



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO
DE PUEBLA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**El inicio de la escolaridad y trabajo del infante con síndrome de
Down. Estudio de Caso.**

PRESENTA

Katharina Schieb.

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Dulce María J. Pérez Torres.

Puebla, Pue.

07 Noviembre 2022



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO
DE PUEBLA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**El inicio de la escolaridad y trabajo del infante con síndrome de
Down. Estudio de Caso.**

PRESENTA

Katharina Schieb.

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Dulce María J. Pérez Torres.

Puebla, Pue.

Septiembre 2022



Puebla., Pue. 8 de septiembre de 2022

Asunto: LIBERACIÓN DE TESIS

**DRA. ANA MARÍA ALEJANDRA HERRERA ESPINOSA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES**

La que suscribe Dra. Dulce María Judith Pérez Torres, hace constar que la estudiante de la licenciatura en psicología. Plan 06.

C. Katharina Schieb, ID ID: 3416087 y Matrícula 1001378.

Ha finalizado la tesis titulada: **La escolaridad y trabajo del infante con síndrome de Down. Estudio de Caso.**

Se encuentra listo para su defensa en examen profesional. Cumpliendo con las indicaciones de las sesiones de tesis, completando los apartados que señala la metodología propuesta desde su plan de estudios.

Sin más por el momento se libera el documento, para su defensa y obtención del grado respectivo en la fecha establecida por las instancias de la Universidad.

Sin más por el momento, reitero mis atenciones.

"LA CULTURA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Dra. Dulce María Judith Pérez Torres
Directora de la Tesis

Agradecimientos

Mi agradecimiento está dedicado primeramente a mis padres Michael y Mónica, quienes me apoyaron desde un principio y a lo largo del camino, qué me dieron la oportunidad de estudiar en esta universidad, también mi hermano Arturo qué me ha motivado a seguir adelante a pesar de lo difícil que es el camino y siempre estar para mí.

También me gustaría agradecer a mis mejores amigos Mariana Sosa, Karen Martínez, Male Osorno y Jaime Ortega quienes estuvieron para mí en los momentos de victoria y derrota, los que siempre me aconsejaron para superarme y cumplir mis metas.

Finalmente, agradezco y dedico esta tesis a mis profesoras, dado que gracias a la Doctora Karina Cerezo Huerta, la Doctora Dulce María Judith Pérez Torres y la Maestra Zugary Lima Téllez que pude finalizar este proyecto, quienes me otorgaron sus conocimientos.

Índice

Agradecimientos.....	3
Índice	4
Introducción.....	7
Capítulo 1: Evaluación del Trabajo Docente en Niños con Problemas de Aprendizaje.	10
Capítulo 2: Marco Teórico.....	22
Educación Inclusiva y Prácticas Inclusivas.....	22
Habilidades Socio-Emocionales.....	23
Desarrollo de las Habilidades Socio-Emocionales	23
Vygotsky. Zona de Desarrollo Próximo	27
Problemas en el Desarrollo Socio-Emocional y el Síndrome de Down.....	28
Lenguaje.....	33
Noam Chomsky y la Teoría Lingüística.....	35
Alteraciones al Lenguaje.....	36
Preescolares.....	36
Departamento Psicopedagógico y el Nivel Preescolar	39
Formación del Psicólogo en las Necesidades Educativas Especiales.....	40
Niño Down, el acompañamiento desde la Psicología	40
Capítulo 3: Planteamiento del Problema	42
Justificación	42
Definición de variables	42

Síndrome de Down	42
Educación Inclusiva	43
Habilidades Socio-Emocionales.....	43
Objetivos de Investigación	43
Objetivos Específicos.....	43
Importancia del Estudio.....	44
Contexto del Estudio.....	44
Limitaciones del Estudio	44
Capítulo 4: Metodología	45
Enfoque Metodológico de la Investigación	45
Paradigma Cognoscitivo	45
Población	45
Instrumento.....	46
Procedimiento	46
Capítulo 5: Resultados.....	48
Discusión de Resultados.....	48
Conclusión.....	49
Referencias	51

Introducción

El presente trabajo de estudio de caso tiene la finalidad de demostrar la importancia de la educación formal desde el preescolar para el desarrollo socio emocional y el desarrollo de aprendizaje, incluyendo a los niños que tienen síndrome de Down, ya que es una enseñanza más específica y se necesitan las herramientas adecuadas según la necesidad de cada alumno.

Hoy en día las instituciones educativas se vuelven cada vez más inclusivas, pero a pesar de esto, la institución tiene los mínimos en espacio, preparación y flexibilidad curricular, para atender a los niños que padezcan de algún trastorno o síndrome, por lo tanto, la importancia de que los colegios tengan un departamento psicopedagógico que pueda apoyar en estas situaciones, para que el niño reciba la atención adecuada para el aprendizaje integral, durante la etapa preescolar.

La tesis se integra de los siguientes apartados:

En el capítulo uno se presentan los aspectos generales de la evaluación del trabajo Docente en Niños con Problemas de Aprendizaje, donde se explican los estudios anteriores que hablan sobre la importancia de aplicar ciertas pruebas para conocer la habilidad socioemocional en el preescolar y él porque es importante para el desarrollo de aprendizaje en esta etapa de su desarrollo

El capítulo dos se integra por el estudio de Educación y Prácticas Inclusivas, que son las formas en las que un psicopedagogo puede ayudar al alumno en caso de padecer de algún trastorno o síndrome, las Habilidades Socio-Emocionales que abordan aspectos tales como la empatía, el

escucha, la atención y el respeto para crear un ambiente sano entre compañeros y la relación con el docente, el Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales, que son el trabajo directo con el alumno, que a continuación se habla de algunos ejercicios que pueden apoyar. También se presenta la tabla de los Planes de Estudios 2004,2008,2011 según la Secretaria de educación en la que se observan los cambios significativos en los planes de estudio y cómo influye en el modelo educativo del alumno. Desde el estudio de la psicología, se presenta la Zona de Desarrollo Próximo, que de acuerdo con Vygotsky se alcanza cuando el alumno tiene la capacidad de resolver un problema por su cuenta. Como un apartado especial se presentan los problemas en el Desarrollo Socio-Emocional y el Síndrome de Down, donde los niños se observan por las siguientes características generales.

En lo que respecta al Departamento Psicopedagógico y el Nivel Preescolar, se revisa la importancia en la formación del Psicólogo en las Necesidades Educativas Especiales. Finalmente se presenta una aproximación en el acompañamiento desde las estrategias Psicológicas.

En el capítulo tres se plantea el Problema, donde se explicita la, justificación, que responde al para qué de un trabajo de investigación desde la mirada de un caso, la definición de variables, los objetivos, las limitaciones y las características específicas de un caso, lo que significa visitar el contexto en donde se va a realizar la investigación y evaluar para cerciorarse que es el adecuado. Incluso, reflexionar y resolver cualquier situación que pueda entorpecer el estudio (Esterberg, 2002 en Sampieri R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). Un estudio de caso es un estudio detallado de un tema específico, se utilizan habitualmente en la investigación social, educativa, clínica y empresarial.

En el capítulo cuatro se coloca la metodología con la que se llevó a cabo el estudio de caso, explicando a mayor profundidad como se aplica el estudio de caso, así como el Enfoque Metodológico de la Investigación, que corresponde a un enfoque cualitativo según el autor Sampieri y el Paradigma Cognoscitivo proceso de aprendizaje que se alcanza por objetos.

Es importante señalar que el estudio de caso lleva consigo: Paso 1: Seleccionar un caso, una vez que se ha desarrollado el planteamiento del problema y las preguntas de investigación, es necesario elegir el caso específico en el que desea centrarse. Por lo que el estudio puede aportar información nueva o inesperada sobre el tema, presentar medidas prácticas para resolver un problema, señalar que es necesario abrir nuevas vías de investigación. Paso 2: Recopila los datos, los estudios de casos tienden a centrarse en los datos cualitativos utilizando métodos como las entrevistas, las observaciones y el análisis de fuentes primarias y secundarias (por ejemplo, artículos de prensa, fotografías, registros oficiales). Como en el caso que se presenta en la tesis.

Finalmente, las conclusiones que señalan la importancia de la escolaridad educativa y el acompañamiento desde del departamento psicopedagógico y las referencias que dan sustento a la tesis presentada.

Capítulo 1: Evaluación del Trabajo Docente en Niños con Problemas de Aprendizaje .

En este estudio realizado por Alessandra Turini Bolsoni-Silva, Sonia Regina Loureiro en el año 2017 por la Universidad de São Francisco, Brasil, el estudio se llama "Evidence of validity for Socially Skillful Responses Questionnaires - SSRQ-Teachers and SSRQ-Parents". El objetivo general es la evaluación de consistencia interna y evidenciar la validez de un instrumento para las versiones ya existentes; Cuestionarios de respuestas socialmente habilidosas versión para profesores (QRSH-Pr) y el para los padres (QRSH-país). Los participantes de este estudio se basaron en un total de 72 maestros de 144 niños con edad escolar y 62 maestros de 124 niños de edad preescolar 1-6 años. También participaron padres de familia, un total de 183 padres de familia de 95 preescolares, y 88 niños de edad escolar.

Los instrumentos que se utilizaron para este estudio fue el Questionário de Respostas Socialmente Habilidadeas (SSRQ-Teachers- Bolsoni-Silva, Marturano & Loureiro, 2009), este instrumento va especialmente para los docentes. El instrumento que se utilizó para los padres de familia fue el Questionário de Respostas Socialmente Habilidadeas (SSRQ-Parents).

Las conclusiones de este estudio fueron que los cuestionarios evaluaron las habilidades sociales de niños desde el año hasta los diez años y sus comportamientos van de acuerdo con las habilidades sociales de Bandon, Calkins, Susan & Keane, 2010; Bolsoni-Silva & Loureiro, 2016; Bolsoni-Silva et al., 2016a; Del Prette et al., 2016; Pereira et al., 2008).

A continuación, se presenta el estudio realizado en el año 2017 en la universidad de Girona, España, compartido por unos alumnos de la facultad de psicología; Moisès Esteban, Francesc Sidera, Jèssica Serrano, Anna Amadó, Carles Rostan. Esta investigación "mejora de la comprensión social de niños preescolares: evaluación de un programa de formación", habla

sobre un programa que busca examinar sus efectos educativos en los infantes; su objetivo general es la mejora de la comprensión social entre ellos.

La participación fue de 96 alumnos, de ambos géneros. Las edades abarcan los 3 años y 2 meses a 4 años y 3 meses. Participaron dos grupos, uno dónde tuvieron que escuchar una historia, y el otro grupo no tuvo intervención educativa. En los dos grupos se administraron tres pruebas de comprensión social, el antes y el después de la participación que se realizó por parte de los docentes. Los resultados que se obtuvieron a través de una prueba paramétrica aplicada llamada "U de Mann Whitley", afirmaron que sólo los infantes que sí participaron en la sesión de entrenamiento mejoraron de manera relevante los puntajes en la comprensión social. Las conclusiones del estudio mostraron que, si hay probabilidad de poder mejorar las habilidades de comprensión social en infantes de preescolar con ayuda de los programas educativos.

En un estudio en el año 2017 realizado se buscó ayudar a los adolescentes y niños para mejorar la habilidad socioemocional en ellos, mejorando la autoconciencia y el autocontrol. En este mismo estudio realizado en Brasil por un grupo especializado en habilidades socio-emocionales llamado "Grupo Semente Educação", participaron un total de 1,295 estudiantes entre sexto y noveno grado de la ciudad de São Paulo, 674 varones y 648 niñas, con una edad de entre 10 a 16 años. El instrumento que se llevó a cabo fue creado por el grupo programa semente's SES battery con un total de 45 ítems. En este estudio fue importante conocer cómo estas 5 habilidades Socio Emocionales se desarrollan y ayudan a los estudiantes en su rendimiento académico. Las personas que trabajan con estas habilidades mostraron tener mejores indicadores de salud mental, menos psicopatologías y por último ayuda a tener una mejor conducta social.

El estudio psicométrico del Test de apercepción infantil (CAT) realizado en el 2017 en Venezuela por Luz Marina Álvarez y Carlos Alfredo Escobar tuvo una participación de 57 niños para aplicar el CAT en versión cromática y acromática. Con el objetivo de contrastar las láminas y sus reacciones ante las láminas. Se aplicaron las dos versiones con una semana de diferencia para

medir el tiempo de reacción, como conclusión se observó que los infantes tienen menor tiempo de reacción que un adulto, también se concluye que los infantes tardaron más en la versión cromática que la acromática dado por los colores. No hubo relación en el test y su secuencia.

En el año 2018 la estudiante María Victoria Cifuentes Castañeda de Corporación Universitaria Minuto de Dios realizó una investigación acerca del tema "La medición de habilidades emocionales: Una experiencia con niños y niñas de preescolar del CDI el Carmen de la Ciudad de Manizales". Este estudio busca como el desempeño de habilidades emocionales en infantes de edad preescolar hacen referencia al desarrollo integral y su aportación al bienestar emocional, social e intelectual. El objetivo principal fue la identificación del desempeño en habilidades emocionales en infantes de edad preescolar. Se implementó el instrumento "CIEMPRE". Los resultados de esta investigación arrojaron que el intervalo de confianza fue del 99% ya que participó toda la población del objetivo. Se observó en los resultados que hubo hallazgos significativos, se observó también que los infantes con bajos recursos no mostraron un alto nivel de habilidades emocionales. Como conclusión de este estudio se menciona que, 26 infantes presentaron 4 o más indicadores en un nivel bajo y medio bajo. Esto significa que es recomendable hacer una mejora en estos indicadores.

Cuatro autores; Suziyani Mohamed, Nil Farrakh Sulaiman, Noratiqah Satari y Hasnah Toran publicaron una investigación en el 2019, "Preschool Teacher's Knowledge and Practice on Social-Emotional Learning". El objetivo de la investigación fue conocer las habilidades socioemocionales en docentes de Malasia, la muestra que participaron 332 docentes, algunos de escuelas públicas y de escuelas privadas en Malasia, el instrumento fue creado por los autores y fue un cuestionario especializado en la investigación previa al estudio para poder medir las habilidades socioemocionales en docentes a través de distintos ítems. Los resultados mostraron que los docentes no tienen un buen conocimiento acerca de estas habilidades y no toman el tiempo suficiente para aprender de ellas y hacer uso de las mismas; las conclusiones a las que

se llegaron gracias a este estudio son que no hay buen conocimiento socioemocional en los docentes pero que si tienen la información básica de lo que son, los docentes tienen la capacidad de reconocer las habilidades socioemocionales en los preescolares pero ellos no le dan uso para ellos.

En el año 2019 la autora Guisella Pinedo Rengifo realizó un estudio llamado "Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años según los progenitores de una institución educativa inicial Ventanilla 2019". La muestra de este estudio fue constituida por 80 padres de familia de niños preescolares 4 años que asisten a la institución educativa inicial 121 "Angelitos de Pachacutec", para seleccionar a esta muestra se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. El instrumento que se utilizó fue Escala de Clima Social Familiar (ECSH) y la Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas entre 4 y 5 años (EHSE). Los resultados arrojaron que el 35% de los infantes mostraron un clima familiar "malo" y la variable de habilidad socioemocional mostró que solo el 31% de los infantes tiene un alto nivel socioemocional. Las conclusiones del estudio mencionaron que el clima familiar y las habilidades socioemocionales tienen una relación, por lo tanto, si hay mejor clima familiar, hay mejor interacción social en el infante.

En el año 2019 en Los Olivos, Perú, la autora Katherine Rosa Reynoso Cruz realizó una investigación llamada "Habilidades socioemocionales y el pensamiento creativo en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019", el objetivo fue conocer la relación entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento creativo y conocer si estas variables trabajan en conjunto en el aprendizaje del infante. Participaron un total de 104 niños de distintas aulas de la institución educativa, se aplicaron dos instrumentos; uno para cada variable. El primer instrumento que se aplicó fue una ficha de observación de habilidades socioemocionales para medir el nivel socioemocional; el segundo instrumento que se aplicó fue una ficha de observación de la variable de pensamiento creativo, para conocer el nivel de pensamiento creativo en el

infante. Los resultados arrojaron que el 70.19% de los infantes tienen un nivel medio del uso de habilidades socioemocionales y el 35.58% mostró tener una buena ejecución del pensamiento creativo; por último, las conclusiones de las autoras afirman que si existe una correlación entre las dos variables y es positiva para la etapa educativa de los preescolares.

Se demostró en un estudio realizado por un preescolar en Madrid, España (Sánchez, Adelantado, Huerta & Bresó, 2020). Para escoger a los grupos de a quien se le aplicará el mindfulness fue dividirlos entre grupos y hacer una entrevista informal, el primer grupo-clase cuasi-experimental fue conformado por 25 niños y un grupo control activo de 24 alumnos, 12 niños y 12 niñas, todos ellos con la edad entre 5 y 6 años. Es importante ajustar el mindfulness a la edad de los niños. Al implementar la práctica de atención plena se buscó la mejora del comportamiento dentro de las aulas, las relaciones sociales y la relajación. Los resultados de este estudio mostraron que la totalidad de los alumnos acudieron un 85% de las sesiones, se mostró que los estudiantes fueron flexibles al cambio. A partir de los 3 meses de haber comenzado con esta práctica, se mostró una mejora en el bienestar emocional de los infantes que participaron a diario en el mindfulness, también se mejoró el comportamiento emocional de ellos.

Las autoras Lina Liz Davila Coz y Daly Delmina Solorzano Soto publicaron una investigación en el año 2021 con el tema "Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la institución educativa inicial N°018 de Tingo María que se encuentra en Perú. La muestra de esta investigación fue de 44 estudiantes entre 4 y 5 años de edad, donde el criterio de selección partió por características de inclusión y exclusión. El instrumento que fue utilizado en este estudio fue la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE4-5). El objetivo fue identificar patrones de comportamiento en su desarrollo social y emocional y analizar si tienen las capacidades para entrar al primer grado de primaria. Como resultado se observó que el 88.6% de los estudiantes tienen un alto nivel socioemocional. Las conclusiones a las cuales llegaron las autoras son que

los preescolares mostraron un alto porcentaje de participación en el aula y que ningún infante obtuvo un bajo puntaje de habilidades socioemocionales.

Paulina Lissette Aguayo Berbel, Rocío Herrera Arias, Marcela Constanza Ortiz Ovalle y Andrea Vallejos Jara realizaron el estudio "El dibujo infantil: una herramienta para potenciar las diferentes áreas de desarrollo psico-emocional y creativo en niños y niñas de 4 a 6 años" en el año 2016. El objetivo general de su estudio fue valorar las temáticas gráficas que emplean los preescolares al realizar el dibujo. La población del estudio fue un preescolar con niños de entre 4 y 6 años, un pre-kinder y un kinder de establecimiento municipal; el instrumento que se aplicó fue la observación cualitativa, para analizar los dibujos que se realizaron. Se concluye de este estudio que el arte potencia la creatividad en los infantes, es una herramienta para conocer al preescolar de su mundo interior y se debe de tomar en cuenta la edad del niño para el momento de calificarlo.

Carmen Romera Marín realizó en el periodo escolar 2016/2017 una investigación acerca del mindfulness en el aula "un proyecto para educar a niños conscientes": El objetivo general de esta investigación fue la introducción de qué es el mindfulness para la educación infantil haciendo uso del cuento "un bosque tranquilo". Participaron 17 alumnos, todos nacidos en el año 2013, se llevaron a cabo 7 sesiones y para la evaluación se utilizó la observación directa y entrevistas estructuradas. Los resultados se observaron a partir de los 3 meses de práctica, como conclusión se observa que el aplicar mindfulness a los infantes tiene grandes beneficios para ellos y para los docentes.

El estudio a presentar llamado "Solución de conflictos a través de la expresión del lenguaje oral en niños preescolares" realizado por Márquez, A., Vega, L. y Poncelis, M. F. en la UNAM, México, en el año 2016. En este estudio los participantes fueron 11 niñas y 12 niños, las edades de estos niños varían entre los tres años y once meses a los 4 años y ocho meses. Los niños se eligieron de manera aleatoria, para poder realizar observaciones puntuales de los cambios de la conducta a modificar. Las medidas de la evaluación para obtener los datos fueron a través una lista de

cotejo para la evaluación del uso del lenguaje oral, durante las estrategias de solución de conflictos, por las cuales hay habilidades verbales. Se llevó un registro anecdótico dónde la información permitió realizar descripciones en la que los niños emplearon su lenguaje para la comunicación durante un conflicto y encontrar un acuerdo para solucionarlo. Como conclusión los resultados permitieron afirmar que el objetivo general se cumplió dado que los niños emplearon la expresión a través del lenguaje oral para solucionar un conflicto dentro y fuera de la estancia con los demás compañeros y familiares.

En el año 2017/2018 se realizó un estudio llamado "evaluación del desarrollo de competencias emocionales en niños preescolares" su investigación fue gracias a Anais Sánchez Flores en la ciudad de Puebla. El objetivo general se basó en la teoría de Carolyn Saarni; la población fue un total de 140 alumnos de entre 3 y 5 años de edad. Se construyó un instrumento llamado: Cuestionario de Evaluación del Desarrollo de Competencias Emocionales en Preescolares (CEDCEP). La conclusión y los resultados mostraron la importancia del desarrollo emocional y que apoyan a estrategias de enseñanza.

Otra investigación realizada acerca del tema de habilidades socioemocionales fue "Innovar para educar: desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar". Este estudio fue realizado por diversos autores de Baja California, Playas Rosarito en el año 2019, escuela de Tecamac, los autores que participaron fueron: Patricia Berenice León Rodríguez, Guadalupe Camargo Suárez y Judith Araceli Gómez Muñoz. Se trabajó con el grupo 3 B que está conformado por 29 alumnos, 14 niños y 15 niñas, teniendo entre 5-6 años. Dado a las problemáticas, se diseñó un programa llamado "desarrollo de habilidades socioemocionales: DEHASO-EM", el objetivo general es que los alumnos puedan reconocer y expresar sus emociones básicas. Los instrumentos aplicados fueron los siguientes:

- Guías de observación

- Entrevista con la directora
- Listas de cotejo para valorar las actividades que se llevaron a cabo
- Entrevista con el titular del grupo
- Diagnósticos implementados
- Diario de práctica

Las conclusiones de este estudio muestran que se logró un proceso de evaluación dentro de la práctica en dónde el docente pueda crear soluciones creativas, que sean de manera didáctica y que se emprenda el uso de la tecnología.

Otro estudio realizado anteriormente en el tema de HSE llamado "Evaluación de las competencias socioemocionales en niños preescolares". Esta investigación se llevó a cabo por la Dra. Rosa Angélica Torres Marmolejo en la universidad de Salle en la ciudad de Puebla, en el año 2019. La muestra de la prueba pilotaje fue aplicada a 450 alumnos que varían entre los 3 y 6 años. Se tuvo en consideración los criterios de selección que no presentaran alguna discapacidad. El nombre del instrumento es: "Instrumento de evaluación de indicadores del desarrollo socioemocional para preescolar. El instrumento utilizado evalúa el desarrollo socioemocional de los preescolares, con tres dimensiones; la conciencia emocional, la regulación emocional y el comportamiento emocional. Las conclusiones de esta investigación fueron útiles ya que se logró obtener una escala de características psicométricas para poder evaluar las habilidades SE en preescolares con dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional y el comportamiento.

En esta etapa se desarrollarán las habilidades inevitables para el futuro de los infantes, las habilidades sociales que podrían llegar a considerarse como las más importantes son las siguientes:

- Toma de turnos.
- Compartir.
- Ayudar.
- Escuchar.
- Expresar las emociones verbalmente.
- Establecer el autocontrol.
- Control de la tendencia agresiva.

Puentes para crecer [PPC], (2011) hace mención a qué el primer contacto social fuera de la familia es durante la etapa preescolar, por lo tanto, las experiencias que vivirá en esta etapa son primordiales para su ajuste social a futuro y su desempeño académico. Se conoce al preescolar como una etapa de juego, en dónde, los infantes van a realizar horas de juego con sus compañeros, gracias a esas horas ellos comprenden con mayor facilidad la vida social y también comienza la identificación social que hay entre los adultos y los infantes. Es importante recordar que no solo los infantes son responsables de su crecimiento social, sino también los adultos (los padres y docentes en particular), así como otros preescolares con los que convive también influyen en su aprendizaje social.

Estas habilidades sociales suelen ser enseñadas a los preescolares a través de actividades creativas, que le ayudarán en la comprensión de qué son las habilidades sociales y la importancia de conocerlas (Puentes para crecer [PPC], 2011).

En el aula de clase es importante que el docente a cargo del grupo promueva el desarrollo social entre los compañeros, por lo tanto, debe de considerar que exista una convivencia sana entre ellos para que con el tiempo aprendan a resolver conflictos, sobre sus valores culturales y los roles de género de la sociedad en la que se encuentren (PPC, 2011). Durante la relación entre

compañeros, los infantes aprenden a controlar sus impulsos, a devolver favores, a compartir, a cooperar, entre otras habilidades sociales.

Actividades que cooperan en el aprendizaje de habilidades sociales según Zamora et. Al (2011) son las siguientes:

- Juegos entre compañeros.
- Iniciar actividades cooperativas.
- Resolución afectiva a través de estrategias efectivas.
- El conocimiento propio y el de los demás.
- Identificación de los sentimientos propios y de los demás.

En el hogar es importante como padres trabajar con el infante para la expresión de sus emociones, ya que se conoce que, si un niño recibe una sonrisa, el igual va a sonreír, pero si el ambiente en casa está tenso, el niño suele responder de forma agresiva, haciendo un berrinche y llorando. Se debe de tomar en cuenta que el infante no solo debe de interactuar con otros niños y realizar momentos de juego, si no que el infante pueda estar en la posición de hacer trabajos colaborativos, que puedan expresar sus emociones y respetar a las personas con las que convive, ya sean de la misma edad o mayores. (Zamora et. Al, 2011)

Las niñas y niños preescolares perciben una gran importancia social al momento de ser aceptados a participar en los juegos durante el receso, si pueden participar en el cumpleaños de algún compañero o sentarse en la misma mesa de trabajo que "los preferidos de clase"; como docente influye mucho fijarse en el cómo se relacionan los compañeros entre ellos dentro y fuera del salón, y cómo interactúan en el patio de juegos. Otro rol importante del docente para el desarrollo de habilidades sociales es observar durante el receso cómo se comportan entre ellos e intervenir si se observa alguna conducta negativa (PPC, 2011).

La convivencia con otras personas puede causar en el preescolar distintas experiencias, pero no en todos los casos estas experiencias son del gusto del infante que no presentaría intención de realizar la actividad en conjunto con los demás.

Durante las fricciones que se presenten, por ejemplo, si dos niños quieren hacer uso del mismo juguete, el docente puede tomar esto como una oportunidad y crear reglas para el momento de estar dentro del salón de clases; estas reglas ayudarán a la disminución de fricciones entre ellos. Otro punto a observar es cuando los docentes deciden realizar actividades que sean adecuadas al gusto de los niños y las niñas de preescolar para así lograr que los infantes se entretengan más y no se les tenga que estar llamando la atención durante las clases y actividades.

Cómo padre de familia es importante que sus hijos puedan relacionarse de manera afectuosa entre ellos y que durante los momentos de juego se les proporcionen las habilidades sociales necesarias, esto ayudará al infante dentro del aula de clase y que puedan evitar conflictos entre compañeros, así como problemas de disciplina (PPC, 2011).

Para obtener los resultados deseados en el comportamiento del infante es importante plantear metas que vayan de acuerdo al infante e ir las revisando constantemente, es por ello que la asociación Puentes para crecer (2011) propone llevar un registro de las actividades planeadas dentro y fuera de casa con los infantes, el registro es un instrumento de evaluación de gran importancia en esta etapa del infante ya que funcionará para conocer los avances del mismo, (el instrumento se comentará de manera más detallada en el apartado de instrumentos).

En la edad preescolar (3-6 años) los infantes suelen adaptar las actitudes de los adultos a los que observan y es una de las etapas primordiales para los niños ya que lo que ellos ven lo tratan de "imitar". En el desarrollo de la educación básica es primordial considerar estas habilidades, ya que gracias a esto los alumnos logran aumentar su autoestima, su autoconocimiento y las relaciones sociales que van creando a lo largo de su crecimiento. De acuerdo a Castro-

Hernández (2018) las competencias emocionales tienen un rol importante durante el desarrollo infantil, porque ellos aprenden a “controlar” sus emociones, y si los docentes dan la enseñanza correcta sobre conocer y expresar sus emociones de manera más activa, les ayudará a tener un aprendizaje más significativo y que durante las horas de clase ellos muestran ser más participativos. Las habilidades socio-emocionales pretenden que los alumnos conozcan mejor sus emociones, tratando de entender las de sus compañeros, para progresar el trabajo dentro del aula escolar.

Es importante abordar esta temática en el área de la psicología dado que gracias a estas investigaciones anteriores los profesionales tengan una idea más general sobre lo que se busca investigar y las herramientas de las cuales pueden irse apoyando, de igual manera esta investigación ayudará a futuras investigaciones en el área de psicología educativa. No solamente la psicología debe de estudiar el tema, también es importante que los docentes y administradores educativos realicen investigaciones para que puedan apoyar al alumno en todo su proceso de aprendizaje. Centrándonos en el tema de los niños que padecen síndrome de down, es importante conocer el tema tanto como psicólogo como docente para apoyar el niño en todo momento, esto incluye el ámbito social, familiar y escolar.

Capítulo 2: Marco Teórico

En este capítulo se abordan aspectos que refieren a las actividades escolares del niño que presenta Síndrome de Down, se busca dar a conocer más sobre la educación inclusiva, especialmente haciendo referencia al colegio privado en dónde se llevaron a cabo las prácticas profesionales con alumnos con síndrome de Down, se menciona información general sobre el trastorno genético y también el cómo los docentes y psicólogos apoyan con actividades y tareas para crear un entorno favorable para el niño.

Educación Inclusiva y Prácticas Inclusivas

Todos los países en el mundo (o al menos la gran mayoría) buscan mejorar la educación a través de sus sistemas educativos y en la actualidad urge la necesidad de alinear estas propuestas con las de la Educación Inclusiva (Romero-Contreras, Garcia-cedillo, & Fletcher, 2017)

La Educación Inclusiva consiste en una reestructura en las prácticas, habilidades, enseñanza y organización que busca la participación y el aprendizaje de los estudiantes en general, procurando el interés de toda la comunidad para buscar la mejora en beneficio de los estudiantes y docentes.

La importancia de la Educación Inclusiva es que esta busca romper las barreras que existen en la accesibilidad y participación, sin embargo, es necesario tener un proceso situado, donde se contemple la historia de los agentes de cambio; las instituciones, sus recursos, su orientación educativa, su adaptabilidad al cambio entre otras cosas.

En resumen, para poder implementar satisfactoriamente la educación inclusiva se deben estipular los principios generales de la misma. Por lo tanto la preocupación a resolver, es la actividad del psicólogo en un preescolar con un niño con Síndrome de Down.

Habilidades Socio-Emocionales

En la actualidad las habilidades socio-emocionales juegan un rol importante en las personas, el cual les permite entender y regular sus emociones, como lo son; la alegría, la sorpresa, la ira, la tristeza, el miedo y la aversión. De igual manera, las habilidades socioemocionales ayudan a la demostración empática hacia otras personas, lo que les da acceso a formar relaciones positivas y a la toma de decisiones responsable tanto para ellos mismos como para los demás. (Plan Nacional Construye T, 2018)

De acuerdo con Casel (2017), las habilidades socioemocionales son herramientas que apoyan a la persona para comprender y regular las emociones, esta herramienta también ayuda a la comprensión emocional de los demás y se pueda demostrar empatía, construir relaciones positivas y poder alcanzar los objetivos personales.

El desarrollar estas habilidades procura que el individuo pueda crear hábitos positivos como lo son una buena interacción social o mayor comprensión emocional personal que le ayuda a convertir sus valores en virtudes, lo cual hace de gran importancia el poder incrementarse para formar un vínculo responsable con su entorno. Bisquerra (2009) menciona que su desarrollo es una agrupación de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para la comprensión, ya que formulan y regulan los fenómenos emocionales, para que finalmente la persona tenga un bienestar personal y social.

Desarrollo de las Habilidades Socio-Emocionales

Al momento de que los infantes entran al preescolar, no cuentan con ciertas habilidades socioemocionales que puede ser la empatía y la escucha afectiva a sus demás compañeros, ya que su contacto principal en sus primeros años de vida son sus padres o los familiares cercanos. Durante su tiempo en el preescolar comienzan a desarrollar las habilidades socioemocionales,

cabe destacar que no todos los infantes cuentan con las mismas habilidades socioemocionales y las desarrollan en distintas etapas de su infancia.

Se espera que durante su proceso de desarrollo en el preescolar cuenten con cierto tipo de habilidades socioemocionales que le ayudarán a desenvolverse bien personalmente y en la sociedad. Campos (2020) da a conocer las habilidades socioemocionales que se espera que desarrollen los infantes en el preescolar, se enlistan a continuación:

- Autoconocimiento: Qué tengan una alta autoestima, que puedan concientizar sus propias emociones, que sean atentos y tengan gratitud.
- Autorregulación: Qué sean perseverantes y que sepan cómo expresar sus emociones.
- Autonomía: Se espera que tengan iniciativa, que puedan buscar soluciones a los problemas y que sean auto eficaces.
- Empatía: Qué sean sensibles ante personas que están siendo excluidos o discriminados, tener el cuidado a otros y a la naturaleza y el buen trato hacia los demás.
- Colaboración: Qué tengan una comunicación asertiva, que sean responsables e inclusivos y puedan resolver los conflictos.

Desde el Plan 2004 de la Secretaría de Educación SEP (2004) los niños, comienzan a construir su identidad, su comprensión, a regular sus emociones y establecer relaciones interpersonales; estas características van de la mano para un buen desarrollo personal, por lo tanto, es importante que los infantes tengan acceso a la identificación de características propias y de los demás para ver en lo que se parecen o que es distinto, que tengan el reconocimiento de realizar ciertas actividades sin la necesidad de ayuda y que sepan cuando es necesario pedir la ayuda, que participen en actividades con sus compañeros y en equipo, que pueda expresar sus ideas ante

ellos, defenderlas y al momento de presentarse algún conflicto que lo puedan identificar y resolverlo positivamente dialogando.

Los niños deben de incluirse en actividades escolares, aunque a veces no lo hacen voluntariamente y los padres de familia son los que dan este "apoyo" para que participen. También se considera primordial que los infantes expresen cómo se sienten, que digan lo que les gusta o no, si sienten alguna incomodidad o temor o algo que les pueda parecer injusto (es importante la participación del docente en este punto). Por último, que se enfrenten a ciertos retos y sean persistentes en momentos difíciles. Estas características favorecen el desarrollo y proporcionan un bienestar en el infante.

El docente juega un papel importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales para el preescolar, ya que con base en la SEP (2004), ellos deben de realizar actividades a lo largo del día en el preescolar que aumenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y también intervenir solo en caso de ser necesario, es importante que el educador sea consistente en su actitud hacia los infantes ya que está es una figura de influencia para el desarrollo de sus alumnos.

En el Plan 2011, señala que los niños tenían que enfocarse en la parte creativa y los docentes deben tener presente que cada alumno tiene un proceso de aprendizaje distinto, por lo tanto, es sumamente importante que planee actividades inclusivas y distintas para la educación de sus alumnos. Esto ayudará a que los niños tengan un auto- conocimiento el cual en un futuro les podrá apoyar a ser seres independientes.

Al contrario del plan 2004 y el 2011, el plan 2018 menciona acerca de las habilidades socio emocionales, en donde los alumnos tendrán actividades más enfocadas en la empatía, autorregulación,

El desarrollar las habilidades socio emocionales dentro del aula, nos muestra qué hoy en día se pone en prioridad la parte emocional del infante de la mano de la parte intelectual, esto demostrará en un futuro con estos infantes que la parte emocional sobresale, ya que aunque tengan una inteligencia sobresaliente, si no muestra una conducta emocional, respetando a los otros, con empatía, esto les puede llegar a causar un problema en el futuro y conseguir un trabajo.

1.1 Tabla de los planes de estudios 2004, 2011 y 2018 según la SEP:

Planes educativos	Educación emocional	Coincidencias
2004	Menciona qué deben de incluirse en actividades en común para una convivencia sana entre alumnos	Inclusión en las actividades con los compañeros, para así tener una mejor convivencia.
2011	<p>Busca enfocarse en la organización desde temprana edad, menciona qué las estrategias para cada alumno son fundamentales y promueve la educación inclusiva.</p> <p>Esta modalidad busca fomentar la creatividad y la visión hacia el futuro.</p>	En este plan se enfoca más en la parte creativa del infante, ya que gracias a esto los niños tendrán un crecimiento personal que les ayudará a mejorar el ámbito social.

2018	Se enfoca más en las neurociencias y las ciencias conductuales que tienen los infantes, esto busca que los niños se puedan conocer más, son más empáticos, cultiven relaciones sanas con los compañeros de aula y el respeto para no herir al docente o compañero durante esta etapa de crecimiento.	Aplican las habilidades socio emocionales para mejorar la inclusión educativa y el compañerismo, en donde, los infantes pueden tener un tiempo personal y social para aprender cómo deben ser tratados con respeto y como tratar a los demás con respeto
------	--	--

Vygotsky. Zona de Desarrollo Próximo

Bello y Sánchez-Teruel (2017) rescatan de Haywood y Tzuriel, 2002; Haywood y Lidz, 2007. El concepto formulado por Vygotsky como zona de desarrollo próximo; este se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema; y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del problema bajo la guía de un adulto, o con la colaboración de otro compañero más eficaz.

Se adaptó esto a las prácticas juntando a los niños de 4 años con niños de 5 años, con este método se probó que los niños suelen imitar a los más grandes repitiendo las palabras y se sienten más motivados a seguir instrucciones o completar los juegos de una manera correcta al ver que otros niños están haciendo lo mismo.

De acuerdo con la teoría constructivista de Vygotsky, El andamiaje es un concepto utilizado en educación, con su concepto zona de desarrollo próximo (ZDP) que trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta (Vigotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological processes*. Harvard University Press, Cambridge, MA.)

Anclajes: Dentro de la dinámica educativa, los actores maestros, niños, comunidad, son quienes representan los anclajes de aprendizaje, pues con la observación, repetición e inmersión cultural, los alumnos, logran pertenecer a los círculos sociales en donde pueden ser protagonistas o participantes de los cambios sociales en el futuro. Es importante tener estos anclajes a lo largo de su desarrollo ya que en un futuro estos niños tendrán más confianza en sí mismos por el apoyo que recibieron.

Problemas en el Desarrollo Socio-Emocional y el Síndrome de Down

Debemos tener en cuenta que el desarrollo adecuado de estas habilidades en cualquier individuo depende en una parte por el equipo docente encargado de la enseñanza de a temprana edad y otra parte la capacidad cognitiva, perceptiva e intelectual de los alumnos, la cual es importante determinar y reconocer a temprana edad para saber también si este tiene algún tipo de discapacidad.

El Genetic and Rare diseases information center (GARD) (2018) define al síndrome de down como una enfermedad cromosómica ocasionada por una copia extra del cromosoma- 21, en donde los cromosomas en vez de separarse a una célula distinta, se van a la misma célula.

Según la Organización Mundial de Salud, OMS (2001) una discapacidad es un conjunto de características específicas que limitan al individuo en su interacción con el entorno en el que se desenvuelve.

Existen diversos tipos de discapacidad diagnosticadas como son la sensorial, física o motora, intelectual y psíquica, dentro de estas últimas dos existe un padecimiento conocido como el síndrome de Down.

El primer caso conocido de síndrome de Down fue dado a conocer en el año 1886, por el doctor John Langdon Haydon Down. Comenzando se explicará a mayor profundidad que es el síndrome de Down; este síndrome que fue descubierto por el doctor ya mencionado anteriormente, se dio cuenta de la similitud que presentaban estos pacientes. La causa de este síndrome es debido a que tienen un cromosoma extra, el cromosoma 21. Los pacientes que padecen de este cromosoma extra, suelen verse de una manera similar, aunque se ha observado que tienen distintas capacidades; ellos suelen tener un coeficiente intelectual más bajo que otras personas y tienen más dificultad para hablar.

A continuación, se enlistan algunas de las características físicas de acuerdo con Langdon (2018) más comunes:

- Cara de forma aplanada
- Ojos con forma almendrada
- Cuello corto
- Lengua tiende a salirse de la boca
- Manos y pies pequeños
- Estatura más baja durante la niñez y adultez

Más que una similitud física, los pacientes pueden presentar algunos otros problemas:

- Pérdida auditiva
- Apnea del sueño obstructiva

- Infecciones de oído
- Enfermedades en los ojos
- Defectos cardiacos

Los riesgos de dar a luz a un bebé con síndrome de Down pueden aumentar con la edad de la madre, si cumple 35 para arriba, se presenta una mayor posibilidad de tener un embarazo afectado por el síndrome de Down, que una madre que se embaraza más joven. Existen algunos tratamientos; pero es una afección que dura por vida, normalmente suelen dar ayuda a temprana edad para la mejora de capacidades físicas e intelectuales.

Existen tres variaciones genéticas que pueden causar el síndrome de Down; la primera que es la Trisomía 21: Aprox. El 95% de los casos, este síndrome se debe a la trisomía 21, en dónde la persona tiene tres copias del cromosoma 21, que es una copia más de lo habitual, en todas las células. La causa puede ser por una división celular anormal durante el desarrollo de un espermatozoide o de un óvulo.

La segunda; Síndrome de Down mosaico: Esta forma no es tan frecuente, algunas células de la persona tienen la copia adicional del cromosoma 21, el mosaico que este produce de células normales y anormales ocurren por división celular anormal después de la fertilización.

Por último, Síndrome de Down por translocación: Este ocurre cuando una parte del cromosoma 21 se transloca a otro cromosoma, puede ser antes o durante la concepción, estos infantes suelen tener las dos copias habituales del cromosoma 21 pero tienen un material genético adicional del cromosoma 21 unido a otro cromosoma.

Este tipo representa a un pequeño porcentaje de las personas con síndrome de Down. Esto ocurre cuando hay una parte o un cromosoma 21 entero extra presente, pero ligado o

“translocado” a un cromosoma distinto en lugar de estar en un cromosoma 21 separado. (Sherman SL, Allen EG, Bean LH, Freeman SB. 2007)

Este síndrome no suele heredarse, solo en casos pocos comunes como es el de translocación, que se puede heredar de padres a hijos, pero se ha visto que solo del 3-4% tienen síndrome de Down por translocación, y solo algunos lo heredaron. (Flórez. J, y Ruiz. E. (2004)

La expectativa de vida ha aumentado con los años, hoy en día las personas con síndrome de Down tienen una expectativa de más de 60 años de vida, teniendo en cuenta la gravedad de su estado de salud. Los autores señalan que el síndrome de Down tiene que ser trabajado desde distintos especialistas que son los expertos en el tema y los novatos, los expertos nos explican más a fondo que es el síndrome de Down, Langdon en 1886 descubrió que el síndrome de Down es cuando la persona sufre tres copias del cromosoma 21 que causa discapacidad intelectual cognitiva. (Contigo desde el primer momento, 2018)

Los maestros, doctores y terapeutas juegan un rol fundamental con estas personas y sobre todo en el ámbito educativo, ya que es importante saber cómo tratar al alumno/paciente con síndrome de Down, en el esquema se presenta la importancia entre doctores, docentes y terapeutas entre niños con síndrome de Down de distintos autores:

Docentes	Terapeutas	Doctores
Su papel es crear una educación inclusiva para que se puedan desarrollar mejor en la sociedad adulta, los docentes deben de conocer perfectamente a cada alumno	Los terapeutas ocupacionales como lo explica (Pérez, 2016) valoran la capacidad física, psíquica y sociales del individuo, en caso de los que padecen	Explican a los padres de familia antes o después del embarazo y psicoducción sobre la situación, teniendo en cuenta.

<p>para poder disponer de estrategias de intervención adecuadas para ayudarles. (Ruíz, 2004)</p>	<p>síndrome de Down su rol es promover el desarrollo para que estos puedan obtener habilidades altas para la autonomía e independencia. EsMent (2022) describe sobre la intervención psicológica en niños con síndrome de Down que es importante ofrecer el acompañamiento adecuado a los familiares del niño, ya que, si niegan esta característica del niño, el ambiente se vuelve negativo para el niño y no obtendrá el desarrollo emocional y de aprendizaje deseado. La autora García (2021) surge que el niño con síndrome de Down reciba terapias especializadas en el habla y el lenguaje, ya que esto mejora la comunicación</p>	<p>Dar información sobre la trisomía 21, dar explicaciones sobre futuros procedimientos, consecuencias y opciones. (Contigo desde el primer momento,2018)</p>
--	--	---

	entre alumnos, docentes y padres de familia.	
--	--	--

Lenguaje

El lenguaje para nosotros los humanos es un sistema complejo, desde inicios de la humanidad, fue una característica que nos diferenció de nuestros parientes primates, sin el lenguaje el homo-sapiens nunca hubiera sobrevivido, y fue a través de distintos signos y símbolos como nos empezamos a comunicar entre nosotros y a dejar evidencia de las generaciones pasadas. El lenguaje puede ser sonoro (como el habla), corporal (como los gestos o el lenguaje de señas) o gráficos (como la escritura).

El aprendizaje del lenguaje, propone, como lo señalan Rodríguez et al (2017) es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales.

Desde el estudio de los niños que presentan Síndrome de Down, el lenguaje aparece en los primeros meses de vida del niño, Buckley (2008) hace mención que los niños que padecen de este síndrome comprende muy bien el lenguaje no verbal desde temprana edad ya que tienen un gran contacto visual con las personas con las que buscan comunicarse, se sabe que estos niños aprenden con más dificultad el lenguaje verbal a comparación de un niño que no padece de ningún trastorno, pero logran comunicar su mensaje a través del lenguaje no verbal. La autora menciona que la comunicación es una de sus mejores habilidades.

Entrando el tema del vocabulario Buckley (2008) refiere que los niños con síndrome de Down tienen un proceso más lento que los demás niños, ya que lo "normal" es que comiencen a hablar entre los 10 a 18 meses de vida, mientras que los que padecen de síndrome de Down pueden tardar en decir sus primeras palabras hasta los 24 a 36 meses. En la gramática también se presentan dificultades ya que los niños al aprender las palabras, comienzan a juntarlas para formar frases, que es la morfología y sintaxis, por el otro lado, el niño con síndrome de Down utiliza un lenguaje "telegráfico" con el cual ellos se dan a entender, pero a comparación de la comunicación no verbal, la gramática puede ser un tema difícil para ellos.

El habla también suele ser un tema delicado y difícil de aprender para ellos, ya que los niños comúnmente aprenden el habla a través del escucha en sus primeros años de vida, como se mencionó anteriormente, los niños con síndrome de Down pueden tener problemas auditivos por lo tanto, es muy difícil que aprendan el habla escuchándolo, es importante que los familiares y docentes apoyen al infante con dibujos, señas y/o fotografías, con esto el niño tendrá mejores posibilidades de aprender el lenguaje verbal. Para el aprendizaje de la lectura, la autora menciona que es de gran utilidad que al enseñarles a leer, se pongan imágenes para que recuerden la imagen y la empleen con la lectura, por ejemplo, en este caso podría ser una fotografía de su mamá comiendo y el niño lo repita y lo lea.

Conforme va sucediendo en el tiempo los niños, logran desarrollar un lenguaje más completo, como se menciona en el párrafo anterior, el fuerte de los niños que padecen síndrome de Down es la comunicación no verbal, mientras que su habilidad menos fuerte es la parte gramatical, lo importante acerca de la comunicación con síndrome de Down, es que la comunicación sí es funcional para ellos y logran emitir y recibir los mensajes y no tendrán problema alguno en la adolescencia y adultez, aunque es importante considerar la educación y atención que reciben desde la etapa preescolar.

Noam Chomsky y la Teoría Lingüística

Según Chomsky la teoría lingüística, es de las teorías más importantes que se presentan a lo largo de la vida de la persona, esta teoría parte como bio-lingüística. Esta teoría busca explicar cómo una estructura mental permite la comprensión y producción de cualquier idioma que se conoce hoy en día.

Esta misma permite la adquisición y dominación del lenguaje y qué requiere un bajo procesamiento cerebral para ponerse en marcha y desarrollarse (Chomsky 1957).

Según expresa Fernández (2013) el lenguaje normal tiene un uso preciso de palabras según el significado, tener un vocabulario de calidad y cantidad, mostrar claridad en la articulación, tener ritmo y velocidad apropiada y un tono de voz adecuado.

Hacia los 5 años los niños ya deberían de dominar los sonidos de su lengua materna.

La fonología se refiere a un sub campo de la lingüística en la cual se hacen presentes los sonidos y su función en el lenguaje.

En los últimos estudios de lingüística, Chomsky, es un referente, pero Sommer, Patterson y Wildgen, (1988) argumentan que la fonología en el niño con síndrome de Down es distinto al de un niño que no padece un trastorno que pueda afectar la parte fonológica y lingüística, estos autores mencionan que los niños con este síndrome comienzan a utilizar los procesos fonológicos a partir de cuándo mejora su habilidad de habla, e igual como se menciona anteriormente, los niños se guían con imágenes para poder expresar lo que quieren comunicar a los demás.

Un punto importante a abordar sobre la fonología en niños con síndrome de Down es que se menciona que un niño de 4 años ya tiene un gran avance en esta parte, pero el niño con este síndrome tiene la capacidad fonológica de un niño de 1 a 2 años apenas (Smith y Stoel-Gammon, 1983).

Alteraciones al Lenguaje

Citando a S. Aguilera Albesa y C.E. Orellana Ayala (2017), refiere que las alteraciones del lenguaje implican dificultades en la adquisición del lenguaje tanto a nivel de comprensión como de expresión oral. Existe un desfase entre el lenguaje del niño y su edad cronológica.

Alteraciones en el lenguaje pueden ser en el fonema o fonología.

Dislalia: Trastorno en la pronunciación

Disfasia: Trastornos específicos del lenguaje

Tartamudeo: Trastorno en el ritmo y la fluencia.

Disartrias: Dificultad en los movimientos articulatorios.

Disglosias: Trastorno en la articulación debido a las alteraciones en los órganos periféricos del habla.

En el desarrollo lingüístico de los niños con síndrome de Down suelen presentarse muchas dificultades, ya que, por alteraciones neurológicas, el niño no puede completar frases y tiene problemas gramaticales, Buckley (2008) menciona que la educación es un factor importante para que los niños trabajen en esta área para que no tenga tantos problemas al entrar a la primaria, ya que en esta etapa de su vida es importante que tengan un mejor desarrollo en el habla. La autora menciona que el punto más importante en esta fase es el entrenamiento de motricidad oral, recomendado de un acompañamiento de terapia de lenguaje a lo largo de la niñez temprana. Los cambios en el niño se podrán observar a lo largo de movimiento bucal, planificación del habla y producción, esto tendrá un impacto positivo en la habilidad de habla en el niño.

Preescolares

Se les conoce así a todos aquellos niños, que asisten al preescolar entre los 3 a 6 años, es una etapa sumamente importante para ellos en dónde aprenden a socializar con otros niños y adultos, como lo son los docentes o los padres de sus compañeros. El preescolar es conocido como la etapa educativa antes de comenzar con la primaria.

A lo largo de los años los niños se van desarrollando cada vez más, de esta forma adquieren más habilidades para el momento de la interacción con otros individuos; Soler-Limon, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez, (2007), mencionan que las funciones de la inteligencia y el aprendizaje se desarrollan conforme su crecimiento, esto le ayuda al infante a la comprensión del idioma, para la movilidad de objetos, las relaciones con los demás y la expresión de emociones.

En la opinión de Papalia D. (2017) los aspectos físicos de un infante de edad temprana son importantes debido a que es una etapa en donde su crecimiento es mayor, por lo cual la disminución en las horas de sueño es recomendada, sin embargo, esto puede llegar a ocasionar problemas de sueño.

A esta edad se mejora la capacidad para correr, saltar sobre un pie, brincar, atarse las agujetas, el dibujo con crayolas y se empieza a mostrar la preferencia por el uso de la mano izquierda o derecha.

El cerebro tiene un desarrollo más rápido en el área frontal dentro de la etapa de la niñez temprana (de los tres a los seis años), esta área regula la planificación y fijación de metas. En las habilidades motoras gruesas, Papalia (2017) expresa que los infantes logran grandes avances ya que comienzan a correr y saltar, esto gracias a que los músculos y huesos son más fuertes, y los pulmones tienen mayor capacidad.

Los infantes suelen sufrir momentos de estrés en esta etapa, ya sea por nervios o agotamiento, es por ello que se busca aplicar distintas estrategias de intervención, para que los niños tengan un adecuado desarrollo para su edad en las habilidades socio-emocionales (Cerdas, 2002).

El autor Piaget (1896-1980) [Consultado en Papalia, 2017] define el desarrollo de la inteligencia como una etapa de pensamiento pre-operacional en el infante, en la cual se logra el comienzo del uso de símbolos, como lo es el lenguaje, la imitación y el juego, lo que hace que el pensamiento infantil se vuelva cada vez más flexible. El ambiente en el que los niños se desarrollan es fundamental para los valores que van adquiriendo, ya que el infante está en una constante búsqueda de identificación con las personas con las que convive.

Asimismo, presentan distintas conductas dentro del descubrimiento y la interacción con otros infantes, se conoce que el juego es el aspecto fundamental entre ellos. El psicólogo Jean Piaget desarrolló una función simbólica que posibilita la representación de lugares y eventos del mundo del infante. El lenguaje para un infante en etapa preescolar tiende a ser “egocéntrico” y “socializado”, ya que no toma en cuenta una necesidad oyente.

A los tres años presenta capacidades de relacionar objetos con acciones, cuando entran a la vida escolar, suelen tener la capacidad del uso de sustantivos, adjetivos y verbos. Dentro de su vida estudiantil primaria, es cuando comienzan a incorporar pronombres, participios y gerundios. A partir de los cuatro años el vocabulario se ha ampliado aproximadamente a 1000-1200 palabras y llegando a los seis años ya se deberían emplear unas 2000 palabras (Piaget 1896-1980), [Consultado en Papalia, 2017].

Desde la posición de Papalia (2017) a lo largo de su crecimiento, los infantes comienzan a prestar más atención y procesan la información con mayor rapidez, a pesar de esto, su memoria no es tan buena como la de los que son mayores, los preescolares suelen fijarse más en los detalles que se olvidan más rápido. “El ajuste emocional y social también influye en la disposición para

asistir al jardín de niños y es un fuerte predictor del éxito escolar." (P. 227). También los docentes según consideran qué es más importante que los preescolares sepan seguir instrucciones o permanecer sentado y esperar su turno, que aprenderse el alfabeto o aprender a contar.

Las capacidades que se esperan de un preescolar son los avances cognoscitivos como el uso de símbolos, la comprensión de identidades, la comprensión de causa y efecto, la capacidad para clasificar, la comprensión de números, la empatía y la teoría de la mente. También que muestren un desarrollo motor grueso y trabajen constantemente en el desarrollo motor fino. Durante esta edad también el lenguaje tiene un papel importante ya que entre los 3-6 años hay gran avance en el vocabulario, la gramática y la sintaxis.

Euceda (2007) hace mención a que el juego en el preescolar ayuda en el desarrollo del infante en el ámbito psicológico, social, cultural y biológico, por lo tanto, la actividad del juego tiene una respuesta positiva en la capacidad cognitiva, lingüística, emocional y social. Es importante que el infante tenga momentos en los cuales pueda compartir actividades con otros infantes y así ir desarrollando estas capacidades que se mencionaron anteriormente.

Departamento Psicopedagógico y el Nivel Preescolar

Es importante mencionar que los colegios incluyan un departamento psicopedagógico en sus instalaciones, ya que estas ayudan a tener un control sobre los alumnos desde etapas tempranas hasta la adultez temprana, con este departamento se puede diagnosticar algún problema que pueda presentar el niño, ya sea de aprendizaje, emocional, problemas en casa, etc.

En el nivel preescolar es de gran ayuda tener un departamento psicopedagógico ya que puede ayudar a prevenir ciertas conductas y apoyar en el desarrollo de aprendizaje, se debe de tener un personal especializado en esta área y seguir con capacitaciones para siempre tener las herramientas necesarias para ayudar a los alumnos.

En el caso de los niños con síndrome de Down, este departamento puede ofrecer un apoyo a los padres de familia y a los docentes para que el niño se sienta cómodo durante sus actividades escolares y sus padres en casa puedan ayudarlo con las actividades necesarias para mejorar la parte lingüística o motriz.

En el colegio privado en donde se realizaron estas prácticas profesionales con niños con síndrome de Down, el departamento psicopedagógico se mostró involucrado en todas las actividades que se llevaron a cabo y buscaban actividades alternativas para los niños con síndrome de Down, para que ellos pudieran tener su proceso de aprendizaje a su tiempo, sin ser excluidos de las actividades de sus compañeros.

Formación del Psicólogo en las Necesidades Educativas Especiales

La formación del psicólogo en la necesidad educativa especial es de suma importancia, y cada día se puede observar en el ámbito educativo. Peña et al., (1981) argumenta que el psicólogo busca comprender la problemática que está viviendo el alumno para así poder ayudarlo a conseguir un tratamiento especializado en el problema y también planear estrategias que puedan apoyar a los alumnos durante la educación en casa y en el ámbito del hogar. Banz (2002) comenta que el psicólogo educativo debe poder trabajar de la mano con la parte individual y la parte sistémica, ya que tiene que estar en conjunto con los docentes y apoyarlos para que puedan brindar una buena educación a los alumnos y se sientan integrados en las actividades dentro del aula.

Niño Down, el acompañamiento desde la Psicología

El acompañamiento psicológico es sumamente importante en el desarrollo de una persona que tiene síndrome de Down, ya que Garvía (2008) argumenta que, aunque no sea un trastorno mental, el aprendizaje es mucho más difícil que para un niño que no tiene síndrome de Down,

los padres de familia también deben de recibir asesoramiento del acompañamiento psicológico, ya que las tareas educativas del niño suelen ser complejas y pueden ser un desafío tanto para los padres como para los niños.

Es importante tomar en cuenta que para tener un acompañamiento psicológico indicado buscar de acuerdo a la edad del individuo, qué es la etapa del nacimiento, la etapa escolar qué va entre los 5 a 7 años, la etapa de pubertad y por último, la etapa de la adultez, en dónde la autora Garvía menciona qué es muy escaso el acompañamiento del síndrome de Down para adultos, pero como se sabe en la adultez la persona con síndrome de Down puede desarrollar alguna demencia, es preferible tomar terapias y acompañamiento desde los primeros meses de vida, para mejorar la calidad de vida.

Capítulo 3: Planteamiento del Problema

Justificación

Hoy en día, existen en el país, alrededor de 1600 escuelas inclusivas, donde en la ciudad de Puebla sin una cifra exacta deben de haber alrededor de 50 o menos escuelas inclusivas, esta educación inclusiva debe radicar más en los distintos estados de la república mexicana. (Anderson, 2019)

Este escrito tiene la finalidad de informar un poco más sobre la educación inclusiva, ya que, a pesar de los años, si ha habido un gran cambio en este nivel educativo, aún sigue faltando información y aceptación en el tema. Las prácticas profesionales realizadas en un colegio privado en la ciudad de Puebla, tuvieron la finalidad de conocer más acerca de cómo es el trato dentro de la institución con los alumnos que pueden padecer de alguna discapacidad y requieren un enfoque más personal en su desarrollo educativo. Hacer estas prácticas profesionales a nivel educativo ha ayudado a tener un enfoque más central de cómo poder trabajar dentro de una institución dependiendo de las distintas necesidades que se lleguen a presentar en los alumnos y de ahí fomentar actividades en común con los alumnos.

Definición de variables

Síndrome de Down

El Genetic and Rare diseases information center (GARD) (2018) define al síndrome de Down como una enfermedad cromosómica ocasionada por una copia extra del cromosoma- 21, en donde los cromosomas en vez de separarse a una célula distinta, se van a la misma célula.

Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva consiste en una reestructura en las prácticas, habilidades, enseñanza y organización que busca la participación y el aprendizaje de los estudiantes en general, procurando el interés de toda la comunidad para buscar la mejora en beneficio de los estudiantes y docentes (Romero-Contreras, Garcia-cedillo, & Fletcher, 2017).

Habilidades Socio-Emocionales

De acuerdo con Casel (2017), las habilidades socioemocionales son herramientas que apoyan a la persona para comprender y regular las emociones, esta herramienta también ayuda a la comprensión emocional de los demás y se pueda demostrar empatía, construir relaciones positivas y poder alcanzar los objetivos personales.

Objetivos de Investigación

El objetivo de estas prácticas profesionales fue conocer más acerca de la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad, fomentar actividades dentro del aula en donde los estudiantes puedan practicar a su tiempo problemas, fonológicos, lingüísticos y de motricidad fina y gruesa.

Objetivos Específicos.

- 1: Identificar la población con ayuda de las docentes.
- 2: Conocer la problemática de cada estudiante.
- 3: Planear actividades creativas y fáciles para cada alumno.
- 4: Aplicar actividades personalmente y grupalmente a los niños seleccionados.
- 5: Observar las mejoras en los estudiantes.
- 6: Informar a los docentes los cambios significativos y áreas de oportunidad.

Importancia del Estudio

La importancia radica en la educación inclusiva con programas especializados en la ciudad de Puebla para que los padres de familia tengan una mayor elección de colegios para sus hijos.

Este estudio de caso puede servir a futuras investigaciones que quieran conocer sobre la educación en un preescolar con síndrome de Down en un colegio inclusivo y la importancia que tiene llevar un acompañamiento psicológico correcto para el desarrollo del niño y apoyo a los padres de familia.

Contexto del Estudio

El estudio de caso se llevó a cabo en un colegio privado en la ciudad de Puebla, que cuenta con un nivel educativo desde maternal hasta bachillerato. La institución académica se encuentra ubicada en la colonia Valle Dorado. Su contexto es propiamente católico ya que forman parte de la congregación de las Hermanas del Verbo Encarnado. La escuela cuenta con un gran apoyo por parte de los padres de familia, ya que tiene una sociedad de padres de familia que suele apoyar en los eventos que realiza la institución.

Limitaciones del Estudio

Dado a la pandemia por COVID-19, las prácticas profesionales presenciales fueron canceladas y se tuvo que proceder con el proceso de aprendizaje a través de Google Meet; los instrumentos tuvieron que ser modificados a lo largo de las prácticas y poder ajustarlas a la nueva modalidad virtual y se presentaron dificultades para poder mantener la atención en los alumnos con síndrome de Down.

Capítulo 4: Metodología

Enfoque Metodológico de la Investigación

Paradigma Cognoscitivo

Se realizó con un enfoque cognitivista, ya que algunos autores refieren que el cognoscitismo es el proceso de aprendizaje que se alcanza por objetos y estructuras que se desarrollan a lo largo del crecimiento a través de los medios sociales, afectivos y psicológicos. El cognoscitismo es apoyado por psicólogos como Piaget, Ausubel y Vygotsky que afirman que el aprendizaje se va construyendo por etapas. (Guidiño, 2010).

El enfoque utilizado en esta investigación fue de corte cualitativo, con referencia a Hernández Sampieri (2018). Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias "formas de expresión" de cada unidad de muestreo.

La población a estudiar fueron niños preescolares de entre 3 a 5 años, para la recolección de datos fueron usados los métodos de observación participativa, focus group y finalmente, diferentes instrumentos para identificar la problemática en el lenguaje y lectoescritura en niños y niñas.

La investigación se basó en un estudio de caso, por medio de la comparación y evaluación del problema y las preguntas de investigación, de las prácticas educativas y sociales, se siguieron los pasos del estudio de caso, recopilando los datos necesarios (Ortega, 2020).

Población

La población con la que se trabaja durante el estudio de caso son dos niños preescolares que tienen síndrome de Down, y 7 niños de edad preescolar sin problemas lingüísticos.

Instrumento

Las observaciones son el instrumento principal, gracias a esto se puede conocer mejor a los niños y ver su comportamiento con los demás alumnos y durante las sesiones de terapia que se aplicaron.

Otro instrumento utilizado son los juguetes para que los niños practiquen con su motricidad fina/gruesa y también empleen mayores técnicas para su lenguaje, contando alguna historia con los juguetes, o soplar los globos, cantar o hacer ruidos de animales. No se ocupó ningún instrumento para el diagnóstico, ya que la escuela había tenido un terapeuta de lenguaje con el que los niños ya habían hecho el diagnóstico. Nuestro principal trabajo era confirmar si el diagnóstico previo era correcto mediante una observación y actividades de escritura.

Procedimiento

Fase 1: Idea

Fase 2: Planteamiento del problema

Fase 3: Revisión de literatura y desarrollo del marco teórico

Fase 4: Visualización del alcance del estudio

Fase 5: Definición de variables

Fase 6: Desarrollo del diseño de investigación

Fase 7: Definición y selección de muestra.

Fase 8: Recolección de información

Fase 9: Análisis de información

Fase 10: Elaboración del reporte de resultados

Dentro de las escalas de observación se delimitaron a conocer a mayor profundidad la educación inclusiva para los alumnos con síndrome de Down, observando sus áreas de oportunidad y hacer un análisis del como apoyarles.

Los alumnos con síndrome de Down, saben decir su nombre, no tenían la habilidad para abrocharse los zapatos, siguen indicaciones por parte de las docentes, prestan atención dentro del aula y participan en las actividades que realizaban dentro de clase; las actividades con las que se trabajó fueron la práctica de rompecabezas, dibujar, jugar con títeres, escuchar sonidos de animales y canciones infantiles, estas actividades apoyaron al niño a expresarse emocionalmente y verbalmente.

La entrevista realizada fue directamente con el contacto de las prácticas educativas y con la directora de preescolar, la entrevista fue una no estructurada, ya que las preguntas surgían dependiendo las necesidades de los preescolares, las docentes nos dieron las herramientas para poder realizar las actividades con el niño.

Piaget (1965) hablando acerca del desarrollo motriz, ayudó al estudio de caso en las actividades en los que le pedíamos a los alumnos a armar rompecabezas o jugar con títeres, ya que se observó en qué nivel de madurez motriz se encontraba cada niño, y con qué actividades se tendría que hacer trabajar con mayor profundidad.

Para evaluar el lenguaje verbal se les puso sonidos de animales y que pronunciaran su nombre, a partir de esto, se observó si tenían problemas de pronunciación y les pedíamos a los alumnos inflar globos para realizar el movimiento bucal y que los alumnos repitieran los que se les pedían.

Capítulo 5: Resultados

Discusión de Resultados

La educación inclusiva en un colegio privado dentro de la ciudad de Puebla ha sido demostrada durante este estudio de caso; a través del instrumento de observación se dio a conocer qué las actividades que fueron realizadas durante las prácticas educativas y sociales tuvieron un impacto positivo sobre los niños con síndrome de Down.

La planeación de actividades lingüísticas y de motricidad fina/gruesa mostró un avance positivo en los niños, tanto como en los niños que padecen síndrome de Down, como los otros alumnos de etapa preescolar. Esto demuestra que el aplicar estrategias de aprendizaje especializadas de acuerdo al desarrollo de cada niño puede ayudar a lo largo de la etapa preescolar.

Una observación acompañada de listas de cotejo del antes y después de las actividades realizadas mostraron en qué situación el infante puede tener áreas de oportunidad y cuáles son sus fortalezas, lo cual, apoyará a los docentes y próximos practicantes para continuar con las actividades planeadas e ir las aumentando de dificultad.

De los instrumentos utilizados para la observación se encontró que practicar los mismos ejercicios, pero con variaciones, para que el aprendizaje sea más efectivo, pero los niños no se aburrían, se demostró que las clases dinámicas ayuda a los niños, por lo tanto, su aprendizaje es mayor.

Al establecer comunicación con los niños, se pudo comprobar que en el área lingüística hay fallas en la pronunciación, como con la letra L, la letra S y la letra G, que demuestra que hay gran área de oportunidad para los alumnos al trabajar significativamente en esta área y que no presentarán estos problemas de manera casi nula, al entrar a la primaria.

Los resultados a partir de lo observado fueron que los niños tuvieron una mejora significativa, tanto en las actividades presenciales, como virtuales; en las actividades presenciales se trabajó parte fonológica y en las actividades virtuales; que los niños puedan trabajar en la concentración de estar frente a la pantalla varias horas al día.

A partir de lo realizado pienso que se debe de mejorar trabajar más horas al día con los niños e igual que los padres o tutores apoyen con actividades dentro de la casa para seguir trabajando con la parte motriz y fonológica. Por parte del departamento psicológico es importante realizar una evaluación previa para la planeación adecuada de actividades para que el niño las pueda trabajar a lo largo del ciclo escolar dependiendo las necesidades que se presenten dentro del ámbito educativo y del ámbito familiar.

Conclusión

Posterior a recopilación de la información y de los resultados obtenidos de este estudio de caso, me gustaría recalcar la importancia de la psicología educativa, ya que, brinda apoyo al estudiante desde el nivel emocional hasta el nivel de aprendizaje, desde la etapa preescolar hasta la etapa universitaria el departamento psicopedagógico busca dar este acompañamiento.

Adicional a esto, este acompañamiento le ayudó a poder no solamente desarrollar sus habilidades lingüísticas y motrices, sino también la habilidad social, lo que da pie a un desarrollo e inserción social con menor dificultad y mayor adaptación.

El estudio de caso presente mostró la importancia que tienen las escuelas inclusivas y el rol que juega el psicólogo al lado del docente para que el alumno pueda llevar un desarrollo integral. En mi opinión las habilidades socio emocionales son sumamente importantes desde la etapa preescolar, aprendiéndolas tanto en casa como en la escuela. Asimismo, se puede observar lo

trascendente de observar y detectar las áreas de oportunidad y el hacer actividades personalizadas para que el niño pueda ser atendido conforme a sus necesidades y no conforme al grupo o las expectativas de esa etapa, con este programa personalizado podremos obtener mejores resultados y un desarrollo pleno, para que el infante sea funcional y tenga mejor adaptabilidad en la sociedad que le espera.

Las sugerencias para el trabajo en un departamento psicopedagógico de mi parte serían que es importante realizar más estudios sobre las habilidades socio emocionales en niños con síndrome de Down, ya que no hay mucha información de la educación preescolar y los alumnos con síndrome de Down, otra sugerencia es indagar más sobre las actividades de aprendizaje para los niños con síndrome de Down, ya que como se mencionó anteriormente, su desarrollo de aprendizaje es distinto y más lento, por última sugerencia, el trabajo con los padres de familia es importante, en donde ellos pueden asistir a una escuela para padres para comprender mejor a sus hijos y tener una mayor paciencia al momento de tareas educativas, sobre todo en los niños con síndrome de Down, que se les dificulta más, es importante también que los padres sigan dando actividades desde casa para que el niño no interrumpa el aprendizaje y fortalezca las áreas de oportunidad.

Referencias

Aguayo, P. L., Herrera, B. R., Ortiz, M. C., & Vallejos, C. A. (2016). El dibujo infantil: una herramienta para potenciar las diferentes áreas de desarrollo psicoemocional y creativo en niños y niñas de 4 a 6 años (p. 164). UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN CAMPUS LOS ÁNGELES.

Aguilera Albesa, S; & Orellana Ayala, C, E (2017) Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral* (15-22).
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20Lenguaje.pdf>

Almeyda, C. (2020). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR. Dirección General de Educación Inicial y Preescolar (DGEIyP).

Asociación española contra el cáncer, Las emociones- comprenderlas para vivir mejor.

Bello, M.A.R., & Sánchez-Teruel, D. (2017). Evaluación del potencial del aprendizaje en niños preescolares con síndrome de Down. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 17(1), 29-36.

Buckely. (2012). El desarrollo de los bebés con síndrome de Down 2ª parte. fundación iberoamericana down21.

Boggiano, J. (2018). Mindfulness. En P. Gagliesi (Ed.), *Terapia dialéctico conductual* (1.ª ed., Vol. 1, pp. 319-332). Tres olas.

Cardoso-Hernández, I. (2020). Habilidades emocionales y socio formación. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades*

Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. <https://cife.edu.mx/recursos>

CASEL. (2021, 26 octubre). Fundamentals of SEL. CASEL. Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>

Castro Hernández, E. M. (2018, 1 septiembre). Propuesta de investigación pedagógica para la formación continua como fuente de desarrollo de competencias y habilidades socio-emocionales según los requerimientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(4).
<https://ezproxy.upaep.mx:2392/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=c513a25a-c346-4725-ae48-e3e80e2b6ec6%40pdc-v-sessmgr06>

Cheng, X., Ma, Y., Li, J., Cai, Y., Li, L., & Zhang, J. (2020). Mindfulness and psychological distress in kindergarten teachers: The mediating role of emotional intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1–11.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17218212>

Dunning DL, Griffiths K, Kuyken W, Crane C, Foulkes L, Parker J, Dalgleish T. Research Review: The effects of mindfulness-based interventions on cognition and mental health in children and adolescents - a meta-analysis of randomized controlled trials. *J Child Psychol Psychiatry*. 2019 Mar;60(3):244-258. doi: 10.1111/jcpp.12980. Epub 2018 Oct 22. PMID: 30345511; PMCID: PMC6546608.

Delgado J, (2017). ANÁLISIS DE FIABILIDAD Y VALIDEZ INTERNA DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL DE MONJAS EN UNA MUESTRA DE NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS. Ambato-Ecuador.

Escuela de psicología, Marina, L., & Escobar, C. (2017, julio). Estudio psicométrico del Test de Apercepción Infantil (CAT) con el propósito de contrastar las respuestas a las láminas en sus dos versiones, cromáticas y acromáticas, en función del Tiempo de Reacción, Presencia de Historias Cliché y la Mención Explícita a Algún Afecto, en una muestra de niños y niñas entre los 9 y 10 años de edad, en la ciudad de Caracas, Venezuela. (N.º 1).
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7247.pdf>

esMent. (2022). Intervención psicológica en el síndrome de down. esMent. Recuperado 18 de septiembre de 2022, de <https://esment.com/es/intervencion-psicologica-en-el-sindrome-de-down/>

Euceda, T. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de <https://repositorio.rio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/handle/12345678/127>

Fernández Martín, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría atención primaria*, 15, 117-126.

Figueiredo Damásio, B., & Grupo Semente Educação. (2017, diciembre). Measuring Socioemotional Skills of Children and Adolescents: Development and Validation of Battery. *Trends in Psychology*, 25(4). http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v25n4/en_v25n4a24.pdf

Flores, A. S. (n.d.). Evaluación del desarrollo de competencias emocionales en niños preescolares, (4).

Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Meza Salvatierra, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 162-167. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Guevara Benitez, Carmen Yolanda, Rugerío Tapia, Juan Pablo, Hermsillo García, Ángela María, & Corona Guevara, Laura Alejandra. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e26. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Jesús Flórez y Emilio Ruiz. (2004)
El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos Fundación Síndrome de Down de Cantabria Santander
<https://www.down21.org/revista-virtual/780-revista-virtual-2004/revista-virtual-marzo-2004/articulo-profesional-marzo-2004/2125-el-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos.html>

Kelly, K. (2021, 7 abril). 5 juegos de aprendizaje socioemocional para jugar con su hijo. Understood. <https://www.understood.org/articles/es-mx/social-emotional-activities-for-children>

La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro *Estudios de Psicología (Campinas)*, vol. 33, núm. 3, pp. 465-476, 2016. Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Lafourcade, M. (2018, 23 noviembre). El test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz. (DFH). basilisa. <https://www.editorialbasilisa.com/el-test-de-la-figura-humana-de-elizabeth-koppitz-dfh>

Liz, L., Solrzano, D., & Coletti, G. (2021). Habilidades Socioemocionales en Niños y Niñas Preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Tingo María - 2019.

Llort, S. B. (2018). Test Figura Humana (DFH). psicodiagnosis. <https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelafigurahumana/index.php>

Martínez, M. (2012). Familia y educación guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces (1.ª ed.). Región de Murcia.

Márquez, A., Vega, L., Poncelis, M (2016). Solución de conflictos a través de la expresión del lenguaje oral en niños preescolares. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*.

Mohamed, S., Sulaiman, N., Satari, N., & Toran, H. (2019). Preschool Teachers' Knowledge and Practice on Social-Emotional Learning. *RELIGACIÓN*, 4(19), 207–211. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/458/435>

Mora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Conceptos, períodos y modelos . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2),0.[fecha de Consulta 13 de Octubre de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

NOAM CHOMSKY y la teoría del desarrollo del lenguaje. (2020, 10 noviembre). NOTICIAS INFANTILES ® Consejos para padres, profesores y niños. Recuperado 9 de septiembre de 2022, de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/noam-chomsky-teoria-desarrollo-lenguaje>

Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo Humano* (13.a ed.). McGraw-Hill.

Peiró, R. (2021, 11 enero). Teoría de Piaget. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>

Rodríguez, M^a, T; Gómez, I M^a; Prieto-Ayuso, A; Gil-Madróna, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, vol. 7, núm. 1, 2017, pp. 89-106

Pinedo, G. (2019). Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años según los progenitores de una institución educativa inicial, 0–2.

Reynoso Cruz, K. R. (2019). Habilidades socioemocionales y el pensamiento creativo en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019. Repositorio Institucional - UCV.

Romero, C (2017). *MINDFULNESS EN EL AULA: UN PROYECTO PARA EDUCAR A NIÑOS CONSCIENTES*- Universitat Jaume

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: El Comercio SA.

Sánchez-Gómez, M., Adelantado-Renau, M., Huerta Andrés, M., & Bresó, E. (2020). Mindfulness en educación infantil. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 133–144.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4726>

Salas, P., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 55(2), 90–105. <https://doi.org/10.21865/ridep55.2.07>

Sanchis, S. (2020, 18 mayo). Habilidades socioemocionales: qué son, tipos y ejemplos. *psicologia-online.com*. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-socioemocionales-que-son-tipos-y-ejemplos-5059.html>

Secretaría de Educación Pública. (2015, 23 abril). Programa Construye T. GOBIERNO DE MÉXICO. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programa-construye-t-4598>

Secretaría de educación pública. (2014). Aprendizajes clave para la educación integral. Gobierno de México. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf>

SEP. (2009). Educación socio emocional en preescolares. secretaria de gobernación, 1, secretaria del gobierno.

Sherman SL, Allen EG, Bean LH, Freeman SB. Epidemiology of Down syndrome. *Ment Retard Dev Disabil Res Rev*. 2007;13(3):221-7.

Soler-Limon, K., Rivera, I., Figueroa, M., Sánchez, L., & Sánchez, M. (2007). Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. *Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo*, 64(sept-oct). <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi075c.pdf>

Terapia psicológica para niños con síndrome de Down. (s. f.). www.todopapas.com.

Recuperado 18 de septiembre de 2022, de

<https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/terapia-psicologica-para-ninos-con-sindrome-de-down-10059>

Universidad de Navarra. (2017). Chomsky, la naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia y una propuesta complementaria inspirada en C. S. Lewis. Grupo (CRYF).

Universidad de Navarra. Ciencia, Razón y Fe. <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Chomsky%20sobre,sin%20ning%C3%BAn%20tipo%20de%20instrucci%C3%B3n>.

Zamora, Mc., Vega, L., Poncelis, Ma F. (2011), Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de preescolares, Puentes Para Crecer (Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares) UNAM.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales_Zamora_Vega_Poncelis.pdf