el diseño de un modelo educativo que consolide la experiencia mexicana en la educación preescolar y prever su articulación pedagógica con la Educación Primaria. (SEP, 1988: 52)

Educación Primaria: Cursan 14.6 millones en primaria; 72% en federal, 22.3% Estatal y 5.7% en particular. No tienen acceso 300 mil.

Se presenta un índice de deserción de 45%, más de 6 millones. De los cuales más de 80% en zona rural e indígena. 500 mil abandonan en los primeros años (analfabetas funcionales) y 380 mil en los últimos tres años. (rezago educativo) Por lo que se plantean nuevas opciones para localidades dispersas, de difícil acceso, mecanismos para encauzar población demandante apoyándolos en albergues. Para 1994 atender y sostener atención al 100% de la población demandante y reducir la proporción de escuelas incompletas y unitarias. Mejorar la eficiencia termina y fortalecer especificidades culturales de las distintas etnias (SEP, 1988: 46)

Educación relevante para desertores de 10 a 14 años en educación para adultos e implantar nuevos sistemas de acreditación y certificación de sus conocimientos para 1990. (SEP, 1988: 54) Recuperación de niños con atraso escolar, prevención de la reprobación a niños migrantes, grupos integrados, primaria acelerada para niños de 9 a 14 años, fortalecimientos de programas de lecto-escritura y matemáticas.

Ampliar investigación sobre causas de reprobación y deserción. (SEP, 1988: 55) Promover becas, albergues, desayunos y transporte escolar para propiciar permanencia de niños en escuelas.

En los planes y programas se presenta una falta de coherencia y objetivos que no están bien definidos además de los contenidos excesivos. (SEP, 1988: 36) Los mecanismos de evaluación nos son adecuados porque favorecen más lo mecánico y verbalístico que el desarrollo intelectual y la adquisición de valores. Existe baja calidad de los programas en las comunidades rurales e indígenas. Por lo que se pretende adecuar los contenidos a las necesidades sociales fortaleciendo los valores y expresiones indígenas y ampliar sus espacios de participación. Capacitación de docentes y revisión de contenidos del currículum vigente. (SEP, 1988: 43) Diversificar programas para atender poblaciones rurales, indígenas, urbano-marginales, e incluir contenidos básicos nacionales y regionales diferenciados para asegurar la calidad y equidad educativa. Articulación pedagógica con otros niveles acentuando contenidos que propicien el desarrollo del conocimiento histórico, sentido para solucionar problemas del medio favoreciendo así su capacidad autodidacta.

El material didáctico es precario y no existen las bibliotecas escolares en la práctica. Por lo que se propone mejorar el material de acuerdo a la tecnología moderna. Procuración de material didáctico para escuelas con alto índice de deserción. Para 1994 nuevos libros de texto gratuitos. Y para este mismo año se propone concluir el programa de integración de bibliotecas escolares en escuelas oficiales e impulsar el enriquecimiento de lo ya existente así como dotar de mayor número de apoyos y materiales didácticos que complementen la práctica docente.

Existe una desvinculación con preescolar y secundaria y la participación de padres y de la sociedad en general es precaria por lo que se pretende lograr una articulación pedagógica y definir lineamientos con preescolar y secundaria. Reforzar acciones de instancias del sector público vinculadas con grupos étnicos para asegurar la preservación de culturas indígenas. (SEP, 1988: 41) Promover la participación social a través de mecanismos pedagógicos, administrativos y jurídicos para mejorar cualitativamente la educación. Para 1990 establecer la normatividad requerida para que se ponga en marcha este plan. (SEP, 1988: 56)

Educación Especial: (individuos de 0 a 20 años, este tipo de educación está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes) Son atendidos 213 mil niños y jóvenes con deficiencias (10% de demanda potencial) en zonas urbanas.

En comunidades rurales, indígenas no existen opciones para cubrir esta necesidad. Son atendidos 2357 niños sobresalientes. Se propone diseñar un modelo educativo para el medio rural para el primer semestre de 1990. (p. 60 y 61) Atender y detectar oportunamente a la población que requiera de este servicio. Para 1994 elevar atención a niños con requerimientos de educación especial. Por lo menos el 50% que esté integrado a la escuela regular. (SEP, 1988: 61) Abatir déficit de espacios educativos y dotación de equipos. (SEP, 1988: 48-49) La supervisión escolar será un apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje y un instrumento para asegurar una educación de calidad. (SEP, 1988: 47)

Se pretende integrar servicios a escuelas regulares. Programas para personas con capacidades sobresalientes, en áreas científicas, humanísticas, artísticas y deportivas en grupos regulares. (SEP, 1988: 47) Adecuar contenidos y recursos didácticos a la población que los atiende. Elaborar nuevas propuestas metodológicas y guías didácticas que complementen las existentes. (SEP, 1988: 60) para 1990, implantar modelo de atención a niños con capacidades sobresalientes en Preescolar, Primaria y Secundaria. Mejorar la evaluación y supervisión escolares, adecuándolas para que sean más realistas. Capacitar al magisterio y mejorar sus condiciones laborales.

Los materiales didácticos son insuficientes y la mayoría son de importación. (SEP, 1988: 40) Es necesario establecer mecanismos para aumentar la producción de materiales didácticos para este nivel. Para 1990 aumentar el material didáctico en Braille. (SEP, 1988: 61)

Se proponen formas de participación social para incrementar la cobertura de atención y propiciar la integración social de estas personas. El programa de solidaridad social será un factor importante. (SEP, 1988: 48-49)

educación secundaria 300 mil. No terminan el período reglamentario 25% equivalente a 1 millón aproximadamente. Existe un índice de deserción de 9% y un índice de reprobación de 26%. Se pretende asegurar la absorción Primaria-Secundaria y definir sus lineamientos. Reforzar las telesecundarias para el medio rural (SEP, 1988: 46 y 47) Ampliar la cobertura en zonas dispersas, marginadas mediante el uso de la televisión educativa. Disminuir la deserción y mejorar la eficiencia terminal (SEP, 1988: 46-47) para 1994. Se establecerán cursos de regularización para reprobados a través de medios de comunicación social. (SEP, 1988: 58) Se propone un diseño de plan de estudios que responda a las necesidades locales y regionales que ofrezca alternativas de desarrollo educativo y cultural y proporcione bases tecnológicas para la vida productiva. Los métodos utilizados deberán fortalecer los procesos de indagación, gestión, análisis crítica y experimentación. Promover la conservación de la vida, de la salud física y mental.

El material didáctico es precario, particularmente en talleres y laboratorios (SEP, 1988: 39) por lo que se enriquecerá y diversificará la obra editorial y se proveerá a las escuelas de un paquete mínimo de materiales de apoyo didáctico.

La participación de la comunidad ha ido disminuyendo hasta casi nulificarse por lo que se pretende una articulación pedagógica con la primaria y el fortalecimiento y orientación educativa para inducir la demanda a opciones postsecundarios. Impulsar los comités municipales y agrupaciones para que se corresponsabilicen de la conservación y mantenimiento de escuelas.

Formación y Actualización de Docentes:

a) *Formación de Docentes:* la distribución de la matrícula de Educación Normal corresponde a 22% (127mil) Federal, 45% Estatal; 33% Particular. 12.5% se encuentran en Preescolar, 18.5% laboran en Primaria, 59.7% corresponden a Secundaria, 4.7% atienden en Educación Especial y 4.7% en Educación Física (SEP, 1988: 63) Se realiza una subutilización de la planta física para equilibrar la oferta con demanda. (SEP, 1988: 65) La Educación Normal se encuentra concentrada pero no hay servicios de nivelación y actualización lo que dificulta la coordinación entre profesores y acciones. (SEP, 1988: 68)

b) *Actualización de Docentes:* Se proponen cuatro instancias en interacción: (Sistema coordinado nacionalmente y descentralizado) 1) Consejo Nacional consultivo de Educación Normal: coordinación y consulta de protagonistas estatales y particulares y federación. 2) Dirección General: funciones normativas y de evaluación para poner en práctica las políticas

propuestas por el consejo Consultivo. 3) operación de servicios de formación y actualización de docentes en cada entidad federal. Se integrará en un solo sistema bajo un mando operativo a cargo de la instancia correspondiente. Incluirá servicios de Educación Normal, capacitación y actualización de magisterio, unidades y subunidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en cada entidad. 4) La UPN como Institución del normalismo por excelencia, contará con un centro de investigación educativa y una división especializada en el desarrollo curricular para el subsistema. (SEP, 1988: 69)

Se presentarán opciones para aprovechar mejor la capacidad física instalada y subutilizada en Escuelas Normales. (SEP, 1988: 70)

Preservación del equilibrio entre oferta y demanda de maestros.

La deficiencia en planes y programas se pretende superar al fortalecer el Consejo Nacional Consultivo de Educación normal como coordinadora del sistema de formación y actualización de docentes. Órgano de consulta para autoridades federales, estatales y particulares. Realizar ajustes para que se cuente con un tronco común de formación del alumno Normalista y que pueda optar por cualquier nivel de educación básica. Realizar la adecuación de los planes de estudio a necesidades educativas actuales. Formación de programas de investigación para encontrar soluciones a problemas específicos en el desarrollo académico de maestros y alumnos. Realizar programas selectivos de becas para realizar estudios en Normal y Postgrados.

Existe una diversidad en Instituciones formadoras de profesores lo que crea dificultades para fortalecer una política integrada de planeación. Se presentan obstáculos que impiden el tránsito de alumnos. Faltan programas permanentes de actualización y se carece de una modalidad abierta para comunidades alejadas. Se establecerán convenios de coedición con industria editorial para producir materiales de apoyo para formación de maestros.(SEP, 1988: 77)

Educación Para Adultos: (Alfabetización, Educación Básica, Educación Comunitaria, Educación Permanente, Capacitación no formal para el trabajo)

El rezago educativo creció cerca de ocho millones en los últimos ocho años. Existe una escasez de servicios de educación continua y falta de capacitación en voluntariado que coopera en educación de adultos. (SEP, 1988: 84) Quinientos mil alumnos desertores de los tres primeros grados de primaria se convierten en analfabetas funcionales. Durante los últimos seis años, sólo

450 mil adultos lograron certificar sus estudios de Primaria o Secundaria. La deserción generalmente ocurre por que los programas no son pertinentes.

Se pretende por tanto alfabetizar a individuos de entre 10 y 14 años. Ampliar programas de alfabetización en grupos étnicos. Transmitir programas de alfabetización por radio y televisión para población urbano-marginal y rural dispersa. Para 1994 se pretende asegurar la alfabetización funcional de 700 mil adultos anualmente y disminuir de 10 por ciento a solamente 6 por ciento, el analfabetismo en los estados con mayores índices; así como la incorporación de la mayoría de los grupos indígenas. El fortalecimiento de la educación comunitaria creando puntos de encuentro. Ampliar centros de educación permanente para atención, principalmente de mujeres, reforzándolos con apoyos didácticos.

Existe una diversidad de instituciones y a la vez son insuficientes las modalidades y estrategias de atención. Los contenidos no están diversificados y adecuados a los intereses, necesidades y características específicas de los adultos haciendo que no permanezcan. No es promovido el autoaprendizaje ni las habilidades y conocimientos. La educación no formal para el trabajo repercute de manera decisiva en la productividad. Se propone profundizar en la investigación sobre alfabetización, lograr un proyecto articulado para dar continuidad a la alfabetización y postalfabetización con educación básica y capacitación no formal para el trabajo.

Hay una carencia de materiales que apoyen las acciones de postalfabetización y puntos de encuentro para la realización de acciones complementarias a la alfabetización. (recreación) Se diseñará y elaborará materia que promueva el desarrollo de habilidades requeridas para la lecto-escritura y aritmética elemental.

Capacitación formal para el trabajo: La demanda supera la oferta, se incorporan egresados de educación básica que no continúan o que no concluyen (SEP, 1988: 98) Se excluye a más de 1.7 millones de sujetos de entre 10 y 14 años desertores de Primaria que no están contemplados ni pueden ser atendidos por educación de adultos. (SEP, 1988: 99) Se propone hacer transformaciones administrativas, académicas y normativas para conformar un sistema que precise sus distintos estadios, vincule instancias capacitadoras con el sector público. Prestar apoyo a servicios federales para que lleguen al límite de su capacidad instalada. Para 1994 ampliar la matrícula en planteles federales. (SEP, 1988: 105)

Integración de comités técnicos-consultivos en cada plantel con representantes del sector privado, público y social para que definan cursos y especialidades, perfiles de egreso y

contenidos educativos, que faciliten prácticas en escenario laboral y colaboren en mantenimiento y dotación de equipo a los planteles.

Al no existir crecimiento en orientación vocacional y diversidad curricular en este nivel, se pretende: adecuar sistema de acreditación para reconocer saberes extraescolares. Actualizar los programas, planes e incluir avances científicos y tecnológicos que respondan a objetivos socioeconómicos nacionales y regionales, así como dar impulso a los programas de capacitación docente.

El material bibliográfico es insuficiente o costoso y el equipo de cómputo es escaso, por lo que se realizarán convenios con industrias editoriales para publicar obras científicas y tecnológicas, fomentando la participación de padres, educandos y sector público.

En la década de los años setenta no existía o era débil la penetración de la oferta educativa en la mayoría de las comunidades rurales. Sin embargo, en la década de los noventa, donde sí existe dicha oferta, no cumple completamente con los fines pedagógicos propuestos dando cauce a la aparición de un problema fundamental del sistema educativo mexicano: se rompe la relación típica ideal educación→empleo→bienestar. En esta perspectiva de observación, la *educación formal* es una serie de eslabones de formación básica y de aptitudes y destrezas. Esos eslabones permiten el ingreso a ciertos segmentos del mercado de trabajo, proceso que se facilita por ese encadenamiento y por ende también busca llegar a la movilidad social que tiene como base la trayectoria educativa. Vista de esta manera, la *educación formal* se entiende como la transmisora de fundamentos, cultura, conocimientos, con capacidad de otorgar certificaciones que formalizan la trayectoria seguida y que preparan al individuo principalmente en el área intelectual y de capacitación para el trabajo.

De esta manera, a la educación formal se le atribuye un significado específico: es una puerta de entrada a la *movilidad social*, es decir es el paso que permite que un individuo de un determinado nivel social pase a otro, superior o inferior al primero, modificando muchas de sus percepciones culturales y su sentido de pertenencia al nivel social que tenía cuando ingresó en el sistema educativo. ¿Cómo han incidido estos cambios sociales en la educación? Nuestro país ha experimentado cambios en sus políticas gubernamentales, entre ellas las educativas. En ese proceso de cambios se erosiona el viejo pacto dentro del cual se permitía que al ingresar a las instituciones educativas, el estudiante contaba, en un porcentaje muy elevado, con la oportunidad de ingresar a ciertos segmentos del mercado de trabajo, como se mencionó anteriormente.

En el período transcurrido entre 1970 y 1978, dominaba un panorama educativo en el que la estrategia discursiva subrayaba la *igualdad de oportunidades* como paradigma para soportar la expansión del sistema educativo del país. En este trayecto de masificación irrestricta, se rompió un equilibrio, de por sí precario, entre oferta educativa y demanda de trabajo. Para la década 1978-1988 comienza a darse un viraje en el discurso gubernamental relacionado con la educación. El discurso de la *igualdad de oportunidades*, con raíces que se pueden rastrear desde el populismo cardenista hasta la “*administración de la abundancia*” lópezportillista, es sustituido por el discurso de la *planeación*. Se adopta la planeación como un conjunto de medidas, al parecer ineficaces, para enfrenar la reordenación de un sistema educativo al que se le permitió que creciera anárquicamente. Sin embargo, la llamada “*planeación*” queda limitada al manejo presupuestario y a una disminución de programas docentes y de la oferta educativa, principalmente en el nivel superior.

En el lapso comprendido entre 1989 y 1994, los discursos gubernamentales de la *igualdad de oportunidades* y de la *planeación* son apabullados por la irrupción de uno nuevo: el de la *excelencia*. La excelencia pasa a ser el paradigma diseñado para hacer avanzar un conjunto de políticas que persiguen diferenciar claramente un sistema desordenado, buscando con ello elevar la calidad en cada uno de los ámbitos. Sobre el discurso de la excelencia se crea un reordenamiento de los sistemas de educación superior y de los tecnológicos, basado ante todo en la evaluación sistematizada y la vigilancia a distancia.

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León, comprendido entre 1994 y 2000, en el que fueron secretarios de Educación Pública Fausto Alzati Ariza y Miguel Limón Rojas, se crearon los *centros de maestros*. Se logró la distribución oportuna y completa de los *Libros de Texto Gratuitos* antes del inicio del ciclo escolar. Se desarrolló el *Sistema de Educación Satelital* y la descentralización del ramo de construcción de escuelas. Se dio impulso a la innovación educativa regional y se fortaleció la *educación a distancia* y la descentralización de los proyectos de ciencia y tecnología. En el *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000* se retoma en lo discursivo la tesis de la igualdad de oportunidades, deleznada durante los sexenios gubernamentales de Miguel de la Madrid Hurtado y de Carlos Salinas de Gortari: “...lograr una equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno”.(SEP, 1995)

Sin embargo, actualmente la educación no tiene el mismo impacto sobre los individuos los que, al menos en un sector de la población, no ocupa el rango de importancia central que solía tener en el proyecto de vida.

El *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, propone “lograr una equidad en el acceso a las oportunidades educativas”. En el texto de ese documento se señala la equidad de esta manera: “Si bien los avances históricos han sido de gran magnitud, la educación básica aún no llega a todos. El Censo de 1990 registró que 2 millones 514 mil mexicanos de entre 6 y 14 años no asistían a la escuela. Al considerar las proyecciones de población para 1995 y la matrícula correspondiente de educación básica, resulta posible estimar que la cifra para este grupo de edad es hoy de alrededor de 2 millones de personas. El rezago que prevalece ilustra, por una parte, que el sistema de educación básica no ha podido retener suficientemente a los estudiantes y por otra, que uno de los grandes retos actuales que reclama atención inmediata, sigue siendo la cobertura de la educación básica”.

Los diagnósticos realizados para identificar la problemática del sistema educativo no cesaban de señalar graves bloqueos que afectaban su funcionamiento eficiente. Otro problema importante que fue señalado indicaba que, pese a que se había realizado un esfuerzo importante para ampliar las oportunidades educativas, sin embargo esas oportunidades no han sido acompañadas con un nivel adecuado de *calidad educativa*. A pesar de la expansión del número de centros educativos, el crecimiento acelerado en algunos segmentos de la población ha conducido a un porcentaje elevado de analfabetas.¹⁰

El *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000* también define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones, para que la educación no se limite a una mera transmisión de conocimientos y a la adquisición de gran cantidad de información, dándole un renovado impulso a reforzar valores. Pretende reforzar valores y actitudes de los educandos y lograr que la educación formal no sólo sea enfocada a los niños y jóvenes, sino también a los adultos. ¿Cómo lograr que los propósitos del *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, que se pueden resumir en equidad, calidad y pertinencia de la educación, se conviertan en propósitos de los individuos que carecen de medios económicos para acudir a los centros educativos? ¿Cómo evitar que los individuos, al alcanzar determinada edad, se conviertan en “*mano de obra*” barata, joven

¹⁰ En el año 1997 existían aproximadamente seis millones y medio de analfabetos en el país, correspondiendo a un 10.5% de analfabetismo en la población.

y descalificada que realicen una aportación económica a la familia? ¿Qué sucede cuando las fuentes de trabajo son escasas en la localidad de origen?

La Constitución Política de 1917 proclamó como un precepto fundamental la educación universal, gratuita y obligatoria. Los gobiernos posrevolucionarios, de filiación priista, han mantenido en su discurso la importancia de la educación o la necesidad de reducir el analfabetismo, pero en la mayoría de los estados del país no se han alcanzado las metas esperadas. Actualmente el país cuenta con numerosos centros educativos, distribuidos en todo su territorio. No obstante lo vasto de esta obra, se advierten numerosos defectos. Por ejemplo al observar la eficiencia terminal en la matrícula de 1988-1989: del total de alumnos que ingresaron a la secundaria, solamente el 75% logró terminar de cursarla, (PME 1989-94, SEP 1989). Gran cantidad de alumnos que abandonan la escuela, corresponden precisamente a las familias más pobres ubicadas centralmente en las localidades rurales, con pocas oportunidades de acceso al mercado de trabajo fuera del sector agrícola, sector también abandonado y empobrecido por las políticas impulsadas por los gobiernos posrevolucionarios.

Otro factor que se acentúa es el aspecto claramente inequitativo de la escolaridad. Aunque hay escuelas en todo el territorio nacional, y personas de todas las clases sociales se pueden inscribir en ellas, existen notables desigualdades entre las que brindan servicios a la población más rica y aquellas que lo hacen a la población más pobre. Las primeras tienen mejores condiciones no sólo materiales sino académicas y de recursos didácticos. En las segundas, la preparación de los docentes que laboran en las escuelas de zonas marginadas, no es la adecuada en su gran mayoría aunque, paradójicamente, la calidad no sólo se logre con la infraestructura. La calidad se encuentra en el profesionalismo y responsabilidad con que se realice el hecho educativo. Sin embargo, aunque es una afirmación fuerte que se tratará de demostrar en este trabajo, el sistema educativo como tal no cumple en su totalidad y en ciertos sectores de la población con las expectativas esperadas.

El Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006, siendo presidente Vicente Fox Quesada y fungiendo como secretario de Educación Pública ***** propone una “revolución educativa”, donde considera a “ la educación como un factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo”; presenta la profunda desigualdad de la sociedad así como la desigualdad de oportunidades de acceso a la educación como limitantes para lograr que México sea un país justo, próspero y creativo. Por lo que considera (de la misma forma que el *Programa*

de Desarrollo Educativo 1995-2000) “una equidad social y educativa y el mayor acceso al conocimiento , como dos retos entrelazados para potenciar la inteligencia colectiva de México”.

El propósito central del Plan Nacional de Desarrollo es “hacer de la educación el gran proyecto nacional. Lograrlo implica contar con proyectos y acciones que permiten tener: Educación para todos, Educación de Calidad y una Educación de Vanguardia.”

A lo largo de la exposición se tratará de demostrar que para conseguir la calidad educativa, todos los actores participantes (alumnos, familias, autoridades escolares, las mismas instituciones, autoridades educativas) en el hecho educativo deben estar involucrados y orientados hacia la calidad. Atribuirse culpas mutuamente y delegar siempre en otros la responsabilidad no conduce a la calidad esperada del proceso educativo para que éste ocurra sobre determinados parámetros, claramente definidos, que tengan como meta cumplir las expectativas sociales atribuidas a la trayectoria educativa.

Pero también se puede considerar que no todos los jóvenes llegan a la escuela con los mismos conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones. Deben esperarse *trayectorias socioeducativas* (Reyes, 1997) diferenciadas, lo que lleva a pensar que la unicidad del currículum es un rasgo desconcertante en un país que tiene entre sus rasgos sustantivos la diversidad cultural. ¿Qué sucede cuando se reúnen todos estos factores, recayendo en el niño o adolescente la responsabilidad de que “*ya no quiere ser estudiante*” y se dedica a buscar oportunidades laborales en donde la encuentre generalmente fuera de su localidad de origen?

Por otro lado, los individuos que tienen las oportunidades para encontrarse dentro de las aulas, que ya sean por motivación o por que los padres así lo han decidido están cursando la secundaria o la preparatoria, se enfrentan a gran cantidad de distractores e intereses que no convergen con los fines que el maestro, y aún, con los fines que el sistema educativo quiere lograr. Un gran número de los alumnos que poseen un nivel económico alto, donde la educación representa para los padres un cierto estatus social; que acudan a determinados colegios, muchas veces no con el fin de lograr una educación, sino como un centro donde pueden entablar relaciones sociales. Tanto padres como alumnos no se encuentran motivados para desarrollar todas sus capacidades con eficacia y eficiencia dentro del centro educativo, en gran parte porque no logran encontrar el beneficio que les proporciona la adquisición de conocimientos, porque cuentan con los medios que les brindan “una calidad de vida” sin privaciones. Por lo que la escuela no es el medio que les otorgará “*un mayor estatus económico*” cuando egresen de ella.

En otro grupo se encuentra un gran número de aquellos que no cuentan con la solvencia económica para cubrir sus necesidades, y observan un largo camino que deben recorrer en las aulas antes de incorporarse al ambiente laboral, si es que al egresar de un grado superior la oferta de trabajo existe para ellos, por lo que, terminan por decidirse a abandonar la escuela e iniciar una carrera laboral, capacitándose directamente en el trabajo.

Un gran número de estudiantes esperan, naturalmente que la educación sea el vínculo con el mercado laboral, e ingresar como individuos productivos en la sociedad, pero sus expectativas profesionales se ven a menudo influenciadas por una gran cantidad de profesiones que proporcionan un cierto prestigio, o una jerarquía modelada en el pasado y que ya no es congruente con las necesidades actuales. Se presenta entonces un desequilibrio entre las instituciones educativas y el mercado laboral, y si además, las fuentes de trabajo para las personas que han concluido sus estudios, son escasas en el país, entonces los individuos emigrarán para encontrarlas más allá de sus fronteras.¹¹

1.2 Definiciones Clásicas

Algunas definiciones importantes de la educación, nos permiten un acercamiento de lo más general a lo más específico, para reflexionar acerca de una pregunta importante: ¿el concepto de educación continúa correspondiéndose con lo que ocurre en lo educativo, según lo dicho en las hipótesis, o ha llegado un concepto que se ha desgastado y en algunos aspectos se contradice con la realidad educativa del país?

La palabra Educación, de la misma manera que otros términos utilizados con mucha frecuencia, ha ido perdiendo su significación, o ha tomado otras connotaciones dependiendo de la época y el contexto en que se ha ido utilizando. Hay un primer sentido vulgar, según el cual, la educación es una cualidad adquirida, y es aplicada la palabra para referirse a la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales, la superficialidad de la acepción, que no se refiere más que a aplicación de las reglas de urbanidad, es aplicada de tal forma que se escucha decir que una persona es bien educada, cuando aquella cumple con estas reglas impuestas por un grupo social y por tanto una persona mal educada carece de estas reglas de urbanidad. Vale la

¹¹ (palabras de una persona que egresó de la carrera de ingeniería en alimentos) ...yo ya terminé mi carrera, tuve uno de los mejores promedios, ya hice mi servicio social, pero ahora, no encuentro trabajo aquí en el D.F., la mayoría de las empresas requieren que sean hombres, y si no, las ofertas que hay piden que sean jóvenes con experiencia laboral, pero si no dan la oportunidad de iniciar, ¿dónde vamos a adquirir esa experiencia?, yo no quiero trabajar en otro trabajo que no corresponda a mi carrera, porque si no ¿de que sirvió prepararme tanto? Pero probablemente no tenga otra opción. Voy a buscar en otros estados de la República, y si no en el Extranjero, porque yo creo que va a ser mejor salirme de aquí...

pena, señalar que el concepto vulgar posee un cierto valor, porque se refiere a la educación como una cualidad social adquirida, aunque sin mayor profundidad. Si se recorren las distintas definiciones que de educación se han ido dando a lo largo del tiempo, se encuentra que, con mucha frecuencia y en el contexto de los tiempos presenta variaciones, pero siempre tendiendo a la perfección del hombre, ya sea mencionándola explícitamente o utilizando términos que la incluyen, tales como los de: formación, obtención del fin, despliegue de potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, búsqueda de la verdad, hábitos y tendencias pero siempre en relación con los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre, y enfocada al crecimiento constate de la persona y a su desarrollo en todos los aspectos: sociales, intelectuales, físicos, morales y éticos.

Una aproximación clásica y genérica al concepto de *educación* busca subrayar las formas por las que una sociedad desarrolla, mantiene y reproduce sus conocimientos, cultura y valores, al mismo tiempo que incide en los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de una persona. Toda acción educativa ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras, tiene como propósito también la inserción social de los individuos. Esa socialización a través de lo educativo se encuentra determinada por el desarrollo adecuado de estados físicos, intelectuales y de valores éticos socialmente compartidos.

Entendida la educación en esta perspectiva, lo que se destaca es que el conocimiento, y su transmisión, es portador de las herencias ancestrales y de ciertos ideales que son los que trascienden a las generaciones debido a que guardan un valor y un poderoso sustento que, en muchos casos, son un sustento de tipo cultural. Las formas del pensamiento de las generaciones pasadas, generadas a través del hecho educativo, tanto el formal como el que se realiza fuera de la escuela, se convierte en un patrimonio sobre el que se apoyan la ideología y el pensamiento actual.

La educación, según Durkheim (Ibarrola 1985), es a la vez un proceso único y múltiple que formará al ser social que cada pueblo, casta o clase social considera necesario. La educación ha variado conforme cambian las sociedades y en cada época de la historia. El proceso educativo ha sufrido un avance desarmónico en relación con los avances sociales y las necesidades que se presentan y reclama la sociedad, donde la educación formal, considerada como un rezago, conserva un tradicionalismo casi total, donde el sistema gubernamental crea estándares

nacionales para “medir” y evaluar resultados del aprendizaje, en un país donde existe una diversidad de culturas, de oportunidades para acceder al sistema educativo, con niveles de calidad totalmente contrastantes no sólo en la infraestructura sino también en la preparación de los docentes. Esos estándares no son conocidos de manera amplia. Su conocimiento, uso y aplicación se entiende que corresponde sólo a algunos “especialistas” en la evaluación del proceso educativo. Esa centralización de la evaluación, descalifica y aparta del método de calificar el proceso educativo a uno de los actores principales: el docente, que es uno de los pilares fundamentales del hecho educativo, además de conocedor profundo y cotidiano de la problemática educativa.

La educación de un individuo, sin embargo, no puede resumirse en su asistencia a la escuela, puesto que este nivel correspondería solamente a la educación formal. Es necesario considerar que la educación corresponde a múltiples instituciones que participan e inciden determinantemente en el hecho educativo: familia, iglesia, empresas, partidos políticos, etc. Todas esas diversas instituciones proporcionan un cúmulo considerable de educación en las generaciones actuales y en las venideras. El reconocimiento de la participación de tan diversas instituciones en lo educativo apunta a lograr un desarrollo *biopsicosocial* y trascendente, que se propone potenciar todas las capacidades del hombre y no sólo un crecimiento intelectual.

Vista la educación desde un ángulo que la relacione con la esfera social, se propone explicar las relaciones que se observan entre los diversos componentes de un sistema educativo, tales como el contenido filosófico que lo orienta, los fines pedagógicos que propone, su organización en los planos nacional y local, los contenidos culturales específicos que transmite a los estudiantes, la formación de los maestros, el funcionamiento interno de las instituciones escolares, públicas o privadas, genéricas o especializadas y los principales sistemas, subsistemas y procesos sociales de la sociedad de la cual el sistema educativo forma parte, con particular atención a la gestión del Estado, al tipo y al nivel de desarrollo económico, al perfil de la estratificación social, a la dinámica del conflicto entre clases, élites y grupos de interés.

Las variables que definen los sistemas educativos son las siguientes:

- a) Los fines asignados a la educación. Los fines de la educación reflejan *siempre* un sistema de dominio pero ningún sistema puede subsistir por mucho tiempo sin fines y metas definidos. La vida interna del sistema educativo está muy influenciada por limitaciones y exigencias que provienen del ambiente externo. No

es rígido y su flexibilidad le permite responder a las demandas tanto internas como externas, muchos de los cambios efectuados no han aportado beneficios palpables que le permitan responder para que exista una congruencia total entre los fines asignados y los fines perseguidos. *“Todos están de acuerdo en que los fines democráticos generales de la enseñanza deben ser: enseñanza universal primaria; alfabetización universal; igualdad de oportunidades para las mujeres; aumento de las matrículas de enseñanza secundaria y universitaria y más amplia educación de adultos (...) pero siempre habrá una gran distancia entre la retórica y el hecho”* (Coombs 1978) Dentro los fines de la educación se encuentra la vinculación del sistema educativo con el sistema laboral, pero el sistema educativo ha erosionado su capacidad para “retener” a sus estudiantes, para “entusiasmarlos” para que desarrollen una carrera orientada a lo científico o hacia lo profesional, y que al egresar sean insertados en empresas o instituciones donde pongan en práctica la experiencia educativa adquirida pero el medio educativo no está cumpliendo adecuadamente su “función” de educar, es decir no cumple el fin primordial de la existencia misma del sistema educativo. Cuando el medio educativo en el medio rural no cumple con sus “fines asignados”, entonces el sujeto reorienta y rediseña su proyecto biográfico, pero con la anuencia de una de las “instituciones que apoyan a la educación: la familia.

- b) El grado de dependencia o autonomía y el perfil del financiamiento y gestión administrativa, cultural y disciplinaria del Estado, asociaciones políticas y sindicales, y de instituciones religiosas. Este grado de dependencia de los sistemas educativos, puede crear una fusión tal que deje en segundo termino los fines primordiales de la educación, principalmente en la dependencia de los sistemas educativos con las asociaciones sindicales, donde el cumplimiento de los planes y programas pasa a segundo término porque los docentes sienten que no gozan de un salario que les permita cubrir sus necesidades, entonces la dependencia de la educación respecto a las decisiones del Estado y del propio sindicato pasan a ser prioridad, permitiendo que gran cantidad de alumnos abandonen los estudios debido a que no se están cumpliendo los fines que persiguen.

- c) La relación entre la producción pública y privada de los bienes educativos. Los bienes de enseñanza considerados como públicos como los conocimientos y reglas de comportamiento transmitidas mediante la institución elemental y media pueden ser producidos o transmitidos por escuelas públicas o privadas, pero los bienes privados como los conocimientos especializados necesariamente son transmitidos por organizaciones específicas como partidos políticos, empresas, o la iglesia. Existe sin embargo una diferencia entre los objetivos que persigue cada una de estas instituciones. Los individuos que acuden a las segundas, por lo general cuentan con mayor motivación y fines específicos, mientras que (como ya fue mencionado en la página 25) al acudir a las escuelas sin considerar la educación como parte primordial del proyecto biográfico, y estar sometido a gran cantidad de distractores o no contar con la suficiente motivación para acudir a la escuela, los conocimientos impartidos carecen de importancia.
- d) La distribución, diferenciación y dimensiones del sistema educativo, (escuelas del Estado, privadas, de formación de la industria, militares, de los sindicatos) en las diversas regiones o comunidades. Cuya distribución no es homogénea debido a que se concentran en las grandes ciudades. En las regiones apartadas por lo general se encuentran escuelas de educación primaria, alguna secundaria que cuenta con planta de maestros incompleta o algún bachillerato tecnológico que no logra atraer a los individuos en edad de acudir a ellos.
- e) La relación existente en el sistema, entre la reproducción o transmisión de conocimientos ya adquiridos y su innovación, más o menos radical ya sea en el campo técnico o en el campo que puede ser definido ampliamente como ideológico. La tendencia histórica es tener tres niveles que permiten la existencia y la reproducción de la cultura existente y que son elemental, medio y medio-superior. Pero también es necesario que exista un nivel que no solamente cumpla con reproducir la cultura sino innovar, discutir y criticar, y para eso existe el nivel superior.
- f) La orientación ideológica de los programas de los diversos grados escolares. Que estén conformados con conocimientos de tipo técnico, humanístico y político-

ideológico en el sentido amplio, pero que sean adaptados de acuerdo a la región y a sus necesidades.

- g) Los mecanismos de selección y asignación de los alumnos en los diversos grados y en los diversos niveles educativos. Estos mecanismos en algunos casos son totalmente casuales, pero en otros se vuelven rígidamente controlados por el centro educativo, como sucede cuando se excluye a determinado grupo de la sociedad.
- h) La estructura en términos de edificio y equipos didácticos. Que generalmente depende de los recursos económicos asignados a una institución educativa.
- i) Las metodologías didácticas y reglamentos o normas de convivencia. En los diferentes niveles de enseñanza, y en las diferentes disciplinas son aplicadas diversas metodologías tanto para impartir los conocimientos como para evaluarlos. Por lo que la eficiencia en su enseñanza y aprendizaje, depende de la capacidad y preparación de los docentes, de los reglamentos instituidos y la forma de llevarlos a cabo, y de la motivación con que cuentan los estudiantes.
- j) La función específica de maestros y alumnos así como la personalidad y carácter social de ellos.
- k) Participación de los diversos grupos de edad en los sectores tanto público como privado.

Las modalidades y práctica observable, la relación existente entre las variables, la combinación que se presente entre ellas, el momento en que se dé dicha relación dará como resultado un tipo determinado de sistema educativo capaz de cumplir o dejar de hacer su función en una sociedad.

El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, así como por la aparición de los sistemas escolares entre las naciones en desarrollo. Las prioridades principales de la UNESCO son conseguir educación para todos, establecer una cultura de la paz a través de la educación, promover la libre circulación de información entre los países y la libertad de prensa, proteger el patrimonio natural y cultural y defender la expansión de las identidades culturales. Pero; en tanto ningún país desarrollado y menos aún los subdesarrollados se encuentren en condiciones de poder pagar la educación

continua de la población, el problema educativo requerirá indispensablemente aprender a utilizar el potencial educativo de las instituciones y de las tecnologías que no han sido creadas confines específicamente educativos, lo que por ningún motivo significa el fin de la escuela sino por el contrario, revisar el nuevo contexto en que se encuentra para que cada actor encuentre el lugar que le corresponde en la sociedad.

1.3 La educación hacia el siglo XXI

El final del siglo XX y el tránsito hacia el siglo XXI están marcados, en el campo de lo educativo, por rasgos que llevan a considerar que la educación se verá sometida a transformaciones considerables para dar cumplimiento a las expectativas de distintos sectores de la sociedad. Al menos cuatro de esos rasgos permiten suponer desafíos cualitativos importantes en lo educativo en el inicio del nuevo milenio: la llamada *crisis mundial de la educación* (Coombs, 1978) que enfatiza los desafíos que enfrenta ese campo en el final del segundo milenio; la orientación hacia el conocimiento basado en lo tecnológico como un acomodo vinculado a lo económico, en especial a las demandas del modelo económico neoliberal; el surgimiento y/o consolidación del conocimiento adquirido en espacios distintos a los tradicionales, formales e informales como, por ejemplo, los procesos de capacitación y adiestramiento en la empresa con propósitos específicos; los cambios en los proyectos biográficos de los individuos generados a partir de procesos sociales (como la migración) que desvinculan las trayectorias educativa y laboral.

Este enfoque sobre los fenómenos educativos y su relación con la evolución social ha despertado el interés de organismos internacionales específicamente vinculados a lo educativo: el Consejo Internacional para el Desarrollo Educativo y la UNESCO, este último como organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) abocado a lo cultural y a lo educativo. Preocupados los representantes de la UNESCO por los cambios que se esperan para el inicio del tercer milenio, se formó la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, con el fin de proyectar el perfil que tendrá la educación ante los desafíos sociales contemporáneos. Esa comisión, tras analizar el fenómeno educativo desde distintas perspectivas, consideró que la educación comienza a estar basada en cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en sociedad, aprender a ser.

La *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* estimó que la principal característica es: el *aprender a conocer*. Esta primera característica de lo educativo es al mismo tiempo la de mayor sentido educativo y la que se relaciona de forma más específica con la relación del individuo y el medio que le rodea. En términos generales está orientada a adquirir los instrumentos necesarios para aprender a comprender el mundo que nos rodea, por la vía de estimular el desarrollo de dos capacidades centrales: capacidades profesionales y capacidad para comunicarse con los demás. El propósito de estas cualidades está orientado a conseguir logros determinados: vivir con dignidad y despertar en los individuos el placer por comprender, conocer y descubrir. Estos procesos relacionados con la educación están englobados en un proceso esencial de lo educativo: permitir que los individuos puedan, con los medios que proporciona el sistema educativo, *aprender a aprender*. Para llegar a ese propósito esencial será preciso que el sistema educativo se centre en el desarrollo de ciertas herramientas en los individuos: la memoria, la capacidad de atención, el procesamiento del pensamiento.

La segunda característica señalada por la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* es la de *aprender a hacer*. Para definir los rasgos centrales del *aprender a hacer* se parte de una distinción entre la educación tradicional y otras formas educativas. Se considera que la educación tradicional no siempre desarrolla y potencia las cualidades que servirán al individuo para desenvolverse en un medio en donde no sólo es un actor social sino también un trabajador. La consideración básica para establecer esta relación entre dos actores en un solo individuo (el actor social y el trabajador) señala que el medio laboral, por sus propias características, es un medio dominado por lo competitivo. Esta reunión de dos actores en el mismo individuo lleva a considerar una competencia dual en la persona: como competencia personal con el *yo mismo* y como competencia con otros trabajadores, esta última en los niveles de la empresa y de la rama a que pertenece la organización.

La consideración que subyace en las formas de competencia señaladas está fundada en la base tecnológica, la tecnología *dura*, que se encuentra en las empresas de nivel pequeño, mediano y grande. La idea central del *aprender a hacer* es que el cambio tecnológico, en el nivel de la producción y de la prestación de servicios, será el eje de las transformaciones en la empresa, por lo que, en un momento determinado, el trabajo humano pasará a ser sustituido por máquinas¹².

¹².- Este enfoque que considera el cambio en la empresa dominado por lo tecnológico debe ser tratado con cuidado. Una forma de entender los cambios en las empresas es el concepto propuesto por De la Garza (199x): la *base sociotécnica de los procesos productivos*. La base sociotécnica

Visto el *aprender a hacer* en esta perspectiva tecnológica, es de vital importancia la obtención de una calificación profesional, es decir un aprendizaje constante y un proceso de aprendizaje que apunta a un mayor contenido cognoscitivo. En el medio de la educación tecnológica, estos procesos se han llegado a conocer como *calificación* y *recalificación* de la fuerza de trabajo.

El *aprender a hacer* busca avanzar hacia una evolución del aprendizaje, ya no enfocado a la transmisión de prácticas rutinarias sino a la adquisición de habilidades para realizar una diversidad de tareas. Se estima que esa transformación permite el surgimiento de técnicos y operarios cuyas principales características serán la calificación, la formación técnica y profesional, un comportamiento ordenado en la sociedad, la aptitud para el trabajo en equipo, la capacidad de iniciativa y la capacidad de asumir riesgos. Visto de esta manera, en el *aprender a hacer* se revaloran las relaciones interpersonales, como cualidades no siempre desarrolladas por la educación tradicional. Las nuevas calificaciones están más basadas en comportamientos que en el desarrollo intelectual, abriendo posibilidades para desarrollar cualidades como la intuición, el discernimiento, la prevención del futuro y el espíritu de equipo.

La tercera característica señalada por la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* es la de *aprender a vivir juntos*. Esta es una característica destinada a desarrollar la capacidad de participación y cooperación con los demás, es decir es un rasgo de la educación orientado a "*capacitar*" al individuo para vivir en sociedad. Este es un elemento de importancia para desarrollar y fortalecer esas cualidades, en especial cuando se consideran las formas de vida individualistas presentes en las grandes concentraciones urbanas contemporáneas. Esta característica de lo educativo se puede relacionar con la vida en sociedad integrada por dos dimensiones que apuntan a la socialización de los individuos: lo que tiene que ver con los valores y con lo cultural.

Los valores establecen un puente entre el individuo y la sociedad. A través de lo educativo¹³, los valores pasan a representar, y a fortalecer, las cualidades reunidas en la persona a través de ciertas pautas culturales, elementos que en ocasiones son también entendidas como "*virtudes personales*". Al mismo tiempo, y por su dimensión transgeneracional, los valores pasan a sustentar la forma de integrarse en la sociedad, representándose a través de la subsistencia y firmeza adquirida por ciertos "*valores sociales*". Por lo tanto, los valores a través del medio

está compuesta de tres niveles que coexisten en la empresa: la base tecnológica, la base organizacional (la tecnología *blanda*) y el modelo de relaciones laborales. El enfoque propuesto a la UNESCO enfatiza la primera base, pero desestima las otras dos que son igualmente importantes.

¹³ .- No perdemos de vista que hay otras instituciones, aparte de las educativas, que también son representativas de ciertos valores: la Iglesia, la familia, la comunidad, etc.

educativo son operados como realidades ideales que, a través de un *imaginario social* (Castoriadis, 1989), el individuo adquiere y reproduce como cualidades que, al mismo tiempo que son estimadas diversamente, son compartidas socialmente. Visto lo educativo de esta manera, se configura también como un espacio de culturización del individuo. El espacio educativo, sea formal (la escuela o la empresa) o no formal (la familia y otras instancias de los grupos primarios), es de esta manera un medio de transmisión de formas de vida basadas en las costumbres socialmente compartidas y aceptadas, de conocimientos, de comportamientos laborales, etc., que están influidos por los rasgos de un determinado periodo histórico. De esta manera, la educación es un medio de producción y reproducción de la *cultura "popular"*: un conjunto de prácticas socialmente compartidas que identifican la vida tradicional y los valores que identifican a un conjunto social.

La cuarta y última característica señalada por la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* es la de *aprender a ser*. Esta es una característica de lo educativo que se propone el enriquecimiento del individuo a través del fortalecimiento de la conciencia, como base del reconocimiento de la existencia y de los actos del individuo en la sociedad, lo que lo lleva a sostener las virtudes de ciertos valores transmitidos culturalmente. La vía sugerida es por medio de la adquisición de actitudes más que en conocimientos teóricos. Esto último se encuentra más vinculado a la adquisición del conocimiento del medio que nos rodea que a fortalecer los rasgos del individuo que tienen que ver con sus percepciones y formación como persona. Vista la educación de esta manera, aparece orientada a la "*formación*" como transmisora de costumbres, creencias, principios, tradiciones, valores; que generalmente son adquiridos en la comunidad o en el hogar.

Las características señaladas por la *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* es la de *aprender a ser* se relaciona tanto con la educación formal adquirida en diversos centros educativos, en centros de capacitación para el trabajo y aquellos adquiridos en la comunidad o en el hogar, relacionados de esta forma con la educación Formal y no Formal presentada en los términos siguientes:

Los términos *Educar-Educación* son aplicados a la transmisión de conceptos teóricos, fundamentos y cultura que conllevan a una instrucción intelectual, que es impartida en la escuela y que se identifica con "*Saber que hacer*"

Capacitar-capacitación son términos que se refieren a una transmisión de capacidades, elementos, información y tecnología donde el individuo adquiere un conocimiento de carácter mental impartido en centros específicos. Se relaciona con “Saber cómo hacer” cuya área de aprendizaje primordial es de carácter cognoscitivo.

Cuando una persona recibe un adiestramiento adquiere una serie de destrezas, prácticas y pericias que le permiten desarrollar habilidades de tipo físico, principalmente aprendidas en centros de trabajo específicos, que van dirigidas principalmente al área de aprendizaje psicomotor y que está identificada con “*Poder hacer*”.

La transmisión de Costumbres, creencias principios y tradiciones proporcionan al individuo una *Formación* a través de los valores adquiridos en la comunidad y en el hogar, formación que se identifica con el “*Ser*”.

1.4 Educación en la Empresa.

La empresa, considerada como un ámbito dedicado a la producción y al trabajo, es una organización que opera al mismo tiempo sobre una base organizacional y una base tecnológica. Los actores principales que se reúnen en el funcionamiento cotidiano de la empresa son principalmente los que hacen operar la base organizacional y los que, aplicando su fuerza de trabajo y conocimiento, operan la producción o la prestación de servicios a través de la base tecnológica. Por ser esta última la parte que se materializa en la obtención de producción que genera riqueza, se ha llegado a estimar que la base tecnológica es lo esencial en el funcionamiento de la empresa. Algunos autores, preocupados por la cuestión tecnológica y su aplicación como conocimientos al funcionamiento de la empresa, destacan el factor tecnológico, aunque relacionándolo con una fuerza de trabajo apta para obtener los resultados esperados: “*Si la tecnología crea la ventaja comparativa, apoderarse de esa ventaja exige una fuerza de trabajo hábil en las organizaciones. Las cualidades de la fuerza de trabajo serán el arma competitiva básica del siglo XXI, y las personas especializadas la única ventaja competitiva perdurable*”. (Gore, 1998) Las aptitudes de la fuerza de trabajo pasan a ser incorporadas en el terreno de la base organizacional, con una perspectiva estratégica en el desarrollo de la empresa, integrándose en el terreno de la tecnología *blanda*. Aparece una dimensión pragmática de lo educativo, en donde aparece separada del contenido romántico que se le atribuye en el medio educativo. Dice

Gore (1998), si la educación enseña para la vida, la educación en el trabajo es una educación en la vida, donde no se trata de formar para un futuro idealizado sino para desentrañar el presente en toda su complejidad.

Comienza a perfilarse un elemento estratégico de la base organizacional. Se considera que es necesario aprender a usar el potencial educativo aplicado a la realidad, para que la educación traspase los ambientes escolares. Cada empresa y organización comienza a ser considerada como un *círculo de aprendizaje*, en donde se aprende a utilizar el potencial educativo que existe en las organizaciones, con más frecuencia de lo deseado sin explorar ni explotado, para cambiarse y potencializarse a sí misma, considerando la capacitación y el adiestramiento en el trabajo como una enseñanza recíproca, enseñando y aprendiendo al mismo tiempo.

¿Por qué el sistema educativo no resulta completamente capaz de enfrentar los desafíos que la empresa y la producción le exigen? Generalmente existe una desconexión, por un lado, entre los cambios experimentados en la sociedad y, por otro lado, en las relaciones entre la empresa y la escuela. Esas desconexiones impiden establecer una relación armónica entre las organizaciones productivas y las escuelas. Se percibe un aislamiento por ambas partes que llega a depender de la rigidez y poca percepción de ambos tipos de instituciones, lo que acentúa ese aislamiento. En ese contexto, la relación entre esas dos instancias se convierte en un “*diálogo de sordos*”. Las demandas y las necesidades mutuas son ignoradas lo que, al reproducirse, se convierte en un círculo vicioso que no sólo las aleja, sino que las convierte en fuente de antipatías potenciales. Esto llega a presentarse inclusive en los segmentos del sistema educativo que, desde su creación, están pensados para establecer un diálogo dinámico con las necesidades de las empresas. En el largo plazo esto se ha convertido en una salida de doble vía: por un lado la aparición de escuelas técnicas orientadas a relacionar al educando de una manera inmediata con ciertos segmentos del mercado laboral y, por otro lado, la generación en las mismas empresas de opciones de capacitación y adiestramiento. En esta segunda opción, las empresas buscan autosatisfacer una amplia gama de necesidades, que van desde las de mediana complejidad hasta las de complicación elevada.

En esta segunda opción, la educación, en su sentido complejo fundado en valores y aspectos culturales y también en su sentido de capacitación y adiestramiento para el trabajo que

se da “*más allá*” de las escuelas. La capacitación y adiestramiento¹⁴ otorgado por el núcleo del ámbito específicamente educativo comienza a desplazarse de su medio tradicional y clásico, la escuela, a otro que aparece como medio alternativo para cubrir necesidades específicas de las empresas. Este desplazamiento del núcleo educativo es importante por tres motivos señalados por Gore. (1998) En primer lugar los costos. Ningún país ha generado la capacidad de pagar una educación permanente y, una vez que los individuos se encuentran integrados a las organizaciones, tampoco la posibilidad de utilizar en su beneficio el potencial educativo de esas organizaciones, en especial por no ser específicamente instituciones educativas. En segundo lugar, las organizaciones deben ser capaces de hacer, de aprender y desaprender, y de aprender a aprender. En las organizaciones se encuentran cúmulos de conocimientos aplicados para realizar diversas tareas y para resolver problemas concernientes al tipo de organización de que se trate. De lo que se trata es que esas empresas aprendan a aprender a partir de sus propios recursos y para cubrir sus mismas necesidades. Si en un inicio el proceso aparece como excesivamente costoso y complejo, en el largo plazo los efectos multiplicadores no sólo lo justifican sino que comienzan a reproducirlo cada vez en mayor medida. En tercer lugar, se busca utilizar el potencial educativo de las organizaciones para darle y devolverle sentido a la experiencia personal.

¹⁴ El Instituto Mexicano del Seguro Social es una empresa que otorga capacitación y adiestramiento a sus trabajadores, por medio de un proceso sistemático ya sea a los de nuevo ingreso como a los que forman parte de dicha institución, esta capacitación y adiestramiento es proporcionada de acuerdo a los siguientes puntos: a) Un Plan desarrollado por medio de una expresión escrita que se basa en un conjunto de programas para dicha capacitación, adiestramiento y actualización que cubran las necesidades de determinado puesto de trabajo. b) Programa General, este programa consta de una unidad formal que determina el carácter terminal alcanzado como parte de un sistema terminal, dicho programa está elaborado de manera que corresponda al puesto de trabajo para el cual se está preparando a la persona. Consta uno o más módulos que se deben cubrir para alcanzar una eficiencia terminal. c) Detección de Necesidades: Requiere de un proceso sistemático que informe las necesidades que deben ser cubiertas, para lo cual es necesaria la participación tanto de la empresa como de los trabajadores. d) Inducción al área y puesto: Se brinda orientación a los trabajadores recientemente contratados, así como un cambio de adscripción. Informa sobre adscripción o puesto y sobre aspectos fundamentales de actividades. e) Programación: las actividades son calendarizadas de acuerdo a un programa que se debe cumplir en un cierto tiempo. f) Modalidad educativa: Refiere las formas y estrategias utilizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje que debe seguirse para lograr una capacitación de calidad, un adiestramiento afín al puesto que se quiere ocupar y una actualización constante, significativa y útil para dicho puesto. g) Constancia: Es un documento comprobatorio que se otorga al finalizar el curso de capacitación y adiestramiento.

Todos los puntos antes mencionados están centrados en una capacitación vista como un proceso educativo activo y permanente que se adquiere, mantiene y renueva, actualiza o incrementa los conocimientos y destrezas para adquirir un desarrollo personal colectivo. El adiestramiento: está encaminado a lograr acciones que desarrollen habilidades y destrezas en el manejo de equipos, instrumentos y aparatos que incrementen la calidad y eficiencia en un determinado puesto de trabajo.

La Capacitación y Adiestramiento en el puesto se enfoca tanto para trabajadores de reciente ingreso como para aquellos que ya trabajan par lo cual son creados los módulos de integración a la misión de la empresa y sindicato. Cuenta también con módulos de seguridad e higiene en el trabajo.

Los trabajadores que no cuentan con requisitos de certificación o títulos (validez oficial), cuentan con módulos de conocimientos técnicos y administrativos para el puesto, centrándose en los conocimientos de operaciones básicas y brindando capacitación técnica básica con lo que aspiran a alcanzar constancias de habilidades laborales.

La Capacitación continua en el trabajo es adquirida mediante la enseñanza para actualizarse e incrementar sus conocimientos, destrezas y actitudes. Otorgada mediante la previa detección de necesidades de capacitación.

La Capacitación y Adiestramiento Promocional a Plazas Escalafonarias es lograda por medio de la enseñanza de conocimientos técnicos e instrumentales, contenidos en programas generales registrados en la Secretaría del Trabajo y Prevención Social (STPS). Se aplica a las categorías que pueden aspirar a otros puestos más altos por medio de escalafones.

Por último; existe la Capacitación y Adiestramiento para Cambio de Rama: Este tipo de capacitación se brinda a través de módulos técnicos y contenidos en programas generales registrados en la STPS y es aplicada a las categorías autónomas y pic de rama.

En el análisis de Gore (1998) se mencionan tres segmentos que considera importantes para mostrar la forma en que la oferta educativa “real” excede en mucho a la escolar.

- 1) *Oferta educativa formal*: correspondiendo a los grados escolares implementados por el sistema educativo y que conduce a la obtención de un título o acreditaciones.
- 2) *Oferta educativa no formal*: permite adquirir conocimientos no específicos, y que pueden ser adquiridos por utilidad, placer, prestigio.
- 3) *Oferta educativa informal*: proviene del ambiente, se refiere a cualquier factor capaz de influir en el individuo.

En esta forma de entender lo educativo se presentan efectos que no están enteramente claros y sometidos a control. Comienzan a surgir algunos cuestionamientos de este tipo: ¿en qué tipo de *oferta educativa* deben ser incluidos?, ¿deben considerarse estos tipos de *oferta educativa* como estilos o grados de estructuración que, en determinados casos, son capaces de enlazarse e interactuar claramente?, ¿en que tipo de modelo educativo deben ser agrupados? Las respuestas a estas preguntas no son fáciles, y en buena medida son algunas de las zonas oscuras que buscan ser esclarecidas a lo largo de esta exposición.

Cuadro. 1

	Formal	No formal	Informal
Formal	Cursos con reconocimiento formal organizados por la empresa (a veces junto a una institución educativa)	Formación de técnicos en planes duales, pasantías	Influencia de los pares en los programas de educación formal
No formal	Acreditación formal de cursos organizados por las empresas	Cursos de capacitación	Aprendizaje a través de la participación
Informal	Normas, procedimientos y estructuras	Orientación brindada por el supervisor	Experiencia diaria

La Educación formal-formal: los aspectos formales de la educación formal están enfocados específicamente a brindar títulos o certificaciones que correspondan a un nivel de la enseñanza, que puede ser desde primaria hasta postgrado.

La relación de las empresas con los sistemas formales de educación se pueden encontrar en las escuelas para adultos, programas de alfabetización, escuelas técnicas, escuelas de nivel medio, universidades y programas de postgrados. Si las empresas colaboran con algunas

instituciones educativas, brindando becas, tomando a los mejores egresados de alguna institución con que se creara algún vínculo, si la escuela facilita la educación formal de los miembros de determinada empresa, o se organizan seminarios de investigación en colaboración la escuela y la empresa permitiendo o promoviendo que los profesionales tomen o impartan cursos de postgrado entonces sería posible mejorar el nivel educativo, de eficiencia o la inserción comunitaria de una organización en un esquema educativo y viceversa.

Educación Formal- no formal: se refiere a aquellos aspectos de la educación formal que, aunque forman parte del currículo, no se desarrollan siguiendo el estilo clásico de este tipo de educación; pueden ser citados como ejemplos de este tipo de educación, los proyectos, los trabajos de campo o los programas de extensión universitaria. Es común en algunos países que el currículo universitario incluya algún tipo de residencia, pasantía o desarrollo de proyecto en alguna organización no específicamente educativa.

Educación formal- informal: La formación de grupos, reales redes de influencia, afinidades, o simplemente mentalidades o actitudes afines son la consecuencia más evidente de los lazos que se forman entre los compañeros de una misma escuela. Los ámbitos de la educación formal tienen como cualquier otro ámbito su propia educación ambiental.

Educación no formal- formal: Algunos centros educativos, cuentan con una organización que les permite reconocer o acreditar aprendizajes realizados en esquemas no formales, tales como cursos de capacitación que se imparten en las empresas y que forman parte de un currículo secundario o universitario.

Educación No formal-no formal: Se refiere a cursos de capacitación o actividades específicas dirigidas al desarrollo de habilidades o creación de ámbitos de discusión pero que presentan una clara intencionalidad educativa, contando con perfiles típicamente escolares como aulas, textos docentes, alumnos, etc., pero no forman parte de ningún programa escolar y no otorgan certificaciones a los que asisten.

Educación No formal- informal: los aspectos informales de la educación no formal se presentan en la convivencia de los actores al tejer redes informales, posibilidad de diálogo y hasta la adquisición de cierto lenguaje en común adquirido por las zonas de contacto creadas por la participación en cursos de capacitación. Este punto de educación No formal-informal se refiere a

la utilización de las influencias creadas por los grupos de participación en un ambiente de capacitación.

Educación Informal-formal: la dimensión informal cuenta con aspectos “formales” donde pueden ser incluidos aquellos que presentan un flujo de información tales como: estructuras administrativas, objetivos que están escritos, procedimientos para alcanzarlos, los planes y presupuestos y el sistema de información.

Educación Informal-no formal: pueden ser mencionados aquí aquellos aspectos que aunque se encuentran escritos, están más sustentados en actitudes y creencias que en rutinas administrativas como pueden ser el manejo de reuniones, o el proceso de comunicaciones oficiales de la empresa, los premios y castigos etc., y prevalecen como reglas no escritas pero si cumplidas por los individuos.

Educación Informal-informal: es adquirida por la experiencia diaria, al potencial educativo de la propia organización como un ambiente cultural.

2.) Educación y Mercado de Trabajo

2.1) Educación–conocer–hacer

En el contexto de desplazamiento del núcleo de lo educativo desde la escuela a otros espacios, ¿de qué forma se relacionan la *educación*, el *conocer* y el *hacer*? Aparentemente se está produciendo un distanciamiento entre la trayectoria educativa con respecto a las formas en que se encontraba establecida. La trayectoria educativa, en especial la de las etapas más relacionadas con la capacitación y adiestramiento para el trabajo, se consideraba que estaba diseñada para alcanzar una meta particular: insertar en el mercado de trabajo al individuo. Se presentan algunos elementos que llevan a pensar que se comienza a producir una diferencia entre la trayectoria educativa y el perfil de trabajador capacitado que demanda ese mercado.

En el estudio realizado por Pries y Muñoz (1995), se considera que el porvenir de las instituciones educativas, sean públicas o particulares, se ha hecho dependiente de la forma en que se defina su vinculación con el mundo del trabajo, aunque también es pertinente considerar que, en gran medida, las oportunidades y riesgos de trabajo y empleo dependen de la articulación o no articulación entre el sistema educativo y el mundo productivo. Cada organización que aspira a un

nivel determinada de calidad en su proceso de trabajo y en su producción o prestación de servicios, deberá adoptar dos estrategias: establecer un circuito de aprendizaje con su entorno y buscar nuevas respuestas a cada interrogante presentada para alcanzar un nivel de eficacia social. Para consolidar esas estrategias será conveniente que genere nuevos modelos mentales, de aprendizaje y de acción, así como formas organizativas capaces de reorientarse a sí mismas y mejorar continuamente aprendiendo de la experiencia.

Considerando este contexto de innovación, lo que viene después constituye un reto mayor para el campo de la educación: replantear el sistema educativo usando su potencial y aplicándolo a la realidad para que la educación pueda ir más allá de los ambientes específicamente escolares. Visto el reto de esta manera se configura una dimensión distinta de la educación: el potencial educativo no solamente se encuentra en los centros educativos, refiriéndonos a la educación formal como tal, sino también en las organizaciones empresariales y, de manera específica, en los centros de entrenamiento desarrollados en los lugares de trabajo. Surgen la capacitación y adiestramiento en el lugar de trabajo como un aprendizaje constante al estar en contacto con lo que se necesita aprender, haciendo y poniendo en discusión lo que se hace, enseñando y aprendiendo al mismo tiempo.

La empresa como espacio educativo de capacitación y adiestramiento comienza a desarrollar acciones en el *hacer* y en el *educarse* a uno mismo. El aprendizaje en la empresa es un camino de exploración, cuando no hay maestro que guíe (en el sentido profesional del término) sino capacitador, cuando la única posibilidad de entender es una especie de *observación participante* en el *hacer* y en la verificación del propio aprendizaje. Cuando sólo a través de la experiencia se es capaz de encontrar el sentido de lo que se dice y de lo que se hace. Todo el aprendizaje en las organizaciones está ligado a la *educación* y el *conocimiento* como categorías centrales del aprendizaje y la capacitación. La reunión de esos tres factores proporcionan un grado de especialización que permite a la empresa adquirir una ventaja competitiva perdurable. La conexión entre estos factores “...no debe circunscribirse solamente a las instituciones escolares. Las organizaciones productivas y la administración de la fuerza de trabajo deben ser consideradas en su potencial...competitivo” (Gore, 1998).

Sin embargo, se presenta el problema de que muchas empresas se resisten a invertir en los costos de la capacitación y en los gastos que demanda la educación de los trabajadores. Una de las argumentaciones más fuertes que respalda estas consideraciones se encuentra en el elevado

nivel de *rotación laboral*. Cuando la rotación de trabajadores alcanza ciertos límites, hace sentir a las empresas que están gastando, no invirtiendo, dinero para que sea aprovechado por otras empresas, que frecuentemente son sus competidoras potenciales. Visto el problema desde este ángulo problemático, los empresarios llegan a sugerir un proceso de reestructuración de lo educativo, inclusive desde sus niveles básicos. Consideran necesario el mejoramiento no solamente de la educación desde los niveles de primaria y secundaria, sino que se considere también a todos aquellos que no asisten a la universidad y pasan al mundo del trabajo sin contar con conocimientos adecuados o capacitaciones previas. En principio se está ante un problema irresoluble: se vuelve al principio del círculo vicioso en que, nuevamente, las distintas instancias de capacitación y adiestramiento para el trabajo se vuelven a encontrar en un “*diálogo de sordos*”.

2.2 Hacer para trabajar.

Las empresas en el mundo contemporáneo se han convertido en enormes redes de negocios, en donde la competitividad de un país depende en gran medida de la competitividad del trabajo de los ciudadanos que agregan valor a las redes empresariales que se han tejido en todo el mundo. Reich (199x) propone una visión acerca de tres trabajos del futuro concentrados en el sector terciario (servicios) y clasificados, según su punto de vista, en *servicios rutinarios*, *servicios de personas*, *analistas simbólicos*.

Los *servicios rutinarios* se considera que están integrados principalmente de tareas repetitivas que están orientadas a obtener altos volúmenes de alguna forma de servicios realizados estandarizadamente. Por lo general estos servicios están compuestos de tareas manuales, aunque aquí se incluye también la supervisión de dichas tareas. La supervisión consiste en ejercer vigilancia en dos niveles de los procedimientos estándar: la calidad (bajo distintas modalidades adoptadas) en la prestación del servicio y la eficiencia en la estandarización misma de las tareas realizadas. Por la estandarización de funciones, los trabajadores que desempeñan este tipo de trabajos generalmente lo realizan junto a otras personas que realizan el mismo trabajo, en espacios amplios y cerrados que deben cumplir con estándares y normas codificadas. Para ocupar un puesto de trabajo en este tipo de empresas el perfil educativo demandado para el trabajador potencial es el de *educación básica convencional*: haber desarrollado las capacidades de lectura y de efectuar cálculos simples. En los *servicios de personas*, que es el segundo tipo de función identificado por Reich (199x), también realizan tareas simples y repetitivas, aunque en

este caso están en contacto directo con su cliente, trabajando solos o en grupo. El nivel educativo requerido para ocupar un puesto de trabajo es el de secundaria, a lo que se agrega cierto entrenamiento específico, frecuentemente proporcionado por la misma empresa.

Los *analistas simbólicos* que forman el tercer grupo identificado por Reich (1997). Sus funciones en el trabajo están relacionadas con la identificación y solución de problemas a través de símbolos, por lo que el tipo de trabajo que realizan está compuesto de mayores niveles de abstracción. No suelen estar en contacto directo con los destinatarios de sus tareas y no suelen trabajar con jefes o supervisores, sino con colegas y socios. No siguen carreras lineales y pueden ocupar escalafones clave desde muy jóvenes pero pueden perder poder o espacio si no consiguen mantenerse actualizados en conocimientos y habilidades. Cuando la persona que realiza este tipo de tareas ingresa a un centro de trabajo, se inicia un período de formación genérica, que en primera instancia se refiere a la ubicación dentro de la empresa, dependiendo del tipo de organización de que se trate, y a la identificación de las tareas realizadas por los demás. En una segunda etapa se inicia un período de especialización en el que el individuo aprende a realizar una tarea determinada para que posteriormente sea considerado un "*especialista*".

El camino que sigue este proceso es en realidad una "*desespecialización*". El proceso tiene que ver con integración de la persona a otras áreas de la organización que implican la dirección de otros sujetos, debiendo familiarizarse con la *misión* y la *visión* de la empresa (la base "*filosófica*" sobre la que funciona), su funcionamiento y organización de la misma, así como las tareas realizadas por los especialistas en cada área. El proceso de inserción laboral, tal como está diseñado en esta estrategia, involucra a la persona en un área de aprendizaje continuo que no corresponde a la *educación formal*. Deberá aprender a trabajar interdisciplinariamente, lo que nuevamente conduce a las habilidades mencionadas por la *Comisión Internacional sobre Educación*: calificación, formación técnica y profesional, comportamiento social, aptitud para trabajar en equipo, capacidad para asumir riesgos. El individuo que abandona su comunidad de origen, abandona la vía formal de la educación como estrategia para adoptar la migración como tal, a través de esta trayectoria construida como proyecto de vida, se incorpora a diferentes eventos laborales que le permiten una cierta capacitación, aprendizaje, y va adquiriendo habilidades y destrezas que le permiten ascender a nuevas oportunidades laborales, construyendo caminos y a través de ellos va cubriendo necesidades materiales cada vez con mayor facilidad, dependiendo del aprendizaje adquirido dentro del mismo proceso de trabajo. Los procesos de

trabajo dentro de los cuales se integran con mayor frecuencia los migrantes son muy amplios, sin embargo se pueden encontrar ocupaciones que por sus características centrales y por las posibilidades que brindan para lograr un ascenso o por la carencia de éste, son capaces de tender vínculos entre capacitación y adiestramiento adquirido y la especialización lograda en el desempeño de determinado campo laboral para ascender y ocupar mejores puestos dentro de una misma empresa. (Véase capítulo 3)

2.3 Educación – Trabajo – Revolución.

El sistema productivo y la educación presentan una gran necesidad de cambio y de adaptación a nuevos contextos nacionales e internacionales. Tanto el sistema productivo como su porvenir tienen como fin servir a los hombres, por lo que un sistema económico se justifica por la capacidad que tenga para responder a las necesidades básicas de la sociedad entera y no a una pequeña minoría. (Pries et, al 1995) Los vínculos entre la educación y el sistema productivo han sido enfocados desde diversas perspectivas y contextos, dependiendo de las ideologías planteadas en una determinada época.

Durante los sucesivos gobiernos presididos por Porfirio Díaz la educación fue deliberadamente elitista. En las características de ese modelo educativo se encontró una de las principales causas de desigualdad social en perjuicio de amplios sectores de la sociedad del porfiriato, y también una de las causas que desencadenaron el movimiento revolucionario iniciado en 1910. Durante el porfiriato casi tres cuartas partes de la población eran analfabetas, por lo que no causa extrañeza que uno de los puntos importantes de la revolución mexicana, era la exigencia de la educación universal. Uno de los logros del movimiento revolucionario fue la modificación de ese modelo educativo, basado en el positivismo y dirigido a las élites dominantes en el país. Después de la lucha armada se dio una doble modificación: el modelo educativo y el modelo laboral que respondían a las demandas enarboladas en la revolución mexicana.

En los regímenes posrevolucionarios dominaron los programas gubernamentales que implementaron diversas propuestas para el mejoramiento de la educación. Otra preocupación fue mejoramiento económico por dos vías: a través de una mejor distribución de la riqueza social y mediante la incorporación del derecho al trabajo. Sin embargo, uno de los problemas graves de esas transformaciones posrevolucionarias fue que siempre estuvieron dominados para

determinados periodos: los proyectos eran propuestos para un sexenio gubernamental, lo que impedía ser alcanzados o implantados en su totalidad, y/o darles continuidad a través de los distintos gobiernos. Cada cambio de administración gubernamental nuevamente presenta reformas rompiendo el encadenamiento de los programas.

Sin embargo, a lo largo de los gobiernos posrevolucionarios pueden identificarse las características de las relaciones laborales como un modelo surgido de los preceptos defendidos en la revolución mexicana. Ese modelo laboral estaba fundado en tres preceptos principales: tutela del Estado sobre los trabajadores, control organizativo, protección limitada del empleo y del salario. (De la Garza, 1993) Características fundamentales de este modelo de relaciones laborales eran la escasa intervención de los sindicatos en la implementación de cambios tecnológicos y en la organización del trabajo, la rigidez en el empleo y en el uso de la fuerza de trabajo dentro del proceso del trabajo. Además, los salarios se encontraban sometidos a diferenciaciones de acuerdo al sector de trabajadores de que se tratara: *“El estado social de la revolución mexicana reconoció que la sociedad no estaba constituida sólo por la suma de ciudadanos formalmente iguales en el mercado, sino por clases sociales, que podían entrar en conflicto normal”*. (De la Garza, 1993: 74)

En ese contexto el Estado mexicano creó instituciones que tenían como objetivo principal mediar en el conflicto interclasista. Pero el Estado social también ha sido autoritario debido a que es centralizador de las decisiones. Esa excesiva centralización del control laboral hizo imposible garantizar la competitividad y la productividad en los tres sectores de la economía mexicana. El modelo económico posrevolucionario y el modelo de relaciones laborales entraron en crisis desde la segunda mitad de los años sesenta del siglo XX. Primero afloraron las crisis de productividad y de competitividad, pero lo que estaba en el fondo era un cambio dramático en los niveles de acumulación de capital, en México y una parte importante de los países capitalistas. Las sucesivas crisis que se han presentado en México desde la década de los setenta, han obligado a impulsar dos cambios en el mundo de la producción y del trabajo: la reestructuración productiva y la modernización laboral impulsadas por los gobiernos de corte neoliberal presentes en México desde la década de los años ochenta.

Las nuevas formas de organización del trabajo fueron iniciadas a mediados de los ochentas, induciendo a muchas empresas a introducir nuevos esquemas organizativos. Se iniciaron también nuevas formas de organización del trabajo bajo las siguientes características:

control de calidad total, producción justo a tiempo, polivalencia y ampliación de funciones de las categorías de trabajadores, movilidad interna en la empresa, organización de la producción sobre la formación de equipos de trabajo, equipos de detención de fallas, políticas de nuevas relaciones humanas e involucramiento. (De la Garza, 1993) Estas formas de organización generalmente no se presentan en las empresas al mismo tiempo, sino que son aspectos parciales de control de calidad.

Los cambios presentados en las relaciones laborales se encuentran principalmente en la flexibilidad. Las relaciones laborales han sido modificadas de manera general pasando de un modelo contractual rígido emanado de la revolución mexicana a otro basado en la flexibilidad. Ambos modelos están formados de los siguientes puntos:

Cuadro 2

Modelo Laboral de la Revolución Mexicana	Modelo Laboral basado en la Flexibilidad
<p>Patrón de Relaciones Laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carácter tutelar del Estado mexicano -Control Organizativo -Protección limitada del salario -Protección limitada del empleo -Protección limitada al desgaste de la fuerza de trabajo -Patrón contractual de la revolución mexicana 	<p>Flexibilidad en el Proceso de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición amplia de las funciones de las categorías -Movilidad interna -Elasticidad de la jornada diaria, semanal, anual -No injerencia sindical en intensidad, calidad, productividad y métodos del trabajo. -Escalafón por capacidades -No injerencia sindical en las decisiones e implementaciones
<ul style="list-style-type: none"> -Intervención defensiva del sindicato en la implementación de los cambios tecnológicos o de organización del trabajo. -Protección al empleo -Protección limitada al desgaste de la fuerza de trabajo en el proceso de trabajo -Protección al salario 	<p>Flexibilidad en el Empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libertad para subcontratar -Libertad para emplear o desemplear eventuales. -Libertad para reajustar personal de base (solo restringido a la indemnización que fija la LFT) -Libertad para crear categorías de confianza o aumentar el número de empleados.
	<p>Flexibilidad Salarial</p> <p>Salario por hora y en función de productividad y de una jornada flexible</p>

Fuente: De la Garza, 1993.

La flexibilidad de los contratos colectivos en nuestro país se basa en la importancia de la productividad para la empresa, pero toma en cuenta diversas variables: la permanencia en el mercado, el tipo de estrategia empresarial con respecto a su productividad, la política laboral del Estado con respecto a las empresas, la estrategia sindical, las tradiciones y culturas laborales y sociales que influyen en la aceptación de ciertas condiciones de trabajo flexible

Los modelos laborales de México y EUA, refiriéndose al modelo flexible, se presentan de manera semejante, excepto por las asimetrías salariales prevalecientes. Por lo que un trabajador mexicano puede enfrentarse al desempleo, o si encuentra un empleo, sometido a relaciones similares a las existentes en EUA. Pero un trabajador en busca de empleo prefiere enfrentar el trabajo en EUA, primero por causas macroestructurales; *entendiéndose lo macroestructural como un ámbito complejo compuesto por seis niveles: económico, demográfico, político, ecológico, laboral y discursivo. (Macias 2002)* Los cambios en el mercado de trabajo en la comunidad de origen son determinantes para el inicio y sustentación de la migración laboral. Cambios que se originan en dos de los seis niveles macroestructurales principalmente, en lo económico y en lo demográfico, refiriéndose lo económico a las diferencias existentes entre el origen y destino y *al deterioro y distribución del ingreso en el origen. (Macias 2002)* Pero los movimientos migratorios no se dan por las mismas causas siempre y no cumplen con los mismos aspectos en todas las épocas. Entre las diferencias que se presentan se pueden mencionar: la experiencia en el trabajo, los niveles educativos, lugar de origen, cohorte de edad etc. Pero en el mayor porcentaje de los casos existe un abandono de lo educativo y un ingreso al medio laboral que si no es opuesto, si difiere en gran medida de las experiencias de trabajo que se pudieron haber adquirido en su lugar de origen. Existe actualmente una diversidad en los migrantes refiriéndose al nivel educativo, pues si bien épocas anteriores se podía hablar de agricultores que abandonaban sus tierras para incorporarse a la recolección de cosechas en el estado de California, actualmente se encuentran migrantes que han abandonado las universidades para ingresar la rama laboral del restaurante en Nueva York. Por lo que se pueden hallar grupos sociales provenientes de clase media que abandonan sus estudios igualmente profesionistas que abandonan sus empleos para poder adquirir un estatus económico que se ha visto deteriorado en el país.

2.4 Educación-proyecto biográfico-escuela-trabajo

Cada individuo forma parte de una sociedad que, al interior de las generaciones y entre esas mismas generaciones, produce y transmite valores y creencias. Los individuos buscan, dependiendo de la época histórica y de la etapa de su vida en que se encuentran, el rol que esta misma sociedad considera como correcto que desarrolle. Visto de esta manera, corresponde al individuo organizar un proyecto de vida que sea acorde no sólo a su edad sino también a las necesidades que se plantean en su familia. El proyecto biográfico depende a la vez de una cultura

que domina en los grupos primarios en que se desenvuelve. Una parte del proyecto biográfico va a la par con la proyección de una trayectoria educativa desarrollada en el ámbito formal. La relación entre el proyecto biográfico y la trayectoria educativa formal plantean al individuo un proceso integrado de etapas vinculadas con el ciclo de vida y el ciclo familiar: le proporciona una formación adecuada para que, al egresar, se incorpore al mercado de trabajo, con miras a formar una familia, obtener bienes y reproducirse no sólo biológicamente sino también socialmente. El proyecto biográfico se relaciona tres trayectorias en el transcurso vital de los individuos: trayectoria familiar, trayectoria educativa y trayectoria laboral. En el desarrollo de este proyecto biográfico, existe una estrecha relación con dos de los principales grupos primarios: la familia y la comunidad.

Trayectoria familiar

La familia, en sentido estricto, es considerada como una institución constituida a partir de relaciones de parentesco, normada por pautas y prácticas sociales establecidas tanto en la sociedad como al interior de la misma familia. La institución familiar es un espacio de interacción reproducción biológica, pero si se le quita este último elemento puede rebasar la unidad residencial como ámbito privilegiado de la socialización primaria de los individuos partiendo de la coresidencia. En este último sentido, más que hablar en específico de la familia se alude a los grupos domésticos. Cuando se establecen relaciones sociales entre individuos que tienen o no lazos de parentesco pero que comparten una residencia y organizan la reproducción cotidiana, entonces se está hablando de una unidad doméstica. (Oliveira y Salles, 1989)

Las unidades domésticas involucran aspectos materiales, afectivos y simbólicos capaces de generar conflictos y solidaridades con un determinado grado de cohesión. La unidad doméstica no se piensa uniformemente: pueden diferenciarse la urbana y la integrada en el medio rural. La unidad doméstica campesina presenta una integración de la vida de la familia con la unidad productiva, basada en el trabajo familiar que permite la subsistencia del grupo gracias a la actividad económica que en ella se realiza. En las áreas urbanas las unidades domésticas son consideradas como microempresas que, a diferencia de las campesinas, dependen de la venta de sus productos. En este sentido son productoras de valor de cambio. (Oliveira y Salles, 1989). La construcción de un grupo doméstico cuando la gente emigra, generalmente estará integrado por personas que pertenecen a la misma comunidad o a comunidades vecinas, el mantenimiento de estas unidades domésticas requiere de su relación con otras unidades cuyo vínculo es el mercado

de trabajo, parentesco y amistad, funcionando y manteniéndose debido a los lazos de confianza y solidaridad entre los migrantes. De acuerdo a un código no escrito de ayuda a los nuevos migrantes, los que a su vez, ayudarán a los que lleguen posteriormente, integrándolos a los grupos domésticos ya establecidos.

Los grupos domésticos están inmersos en una comunidad, donde la migración transnacional¹⁵ expande dicha comunidad a un país con cultura, sociedad y economía diferentes. *La comunidad se usa también para referirse a los enclaves de estilos de vida cuyos miembros comparten intereses, profesiones, estilos de vida o nichos de mercado* (Macias ed. al.)1997) cuyas redes sociales unen a la gente a través de las fronteras. Los grupos domésticos son integradores primarios de las redes sociales que mueven y reproducen la migración de trabajadores.¹⁶

Es importante destacar las redes de relaciones establecidas entre los grupos domésticos, creadas por lazos de parentesco o amistad, conducidas para la satisfacción del grupo y basadas en vínculos de intercambio y normas de reciprocidad afianzados en la confianza. En su sentido estructural los grupos domésticos están definidos de la siguiente manera: “Las características de los grupos domésticos, su proceso de formación y disolución depende de múltiples factores (...) el ciclo de vida de los miembros, procesos sociodemográficos globales, los cambios en la estructura productiva y en la operación de los mercados de trabajo, aunados a políticas públicas específicas, pueden traer cambios importantes en las características y organización de las unidades domésticas” (Olivera y Salles)

Los grupos domésticos presentan diversas características, dependiendo de sus componentes. Así se puede hablar de grupos domésticos *nucleares*, comprendiendo esta forma a las familias formadas sólo por la pareja de esposos, o la pareja de esposos más los hijos solteros. Otro tipo de grupos son los *extendidos*, formados por varias familias nucleares, o por una familia nuclear y sus descendientes casados, con hijos o sin ellos. Grupos domésticos cuyo componente nuclear central no es nuclear: comprende a la persona que vive sola o al jefe solo que vive con otros componentes nucleares. Las relaciones establecidas en un grupo doméstico principalmente cuando son nucleares (con hijos solteros y en ciclo de vida temprano, es decir, con hijos pequeños), registran cambios sumamente importantes cuando uno de los cónyuges se aleja

¹⁵La transnacionalidad y los espacios sociales transnacionales serán comentados en el punto 3.4 de este capítulo.

¹⁶...Sobre todo para los que nos estamos metiendo a la educación, a la educación tecnológica, eso es lo más preocupante, que ya no es cuestión económica en esta región, sino ya es, ya se está volviendo una tradición y ahora ¿cómo luchar contra ese problema social? Porque no estamos luchando con que el joven no quiere venir a la escuela... () porque le digo ya no es cuestión de necesidades ¿no?

físicamente de la familia. En estos casos se hace necesario cambiar el rol que desempeña el cónyuge que permanece al frente del grupo, adquiriendo al mismo tiempo las funciones de jefe, administrador y único portador del sustento económico familia¹⁷.

Es por tanto necesario conocer la historia de los individuos en su propio espacio residencial y en su propio grupo doméstico para conocer el espacio familiar donde se ubican y las condiciones que permiten articular su propio proyecto de vida. Ante los cambios surgidos en el medio de la familia y/o de los grupos domésticos, los proyectos biográficos pueden sufrir alteraciones que pueden ser determinantes al paso del tiempo, tanto desde las perspectivas migratorias y del trabajo como desde la (des)configuración de la trayectoria educativa.

Trayectorias educativa y laboral

En su sentido elemental la educación hace referencia a la acción y al efecto de educar, a la acción educativa ejercida en el seno de la familia y en otros medios educativos específicos a partir de los elementos transmitidos educativa y culturalmente, así como a la socialización inicial de los miembros de una familia o de una sociedad por la inculcación de preceptos básicos de cortesía y urbanidad. Por tanto, la acción de educar siempre está vinculada con desarrollar y/o perfeccionar facultades que serán parte de la trayectoria educativa del individuo, desde las etapas tempranas de su vida hasta la edad adulta. La educación al mismo es considerada como estrategia social que transmite y crea cultura y se encuentra relacionada con un sector productivo, permitiendo la construcción de una estrategia económica, tanto en sentido individual como en sentido familiar. Cumpliendo una de sus funciones correspondientes, la educación es vista como una estrategia formativa y socioeconómica, una trayectoria, que sirve de base para diseñar el propio proyecto biográfico.

La trayectoria laboral, a su vez, es construida y orientada por los individuos, como un proyecto biográfico, para satisfacer las necesidades de empleo e ingreso, por medio de los cuales se ubica la estatus social y se desarrollan distintas formas de movilidad social. Por lo tanto, la trayectoria laboral es un instrumento que permite al individuo desplazarse tanto en forma horizontal como vertical, en la sociedad y dentro del trabajo, dependiendo del ciclo de vida del

¹⁷ Es importante destacar que en las localidades dominadas por la migración de trabajadores, los hijos jóvenes adquieren el rol de jefes de familia, por lo que, en la mayoría de los casos "deben" abandonar la escuela, debido a que desempeñan trabajos principalmente en la agricultura o labores que requieren la dedicación de la mayor parte del tiempo. Cuando el jefe de familia remigra, el hijo mayor, por lo general no regresará a la escuela, sino que estará trazando su proyecto biográfico con migra a seguir los pasos de su padre que ya ha conocido las redes en las cuales se insertará su hijo con mayor facilidad.

individuo, y dándose la posibilidad de modificar su entorno dentro de márgenes de tiempo y espacio.

3. DOS VIAS DE LA EDUCACIÓN: CIENTÍFICA Y PRAGMÁTICA

3.1 Educación y hacer - hacia el siglo XXI

En el sentido formal del proceso educativo, uno de los propósitos de la acción de educar es dotar al individuo de los instrumentos que le permitirán conocer su entorno aplicando algunos preceptos científicos: buscar el conocimiento del medio por los principios y causas que se encuentran en su origen, desarrollando un conjunto sistematizado de conocimientos que articula tanto a las ciencias exactas como ciencia positiva, como a las ciencias sociales que estudian al hombre en la sociedad y en sus distintas formas de organización. La relación entre la ciencia y la educación (en especial en sus niveles medio superior y superior) puede enfocarse desde diversos ángulos: como enseñanza de la ciencia misma; como preparación de una actitud correcta ante la ciencia a través de la educación, como formación de un espíritu inquisitivo, base de toda investigación científica

Se busca en la actualidad que los estudiantes sean capaces de formular problemas y establecer conexiones entre fenómenos diversos, encontrando similitudes en la diferencia. En este sentido, la ciencia empieza una vez que se ha comprendido que se es capaz de emprender un nuevo camino. La enseñanza de la ciencia y la enseñanza por la ciencia trata de generar un espíritu de orden inquisitivo, que posibilite la creación posterior de la propia ciencia. Uno de los propósitos de la acción de educativa es ofrecer un conocimiento general acerca del actual avance científico, y proporcionar un conocimiento especializado en un rubro específico.

La enseñanza tecnológica¹⁸ constituye un ámbito para captar la relación teórico- práctica propia del carácter científico-tecnológico de la cultura contemporánea. En algunos países la educación media superior constituye una preparación general para desempeñar una profesión, es

¹⁸ La innovación tecnológica en nuestro país ha surgido mancomunada a una estrategia de organización global, que pretende vincular el mercado de trabajo y la educación, a través de los bachilleratos tecnológicos, creando alternativas para los habitantes de comunidades que se encuentran alejadas de las universidades sin embargo existe un escaso interés por los individuos de ingresar a dichas instituciones, en las comunidades que presentan altos índices de migración, debido a que solo esperan egresar de la secundaria para insertarse en las redes migratorias. Se da especial importancia por eso a la educación tecnológica, ya que la deserción en este tipo de bachilleratos es uno de los puntos centrales de esta investigación, porque se presenta en un porcentaje semejante que en los niveles de secundaria y preparatoria.

decir, para llevar a cabo un trabajo calificado. Podemos considerar que en términos generales la didáctica de las ciencias sigue dos modelos: “artesanal” y el de modelos. El primero consiste básicamente en enseñar haciendo, asistiendo a un taller como aprendiz, haciendo tareas que integran cada vez un mayor grado de complejidad. El otro procedimiento didáctico es el que se lleva a cabo con base en métodos de enseñanza y aprendizaje a través de modelos, sin que exista la necesidad de que el maestro realice personalmente la actividad.

En muchas ocasiones no se establece este vínculo entre la ciencia y la práctica. En estos casos, los jóvenes no aprenden en un taller por el sólo gusto de aprender sino como una forma de buscar la incorporación inmediata al mercado laboral. En este último caso el propósito declarado es la búsqueda del conocimiento, aunque se sobreentiende como una forma de acceso “*garantizado*” a la vida laboral, más que como una forma de aprender para hacer y menos como una vía de aprender para ser (Delors, 199+). Algunos organismos internacionales como la UNESCO, el Club de Roma, el Parlamento Europeo, desde 1986 identifican algunos elementos que integran lo que se ha dado en considerar como una crisis de la educación. Estas son verdaderas tipologías de los problemas y de las tendencias que se le atribuyen a la educación como parte de su desarrollo hacia el siglo XXI

Se piensa que el panorama educativo de las décadas iniciales del siglo XXI estará dominado por cuatro grandes problemas, de los que en la actualidad ya se perciben algunos de sus rasgos. En primer término el surgimiento de una disyuntiva entre, por un lado, educar, en su sentido genérico, y fortalecer los llamados *valores tradicionales* y, por otro lado, las nuevas formas de valores que surgen sobre patrones culturales diferentes que dan lugar a situaciones que no se presentaron de la misma manera en el siglo XX. Esta disyuntiva no es nueva, aunque en las décadas recientes se ha delineado con mayor precisión y en ocasiones se ha profundizado. Así, por ejemplo, es posible observar modelos educativos e ideologías relacionadas con la educación que se perfilan sobre matices religiosos, otros modelos están basados en una orientación laica del proceso educativo, relacionadas con lo que alguna vez se denominó la *educación socialista*, etc. En esos distintos conceptos de la educación se presentan valores a los que se les atribuye distintos pesos en la formación de los estudiantes y en la relación del ámbito educativo con el medio social que le rodea, y con las instituciones que se encuentran bajo distintas formas en la sociedad (familia, Iglesia, partidos políticos, comunidad, empresa, etc.) Las formas que pueden asumir los valores en esa relación medio educativo-contexto social pueden llegar a ser antagónicas, y la base

de esa contradicción con frecuencia se encuentra en las formas de asumir lo tradicional frente a las transformaciones de distinta índole que se dan en la sociedad.

Esta última contradicción da contenido al segundo problema educativo perfilado hacia el siglo XXI: el que tiene que ver con la contradicción entre los *valores particulares* y los *nuevos valores "universales"*. El problema de ninguna manera es menor, en especial cuando se consideran las ideas que lo sustentan. Las últimas décadas del siglo XX mostraron varias tendencias relevantes que se consolidarían en las décadas iniciales del siglo XXI. Una de esas tendencias se asume bajo la noción general de *globalización* y los acuerdos de *integración económica y comercial*, los que han exhibido algunos de sus contenidos básicos relacionados con lo comercial, lo económico, las transculturaciones (Macías, 2001), la presencia de familias transnacionales (Herrera, 1997), el resurgimiento de distintos nacionalismos y la integración compleja de los mercados laborales asumidos bajo la noción de *migración laboral internacional* (Pries, 1997; Macías y Herrera, 1997) Más allá de mecanicismos, los valores particulares se asumen como aquellos definidos por los Estados nacionales y por los nacionalismos, en tanto que los nuevos valores "universales" se identifican con las integraciones complejas que se dan en un mundo en proceso de globalización en donde las culturas se encuentran en una cotidianidad globalizada y facilitada por los "antiguos" y los nuevos medios de comunicación, la translocalización de las culturas y, por este medio, la aproximación de las sociedades.

Esto lleva a otro problema educativo previsible en el siglo XXI: la forma de entender la tradición y la actualidad y, en ese contexto, la manera de asumir al individuo en una sociedad que se mueve en esa contradicción. La educación del siglo XX, en especial en los niveles básicos del proceso educativo, estuvo basada en la integración del individuo en una sociedad que subrayaba los valores tradicionales, los cívicos y los de otra índole. Los héroes patrios, las ceremonias cívicas, los valores transmitidos intra y transgeneracionalmente como patrones culturales heredados de los mayores, la vida en sociedad, etc., son algunos de los elementos desarrollados en el medio educativo mediante la educación para ser (no para conocer o para hacer) considerados como "tradiciones" que eran confiadas a los educadores como guardianes de su preservación. Esas tradiciones conformaban el comportamiento social del individuo y de su integración social. La "actualidad" en cuanto a valores universales ha trastocado algunos elementos de lo tradicional y de los valores ligados a ello, por lo que el individuo parece no verse enteramente reflejado en esas maneras de entenderse, lo que incide de distintas maneras en lo

educativo. En la vida social, más que la socialización se perfila la exaltación del individuo, una suerte de egoísmo socializado, como formas de (des)integración social que no surgen necesariamente del sector formal del contexto educativo. En esto último ha jugado un papel central el avance del modelo económico fundado en el neoliberalismo, y la literatura que examina estos problemas desde diferentes perspectivas ha crecido notablemente en los lustros recientes.

El cuarto y último problema señalado para la educación es el de *promover los valores para proteger al mundo en su globalidad*. Este parece ser un problema no debidamente planteado: no aclara cuáles son los valores a promover (los tradicionales o los nuevos), parece confundir la protección del mundo con la protección del individuo, no señala que el contexto actual en que se sugiere esa protección es el de la globalización. Más que la enunciación de un problema parece ser la construcción de una tesis voluntarista, es decir, marcada más por la ideologización del propósito que por la problematización del futuro cercano de la educación. Esta investigación presentará más adelante algunos de los resultados obtenidos relacionados con ese futuro educativo. Algunos señalan que como parte de una refilosofización del proceso educativo, habrá que aprender a desarrollar el aprender a aprender al mismo tiempo que se fortalece en los individuos el aprender a hacer, en donde la vida (el proyecto biográfico de los individuos) se desarrolla como un gran *continuum* del aprendizaje en sus modalidades formales e informales, en un contexto de integración de los países y de sus mercados laborales, en donde disminuye el tiempo dedicado a la escuela y aumenta la preocupación por el ingreso al trabajo, en un contexto en que las certificaciones en ocasiones no son la mejor carta para ingresar en el mercado laboral, en un medio que ha hecho de la incertidumbre social una forma de desarrollar el mundo social, y en donde los grandes bancos de información, además de ser accesibles, se constituyen en formas que alejan el espíritu del estudiante por conocer formas más profundas del conocimiento y de sus formas de construirlo.

En ese contexto surgen algunos de los grandes objetivos de la educación para el siglo XXI. Será necesario redoblar la lucha contra de la pasividad y contra el conocimiento acrítico fortaleciendo las tendencias hacia la creación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia. Para reducir la creciente pasividad creada por los medios masivos de información se recomendará desarrollar la capacidad crítica en los individuos, desde las edades tempranas, así como reducir el impulso destructivo que es resultado de nuevas formas de convivencia entre grupos sociales de jóvenes o desarrollados por grupos radicales de distinto signo. Todo apunta hacia el fomento de

la creatividad y la imaginación, aunque planteado en esos términos son obligadas algunas preguntas para las que aún no hay respuestas precisas: ¿será posible que el sistema educativo avance en la consolidación de esos objetivos, por demás deseables, en un contexto en que los potenciales educandos, y en ocasiones también los integrantes de sus grupos familiares, parecen haber “dado la espalda”¹⁹ a la educación como resultado de las transnacionalizaciones mencionadas? ¿Será posible fortalecer el *educar para conocer* frente a la creciente presencia del *educar para hacer* como una forma pragmática de entender la educación? En este trabajo se avanzan algunas respuestas parciales para estos problemas complejos, lo que servirá también para mostrar la necesidad de mayor investigación para avanzar en el conocimiento de los alcances de estos problemas.

Hay también el propósito de identificar los problemas educativos que pueden encontrarse en el nivel de los países. De acuerdo con los estudios realizados, la crisis de la educación en México está compuesta de cuatro dimensiones: equidad; calidad; financiamiento; productividad, empleo y revolución científica y tecnológica; participación social. Las necesidades prioritarias del Sistema Educativo Nacional según la Secretaría de Educación Pública (SEP) pueden ser consideradas como lo se indica a continuación: (cuadro 3)

Cuadro 3. Aspectos educativos de México según la SEP

Equidad	Calidad	Financiamiento	Productividad, empleo y revolución científica y tecnológica	Participación social
<ul style="list-style-type: none"> -Reorganizar la distribución de los recursos para brindar oportunidad de educación al medio rural y urbano. -Formar a los maestros para atender eficazmente a los alumnos que provienen de los grupos más desfavorecidos. -Crear estrategias para la atención al rezago educativo de los adultos 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. -Mejorar la formación normalista y los mecanismos de actualización y promoción de los maestros. -Mejorar la supervisión y la evaluación del sistema escolar -Asegurar la relevancia de los contenidos educativos y la impartición de una educación que forme en los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recuperar los niveles de remuneración de los docentes -Reestablecer los programas especiales y los proyectos de experimentación e investigación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr la congruencia entre la educación y los requerimientos de los procesos productivos, los avances científicos y tecnológicos y la vida global 	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr la participación orgánica entre la escuela y los diversos sectores de la sociedad civil

Las propuestas educativas presentadas por la SEP están encaminadas al logro de una formación integral, compleja, completa y auténtica de las dimensiones de la personalidad del sujeto, a fin de que éste pueda lograr su identidad, pueda establecer relaciones maduras con los

¹⁹.- La idea procede de una apreciación que se recogió en el trabajo de campo para este trabajo. Quien se refirió a la educación de esta manera es el director de un Instituto Tecnológico en una de las dos zonas migratorias estudiadas en este trabajo.

demás y con su entorno y pueda adaptarse a sus circunstancias en forma crítica y responsable, apropiarse de la cultura, y crear condiciones que le permitan producir nuevas formas de vida. La idea será la formación para el trabajo profesionalizado, a través del cual pueda contribuir a la transformación crítica y creativa de su sociedad y sustentar su vida personal y familiar.

3.2 EDUCACIÓN Y HACER: escuela-empresa (capacitación y adiestramiento)

Varios de los ámbitos e instituciones educativas se encargan de enseñar a hacer (Delors, 1997?). La mayoría de ellas tienen como objetivo primordial la formación de recursos humanos en la modalidad de capacitación para y en el trabajo. Es necesario distinguir entre dos términos que se refieren al hacer: capacitar y adiestrar.

La capacitación transmite elementos del conocimientos que permiten asimilar la información tecnológica para desarrollar aptitudes y habilidades que conllevan a realizar un conjunto de tareas, aunque es más de carácter mental y se identifica con el saber-como-hacer (know how). El adiestramiento se encarga de transmitir destrezas, prácticas y pericias (habilidades) aunque es más de tipo físico. Se identifica con el poder-hacer. Ambas categorías están vinculadas con los centros de trabajo y se pueden obtener en ellos o en el sistema educativo creado específicamente para desarrollarlas y certificarlas. Debe notarse que ambas nociones están vinculadas más hacia el sistema formal de empleo, es decir, el que se encuentra regulado por las leyes y disposiciones gubernamentales.

La capacitación no sólo brinda habilidades específicas, sino que establece vínculos informales con otras gentes de la empresa y crea redes con cierto lenguaje común. Sin embargo, la capacitación está siempre exigida por las necesidades antagónicas de la especialización y las de la integración, esto pensando que la capacitación tiene, como antes fue señalado (véase apartado 2.2 de este capítulo) acciones de especialización y desespecialización. El adiestramiento, por el contrario, es adquirido por medio de la observación y de la práctica, perfeccionándose poco a poco lo que se va aprendiendo. En este segundo sentido, el adiestramiento se orienta más hacia la "enseñanza" como instrucción, por lo que pasa a ser una acción de tipo organizacional (o empresarial) que busca encaminar al trabajador tanto en el medio laboral en que se inserta como en las tareas de que está estructurado el puesto de trabajo.

3.3 Educación y carrera laboral

Al inicio de la década de los años setenta se mostraba ya una relación clara entre el promedio de escolaridad y los ingresos promedio de la población económicamente activa. Sin embargo, poco a poco se fueron encontrando una complejidad de factores que intervenían en el acceso al empleo y que no dependían solamente del grado de escolaridad. Las variaciones para ingresar al empleo comenzaban a depender, por ejemplo, del género del individuo, como de da en la industria manufacturera, en la ciudad de México, para las mujeres. La principal variable determinante de la ocupación entre las mujeres es el primer empleo que desempeñaron en el mercado de trabajo, y para los hombres es la educación que adquirieron. Estas variables influyen también en la dimensión del salario que reciben: para las mujeres depende del trabajo que desempeñan actualmente, en tanto que para los hombres es fundamental la educación adquirida.

Al considerar las relaciones entre la educación y el empleo se puede establecer que la relación que establecen no es de lineal ni de tipo funcional. Entre una y otra existen mediaciones de diversos tipos, tanto individuales como institucionales. A partir del crecimiento de la educación superior, se desarrolla una desprofesionalización de la etapa terminal, por lo que los egresados deben aceptar puestos de menor importancia y de menores ingresos que aquellos de cohortes de población anteriores. Existe, sin embargo, mayor complejidad en el proceso de selección cuando se aspira a un puesto de nivel jerárquico superior, para los cuales el nivel de escolaridad aparece sólo como un criterio de primer ingreso al empleo.

Actualmente en las ramas productivas que aplican tecnología automatizada, generalmente se emplea a personal que tiene un mayor nivel de escolaridad pero preferentemente son contratados jóvenes que no tienen "*experiencia laboral*": no están "*maleados*" en el sentido de estar sindicalizados, de tener alguna experiencia militante, de haber participado en alguna huelga o algún otro tipo de movimiento de resistencia laboral, no sienten formar parte del sector asalariado de los trabajadores. Esta es la base sobre la cual el individuo comienza a armar su propia carrera laboral.

Considerando la rama de las empresas, se pueden destacar aquellas con mayor tasa de trabajadores con secundaria, con técnicos o con mayor número de profesionistas, pero también se debe considerar aquellas donde la persona puede construir su propia carrera laboral, considerando

la capacitación, adiestramiento y aprendizaje logrados dentro de la misma empresa, así como las habilidades intuición, discernimiento, prevención del futuro y espíritu de equipo.

3.4 Educación y migración laboral

En términos generales, y en un sentido estrecho, el concepto de *migración* ha sido utilizado para hacer referencia a la movilidad geográfica de las personas, desplazándose de manera individual o en grupo a un ambiente diferente a su cotidianeidad. En este sentido, se infiere la idea de la movilidad física desde un área geográfica de asentamiento estable a otra, que puede estar situada en el mismo país o en el extranjero.

La sociología y la antropología investigan los factores estructurales y culturales que estimulan la migración y entre los cuales se pueden mencionar: la comparación de las condiciones de vida local y las que se cree posible encontrar en otra parte. Sin embargo no es la única razón por la que un sujeto decide abandonar su comunidad de origen²⁰. Los movimientos migratorios en cualquiera de sus causales están inscritos en un lapso de tiempo, los cuales han sido clasificados como estables o definitivos o simplemente temporales o estacionales, que se efectúan en determinados períodos.

Massey *et al* (1991) señalan que se pueden establecer seis principios básicos en el proceso social de la migración internacional: 1) La migración se origina por cambios estructurales en las sociedades de origen y de destino. 2) Desarrollo de las redes migratorias, estableciendo lazos que permiten brindar ayuda a los nuevos migrantes, influyendo en las decisiones de éstos. 3) Mientras la migración se hace más accesible, es incorporada en el proyecto biográfico y familiar y es utilizada durante fases específicas del ciclo vital. 4) La experiencia de la migración afecta tanto las motivaciones individuales como las estrategias domésticas y la organización de la comunidad de manera que incrementan la migración posterior. 5) Las redes migratorias crecen y maduran, establecen lazos personales, sociales y económicos con la sociedad receptora a medida que aumenta el tiempo de estancia. 6) El funcionamiento de redes migratorias es posible gracias a un

²⁰ - El primer estudio que sistematizó la migración fue propuesto por E. G. Ravenstein (1885) el cual sigue siendo el punto de partida para los trabajos sobre las características de la migración. Menciona siete puntos específicos que se pueden resumir de la siguiente manera: 1) Migración y distancia: señala que la gran mayoría de los migrantes que se desplazan a distancias cortas lo hacen en un determinado centro de absorción y los que se trasladan a grandes distancias por lo general se dirigen a uno de los centros comerciales o industriales. 2) Migración por etapas: produce corrientes migratorias que parten en dirección a los grandes centros que absorben a los migrantes. 3) Flujo y reflujo: cada una de las corrientes migratorias principales produce una contracorriente compensatoria. 4) Diferencias urbano-rurales en la propensión a migrar. Los nativos de las ciudades son menos migratorios que en las regiones rurales. 5) Predominio de las mujeres entre los migrantes a distancias cortas. 6) Tecnología y migraciones; el desarrollo de la industria y del comercio llevado a un aumento de las migraciones. 7) Predominio del móvil económico.

proceso de constante retorno durante el cual los migrantes temporales y recurrentes se desplazan entre las dos sociedades y los migrantes establecidos visitan o retorna a su lugar de origen. En esta forma de entenderla, la migración surge en el contexto de un marco general que induce a comprenderla como un proceso de desarrollo social.

La migración se ha aposentado en las ciudades, dando como resultado una migración urbana y en ocasiones con mayor nivel escolar, por lo que la inserción en el mercado laboral, también se presenta de manera diferente. Los migrantes que proceden de localidades rurales, alejadas de los centros urbanos, se encuentran laborando en los campos de California, donde siguen las rutas de las cosechas, y por lo general no tienen acceso a una movilidad social. En cuanto terminan el “levantamiento de una cosecha” y antes de que empiece otro, se quedan sin trabajo, entonces antes de que despunte el alba, se agrupan en determinadas calles de California esperando cuando llegan las personas que buscan trabajadores, son generalmente asignados a trabajos muy pesados y con un bajo salario. Son personas que por lo general no saben leer ni escribir, y que el único contacto con las redes migratorias, son las personas que se dirigen a estos mismos destinos. La actividad a la que se dedican en la comunidad de origen, por lo general también es la agricultura y/o la ganadería que a su vez es heredada a los hijos, quienes desde temprana edad las aprenden, para repetir el patrón laboral de los padres. No existe tampoco una movilidad educacional porque lo que en la escuela se aprende “no es aplicable en sus trabajos”. Como con frecuencia lo expresan.

Existen redes migratorias dirigidas a las áreas de servicios donde se produce un cambio en el estatus social, económico y educativo, debido a que se presenta la oportunidad de aspirar a una movilidad ascendente porque es posible hacer una carrera laboral, por lo que el migrante, va adquiriendo un continuo ascenso en su educación no formal que le permite incorporarse en un área productiva que le presenta alternativas como estrategia de crecimiento que no sólo se ve reflejado en una manera personal sino a nivel familiar.²¹

La trayectoria educativa formal sin embargo es interrumpida y se inicia la trayectoria migratoria laboral, porque en un porcentaje muy reducido el migrante continúa con sus estudios formales en el país de destino. Sin embargo, los migrantes que cuentan con un mayor nivel de estudios acceden a trabajos que les permiten ascender más rápidamente en esa movilidad

²¹ Unos de los trabajos que permiten este ascenso laboral y educativo no formal y que serán tratados en esta investigación son: la carrera del restaurante, la construcción y la industria de la tortilla y su comparación con otras área de servicio que tampoco permiten movilidad (como se mencionó en la agricultura) y que son los “sweatshops” o talleres de costura o de armado de partes industriales (maquila)

ocupacional. Macías (1997 b) menciona que "... consideramos que el origen social del migrante está relacionado con el tipo o estrato de ocupación que buscará y con el nicho del mercado de trabajo en que se empleará". Aunque también se consideran las áreas o nichos del mercado a que son destinados los migrantes y que no son realizados por los trabajadores nativos y que mayormente son las áreas del restaurante, la construcción, la industria de la tortilla y los sweatshops (talleres de costura o ensamblado de partes industriales conocidos como maquilas).

La migración es un proceso que pasa por diferentes etapas, que no son las mismas para todos los migrantes. Se presentan variaciones debido a diversas razones y perspectivas. Massey *et al* (1991) mencionan cuatro pasos en el proceso de migración: 1) La partida: el sujeto se ve envuelto en ciertas circunstancias que lo involucran para tomar la decisión de emigrar. 2) Repetición: El costo de los viajes consecutivos se reduce sustancialmente, porque el migrante se familiariza con la infraestructura del sistema. Aprende como moverse en el medio ambiente del país, se relaciona con las redes establecidas y reduce su ansiedad hacia lo desconocido. La probabilidad de hacer un viaje aumenta con el número de viajes realizados. Al cumplir el objetivo de lograr un salario importante y una residencia mejor, el retorno a la localidad de origen se vuelve menos probable. El estado civil, la edad, y la educación están poco relacionados con la probabilidad de hacer un viaje adicional. 3) El asentamiento: Adquieren vínculos sociales y económicos que los atraen a una vida estable en el extranjero, permitiendo formar un contexto seguro al cual pueden llegar y en donde encontrar trabajo y adaptarse a vivir, pero esto no quiere decir que en un momento dado no puedan regresar a la comunidad de origen, apoyar o regresar a ella definitivamente. 4) El retorno: el hecho de establecerse no implica un rompimiento total con su comunidad de origen. Las redes sociales se mantienen y se refuerzan. Aún después de muchos años los migrantes pueden vender sus posesiones y regresar a vivir en la comunidad donde nacieron. Los que tienen mayores posibilidades de regresar son: migrantes casados cuya esposa se encuentra en el lugar de origen, ilegal y de cierta edad, con hijos, casa y propiedades.

Al iniciar un proceso migratorio, se está iniciando también un proceso que impacta el ciclo vital. La estrategia migratoria se convierte en una estrategia laboral y familiar. En este sentido es un proceso de movilidad integrado en tres niveles: movilidad territorial, movilidad laboral y movilidad social (Macías 1997), presentándose también una trayectoria educativa considerada como una educación no formal, pero que permite obtener una movilidad ascendente

en términos ocupacionales, económicos y sociales, armando su propia carrera laboral. (véase punto 1.4 de este capítulo)

Desde una perspectiva metodológica, Macías (1997) considera que "...el desarrollo ideal de la noción de *trayectoria migratoria* tiene como objeto conocer las formas en que se producen los desplazamientos a través de los espacios territoriales, su amplitud, su transformación en el tiempo y sus cambios a través de las distintas generaciones de los migrantes". Territorialmente se sugieren dos dimensiones y tres niveles: *dimensión nacional* (cuando los movimientos ocurren en el territorio de nuestro país) y *dimensión internacional* (cuando el movimiento se da en el territorio de Estados Unidos o en otro país). Los tres niveles son: *nivel local* (cuando los desplazamientos se dan en distancias cortas, por lo general son de breve duración y no definitivos); *nivel nacional* (los desplazamientos tienen mayor alcance y es donde se comienzan a observar traslados migratorios); *nivel internacional* (traspasan los límites fronterizos entre México y Estados Unidos o cualquier otro país).

La *trayectoria migratoria* y la *trayectoria laboral* establecen un vínculo cuando los sujetos pretenden, con la migración internacional o nacional, satisfacer sus necesidades de empleo, mejorar sus niveles de ingreso económico, alcanzar algún tipo de movilidad social teniendo como ejes lo laboral y lo migratorio, como un proyecto biográfico que van construyendo en los diversos puestos laborales o en los lugares donde van construyendo esas trayectorias.

La *movilidad social* es considerada como el paso de un individuo desde un determinado estrato social a otro superior o inferior, aunque puede considerarse también que esta movilidad puede o no ser acompañada por el paso de una clase social a otra o de una posición social a otra dentro del mismo estrato o clase. Los *estratos sociales* se distinguen entre sí por el distinto monto de riqueza, de poder, de prestigio o de otra propiedad socialmente relevante que cada individuo posee. La estratificación social es una de las formas principales de diferenciación y desigualdad entre los grupos sociales. La movilidad social puede presentarse tanto en forma vertical como horizontal. La movilidad social es regulada por normas operantes en los sistemas sociales en forma más o menos estricta, dentro de una sociedad determinada, operando leyes sobre el matrimonio, la residencia, el acceso a cargos públicos, a la educación superior, sobre los títulos para acceder a diversas profesiones o sobre la enseñanza y el aprendizaje, etc.

Los tres tipos principales de movilidad social -económica, política y profesional- están vinculados entre sí, pero no se encuentran en una relación directa, pues no es posible utilizar

ningún tipo de movilidad social para predecir los otros dos. Como se mencionó anteriormente, la migración puede ser una vía adicional de movilidad social, puesto que la estrategia laboral, adquiere características que proporcionan una movilidad no sólo territorial, sino económica, social y educativa.

Los procesos sociales de acercamiento o de distanciamiento entre sujetos individuales y colectivos se desarrollan en el universo denominado *espacio social*. En algunos casos se emplea la expresión "*espacio sociocultural*" para subrayar que está constituido, además de los individuos, de los grupos en que éstos se reúnen, y de las formas utilizadas para comunicarse, trabajar, interactuar, así como el lenguaje, la ciencia, la filosofía y las artes, la ética, el derecho, la técnica. El espacio social está constituido de tal modo que los agentes o los grupos se distribuyen en él en función de su posición basada principalmente en dos principios como son el capital económico y el capital cultural (Bourdieu, 1997). La forma en que se trata de representar el espacio social tiene dos dimensiones: en la primera se ubican los poseedores de un fuerte volumen de capital global (los patrones, los miembros de profesiones liberales y los profesores de universidad, oponiéndose a la segunda dimensión que ubica a los desprovistos de capital económico y de capital cultural como son los obreros sin calificación).

El espacio social define distancias entre los grupos, reuniendo aquellos que comparten, afinidades, simpatías o deseos. La proximidad en el espacio social predispone al acercamiento, no significando que se constituyan en una clase social.

La migración es un proceso que se produce sobre condiciones sociales, culturales, políticas y económicas, tanto de la región de procedencia como de la región de llegada, estableciendo redes sociales y cadenas migratorias donde se articulan ambos espacios geográficos: "La migración internacional se concibe como un fenómeno social que provoca el surgimiento de realidades sociales cualitativamente nuevas, más allá de los acostumbrados arraigos espaciales de la región de llegada y de destino" (Macías, 1997). Esas nuevas realidades se encuentran definidas en el contexto de espacios sociales que entran en un proceso de transnacionalización.

Los *espacios sociales transnacionales* son entendidos, según Pries (1997), como aquellas realidades de vida cotidiana que surgen esencialmente en el contexto de los procesos migratorios internacionales, que son geográficamente difusas o "des-territorializadas" y que al mismo tiempo constituyen un espacio social que constituye una importante estructura de referencia para las

posiciones y posicionamientos sociales. Son determinantes en la vida cotidiana y en los proyectos biográficos, trascendiendo en el contexto social de las sociedades nacionales (Pries, 1997). Los espacios sociales transnacionales son estudiados en cuatro dimensiones: en un marco político-legal, tanto del lugar de procedencia como del lugar de llegada; la infraestructura material, la existencia e importancia de los medios de comunicación rápidos; las estructuras e instituciones sociales; las identidades y los proyectos de vida.

No todos los procesos internacionales de migración son capaces de conducir a la formación de espacios sociales transnacionales, ya que intervienen gran cantidad de factores geográficos, culturales, políticos, económicos sociales. Sin embargo cabe mencionar que la migración realizada entre México y Estados Unidos, de acuerdo a gran cantidad de estudios y amplias investigaciones, permiten suponer el surgimiento de espacios sociales transnacionales.

Conclusión

La exposición de este capítulo ha permitido presentar un panorama del desarrollo educativo a través de diversas propuestas gubernamentales, aspectos positivos y negativos de dichas propuestas y el cumplimiento u olvido de las mismas,

Se ha realizado un enfoque de los niveles integradores del proceso educativo mexicano de acuerdo al Programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000 que propone una equidad en el acceso de oportunidades, observando que dichas oportunidades no han sido acompañadas con un nivel adecuado de calidad.

Se ha establecido una comparación entre los servicios educativos proporcionados en un medio rural y en un medio urbano de un nivel socioeconómico alto, encontrando grandes discrepancias entre ambos y concluyendo que, si el programa educativo manejado a través de todo el país cuenta con características semejantes, no por eso la igualdad de oportunidades se presenta en todas las regiones con la misma calidad y expectativas esperadas para vincular el proceso educativo con el mercado laboral.

A través de este capítulo se ha presentado un panorama de las variables que definen los sistemas educativos y el proceso educativo propuesto por UNESCO a través de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI basado en cuatro características: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; y aprender a ser, y que son adquiridos por medio de la educación formal en los centros educativos, en centros de capacitación para el

trabajo, en la comunidad o en el hogar. Llevándonos por tanto a las características de la educación formal y la educación no formal y la relación con la capacitación adquirida por un individuo en las empresas creándose un ciclo de aprendizaje que permite utilizar el potencial educativo adquirido e integrado al proyecto de vida.

Se ha relacionado el proyecto de vida de los individuos que abandonan sus comunidades de origen con las trayectorias educativa y familiar presentes en un contexto correspondiente a su comunidad de origen y el contexto creado a través de las unidades domésticas en el país de destino. Se hace hincapié en la transculturación de los migrantes y la carrera laboral que les permite una movilidad social, a través de la educación no formal adquirida en el país de destino.

Capítulo II

COMUNIDAD Y OFERTA EDUCATIVA

Introducción:

El objetivo principal de este capítulo es la presentación de las características del contexto en que se desarrollan las redes migratorias integradas en las dos zonas de estudio. Acajete y la zona Sur del estado de Tlaxcala, realizando algunas comparaciones pertinentes con las localidades que presentan flujos migratorios maduros como son Acatlán y Atlixco. Se examinarán factores macroestructurales que se encuentran en la base de la migración internacional refiriéndose principalmente a las características demográficas, económicas y educativa. En este capítulo se hará una descripción de las características geográficas de dos zonas, su relación con la tenencia de la tierra y los tipos de cultivos que se realizan así como la actividad ganadera que se tiene en estas zonas, relacionando éstas con el mercado de trabajo que ocupa la población económicamente activa que habita en estas regiones, centrándolas en un contexto que se convierten en factor de expulsión de migrantes.

Se presentará un panorama general de la integración del Sistema Educativo que rige al País así como las estadísticas educativas por tipo de sostenimiento y nivel educativo en la Nación, en los Estados de Puebla y Tlaxcala, en los Municipios y localidades estudiadas con el propósito de ofrecer una relación detallada de los niveles educativos que poseen los individuos insertos en el proceso migratorio y que les permite una movilidad ocupacional tanto en una dimensión horizontal como vertical en el país de destino. (capítulo III).

La distribución de la oferta educativa y los recursos otorgados a cada municipio nos abre un panorama de porqué unos individuos logran niveles educativos más altos que otros. Los cambios originados en los niveles educativos adquiridos por los migrantes en las diferentes etapas en que se ha llevado a cabo el proceso migratorio.

“La migración se origina históricamente en cambios estructurales que afectan las relaciones de producción en las sociedades de origen y de destino” (Massey *et al*, 1991)

La organización de las familias que viven en comunidades con un índice elevado de migración se ve afectada por la manera en que se van creando, y la forma en que crecen las redes sociales, permitiendo que se considere que es más fácil encontrar un empleo en el extranjero o que sea más accesible ingresar a estas redes migratorias. Las redes migratorias se mantienen

gracias al constante retorno a las comunidades de origen, época durante la cual tanto los migrantes recurrentes como los temporales se desplazan entre las dos sociedades, la de origen y la de destino.

La migración laboral de mexicanos no tiene un punto en común, pues dependiendo de las redes tejidas se va accediendo a los destinos migratorios, aquellos migrantes que eligen a la zona de Nueva York como punto de destino, proceden en un sesenta y cinco por ciento del estado de Puebla²² de este porcentaje, la mayoría pertenecen la región denominada Mixteca Poblana²³, los proyectos e investigaciones realizadas por Ludger Pries, Fernando Herrera Lima y Saúl Macias Gamboa, acerca de la migración laboral originada en el estado de Puebla y con destino a la zona metropolitana de la ciudad de Nueva York analizan el fenómeno migratorio, tomando en cuenta seis zonas que reúnen características comunes que permiten integrar una región, definiendo dichas zonas, con base en la cabecera municipal y/o localidades que forman parte de un municipio.

Las zonas están integradas de la siguiente manera:

1. Zona de Acatlán
2. Zona de Acajete
3. Zona de Atlixco 1
4. Zona de Atlixco 2
5. Zona de Chinantla
6. Zona de Tlaxcala

La presente investigación se basa principalmente en dos de las seis zonas mencionadas, aunque se realizarán algunas comparaciones pertinentes, principalmente con la zona de Acatlán, debido a que cuenta con condiciones físicas, geográficas, económicas, etc. con las que se identifica en el estado de Puebla a la migración laboral que se dirige a la zona metropolitana de la ciudad de Nueva York, y es uno de los flujos migratorios de mayor antigüedad en la zona.

²² Investigación realizada por Fernando Herrera Lima y Saúl Macias Gamboa

²³ La Mixteca es una región de la República Mexicana que abarca tres estados, Oaxaca, Guerrero y Puebla. Se caracteriza por ser una región extremadamente montañosa en la mayor parte del territorio que corresponde a la mixteca oaxaqueña, sin embargo también se encuentra un territorio con vegetación de clima seco, que comprende la región de Huajuapán de León, en Oaxaca; Acatlán de Osorio y Chinantla en Puebla. Esta zona con un clima caluroso donde las precipitaciones son menores a la evaporación, por lo que la agricultura que es de temporal es de escasa variedad.

La zona de Atlixco muestra características diferentes, la cabecera municipal, se encuentra cerca de la capital poblana, lo que permite una intensa movilización de personas que laboran o estudian en la capital pero habitan en Atlixco, las condiciones físicas y geográficas permiten que las actividades agrícolas y ganaderas tomen características contrastantes con la zona de la mixteca. Aunque también entre las localidades de esta zona que están más alejadas de la capital del estado las semejanzas con las localidades integrantes de zona de la mixteca son mayores tanto en actividades agrícolas, como en clima y desarrollos socioeconómico.

1. Descripción de dos zonas.

La Zona de Acajete y la Zona Sur de Tlaxcala se localizan en el centro del país (mapa 1), una en el estado de Puebla, donde cada vez los flujos migratorios a la ciudad de Nueva York van en aumento. La zona sur, en el estado de Tlaxcala, es considerada como un flujo migratorio joven.

La Zona de Acajete Comprende los municipios de San Jerónimo Ocotitlán, Santa María Nenetztintla, Magdalena Tetela Morelos y San Antonio Tlacamilco. (mapa 2)

La Zona detectada en el Municipio de Acajete, se encuentra en la parte central del estado de Puebla y en los límites con el estado de Tlaxcala

Los municipios que comprenden esta zona, se localizan a una altura sobre del nivel del mar entre 2280 y 2320 metros.

El promedio anual de precipitaciones es de aproximadamente 927 m oscilando su temperatura alrededor de 15.3°C.

A diferencia de la zona de la mixteca baja poblana, cuyos flujos migratorios se dirigen a la zona metropolitana de la ciudad de Nueva York, la migración originada en la zona de Acajete, forma redes cuyo primer destino es la ciudad de Los Ángeles en California y a través de la industria de la tortilla es como se estableció inicialmente el vínculo con la zona metropolitana de Nueva York, en especial a Passaic en el estado de Nueva Jersey. Pero es aún un flujo migratorio que se puede considerar como reciente aunque existen raíces históricas originadas en el Programa Bracero llevado a cabo en la década de los 40's

La actividad principal en este municipio es la agricultura, y a su vez es articulada con la alfarería que se comercializa en pequeña escala con la capital del Estado y con el estado de

Veracruz y Oaxaca, pero es una actividad que solo se realiza en el “tiempo de secas”, no puede realizarse todo el año debido a que en la época de lluvias no puede extraerse el barro, que es la materia prima para la realización de esta actividad. El barro es una combinación de un tipo específico de tierra que al mezclarse con el agua adquiere una consistencia pegajosa, por lo que se dificulta considerablemente transitar en las zonas donde se encuentra, tanto a pie como en algún transporte como camionetas o animales.

Los conocimientos de la alfarería son transmitidos de generación en generación pero actualmente se ha ido perdiendo, porque los jóvenes no muestran interés en aprenderla, la preocupación ha sido cambiada por alcanzar determinada edad para emigrar a Estados Unidos.

Pero todavía es considerada como una actividad primordial en el Pueblo de San Jerónimo Ocotitlán y es común observar a las personas que llevan sus cazuelas para ser vendidas en la plaza de Tepeaca, donde son adquiridas para ser transportadas a otros estados.²⁴

1.1 ZONA DE ACAJETE:

La migración laboral que se origina en las localidades de los municipios de Acajete se dirige principalmente, como ya se mencionó, a la ciudad de Los Ángeles, donde trabajan en la industria de la construcción y de la producción de tortilla, pero cuando en el área de Nueva York se inició esta industria, se buscaron trabajadores conocedores del proceso y elaboración de la tortilla que trabajaban en la ciudad de Los Ángeles, creando así los vínculos con el área de Nueva York y las redes migratorias hacia este punto.

Las localidades de la zona de Acajete cuentan como principal acceso comercial con la carretera federal a Tehuacan, creando un vínculo educativo y cultural con el resto del Estado de Puebla y del país. Una segunda vía es el municipio de Amozoc, teniendo conexión con la cabecera municipal y la parte norte de los Estados de Puebla y Veracruz.

²⁴ ...Pues lo principal, ir a traer el material de cuando inicia uno, que según nosotros le nombramos barro, es un poco de tierra. Segunda: prepararla o convertirla en masa, que se convierte en masa y luego (...) agarramos los moldes y de los moldes hacer una pequeña, unas grandes (cazuelas) depende de cómo lo quiera el que venga a comprarlas acá. De ahí ya sacarlas a secar con simplemente el Sol, (después) volverlas a echar al horno, quemarlas, acomodarles la leña y ya pa' que salgan de nuevo cocidas (...) pa que no se rompan y luego de nuevo volverlas a pintar (...) volverlas a acomodar de nuevo (...) pa' que saquen brillo volvemos a echar lumbre y ...ya eso es todo, ese es el trabajo.

Acajete está conformado por 22 localidades: 13 de estas localidades tienen una población entre 1 y 99 habitantes; 2 entre 100 y 499; 1 entre 1,000 y 1,999, 4 entre 2,500 y 4,999 y 2 con mas de 10,000 habitantes.

Las localidades como La Magdalena Tetela y Santa María Nenetzintla cuentan con 2,320 metros sobre el nivel del mar (msnm) y San Jerónimo Ocotitlán se localiza a 2280 msnm.

Los climas que caracterizan el municipio de Acajete son principalmente tres, templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media aproximadamente el 16.4 % de municipio, el 76.24 % del municipio se caracteriza por un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, y de mayor humedad. Y solo el 7.36% cuenta con un clima semifrío con lluvias en verano y de mayor humedad.

Las localidades estudiadas tienen como característica que desde 1950 hasta 1995 son consideradas rurales, con población menor a los 5,000 habitantes. Estas localidades son La Magdalena Tetela Morelos, San Antonio Tlacamilco, San Jerónimo Ocotitlán y Santa Maria Nenetzintla.

La Magdalena Tetela Morelos es la única que desde 1980 incrementó su población en 78.42%. (cuadro 3)

1.2 ZONA DE TLAXCALA

La Zona de Tlaxcala comprende: Cabecera de Santo Toribio Xicotzingo, Cabecera de Nativitas, San Miguel del Milagro, Cabecera de Santa Apolonia Teacalco. (mapa 3)

Esta zona se localiza a una altura sobre el nivel del mar de 2200 metros.

El promedio anual de precipitaciones es de aproximadamente 428.5, y la temperatura oscila en 13.7°C ²⁵

Es una zona próxima a la ciudad de Puebla, ubicada en el territorio tlascalteca que sigue de manera paralela los límites del estado de Puebla. Los flujos migratorios de esta zona tienen su origen en el programa bracero.

Los migrantes entraron en contacto con la ciudad de Nueva York a través de las redes comerciales sostenidas por medio del amaranto que distribuyen en Atlixco por lo que han formando las redes a través de los migrantes originarios de Atlixco que a su vez desarrollaron redes a través de los migrantes originarios de la mixteca baja poblana.

²⁵ Es la zona con menor índice de precipitaciones, de las seis estudiadas por Saúl Macías (mapa 4).

Sin embargo los flujos migratorios de esta zona son de mayor antigüedad que los de Acajete puesto que aquellos, están relacionados con el programa bracero y pueden encontrarse por tanto, familias hasta de cuatro generaciones de migrantes.

Los municipios que integran esta zona se encuentran rodeados de una red de carreteras que permiten a sus pobladores un desplazamiento hacia los estados de Veracruz, Puebla y a la ciudad de México. La cercanía con la autopista que comunica Puebla con México permite accesos comerciales, culturales y educativos entre los municipios con el resto del Estado, con Puebla, con México y con el resto del país.

El municipio de Nativitas está integrado por 34 localidades, Santa Apolonia Teacalco tiene 9 y Xicotzingo solo cuenta con una localidad cuyo número de habitantes se encuentra entre 1,000 y 1,999.

La temperatura en Nativitas y Santa Apolonia Teacalco oscila dando lugar a un promedio anual de 13.7°C y la temperatura de Xicotzingo es de un promedio anual de 15.7°C. La zona se caracteriza por cuatro climas: 92.93% del territorio estatal tiene un clima templado subhúmedo con lluvias en verano; 6.07% se caracteriza por un clima semifrío subhúmedo con lluvias en verano; 0.74% es semiseco templado y el 0.26% es considerado clima frío.

Las localidades de San Miguel del Milagro y Santa Apolonia Teacalco desde 1950 hasta 1995 han sido rurales con una población inferior a 5,000 habitantes. La comunidad de Nativitas aumentó en 1980 considerablemente su población, como municipio en un 29.1% y como la localidad de Santa María Nativitas aumentó en 570.6%. Hasta el censo de 1990 han sido consideradas como pueblos.

2. PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

2.1 Tenencia de la tierra

En las dos comunidades, las estructuras socioeconómicas son en cierta medida, determinadas por los sistemas prevalecientes de tenencia de la tierra y producción agrícola, aunque en el municipio de Acajete se encuentra también ligada a la alfarería.

En términos agrarios, el municipio de Acajete está integrado por 9 ejidos y comunidades agrarias, que son de solo temporal. En el municipio se reúnen 5.7 mil hectáreas de superficie de labor, todas de solo temporal. El municipio de Acajete cuenta con 12,167 hectáreas de labor parcialmente mecanizada.

2.2 CULTIVOS

Cuatro de las localidades que integran la zona de Acajete, fueron consideradas hasta 1980 como pueblos, pero con los datos de 1990 y 1995 pasaron al rango de ciudades pequeñas debido al número de habitantes, ya que es superior a los cinco mil.

Los tipos de cultivo de las zonas geográficas, están relacionados con el tipo de clima, sin embargo se puede apreciar que aún cuando la variedad de clima que se presenta es muy diverso, el cultivo que prevalece es el del maíz.

En el municipio de Acajete formado por sus 22 localidades, el cultivo del maíz, abarca el 94.5% de la superficie sembrada, y como ya se mencionó, el tipo de tierra cultivada es de temporal. Existe también el cultivo de frijol en un porcentaje de 4.8% y solamente el 0.7% es dedicado al cultivo del trigo distribuyéndose en un 50% de riego y 50% de temporal.

Los habitantes de estas localidades también siembran durazno y pera, que debido a las condiciones climáticas del lugar, lo hace propio para este tipo de frutas pero la cantidad de cultivo es mínima, solamente 3 y 1 hectárea respectivamente, de las 11,942 destinadas a la siembra.

La zona del sur de Tlaxcala está integrada por tres municipios que colindan con el estado de Puebla. Los flujos migratorios que pueden ser considerados recientes, se originan tanto en la cabecera municipal como en las comunidades rurales.

Del municipio de Nativitas, fueron estudiadas principalmente la cabecera municipal que corresponde a Santa María Nativitas y la localidad de San Miguel del Milagro. De los otros dos municipios se estudiaron; la cabecera municipal: Santa Apolonia Teacalco y Xicotzingo.

Son consideradas como pueblos San Miguel del Milagro y Santa Apolonia Teacalco debido a que su población es menor a cinco mil habitantes.

En cambio Santa Maria Nativitas y Santo Toribio Xicotzingo en años recientes han sido considerados como ciudades pequeñas.

Entre estos tres municipios existen grandes diferencias en su producción agrícola; pero en los tres, se presenta el mayor porcentaje de cultivo de maíz, sin embargo en el Municipio de Nativitas existen 18 cultivos diferentes, resaltando el cultivo de maíz (70%), frijol (5.3%), alfalfa (5.3), avena forraje (4.3%), haba verde (3.3%) y amaranto (3.9%) y otros en menor cantidad. (cuadro 4)

Los cultivos que se realizan en este municipio son: El maíz que se siembra 50.5% en tierras de temporal. El frijol es cultivado en tierra tanto de riego como de temporal con porcentajes de 75.1 y 24.9% respectivamente. El maíz forrajero y los cultivos de haba seca, haba verde, tomate verde, lechuga, cilantro, ebo, espinaca, acelga, cebolla, col y ajo, se cultivan en tierra de riego, aunque la producción es limitada.

El municipio de Santa Apolonia Teacalco cuenta con 82.4% de superficie sembrada con cultivos de maíz, 7.9% de avena forraje y 5.4% de frijol. El amaranto ocupa el 0.7% de la superficie, cultivándose en su totalidad en tierra de riego. La alfalfa ocupa un porcentaje de 2.5%, otros cultivos realizados en este municipio son: maíz forrajero, haba verde y el ebo, con porcentajes menores a 1.0%.

El maíz es sembrado en su mayoría en tierra de temporal (84.2%). El maíz forrajero, el ebo y el amaranto son sembrados en su totalidad en tierra de riego. La siembra de la alfalfa es destinada casi en su totalidad a la tierra de riego ocupando 95.8%,

En el municipio de Xicotzingo es cultivado el maíz, ocupando el 82.1% de la superficie total sembrada, realizándose 37.35% en tierra de riego y 62.7% como cultivos de temporal. Los otros tipos de cultivo son: frijol, (2.7%), cultivándose la mitad en tierra de riego y la mitad en tierra de temporal, avena forraje (0.7%), haba verde (1.9%), y alfalfa (8.3%).

2.3 GANADERÍA

Se pueden apreciar los datos correspondientes a las características de población ganadera de los municipios de Acajete y la zona sur del estado de Tlaxcala, y claramente se observa la diferencia con las comunidades correspondientes a la zona de la mixteca baja poblana, ya que las zonas de Acatlán, y Chinantla no registran hectáreas dedicadas al cultivo de forraje o pastos y praderas²⁶. Se puede uno dar cuenta por tanto que en la zona de Acatlán²⁷, la población de ganado bovino no rebasa el 1.0%; el ganado porcino se encuentra entre 0.4% en Tehuitzingo y 1.5 en Izúcar de Matamoros y solo se alcanzan mayores porcentajes en la población de ganado caprino, guajolotes y abejas.

La zona correspondiente a Acajete cuenta con una población de 2.3% del total del estado correspondiente a las abejas, la mayor población ganadera de este municipio, se presenta una población (siguiendo en orden decreciente) de ganado caprino con el 1.4%, ovino 1.2%, equino 0.7%, bovino 0.4%, porcino 0.1%, aves 0.2% y no cuenta con población de guajolotes.

En lo que corresponde a la zona sur del estado de Tlaxcala, tanto en el municipio de Santa Apolonia Teacalco, Nativitas y Xicotzingo, no se reportan datos correspondientes al ganado equino y en la población de guajolotes, también se puede observar que la población de ganado caprino y ovino es totalmente nula.

El mayor porcentajes de estos tres municipios en población de ganado bovino se presenta en Nativitas con un 2.5%, y el mismo porcentaje corresponde a este municipio en abejas. El Municipio de Xicotzingo aporta 1.5% de ganado bovino respecto al Estado mientras que en abejas sólo cuenta con el 1.1%. En cuanto a ganado porcino y aves no se rebasa el 0.5%. y Nativitas cuenta con 1.1% y 1.0% respectivamente.

Santa Apolonia Teacalco es un municipio separado del municipio de Nativitas hace algunos años; la población de ganado bovino que se encuentra en Santa Apolonia es de apenas 0.4%, porcino 0.1%, aves 0.2% y abejas 0.6%.

²⁶ En las Zonas estudiadas por Saúl Macías, se pueden apreciar, además de las que integran la mixteca baja poblana, también la Zona de Atlixco, que cuenta con el 17.3% de su territorio vinculado con el ganado, 77.6% son hectáreas naturales y 20.7% inducidas, San Pedro Cholula cuenta con el 2.5% de su territorio, para este fin, siendo el 82.7% zonas naturales.

²⁷ La zona de Acatlán está integrada por: cabecera de Acatlán, Garzones, La Huerta, Tianguistengo, Amatitlán de Azueta, Cabecera de Xayacatlán de Bravo, Cabecera de Tehuitzingo, Cabecera de Izúcar de Matamoros, Sexta sección Guadalupe, Tercera sección.

3. MERCADO DE TRABAJO.

3.1. Población económicamente activa

Zona de Acajete

Las localidades del municipio de Acajete, que integran la Zona denominada con este nombre, han tenido una Población Económicamente Activa (PEA), que a partir de 1930 y hasta 1970, presenta un crecimiento gradual, alcanzando un total de 82.6% en 40 años, sin embargo en la década de 1970 a 1980, se da un aumento de la PEA, que va desde 82.6 hasta 221.4%. Pero de 1980 a 1990, existe el fenómeno contrario, hay un retroceso de 221.4 a 173.6% con respecto a 1930. Coincidiendo con la época de crisis sufrida en el país, dando como resultado un aumento considerable en la migración internacional.

Por la posición en la ocupación de los hombres de Acajete, en 1960; un porcentaje correspondiente a 21.1% era de obreros, descendiendo bruscamente en los años de 1970 hasta 9.9% sin embargo para 1990 ocupa un porcentaje de 30.4%.

En lo referente a la ocupación de Jornalero de campo, los porcentajes presentados son: 24.2% en 1960, aumentó a 26.1% en 1970 y baja a 18.8% en 1990.

Los trabajadores por cuenta propia presentan un descenso de 1960 que ocupaban 52.4% a ocupar solo 40.7% en 1990. Se puede apreciar que los hombres que trabajan ayudando a la familia sin retribución cubren un porcentaje muy pequeño en 1960, solo 1.5. En el año de 1970 este porcentaje se había elevado a 9.7% para bajar nuevamente a 3.8% en 1990.(gráfica 1).

Existen algunas diferencias por sexo, de acuerdo a las posiciones laborales ocupadas, las mujeres en 1960 ocupaban 51.8% en los trabajos como obreros y solo 7.1% como jornaleros de campo, sin embargo para 1970, estos datos casi se igualan bajando a 18.2% el trabajo de las mujeres en la rama obrera y aumentando a 19.5% como jornaleros de campo. A lo largo de 20 años se presenta nuevamente una disparidad, 59% de las mujeres se ocupan de trabajos como obreros y solo 6.7% trabajan como jornaleros de campo.

Se aprecia que si bien en 1960 el porcentaje de mujeres que trabajaban por su cuenta era de 39.6%, en 1970 se elevó 6 puntos porcentuales, y en 1990 baja a 21.5% Aquellas mujeres que

trabajan para ayudar a la familia sin retribución, han presentado la siguiente variación, 1.5%, 13.2% y 2.0% refiriéndose a los mismos años ya mencionados (gráfica 2).

Al observar las posiciones ocupadas por el total de la población de Acajete partiendo de 1960 a 1990, con períodos de cada 10 años, se presenta en la ocupación obrera, una disminución de 25.7% hasta 10.8%, para luego ascender continuamente a 22% y finalmente, alcanzando 33.4% en 1990. Los que se encuentran en ocupaciones como jornaleros de campo varían en porcentajes de 21.6%, asciende 3.5 puntos alcanzando 25.% en 1970 para llegar en 1980 a 26.8%. Presenta sin embargo un descenso en 1990 cubriendo solamente 17.5% de la PEA. (Gráfica 3)

En este mismo municipio analizando la posición de la PEA de acuerdo a los sectores en que se ubica se encuentra que: en el sector primario se presenta un descenso continuo de la PEA, aumentando sin embargo la participación en los sectores secundario y terciario principalmente el periodo comprendido entre 1960 y 1990. el descenso de la PEA en el sector primario se presenta desde 72.9% en 1960 hasta 32% en 1990, sin embargo en el sector secundario hay un aumento de 1960 a 1970 en los siguientes porcentajes 16.57% a 18.9, existe un descenso de 4 puntos porcentuales para 1980, y nuevamente se desplaza hasta 32.9 en 1990. El sector terciario alcanza un porcentaje de 21.3% en estos años. (gráfica 4). Ya que en 1960 la actividad en este sector era de 10.46%, aumentó en 1970 a 12.67%, para 1980 el aumento fue mínimo, solamente de 1 punto porcentual pero para 1990 alcanzó 31.29%.

3.2 Población económicamente activa

Zona de Tlaxcala.

En el municipio de Nativitas, la ocupación en el sector primario desciende desde 86.0% en 1960, hasta 52.2% en 1990. El sector secundario presenta una variación porcentual de 9.2 en 1960, y llega a 29.6 para 1990. Fenómeno semejante ocurre con el sector terciario ascendiendo de 4.35% a 18.2% en el lapso de los 30 años comprendidos. Se puede apreciar el ascenso que presentan los sectores secundario y terciario, pero no alcanzan porcentajes muy elevados. En 1960 el sector secundario era ocupado por 4.35% de la población, y llegó a 18.2% en 1990, en 1970 se presentó una ligera disminución (4.21%) pero para 1980 ya llegaba a 9.25%.

En el sector terciario no se ha presentado descenso, siendo en 1960 9.52%, subiendo a 11.94% en 1970, y creciendo casi de manera uniforme durante dos décadas para cubrir en 1990 un total de 29.0%. (gráfica 5)

En el municipio de Xicotzingo se puede apreciar que el sector secundario se ha mantenido en ligero ascenso, es el sector de población económicamente activa que cuenta con mayor porcentaje. En 1960 contaba con 50% de personas que se encontraban en este sector, y en 1990 alcanzó 59.0%.

Los sectores primario y terciario cuentan con una relación contraria, mientras que el sector primario contaba en 1960 con 44.3% de la PEA, el terciario solo alcanzaba 5.65% de ésta, en 1970, el sector primario disminuye a 33.75% y el terciario aumenta alcanzando 12.7%. Para 1980 el descenso del sector primario llega a 19.87%, encontrándose para 1990 en solo 12.47%. Mientras que el sector terciario aumenta en 1980 a 24.15%, y sigue incrementándose hasta alcanzar 28% en 1990. (gráfica 6).

3.3 Población económicamente activa:

Acatlán:²⁸

La PEA, por posición en la ocupación tomando en cuenta cuatro tipos en que sus pobladores son ocupados: obrero, jornalero de campo, trabajo por su cuenta y ayuda a la familia sin retribución. De la población masculina se observa que en la situación de obreros se encuentra el 29.9% en el año 1960, presenta un brusco descenso, alcanzando 17.0% en 1970, para empezar a descender nuevamente subiendo 3.9 puntos porcentuales en 1980 y alcanzando 40% en 1990.

La población ocupada como jornaleros de campo varía de 28.3% a 34.7% entre los años de 1960 a 1970, empezando a descender en estos años, y alcanzando 18.5% en 1990 presentando un descenso continuo.

Los trabajadores por su cuenta se encontraban en 1960 ocupando el mayor porcentaje, siendo este de 41%, desciende a 35.3% en 1970 y llega al menor porcentaje en el lapso

²⁸ Se hace referencia al municipio de Acatlán debido a que se trata de una zona representativa de los flujos migratorios de mayor antigüedad en el Estado de Puebla, los migrantes de esta zona han desarrollado enormes redes de relaciones sociales tanto en la comunidad de origen como en la de destino, por lo que nos sirve de comparación con los flujos migratorios de Acajete y Tlaxcala, atendiendo a la variación de las características adquiridas en el mercado de trabajo de sus pobladores.

contemplado en la gráfica 153, en 1980, donde estos trabajadores solo ocupan 14.6% de la PEA, sin embargo aumenta a 31.2% en 1990.

La ayuda familiar sin retribución es realizada por el menor porcentaje de la PEA, siendo en 1960 de 0.4%, aumenta a 8.1% en 1970, para después nuevamente disminuir cubriendo 4% en 1980, y continua descendiendo hasta 2.4% en 1990.

Las mujeres que se encuentran dentro de la PEA, en las mismas ramas mencionadas para la población masculina; están distribuidas de manera que ocupan los porcentajes siguientes: en 1960, las mujeres dedicadas a la actividad de obreras ocupaban 64.9%, mientras que como jornaleros de campo solo trabajaban 3.4% de ellas. Ocupadas trabajando por su cuenta se encontraba 31.4% y ayudando a la familia sin retribución el porcentaje de ellas era mínimo, solo 0.2%.

Estos porcentajes varían drásticamente para el año 1970, en las dos primeras ocupaciones mencionadas y en la última, permaneciendo solo con ligera variación el rubro referente a las mujeres que trabajan por su cuenta. Siendo que las que se encuentran dedicadas a la rama obrera disminuyen a más de la mitad, situándose en 30.4%, en aquellas que se encuentran trabajando como jornaleros de campo se presenta un aumento a 11.9%, y aquellas que ayudan a la familia sin retribución cubren 13.4% de las mujeres de la PEA.

En 1990, los porcentajes se presentan de manera muy similar a 1960. Recuperando la rama obrera el 63.7%, disminuyendo las jornaleras de campo a 2.9%, y también disminuye el número de aquellas que trabajan ayudando a la familia, sin retribución, alcanzando 1.2%. Las mujeres que trabajan por cuenta propia disminuyen de 37.4% en 1970 a 24.2% en 1990.

Al analizar el comportamiento de la PEA total en Acatlán, se aprecia que el sector primario presenta un continuo descenso, desde una ocupación de 75.36% en 1960 hasta 24.9% en 1990.

El sector secundario se mantuvo con una ligera variación a partir de 1960 donde se encontraba siendo ocupado por solo el 9.46% de la PEA, hasta 1980 en que la única variación presentada fue de un punto porcentual, sin embargo aumenta repentinamente desde 10.4% a 26.19% en 1990.

En el sector terciario el fenómeno es similar variando de 15.19% a partir de 1960, presentando igualmente una ligera variación, llega a 17.8% en 1980, para luego ascender a 45.54% en 1990. (gráfica7).

En el año 1960, seis mil cuatrocientos noventa era la PEA en Acatlán, disminuyendo en 1970 a cinco mil seiscientos dos, aumentando nuevamente en 1980 a siete mil novecientos sesenta y cinco y para 1990 el total de PEA es de 5185 (para mayor información consultar los cuadros 5 y 6)²⁹

3.4 Población económicamente activa

Atlixco

La población masculina económicamente activa del municipio de Atlixco, por posición en la ocupación dividida en los cuatro tipos mencionados para las zonas anteriores; ha observado que los trabajadores obreros ocupaban 51.3% de la PEA en 1960, para 1970 el porcentaje bajó a 33.4%, y en 1990 solo ascendió a 37.8%. Se observa que los jornaleros de campo no han tenido variaciones tan diversas pues de 1960 que ocupaban 19.8%, ascendieron a 24.2% en 1970, para descender nuevamente a 18.5% en 1990.

Aquellos que trabajan por su cuenta han presentado un ascenso continuo. De 28.5% a 33.6% en 30 años. Semejante a los municipios observados anteriormente, la población que ayuda a la familia sin retribución presenta porcentajes de 0.2% en 1960, aumentando a 6.7% para 1970 y descendiendo nuevamente en 1990 a 3.8%. (gráfica 8).

En la población femenina se aprecia que la variación en la actividad como jornaleras de campo presentó un ascenso de 1960 a 1970. de 5.5% subió a 9.5% manteniéndose con una ligera variación de 0.5% hasta 1990.

La PEA de mujeres que se dedican a laborar como obreras, ha sufrido cambios radicales en 30 años, pues de 62.7%, disminuye a 37.2% para luego incrementarse nuevamente a 56.1%, dato registrado en 1990.

Aquellas que trabajan por su cuenta cubren 31.3% en 1960, ascienden a 37.4% en 1970 par disminuir a 25.1% en 1990.

²⁹ Cuadros realizados por Alma Lilia Xochihua Guerra para la tesis "Mercado de Trabajo y Migración Laboral; municipios seleccionados en Puebla y Tlaxcala.

Los porcentajes de las mujeres que ayudan a la familia sin retribución presentan porcentajes semejantes a los hombres, 0.2%, aumento a 8.0% para disminuir a 2.8%. (gráfica 9).

Observando la posición de la población total de Atlixco, se observa un descenso en la ocupación como obreros, desde 53.1% hasta 34.1% en 10 años comprendidos de 1960 a 1970, aunque tiene una recuperación a partir de estos años, que permite alcanzar un porcentaje de 42.3%.

La población dedicada al trabajo como jornaleros de campo, presenta un pequeño aumento gradual de 17.5% a 21.9% de 1960 a 1980. para 1990 este tipo de trabajadores cubre 16.4% de la PEA.

Aquellos que trabajan por su cuenta ocupan 31.5%, en 1990 después de que en 1980 el porcentaje era de solo 13.2%.

Y como se pudo observar al analizar la PEA por género, los porcentajes ocupados por personas que trabajan ayudando a la familia sin retribución parten de 0.2% en 1960, teniendo un aumento a 6.9% en 1970, para disminuir a 3.5% en 1990. (gráfica 10)

Al analizar la variación de la PEA, en los municipios de Acatlán, Atlixco y Acajete, se puede apreciar que al tomar como punto de referencia el año de 1930, el crecimiento de la PEA, se presenta en Acatlán en forma ascendente y de manera uniforme, hasta el año de 1960, aumentando 106%, disminuye en 1970 a 80.2%, para luego aumentar a casi el doble en el año de 1980 donde alcanza 155.3%. Pero en 1990, la PEA, total en el municipio es de 80.0%.

En el municipio de Atlixco la PEA, total encontrada en 1930, se registra también un crecimiento de 145.2% al llegar al año 1960, se mantiene con una variación de solo 4 puntos durante una década. Pero a partir de 1970, se incrementa llegando a 270.2% en 1980. manteniéndose casi estable hasta 1990. (266.8%)

El municipio de Acajete, presenta un ascenso gradual a partir de 1930 encontrándose en 1970 con un aumento de 82.6%, sin embargo para 1980, el crecimiento alcanzado es de 221.4% con relación a 1930, presentándose luego un descenso, pues en 1990 el porcentaje de crecimiento con respecto al primer año en consideración es de 173.6%. (gráfica 1).

4. DEMOGRAFÍA

4.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRAFÍCAS.

En la zona de Acajete, compuesta por el municipio del mismo nombre y las localidades de San Jerónimo Ocotitlán, Santa María Nenezintla, Magdalena Tetela Morelos y San Antonio Tlacamilco, se presenta una urbanización mayor a la zona de la Mixteca debido a su cercanía con la capital poblana, pero no alcanza aún el grado que se ha logrado en el municipio de Atlixco.

Ha existido un aumento en la población total, a partir de 1930 a 1990, presentándose un ascenso más o menos continuo hasta 1960, alcanzando 61.7%. A partir de 1960, el crecimiento se acelera alcanzando 321.3% en 1995. (cuadro 7).

Las localidades que integran este municipio presentan variaciones muy diversas, principalmente en dos de las cuatro comunidades que integran esta zona: Las localidades de La Magdalena Tetela Morelos presentaron un aumento constante de su población entre las décadas de 1960 a 1980, alcanzando un crecimiento de 177.9% respecto a 1950. de 1980 a 1990, el aumento de la población crece de manera rápida alcanzando 395.8%, para luego disminuir a 383.1% en 1995.

La población de San Antonio Tlacamilco tiene un crecimiento moderado a partir de 1950 a 1970, creciendo a 54.0%. disminuye en 20 años hasta llegar a solo 3.1%, y para 1995 se produce un ligero aumento a 5.0%.

En las localidades de San Jerónimo Ocotitlán y Santa María Nenezintla la etapa de crecimiento que se observa se puede describir de la siguiente manera: en 1980 alcanza un nivel de 161.5%. disminuye posteriormente llegando a 1995 con un porcentaje de 175.0%.

Mientras que en la localidad de Santa María Nenezintla los niveles de crecimiento son de 147.2% y 184.7% considerando los años de 1980 a 1995.

A la zona sur del estado de Tlaxcala, pertenecen los municipios de Nativitas, Santa Apolonia Teacalco y Xicotzingo. Para estas localidades no se cuenta con los datos estadísticos

que permitan apreciar los índices de crecimiento poblacional debido a que Santa Apolonia Teacalco pertenecía al municipio de Nativitas, y es hasta 1995 cuando aparece en el Censo de Población de 1995, y el municipio de Xicotzingo aparece hasta 1950 como municipio.

El municipio de Nativitas presenta un aumento poblacional que llega a 179.2% para el año de 1990, tomando como base de comparación 1930. Para 1995 la población ha disminuido llegando a 158.9%, se debe considerar que es en este año cuando Santa Apolonia Teacalco que pertenecía a este municipio, se separa, para convertirse en municipio.

4.1 Características Educativas de la Población:

La Migración es una parte importante en el proceso de industrialización que se presenta en los centros urbanos, gran cantidad de personas que abandonan sus lugares de origen se insertan en un medio urbano, que les puede brindar mayores oportunidades laborales, sin embargo en los países latinoamericanos se presenta un nivel de urbanización mayor que de industrialización, (Balán et. al 1997), debido a este proceso de cambio, gran cantidad de personas cuyo lugar de origen son las pequeñas poblaciones de un medio rural o de ciudades pequeñas poco industrializadas, ya no emigran a los centros urbanos de su propio país sino que se desplazan hacia las zonas metropolitanas de Estados Unidos. También se presenta el caso de que ocupen como primer destino la capital del país para después insertarse en las redes migratorias que se dirigen a las diversas ciudades de Estados Unidos.

La migración laboral produce diferencias entre las personas que abandonan sus comunidades de origen, y las que permanecen en dichas comunidades; estas diferencias originan que a su vez se presenten las comparaciones entre unos y otros individuos, cambiando la perspectiva del proyecto de vida que es creado y realizado por los migrantes y los que llevan a cabo los que se quedan en su comunidad, en los que se despierta el interés por seguir los pasos de los que se van y que crean una imagen de triunfadores y “personas trabajadoras” dentro de su comunidad, siendo admirados por los más pequeños que solo esperan contar con la edad adecuada para seguir sus pasos.

Además de la cantidad de personas que emigran, también es de relevante importancia el fenómeno que se presenta en cuestión de la migración de retorno (remigrantes) los y que se

establecen nuevamente en su lugar de origen. Sin embargo, como producto de esta comparación surgen motivaciones para abandonar el lugar de origen, tejiéndose así las redes migratorias entre la comunidad de origen y de destino y en las áreas específicas de trabajo en las que se van insertando y formando las redes laborales, (como ya fue mencionado), algunas de las cuales les permiten un crecimiento educacional no formal.

La modernidad y la educación forman un vínculo muy fuerte en el proceso de industrialización de un país, la perspectiva ocupacional y la educación fundamentan un proyecto de vida, haciendo referencia no sólo a la educación formal sino también a la informal, dependiendo del contexto en que los sujetos se desarrollen.

Para establecer el contexto donde se ubican los habitantes de las dos zonas que se abordan en esta investigación, se hará una breve relación de los datos estadísticos referentes al inicio y fin de cursos en México, el tipo de sostenimiento y ciclo escolar en series históricas que van de 1990/91 a 1997/98 por niveles educativos.

La escuela se encarga principalmente de la tarea de impartir educación formal, promoviendo la adquisición de conocimientos que los individuos necesitan para conocer e interpretar su medio ambiente, e insertarse en el ámbito social. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) ha establecido estándares que hacen posible la comparación de los niveles educativos internacionalmente.

Los niveles considerados por el Internacional Standar Classification of Education (ISCED) comprenden de 0 a 7, desde la educación temprana hasta la universitaria. Aunque existen variaciones de un país a otro, esta clasificación permite estandarizar la educación escolarizada y se pueden así llevar a cabo comparaciones de manera más adecuada.

El sistema educativo mexicano, según el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, comprende tres niveles:³⁰

³⁰ Niveles educativos mexicanos.

Educación Básica:

- Educación Inicial, cuyo objetivo es desarrollar las capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales de los niños entre 45 días y tres años de edad.
- Educación Preescolar: considerada por la Secretaría de Educación Pública como el subnivel cero. Atiende a niños entre 4 y 5 años.
- Educación Primaria: es el subnivel 1 según ISCED, comprendiendo el rango de los 6 a 14 años de edad.
- Educación Secundaria: (subnivel 2 de ISCED), ampliar los conocimientos y habilidades de estudiantes comprendidos entre 12 y 15 años. Facilitando la incorporación de los sujetos al mundo del trabajo. En este mismo nivel se encuentra la capacitación para el trabajo, siendo éste su principal objetivo.

- Educación Básica: Integrada por: Educación Inicial, Primaria, Secundaria.
- Educación Media: Comprende el Bachillerato e Institutos tecnológicos.
- Educación Superior: Licenciatura Universitaria, Educación Normal, Especialidad, Maestría y doctorado.

Las necesidades prioritarias del sistema educativo nacional según la SEP (Secretaría de Educación Pública), pueden ser clasificadas en 5 puntos principales:

1. Equidad: refiriéndose a la necesidad de reorganizar la distribución de los recursos para brindar oportunidad de educación en el medio rural y urbano. Formar maestros para atender en forma eficaz a los alumnos que pertenecen a los grupos más desfavorecidos y crear estrategias para la atención al rezago educativo de los adultos.
2. Calidad: necesidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje; la formación de los normalistas y los mecanismos de actualización y promoción de los maestros. Así como mejorar la supervisión y la evaluación del sistema escolar. Asegurar la relevancia de los contenidos educativos y la impartición de una educación que forme en los valores.
3. Financiamiento: Necesidad de recuperar los niveles de remuneración de los docentes, Restablecer los programas especiales y los proyectos de experimentación e investigación educativa.
4. Productividad, empleo y revolución científica y tecnológica: necesita lograr la congruencia entre la educación y los requerimientos de los procesos productivos, los avances científicos y tecnológicos y la vida global.

Educación Media.

- Bachillerato: (subnivel 3) propedéutico, bivalente y profesional técnico: prepara a los alumnos para ingresar a estudios superiores. Los profesionales técnicos reciben formación en diversas especialidades
- Institutos tecnológicos (subnivel 4) favorece la rápida inserción al mundo del trabajo, pero a la vez permite continuar con los estudios.

Educación Superior:

- Licenciatura universitaria (subnivel 4) su objetivo es lograr la formación profesional de los individuos, permitiendo una incorporación al trabajo.
- Educación Normal. (subnivel 4) está considerada actualmente con un nivel de licenciatura. Busca la formación de maestros que laboren en los niveles de preescolar, primaria o secundaria.
- Maestría: (subnivel 5) Pretende la especialización dentro de un campo específico del conocimiento.
- Doctorado (subnivel 5) Fomenta principalmente la investigación dentro de una determinada área del conocimiento.

5. Participación social: necesita lograr la participación orgánica entre la escuela y los diversos sectores de la sociedad civil.

En 1993, el nivel educativo de secundaria, adquiere el carácter obligatorio en México, lo que significa que todos los mexicanos tienen el derecho de recibir una educación básica y entonces se abren las puertas a una igualdad de oportunidades educativas, pero según Reimers (2000) el concepto de oportunidad educativa puede pensarse como una secuencia de oportunidades par transitar de un nivel a otro a lo largo de la vida del individuo, esta secuencia se presenta en cinco niveles: a) la oportunidad de ingresar al primer grado de primaria; b) aprender en ese primer grado lo suficiente para completarlo y para tener las bases que permitan ir ascendiendo a través de los grados educativos; c) concluir un ciclo educativo, d) que los conocimientos adquiridos en ese ciclo educativo sean equiparables con cualquier individuo que se encuentre en el mismo nivel; e) que lo aprendido le abra otro tipo de oportunidades sociales y económicas para que se presente un determinado número de opciones en su vida. Pero al hacer este nivel obligatorio, se convirtió en un nivel donde la homogeneización se presenta y pierde el carácter de diversificación y/o especialización hacia los niveles educativos subsecuentes. Los individuos que actualmente asisten a la secundaria conforman una matrícula marcadamente heterogénea en términos de condiciones de vida, antecedente escolares, capacidades, intereses y motivaciones por lo que no se les puede tratar como iguales, sino analizando las necesidades educativas que existen en determinadas regiones.

Actualmente el sistema educativo nacional cuenta con una capacidad de exclusión que generalmente en diversos niveles educativos y en los niveles más pobres tanto en la periferia de las ciudades como en las zonas más alejadas de éstas que son los que resultan más perjudicados, debido a las necesidades con que cuenta el sistema educativo y a la falta de cobertura adecuada que se presenta. Analizando la proyección de la matrícula 1985 – 2001, de cien alumnos que ingresaron al primer año de educación primaria en el año 1985, solo tres tienen la posibilidad de terminar con título, sus estudios superiores. (CONALTE SPPP-SEP 92) (gráfica No.11)

5. Estadísticas de educación

5.1 A nivel Nacional. Por tipo de sostenimiento y nivel educativo:

En los ciclos escolares de 1990/91 a 1997/98 por niveles educativos, a nivel nacional se prestan variaciones en la matrícula de alumnos al inicio de cursos se incrementó 9.7% con un ritmo de crecimiento de 1.3% en promedio por año (gráfica 12).

Comparando el ciclo escolar de 1991/92 a 1992/93, se puede observar claramente una modificación significativa en el número de alumnos que se inscribieron en los planteles de sostenimiento federal y estatal, esto es debido al proceso de descentralización educativa, mediante el cual se delegó la responsabilidad de la educación básica y normal a los estados.

Para el ciclo escolar 1997/98 la distribución de la matrícula por nivel educativo fue de 12.8% en preescolar, 56.8% en primaria, 19.1% en secundaria, 1.5% en profesional medio; 9.0% bachillerato y 0.8% educación normal. Distribuidos en los diversos tipos de sostenimiento. (Gráfica 13)

Al finalizar el ciclo antes mencionado se registró una diferencia de 954,070 alumnos menos que al inicio de curso. Sin embargo la deserción fue de 1,533,991 alumnos y las altas o inscritos a lo largo del ciclo escolar son 579,921.

Se puede observar en la gráfica No. 14 la tasa de deserción de acuerdo al tipo de sostenimiento, observada en el mismo ciclo escolar se presentó de la siguiente manera: A nivel nacional, 5.8%; federal 9.7%; estatal, 5.4%; particular, 5.2% y autónomo 5.0%.

Aún cuando el porcentaje de alumnos inscritos en las escuelas, es alto, pocos llegan a graduarse. Existe una falta de equilibrio entre los que se inscriben en educación básica y los que concluyen estudios en bachillerato, profesional medio o normal.

5.2 Estadísticas a nivel Estatal:

A nivel de Estados, los datos obtenidos no presentan contraposición con los datos nacionales, por lo que el problema educativo, de deserción o no asistencia a las escuelas es un problema presente en la mayor parte de los estados de la República, pero sobre todo en aquellos donde las condiciones económicas o la falta de fuentes de trabajo se hace más aguda. Los datos en los estados de Puebla y Tlaxcala, son los siguientes:

En el año de 1990 la asistencia a la escuela de la población de 6 a 14 años era de 83.2%, mientras que para el año 1995, 86.95% de la población de esta edad acudía a la escuela.

Es importante destacar que entre la población de 15 años y más, que se presenta en este mismo año, el porcentaje de los que no tienen instrucción primaria es de 19%, 25.8% cuenta con primaria incompleta, y 20.1% cuentan con primaria completa.(grafica 15).

Para el año de 1995 disminuyó en 5.2% el número de personas sin instrucción, pero solo 0.48% más que en el año de 1990 cuentan con primaria completa.

Se puede apreciar que a partir de los 12 años, tanto los hombres como las mujeres, empiezan a abandonar sus estudios, produciéndose un descenso de 90% de hombres que acuden a la escuela a los 11 años, a menos del 70% al llegar a los 14 años, y casi 40% de la población de 15 a 19 años continúa en las aulas. En las mujeres, el descenso es un poco más gradual, comparando en la misma escala de edades, se presenta un 90% a los 11 años; 60% a los 14 y aproximadamente 38% entre los 15 y 19 años.(gráficas 16 a y 16 b)

La eficiencia terminal presentada en el Estado de Puebla confirma los datos anteriores, analizando los porcentajes de acuerdo a cada nivel, se ha obtenido lo siguiente: considerando como 100% el número de alumnos que se inscribieron en cada uno de los niveles al inicio del ciclo escolar 1992/93, en la gráfica 17 se puede observar que: el nivel preescolar es concluido por 97.7% de los alumnos que ingresaron al inicio de curso. En Primaria se presenta una existencia de 97.6% de alumnos con una aprobación de 88.5%.

Solo 95.3% terminaron en el nivel de secundaria, de los cuales 72.5% aprobaron el curso escolar; del 100% que iniciaron una capacitación para el trabajo, 86.7% terminaron pero solo aprobó un 45%; en profesional medio, terminó el 83.9%, aprobando solo 65.6% y en bachillerato concluyeron 89.2% aprobando 55.8%

Para el curso escolar 1997/98. En secundaria se observa que 93.9% terminó, aprobando el 76.6%. 86.5% en profesional medio terminó y aprobó 69.3% y en bachillerato terminó el 93.4 % aprobando solo el 64.5%. No se presentan estadísticas en lo referente a la capacitación para el trabajo. en lo referente al nivel de profesional medio solo aprobó el 69.3% observándose además que ya solo se contaba al final del curso con 86.5% de los que inicialmente se inscribieron. (gráfica 18).

En el estado de Tlaxcala, se puede leer que: De la población comprendida entre 5 y 14 años en el año de 1990, el 88.4% asisten a la escuela, par el año 1995 es considerada la población en el rango de 6 a 14 años, por lo que el porcentaje se eleva a 94.4%.(Gráfica 19).

De los pobladores que no cuentan con instrucción primaria corresponde el 12.8% para el año 1990, y 8.86% para el año 1995, el 26.3% de la población contaba en el año 1990 con instrucción primaria completa y en 1995 este porcentaje bajó a 22.3%, incrementándose el número de personas con instrucción posprimaria. (gráfica 19).

Es observado el mismo fenómeno que en el estado Puebla, a la edad de 11 años solamente el 1% no acuden a al escuela, los habitantes de 14 años, que no acuden se encuentran en 18% y de edad entre 15 y 19 años el porcentaje se incrementa a menos más del 40%, esto en la población femenina. Para los hombres los porcentajes son: a los 11 años, aproximadamente 95% asisten a la escuela, a los 14 años sobrepasa el 90%, pero entre 15 y 19 años el porcentaje baja drásticamente a 55% de la población de este rango de edad que acude a recibir instrucción.

La eficiencia terminal por niveles que se presentó en este Estado en los ciclos escolares 1991/92 y 96/97. En el nivel de primaria en 1992, se encontraban inscritos aún 97.7% de los alumnos que iniciaron el curso pero aprobaron solamente 92.2% de ellos. En el nivel de secundaria, existían inscritos al finalizar el ciclo escolar 79.8%, y aprobados solamente 54.4%.

De los estudiantes que cursaron estudios en capacitación para el trabajo, solo terminaron el ciclo 1992/93; 96.1%, siendo promovidos 67.3%.

Destaca por el porcentaje más bajo en alumnos que terminaron el nivel profesional medio, siendo de 84.2% en 1993 y aprobaron solo 64.3%, la existencia de alumnos en este nivel fue de 79.4% en 1997, aprobando 56.3%.

Es alarmante el porcentaje de alumnos que aprobaron el ciclo escolar en el nivel de bachillerato, pues en 1993 solo 48.5% fueron promovidos, habiendo terminado el ciclo 87.8%.

En 1997 se presenta un ligero aumento de los alumnos aprobados, 55.8%. y terminan el curso 89.2% (Gráfica.20)

5.3 Estadísticas de Educación a nivel de Municipios:

Las comunidades presentan datos de gran importancia. Los datos referentes a la educación presentados a continuación, dan un panorama de los contrastes entre una zona rural y una urbana. Pero también nos presenta un panorama entre las comunidades con flujos migratorios jóvenes y aquellos que ya son considerados flujos maduros de migración, como puede ser el municipio de Acatlán de Osorio.

En las zonas urbanas, Puebla, y Tlaxcala capitales, se puede apreciar que los índices de deserción se presentan a mayor edad que en los municipios rurales, en algunos municipios se presenta mayor porcentaje terminal en niveles educativos pero es conveniente comparar la cantidad de alumnos que se presentan o que cursan determinado ciclo escolar

Se realizará un análisis de datos correspondientes a los municipios de las zonas estudiadas, haciendo una comparación con municipios de la zona de la mixteca y de la zona de Atlixco, así como presentando datos tanto del municipio de Puebla como del municipio de Tlaxcala.

5.3.1 Nivel terminal

Considerando el nivel terminal de escolaridad en el municipio de Puebla, en el curso escolar 1992/93, los alumnos que lograron aprobar la educación primaria, alcanzan un porcentaje de 96.6%. Las personas que mostraron interés por recibir una capacitación para el trabajo, lograron terminar su capacitación 85.7% y fue aprobado 44.6%, La secundaria es aprobada por 67.6%, egresando 95.1%. Aquellos que cursaron estudios profesionales medios se encuentran en porcentajes de 79.7% existentes y 62.9% aprobados. El nivel de bachillerato solamente aprueba a 53.6% pero egresan 53.6%. (gráfica 21).

En el municipio de Acajete el nivel terminal que presenta menor porcentaje es el bachillerato siendo aprobado por el 63% (gráfica 22); La secundaria presenta un índice de aprobación de 65% en tanto que la primaria y preescolar se encuentran arriba del 80%.

En el municipio de Tlaxcala en el año escolar 1992/93 se aprecia el menor porcentaje de aprobación en el nivel de bachillerato: el 43.7%. Seguido de aquellos que cursan algún tipo capacitación para el trabajo siendo promovido 59.4%, aumentando ligeramente la aprobación de alumnos en el nivel de secundaria, aprobando 62.1%.

Para los municipios estudiados, correspondientes a la zona sur del estado de Tlaxcala los datos presentados para este mismo ciclo escolar 1992/93 son: considerando como 100% el número de alumnos que se inscribieron al inicio del curso, en el municipio de Nativitas el nivel preescolar conserva un porcentaje alto de alumnos que egresaron; 99.3%, al observar el nivel de primaria, el porcentaje desciende a 98.6% de egresados y 94.1% aprobados. El nivel de secundaria desciende drásticamente pues solamente 71.8% son aprobados. De aquellos que cursan el nivel de profesional medio solamente es aprobada la mitad. Y en el nivel bachillerato existen inscritos al final del ciclo escolar, 89.1%, siendo aprobados 62.4%.

El municipio de Xicotzingo no cuenta con nivel profesional medio. Analizando los datos de este municipio se encuentra que la aprobación en secundaria es menor que en el municipio de Nativitas pues solamente 53.4% son aprobados. También el bachillerato disminuye, en relación con el municipio anterior, 12% menos de su población lograr aprobar el curso en este nivel (gráficas 23 y 24).

Observando los datos que aporta el municipio de Acatlán³¹, en el ciclo escolar 1992/93 los que aprobaron el curso en el nivel de capacitación para el trabajo cubre el 88.1%, en el nivel de bachillerato sin embargo, el 94.9% se encuentra inscrito al final del ciclo escolar pero solo aprueban 55.9%. y en Atlixco dicho porcentaje es de 53.3%. La capacitación para el trabajo impartida en el municipio de Atlixco, solamente promueve en este ciclo escolar al 32.2% de su alumnado. Pero en el nivel profesional medio este porcentaje se eleva a 85.2%. (Gráficas 25 y 26).

Comparando con el ciclo escolar 1997/98 los mismos municipios se encuentra un ascenso en el índice de aprobación en el nivel de bachillerato: en Puebla este aumento es de 13.5%, más que en 1993 (gráfica 27). El nivel de secundaria presenta solo dos puntos porcentuales de aprobación, mayor que en 1993. no se cuenta con datos del nivel de capacitación para el trabajo, pero si se puede observar que en nivel profesional medio sube de 62.9% a 65.6% de aprobación.

³¹ Es comparado el nivel terminal del municipio de Acatlán debido a que es la zona donde se presenta un flujo migratorio maduro. Se hace hincapié en los niveles superiores a la secundaria, debido a que es cuando los sujetos alcanzan una edad "adecuada" para iniciar el primer evento migratorio. La comparación realizada con la zona de Atlixco, es debido a que dicho municipio se encuentra cerca de la ciudad de Puebla, el medio de transporte brinda un acceso rápido y permite la movilización entre una y otra ciudad.

En Acajete los porcentajes se encuentran arriba de 80%, excepto el nivel de secundaria. (gráfica 28),

Nativitas conserva en el ciclo 1997/98, porcentaje muy semejante al ciclo escolar de 1992, pero no se reportan datos correspondientes al nivel de profesional medio.(gráfica 29)

Xicotzingo aumenta a 64.1% en el nivel de bachillerato, tiene un aumento también en el nivel de secundaria; alcanza 68.7%.

Es pertinente mencionar que en el municipio de Nativitas en 1992 se inscribieron al nivel de bachillerato 760 alumnos, pero para el año 1997 la inscripción solamente fue de 620 alumnos en este nivel.

El municipio de Acatlán presenta una variación apreciada en 2 puntos porcentuales en el nivel de secundaria, en bachillerato este aumento fue de 2.6 puntos porcentuales, sin embargo no se presentan datos del nivel profesional medio.

No existen datos disponibles para apreciar las variables presentadas en la capacitación para el trabajo.

5.3.2 Asistencia a la escuela

Existe una línea ascendente de personas que asisten a la escuela, conforme aumenta la edad, esto se observa desde los 5 hasta los 10 u 11 años de edad, presentándose entonces un descenso al llegar a los doce años, siendo más pronunciado a los 14 años.

Partiendo desde 50% de alumnos varones en edad de 5 años que asisten a la escuela, hasta 92.8% de la población masculina de 11 años que acude. Estos datos corresponden al municipio de Acajete. También se observa que la asistencia a la escuela de las mujeres es menor, en todos los grupos de edad.

Considerando la asistencia a la escuela en los municipios estudiados en el año 1990, se aprecia que nuevamente entre los 15 y 19 años de edad, es cuando se presenta el menor porcentaje; de la misma manera que a nivel estatal.

En el municipio de Acajete, solo 25.6% de la población masculina perteneciente a este rango asiste a la escuela. Correspondiendo a 9.4% de la población masculina que se encuentra en las aulas.

Refiriéndose ahora a las mujeres, 10.7% son las que acuden a la escuela. La referencia es, el total de la población femenina asistente. Refiriéndose solo a los que integran el grupo de edad, el porcentaje es semejante al de los hombres, acudiendo 25.2% de las mujeres

De los que forman parte del grupo de edad de 20 a 24 años, es el 8.3% de hombres que acuden a la escuela, siendo 2.2% de la población total que asiste.

Las mujeres de 20 a 24 años de edad integran un porcentaje menor, solo el 7.6% de este grupo asisten a la escuela, equivale a 2.4% de la población total. La relación de un porcentaje mayor de mujeres respecto a la población total que asiste a la escuela es debido a que existe mayor número de mujeres que de hombre en este grupo. (gráfica 30 a-b)

El municipio de Xicotzingo, perteneciente a la zona de Tlaxcala, cuenta con un porcentaje de asistencia de la población comprendida desde 6 a 14 años, arriba de 90%, presentándose un descenso en el grupo de edad de 15 a 19 años, encontrándose en 50% de asistencia, tanto en hombres como en mujeres.

Pero de los habitantes de 20 a 24 años de edad, solo el 20.8% de hombres y 21% de mujeres, asisten a la escuela. (gráfica 31 a-b)

El municipio de Acatlán, perteneciente a la zona de la Mixteca Baja Poblana, en el año 1990, la asistencia a la escuela presenta un descenso desde los 10 años de edad, tanto en hombres como en mujeres, la población masculina de 14 años presenta una asistencia a la escuela de 64.7%. (gráfica 32 a) que corresponde a 7.7% de la población masculina total que acude a las aulas. 64.6% de las mujeres asisten (gráfica 32 b) correspondiendo a 6.2%. (cuadro 9).

El porcentaje de alumnos de 15 a 19 años en este municipio es de 42.7% de hombres y 40% de mujeres, observando la tabla 18 se aprecia que los porcentajes, tomando en cuenta la población total de hombres y mujeres que asisten corresponden a 14.9% de hombres y 15.7% de mujeres. Nuevamente resulta importante destacar que el número total de habitantes que se encuentran en este rango de edad es de 1553 hombres y 1781 mujeres.

En el municipio de Atlixco, (gráfica 33 a, 33b) semejante a lo observado en Acatlán, el descenso ocurre a partir de los 11 años. A los 12 años, es el 88.5% de hombres, que acude a la

escuela y 85% de mujeres. Cuando llegan a los 14 años, solo 71% de hombres de esta edad acuden al colegio, y los que se encuentran entre 15 y 19 años, no llegan a 45%.

5.4 Características Educativas a nivel de Localidades

El municipio de Acajete está integrado por las poblaciones de Acajete, La Magdalena Tetela Morelos, San Antonio Tlacamilco, San Jerónimo Ocotitlán y Santa María Nenetztintla. En 1990 este municipio contaba con una población total de 47,227 habitantes. Un porcentaje de 20.6 del total de la población es capaz de leer y escribir y están en el rango de edad de 6 a 14 años; 4% no leen ni escriben; 20% asisten a la escuela; y 4.6% no asisten. Del total de los habitantes, 36.1% son considerados alfabetos y cuentan con 15 años y más.

En este mismo grupo de edad 24% no cuentan con instrucción primaria, no terminaron la primaria 31%. Lograron concluir la primaria 25.4% y 19.2% ha continuado con estudios posteriores a este nivel educativo.

Del total de la población, en el año 1990, un total de 86.2% de hombres y solo 72.5% de mujeres eran alfabetas.

Para 1995 se observa que por grupo de edad y condiciones de alfabetismo, a partir de 15 años y hasta 39, existe mayor número de mujeres alfabetas que de hombres igualándose esta cifra en la cohorte de edad de 35 a 39 años, y presentándose a partir de 40 años, mayor índice de alfabetismo en los hombres. Es importante también el descenso que se presenta siendo 25% de alfabetos entre 15 y 19 años hasta llegar a 1.5% entre los habitantes de 60 a 64 años, observando 8.3% de analfabetas en este grupo.

En la población de San Jerónimo Ocotitán que cuenta con 4097 habitantes, 26% sabe leer y escribir, tienen entre 6 y 14 años. De este mismo grupo de edad pero considerando el total de la

población, 25.6% asisten a la escuela, un porcentaje de 3.5% no se encuentran inscritos. Y son considerados alfabetos, con 15 años y más de edad, 46.7%. (cuadro 10).

Los índices de la población respecto a la escolaridad alcanzada son los siguientes: 15.8% no cuentan con instrucción primaria; 34.16% no concluyeron la educación primaria, 30.28% cuentan con primaria completa y 19.66 han continuado estudios después de la primaria. (cuadro 11)

Es importante considerar que de la población que se encontraba entre 40 y 44 años en el año 1995, 6.6% de la población total masculina y 5.8% de la población femenina estaban consideradas como alfabetas. En el grupo de edad de 45 a 49 años los porcentajes eran de 5.8 y 5.4, respectivamente. (cuadro 12).

Considerando la población total se puede apreciar un promedio de 84% de habitantes que leen y escriben en este municipio.

El municipio de Nativitas, pertenece al estado de Tlaxcala; se encuentran las poblaciones de Santa María Nativitas, San Miguel del Milagro y Santa Apolonia Teacalco.

De la misma zona de Tlaxcala, el municipio de Nativitas contaba en 1990 con una población total de 21,485 habitantes.. De los pobladores 15 años y más considerados alfabetos el porcentaje es de 54.6% respecto a la población total. El grupo de edad comprendido entre 6 a 14 años que asiste a la escuela alcanza 21.8% respecto a la población total.

El pueblo de San Miguel del Milagro, pertenece al municipio de Nativitas, en 1990 cuenta con 908 habitantes, de 6 a 14 años 188 leen y escriben, pero 177 son los que asisten a la escuela; de 15 años y más, 528 son alfabetas (cuadro 13).

De los habitantes de San Miguel del Milagro, 138 no terminaron la primaria, 117 cuentan con primaria terminada y 243 han continuado estudiando después de la primaria. (cuadro 14).

El nivel de escolaridad en Xicotzingo Tlaxcala con una población de 5353 habitantes de 15 años y más, no cuenta con instrucción 10.1%; no terminaron la primaria, 16%; tuvieron la

posibilidad de contar con primaria completa, 27.8% y el resto, correspondiente a 46% continuó sus estudios después de la educación primaria, estos datos corresponden a 1990.

En este mismo año, 94.7% de la población de 6 a 14 años, es capaz de leer y escribir, mientras que en la población de 15 años y más 93.9% contaba con estos conocimientos.

Para el año de 1995 las estadísticas presentan información acerca de la población total masculina y femenina que es capaz de leer y escribir, correspondiendo a 93.7 % de los hombres y 93.6% de las mujeres.

5.5 Recursos Educativos en los Municipios, por Ciclo Educativo.

Es muy importante analizar los recursos educativos que se presentan en las diversas localidades, ya que la oferta educativa que se presenta abre un panorama a los individuos que radican en una población determinada, sin embargo, se pudo analizar que aún cuando la oferta educativa está al alcance de muchos habitantes porque la distancia que tienen que recorrer es escasa, o porque las posibilidades económicas son suficientes para cubrir una educación formal, no es lo suficientemente motivador para que permanezcan en las aulas de escuelas principalmente de educación tecnológica, la cual se ha extendido hasta las comunidades más alejadas. Es importante también mencionar sin embargo que las carreras que ofrecen estas instituciones no concuerdan con las necesidades laborales.

El municipio de Acajete perteneciente al Estado de Puebla, cuenta con 391 docentes en 53 escuelas contando con 365 aulas³². El personal docente está distribuido de acuerdo a cada nivel educativo de la siguiente manera: 14.3% en preescolar, 68.3% en primaria, 1.0% se encuentra en capacitación para el trabajo, 14.6% secundaria, no cuentan con profesional medio y 1.8% se encuentran en bachillerato.

Las escuelas están repartidas en: 28.3% dedicadas a preescolar, con 14.5 de las aulas; 52.8% de las escuelas pertenecen a la educación primaria con 72.1% de las aulas. Para la capacitación para el trabajo funciona 1.9% de las escuelas y 0.5% de las aulas.

El nivel de secundaria cuenta con 15.1% de las escuelas, integradas con 12.2% de aulas. Y para el funcionamiento del bachillerato se destina una escuela con tres aulas.

³² Los datos relacionados con los recursos con que cuentan los municipios, por ciclo educativo, que se encuentran en las los cuadros 15 y 16, nos dan una comparación de la diferencia de recursos entre las diversas localidades.

Nativitas de Estado de Tlaxcala cuenta con recursos para un total de 40 escuelas atendidas por 253 maestros con un número de aulas no determinado.

El nivel preescolar cuenta con 11.5% de docentes en 40% de las escuelas. La primaria es cubierta, también un 40 % de escuelas con 50.6% del personal docente. Cuenta con 6 secundarias, 15% del total de escuelas, atendidas por 21.3% de los maestros. Dos bachilleratos atendidos por 16.6% de maestros. En este municipio tampoco se cuenta con capacitación para el trabajo ni profesional medio.

El Municipio de Santa Apolonia Teacalco brinda educación a su población en 6 escuelas, una de preescolar, 3 primarias, una secundaria y 1 profesional medio. El total de maestros que laboran en este municipio son 76, en un número de aulas no determinado.

Cinco maestros atienden al nivel de preescolar, 20 en primaria, 29 en secundaria, y 22 en profesional medio.

Los recursos por ciclo educativo con que cuenta Xicotzingo se distribuyen de la siguiente manera: 10 escuelas: 4 pertenecen a preescolar con 14 maestros, 3 son primarias atendidas por 50 maestros, 2 secundarias donde laboran 46 maestros y 1 bachillerato con 29 docentes.

Nuevamente se realizará la comparación con los recursos educativos con que cuenta el municipio de Acatlán y de Atlixco.

En el municipio de Acatlán, correspondiente a la zona de la mixteca, se encuentran 104 escuelas atendidas por 479 docentes.

La distribución correspondiente a los diversos niveles se lee como sigue: 36.5% de escuelas y 14% pertenece a preescolar, 45.2% es de primarias atendidas por 47.8% de maestros. Cuenta con dos escuelas de capacitación para el trabajo, correspondiente a 1.9 del total de las escuelas, y el porcentaje de maestros que laboran en ellas es de 1.5%.

El nivel de secundaria cuenta con 12.5% del total de las escuelas, atendidas por 24.4% de maestros. Una escuela (1.0%) se dedica al nivel de profesional medio y 2.7% de docentes laboran en ella. Para el bachillerato es dedicado 2.9% de las escuelas, laborando en ellas 9.6% del total de maestros.

La distribución de las aulas es: 16.5% dedicado a preescolar, 57.4% de primaria, 1.2% lo ocupa el nivel de capacitación para el trabajo. 18.2% es dedicado a secundaria; 0.7% profesional medio y 5.9% de bachillerato.

En el municipio de Atlixco cuenta con mayor número de escuelas que el municipio de Acatlán. El total en este municipio es de 174 escuelas atendidas por 1,341 docentes.

La distribución de las escuelas y el personal docente que las atiende se presenta como sigue: 34.5% son de preescolar con 9.8% de maestros, laborando en 12.7% de las aulas; la primaria cuenta con 42.5% de escuelas y 47.9% de docentes distribuidos en 63.6% de aulas.

En el nivel de capacitación para el trabajo 2.9% de escuelas se dedican este tipo de educación con 1.4% de maestros que laboran en 1.3% del total de las aulas.

El nivel de secundaria está integrado por 13.8% de escuelas y 27.8% de maestros contando con 16.2% de las aulas.

Los estudiantes de profesional medio cuentan con 2.2% de las aulas distribuidas en 4% de las escuelas, contando con 5.9% del personal docente. Los bachilleratos integran un 2.3% del total de las escuelas, contando con 4% de las aulas y 7.2% de maestros.

5.6 Oferta de tipo: Educación Tecnológica en el Estado de Puebla.

Es considerado el nivel de Educación Tecnológica debido a que gran cantidad de alumnos que viven en municipios que no cuentan con la oferta educativa de las universidades o de bachilleratos generales, ingresan a instituciones educativas tecnológicas porque consideran que les presentan un panorama a corto plazo para incorporarse al medio laboral. Sin embargo no por esto se presenta un porcentaje alto de eficiencia terminal pues de acuerdo a las estadísticas también abandonan este tipo de instituciones para emigrar o para ayudar en la nueva organización de la familia cuando el padre ha abandonado su localidad para dirigirse a Estados Unidos y los hijos mayores deben afrontar la situación de trabajo y responsabilidad en el hogar, como jefes de familia.

La caracterización de las unidades responsables y los planteles adscritos a cada una de dichas direcciones, se encuentra organizada de la siguiente manera:

1) DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. (DGCFT); Es una dependencia centralizada de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, que tiene como objetivo primordial la formación de recursos humanos en la modalidad de capacitación para y en el trabajo. Forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológicas coordinando 3 planteles en el Estado, se les representa por:

* CECATI: Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial, en el que se imparten cursos de capacitación para y en el trabajo en las especialidades requeridas por la industria. Iniciando la formación profesional a nivel obrero; acentuando el adiestramiento operativo o manual especializado para el desempeño práctico y rápido que se alcanza impartiendo conocimientos de apoyo y destreza. La capacitación en oficios y artesanías atiende tres propósitos fundamentales: generar ingresos adicionales al núcleo familiar, fomentar la capacidad creativa y coadyuvar a la conservación de nuestras artesanías.

La capacitación en el trabajo va encaminada a la actualización, de diversos oficios para trabajadores de acuerdo a las necesidades de la empresa o del mismo trabajador.

2) COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP) Es un organismo público descentralizado del Gobierno Federal, cuyo objetivo es la formación de recursos humanos en el nivel medio superior terminal. A partir del ciclo escolar 1997- 98, este tipo de colegios abrió la posibilidad de que mediante un programa Complementario Académico, el estudiante complete el Bachillerato con el que podrá continuar sus estudios a nivel superior.

La unidad presente coordina 10 planteles en el Estado:

*CONALEP: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, se atienden las áreas de la Salud, Sociales y Administrativas e Industriales y de Servicios.

3) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI) Es una dependencia centralizada de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, pretende formar recursos humanos para los sectores productivos de bienes y servicios, en los niveles de mandos intermedios. Ofreciendo tres modalidades educativas: Técnico Básico, Estudios Terminales y Bachillerato Tecnológico.

Coordina en el estado a los planteles llamados:

*CETIS: Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios. Existiendo 4 en el Estado, las carreras son de carácter terminal pero en algunos de ellos se ofrece también bachillerato tecnológico.

*CBTIS: Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. De este tipo son 11 con los que cuenta el Estado, su finalidad es formar bachilleres técnicos que promuevan la producción de bienes y servicios. Son bivalentes, es decir se estudia al mismo tiempo el bachillerato y la carrera técnica porque cuenta con formación propedéutica y tecnológica.

4) DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA (DGETA): Dependencia centralizada de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, teniendo como objetivo fundamental la formación de técnicos y profesionales en el sector agropecuario y forestal, para que al egresar cuenten con la capacidad de elevar la calidad de la producción de alimentos, tanto en las actividades extractivas o primarias como en las de transformación o secundaria, además de fomentar la investigación tecnológica.

Ofrece servicios educativos en la modalidad de bachillerato tecnológico, licenciatura y maestría.

Los planteles que corresponden a esta dirección son:

*CBTA: Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, existiendo 5 en el Estado y ofrecen los estudios de bachillerato tecnológico.

*ITA: Instituto Tecnológico Agropecuario: hay 1 en el Estado, de él egresan con la modalidad de licenciatura.

5) DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS (DGIT): Dependencia centralizada de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica; forma profesionistas que pueden apoyar a los sectores productivos y contribuir al desarrollo educativo, investigación y avances tecnológicos.

Tiene la finalidad de descentralizar la educación tecnológica.

Coordina dos planteles:

*IT: Instituto Tecnológico, que ofrece la modalidad de licenciatura y postgrado.

SERVICIOS ESTATALES:

Su finalidad es formar recursos humanos en los niveles y modalidades de:

- a) Capacitación para y en el trabajo.
- b) Mandos medios para los sectores productivos de bienes y servicios y
- c) Profesionistas docentes e investigadores.

En el Nivel de Capacitación, el Estado cuenta con quince ICATE, que ofrece dieciséis especialidades en el Nivel Medio Superior. Cinco CECyTE, ofreciendo nueve carreras de Bachillerato Tecnológico y en el Nivel Superior seis ITS pudiendo cursar seis carreras de Licenciatura y Técnica y cuatro de Licenciaturas.

La Localidades de Acajete, Acatlán de Osorio, y Atlixco cuentan con una oferta educativa de:

Acajete: Un CECyTE, ubicado en La Magdalena Tetela Morelos, siendo el más próximo a esta localidad, ofreciendo las carreras de: Secretario Ejecutivo; Suelos y fertilizantes; Electromecánica; Computación Fiscal Contable. Contando con 347 alumnos de los cuales 158 se encuentran en el primer semestre, 127 en el tercer semestre y 62 en quinto semestre. Cuentan con 7 aulas y un laboratorio más 8 anexos.

Acatlán de Osorio: 1 plantel ICATE: cuenta con las carreras de: confección industrial de ropa; Enfermería auxiliar; Electricidad. En este plantel se encuentran 66 alumnos inscritos en el primer trimestre. Cuenta con un laboratorio, dos talleres y dos anexos.

Un plantel ITS; con las careras de Ingeniería técnica industrial e ingeniería técnica en informática. Contando con 70 y 72 alumnos respectivamente.

Atlixco: Cuenta con un plantel ICATE; con la carrera de preparación y conservación de alimentos, contando con 71 alumnos en el primer trimestre.

En esta población también se cuenta con un plantel ITS que ofrece las carreras de ingeniería electromecánica y de ingeniería bioquímica. Contando con 90 y 43 alumnos respectivamente.

Se puede comprender que las universidades e instituciones de enseñanza superior se encuentran concentradas en su mayoría en los centros urbanos, debido a que cuentan con los recursos necesarios para su existencia. Cuando los estudiantes se gradúan, encuentran las mejores o principales fuentes de empleo en las ciudades.

Conclusión

Las comunidades son importantes para el nivel educativo, pero el ambiente familiar presenta gran influencia sobre los individuos. La comunidad tiene conexión con la educación por medio de las instalaciones educativas que puede ofrecer; la familia constituye el contexto más inmediato dentro del cual se generan las ambiciones de los individuos, y proporciona los medios concretos para alcanzar metas educativas.(Balam et. al 1977).

Existen dos mecanismos importantes por los que la orientación de la familia afecta de manera específica el logro educativo del hijo. La capacidad de la familia para pagar los diferentes costos de la educación de los hijos y el valor que atribuyen los padres a la educación y su éxito para inculcar el interés por asistir a la escuela así como continuar en ella hasta alcanzar un nivel terminal universitario o su equivalente.

Los costos que implica la educación formal pueden considerarse de dos tipos: directos e indirectos. En México existen instituciones gratuitas en los niveles de preescolar a bachillerato, y las Universidades Autónomas, pero existen costos directos para los padres como son: libros, material escolar, ropa apropiada, (cuotas que algunas escuelas aunque sean oficiales, exigen a los padres de familia para que sus hijos puedan continuar en ella) y si la escuela no se encuentra en su comunidad; esto implica gastos de transporte, comida y en ocasiones, hospedaje. La economía de las familias se ve afectada por estos costos, y aún más si las familias tienen muchos hijos en edades escolares.

Los padres que envían a sus hijos a escuelas particulares, y cuya posición económica los sitúa en la “*clase media*” se ven más afectados conforme los hijos van pasando a niveles

educativos más altos, incrementándose en forma considerable, el costo de colegiaturas, libros, y material escolar que requieren para cubrir sus necesidades escolares.

Los costos indirectos, que implica la educación, y que afectan de manera considerable principalmente a familias del medio rural, en familias cuyos hijos ingresan a niveles posteriores de la primaria, se deben principalmente a que se retrasa la fuerza de trabajo, al menos como trabajadores de tiempo completo, que aporten ingresos a la familia, o también pierden la ayuda de estos hijos en las labores del padre, ya sea en la agricultura o en la alfarería. Es importante destacar que los padres migrantes de las actuales generaciones en edad escolar que se encontraban viviendo en el medio rural contaban con menores oportunidades para ingresar y permanecer en la escuela, ya que tenían que recorrer distancias mayores para acudir a ellas, lo que implicaba mayores gastos, por lo que no todos podían terminar la primaria. Este factor influye de manera indirecta en los hijos, porque no estructuran su proyecto de vida con base en la educación formal, aún cuando actualmente muchas comunidades tienen las escuelas más cercanas y como ya se mencionó hay familias en el medio rural que si cuentan con los recursos económicos que les permitirían en un momento dado cursar niveles de escolaridad elevados, no solamente en la comunidad sino en las universidades que se encuentran en la capital del estado a una distancia que les facilita desplazarse hasta estas instituciones, pero en dicho proyecto de vida es común que aparezca como prioridad la migración a Estados Unidos y no la educación formal, para desarrollarse en un trabajo determinado.

Una forma importante por la cual influye la familia en la educación de los hijos “por encima y más allá del mecanismo económico que intervienen en la determinación de las oportunidades educativas, es por medio de los valores y actitudes de los padres con respecto a la educación... Estas actitudes de los padres no son independientes del status económico, pero no debe esperarse encontrar una correlación tan alta entre ellos que las actitudes no pudieran por ellas mismas establecer ninguna diferencia” (Balam et.al 1977).

Capítulo III

PERFIL EDUCATIVO Y LABORAL DE LOS MIGRANTES

Introducción:

Al considerar la perspectiva del capital humano desde el punto de vista metodológico, se puede establecer una relación entre la educación y el ingreso, relación que proporciona una movilidad social.

La trayectoria migratoria y la trayectoria laboral se encuentran vinculadas (Macias 1997, et al), para sugerir un sendero hacia la movilidad social de los migrantes.

La educación formal, sin embargo no tiene una importancia trascendental en la estrategia de movilidad social o de trayectoria laboral planteada por los migrantes; que antes de integrar un proyecto de vida donde la parte medular sea la carrera educativa, ésta es reemplazada por las ventajas que les ofrece salir de su comunidad de origen e integrarse en las redes sociales de su comunidad formadas por parientes, amigos o paisanos.

Las características presentes en la educación formal que un individuo considera de forma directa o indirecta para decidir por un proyecto educativo formal o un proyecto laboral fuera de su comunidad de origen se pueden considerar en tres puntos:

- 1) la oferta educativa presente en las comunidades de origen de los migrantes,
- 2) las posibilidades económicas de las familias,
- 3) los antecedentes educativos que existen en ella, y
- 4) las redes sociales que se tejen en la comunidad.

La educación no formal, abre una vía de acceso para considerarla como una posibilidad para lograr una movilidad social, que cubre las necesidades económicas, dándose una educación en las empresas y en la adquisición de habilidades.

Al integrarse en una carrera laboral se presentan oportunidades de movilidad económica, las metas son alcanzadas en menor tiempo que cuando se ingresa a una carrera educativa, que resulta más tardada y no siempre brinda las mejores oportunidades.

El migrante excluye muchas veces esta educación formal de su proyecto de vida, y se incorpora al campo laboral desde temprana edad.

La oferta educativa, se encuentra concentrada en las ciudades, y por lo general en las comunidades es escasa, ³³resultando difícil acceder a los centros educativos por lo que no es pensada como una forma de ascenso social o laboral debido al costo que implica, al tiempo que debe emplearse para acudir a los centros educativos, a los cuales en la mayoría de los casos no se tiene acceso, sobretodo tratándose de a estudios superiores que se quieran cursar, ya que para acudir a este tipo de nivel (carrera universitaria), se deben recorrer varios kilómetros o definitivamente salir de las comunidades de origen para radicar en las ciudades donde se encuentran las universidades y los politécnicos.

Si se encuentran centros educativos que cuentan con los niveles de primaria y secundaria, es muy común que los alumnos que se inscriben al inicio del curso escolar abandonen la escuela para ayudar a los papás en la época de siembra o recolección de las cosechas y si es una familia donde el papá cuenta con animales de pastoreo, y decide emigrar, entonces los hijos mayores se encargan de su mantenimiento y cuidado. Resulta por tanto, muy difícil que cumplan con sus tareas escolares durante todo el año obligándolos a convirtiéndose en fuerza de trabajo para la familia por lo que abandonan de forma definitiva los estudios.

Los adolescentes que han alcanzado determinada edad (14 ó 15 años) siguen los pasos de padres, amigos o familiares cercanos pasando a formar parte de la comunidad migrante que radica en el extranjero, donde por lo general no continúan con una educación formal.

El nivel educativo de los migrantes varía de acuerdo con diversos aspectos a considerar: el lugar de origen, estado civil, condiciones familiares y la historia migratoria que se encuentre en la familia. Por lo que se presenta un análisis de los niveles de estudio considerando estas variables.

1) Nivel Educativo de los Migrantes.

1.1 Según lugar de origen.

El movimiento masivo de migrantes entre México y Estados Unidos tiene sus raíces en la segunda mitad del siglo XIX, ya que cada país proporcionó las condiciones favorables para la migración internacional. La situación que prevalecía en México favoreció el movimiento de masas que habían empobrecido, generalmente provenientes del medio rural, y Estados Unidos demandaba mano de obra barata. La construcción de los ferrocarriles favoreció el crecimiento de

³³ Sin embargo actualmente se ha difundido la educación tecnológica cuyos centros se encuentran menos alejados que las universidades, pero el vínculo entre las carreras que ofrecen y el campo laboral de las comunidades donde se encuentran establecidos todavía es poco claro.

la economía y ofreció un medio barato, rápido y seguro para que los trabajadores se desplazaran entre los dos países.

En el año 1872 cuando llegó al poder Porfirio Díaz, se inició un periodo de crecimiento económico conocido como la Paz Porfiriana. Pero en las áreas rurales la economía tuvo sus bases en la hacienda donde el sistema de la tenencia de la tierra fue destruido y pasó al sector privado despojando a las familias campesinas de las tierras que poseían.

Los medios que este sistema mantuvo, produjo que los campesinos mexicanos pasaran a un estado de pobreza permanente.

El crecimiento de la población y la privatización de la tierra incrementaron la oferta de los trabajadores sin tierra, y tanto la irrigación como la mecanización de la producción reducían la demanda de trabajadores, trayendo como consecuencia una baja en los salarios.

La política industrial fue también severa en esta época porque se encontraba orientada a la extracción y exportación y no prioritariamente al desarrollo interno y a la generación de empleos. Los bajos salarios y la jornada laboral de 12 a 14 horas diarias generó que los trabajadores emigraran de las zonas rurales a las urbanas, pero éstas no podían absorber a todas las personas que llegaban. De esta manera el desarrollo económico del Porfiriato favoreció la emigración.

En Estados Unidos durante el período de 1880 a 1910 se dio un rápido desarrollo económico en el sureste debido a las nuevas vías férreas que comunicaban la industria del este, se produjo un gran desarrollo en la minería y la agricultura, demandando mano de obra que no podía cubrir la población de los estados del sureste. Dado a esta demanda y la gran cantidad de trabajadores pobres y sin tierra de este lado de la frontera, la migración fue inevitable, acelerada por las vías férreas.

Se inició la primera conexión ferroviaria que comunicó Guadalajara con la ciudad de México, pasando por los estados de Jalisco y Michoacán en 1885. Se interconectaron por primera vez México y Estados Unidos.

Los trabajadores mexicanos pudieron desplazarse y obtener mejores empleos que los que podían encontrar en su comunidad de origen. Los salarios más altos fueron difundidos aumentando la migración rural al “país del norte”.

La vía férrea fue la primera fuente de empleo, trabajando como constructores de terraplenes, colocando rieles y dando mantenimiento a las líneas.

Al iniciarse la Revolución en 1910, la emigración mexicana a los Estados Unidos aumentó considerablemente se calcula que cerca de 18 000 personas por año emigraban, incrementándose esta cantidad durante esta misma década debido a la violencia revolucionaria vivida en México. Cuando Estados Unidos tomó parte en la Primera Guerra Mundial y cuando se cerró a la inmigración europea entonces contrataban trabajadores mexicanos para suplirlos. Llegando a un promedio anual de 49 000 migrantes mexicanos que entraron a los Estados Unidos.

En 1929 los trabajos vacantes debido a la Gran Depresión fueron dados a los ciudadanos norteamericanos y entonces a los mexicanos se les retiró toda ayuda económica, fueron deportados 415 000 y 85 000 salieron voluntariamente.

En México, mientras tanto, los cambios revolucionarios empezaban a surgir y para 1934 época en que llega al poder Lázaro Cárdenas empieza una época de logros para el campo retribuyendo millones de hectáreas de tierra laborable entre los campesinos. Después del período de gobierno de Lázaro Cárdenas el reparto agrario se redujo durante la década de los 40's cayendo nuevamente las tierras de cultivo debido a que el gobierno controló el mercado de créditos agrícolas, dando prioridad para que las empresas explotaran las áreas más ricas y productivas, iniciándose el arrendamiento y explotación de los ejidatarios proporcionando un desequilibrio en la agricultura mexicana.

Estados Unidos participó en la Segunda Guerra Mundial motivo por el cual inició nuevamente la contratación de trabajadores mexicanos para realizar los trabajos agrícolas de ese país.

En 1942 México y Estados Unidos establecieron un convenio para contratar trabajadores temporales mediante un programa llamado "Programa Bracero", a fines de los años 50's casi 400 000 trabajadores emigraban anualmente. En estos mismos años la demanda de contratos para braceros superó la cantidad establecida y entonces la migración indocumentada aumentó considerablemente, y para 1960 los migrantes se valieron de las leyes para legalizar su residencia.

1.2 Nivel Educativo de los Entrevistados.

Al analizar los cuestionarios³⁴ de las dos zonas donde se centra esta investigación se encontró que en la zona de Acajete, la cual está integrada por las comunidades de Ocotitlán, Santa María Nenetzintla, La Magdalena Tetela Morelos y San Antonio Tlacamilco el mayor porcentaje de los migrantes hombres que han salido de esta zona cuentan con primaria completa, de los pertenecientes a la comunidad de Ocotitlán 50% han alcanzado este grado de estudios; en el caso de Nenetzintla y Tetela el porcentaje mayor corresponde al grado de secundaria, pero deben ser considerados los números absolutos de migrantes de estas comunidades.

Las mujeres con secundaria y primaria terminada se encuentran en porcentajes similares, pero al analizar cada una de las comunidades, el porcentaje de mujeres migrantes que ha salido de Ocotitlán es mayor que en las otras comunidades, y también 36.36% solo han terminado la primaria, 31.82% no lograron terminar esta etapa, y sólo 22.73% cuentan con secundaria (cuadros 17 y 18)

Las personas entrevistadas en la zona de Acajete iniciaron la migración entre los años de 1965 y 1976 se observa sin embargo que los primeros migrantes de esta zona cuentan solamente con estudios de parte de primaria y primaria terminada pero, para el período comprendido entre 1995 y 1999 el 41.7% cuentan con un nivel de estudios de secundaria, y 8.3% de los han estudiado la preparatoria.

De la zona correspondiente al Sur de Tlaxcala, donde se aplicó un total de 105 cuestionarios, 89 a hombres y 16 a mujeres, el nivel de estudios alcanzado es mayor en comparación con la zona de Acajete. 48 sujetos hombres de la zona de Tlaxcala cuentan con secundaria y 21 han tenido oportunidad de acudir a la preparatoria. El mayor número de migrantes entrevistados pertenece a la zona de Santa Apolonia Teacalco, pero al observar los porcentajes, es en la comunidad de Nativitas el mayor número de migrantes tiene estudios de preparatoria/normal.

De las mujeres migrantes, en su mayoría pertenecen a la comunidad de San Miguel del Milagro, donde el porcentaje mayor corresponde a aquellos individuos que solo cuenta con

³⁴ Los cuestionarios utilizados fueron aplicados por los investigadores dedicados al Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York, dirigido por Ludger Pries y realizado por Saúl Macías Gamboa y Fernando Herrera Lima.

estudios de primaria completa. Es en la comunidad de Nativitas donde en porcentaje más alto se centra en los niveles de estudios de secundaria y preparatoria.³⁵

El inicio a la vida laboral de una persona, es determinante debido a que marca también el inicio de la vida adulta, en muchos de los casos y aún teniendo una edad que sería considerada como “adolescencia” sin llegar siquiera a la juventud, pero que al adquirir las responsabilidades propias de un trabajo, o de jefe de familia en el caso de los hijos de una pareja donde el padre abandona el hogar para emigrar, entonces el hijo mayor asume ese lugar que ha quedado vacío con todas las responsabilidades que conlleva. Sin embargo también se presenta el caso de los hijos que cumplen con trabajos poco remunerados o no remunerados pero que de cierta manera adquieren obligaciones inherentes al rol jugado en la familia, y así se ha iniciado la vida laboral para el individuo. Por lo que “la transición de no trabajar a trabajar es confusa para muchos sujetos. Trabajo y no trabajo no son términos opuestos ni contradictorios. Esto es especialmente cierto en los países subdesarrollados, donde la definición social de la posición y los roles de un muchacho joven no está tan claramente establecido como en las sociedades desarrolladas” (Balan, p. 144)

El nivel educativo alcanzado por un sujeto en las comunidades con alto índice migratorio es determinado en la mayoría de los casos por ese ingreso a la fuerza laboral ya sea en la propia comunidad o en el extranjero.

La mayoría de los migrantes entrevistados de la zona de Acajete, se encontraban (hasta la fecha de la aplicación del cuestionario) entre 21 y 30 años, de los cuales 41.3% solo cuentan con primaria completa, 26.1% han realizado estudios de secundaria y 17.2% no concluyeron la primaria. Estos porcentajes cambian radicalmente conforme avanza la edad de los entrevistados, para aquellos que se encuentran entre 51 y 60 años, solo cuentan con parte de primaria.

De las mujeres entrevistadas en esta misma zona y correspondientes a la misma edad, 31.6% estudiaron secundaria, un porcentaje similar han concluido solamente la primaria y 21.1% solo cuentan con parte de primaria.

Los roles que la misma sociedad “impone” sobre todo en comunidades pequeñas o en zonas urbanas marginales, influyen de manera decisiva en los roles específicos del género; por ejemplo, la mujer debe casarse y dedicarse a las labores del hogar, a criar y “educar” a los hijos, por lo que su propia formación educativa, queda en segundo o tercer término.

³⁵ Observar cuadros 19 y 20.

En la zona de Tlaxcala y considerando el mismo rango de edad, el mayor porcentaje; 60.9% cuentan con estudios de secundaria en el caso de los hombres, y de las mujeres entrevistadas este porcentaje disminuye a 50% que cuentan con el mismo nivel de estudios que los hombres. (gráficas 35 y 36)

1.3 Nivel Educativo de los Padres.

Cuando los padres de los entrevistados se encontraban en edad escolar, era muy difícil que acudieran a las escuelas, o no contaban con la oportunidad siquiera de entrar porque no existían cerca de sus comunidades, la falta de los medios de transporte, y en caso de que los hubiera; entonces no se contaban con los recursos económicos para utilizarlos.

Las escuelas primarias estaban limitadas a los centros urbanos, siendo escasas o nulas en las comunidades rurales, y ni que decir de las preparatorias o escuelas de estudios superiores, simplemente estaban fuera del alcance de estas comunidades. La escasez de personal docente, las dificultades para asignar una proporción mayor del presupuesto gubernamental para propósitos educativos así como las barreras del lenguaje y las barreras culturales impuestas por las comunidades indígenas, pueden darnos una idea de los niveles escolares que alcanzaron los padres de los entrevistados.

Una de las formas en que la familia influye en la educación de los hijos, y que se presenta más allá de lo económico, (como ya se dijo) es la actitud de los padres con respecto a la educación, y la forma en que orientan a los hijos de forma positiva hacia la obtención de un determinado grado académico. Aunque las actitudes no son independientes del status económico, existe una correlación que aunque no es determinante, permite una cierta aproximación a los niveles educativos alcanzados por los hijos.

De la zona de Acajete se observa que el mayor porcentaje de los hijos cuenta con estudios superiores a los de los padres, sin embargo se puede apreciar que existen aunque en un porcentaje pequeño, cuando el padre ha cursado primaria completa (15.8%) o secundaria (33.3), sus hijos no terminaron la primaria. En la zona de Tlaxcala en general no se observa este rezago, pues los hijos o cuentan con el mismo nivel de estudios que el padre o superan éste en la mayoría de los

casos. (No se puede perder de vista que los flujos migratorios de Tlaxcala son flujos jóvenes, comparados con otras localidades estudiadas).

Si el ingreso a la educación formal era difícil para los padres de los entrevistados, se complicaba aún más en el caso de las madres por lo que se aprecia que el nivel educativo solamente es de primaria completa en el caso de la zona de Acajete. En la zona de Tlaxcala, de 93 entrevistados, solamente 7 de las madres cuentan con secundaria y 3 han acudido a la preparatoria.

1.4 Nivel Educativo de la pareja:

El ciclo de vida está marcado por diversos hechos significativos, uno de ellos es el matrimonio, representando una alteración en el modo de vida del individuo, “la primera experiencia en la unión matrimonial frecuentemente está asociada con otros hechos clave en la vida de los individuos, debido principalmente a que la autosuficiencia económica de la pareja”³⁶

El nivel de estudios del entrevistado, respecto de su pareja, se puede observar ³⁷de la siguiente manera: En la zona de Acajete cuando la pareja (hombre) de la persona entrevistada cuenta con parte de primaria; el 27.8% de las mujeres, cuentan solo con parte de primaria, 66.7% han concluido estos estudios, y solo 5.6% ingresaron a secundaria.

Si la pareja terminó la primaria, 27.8% de las entrevistadas cuentan con parte de primaria, 50% la concluyeron y 11.1% cuenta con secundaria, un porcentaje similar, ha estudiado preparatoria.

Aquellas cuyas parejas tienen estudios de secundaria, 50% solo cuenta con primaria completa y 50% ingresó a la secundaria. Cuando la pareja cuenta con estudios de preparatoria o normal, los porcentajes son similares, pero corresponden a secundaria y preparatoria.

De la zona de Tlaxcala se aprecia que si el hombre cuenta con estudios de primaria, la mujer no logró terminar esta etapa educativa. En el caso de que la pareja haya contado con la

³⁶ Balam considera que la autosuficiencia que la transición de un marco familiar a otro, debe ir acompañada de una autosuficiencia económica, aunque son enormes las variaciones de edad, en que esta transición sucede. No todos se casan, pero en las sociedades contemporáneas es muy alto el porcentaje de los que sí lo hacen. En México los hombres con educación universitaria se casan, generalmente, una vez concluidos sus estudios. La gran mayoría de los estudiantes son mantenidos por sus familias, a menos que no haya universidad en su localidad y tenga que emigrar a otra ciudad. Por lo que casarse y volverse independiente económicamente, sucede simultáneamente.

³⁷ Ir a Cuadros 21 al 24.

posibilidad de terminar la primaria; 50% de las mujeres no logra finalizar su instrucción primaria, 42% si terminan.

Tomando en cuenta las mujeres entrevistadas con relación a sus parejas, se observa que del 20% de las entrevistadas de la zona de Acajete que cuentan con parte de primaria, 56% que terminaron y 34% que cuentan con secundaria, tienen parejas que solo cuentan con educación secundaria.

Mujeres que cursaron estudios de preparatoria /normal, tienen parejas que fueron entrevistadas y que cuentan con estudios de primaria completa(41.2%), preparatoria (47.1) y estudios universitarios (5.9%).

El mayor porcentaje de los hombres que cuentan con estudios de preparatoria o normal, tienen parejas que también cursaron estudios de preparatoria, esto es en la zona de Acajete.

Los entrevistados de la zona de Tlaxcala, que tienen estudios de primaria completa son los que integran el mayor porcentaje (57.1%), 28.6% cuentan con estudios de secundaria y solo 14.3% han tenido oportunidad de ingresar a la preparatoria, las parejas de estos sujetos solo cuentan con primaria completa.

Nuevamente se aprecia la menor escolaridad en las mujeres debido a que tradicionalmente en algunas comunidades sigue desempeñando un papel secundario, sin embargo entre los padres de los entrevistados la brecha era mayor. Balan (p. 136) considera que son dos cambios los que se pueden observar para considerar que la brecha haya disminuido entre varones y mujeres; Primero: la diferencia considerable de analfabetas hombres y mujeres que existían en la década de 1960 ha disminuido. Segundo la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo se ha incrementado, habiendo una apertura para las mujeres en los campos de actividad laboral fuera del hogar, creando una relación más equitativa entre el hombre y la mujer.

2) TRABAJO Y EDUCACIÓN:

La trayectoria social y educativa que se presenta en los hijos de una familia generalmente presenta una movilidad ascendente en comparación con los padres, gozan de una mejor ocupación lo que les permite moverse en niveles superiores económica y socialmente. Esta

tendencia también se presenta en una familia con miembros migrantes, aunque no es definitivo, sin embargo se puede apreciar que el patrón se repite con cierta regularidad.

En las comunidades rurales, los patrones se repiten debido a que los padres generalmente se dedican a la agricultura y/o ganadería y los hijos aprenden desde muy chicos estas actividades, estos patrones puede continuar repitiéndose por largos periodos, dependiendo de la influencia que reciba la comunidad de origen. La baja escolaridad es un factor que tampoco permite la movilidad laboral, ya que en muchas ocasiones solamente saben leer y escribir y lo que aprenden en la escuela, “no les sirve para el trabajo” como afirman la mayoría de los integrantes de estas comunidades. No existe una movilidad económica que permita el ascenso de sus integrantes, y los individuos siguen desarrollando las mismas actividades durante varias generaciones.

En una comunidad migrante este patrón cultural es modificado, permitiendo esta movilidad pero la educación formal no juega un papel relevante.

Actualmente, sin embargo; no solo emigran personas con bajo nivel educativo, el nivel educativo de los migrantes ha aumentado considerablemente. Cuando se inició el programa bracero el mayor porcentaje de los migrantes contaban con un nivel educativo que solamente abarcaba parte de primaria o si acaso primaria completa; actualmente, emigran personas con estudios universitarios terminados pero para ellos la trayectoria educativa es desarrollada hasta las etapas de la llamada “*educación para conocer*” pero se interrumpe cuando se convierte en “*educación para hacer*”³⁸

Aquellos que emigraron de la zona de Acajete en el periodo de 1965 – 1976 contaban con estudios de primaria incompleta y primaria completa en la misma proporción, sin embargo 8.3% de los migrantes del periodo comprendido entre 1995-1999 de esta misma zona cuentan con estudios de preparatoria/normal y 41.7% tiene secundaria como máximo nivel, en el caso de las mujeres se leen datos muy similares; 50 % de las migrantes del último periodo estudiaron secundaria.

En la zona de Tlaxcala la son muy pocos los casos de aquellos migrantes que solo tienen parte de primaria, (gráficas 34 y 35) encontrándose migrantes hombres con estudios universitarios.

³⁸ Las palabras de un migrante con estudios universitarios con el que se tuvo oportunidad de platicar comenta “allá cuando trabajas importa lo que sabes hacer, lo que vas aprendiendo, los papeles o títulos no sirven para trabajar allá, lo que aprendimos en la escuela no se relaciona para nada con lo que hacemos, trabajar, cumplir y aprender a hacer todo lo que va uno viendo es lo que cuenta”

2.1 Educación y ocupación.

Dos aspectos considerados como influyentes de los antecedentes educativos y laborales son: las habilidades, destrezas y calificaciones adquiridas por el migrante antes de serlo y el tipo de actividades a que puede acceder como trabajador migrante.

El nivel educativo formal es influenciado por el origen socioeconómico, que también influye en lo educativo no formal³⁹.

Los Profesionales, Funcionarios, Directores de Empresa, cuentan con nivel educativo que alcanza niveles de postgrado. La experiencia laboral y la calificación para el trabajo son altas, contando también con un Entrenamiento de nivel alto o medio.

En el caso de los Técnicos y Maestros el nivel educativo es de licenciatura o normal, la experiencia laboral es alta pero la calificación para el trabajo así como el entrenamiento se encuentran en un nivel medio.

Los empleados de oficina y de comercio que son considerados como la interfase a los estratos no manuales, cuentan con un nivel educativo de primaria y secundaria o carreras técnicas. La experiencia laboral puede ser considerada media, pero la calificación para el trabajo es baja o no cuentan con ella. En lo que se refiere al nivel de entrenamiento generalmente es considerado como bajo.

El estrato de manuales dependientes reúne personas con un nivel educativo de primaria, secundaria o preparatoria, cuentan con una experiencia laboral media y la calificación para el trabajo no existe. Su entrenamiento es bajo o nulo.

En el caso de los Auto empleados, su nivel educativo corresponde al nivel de primaria y secundaria y tanto la experiencia laboral como la calificación y el entrenamiento son bajos o no cuentan con ellos.⁴⁰

Es importante destacar que los padres de los migrantes en la zona de Acajete se dedican en su mayoría a la Artesanía; como ya fue mencionado en su momento, la Zona de Acajete se destaca por el proceso de la Alfarería la que se dedican sus pobladores, en segundo lugar, están aquellos que se dedican a actividades agrícolas y en tercero los que laboran en la rama de la construcción.(gráfica 36)

³⁹ Propuesta original de Macías (1997)

⁴⁰ Esta clasificación se hizo a partir del cuadro realizado por Macías 1997 "Tipología de las Trayectorias Laborales (ocupación y Capital Humano) p 170.

En la zona de Tlaxcala la mayoría de los padres de los migrantes entrevistados se dedica a la agricultura, encontrándose en segundo lugar a los obreros industriales y en tercero se encuentran ubicados los empleados / dependientes. (gráfica 37)

En el caso de los migrantes, la información obtenida revela que las actividades realizadas en México, antes de emigrar, eran semejantes a las de los padres en ambas zonas.

Las mujeres migrantes se dedicaban antes de abandonar su comunidad de origen a las actividades domésticas, amas de casa o a actividades administrativas en el caso de Acajete, y como empleados / dependientes en el caso de Tlaxcala

2.2 Educación- Rama

El grupo de migrantes relacionados con el programa “bracero” se integraba solamente a las ocupaciones relacionadas con la agricultura y ganadería.

En el caso de los poblanos que se dirigen a la zona metropolitana de Nueva York, se ha podido apreciar en las investigaciones (Macias 1997 p.214) las principales ocupaciones, las características laborales y las posibilidades que se brindan para la estabilidad y ascenso o estancamiento en el trabajo. Los campos laborales que absorben a gran cantidad de los poblanos que emigran a la zona metropolitana de Nueva York son: los “sweatshops”, el restaurante, la industria de la tortilla y la construcción.

Los Talleres de confección de ropa, que también se dedican a la fabricación de accesorios, artículos de plástico y de partes metálicas, conocidos como “sweatshops” ofrecen trabajo en grandes proporciones a los migrantes poblanos en Nueva York, pero generalmente son talleres clandestinos localizados en el distrito de Manhattan, en el Bronx, Queens y Brooklin. La mayoría de los trabajadores de esta rama son migrantes indocumentados, que por lo general son mujeres de origen mexicano y ecuatoriano, perciben salarios inferiores al mínimo y no cuentan con contratos de trabajo escritos, por lo que tampoco cuentan con prestaciones de ningún tipo. Las jornadas de trabajo que deben cumplir oscilan entre 10 y 12 horas. No cuentan con ninguna capacitación especial previa por lo que tienen que aprender a manejar máquinas no automatizadas dependiendo de su habilidad durante el desarrollo del mismo trabajo, la contaminación en que trabajan en estos talleres es alta; porque son desprendidas grandes cantidades de partículas que son respiradas constantemente por las empleadas, debido al uso y manipulación de los materiales

textiles que son manejados en condiciones precarias de seguridad. El trato dado por los jefes llega hasta el maltrato físico.

Las posibilidades de ascenso o estabilidad, y de ascenso en la educación no formal son mínimas, porque no existe un ascenso en el conocimiento, pues basta con aprender el uso de una máquina donde se desarrolla el trabajo y no se permite la movilidad.

El trabajo en el restaurante puede considerarse como opuesto al de los “sweatshops”, pues es posible adquirir una estabilidad y un ascenso; la educación no formal puede ser considerada como una “*carrera laboral*” debido a la movilidad que se presenta dentro del trabajo mismo, así como un ascenso económico, social y cultural. Algunos migrantes que se insertaron en este campo laboral han llegado a ser propietarios de restaurantes o de empresas pero que como antecedente se presenta la carrera laboral realizada en el restaurante.

Las jerarquías que se aprecian en el restaurante son clasificadas por Macias de la siguiente manera y en el siguiente orden ascendente:

- Entrega domiciliaria de alimentos: El trabajador tiene que repartir la orden pedida al restaurante, para lo cual debe conocer el área (cuando menos) donde se realizan las entregas, manejar un vocabulario básico en inglés que le permita hacer preguntas o frases relacionadas con el trabajo.
- Lavaplatos: el aprendizaje primario al realizar esta labor en algunos restaurantes que cuentan con máquinas lavavajillas es el manejo de este equipo que generalmente no conocen.
- Acomodador de mercancía en el restaurante. El migrante que realiza este trabajo debe conocer el nombre de la mercancía y el lugar específico que ocupan dentro de la cocina o en los refrigeradores, donde también el lugar y área donde se deben colocar es de suma importancia, porque las autoridades sanitarias cuentan con un control muy estricto en cuanto a temperaturas y manejo de la mercancía y la higiene que se maneja en el restaurante.
- Picador de verdura: debe conocer los materiales que se relacionan con su trabajo, así como la función que desempeñan en la elaboración de los alimentos para los que serán utilizados.

- Preparador de alimentos: prepara y presenta los alimentos en la forma en que son llevados servidos, poniendo especial cuidado en la higiene, estética y temperatura. Es supervisado por el ayudante de cocinero o por el cheff.
- Ayudante de cocineros: Cuenta con conocimientos que le proporcionan en algunos casos una especialización en determinados alimentos, así por ejemplo puede encontrarse el pescadero; carnicero, ensaladero, panadero etc. Cada una de las especialidades requiere de conocimientos específicos que permiten lograr una alta calidad en los alimentos preparados en el tiempo adecuado y con las normas marcadas en el trabajo de restaurante.
- Mesero. Está en contacto con el público por lo que el uso del inglés es indispensable, y el entendimiento del mismo para nombrar los alimentos que se preparan y saber lo que el cliente quiere.
- Cheff: Se encarga de diseñar los platillos, controla las existencias en la cocina y atiende a los proveedores, tiene por tanto una función de jefatura tanto administrativa como culinaria-
- Administrador

Es importante observar que no todos los restaurantes cuentan con esta especificidad de funciones, pero también es importante señalar que cuando una persona se ha preparado para alcanzar la categoría más alta en la cocina que es la de Cheff, las opciones que se le presentan son: seguir en el área administrativa, abrir su propio negocio o buscar un trabajo semejante pero más remunerado en otro restaurante.

Estos puestos se encuentran agrupados a su vez en ocho áreas principales:

- Cocina
- Higiene
- Costos
- Equipo
- Banquetes
- Servicios
- Vinos y cócteles
- Administración

El trabajo en la cocina de un restaurante brinda oportunidades para ascender en un nivel laboral y un nivel socioeconómico, la auto capacitación y las relaciones interpersonales son indispensables para lograr el ascenso en el aprendizaje, la capacidad de observación es vital puesto que no se presenta una enseñanza- aprendizaje, sino un aprendizaje individual, que se da al ayudar a otros laboran en puestos de mayor jerarquía por lo que las relaciones interpersonales son importantes ya que solo “viendo como hacen su trabajo” es como pueden lograr este autoaprendizaje. El cúmulo de conocimientos que va adquiriendo es lo que le permite ascender y acceder a otros puestos.

La carrera en la construcción, no cuenta con tantas categorías como la relacionada con el restaurante pero si se pueden mencionar algunas: pintor, carpintero, plomero y demolición.

Es un aprendizaje que también se da por observación adquiriendo habilidades principalmente motrices. A diferencia de la cocina, en este trabajo si existe una enseñanza-aprendizaje ya que la calidad laboral se encuentra certificada con reglamentos cuidadosamente estructurados que garantizan la seguridad de quienes demandan el servicio.

Obligando a la persona que aprende a que sea asistida por una persona conocedora del oficio para obtener autonomía y alcanzar un grado de experiencia que le permita laborar en alguna categoría.

Otro trabajo realizado por los migrantes de Puebla a Nueva York, es en el área de la elaboración de tortillas, dentro de las cuales también se desarrolla una diferenciación de las tareas a realizar. Se encuentra la persona que se dedica al aseo del área donde se desarrolla el proceso para la elaboración de las tortillas, en un grado más arriba se encuentran los que lavar el nixtamal; los que laboran en el área de contar y empacar tortillas; los que elaboran el nixtamal y que deben poseer conocimientos suficientes acerca del funcionamiento de la maquinaria que se ocupa para este proceso, debiendo ser altamente cuidadosos ya que las calderas son de gran tamaño y funcionan a altas temperaturas por medio de vapor, el que sirve para cocer el nixtamal. También están las personas que muelen el nixtamal para la elaboración de la masa. En otro puesto están los repartidores; encargados de llevar el producto a los supermercados y centros de distribución, conocidos por los trabajadores de la industria como los “ruteros”. Todos laboran bajo las ordenes de un “mayordomo” el cual debe conocer todo el funcionamiento de la

maquinaria utilizada en esta industria, debido a que si se presenta alguna falla técnica, él es el encargado de repararla, y en ocasiones cuando falta alguno de los ruterros, también lleva las tortillas al área donde deben ser entregadas.

Igual que las ramas mencionadas anteriormente; en el restaurante y en la rama de la construcción, también se puede obtener una gran movilidad en la industria de la tortilla. Las relaciones interpersonales son de gran importancia debido a que se presenta un aprendizaje por observación, los trabajadores que ingresan deben ser observadores del trabajo que realizan los que ya conocen el funcionamiento y entonces serán capaces de poder realizarlo posteriormente⁴¹; los salarios no varían en gran medida, solamente quien logra el cargo de “mayordomo”, y en cuestión de lenguaje no hay necesidad de conocimientos profundos idioma inglés debido a que la mayoría de los trabajadores en esta industria son de origen latino. Las habilidades adquiridas proporcionan una carrera laboral que ayuda a lograr un ascenso significativo en la educación no formal.

El nivel educativo de los trabajadores de Acajete con relación al trabajo que desempeñan se encuentra como sigue:

El mayor número de entrevistados está concentrado en la rama de la construcción de los cuales, el 35.9% cuentan con estudios de secundaria (gráfica 38). Las mujeres de esta misma zona tienden, en su mayoría a trabajar en el área doméstica por lo que se puede observar que los porcentajes mayores se centran en trabajadoras que cuentan con estudios de parte de primaria y primaria completa (gráfica 39)

De los migrantes entrevistados en la zona de Tlaxcala la mayoría siguen las redes migratorias que los integran en el área de elaboración de comida, 49.2% de ellos cuenta con estudios de secundaria y 31.1% ha estudiado la preparatoria (gráfica 40).

En lo referente a las mujeres de Tlaxcala, la mayoría se concentran en el área de obrero textil y de las cuales 35.7% tienen un nivel educativo de estudios de secundaria. (gráfica 41).

⁴¹ “...de tortilla yo no sabía nada, o sea de cierto todos los que llegamos de aquí para allá nuevos no sabemos nada de eso, lo que digamos de tortillería nosotros empezamos aprendiendo, nos dan permiso aprender, bueno, anteriormente daban permiso, ahora dicen que ya no, pero anteriormente nos daban permiso, llegábamos a la tortillería y como estaban ahí muchos amigos de nosotros, trabajando, nos daban permiso. ahí nos quedábamos, aprendíamos y luego ya nos daban el trabajo...”

2.3 Educación- Redes sociales.

A través de los años se ha desarrollado una corriente migratoria con una variedad enorme de antecedentes sociales y la cual ha alcanzado todos los niveles de la sociedad. En 1970 la emergencia masiva de la migración fue posible gracias a la estructura social compleja con la cual se vio alentada. Cada comunidad opera con sistema de relaciones sociales en torno a la migración que originan destinos migratorios y destinos laborales que se vuelven comunes en cada una, conformando una compleja gama de redes sociales con lazos que vinculan tanto las comunidades remitentes como los puntos específicos de destino, los nexos que se forman, unen a los migrantes dentro de una trama de relaciones sociales e interpersonales que se sostienen debido al cumplimiento de reglas no escritas o informales que son cumplidas por cada uno de los individuos.

Los sistemas de relaciones se basan principalmente en el parentesco, la amistad y el paisanaje⁴² y se refuerzan con la interrelación regular en agrupaciones sociales. Cuando un migrante llega por primera vez a una ciudad, ignorando la forma de vida que en ella se desarrolla, y encontrándose con otras costumbres, otro lenguaje, otra forma de percibir el factor tiempo, sin saber utilizar los medios de transporte, solamente poseyendo conocimientos mínimos de alguna dirección que les permita encontrar a las personas conocidas que viven en el lugar de destino, entonces es común que recurran a estas personas que por lo general son paisanos o parientes y al encontrarse con ellos, podrán sentir un cierto grado de seguridad.

Las familias cuyos miembros han emigrado, saben que tienen algo en común, por lo que comparten sus vivencias, sus sentimientos, las noticias enviadas por alguno de los familiares, por lo que se transforman las relaciones sociales volviéndose prioritarias y tomando como fundamento este factor común llamado *migración*. “Con el tiempo, los entendimientos compartidos llegan a comprender lo que significa ser un amigo, un pariente o un paisano dentro de una comunidad de migrantes; más tarde, estos entendimientos cristalizan en un conjunto de interrelaciones que definen al entramado social en que se sustenta la migración. (Massey et. al 1991)

Las relaciones más fuertes que se presentan en la organización de las redes sociales, son las establecidas entre padres e hijos, y sobre todo son las que brindan mayor seguridad dentro del sistema, por lo que es común que cuando un hijo, (principalmente el mayor) ha formado una

⁴² Massey menciona estas tres formas de integrarse a las redes sociales migratorias, el tipo de ayuda que se obtiene y los lazos que se crean en dichas redes

familia, y debe afrontar las responsabilidades económicas, entonces emprende el viaje junto con su padre, compartiendo los riesgos que implica el proceso migratorio y que fortalecen los lazos familiares, permitiendo una ayuda y solidaridad mutuas.

Los hermanos también fortalecen lazos fraternales, ayudándose tanto en lo laboral como en cuestión económica. En las relaciones establecidas por las redes migratorias es común encontrar a tíos y sobrinos que han compartido las experiencias del proceso migratorio. La identificación que nace es muy estrecha, formándose grupos domésticos en el lugar de destino donde se establece una organización que les permite convivir y afrontar las dificultades que se presentan. Los lazos establecidos entre jóvenes de la misma edad, les permiten compartir experiencias formativas.

Entre los migrantes se refuerzan los vínculos cuando provienen de una misma región, aportando experiencias y costumbres similares que hacen más fácil la comunicación, la convivencia y la amistad. La pertenencia a la comunidad, o imaginarse a sí mismo como parte de la comunidad local en los Estados Unidos, se asocia con las intenciones de establecimiento de los trabajadores migratorios.

El paisanaje brinda una vinculación latente con la comunidad de origen. El concepto de paisanaje toma significado cuando se encuentran en un país lejano, formándose vínculos tan fuertes como extraño sea el país de residencia. Los migrantes por lo general se unen en búsqueda de metas comunes.

Las redes creada a través de los parientes, amigos o paisanos brindan al migrante un recurso muy valioso de adaptación a un medio ambiente desconocido.

Permiten al recién llegado, conseguir en un principio un lugar donde vivir, provisiones para alimentarse, y le permiten conectarse con las redes laborales para poder iniciarse en un trabajo. Aprende a utilizar los medios de transporte para poder desplazarse de la casa al lugar donde laborarán gracias a la información proporcionada por los que ya se encuentran en el lugar de destino.

El individuo que llega por primera vez al país de destino y recibe ayuda tanto de amigos como de paisanos, adquiere un compromiso no escrito que le “obliga” a ayudar a los que lleguen después de él.

Todos estos lazos que se forman alrededor del migrante, forman la comunidad migratoria que vive en el contexto de más de una nación, adquiriendo una “transnacionalidad”⁴³

Se consideran comunidades transnacionales aquellas donde existe un movimiento continuo que establezca sentido de pertenencia entre los trabajadores migrantes y la comunidad de origen.

En los trabajadores migrantes mexicanos se aprecian estos patrones de identidad, pues aún personas que se han establecido en los Estados Unidos, adquiriendo propiedades y que se encuentran ya como residentes de ese país, acuden a las comunidades de origen cuando se realiza la fiesta del pueblo (que generalmente se celebra en honor del santo patrón) y es común que participen en los eventos y actividades su comunidad.

“A diferencia de las comunidades establecidas en un sitio geográfico, la comunidad transnacional es multisituada o multipolar, con sitios localizados en estados-nación diferentes. Los sitios difieren en las actividades predominantes que se produce en ellos, por ejemplo, descanso contra trabajo asalariado. Los patrones históricos de inversión y consumo, jerarquías, ideologías de género, demandas de estatus, poder político etc. arraigados en la localidad de origen, son probablemente asuntos de reinterpretación y controversia mientras las ideas, bienes y personas circulan entre lugares en la comunidad transnacional”. (Goldring 1997)

3. MIGRACIÓN – EDUCACIÓN

Las características que poseen las comunidades afectan el modo en que es percibido el factor educativo, la disponibilidad de roles económicos que se presentan en la ciudad comúnmente son relacionados con la educación formal, el estímulo que brindan lo padres también es determinante para que los hijos realicen carrera universitaria. En el ambiente urbano la gamma de contactos institucionales y personales pueden ser cruciales para influir en las actitudes y expectativas que se tienen en cuestión de logros educativos y laborales. Las escuelas que reciben en sus aulas a individuos del medio urbano cuentan con el contacto adquirido con compañeros poseedores de antecedentes familiares educativos que pueden estimular el interés en la educación formal. El padre generalmente trabaja en un medio donde existe diversidad de

⁴³ Concepto definido por Luin Goldring, y aplicado a la Comunidad Transnacional en el capítulo “Difuminando Fronteras: construcción de la Comunidad Transnacional en el proceso Migratorio México- Estados Unidos. Usando Comunidad Transnacional para referirse a los campos sociales densos que se construyen y mantienen por los transmigrantes, a través del tiempo y del espacio, en los circuitos migratorios transnacionales.

ocupaciones visibles para él y para su hijo, los parientes y los amigos aportan contactos capaces de estimular el logro de expectativas y fomentar el interés para alcanzar un mayor nivel de escolaridad; expectativas relevantes para determinar un enfoque en la mayoría de los casos positivo sobre las instituciones educativas.

En las localidades rurales donde existen procesos migratorios dentro de sus habitantes, el individuo recibe constantemente mensajes asociados con los éxitos alcanzados por los familiares o amigos que han incurrido en las redes migratorias. Aunque actualmente existen centros educativos en localidades rurales que ponen al alcance de los habitantes niveles educativos más elevados, no por esto dejan de emigrar, sino que se vuelven migrantes con un mayor nivel educativo.

El perfil educativo del migrante ha cambiado, actualmente cuentan con secundaria, preparatoria y en algunos casos universidad.

Es necesario mencionar sin embargo que en las localidades aparece una cultura de la migración, donde se presentan valores asociados que se arraigan en la comunidad. Quienes no intentan elevar su estatus a través de la migración son considerados perezosos, poco emprendedores y miedosos hasta cierto punto, como comentan los habitantes de las comunidades que no se han integrado en las redes sociales y han optado por una carrera universitaria. Son vistos como personas que “no están haciendo nada”, la presión ejercida es suficiente en la mayoría de los casos para que el individuo tome la decisión de abandonar su comunidad.

3.1 Eventos migratorios

Si se dirige uno a los municipios y localidades representativas de los flujos migratorios de mayor antigüedad en el Estado de Puebla, o en otros estados de la República donde los migrantes han desarrollado enormes redes de relaciones sociales tanto en la comunidad de origen como en la de destino, se puede observar la influencia norteamericana en las grandes casas que se han construido en diversos puntos de la localidad, pero al observar con atención se puede apreciar que se encuentran deshabitadas, la mayoría de ellas amuebladas, y limpias pues algún familiar que radica en la comunidad se encarga de darle mantenimiento, esperando la temporada en que ha de celebrarse la fiesta del pueblo o la llegada de la época navideña para que sus moradores regresen del vecino país del norte y se integren por unos pocos días nuevamente a las actividades de su

pueblo. Muchos de ellos regresarán una y otra vez, otros se alejan y es difícil que regresen, principalmente debido a que no cuentan con el dinero suficiente para pagar el pasaje de ida y vuelta, porque deben enviar constantemente remesas de dinero a su familia que se quedó en México, otros porque temen que por su condición de inmigrantes indocumentados, puedan ser detenidos y deportados, entonces, no podrán regresar a Estados Unidos. Este proceso social comprende una compleja serie de cambios a nivel individual, familiar y de comunidad, que actúan juntos, para perpetuar la migración internacional a través del tiempo. No solo hacia Estados Unidos, sino a diversos destinos que pueden presentarse dentro del mismo país.

Macias (1997) considera dos dimensiones y tres niveles para operar territorialmente.

- La dimensión nacional: dado dentro de nuestro país
- La dimensión internacional: se da en o hacia el territorio de Estados Unidos o de cualquier otro país.
- Nivel Local: Desplazamientos cortos, próximos al lugar de origen
- Nivel Nacional: Las distancias hacia donde se realizan los desplazamientos son mayores. Se observan traslados migratorios.
- Nivel Internacional: Traspasa los límites fronterizos entre México y los Estados Unidos o cualquier otro país.

Las trayectorias migratorias están influenciadas por los ciclos migratorios que permiten medir la duración de la estancia del migrante en una de las dos comunidades, es decir los lapsos de tiempo existentes entre la permanencia en un lugar mientras se traslada a otro. Esta duración determina de cierta manera la estancia definitiva en cualquiera de los dos sitios.

Los eventos laborales pueden por tanto cambiar la duración de manera proporcional, dependiendo de los eventos migratorios, conforme se acercan las etapas más recientes, los migrantes que han tenido más eventos migratorios y periodos de mayor duración tienden a permanecer trabajando en Nueva York, al aumentar el tiempo, se adquieren beneficios que cambian el estatus migratorio/laboral, regularizando así su condición, con permisos para trabajar, adquisición de la nacionalidad abriendo los lazos con la comunidad de destino y de origen que en ocasiones lleva a una ruptura.

Los periodos de duración de la migración cambian dependiendo de: el tipo de trabajo, la solidez de las redes y la antigüedad en la historia migratoria. En el caso de las personas que participaron en el programa bracero, generalmente se encuentran ya establecidos nuevamente en

su comunidad porque uno de los estatutos de dicho programa era regresar a los trabajadores al término del contrato laboral adquirido.

Existen los migrantes que solo regresan a sus comunidades en períodos vacacionales, o cuando es la fiesta del Santo Patrón del pueblo, aprovechando además para estrechar los vínculos con su comunidad, participando en las festividades o realizando los eventos sociales como casamientos, bautizos, etc.

En otra categoría se encuentran aquellos (aunque en menor número) que se han establecido definitivamente en los lugares de destino desvinculándose completamente de su lugar de origen. Estos eventos migratorios también se relacionan con el nivel educativo del migrante, debido a que mientras menos tiempo permanezca en su comunidad, la integración a los programas educativos es también menor. No puede terminar de cursar un nivel escolar determinado porque no regresa a su comunidad por tiempos prolongados, y el interés por acudir a la escuela se va alejando cada vez más.

De acuerdo con el número de eventos migratorios que presentan los migrantes entrevistados, se puede apreciar en las gráficas 42 a 45 que en la zona de Acajete el porcentaje tanto hombres como mujeres cuentan con un nivel de escolaridad de primaria completa, lo que refleja nuevamente el abandono de la educación formal en este nivel, o en los primeros años de secundaria.

Es importante destacar los porcentajes presentados en el estado de Tlaxcala, considerado como un flujo migratorio joven, en el cual se aprecia el nivel educativo de los migrantes: mayores porcentajes tanto de hombres como de mujeres han cursado la secundaria y aún la preparatoria/normal. (gráficas 46 y 47)

3.2 Razones de la migración

Las razones que impulsan a una persona a tomar la decisión de emigrar son diversas. El factor económico ha sido considerado como la primera razón para emigrar, pero no por eso se vuelven menos importantes los factores sociales y culturales.

Otro factor que resulta importante es la influencia de los periodos migratorios en que se llevó a cabo el primer evento, Tanto en la comunidad de origen como en la comunidad receptora se presentan circunstancias diferentes, como son: los tipos de trabajo a que tienen acceso los migrantes. Mientras mayores son las redes migratorias y más maduros los flujos que se presentan

en la comunidad, resultará menos difícil acceder a algún trabajo en la comunidad de destino, aunque como se dijo en un principio, la principal razón para emigrar seguirá siendo predominantemente el factor económico.

La migración laboral continua en las comunidades primero: porque quienes participaron en el primer periodo generaron un patrón cultural en los lugares de origen; segundo: porque el modelo económico de México ha traído como consecuencia un deterioro salarial y un grado creciente de desempleo que motiva a las personas a emigrar debido a que cada vez ven más difícil la manera de cubrir sus necesidades económicas o la posibilidad de encontrar un trabajo bien remunerado en su comunidad o en su país de origen.

Actualmente la migración cuenta también con un factor que la favorece y la refuerza: la creación de redes sociales inicialmente establecidas por los migrantes del primer periodo. La inserción de las redes permite que los costos de la migración sean menores.

3.3 Orígenes migratorios.

Tres mil ciento ochenta kilómetros de frontera delimitan los países de México y Estados Unidos, es una de las colindancias internacionales más largas y dinámicas a nivel mundial, debido a que aproximadamente trescientos diez millones de personas cruzan anualmente esta frontera que durante décadas presentó una cierta facilidad para pasar sin documentos. A partir de 1994 y debido a las políticas de migración que presentó Estados Unidos se fue restringiendo el paso a las personas sin documentos.

La mayoría de los migrantes mexicanos a nivel nacional son hombres entre 25 y 34 años, que provienen principalmente de Oaxaca cuya tasa de migración de 1992 a 1997 fue de 5.31%, Michoacán con una tasa de migración de 3.39% y Guerrero que presentó un 3.99%. Puebla se alcanzó una tasa migratoria de 2.11%.

A partir de 1995 el número de personas deportadas ha crecido considerablemente pero no se puede tener una cifra exacta del número efectivo de migrantes en estas condiciones ya que muchos son deportados a México e intentan nuevamente cruzar la frontera tan pronto como tocan suelo mexicano.

Los estados de Durango y Zacatecas presentan hoy las tasas de migración más altas del país⁴⁴ presentando también en números absolutos el mayor número de población migrante.

4) FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia tiene un papel muy importante en la vida de los individuos, porque es la unidad básica de cualquier sociedad, pero particularmente en México adquiere dimensiones significativas debido a que “muchos de los contactos diarios interpersonales están concentrados en los contextos familiares y de parentesco.

La mayor parte de los solteros viven aún con los papás u otros parientes, solo en las ciudades es más común encontrar a los solteros viviendo solos. Las presiones para abandonar el hogar son débiles aún cuando se presenta la migración como factor principal para hacerlo, los solteros que regresan a sus comunidades, continúan viviendo con los padres. Es común también que el matrimonio se presente a edades tempranas, pero esto no es motivo para apartarse de la familia, muy por el contrario se tejen relaciones estrechas entre las dos familias que han emparentado. El divorcio es poco común entre las parejas, así como la unión libre que por lo general no existe.

4.1) Nivel Educativo según estado civil

La época en que se casa un sujeto influye tanto en el ámbito educativo como laboral, ya que el que se casa más tarde tiene más ventajas de seguir con un proyecto de vida personal que aquellos que se casan a edad temprana, porque las responsabilidades adquiridas son diferentes y compartidas, las necesidades económicas se acrecientan pues por regla general el matrimonio va acompañado de la paternidad debido a que aún no es adquirida la conducta de la planificación familiar.

El nivel educativo depende también de la edad en que se realice el matrimonio porque (como ya fue mencionado) en muchas comunidades las tareas realizadas por las mujeres siguen estando apartadas de lo educativo formal, limitándose a los trabajos realizados en el hogar, donde

⁴⁴ Datos obtenidos del documento Migración de Mexicanos a Estados Unidos presentado en el “Almanaque Mexicano” y cuya fuente de los datos es Letras Libres 200

el hombre tiene que llevar toda la carga económica, abandonando los estudios y dedicándose a l proceso laboral.

Debido a estos factores, surge una variable mas: aquella que representa el nivel educativo de los sujetos entrevistados, dependiendo del el estado civil. Aunque la diferencia numérica entre los divorciados y viudos es grande en comparación con los casados o solteros, encontró que en la Zona de Acajete los entrevistados casados, alcanzan un porcentaje de 28.6% aquellos que solamente cuentan con parte de primaria; 42.9% con primaria terminada, y 14.3% cuentan con secundaria, existe un porcentaje semejante de los que han concluido su instrucción preparatoria o normal. Mientras que 37% de los solteros cuenta secundaria, 34.8% han concluido la primaria y solo 6.5% han tienen estudios de preparatoria o normal.

Los sujetos entrevistados en la zona de Tlaxcala cuyo estado civil es de casados cuentan con un nivel de estudios como se puede apreciar en la gráfica 40, distribuido de la siguiente manera: 26.8% cuentan con primaria completa, 42.9% han concluido estudios de secundaria, 23.2% realizaron estudios de preparatoria o normal y se encuentra en este grupo, 1.8% con estudios universitarios.

El mayor porcentaje de los solteros se encuentra ubicado en aquellos que han realizado estudios de secundaria, 60%. mientras que solo 8.6% cuentan con primaria terminada, 2.9% no concluyeron estos estudios y 22.9% cursó preparatoria o normal. (cuadros 20 y 21)

4.2) Nivel Educativo según número de Hermanos.

Las familias integradas por un número mayor de hijos, marcan pautas decisivas en la educación de éstos, debido a que si la familia cuenta con pocos recursos, desde muy temprana edad los hijos deben ayudar en los trabajos en lugar de asistir a la escuela o solamente asisten durante un periodo muy corto de su vida. Se les exige a los hijos que se levanten temprano, y lleven a los animales a pastar, se dirijan al campo a cuidar la “siembra”, son mano de obra para la familia, pues al aumentar el número de hijos, también aumentan los gastos para su manutención.

Mientras mayor es el número de hermanos, menor es el nivel de estudio, sobre todo cuando el migrante entrevistado es el mayor de ellos, porque generalmente sigue los pasos del padre o a falta de éste, toma la iniciativa de emigrar para ayudar con los gastos que se presentan

en la familia. Por citar un ejemplo, los entrevistados de la zona de Acajete y cuya condición es de hijos únicos, presentan un porcentaje de 40% con un nivel de estudios de preparatoria o normal. Sin embargo cuando el número de hermanos es mayor, el nivel de estudios presenta una ligera tendencia a ser menor, como puede observarse en los cuadros 22 y 23.

4.3 Nivel educativo según número de Hijos.

La tendencia a menor nivel de educación, (semejante al punto inmediato anterior), también puede observarse cuando el número de hijos aumenta, pero también se puede apreciar en los cuadros 24 y 25 que la tendencia de los migrantes es a formar familias pequeñas, donde el número de hijos es de 0 a 3, ya que de un total de 100 entrevistados más de 50% no tienen hijos y 32% cuentan entre 1 y 3 hijos como máximo. Presentan por tanto mayor niveles de estudio conforme menos hijos tienen. Tres de los entrevistados cuya familia está integrada por 7 hijos o más, solamente cuentan con estudios de primaria incompleta. (cuadros 24 y 25)

Al fallecer alguno de los padres, la estructura familiar adquiere contextos que influyen de manera relevante en los proyectos de cada integrante, generalmente el hermano mayor adquiere el rol de jefe de familia si es que aún no está casado, pero hay un cambio que se presenta tanto en los roles laborales como educativos de los hijos. En la zona de Acajete, el mayor porcentaje se encuentra concentrado en aquellas familias que han perdido al padre y donde el 44.4% de los hijos solo han alcanzado estudios de primaria completa, comparativamente con la zona de Tlaxcala en que 51.6% de los que se encuentran en este mismo caso tienen estudios de secundaria, en los casos en que se ha muerto la madre, los porcentajes son semejantes en ambas zonas.

4.4 Nivel Educativo según migración en la Familia.

La migración ha generado una serie de redes de relaciones sociales que se tejen entre la comunidad de origen y la zona de destino. Se puede apreciar que cuando existe migración en la familia, el nivel educativo de los migrantes varía dependiendo de los miembros que la integran y con los eventos migratorios que estos integrantes presentan se observa también que el

nivel educativo más bajo esta ubicado en aquellas familias donde los que han emigrado son los hijos o la pareja.

La mayoría de los entrevistados tanto de la zona de Acajete como de Tlaxcala cuentan con hermanos migrantes en primer lugar, y como segundo grupo aquellos que tienen pareja migrante.

El crecimiento de las familias debido al matrimonio o al número de hijos crea incrementos en la dependencia de la misma y crea necesidades principalmente económicas que se pueden solventar cuando el padre de familia emigra, y de ser posible esta migración se realiza con los hijos mayores si ya cuentan con edad suficiente para acompañar al padre incrementándose así la necesidad de abandonar la comunidad

Cuando los hijos crecen y empiezan a trabajar o forman sus propias familias, las presiones económicas disminuyen y la necesidad de emigrar para los padres baja, siendo ahora, los hijos los que inicien el proceso migratorio.

“El papel de la migración en las estrategias de supervivencia familiar está íntimamente relacionado con las etapas del ciclo de vida familiar, lo cual refleja los niveles de dependencia y necesidad económica de la familia” (Massey et. al. 1991)

Conclusión

Las conclusiones de este capítulo de acuerdo a las variables que intervienen en el nivel educativo de los migrantes se observa la relación existente entre el nivel terminal en las primeras etapas y el grado de deserción en etapas de secundaria y bachillerato, cuando el individuo alcanza una edad “adecuada” para emigrar.

El nivel educativo de los migrantes en la década de los 40’s cuando se inició el programa bracero, comparado con el nivel de los migrantes actuales, demuestra que la migración ha sido trasladada a terrenos urbanos, que cuentan con mejor oferta educativa permitiendo alcanzar un nivel de preparatoria/normal, o universidad antes de iniciar la migración. Por lo que el período de inicio de la migración juega un papel importante en el nivel educativo.

Las características de la comunidad y de la familia afectan el modo en que es percibida la educación, por lo que el grado educativo alcanzado por un individuo dependiendo del estado civil, número de hijos, número de hermanos, integran una estructura familiar que juega un papel relevante para alcanzar determinado nivel. Sin embargo no son determinantes pues también se encuentran los valores y actitudes de los padres y de los mismos migrantes hacia lo educativo y la

capacidad para inculcar en los hijos una orientación positiva hacia lo educativo, pero estas actitudes tampoco son independientes del estatus económico de la familia por lo que no se espera encontrar una relación constante entre las actitudes, estatus económico, características familiares y nivel educativo pero si se puede observar una tendencia a niveles educativos más altos o más bajos, al analizar dichas variables

La inserción en determinadas áreas laborales en la ciudad de Nueva York es el resultado de diversos factores institucionales y personales que ayudan a explicar una determinada carrera laboral desarrollada en un contexto que fusiona la educación formal y el cúmulo de experiencias adquiridas a través de la educación no formal para integrar un capital social.

CAPÍTULO IV

DE LA COMUNIDAD AL “PAIS DEL NORTE”

Introducción

Se presenta en este capítulo un análisis de las características educativas de los migrantes a nivel de localidad. Se hace una breve descripción de las características ocupacionales presentes y la oferta educativa presente

El desarrollo de este capítulo también incluye el estudio etnográfico a través de las entrevistas realizadas a los migrantes en las zonas de Acajete y sur de Tlaxcala. Seleccionando las entrevistas que fueran representativas las áreas laborales (del restaurante, industria de la tortilla y construcción, así como de la migración realizada en la etapa del programa bracero), que permiten al migrante integrar una carrera no formal, con el propósito de analizar las características educativas, laborales y migratorias presentes verificando empíricamente la importancia existente entre el proceso educativo, laboral y migratorio a través de las experiencias al insertarse en las redes migratorias creadas en la comunidad de origen en una determinada etapa de la migración.

1) Características de dos comunidades.

1.1. San Jerónimo Ocotitlán y San Miguel del Milagro

San Jerónimo Ocotitlán:

La población de San Jerónimo Ocotitlán pertenece al municipio de Acajete, está localizada en la parte central del Estado de Puebla y en los límites con Tlaxcala, los habitantes de esta localidad se dedican a la agricultura y a la alfarería.

En la parte sur de la población se localiza un cerro cuya característica principal es que se encuentra formado por tierra arcillosas, lo que permite que sea útil para moldear; muy temprano, los pobladores, en las mañanas frías que son comunes en esta población, cuando la niebla aún no se ha dispersado, y el rocío aún se encuentra en el ambiente, entonces se dirigen a este cerro para extraer el barro que transportan en pequeñas camionetas o en burros hasta sus hogares, preparándola posteriormente para convertirla en “masa” y moldearla, dándole formas diversas; principalmente de utensilios y que obtienen generalmente por medio de moldes que pasan de mano en mano a través de los integrantes de la familia que participan en la elaboración

de estas artesanías que caracterizan al pueblo de Ocotitlán. Una vez modeladas las piezas son deshidratadas con el calor del sol, y posteriormente “son quemadas” en hornos fabricados para este fin. En el horno se acomoda la leña con sumo cuidado para distribuir el calor de manera uniforme para que todos los utensilios fabricados no se rompan y se “cuezan” uniformemente. Cuando las piezas ya han sido sacadas de los hornos, se adornan con motivos alegres utilizando sustancias como la “greda”⁴⁵, una vez decoradas las piezas nuevamente son horneadas para posteriormente ser vendidas en los mercados de Puebla y Veracruz.

Los pobladores que se dedican a esta labor, no pueden trabajar durante la temporada de lluvias, debido a que el camino que siguen para la obtención del barro se vuelve intransitable, motivo por el cual es el tiempo en que generalmente se dedican también a la agricultura.

En esta localidad la población total en 1995 era de 4,227. Observando la siguiente gráfica se puede apreciar que a partir de 1980 el crecimiento se frena, comparado con el crecimiento presentado en las décadas de 1960 a 1980.

Considerando la población total en el año 1990 el nivel educativo encontrado entre los habitantes fue de 84% que leen y escriben en este municipio.

El porcentaje de los que asisten a la escuela es de 25.6% aquellos que se encuentran en un rango de edad de 15 años y más de edad, y que son considerados alfabetos se agrupan en 46.7%.

La población de San Jerónimo Ocotitlán está localizada cerca de poblaciones como la Magdalena Tetela Morelos, Amozoc, Tepeaca y Rafael Lara Grajales, localidades donde se encuentran instalados centros educativos tecnológicos, abriendo una posibilidad de cursar una carrera terminal a sus pobladores. En la población de La Magdalena Tetela se localiza un CECyTE, que brinda carreras de secretario ejecutivo, Suelos y Fertilizantes, Electromecánica y computación fiscal contable, sin embargo solo acuden a este centro 347 alumnos en total.

En Amozoc el plantel que se localiza es ICATE, cuya oferta educativa es la carrera de Operador de computadoras, Soldadura y pailería, y carrera secretarial, sumando en total 135 alumnos en dicho plantel.

Tepeaca cuenta con un CETIS, este centro educativo imparte las carreras de computación fiscal contable, contabilidad, electromecánica, mecánica, computación y programador brindando educación tecnológica a 719 alumnos,

⁴⁵ Mezcla de arcilla cuyos usos principales son: limpiar y desengrasar.

Por último se mencionará la localidad de Rafael Lara Grajales donde se ubica un CEBTIS con carreras terminales de computación, computación fiscal contable, contabilidad y programador, cuyo alumnado es de 273 alumnos⁴⁶.

Analizando esta oferta educativa en cuestión de educación tecnológica, y la cercanía a la población de Ocotitlán, se presenta a continuación el nivel de estudios alcanzado por los habitantes de esta localidad:

15.8% no cuentan con instrucción primaria; 34.16% no concluyeron la educación primaria, 30.28% cuentan con primaria completa y 19.66% han continuado estudios después de la primaria.

“ acá, la diferencia con otras comunidades como la mixteca, es que la situación económica es diferente, en esta región la gente no está tan mal, como en otras comunidades que viven en la extrema pobreza, pero en esta región, sobre todo por la cercanía con Puebla, hay maneras de vivir, pero la mentalidad de la gente de esta región ha cambiado mucho, (...) o sea ya no se van por necesidad, sino se van por herencia, el padre, el abuelo, han estado en Estados Unidos (...) le empiezan a meter la idea al hijo de que se tiene que ir...

Tenemos un bachillerato tecnológico que piensa se piensa en traerlo por la dimensión de la población, -si usted la recorre-es grandísima, (...) se crea un conglomerado bastante fuerte (...) (se propone) la idea de un bachillerato tecnológico, sobre todo para sentar a la gente en sus regiones, es la idea de la educación ¿no? entonces es una de las ideas de aquí, asentar a los jóvenes en su región, no hacerles que emigren, ni a las ciudades ni a los Estados Unidos.

La idea se trae, se plantea y le dan la espalda, entonces terminando la secundaria, la mitad de los que egresaron de la secundaria tienen el pensamiento de irse a Estados Unidos, sin tener la necesidad económica, (...) eso quiere decir que ya la emigración ya no nos pega por necesidad, sino ya por la misma idiosincrasia que se nos está metiendo, (...) eso es lo más preocupante para nosotros.

(...) la deserción en los terceros semestres (...) de cuatro o cinco jóvenes que se van, dos son los que se casan (a temprana edad) y tres son los que se retiran por irse a Estados Unidos”.⁴⁷

Se observa como un docente percibe la forma en que integran los estudiantes la educación en su proyecto de vida, al estar en contacto con la población y al estar laborando en un bachillerato que es abandonado por los alumnos que llegan a determinada edad para seguir el

⁴⁶ Datos obtenidos de la Estadística Básica de Educación Tecnológica. Puebla 1998-1999 al Inicio de Cursos.

⁴⁷ Entrevista realizada a un maestro que labora como director en un plantel de educación tecnológica en una zona con alto índice migratorio

camino trazado por sus padres, familiares o amigos en las redes migratorias hacia Estados Unidos.

San Miguel del Milagro

Localizado en el Estado de Tlaxcala y muy cerca de los límites con el Estado de Puebla, muy cerca de la zona arqueológica de Cacaxtla, pertenecientes a la cultura Náhuatl.

San Miguel del Milagro se encuentra asentado en las laderas de un cerro al que se puede acceder al viajar por la carretera México- Puebla, pertenece a la zona del estado de Puebla y de Tlaxcala que se dedican al cultivo y procesamiento de la semilla de amaranto, principalmente en la elaboración del dulce conocido como “alegría”, producto que puede ser distribuido a ciudades importantes con las que se encuentra comunicada esta localidad.

En poblados donde se manifiesta la migración es común encontrar casas que adquieren características arquitectónicas estadounidenses, aunque este fenómeno es observado con poca frecuencia en las poblaciones de Acajete y San Miguel, si es común encontrar construcciones que aunque los dueños se encuentran en Estados Unidos, eligen a una persona de su confianza para que reciba las remesas de dinero que son enviadas y esté al pendiente de los avances que se realizan en su propiedad, generalmente las casas carecen de planos específicos pues son mezcla de diversas casas que han conocido en su viaje al vecino país del norte, contienen además mezclas culturales difíciles de desvincular, en la zona de la Mixteca Oaxaqueña es común encontrar casas de grandes dimensiones donde se pueden observar dos y hasta tres plantas construidas, con rasgos culturales que integran la comunidad de origen y la comunidad de destino a través de la transculturación.

“La migración transnacional modifica y multiplica las identidades de los transmigrantes. Sus costumbres e idiosincrasia ya no se basan predominantemente en la pertenencia familiar, histórica tanto regional y local, e ideología de género, o en los patrones de trabajo, y la riqueza personal o familiar: poder, status social, etc. (...) La migración también involucra cambios en el paisaje social donde se ubica el circuito migratorio, y se asocia también con los cambios en las identidades que se arraigan en el lugar y en la nación” (Macias et. al p. 78)

Retomando las características de la localidad San Miguel del Milagro se hablará de la oferta educativa encontrada en esta región por que es grande debido a la cercanía con la capital del Estado al que pertenece.

La facilidad para transportarse a la capital del estado: a Tlaxcala; le brinda una continua actividad económica, cultural, educativa y política.

La oferta educativa que se presenta en esta población es grande por su cercanía con Tlaxcala y con comunidades como Santa Apolonia Teacalco, que cuenta con el nivel de bachillerato.

Los adolescentes que quieren cursar estudios de nivel medio y medio superior o superior generalmente acuden a instituciones localizadas en Tlaxcala o en Puebla.

El pueblo de San Miguel del Milagro, perteneciente al municipio de Nativitas contaba en 1990 con 908 habitantes, 188 que se encontraban en un rango de edad de 6 a 14 años sabían leer y escribir, y quinientos veintiocho son considerados alfabetos encontrándose en edades superiores a 15 años.

Solamente 243 de los habitantes de esta población habían continuado en 1990 con estudios arriba del nivel de primaria.

En las poblaciones donde se han establecido centros educativos tecnológicos, también cuentan con una trabajadora social que es la encargada de conocer y conectar el medio educativo formal con la familia, pero cuando el alumno abandona los estudios y se acercan a las familias para conocer la situación y las razones de la deserción es común encontrarse con respuestas como “ya no va a la escuela porque ya se fue para el norte”.

Existen también situaciones en las cuales las familias incorporan lo educativo a su proyecto de vida aún cuando se han tenido eventos migratorios, regresando a sus comunidades con la firme convicción de que los hijos deben alcanzar niveles educativos superiores para que sean un apoyo para los padres que regresan a establecerse a sus comunidades, poniendo algún negocio, o adquiriendo bienes que les permitan vivir y que no sea necesario volver a abandonar a la familia.

1.1 Nivel Educativo De Los Entrevistado:

Un migrante a que será mencionado con el nombre de Pedro, y que perteneció al programa bracero, vive en la población de San Jerónimo Ocotitlán, emigró a Estados Unidos a finales de la década de los 40's, se enteró en el periódico del reclutamiento de personas que eran llevadas a la zona de California para levantar los cultivos que se cosechan en esta región, viajaron Pedro y otras 60 personas más, desde su pueblo, a la ciudad de México y llegaron directamente a la oficina donde reclutaban a los trabajadores que serían transportados a Estados Unidos, los únicos papeles necesarios para que fueran aceptados eran: un certificado que los acreditara residentes del pueblo y que era otorgada por el presidente municipal y su cartilla, suficiente para que los autorizaran para trabajar allá.

Una vez reclutados viajaban nuevamente a su pueblo, para avisar a que ya tenían el permiso para viajar y entonces iniciaban la travesía a Empalme Sonora o a Monterrey, donde eran recibidos por el cónsul mexicano, firmaban el contrato y cruzaban la frontera después de haber pasado un examen médico. Dirigiéndose a Sacramento o al Fresno dependiendo del lugar a donde habían sido destinados, viajando aproximadamente 12 horas para llegar al campo en que trabajarían, y que por lo general era también donde vivían.

Una vez que se encontraba en su lugar de destino trabajó en el campo, en la recolección de verduras, y aunque las jornadas eran de lunes a sábado, trabajaba también los domingos "(...) si porque el muchacho nos mandaba a decir, "quien va a trabajar" Yo vengo temprano ahí está el bus"- Echábamos café o lo que sea y órale, vamos (...) no iban todos. (trabajaban) ocho horas, ya. Y por ser domingo pagaban más.

Con el dinero que ganaba en Estados Unidos, además de enviarlo a su esposa y a sus hijos, ayudó a un hermano para que estudiara para profesor, pero siete de sus hijos solamente estudiaron la primaria, y solamente uno contó con estudios de secundaria.

Los estudios de su hermano fueron posibles (como lo comenta la esposa de Pedro) gracias a que trabajaban los papás de Pedro entonces al contar con el trabajo tanto de los padres como de Pedro fue posible que el hermano tuviera una carrera.

En la casa de Pedro, al trabajar solamente él porque sus hijos estaban pequeños, no fue suficiente el dinero que ganaba para que al ingresar sus hijos a la escuela pudieran continuar a

grados más avanzados. Los gastos que demanda un hogar con diez personas son muy fuertes, y apenas cubren las necesidades básicas.

Sin embargo Pedro comenta que al crecer sus hijos se les iba a conseguir un internado pero debido a una enfermedad que se presentó en unos de sus hijos y posteriormente la esposa también enfermó ya no fue posible, pues los hijos tuvieron que trabajar para poder solventar las demandas del hogar.

El hijo que tuvo la oportunidad de estudiar la secundaria afirma que contaba con grandes deseos de continuar con sus estudios, se inscribió en una escuela particular años después pero como ya trabajaba "...ya no es lo mismo, dejan mucha tarea, llega uno cansado y como ya trabajaba..." comenta- entonces le fue muy difícil continuar por lo que renunció a sus aspiraciones de contar con una carrera y se dedicó de lleno a su trabajo.

Juan M. es otro migrante de la misma población pero cuya trayectoria migratoria inició en 1982. Juan M. se dedicaba a la alfarería en su pueblo natal, además de ayudar en la tiendita a su mamá.

Juan M. aprendió en su localidad de origen, todo el proceso de la alfarería y la agricultura, sin embargo solo pudo estudiar hasta quinto año de primaria, su papá murió cuando se encontraba cursando este grado y se quedó a vivir solamente con su mamá, porque sus hermanos estaban trabajando en la ciudad de México, él tenía que ayudarle a su mamá para atender una pequeña tiendita que tenía. Como medio de transporte tenía un burro con el que diariamente viajaba al poblado de la Magdalena Tetela para comprar la mercancía que posteriormente vendían "... ya cuando murió mi papá, en el año de 1968 (...), entonces en ese año, pues no, no nos alcanzaba para vestir, verdad", siquiera para sobrevivir. (...) en ese tiempo el que iba a la escuela, ya tenía para su pasaje de un peso o dos pesos a Puebla, y nosotros no, aquí no tuvimos... este... fue por eso..."

Los gastos indirectos de la educación, no pueden ser cubiertos por muchas familias que se encuentran en zonas donde los centros educativos, no están cerca, por lo que, aunque en un principio sea considerada la educación en el proyecto de vida, como fue el caso de Juan M. se presentó la muerte de su papá que desencadenó una reestructuración en la familia, donde él, por ser el único hijo que podía servir de apoyo a la mamá y quedó como cabeza de la familia,

sacrificó su carrera educativa, para ayudar a obtener los recursos económicos y salvar la situación en que quedaron involucrados.

En 1982 emigró a los Ángeles California, donde inició su carrera labora en Estados Unidos trabajando en la industria de la tortilla, como empacador, cargo que desempeño hasta 1985; posteriormente viajó a Nueva York donde trabajó en la misma rama. Como se mencionó anteriormente Los Ángeles California ha servido de conexión para emigrar posteriormente a Nueva York, específicamente a la zona de Passaic.

Las veces que Juan M. ha emigrado siempre ha trabajado en esta industria, con jornadas de 12 horas, ya sea de día o de noche.

Andrés es un joven de 28 años, de la población de San Jerónimo Ocotitlán, emigró por primera vez a Estados Unidos a los 14 años, en 1989, convencido por amigos que lo ayudaron también económicamente para “juntar para su pasaje”.

Nunca había asistido a la escuela porque sus papás eran campesinos y no contaban con el dinero suficiente para pagar el pasaje para que Andrés fuera a la escuela.

Cuando se encontraba trabajando en Estados Unidos, ingresó a la escuela para adultos, porque no sabía leer ni escribir. Con el tiempo fue aprendiendo, ya de grande, la necesidad hizo que adquiriera conocimientos básicos para leer un poco, mismos que no fueron suficientes para que pudiera trasladarse de un lugar a otro, debido a que no podía obtener información de los carteles, necesitaba preguntar, dificultad no resuelta porque no sabía inglés, estos problemas lo alentaron a ingresar a la escuela donde asistió durante año y medio.

Ernesto vive también en Ocotitlán, él emigro en 1983, cruzando por Ciudad Juárez, caminando aproximadamente desde las cinco de la tarde y llegando a su destino a las 11 de la mañana del día siguiente, acompañado de treinta y siete personas más. Antes de emigrar por primera vez trabajaba en el proceso de la alfarería, y en la construcción; este último oficio aprendido de su padre, pues lo llevaba a las construcciones que tenía que hacer.

Cuando era un niño, ayudaba a su mamá en el proceso de la alfarería, la escuela, quedó en segundo término. El hecho de haber abandonado la escuela a tan temprana edad, no se debió a razones económicas en este caso, sino que no se encontraba motivado por la dificultad que para él representaban los estudios. La escuela no logró despertar mucho interés en él y comenta que su hermano si terminó la secundaria, la percepción que él tiene de lo educativo es: al comparar el

aprendizaje que él recibió en quinto año de primaria, es equivalente a lo que actualmente marcan los programas de segundo de secundaria, por lo que él afirma que tenían más validez y el aprendizaje era mejor.

Raúl, es de la población de San Miguel del Milagro, donde se dedicaba a trabajar el amaranto, haciendo dulces los que llevaba a México para su venta. Raúl emigró por primera vez a México donde aprendió el oficio de soldador, posteriormente trabajó en Atlixco como mecánico en un taller para emigrar a Estados Unidos en 1992, a Connecticut, donde inicia trabajando en un restaurante.

Estudió hasta primero de secundaria, porque sus papás no contaban con los recursos suficientes para solventar sus estudios, comenta que a él le hubiera gustado seguir estudiando porque para “defenderse en la vida” es mejor cuando se ha estudiado.

Las primeras generaciones de migrantes, presentan como razón de peso tanto para abandonar su comunidad de origen como para abandonar el proyecto educativo, la falta de recursos económicos, las escuelas no se encontraban cerca de sus comunidades, por lo que además de los costos directos como libros, uniformes etc. que implica, se encontraban inmiscuidos en una necesidad de invertir en el transporte que los llevara desde su comunidad hasta Puebla, donde se encontraban los planteles educativos. En el caso de Ernesto, la oferta educativa ya estaba pero no represento una necesidad, terminar la primaria, la falta de motivación y la dificultad que se presentaron en los años que asistió terminaron por orillarlos a tomar la decisión de abandonar completamente sus estudios.

Actualmente se encuentran centros educativos de nivel medio superior muy cerca de la comunidad. Existe un bachillerato tecnológico, (como ya fue mencionado en su momento) a muy pocos kilómetros, pero actualmente la cultura de la migración se ha arraigado porque no se está luchando porque los jóvenes no abandonen la escuela por falta de recursos económicos o la abandonen porque deben ayudar a sus padres en las labores del campo, o porque no cuenten con los recursos necesarios para cubrir tanto los gastos directos como indirectos que representa, el bachillerato tecnológico cuenta (entre otras carreras) con un proyecto de hidroponía, para realizar de una manera diferente a la tradicional el cultivo de la tierra, y obtener el mejor provecho, sin

embargo son muy pocos los estudiantes que muestran verdadero interés en conocer dicho proyecto.

“...La gente no cambia la mentalidad aquí, (cuando se ofrecen alternativas educativas), abandonan sus casas, abandonan sus tierras y no crea que son jacales, abandonan casas de hasta tres pisos, la gente no tiene necesidad de irse a los Estados Unidos, o sea no hay necesidad sino que se está volviendo una tradición...”⁴⁸ La migración genera redes de relaciones sociales y un espacio social ubicado entre las comunidades de origen y de destino, que permiten una articulación y dota de una dinámica propia, proveyendo una continuidad y una autorreproducción. Abre puntos de apoyo y organizaciones que le dan una estructura organizativa al proceso migratorio.

1.2 Educación no formal:

El sujeto migrante reorienta su trayectoria, donde la educación no formal se convierte en una estrategia que acompaña el proceso migratorio y lo facilita.

El migrante se encuentra inmiscuido en un mundo con diferencias ideológicas, de idioma, de procesos laborales, con una gran diferencia entre su comunidad y el país de destino. Sin embargo cuenta con un capital social y un capital humano que le facilitan esa inmersión al mundo laboral y por ende a la educación no formal.

El capital social está formado por las redes sociales que operan a su alrededor, integradas por parientes, amigos, paisanos, y que permiten al migrante llegar al país receptor. Este capital crece a través de los nuevos amigos, y compañeros de trabajo por medio de los cuales aprenderá que las habilidades iniciales deberán ser incrementadas para permanecer o ascender en el campo laboral.

El migrante aprende la creciente importancia de las relaciones interpersonales, cualidades que no siempre son adquiridas a través de la educación formal, y obtendrá nuevas calificaciones basadas en su comportamiento, la responsabilidad, la sociabilidad el trabajo en equipo, la honradez; más que en el desarrollo intelectual, incrementando su capital social en la *educación para ser*.

⁴⁸ Párrafo de la entrevista hecha un profesor que labora en un bachillerato tecnológico.

El capital humano está formado por la acumulación del *saber y poder hacer* que se adquiere a través del trabajo. porque el migrante va desarrollando sus propias estrategias de aprendizaje (Cuesta 1999) a través de la observación en un principio, poniendo en práctica todas sus habilidades, incluyendo un crecimiento de tipo cognoscitivo.

La educación no formal se convierte en un medio para lograr una movilidad tanto económica como social, el individuo aprende, se autocapacita, pone en práctica todas sus habilidades motoras. La interacción con los compañeros adquiere gran importancia debido a que son ellos los que le brindan el conocimiento y el apoyo para que dicho conocimiento sea puesto en práctica.

Los conocimientos adquiridos dentro del mundo laboral, permiten abrir un panorama más amplio tanto en la comunidad receptora como en la comunidad de origen.

Los migrantes se ubican dentro de diversos sectores laborales dependiendo de la época en que se haya realizado el viaje, así, durante el programa bracero, las actividades agrícolas que realizaban, no les demandaba tener un conocimiento amplio del idioma inglés, y hasta cierto punto no les permitía adquirir estos conocimientos, debido a que las personas con que se relacionaban como compañeros de trabajo, capataces, cocineros, eran de origen mexicano y por tanto el idioma predominante era el español, sin embargo como en el caso de Pedro, hubo un aprendizaje de nuevas técnicas y el uso de maquinaria que aunque tardó en llegar a México este tipo de tecnología, al contar él con el conocimiento para saber manejarla ya tenía una ventaja sobre los que no lo poseía y dichos conocimientos fueron aprovechados al regresar a su comunidad.

Actualmente el migrante busca aprender los elementos del idioma aproximándose a una nueva cultura para él ⁴⁹. A través del Autoaprendizaje, y la autocapacitación, el migrante va conformando su propia trayectoria migratoria y laboral a través de un proceso social donde se encuentra involucrada la educación no formal y la acumulación del capital social.

⁴⁹ un migrante comenta: que viajó de los Ángeles a Nueva York en autobús, debido a que cuando quiso viajar en el avión, los agentes de la patrulla migratoria se encontraban cuidando el aeropuerto, y cuando por fin pudo preguntar por el precio del boleto para trasladarse le informaron que costaba 850 dólares, precio que por supuesto no podía pagar, sin embargo, como debía buscar una persona que le ayudara a comunicarse con los de la taquilla debido a su falta de conocimiento del idioma inglés, no tiene la certeza de que fuera ese el verdadero precio, pero en ese momento cuando se debe tomar una decisión, no tuvo otra opción que viajar en autobús, cuatro días y cuatro noches, bajándose solamente mientras realizaban el aseo del mismo.

1.2 Cultura: valoración de lo educativo.

Existe una variación en los niveles educativos de los migrantes en diferentes épocas en que fue iniciada. Durante el “Programa Bracero” al cual perteneció Pedro, el nivel educativo con que contaba era muy bajo, sin embargo en la actualidad; dos o tres generaciones después, es fácil encontrar personas que han emigrado después de concluir la secundaria, el bachillerato o inclusive la universidad, considerando que al contar con mayor grado de estudios es más fácil integrarse en el mundo laboral, sin embargo no se está dando el valor que debiera a la educación formal, pues es hasta que se encuentran inmersos en el mundo laboral cuando los conocimientos y habilidades adquiridas cobran valor. Pero la educación no se encuentra contemplada en su proyecto biográfico como un fin.

A nivel de preparatoria o normal en las comunidades con índices migratorios, se encuentra un porcentaje de eficiencia terminal de aproximadamente 27%.

Es este nivel el que actualmente se ve más afectado debido a que a los 16 años y en muchas ocasiones desde los catorce años el individuo es considerado apto para emigrar, considerando que los años que van a invertir estudiando en la preparatoria no son redituables a corto plazo, y prefieren “aprovechar” e irse a trabajar lejos de su lugar de origen para convertirse en una fuente de ingresos para su familia.

Al incluir la educación formal, en un proyecto de vida, los sujetos consideran que al terminar se da “un salto al vacío” entre egresar de una determinada carrera y e ingresar a la carrera laboral. Considerando también que al insertarse en el campo laboral, se requiere de una capacitación para que puedan ser considerados aptos para realizar determinada tarea.

Esto impide en cierta medida que sea considerada la educación como determinante en el proyecto biográfico de los migrantes.

2) Trabajo y Educación:

2.1 Educación- ocupación

A través de las diferentes labores que en el extranjero realiza un migrante, va conformando su capital humano y social que le permite trazar su trayectoria migratoria y educativa, considerando una trayectoria educativa no formal que le permite cubrir expectativas que difícilmente logra en su comunidad.

En el caso de Juan M. quien, como ya se mencionó abandonó los estudios al morir su padre. Aprendió la técnica de la alfarería, técnica que la mayor parte de los habitantes del pueblo conoce, en 1982 y convencido por amigos del pueblo cercano decide emigrar, llega a Los Ángeles California, donde vivió año y medio. Durante ese tiempo vivió con paisanos que como él, fueron en busca de trabajo, pero que ya tenían varios años viviendo allá. Su primer trabajo fue como barrendero en una tortillería donde llegó, gracias a los mismos amigos, que además de enseñarle la forma de desplazarse en un territorio desconocido por completo, fueron los que le ayudaron a conseguir el trabajo pero como no tenían papeles migratorios, entonces la jornada en que laboran debía ser en la noche para evitar problemas con los agentes de migración, evitando así ser deportado a su país. Como barrendero aprendió a manejar diversos tipos de maquinarias, pues esta labor es realizada con máquinas aspiradoras que requieren de conocimientos previos para manejarlas y que para adquirirlos, recurren a los propios compañeros de trabajo. En este trabajo se necesita ser sumamente cuidadoso porque los trabajadores se desplazan de un lado a otro corriendo, y cualquier porción de masa o nixtamal que por descuido sea dejada en el piso puede ocasionar accidentes que llegarían a ser de graves consecuencias.

Posteriormente trabajó como empacador de tortillas. Juan M. comenta que cuando llegan trabajadores nuevos, entonces les van dejando los puestos inferiores para que ellos vayan ascendiendo dentro del mismo trabajo, al cabo de un tiempo él ya trabajaba como empacador de tortillas.

En 1986 viajó a Nueva York, debido a que personas que eran dueños de tortillerías en Nueva York donde apenas se estaba iniciando esta industria, llegaron a los Ángeles en busca de personas conocedoras del oficio y que quisieran desplazarse hacia allá. Es en este lugar donde aprendió todo el proceso para preparar el nixtamal, (preparación de maíz con cierto grado de cocimiento y que es molido para la elaboración de la masa). Gracias a la observación, aprendió el funcionamiento de las máquinas. Es lo que le brinda nuevas habilidades y destrezas, y que lo ubica como operador de las maquinarias que elaboran el nixtamal donde se lleva el proceso de lavarlo, molerlo y agregarle conservadores, conoció también el manejo de las máquinas elaboradoras de la masa, y donde se realiza toda la cocción de las tortillas. Posteriormente estuvo como contador de tortillas, proceso en el cual las tortillas son contadas y empaquetadas para ser colocadas en las cajas que posteriormente se transportan a los supermercados o a los expendios donde serán puestas a la venta.

Posteriormente ocupó el puesto como mecánico eléctrico, adquirió conocimientos de toda la infraestructura eléctrica con que se alimentaban las máquinas, así como el manejo de las mismas. Todo este conocimiento es asimilado por observación y puesto en práctica con un alto grado de eficacia debido a que no se puede cometer ningún error, ya que se dañarían las maquinarias y podría en riesgo a los demás trabajadores.

Juan M. considera que los conocimientos adquiridos en torno a todo el proceso de elaboración de la tortilla no tiene ninguna aplicación en su comunidad, ya que la maquinaria que se maneja es muy diferente, "...en tres horas, se llenan 30 cajas, por tres personas, una contando, otra empacando y otra llevándolas, no... lo máximo está allá. Nomás con pura computadora (...) desde que ya empieza la máquina a cocer el maíz..."

Los conocimientos adquiridos con relación a la mecánica y electricidad si son útiles, sin embargo no son redituables por lo que al regresar nuevamente a su comunidad ha decidido dedicarse nuevamente a la alfarería y a la agricultura.

Ernesto emigró en 1983 y aunque trabajó un lapso de tiempo muy corto en la industria de la tortilla, él se dedicó a trabajar en la industria de la construcción, que es otro nicho del mercado de trabajo neoyorquino al que generalmente ingresan los migrantes, aunque resulta difícil que los trabajadores ingresen en este mercado de trabajo, debido a las normas que rigen en este país con respecto los lineamientos que debe cubrir una construcción, los riesgos que presenta el propio trabajo respecto a los accidentes laborales, la irregularidad del empleo, las condiciones climáticas y las condiciones adversas debido a la ilegalidad de los migrantes, sin embargo es una rama preferida por los ellos porque los salarios que predominan son más altos que en otro mercado. Salarios considerados altos por los migrantes en comparación con otras industrias, aunque por la característica ilegal que generalmente tienen, el salario que reciben por su trabajo es aproximadamente de la mitad o hasta una tercera parte en comparación con lo que gana una persona que tiene sus documentos en regla. Los riesgos de que se presente un accidente en el trabajo y la persona no haya adquirido un seguro por su carácter ilegal, corren por cuenta de los patrones que aun a sabiendas de que pueden ser demandados por contratarlos, enfrentan dichos riesgos, o se arreglan entre los patrones y el migrante para llegar a un acuerdo mutuo.

Aunque Ernesto contaba con conocimientos previos referentes a la construcción porque su papá se dedicaba a esta rama, y desde la edad de quince años Ernesto aprendió el oficio de

albañil, sin embargo, la construcción en el vecino país presenta grandes diferencias, sobre todo en el tipo de material que allá se trabaja, materiales como la madera, prefabricados, etc. que debido a las temperaturas extremas deben adecuarse a la región.

Ernesto sin embargo comenta que los conocimientos adquiridos a temprana edad, y relacionados con la construcción fueron de gran utilidad para poder realizar el trabajo allá. Pero a la inversa, una vez que regresó a su pueblo, gran cantidad de dichos conocimientos adquiridos no fueron aplicados en su localidad. "...el cemento es el mismo pero tiene que ir más detallado, no se utilizan los plomos (niveles), la madera lleva como tela de gallinero (tela de alambre) con papel en medio con aceite, entonces se va untando con llana, se va untando la pared con cemento, y acá se trabaja de otra forma, pero de madera pues aquí no trabaja uno..."

Actualmente se dedica a la construcción en Ocotitlán, y la mayoría de los trabajos que realiza son para gente que se encuentra en Estados Unidos, pues como ya fue comentado, mandan dinero a algún familiar quien encarga de contratar a la persona adecuada, sobre todo cuando ésta ha trabajado en la construcción en el extranjero pues, el migrante que quiere construir su casa, manda un croquis de alguna casa que vio allá y al contar con una idea previa de las construcciones que se encuentran en Estados Unidos, es más fácil cumplir con los deseos del dueño.

"...ellos mandan un croquis de una casa, supongamos que quieren una casa como alguna de allá, ya nosotros como más o menos sabemos lo de allá, esto va aquí, esto lo quieren aquí, entonces nosotros trabajamos, nosotros lo hacemos, (...) las fachadas varían porque tienen otro tipo (...) supongamos en las ventanas, terminados que luego son otros terminados que aquí es puro cemento y eso, allá se usa pasta supongamos que si ellos quieren, pus es como sacamos un poco lo de allá, que allá lo trabajan con pasta y nosotros acá lo podemos hacer con cemento, o sea nosotros nos damos ideas y lo sacamos con cemento y ya. Nada más..."

En el mercado laboral de la industria de la construcción pueden encontrarse seis ramas (Macías, 2002) que permiten la distinción de las ramas en que se encuentran laborando los migrantes; estas seis ramas son: 1) construcción de edificios; 2) obras de ingeniería civil, 3) actividades de ampliación, modificación, reconstrucción, mantenimiento y reparación, 4) demolición, relleno de suelo, nivelación, movimientos de tierra, excavaciones drenados de suelos. 5) instalación de equipos y materiales prefabricados y 6) supervisión y administración de la obra.

Las ramas en las que se insertan los migrantes, de acuerdo con las entrevistas y cuestionarios son: construcción de edificios, actividades de ampliación, modificación, reconstrucción, mantenimiento y reparación; supervisión y administración. Debiendo contar para éste último con experiencia laboral en este mercado. Ernesto comenta que se fue a trabajar a Passaic porque su hermano lo llamó pues necesitaba trabajadores en la compañía constructora que dirige en sociedad con otras personas que poseían conocimientos de electricidad y plomería pero que no contaban con los conocimientos referentes a la construcción, al contar con la residencia estadounidense, y asociarse con el hermano de Ernesto que si contaba con los conocimientos necesarios, tramitaron una licencia de constructor, con lo que pudieron realizar una pequeña compañía constructora con la cual su nivel de vida, económico y social a presentado nuevas perspectivas

Al considerar la discrepancia entre los dos países de que se está hablando, permite realizar acciones en un país que muchas veces son difíciles de observar en otro. Los aprendizajes que si son posibles de aplicar son mínimos debido a una cultura laboral diferente. Sin embargo se puede apreciar al formar un equipo de personas que cuenta con las habilidades que son la base para desarrollar nuevas competencias laborales, tanto específicas como laborales, las perspectivas presentadas por los migrantes adquieren una nueva connotación, cambiando de una rama laboral como es la construcción a la de pequeños empresarios que administran y supervisan obras que están bajo su propia responsabilidad.

Raúl, inicia su carrera laboral en Estados Unidos en el restaurante, después de haber laborado en México, en la elaboración de dulces de amaranto en la comunidad de San Miguel del Milagro. Raúl desarrolla su carrera en el área del restaurante, donde pasa por la mayoría de los puestos dentro de éste trabajo.

Inició trabajando en Nueva York en 1992 en un restaurante de Connecticut como Buss Boy que es la persona encargada de servir el agua, poner el recipiente con pan, distribuir los cubiertos, retirar los platos sucios, ocupación similar a la que realizan los llamados “mandiles” en México. Existen otras categorías dentro de la atención al cliente: está el acomodador; persona encargada de recibir y otorgar una mesa a los clientes que asiste al restaurante; el mesero es el que proporciona atención directa a la mesa; el encargado de llevar la comida y el encargado de

preparar y llevar las bebidas en el caso de los restaurantes donde se proporcionan y es semejante al cantinero.⁵⁰

Raúl fungió después como lavaplatos, área en la que generalmente realizan jornadas de 10 ó 12 horas dedicadas solamente a esta tarea. Es considerada por los migrantes como la puerta de entrada al mundo laboral en el restaurante. Es un trabajo que requiere el conocimiento y uso de maquinaria totalmente desconocida por ellos, por lo que al igual que en otras áreas, los conocimientos son adquiridos por observación y apoyo de los compañeros. “...pues los mismos compañeros le echan a uno la mano. Hay algunos que son así, buenos amigos y hay otros que son malos, pero son los mismos amigos de allá, -mira aquí así se trabaja la máquina, se agarra esto y esto se mueve. Cuando tenga jabón o que le falte. Tu le echas así- si, le digo...”

Posteriormente pasa a ocupar el puesto como acomodador de mercancía, necesitando (como fue mencionado en el capítulo tres), de conocimientos previos del almacenamiento principalmente en el área de refrigeración, donde deben ubicarse los alimentos dependiendo de la temperatura que requieran para su conservación, y que es de vital importancia para la calidad de los alimentos que se preparan. Es importante el uso del inglés para identificar el nombre de todos los productos. Un migrante que se encuentra en esta área, asciende al poco tiempo a trabajar picador de verduras, batidor de carne y cocinero.

“...entonces me decía mi patrón ¿sabes que? Mira, yo quiero que aprendas- entonces yo agarraba las órdenes y me decía... aunque no podía hablar inglés, pero me decía – amigo, esto- entonces le echaba una cosa de todo y entonces ya me daba yo cuenta qué es lo que llevaba la orden, y cómo se llamaba (...) entonces ya me daba yo cuenta, en la mañana ya agarraba yo las órdenes y las repartía yo (...) pero así que luego me decían que por nombres así, pues la verdad no. No les agarraba yo la onda. Y luego me decía mi patrón “debes de aprender” y ¿de qué manera? Si esto va a llevar mucho tiempo...” Realiza de esta manera un autoaprendizaje del idioma inglés.

⁵⁰ Las personas que se ocupan de la atención al público se encuentran en un peligro constante de ser identificados como migrantes ilegales, debido al contacto con personas originarias de Estados Unidos. Se tuvo la oportunidad de conversar con una migrante que trabajaba como mesera en un restaurante donde se servían principalmente donas durante las 24 horas, ella cuenta con estudios de Licenciatura en Computación, y gracias a su trayectoria educativa cuenta con conocimientos del idioma inglés, que le permitieron desempeñarse en este puesto, donde las órdenes de los clientes son expresadas en este idioma. Una noche en que como de costumbre se encontraba desarrollando su trabajo, llegaron hasta este restaurante dos agentes pertenecientes a la policía migratoria, portando sus uniformes y emblemas, además de poseer un físico capaz de intimidar a cualquiera. Llegaron y les fué asignada una mesa, la mesera tiene que acercarse a ellos para tomar la orden, sin embargo en ese momento ve que la observan fijamente, y hablaban entre si, fueron tales los nervios de ella s que no lograba entender lo que hablaban entre sí, miles de ideas cruzan por su mente “en este momento me van a detener, mi esposo, mis hijos se van a quedar aquí, no van a saber que me deportaron, cuando yo pueda hablar con ellos, ya me voy a encontrar nuevamente en México” comenta que tuvo ganas de salir corriendo, los minutos se le hicieron eternos, al final, los agentes pidieron su orden y entonces ella se dio cuenta que justamente atrás de ella se encontraba el letrero con todos los sabores de las donas y los alimentos que se vendía en ese restaurante, y que en ningún momento estaban poniendo su atención en ella, simplemente estaban decidiendo lo que cenarían esa noche.

Actualmente se encuentra en San Miguel del Milagro, donde invirtió sus ahorros en una talachería, en la compra de animales y terrenos.

La asimilación constante de conocimientos permite que las relaciones interpersonales, combinando elementos de la vía no formal, les otorgue a los migrantes un capital humano que al mismo tiempo les permite ir acumulando conocimientos que le brindan integrar una educación para ser, misma que construye su capital social.

Es necesario que el migrante cambie su concepción del trabajo y las estrategias de vida para ir ascendiendo en esa carrera laboral que de manera consciente o inconsciente se ha trazado y que ha integrado en su proyecto de vida, mismo que realiza fuera de su comunidad de origen en su mayor parte. Ya que al regresar a su comunidad, se insertan nuevamente en el trabajo que tenían antes de irse o como en el caso de Andrés, donde la talachería adquirida, o la compra de animales y terrenos no representan una aplicación de conocimientos adquiridos en una carrera laboral realizada en Estados Unidos.

“...Mejor los capacitamos, es lo que yo les digo a mis jóvenes, se quieren ir a Estados Unidos; espérense tres años, vuélvanse técnicos y se van con sus papeles porque por lo menos es un arma más, (...) ya no llega a decir –no sé hacer nada, nomás tengo primaria- No, -ya estudié esto. Ahí ya es diferente, vienen preparados (...) en Estados Unidos no quieren a los que no piensan, quieren a los que piensan a los que van capacitados...”

El aprender a conocer, ayuda a que las personas adquieran una comprensión que les permita desarrollar sus capacidades profesionales, adquieran la forma de comunicarse con los demás, tiene como fin despertar el interés y encontrar el placer de comprender, conocer y descubrir, aprender a aprender, poniendo en práctica la atención, la memoria y el pensamiento, pero cuando el aprender a conocer no se queda solamente en esta dimensión sino que se lleva a la adquisición de nuevas calificaciones basadas en el desarrollo del comportamiento e integración con los demás cuando se establece un vínculo con el aprender a hacer, a vivir y a ser, entonces la educación cumple con las cuatro formas de aprendizaje fundamentales, dadas a conocer por la UNESCO, el contenido cognoscitivo de las tareas que conduce a una calificación profesional, ya no solo prepara para tareas bien definidas sino que lleva a una aprendizaje, y a una evolución que no solo se refiere a la mera transmisión de prácticas rudimentarias sino que en concordancia con la propia competencia personal, abre un abanico hacia la calificación, formación técnica y

profesional donde se fusiona con el comportamiento social la aptitud para trabajar en equipo la capacidad de tomar iniciativas que lo lleven cada vez más alto.

2.3 REDES SOCIALES

Un factor básico en la vida social y económica, son las redes sociales que se van formando a través del sistema de relaciones que giran en torno a un migrante. Massey al hablar de las redes migratorias afirma que los primeros migrantes que regresan en viajes subsecuentes inician a otros en el proceso migratorio; porque cada nuevo migrante crea un grupo de gente con conexiones potenciales en Estados Unidos, que se extiende rápidamente aumentando también la calidad de los lazos porque la gente aprende a vivir lejos de su país, con mejores condiciones tanto en la vivienda como en el trabajo.

Cuando algunas familias se establecen en Estados Unidos, los vínculos con las familias de su comunidad, se vuelven más directas y fuertes. Conforme se aumenta la calidad y cantidad de las redes, el costo de la emigración disminuye, resultando un aliciente para los que quieren involucrarse en la cultura de la migración.

Los primeros migrantes no contaban con lazos que actualmente se han tejido, actualmente existen un gran número de conexiones familiares, amistosas o de paisanaje que ayudan y facilitan el traslado, el ingreso al trabajo y proporcionan alimento y hospedaje al nuevo miembro que ha llegado a un país desconocido.

En el caso de Pedro, migrante de la época del Programa Bracero, fue a Estados Unidos debido a que eran reclutados en el mismo país y comunidad de origen, eran reclutados y entregados al Cónsul, quien debía regresar a todos a su país una vez terminado el trabajo, de acuerdo a un contrato firmado entre las autoridades de los dos países, no podían permanecer en el extranjero, sin embargo Pedro comenta que algunos de los compañeros regresaron posteriormente para quedarse; tramitando sus documentos para ingresar a Estados Unidos como migrantes legales, por lo que fue fácil que con el tiempo se quedaran viviendo, allá.

Cinco señores de San Jerónimo Ocotitlán, participaron en el programa de la construcción del ferrocarril, a principios de la década de los 40's. Pedro que participó en el programa Bracero, comenta que aunque no conocieron a otras personas que ya estuvieran establecidas en el extranjero, sin embargo, sirvieron de ejemplo a los jóvenes de esa época para que iniciaran también su proyecto migratorio.

“...fijese que hay unos chamacos chicos que pues andaban aquí, bueno y ora se han ido, y han aprovechado. Estaban chiquillos (...) han ido y han sabido aprovechar, están haciendo su capital, que no tenían nada, eran pobrecitos y ahora están haciendo su casita. Eran pobrecitos pero (...) como vale la moneda de los gringos, se están componiendo los muchachos.

...Cuando ya nos vieron llegar (...) ya se animaban y así se fueron animando, cuando ya se canceló el contrato del gobierno, ya después empezaron a salir (...) ora sí por decir a la aventura, solitos, a ver quien quita y Dios quiera y Diosito los ayudó y vea como están. (...) ya salieron por su voluntad... pero ellos ya fueron a dar su vuelta allá, se fueron para ver como era esto y todo y ya empezó a ir la gente, ya orita la gente, ya todo Ocotitlán ya se quiere ir”

Pedro pertenece a una familia donde otros miembros también han emigrado, en el mismo programa en que él participó, se encontraba uno de sus primos. Una vez que él regresó, uno de sus hijos también fue a trabajar a los Ángeles, convencido por él, ya que afirma que su hijo debía ir a trabajar para poder salir adelante, y conocer las “cosas bonitas” que otro país le brinda y que presenta grandes diferencias con su comunidad. El hijo se fue pero no le satisfizo, debido a que el trabajo que tenía que realizar era de noche, no conocía a nadie allá y por tanto su estancia se tornó sumamente difícil, animándose posteriormente a regresar a su comunidad, pues como el hijo de Pedro afirma, aquí también hay trabajo, solamente depende de que se realice con calidad.

El caso de Juan M. es diferente, él emigró convencido por amigos del pueblo vecino, un comerciante que ya había ido a Estados Unidos anteriormente y que conocía la forma de relacionarse con gente que les ayudara a cruzar la frontera.

El primer punto de llegada para él fue la casa de unas personas conocidas de su amigo, los cuales le ayudan a encontrar su primer trabajo.

Cuando se fue a Nueva York, a trabajar en la industria de la tortilla, como ya fue mencionado, y debido a que llegaron personas a los Ángeles a contratar personas que supieran del oficio, llega precisamente a trabajar a una compañía de tortillerías cuyo dueño es un señor de la mixteca poblana.

Una vez que se trasladó a Nueva York, vivió con familiares de Ocotitlán, quienes trabajan también en la industria de la tortilla. Es común que los hombres de su familia trabajen en esta rama, mientras que las mujeres, como es el caso de su hija, trabajan en un Taller de costura en los Ángeles.

Su sobrino es mayordomo en una tortillería, puesto que se considera una de las áreas mejor pagadas en la industria de la tortilla. El mayordomo cumple con funciones de capataz y debe estar al pendiente de todos los requerimientos como son: la existencia de maíz, cajas, bolsas, y sobre todo cuando falta un trabajador, él debe ser capaz de cubrir sus funciones

Tanto familiares como paisanos, es común que se reúnan en la comunidad de destino para celebra las fiestas que se celebran en el lugar de origen, y que por lo general ajustan las fechas para que dichas celebraciones se realicen en el fin de semana más próximo, ya sea antes o después, debido a esto, se crean lazos más estrechos de paisanaje y amistad. Sin desvincularse de su comunidad de origen, pues es común que los migrantes que se encuentran trabajando en el extranjero tengan participación en las fiestas, principalmente del santo patrón, ya sea enviando dinero o regresando a su comunidad en las fechas del festejo para tomar parte.

Ernesto emigró ayudado por familiares que viven en Estados Unidos, pues su situación económica era muy preocupante por lo que cuando su hermano le dijo que si quería irse, no lo dudó, entonces en compañía de varios amigos, inició el viaje, estableciéndose un tiempo en los Ángeles donde trabajó en la tortillería, lugar donde laboró gracias a recomendaciones de algunos amigos que se encontraban ya en este trabajo. Una ventaja que -como comenta Ernesto- tuvo en este trabajo, fue que el dueño era un señor mexicano, por lo que pudo laborar mientras esperaba recibir el envío de dinero de su hermano para poder trasladarse a Nueva York. Ahí se reunió con su papá el cual se estaba trabajando en la industria de la construcción. Debido a esto, a Ernesto le fue fácil ingresar a esta rama laboral.

Los familiares de Ernesto, que se encuentran trabajando en Estados Unidos són aproximadamente diez, distribuidos tanto en la rama de la tortillería como en la construcción, además uno sus hermanos renta equipos de sonido para las fiestas y otro se dedica a la elaboración de autopartes.

El hermano que lo motivó para emigrar, tiene ocho años viviendo en el extranjero como ya se mencionó anteriormente, y ha integrado junto con otros paisanos una pequeña compañía constructora, en sociedad.

Raúl, un caso con características diferentes: Raúl es convencido por amigos de Atlixco para emigrar, en esta localidad, uno de sus hermanos tenía un pequeño taller mecánico donde Raúl trabajó después de haber aprendido el oficio de soldador, oficio que aprendió en la Ciudad

de México, Raúl soldaba tanque de gas y de gasolina, como él comenta, estaba en un peligro constante, pues cualquier falla podría costarles la vida.

Al trabajar en Atlixco, lugar donde se desarrollan redes migratorias consolidadas, es convencido por amigos para que se vaya “para el otro lado”, recibió ayuda económica en calidad de préstamo, de un amigo que ya se encontraba en Nueva York y una vez que él llegó a esta zona, se estableció en Conneticut. específicamente. Se integra en el mundo laboral también gracias a la ayuda que el amigo le brinda. Una vez insertado en el área laboral correspondiente al restaurante, el dueño le brindó hospedaje y comida en el mismo lugar de trabajo.

Al cabo de un año regresó nuevamente a San Miguel del Milagro, pero solo permaneció tres meses, antes de emprender el segundo viaje, mismo que realizó dirigiéndose nuevamente a la zona de Nueva York, a Corona Queens, se estableció en un departamento donde habitan 13 ó 14 personas y él fungió como encargado del mismo⁵¹.

La mayor parte del tiempo laboró en restaurantes donde los patrones eran chinos, de los cuales recibió mucha ayuda y conocimientos en cuestión de la elaboración de los alimentos. Encontró una amiga china que hablaba español y que le enseñó tanto a cocinar, como lo básico del idioma inglés. Actualmente él ayuda a personas de Nativitas para irse a Estados Unidos, y a gran cantidad de amigos para encontrar trabajo.

Un indicador de las relaciones familiares establecido dentro del sistema de redes, se puede corroborar con los porcentajes de migrantes que han tenido familiares migrantes. Como puede observarse, en el caso de Pedro, las redes migratorias establecidas en su comunidad eran escasas, pero en el caso de Ernesto, el número de familiares migrantes, es muy alto.

Es conveniente remitirse a los cuadros 26 y 27, donde se aprecian las estadísticas de acuerdo con los cuestionarios aplicados; la mayoría de los migrantes cuenta con hermanos, padres, pareja o hijos que han emigrado, provenientes tanto de la zona de Acajete como de la zona sur del Estado de Tlaxcala, de manera que las relaciones familiares y amistosas crecen conforme avanza el tiempo, brindando a los aspirantes un capital social del que se valen para empezar una carrera migratoria (Massey et. al 1991)

Conforme se integran en un proceso laboral que les brinda satisfactores y sobre todo cubre sus necesidades, es difícil que se mantenga un ritmo de trabajo de ida y vuelta entre su

⁵¹ Es común que se distribuyan las tareas cuando habitan tantas personas en un departamento, debido a que tienen horarios diferentes y por tanto una recámara puede ser utilizada en el día, por aquellos cuyo turno es de noche. Cuando ellos se dirigen a sus trabajos, entonces llegan al departamento aquellos que ya terminaron su labor en el turno del día, pudiendo fácilmente compartir no solamente la recámara sino cocina y estancia si es que la hay.

comunidad de origen y de destino, por lo que se van creando lazos sociales y económicos complejos, que los atan a empleos y lugares específicos siendo común que se establezcan en la comunidad de destino y atraigan a su familia. Las zonas de establecimiento hacen que las redes se conformen de manera más rápida, por lo que el surgimiento de grupos o comunidades en el lugar de destino comienzan a ser comunes.

3) MIGRACIÓN – EDUCACIÓN

3.1 Educación como proyecto biográfico:

Los migrantes más jóvenes cuentan con niveles de estudios más elevados, el índice de crecimiento de las oportunidades educativas, presenta un cambio significativo. La disminución del efecto que el status económico representa, puede ser interpretado como, el resultado de la oferta educativa que se presenta en las comunidades. Cuando el factor económico pierde importancia no teniendo como motivo principal ingresar a los centros educativos porque se cuenta con los recursos, aún cuando los planteles educativos se han acercado a las comunidades, entonces otros factores cobran relevancia. El migrante no ve en la educación formal una vía para ingresar a los niveles laborales a que aspira⁵².

El migrante cuenta con un cúmulo de conocimientos que no se inicia con la migración de él propiamente, sino que se encuentra dentro de las redes sociales tejidas por sus padres, familiares y amigos, aún sin haber realizado él un primer viaje.

Los individuos asisten a la escuela, adquieren diversos grados académicos que van desde parte de primaria, hasta carreras universitarias terminadas, pero no encuentran una relación satisfactoria entre lo laboral y lo educativo, como ellos lo mencionan. Los padres de familia envían a sus hijos a la escuela, solamente para que aprendan lo básico o hasta que lleguen a los catorce o quince años, que será cuando los impulsen a abandonar su comunidad y se decidan a emprender el primer viaje al extranjero. No tienen como meta la adquisición de grados académicos, debido también a su origen social y la herencia cultural familiar.

⁵² ...Y lo que no queremos es tener migrantes ¿no? o sea, es bien difícil, le voy a decir una cosa, ¿sabe cual es el peor trabajo de aquí del servicio social y se lo digo y de nosotros como que somos los que estamos inmersos en el problema de la emigración. Es bien difícil decirle al joven, no te vayas y (contestan) a que me quedo? (...) y usted podría contestar un...unos rollazos bien padres y le baja el cielo y las estrellas pero en plata ¿qué le contesta?... o sea, aquí, la situación es diferente a la de muchos lugares donde no se tiene nada, aquí es diferente, aquí si podemos hablar bonito al joven (...) y de todas maneras a veces ni se queda aunque le hable usted con todos los idiomas; quiere irse a Estados Unidos, (...) Como docentes es nuestro deber retenerlos, pero retenerlos para qué? ¿para capacitarlo? (...) te retengo porque te voy a capacitar ¿y ahora que?... le toca la otra labor social que es parte de... de gobierno de decir - ya lo capacitamos y ahora hay que darle trabajo...."

3.2 Migración como proyecto biográfico

El sujeto que pertenece a una familia donde existen miembros migrantes, plantea el proyecto migratorio en torno a su propio proyecto de vida, donde se presenta la integración a las redes migratorias como un proceso alternativo a la educación. El proyecto biográfico migratorio es construido con base en un proyecto tendiente más hacia lo laboral que hacia lo educativo, (refiriéndonos en este caso a la educación formal).

Considerando la elaboración del proyecto migratorio con base en las decisiones que pretenden alcanzar una movilidad laboral, económica y social, intervienen factores institucionales, temporales y de tipo personal. La ruta crítica en la elaboración de estas decisiones, hacen que el migrante pase por puntos y secuencias construidas analíticamente que buscan llevar a cabo un proceso “constantemente reiniciado, en constante interacción y mutua retroalimentación”.(Macias et, al. 1997)

El migrante busca el reconocimiento individual y colectivo de necesidades, preferencias y jerarquizaciones de éstas. También el reconocimiento de los medios y de los recursos humanos con que cuenta o que adquirirá para lograr los bienes y servicios que le brindarán el reconocimiento deseable. La asimilación es de dos tipos básicos: de experiencias permanentes y de las experiencias brindadas por la ocupación y el mercado, adquiridas en el proceso migratorio a través del propio aprendizaje debido a la realización del trabajo, o el aprendizaje adquirido a través de los compañeros o personas más cercanas.

La elaboración del proyecto también se realiza a partir de la experiencia, de representaciones individuales y colectivas sobre el mundo laboral y de las relaciones sociales, con la construcción imaginaria de un futuro deseable y que a través de la migración y no de la educación formal, consideran posible y alcanzable en corto tiempo.

La toma de decisiones tanto individuales y colectivas, que van influenciadas por un medio ambiente inmiscuido en la cultura migratoria y donde se han tejido redes sociales que le permiten integrarse con cierta facilidad tanto en el campo migratorio como ocupacional en el extranjero, va así marcado el proyecto biográfico construido por los individuos, dejando a un lado la carrera educativa formal y recurriendo a la migración como alternativa que le brindará cierta seguridad y confiabilidad.

3.3 Educación- mercado de trabajo.

El aprendizaje adquirido dentro de los mercados de trabajo guarda una relación con los conocimientos que el migrante tenía antes de iniciar su primer viaje, la acumulación de capital humano que se adquiere para realizar diversas tareas específicas.

Los migrantes deben poseer ciertas características específicas que les permita desarrollar un determinado trabajo, tal es el caso de los migrantes que se insertan en la rama del restaurante donde necesitan contar con la *habilidad para relacionarse* con el público, necesitando el manejo de las relaciones personales, un conocimiento del inglés que le permita interactuar con un público exigente.

La aptitud para *el trabajo en equipo* es determinante debido a que la sincronía con los otros trabajadores, en el caso de los empacadores es de gran importancia para que se desarrolle en forma armoniosa el trabajo.

Los conocimientos adquiridos antes de la migración permiten ingresar a diversos nichos del mercado de trabajo, sin embargo no son determinantes ya que se pueden encontrar personas que cuentan con niveles educativos de preparatoria o universidad, trabajando, lo mismo en los sectores domésticos o de elaboración de comida, como en el área de la construcción o en el restaurante.

Sin embargo el comportamiento social las aptitudes para el trabajo en equipo, la capacidad de iniciativa y la calificación adquirida a través del trabajo⁵³ son las que permiten que un individuo realice una carrera laboral dentro los nichos de trabajo a los cuales se inserta en la comunidad de destino, una vez que ha emigrado.

4) FAMILIA - EDUCACIÓN

4.1 Educación en la familia

Las características que se presentan en una comunidad, afectan en un modo decisivo la forma en que se percibe la educación y el tipo de socialización que experimenta un individuo para asistir o no a la escuela. El estímulo de los padres y la concepción que ellos tengan de la

⁵³ Capacidades adquiridas a través de la educación para hacer, presentadas en el Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo xxi

educación formal son cruciales para que un sujeto adquiriera un enfoque sobre las instituciones educativas y la importancia que adquiere en su proyecto biográfico.

En el caso de Pedro, aunque ayudó a su hermano para que terminara la carrera de docencia, sin embargo sus hijos solamente terminaron la primaria y en el caso de uno, estudio parte de la secundaria, aunque tuvo la intención de que siguieran estudiando, (debido a la enfermedad de uno de ellos y de su esposa, no pudo conseguirlo) sin embargo se puede apreciar la insistencia de Pedro para que sus hijos se integren a la migración. Debido a que como él lo menciona; se presentan mejores oportunidades en el trabajo. Él no estudió sin embargo el mensaje que transmite a su familia es de un triunfador.

Cuando culminó el contrato del Programa Bracero, en que estuvo inscrito, trajo del extranjero un radio, cuando en México no era aún común que en una casa y mucho menos en una región rural, existiera un radio, compro muñecas, coches y sobre todo pudo comprar extensiones de tierra que le permiten actualmente tener cultivos de riego donde planta hortalizas.

Juan M. quien estudió solamente hasta quinto de primaria, debido a la falta de recursos, (muere su padre cuando el aún no terminaba la primaria) tiene un hijo que estudia en el Tecnológico y dos hijos pequeños que asisten a la primaria, sin embargo una de sus hijas ya se encuentra laborando en un taller de costura y otro trabaja en una tortillería en Estados Unidos. Considera que lo más importante para su hijo que está estudiando en el tecnológico es la adquisición del idioma inglés, debido a la facilidad que esto le brindará cuando se vaya a Estados Unidos, pues le permitirá adquirir un mejor trabajo,

“... pues le digo que si, (que siga estudiando) porque quiere abandonar sus estudios, y le digo (...) el inglés, lo principal, va al inglés. Estudia el inglés y está estudiando (...) ingeniero en electrónica. A ver si logra estudiar, si no truena y ya pues con el inglés ya puede jalar pa'allá, (...) y trabaja menos y gana más.

...por eso le digo que primero el inglés, y ya después pero como horita pues es el único que estamos manteniendo, porque los otros no quisieron, también nomás sacaron su primaria y ya no quisieron, y una persona que no le entra ganas de estudiar, pues ni pa' mandarlo, (...) lo manda usted y de que sirve que lo mande usted pues ahí las materias las va a reprobar, entonces no tiene caso mandarlos para allá. Y dice uno, bueno pues no quieres, mejor ponte a trabajar (...)”

Considera que el hecho de abandonar sus estudios y no tener ningún interés en los mismos es reflejo de lo que él mismo ha transmitido y las personas que han regresado a su comunidad después de haber obtenido una situación económica estable.

La trayectoria laboral realizada en Estados Unidos, es considerada como una *profesión* que les brinda un status social y económico, y sobre todo que les permite internarse en un campo laboral donde se necesitan un cúmulo de conocimientos de los cuales se van haciendo acreedores y que les permite obtener una cierta competencia laboral y calificada a través de una autocapacitación por medio de *aprender a hacer* dentro de los centros de trabajo, adquiriendo una formación general y posteriormente una especialización y desespecialización (Gore) donde el sujeto aprenderá a realizar su trabajo con calidad. Aprenderá a trabajar *interdisciplinariamente* dentro de una empresa donde se involucra en un proceso de aprendizaje que no se encuentra dentro de la educación formal pero que le permite adquirir como resultado dicha competencia, que el migrante considera, ha formado una profesión semejante a la de cualquier universitario, que de la misma manera lo involucra en el mercado laboral.

4.2 Proyecto biográfico y la familia.

La emigración es una parte importante del sostén de una familia cuando ésta se encuentra atravesando por momentos críticos. Sin embargo existe una marcada relación entre las familias que cuentan con miembros que han emigrado. Las familias recurren a estrategias de supervivencia donde una de las más usuales es la migración.

Una persona emigra cuando los hijos están pequeños o cuando han decidido casarse y no cuentan con un empleo estable en su comunidad de origen o cerca de ella.

Los jóvenes solteros que emigran por lo general cuentan con empleos inestables pero que les permiten la adquisición de bienes.

Los migrantes realizan por lo general varios viajes antes de establecerse en un lugar, ya sea regresando para quedarse con la familia en su comunidad de origen o iniciar el proceso de establecimiento en la comunidad receptora y en el caso de ser jefe de una familia, el traslado de los demás integrantes de la misma.

4.3 Familia y migración

La familia marca pautas decisivas en el proceso migratorio de sus miembros, convirtiéndose la migración en una estrategia familiar, durante la cual la familia sufre cambios al entrar en una dinámica migratoria que le impulsa a transformarse, involucrándose en una trayectoria migratoria que hace que se reconfigure.

En este proceso migratorio los miembros de la familia entran en un “espacio social transnacional”. “Los migrantes y sus prácticas sociales, culturales y políticas pueden transformarse a través de la migración, y que los migrantes mismos pueden intervenir para modificar las instituciones, formas de organización y relaciones sociales prevalecientes (...) el espacio que surge gracias al proceso migratorio trasciende la estructura social de cada país. (...) supera al mismo tiempo que incluye tanto a la sociedad de origen como a la sociedad huésped durante el proceso de transmigración”. (Herrera et, al. p.132)

Los miembros de la familia consideran la migración como estrategia de supervivencia pero es una cultura que se arraiga en cada uno de los miembros, que poco a poco van adquiriendo como propia. Creciendo así las redes de relaciones entre los migrantes, no quedando la cultura migratoria solamente en un nivel familiar sino que los parientes cercanos, amigos y la comunidad, crean los vínculos haciéndolos cada vez más fuertes. Una vez iniciado el proceso migratorio familiar los sujetos adquieren nuevas costumbres, no por esto se despojan de los valores y las tradiciones arraigadas en su comunidad. Cuando se han establecido en la comunidad receptora, existe una comunicación entre grupos domésticos con características específicas, dependiendo del lugar de donde procedan, permitiendo la formación de grupos sociales fuertemente unidos por parentesco o por paisanaje que les permiten mantenerse vinculados con su localidad de origen.

Es así como el proceso educativo pierde importancia poco a poco en el proyecto de vida trazado por personas inmersas en una familia con características migratorias.

CONCLUSIÓN FINAL

Se estima que en Estados Unidos radican siete millones de personas nacidas en México. En promedio, cada año, 20 mil mexicanos adquieren su ciudadanía. Una cuarta parte de la fuerza laboral estadounidense está compuesta por migrantes. Mientras el comportamiento de la migración de 1949 a 1960 reporta una escolaridad de tres años, en promedio y muchos ni siquiera sabían leer o escribir, a partir de los años 70 se da un cambio que se advierte mejor en la década de los 80: en su mayoría terminaron la primaria y cada vez más migrantes parten contando con estudios de secundaria o grados más elevados. Desde la mitad de los 80 se da un nuevo fenómeno, entre los migrantes se encuentran maestros, profesionales, médicos, dentistas que no terminaron sus estudios y algunos sí cuentan con un título pero que se dirigen a Estados Unidos, buscando mejores condiciones de vida.

Pero no migra el que carece de empleo sino aquel que tiene uno pero que no le satisface plenamente y se inserta por lo general en el área de servicios. El nivel de estudios con que contaban los migrantes mexicanos en la década de los 80 también se reflejaba en las ocupaciones que desempeñaba, por ejemplo 53% llegaba para trabajar en las áreas de obreros y operadores, y solo 6% ocupaban posiciones de profesionistas y directivas, actualmente estos porcentajes han cambiado, un gran número de migrantes mexicanos se insertan en las áreas de servicios, y ha aumentado el porcentaje de los que se autoemplean; siendo un indicador muy claro de la correlación entre la escolaridad e ingreso en el mercado laboral.

De la primera a la segunda generación, los hijos de los mexicanos migrantes tenían una escolaridad promedio de 25% mayor que la de sus padres, la migración también se ha desplazado a las ciudades, dejando de ser solo rural. Se han ubicado en empleos que les permiten una movilidad vertical más rápida. Pero no todos cuentan con los recursos para alcanzar altos niveles educativos antes de iniciar el proceso migratorio, no hay una solvencia económica que permita seguir estudiando. Los migrantes forman redes que les permiten crear espacios sociales transnacionales que se caracterizan por desempeñar un papel de suma importancia en la estructuración de las trayectorias biográficas y laborales, y donde por lo general el proceso educativo formal pierde importancia debido a que ejerce gran influencia sobre los individuos que procuran insertarse en un mercado de trabajo específico.

Los mexicanos migrantes *conocen* la importancia de la educación, son mexicanos que no se conforman, que tienen ambiciones, pero para los cuales el proceso educativo mexicano tal como está planteado no cubre las expectativas pero que a través de la migración adquiere un capital social y un capital humano que le permite alcanzar una carrera no formal que conlleva a una movilidad ocupacional donde el migrante *aprende a hacer* por medio de una cultura laboral.

Otra característica de los migrantes la capacidad adquirida para *aprender a vivir en sociedad*, estableciendo grupos domésticos e integrarse en un ambiente totalmente diferente al de la comunidad de origen, con otras costumbres, en un ambiente multicultural donde se desarrolla y le permite *aprende a conocer*, por medio de su capacidad para comunicarse con los demás.

Pero al mismo tiempo mantiene los valores transmitidos culturalmente y adquiridos en la comunidad de origen y en la familia, *aprendiendo a ser* permitiéndole un enriquecimiento y fortalecimiento de su individualidad y que se refleja en los cambios presentes: personales, familiares y de su comunidad.

Por lo que la educación no se ve truncada al iniciarse la migración, por el contrario la trayectoria migratoria laboral le permite adquirir una carrera educativa no formal estructurada.

Sin embargo el derecho a la educación que ha sido proclamado en la Declaración de los Derechos Humanos y que a sido ratificado en la Declaración Mundial de la Educación para Todos, ha propuesto un marco de acción donde las escuelas den cabida a todos los estudiantes que lo requieran, no importando sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas o de algún otro tipo, así como individuos de poblaciones remotas, desfavorecidos o nómadas (migrantes), para que cuenten con una educación formal de calidad, en escuelas que encuentren la manera de educar con éxito a todas las personas que de una u otra forma presenten necesidades educativas especiales.

El reto que enfrenta el sistema educarivo al proponer escuelas integradoras, es en primer lugar, el desarrollo de una pedagogía centrada en el estudiante, con un sistema flexible que le permita incorporar planes y programas cuya uniformidad brinde acceso al cumplimiento de éste, independientemente de la escuela y el lugar que elija el migrante y que dicho cumplimiento se realice en tiempo y forma adecuados.

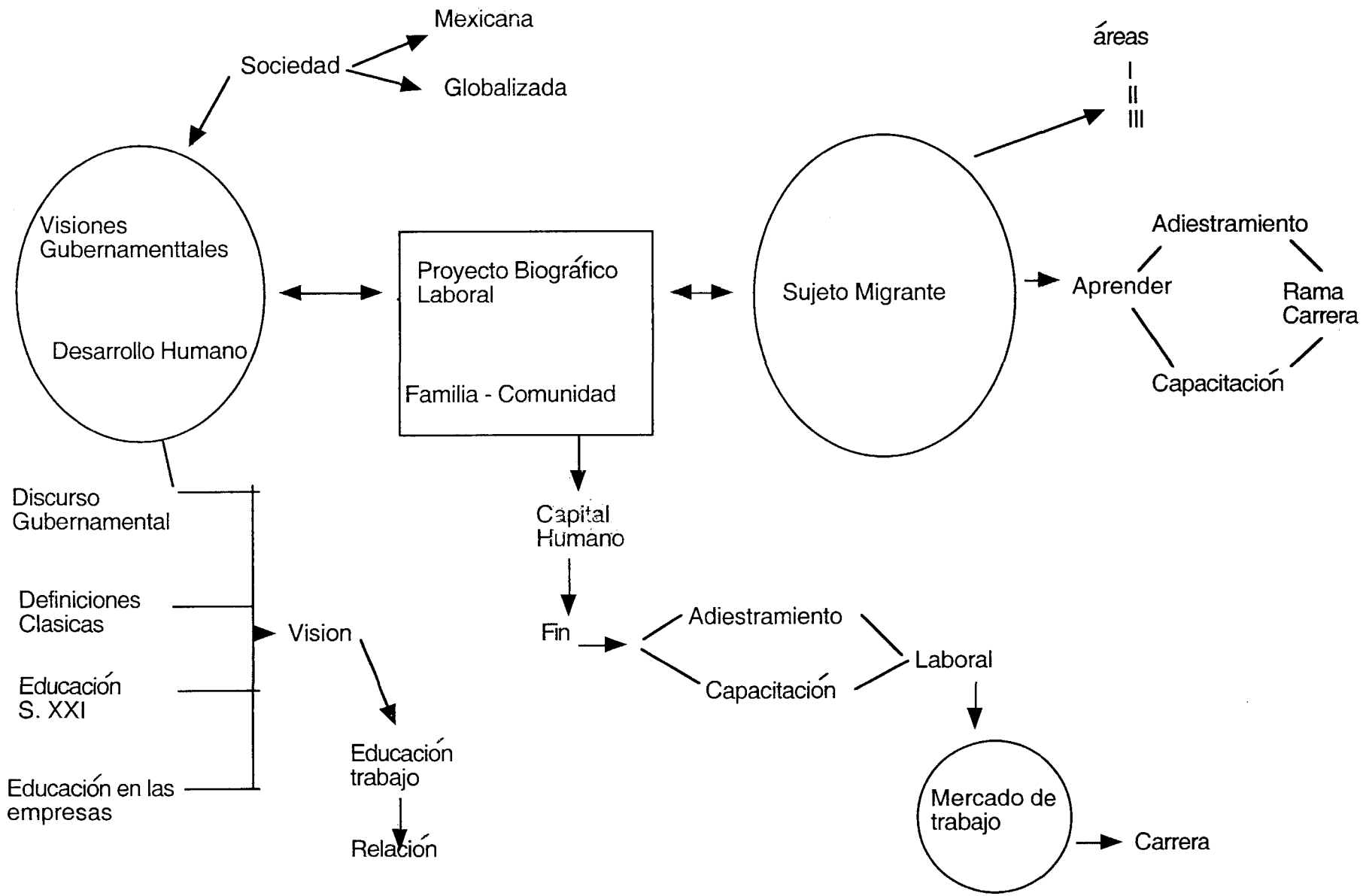
Desde 1995 las secretarías de Educación Pública y de Relaciones Exteriores impulsaron un esfuerzo de cooperación internacional con los Estados Unidos de América para apoyar al Programa Binacional de Educación al Migrante y lograr una mayor participación de los Estados

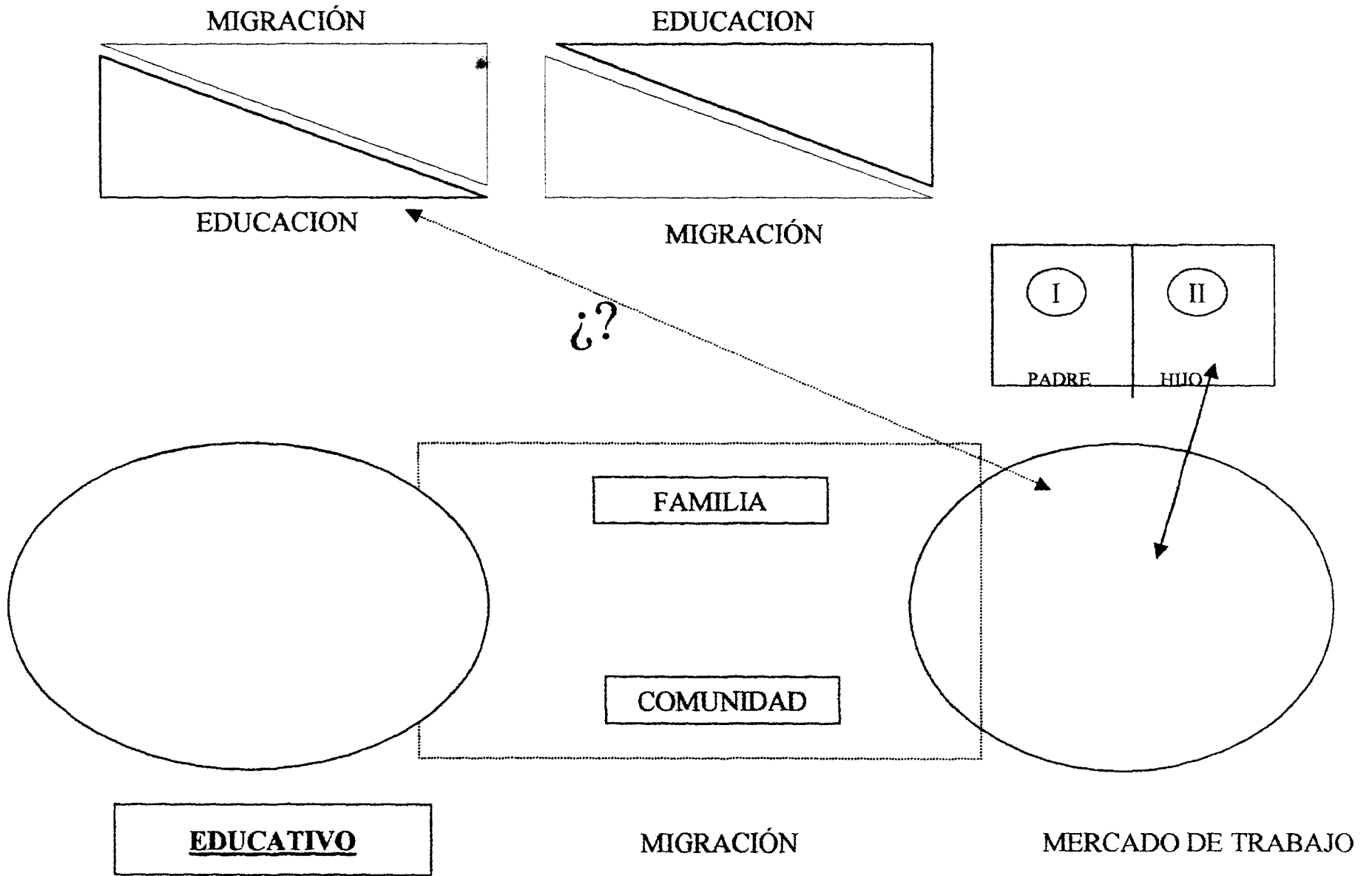
Mexicanos que presentan un alto índice de migración. Para asegurar la atención adecuada de individuos migrantes y que por su situación presentan necesidades educativas especiales, es necesario tomar en cuenta las referencias culturales de ambas naciones y buscar mecanismos de colaboración acordes con dichas necesidades.

Es importante sin embargo considerar que la motivación de los individuos migrantes hacia la educación y la oferta educativa que se le presentan, es determinante para que el proceso educativo formal pueda ser llevado a cabo.

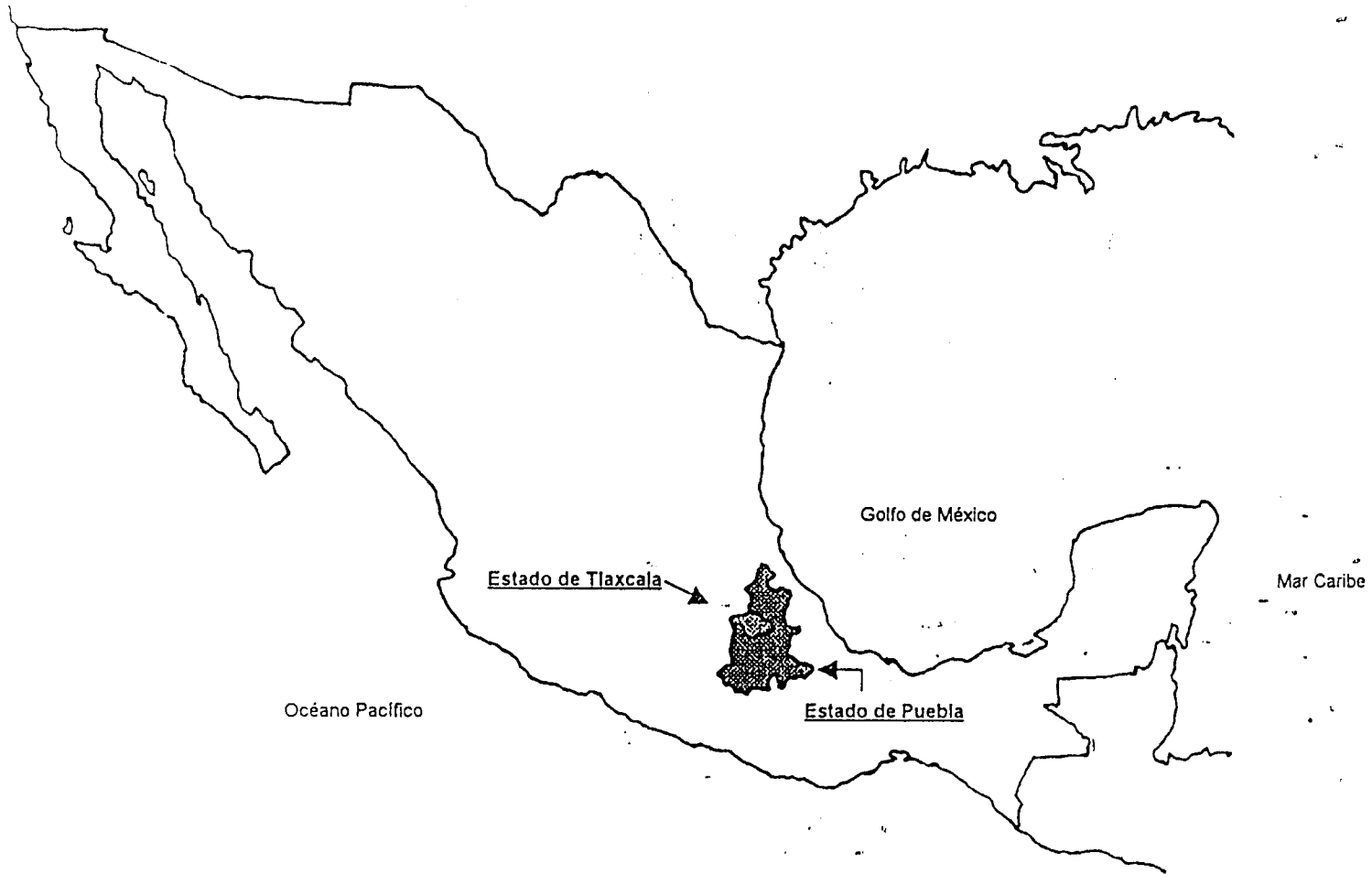
Se debe hacer incapié que mientras mayor capacitación tengan los migrantes, serán mejores las ofertas de trabajo que encuentren en el país de destino y en el país de origen. Tomando también en cuenta que la migración se presenta, no precisamente dependiendo de la situación económica del migrante o del país de origen. Es necesario revisar los currícula específicos que se ofrecen en las zonas con alto índice migratorio y considerar si son adecuados a los fines que busca el migrante para su propia capacitación. No queriendo decir con esto que se prepara mano de obra barata para otros países , sino por el contrario, brindar mejores armas laborales par que el migrante pueda desempomarse en mejores condiciones laborales tanto en su país de origen como en el país de destino con apoyo en la educación formal que ha recibido.

MAPAS Y FIGURAS



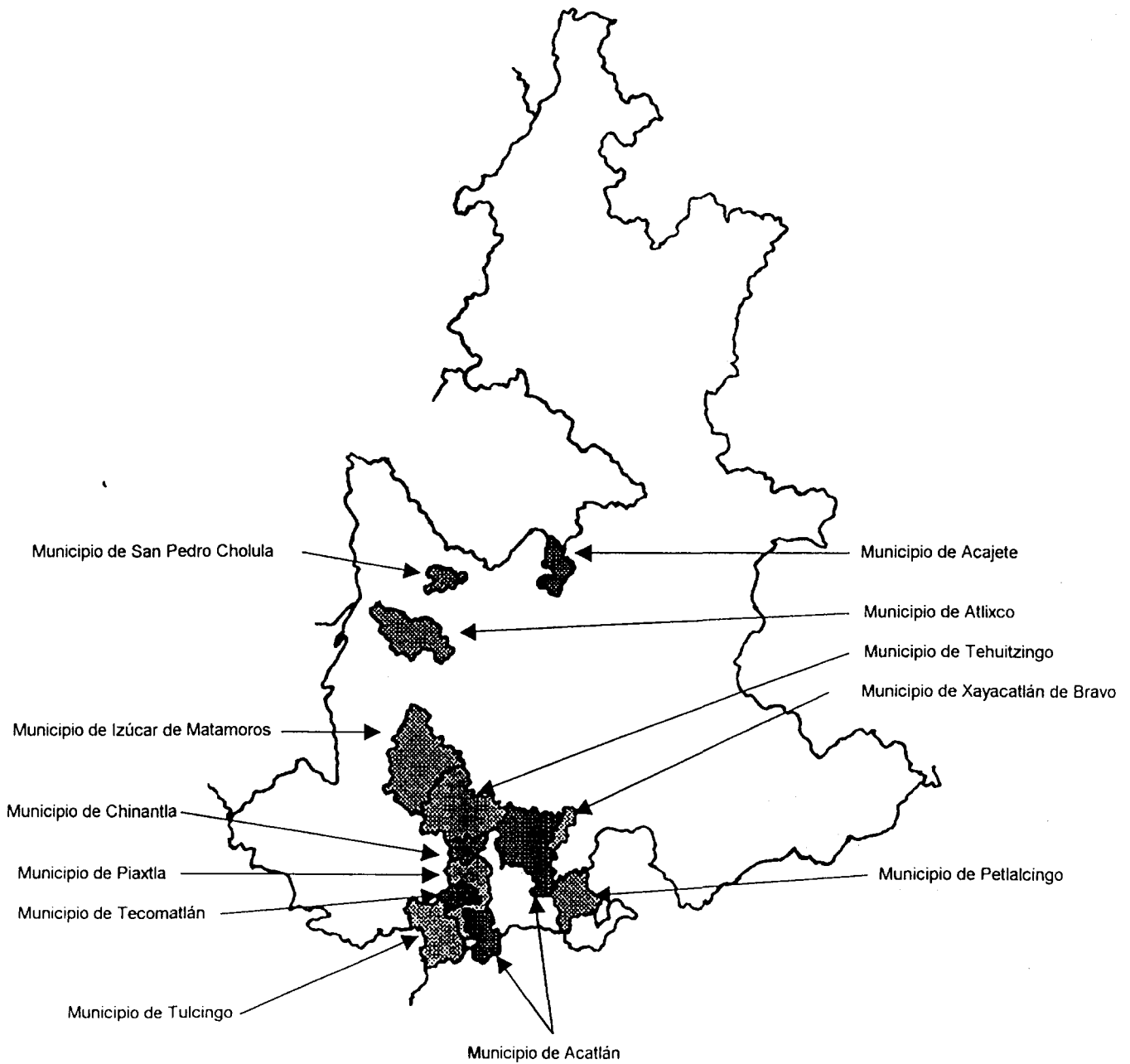


MAPA 1 . ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ESTADOS DE PUEBLA Y TLAXCALA



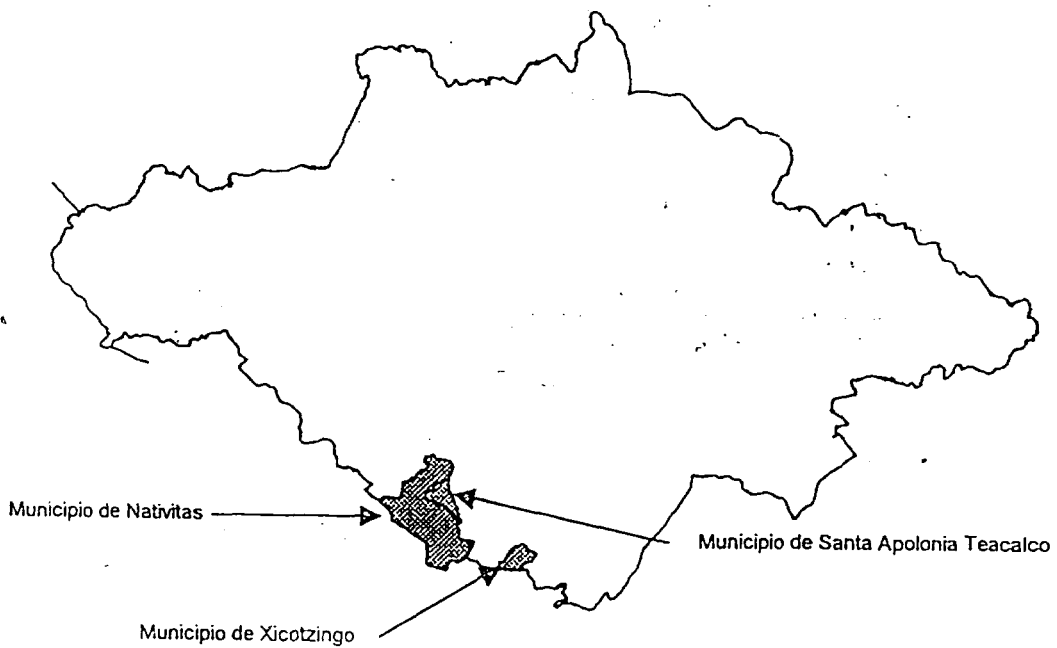
FUENTE: Transmigrantes en Pueblayork. Enclave étnico en el mercado de trabajo transnacional. Macías 2002

**MAPA 2. Migración Laboral a Nueva York
Municipios Estudiados en el Estado de Puebla**



FUENTE: Transmigrantes en Pueblayork. Enclave étnico en el mercado de trabajo transnacional. Macías 2002

MAPA 3. Estado de Tlaxcala
Municipios Estudiados en la Zona Sur
del Estado de Tlaxcalá

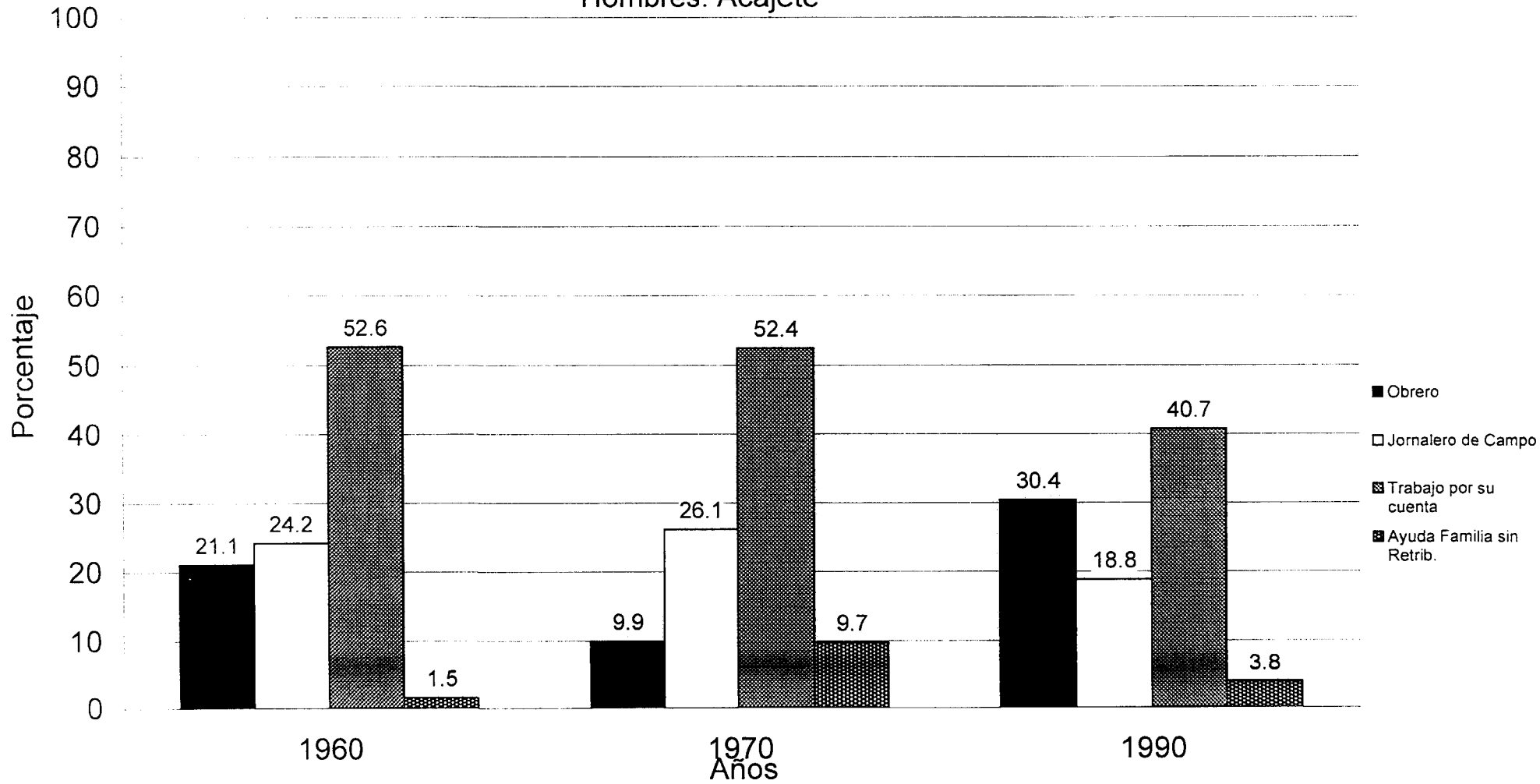


FUENTE: Transmigrantes en Pueblayork. Enclave étnico en el mercado de trabajo transnacional. Macias 2002

ANEXO ESTADÍSTICO

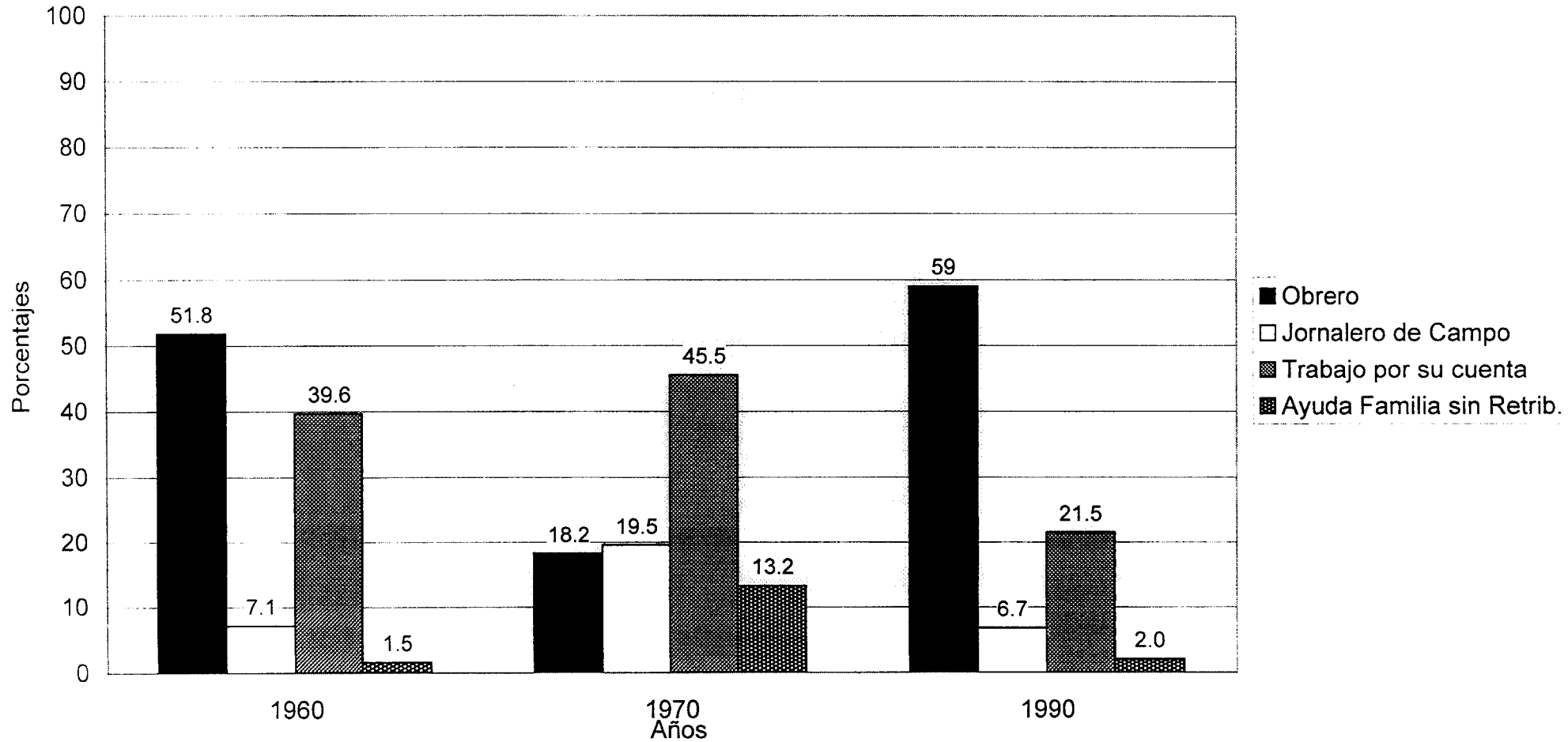
Gráfica 1

PEA por Posición en la Ocupación, 1960-1990.
Hombres. Acajete



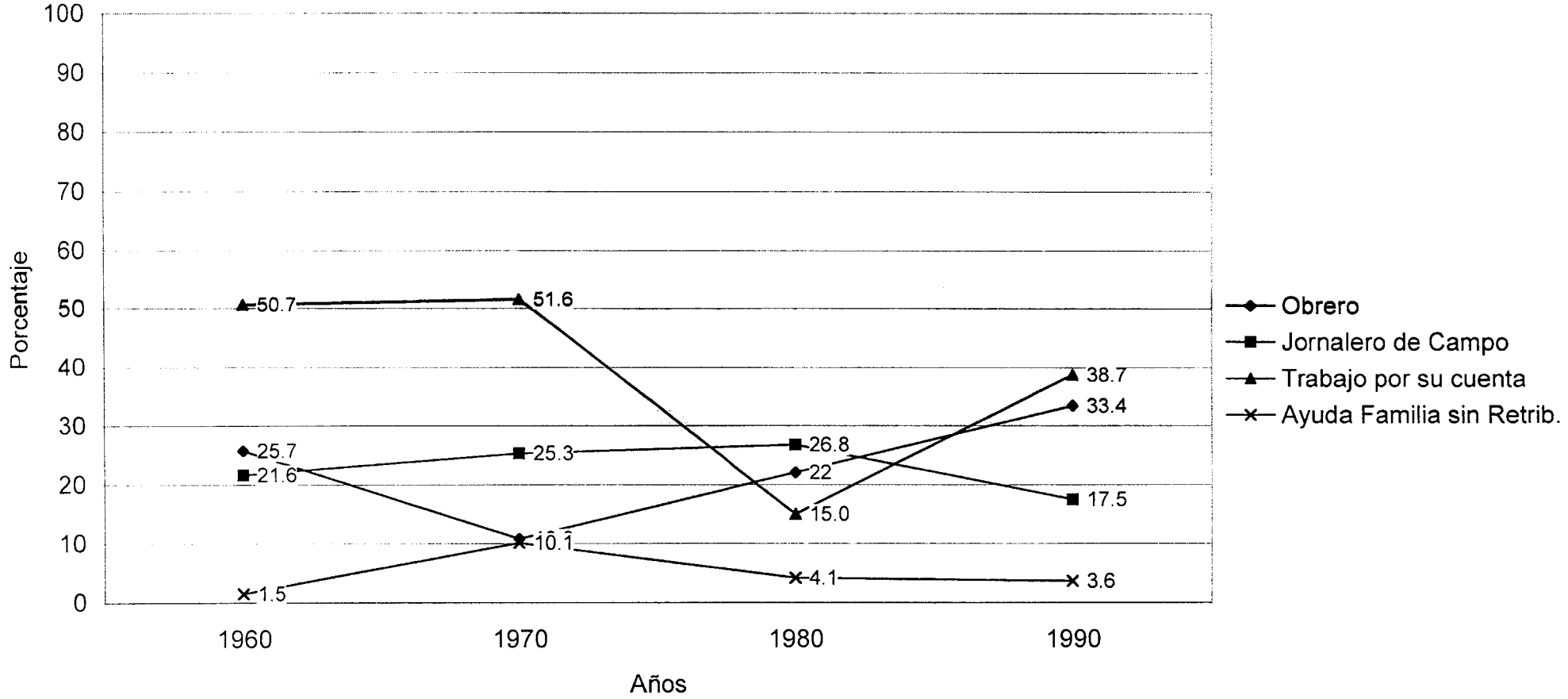
Gráfica 2

PEA por Posición en la Ocupación, 1960-1990.
Mujeres. Acajete



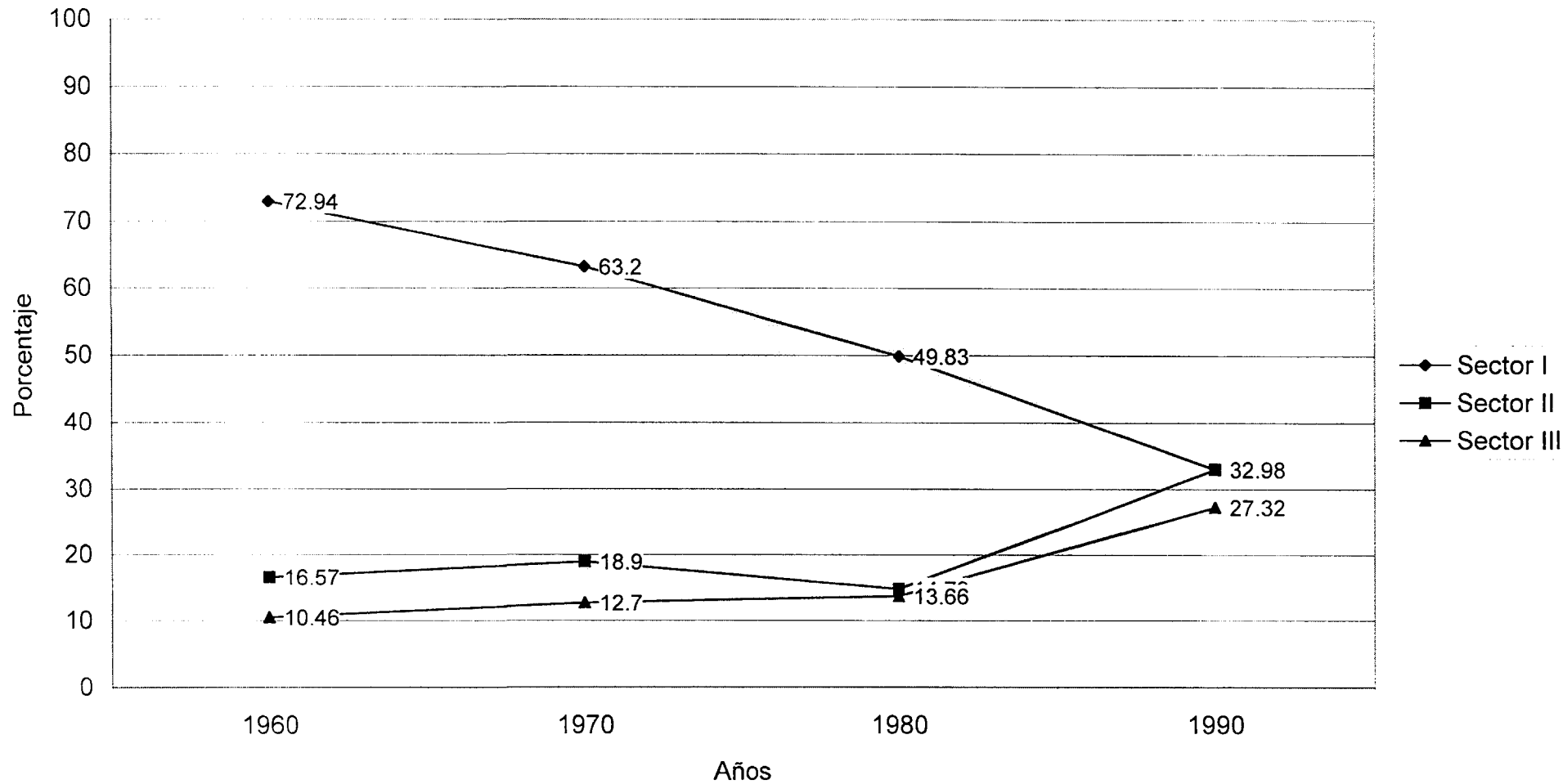
Gráfica 3

PEA por Posición en la Ocupación, 1960-1990.
Total. Acajete



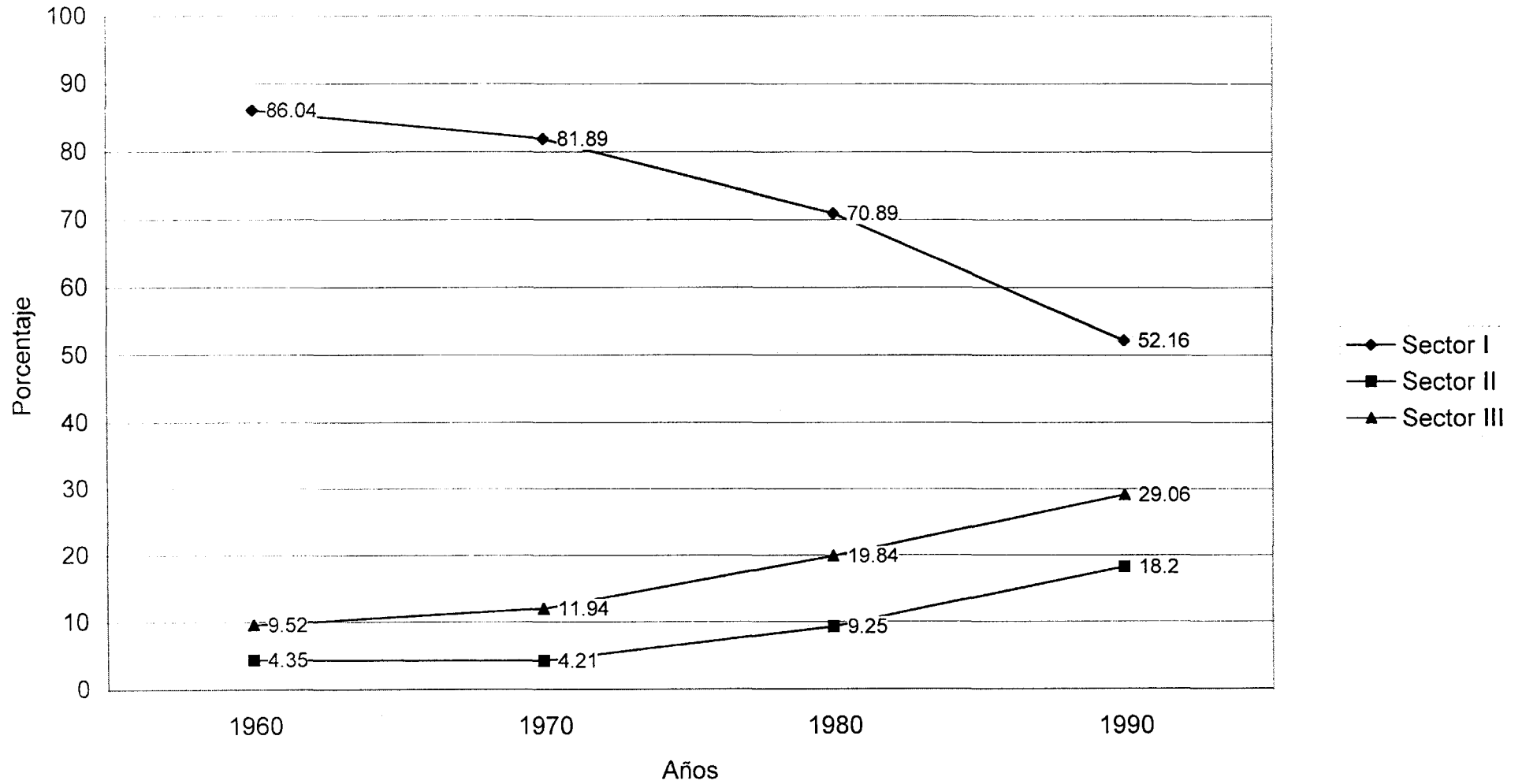
Gráfica 4

PEA por Sector, 1960- 1990. Acajete



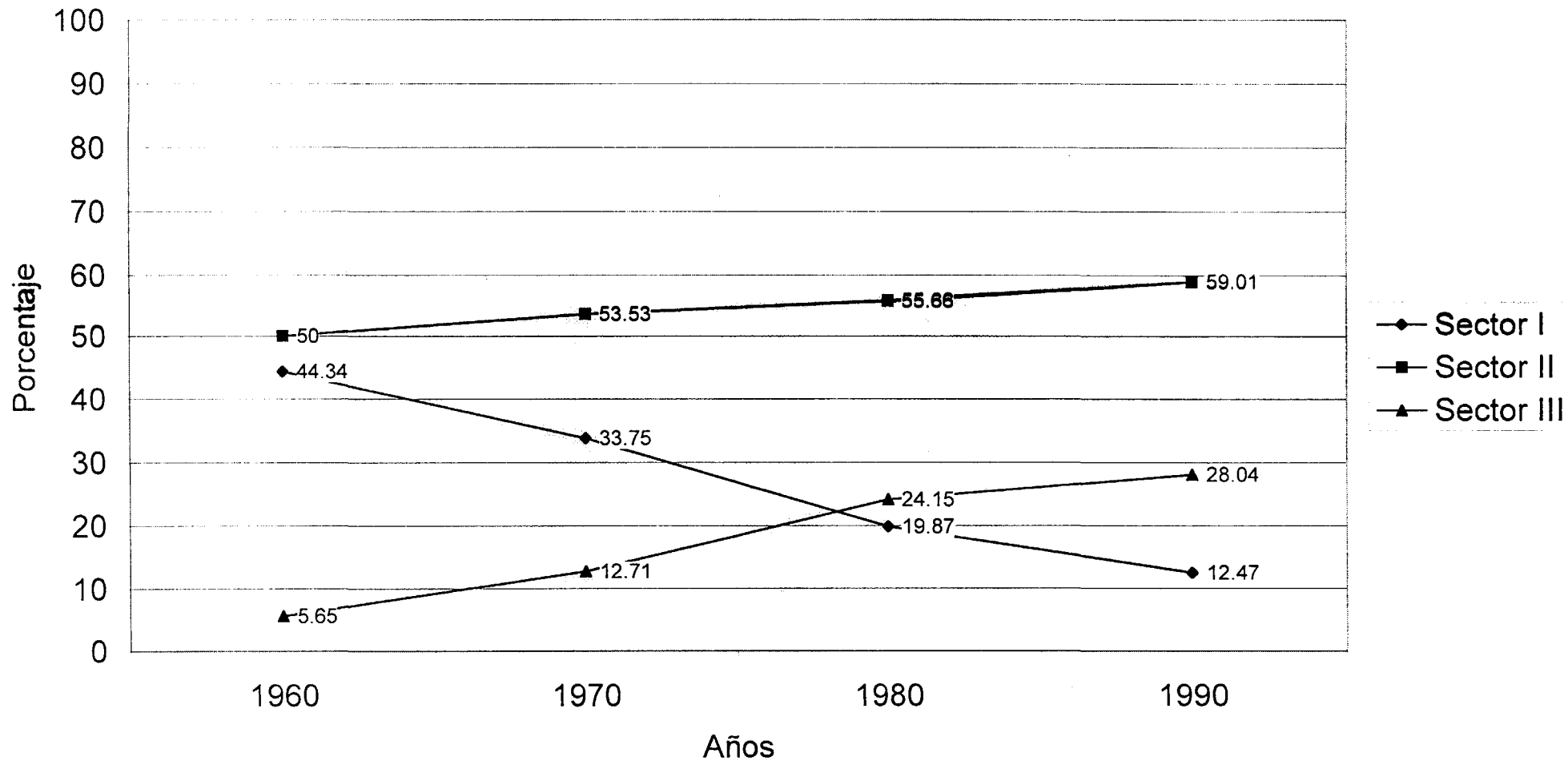
Gráfica 5

PEA por Sector, 1960- 1990. Nativitas



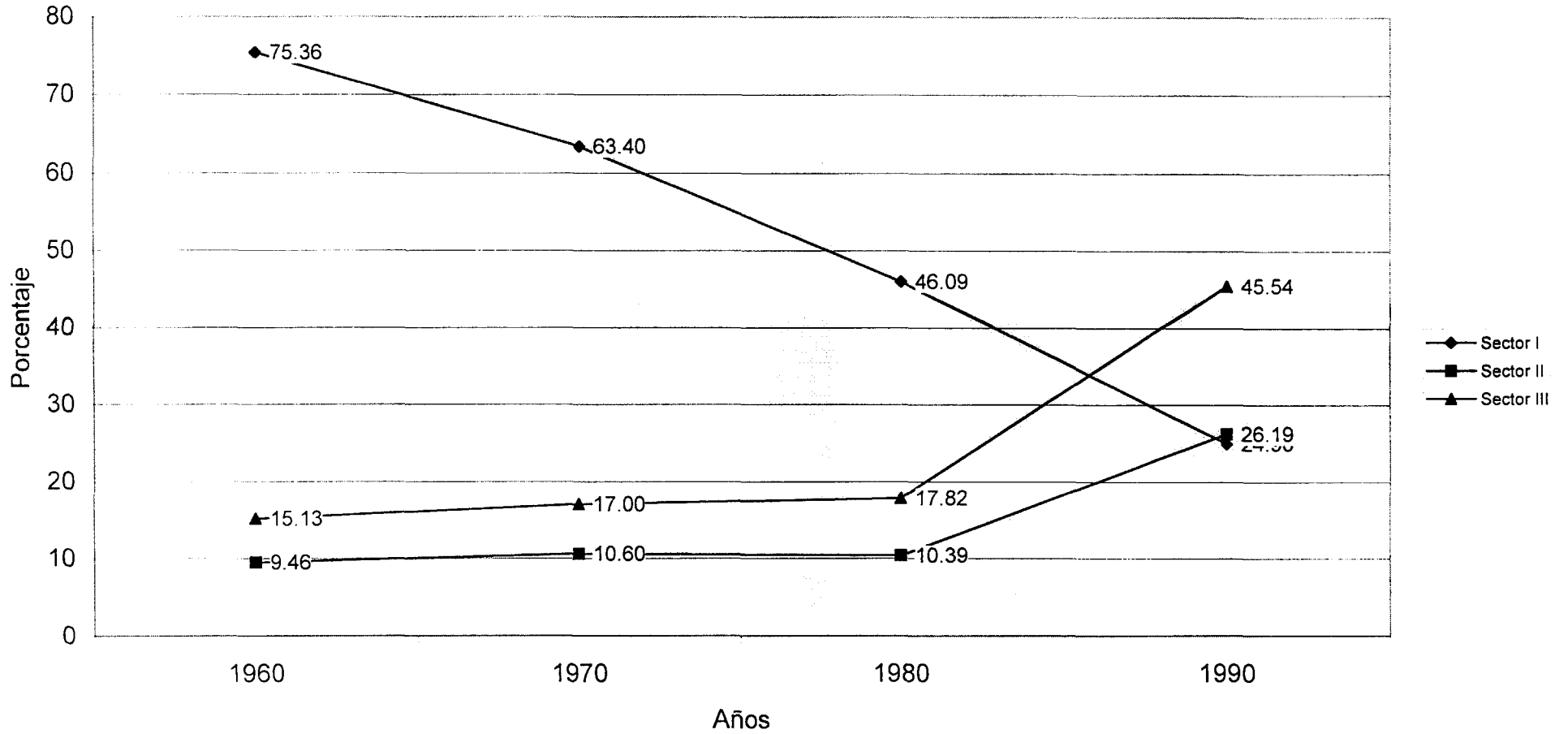
Gráfica 6

PEA por Sector. 1960-1990. Xicotzingo



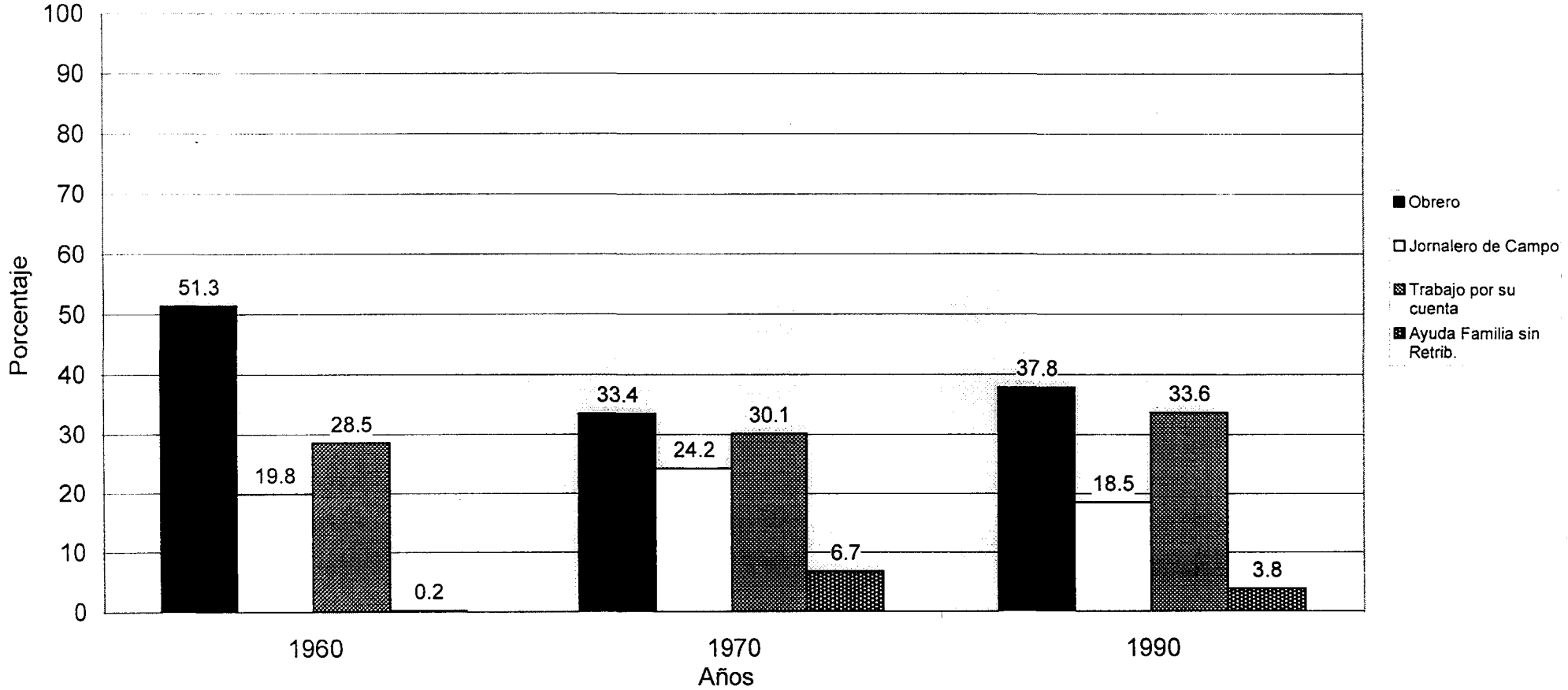
Gráfica 7

PEA por Sector, 1960- 1990. Acatlán



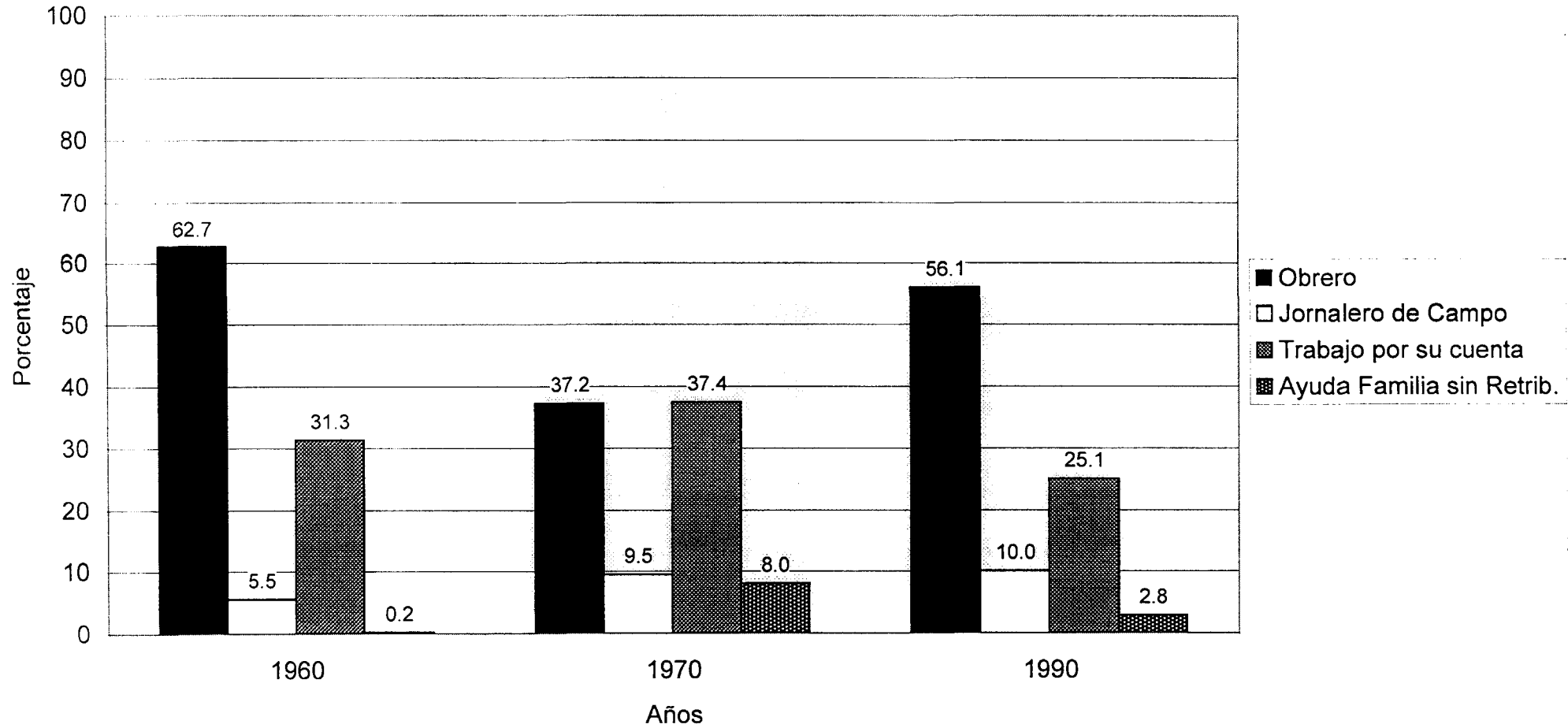
Gráfica 8

PEA por Posición en la Ocupación, 1960- 1990.
Hombres. Atlixco



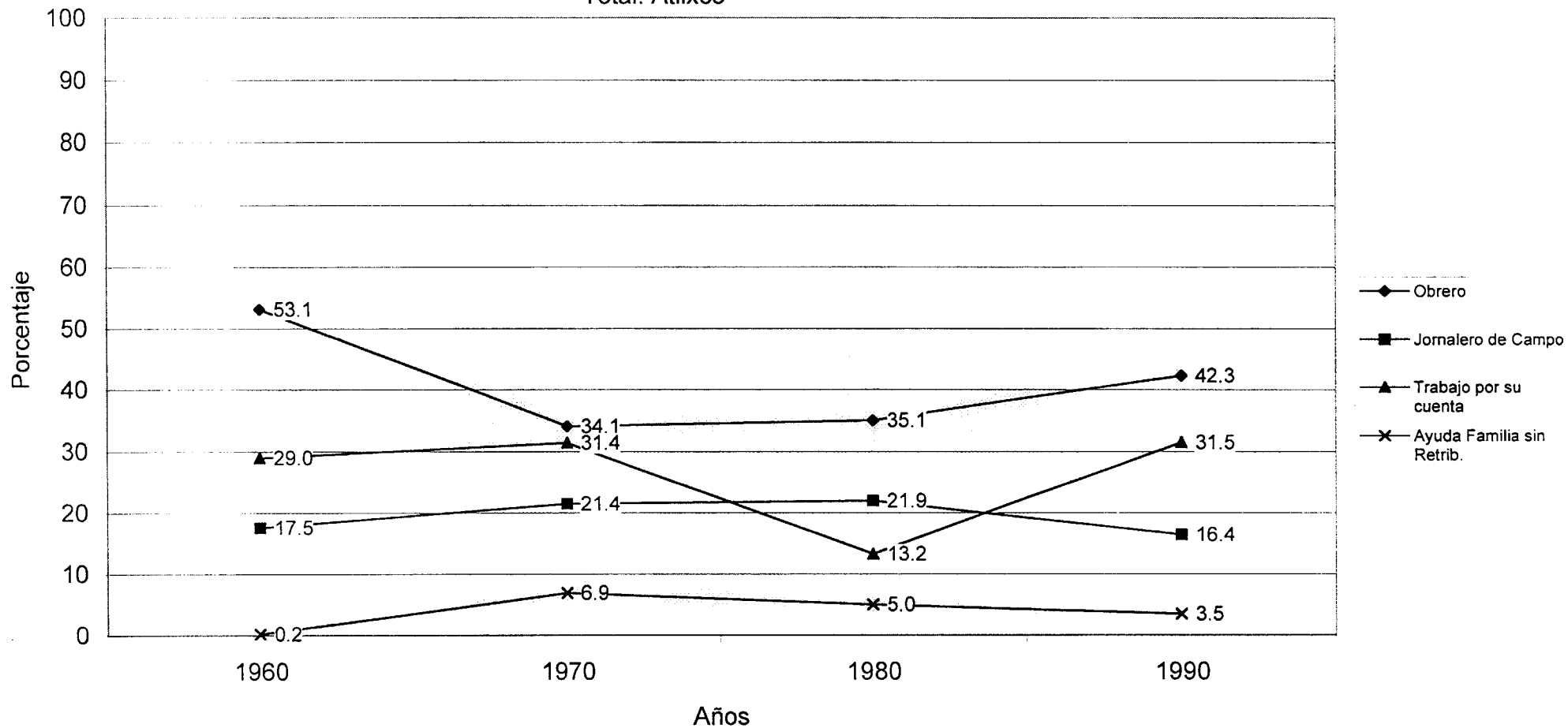
Gráfica 9

PEA por Posición en la Ocupación, 1960-1990.
Mujeres. Atlixco

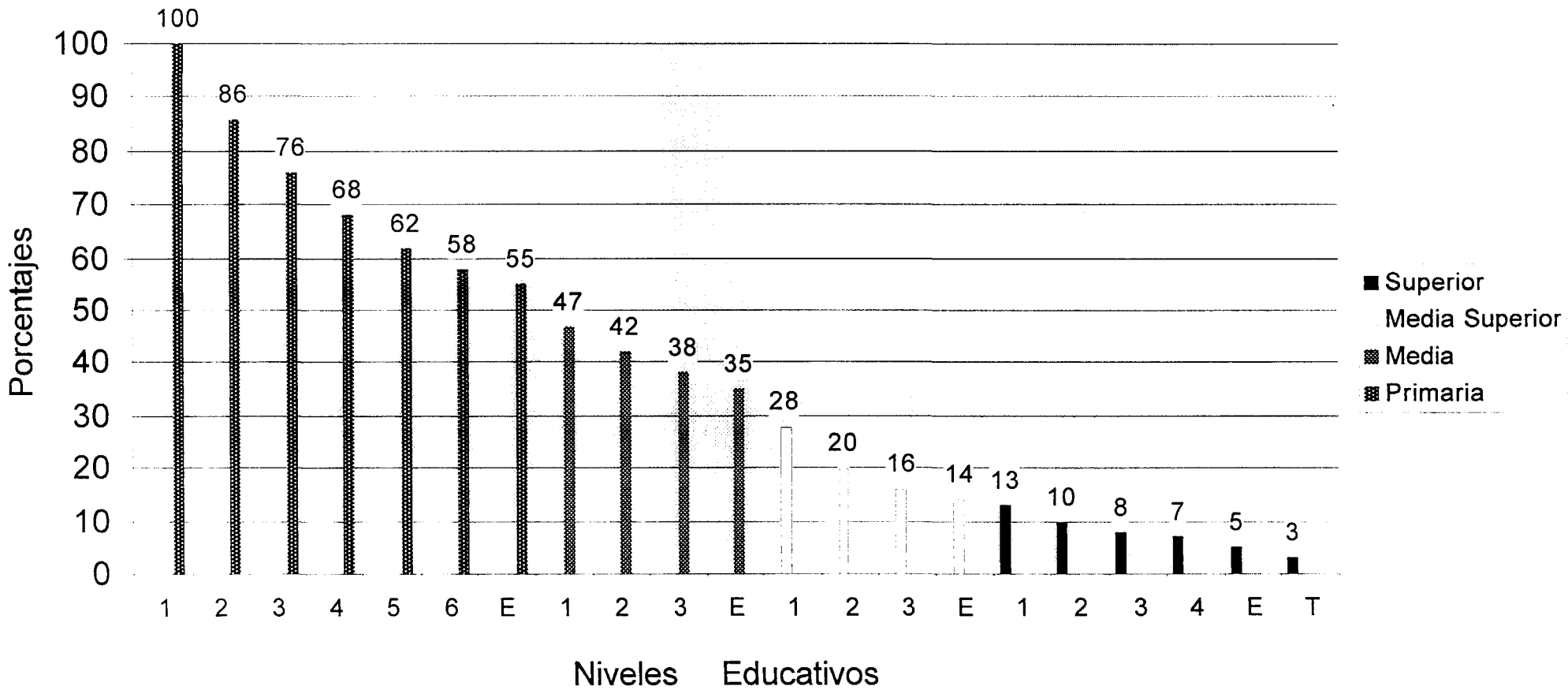


Gráfica 10

PEA por Posición en la Ocupación. 1960- 1990.
Total. Atlixco



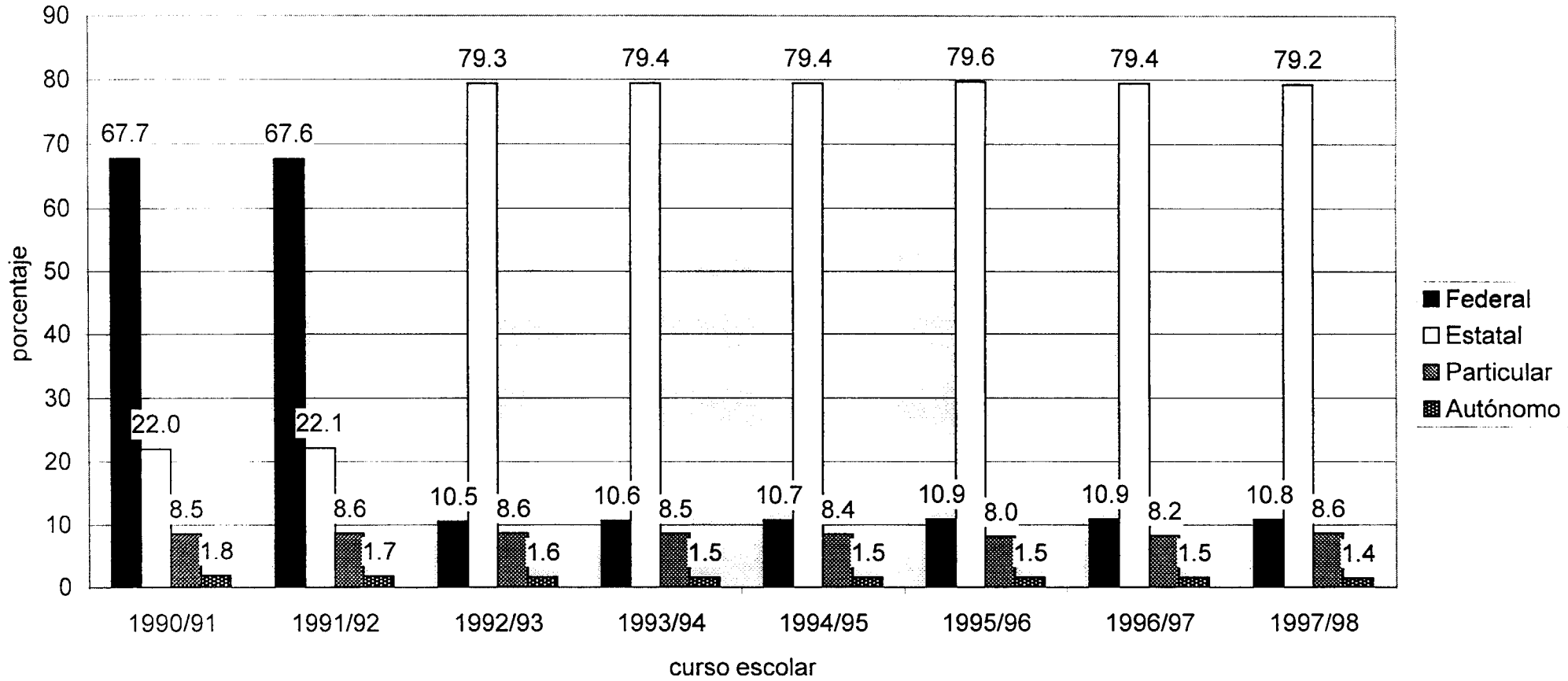
Gráfica 11 Proyección de la Matrícula 1985- 2001



Fuente: Conalte SPPP-SEP 1992

Gráfica 12

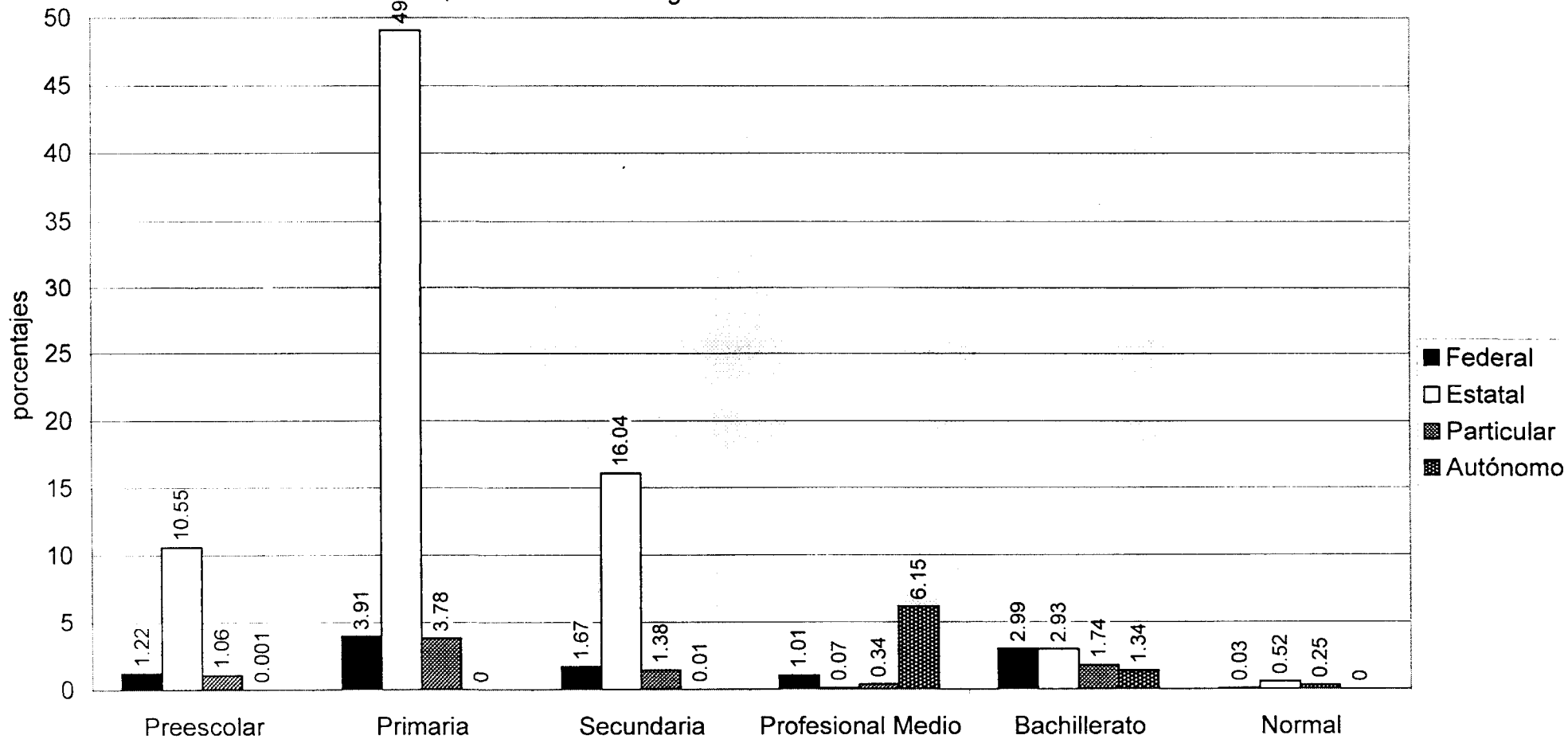
Alumnos por tipo de sostenimiento al inicio de cursos
1990- 1998



Fuente: INEGI: Boletín de Estadísticas de Educación

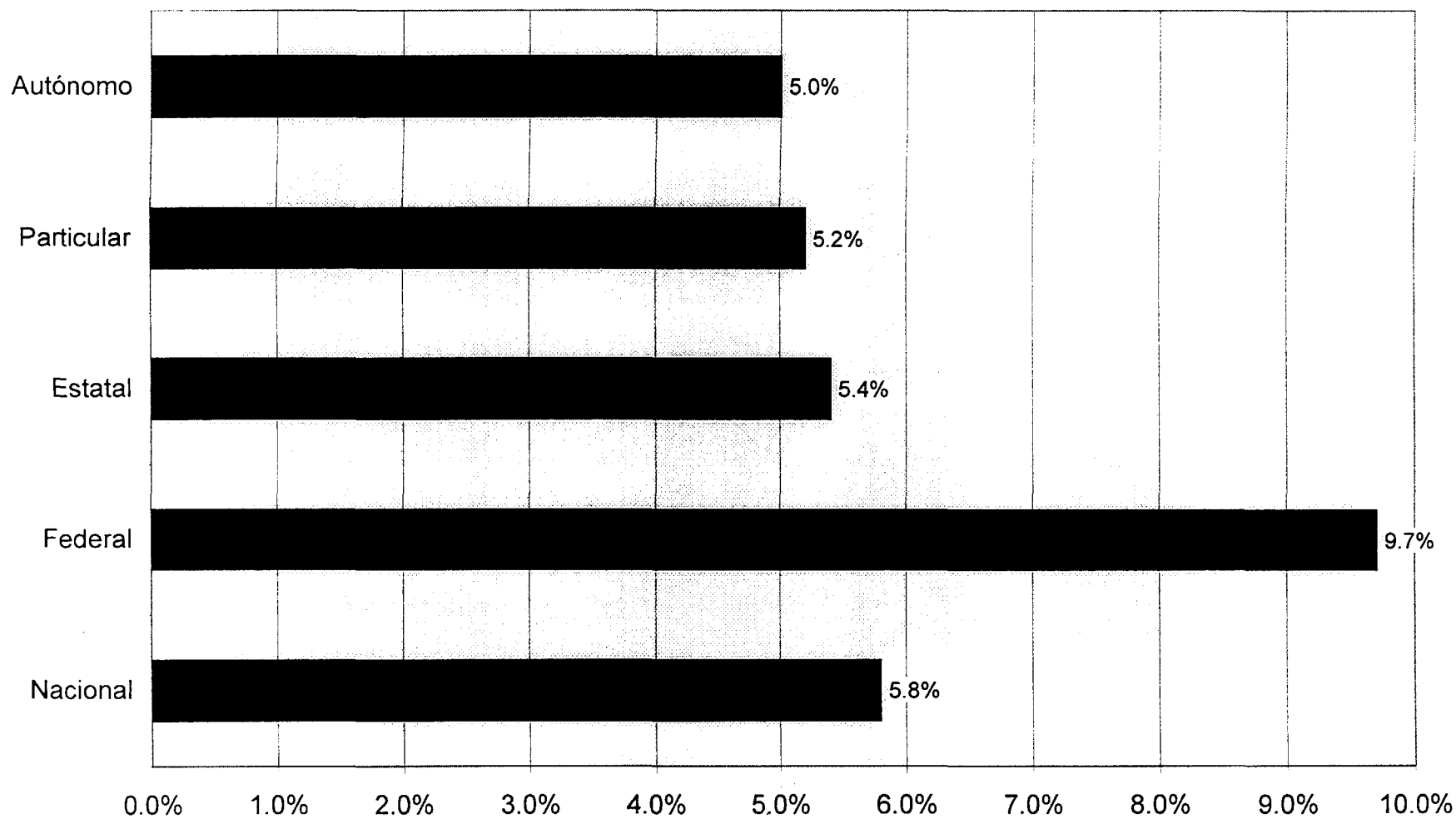
Gráfica 13

Alumnos por tipo de sostenimiento al inicio de curso 1997/98
según nivel educativo



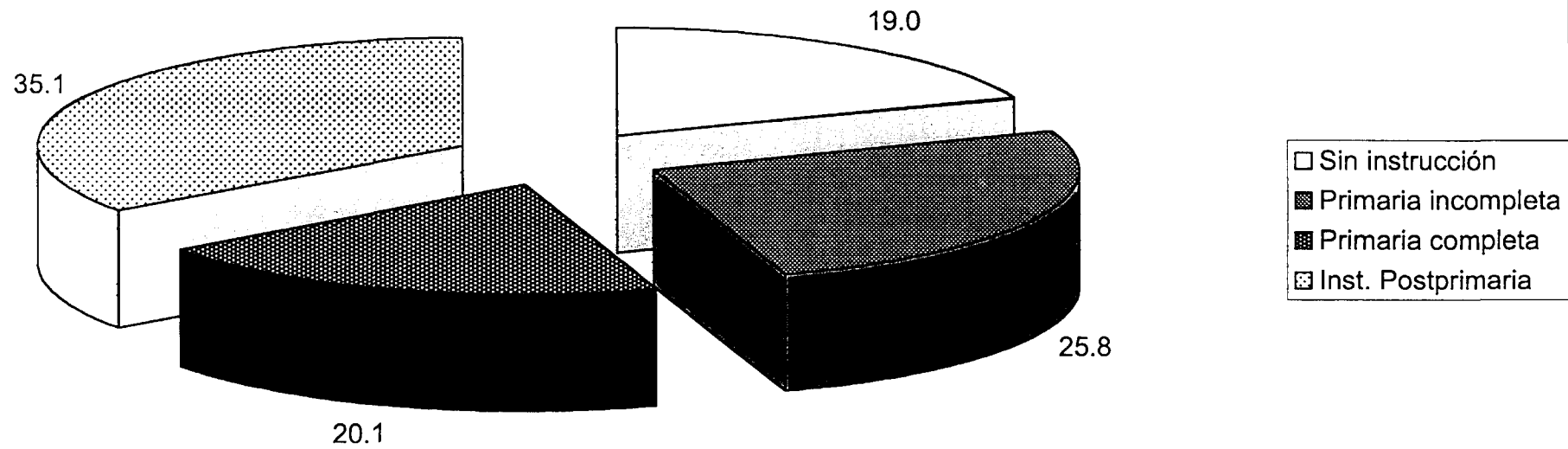
Fuente: INEGI: Boletín de Estadísticas de Educación

Gráfica 14 Deserción por tipo de sostenimiento 1997/98



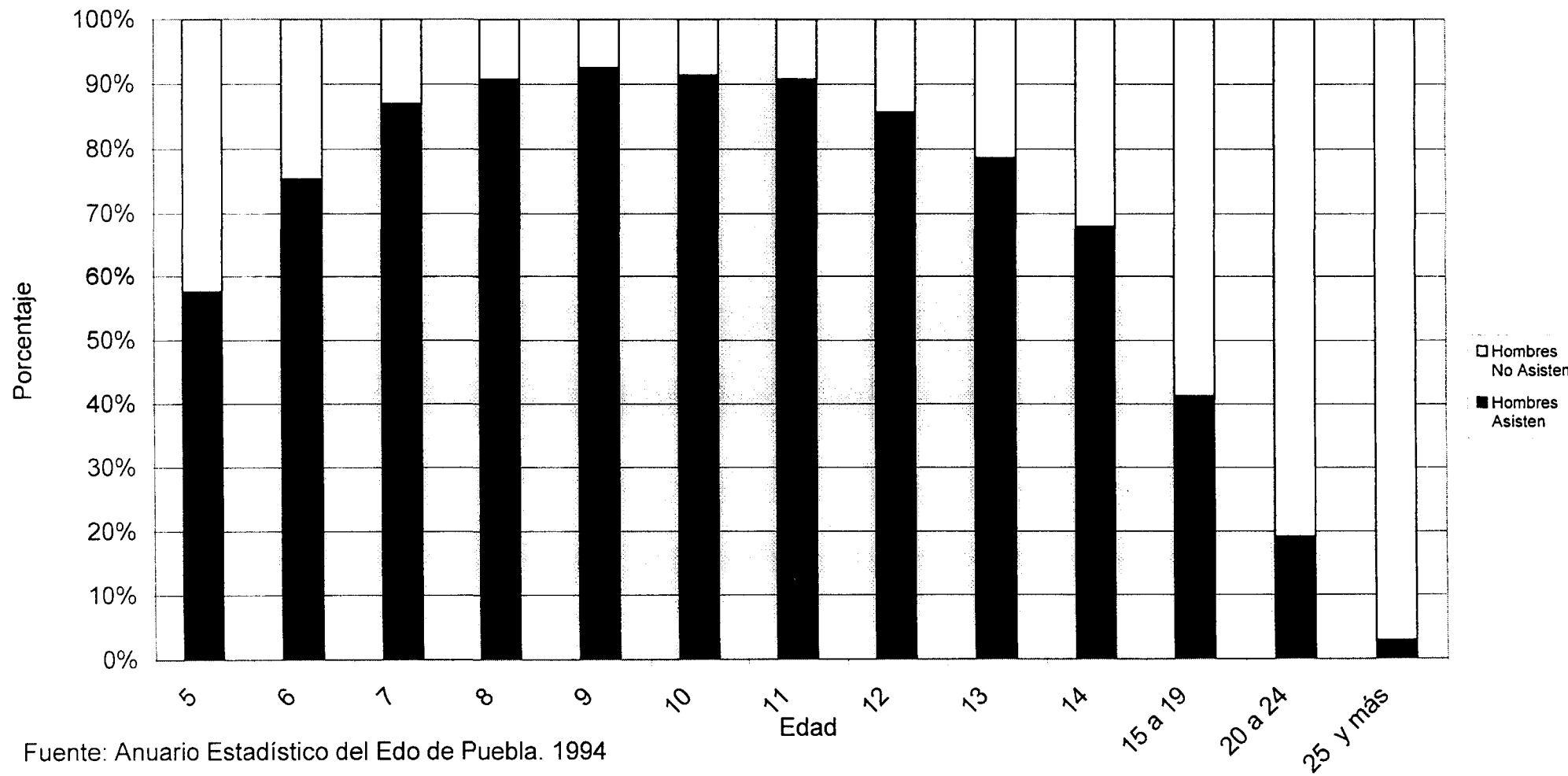
Gráfica 15 Nivel de Escolaridad. Estado de Puebla, 1990.

Población de 15 años y más



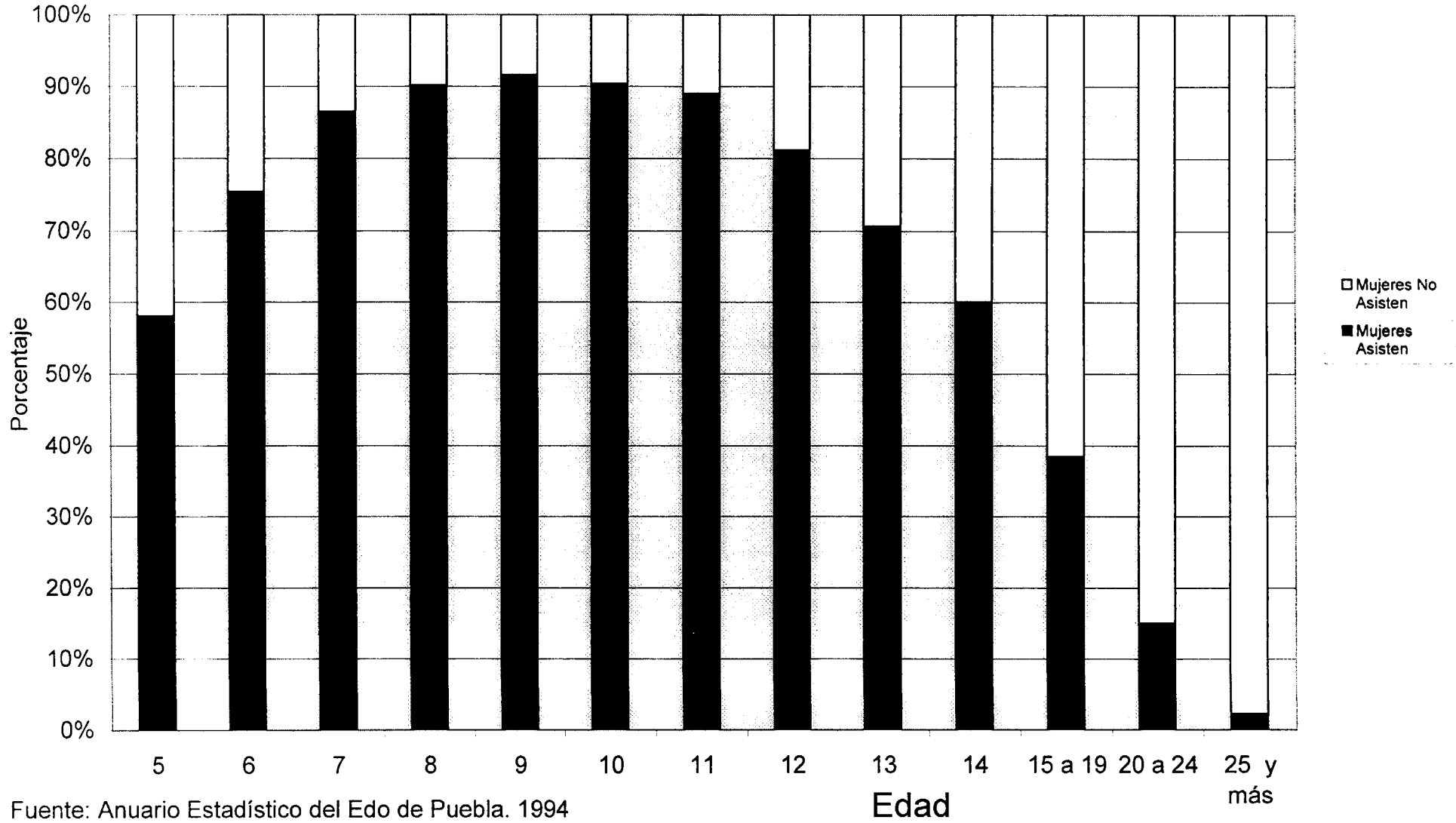
Fuente: Anuario Estadístico del Edo de Puebla. 1994

Gráfica 16a Asistencia a la Escuela. Estado de Puebla 1990.



Fuente: Anuario Estadístico del Edo de Puebla. 1994

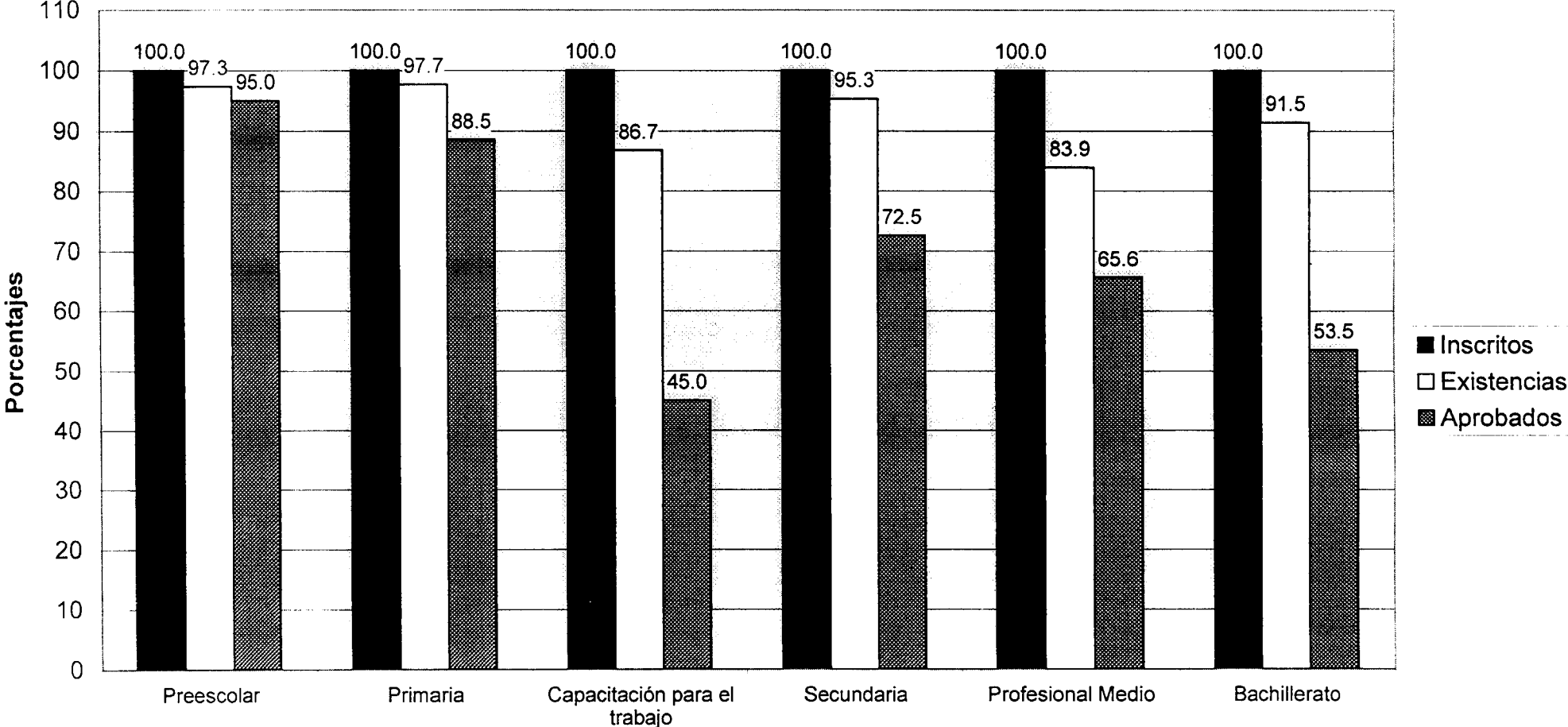
Gráfica 16b Asistencia a la Escuela. Estado de Puebla 1990



Fuente: Anuario Estadístico del Edo de Puebla. 1994

Gráfica 17

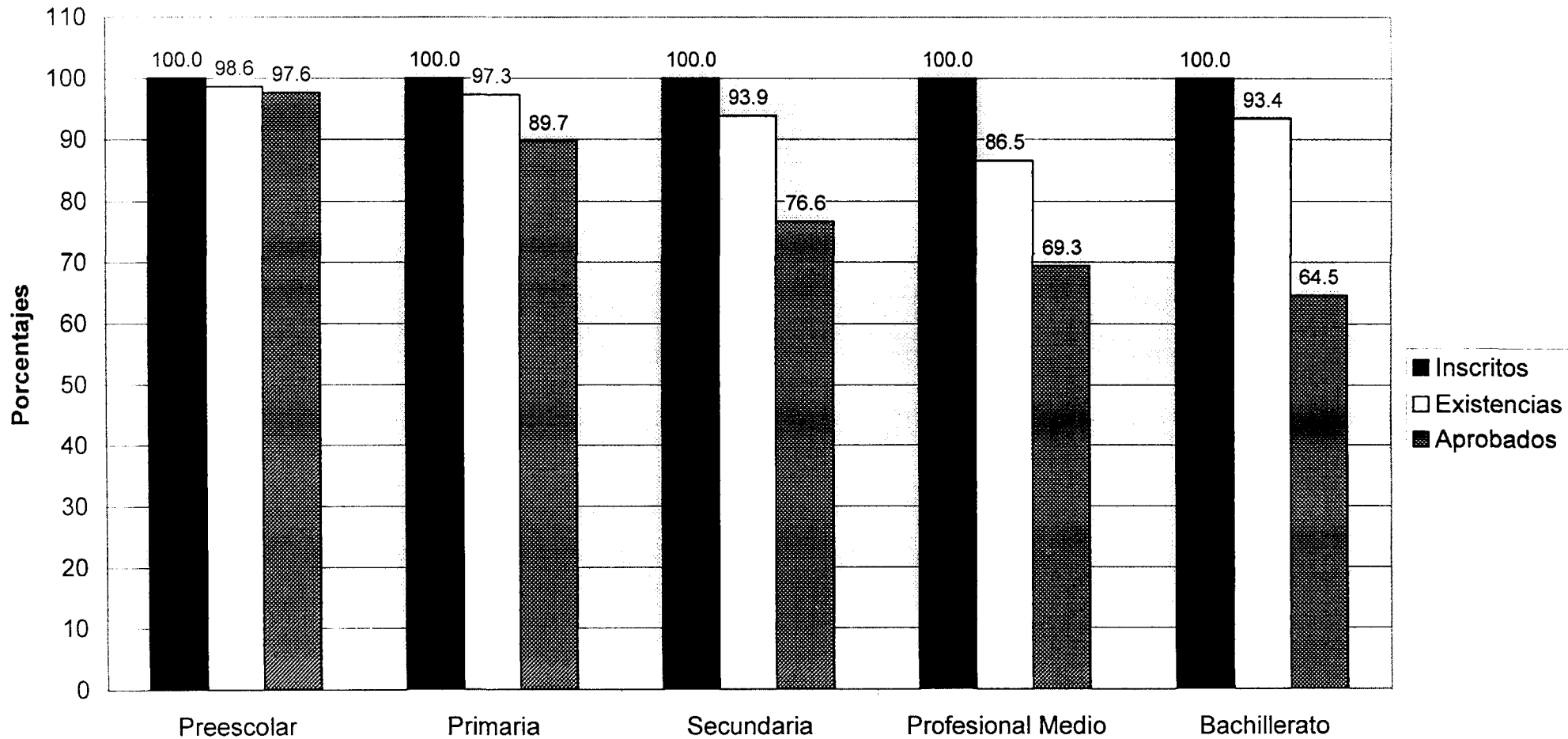
Nivel Terminal de Escolaridad. Estado de Puebla.
Curso 1992/93



Fuente: INEGI: Anuario Estadístico del estado de Puebla. 1994

Gráfica 18

Nivel Terminal de Escolaridad. Estado de Puebla.
Curso 1997/98

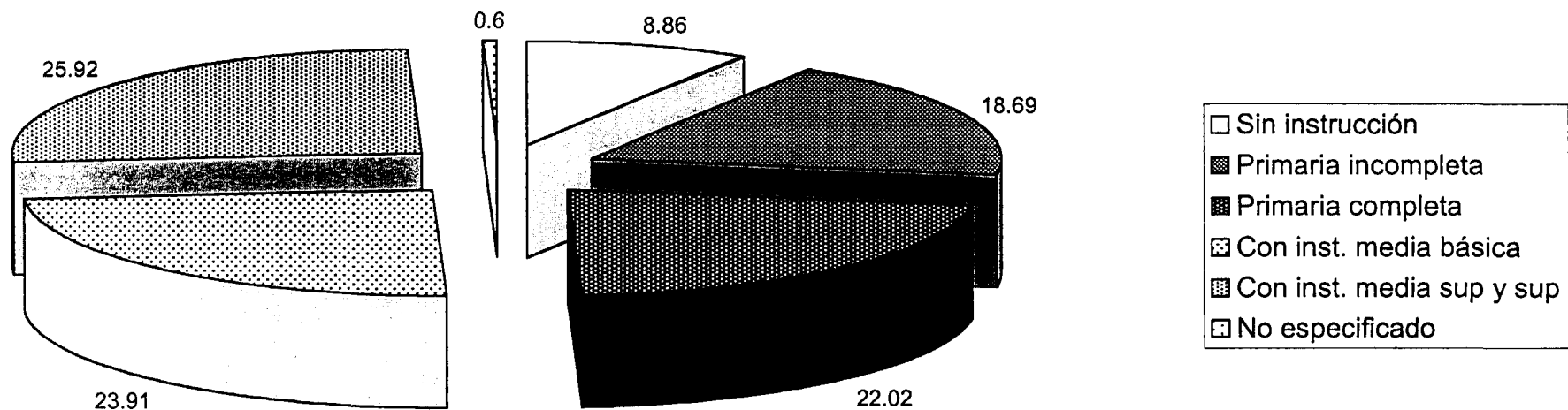


Fuente: INEGI: Anuario Estadístico del estado de Puebla. 1994

Nivel de Escolaridad. Estado de Tlaxcala. 1995

Gráfica 19

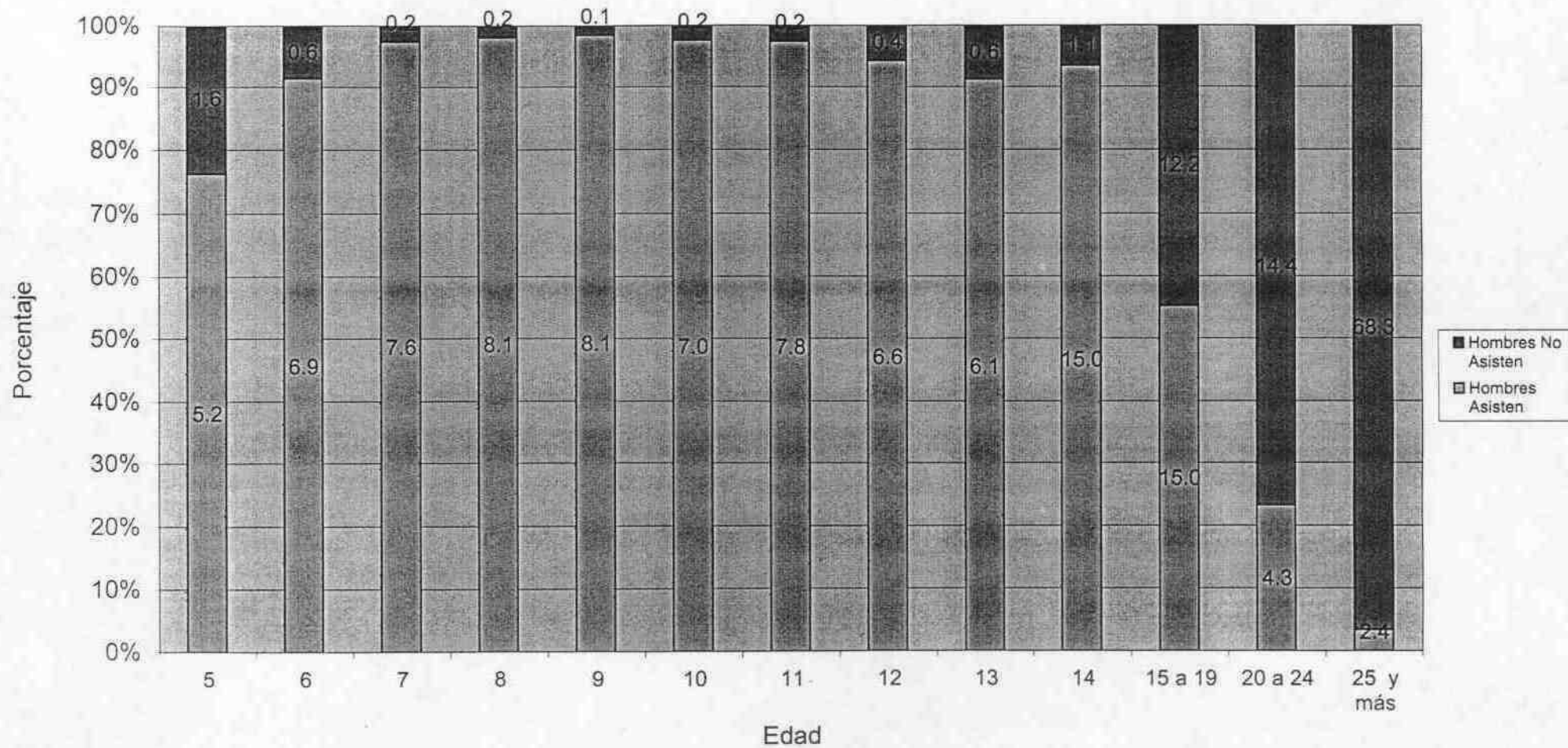
Población de 15 años y más



Fuente: INEGI: Anuario Estadístico de Tlaxcala 1999

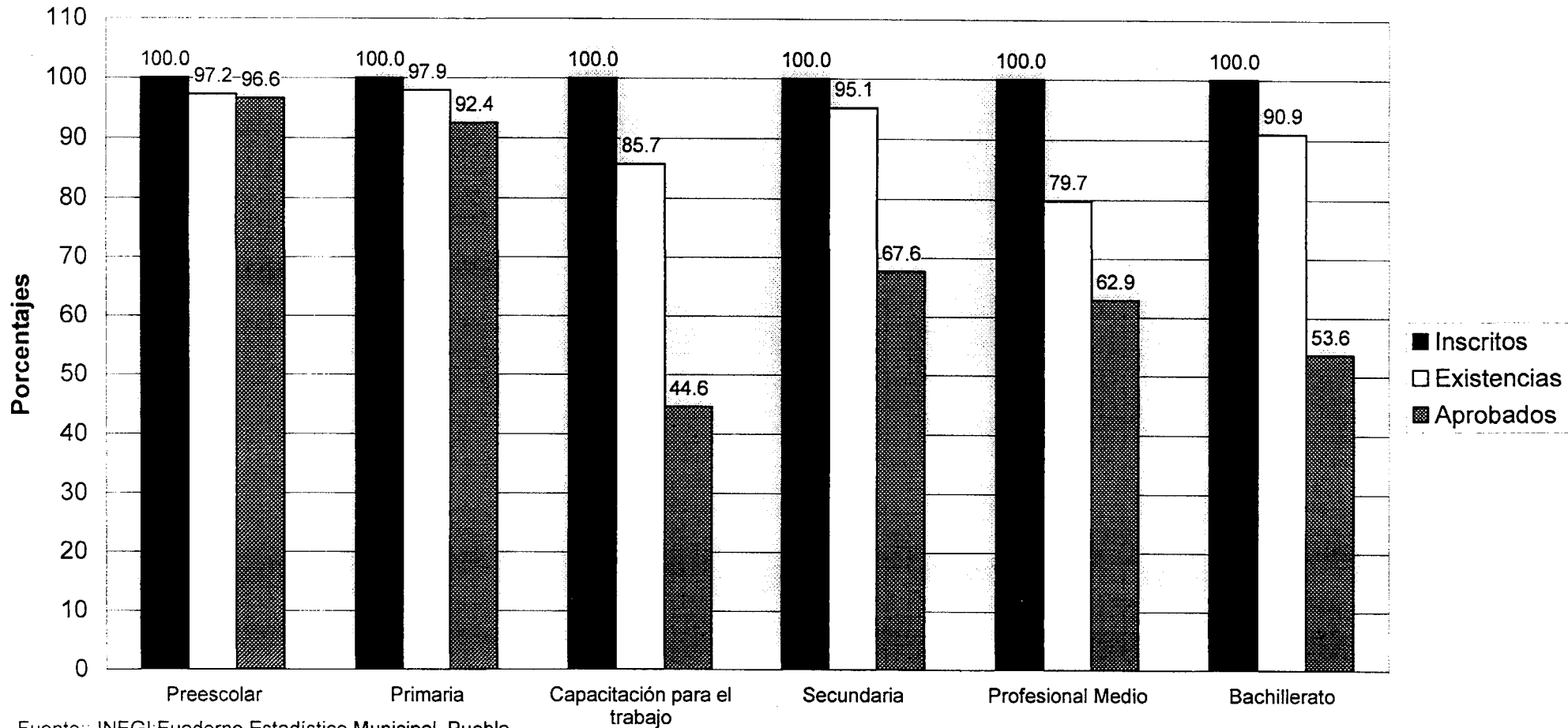
Gráfica 20

Asistencia a la Escuela. Estado de Tlaxcala, 1990.



Gráfica 21

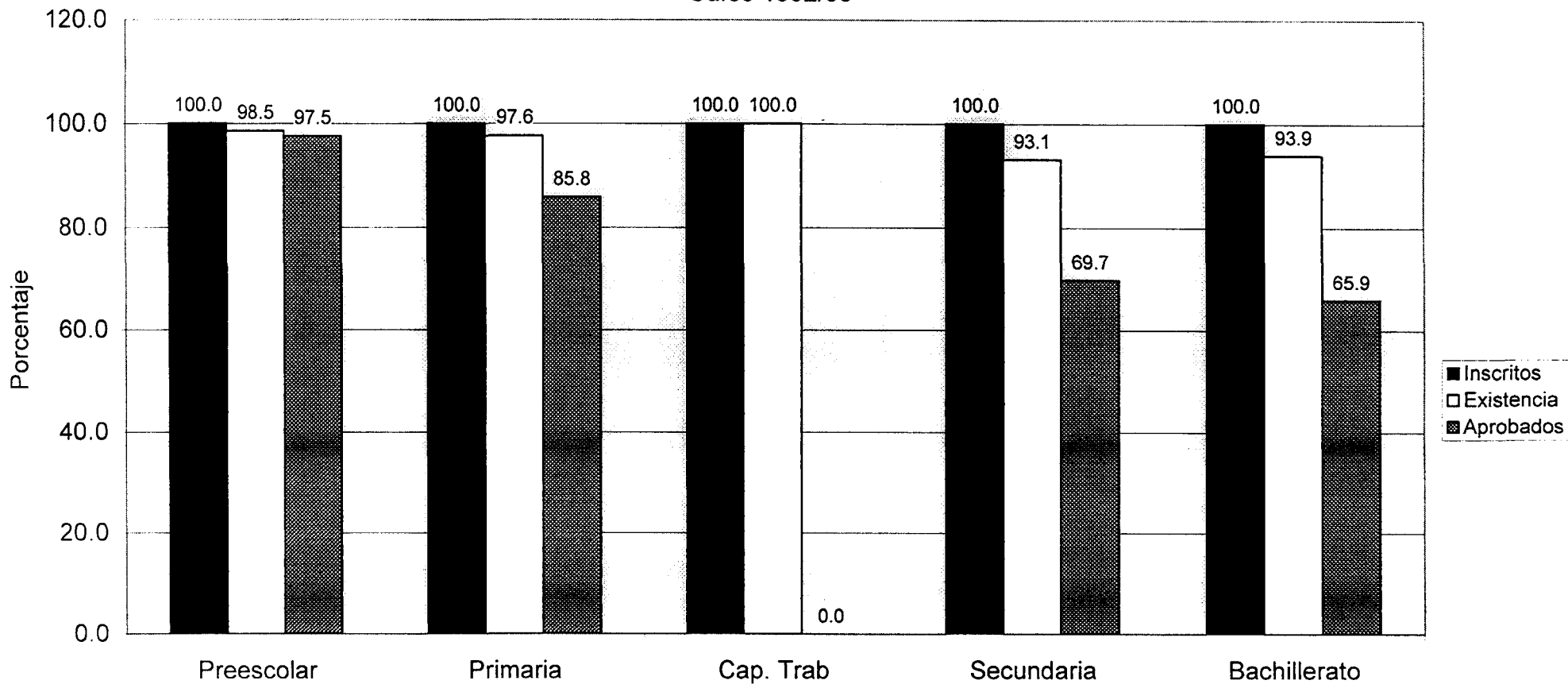
Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Puebla.
Curso 1992/93



Fuente: INEGI:Euaderno Estadístico Municipal. Puebla

Gráfica 22

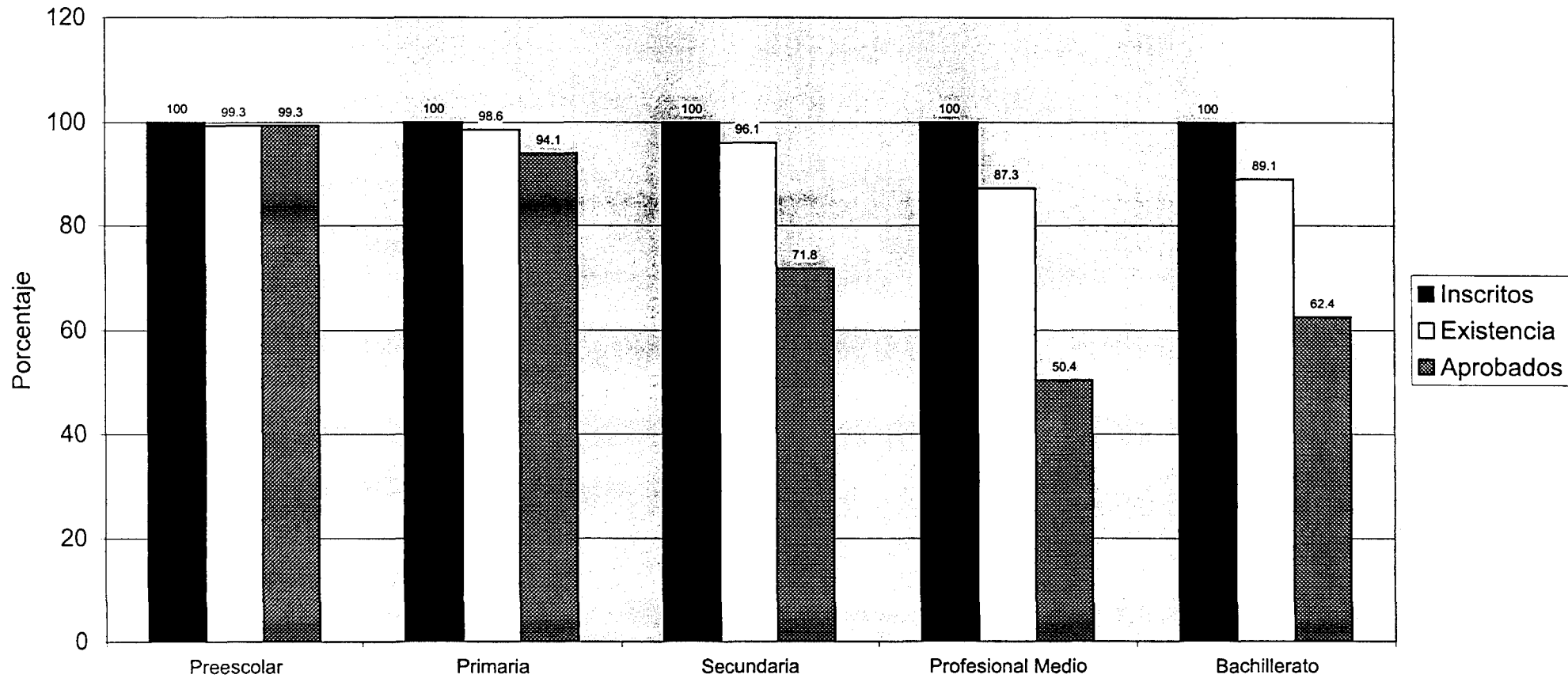
Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Acajete.
Curso 1992/93



Fuente: INEGI: Cuaderno Estadístico Municipal. Acajete.

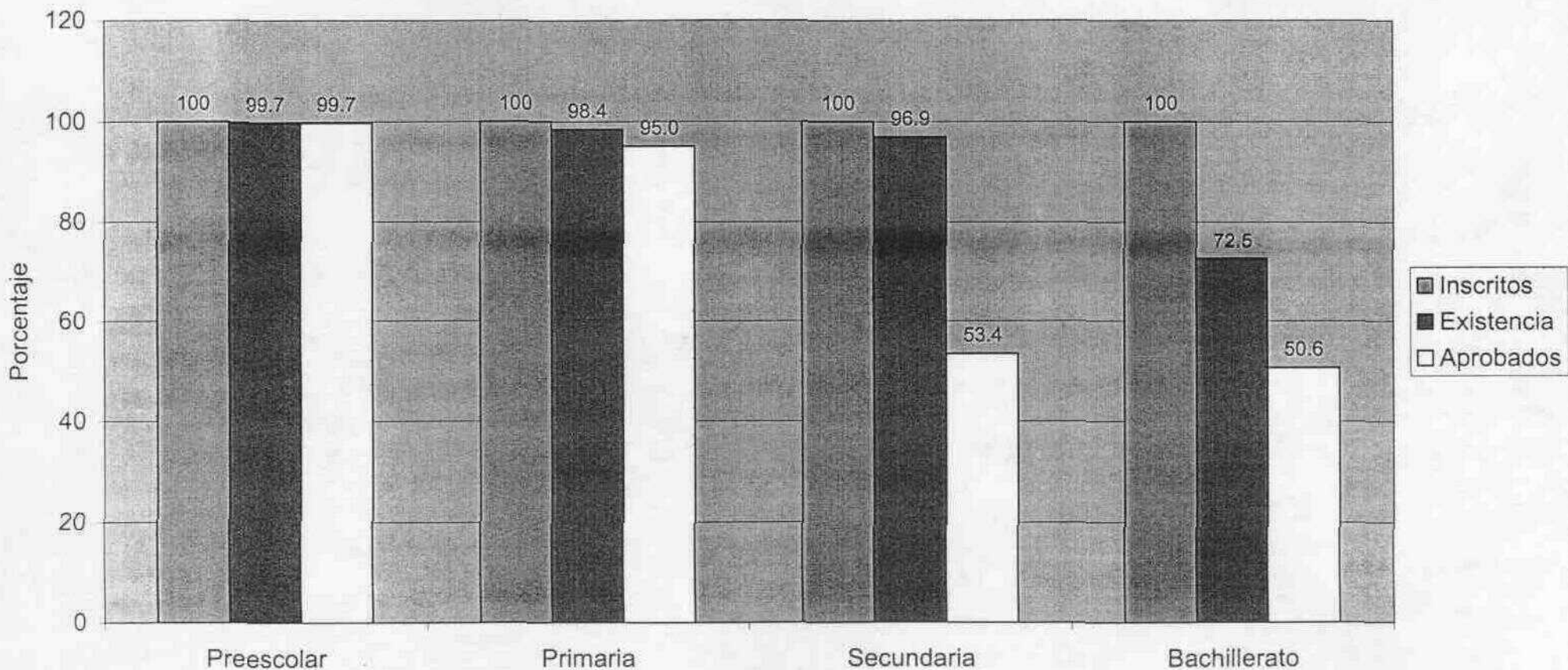
Nivel terminal de Escolaridad. Municipio de Nativitas.
Curso 1992/93

Gráfica 23



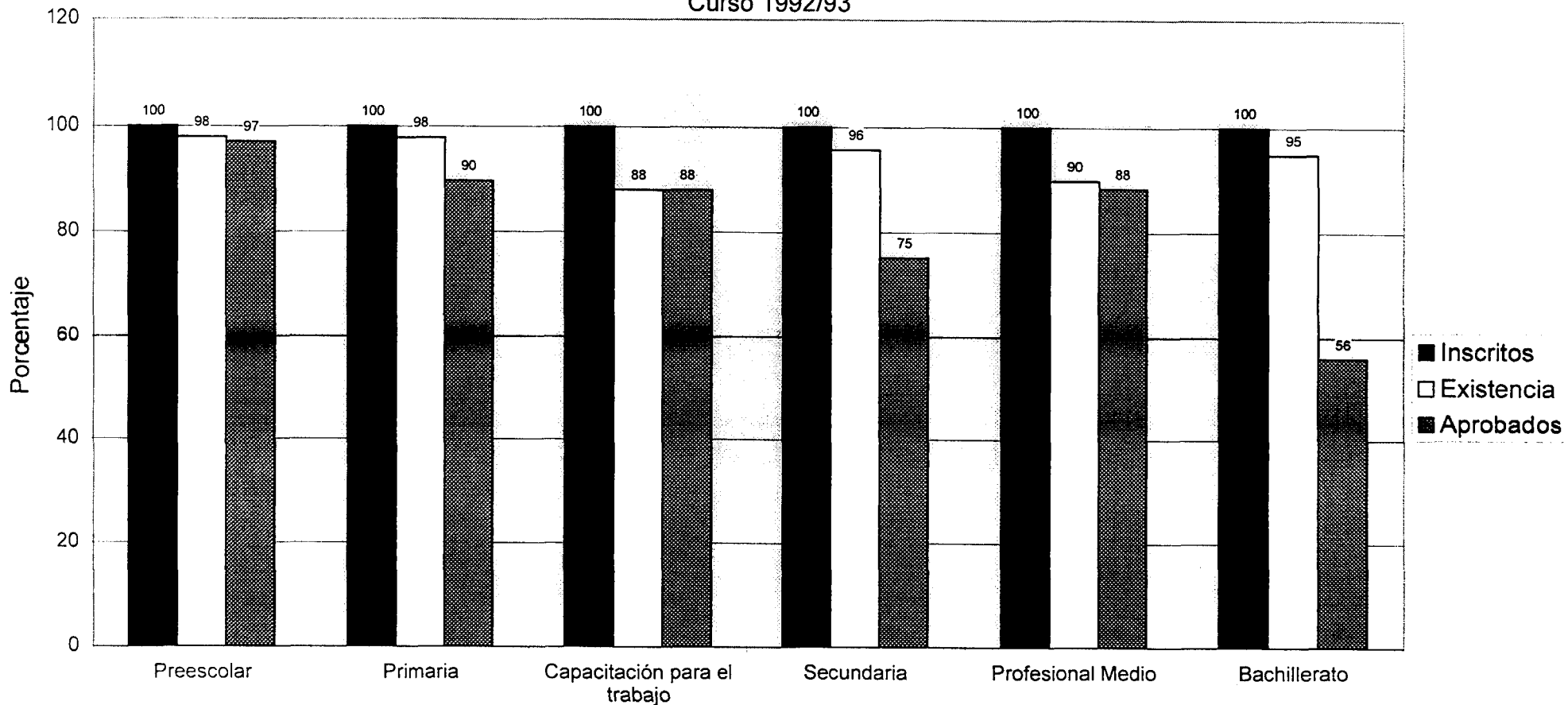
Nivel Terminal de Escolaridad.Municipio de Xicotzingo.
Curso 1992/93

Gráfica 24



Gráfica 25

Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Acatlán. Curso 1992/93

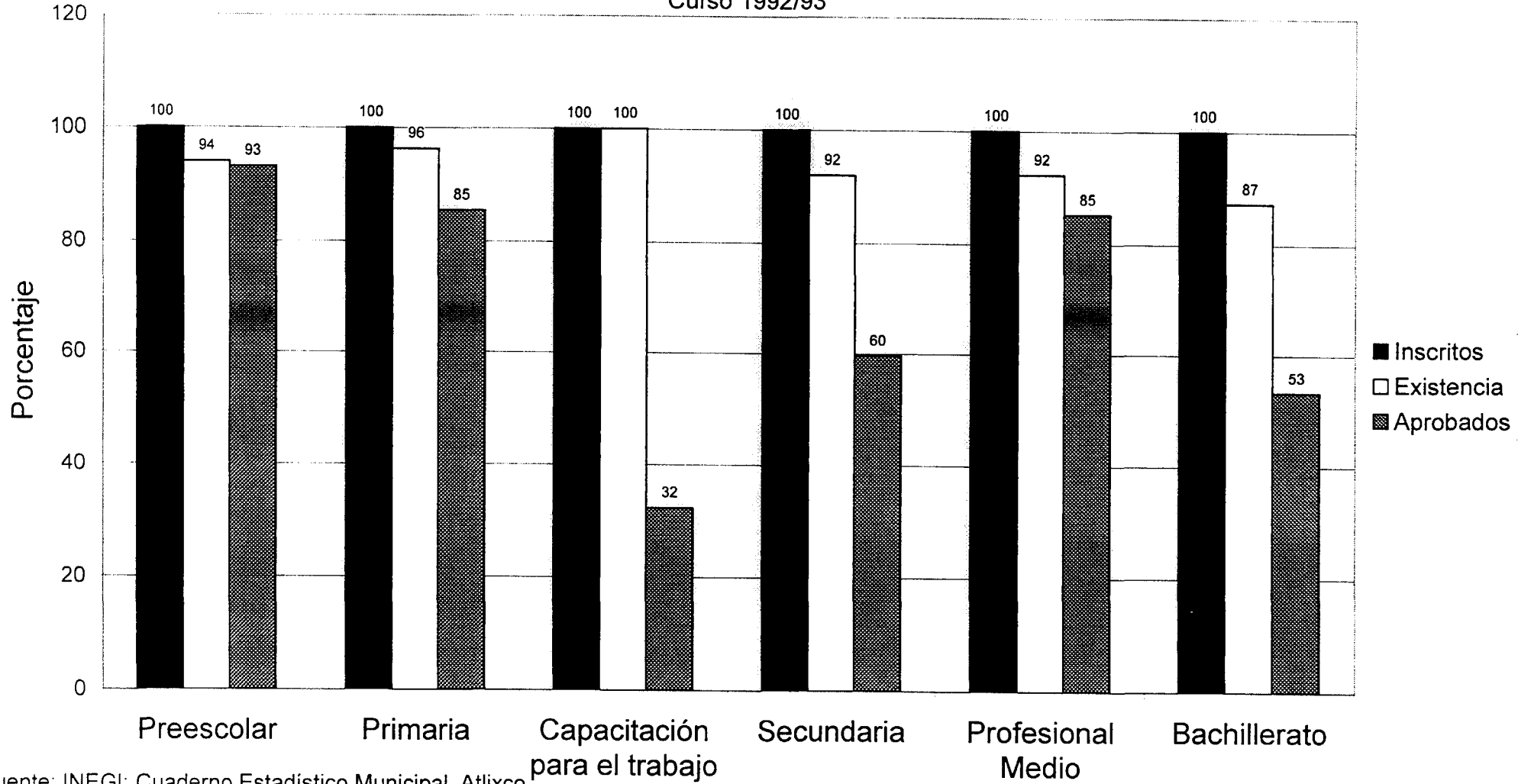


Fuente: INEGI: Cuaderno Estadístico Municipal. Acatlán.

Gráfica 26

Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Atlixco.

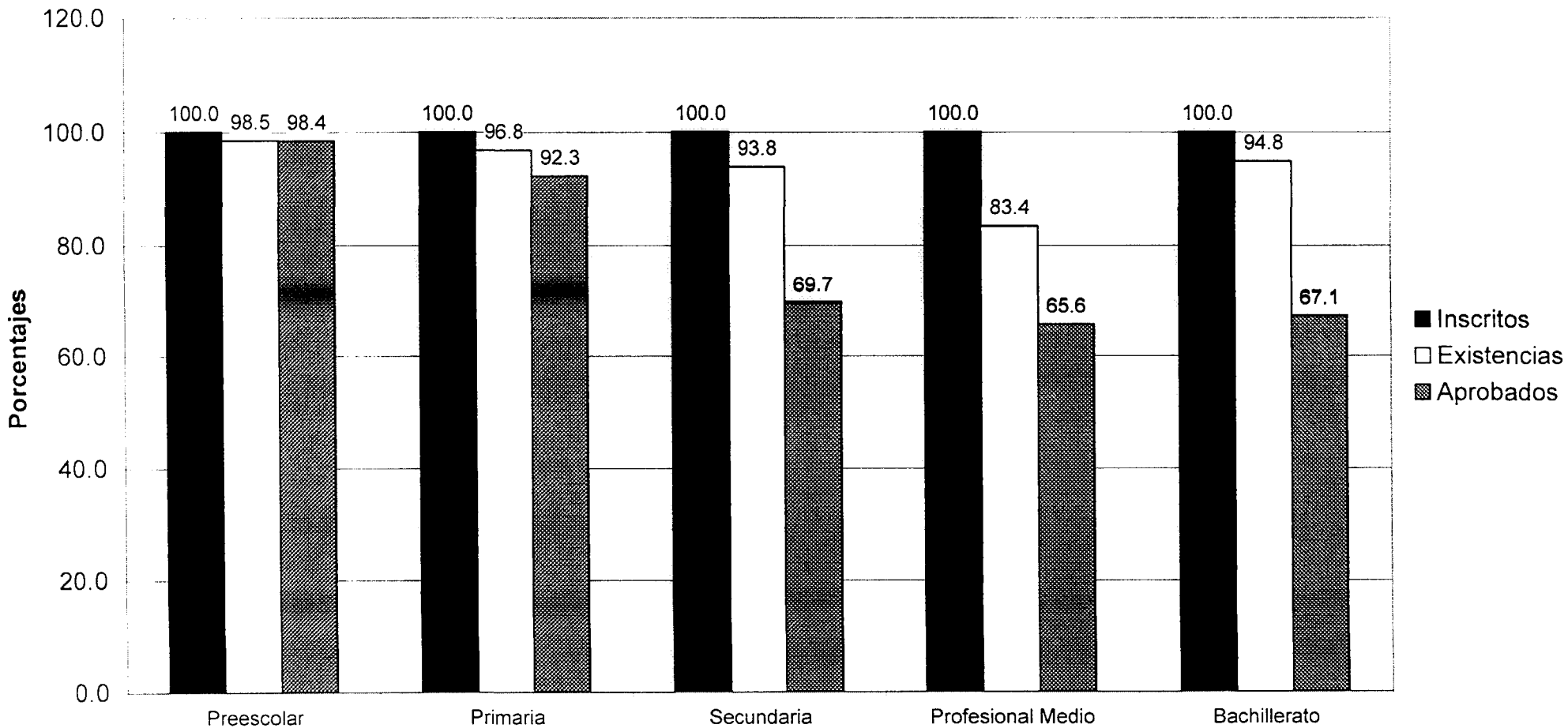
Curso 1992/93



Fuente: INEGI: Cuaderno Estadístico Municipal. Atlixco

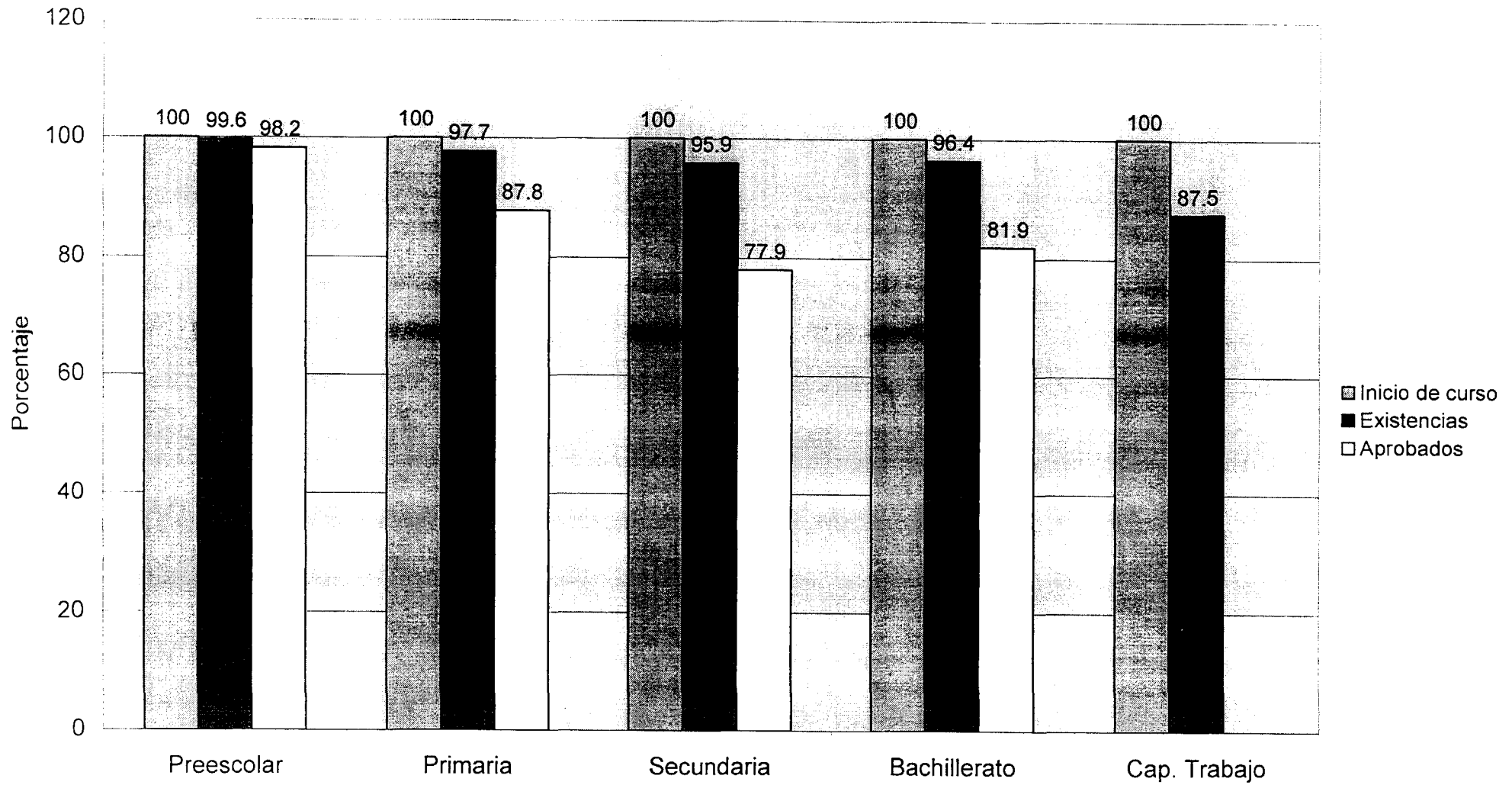
**Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Puebla.
Curso 1997/98**

Gráfica 27



Gráfica 28

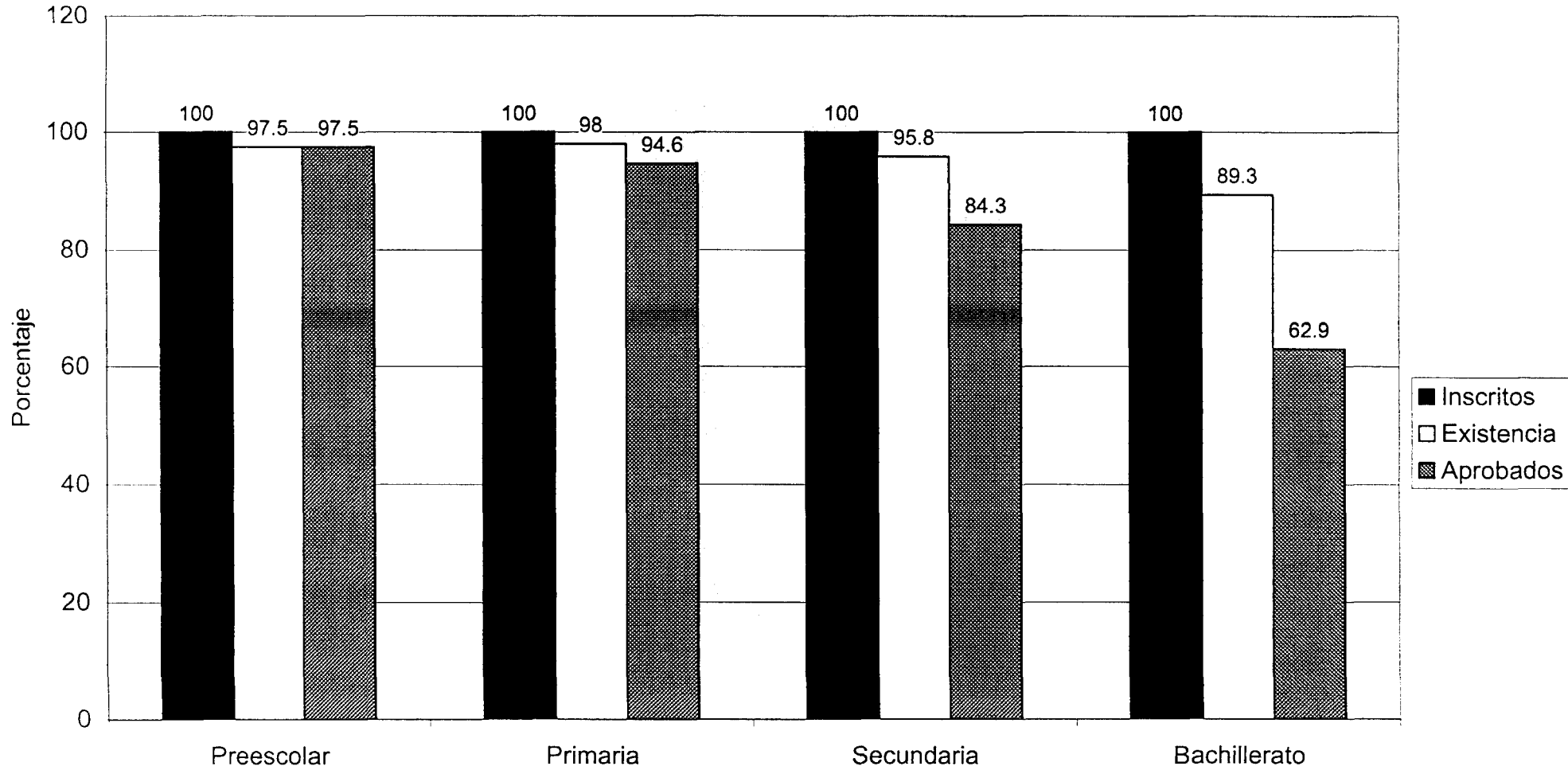
Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Acajete.
Curso 1997/98



Fuente: INEGI. Cuaderno estadístico municipal. Acajete.

Gráfica 29

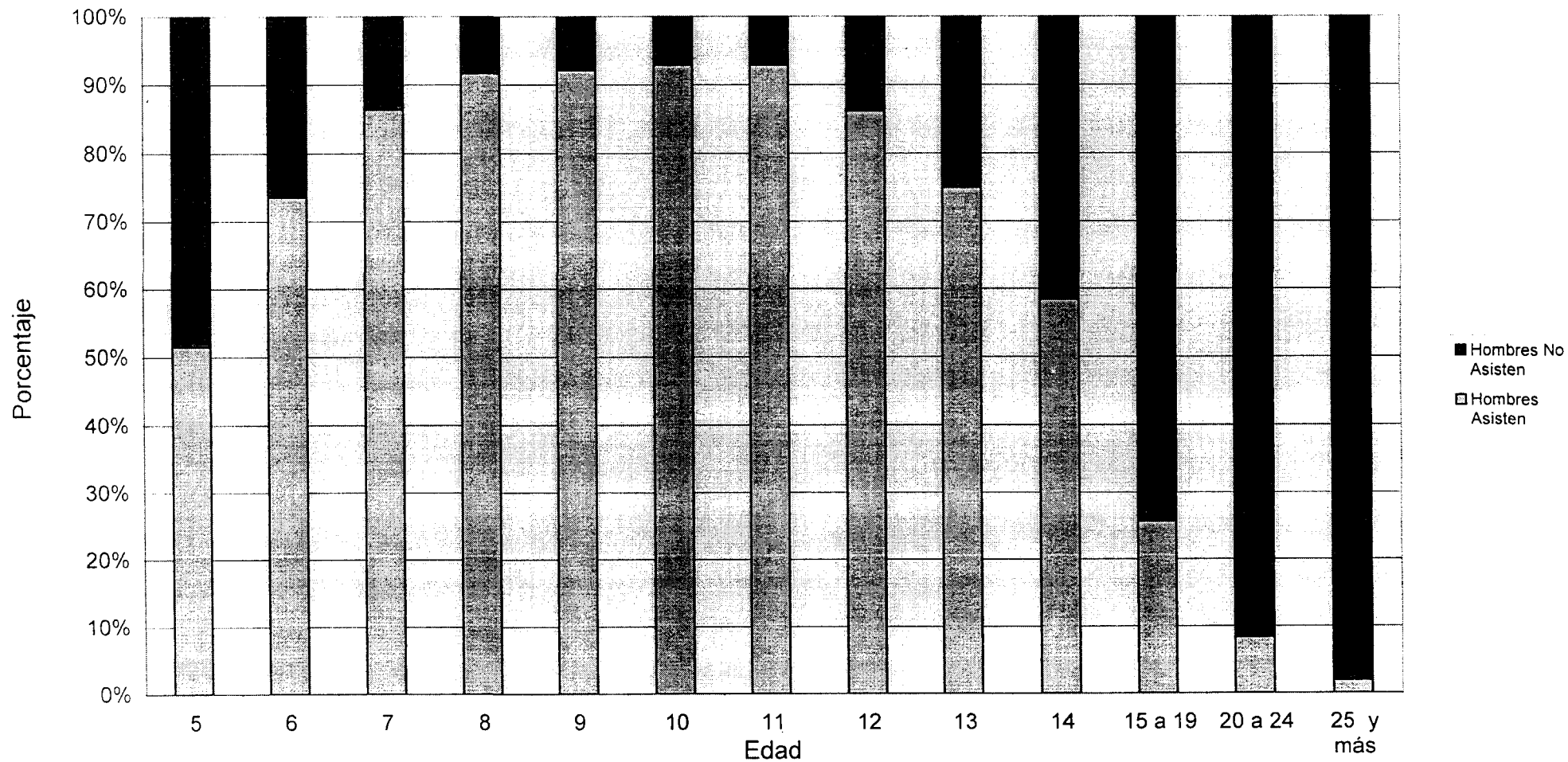
Nivel Terminal de Escolaridad. Municipio de Nativitas.
Curso 1997/98



Fuente: INEGI: Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala

Gráfica 30 a

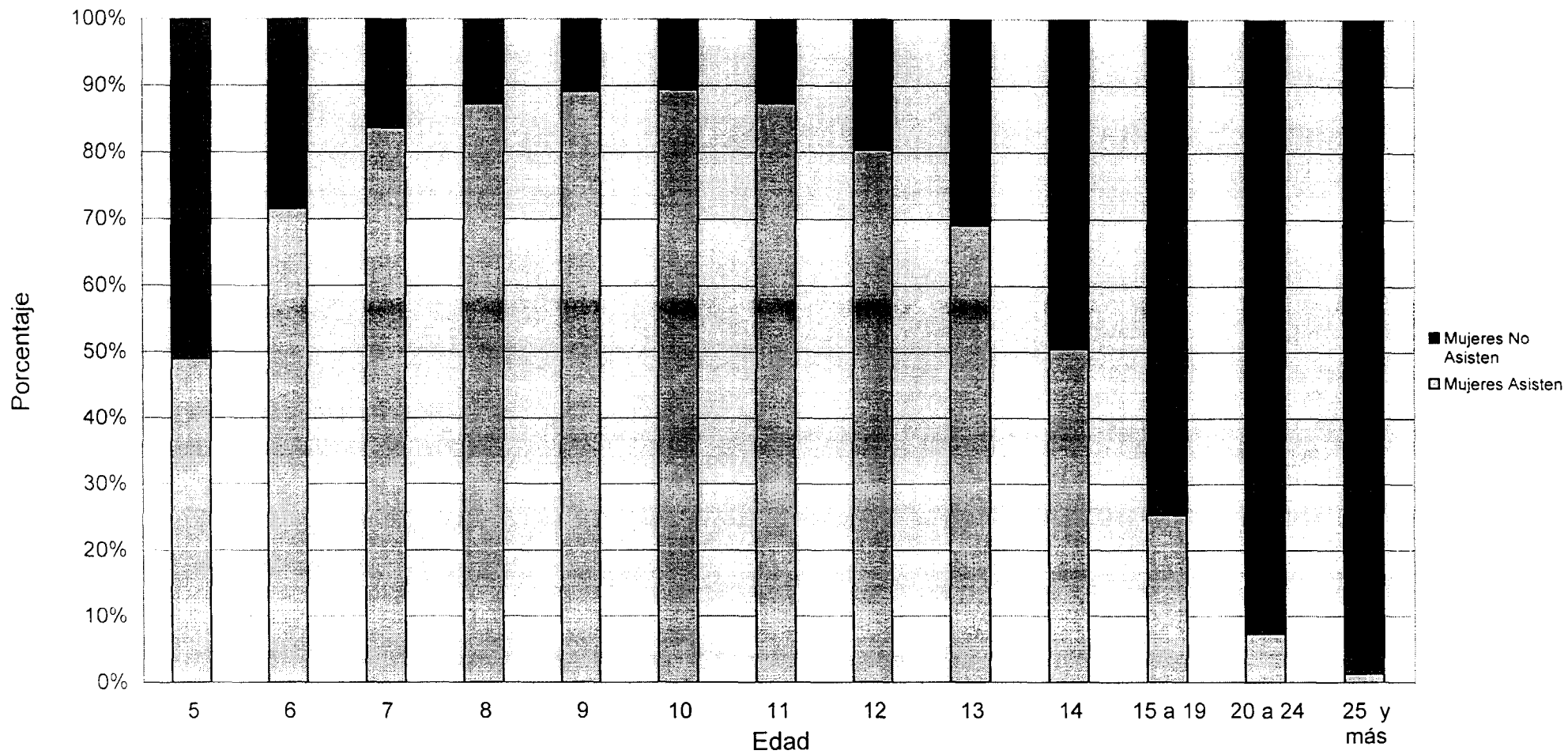
Asistencia a la Escuela, Municipio de Acajete, 1990



Fuente: INEGI Cuaderno Estadístico municipal. Acajete.

Gráfica 30 b

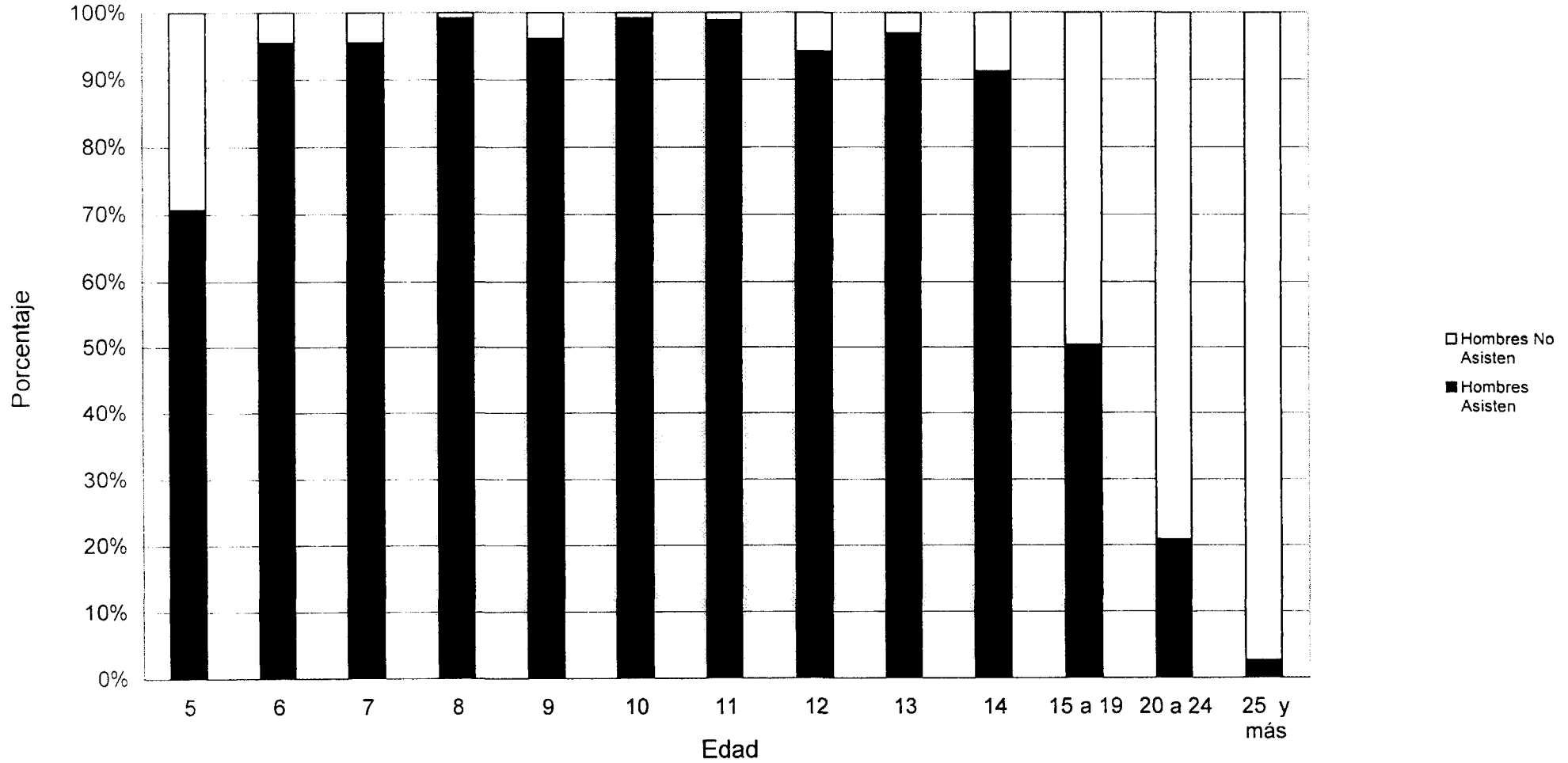
Asistencia a la Escuela, Municipio de Acajete, 1990.



Fuente: INEGI Cuaderno Estadístico municipal. Acajete.

Gráfica 31 a

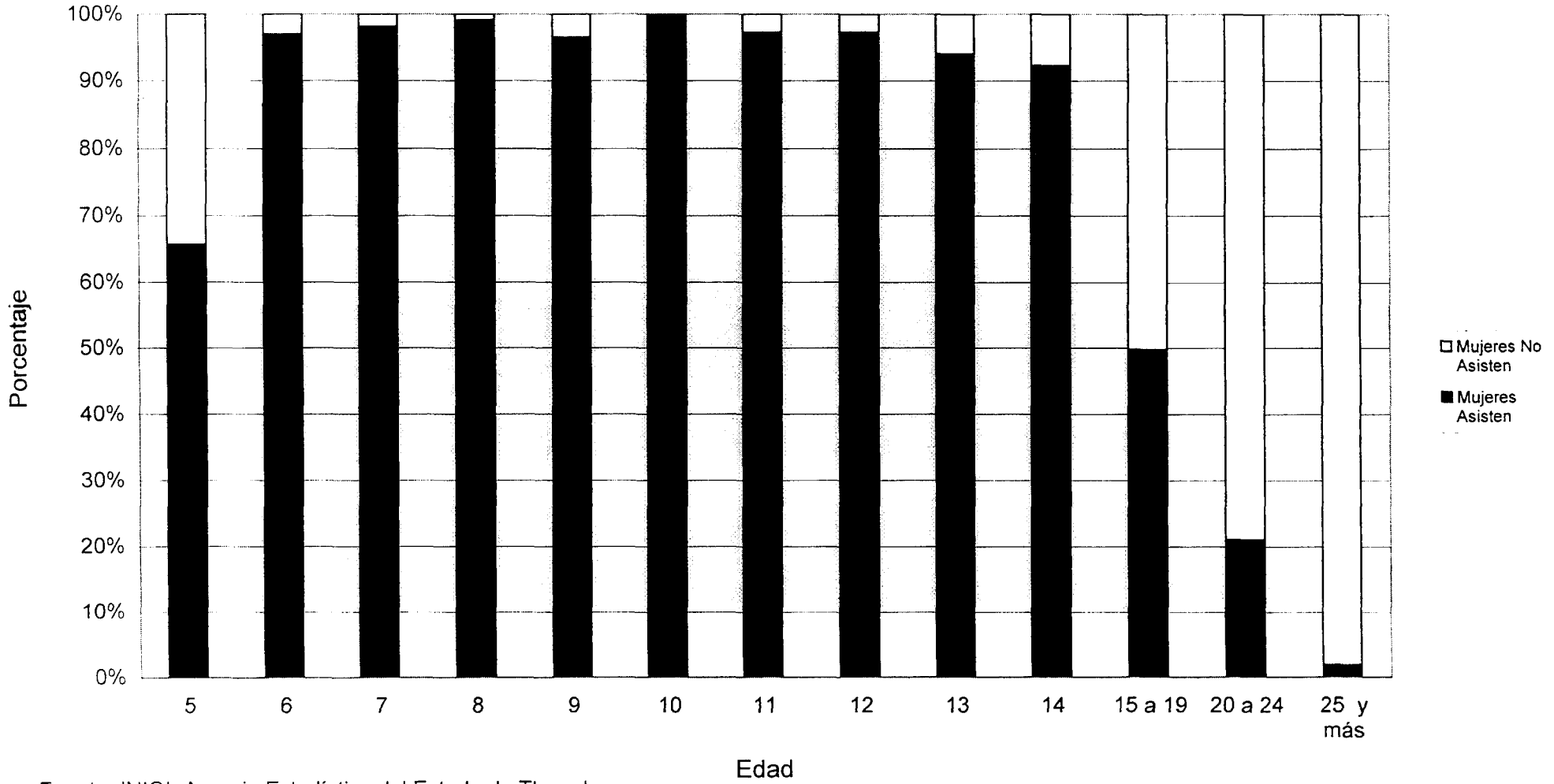
Asistencia a la Escuela, Municipio de Xicotzingo, 1990.



Fuente: INIGI; Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala.

Gráfica 31 b

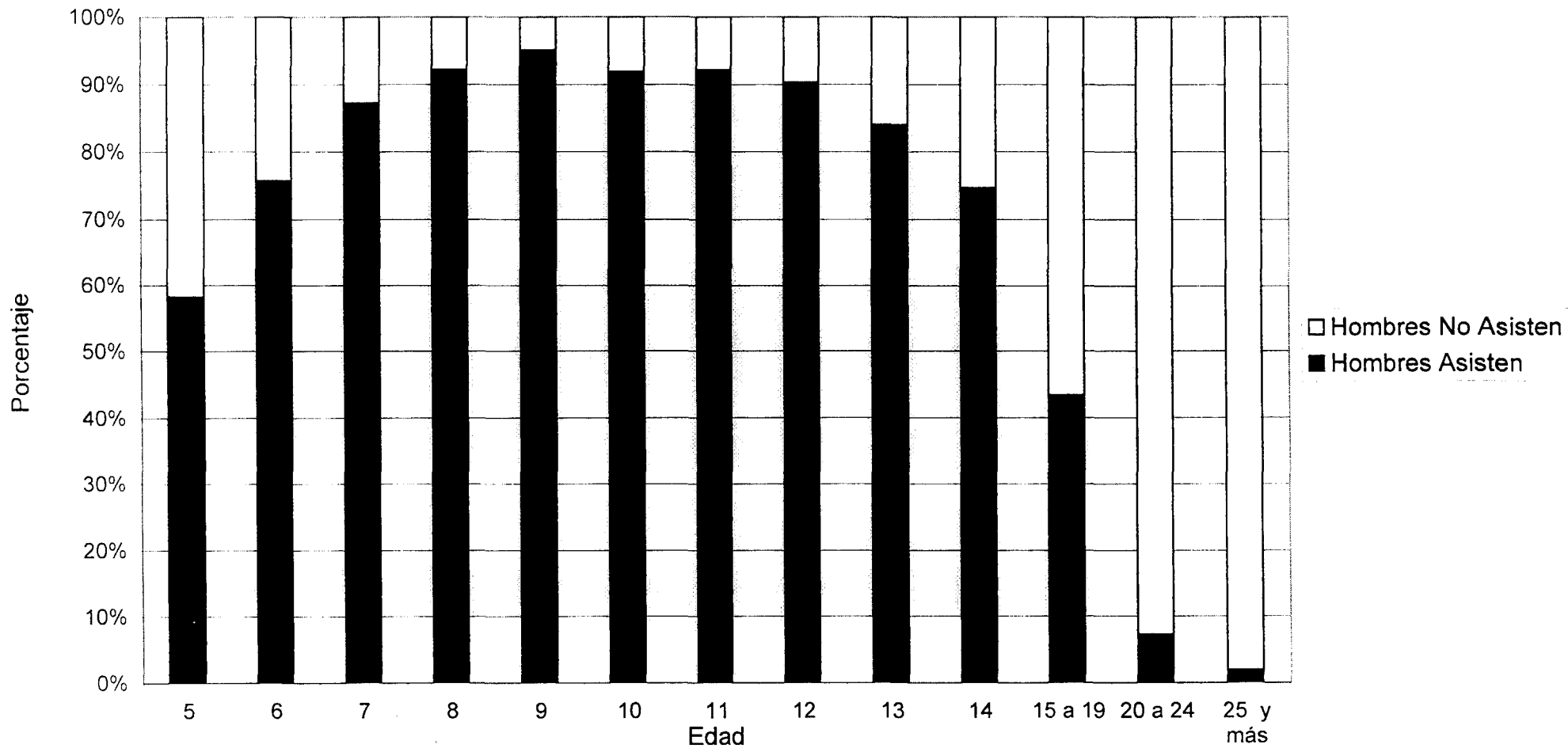
Asistencia a la Escuela, Xicotzingo, 1990.



Fuente: INIGI; Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala.

Gráfica 32 a

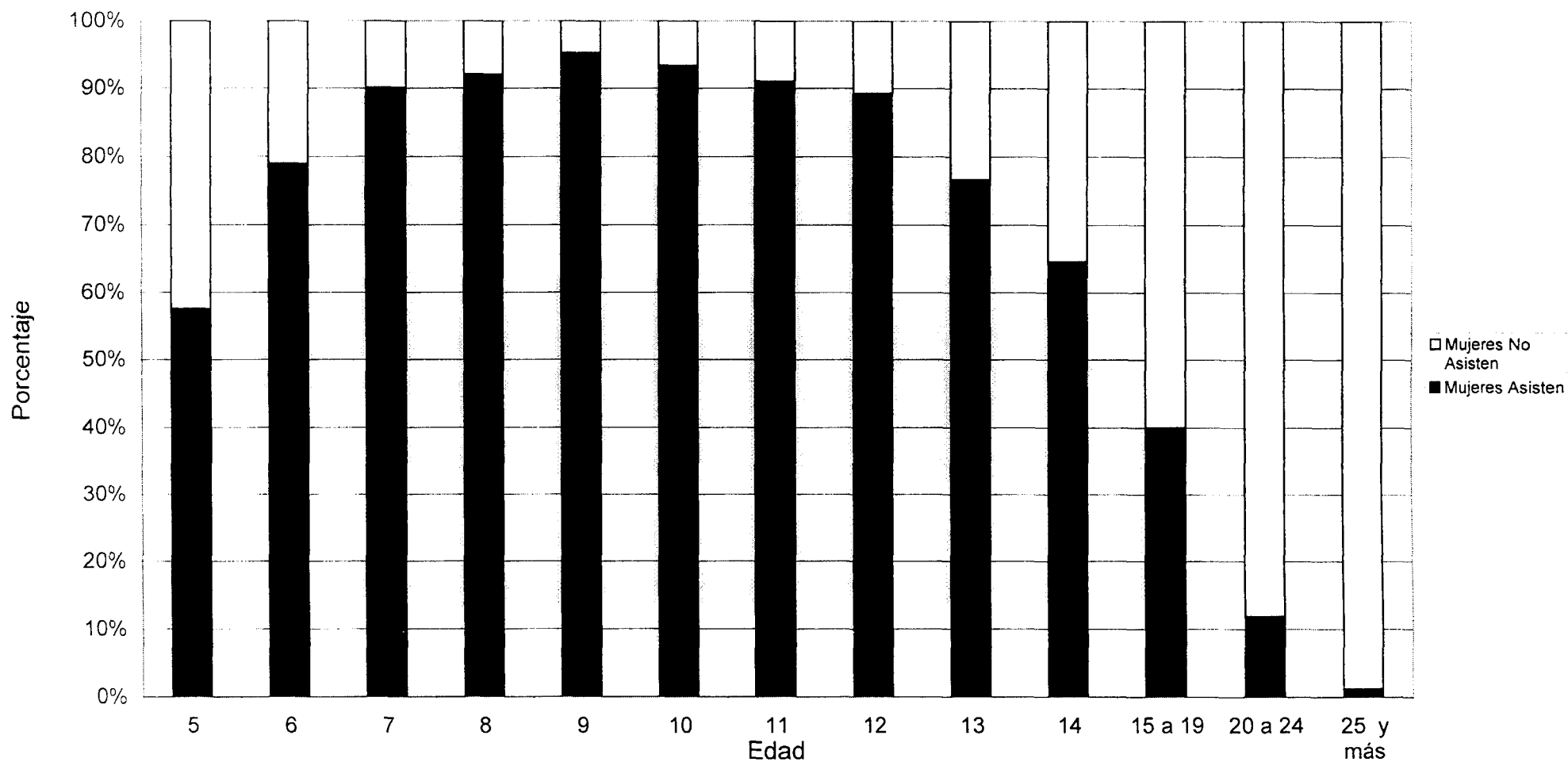
Asistencia a la Escuela, Municipio de Acatlán, 1990.



Fuente: INEGI; Anuario Estadístico del Estado de Puebla.

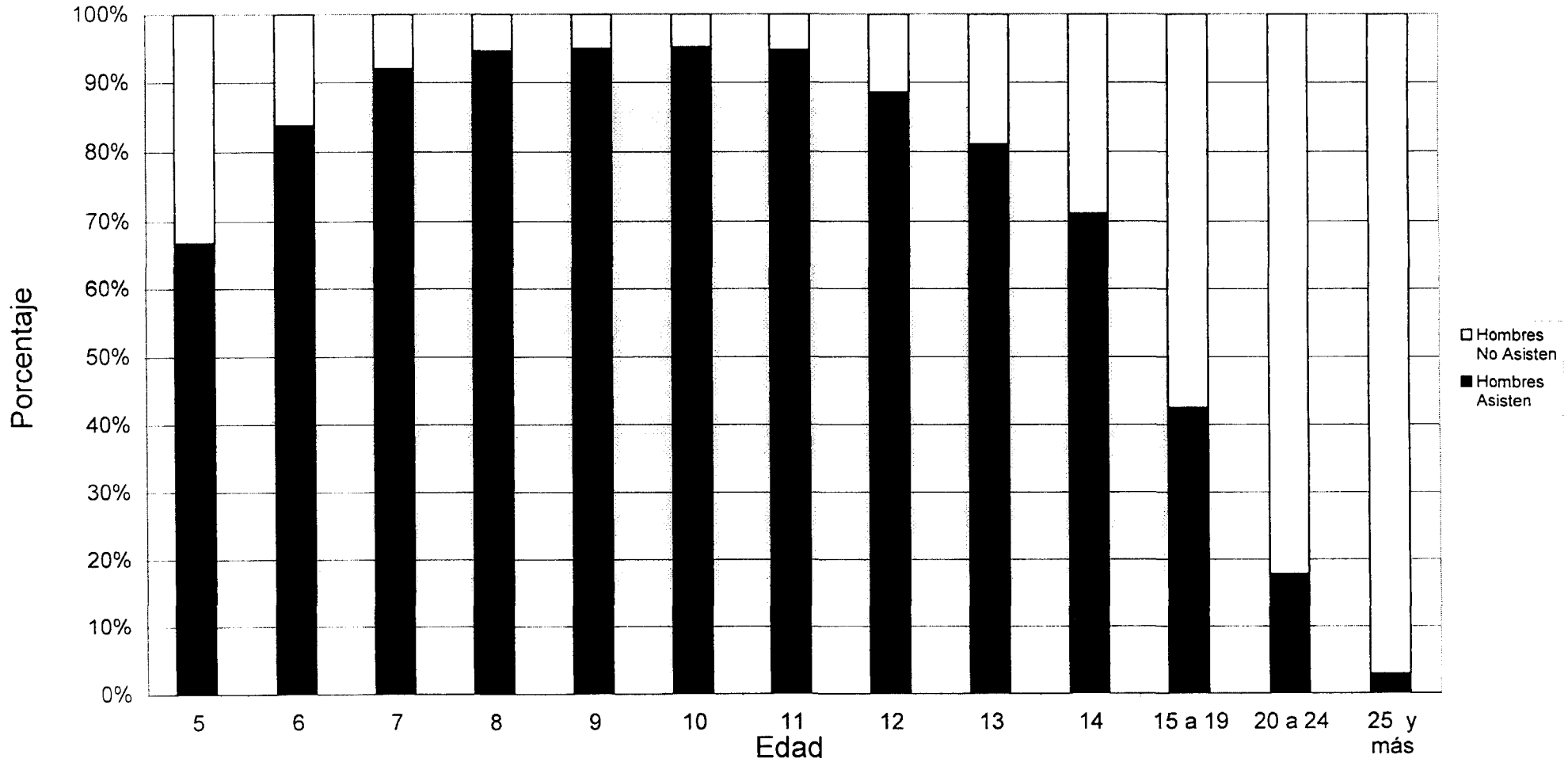
Gráfica 32 b

Asistencia a la Escuela. Municipio de Acatlán, 1990.



Gráfica 33 a

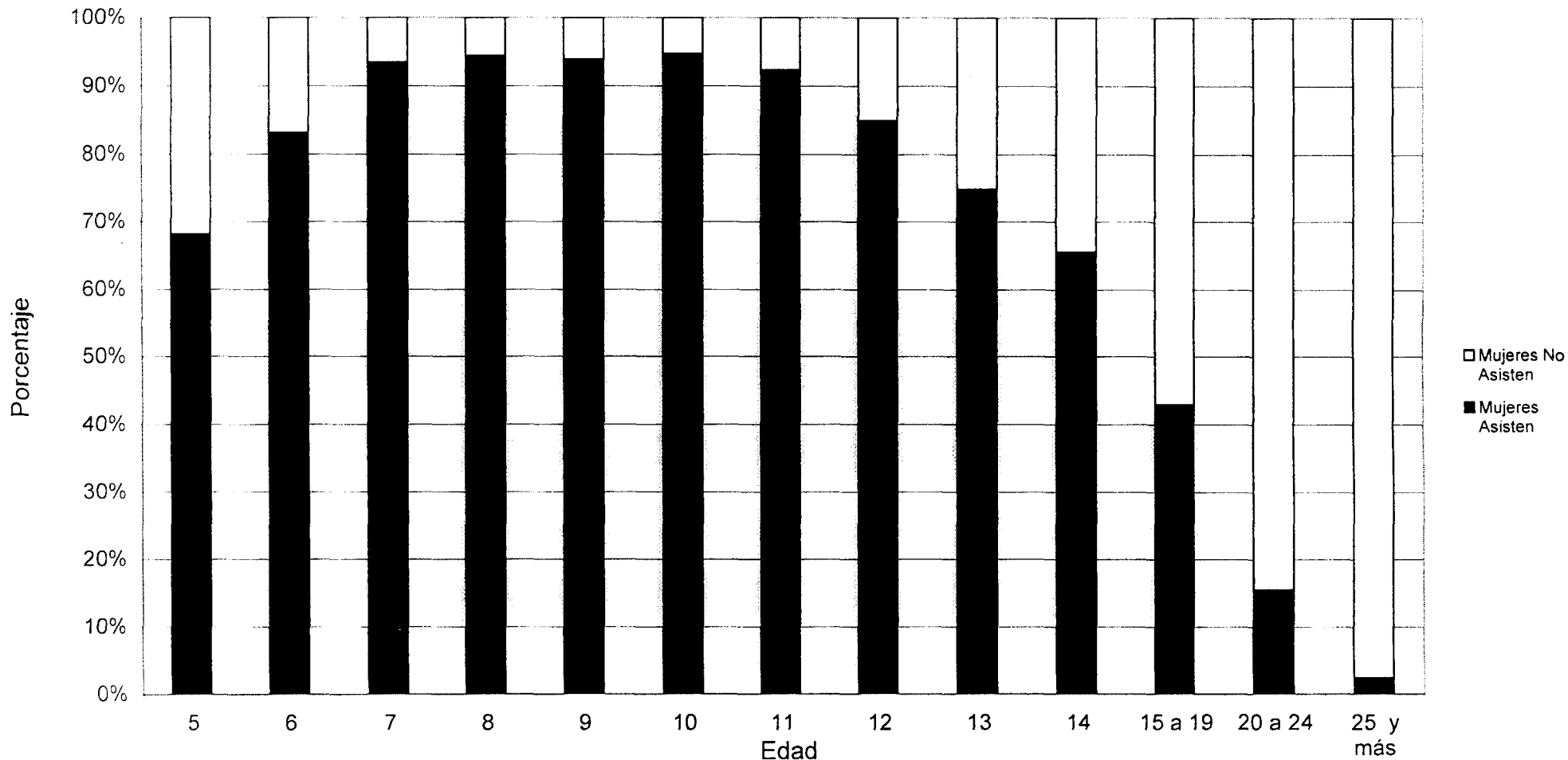
Asistencia a la Escuela, Municipio de Atlixco, 1990.



Fuente: INEGI; Anuario Estadístico del Estado de Puebla.

Gráfica 33 b

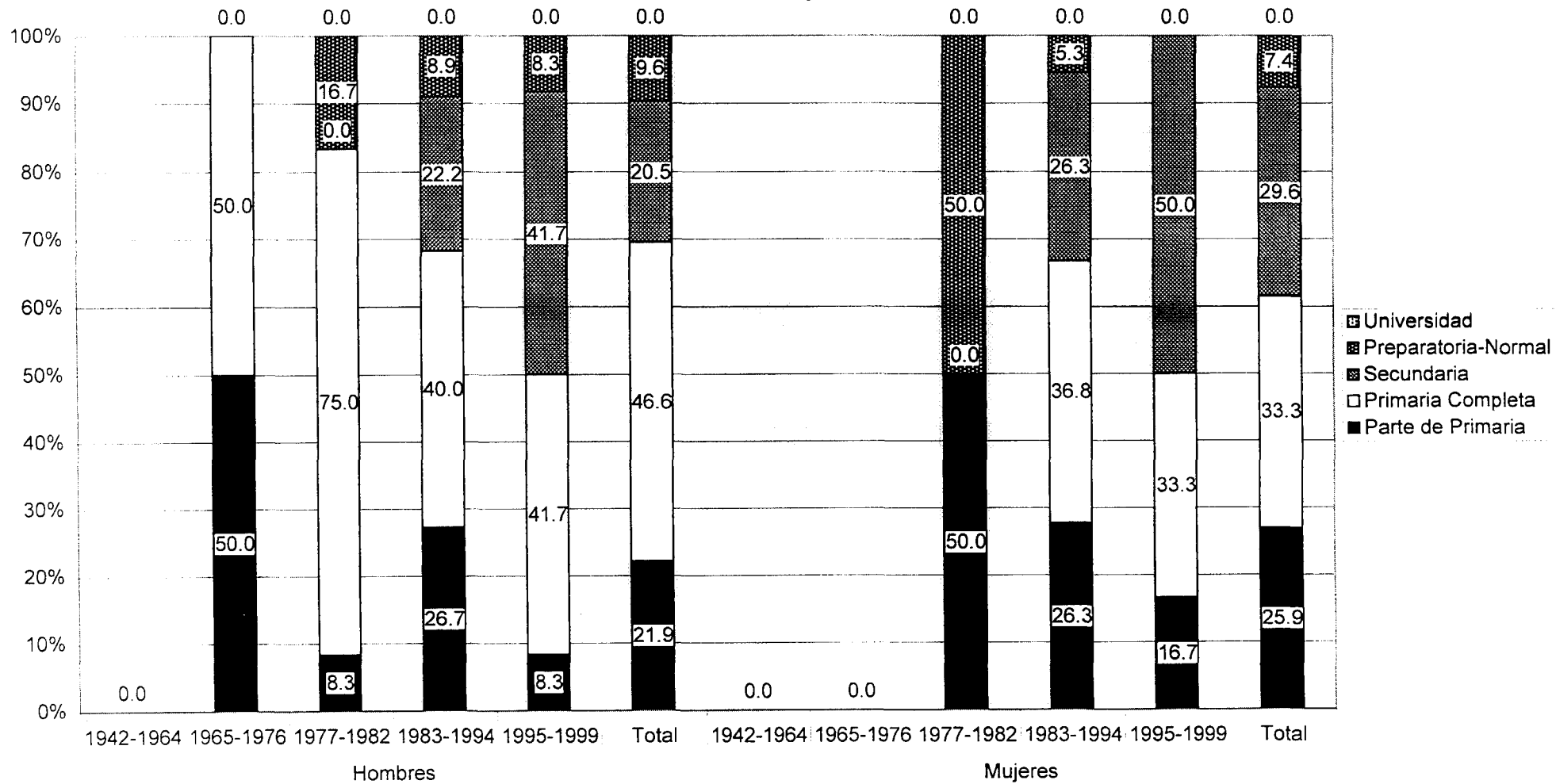
Asistencia a la Escuela, Municipio de Atlixco, 1990.



Fuente: INEGI; Anuario Estadístico del Estado de Puebla.

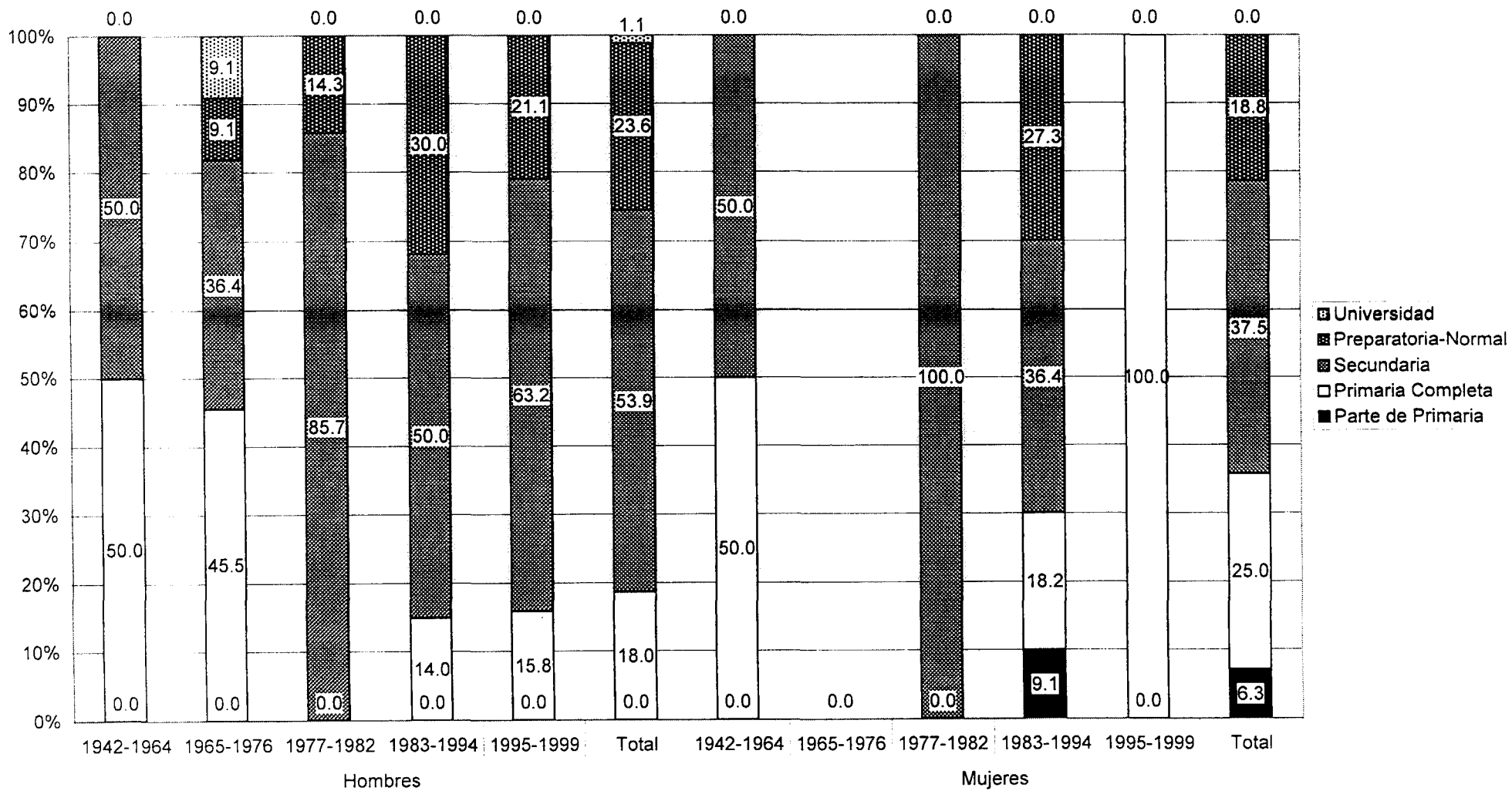
Gráfica 34

Nivel Educativo según Período de inicio de la Migración.
Zona de Acajete

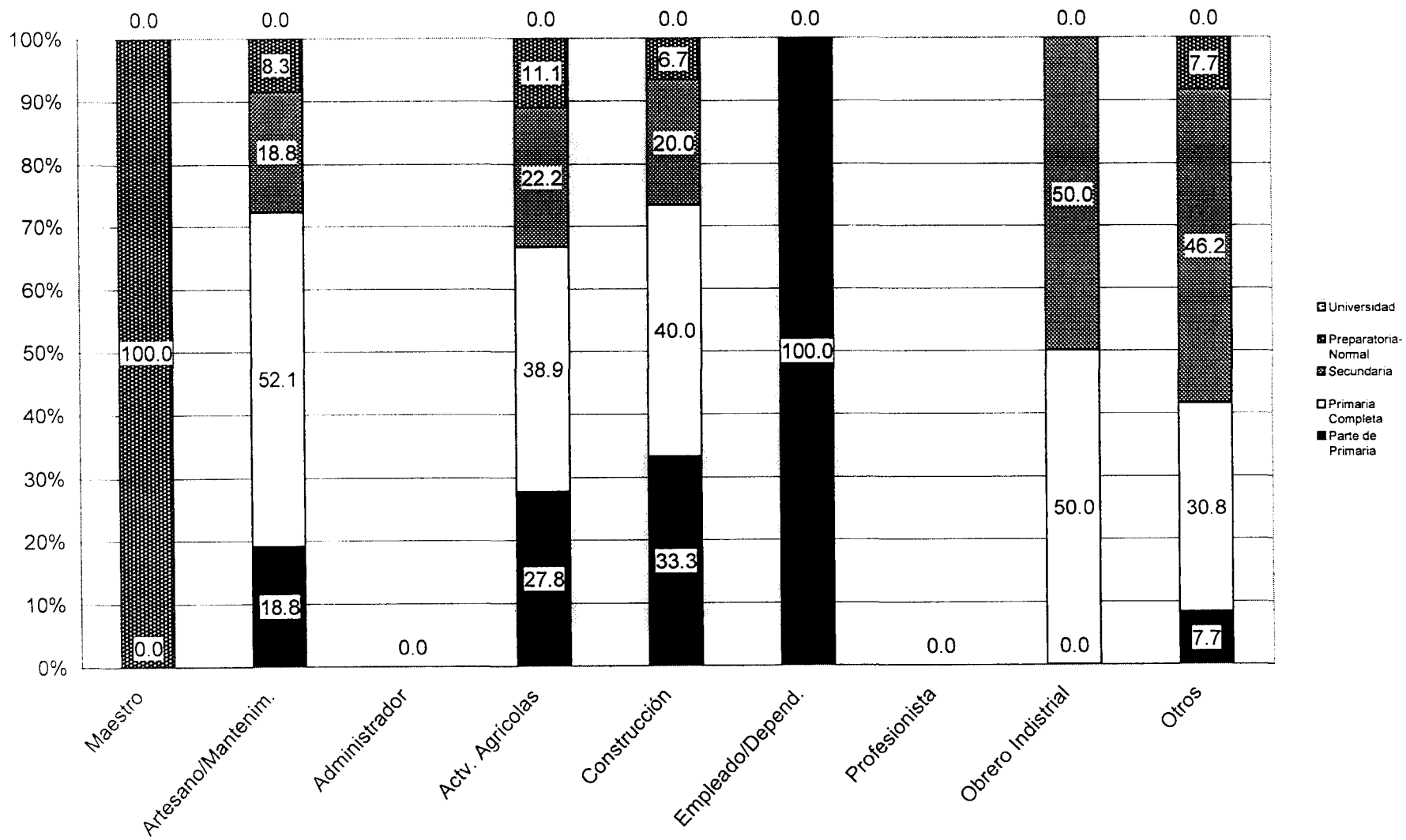


Gráfica 35

Nivel Educativo según Período de Inicio de la Migración.
Zona de Tlaxcala

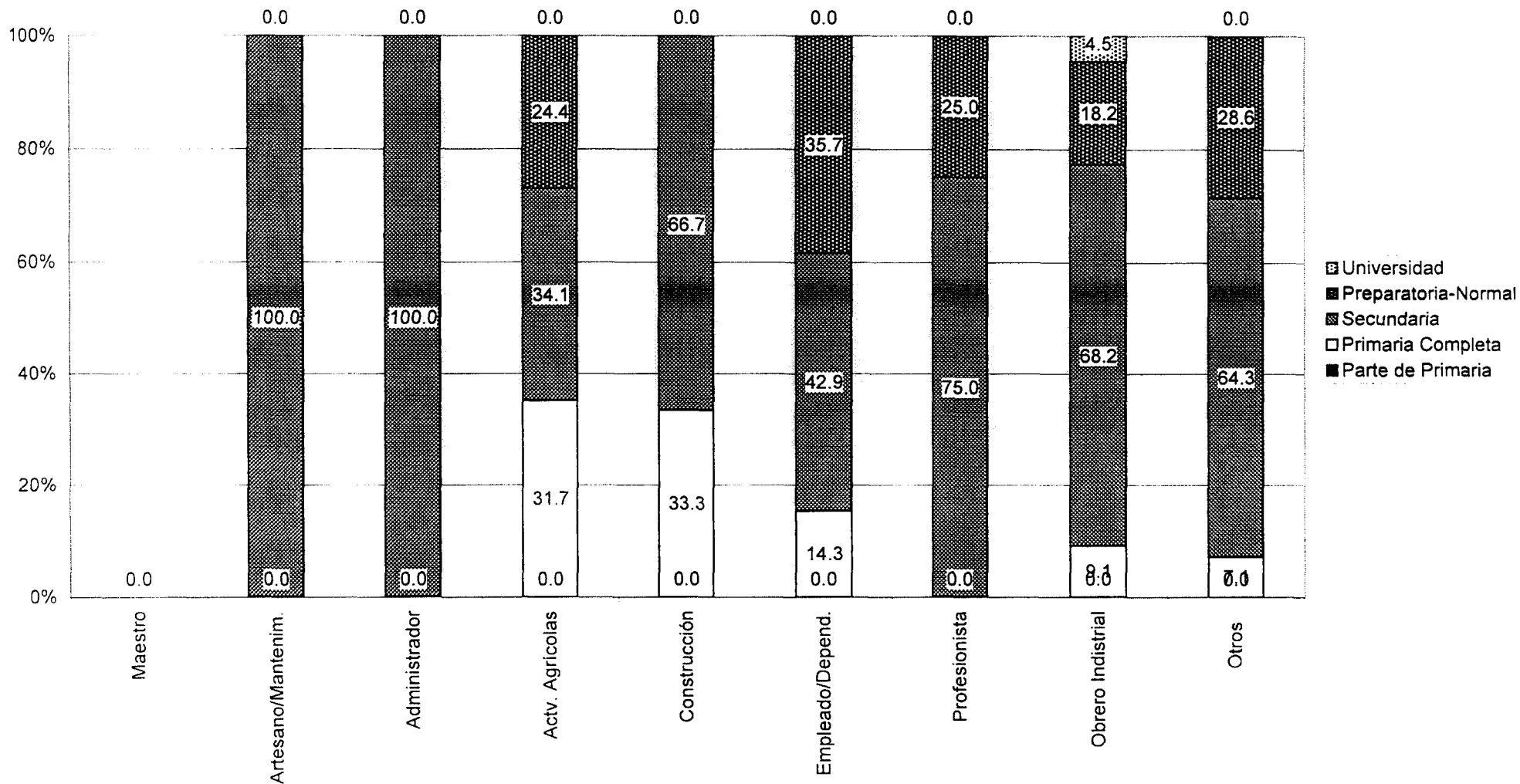


Nivel Educativo según Trabajo del Padre.
Zona de Acajete



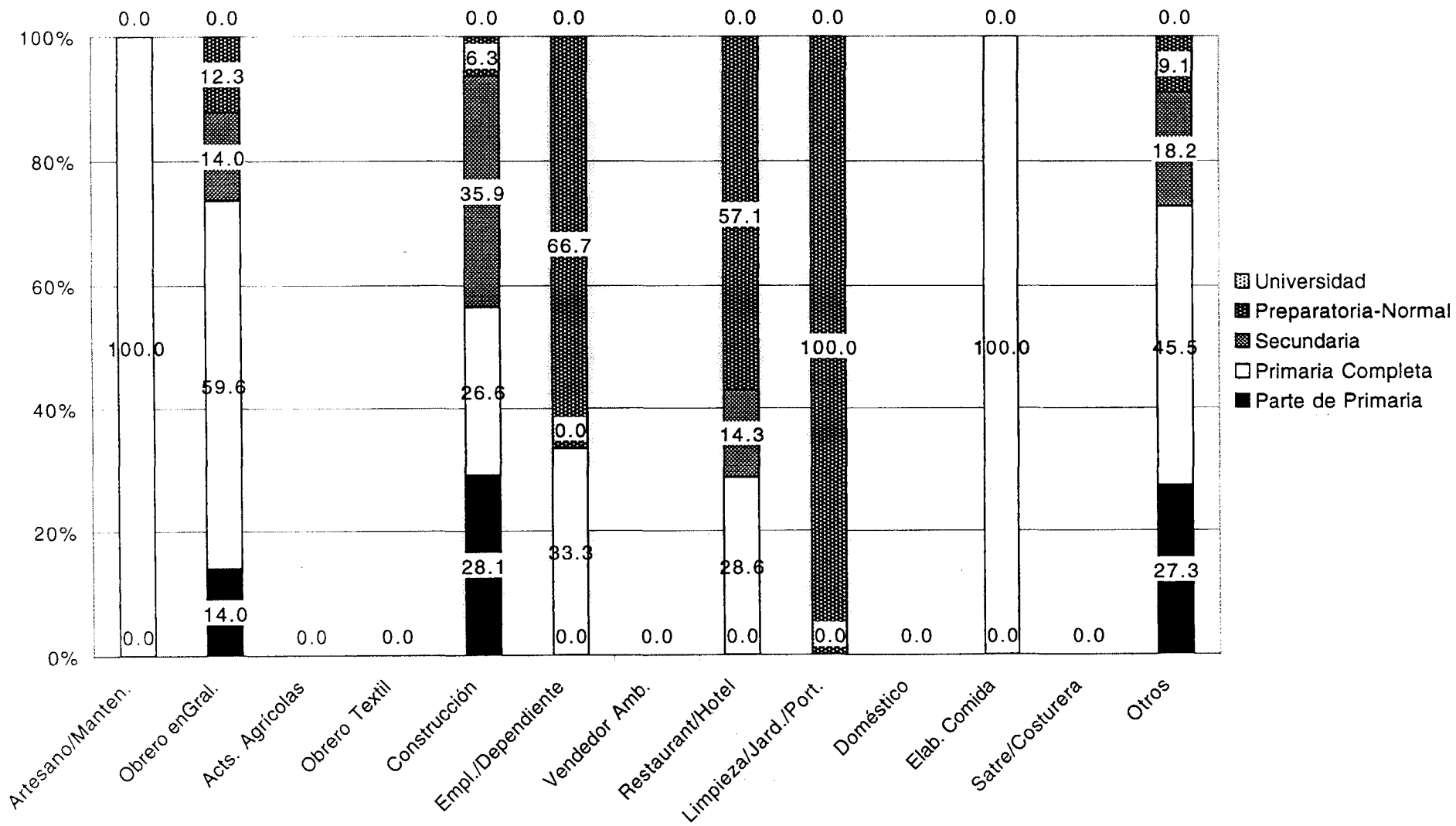
Gráfica 37

Nivel Educativo según Trabajo del Padre. Zona de Tlaxcala



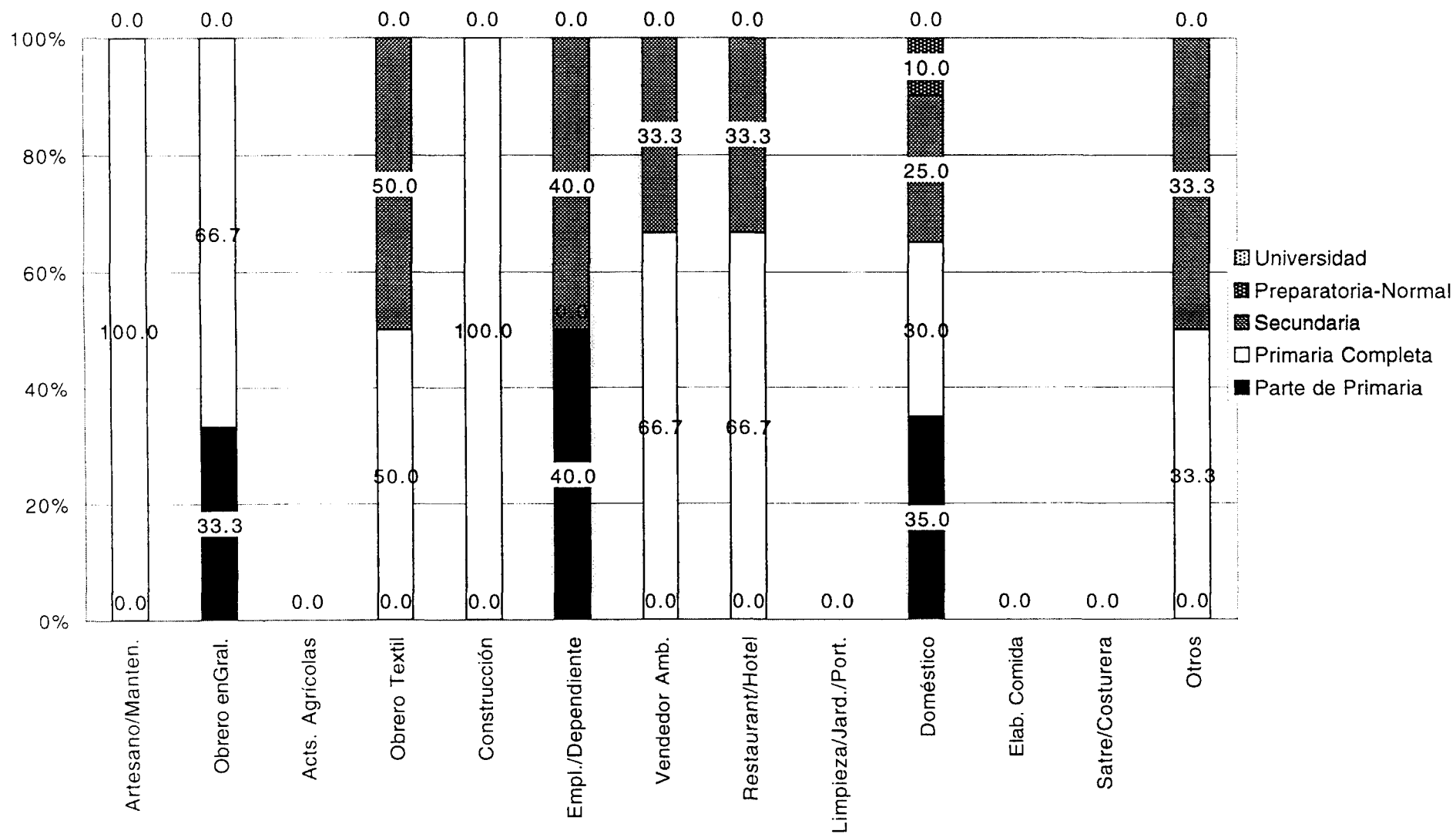
Grafica 38

Nivel Educativo según trabajo en Estados Unidos (Hombres)
Zona de Acajete



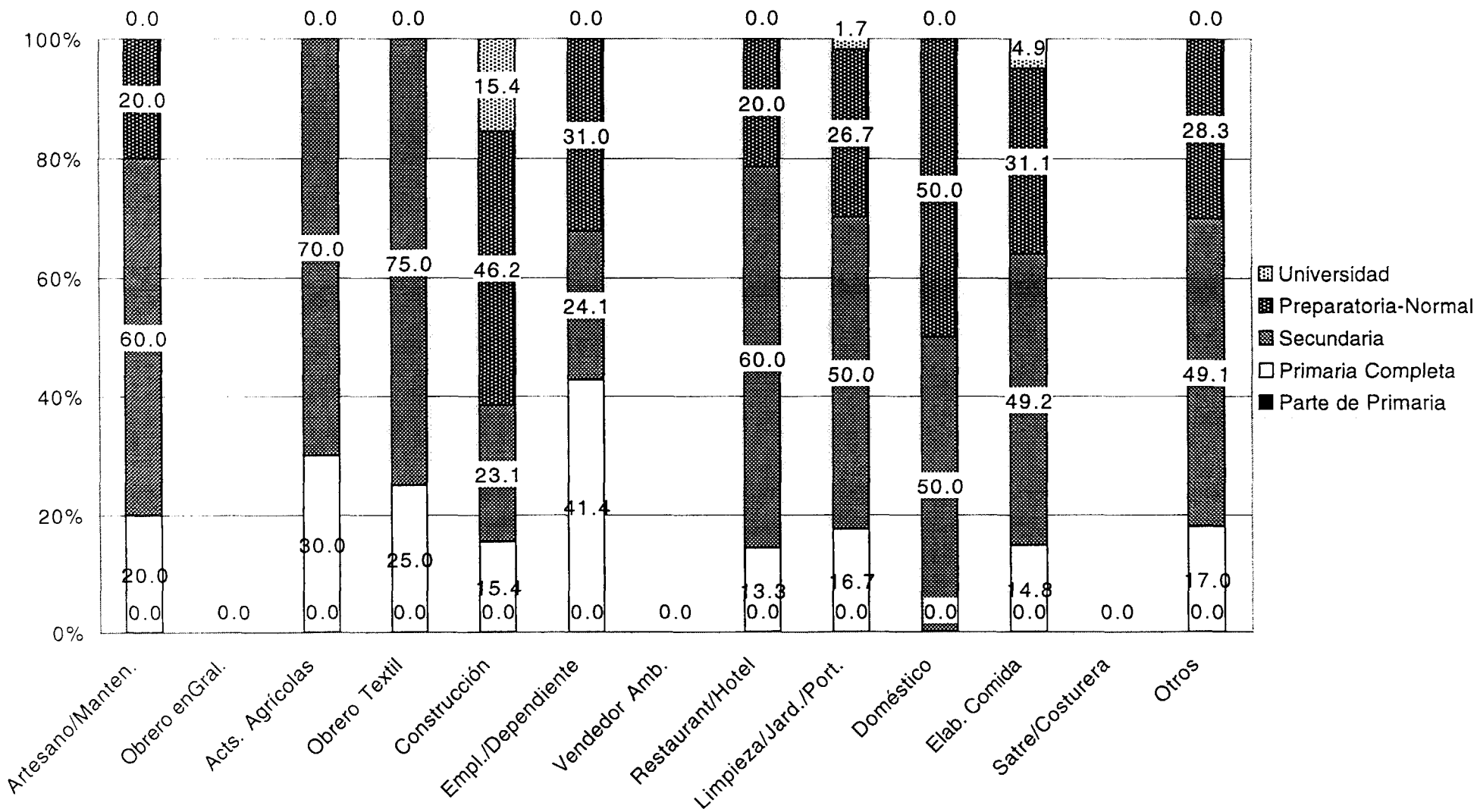
Gráfica 39

Nivel Educativo según trabajo en Estados Unidos (Mujeres)
Zona de Acajete



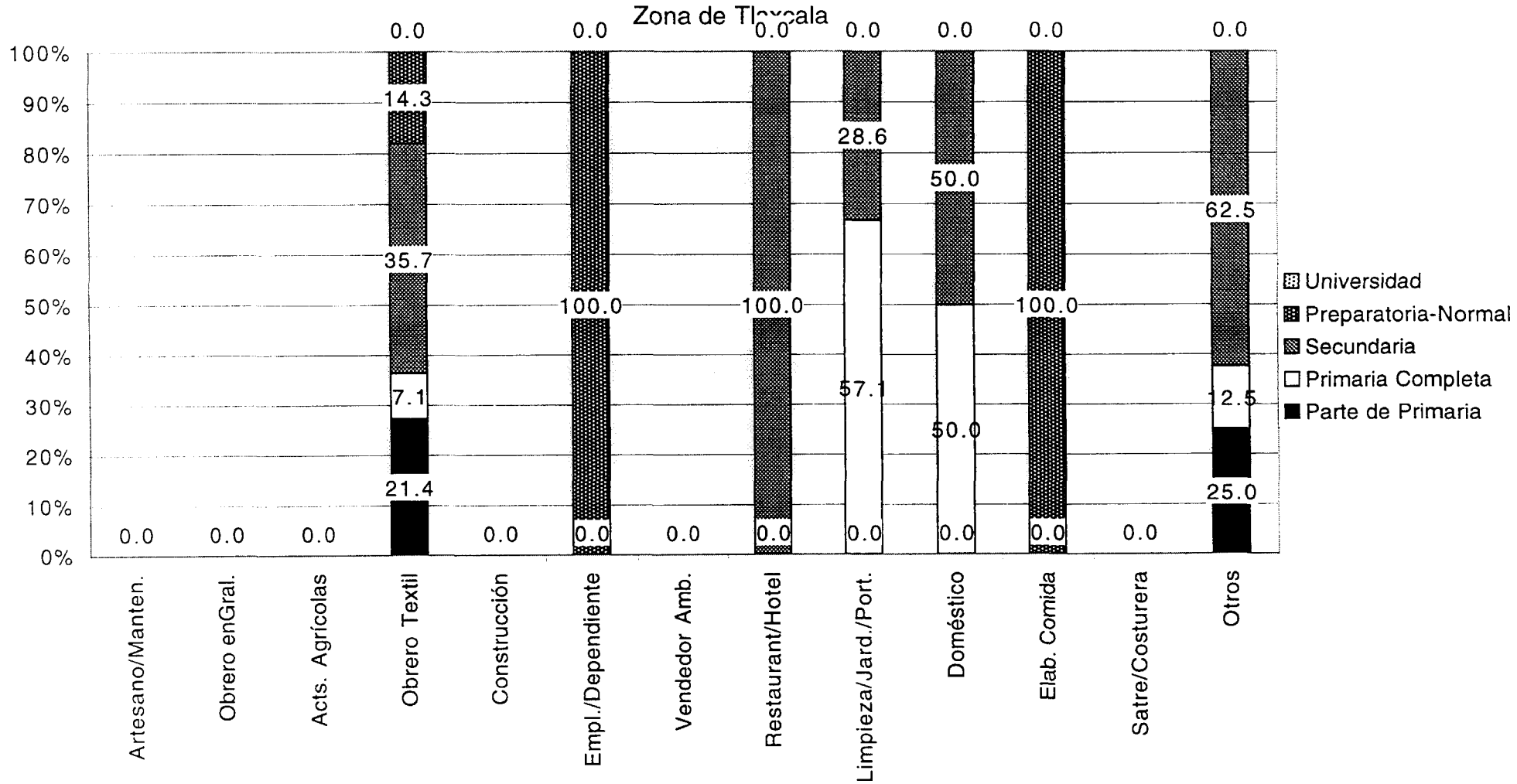
Gráfica 40

Nivel Educativo según trabajo en Estados Unidos (Hombres)
Zona de Tlaxcala



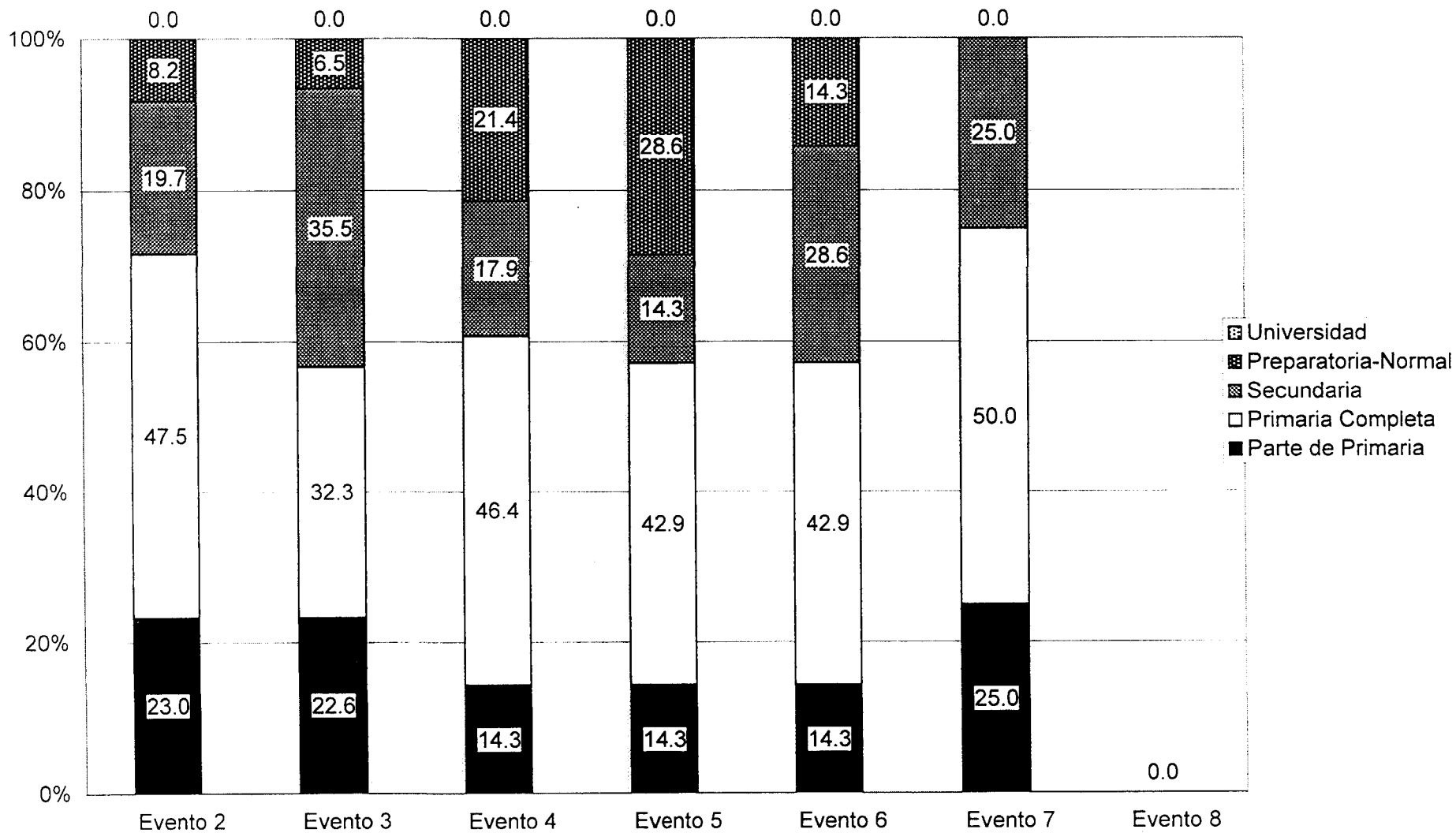
Gráfica 41

Nivel Educativo según trabajo en Estados Unidos (Mujeres)



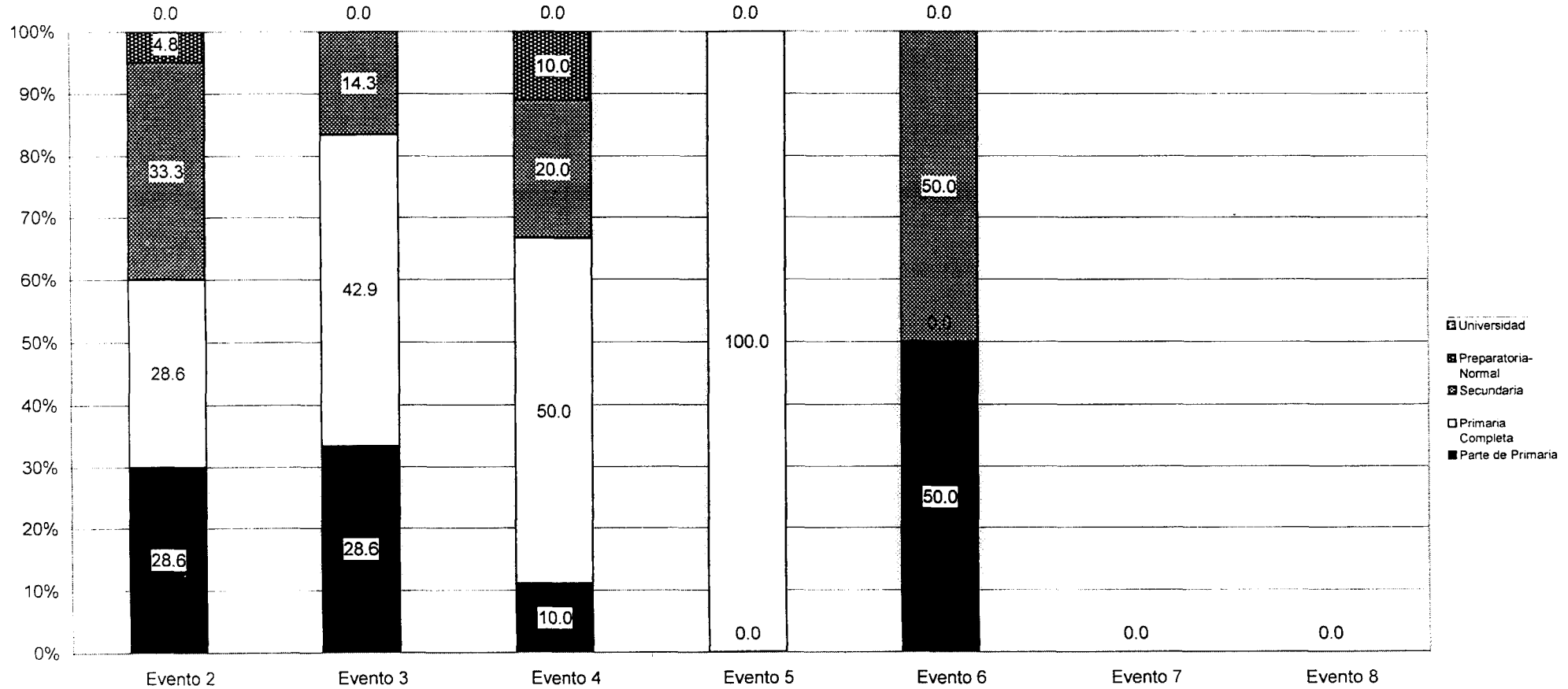
Gráfica 42

Nivel Educativo según Eventos Migratorios en EUA. Zona de Acajete.(Hombres)



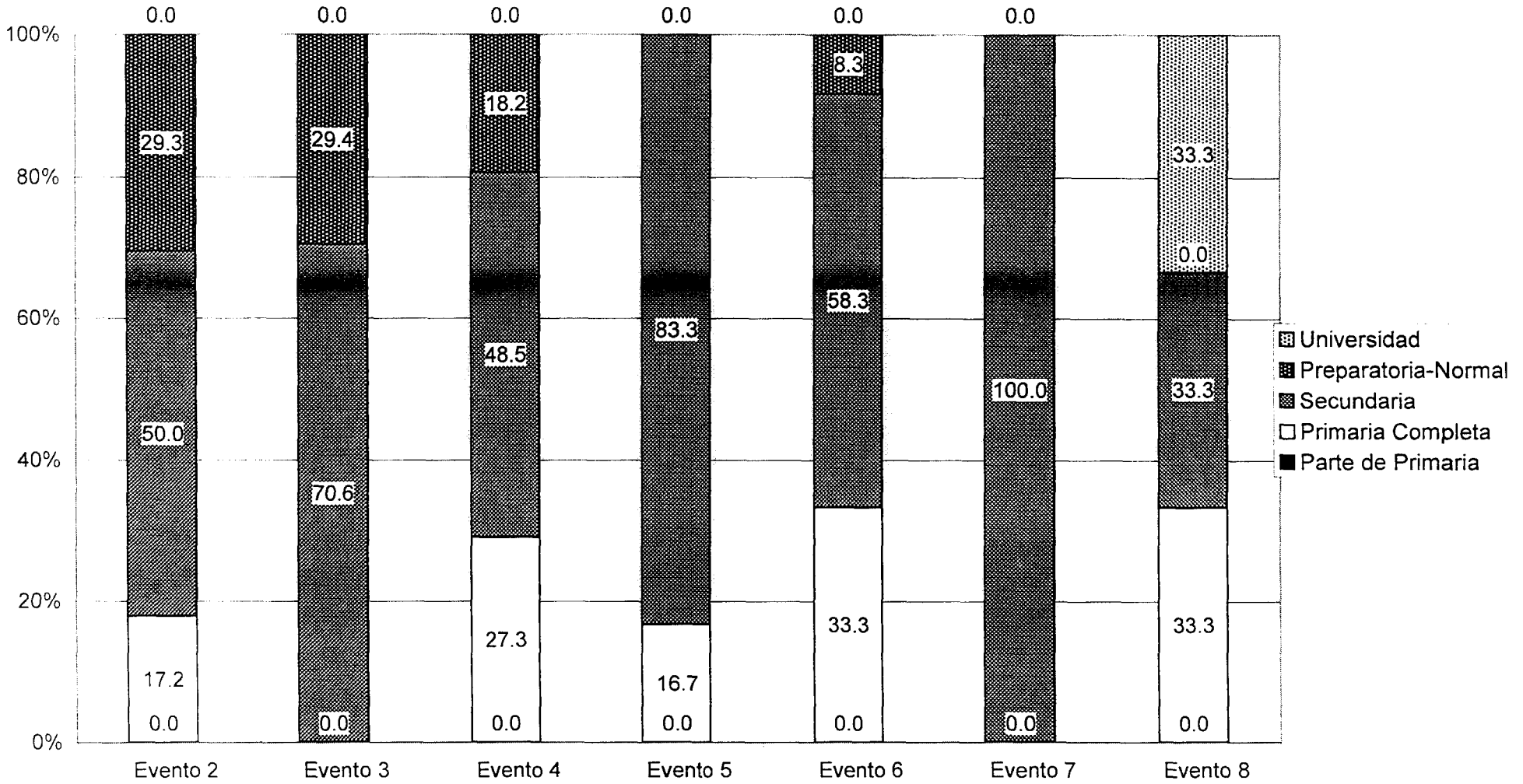
Gráfica 43

Nivel Educativo según eventos Migratorios en EUA.
Zona de Acajete (Mujeres).



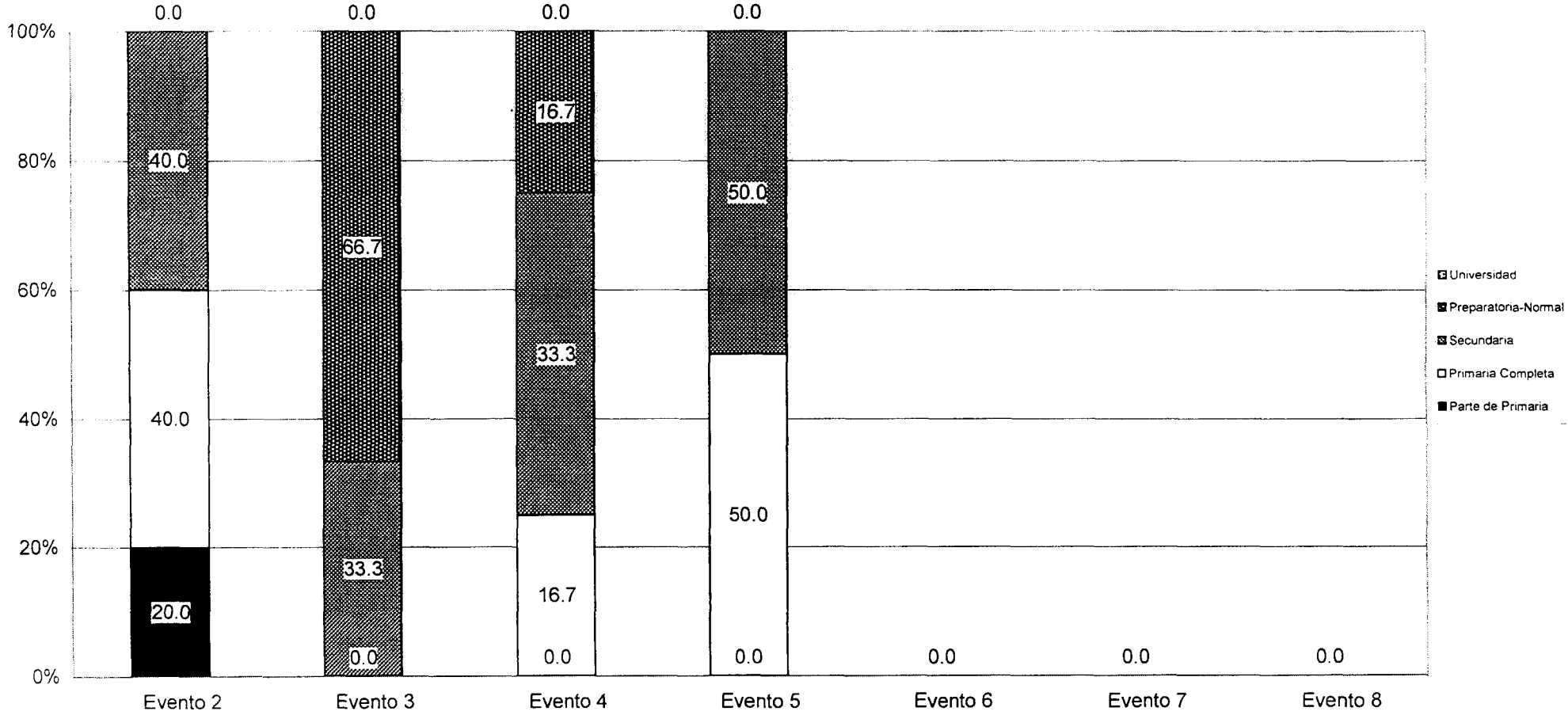
Gráfica 47

Nivel Educativo según Eventos Migratorios en EUA.
Zona de Tlaxcala. Hombres).



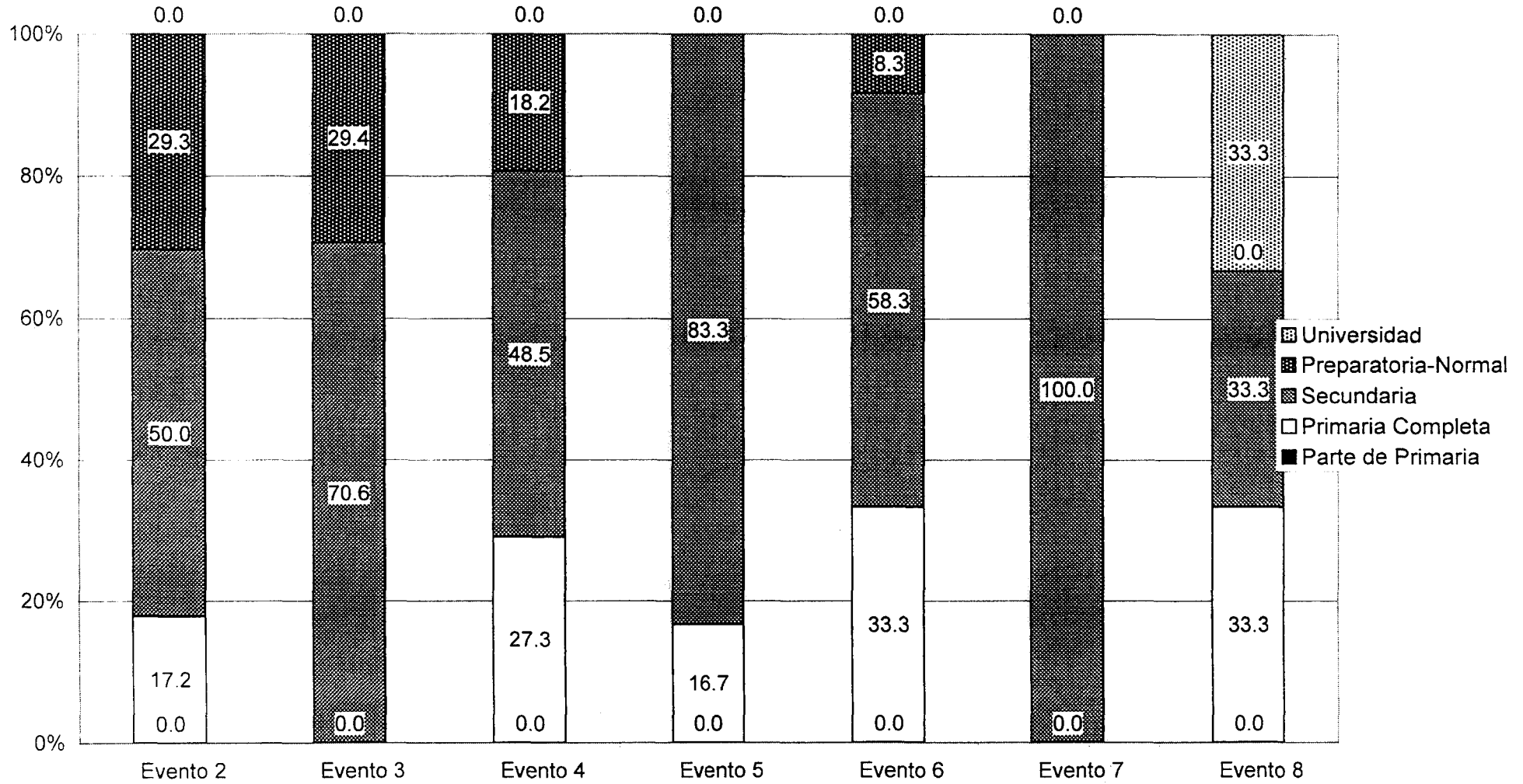
Gráfica 46

Nivel Educativo según Eventos Migratorios en EUA.
Zona de Tlaxcala (Mujeres).



Gráfica 47

Nivel Educativo según Eventos Migratorios en EUA.
Zona de Tlaxcala. Hombres).



Cuadro 4. Población por municipio y localidad 1950 - 1995

Cuadro 4. Población

	1950		1960		1970		1980		1990	
	Población Total		Población Total		Población Total		Población Total		Población Total	
Acajete	15,355	Municipio	18,141	Municipio	24,154	Municipio	33,975	Municipio	Acajete	15,355
Acajete	3,328	Pueblo	3,311	Pueblo	4,202	Pueblo	5,628	Pueblo	Acajete	3,328
La Magdalena Tetela Morelos	2,055	Pueblo	2,709	Pueblo	3,872	Pueblo	5,710	Pueblo	La Magdal	2,055
San Antonio Tlacamilco	1,868	Pueblo	2,090	Pueblo	2,877	Pueblo	2,410	Pueblo	San Anton	1,868
San Jerónimo Ocotitlán	1,537	Pueblo	1,868	Pueblo	2,523	Pueblo	4,020	Pueblo	San Jerón	1,537
Snta María Nenetztintla	1,338	Pueblo	1,795	Pueblo	2,359	Pueblo	3,308	Pueblo	Snta María	1,338
Acatlán	17,577	Municipio	20,337	Municipio	22,967	Municipio	27,027	Municipio	Acatlán	17,577
Acatlán de Osorio	7,576	Ciudad	7,268	Ciudad	7,624	Ciudad	10,272	Ciudad	Acatlán de	7,576
Amatitlan de Azueta	1,186	Pueblo	1,501	Pueblo	1,703	Pueblo	2,095	Pueblo	Amatitlan d	1,186
Santa Gertrudis Garzones	296	Ranchería	5	Ranchería	No Especif.	No Especif.	444	No. Especif	Santa Ger	296
La Huerta	519	Ranchería	533	Pueblo	566	Pueblo	695	Pueblo	La Huerta	519
Tianguistengo	306	Ranchería	383	Ranchería	508	Ranchería	632	Ranchería	Tianguiste	306
Atlixco	47,106	Municipio	58,237	Municipio	72,373	Municipio	91,660	Municipio	Atlixco	47,106
Atlixco	15,622	Ciudad	30,650	Ciudad	41,967	Ciudad	53,207	Ciudad	Atlixco	15,622
Emiliano Zapata Nextengo	142	Ejido	202	Rancho	450	Colonia N.E.	528	Colonia	Emiliano Z	142
San Isidro Huilotepec	272	Ejido	358	Ejido	631	Ejido	881	Ejido	San Isidro	272
San Agustín Ixtahixtla	173	Ejido	216	Ejido	369	Ejido	573	Ejido	San Agust	173
Juan Ubera	103	Ejido	208	Ejido	258	Ejido	557	Colonia	Juan Uber	103
Otiloio Montaña la Concepción	52	Ejido	58	Ejido	218	Colonia N.E.	N.E.No. Especif	Otiloio Mo	52	
Leónides Andrew Almazán	213	Col. Agrícola	256	Col. Agrícola	399	Col. Agrícola	598	Col. Agricol	Leónides A	213
Santa Ana Yancuitalpan	329	Ejido	427	Ejido	530	Ejido	652	Ejido	Santa Ana	329
Santa Lucía Cosamaloapan	444	Hacienda	546	Pueblo	829	Pueblo	1,121	Pueblo	Santa Luc	444
Nativitas			12,231	Municipio	14,096	Municipio	16,912	Municipio	Nativitas	
Santa María Nativitas			840	Pueblo	919	Pueblo	1,325	Pueblo	Santa María Nativitas	
San Miguel del Milagro			584	Pueblo	645	Pueblo	745	Pueblo	908	947
Santa Apolonia Teacalco			1,991	Pueblo	2,110	Pueblo	2,814	Pueblo	N.E.	
Xicotzingo			4,060	Municipio	5,202	Municipio	7,973	Municipio	8,563	9,485
Xicotzingo			4,060	Pueblo	5,202	Pueblo	7,673	Pueblo	8,563	9,485

Fuente: INEGI: Anuario Estadístico del Estado de Puebla 1999

cuadro 5 PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (ACAJETE) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	3785	860	543	1	5189
1970	3935	1177	789	326	6227
1980	5466	1622	1498	2357	10943
1990	2989	2978	2842	275	9084

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (ACAJETE) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	72.94	16.57	10.46	0.02	100.00
1970	63.19	18.90	12.67	5.24	100.00
1980	49.95	14.82	13.69	21.54	100.00
1990	32.90	32.78	31.29	3.03	100.00

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (ACATLAN) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	4891	614	982	3	6490
1970	3587	603	962	510	5662
1980	3705	835	1432	1993	7965
1990	1291	1358	2361	175	5185

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (ACATLAN) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	75.36	9.46	15.13	0.05	100
1970	63.35	10.65	16.99	9.01	100
1980	46.52	10.48	17.98	25.02	100
1990	24.90	26.19	45.54	3.38	100

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (ATLIXCO) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	8801	6199	4181	24	19205
1970	8157	4691	5834	882	19564
1980	10080	4565	7972	6241	28858
1990	8897	5737	12701	897	28232

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (ATLIXCO) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	45.83	32.28	21.77	0.12	100
1970	41.69	23.98	29.82	4.51	100
1980	34.93	15.82	27.62	21.63	100
1990	31.51	20.32	44.99	3.18	100

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (NATIVITAS) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	3595	182	398	3	4178
1970	2712	191	334	202	3439
1980	3172	482	617	909	5180
1990	2823	985	1465	139	5412

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (NATIVITAS) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	86.05	4.36	9.53	0.07	100
1970	78.86	5.55	9.71	5.87	100
1980	61.24	9.31	11.91	17.55	100
1990	52.16	18.20	27.07	2.57	100

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (XICOTZINCO) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	565	637	72	0	1274
1970	257	551	168	66	1042
1980	359	965	388	542	2254
1990	205	1277	667	15	2164

PEA POR SECTOR ADE ACTIVIDAD (XICOTZINCO) 1960-1990					
SECTOR					
AÑOS	I	II	III	NO ESPECIFICADO	TOTAL
1960	44.35	50.00	5.65	0.00	100
1970	24.66	52.88	16.12	6.33	100
1980	15.93	42.81	17.21	24.05	100
1990	9.47	59.01	30.82	0.69	100

Cuadro 7. Población 1930- 1995

	1930	1940	1950	1960	1970	1980	1990	1995
Acajete	11216	12260	15355	18141	24154	33975	41227	47253
Acatlán	10975	15097	17577	20337	22967	27027	28875	31814
Atlixco	24651	34402	47106	58235	72373	91660	104294	112480
Nativitas	7823	8547	10511	12231	14096	16912	21485	20250
Xicotzingo			3275	4060	5202	7673	8563	9485

Fuente: INEGI. Censo de Población y vivienda 1960- 1995

Cuadro 8 Asistencia a la Escuela. Estado de Puebla, 1990

Edad	Hombres				Mujeres			
	Asisten	%	No Asisten	%	Asisten	%	No Asisten	%
5	31,234	5.1	23,065	2.1	30,808	5.2	22,264	1.8
6	43,188	7.0	14,159	1.3	43,543	7.4	14,162	1.2
7	49,997	8.1	7,515	0.7	49,021	8.3	7,629	0.6
8	56,641	9.2	5,788	0.5	55,543	9.4	6,094	0.5
9	52,630	8.5	4,253	0.4	51,282	8.7	4,687	0.4
10	56,217	9.1	5,351	0.5	54,167	9.2	5,780	0.5
11	47,406	7.7	4,874	0.4	45,779	7.8	5,642	0.5
12	52,373	8.5	8,790	0.8	47,789	8.1	11,082	0.9
13	42,330	6.9	11,502	1.1	38,229	6.5	15,830	1.3
14	36,823	6.0	17,324	1.6	33,498	5.7	22,214	1.8
15 a 19	94,271	15.3	134,533	12.4	91,307	15.5	146,423	12.0
20 a 24	32,914	5.3	139,408	12.8	29,020	4.9	163,933	13.4
25 y más	21,290	3.4	709,994	65.3	18,277	3.1	798,020	65.2

Fuente: INEGI: Anuario Estadístico del Estado de Puebla, 1994.

Cuadro 9 Asistencia a la Escuela. Municipio de Acatlán, Pue. 1990

Edad	Hombres				Mujeres			
	Asisten	%	No Asisten	%	Asisten	%	No Asisten	%
5	259	5.8	186	2.6	231	5.1	171	1.9
6	284	6.3	91	1.3	314	6.9	84	1.0
7	360	8.0	53	0.7	391	8.6	43	0.5
8	410	9.1	35	0.5	442	9.8	38	0.4
9	409	9.1	21	0.3	384	8.5	19	0.2
10	449	10.0	40	0.6	449	9.9	32	0.4
11	364	8.1	31	0.4	365	8.1	36	0.4
12	463	10.3	50	0.7	407	9.0	49	0.6
13	331	7.3	63	0.9	341	7.5	104	1.2
14	348	7.7	118	1.6	281	6.2	154	1.8
15 a 19	673	14.9	880	12.3	712	15.7	1,069	12.2
20 a 24	62	1.4	782	10.9	132	2.9	982	11.2
25 y más	92	2.0	4,833	67.3	72	1.6	5,996	68.3

Fuente: INEGI: Cuaderno Estadístico Municipal, Acatlán de Osorio, Pue. 1996

Cuadro 10 Características de Población. Municipio de Acajete, 1990

	Acajete	Acajete	La Magdalena Tetela Morelos	San Antonio Tlacamilco	San Jerónimo Ocotitlán	Santa María Nenetzintla
	Municipio	Pueblo	Pueblo	Pueblo	Pueblo	Pueblo
Población Total	47227	12164	10188	1926	4097	3699
De 6 a 14 años que lee y escribe	9783	2871	2438	408	1074	921
De 6 a 14 años que no lee ni escribe	1867	549	369	114	116	120
De 15 años y más Alfabetas	17151	4909	4618	746	1913	1741
De 15 años y más Analfabetas	4828	1525	792	260	331	265
De 5 años que asiste a la escuela	650	173	228	26	60	42
De 5 que no asiste	646	213	124	34	52	58
De 6 a 14 que asisten a la escuela	9464	2800	2372	396	1048	895
De 6 a 14 que no asisten	2169	611	432	126	144	142

Fuente: INEGI: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Cuadro 11. Nivel de Escolaridad. Municipio de Acajete, 1990.

Nivel de Escolaridad de 15 años y más	Acajete	Acajete	La Magdalena Tetela Morelos	San Antonio Tlacamilco	San Jerónimo Ocotitlán	Santa María Nenetzintla
	Municipio	Pueblo	Pueblo	Pueblo	Pueblo	Pueblo
Sin Instrucción	5246	1673	875	1673	356	335
Primaria Incompleta	6837	1864	1830	1864	766	601
Primaria Completa	5550	1369	1700	1369	679	560
Instrucción postprimaria	4201	1484	994	1484	441	495

Fuente: INEGI: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Cuadro 12 Alfabetas por grupo de Edad.

Municipio de Acajete, 1995

Edad	Hombres	%	Mujeres	%
15 - 19	2,583	23.4	2,661	25.1
20 - 24	1,880	17.1	2,034	19.2
25 - 29	1,347	12.2	1,473	13.9
30 - 34	1,104	10.0	1,222	11.5
35 - 39	1,024	9.3	989	9.3
40 - 44	727	6.6	616	5.8
45 - 49	644	5.8	573	5.4
50 - 54	486	4.4	360	3.4
55 - 59	356	3.2	244	2.3
60 - 64	278	2.5	155	1.5
65 y más	593	5.4	279	2.6

Fuente: INEGI: Censo de Población y Vivienda, 1995

Cuadro 13 Características de Población. Municipio de Nativitas, 1990

	Nativitas	Santa María Nativitas	San Miguel del Milagro	Santa Apolonia Teacalco
	Municipio	Pueblo	Pueblo	
Población Total	21485	8886	908	
De 6 a 14 años que lee y escribe	4881	1987	188	
De 6 a 14 años que no lee ni escribe	392	152	8	
De 15 años y más Alfabetas	11728	5011	528	
De 15 años y más Analfabetas	1120	402	48	
De 5 años que asiste a la escuela	385	177	19	
De 5 que no asiste	171	48	3	
De 6 a 14 que asisten a la Escuela	4690	1975	177	
De 6 a 14 que no asisten	581	165	18	

Fuente: INEGI: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Cuadro 14 Nivel de Escolaridad. Municipio de Nativitas, 1990.

Nivel de Escolaridad de 15 años y más	Nativitas	Santa María Nativitas	San Miguel del Milagro	Santa Apolonia Teacalco
	Municipio	Pueblo	Pueblo	
Sin Instrucción	1217	450	69	
Primaria Incompleta	3029	1165	138	
Primaria Completa	3300	1176	117	
Instrucción postprimaria	5118	2562	243	

Fuente: INEGI: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Población Económicamente activa, Municipio de Nativitas, 1990.

	Nativitas	Santa María Nativitas	San Miguel del Milagro	Santa Apolonia Teacalco
	Municipio	Pueblo	Pueblo	
Población:				
Económicamente activa	5,648	2,390	248	
Económicamente inactiva	8,635	3,688	390	
Ocupada	5,412	2,332	243	
En el sector primario	2,823	1,113	131	
En el sector secundario	985	484	35	
En el sector terciario	1,465	689	73	

Fuente: INEGI: XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Cuadro 15. Recursos por ciclo educativo. Acajete

	P. Docente	%	Escuelas	%	Aulas	%
Preescolar	56	14.3	15	28.3	53	14.5
Primaria	267	68.3	28	52.8	263	72.1
Capacitación/ Trabajo	4	1.0	1	1.9	2	0.5
Secundaria	57	14.6	8	15.1	44	12.1
Profesional Medio	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Bachillerato	7	1.8	1	1.9	3	0.8
Total	391	100.0	53	100.0	365	100.0

Cuadro 15. Recursos por ciclo educativo. Acatlan

	P. Docente	%	Escuelas	%	Aulas	%
Preescolar	67	14.0	38	36.5	67	16.5
Primaria	229	47.8	47	45.2	233	57.4
Capacitación/ Trabajo	7	1.5	2	1.9	5	1.2
Secundaria	117	24.4	13	12.5	74	18.2
Profesional Medio	13	2.7	1	1.0	3	0.7
Bachillerato	46	9.6	3	2.9	24	5.9
Total	479	100.0	104	100.0	406	100.0

Cuadro 15. Recursos por ciclo educativo. Atlixco

	P. Docente	%	Escuelas	%	Aulas	%
Preescolar	131	9.8	60	34.5	135	12.7
Primaria	643	47.9	74	42.5	678	63.6
Capacitación/ Trabajo	19	1.4	5	2.9	14	1.3
Secundaria	373	27.8	24	13.8	173	16.2
Profesional Medio	79	5.9	7	4.0	23	2.2
Bachillerato	96	7.2	4	2.3	43	4.0
Total	1341	100.0	174	100.0	1066	100.0

Cuadro 16. Recursos por ciclo educativo. Nativitas

	P. Docente	%	Escuelas	%	Aulas	%
Preescolar	29	11.4	16	40.0	nd	nd
Primaria	129	50.8	16	40.0	nd	nd
Capacitación/ Trabajo	0	0.0	0	0.0	nd	nd
Secundaria	54	21.3	6	15.0	nd	nd
Profesional Medio	0	0.0	0	0.0	nd	nd
Bachillerato	42	16.5	2	5.0	nd	nd
Total	254	100.0	40	100.0	0	0

Cuadro 16. Recursos por ciclo educativo. Santa Apolonia Teacalco

	P. Docente	%	Escuelas	%	Aulas	%
Preescolar	5	6.6	1	16.7	nd	nd
Primaria	20	26.3	3	50.0	nd	nd
Capacitación/ Trabajo	0	0.0	0	0.0	nd	nd
Secundaria	29	38.2	1	16.7	nd	nd
Profesional Medio	22	28.9	1	16.7	nd	nd
Bachillerato	0	0.0	0	0.0	nd	nd
Total	76	100.0	6	100.0	0	0

Cuadro 16. Recursos por ciclo educativo. Xicotzingo

	P. Docente	%	Escuelas	%	Aulas	%
Preescolar	14	10.1	4	40.0	nd	nd
Primaria	50	36.0	3	30.0	nd	nd
Capacitación/ Trabajo	0	0.0	0	0.0	nd	nd
Secundaria	46	33.1	2	20.0	nd	nd
Profesional Medio	0	0.0	0	0.0	nd	nd
Bachillerato	29	20.9	1	10.0	nd	nd
Total	139	100.0	10	100.0	0	0

Cuadro 17. Nivel Educativo del Entrevistado según Lugar de Origen. Hombres

	Ocotitlán		Nenetzintla		Tetela		Tlacamilco		Total
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Parte de Primaria	15	21.43	0	0.00	1	33.33	0	0.00	16
Primaria Completa	35	50.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	35
Secundaria	12	17.14	1	100.00	2	66.67	0	0.00	15
Preparatoria-Normal	7	10.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7
Universidad	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Posgrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Ninguno	1	1.43	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1
Otros	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Total	70	100.00	1	100.00	3	100.00	0	0.00	74

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 18. Nivel Educativo del Entrevistado según Lugar de Origen. Mujeres

	Ocotitlán		Nenetzintla		Tetela		Tlacamilco		Total
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Parte de Primaria	7	31.82	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7
Primaria Completa	8	36.36	0	0.00	0	0.00	0	0.00	8
Secundaria	5	22.73	1	50.00	1	100.00	1	100.00	8
Preparatoria-Normal	1	4.55	1	50.00	0	0.00	0	0.00	2
Universidad	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Posgrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Ninguno	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1
Otros	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Total	22	100.00	2	100.00	1	100.00	1	100.00	26

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 19. Nivel Educativo del Entrevistado según Lugar de Origen. Hombres

	Xicotzingo		San Miguel		Teacalco		Nativitas		Total
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Parte de Primaria	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Primaria Completa	1	5.26	4	22.22	5	16.13	6	28.57	16
Secundaria	16	84.21	9	50.00	17	54.84	6	28.57	48
Preparatoria-Normal	2	10.53	5	27.78	7	22.58	7	33.33	21
Universidad	0	0.00	0	0.00	1	3.23	0	0.00	1
Posgrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Ninguno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Otros	0	0.00	0	0.00	1	3.23	2	9.52	3
Total	19	100.00	18	100.00	31	100.00	21	100.00	89

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 19 . Nivel Educativo del Entrevistado según Lugar de Origen. Mujeres

	Xicotzingo		San Miguel		Teacalco		Nativitas		Total
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Parte de Primaria	1	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1
Primaria Completa	1	33.33	3	37.50	0	0.00	0	0.00	4
Secundaria	1	33.33	2	25.00	2	66.67	1	50.00	6
Preparatoria-Normal	0	0.00	2	25.00	0	0.00	1	50.00	3
Universidad	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Posgrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Ninguno	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Otros	0	0.00	1	12.50	1	33.33	0	0.00	2
Total	3	100.00	8	100.00	3	100.00	2	100.00	16

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 20 . Nivel Educativo del entrevistado, según Estado Civil. Zona de Acajete

Nivel Educativo	Casado		Divorciado		Viudo		Unión Libre		Soltero		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	12	28.6	0	0.0	0	0.0	3	27.3	8	17.4	23	23.0
Primaria Completa	18	42.9	1	100.0	0	0.0	8	72.7	16	34.8	43	43.0
Secundaria	6	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17	37.0	23	23.0
Preparatoria-Normal	6	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	6.5	9	9.0
Universidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	4.3	2	2.0
Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	42	100.00	1	100.00	0	0.00	11	100.0	46	100.0	100	100

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 21. Nivel Educativo del entrevistado, según Estado Civil. Zona de Tlaxcala

Nivel Educativo	Casado		Divorciado		Viudo		Unión Libre		Soltero		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9	1	1.0
Primaria Completa	15	26.8	0	0.0	0	0.0	2	16.7	3	8.6	20	19.0
Secundaria	24	42.9	2	100.0	0	0.0	7	58.3	21	60.0	54	51.4
Preparatoria-Normal	13	23.2	0	0.0	0	0.0	3	25.0	8	22.9	24	22.9
Universidad	1	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otros	3	5.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	5.7	5	4.8
Total	56	100.00	2	100.00	0	0.00	12	100.0	35	100.0	105	100

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 22. Nivel Educativo del Entrevistado según Número de Hermanos. Zona de Acajete

Nivel Educativo	0 Hermanos		1 a 3 Hermanos		4 a 6 Hermanos		7 a 9 Hermanos		10 a 12 Hermanos		13 a 15 Hermanos		16 o más Hermanos		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	2	40.0	7	26.9	8	16.7	2	20.0	4	40.0	0	0.0	0	0.0	23	23.2
Primaria Completa	1	20.0	10	38.5	24	50.0	5	50.0	3	30.0	0	0.0	0	0.0	43	43.4
Secundaria	0	0.0	8	30.8	11	22.9	3	30.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0	23	23.2
Preparatoria-Normal	2	40.0	1	3.8	5	10.4	0	0.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0	9	9.1
Universidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	5	100.00	26	100.00	48	100.00	10	100.0	10	0.0	0	0	0	0	99	100.0

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 23. Nivel Educativo del Entrevistado según Número de Hermanos. Zona de Tlaxcala

Nivel Educativo	0 Hermanos		1 a 3 Hermanos		4 a 6 Hermanos		7 a 9 Hermanos		10 a 12 Hermanos		13 a 15 Hermanos		16 o más Hermanos		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	0	0.0	0	0.0	1	2.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Primaria Completa	1	33.3	4	20.0	7	16.3	4	15.4	4	30.8	0	0.0	0	0.0	20	19.0
Secundaria	2	66.7	12	60.0	22	51.2	14	53.8	4	30.8	0	0.0	0	0.0	54	51.4
Preparatoria-Normal	0	0.0	3	15.0	12	27.9	6	23.1	3	23.1	0	0.0	0	0.0	24	22.9
Universidad	0	0.0	1	5.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otros	0	0.0	0	0.0	1	2.3	2	7.7	2	15.4	0	0.0	0	0.0	5	4.8
Total	3	100.00	20	100.00	43	100.00	26	100.0	13	0.0	0	0	0	0	105	100.0

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 24 Nivel Educativo del Entrevistado según Número de Hijos. Zona de Acajete

Nivel Educativo	0 Hijos		1 a 3 Hijos		4 a 6 Hijos		7 a 9 Hijos		10 a 12 Hijos		13 a 15 Hijos		16 o más Hijos		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	11	19.3	6	18.8	4	50.0	2	66.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	23	23.0
Primaria Completa	18	31.6	20	62.5	4	50.0	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	43	43.0
Secundaria	22	38.6	1	3.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	23	23.0
Preparatoria-Normal	4	7.0	5	15.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	9.0
Universidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	2	3.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	2.0
Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	57	100.00	32	100.00	8	100.00	3	100.0	0	0.0	0	0	0	0	100	100.0

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 25. Nivel Educativo del Entrevistado según Número de Hijos. Zona de Tlaxcala

Nivel Educativo	0 Hijos		1 a 3 Hijos		4 a 6 Hijos		7 a 9 Hijos		10 a 12 Hijos		13 a 15 Hijos		16 o más Hijos		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	Abs.	%
Parte de Primaria	0	0.0	1	2.2	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	1	1.0
Primaria Completa	5	10.4	11	24.4	4	33.3	0	0.0	0	0	0	0	0	0	20	19.0
Secundaria	25	52.1	25	55.6	4	33.3	0	0.0	0	0	0	0	0	0	54	51.4
Preparatoria-Normal	15	31.3	6	13.3	3	25.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	24	22.9
Universidad	0	0.0	0	0.0	1	8.3	0	0.0	0	0	0	0	0	0	1	1.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Ninguno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Otros	3	6.3	2	4.4	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0	5	4.8
Total	48	100.00	45	100.00	12	100.00	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	105	100.0

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 26. Nivel Educativo del Entrevistado según Migración en la Familia. Zona de Acajete.

Nivel Educativo	Entrevistado Hombre						Entrevistado Mujer																	
	Hermanos		Hijos		Pareja		Madre		Padre		Total		Hermanos		Hijos		Pareja		Madre		Padre		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	8	18.6	4	36.4	2	12.5	0	0.0	4	25.0	18	18.8	4	36.4	1	25.0	2	50.0	0	0.0	0	0.0	7	25.9
Primaria Completa	24	55.8	7	63.6	13	81.3	6	60.0	6	37.5	56	58.3	3	27.3	2	50.0	1	25.0	1	33.3	2	40.0	9	33.3
Secundaria	7	16.3	0	0.0	0	0.0	2	20.0	3	18.8	12	12.5	2	18.2	1	25.0	0	0.0	1	33.3	2	40.0	6	22.2
Preparatoria-Normal	3	7.0	0	0.0	1	6.3	2	20.0	3	18.8	9	9.4	1	9.1	0	0.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0	2	7.4
Universidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	1	2.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	9.1	0	0.0	0	0.0	1	33.3	1	20.0	3	11.1
Otros	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	43	100.00	11	100.00	16	100.00	10	100.0	16	0.0	96	0	11	100.0	4	100.0	4	100	3	100	5	100	27	100

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Cuadro 27. Nivel Educativo del Entrevistado según Migración en la Familia. Zona de Tlaxcala.

Nivel Educativo	Entrevistado Hombre						Entrevistado Mujer																	
	Hermanos		Hijos		Pareja		Madre		Padre		Total		Hermanos		Hijos		Pareja		Madre		Padre		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Parte de Primaria	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.9
Primaria Completa	7	12.3	3	75.0	3	30.0	1	25.0	4	16.7	18	18.2	3	23.1	2	25.0	3	37.5	1	100.0	0	0.0	9	26.5
Secundaria	33	57.9	1	25.0	3	30.0	3	75.0	12	50.0	52	52.5	5	38.5	4	50.0	3	37.5	0	0.0	1	25.0	13	38.2
Preparatoria-Normal	16	28.1	0	0.0	4	40.0	0	0.0	6	25.0	26	26.3	3	23.1	1	12.5	1	12.5	0	0.0	2	50.0	7	20.6
Universidad	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Posgrado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ninguno	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otros	1	1.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	8.3	3	3.0	1	7.7	1	12.5	1	12.5	0	0.0	1	25.0	4	11.8
Total	57	100.00	4	100.00	10	100.00	4	100.0	24	0.0	99	0	13	100.0	8	100.0	8	100	1	100	4	100	34	100

Fuente: Proyecto Migración Laboral de la Mixteca Poblana a Nueva York.

Bibliografía

Balán, Jorge, Harley L. Browning, Elizabeth Jelin (1977) *El hombre en una sociedad en desarrollo. Movilidad geográfica y social en Monterrey, México*, FCE, 1977, 390 págs., apéndices, bibliografía.

Bourdieu, Pierre (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI Eds., 1997, 206 págs

Castoriadis, Cornelius (1989) *La institución imaginaria de la sociedad. El imaginario social y la institución*, Barcelona, Tusquets, Vol. 2, 334 págs.

Cerón Aguilar Salvador (1998) *Un modelo educativo para México*. México Ed. Santillana. 1998 p g. 169

CIDAC (2000) *Educación : A la Mitad del Camino* : Nexos. 266, Febrero 2000 p g. 63-67. México. Instituto Verificador de Medios.

Consejo Nacional de Población (1994b) *La población de los municipios de México, 1950-1990*, México, Consejo Nacional de Población, 1994, 119 págs., bibliografía

Corona Vázquez, Rodolfo (1993) "Migración permanente interestatal e internacional, 1950-1990", en *Comercio Exterior*, agosto de 1993, págs. 750-762

Cortés Sánchez, Sergio (1995a) *La Mixteca, tierra de emigrados*, Perfil: La Jornada de Oriente, 8 de marzo de 1995

De la Garza, Enrique (1993) *Reestructuración productiva y respuesta sindical en México*, México, UNAM/UAM, 1993, 205 págs., apéndice, bibliografía.

De Oliveira, Orlandina y Vania Salles (1989) Acerca del estudio de los grupos domésticos: un enfoque sociodemográfico, en Orlandina de Oliveira, Marielle Pepin Lehalleur y Vania Salles (compiladoras.) *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*, México, El Colegio de México, 1989, págs. 11-31

De Ibarrola María (1985) *Las dimensiones sociales de la Educación, Antología México, Secretaría de Educación Pública, 1985. Pág 12*

Delors, Jacques et al (1996) *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, México, Ediciones UNESCO, 1996, 282 págs., anexo.

Espinosa, Kristin y Douglas Massey (1999) "Undocumented migration and the quantity and quality of social capital", en Ludger Pries (editor), *Migration and transnational social spaces*, Aldershot (Inglaterra), Ashgate Publishing Ltd., 1999, págs.107-137

Goldring Luin (1997a) "Difuminando fronteras: construcción de la comunidad transnacional en el proceso migratorio México- Estados Unidos", en Saúl Macías Gamboa y Fernando Herrera Lima (coordinadores), *Migración laboral internacional*, México, BUAP, 1997, págs. 55 -96

Gomez Nashiki Antonio (1998) *La Reforma Educativa de Gustavo D az Ordaz* en Gomez Nashiki Antonio Educaci n 2001 N m 42. M xico 1998 pag. 48, 51

Gore, Ernesto (1998) *La educaci3n en la empresa. Aprendiendo en contextos organizativos*, Barcelona, Ediciones Granica, 1998, 325 p3gs., Ap3ndices.

Heer, David M. (1993) *Los mexicanos indocumentados en los Estados Unidos*, M3xico, FCE, 1993 (1990), p3gs.

Herrera Lima, Fernando (1997a) "Las familias transnacionales: Una instituci3n relevante en los procesos de transmigraci3n", en Sa3l Mac3as Gamboa y Fernando Herrera Lima (coordinadores), *Migraci3n laboral internacional: transnacionalidad del espacio social*, M3xico, BUAP, 1997, p3gs. 107-163

Herrera Lima, Fernando y Sa3l Mac3as Gamboa (1997b) *Los migrantes mexicanos en Nueva York; un acercamiento a sus vidas y ocupaciones*, Ponencia presentada en la 60th Meeting of the Rural Sociological Society, Toronto. Agosto de 1997.

Herrera Lima, Fernando y Sa3l Mac3as Gamboa (1997c) "Migraci3n de la Mixteca Poblana a Nueva York: Espacio Social Transnacional", en Sa3l Mac3as Gamboa y Fernando Herrera Lima (coordinadores), *Migraci3n laboral internacional: transnacionalidad del espacio social*, M3xico, BUAP, 1997, p3gs. 227-261

INEGI (1994a) *Anuario estad3stico del estado de Puebla*, M3xico, INEGI, 1994, 000 p3gs., glosario

INEGI (1999a) *Anuario estad3stico del estado de Puebla*, M3xico, INEGI/Gobierno del Estado de Puebla, 1999, 744 p3gs., glosario

INEGI (1996a) *Conteo 95 de poblaci3n y vivienda*. Puebla. Resultados definitivos. Tabulados b3sicos, M3xico, INEGI, 1996, 3 tomos, anexos.

INEGI (1996b) *Conteo 95 de poblaci3n y vivienda*. Tlaxcala. Resultados definitivos. Tabulados b3sicos, M3xico, INEGI, 1996, 430 p3gs., anexos.

INEGI (1995a) *Cuaderno estad3stico municipal*. Acajete, Estado de Puebla, M3xico, INEGI/Gobierno del Estado de Puebla/H. Ayuntamiento Constitucional de Acajete, 1995, 105 p3gs.

INEGI (1997) *Cuaderno estad3stico municipal*. Acatl3n de Osorio, Estado de Puebla, M3xico, INEGI/Gobierno del Estado de Puebla/H. Ayuntamiento Constitucional de Acatl3n de Osorio, 1995, 129 p3gs.

INEGI (1995b) *Cuaderno estad3stico municipal*. Atlixco, Estado de Puebla, M3xico, INEGI/Gobierno del Estado de Puebla/H. Ayuntamiento Constitucional de Atlixco, 1995, 123 p3gs.

INEGI (1992) *Encuesta nacional de la din3mica demogr3fica*, M3xico, INEGI, 1992, p3gs., glosario

INEGI (1996c) *Encuesta nacional de la din3mica demogr3fica*. Tlaxcala. Panorama sociodemogr3fico, M3xico, INEGI, 1996, 74 p3gs., glosario

INEGI (1999c) *Estad3sticas de educaci3n*, M3xico, INEGI, 1999, Cuaderno N3m. 4, 272 p3gs., glosario

INEGI (1993) *Migración*. Tabulados temáticos. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990, México, INEGI, 1993, 2 tomos.

INEGI (1991) *XI Censo de población y vivienda, 1990*. Puebla. Resultados definitivos. Datos por localidad (integración territorial), México, INEGI, 1991, 423 págs., anexos.

Macías Gamboa, Saúl (1997a) *Migración laboral y movilidad social: método y complementariedad*, en Saúl Macías Gamboa y Fernando Herrera Lima (coordinadores), *Migración laboral internacional: transnacionalidad del espacio social*, México, BUAP, 1997, págs. 165-225

Macías Gamboa, Saúl (1995) "Modernización laboral en la universidad: un modelo de análisis", en Fernando Herrera Lima y Guillermo Campos Ríos (Coordinadores), *Educación: modernización y relaciones sindicales. Parte 1*, México, SEP/Centro de Actualización del Magisterio (CAM), Textos del CAM, Núm. 1, págs. 93-132

Macías Gamboa, Saúl (2002) *Transmigrantes en Pueblayork: Enclave único en el mercado de trabajo transnacional*. Posgrado en Ciencias Antropológicas. Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. Febrero 2002.

Macías Gamboa, Saúl y Claudia Cuesta Hernández (2000) "Educación, migración laboral y movilidad social", en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Segunda Época, Vol. II, Núm. 1, enero-junio 2000, págs. 54-67

Massey, Douglas S., Rafael Alarcón, Jorge Durand, Humberto González (1991) *Los ausentes*. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Alianza Editorial, 1991, 380 págs., bibliografía.

Meneses Ernesto (1997) *Tendencias educativas oficiales en México*, México CEE-UIA, 1997

M. Heer David (1993) *Los mexicanos indocumentados en los Estados Unidos*. Fondo de Cultura Económica. México 1993

Ley General de Educación. *Artículo 41 de la Ley General de Educación*. México 1993.

Nolasco Margarita (1995) *Migración indígena en las fronteras nacionales*. Centro de Ecología y Desarrollo A. C. Edición apoyada por la Secretaría de Desarrollo Social. México 1995.

Oria Razo Vicente (1999) Política Educativa Nacional. *Revista Mexicana de Pedagogía* N.º 49. México Editorial Jertalhum. S. A. 1999 p. 26- 30

Pries, Ludger (1997a) *Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográfico-laborales*, en María Eugenia de la O, Enrique de la Garza y Javier Melgoza (coordinadores), *Los estudios sobre la cultura obrera en México*, México, UAM-I/Conaculta-Culturas Populares, 1997, págs. 141-187

Pries, Ludger (1997b) *Migración laboral internacional y espacios sociales transnacionales: bosquejo teórico-empírico*, en Saúl Macías Gamboa y Fernando Herrera Lima (coordinadores), *Migración laboral internacional: transnacionalidad del espacio social*, México, BUAP, 1997, págs. 17-53

Pries, Ludger y José Refugio Muñoz (1995) *Reconversión productiva y sistema educativo en Puebla*. El papel de técnicos y profesionistas, Puebla, El Colegio de Puebla/UIA-GC, [1995], 93 págs., bibliografía, anexo.

Pujadas Muñoz, Juan José (1992) *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Cuadernos Metodológicos, Núm. 5, 1992, 90 págs., bibliografía comentada, bibliografía.

Quesnel André y Susana Lerner (1989) *El espacio familiar en la reproducción social: grupos domésticos residenciales y grupos de interacción*, en Orlandina de Oliveira, Marielle Pepin Lehalleur y Vania Salles (compiladoras.) *Grupos domésticos y reproducción cotidiana*, México, El Colegio de México, 1989, págs. 39-79

Reyes Vergara María de Lourdes (1997) *Eficiencia terminal y trayectorias socioeducativas en el periodo de modernización educativa, 1989-1997*. Tesis de Grado de Doctor en Ciencias con Especialidad en Educación. Universidad La Salle, 1997. 171 pgs.

Secretaría de Educación Pública. *Subsecretaría de educación e investigación tecnológica*. Estadística Básica de Educación Tecnológica Puebla 1998-1999. Inicio de Cursos.

Taylor Eduard y Yunes-Naude Antonio (1999) *Education, Migration and Productivity an Analytic Approach and Evidence from Rural Mexico* Development Centre of the organization for economic co-operation and development USA.