

**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE PUEBLA**

FACULTAD DE ECONOMÍA

***RETORNO DE LA INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO
SOBRE LOS SALARIOS: UNA APLICACIÓN REGIONAL
Y SECTORIAL PARA MÉXICO***

TESIS

que para obtener el Título de

Licenciada en Economía

Presenta:

Vanessa Zavala Mazón

Directora:

Dra. María Teresa Herrera

Puebla, Pue., México

Primavera 2020.



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Gracias Lupita por ser un gran ejemplo y por enseñarme a hacer lo correcto. Por estar ahí incondicionalmente y ser optimista ante la vida eso me motiva a no rendirme ante las adversidades y seguir adelante. Te amo eternamente y le doy gracias a Dios que seas mi madre.

Para Gerardo por enseñarme que en la vida las cosas que valen la pena son las que cuestan, por inculcarme el trabajo digno y por mi formación; porque sin ti no sería la mujer que hoy soy, gracias por tus exigencias, honestidad y confianza. Porque hace casi cinco años nos atrevimos a realizar este proyecto y nunca dudaste de mí, te amo papá.

A Karen por ser mi cómplice y mi hermana, por todas las experiencias que hemos vivido juntas y por tantas alegrías compartidas, te amo.

Te agradezco Fernando Mazón S. por apoyarme desde pequeña y ser un pilar en mi vida, fuiste parte importante en mi formación y siempre te voy a recordar y amar. Aunque ya no estás físicamente tu esencia sigue conmigo y estoy segura de que desde el cielo estás orgulloso de mí.

Gracias Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida y poder culminar este gran proyecto. Te estoy eternamente agradecida.

Contenido

I. Introducción	3
II. Marco teórico.....	5
II.1 Capital humano y los salarios.....	9
II.2 Salarios regionales y sectoriales.....	13
II.3 Modelos aplicados.....	17
III. Metodología	18
IV. Variables y base de datos.....	19
V. Modelo Econométrico	21
V.1 Mínimos Cuadrados Ordinarios	21
V.2 Método de Heckman	23
VI. Análisis de las variables.....	24
VII. Resultados.....	32
VII.1 Resultados por Mínimos Cuadrados Ordinarios	32
VII.2 Pruebas.....	41
VII.3 Resultados con método Heckman	43
VIII. Conclusiones y/o propuestas.....	54
IX. Anexos	56
X. Bibliografía	88

I. Introducción

De acuerdo con INEE¹ (2016) el promedio de la escolaridad de la población de 15 años y más en 2016 fue de 9.2 años en el periodo de 2008 a 2016 creció 0.9 años, que en promedio equivale a un incremento de 0.11 grados escolares por año. En 2016, la escolaridad media de la población de 15 años o más en 18 entidades federativas se encontraba por encima de la media nacional; en específico, la Ciudad de México y Sonora encabezaron la lista con el mayor grado de escolaridad: 11.1 y 10 años, cada una. En contraparte, 11 entidades estuvieron por debajo de la media nacional, de las cuales Oaxaca y Chiapas presentaron los menores años de escolaridad: 7.5 y 7.6 años, respectivamente (INEE, 2016).

La presente investigación pretende responder y aportar información sobre la implicación que tiene el capital humano (entendido como la formación y conocimientos) en los salarios. Se pretende analizar la relación positiva entre capital humano y salarios por sectores (primario, secundario y terciario) y regiones (Sur-Sureste, Centro país, Centro-Occidente, Noreste, Noroeste) y con base en esto proponer un modelo adecuado para responder a esta relación en México.

A su vez, se busca analizar el impacto del capital humano a través de diferentes variables independientes tales como años de escolaridad, experiencia calculada a partir de la escolaridad y las horas trabajadas semanalmente. La variable dependiente corresponde al ingreso promedio mensual. El primer apartado contiene una revisión extensa de literatura acerca de la relación anteriormente mencionada,

¹ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

se revisan modelos empleados para tener una base sólida y se encuentra que el mejor modelo para adaptar es el de Mincer (1976).

Posteriormente, se especifica el modelo matemático de la ecuación Minceriana. A través del modelo econométrico se obtienen resultados mediante el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios y para una corrección del sesgo de autoselección se obtienen resultados mediante el método de Heckman por dos etapas. Finalmente, se concluye acerca de los resultados y la mayor contribución es que, en México se ha perdido el enfoque del capital humano y cada vez hay una retribución menor si se invierte en capital humano.

II. Marco teórico

De acuerdo con Becker (1993) existen todas las formas de capital en el sentido de que generan ingresos durante largos períodos de tiempo. La escolarización, un curso de capacitación, los gastos en atención médica son importantes en el sentido de que mejoran la salud y aumentan los ingresos. Becker define lo anterior como inversiones en capital.

El estudio de Schultz (1961) sugiere que las habilidades y conocimientos adquiridos por las personas y que les sirvan en determinadas áreas, son una forma de capital. Este capital es en gran parte un producto de deliberada inversión.

Poteliénė & Tamašauskienė (2014) definen el capital humano como un conocimiento personal, habilidades adquiridas, educación, habilidades innatas, experiencia, actitudes, comportamiento, intelecto, creatividad, espíritu empresarial, motivación, innovación, ideas, experiencia acumulada, condición física y emocional que aumentan la productividad y los ingresos en forma de salarios. A su vez, para Kraipornsak (2009), el capital humano puede considerarse como un recurso o factor de entrada de producción que es un atributo de alguna persona que es productiva. Son muchas las maneras en las que se puede invertir en capital humano, así como también son muchas las compensaciones.

Para Zapata et al. (2013), el capital humano se constituye y se manifiesta en los resultados provenientes de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias de todos y cada uno de los trabajadores y su respectiva capacidad para actualizarlo, adaptarlo, compartirlo y hacerlo cada vez más productivo para la organización. Explican que el capital humano es más bien una inversión debido a

que el gasto está en función de lo que se consume, diferente de la concepción de inversión la cual no implica consumo, en cambio sí, un coste dado que genera un pago y a la vez una adquisición.

El capital educativo toma dos formas de representación. Por un lado, las habilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje (certificadas por diplomas) y, por otro lado, los conocimientos y habilidades adquiridos por las personas (Dumitrescu, 2015:25). A su vez, Zapata et al. (2013) cita la investigación de Bernanke & Frank (2007) y señala que la productividad de los trabajadores depende no solo de sus cualificaciones y de su esfuerzo, sino también de las herramientas que tiene para trabajar.

De acuerdo con Lucas (1988), la teoría del capital humano se centra en que un individuo asigna su tiempo a varias actividades en el periodo actual esperando mejorar su productividad o habilidades en periodos futuros. Postula que el capital humano cuenta con dos efectos: interno y externo. El efecto interno se refiere al impacto que tiene sobre su productividad individual. El efecto externo por otro lado contribuye sobre la productividad del resto de los factores de producción.

Santagostino (2014) sugiere que el aumento de la calidad del capital humano determina un mayor nivel de productividad. A su vez, este mayor nivel de productividad genera beneficios para otras personas. Como resultado del proceso, toda la sociedad aprovecha las inversiones en conocimiento. Baker & Murphy (1993) explican que cuando un trabajador se compromete con una actividad especializada, sus retornos marginales aumentan, por lo tanto, su productividad mejora. A la inversa, cuando la actividad de un trabajador se distribuye en una amplia gama de

acciones, incurre rápidamente en rendimientos decrecientes y su productividad disminuye. A su vez, reconocen que la dimensión del mercado es un factor limitante para la especialización laboral, pero no es el único (Santagostino, 2014:8).

Romer (1989) propone que el nivel de una variable de capital humano como la educación o el talento científico se correlacionará tanto con la tasa de crecimiento del ingreso per cápita como con la proporción del producto total dedicado a la inversión en capital físico. La tasa de inversión debería estar significativamente relacionada con el crecimiento, incluso a largo plazo, y la tasa de inversión debería estar relacionada con el nivel de educación.

Mincer (1974) afirma que la escolarización y la inversión posterior a la escuela se designan como los dos elementos principales del capital humano; cuando no se dispone de medidas específicas de inversión postescolar, se utiliza la experiencia (estimada a partir de la edad y la duración de la escolarización).

El conocimiento como centro de la estrategia se basa en cuatro pilares: una fuerza de trabajo educada y calificada; capaz de actualizar y adaptar sus habilidades para crear y utilizar el conocimiento de forma eficiente, una moderna infraestructura de acceso a la información y las telecomunicaciones, un sistema eficaz de innovación compuesto por empresas, centros de investigación, universidades, consultores y otras organizaciones que generan nuevos conocimientos y tecnología; con la capacidad de aprovechar el creciente stock de conocimiento global y adaptarlo a las necesidades locales y, marcos institucionales, de gobierno y negocios, con incentivos económicos que permitan la movilización eficiente, así como la eficaz asignación de recursos (Loubet & Morales, 2015:42).

En cuanto al capital humano y el crecimiento Valdés et al. (2018) proponen que los recientes modelos teóricos sugieren que los niveles de educación adquiridos son un importante determinante de los niveles de crecimiento. El modelo incluye tanto al conjunto de conocimientos adquiridos por los trabajadores por medio del sistema educativo, como su curva de aprendizaje. Estos factores forman un número de habilidades y de recursos que inciden sobre la eficiencia de la economía.

El modelo de Mankiw et al. (1992) analiza la influencia en la determinación de la tasa de progreso técnico de distintos indicadores del stock de capital humano y del gasto en investigación y desarrollo (I+D) para los países de la OCDE (Valdés et al. 2018).

Por otro lado, Sanz et al. (2017) proponen desde la teoría de capacidades que la pobreza de ingresos está inevitablemente vinculada a una disminución de las capacidades. Es decir, la pobreza de ingresos está asociada a bajos niveles de educación o baja calidad de trabajo debido a que la escasez de lo anterior reduce el bienestar. A su vez, argumentan que cuanto mayor sea la cobertura en educación, asistencia médica y calidad del trabajo es probable que las personas en vulnerabilidad tengan oportunidades para superar la pobreza. La mejora de las capacidades humanas tiende a ir acompañada de un aumento de la productividad y el poder de generación de ingresos.

II.1 Capital humano y los salarios

Para Willis (1986) la especialización en educación al comienzo de vida en algún momento le paga al trabajador combinar ganancias con aprendizaje y él ingresa a la fuerza de trabajo. Cuando se invierte en capital humano la remuneración es lo que el propietario del capital físico y financiero espera. El propósito es obtener un ingreso. Los gastos incurridos para obtener o mejorar las capacidades se consideran una inversión. Mayores capacidades generan, en condiciones normales, mayores ingresos. Es decir, la persona que invierte en su educación, la persona que desea mejorar su propio conocimiento espera un retorno de esta inversión en términos de una mayor calidad de este puesto de trabajo y un nivel más alto de remuneración (Santagostino, 2014). Si estas expectativas no se cumplen, se produce el fenómeno de la fuga de cerebros.

Becker (1993) argumenta que la educación preparatoria y universitaria en los Estados Unidos aumenta enormemente los ingresos de una persona, incluso después de deducir los costos directos e indirectos de la educación, y después de ajustarse a los mejores antecedentes familiares y las mayores capacidades de las personas más educadas. Los ingresos de las personas más educadas casi siempre están muy por encima del promedio, aunque los beneficios generalmente son mayores en los países menos desarrollados.

Acemoglu & Angrist (2000) sugieren que un instrumento ideal para la escolaridad promedio afectaría la escolaridad de la mayoría de los trabajadores en un área determinada. En su estudio se destaca la idea de que las diferencias en la educación promedio es poco probable que sean una fuente importante de ingresos

entre países como muchos economistas destacan. Sugiere que una deficiencia de este enfoque es que identifica las externalidades locales del capital humano solamente, perdiendo las externalidades que surgen, un ejemplo es que los trabajadores mayormente calificados generan ideas usadas en otras partes del país.

Freire-Seren (2002) sugiere que el nivel de ingresos alcanzado por la economía determina la acumulación de capital humano al aumentar el deseo de los individuos de aumentar su nivel de educación.

Los aumentos en este stock pueden ser el resultado de: incrementos en el número de horas trabajadas por la fuerza laboral perteneciente a cada nivel educativo, incremento en la proporción de trabajadores que han recibido educación superior, mejoras en la productividad de los trabajadores con niveles educativos más altos, en comparación con los trabajadores con un nivel educativo básico y mejoras en la calidad de la educación, captadas a través de los resultados de pruebas internacionales de conocimiento (López-Pueyo et. al, 2015:84).

Los autores Varela & Retamoza (2012) citando Carnoy (1967) señalan que la educación no sólo hace mejores a los individuos, sino que contribuye a la generación de riqueza. Tomando en cuenta los trabajos de Huesca de 2004, mencionan que los niveles de instrucción de preparatoria y educación superior revelan mayores rendimientos en la escolaridad debido a la creciente demanda de trabajo calificado, donde las economías en desarrollo (como México) muestran tasas positivas a la escolaridad mientras que en épocas de crisis registran una disminución.

De acuerdo con Palacios (2014) el capital humano se comporta más como un bono que como un capital. Sin embargo, los resultados muestran que a pesar de que

el riesgo del capital humano es bajo, la correlación entre los rendimientos del capital humano y el rendimiento de la equidad es relativamente alta, lo que implica que uno no puede ver el capital humano como una simple combinación de un bono y una acción. Además del factor de mercado, aparece un factor de participación de capital y un nivel de factor de inversión de capital humano.

Freire-Seren (2002) sugiere que el nivel de ingresos alcanzado por la economía determina la acumulación de capital humano al aumentar el deseo de los individuos de aumentar su nivel de educación. Por lo tanto, propone analizar la contribución del capital humano al crecimiento de los ingresos considerando simultáneamente el efecto que el nivel de ingresos tiene en el proceso de acumulación de capital humano.

A su vez, Palacios (2014) sugiere que, para dar cuenta del capital humano, se agregan tres características al modelo de Kaltenbrunner y Lochstoer (2010): (1) una función de producción de elasticidad de sustitución (CES) constante, (2) inversión en capital humano y capital físico, y (3) choques tanto para el capital humano como para el capital físico. La inversión en capital humano tiene dos efectos. En primer lugar, suaviza los salarios agregados. Cuando los salarios son altos, los agentes eligen ofrecer su capital humano en lugar de seguir mejorando sus habilidades. En segundo lugar, reduce la persistencia en la dinámica del consumo. Ajustar la cantidad de capital humano reduce el tiempo que tarda la economía en volver a su estado estable después de un shock.

Para Willis (1986), se muestra un patrón claro de las tasas marginales decrecientes de retorno a la educación, este patrón sugiere la posibilidad de que una

redistribución de la inversión educativa redujera los diferenciales educativos de manera eficiente.

Se afirma que la educación formal es un factor importante que explica el comportamiento de los ingresos salariales de los jefes de hogar en México con impactos diferenciados muy marcados. También se constata que la experiencia laboral es una variable relevante en la especificación de ambos modelos pues la acumulación de aprendizajes, habilidades y capacidades ligadas al puesto de trabajo adquieren especial importancia. Un mejoramiento de las condiciones de bienestar social a partir de un mejor ingreso dependerá en gran medida de la calidad del empleo, pero también de un proceso de búsqueda y de negociación colectiva que pondere los múltiples factores analizados (Varela & Retamoza, 2012:190).

II.2 Salarios regionales y sectoriales

Para Castro (2007), la desigualdad salarial se ha marcado con mayor énfasis en las ciudades menos desarrolladas o menos productivas, donde los cambios estructurales determinan el comportamiento del mercado de trabajo a nivel sectorial y regional y la desigualdad salarial se explica por dos fenómenos: el primero refiere al contexto internacional y a la rápida inserción de las economías en la globalización; el segundo remite al nivel local, donde el cambio de modelo económico atenuó las desigualdades salariales.

La evidencia empírica sugiere que la localización y la proximidad son aspectos importantes en el desempeño innovador, porque potencian el aprovechamiento de las externalidades derivadas de la generación de conocimiento y condicionan la transferencia de este (Giménez et al., 2017:136). A su vez, Ordaz (2007) señala que mayores niveles de educación están ligados a menores niveles de pobreza; la distinción entre los niveles educativos en los ámbitos rural y urbano es imperante en el desarrollo de los países y la inversión en educación es rentable independientemente de dichas diferencias entre sectores.

El autor Ros afirma que la brecha de desarrollo en México, es decir, la diferencia en ingreso per cápita que lo separa de los países de altos ingreso, puede descomponerse como la suma de tres componentes: i) diferencias en las tasas de participación de la fuerza de trabajo, atribuibles principalmente a diferencias en la estructura por edades de la población y a la tasa de participación de las mujeres; ii) diferencias en la estructura ocupacional que son resultado del hecho de que la participación en el empleo de los sectores de baja productividad es por lo común

mayor en los países en desarrollo que en los desarrollados y iii) diferencias en el producto por trabajador de sectores individuales (dejando de lado diferencias en la estructura ocupacional) o la brecha de productividad en estricto sentido (Ros, 2008, p:546).

En el trabajo de Alcaraz et al. (2008) se señala que la composición del empleo determina en gran medida el grado de las diferencias salariales en México, donde la reasignación del empleo de las manufacturas a los servicios se caracteriza por el crecimiento de la productividad en las manufacturas y la tendencia a la disminución de los precios de las mercancías en relación con los servicios. Várela (2010) determina que las diferencias salariales varían marcadamente por entidad federativa y tipo de contrato laboral, sugiriendo que aquellos jefes de hogar que tienen contrato definido y temporal, además de tener mayor estabilidad laboral, perciben mayores ingresos que los que no tienen ningún tipo de contrato.

Por otro lado, Ahmad & Khan (2018) tomando la investigación de Lee y Mason (2010) y explican que una tasa de fertilidad más baja aumenta la inversión en capital humano que es un motor importante para crear un segundo dividendo demográfico. Ahmad & Khan (2018) proponen que el crecimiento del capital humano es otra área donde existe la necesidad de que las economías de bajos ingresos se centren, ya que el capital humano está teóricamente conectado con la población en edad de trabajar y la fuerza laboral para su productividad.

Mayer-Foulkes (2007) cita a Scott (2003) quien afirma que a pesar de los avances que ha tenido México en materia de inversión y capital humano, México se ha caracterizado por la polarización regional (norte-sur), sectorial (urbana-rural) y

hasta intersectorial, y por creciente desigualdad del ingreso familiar. Esto fue debido a que la convergencia no se alcanzó a materializar debido a un déficit de capital humano, falta de infraestructura e instituciones poco eficientes. El capital humano tiene externalidades tecnológicas, pecuniarias y no pecuniarias, para este trabajo únicamente se retoman las pecuniarias. Villarreal (2016) sugiere que las externalidades pecuniarias surgen de las interacciones que se dan en el mercado por medio de mecanismos usuales de intermediación vía precios. Como la existencia de trabajadores calificados en una ciudad genera beneficios externos para los demás trabajadores que terminarán ganando más que otros similares en distintas ciudades.

De acuerdo con los trabajos de Batabyal & Nijkamp (2012) tomando en cuenta diversas investigaciones; como Florida (2008) muestran que la medida ocupacional supera a la medida educativa cuando se intenta dar cuenta de la productividad laboral regional medida en salarios. La medida educativa es la mejor medida si uno de los objetivos es dar cuenta del ingreso regional. A su vez, Batabyal & Nijkamp citan a Brunow y Hirte (2009) quienes estudiaron el mismo efecto en Alemania y muestran que existen efectos de capital humano específicos por edad y que puede producirse un aumento momentáneo de la productividad regional durante la transición demográfica.

Siguiendo a los autores Batabyal & Nijkamp, mencionan las aportaciones de Uribe et al. (2008), quienes introducen dos tipos de sectores: el sector formal el cual agrega segmentos del mercado que por lo general remunera con salarios altos a la mano de obra, demanda individuos con habilidades y conocimientos altamente especializados y es escenario de innovaciones donde la productividad es alta. El

sector informal a su vez agrupa un conjunto de segmentos del mercado laboral que se caracteriza por ofrecer en promedio bajos salarios, puestos de trabajo que requieren nula o baja cualificación y falta de capacidad para las innovaciones y bajos niveles de productividad de los factores productivos (mano de obra y capital) (Londoño et al., 2018:188).

Los autores Londoño et al. (2018) apuntan que los factores sociológicos también podrían influir en la acumulación de capital humano. Es probable que una persona en el sector formal sea expuesta a la costumbre de cualificarse constantemente, lo cual aumentaría su nivel de cualificación, mientras que los trabajadores informales valoran en mayor medida el concepto trabajo que otros conceptos como por ejemplo la salud, y posiblemente la educación.

II.3 Modelos aplicados

En cuanto a la medición del capital humano. El autor Tatoğlu (2011:88) sugiere que se han utilizado diferentes variables. Las variables más efectivas para el capital humano son aquellas con el propósito de aumentar los estándares de vida de los ciudadanos; es decir, son las inversiones realizadas en humanos y, por lo tanto, generalmente relacionadas con la educación y la salud.

Por un lado, Villarreal (2016:754) en su investigación analiza el impacto del capital humano en los salarios agregando los niveles de escolaridad y experiencia promedio como variables del acervo de capital humano agregado y propone la ecuación Minceriana Ampliada,

Dumitrescu (2015:22) menciona a Robert Lucas (1998) el cual modela la relación entre el capital humano y la actividad económica separando la economía en dos sectores: el sector educativo el cual produce nuevo capital humano a través del capital humano existente y el sector de bienes y servicios. De acuerdo con este modelo, un aumento en el capital humano determinará un aumento del ingreso nacional.

Freire-Seren (2002:805) confirma que el capital humano tiene un efecto positivo y significativo en el crecimiento de los ingresos. Además, esta estimación también indica que el nivel de ingresos tiene un efecto positivo y significativo en el proceso de acumulación de capital humano.

III. Metodología

El modelo parte de la ecuación Minceriana; de acuerdo con Mincer (1974) en una función de ganancias en la que las ganancias son logarítmicas, los años de experiencia laboral deben ingresarse de manera aditiva y en forma aritmética. El término experiencia no es, por supuesto, lineal, sino cóncavo. La suposición de una disminución lineal en las inversiones netas en dólares produce la función de ganancias brutas:

$$E_t = E_s + rC_0t - \frac{rC_0}{2T}t^2 \quad (3.1)$$

En la ecuación 1 t son los años de experiencia, E_s denota las ganancias obtenibles del individuo después de s años de escolaridad sin inversiones, C_0 es la cuota de inversión y ratios de inversión durante el periodo inicial de experiencia y r es la tasa de rendimiento de la inversión posterior a la escuela, que se supone igual en todos los periodos t (Mincer, 1974).

La función tradicional de Mincer (1974) y Mincer (1984) que sirve como marco para estudiar el vínculo entre ingresos, experiencia laboral y capital humano se basa en un modelo cuya particularidad es que representa una función semilogarítmica que arroja semi elasticidades en los coeficientes (Varela et. al, 2012). Para el estudio se dividirá a México por regiones y por sectores; de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006, México se divide en Centro, Centro-Occidente, Noreste, Noroeste y Sur-Sureste (Ver anexo Cuadro 1). Por otro lado, México se divide en sector primario, secundario y terciario (INEGI, 2012) (Ver anexo cuadro 2). Las disparidades regionales están relacionadas con las diferencias de especialización económica en el país (Viesti, 2015).

IV. Variables y base de datos

El enfoque del estudio es cuantitativo, las fuentes de información utilizadas en esta investigación corresponden a micro datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)² de la base de datos Sociodemográfico (SDEMT), para el periodo 2005 a 2019. Las variables que se utilizarán y su descripción (Cuadro 1) son variables como el salario, la escolaridad y la experiencia para las cuales se espera una relación directa.

² La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) es la principal fuente de información sobre el mercado laboral mexicano al ofrecer datos mensuales y trimestrales de la fuerza de trabajo, la ocupación, la informalidad laboral, la subocupación y la desocupación (INEGI, 2019). Consultar: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#Microdatos>

Tabla 4.1: Variables y su descripción

	<i>Variable</i>	<i>Tipo de variable</i>	<i>Denominación variable</i>	<i>Descripción</i>
1	$\ln(y)$	Numérico	<i>Ingreso</i>	Ingreso mensual o promedio de ingreso por hora trabajada
2	Años de escolaridad	Numérico	<i>escolaridad</i>	Años de escolaridad
3	Sector de actividades	Numérico	<i>Sector</i>	1 primario, 2 secundario y 3 terciario
4	Experiencia y Experiencia ²	Numérico	<i>Experiencia</i>	Años de experiencia del individuo ³
5	Tipo de unidad económica	Dicotómica	<i>tue</i>	1 si es empleo formal o si es empleo informal
6	Horas trabajadas semanalmente	Numérico	<i>horas</i>	Horas trabajadas semanalmente
7	Nivel de Instrucción	Numérico	<i>instrucción</i>	1 primaria incompleta, 2 primaria completa, 3 secundaria completa y 4 medio superior o superior.

Fuente: Elaboración propia con datos de ENOE

³ De acuerdo con Varela et. al (2012) la fórmula para crear esta variable es $experiencia = edad - escolaridad - 6$.

V. Modelo Econométrico

V.1 Mínimos Cuadrados Ordinarios

Para el modelo econométrico, se agruparon los trimestres de un año en específico. El estudio es de corte transversal para las regiones en cada año de 2005 a 2019 con el fin de realizar un análisis comparativo, es decir, para cada año se estima el modelo. El modelo (1) se estima a partir de la Ecuación Minceriana con Mínimos Cuadrados Ordinarios:

$$\ln W_{ij} = \beta_0 + \beta_1 \text{esc}_{ij} + \beta_2 \text{exp}_{ij} + \beta_3 \text{exp}_{ij}^2 + \beta_4 \text{horas}_{ij} + v_{ij} \quad (5.1)$$

En donde $\ln W_i$ es el logaritmo natural del salario para el individuo i que vive en la región j ($j=1,2,3,4$ o 5) (Ver anexo 1), β_0 es la constante, esc_{ij} corresponde a la escolaridad del individuo i , exp_{ij} mide la experiencia del individuo i , exp_{ij}^2 captura los rendimientos decrecientes de la experiencia, horas_{ij} corresponde a las horas trabajadas semanalmente y v_{ij} corresponde al termino de error. El modelo (2) por estimar considera la existencia del cambio en los salarios por regiones y sectores, se estima a partir de MCO:

$$\ln W_{ijl} = \beta_0 + \beta_1 \text{esc}_{ijl} + \beta_2 \text{exp}_{ijl} + \beta_3 \text{exp}_{ijl}^2 + \beta_4 \text{horas}_{ijl} + v_{ijl} \quad (5.2)$$

En donde $\ln W_i$ es el logaritmo natural del salario para el individuo i que vive en la región j ($j=1,2,3,4$ o 5) que trabaja en el sector l ($l=1,2$ o 3) (Ver anexo 2), β_0 es la constante, esc_{ijl} corresponde a la escolaridad del individuo i , exp_{ijl} mide la experiencia del individuo i , exp_{ij}^2 captura los rendimientos decrecientes de la experiencia, horas_{ijl} corresponde a las horas trabajadas semanalmente y v_{ij}

corresponde al termino de error. Tomando en cuenta el modelo anterior, se estima el modelo (3) agregando el tipo de unidad económica:

$$\ln W_{ijl} = \beta_0 + \beta_1 \text{esc}_{ijl} + \beta_2 \text{exp}_{ijl} + \beta_3 \text{exp}_{ijl}^2 + \beta_4 \text{horas}_{ijl} + \beta_5 \text{unidad}_{ijl} + v_{ijl} \quad (5.3)$$

Considerando las variables igual que en los otros modelos, pero agregando el tipo de unidad económica para el individuo i que vive en la región j y que trabaja en el sector l cuando $l=3$. Incluyendo la variable de instrucción se obtiene el modelo (4):

$$\ln W_{ijl} = \beta_0 + \beta_1 \text{esc}_{ijl} + \beta_2 \text{exp}_{ijl} + \beta_3 \text{exp}_{ijl}^2 + \beta_4 \text{horas}_{ijl} + \beta_5 \text{instrucción}_{ijl} + v_{ijl} \quad (5.4)$$

Considerando el nivel de instrucción para el individuo i que vive en la región j y que trabaja en el sector l ($l=1,2$ o 3).

V.2 Método de Heckman

Heckman ajusta los modelos de regresión con selección utilizando el estimador consistente de dos pasos de Heckman. Por la distribución de los datos se genera un sesgo de autoselección y la mejor manera de corregirlo es mediante el método de Heckman en dos pasos.

$$x_1 = y_1\beta_1 + \varepsilon_1 \quad (5.5)$$

$$x_2 = y_2\beta_2 + \varepsilon_2 \quad (5.6)$$

Donde y_1 y y_2 son vectores de características específicas de los individuos, β_1 y β_2 son vectores de parámetros. La ecuación 5.5 propone el impacto de la inversión en capital humano sobre los salarios considerando la escolaridad, experiencia y horas trabajadas. Por otro lado, la ecuación 5.6 propone el mismo impacto, pero a su vez considera factores como la región, nivel de instrucción y sector.

VI. Análisis de las variables

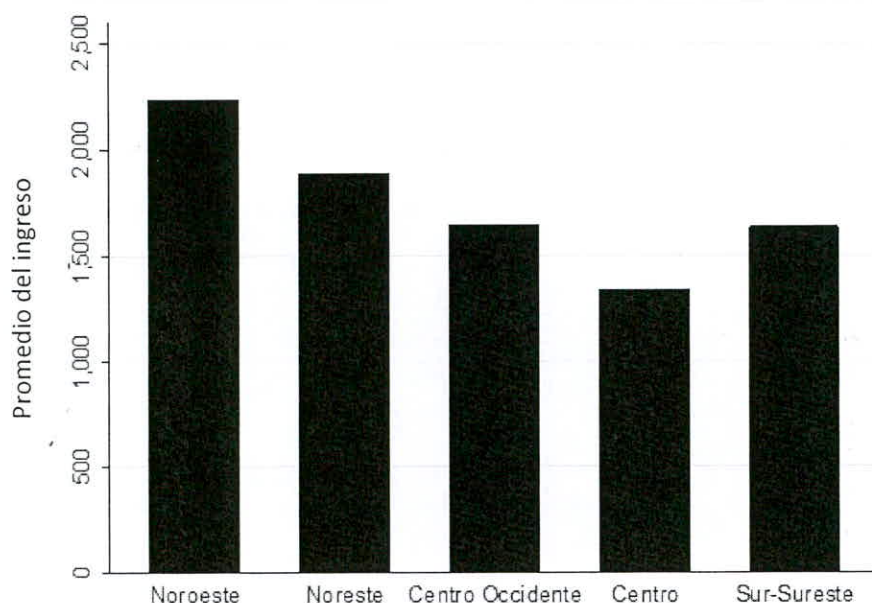
Cuadro 6.1: Análisis descriptivo para las variables

Ingreso					
<i>Regiones</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Región Noroeste	4,008,400	2078.397	4725.41	0	774,000
Región Noreste	3,632,755	1887.031	4500.45	0	900,000
Región Centro Occidente	6,846,211	1612.833	3741.65	0	840,031
Región Centro	5,221,465	1338.336	3539.27	0	750,000
Región Sur-Sureste	5,853,499	1629.481	3940.17	0	900,000
Escolaridad					
<i>Regiones</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Región Noroeste	4,008,400	7.1997	5.889	0	99
Región Noreste	3,632,755	7.154	5.808	0	99
Región Centro Occidente	6,846,211	6.85	6.31	0	99
Región Centro	5,221,465	7.13	6.07	0	99
Región Sur-Sureste	5,853,499	6.68	6.59	0	99
Experiencia					
<i>Regiones</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Región Noroeste	3,924,215	17.095	19.53	0	93
Región Noreste	3,560,755	17.522	19.81	0	93
Región Centro Occidente	6,718,587	17.1	20.17	0	93
Región Centro	5,132,882	17.27	19.85	0	93
Región Sur-Sureste	5,735,759	17.33	20.265	0	93
Horas					
<i>Regiones</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Región Noroeste	4,008,400	16.99	23.114	0	168
Región Noreste	3,632,755	16.88	23.27	0	168
Región Centro Occidente	6,846,211	16.96	23.28	0	168
Región Centro	5,221,465	17.29	23.75	0	168
Región Sur-Sureste	5,853,499	17.57	24.14	0	168

Fuente: Elaboración Propia con datos de la ENOE

Se puede observar que en la región Noroeste en promedio el salario es más alto a comparación con las otras regiones. A su vez, tiene uno de los máximos en ingreso y la variación de sus datos es la más alejada. En cuanto a la escolaridad, la escolaridad promedio más alta es la del Noroeste con 7.1997, es decir, primer año de secundaria. La región más baja en promedio es la de Sur-Sureste con 6.68. Por otro lado, la región Noreste cuenta con el promedio más alto en cuestión de años de experiencia. En la variable de horas se obtiene que el promedio más alto de horas trabajadas semanalmente es para el Sur-Sureste.

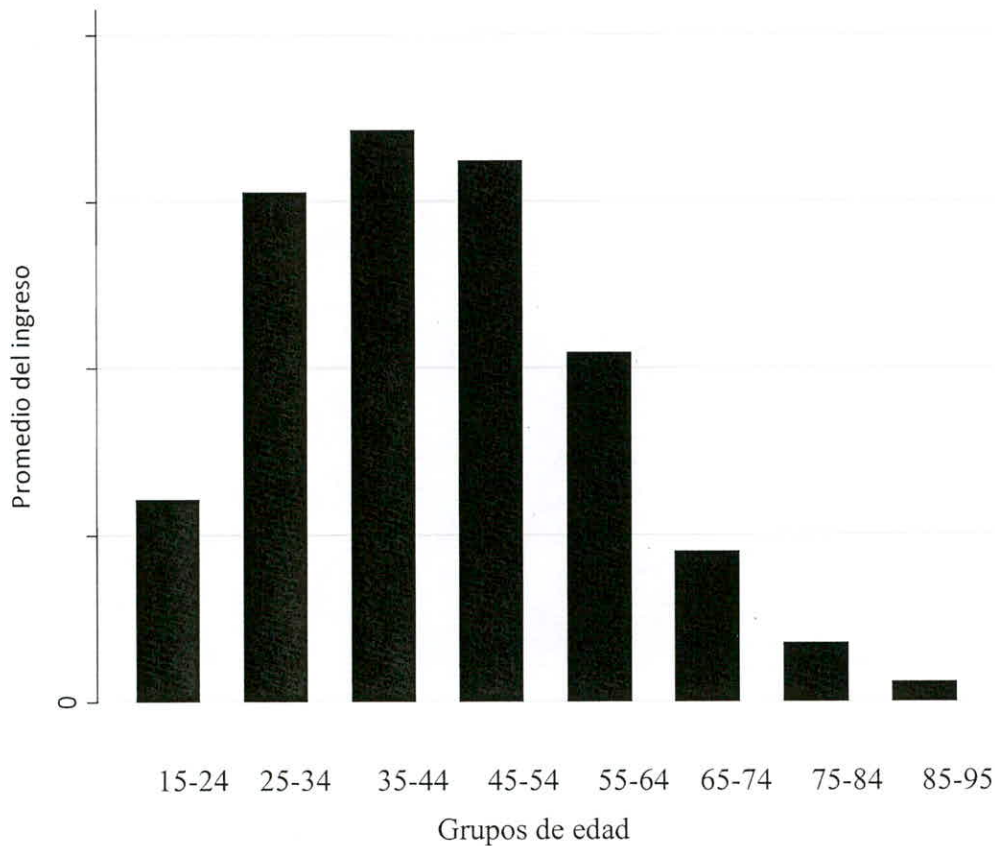
Gráfica 6.1: Promedio del Ingreso por regiones



Fuente: Elaboración Propia con datos de la ENOE

Con una escala de 1,500 es posible analizar la diferencia del promedio de los salarios por regiones, en donde el salario más bajo en promedio es para la región Centro.

Gráfica 6.2 Promedio del Ingreso por grupos de edades



Fuente: Elaboración Propia con datos de la ENOE

En la gráfica anterior se puede apreciar el promedio del ingreso mensual por grupos de edades. La clasificación se hizo de acuerdo con INEGI (2015), los datos arrojan que las personas que corresponden al grupo de edad entre 15 y 24 años ganan en promedio arriba de 1,000 pesos mensuales, las personas del grupo de edad de 25 a 34 años ganan en promedio 3,000 pesos.

El grupo de edad con un ingreso promedio mayor es el de 35 a 44 años siendo de casi 3,500 pesos. Por otro lado, el grupo de edad de 45 a 54 años tienen un ingreso promedio mayor que el de 25-34 años. A partir de los 55 años el ingreso promedio

comienza a disminuir siendo que para el grupo de edad de 65-74 años el ingreso es inferior a 1,000 pesos. Los adultos mayores correspondientes al grupo 85-95 tienen un ingreso promedio que es casi nulo.

Cuadro 6.2: Media de las variables por sectores y regiones

Ingreso		Escolaridad		Experiencia		Horas	
Sector Primario		Sector Primario		Sector Primario		Sector Primario	
<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>
Región		Región		Región		Región	
Noroeste	1,991.78	Noroeste	6.90	Noroeste	19.79	Noroeste	20.96
Región		Región		Región		Región	
Noreste	1,867.40	Noreste	6.90	Noreste	19.79	Noreste	20.97
Región		Región		Región		Región	
Centro		Centro		Centro		Centro	
Occidente	1,628.73	Occidente	6.76	Occidente	18.23	Occidente	18.93
Región		Región		Región		Región	
Centro	1,423.55	Centro	6.97	Centro	18.79	Centro	20.10
Región		Región		Región		Región	
Sur-		Sur-		Sur-		Sur-	
Sureste	1,684.68	Sureste	6.63	Sureste	18.51	Sureste	19.62
Sector Secundario		Sector Secundario		Sector Secundario		Sector Secundario	
<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>
Región		Región		Región		Región	
Noroeste	2,797.71	Noroeste	7.80	Noroeste	18.54	Noroeste	25.65
Región		Región		Región		Región	
Noreste	2,717.67	Noreste	7.78	Noreste	18.95	Noreste	18.95
Región		Región		Región		Región	
Centro		Centro		Centro		Centro	
Occidente	2,183.87	Occidente	7.30	Occidente	18.00	Occidente	22.04
Región		Región		Región		Región	
Centro	2,209.83	Centro	7.63	Centro	18.37	Centro	24.76
Región		Región		Región		Región	
Sur-		Sur-		Sur-		Sur-	
Sureste	1629.481	Sureste	7.30	Sureste	18.24	Sureste	23.95
Sector Terciario		Sector Terciario		Terciario		Sector Terciario	
<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>	<i>Regiones</i>	<i>Promedio</i>
Región		Región		Región		Región	
Noroeste	3,163.23	Noroeste	9.20	Noroeste	19.60	Noroeste	30.67
Región		Región		Región		Región	
Noreste	3,223.62	Noreste	9.32	Noreste	19.83	Noreste	31.36
Región		Región		Región		Región	
Centro		Centro		Centro		Centro	
Occidente	2,660.37	Occidente	8.41	Occidente	18.88	Occidente	26.64
Región		Región		Región		Región	
Centro	2,827.50	Centro	8.89	Centro	19.26	Centro	28.62
Región		Región		Región		Región	
Sur-		Sur-		Sur-		Sur-	
Sureste	1629.481	Sureste	8.53	Sureste	19.22	Sureste	27.75

Fuente: Elaboración Propia con datos de la ENOE

Al realizar la clasificación por sectores se puede apreciar que el ingreso promedio más alto en el sector primario pertenece a la región Noroeste. Cuando se analiza para el sector secundario sucede lo mismo y para el sector terciario corresponde a la región Centro. En cuanto a la escolaridad, en el sector primario se obtiene que la región Centro tiene en promedio más años de escolaridad. En el secundario la región Noroeste y en el Terciario ocurre lo mismo.

En los años de experiencia se obtiene que en la región que cuenta con mayores años de experiencia en promedio en el sector primario son la región Noroeste y la Noreste. En el sector secundario la región Noreste y de igual manera en el sector terciario. Por otro lado, los datos muestran que el promedio de horas trabajadas es mucho mayor en el sector terciario. En el sector primario se tiene un promedio mayor para la región Noreste, en el secundario para la región Noroeste y en el terciario para la región Noreste.

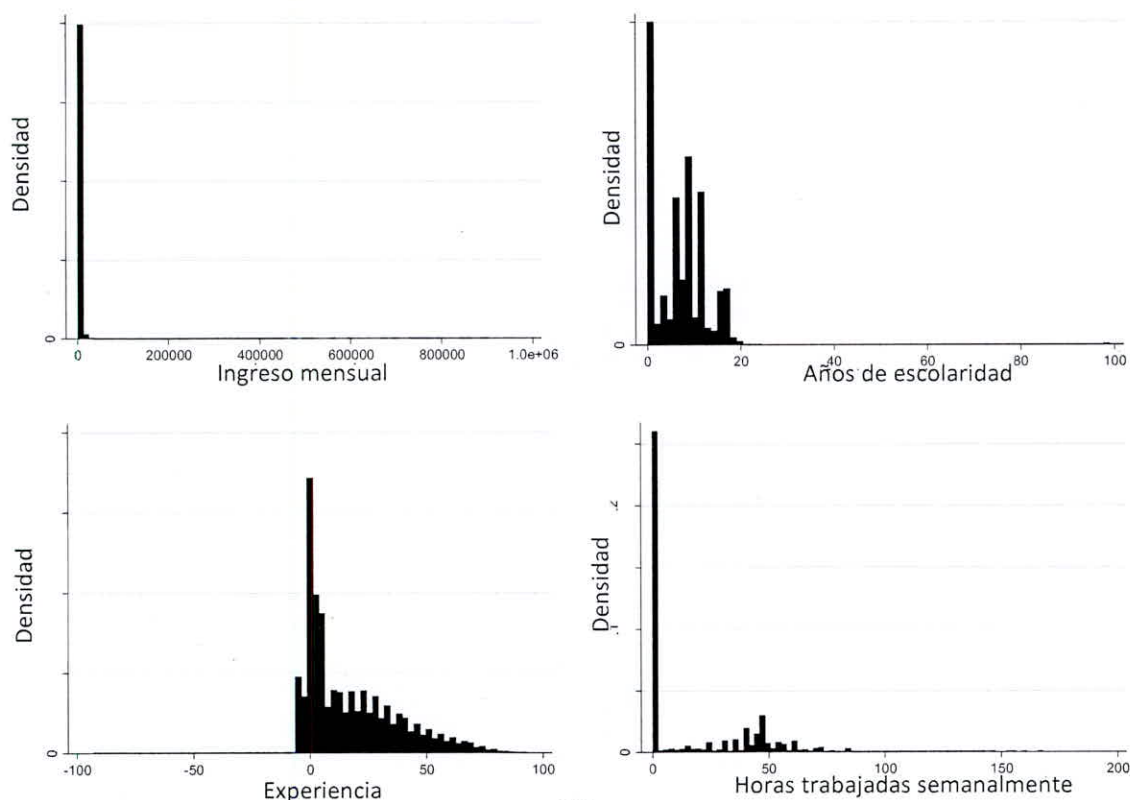
Cuadro 6.3: Matriz de correlaciones

<i>Variables</i>	lnIngreso	Escolaridad	Experiencia	Experiencia ²	Horas
lnIngreso	1.0000				
Escolaridad	0.3479	1.0000			
Experiencia	-0.1285	-0.5317	1.0000		
Experiencia ²	-0.1984	-0.2806	0.8594	1.0000	
Horas	0.2674	-0.0236	-0.029	-0.052	1.0000

Fuente: Elaboración Propia con datos de la ENOE

Entre las variables de logaritmo natural del ingreso y la escolaridad hay una correlación directa moderada, la experiencia con el logaritmo natural del ingreso mantienen una correlación negativa débil, la experiencia al cuadrado y el logaritmo natural del ingreso tienen una correlación negativa débil, la variable de horas trabajadas semanalmente mantiene una correlación directa moderada. Por otro lado, la correlación entre la escolaridad y la experiencia es indirecta fuerte, la experiencia al cuadrado y la escolaridad es negativa moderada, la correlación entre las horas trabajadas semanalmente y la escolaridad es indirecta casi nula. A su vez, entre la variable experiencia y experiencia al cuadrado existe una correlación positiva fuerte y entre la variable de experiencia y horas hay una correlación negativa casi nula.

Gráfica 6.3: Histogramas de las variables



Fuente: Elaboración Propia con datos de la ENOE

En el histograma de la variable ingreso mensual se puede apreciar que con una escala de \$200,000 la mayor parte de los datos está concentrada por debajo de esta cantidad e incluso por debajo de \$10,000 pesos. Por otro lado, en la variable de años de escolaridad se encuentra que en los microdatos la mayor parte de las personas no contestó a la pregunta de cuántos años de escolaridad tienen o bien, no tienen años de escolaridad. La variable de experiencia calculada a partir de los años de escolaridad sugiere que hay una mayor concentración de los datos cuando las personas tienen de 0 a 10 años de experiencia. Finalmente, la variable de horas trabajadas semanalmente sugiere que hay una concentración en 50 horas trabajadas semanalmente. ⁴

⁴ Los histogramas anteriores no sólo consideran a la Población Económicamente Activa, es decir, no se filtraron los datos.

VII. Resultados

VII.1 Resultados por Mínimos Cuadrados Ordinarios

Tabla 7.1: Impacto en los salarios para la región Noroeste por Mínimos Cuadrados

Ordinarios				
<i>Impacto en los salarios - Región Noroeste MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0767***	0.0394***	0.0119***	0.2846
2006	0.0742***	0.0373***	0.0115***	0.277
2007	0.0762***	0.0358***	0.0114***	0.2776
2008	0.0728***	0.0354***	0.0113***	0.268
2009	0.0736***	0.034***	0.0115***	0.2634
2010	0.075***	0.0348***	0.0124***	0.2802
2011	0.0762***	0.0334***	0.0128***	0.2867
2012	0.0768***	0.0342***	0.0127***	0.2889
2013	0.0796***	0.0345***	0.0129***	0.2948
2014	0.0732***	0.0354***	0.0127***	0.283
2015	0.0782***	0.038***	0.0127***	0.2844
2016	0.0672***	0.033***	0.013***	0.2695
2017	0.0617***	0.033***	0.0125***	0.2579
2018	0.0618***	0.0313***	0.0127***	0.254
2019	0.064***	0.0309***	0.0129***	0.2655

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables

(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

En la región Noroeste el impacto del capital humano en los salarios ha disminuido a través del tiempo, en el año 2005 un año adicional de escolaridad significaba un aumento de 7.67% sobre el salario. Sin embargo, de 2015 a 2016 disminuyó significativamente el impacto. Por otro lado, la experiencia no presentó cambios significativos sobre los salarios.

Tabla 7.2: Impacto en los salarios para la región Noreste por Mínimos Cuadrados

Ordinarios

Impacto en los salarios - Región Noreste MCO

<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0769***	0.0413***	0.0115***	0.2887
2006	0.0851***	0.0379***	0.0122***	0.3133
2007	0.0851***	0.0373***	0.0123***	0.3087
2008	0.084***	0.0362***	0.0127***	0.3092
2009	0.0828***	0.0347***	0.0124***	0.2933
2010	0.0822***	0.0341***	0.0134***	0.2976
2011	0.0791***	0.0354***	0.014***	0.3091
2012	0.0788***	0.0315***	0.0144***	0.3064
2013	0.0792***	0.0317***	0.0138***	0.3002
2014	0.0727***	0.0306***	0.0138***	0.2911
2015	0.0767***	0.0355***	0.0134***	0.2911
2016	0.0733***	0.0287***	0.014***	0.2904
2017	0.0644***	0.0297***	0.014***	0.2756
2018	0.0662***	0.0282***	0.014***	0.2766
2019	0.0624***	0.0283***	0.0133***	0.268

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

En la región Noroeste se puede observar que el impacto del capital humano es relativamente mayor en comparación con la región Noreste. En el 2009, se alcanzó el mayor impacto en el que tener un año adicional de escolarización denotaba un aumento de 8.28% sobre el salario. La experiencia por otro lado disminuyó 2 puntos porcentuales a través del tiempo, es decir, un año adicional de experiencia en 2019 tiene un impacto del 2.83% sobre el salario.

Tabla 7.3: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente por Mínimos Cuadrados Ordinarios

Impacto en los salarios - Región Centro Occidente MCO

<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0788***	0.0407***	0.0137***	0.3219
2006	0.08***	0.0406***	0.0142***	0.3305
2007	0.0788***	0.0395***	0.0142***	0.3323
2008	0.0799***	0.0387***	0.0141***	0.3341
2009	0.0773***	0.0384***	0.0136***	0.3214
2010	0.0744***	0.0378***	0.0142***	0.318
2011	0.0744***	0.0379***	0.0146***	0.3218
2012	0.074***	0.0371***	0.0148***	0.3203
2013	0.0759***	0.0364***	0.0148***	0.3257
2014	0.0733***	0.0365***	0.0152***	0.3229
2015	0.0762***	0.038***	0.0144***	0.3115
2016	0.0659***	0.0335***	0.0152***	0.3108
2017	0.0617***	0.0321***	0.0148***	0.2963
2018	0.0603***	0.0312***	0.0149***	0.2957
2019	0.059***	0.0304***	0.0143***	0.2768

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

En la región Centro Occidente ocurrió algo similar debido a que a través del tiempo se presenta una disminución en el efecto del capital humano sobre el salario. Hasta 2015, tener un año adicional de escolaridad aumentaba el salario en alrededor de 7 puntos porcentuales.

Tabla 7.4: Impacto en los salarios para la región Centro por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Impacto en los salarios - Región Centro MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0842***	0.0405***	0.0128***	0.3242
2006	0.0831***	0.0382***	0.0127***	0.3207
2007	0.084***	0.0385***	0.0131***	0.33
2008	0.0855***	0.0374***	0.0133***	0.3279
2009	0.0826***	0.036***	0.0132***	0.3165
2010	0.0789***	0.0354***	0.0136***	0.3132
2011	0.0794***	0.0346***	0.0141***	0.3195
2012	0.0758***	0.0346***	0.0142***	0.3166
2013	0.0744***	0.034***	0.0141***	0.3119
2014	0.0741***	0.0328***	0.0151***	0.3186
2015	0.0772***	0.0375***	0.0141***	0.309
2016	0.0681***	0.0303***	0.0149***	0.3002
2017	0.0676***	0.0294***	0.0146***	0.2995
2018	0.0663***	0.0281***	0.0146***	0.2913
2019	0.0659***	0.0268***	0.015***	0.2909

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Por otro lado, en el año 2005 para la región Centro se registra el mayor efecto de la escolaridad sobre el salario. En el 2005 tener un año adicional de escolaridad incrementaba el salario en 8.42 puntos porcentuales. La experiencia disminuyó drásticamente de 4 puntos porcentuales en 2005 a 2019 2.68 puntos porcentuales.

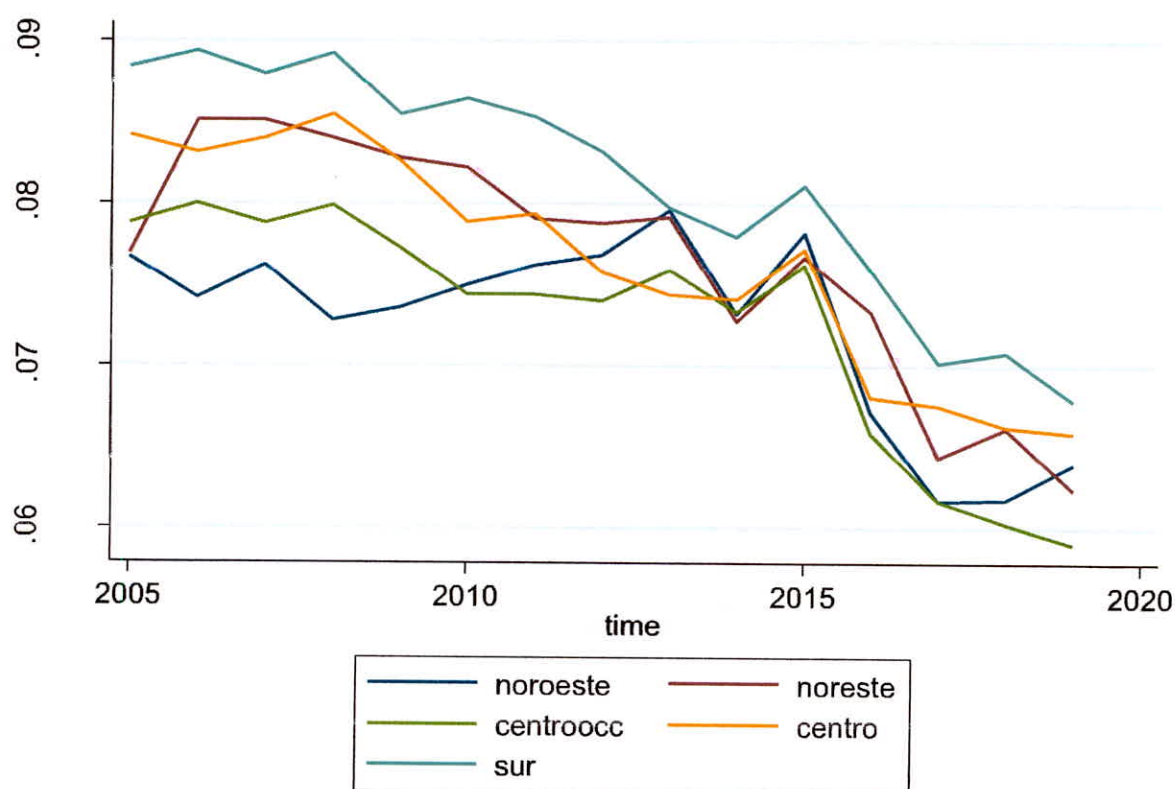
Tabla 7.5: Impacto en los salarios para la región Sur-Sureste por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Impacto en los salarios - Región Sur-Sureste MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0884***	0.0481***	0.0132***	0.3222
2006	0.0894***	0.0482***	0.0134***	0.3224
2007	0.088***	0.0402***	0.0139***	0.3245
2008	0.0893***	0.0455***	0.0137***	0.3262
2009	0.0855***	0.0433***	0.0129***	0.3122
2010	0.0865***	0.0426***	0.0136***	0.3188
2011	0.0853***	0.0425***	0.0139***	0.3141
2012	0.0832***	0.0406***	0.014***	0.3131
2013	0.0798***	0.0399***	0.0138***	0.3044
2014	0.078***	0.0374***	0.0146***	0.3103
2015	0.0811***	0.039***	0.0138***	0.3083
2016	0.0759***	0.0359***	0.0144***	0.3038
2017	0.0702***	0.0335***	0.0144***	0.284
2018	0.0708***	0.0324***	0.0145***	0.2883
2019	0.0679***	0.0319***	0.0142***	0.2782

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

En la región Sur, la experiencia tenía un mayor impacto sobre el salario en comparación con las otras regiones. En el 2005 tener un año adicional de experiencia incrementaba el salario en 4.81%.

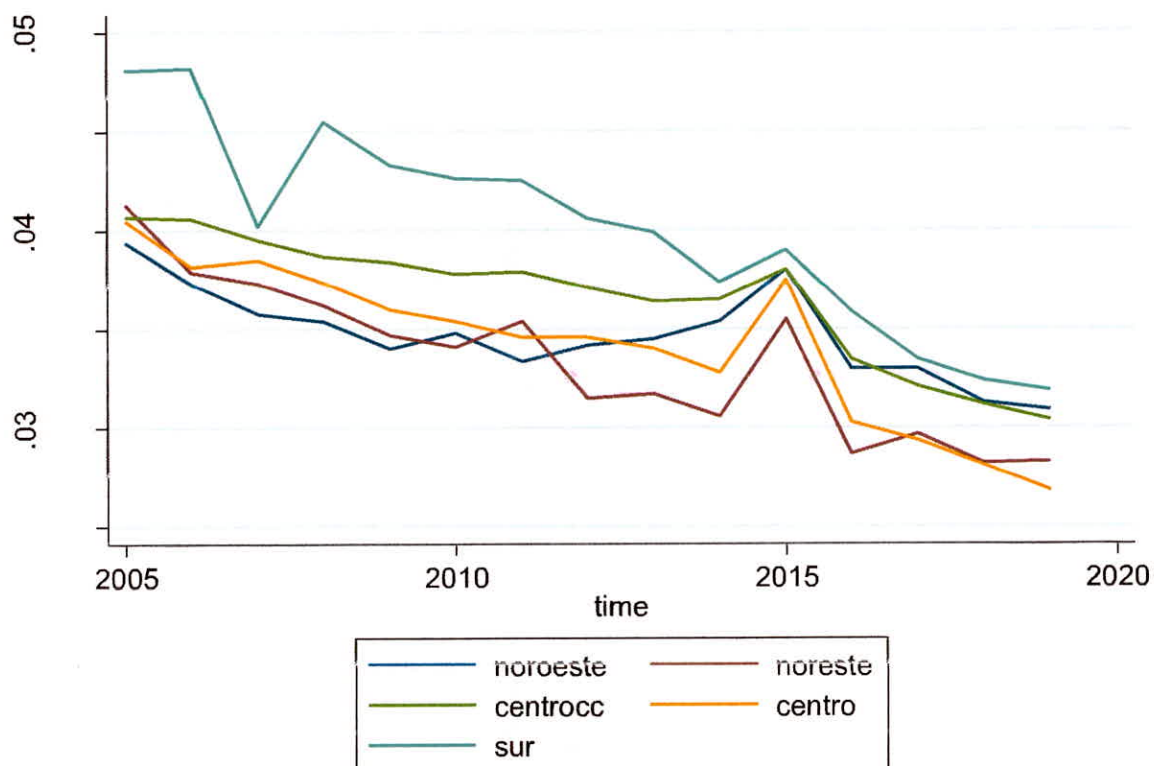
Grafica 7.1: Escolaridad por regiones (estimación por MCO)



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 7.1 se puede apreciar que, al tomar en cuenta la variable de escolaridad, las diferencias salariales entre regiones no varían significativamente. A través de los años la escolaridad ya no explica en mayor parte las diferencias salariales.

Grafica 7.2: Experiencia por regiones (estimación por MCO)



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 7.2 se aprecia que el impacto de la experiencia sobre el salario ha disminuido a través del tiempo. Sin embargo, el impacto mayor se tiene en la región Sur. En el año 2015 todas las regiones presentan un aumento en el impacto.

Con respecto a las diferencias por sectores, regiones, y nivel de instrucción, en el anexo 9.3, 9.4 y 9.5 se puede observar que las variables de escolaridad y experiencia tienen una disminución en su impacto sobre el salario a través del tiempo. A su vez, las diferencias entre nivel de instrucción no parecen tener relevancia debido a que tener nivel superior no tiene diferencia con tener primaria completa en cualquier sector. En el anexo 9.6, 9.7 y 9.8 se presentan los resultados

para la región Noreste no existe diferencia con la región Noroeste. El anexo 9.9, 9.10 y 9.11 corresponden a la región Centro Occidente, en donde se observa un impacto menor entre la variable de escolaridad y experiencia sobre el salario. Para la región Centro, se puede observar en el anexo 9.12, 9.13 y 9.14 el impacto de la educación y la experiencia sobre el salario es mayor en el sector terciario y eso se puede explicar por la actividad económica del turismo. Por último, el anexo 9.15, 9.16 y 9.17 son los resultados para la región Sur en donde se puede ver una disminución del impacto a través del tiempo.

VII.2 Pruebas

Se realizó la prueba de Breush-Godfrey para determinar si el modelo tiene autocorrelación, los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 7.6: Prueba Breush-Godfrey

lags	p-value
1	0.0000

Fuente: elaboración propia

Debido a que el p-value es menor al nivel de significancia del 0.05 existe suficiente evidencia estadística para rechazar a H_0 , por lo tanto, el modelo tiene autocorrelación de primer orden.

Por otro lado, se probó heteroscedasticidad mediante la prueba de White:

Cuadro 7.7: Prueba de White

Chi2	P-value
115825.98	0.0000

Fuente: elaboración propia

Debido a que el p-value es menor que el nivel de significancia del 0.05 existe suficiente evidencia estadística para rechazar a H_0 , por lo tanto, el modelo no presenta homoscedasticidad y presente heteroscedasticidad.

A su vez, se realiza la prueba de multicolinealidad la cual expresa los siguientes resultados:

Cuadro 7.8: Prueba de Multicolinealidad

Variable	VIF
escolaridad	5.89
experiencia	4.59
experiencia^2	1.67
Horas	1.00

Fuente: elaboración propia

En este caso la variable que presenta multicolinealidad es la de experiencia porque tiene un coeficiente que es mayor a 5.

VII.3 Resultados con método Heckman

Tabla 7.9: Impacto en los salarios para la región Noroeste por Heckman

<i>Impacto en los salarios - Región Noroeste Heckman dos etapas</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0599***	0.0238***	0.0128***	-0.5215
2006	.0671***	0.0286***	.0130***	-0.3985
2007	.0529***	.0148***	.0133***	-0.68
2008	.0568***	.0167***	.0132***	-0.64
2009	.0543***	.0150***	0.0127***	-0.65
2010	.067***	.0262***	.0134***	-0.37
2011	.061***	.0205***	.0138***	-0.521
2012	.0516***	.0118***	.014***	-0.7
2013	.0628***	.0217***	.0139***	-0.457
2014	.0486***	.008***	.0144***	-0.73
2015	.0497***	.009***	.0137***	-0.7435
2016	.0247***	.0154***	.0143***	-0.99
2017	.0166***	.0219***	.0141***	-1
2018	.0181***	.0206***	.0142***	-1
2019	.0067***	.0374***	.0139***	-1

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

En el método de Heckman por dos etapas se puede apreciar una diferencia en los resultados comparado con MCO. Sin embargo, ambos métodos sugieren una disminución en el salario para la región Noroeste, debido a que estudiar un año

adicional tiene un impacto de 5.99% sobre el salario, pero para 2019 el impacto es casi nulo. En cuanto a la experiencia se obtiene que en ambos métodos tener un año adicional de experiencia genera un impacto del 2.38% sobre los salarios, pero para 2019 el impacto aumenta y llega a ser de 3.74%. A su vez, trabajar en promedio una hora adicional a la semana solo representa un impacto del 1.28% sobre la retribución del ingreso.

Tabla 7.10: Impacto en los salarios para la región Noreste por Heckman

<i>Impacto en los salarios - Región Noreste</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0853***	0.0458***	0.0128***	0.0801
2006	.1039***	.0606***	.0131***	0.5026
2007	.0900***	.0475***	.0133***	0.1904
2008	0.1117***	.0655***	.0132***	0.6676
2009	.1017***	.0581***	.0128***	0.5435
2010	.1057***	.0627***	0.0134***	0.6573
2011	.1148***	.0732***	.0139***	0.8361
2012	.0953***	.0542***	.014***	0.5112
2013	.1066***	.0662***	.0139***	0.7583
2014	.0985***	.0597***	.0144***	0.6623
2015	.0737***	.033***	.0137***	-0.1633
2016	.0548***	.0167***	.0143***	-0.5167
2017	.0417***	.006***	0.0141***	-0.7349
2018	.0426***	.0016***	.0142***	-0.7177
2019	.0201***	.0209***	.0138***	-1

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

La región Noreste con el método de Heckman representa una disminución en el impacto de los salarios cuando se tiene un año adicional de escolaridad a través de los años, en 2005 el impacto era del 8.53%. El año con mayor impacto fue el 2001 y fue del 11.48% y los años posteriores comenzó a disminuir y en el 2019 fue del 2%. Un año adicional de experiencia tenía un impacto del 4.58% sobre el retorno de la inversión, el año 2001 registró el mayor impacto con el 7.32%, en el 2017 y 2018 el impacto fue nulo e imperceptible y finalmente hubo un repunte en el 2019 con un 2.09%.

Trabajar una hora adicional a la semana tenía un incremento del 1.28% en la retribución salarial, no se observaron cambios drásticos a través de los años. Sin embargo, se puede apreciar que en la región Noreste tener un año adicional de escolaridad, de experiencia o trabajar horas adicionales tienen el mismo impacto a través de los años por lo que al momento de tomar una decisión sobre estudiar o trabajar después de la universidad no representa una diferencia significativa.

Tabla 7.11: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente por Heckman

<i>Impacto en los salarios - Región Centro Occidente</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0835***	.0443***	.0128***	0.0356
2006	.1062***	.0627***	.0131***	0.5494
2007	.1028***	.0586***	.0134***	0.4927
2008	.1235***	.0760***	.0133***	0.8344
2009	.1056***	.0616***	.0128***	0.62
2010	.1107***	.0673***	0.0135***	0.74
2011	.1217***	.08***	.0139***	0.9121
2012	.0917***	.0506***	.0140***	0.4184
2013	.10***	.0595***	.0139***	0.637
2014	.0973***	.0584***	.0144***	0.6375
2015	.0793***	.0386***	.0137***	0.0141
2016	.1015***	.0665***	.0143***	0.828
2017	.0816***	.0494***	.0141***	0.5385
2018	.0696***	.0357***	.0141***	0.1705
2019	.0679***	.0348***	.0138***	0.1532

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
 (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

En la región Centro Occidente se puede apreciar que en el 2005 tener un año adicional de escolaridad tenía un impacto positivo del 8.35% sobre el salario, tuvo un aumento gradual hasta 2008 que el impacto era de 12.35%. Posteriormente, comenzó a aumentar y a disminuir anualmente, pero se registra una fuerte disminución a 7.93% en el 2015. Para 2019 el impacto era del 6.79%. Por otro lado, tener un año adicional de experiencia tenía un impacto de 4.43% sobre los salarios en el año 2005. Sin embargo, a través de los años se mantuvo constante.

Tabla 7.12: Impacto en los salarios para la región Centro por Heckman

<i>Impacto en los salarios - Región Centro</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0655***	.0286***	0.0128***	-0.4067
2006	.0718***	.0327***	.0131***	-0.2887
2007	.0675***	.0276***	.0133***	-0.4
2008	.0717***	.0299***	.0132***	-0.3149
2009	.0674***	.0269***	.0128***	-0.37
2010	.0712***	.0305***	.0135***	-0.25
2011	.0753***	.0346***	.0139***	-0.12
2012	.0686***	.0283***	.014***	-0.29
2013	.067***	.0261***	.0139***	-0.3355
2014	.0629***	.0229***	.0144***	-0.3936
2015	.0626***	.0216***	.0137***	-0.4852
2016	.0566***	.0187***	.0143***	-0.4661
2017	.0509***	.0157***	.0141***	-0.5164
2018	.0515***	.016***	.0142***	-0.4922
2019	.0473***	.011***	.0139***	-0.5837

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

La región Centro registra resultados similares a las regiones anteriores, un año adicional de escolaridad tiene un impacto positivo del 6.55% sobre los salarios. Sin embargo, en la región Centro el impacto no varía significativamente a través de los años. A partir de 2016 se puede observar una disminución siendo del 5.66% y en 2019 del 4.73%. Por otro lado, un año adicional de experiencia tenía un impacto de 2.86% pero disminuyó gradualmente conforme pasaron los años siendo del 1.1% para el 2019.

Trabajar una hora adicional en promedio a la semana tampoco garantiza un mayor retorno de la inversión para la región Centro a través de los años debido a que el impacto anual es constante y casi imperceptible.

Tabla 7.13: Impacto en los salarios para la región Sur-Sureste por Heckman

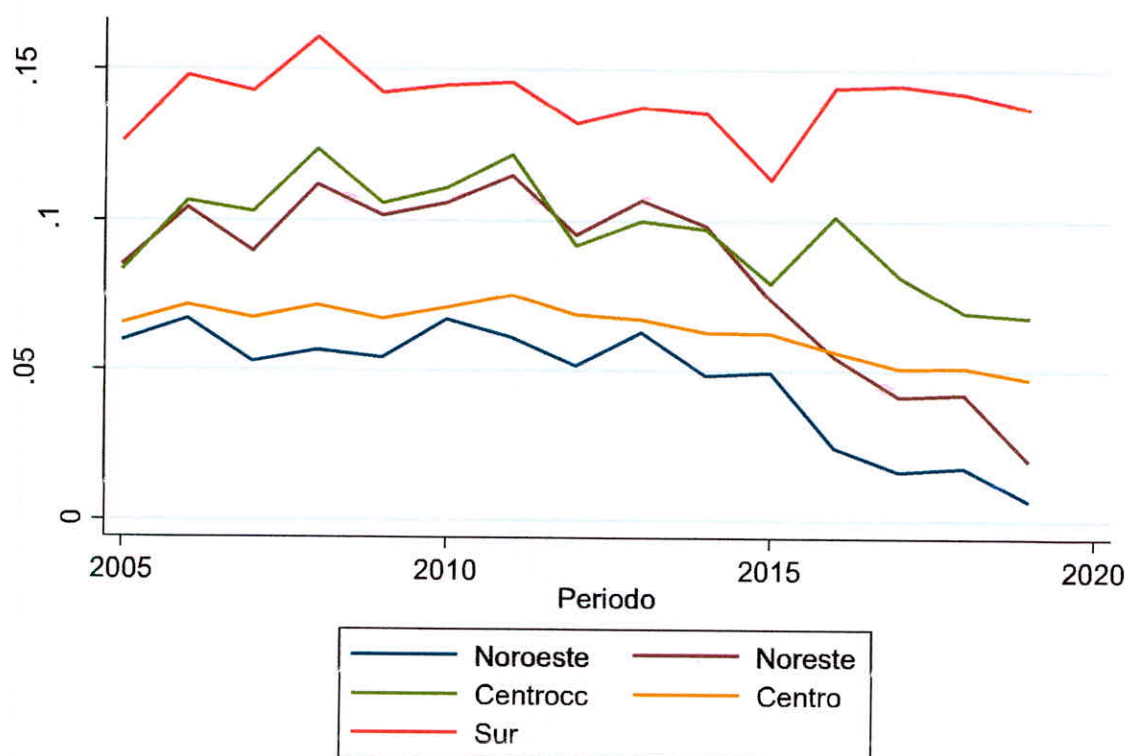
<i>Impacto en los salarios - Región Sur-Sureste</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1258***	0.0809***	.0129***	0.8417
2006	.1481***	.0991***	.0132***	1
2007	.1430***	.0940***	.0135***	0.99
2008	.1607***	.109***	.0134***	1
2009	.1423***	.0948***	.0129***	1
2010	.1446***	.0988***	.0136***	1
2011	.1457***	.1034***	0.014***	1
2012	.1322***	.0897***	.0141***	1
2013	.1376***	.0973***	.014***	1
2014	.1356***	.0979***	.0145***	1
2015	.1135***	.0727***	.0138***	0.8243
2016	.1441***	.112***	0.0144***	1
2017	.1449***	.1189***	.0141***	1
2018	.1423***	.1150***	.0142***	1
2019	.1373***	.1154***	.0139***	1

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Por otro lado, la región Sur presenta resultados diferentes debido a que un año adicional de escolaridad tuvo un impacto del 12.58% sobre los salarios en el año 2005 y aumentó gradualmente hasta llegar al 16.07% en el año 2008. En el año 2012 el impacto era del 13.22% y para el año 2019 el impacto era del 13.73%. En cuanto a la experiencia se obtiene que para el año 2005 tener un año adicional de experiencia

tenía un impacto del 8.09% sobre el salario. A diferencia de las otras regiones, en el Sur se registra un aumento en la experiencia a través de los años, siendo que para 2019 el impacto llega a ser del 11.54%. En cuanto a trabajar una hora adicional a la semana, se obtiene algo parecido con las otras regiones puesto que existe un impacto positivo que no varía significativamente. En el 2019 el impacto era del 1.39%.

Grafica 7.3: Escolaridad por regiones (corrección con Heckman por dos etapas)

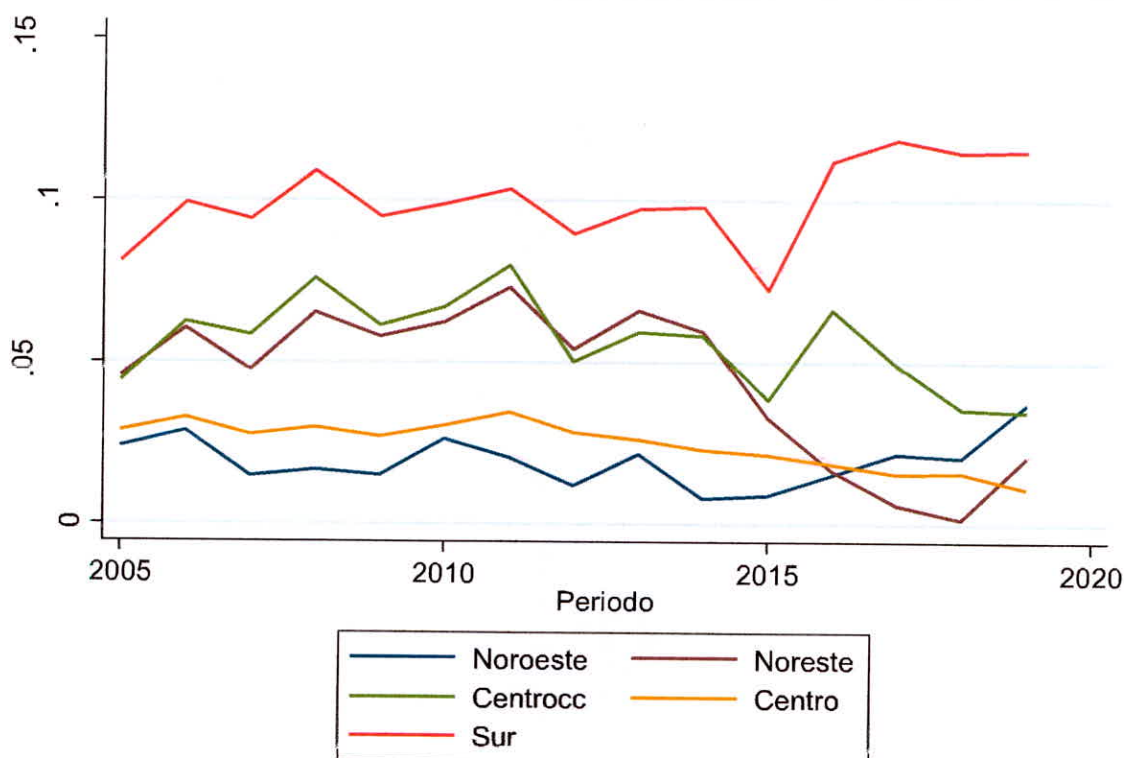


Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 7.3 se puede apreciar lo descrito anteriormente, la región con mayor impacto en la retribución salarial al estudiar un año adicional de escolaridad es la región Sur. La región Centro Occidente y Noreste tuvieron un comportamiento

similar a través de los años, pero a partir de 2015 la región Centro Occidente tuvo un aumento en el impacto sobre los salarios y el impacto en la región Noreste disminuyó. Por otro lado, la región Noroeste obtuvo el menor impacto a través de los años y la región Centro tuvo un comportamiento casi constante.

Grafica 7.4: Experiencia por regiones (corrección con Heckman por dos etapas)



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 7.4 se puede apreciar que la región con mayor impacto en la retribución salarial al tener un año adicional de experiencia es la región Sur. La región Centro Occidente y Noreste tienen un impacto similar pero el impacto de la región Noroeste disminuye a partir del año 2015. La región Noroeste y Centro tienen un impacto similar.

El anexo 9.18, 9.19 y 9.20 corresponden a la región Noroeste por sectores y nivel de instrucción. En el anexo 9.18 se puede apreciar que para el sector primario no existe diferencia en el impacto de la escolaridad, experiencia y horas trabajadas cuando la persona cuenta con primaria o secundaria completas. Sin embargo, cuando la persona tiene medio superior y superior el impacto en escolaridad y experiencia disminuye abruptamente. Lo que sugiere que en el sector primario tener educación medio superior o superior disminuye el impacto de una mayor retribución salarial y una explicación es el requerimiento que se necesita en el sector primario.

En el anexo 9.19 se puede observar que el impacto en el sector secundario en la retribución salarial es menor en comparación con el primario. Sin embargo, hay una diferencia entre tener primaria y secundaria completas con estudiar medio superior y superior debido a que el impacto es significativamente mayor en escolaridad y experiencia. El anexo 9.20 se refiere al sector terciario y sugiere que, tener primaria completa tiene un impacto mayor en la retribución salarial contemplando las variables de escolaridad y experiencia. Tener secundaria completa tiene un impacto menor y al observar el impacto con educación medio superior y superior el impacto se reduce significativamente.

Los anexos 9.21, 9.22 y 9.23 describen la región Noreste. En el anexo 9.21 se puede analizar que en el sector primario no existe diferencia en el impacto sobre los salarios al estudiar primaria completa, secundaria completa o medio superior, cuando se revisa la variable de experiencia sucede lo mismo. El anexo 9.22 referente al sector secundario sugiere un impacto mayor sobre los salarios en comparación con el sector primario pero las diferencias entre niveles de instrucción son nulas para las

variables de experiencia, escolaridad y horas. Sucede lo mismo en el anexo 9.23 referente al sector terciario.

Por otro lado, los anexos 9.24, 9.25 y 9.26 sugieren resultados para la región Centro Occidente. El anexo 9.24 arroja que no existen diferencias en el impacto de la retribución salarial por estudiar primaria y secundaria completas y medio superior en el sector primario. Sin embargo, los impactos son mayores en la región Centro Occidente en comparación con los otros sectores. El sector secundario y terciario presentan resultados similares y una disminución a través de los años.

A su vez, los anexos 9.27, 9.28 y 9.29 se refieren a la región Centro. El anexo 9.27 referente al sector primario sugiere un mayor impacto en la retribución salarial cuando se consideran las variables de escolaridad y experiencia. El impacto es menor en comparación con la región Centro Occidente y no se reflejan diferencias entre los niveles de instrucción. El anexo 9.28 describe el sector secundario y se puede observar que el impacto es significativamente menor con el sector primario y no hay diferencias entre niveles de instrucción. El anexo 9.29 describe el sector terciario y no arroja diferencias en el impacto entre niveles de instrucción.

Finalmente, los anexos 9.30, 9.31 y 9.32 corresponder a la región Sur Sureste, el anexo 9.30 sugiere que el sector primario tiene un mayor impacto en la retribución salarial que disminuye a través de los años cuando se contempla la variable de escolaridad. Sin embargo, como en las otras regiones no hay diferencias entre los niveles de instrucción y sucede de igual manera con el sector secundario y terciario.

VIII. Conclusiones

Al realizar el estudio sectorial y regional aplicado a México se puede observar que el impacto del capital humano (por Mínimos Cuadrados Ordinarios y corrección de Heckman) medido en años de escolaridad, experiencia y horas trabajadas ha disminuido a través del tiempo sobre la retribución salarial. Esto se puede traducir en que a través de los años tener un año adicional de escolaridad ya no garantiza que la persona tenga mayor salario, la explicación lógica ante esto sería que los empleadores buscan mayor experiencia que escolaridad. Sin embargo, al analizar la experiencia medida a través de la escolaridad se encuentra que tiene un impacto menor sobre el salario a comparación de la escolaridad. Por lo tanto, las hipótesis sobre mayor educación y experiencia, mayor salario no se cumple para México.

Por otro lado, se esperaría que existan cambios significativos en la relación entre capital humano por regiones y sectores, pero lo anterior no se cumple. Es decir, trabajar en la región Noroeste en el sector primario no tiene diferencia significativa con trabajar en la región Sureste en el sector terciario. La región Noroeste y Centro Occidente tienen un mayor impacto en el salario en el sector primario ante mayor educación, experiencia y horas trabajadas. A su vez, las regiones Noreste, Centro y Sureste tienen un mayor impacto salarial en el sector terciario. Todas las regiones mostraron un impacto relativamente bajo en el sector secundario en comparación con otros sectores.

Realizando el estudio por sectores, regiones y nivel de instrucción se encuentra que existen regiones como la región Noroeste en cualquier sector, en donde tener primaria completa o estudios medio superior y superior no tiene

diferencia sobre el salario, es decir, dedicarle más tiempo a estudiar y posponer la vida laboral no dará retribuciones en esta región. Lo anterior solo se cumple en la región Noreste y Centro Occidente sector primario y para las regiones Centro y Sureste se cumple en el sector primario y secundario.

Finalmente, los resultados no son alentadores debido a que no hay incentivos para que las personas en México inviertan en capital humano, esto es alarmante porque se necesita un país en el que todos sus habitantes o la mayoría estén educados para que exista una mayor calidad de vida.

IX. Anexos

Anexo 9.1: Cuadro México por regiones

<i>Clave</i>	<i>Región</i>	<i>Entidad Federativa</i>
1	Noroeste	Baja California
2	Noroeste	Baja California Sur
3	Noreste	Coahuila
4	Noreste y Noroeste	Chihuahua
5	Noreste y Noroeste	Durango
6	Noreste	Nuevo León
7	Noroeste	Sinaloa
8	Noroeste	Sonora
9	Noreste	Tamaulipas
10	Centro-Occidente	Zacatecas
11	Centro-Occidente	Aguascalientes
12	Centro-Occidente	Colima
13	Centro	Distrito Federal
14	Centro	Estado de México
15	Centro-Occidente	Guanajuato
16	Centro	Hidalgo
17	Centro-Occidente	Jalisco
18	Centro-Occidente	Michoacán
19	Centro	Morelos
20	Centro-Occidente	Nayarit
21	Centro	Puebla
22	Centro-Occidente y Centro	Querétaro
23	Centro-Occidente	San Luis Potosí
24	Centro	Tlaxcala
25	Sur-Sureste	Veraacruz
26	Sur-Sureste	Campeche
27	Sur-Sureste	Chiapas
28	Sur-Sureste	Guerrero
29	Sur-Sureste	Oaxaca
30	Sur-Sureste	Quintana Roo
31	Sur-Sureste	Tabasco
32	Sur-Sureste	Yucatán

Fuente: Elaboración propia con datos del Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

Anexo 9.2: Cuadro de los sectores por actividad económica en México

<i>Sector económico</i>	<i>Actividad económica</i>
Sector Primario	Agricultura
	Cría y explotación de animales
	Aprovechamiento Forestal
	Pesca
	Caza
	Minería
Sector Secundario	Generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final
	Construcción
	Industrias manufactureras
Sector terciario	Comercio al por mayor
	Comercio al por menor
	Transportes, correos y almacenamiento
	Información en medios masivos
	Servicios financieros y seguros
	Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles
	Servicios profesionales, científicos y técnicos
	Corporativos
	Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación
	Servicios educativos
	Servicios de salud y de asistencia social
	Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos
	Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas
	Otros servicios excepto actividades gubernamentales
	Actividades legislativas, gubernamentales de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2012)

Anexo 9.3: Impacto en los salarios para la región Noroeste para el sector Primario
por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0856***	0.0411***	0.0145***	0.2749
2006	0.0867***	0.0405***	0.0149***	0.2816
2007	0.0872***	0.0404***	0.0151***	0.2897
2008	0.0845***	0.0399***	0.0148***	0.2836
2009	0.0815***	0.0377***	0.0145***	0.2683
2010	0.0816***	0.0373***	0.0153***	0.2788
2011	0.0799***	0.0379***	0.016***	0.2874
2012	0.0777***	0.0367***	0.0156***	0.2795
2013	0.0814***	0.0372***	0.0158***	0.2952
2014	0.0769***	0.0363***	0.0161***	0.295
2015	0.083***	0.0379***	0.0155***	0.2844
2016	0.0735***	0.0337***	0.0162***	0.2914
2017	0.0689***	0.03328***	0.0168***	0.2789
2018	0.0706***	0.032***	0.0158***	0.2819
2019	0.0744***	0.0316***	0.0156***	0.2855
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0864***	0.0403***	0.0123***	0.2631
2006	0.0871***	0.0388***	0.0126***	0.2625
2007	0.088***	0.0377***	0.013***	0.2693
2008	0.0864***	0.0367***	0.0128***	0.2622
2009	0.0837***	0.0351***	0.0127***	0.2491
2010	0.0817***	0.0343***	0.0137***	0.258
2011	0.0805***	0.0344***	0.0143***	0.2665
2012	0.0777***	0.034***	0.0144***	0.2624
2013	0.0813***	0.03337***	0.0145***	0.2681
2014	0.0769***	0.0327***	0.015***	0.2712
2015	0.0812***	0.0354***	0.0143***	0.2648
2016	0.0716***	0.0306***	0.0151***	0.2622
2017	0.0668***	0.0294***	0.0149***	0.2476
2018	0.0667***	0.0281***	0.0149***	0.2445
2019	0.0692***	0.0285***	0.0149***	0.2511
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0944***	0.0471***	0.0108***	0.3563
2006	0.0952***	0.0448***	0.0108***	0.3506
2007	0.0948***	0.0435***	0.0109***	0.3495
2008	0.0951***	0.0415***	0.0107***	0.3453
2009	0.094***	0.041***	0.0103***	0.3363
2010	0.0943***	0.0398***	0.011***	0.3389
2011	0.0938***	0.0396***	0.0113***	0.34
2012	0.0924***	0.0389***	0.0114***	0.3334
2013	0.0938***	0.0389***	0.0113***	0.3343
2014	0.0903***	0.0389***	0.0117***	0.3291
2015	0.0918***	0.0413***	0.0112***	0.3306
2016	0.0831***	0.0361***	0.0117***	0.3012
2017	0.0775***	0.036***	0.0114***	0.2836
2018	0.0762***	0.0346***	0.0113***	0.2694
2019	0.0772***	0.0325***	0.0114***	0.2673

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.4: Impacto en los salarios para la región Noroeste para el sector Secundario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0781***	0.0398***	0.0148***	0.2727
2006	0.0768***	0.0394***	0.0153***	0.2773
2007	0.0781***	0.0385***	0.0155***	0.2861
2008	0.0775***	0.0379***	0.0153***	0.2823
2009	0.0757***	0.0367***	0.0149***	0.2735
2010	0.0761***	0.037***	0.0156***	0.2834
2011	0.0747***	0.0364***	0.0161***	0.2886
2012	0.0751***	0.0358***	0.016***	0.2911
2013	0.0756***	0.0357***	0.0158***	0.2954
2014	0.074***	0.0351***	0.016***	0.2971
2015	0.0779***	0.0369***	0.0155***	0.2858
2016	0.0698	0.0329***	0.0161***	0.2913
2017	0.0653***	0.0318***	0.0156***	0.2802
2018	0.0671***	0.031***	0.0157***	0.2842
2019	0.0664***	0.0301***	-0.0005***	0.28
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0727***	0.0391***	0.0132***	0.244
2006	0.0708***	0.0382***	0.0135***	0.2427
2007	0.0718***	0.0368***	0.0138***	0.2475
2008	0.0717***	0.0357***	0.0136***	0.2419
2009	0.0701***	0.0343***	0.0134***	0.2334
2010	0.0695***	0.0341***	0.0144***	0.2443
2011	0.0681***	0.033***	0.0148***	0.248
2012	0.069***	0.033***	0.015***	0.2529
2013	0.0692***	0.0324***	0.0148***	0.2493
2014	0.0679***	0.0315***	0.0154***	0.2549
2015	0.0702***	0.0344***	0.0147***	0.2485
2016	0.0625***	0.0294***	0.0154***	0.2466
2017	0.0593***	0.0279***	0.0152***	0.2374
2018	0.06***	0.0269***	0.0152***	0.2359
2019	0.0596***	0.0267***	0.0152***	0.2382
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0786***	0.0436***	0.0118***	0.3021
2006	0.077***	0.0426***	0.0118***	0.294
2007	0.0768***	0.0411***	0.012***	0.2933
2008	0.0771***	0.0397***	0.0118***	0.2881
2009	0.0766***	0.0391***	0.0114***	0.2828
2010	0.0771***	0.0392***	0.012***	0.2855
2011	0.0763***	0.038***	0.0121***	0.2822
2012	0.077***	0.0377***	0.0122***	0.2838
2013	0.0756***	0.0373***	0.012***	0.275
2014	0.0741***	0.0367***	0.0123***	0.2726
2015	0.0759***	0.0391***	0.012***	0.2758
2016	0.0682***	0.0343***	0.0122***	0.252
2017	0.0645***	0.0332***	0.012***	0.2404
2018	0.0648***	0.0323***	0.0119***	0.235
2019	0.0622***	0.031***	0.012***	0.2274

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.5: Impacto en los salarios para la región Noroeste para el sector Terciario
por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0833***	0.0433***	0.0121***	0.3036
2006	0.084***	0.0422***	0.0123***	0.3061
2007	0.0832***	0.0413***	0.0123***	0.3067
2008	0.0834***	0.0404***	0.0123***	0.3064
2009	0.0816***	0.0393***	0.012***	0.2981
2010	0.0808***	0.0388***	0.0126***	0.3009
2011	0.0805***	0.039***	0.013***	0.3058
2012	0.0791***	0.038***	0.0132***	0.3054
2013	0.0796***	0.0374***	0.0132***	0.3056
2014	0.0767***	0.0364***	0.0136***	0.3025
2015	0.0801***	0.039***	0.013***	0.2995
2016	0.0722***	0.0344***	0.0136***	0.293
2017	0.0677***	0.0332***	0.0133***	0.2776
2018	0.0671***	0.032***	0.0005***	
2019	0.0662***	0.0317***	0.0005***	0.2707
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0829***	0.0429***	0.0118***	0.3021
2006	0.0837***	0.0416***	0.012***	0.3038
2007	0.0832***	0.0404***	0.0121***	0.3029
2008	0.0831***	0.0397***	0.0121***	0.3017
2009	0.0813***	0.0388***	0.0118***	0.2929
2010	0.0803***	0.0381***	0.0125***	0.2959
2011	0.0801***	0.0379***	0.0129***	0.3001
2012	0.079***	0.0371***	0.0131***	0.2998
2013	0.079***	0.0366***	0.0131***	0.298
2014	0.0763***	0.0355***	0.0135***	0.2954
2015	0.0797***	0.0381***	0.0129***	0.2942
2016	0.0718***	0.0335***	0.0135***	0.2856
2017	0.0667***	0.0323***	0.0133***	0.2685
2018	0.066***	0.0303***	0.0136***	0.2622
2019	0.0654***	0.0306***	0.0131***	0.262
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0852***	0.0442***	0.0117***	0.3206
2006	0.086***	0.0428***	0.0118***	0.3224
2007	0.0856***	0.0416***	0.0119***	0.3219
2008	0.0854***	0.0409***	0.0119***	0.3197
2009	0.083***	0.0398***	0.0116***	0.3091
2010	0.0822***	0.0393***	0.0122***	0.3119
2011	0.0815***	0.0388***	0.0125***	0.3131
2012	0.0805***	0.0381***	0.0128***	0.3134
2013	0.0811***	0.0374***	0.0128***	0.3125
2014	0.0784***	0.0365***	0.0132***	0.3101
2015	0.0818***	0.0392***	0.0126***	0.3092
2016	0.0736***	0.0345***	0.0132***	0.2975
2017	0.0682***	0.0332***	0.0129***	0.2793
2018	0.069***	0.0324***	0.0126***	0.2751
2019	0.0668***	0.0313***	0.0128***	0.2703

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.6: Impacto en los salarios para la región Noreste para el sector Primario
por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0815***	0.0402***	0.0145***	0.2654
2006	0.086***	0.0397***	0.015***	0.2771
2007	0.0852***	0.0397***	0.0152***	0.2835
2008	0.0832***	0.039***	0.0152***	0.2826
2009	0.0793***	0.0367***	0.0148***	0.2627
2010	0.0775***	0.0355***	0.0157***	0.2688
2011	0.0741***	0.0358***	0.0166***	0.2766
2012	0.0711***	0.0337***	0.0163***	0.2686
2013	0.075***	0.0346***	0.0164***	0.2823
2014	0.0703***	0.0329***	0.0167***	0.2828
2015	0.0792***	0.036***	0.016***	0.2774
2016	0.0711***	0.0313***	0.0168***	0.2887
2017	0.0661***	0.0308***	0.0165***	0.2769
2018	0.0682***	0.0298***	0.0165***	0.2796
2019	0.0689***	0.0295***	0.0157***	0.2773
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.085***	0.0407***	0.0122***	0.2649
2006	0.0904***	0.0387***	0.0127***	0.2743
2007	0.0898***	0.0378***	0.0132***	0.279
2008	0.0899***	0.0366***	0.0131***	0.2765
2009	0.0859***	0.035***	0.0129***	0.2591
2010	0.0822***	0.0335***	0.014***	0.2629
2011	0.079***	0.0342***	0.0146***	0.2682
2012	0.0754***	0.033***	0.0149***	0.2644
2013	0.0786***	0.0326***	0.0148***	0.2662
2014	0.0734***	0.0308***	0.0154***	0.2675
2015	0.0796***	0.0344***	0.0146***	0.2634
2016	0.0717***	0.0291***	0.0155***	0.2651
2017	0.0664***	0.028***	0.0154***	0.2514
2018	0.0669***	0.027***	0.0154***	0.2497
2019	0.0663***	0.0274***	0.0151***	0.2501
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0961***	0.0479***	0.0106***	0.3703
2006	0.1001***	0.0449***	0.0109***	0.3755
2007	0.0992***	0.0437***	0.011***	0.373
2008	0.1014***	0.0407***	0.0111***	0.3721
2009	0.099***	0.0412***	0.0105***	0.3581
2010	0.0987***	0.0394***	0.0112***	0.3577
2011	0.0973***	0.04***	0.0114***	0.3579
2012	0.0955***	0.0385***	0.0116***	0.3495
2013	0.0954***	0.0386***	0.0115***	0.3443
2014	0.093***	0.0377***	0.0118***	0.3388
2015	0.0937***	0.0409***	0.0113***	0.3386
2016	0.0872***	0.0349***	0.0118***	0.3142
2017	0.0813***	0.0351***	0.0118***	0.2964
2018	0.0801***	0.0338***	0.0117***	0.284
2019	0.0769***	0.0321***	0.0116***	0.2718

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.7: Impacto en los salarios para la región Noreste para el sector Secundario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0755***	0.0392***	0.0149***	0.2658
2006	0.0762***	0.039***	0.0155***	0.2752
2007	0.0767***	0.0382***	0.0158***	0.2828
2008	0.0767***	0.0375***	0.0157***	0.2817
2009	0.074***	0.0361***	0.0152***	0.2704
2010	0.0739***	0.036***	0.016***	0.2776
2011	0.0719***	0.0356***	0.0168***	0.2873
2012	0.0718***	0.0343***	0.0166***	0.2878
2013	0.0722***	0.0342***	0.0163***	0.2903
2014	0.0705***	0.0333***	0.0166***	0.2936
2015	0.075***	0.0357***	0.016***	0.2829
2016	0.0677***	0.0316***	0.0167***	0.2908
2017	0.0633***	0.0305***	0.0163***	0.2809
2018	0.065***	0.0297***	0.0163***	0.2841
2019	0.0631***	0.0287***	0.0157***	0.2745
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0715***	0.0393***	0.0132***	0.2416
2006	0.0719***	0.0396***	0.0137***	0.2467
2007	0.0722***	0.0373***	0.0141***	0.2505
2008	0.0729***	0.0362***	0.0139***	0.2475
2009	0.0705***	0.0345***	0.0137***	0.2364
2010	0.0695***	0.034***	0.0147***	0.2448
2011	0.0673***	0.0335***	0.0152***	0.2502
2012	0.0676***	0.033***	0.0155***	0.2552
2013	0.0672***	0.0318***	0.0151***	0.2487
2014	0.0654***	0.0305***	0.0158***	0.2547
2015	0.0679***	0.0337***	0.015***	0.2475
2016	0.0609***	0.0286***	0.0148***	0.248
2017	0.058***	0.027***	0.0157***	0.2404
2018	0.0591***	0.0262***	0.0156***	0.2398
2019	0.0576***	0.026***	0.0154***	0.2378
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0796***	0.0443***	0.0118***	0.3081
2006	0.0797***	0.0432***	0.012***	0.306
2007	0.0792***	0.0419***	0.0122***	0.3041
2008	0.0802***	0.0404***	0.0121***	0.3
2009	0.0794***	0.0398***	0.0116***	0.2927
2010	0.08***	0.0397***	0.0122***	0.2939
2011	0.0791***	0.0393***	0.0123***	0.2936
2012	0.0792***	0.0382***	0.0125***	0.2926
2013	0.077***	0.0376***	0.0121***	0.2806
2014	0.0761***	0.0368***	0.0134***	0.2795
2015	0.0769***	0.0394***	0.0121***	0.2808
2016	0.07***	0.0346***	0.0124***	0.2591
2017	0.0669***	0.0333***	0.0124***	0.2489
2018	0.0674***	0.0323***	0.0121***	0.2452
2019	0.0631***	0.0309***	0.0121***	0.2316

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.8: Impacto en los salarios para la región Noreste para el sector Terciario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0841***	0.0438***	0.012***	0.3066
2006	0.0855***	0.0429***	0.0122***	0.312
2007	0.0847***	0.0418***	0.0123***	0.312
2008	0.0849***	0.041***	0.0124***	0.3124
2009	0.0831***	0.0399***	0.012***	0.3036
2010	0.0823***	0.0394***	0.0126***	0.3064
2011	0.0817***	0.0395***	0.013***	0.3106
2012	0.08***	0.0382***	0.0132***	0.3087
2013	0.0802***	0.0375***	0.0132***	0.3075
2014	0.0774***	0.0363***	0.0136***	0.3046
2015	0.0807***	0.0391***	0.013***	0.3011
2016	0.0733***	0.0345***	0.0136***	0.2964
2017	0.0682***	0.0332***	0.0133***	0.2797
2018	0.0678***	0.0318***	0.0138***	0.2817
2019	0.0667***	0.0316***	0.0131***	0.2727
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.084***	0.0435***	0.0117***	0.3064
2006	0.0857***	0.0424***	0.012***	0.3115
2007	0.0852***	0.041***	0.0121***	0.3102
2008	0.0852***	0.0403***	0.0121***	0.3097
2009	0.0832***	0.0393***	0.0118***	0.3006
2010	0.0823***	0.0387***	0.0125***	0.3026
2011	0.0818***	0.0386***	0.0129***	0.3064
2012	0.0803***	0.0374***	0.0131***	0.3046
2013	0.0803***	0.0368***	0.0131***	0.301
2014	0.0775***	0.0356***	0.0135***	0.2987
2015	0.0805***	0.0382***	0.0129***	0.2969
2016	0.0733***	0.0337***	0.0135***	0.2903
2017	0.0677***	0.0325***	0.0133***	0.2722
2018	0.0674***	0.0303***	0.0137***	0.2673
2019	0.0663***	0.0307***	0.0131***	0.2651
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0862***	0.0449***	0.0116***	0.3248
2006	0.088***	0.0436***	0.0118***	0.3306
2007	0.0875***	0.0422***	0.0119***	0.3294
2008	0.0874***	0.0415***	0.0119***	0.3279
2009	0.085***	0.0403***	0.0116***	0.3171
2010	0.0842***	0.0399***	0.0122***	0.3187
2011	0.0832***	0.0394***	0.0125***	0.3196
2012	0.0819***	0.0383***	0.0129***	0.3187
2013	0.082***	0.0375***	0.0128***	0.3154
2014	0.0794***	0.0366***	0.0132***	0.313
2015	0.0825***	0.0393***	0.0126***	0.3112
2016	0.0749***	0.0347***	0.0132***	0.3018
2017	0.0691***	0.0333***	0.0129***	0.2827
2018	0.0706***	0.0324***	0.0126***	0.2811
2019	0.0672***	0.0313***	0.0128***	0.2724

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.9: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente para el sector
Primario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0806***	0.0402***	0.0145***	0.2803
2006	0.0826***	0.04***	0.0149***	0.2885
2007	0.0815***	0.0398***	0.0151***	0.2953
2008	0.0814***	0.039***	0.015***	0.2944
2009	0.0792***	0.0375***	0.0145***	0.2813
2010	0.0775***	0.0367***	0.01521***	0.2856
2011	0.0766***	0.0373***	0.0158***	0.295
2012	0.0751***	0.0362***	0.0157***	0.292
2013	0.0765***	0.0359***	0.0158***	0.2996
2014	0.0744***	0.0354***	0.0163***	0.3028
2015	0.0783***	0.0375***	0.0155***	0.2911
2016	0.0685***	0.0329***	0.0163***	0.2942
2017	0.0652***	0.0317***	0.016***	0.2818
2018	0.0643***	0.0308***	0.0161***	0.2851
2019	0.0642***	0.0308***	0.0157***	0.2716
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0817***	0.0398***	0.0128***	0.2753
2006	0.084***	0.0392***	0.0132***	0.2805
2007	0.0829***	0.0381***	0.0135***	0.284
2008	0.0834***	0.037***	0.0135***	0.2823
2009	0.08***	0.0359***	0.0131***	0.2676
2010	0.0766***	0.0353***	0.014***	0.2705
2011	0.0766***	0.0354***	0.0145***	0.278
2012	0.0746***	0.0344***	0.0147***	0.2764
2013	0.076***	0.0339***	0.0148***	0.279
2014	0.0729***	0.0332***	0.0153***	0.2812
2015	0.077***	0.0358***	0.0145***	0.2749
2016	0.0671***	0.0307***	0.0154***	0.2721
2017	0.0634***	0.0292***	0.0152***	0.2577
2018	0.0619***	0.0283***	0.0152***	0.2564
2019	0.062***	0.0277	0.015***	0.2469
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0928***	0.0458***	0.0119***	0.3655
2006	0.095***	0.0442***	0.0121***	0.3683
2007	0.0935***	0.0433***	0.0121***	0.3662
2008	0.0945***	0.0417***	0.012***	0.3637
2009	0.092***	0.0413***	0.0115***	0.3497
2010	0.0899***	0.0407***	0.0121***	0.3456
2011	0.0891***	0.0407***	0.0124***	0.3446
2012	0.0884***	0.0397***	0.0126***	0.3412
2013	0.0897***	0.0392***	0.0125***	0.3417
2014	0.0867***	0.0388***	0.0129***	0.3358
2015	0.0884***	0.0409***	0.0124***	0.3344
2016	0.0797***	0.0362***	0.0129***	0.3144
2017	0.0764***	0.0352***	0.0126***	0.2976
2018	0.0733***	0.0339***	0.0125***	0.2864
2019	0.0742***	0.0325***	0.0121***	0.2774

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.10: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente para el sector Secundario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0777***	0.0402***	0.0147***	0.2852
2006	0.0771***	0.0398***	0.0153***	0.2896
2007	0.077***	0.039***	0.0155***	0.2968
2008	0.0786***	0.0383***	0.0154***	0.2981
2009	0.0762***	0.0372***	0.0149***	0.2873
2010	0.0753***	0.0369***	0.0155***	0.2923
2011	0.0741***	0.0367***	0.016***	0.298
2012	0.0743***	0.0361***	0.0161***	0.3013
2013	0.0738***	0.0353***	0.0159***	0.3026
2014	0.073***	0.035***	0.0162***	0.3056
2015	0.076***	0.037***	0.0155***	0.293
2016	0.067***	0.0327***	0.0163***	0.2969
2017	0.0631***	0.031***	0.016***	0.2848
2018	0.0624***	0.0304***	0.0161***	0.2882
2019	0.0617***	0.0296***	0.0156***	0.2758
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0749***	0.04***	0.0134***	0.2672
2006	0.0742***	0.0396***	0.0139***	0.2695
2007	0.0739***	0.0381***	0.0142***	0.2721
2008	0.0756***	0.037***	0.0141***	0.2713
2009	0.0729***	0.0359***	0.0137***	0.2598
2010	0.0711***	0.0355***	0.0145***	0.2655
2011	0.0702***	0.0348***	0.015***	0.2691
2012	0.0703***	0.0344***	0.0152***	0.2723
2013	0.0698***	0.0335***	0.015***	0.2694
2014	0.0682***	0.033***	0.0155***	0.2726
2015	0.0713***	0.0354***	0.0147***	0.2653
2016	0.0624***	0.0306***	0.0156***	0.2647
2017	0.0586***	0.0285***	0.0154***	0.2523
2018	0.058***	0.0277***	0.0154***	0.251
2019	0.0574***	0.027***	0.0153***	0.2433
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0822***	0.0442***	0.0132***	0.3279
2006	0.0816***	0.0434***	0.0128***	0.3244
2007	0.0806***	0.0406***	0.013***	0.3226
2008	0.0823***	0.0408***	0.0128***	0.3206
2009	0.0804***	0.0401***	0.0122***	0.3107
2010	0.0796***	0.0399***	0.0128***	0.3101
2011	0.0784***	0.0394***	0.013***	0.3058
2012	0.0788***	0.0389***	0.0132***	0.3073
2013	0.078***	0.038***	0.013***	0.3013
2014	0.0759***	0.0375***	0.0133***	0.2975
2015	0.0778***	0.0394***	0.0128***	0.2958
2016	0.0697***	0.0351***	0.0133***	0.2801
2017	0.0661***	0.0334***	0.0131***	0.265
2018	0.0654***	0.0326***	0.0129***	0.2615
2019	0.0635***	0.0313***	0.0126***	0.2466

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.11: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente para el sector
Terciario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0832***	0.0431***	0.0122***	0.307
2006	0.0839***	0.0424***	0.0124***	0.3106
2007	0.0832***	0.0432***	0.0126***	0.3127
2008	0.0831***	0.0405***	0.0125***	0.3118
2009	0.0813***	0.0394***	0.0122***	0.3025
2010	0.0802***	0.0386***	0.0128***	0.3035
2011	0.0796***	0.0389***	0.0132***	0.3082
2012	0.0783***	0.0378***	0.0134***	0.3065
2013	0.0789***	0.0371***	0.0134***	0.3073
2014	0.0762***	0.0359***	0.0138***	0.3053
2015	0.0797***	0.0387***	0.0132***	0.3018
2016	0.0711***	0.034***	0.0138***	0.2948
2017	0.0662***	0.0326***	0.0135***	0.278
2018	0.0653***	0.0315***	0.014***	0.2808
2019	0.0643***	0.0309***	0.0133***	0.2688
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0827***	0.0427***	0.012***	0.307
2006	0.0838***	0.0419***	0.0122***	0.3104
2007	0.0833***	0.0404***	0.0125***	0.3111
2008	0.083***	0.0399***	0.0124***	0.3095
2009	0.0808***	0.039***	0.0121***	0.2992
2010	0.0796***	0.0381***	0.0128***	0.3007
2011	0.0791***	0.0382***	0.0131***	0.304
2012	0.0778***	0.0371***	0.0133***	0.3021
2013	0.0784***	0.0365***	0.0133***	0.3016
2014	0.0757***	0.0352***	0.0138***	0.2995
2015	0.0792***	0.0379***	0.0131***	0.2979
2016	0.0705***	0.0333***	0.0137***	0.2892
2017	0.0653***	0.032***	0.0135***	0.2719
2018	0.0642***	0.0302***	0.0139***	0.2673
2019	0.0634***	0.03***	0.0133***	0.2609
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0849***	0.0439***	0.0119***	0.325
2006	0.0861***	0.043***	0.0122***	0.3295
2007	0.0855***	0.0416***	0.0123***	0.3297
2008	0.0852***	0.0409***	0.0122***	0.3271
2009	0.0825***	0.0398***	0.0119***	0.3154
2010	0.0814***	0.0391***	0.0126***	0.3165
2011	0.0805***	0.0389***	0.0129***	0.3174
2012	0.0794***	0.0379***	0.0131***	0.3153
2013	0.0803***	0.0373***	0.0131***	0.3158
2014	0.0778***	0.0362***	0.0136***	0.3141
2015	0.0812***	0.0388***	0.013***	0.3121
2016	0.0725***	0.0342***	0.0135***	0.3022
2017	0.0672***	0.0329***	0.0132***	0.2839
2018	0.0673***	0.032***	0.0131***	0.2818
2019	0.0652***	0.0308***	0.0131***	0.2715

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables

(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.12: Impacto en los salarios para la región Centro para el sector Primario
por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0788***	0.0391***	0.0143***	0.2678
2006	0.0793***	0.0385***	0.0146***	0.2713
2007	0.0796***	0.0387***	0.0149***	0.2808
2008	0.0783***	0.0378***	0.0149***	0.2756
2009	0.0748***	0.0359***	0.0145***	0.2596
2010	0.0729***	0.0347***	0.0152***	0.2647
2011	0.0724***	0.0352***	0.0161***	0.2772
2012	0.0688***	0.0336***	0.0159***	0.2721
2013	0.0691***	0.0339***	0.0159***	0.2763
2014	0.0656***	0.0324***	0.0165***	0.2768
2015	0.073***	0.0357***	0.0158***	0.2697
2016	0.0608***	0.0296***	0.0167***	0.2697
2017	0.0571***	0.0288***	0.0164***	0.2569
2018	0.0577***	0.0282***	0.0164***	0.2587
2019	0.0565***	0.0273***	0.0163***	0.2489
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0847***	0.0393***	0.0126***	0.2751
2006	0.0857***	0.038***	0.0129***	0.2767
2007	0.0863***	0.0377***	0.0134***	0.2853
2008	0.087***	0.0359***	0.0134***	0.2796
2009	0.0829***	0.0344***	0.0132***	0.2627
2010	0.0783***	0.0334***	0.0141***	0.2639
2011	0.0775***	0.0335***	0.0147***	0.2713
2012	0.0735***	0.033***	0.0149***	0.2692
2013	0.0736***	0.0327***	0.0148***	0.2681
2014	0.0702***	0.0308***	0.0154***	0.2689
2015	0.0756***	0.0346***	0.0146***	0.2633
2016	0.0644***	0.0285***	0.0156***	0.2619
2017	0.0616***	0.0272***	0.0155***	0.25
2018	0.0611***	0.0263***	0.0155***	0.2478
2019	0.0598***	0.0261***	0.0155***	0.2442
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0983***	0.0471***	0.0109***	0.3818
2006	0.1012***	0.0446***	0.0111***	0.3853
2007	0.1011***	0.0437***	0.0112***	0.3869
2008	0.1029***	0.0414***	0.0112***	0.3844
2009	0.0995***	0.041***	0.0108***	0.3669
2010	0.0975***	0.0396***	0.0113***	0.3604
2011	0.0967***	0.0394***	0.0116***	0.359
2012	0.0944***	0.0394***	0.0117***	0.353
2013	0.0949***	0.0393***	0.0116***	0.3513
2014	0.0951***	0.0378***	0.0122***	0.3525
2015	0.0944***	0.0412***	0.0116***	0.3488
2016	0.0883***	0.0357***	0.012***	0.3282
2017	0.0859***	0.0347***	0.011***	0.3158
2018	0.0849***	0.0339***	0.0117***	0.3061
2019	0.0867***	0.031***	0.0118***	0.3012

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.13: Impacto en los salarios para la región Centro para el sector Secundario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0766***	0.0392***	0.015***	0.2765
2006	0.0747***	0.0387***	0.0154***	0.2783
2007	0.0747***	0.0379***	0.0157***	0.2857
2008	0.0756***	0.0372***	0.0156***	0.2837
2009	0.0735***	0.036***	0.0151***	0.2746
2010	0.0728***	0.0359***	0.0157***	0.2816
2011	0.072***	0.0353***	0.0164***	0.2898
2012	0.0714***	0.0345***	0.0163***	0.2918
2013	0.0699***	0.0339***	0.0161***	0.2905
2014	0.0693***	0.0333***	0.0166***	0.2965
2015	0.0739***	0.0361***	0.0159***	0.2856
2016	0.0641***	0.0308***	0.0168***	0.2875
2017	0.0604***	0.0293***	0.0163***	0.2759
2018	0.0606***	0.0287***	0.0165***	0.2786
2019	0.0596***	0.0277***	0.0162***	0.2695
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0749***	0.0396***	0.0136***	0.2603
2006	0.0727***	0.0387***	0.0139***	0.2578
2007	0.0726***	0.0374***	0.0143***	0.2622
2008	0.074***	0.0362***	0.0142***	0.2581
2009	0.072***	0.0349***	0.0139***	0.25
2010	0.0701***	0.0344***	0.0148***	0.2569
2011	0.0688***	0.0333***	0.0153***	0.2601
2012	0.069***	0.0332***	0.0155***	0.2646
2013	0.0671***	0.0323***	0.0152***	0.2584
2014	0.0661***	0.0312***	0.0159***	0.2649
2015	0.0692***	0.0345***	0.015***	0.2569
2016	0.0601***	0.0287***	0.016***	0.2561
2017	0.0574***	0.027***	0.0158***	0.247
2018	0.0574***	0.0259***	0.0159***	0.2449
2019	0.0555***	0.0257***	0.0158***	0.2423
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0835***	0.0446***	0.0121***	0.3254
2006	0.0825***	0.0434***	0.0122***	0.3185
2007	0.0819***	0.0421***	0.0125***	0.3185
2008	0.0834***	0.0408***	0.0123***	0.315
2009	0.0821***	0.0401***	0.0119***	0.3075
2010	0.0817***	0.04***	0.0123***	0.3067
2011	0.0808***	0.0388***	0.0125***	0.3022
2012	0.081***	0.0387***	0.0125***	0.3024
2013	0.079***	0.038***	0.0123***	0.2943
2014	0.0792***	0.0372***	0.0129***	0.298
2015	0.0796***	0.04***	0.0124***	0.2963
2016	0.0728***	0.035***	0.0127***	0.2751
2017	0.0704***	0.0335***	0.0126***	0.2642
2018	0.0716***	0.0328***	0.0123***	0.2625
2019	0.0681***	0.0313***	0.0123***	0.2484

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.14: Impacto en los salarios para la región Centro para el sector Terciario
por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0848***	0.0439	0.0122***	0.3109
2006	0.0856***	0.043	0.0123***	0.3139
2007	0.085***	0.042	0.0125***	0.3155
2008	0.0853***	0.0412	0.0125***	0.3156
2009	0.0829***	0.04	0.0121***	0.3053
2010	0.0819***	0.0394	0.0128***	0.3076
2011	0.0814***	0.0393	0.0131***	0.3113
2012	0.0799***	0.0382	0.0133***	0.3095
2013	0.0801***	0.0376	0.0133***	0.3093
2014	0.0776***	0.0364	0.0138***	0.308
2015	0.0807***	0.0392	0.0131***	0.3031
2016	0.0732***	0.0346	0.0137***	0.2679
2017	0.0688***	0.0334	0.0134***	0.2835
2018	0.0677***	0.032	0.0138***	0.2831
2019	0.0669***	0.0318	0.0133***	0.2746
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0851***	0.0436***	0.012***	0.3133
2006	0.0863***	0.0424***	0.0122***	0.3155
2007	0.0859***	0.0411***	0.0123***	0.3161
2008	0.086***	0.0404***	0.0123***	0.3152
2009	0.0832***	0.0394***	0.012***	0.3047
2010	0.0819***	0.0387***	0.0127***	0.3059
2011	0.0815***	0.0383***	0.013***	0.3082
2012	0.0801***	0.0374***	0.0133***	0.3064
2013	0.0802***	0.0368***	0.0132***	0.3046
2014	0.0776***	0.0356***	0.0137***	0.3032
2015	0.0805***	0.0383***	0.013***	0.2998
2016	0.0731***	0.0338***	0.0136***	0.2937
2017	0.0685***	0.0326***	0.0134***	0.2784
2018	0.0674***	0.0305***	0.0138***	0.2722
2019	0.0665***	0.0388***	0.0133***	0.2691
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>Coefficiente de determinación</i>
2005	0.088***	0.0451***	0.0119***	0.3335
2006	0.0894***	0.0439***	0.012***	0.3373
2007	0.089***	0.0425***	0.0121***	0.2276
2008	0.0889***	0.0417***	0.0121***	0.3353
2009	0.0855***	0.0405***	0.0119***	0.3231
2010	0.0844***	0.0399***	0.0125***	0.3241
2011	0.0835***	0.0393***	0.0128***	0.3238
2012	0.0823***	0.0384***	0.013***	0.3225
2013	0.0829***	0.0377***	0.013***	0.3214
2014	0.0807***	0.0368***	0.0135***	0.3219
2015	0.0834***	0.0395***	0.0128***	0.3177
2016	0.0761***	0.0349***	0.0134***	0.3097
2017	0.0715***	0.0337***	0.0131***	0.2946
2018	0.0733***	0.0328***	0.0129***	0.2945
2019	0.0697***	0.0316***	0.013***	0.2837

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Tabla 9.15: Impacto en los salarios para la región Sur para el sector Primario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0777***	0.0417***	0.0142***	0.2747
2006	0.0793***	0.0423***	0.0145***	0.2797
2007	0.0789***	0.0409***	0.015***	0.2869
2008	0.0798***	0.0407***	0.0147***	0.288
2009	0.0763***	0.0389***	0.0142***	0.2749
2010	0.0766***	0.038***	0.0149***	0.2832
2011	0.0749***	0.0383***	0.0154***	0.2866
2012	0.073***	0.0366***	0.0154***	0.284
2013	0.0721***	0.0364***	0.0153***	0.286
2014	0.0686***	0.0349***	0.016***	0.2897
2015	0.0757***	0.037***	0.0152***	0.2825
2016	0.0651***	0.0326***	0.0158***	0.2802
2017	0.0588***	0.0312***	0.0157***	0.2617
2018	0.06***	0.0305***	0.0157***	0.2652
2019	0.0563***	0.0295***	0.0153***	0.2503
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0819***	0.0418***	0.0129***	0.2834
2006	0.083***	0.0419***	0.0132***	0.2865
2007	0.0827***	0.0406***	0.0137***	0.2926
2008	0.083***	0.0396***	0.0135***	0.288
2009	0.0791***	0.0376***	0.0131***	0.2737
2010	0.0789***	0.0364***	0.0139***	0.28
2011	0.0767***	0.0365***	0.0144***	0.2816
2012	0.0749***	0.0353***	0.0147***	0.2808
2013	0.0734***	0.0348***	0.0145***	0.2769
2014	0.0707***	0.0324***	0.0153***	0.2808
2015	0.0765***	0.0352***	0.0144***	0.275
2016	0.0668***	0.0306***	0.0152***	0.273
2017	0.0607***	0.0287***	0.0151***	0.2565
2018	0.0613***	0.0281***	0.0152***	0.2588
2019	0.0579***	0.0277***	0.015***	0.2496
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0979***	0.0495***	0.0117***	0.3799
2006	0.0984***	0.0488***	0.0119***	0.379
2007	0.0981***	0.0472***	0.0122***	0.3814
2008	0.0983***	0.0455***	0.0121***	0.3764
2009	0.0947***	0.0443***	0.0115***	0.3596
2010	0.0947***	0.0426***	0.0121***	0.3581
2011	0.0936***	0.0425***	0.0124***	0.3563
2012	0.0921***	0.0414***	0.0125***	0.3507
2013	0.0909***	0.0409***	0.0123***	0.345
2014	0.0897***	0.0393***	0.0128***	0.3444
2015	0.0924***	0.0414***	0.0121***	0.3465
2016	0.0864***	0.0373***	0.0127***	0.3344
2017	0.0818***	0.036***	0.0125***	0.3151
2018	0.0825***	0.0347***	0.0125***	0.3133
2019	0.0808***	0.0331***	0.0123***	0.3025

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.16: Impacto en los salarios para la región Sur para el sector Secundario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0777***	0.0415***	0.0141***	0.2757
2006	0.0781***	0.0415***	0.0145***	0.28
2007	0.0781***	0.0402***	0.0149***	0.2878
2008	0.0788***	0.0398***	0.0145***	0.2868
2009	0.076***	0.0386***	0.014***	0.2756
2010	0.0762***	0.0381***	0.0147***	0.2851
2011	0.0748***	0.0377***	0.0152***	0.2875
2012	0.0738***	0.0364***	0.0152***	0.2884
2013	0.0728***	0.0359***	0.015***	0.2886
2014	0.0707***	0.0346***	0.0156***	0.2935
2015	0.075***	0.0366***	0.0151***	0.2857
2016	0.0665***	0.0325***	0.0156***	0.2835
2017	0.0608***	0.0309***	0.0154***	0.267
2018	0.0613***	0.0301***	0.0154***	0.2689
2019	0.059***	0.0291***	0.0149***	0.2565
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0772***	0.0416***	0.0131***	0.2652
2006	0.0773***	0.0414***	0.0134***	0.2672
2007	0.077***	0.0398***	0.0138***	0.2712
2008	0.0776***	0.039***	0.0135***	0.2675
2009	0.0745***	0.0374***	0.013***	0.2558
2010	0.0745***	0.0369***	0.0139***	0.2653
2011	0.0729***	0.0362***	0.0144***	0.2662
2012	0.0723***	0.0352***	0.0146***	0.2692
2013	0.0709***	0.0347***	0.0144***	0.2644
2014	0.0694***	0.0328***	0.0152***	0.2711
2015	0.0719***	0.0353***	0.0146***	0.2638
2016	0.0645***	0.0307***	0.0152***	0.2613
2017	0.0798***	0.0288***	0.0151***	0.2491
2018	0.0603***	0.0281***	0.0151***	0.2516
2019	0.0576***	0.0277***	0.0149***	0.2427
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0863***	0.0462***	0.0119***	0.3271
2006	0.0862***	0.0456***	0.0121***	0.3249
2007	0.0855***	0.0441***	0.0123***	0.3248
2008	0.0861***	0.043***	0.0121***	0.3211
2009	0.084***	0.0421***	0.0115***	0.311
2010	0.084***	0.0414***	0.0122***	0.3123
2011	0.0834***	0.0409***	0.0124***	0.3101
2012	0.0827***	0.0399***	0.0125***	0.3083
2013	0.0812***	0.0393***	0.0124***	0.3022
2014	0.0802***	0.0378***	0.0128***	0.3026
2015	0.0808***	0.04***	0.0124***	0.3008
2016	0.0756***	0.036***	0.0128***	0.2875
2017	0.072***	0.0345***	0.0126***	0.2726
2018	0.074***	0.0336***	0.0126***	0.2777
2019	0.0698***	0.0324***	0.0123***	0.26

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables (*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.17: Impacto en los salarios para la región Sur para el sector Terciario por niveles de instrucción por Mínimos Cuadrados Ordinarios

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0862***	0.045***	0.0124***	0.3157
2006	0.0873***	0.0446***	0.0127***	0.3195
2007	0.0864***	0.0432***	0.0129***	0.3201
2008	0.0872***	0.0423***	0.0129***	0.3214
2009	0.0849***	0.0409***	0.0125***	0.3114
2010	0.084***	0.0404***	0.0131***	0.3136
2011	0.0836***	0.0402***	0.0135***	0.3162
2012	0.0819***	0.0392***	0.0136***	0.3144
2013	0.0809***	0.0387***	0.0135***	0.3118
2014	0.0787***	0.0374***	0.014***	0.312
2015	0.0822***	0.0398***	0.0133***	0.3137
2016	0.075***	0.0355***	0.014***	0.3037
2017	0.0708***	0.0342***	0.0138***	0.2883
2018	0.0694***	0.033***	0.0141***	0.2869
2019	0.0684***	0.0324***	0.0136***	0.2787
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0869***	0.0447***	0.0123***	0.3176
2006	0.0879***	0.0442***	0.0126***	0.3201
2007	0.0869***	0.0427***	0.0127***	0.3195
2008	0.0876***	0.0417***	0.0127***	0.3205
2009	0.0857***	0.0404***	0.0124***	0.311
2010	0.0845***	0.0397***	0.013***	0.3127
2011	0.084***	0.0395***	0.0134***	0.3142
2012	0.0823***	0.0385***	0.0135***	0.3123
2013	0.0812***	0.0379***	0.0135***	0.3084
2014	0.0791***	0.0364***	0.0139***	0.3086
2015	0.082***	0.0388***	0.0132***	0.305
2016	0.0754***	0.0345***	0.0139***	0.3008
2017	0.0709***	0.0331***	0.0137***	0.2853
2018	0.0696***	0.0315***	0.014***	0.2807
2019	0.0687***	0.0316***	0.0135***	0.2767
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior MCO</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	0.0902***	0.0464***	0.0122***	0.3364
2006	0.0917***	0.0458***	0.0126***	0.3395
2007	0.0901***	0.0442***	0.0127***	0.3382
2008	0.0909***	0.0431***	0.0127***	0.3384
2009	0.0881***	0.0416***	0.0123***	0.3269
2010	0.0872***	0.0411***	0.0129***	0.3282
2011	0.0864***	0.0405***	0.0132***	0.3276
2012	0.0847***	0.0395***	0.0134***	0.3256
2013	0.0839***	0.039***	0.0133***	0.3237
2014	0.0821***	0.0377***	0.0138***	0.3239
2015	0.085***	0.04***	0.013***	0.3209
2016	0.0787***	0.0358***	0.0138***	0.3164
2017	0.0743***	0.0343***	0.0136***	0.3005
2018	0.076***	0.0336***	0.0134***	0.3031
2019	0.0724***	0.0322***	0.0134***	0.291

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables

(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.18: Impacto en los salarios para la región Noroeste para el sector Primario
por corrección de Heckman

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.1174***	0.0741***	.0127***	0.78
2006	.1204***	.08***	.0130***	0.8171
2007	.119***	.0734***	.0132***	0.8093
2008	.1168***	.0706***	.0131***	0.79
2009	.11***	.0665***	.0127***	0.75
2010	.1075***	.0650***	.0133***	0.74
2011	.1047***	.0644***	.0137***	0.74
2012	.1021***	.0616***	.0138***	0.7168
2013	.1034***	.0639***	0.0137***	0.759
2014	.0995***	.0616***	.0142***	0.7365
2015	.1054***	.0655***	.0136***	0.7503
2016	.0879***	.0528***	.0142***	0.6139
2017	.082***	.0507***	.0139***	0.6074
2018	.079***	.0469***	.0141***	0.5448
2019	.0773***	.0467***	.0138***	0.7472
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.1179***	0.0747***	0.0128***	0.7953
2006	.1208***	.0761***	.0131***	0.8335
2007	.1195***	.0742***	0.013***	0.8293
2008	.1174***	.0714***	.0132***	0.81
2009	.1112***	.0677***	.0127***	0.78
2010	.1086***	.0663***	.0134***	0.77
2011	.1055***	.0654***	.0138***	0.771
2012	.1034***	.0631***	.0139***	0.7557
2013	.1045***	.0653***	.0138***	0.7931
2014	.1009***	.0634***	.0143***	0.7794
2015	.1059***	.0662***	.0137***	0.7741
2016	.0897***	.0551***	.0142***	0.681
2017	.0837***	.0529***	.0140***	0.6735
2018	.0814***	.0495***	.0141***	0.6251
2019	.079***	.049***	.0138***	0.6151
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>R²</i>
2005	.1206***	0.0769***	.0128***	0.8766
2006	.1235***	.0783***	.0131***	0.8635
2007	.1221***	.0762***	.0133***	0.8585
2008	.1196***	.0732***	.0132***	0.8384
2009	.1129***	.0692***	.0127***	0.8083
2010	.1105***	.068***	.0134***	0.8
2011	.107***	.0668***	.0137***	0.8
2012	.1047***	.0644***	.0139***	0.777
2013	.1061***	.0668***	.0138***	0.816
2014	.1022***	.0645***	.0143***	0.7977
2015	.1083***	.0687***	.0137***	0.8131
2016	.0903***	.0558***	.0142***	0.691
2017	.0842***	.0535***	.0140***	0.6806
2018	.0818***	.0499***	.0141***	0.6305
2019	.0790***	.049***	0.0138***	0.6081

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.19: Impacto en los salarios para la región Noroeste para el sector
Secundario por corrección de Heckman

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0725***	0.0340***	0.0126***	-0.34
2006	0.0731***	.0331***	.0128***	-0.3545
2007	.07283***	.0315***	.0131***	-0.3675
2008	.0734***	.0306***	.013***	-0.37
2009	.0711***	.0295***	.0126***	-0.37
2010	.0713***	.0299***	.0133***	-0.3317
2011	.0711***	.0296***	.0137***	-0.334
2012	.0697***	.0286***	.0138***	-0.341
2013	.0696***	.0278***	.0136***	-0.3485
2014	.0672***	.0264***	.0141***	-0.36
2015	.0708***	.029***	.0135***	-0.3546
2016	.063***	.0244***	.014***	-0.3727
2017	.0587***	.0232***	.0138***	-0.3709
2018	.0577***	.0219***	.014***	-0.3628
2019	.057***	.0208***	.0136***	-0.3844
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0731***	0.0345***	0.0126***	-0.33
2006	.0737***	.0337***	0.0128	-0.34
2007	.0735***	.0321***	.0131***	-0.3517
2008	.0741***	.0312***	.013***	-0.3529
2009	.0718***	.03***	.0126***	-0.3477
2010	.0721***	.0305***	.0133***	-0.3109
2011	.0718***	.0303***	.0136***	-0.3139
2012	.0705***	.0294***	.0138***	-0.3166
2013	.0703***	.0286***	.0136***	-0.3244
2014	.068***	.0272***	.0141***	-0.3345
2015	.0714***	.0297***	.0135***	-0.3345
2016	.0638***	.0253***	.014***	-0.3417
2017	.0596***	.0246***	.0138***	-0.3378
2018	.0588***	.0232***	.014***	-0.3208
2019	.0577***	.0217***	.0136***	-0.3547
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0729***	0.0344***	0.0126***	-0.33
2006	.0736***	.0335***	.0128***	-0.3426
2007	.0734***	.0321***	.0131***	-0.3529
2008	.0740***	.0312***	.013***	-0.353
2009	.0719***	.0302***	.0126***	-0.34
2010	.0721***	.0306***	.0133***	-0.3072
2011	.0719***	.0304***	.0137***	-0.3081
2012	.0706***	.0295***	.0138***	-0.3116
2013	.0704***	.0287***	.0136***	-0.319
2014	.0681***	.0273***	.0141***	-0.3293
2015	.0768***	.03***	.0135***	-0.3234
2016	.0638***	.0253***	.014***	-0.3408
2017	.0594***	.0241***	.0138***	-0.3414
2018	.0587***	.0230***	.014***	-0.3236
2019	.0575***	.0215***	.0136***	-0.3618

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.20: Impacto en los salarios para la región Noroeste para el sector Terciario
por corrección de Heckman

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0827***	0.0436***	0.0128***	0.0179
2006	.0836***	.0430***	.0131***	0.0173
2007	.0836***	.0418***	.0133***	0.0223
2008	.0845***	.0412***	.0132***	0.0359
2009	.0817***	.0398***	.0128***	0.02915
2010	.0802***	.0389***	.0135***	0.0153
2011	.0791***	.0383***	.0139***	0.002
2012	.0782***	.0375***	.014***	0.0118
2013	.0785***	.0376***	.0139***	0.0363
2014	.0764***	.0368***	.0143***	0.048
2015	.0804***	.0395***	.0137***	0.0544
2016	.0718***	.0343***	.0143***	0.052
2017	.0668***	.0331***	.0141***	0.0405
2018	.0663***	.0320***	.0141***	0.0454
2019	.0655***	.0219***	.0138***	0.0666
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0828***	0.0436***	0.0128***	0.0194
2006	.0838***	.0431***	.0131***	0.02
2007	.0838***	.0419***	.0133***	0.0279
2008	.0846***	.0414***	.0132***	0.0419
2009	.0818***	.04***	.0128***	0.0344
2010	.0804***	.0390***	.0135***	0.0221
2011	.0793***	.0385***	.0139***	0.0113
2012	.0785***	.0378***	.014***	0.0238
2013	.0785***	.0376***	.0139***	0.0363
2014	.0768***	.0372***	.0143***	0.6508
2015	.0806***	.0397***	.0137***	0.0642
2016	.0723***	.0352***	.0143***	0.0741
2017	.0673***	.0336***	.0140***	0.0652
2018	.0670***	.0328***	.0141***	0.0783
2019	.0659***	.0324***	.0138***	0.0909
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0835***	0.0442***	0.0128***	0.0433
2006	.0845***	.0437***	.0131***	0.045
2007	.0845***	.0425***	.0133***	0.0522
2008	.0853***	.0419***	.0132***	0.0655
2009	.0826***	.0406***	.0128***	0.0615
2010	.0812***	.0397***	.0134***	0.0512
2011	.0801***	.0392***	.0138***	0.0413
2012	.0792***	.0384***	.0140***	0.0521
2013	.0795***	.0386***	.0138***	0.0788
2014	.0775***	.0377***	.0143***	0.0919
2015	.0814***	.0404***	.0137***	0.0967
2016	.0728***	.0357***	.0142***	0.0976
2017	.0678***	.0341***	.0140***	0.0882
2018	.0674***	.0332***	.0141***	0.0938
2019	.0663***	.0326***	.0138***	0.1046

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.21: Impacto en los salarios para la región Noreste para el sector Primario
por corrección de Heckman

Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa				
Periodo	Escolaridad	Experiencia	Horas	rho
2005	0.1207***	0.0769***	0.0127***	0.82
2006	.1245***	.0792***	.0130***	0.8674
2007	.1236***	.0776***	.0132***	0.8678
2008	.1218***	.0752***	.0131***	0.8571
2009	.1134***	.0695***	.0127***	0.8
2010	.1098***	.0673***	.0133***	0.7785
2011	.1071***	.0668***	.0137***	0.7856
2012	.1046***	.0641***	.0138***	0.7641
2013	.1056***	.0662***	.0137***	0.795
2014	.1024***	.0647***	.0142***	0.791
2015	.1071***	.0673***	.0136***	0.7811
2016	.0908***	.0562***	.0142***	0.6906
2017	.0848***	.054***	.0139***	0.6842
2018	.0823***	.0504***	.0141***	0.6352
2019	.0776***	.0470***	.0138***	0.5536
Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa				
Periodo	Escolaridad	Experiencia	Horas	rho
2005	0.1210***	0.0775***	0.0128***	0.8668
2006	.1246***	.0796***	.0131***	0.88
2007	.1238***	.0780***	.0133***	0.8824
2008	.1220***	.0757***	.0132***	0.8715
2009	.1143***	.0705***	.0127***	0.8246
2010	.1108***	.0684***	.0134***	0.8068
2011	.1077***	.0677***	.0138***	0.8091
2012	.1057***	.0655***	.0139***	0.7976
2013	.1066***	.0675***	.0138***	0.8288
2014	.1037***	.0663***	.0143***	0.8277
2015	.1076***	.068***	.0137***	0.8032
2016	.0925***	.0584***	.0143***	0.7483
2017	.0864***	.0560***	.0140***	0.7412
2018	.0843***	.0529***	.0141***	0.7041
2019	.0793***	.0494***	.0138***	0.6266
Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior				
Periodo	Escolaridad	Experiencia	Horas	rho
2005	0.1239***	0.0798***	0.0128***	0.8677
2006	.1276***	.082***	.0131***	0.909
2007	.1267***	.0802***	.0133***	0.91
2008	.1245***	.0777***	.0132***	0.898
2009	.1162***	.0722***	.0127***	0.8488
2010	.1128***	.0702***	.0134***	0.8338
2011	.1094***	.0692***	.0137***	0.8334
2012	.1072***	.0669***	.0139***	0.8191
2013	.1083***	.0691***	.0138***	0.8513
2014	.1051***	.0676***	.0143***	0.8455
2015	.11***	.0705***	.0137***	0.8404
2016	.0933***	.0592***	.0142***	0.7591
2017	.0871***	.0568***	.014***	0.7493
2018	.0848***	.0534***	.0141***	0.7111
2019	.0793***	.0493***	.0138***	0.6178

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.22: Impacto en los salarios para la región Noreste para el sector Primario
por corrección de Heckman

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0729***	0.0345***	0.0126***	-0.3242
2006	.0736***	.0336***	.0129***	-0.34
2007	.0734***	.0321***	.0131***	-0.3489
2008	.074***	.0312***	.013***	-0.35
2009	.0716***	.03***	.0126***	-0.25
2010	.0717***	.0302***	.0133***	-0.8131
2011	.0715***	.03***	.0137***	-0.3183
2012	.0702***	.0291***	.0138***	-0.3241
2013	.0699***	.0282***	.0136***	-0.3345
2014	.0676***	.0268***	.0141***	-0.3435
2015	.071***	.0293***	.0135***	-0.3444
2016	.0635***	.025***	.014***	-0.35
2017	.0592***	.0238***	.0138***	-0.3473
2018	.0584***	.0227***	.014***	-0.3338
2019	.0573***	.0212***	.0136***	-0.3691
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0735***	0.0350***	0.0126***	-0.31
2006	.0743***	.0342***	.0129***	-0.32
2007	.0741***	.0326***	.0131***	-0.3327
2008	.0747***	.0318***	.013***	-0.33
2009	.0723***	.0306***	.0126***	-0.33
2010	.0724***	.0309***	.0133***	-0.2969
2011	.0722***	.0307***	.0137***	-0.2977
2012	.0709***	.0298***	.0138***	-0.2989
2013	.0707***	.029***	.0136***	-0.3092
2014	.0684***	.0277***	.0141***	-0.3166
2015	.0717***	.03***	.0135***	-0.3236
2016	.0643***	.026***	.014***	-0.3179
2017	.06***	.0249***	.0138***	-0.3129
2018	.0595***	.024***	.014***	-0.2898
2019	.0581***	.0222***	.0136***	-0.3384
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0734***	0.0349***	0.0126***	-0.31
2006	0.0741***	.0340***	.0129***	-0.3251
2007	.074***	.0326***	.0131***	-0.33
2008	.0746***	.0318***	.013***	-0.33
2009	.0724***	.0307***	.0126***	-0.33
2010	.0725***	.031***	.0133***	-0.2932
2011	.0723***	.0309***	.0137***	-0.2917
2012	.0710***	.03***	.0138***	-0.2937
2013	.0708***	.0291***	.0137***	-0.3038
2014	.0685***	.0278***	.0141***	-0.3114
2015	.072***	.0303***	.0135***	-0.3125
2016	.0643***	.0259***	.014***	-0.3176
2017	.0599***	.0247***	.0138***	-0.3172
2018	.0593***	.0238***	.014***	-0.29
2019	.0578***	.0219***	.0136***	-0.3461

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.23: Impacto en los salarios para la región Noreste para el sector Terciario
por corrección de Heckman

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0831***	0.0438***	0.0128***	0.028
2006	.0841***	.0434***	.0131***	0.0311
2007	.0841***	.0422***	.0133***	0.0371
2008	0.0849***	0.041***	.0132***	0.0515
2009	.0821***	.0402***	.0128***	0.0425
2010	.0805***	.0391***	.0135***	0.026
2011	.0794***	.0386***	.0139***	0.0141
2012	.0785***	.0378***	.014***	0.0223
2013	.0787***	.0378***	.0139***	0.0434
2014	.0767***	.037***	.0143***	0.0563
2015	.0805***	.0396***	.0137***	0.0582
2016	.072***	.035***	.0143***	0.0624
2017	.0670***	.0333***	.0140***	0.0505
2018	.0667***	.0324***	.0141***	0.0608
2019	.0654***	.0318***	.0138***	0.0631
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0831***	0.0439***	0.0128***	0.03
2006	.0842***	.0434***	.0131***	0.0343
2007	.0843***	.0423***	.0133***	0.043
2008	0.0852***	.0418***	.0132***	0.0577
2009	.0822***	.0403***	.0128***	0.0481
2010	.0807***	.0393***	.0134***	0.033
2011	.0797***	.0388***	.0139***	0.0235
2012	.0788***	.0381***	.014***	0.035
2013	.079***	.0381***	.0139***	0.0585
2014	.0771***	.0374***	.0143***	0.074
2015	.0807***	.0398***	.0137***	0.0686
2016	.0725***	.0355***	.0143***	0.0856
2017	.0676***	.0339***	.0140***	0.0764
2018	.0674***	.0332***	.0141***	0.0951
2019	.0659***	.0323***	.0138***	0.0887
<i>Región Noreste - Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0839***	0.0448***	0.0128***	0.05
2006	.0849***	.0440***	.0130***	0.0594
2007	.085***	.0429***	.0133***	0.0674
2008	.0858***	.0423***	.0132***	0.0815
2009	.083***	.0409***	.0128***	0.0754
2010	.0815***	.04***	.0134***	0.0622
2011	.0805***	.0395***	.0138***	0.0537
2012	.0795***	.0387***	.014***	0.0634
2013	.0797***	.0387***	.0138***	0.0867
2014	.0777***	.039***	.0143***	0.1011
2015	.0815***	.0405***	.0137***	0.1012
2016	.0731***	.036***	.0142***	0.1093
2017	.0681***	.0344***	.0140***	0.0996
2018	.0678***	.0335***	.0141***	0.1102
2019	.0662***	.0326***	.0138***	0.1026

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.24: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente para el sector
Primario por corrección de Heckman

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1207***	.0770***	.0127***	0.82
2006	.1249***	.0796***	.0130***	0.8718
2007	.1248***	.0787***	.0132***	0.8816
2008	.1229***	.0762***	.0131***	0.8696
2009	.1137***	.0698***	.0127***	0.8
2010	.1102***	.0676***	.0133***	0.7837
2011	.1074***	.0672***	.0137***	0.791
2012	.1046***	.0641***	.0138***	0.7633
2013	.1057***	.0662***	.0137***	0.7987
2014	.1027***	.0651***	.0142***	0.7962
2015	.1078***	.068***	.0136***	0.7921
2016	.0932***	.0588***	.0142***	0.744
2017	.0874***	.057***	.0139***	0.7454
2018	.0844***	.0528***	.0141***	0.6908
2019	.0821***	.0526***	.0138***	0.6872
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1209***	.0774***	0.0128***	0.8347
2006	.1248***	.0798***	.0131***	0.8827
2007	.1248***	.0789***	.0133***	0.893
2008	.1228***	.0764***	.0132***	0.881
2009	.1145***	.0707***	.0127***	0.8268
2010	.111***	.0687***	.0134***	0.81
2011	.108***	.0679***	.0138***	0.8133
2012	.1056***	.0653***	.0139***	0.7956
2013	.1065***	.0674***	.0138***	0.8272
2014	.1038***	.0665***	.0143***	0.8298
2015	.108***	.0685***	.0137***	0.8106
2016	.0945***	.0606***	.0143***	0.7895
2017	.0885***	.0585***	.014***	0.7881
2018	.086***	.0548***	.0141***	0.7449
2019	.0832***	.0543***	.0138***	0.7357
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1238***	.0798***	0.0128***	0.8662
2006	.1279***	.0822***	.0131***	0.9117
2007	.1277***	.0812***	.0133***	0.9206
2008	.1254***	.0786***	.0132***	0.9216
2009	.1164***	.0724***	.0127***	0.85
2010	.1131***	.0704***	.0134***	0.8376
2011	.1097***	.0695***	.0137***	0.8375
2012	.1071***	.0668***	.0139***	0.8177
2013	.1082***	.0691***	.0138***	0.8506
2014	.1053***	.0678***	.0143***	0.8485
2015	.1106***	.071***	.0137***	0.8483
2016	.0955***	.0616***	.0142***	0.8032
2017	.0895***	.0596***	.014***	0.8011
2018	.0868***	.0557***	.0141***	0.7566
2019	.0837***	.0548***	.0138***	0.7373

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.25: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente para el sector
Secundario por corrección de Heckman

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0729***	0.0345	.0126***	-0.3244
2006	.0737***	.0337***	.0129***	-0.335
2007	.0735***	.0322***	.0131***	-0.34
2008	.0741***	.0313***	.013***	-0.34
2009	.0717***	.03***	.0126***	-0.35
2010	.0718***	.0303***	.0132***	-0.31
2011	.0716***	.0302***	.0137***	-0.3138
2012	.0701***	.0290***	.0138***	-0.3249
2013	.0698***	.0281***	.0136***	-0.338
2014	.0675***	.0267***	.0141***	-0.3467
2015	.071***	.0293***	.0135***	-0.346
2016	.0636***	.0251***	.0140***	-0.3455
2017	.0593***	.024***	.0138***	-0.3417
2018	.0582***	.0229***	.014***	-0.3269
2019	.0576***	.0216***	.0136***	-0.354
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0735***	0.035***	.0126***	-0.3112
2006	.0743***	.0342***	.0128***	-0.32
2007	.0742***	.0328***	.0131***	-0.33
2008	.0748***	.0319***	.013***	-0.3274
2009	.0724***	.0306***	.0126***	-0.328
2010	.0725***	.031***	.0133***	-0.294
2011	.0723***	.0308***	.0137***	-0.2938
2012	.0709***	.0298***	.0138***	-0.3006
2013	.0706***	.0289***	.0136***	-0.3137
2014	.0683***	.0276***	.0141***	-0.3209
2015	.0716***	.0299***	.0135***	-0.3258
2016	.0644***	.0261***	.04***	-0.3138
2017	.0602***	.025***	.0138***	-0.3079
2018	.0596***	.0241***	.014***	-0.2839
2019	.0584***	.0225***	.0136***	-0.3236
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0733***	.0348***	.0126***	-0.3139
2006	0.0741***	.0341***	.0129***	-0.3232
2007	.0741***	.0327***	.0131***	-0.3286
2008	.0748***	.0319***	.013***	-0.3271
2009	.0724***	.0307***	.0126***	-0.32
2010	.0726***	.0311***	.0133***	-0.29
2011	.0724***	.031***	.0137***	-0.2876
2012	.071***	.0299***	.0138***	-0.2952
2013	.0707***	.0290***	.0136***	-0.31
2014	.0684***	.0277***	.0141***	-0.3156
2015	.0719***	.0303***	.0135***	-0.3146
2016	.0644***	.0260***	.014***	-0.3129
2017	.0601***	.0248***	.0138***	-0.3115
2018	.0595***	.024***	.014***	-0.2865
2019	.0581***	.0223***	.0136***	-0.3306

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables

(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.26: Impacto en los salarios para la región Centro Occidente para el sector
Terciario por corrección de Heckman

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0833***	0.044***	0.0128***	0.0337
2006	.0843***	.0435***	.0131***	0.3106
2007	.0844***	.0424***	.0133***	0.046
2008	.0852***	.0418***	.0132***	0.059
2009	.0822***	.0403***	.0128***	0.0465
2010	.0806***	.0392***	.0134***	0.0295
2011	.0795***	.0387***	.0139***	0.0177
2012	.0785***	.0378***	.014***	0.0245
2013	.0787***	.0379***	.0139***	0.0461
2014	.0768***	.0371***	.0143***	0.0604
2015	.0806***	.0397***	.0137***	0.0627
2016	.0724***	.0353***	.0143***	0.077
2017	.0674***	.0337***	.014***	0.0664
2018	.067***	.0327***	.0141***	0.0745
2019	.0661***	.0325***	.0138***	0.0929
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0833***	.044***	0.0129***	0.0352
2006	.0844***	.0436***	.0131***	0.04
2007	.0845***	.0426***	.0133***	0.0515
2008	.0853***	.042***	.0132***	0.0647
2009	.0823***	.0404***	.0128***	0.0517
2010	.0808***	.0394***	.0134***	0.0362
2011	.0797***	.0389***	.0139***	0.0267
2012	.0788***	.0381***	.014***	0.0362
2013	.0791***	.0382***	0.0139***	0.0605
2014	.0771***	.0375***	.0143***	0.0773
2015	.0808***	.0399***	.0137***	0.0724
2016	.0729***	.0358***	.0142***	0.0991
2017	.0679***	.0342***	.0140***	0.0907
2018	.0677***	.0335***	.0141***	0.1067
2019	.0665***	.0329***	.0138***	0.1168
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	0.0841***	.045***	.0128***	0.0593
2006	.0851***	.0442***	.0130***	0.0652
2007	.0853***	.0431***	.0133***	0.076
2008	.086***	.0425***	.0132***	0.0886
2009	.0831***	.041***	.0128***	0.7141
2010	.0816***	.04***	.0134***	0.065
2011	.0805***	.0396***	.0138***	0.0572
2012	.0795***	.0387***	.014***	0.0648
2013	.0798***	.0388***	.0138***	0.0889
2014	.078***	.038***	.0143***	0.1044
2015	.0816***	.0406***	.0137***	0.1051
2016	.0734***	.0363***	.0142***	0.1229
2017	.0684***	.0348***	.0140***	0.1143
2018	.0680***	.0338***	.0141***	0.1229
2019	.0668***	.0332***	.0137***	0.1311

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.27: Impacto en los salarios para la región Centro para el sector Primario
por corrección de Heckman

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1151***	.0720***	.0127***	0.7428
2006	.1172***	.0727***	.013***	0.7736
2007	.1156***	.0703***	.0132***	0.76
2008	.1127***	.0669***	.0131***	0.7265
2009	.1058***	.0624***	.0127***	0.6727
2010	.1037***	.0613***	.0133***	0.6666
2011	.1023***	.0619***	.0137***	0.6953
2012	.099***	.0584***	.0138***	0.6499
2013	.0978***	.0579***	.0137***	0.6413
2014	.094***	.0556***	.0142***	0.6114
2015	.1017***	.0616***	.0136***	0.6761
2016	.0849***	.0495***	.0142***	0.5314
2017	.0789***	.0471***	.014***	0.5119
2018	.0747***	.0417***	.0141***	0.3872
2019	.073***	.0413***	.0138***	0.3849
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1157***	.0727***	.0128***	0.7642
2006	.1177***	.0734***	.0131***	0.793
2007	.1163***	.0712***	.0133***	0.7856
2008	.1135***	.0678***	.0132***	0.7529
2009	.1071***	.0637***	.0127***	0.7071
2010	.1049***	.0627***	.0134***	0.7048
2011	.1032***	.063***	.0137***	0.7271
2012	.1004***	.06***	.0139***	0.6942
2013	.0992***	.0596***	.0138***	0.6881
2014	.0957***	.0576***	.0143***	0.6679
2015	.1025***	.0626***	.0137***	0.7084
2016	.0869***	.0518***	.0142***	0.6044
2017	.0807***	.0493***	.014***	0.5864
2018	.0768***	.0442***	.0141***	0.4773
2019	.0747***	.0435***	.0138***	0.4648
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1182***	.0748***	.0128***	0.7962
2006	.1202***	.0754***	.0131***	0.8231
2007	.1186***	.0730***	.0133***	0.8148
2008	.1154***	.0694***	.0132***	0.7804
2009	.1085***	.065***	.0127***	0.7318
2010	.1066***	.0641***	.0134***	0.7327
2011	.1046***	.0643***	.0137***	0.7512
2012	.1015***	.0611***	.0138***	0.72
2013	.1004***	.0607***	.0138***	0.71
2014	.0967***	.0584***	.0143***	0.6856
2015	.1047***	.0648***	.0137***	0.7493
2016	.0873***	.0523***	.0142***	0.6126
2017	.0810***	.0497***	.014***	0.5892
2018	.077***	.0443***	.0141***	0.4764
2019	.0745***	.0432***	.0138***	0.451

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.28: Impacto en los salarios para la región Centro para el sector Secundario
por corrección de Heckman

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0726***	.0342***	.0126***	-0.3367
2006	.0732***	.0333***	.0129***	-0.35
2007	.0731***	.0318***	.0131***	-0.36
2008	.0736***	.0309***	.013***	-0.3621
2009	.0713***	.0296***	.0126***	-0.36
2010	.0714***	.03***	.0133***	-0.3275
2011	.0714***	.03***	.0137***	-0.3235
2012	.07***	.0288***	.0138***	-0.3333
2013	.07***	.0278***	.0136***	-0.3485
2014	.0672***	.0264***	.0141***	-0.3595
2015	.0707***	.029***	.0135***	-0.3561
2016	.0631***	.0346***	.0140***	-0.3652
2017	.0589***	.0234***	.0138***	-0.364
2018	.0578***	.0221***	.014***	-0.3544
2019	.0569***	.0208***	.0136***	-0.3837
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0732***	.0346***	.0126***	-0.32
2006	.0739***	.0338***	.0128***	-0.3359
2007	.0738***	.0324***	.0131***	-0.34
2008	.0743***	.0315***	.013***	-0.345
2009	0.072***	.0303***	.0126***	-0.34
2010	.0722***	.0307***	.0133***	-0.3069
2011	.0721***	.0306***	.0137***	-0.3033
2012	.0707***	.0296***	.0138***	-0.3093
2013	.0703***	.0286***	.0136***	-0.325
2014	.0679***	.0272***	.0141***	-0.3346
2015	.0714***	.0297***	.0135***	-0.3362
2016	.064***	.0255***	.014***	-0.3349
2017	.0597***	.0244***	.0138***	-0.3321
2018	.0589***	.0233***	.014***	-0.3155
2019	.0577***	.0217***	.0136***	-0.3555
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.073***	.0345***	.0126***	-0.3267
2006	.0737***	.0337***	.0129***	-0.3388
2007	.0736***	.0323***	.0131***	-0.3465
2008	.0743***	.0314***	.0129***	-0.3457
2009	.072***	.0303***	.0126***	-0.34
2010	.0722***	.0307***	.0133***	-0.304
2011	.0722***	.0307***	.0137***	-0.2987
2012	.0707***	.0297***	.0138***	-0.3054
2013	.0704***	.0287***	.0137***	-0.3207
2014	.068***	.0273***	.0141***	-0.331
2015	.0716***	.03***	.0135***	-0.326
2016	.0639***	.0255***	.0140***	-0.3355
2017	.0595***	.0242***	.0138***	-0.3369
2018	.0587***	.0231***	.014***	-0.3198
2019	.0574***	.0214***	.0136***	-0.3635

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables

(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.29: Impacto en los salarios para la región Centro para el sector Terciario
por corrección de Heckman

<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0829***	.0437***	.0128***	0.0235
2006	.0838***	.0432***	.0131***	0.0236
2007	.0839***	.042***	.0133***	0.0305
2008	.0847***	.0414***	.0132***	0.0425
2009	.0818***	.0399***	.0128***	0.03
2010	.0803***	.0389***	.0135***	0.0187
2011	.0796***	.0384***	.0139***	0.0084
2012	.0783***	.0376***	.014***	0.0149
2013	.0784***	.0375***	.0139***	0.032
2014	.0763***	.0366***	.0143***	0.0419
2015	.0803***	.0394***	.0137***	0.0505
2016	.0718***	.0347***	.0143***	0.0514
2017	.0667***	.0330***	.0141***	0.0376
2018	.066***	.0317***	.0141***	0.0314
2019	.0653***	.0315***	.0138***	0.0522
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.083***	.0437***	.0128***	0.0252
2006	.084***	.0432***	.0131***	0.0265
2007	.0841***	.0421***	.0133***	0.0362
2008	.0848***	.0415***	.0132***	0.0486
2009	.0819***	.04***	.013***	0.0379
2010	.0805***	.0391***	.0135***	0.0256
2011	.0795***	.0387***	.0139***	0.0178
2012	.0786***	.0379***	.014***	0.0268
2013	.0787***	.0378***	.0139***	0.0463
2014	.0767***	.0370***	.0143***	0.0586
2015	.0805***	.0396***	.0137***	0.0602
2016	.0723***	.0352***	.0143***	0.0731
2017	.0672***	.0335***	.0140***	0.0616
2018	.0652***	.0324***	.0141***	0.063
2019	.0656***	.0320***	.0138***	0.0757
<i>Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0837***	.0443***	.0128***	0.0488
2006	.0847***	.0438***	.0131***	0.0512
2007	.0848***	.0427***	.0133***	0.0602
2008	.0855***	.0421***	.0132***	0.0718
2009	.0827***	0.0405***	.0128***	0.0644
2010	.0813***	.0398***	.0134***	0.0541
2011	.0803***	.0393***	.0138***	0.0471
2012	.0793***	.0385***	.014***	0.0544
2013	.0794***	.0384***	.0138***	0.0737
2014	.0731***	.0376***	.0143***	0.0845
2015	.0813***	.0403***	.0137***	0.0923
2016	.0728***	.0357***	.0142***	0.0959
2017	.0677***	.0340***	.0140***	0.0839
2018	.0670***	.0328***	.0141***	0.0777
2019	0.0659***	.0323***	.0138***	0.0889

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.30: Impacto en los salarios para la región Sur Sureste para el sector
Primario por corrección de Heckman

<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1252***	.0809***	.0128***	0.8729
2006	.1291***	.0832***	.0130***	0.916
2007	.1288***	.0821***	.0133***	0.9225
2008	.1269***	.0798***	.0132***	0.914
2009	.1174***	.0731***	.0127***	0.85
2010	.1133***	.0705***	.0134***	0.8298
2011	.11***	.0697***	.0137***	0.8319
2012	.1073***	.0668***	.0139***	0.8084
2013	.1087***	.0693***	.0137***	0.8446
2014	.1057***	.0681***	.0142***	0.8424
2015	.1092***	.0694***	.0136***	0.8141
2016	.0958***	.0618***	.0142***	0.7967
2017	.0902***	.0603***	.0139***	0.8032
2018	.0891***	.0581***	.0141***	0.7925
2019	.0861***	.0575***	.0138***	0.7803
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1253***	.0812***	0.0129***	0.8858
2006	.1289***	.0833***	.0131***	0.9254
2007	.1286***	.0823***	.0134***	0.9325
2008	.1267***	.0799***	.0133***	0.9235
2009	.118***	.074***	.0128***	0.8733
2010	.1141***	.0716***	.0134***	0.854
2011	.1106***	.0705***	.0138***	0.8527
2012	.1083***	.068***	.0139***	0.8377
2013	.1094***	.07***	.0138***	0.8691
2014	.1066***	.0694***	.0143***	0.872
2015	.1094***	.0699***	.0137***	0.8319
2016	.0971***	.0635***	.0143***	0.8378
2017	.0913***	.0617***	.0140***	0.8418
2018	.0904***	.0599***	.0141***	0.8342
2019	.0871***	.0590***	.0138***	0.8204
<i>Sector Primario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.1283***	.0837***	0.0128***	0.9139
2006	.1320***	.0859***	.0131***	0.9512
2007	.1316***	.0846***	.0133***	0.9573
2008	.1294***	.0821***	.0132***	0.9474
2009	.12***	.0757***	.0128***	0.9
2010	.1162***	.0734***	.0134***	0.8785
2011	.1123***	.0721***	.0138***	0.8745
2012	.1098***	.0694***	.0139***	0.8577
2013	.1111***	.0720***	.0138***	0.89
2014	.1082***	.0708***	.0143***	0.8883
2015	.112***	.0724***	.0137***	0.8674
2016	.0981***	.0646***	.0142***	0.8494
2017	.0923***	.0629***	.014***	0.8524
2018	.0914***	.0608***	.0141***	0.8438
2019	.0876***	.0596***	.0138***	0.8218

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.31: Impacto en los salarios para la región Sur Sureste para el sector
Secundario por corrección de Heckman

<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Primaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0740***	.0355***	.0126***	-0.2886
2006	.0747***	.0347***	.0129***	-0.2983
2007	.0745***	.0331***	.0131***	-0.3109
2008	.0752***	.0324***	.013***	-0.3063
2009	.0729***	.03***	.0126***	-0.3
2010	.0728***	.0314***	.0133***	-0.2755
2011	.0727***	.0314***	.0137***	-0.2695
2012	.0712***	.0302***	.0138***	-0.2814
2013	.071***	.0294***	.0137***	-0.2905
2014	.0687***	.0281***	.0141***	-0.2975
2015	.0715***	.0299***	.0135***	-0.3244
2016	.0647***	.0264***	.0140***	-0.2937
2017	.0606***	.0256***	.0138***	-0.2794
2018	.0605***	.0253***	.014***	-0.2339
2019	.0592***	.0239***	.0136***	-0.2672
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Secundaria Completa</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0746***	.0360***	.0126***	-0.27
2006	.0754***	.0353***	.0129***	-0.28
2007	.0752***	.0337***	.0131***	-0.2934
2008	.0759***	.033***	.013***	-0.2872
2009	.0736***	.0319***	.0126***	-0.28
2010	.0736***	.0321***	.0133***	-0.2525
2011	.0734***	.0321***	.0137***	-0.2471
2012	.0720***	.031***	.0138***	-0.2545
2013	.0718***	.0302***	.0137***	-0.2636
2014	.0695***	.029***	.0141***	-0.2687
2015	.0722***	.0306***	.0135***	-0.3029
2016	.0656***	.0275***	.0141***	-0.258
2017	.0615***	.0266***	.0138***	-0.2409
2018	.0616***	.0266***	.0140***	-0.1845
2019	.06***	.0248***	.0136***	-0.2672
<i>Sector Secundario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior</i>				
<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0744***	.0359***	.0126***	-0.28
2006	.0752***	.0351***	.0129***	-0.29
2007	.0751***	.0336***	.0131***	-0.3
2008	.0759***	.033***	.013***	-0.2875
2009	.0737***	.032***	.0126***	-0.2794
2010	.0736***	.032***	.0133***	-0.2491
2011	.0735***	.0322***	.0137***	-0.2416
2012	.0721***	.0311***	.0138***	-0.2499
2013	.0718***	.0303***	.0137***	-0.2589
2014	.0695***	.0291***	.0141***	-0.2645
2015	.0724***	.0309***	.0135***	-0.2921
2016	.0655***	.0274***	.0141***	-0.2593
2017	.0613***	.0264***	.0138***	-0.2473
2018	.0615***	.0264***	.0140***	-0.19
2019	.0598***	.0245***	.0136***	-0.2416

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

Anexo 9.32: Impacto en los salarios para la región Sur Sureste para el sector
Terciario por corrección de Heckman

Sector Terciario y nivel de instrucción: Primaria Completa

<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0835***	.0442***	.0128***	0.0415
2006	.0846***	.0438***	.0130***	0.047
2007	.0846***	.0426***	.0133***	0.0517
2008	.0855***	.0421***	.0132***	0.0687
2009	.0827***	.0406***	.0128***	0.0601
2010	.0809***	.0395***	.0134***	0.0407
2011	.0799***	.0390***	.0138***	0.0318
2012	.0789***	.0382***	.014***	0.0385
2013	.0792***	.0383***	.0138***	0.0628
2014	.0772***	.0375***	.0143***	0.0776
2015	.0808***	.0399***	.0137***	0.0704
2016	.0728***	.0358***	.0142***	0.0947
2017	.0679***	.0342***	.0140***	0.0886
2018	.068***	.0338***	.0141***	0.1183
2019	.0667***	.0331***	.0137***	0.1229

Sector Terciario y nivel de instrucción: Secundaria Completa

<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0836***	.0443***	.0128***	0.0438
2006	.0847***	.0439***	.0130***	0.0505
2007	.0848***	.0427***	.0133***	0.0582
2008	.0857***	.0422***	.0132***	0.0756
2009	.0828***	.0408***	.0128***	0.06
2010	.0811***	.0397***	.0134***	0.0487
2011	.0802***	.0393***	.0138***	0.0423
2012	.0792***	.0385***	.014***	0.0517
2013	.0795***	.0386***	.0138***	0.0788
2014	.0776***	.0379***	.0143***	0.0963
2015	.081***	.0401***	.0137***	0.0811
2016	.0733***	.0363***	.0142***	0.1192
2017	.0685***	.0348***	.0140***	0.1162
2018	.0687***	.0346***	.0141***	0.1541
2019	.0672***	.0337***	.0137***	0.1501

Sector Terciario y nivel de instrucción: Medio Superior y Superior

<i>Periodo</i>	<i>Escolaridad</i>	<i>Experiencia</i>	<i>Horas</i>	<i>rho</i>
2005	.0843***	.0448***	.0128***	0.0677
2006	.0855***	.0445***	.0130***	0.0754
2007	.0855***	.0433***	.0133***	0.719
2008	.0863***	.0427***	.0132***	0.0993
2009	.0835***	.0413***	.0128***	0.09
2010	.0819***	.0403***	.0134***	0.0776
2011	.0809***	.0399***	.0138***	0.0722
2012	.0799***	.0391***	.014***	0.0797
2013	.0802***	.0392***	.0138***	0.1063
2014	.0782***	.0385***	.0143***	0.1224
2015	.0818***	.0408***	.0137***	0.1133
2016	.0738***	.0367***	.0142***	0.1414
2017	.0689***	.0352***	.0140***	0.1374
2018	.0691***	.0349***	.0141***	0.1675
2019	.0675***	.0339***	.0137***	0.1621

Fuente: Elaboración propia (***) denotan los niveles de significancia de las variables
(*) indica 90%, (**) indica 95% y (***) indica 99%.

X. Bibliografía

Ahmad, M. & Khan, R. (2018), "Age-structure, human capital and economic growth in developing economies: a disaggregated analysis", *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences*, 12(1), 229–252.

Batabyal, A. & Nijkamp, P. (2012), "A multi-region model of economic growth with human capital and negative externalities in innovation", *Journal of Evolutionary Economics*, 23(4), 909–924.

Becker, G. (1993), "Human Capital". *The University of Chicago Press*, 3rd ed, 15-17.

Dumitrescu, G. (2015), "Human Capital in the Context of Economic Growth", *Knowledge Horizons / Orizonturi Ale Cunoasterii*, 7(2), 22–30.

Freire-Seren, M. (2002) "On the relationship between human capital accumulation and economic growth", *Applied Economics Letters*, (12), 805.

INEE (2016), "Escolaridad media de la población", *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*.

INEGI (2012), "Clasificación para Actividades Económicas", *Instituto Nacional de Geografía y Estadística*, 9-11.

INEGI (2015), "Encuesta Intercensal 2015". *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*.

INEGI (2019), "Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo", *Instituto Nacional de Geografía y Estadística*.

ENOE (2019), "Población de 15 años y más de edad". *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*.

Kraipornsak, P. (2009), "Roles of Human Capital and Total Factor Productivity Growth as Sources of Growth", *Empirical Investigation in Thailand. International Business & Economics Research Journal (IBER)*, 8(12).

Londoño S., Sepúlveda-Aguirre, J., Echeverri, A., & Garcés, L. (2018), "Cambio tecnológico y Capital humano: contrapeso entre evolución y depreciación", *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 23(81), 184–205.

López-Pueyo, C., Giménez, G. & Sanaú, J. (2015), "Human Capital Measurement in OECD Countries and Its Relation to Gdp Growth and Innovation", *Revista de Economía Mundial*, (39), 77–107.

Loubet, R., & Morales, A. (2015), "Formación De Capital Humano Para El Crecimiento Económico en Sinaloa", *Ra Ximhai*, 11, 41–55.

Lucas, R. (1988), "On the mechanics of economic development", *Journal of Monetary Economics*. 22(1), 3-42.

Mayer, D. (2007), "Fallas De Mercado en Capital Humano", *El Trimestre Económico*, 74(295), 543–614.

Mincer, J. (1974), "Schooling, experience and earnings", *Columbia University Press*, 152.

Palacios, M. (2015), "Human Capital as an Asset Class Implications from a General Equilibrium Model", *Review of Financial Studies*, 28(4), 978-981.

Presidencia de la República (2001), "Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006", *Gobierno de la República*, 10.

Qadri, S. & Waheed, A. (2013), "Human capital and economic growth: Cross-country evidence from low-, middle- and high-income countries", *Progress in Development Studies*, 13(2), 89–104.

Romer, P. (1989), "Human Capital and Growth: Theory and evidence" *National Bureau of economic research*,

Ros, J. (2008), "La Desaceleración Del Crecimiento Económico en México Desde 1982", *El Trimestre Económico*, 75(299), 537–560.

Santagostino, A. (2014), "The Relations of Human Capital to Economic Growth and the EU 2020 Strategy: A Market Based Approach in Memory of Gary Backer", *Adam*

Academy Journal of Social Sciences / Adam Akademi Sosyal Bilimler Dergisi, 4(2), 1–12.

Sanz, R., Escámez, J. & Peris, J. (2017), “Higher education in the fight against poverty from the capabilities approach: The case of Spain”. *Journal of Innovation & Knowledge*.

Schultz, T. (1961), “Investment in Human Capital”, *Economical*, 39(155), 333.

Tatoğlu, F. (2011), “The Relationships between Human Capital Investment and Economic Growth: A Panel Error Correction Model”, *Journal of Economic & Social Research*, 13(1), 75–88.

Tsamadias, C. & Prontzas, P. (2012), “The effect of education on economic growth in Greece over the 1960–2000 period”, *Education Economics*, 20(5), 522–537.

Valdés, S., Ocegueda, J. & Romero, A. (2018), “La calidad de la educación y su relación con los niveles de crecimiento económico en México”, *Economía y Desarrollo*, 159(1), 61–79.

Varela, R. & Retamoza, A. (2012), “Capital humano y diferencias salariales en México, 2000-2009”, *Estudios Fronterizos*, vol. 13, num.26, 175-200.

Villarreal, E. (2016), “Externalidades del capital humano en México”, *El Trimestre Económico*, 83(4), 747–788.

Willis, R. (1986), “Wage determinants: A survey and reinterpretation of human capital earnings functions”, *University of Chicago and Economic Research Center, NORC*, 250.

Zapata, J., Gutiérrez, S. & Rubio A. (2013), “El Rol Del Capital Humano en La Generación De Valor: Variables Determinantes”, *Revista Ciencias Estratégicas*, (29), 31–47.