



Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Vicerrectoría de investigación y posgrados
Decanato de Posgrados en Artes y Humanidades

Maestría en Pedagogía

Título

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA ASISTENCIA AL PREESCOLAR EN RELACIÓN A LOS NIVELES BÁSICOS
DE ALFABETIZACIÓN EN EL PRIMER GRADO DE LA PRIMARIA FRIDA KAHLO, UBICADA EN LA
COMUNIDAD. LA PURÍSIMA, PALMAR DE BRAVO; PUEBLA.**

TRABAJO PRÁCTICO

Presentan:

DHASAEW CUAPIO JUAREZ

Asesor:

DRA. LAURA MARGARITA VITAL VAQUIER



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	4
1.1 Problemática	4
1.2 Justificación	6
1.3 Contexto escolar	8
1.4 Contexto institucional y grupal	10
CAPÍTULO 2	15
Descripción de la situación educativa a transformar	15
2.1 Elección de la situación educativa que deseo mejorar	15
2.2 Análisis de la situación educativa con base en nuestras experiencias e interpretaciones	16
2.3 Un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y de las entrevistas	18
2.4 Construcción de nuevas explicaciones con base en nuestra experiencia, enriquecida por la observación realizada.	20
2.5. Descripción del instrumento	22
CAPÍTULO 3	25
MARCO CONCEPTUAL	25
3.1 Importancia de la educación en la niñez o primera infancia	25
3.2 El lenguaje, prioridad en la educación preescolar	26
3.3 Importancia de la educación preescolar.	28
3.4 Propósitos de la educación preescolar	30
3.5 Propósitos generales	32
3.6 Campos formativos en el preescolar y la vinculación con el nivel básico primaria	33
CAPÍTULO 4	37
Plan de intervención	37
4.1 Descripción de la propuesta	37
4.2 Plan de intervención	37
4.3 Análisis del plan de intervención	44
CAPÍTULO 5	51
5.1 Resultados	51
5.2 Conclusiones	51

Referencias bibliográficas	53
ANEXOS	55

INDECE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia de resultados de diagnóstico	10
Figura 1 Resultados (evaluación SISAT)	12
Figura 2 Concentrado de frecuencias de los niveles de alfabetización del 1° año grupo “A”.	12
Tabla 4 Cuadro comparativo de los campos formativos vinculación en el nivel Preescolar y Primaria	33

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Resultados de la escala de Likert de lectoescritura organizado en niveles	13
---	----

RESUMEN

El presente documento da cuenta sobre la importancia de fomentar el preescolar, como una herramienta que motivara el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, uno de los principales motivos es que reconozcan en el hogar y en la escuela que es el pilar que motivara el interés de los niños y niñas cursar el nivel preescolar. Además de ello reconocer, que en el hogar es donde los padres de familia son el principal vínculo para integrarlo al ámbito educativo formal.

En el presente estudio participaron 19 alumnos de 6 a 10 año de edad mixta a los cuales se les aplicó la prueba (SISAT), Sistema de Alerta Temprana para conocer su nivel de alfabetización en el ámbito de lectoescritura encontrando una relación no significativa entre su nivel de alfabetización y su asistencia al preescolar sin embargo el desarrollo de sus capacidades y competencias se ve muy favorecido en los 8 alumnos que si asistieron al preescolar.

Desde esta perspectiva, el objetivo de la presente investigación está centrado en reflexionar desde una postura crítica, la importancia de la educación preescolar a partir de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral y la participación de los padres de familia como eje principal de su educación.

Palabras clave: Preescolar, aprendizajes, procesos cognitivos, familia, capacidades, habilidades.

ABSTRACT.

This paper discusses the importance of promoting pre-school as a tool to motivate learners to learn. Therefore, one of the main reasons is that they recognize at home and in school that it is the pillar that motivates the interest of children to attend pre-school. In addition, it must be recognized that it is at home that parents are the main link in integrating children into formal education.

In addition, it should be recognized that in the home where parents are one of the main links to focus on education, language exchange, The school will also provide a decisive place for the acquisition of learning and capacity development, skills for their integration into their context.

From this perspective, the objective of the present investigation is focused on reflecting from a critical posture, the importance of preschool education based on cognitive processes for integral human development and the participation of parents as the main axis of their education.

Keywords: Preschool, learning, cognitive processes, family, abilities, skills.

INTRODUCCIÓN

Años atrás en México se conoce a la educación Preescolar como uno de los principales ejes de la educación básica; en el cual se obtienen los primeros conocimientos previos para la educación primaria, sin embargo, erróneamente la educación no era obligatoria no se tenía el interés o se tomaba la importancia necesaria, una de las principales razones por la cual la mayoría de los padres no envían a sus hijos a la escuela.

Hoy en día la educación Preescolar es un nivel obligatorio como parte de la educación básica y es de suma importancia la asistencia de los niños de 3 a 6 años (SEP 2017)

En la presente investigación se reconoce este nivel como vital importancia para el desarrollo escolar y en el proceso de integración y articulación dentro del propio sistema para ello se diseñaron cinco sesiones para la integración de los alumnos y padres de familia para reconocer el impacto de cursar el nivel Preescolar.

Capítulo 1: Descripción general del contexto y características de los alumnos dentro del cual se lleva a cabo la investigación.

Capítulo 2: Características de la situación a transformar, así como datos obtenidos con base al instrumento aplicado.

Capítulo 3: Marco conceptual, análisis general de la importancia de cursar el Preescolar y la aportación de conceptos básicos de diversos autores desde el ámbito educativo, social y familiar para sustentar este proyecto.

Capítulo 4: Presentación general del plan de intervención, cada sesión diseñada con tema, propósito actividades.

Capítulo 5: Conclusiones generales de la investigación y de plan de intervención puesta en práctica. El involucramiento de los padres de familia en el proceso adquisitivo de los aprendizajes, es fundamental para el desarrollo de las capacidades plenas del alumnado.

ANALIZAR EL IMPACTO DE LA ASISTENCIA AL PREESCOLAR EN RELACIÓN A LOS NIVELES BÁSICOS DE ALFABETIZACIÓN EN EL PRIMER GRADO DE LA PRIMARIA FRIDA KAHLO, UBICADA EN LA COMUNIDAD. LA PURÍSIMA, PALMAR DE BRAVO; PUEBLA.

CAPÍTULO 1

Análisis del nivel de participación de los padres de familia en la asistencia al preescolar y el nivel de alfabetización en los niños y niñas.

1.1 Problemática

El objetivo de mi investigación es resaltar y brindar información sobre la importancia de cursar el nivel preescolar, la actividad va dirigida a padres de familia y sobre todo para concientizar, es una de las principales problemáticas que se vive en la mayoría de los niños de la comunidad en la que me encuentro laborando. Los niños nacen con una inteligencia y un potencial que no se puede limitar, el rol de los padres y en segundo plano como docentes es proveerles de medios, recursos e instrumentos que faciliten su aprendizaje.

Por otra parte, se pretende trabajar con los padres de familia, hacer conciencia y reflexionen acerca de la educación de sus hijos, además de ello la importancia en la que sus hijos hayan cursado preescolar. A través de las sesiones y actividades que se llevarán a cabo dentro del salón es que los padres tengan un acercamiento sobre las actividades que sus hijos tienen en el salón de clases.

La educación preescolar es el principal eje de desarrollo de habilidades y capacidades, el niño comienza a socializar a interactuar con otros infantes, conozcan, observen nuevas costumbres, aprendan acerca de nuevas culturas y contextos. El niño

comienza a desarrollar habilidades críticas que le permite hacer mejor las cosas o hacerlas de diferente manera.

Cabe señalar que durante el preescolar el infante comienza a socializar e interactuar con otros niños, cono nuevas cosas adquiere nuevos conocimientos, costumbres, aprende acerca de otras culturas, etcétera. El niño desarrollar habilidades críticas de esta forma le permite desenvolverse en nuevas cosas, esto quiere decir que la puede realizar de diferente forma. La educación preescolar es donde se refuerza el aprendizaje (Paul, 2001).

De acuerdo al estudio realizado por la UNESCO (2001) en los países de Latinoamérica y el Caribe, se documentó que cuando los padres de familia se integran de una manera afectiva en el ámbito educativo de sus hijos, se logra: un mejor desarrollo en la primera etapa de su infancia en referencia, lenguaje e integración social; ámbito emocional en el que fortalece la integración social; un mejor rendimiento escolar y facilita la inclusión.

Cabe señalar que en la Ley General de Educación, Capítulo Séptimo tomando como referencia la Participación Social en la Educación, sección Padres de Familia; se hace mención que debe haber apoyo colaborativo y participación en el proceso educativo de sus hijos, añadiendo que el Plan de Estudios para la Educación Preescolar que se emitió por la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2011) Guía para la Educadora 2011 y el dentro del Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011) hacen poca o nula mención en referencia a la participación de los padres en la educación y desarrollo de sus hijos.

1.2 Justificación

La familia es la primera escuela del niño, porque en ella se aprenden los primeros hábitos de comportamiento en su desarrollo como persona. Existen distintos tipos familias y, en todas aquellas, los objetivos principales son el de dar seguridad, afecto y tolerancia, para que los niños crezcan sanos física y psíquicamente. Una buena educación es parte de una buena calidad de vida de las personas esto posibilita a la obtención de una mejor vida y de un buen trabajo, los padres desempeñan un papel muy importante en el desarrollo y en la educación de los hijos que necesitan y merecen.

El papel de la Educación Preescolar o Inicial es relevante como factor clave para la igualdad de oportunidades; al respecto Egido (2000b) asume que:

Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestras sociedades se ven sostenidas y reforzadas por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en una espiral sin fin, los niños más desfavorecidos cultural y económicamente ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adulto. (pág 22)

Es necesario cuidar las relaciones que se tengan con los hijos y procurar que sea el mejor desempeño de los alumnos, la educación es un medio de mejoramiento integral de los niños, todo comienza desde el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales la familia es la guía y modelo de conducta de los hijos, es por ello que es

necesario vincular la relación de la familia escuela, sostener una comunicación fluida para generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia y el contexto educativo con el fin de que los hijos desarrollen capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres y que reflexionen que tan importante es la educación preescolar en un inicio Delors (1994).

Se debe considerar a la educación como un elemento esencial que facilite el desarrollo de sus capacidades, habilidades motrices de los hijos potenciando así un mejor progreso, las instituciones familia y escuela como un conjunto de fuerzas que permanentemente estén en comunicación.

Con la finalidad de que se debe abatir el rezago educativo y que los padres juegan un papel muy importante en la educación de los hijos, el ser humano forma el destino de la sociedad y que tiene el poder de cambiar el rumbo.

1.3 Contexto escolar

Primaria Frida Kahlo con clave: Clave: 21DPR3708P ubicada en calle 5 de mayo s/n en la comunidad. La Purísima, Palmar de Bravo Estado de Puebla, es una comunidad rural, la población de acuerdo a INEGI 2010 son alrededor de 4,000 personas en 728 hogares.

Escuela pública con una población de 108 alumnos, turno vespertino, el horario es de 1:30 a 6:30 pm atendidos por 6 docentes por grado escolar comprende de (1° a 6° grado) 1 directora. Dentro de la infraestructura de la escuela es de concreto cuenta con 13 aulas para impartir clases, patio o plaza cívica con techado de lámina, cuenta con una dirección y en conjunto una sala de computo con 13 computadora, sanitarios 2, cuenta con los siguientes servicios como energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna para almacenar agua, carece de señalamientos de protección civil, cuenta con rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.

Se registran 37 personas por cada 2 km, con una edad promedio de 18 años y una escolaridad promedio de 5 años cursados. De las 4,000 personas que habitan, 2,000 son menores de 14 años y 900 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos de edad más altos, se contabilizan 900 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 250 individuos de más de 60 años. De acuerdo a MarketDataMéxico (2010), se tiene un ingreso económico estimado en \$150 millones anuales, de los cuales \$71 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos \$72 millones a ingresos de los 140 establecimientos que allí operan.

En la comunidad cuentan con centro de salud, la atención médica es por seguro social, tienen 1105 habitantes de La Purísima. Algunas personas no cuentan con seguro

médico y la atención es deficiente. Tal es el caso que no cuentan con farmacias en la que puedan comprar medicamento en caso de algún problema de salud, se tiene que acudir hasta la cabecera del municipio de Palmar de Bravo.

Existen hogares que cuentan con piso de tierra y las casas están construidas en una sola habitación no tienen un diseño específico, cada una de las viviendas tienen instalaciones eléctricas provisionales, tanto como sanitarias están conectadas al servicio de drenaje, conectados al servicio público, acceso a luz eléctrica.

La estructura económica permite a 7 viviendas tener una computadora, 67 tener una lavadora y 465 tienen una televisión. La mayoría de las casas cuentan con lo básico el nivel económico es bajo. Educación escolar en La Purísima hay 638 analfabetos de 15 y más años, 100 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, por cuestiones económicas o por labores de campo. La mayoría de los habitantes se dedica a la agricultura es el principal motivo por el cual las personas abandonan la escuela.

De la población a partir de los 15 años 577 no tienen ninguna escolaridad, 869 tienen una escolaridad incompleta. 202 tienen una escolaridad básica y 99 cuentan con una educación primaria incompleta de acuerdo a estadísticas de MarketDataMéxico (2010).

Existe un total de 98 jóvenes en edad entre 15 y 24 años de edad que han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años. En la comunidad es la principal problemática que se vive, por otra parte, el desinterés de los padres de familia el que no acuden sus hijos a nivel preescolar por cuestiones económicas, no tienen tiempo el trabajo le impide trasladar a su hijo o porque les queda lejos la escuela.

1.4 Contexto institucional y grupal

Grupo 1° “A” conformado por 22 alumnos de los cuales 12 son niñas y 10 niños, es grupo muy activo en la cual todos se integran correctamente a las actividades asignadas, 8 alumnos solo cursaron preescolar 1 año a 2 años y los 14 alumnos restantes no cursaron preescolar es una de las principales problemáticas a la que me enfrente al día de hoy en la primaria, el grupo a la fecha se encuentra con total disposición de participación, los primeros días se percibía inseguridad, miedo y lágrimas, es una avance la forma en la que participan en clase con las actividades, existe una relación de cordialidad dentro del grupo en ocasiones algunos conflictos en los compañeros, que si uno de los compañeros tomo un color, que no pidió tijeras prestadas pero son muy ligeras hasta el momento.

En los juegos y actividades que se les asignan son muy participativos de forma grupal dentro y fuera, de tal manera respetando las reglas por que en ocasiones han ocurrido incidentes por no seguir indicaciones que se les da.

Se tiene un ritmo de trabajo activo para lograr avances en los alumnos que no cursaron preescolar y de igual forma para reforzar los aprendizajes de los alumnos que cursaron un año de preescolar, dentro de ello se aplicó la prueba de diagnóstico de lengua materna español, conocimiento del medio y calculo mental. Y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes.

Tabla 1 Frecuencia de resultados de diagnóstico.

NOMBRE DEL ALMNO:	LENGUA MATERNA	MATEMÁTICAS	CONOCIMIENTO
VIRGINIA MARIA ROMAN SALAS	8.3	8.5	8.4
LETICIA ROMAN SALAS	8.1	7.9	8.9
IMELDA FERNANDEZ FLORES	7.5	7.2	7.9
PERLA LUCERO CAMARILLO GARCIA	7.2	6.7	7
OSVALDO LEVI DE LA CRUZ PALAFOX	8.8	8.5	8.7
IADE GUADALUPE GASPAR RAMIREZ	8.5	8.6	8.7
JULIO LOPEZ FLORES	7.8	7.5	7.8
ERNESTO MORENO VALERIANO	7.8	7.5	8.5

CARLOS SANCHEZ SANCHEZ	7.1	7.7	7.5
ARTURO OSORIO VERA	7.8	7.5	7.9
BRAYAN EMMANUEL ARREOLA FLORES	8.7	8.8	8.8
SUSANA ROSAS ESCALONA	7.7	7	7.9
JESUS NICOLAS MONTERROSAS MONTERROSAS	7.5	7	7.8
ERIKA VELEZ ROMAN	7.8	7.9	8.7
SAMIRA CORDOBA MELA	8.8	8.7	9.8
CECILIA MARGARITA FLORES MONTERROSAS	7.3	7.5	7.7
VERONICA YANETH FLORES MONTERROSAS	7.4	6.9	7.9
SEBASTIAN FLORES MONTERROSAS	7.9	7.5	7.9
KEREN NAHOMY CASTILLO MONTERROSAS	8.7	8.6	8.8
PROMEDIO GENERAL	7.96	7.74	8.32

Fuente: Elaboración propia resultados de evaluación diagnóstica (2019)

capaces de expresar sus ideas, sentimientos y experiencias a través del lenguaje. La mayoría de los niños utiliza el lenguaje, para poder comunicarse con sus compañeros, manteniendo la conversación durante lapsos largos y coherentes de manera atenta.

En general dan datos de sí mismos, algunos su nombre completo, ubicación de su casa, sin dar exactamente nombre de la calle, personas con quien vive, número de hermanos, etc. Son capaces de explicar actividades que han realizado ya sea en su casa o en la escuela, sin embargo, son imprecisos al hacer referencias espaciales como temporales. Utilizan expresiones como ayer, hoy, mañana, asina para construir sus ideas, aunque en ocasiones no son utilizadas correctamente. Les agrada compartir con sus compañeros, sus preferencias por juegos, temas de interés.

Algunos de los alumnos como Sebastián, Verónica, Osvaldo, y Cecilia tienen lenguaje, pero de las problemáticas que se presentan es la parte fonética, en algunas palabras no es muy claro la expresión y principalmente en Osvaldo tiene dificultad de lenguaje no es muy claro, pero si hay avances de actividades en lo demás existe dificultad para avanzar en las actividades.

Perla presentan problemas de alfabetización inicial al igual que Imelda no asistieron a preescolar por lo cual presentan problemas para identificar vocales, letras, números colores y formas, se encuentran en un nivel inicial de acuerdo a las pruebas aplicadas cabe mencionar que el asistir al preescolar es un avance para su desarrollo de habilidades y aprendizajes en los diferentes campos formativos.

Figura 1 Escala Likert para evaluar los niveles de conceptualización de la lectoescritura

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	INICIAL
1	CASTILLO MONTERROSAS KEREN NAHOMY	SILÁBICO-ALFABÉTICO
2	MONTERROSAS MONTERROSAS JESUS NICOLAS	PRESILÁBICO
3	CAMARILLO GARCIA PERLA LUCERO	PRESILÁBICO
4	ROSAS ESCALONA SUSANA	PRESILÁBICO
5	FLORES MONTERROSAS SEBASTIAN	PRESILÁBICO
6	CORDOBA MELA SAMIRA	SILÁBICO-ALFABÉTICO
7	ARREOLA FLORES BRAYAN EMMANUEL	SILÁBICO
8	VELEZ ROMAN ERIKA	PRESILÁBICO
9	DE LA CRUZ PALAFOZ OSVALDO LEVI	SILÁBICO
10	FERNANDEZ FLORES IMELDA	PRESILÁBICO
11	ROMAN SALAS LETICIA	PRESILÁBICO
12	FLORES MONTERROSAS CECILIA MARGARITA	PRESILÁBICO
13	ROMAN SALAS VIRGINIA MARIA	PRESILÁBICO
14	SANCHEZ SANCHEZ CARLOS	SILÁBICO-ALFABÉTICO
15	OSORIO VERA ARTURO	SILÁBICO
16	LOPEZ FLORES JULIO	PRESILÁBICO
17	FLORES VIVANCO EMMANUEL	PRESILÁBICO
18	GARCIA SANCHEZ ALAN JONATHAN	PRESILÁBICO
19	MORENO VALERIANO ERNESTO	PRESILÁBICO

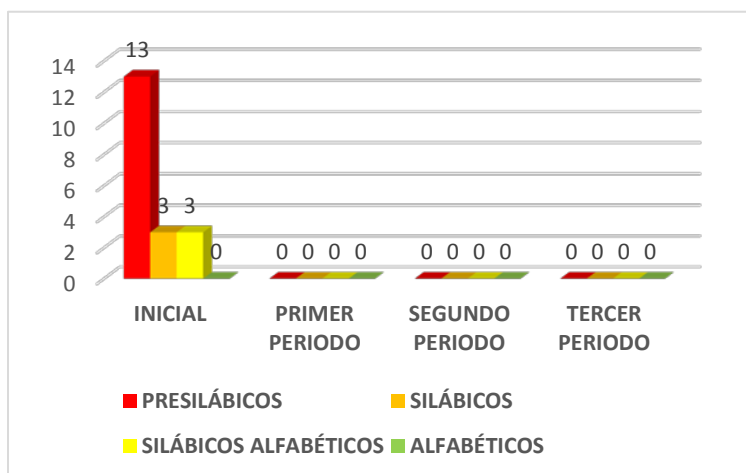
Fuente: Elaboración propia niveles de alfabetización inicial de acuerdo a la prueba Sistema de Alerta Temprana SISAT, (2019)

Figura 2 Concentrado de frecuencias de los niveles de alfabetización del 1° año grupo: “A”

	INICIAL
PRESILÁBICOS	13
SILÁBICOS	3
SILÁBICOS ALFABÉTICOS	3
ALFABÉTICOS	0
TOTAL, DE ALUMNOS	19

Fuente: Elaboración propia concentrado de resultados de la prueba Sistema de Alerta Temprana SISAT (2019)

Gráfica 1
escala Likert de
organizados en



Resultados de la
lectoescritura
niveles

Fuente: Elaboración propia de Escala Likert acerca de los niveles de lectoescritura (2019)

Los alumnos realizan conteo ascendente 1-20 con ayuda visual y auditiva, esto se detecta dentro y fuera del aula y durante los juegos. Los alumnos como Keren, Samira, Osvaldo, Carlos, logran identificar y los escriben con facilidad. También utilizan estrategias de conteo: organización en fila, señalamiento de cada elemento, añadir objetos, repartir uno a uno. Pero se les olvida con facilidad y vuelven a iniciar o en algunas ocasiones cometen algunos errores como saltarse algún elemento. Algunos ordenan colecciones tomando en cuenta colores, tamaños, y algunos ya tomando su numerosidad y lo representan numéricamente.

Se utiliza material didáctico como imágenes fichas tarjetas, números para que cada uno identifiquen el número y la cantidad que representa en objetos.

Los alumnos muestran interés por el cuidado de la naturaleza al participar individualmente y de manera grupal en acciones del cuidado de ella mostrando sensibilidad sobre la necesidad de preservarla, una de las acciones ha sido generar menos basura dentro del salón, por lo que llevan su desayuno en trastes reutilizables para reducir la contaminación.

Logran cooperar con los demás con respeto, honestidad y tolerancia al realizar actividades que le permiten valorar la naturaleza. Así como también se interesan por conocer e indagar sobre la naturaleza, logrando diferenciar entre personas, animales y plantas conociendo las características principales de estos. Realizan comentarios sobre su familia y comunidad, comentan situaciones cotidianas acerca de su historia personal y familiar al mismo tiempo logran conversar con sus compañeros acerca de las tareas y responsabilidades que le toca cumplir en casa. También muestran más confianza al exponer sobre el tema apoyándose de una imagen familiar.

Les gusta escuchar canciones, participan activamente en juegos y rondas, todos niños se muestran interés, les gusta cantar y tienen una excelente memoria para aprenderse la letra de las canciones y retener información de actividades. La mayoría baila libremente al escuchar música y lo hacen espontáneamente, se paran a bailar y mueven su cuerpo según al ritmo que se les ponga, siguen una secuencia de pasos sin perder el ritmo. La mayoría conoce los instrumentos musicales. Algunos muestran creatividad para expresar sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones gráficas plásticas. En relación a la representación de personajes, la mayoría los representa, especialmente cuando llegan a utilizar algún títere, máscara o disfraz.

Reconocen algunas características personales como su nombre, lo que le gusta y lo que no le gusta. En la autorregulación de emociones mencionan sobre todo lo que les causa alegría, tristeza, enojo y miedo, utilizan el dialogo para resolver conflictos dentro y

fuera del aula siempre con respeto y cuando no pueden solucionarlos recurren al maestro. Con su autonomía se hacen cargo de sus pertenencias y cuidan de ellas, así como también respetan las pertenencias de sus compañeros y no toman lo que no es suyo. Manifiestan empatía sobre todo cuando perciben que algún compañero necesita ayuda, no dudan en brindársela.

Dentro del salón son muy colaborativos les gusta convivir y jugar con todos sus compañeros, son muy unidos y conviven con la mayoría, comentan sobre las cosas que pueden pasar cuando corren sin tener precaución o hacen algo mal como pegar a un compañero y las consecuencias que pueden resultar.

Los alumnos conocen las partes de su cuerpo, logran coordinar sus movimientos participando en juegos que implican correr, lanzar, cachar, solo a Cecilia, Verónica, Perla, Carlos tienen algunas dificultades con la psicomotricidad gruesa y no logan realizar algunas actividades, pero ponen todo su empeño. Se integran a actividades que le permiten ubicarse dentro, fuera, lejos, cerca, arriba y abajo. Logran mantener el control de sus movimientos al participar en juegos y actividades que les permiten gatear, lanzar, golpear, trepar, en espacios cerrados o libres. Practican algunas medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud y evitar ponerse en peligro logrando participar en el establecimiento de reglas en la escuela y fuera.

CAPÍTULO 2

Sensibilización en padres de familia para que sus hijos asistan los tres años a preescolar. Y su importancia en la adquisición de la alfabetización y desarrollo de habilidades y capacidades.

Descripción de la situación educativa a transformar

Análisis de la situación educativa, los cambios que se pueden erradicar desde un inicio perspectiva que se tiene al inicio y a través de la observación.

2.1 Elección de la situación educativa que deseo mejorar

Actualmente me encuentro laborando en la Primaria Frida Kahlo ubicada en la comunidad de la Purísima, municipio de Palmar de Bravo, Puebla. Me he encontrado con

la problemática de que la mayoría de mis alumnos no cursaron preescolar, por lo cual existe un retroceso en la enseñanza aprendizaje en cada uno de ellos y en el desarrollo de las actividades realizadas en clase.

Es mi primer año frente a grupo con niños de primer grado, como lo mencione en la experiencia docente he trabajado en Secundarias Generales, para **mi** es un gran reto trabajar con niños de 5 y 6 años de edad y con la problemática ya antes mencionada. Al inicio del ciclo escolar me cuestione acerca de ¿Por qué los padres no llevan sus hijos al preescolar? ¿El saber que está pasando que sus hijos en edad de 3 a 6 años deberían estar cursando el preescolar? Es por ello que me di a la tarea de investigar con padres de familia y aplicando una entrevista saber su nivel escolar, economía, principales problemáticas que enfrentan en su desarrollo.

Los padres de familia de la comunidad no le dan la importancia en el que sus hijos cursen el preescolar actualmente tengo alumnos de 10, 9, 7 6 años que no cursaron ningún grado esto hace que retrasen su nivel escolar y su desarrollo de habilidades y capacidades.

Acuerdo número 348 por el que se establece el Programa de Educación Preescolar, Diario Oficial de la Federación (2002).

- Una educación preescolar de calidad para todos
- La educación un derecho fundamental
- La obligatoriedad de la educación preescolar

2.2 Análisis de la situación educativa con base en nuestras experiencias e interpretaciones

Ser maestro es tener vocación de servicio, ser el ejemplo de los alumnos, importante ante la sociedad, ser el guía, facilitador del aprendizaje de todos los alumnos que integran un grupo sin importar las barreras que se interpongan.

Ser docente implica una gran responsabilidad guiarlos en el camino de formación educativa, se tiene el compromiso con los alumnos y en segundo lugar con los padres de familia el objetivo es entregar buenos resultados, así mismo logren adquirir los aprendizajes esperados para un mejor desarrollo ante la sociedad y en su contexto.

Durante décadas al docente se la ha estigmatizado de diferentes formas, por otra parte actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento pero dejando de lado al maestro sin poder respaldarlo ante la sociedad, hoy por hoy son etiquetados como los que no trabajan, los que solo vienen a sentarse, a dormir sin entregar buenos resultados es así como padres de familia y la sociedad tienen en un mal concepto al maestro sin importar lo que él hace por los alumnos.

Dentro de mi propia experiencia en escuelas secundarias generales ha sido de gran importancia para mi desarrollo profesional y personal, he adquirido nuevas formas de trabajo me acostumbre al nivel, sin embargo, todo ámbito educativo es parte de la experiencia y formación docente, hoy por hoy me incorporo al nivel primaria es un gran reto formar alumnos que se sean capaces de desarrollarse en su ámbito educativo para una mejor integración. Apliquen los conocimientos adquiridos dentro del aula.

La experiencia de ser maestro se disfruta y se padece, se inventa y se reinventa, no están fácil como mucho creen se tiene el compromiso del cual debe ser asumido con profesionalismo, se requiere de motivación, sensibilidad, comprensión, tolerancia paciencia y atender las necesidades de los alumnos.

Deberes que como docentes debemos desarrollar y aplicar dentro de nuestro centro de trabajo.

- 1.- Trabajar para el desarrollo de los objetivos de la institución educativa es importante conocer y fortalecerla misión de la escuela.
- 2.- Respetar los valores fundamentales, búsqueda de la verdad y libertad del pensamiento.

- 3.- Conocer el campo de especialización de los campos de formación, así como la investigación en la disciplina, asistir a congresos, simposios que se realizan.
- 4.- Participar en los programas de enriquecimiento profesional.
- 5.- Cumplir rigurosamente con las obligaciones relacionadas con la tarea docente, iniciar el ciclo escolar con toda la actitud positiva.
- 6.- Cumplir con el currículo de enseñanza.
- 7.- mantener una actitud positiva, atenta ante los estudiantes, confianza y motivación en los estudiantes.

2.3 Un nuevo contacto con la realidad a través de la observación y de las entrevistas

La comunidad está ubicada en el municipio de Palmar de bravo, la Purísima es una zona rural los padres mencionan que los servicios médicos son deficientes y no cuentan con las adecuadas instalaciones para atenderlos. El transporte es deficiente no existe una ruta establecida por la secretaria de comunicaciones y transportes el medio para trasladarse es por medio de una moto taxi así es como se les llama.

De acuerdo a la investigación realizada y la entrevista aplicada se encontró diferentes tipos de familias, monoparental esta consiste en la que los padres se hacen cargo de la unidad familiar y por tanto criar a los hijos. Por lo general suele ser la madre quien se queda con los hijos, aunque suele pasar en la que el padre se queda con los hijos por cuestiones de matrimonio abandono de hogar o perdida de la pareja. Por lo general en casos como esto se requiere del apoyo de los abuelos u otro familiar cercanos.

Familia adoptiva se hace referencia a los padres que adoptan a un niño, familia de padres separados un tema de gran relevancia en la que los padres sufrieron una crisis de separación los niños sufren un desequilibrio en referente a emociones. Salovey y Mayer (1997), mencionan que las emociones son elementos en la cual modifican un desorden en la mente del sujeto, referente a situaciones que sirven de estímulo dentro de los procesos de adquisición del aprendizaje.

Seguridad, responsabilidad, desinterés el que asistan a la escuela, regularmente encontramos las familias extensas esta se caracteriza por la crianza de los hijos y está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Por otra parte, lo que influye es la situación económica de acuerdo a las entrevistas aplicadas los padres mencionan que son insuficientes y el salario percibido por semana aproximadamente es de \$ 700 a 800 pesos indican que lo que perciben apenas y les alcanza para comer y gastos de la casa o en caso de tener una situación médica acuden a la clínica de salud.

De acuerdo a los datos del entorno físico familiar la casa habitación es cedida o rentada y cuenta con las siguientes características:

Electricidad

Agua potable

Teléfono

Radio

Baño con deposito

De las problemáticas por las cuales no asistieron a preescolar fue porque Viven con sus abuelos, problemas económicos, por el trabajo, Siverio (2012), señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada; esto es, de la forma en cómo se eduque, el sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida y de su contexto familiar y/o institución educativa.

Por otra parte, Norrie y Mustard (2002), mencionan que un desarrollo deficiente en el cerebro durante la primera infancia puede traer consigo problemas serios en el estado de salud y en el aprovechamiento escolar y el comportamiento; al encontrarse un retraso en el desarrollo neurológico existe la posibilidad de una disminución en la capacidad de aprendizaje, en la socialización y en el trabajo, además de obstaculizar la correcta evolución intelectual y el desarrollo personal.

Es muy importante determinar de manera oportuna la existencia de un posible retraso en el neurodesarrollo de los niños en la primera infancia. Se sugiere la utilización de evaluaciones neuropsicológicas que contemplen las funciones mentales principales, como el lenguaje, memoria, motricidad y sensorialidad. Una de las finalidades es centrarse en las consecuencias que tienen el funcionamiento alterado del sistema nervioso en la conducta y las diferentes funciones cognitivas, se debe determinar el momento en una medida preventiva para minorizar el fracaso escolar dentro de los niños, niñas y adolescentes en educación básica.

Como ya se ha mencionado anteriormente es de gran importancia el tener una educación inicial, pero la problemática surge desde el hogar, los padres de familia pierden el desinterés el que sus hijos asistan y no tenga uso y razón de que retrasan su desarrollo. Cada familia se organiza de acuerdo a las prácticas de crianza, la herencia familiar y la cultura. Dentro de ello la familia es el eje principal y quien determina el patrón de todo niño y niña que se quiere formar y toma como base principal su desarrollo personal.

2.4 Construcción de nuevas explicaciones con base en nuestra experiencia, enriquecida por la observación realizada.

De acuerdo a la investigación y las preguntas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Primaria Frida Kahlo ubicada en la comunidad de la Purísima en el municipio de Palmar de Bravo mencionan que la familia es la influencia e interviene el proceso de educación y el desarrollo de los niños y niñas y en evidencia están las diferentes dimensiones evolutivas de su educación inicial (la agresividad, el fracaso escolar, la desmotivación etc.) estas características propias, son adquiridas en las diferentes familias, su interconexión en los diferentes contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales, Ivanovic (1987).

CEPAL (2002), la variable a considerar es la migración que afecta a las familias, ya que se puede observar familias con padres que van en busca de trabajo algunas veces

mueren durante la migración, familias en las que se encuentran a la cabeza son las madres o en su defecto a los hijos mayores o abuelos, que se hacen cargo de los hijos mientras los padres buscan oportunidades fuera del país para obtener mayores recursos económicos. Ya sea por un factor económico, social, cultural o político, la familia ha enfrentado estos desafíos dentro del contexto familiar, que le ha hecho renovarse y reestructurarse.

Es decir, el análisis y las respuestas dadas lo que buscan los padres en sus hijos es vivir en condiciones de dignidad, tener los suficientes cuidados de salud, además de ellos potencia sus capacidades y tener el mejor acceso a una educación, dentro de ello promover sus condiciones sociales, culturales y económicas.

Características de las familias

- Considerada como una zona de pobreza extrema
- Madres jóvenes
- Solteras
- Ausencia de la figura paterna
- En la mayoría madres jefas de su hogar
- En promedio con 5 hijos y bajo su responsabilidad y de padre diferente
- Viviendas alquiladas, cedidas o invadidas
- Subempleadas
- Escasa educación por parte de padres.
- Hijos descuidados
- Baja autoestima
- Sentimientos de abandono y soledad
- Rezago educativo
- Deserción

La familia es un lugar protector, pero también como puede ser peligroso para el desarrollo de los niños y niñas y de los pequeños, dentro de ello prevalece el abandono y desinterés por parte de sus progenitores o miembros cercanos de la familia.

La situación a transformar es saber cómo involucrar a los padres de familia en la escuela que su participación sea más activa y cooperativa, dentro de la educación inicial preescolar y primaria que vínculos existen dentro de ella, lograr pertenecer a una asociación de padres de familia hasta involucrarse en las actividades de los niños, impartir conferencias y conocer la realidad que si vive hoy en día.

Así mismo permitir desarrollar sus habilidades y potencializar sus conocimientos, sean creativos, autónomos, que sean capaces de construir sus conocimientos y lograr comunicarse y participar en su entorno. Dentro de ello favorece el desarrollo de su propia identidad de niñas y niños respetando su dignidad y diferencias individuales, culturales, lingüísticas y religiosas.

Finalmente se debe enfatizar la importancia de la educación preescolar las habilidades adquiridos en el desarrollo de las potencialidades del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta; así como su interacción en el contexto social. Generalmente se realiza en el momento previo al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

2.5. Descripción del instrumento

En relación a la aplicación de la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados, preguntas que se le aplicaron a los padres de familia de la escuela Primaria Frida Kahlo de la comunidad de la Purísima, Palmar de Bravo. Pue.

Se utiliza para obtener o contrastar información, es la técnica de recolección de información mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre. Entrevista breve que sirve de sondeo para hacerse de una idea panorámica de la opinión de un sector social respecto a un tema de interés.

Cuestionario sobre el contexto familiar y social

1.- Estructura familiar

Nombre	Parentesco	Edad	Nivel escolar

Instrucciones: Marca con una línea la respuesta más adecuada y complementa los ítems.

2.- Situación socio económica familiar

Los ingresos económicos son:

Suficientes

Insuficientes

Aproximadamente cuanto es por semana

3.- Nivel educativo

Padre

Madre

4.- ¿Realizan cambios frecuentes de residencia y cada que tiempo?

5.- Datos del entorno físico familiar

Marca con una línea la más adecuada o contesta Si o No de acuerdo a las características.

- La vivienda es:
- Propia
- Rentada
- Cedida

La vivienda tiene las siguientes características

Electricidad televisión

Agua potable computadora

baño con deposito lavadora de ropa

regadera o ducha Refrigerador

radio estufa de gas o eléctrica teléfono

6.- La comunidad en la que se encuentra es:

Zona rural

Zona urbana

Cuenta con algunos servicios.

Tiene servicios cercanos o medios de transporte adecuados para que pueda trasladarse o reciba atenciones complementarias.

No existen servicios cercanos o medios de transporte adecuados para trasladarse y reciba atenciones complementarias.

7.- ¿Cuáles han sido los problemas más frecuentes por los cuales su hijo no asistió a preescolar?

8.- ¿Que le impide ingresar a su hijo al preescolar?

9.- ¿Conoce usted cual es la edad para ingresar al preescolar, porque considera que el último año es importante?

10.- ¿Cuál es el rol de la familia para que el niño asista a preescolar?

11.- ¿Que percepción tiene acerca del preescolar?

12.- ¿Cuán importante considera que el niño asista a preescolar?

CAPÍTULO 3

MARCO CONCEPTUAL

La importancia del Preescolar, factores que influyen en el desarrollo de conocimientos de los niños además de ello la vinculación con la educación básica Primaria.

3.1 Importancia de la educación en la niñez o primera infancia

Cabe mencionar que la educación ha adquirido mayor relevancia internamente en la sociedad, pues es una prioridad y una tarea de gran relevancia mejorar la calidad educativa y hacer más accesible a toda la población sin distinción alguna. De acuerdo a la investigación de la UNICEF, la educación está dirigida a los menores de 6 años ubicados en el primer nivel del sistema educativo, aunque en México en los últimos años se volvió obligatorio, dentro de los años adquirió fuerza de tipo cognitivo, social y educativa, dentro de ello los beneficios que se ofrecen a los infantes son vastos y se ven reflejados en ellos, familias y en su comunidad.

Así mismo la educación es formadora de individuos sociales, cultos y proactivos dentro de la sociedad en la que se desempeña. Algunos autores argumentan acerca de la gran importancia que tiene cursar el nivel educativo. Así mismo sostienen que existe una necesidad de invertir en programas de educación partiendo de ocho factores referidos a los derechos humanos, por ejemplo; la ética, ámbito económico, equidad social, movilización social, desarrollo científico, cambio social y demográfico (Myers, 1992). Menciona que se debe considerar a la escuela como parte fundamental para la formación

de individuos sociales, y de ello deriva del medio que rodea al niño y que es influida por el eje principal la familia y por la comunidad en el que se encuentran inmersa la institución.

3.2 El lenguaje, prioridad en la educación preescolar

En este capítulo analizaremos la importancia que tiene el preescolar en niños de 3 a 6 años de edad, ya que los padres de familia no le dan la importancia o el valor necesario, en el cual los niños logren cursar tres años y logren desarrollar habilidades, capacidades, aptitudes y unas de las principales en el ámbito de la lecto escritura.

Los infantes logran adquirir el lenguaje mediante las interacciones sociales; logran ampliar su vocabulario y cimentan los significados, estructuras de lo que piensan y logran comunicar. Logran desarrollar su capacidad de pensar en la medida en la que hablan, piensan en voz alta mientras interactúan en el juego con un objeto, exploran, desarmen; piensan mientras observan las acciones que realizan y continúan pensando y conversando.

Los niños de 3 años cuando ingresan al preescolar, hay niños que hablan demasiado; algunos pequeños, quienes proceden de ambientes de diferentes o escasas oportunidades de conversar, se dan a entender con vocabulario básico y hay quienes tienen en cierta medida una dificultad de pronunciar palabras o enunciar ideas completas. En el Jardín de niños se debe promover de una manera sistemática y de manera intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), es una herramienta indispensable del pensamiento, adquirir el aprendizaje y la socialización. Una de las principales funciones de la escuela es abrir una brecha en la que niño tenga mayores oportunidades de potencializar su aprendizaje y el lenguaje (SEP, 2017).

La familia es el principal núcleo para la orientación de la educación, conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tiene un gran impacto en su desarrollo. De acuerdo a la investigación se ha demostrado que la participación de los padres en la educación formal se promueve un aprendizaje de sus hijos, así como el rendimiento, orientación hacia el logro de los aprendizajes y el éxito escolar de acuerdo a (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; Nauthong, 2004; Villaroel y Sánchez, 2002) afirman que la participación de los padres tiene un gran avance y un impacto totalmente positivo si se inicia en las primeras etapas de la escolarización de los niños y niñas. Así mismo (Naughton, 2004) menciona que la educación preescolar a temprana edad es esencial con la participación de las familias.

Cabe añadir que las buenas prácticas de la infancia dan prioridad a que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, en algunos casos las escuelas tienden a limitar el involucramiento de los padres y que se logre fortalecer los aprendizajes e infraestructura de la escuela para un mejor desarrollo, de esta manera se tiene poco éxito educativo de los niños (Shields, 2009). Guzmán y Martín del Campo (2001) afirman que, en países como Inglaterra, los padres se involucran en el desarrollo y toman decisiones en el ámbito pedagógico y la organización en las escuelas, a diferencia de las escuelas, en México los padres no participan tal es el caso de la Primaria Frida Kahlo en la que me encuentro laborando existe deficiencias en la participación y desarrollo educativo de sus hijos, cabe mencionar que los consejos de participación social ofrecen cierto ámbito de acción (CONAPASE, 2010; Martínez, Bracho y Martínez, 2007) mencionan que la participación de los padres se toma como un apoyo en el proceso y desempeño educativo, de igual forma como un derecho en la que los padres poseen competencias y aptitudes de participación en la toma de decisiones que cambien el rumbo de sus vidas. (Rivera y Milicic, 2006). En este sentido, Mechen, Wilson y Notar (2005) sostienen que mejorar la participación de los padres puede mejorar las escuelas e impulsar a los sistemas escolares públicos hacia estándares más altos.

Para que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a actividades y programas que se desarrollan en la escuela y para mejorar su participación, una posibilidad de directivos y docentes del centro escolar abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender a leer y escribir, desarrollando programas que los involucren (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007). Mencionan que ofrecer talleres de capacitación dirigidos a padres y miembros de la familia sobre conceptos, habilidades y adquisición de aprendizajes y metas del programa de preescolar, preparación para la escuela y transición hacia la primaria, el sistema educativo de la primaria, habilidades de liderazgo y apoyo, y el valor de la lectura en casa (Naughton, 2004).

Finalmente, y desde la perspectiva de Broadhead (2008) y Delgado (2009) las escuela deberían promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y familias y comunidades. se propone un acercamiento al trabajo con padres de familia que busquen la coherencia entre los aprendizajes, se debe resaltar que el acercamiento a las instituciones gubernamentales debe existir democracia, construir ambientes inclusivos, consolidar el papel de la sociedad en las instituciones educativas.

3.3 Importancia de la educación preescolar.

Es de gran importancia que los niños cursen el preescolar, así de esta manera desarrollan sus conocimientos adquiridos de manera informal como lo es en su contexto familiar por medio de la interacción con los adultos. Se debe considerar que los niños son sujetos altamente activos, con la capacidad de pensar, con capacidades y un potencial para lograr aprender de la interacción en su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen.

El niño cuando ingresa al preescolar llega con conocimientos previos del mundo que le rodean con capacidades que le servirán de base para su aprendizaje. No obstante, la educación preescolar es el espacio que le permite al niño convivir entre sus pares y con

los docentes al participar en acontecimientos interactivos y fructíferos, variados en los que el ambiente logre adquirir una serie de aprendizajes valiosos en sí mismo.

Por otra parte, el contexto familiar en el que se desenvuelve no siempre va ofrecer las suficientes condiciones para que alcance a desarrollar su potencial, los factores que influyen son; culturales, sociales y económicos. Por ejemplo, un niño que se desarrolla en un ambiente rural tiene prioridad al trabajo de campo actividades del hogar y campo y no se enfoca a las actividades que se efectuar en el aula, a diferencia del niño que vive en una zona urbana, tiene acceso a la computadora, libros, juguetes didácticos y tecnológicos, desarrolla habilidades más habilidades relacionadas con actividades escolares (SEP, 2017).

En el aula de nivel preescolar los niños tienen una gran posibilidad de relacionarse, logran interactuar, jugar, convivir, con sus compañeros de su misma edad o posiblemente mayores. Esta relación entre niños contribuye en gran medida a construir su identidad personal y desarrollar las competencias socio afectivas. A través del lenguaje comparten significados, ideas, explicaciones, preguntas, obtener el termino para describir objetos; ideas, hechos, fenómenos naturales o sociales, que indican la búsqueda de un aprendizaje constante.

Las prácticas y costumbres sociales que tiene cada niño en el medio cultural lo ayudan a que sus habilidades y capacidades se desarrollen de manera continua al interactuar con el medio que lo rodea ya que los primeros años de vida el niño es cuando va adquiriendo una propia personalidad, desarrolla su inteligencia y comportamiento social es decir va formando su propia base. Es por ello que la educación preescolar en todo niño es una parte fundamental para su formación y desarrollo; los niños cuentan con habilidades, conocimientos y algunas experiencias a su corta edad pero al momento en que ingresa a la educación preescolar esté mejore sus habilidades, adquiere nuevos conocimientos y desarrolla sus capacidades de una manera eficiente; siempre y cuando la educación preescolar sea de calidad para que su desarrollo cognitivo, emocional y social puedan tener respuestas positivas tales como:

- Que el niño pueda obtener un entorno lleno de confianza, seguridad, contacto y exploración sobre el mundo natural que lo rodea para así relacionarse con otras personas ya sea niños o adultos, manipular los materiales y objetos de uso diario. Y con ello realizarse preguntas de manera intencional, buscar, deducir explicaciones, desarrollar capacidades para poder tener conocimiento acerca de la escritura y la lectura.
- Las actividades lúdicas y colaborativas ayudan a que el niño construya una identidad propia; mediante estas actividades aprenden a ver las necesidades de los demás, a apreciar las diferencias de cada uno y obtienen autonomía.
- Los niños en la edad preescolar aprenden a diferenciar que la manera de comportarse en la casa y en la escuela son muy distintas y observan que hay ciertas reglas que se deben respetar para una convivencia sana.
- El comportamiento de los niños en casa y en la escuela son muy distintas, están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para una sana convivencia como parte de la sociedad. El jardín de niños es un medio en el cual tenga las oportunidades para expresarse, desenvolverse dar a conocer lo que piensan y sienten. (SEP, 2017)

3.4 Propósitos de la educación preescolar

Dentro de la diversidad social, lingüística y cultural que se vive en nuestro país, y las versátiles características individuales de los niños, son el principal fundamento dentro de los propósitos de la educación preescolar este logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Peralta (2000) menciona que se debe reconocer que en las primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área de lenguaje, sensorial, física y psicológica de manera global.

La educación preescolar dentro de sus modalidades general indígena o comunitaria los niños deben vivir nuevas experiencias que logre contribuir al desarrollo de sus aprendizajes y de una manera creciente.

- Cada uno de ellos debe adquirir una confianza en la cual logren expresarse, conversar en su lengua materna, esto conlleva una mejora en su capacidad de escuchar y enriquezca su lenguaje oral; desplieguen interés y gustos por la lectura, se instruyan en la práctica de la escritura.
- Uso del razonamiento matemático en diversas situaciones, utilizar el conteo y los primeros números; comprendan la relación entre datos de un problema, identifiquen unidades de mitad de un objeto y la capacidad de recipientes.
- Observen y reconozcan los seres vivos y las diferentes características, plantearse preguntas acerca de la vida y logren adquirir ideas favorables para el cuidado del medio ambiente.
- Apropiarse de valores necesarios para una vida en sociedad, sin perder de vista que las personas tienen atributos culturales distintos, cada uno de ellos deberá actuar con respeto con sus demás, ejercer responsabilidad, justicia, tolerancia y reconocimiento y aprecio a la diversidad, lingüística, cultural, étnica y de género.
- Aprendan a regular sus emociones, trabajar de manera colaborativa, ser resilientes, respetar reglas de convivencia en el aula-escuela y fuera de ella.
- Usar la imaginación como iniciativa de su creatividad y logren expresarse por medio de un lenguaje artístico (música, artes visuales, danza y teatro) conozcan expresiones artísticas culturales de su contexto.
- Adquieran control, equilibrio de su cuerpo; practiquen acciones de salud en colectivo para promover una vida saludable.

Dentro de la lengua materna uno de los objetivos principales en la educación básica es fomentar que los alumnos utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje, en el que

fortalezcan su participación en diferentes ámbitos. Se busca que los alumnos desarrollen la capacidad de expresarse oralmente

3.5 Propósitos generales

Los alumnos deben usar un lenguaje analítico reflexivo para lograr intercambiar ideas en textos diversos de situación comunicativa, así mismo utilizar el lenguaje para organizar pensamientos y discursos; expresar y construir conocimientos, es decir reflexionar acerca del significado del lenguaje, cada uno de ellos deberá escribir y revisar sus producciones de textos literarios generados por ellos mismo, así mismo como una mejora de comprensión de mensajes.

Por otra parte, utilizar y recrear un lenguaje de participación en actividades lúdicas y literarias, participar como individuos responsables y ser parte de una comunidad cultural y lingüística diversa, en la que cada uno de ellos sea capaz de asumir posturas razonables y hacer respetar la pluralidad de opiniones desde una visión crítica y reflexiva.

Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias. 6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva. 7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje. Propósitos por nivel educativo

Propósitos para la educación preescolar: El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

- 1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su*

capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. 2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (Aprendizajes Clave para la educación Integral, Preescolar, pp. 187)

3.6 Campos formativos en el preescolar y la vinculación con el nivel básico primaria

Campos formativos Aspectos en que se organizan Desarrollo personal y social Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales. Lenguaje y comunicación Lenguaje oral. Lenguaje escrito. Pensamiento matemático Número. Forma, espacio y medida. Exploración y conocimiento del mundo natural. Cultura y vida social. Expresión y apreciación artísticas Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral. Desarrollo físico y salud Coordinación, fuerza y equilibrio y Promoción de la salud

Tablas de cuadro comparativo de los campos formativo trabajados en el nivel de Preescolar y Primaria, Aprendizajes Clave (SEP, 2017).

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
PRESCOLAR	PRIMARIA
Mantener las relaciones interpersonales, para lograr expresar sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, lograr proponer ideas y opiniones. Además de ellos proporcionar un vocabulario cada	• Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas. • Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso.

vez más preciso y extenso, logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y reflexivos	• Conocer una diversidad de textos literarios. • Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
--	---

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
PRESCOLAR	PRIMARIA
Propiciar un desarrollo del razonamiento matemático, en la cual intervengan procesos de maduración y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales, en la que los niños distingan dónde hay más o menos objetos, agregar quitar y lograr distinguir objetos grandes.	En educación básica se tiene el propósito de que los alumnos identifiquen, planteen y resuelvan problemas, estudien fenómenos de su contexto, primeros números. La actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico

EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	
PRESCOLAR	PRIMARIA
Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades	Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo. 2. Reconocer el

para comprender y analizar los problemas diversos y complejos. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.	funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable. 3. Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
---	---

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
PRESCOLAR	PRIMARIA
La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y la empatía.

ARTES	
PRESCOLAR	PRIMARIA
Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).	Explorar los elementos básicos de las artes desde una perspectiva interdisciplinaria. Experimentar con las posibilidades expresivas de los elementos básicos de

Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.	las artes. Promover el desarrollo del pensamiento artístico al explorar procesos de percepción, sensorialidad, emoción, imaginación, creatividad y comunicación.
---	---

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
PRESCOLAR	PRIMARIA
Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. Trabajar en colaboración. Valorar sus logros individuales y colectivos. Resolver conflictos mediante el diálogo	Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.

Para terminar, podemos darnos cuenta que la transición entre estas dos etapas educativas es un elemento clave y un reto para el desarrollo y aprendizaje del alumno, la educación preescolar y primaria. La transición educativa implica un cambio en el niño, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse con distintas relaciones sociales, estilos

4.2 Plan de intervención

de enseñanza, ambientes, contexto. Frente a los diferentes cambios el alumno necesita ajustarse a un entorno nuevo, a nuevos maestros y maestras y, muchas veces, nuevos compañeros y compañeras. por otra parte, la necesidad de fortalecer la participación de la familia y de la comunidad educativa en general para la mejora de los procesos pedagógicos.

CAPÍTULO 4

Plan de intervención

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta fue diseñada para padres de familia y alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Frida Kahlo con la intención concientizar a los padres de familia de que cursar el nivel Preescolar es importante para su desarrollo integral y capacidades de los niños.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilización en padres de familia para que sus hijos asistan los tres años a preescolar. Y su importancia en la adquisición de la alfabetización y desarrollo de habilidades y capacidades.

Específicos

- Informar y capacitar a los padres de familia en el programa de educación preescolar (Campos Formativos).
- Capacitar a padres y alumnos en adquisición de la lecto escritura.
- Generar una convivencia escolar padre de familia-alumno.

PROPOSITO: Concientizar a padres de familia.	
NÚMERO DE SESIONES 5	
CRONOGRAMA	SESIÓN 1. 7 de noviembre de 2019. Duración de la actividad 2 horas. SESIÓN 2. 7 de Noviembre de 2019. Duración de la actividad 2 horas. SESIÓN 3. 8 de Noviembre de 2019. Duración de la actividad 2 horas. SESIÓN 4. 8 de Noviembre de 2019. Duración de la actividad 2 horas. SESIÓN 5. 8 de Noviembre de 2019. Duración de la actividad 2 horas
TEMAS POR SESIÓN	SESIÓN 1. “Bases teóricas sobre la importancia de asistir al preescolar en alumnos de 3 a 6 años” SESIÓN 2. “Plasmando ideas y sentimientos” SESIÓN 3. “Día de muertos” SESIÓN 4. “Figuras geométricas” SESIÓN 4. “Convivencia escolar”
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES: Cada una de las actividades involucran una selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos del docente.	
METODOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LA RECOPIACION DE INFORMACIÓN. Se realizaron círculos de intervención y participación individual, mediante preguntas de reflexión. Análisis de la situación.	

PLAN DE INTERVENCIÓN

SESIÓN 1

BASES TEÓRICAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE ASISTIR AL PREESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 3 A 6 AÑOS

OBJETIVO: Proveer a los padres de familia las bases teóricas sobre la importancia de asistir al preescolar.

APRENDIZAJE ESPERADO: Proveer a los padres de familia las bases teóricas sobre la importancia de asistir al preescolar, niños de 3 a 6 años.

DURACIÓN 2 horas	LUGAR Y FECHA Salón	HORARIO 2:00 – 4:00 PM
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. Bienvenida (docentes) 2. Dinámica (Juegos de presentación). 3. Proyectar el video “Educación Preescolar”. 4. Reflexión sobre el video	1. Exposición por parte del docente sobre los temas: • Importancia del preescolar • Causas y afectos de no cursar el preescolar. 2. Imitación de un animal (objetivo del juego estimular la atención, aprender de la forma rápida e imitar lo que oímos) video 3. Actividad: En un pliego de papel bond escriben e ilustran sus materiales: - ¿Qué significa ser padres? - ¿Cómo les gustaría que fueran sus hijos? 4. Los padres de familia en colectivo realizan una pequeña exposición de su papel bond.	1. El docente genera una lluvia de ideas entre los padres de familia sobre la importancia de cursar el preescolar. 2. Se registran las ideas en el pizarrón y en colectivo se llegan a una conclusión final. 3.- Actividad final: En grupos de padres de familia en conjunto con sus hijos generan ideas generales sobre el preescolar.

MATERIALES

Cañón, laptop, bocinas, papel bond, plumones, colores, frase reflexiva de bienvenida, pizarrón.

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
♦ Exposiciones ♦ Participación ♦ Actividades alumnos y padres de familia.	♦ Portafolio de evidencias ♦ Guía de observación

SESIÓN 2

Actividad Plasmando ideas y sentimientos.

OBJETIVO: Desarrollar la motricidad fina y gruesa de los alumnos y el control visomotor.

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplean las posibilidades expresivas de la línea y el punto de creación de la forma.

DURACIÓN 2 horas	LUGAR Y FECHA Salón	HORARIO 2:00 – 4:00 PM
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. Actividad de inicio: Gimnasia cerebral. 2. En el patio organizar a los padres de familia y alumnos en un círculo, cortando el pastel. 3. En colectivo realizar lecturas sobre cuentos.	El docente dirige la actividad de rompecabeza. Alumnos y padres de familia en conjunto deberán armar el rompecabezas. El docente realizara la lectura de un cuento, fabula en colectivo alumnos y padres de familia deberán ir plasmando con dibujos lo que va sucediendo en el cuento. Alumnos y papas en equipo deben realizar un cuento con pinturas en esta actividad no hay límites de conformar sus dibujos.	1.- El docente organiza en el salón un círculo de convivencia alumnos y padres de familia, espacio de reflexión y por equipos comentar la importancia de cursar el preescolar 2.- Compartir las experiencias de la actividad, motivar y hacer reflexión de cursar el preescolar Comparten su experiencia y lo que dejó en ellos esta actividad, motivar a la reflexión con las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo mejor que hoy pude ofrecerle a mi hijo? • ¿Qué aprendí de él/ella?
MATERIALES		
Hojas, proyector, computadora,		
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	
♦ Trabajo colaborativo ♦ Rally del conocimiento ♦ Desempeño individual en los retos ♦ Retos académicos	♦ Portafolio de evidencias ♦ Bitácora de observación	

SESIÓN 3

Actividad día de muertos

OBJETIVO: Comprender el significado de las tradiciones y costumbres de día de muertos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes para su comunidad.

Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y la de los demás.

DURACIÓN 2 horas	LUGAR Y FECHA Salón	HORARIO 2:00 – 4:00 PM
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. Conversar con los niños sobre el festejo de día de muertos 2. Comprende el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes para su comunidad. Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y la de los demás.	- Ver video sobre día de muertos - Hablarles sobre las calaveras - Inventar una calavera a ellos Cortometraje animado https://www.youtube.com/watch?V=xlrzfl1bgbi Canción animada https://www.youtube.com/watch?V=y3cfcbiffu En equipo alumno y padre de familia realizarán la iluminación y decoración de máscara de día de muertos.	1.- leer una historia, cuento o leyenda de día de muertos. 2.- Reflexión acerca de las actividades realizadas y lo que comprender cursar el nivel preescolar. 3.- Como es el desempeño del alumno antes de asistir y después de asistir a la primaria.

MATERIALES

Hojas, proyector, computadora, tijeras, pinturas, colores.

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
- Trabajo colaborativo - Desempeño individual en los retos - Retos académicos	- Portafolio de evidencias - Bitácora de observación

SESIÓN 4

Actividad Pensamiento matemático

OBJETIVO: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

APRENDIZAJE ESPERADO: Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.

Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

DURACIÓN 2 horas	LUGAR Y FECHA Salón	HORARIO 2:00 – 4:00 PM
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. Conversar acerca del cuento las figuras geométricas • Observar en el aula en donde se asemejan las formas de las figuras geométricas • Elaborar tarjetas de figuras geométricas	• Escribir en el pizarrón las palabras figuras geométricas, alumnos y padres de familia. https://www.youtube.com/watch?v=x_h_SLJKMDg triángulo https://www.youtube.com/watch?v=Cw5BWA8eM7I círculo https://www.youtube.com/watch?v=-oD7fn7tKMg rectángulo https://www.youtube.com/watch?v=x0N5aLnSKjE cuadrado • Elaborar un móvil de figuras geométricas con fommy, alumnos y padres de familia. • Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas, y diferencias con las propias producciones cuando estas se hacen a partir de una misma situación.	1.- Con las tarjetas de figuras tratar de hacer una secuencia. 2.- Los padres de familia exponen sus puntos de vista sobre los ejercicios realizados en clase. 3.- Como se sienten padres de familia al realizar este tipo de actividades con sus hijos.

MATERIALES

Hojas, proyector, computadora, fommy, tijeras

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
♦ Trabajo colaborativo ♦ Desempeño alumnos y padres de familia ♦ Retos académicos	♦ Portafolio de evidencias ♦ Bitácora de observación

SESIÓN 5

Actividad Integración padres e hijos

OBJETIVO: Capacitar a padres y alumnos en adquisición de la lecto escritura. Hacerles mención acerca de la importancia de cursar el nivel preescolar en la alfabetización y desarrollo de habilidades.

APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

DURACIÓN 2 horas	LUGAR Y FECHA Salón	HORARIO 2:00 – 4:00 PM
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. Actividad De Inicio: Gimnasia Cerebral, Doble Garabateo Dibujar Con Las Dos Manos Al Mismo Tiempo, Hacia Adentro, Afuera, Arriba Y Abajo. 2. Canción Infantil La Gallina Turuleca, 3.- Canción Infantil Baby Shark	Alumno y con ayuda de papá o Mamá deben escribir su nombre. Reconoce y expresa las características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita, y que se le dificulta. En pares deben realizar las actividades didácticas de lectoescritura, unir las imágenes con el nombre correcto. Complementar el cuadro silábico	1.- El docente organiza un círculo de convivencia alumnos y padres de familia que les pareció las actividades, que les deja. 2.- ¿fomentarían con sus familiares que los niños cursen el nivel preescolar? ¿Qué les deja todo esto? 3.- Compartir las experiencias de la actividad, motivar y hacer reflexión de cursar el preescolar 4.- Comparten su experiencia y lo que les dejó en ellos esta actividad.

MATERIALES

Hojas, proyector, computadora,
https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M
<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
◆ Trabajo colaborativo ◆ Desempeño padres de familia y alumnos ◆ Retos académicos	◆ Portafolio de evidencias ◆ Bitácora de observación

4.3 Análisis del plan de intervención

SESIÓN 1

Se llevó a cabo el día 7 de noviembre del 2019 en la Primaria Frida Kahlo de la comunidad La Purísima, Palmar de Bravo; Puebla. En padres de familia de los alumnos de 1° año Grupo “A”. Bases teóricas sobre la importancia de asistir al preescolar en los alumnos de 3 a 6 años.

Se da inicio a este proyecto con la intención de promover la importancia de cursar el nivel preescolar en niños de 3 a 6 años de edad, con el propósito de informar y dar a conocer las habilidades, capacidades, aptitudes que debe desarrollar el alumno, hacer hincapié en los padres de familia de los alumnos que no cursaron preescolar. Por lo tanto, el principal motivo es que se reconozca, que en el hogar es donde el padre de familia será el vínculo de focalizar una educación de calidad, donde la escuela le brindara las herramientas necesarias en beneficio del alumno.

Inicie con la clase cuestionando a los padres de familia si comprenden las habilidades que desarrolla su hijo al cursar el preescolar; por ejemplo si conocían los campos formativos del nivel, o cual era el fin de mandar su hijo al preescolar, por otro lado cuestionando a madres de familia cuales fueron los principales motivos por los cuales sus hijos no asistieron, algunas respondieron que por problemas económicos, familiares, cambios de vivienda, lejanía de la misma institución, la participación fue regular pero si muy tímidas al contestar o por pena alguna.

Les hice mención acerca del porque la reunión y el principal motivo de las actividades; la conferencia es dar a conocer la importancia de que sus hijos cursen los tres años de preescolar, y las habilidades que podrían desarrollar, esto implica desarrollarse en los 6 campos formativos como lo marco el plan de estudios Aprendizajes Clave (2017). Algunas mamás les causo curiosidad por saber más por lo cual les proyecte un video de la importancia de cursar dicho nivel antes mencionado. Después de haber visto el video las madres familia iniciaron con algunos comentarios acerca de que “si es importante que cursen los 3 años de preescolar porque desarrollan más su mente se vuelven

responsables, autónomos, crean un vocabulario diferente” algunas comentan que retrasan su aprendizaje de sus hijos y que también sus hijos son tímidos y miedosos, no logran identificar letras, números, colores, figuras geométricas y la forma de expresarse.

Cabe mencionar que los resultados fueron satisfactorios, las mamás empezaron a participar más después de haberles compartido el video, finalmente pegue un papel bond para que cada una de ellas pudiera compartir una idea acerca de la conferencia algunas comentan “Es importante que asistan a preescolar para desarrollar habilidades y que empiecen a reconocer, socializar con sus compañeros, identificar las partes de su cuerpo, por otra parte una mamá comenta que logran identificar letras, números, colores y que sepan principalmente escribir su nombre”.

SESIÓN 2

Plasmando ideas y sentimientos

La actividad fue aplicada el 7 de noviembre de 2019, con el propósito de que los padres de familia tengan un acercamiento con las actividades que se desarrollan en un preescolar, desarrollar la motricidad fina y gruesa de los alumnos y el control visomotor, habilidades de percepción visual, los cuales promuevan la coordinación de sus propios movimientos de cuerpo.

Los alumnos de manera general cuando les hice mención de actividades en el patio se alegraron, se sintieron motivados, contentos saltando y con gritos de ¡Si, si! Mostrando interés total por las actividades, inicié con la actividad en el patio cortando el pastel en la que deben hacer un círculo alumnos y madres de familia, caminando alrededor de ellos y con la mano corta y en parejas mamá e hijo deben correr a la izquierda y la otra pareja a la derecha, sucesivamente hasta que todos hayan participado, los alumnos mostraron gran interés por la actividad alegría por querer correr, gritaban ¡aquí aquí! la intención de participar y desde luego participar, el punto del juego es que las madres de familia se den cuenta lo que sus hijos pueden desarrollar habilidades,

capacidades motrices en el transcurso del preescolar y principalmente la convivencia con sus hijos.

Después de haber realizado el juego regresamos al salón para continuar con la actividad un rompecabezas, en equipo con mamá deben iluminar recortar y pegar el rompecabeza, los mamás debían ayudar a su hijo a recortar y explicarle de que forma realizarlo, me percate que algunos alumnos iluminaron primero, después fueron recortando y pegando pieza por pieza para no desordenarlo, por otra lado un equipo en la que la mamá ayudaba a su hijo recorto todo y revolvieron las piezas por un momento ya no podían armar el rompecabezas y hubo momentos de desesperación por parte de ella. Finalmente, hubo apoyo de otra mamá para terminar de armar y pegar.

Continuamos con la actividad consiste en leer un cuento o una fábula, di lectura de algunos títulos para que ellos eligieran y finalmente les gusto “El león el burro y el zorro” les explique en qué consistía la actividad y el material que iban a utilizar a mi juicio todos los niños mostraron interés y gusto cuando le mencione que utilizaríamos pinturas, cada alumno en conjunto con mamá debían realizar un dibujo en el momento de darle lectura a la fábula, todos con gusto pintando usando los dedos y hojas blancas debían dibujar los animales y lo que iba pasando hechos, suceso etc. Para algunas mamás les causaba risa por los dibujos que hacían y que al momento de mostrarlos les daría pena a las demás integrantes.

Finalizamos con algunas preguntas sobre su experiencia en las actividades ¿Qué aprendieron hoy el estar con su hijo? Y las respuestas fueron; se les debe brindar apoyo en las tareas, en el caso de una mamá que se le dificulto armar con su hijo el rompecabezas hizo mención que no le tiene muchas paciencia en la tareas con sus hijo, por otra parte que debían intentar dedicar más tiempo y valorar a sus hijo, lo que aprendieron es que deben tener más paciencia cuando realizan una tarea y que los niños deben cursar el preescolar porque es ahí donde ellos desarrollan destrezas y capacidades y los niños al ingresar a la primaria no saben nada.

SESIÓN 3

Día de muertos

Actividad del día 8 de noviembre de 2019, se busca favorecer el significado de las tradiciones y costumbres de día de muertos. Entender el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes para su comunidad además de ello reconocer y respetar la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y la de los demás. Doy inicio con la actividad cuestionando a padres de familia que tanto han comentado con sus hijos sobre las tradiciones y costumbres que se celebran cada año en el mes de noviembre día de todos los santos, cual es la finalidad de compartirles a sus hijos las costumbres que se viven. algunas mamás comentan que si lo han hecho otras que no tienen interés y que solo cuando su hijo llego a preguntarles porque ponían alimentos en la mesa, y que solo con el fin de esperar a nuestros fieles difuntos.

Les hice mención a los alumnos que significado que tiene la ofrenda y que elementos la componen por lo cual empezaron a responder; pan, mole, arroz, fruta, velas, papel picado, agua y calaveritas de azúcar, ya que con días anteriores se había realizado la ofrenda y se dieron cuenta de los alimentos que la componen. Para proseguir con la actividad les proyecte un cortometraje acerca del día de muertos a papas y alumnos, al término del cortometraje en equipos tendrían que realizar un dibujo sobre una ofrenda y lo que la compone. Por lo cual las mamás les causo risa gusto por estar dibujando o posiblemente recordar sus días en la escuela.

Por otra parte, proyecte una canción “las calaveras salen de su tumba” en la que en conjunto mamás debían cantar con sus hijos, pero mostraron apatía al cantar o interactuar con ellos mismo, los niños en total disponibilidad cantaron sin pena alguna es grato y alegre ver a los niños interactuar cantar sentirse felices.

Finalmente les proporcione una impresión de una calavera para que iniciaran a iluminar parte de las actividades son trabajo en conjunto alumno-mamá, algunas comentaron que si es muy importante el que los niños cursen preescolar por son muchas cosas que los niños no logran desarrollar en la primaria. Con esta actividad fue de relajación mostraron interés en apoyar a sus hijos en la actividad de iluminar se nota un trabajo con esfuerzo y dedicación por parte de las mamás.

Recapitulando lo anterior pasan a escribir una reflexión acerca de las actividades que se llevaron a cabo, algunas mencionan que es bueno trabajar en equipo porque así hacen bien las actividades, para algunas se les dificulto dibujar e iluminar, que hoy aprendieron a dibujar, y que además los niños les ayudan a desarrollar su creatividad. En conclusión, existe un avance en sus hijos la letra ha mejorado, su comportamiento ha mejorado la convivencia con sus demás y va conociendo más letras.

SESIÓN 4

Pensamiento matemático

Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.

La actividad se lleva a cabo el día 8 de noviembre de 2019, doy inicio con la clase preguntando a los alumnos donde podemos ver figuras geométricas, en que parte del salón y que hicieran mención de ellas, respondiendo la ventana es cuadrada, lámpara un rectángulo, pizarrón cuadrado etc. Después de ello proyecte video sobre las figuras geométricas para reforzar su mente y creatividad de los niños, al finalizar los videos en conjunto con los padres de familia les mencione que debían trazar las figuras en fommy y sus hijos recortar para así trabajar en equipo.

Así mismo ya con las figuras recortadas los alumnos tenían que formar alguna figura, con apoyo de mamá realizar diferentes cambios, mover algunas piezas y ver los resultados finales. Finalmente ellas mencionaron que es importante su desarrollo de creatividad y desde luego el pensamiento matemático para que ellos identifiquen las piezas.

SESIÓN 5

Integración de padres e hijos

Capacitar a padres y alumnos en adquisición de la lecto escritura. Hacerles mención acerca de la importancia de cursar el nivel preescolar en la alfabetización y el desarrollo de habilidades. Que el alumno desarrolle la competencia de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

La actividad se aplicó el día 8 de noviembre de 2019, se inició con la actividad de gimnasia cerebral padres de familia y alumnos coordinando manos, brazos, piernas realizando figuras con las dos manos izquierda derecha y viceversa, la finalidad es desarrollar los hemisferios y lateralidades.

Posteriormente proyecte dos videos de canciones para que los papas y los alumnos se integraran en conjunto pero al hacerles mención ninguna mamá quiso realizar el ejercicio por lo cual note apatía en ellas de no participar los alumnos siguieron cantando, saltando, sonriendo entre ellos, al término de la música le hice una pregunta de manera general que si en casa hacían eso cuando les ponían música alguna respondieron que si unas que no aquí viene a interactuar mucho son sus compañeros y es bonito ver este tipo de actividades que se llevan a cabo.

Seguidamente se aplicó la siguiente actividad en la que con ayuda de mama debían relacionar las palabras con las imágenes, y con diferentes colores, en algunas note desesperación por no saber cómo explicarles como tenía que hacerlo, ellas no tenían que

darles las respuesta si no que guiar la actividad para que ellos pudieran darse cuenta como trabajan sus hijos, hago hincapié en una mamá al no poder la hija relacionar se desesperó y levanto la voz ligeramente y diciendo “ya te dije cuál que no vez” al parecer ella entro en desesperación pero me acerque y le explique de qué manera lo podía hacer con su hija, ella menciona que si es difícil el que los niños tengan un retroceso en su aprendizaje. Continuando con las actividades y finalmente llenar un cuadro silábico encerrar con diferentes colores la silabas que correspondían al color y note que no se les dificulto y con ello si finalizaron las actividades.

Finalmente realice en plenaria con las mamás, ¿Fomentarían con sus familiares que los niños cursen el nivel preescolar? ¿Qué les deja todo esto? Respondiendo es importante fomentar el aprendizaje de los niños, que cursen el preescolar para que aprendan a distinguir colores, letras, números y desarrollar su mente, otra mamá comenta que desarrollar habilidades, conocer figuras, aprendan mediante el dibujo a escribir su nombre.

Globalmente las mamás están de acuerdo que deben cursar preescolar y fomentaría con sus familias que los niños pequeños los lleven a la escuela para que aprendan a convivir, conocer personas, socializar en su contexto, que aprendan cosas nuevas y que pudiera ser que todos los niños lleven un mismo nivel de lecto escritura y hacer cálculos mentales.

CAPÍTULO 5

5.1 Resultados

Para finalizar se observa y se reconoce el grado de importancia de cursar el Nivel Preescolar como vital grado de desarrollo de capacidades de los niños en edad de 3 a 6 años, es precisamente preocupante que los padres no están tomando en cuenta el grado de escolaridad y por ende se genera un retroceso en la adquisición de los aprendizajes.

Considerando todos los datos hasta aquí reportados se demuestra que los padres de familia no intervienen de manera general en el desarrollo educativo de los niños. Parece existir una noción de lo que se pretende en el nivel Preescolar en referente al proceso de adquisición de la lectoescritura de sus hijos.

5.2 Conclusiones

Para finalizar la investigación y la aportación de algunos autores que ayudaron para reafirmar el compromiso que existe por parte de padres de familia el que los niños asistan al preescolar, lo cual influye en su desarrollo. Por otra parte, recae en el contexto rural, padres analfabetas esto complica su desarrollo y genera un retroceso en el desempeño de actividades, tareas y la mejora continua de los alumnos.

Cabe mencionar que no existe un reforzamiento en casa, no existe un avance en el niño en comparación de los padres que apoyan en tareas, los alumnos realizan tarea, pero con ayuda de familiares, por dicho problema antes mencionado existe el apoyo, pero no como se espera, algunos padres de familia tienen primaria incompleta, realmente se logra notar la carencia de apoyo en el pilar de la educación que tienen desde casa.

Por otra parte, al aplicar el plan de intervención hubo nula participación por parte de los padres de familia en el desarrollo de actividades, se les aviso en tiempo y forma, pero al notar la nula asistencia me di a la tarea de aplicar mis actividades en dos días, estaban planeadas en 5 sesiones 1 por día. Así mismo en el transcurso de las actividades algunas madres de familia aceptaron que ha causado un retroceso en el desempeño de sus hijos en cuanto al ámbito educativo. Se dan cuenta que se les debe poner la suficiente atención en la elaboración de tareas, actividades, dedicar tiempo y esfuerzo.

Esto da a notar que no hay apoyo por parte de los padres de familia, la relación que debe existir entre escuela-familia es una responsabilidad bidireccional, así mismo debe haber un interés por parte de la familia y la escuela, es decir ambas deben estar comprometidas y organizadas, la cercanía entre estas dos esferas es de gran importancia para lograr una mayor coherencia y congruencia en el aprendizaje de los y las niñas; para así logran potencia las habilidades como hacer crecer su conocimiento del niño.

Es bien sabido que la etapa del preescolar es la base primordial para el desarrollo y la vinculación con el nivel Primaria es obligatorio para todos y cada uno de los niños y niñas, la mayoría de los padres de familia poseen un vago conocimiento sobre los campos formativos y desarrollo de habilidades y capacidades, de acuerdo a la investigación realizada el tema es de gran relevancia para el docente que atiende a un grupo del cual el 10% asiste a preescolar mientras que el 90% no ha cursado el nivel básico.

Cabe destacar, que, durante la investigación realizada, se verifico que los padres son el eje primordial para que cada uno de los niños y niñas asistan a una escuela regular, así mismo considerando el contexto en el que se desenvuelven no es favorable y el nivel educativo de los padres no favorece en su desempeño escolar.

Sin embargo, es necesario fomentar el Preescolar en la zona teniendo como objetivo favorecer el ámbito educativo de la comunidad y en bien de los ciudadanos y la tarea como docente es tener un mundo de letrados para introducirlos al ámbito social y mejorar su futuro.

Para finalizar me atrevo a indicar que promover el Preescolar hará crecer un mundo de letrados, mejorar la formación educativa en voz de los niños y niñas, implementar métodos de enseñanza aprendizaje permitiendo conocer, aprender, y mejorar su desarrollo pleno.

Referencias bibliográficas

Bazán, A., Sánchez, B. y Castañeda, S. (2007) Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, abril-junio, vol. 12, núm. 33, pp. 701-729.

Delors, J. et al. [Coord.] (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO

Egido, G. (2000a). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. *Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea]*, 22. Disponible: http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm [Consulta: 2002, Diciembre, 12].

Ivanovic, Dy Buitron. (1987). "Nutritional Status, birth weight and breast feeding of elementary first grade Chilean students". *Nutritions Report International*. Volumen 36. .No. 6 (recuperado de)

Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005) Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.

Naughton, S. (2004) The importante of family engagement. A preeschool issue brief. *Children Now*.

Martínez, A., Bracho, T. y Martínez, C. (2007) *Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos Sociales para la Rendición de Cuentas?*, Serie Cuadernos para la Democratización, México: CIESAS/ Universidad Veracruzana.

Myers, R. (1992). "The twelve who survive". Routledge en cooperación con UNESCO, Londres y Nueva York. Capítulo 1, Pág 3 a 14. (recuperado de) <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000870/087024so.pdf>

Peralta, V. (2000). Deber o Derecho. [Documento en línea]. Conferencia presentada en el I Simposio Mundial de Educación Preescolar en el siglo XXI. Chile. Disponible: [http:// www.oei.org.co/nuevo%20sii/nentrega3/index.html](http://www.oei.org.co/nuevo%20sii/nentrega3/index.html) [Consulta: 2002, Junio 16].

PEP. (2011) Programa de Educación Preescolar

Rivera, M. y Milicic, N. (2006) Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores. *Psyke*, Vol. 15, No. 1, 119- 135.

Shields, P. (2009) 'School doesn't feel as much of a partnership': parents' perceptions of their children's transition from nursery school to Reception class. *Early Years* Vol. 29, No. 3, October, 237–248

SEP. (2011) Secretaria de Educación Pública

SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral

Salovey, P & Sluyter, D. (1997) "What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: implications for educators (pp.3-31)

<https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-La-Purissima-Palmar-Bravo-Puebla>

UNESCO. (2001) "Declaración y recomendación de Cochabamba: Séptima reunión del Comité Regional intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe". (Promedlac VII), Marzo 2001.

ANEXOS



Actividades de juego que garanticen el aprendizaje de los niños.



El juego como un elemento de convivencia y desarrollo de habilidades, el niño explora el mundo que lo rodea.



Actividad en la que los alumnos desarrollan su creatividad
Plasman lo que va sucediendo en el cuento.



Madres de familia que se integran a las
diferentes actividades con la finalidad de
convivir con sus hijos y con los demás
alumnos.



Respeto
ES importante que asistan a la escuela para desarrollar
que empiecen a reconocer y asociar con sus comportamientos
identificar partes de su cuerpo
desarrollo en su contexto.. Educativo, Familiar y Social
Familiar convivir
puedan aprender las letras de su nombre
y los números y las vocales y
identificar los colores
y ordenar sus cosas como pueden
abrochar los botones de su camisa como amarrar sus
Desarrollo 4-5 años





Los alumnos mostraron interés por la actividad música y baile ayuda a mejorar su desarrollo motriz y una sana convivencia.



La vinculación Preescolar-Primaria actividades llevadas a cabo en el salón de clases en la que madres de familia apoyan a sus hijos.

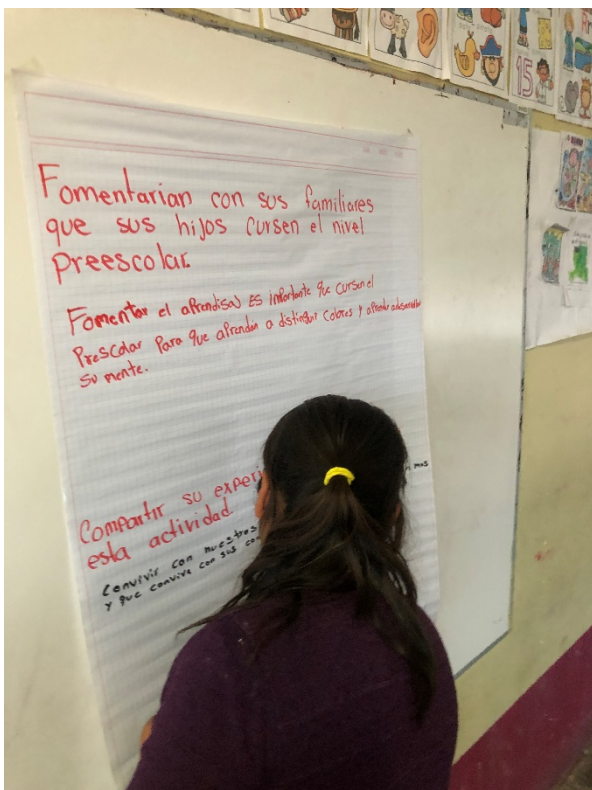




Figuras geométricas



Día de muertos



Conclusiones
finales acerca de la
importancia del
Nivel Preescolar.

Madres de familia
como apoyarían a
fomentar con sus
familias el cursar 3
años el nivel.

