

UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

UPAEP
BIBLIOTECA CENTRAL
TESIS
USO UNICAMENTE EN SALA



CAMPAMENTO PARA LA FORMACION DE VIRTUDES

Trabajo Recepcional

que para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P r e s e n t a

Luis Linares Romero



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi Creador, que por su suma bondad me dio el don máspreciado, el don de la vida.

A mi querida esposa, que con su sencilla alegría ha sido siempre un motivo para seguir adelante.

A mis padres, que con su desinteresado apoyo han dado seguimiento a mi formación.

A mis hermanos y amigos por sus consejos y agradable compañía.

A mis directores y profesores, que supieron darme testimonio de la verdad con su ejemplo y sus palabras.

A mis compañeros de trabajo por su aliento y ayuda.

INDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCION	5
I. MARCO TEORICO	6
1.1. FORMAR, EDUCAR, ENSEÑAR...	6
1.2. EDUCACION NO FORMAL	8
1.3. PERSONALIDAD HUMANA	9
1.4. FORMACION DE VIRTUDES	14
1.4.1. PUNTUALIDAD	19
1.4.2. HONESTIDAD	20
1.4.3. OBEDIENCIA	25
1.4.4. LABORIOSIDAD	29
II. MARCO CONTEXTUAL	32
2.1. DESCRIPCION GENERAL DEL INSTITUTO MEXICO	32
2.2. PRINCIPIOS SOBRE EDUCACION	33
2.3. PRINCIPIOS GENERALES	35
2.4. PROPOSITOS	36
III. CAMPAMENTO	38
3.1. DESCRIPCION	38
3.2. OBJETIVOS	39
3.3. METODOLOGIA	40
3.3.1. EL GRUPO ELEGIDO	40

3.3.2. INSTRUMENTOS	41
3.3.3. PLAN DE TRABAJO	42
3.3.3.1. PEDAGOGICO	42
3.3.3.2. DIDACTICO	44
3.3.3.3. TECNICO O ADMINISTRATIVO	59
IV. EVALUACION	63
4.1. DEL CAMPAMENTO	66
4.2. DE LOS ALUMNOS	74
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFIA	78
ANEXOS	80

RESUMEN

En este trabajo se ha buscado hacer una propuesta sobre un medio para apoyar la formación de virtudes. Luego de unas importantes distinciones teóricas sobre el hecho de enseñar, educar y formar; así como de un análisis sobre la personalidad humana, se ha dedicado la primer parte a explicar y valorar algunas virtudes humanas: la puntualidad, la honestidad, la obediencia y la laboriosidad.

Establecido el marco teórico, se ha tenido en cuenta un estudio del contexto donde se habría de aplicar este método didáctico, haciendo una descripción general del Instituto, un análisis sobre su concepto de educación y los principios y propósitos de la misma.

En seguida se presenta el diseño didáctico, su descripción, sus objetivos y su metodología. Esta última incluye los sujetos, los instrumentos y el plan de trabajo en sus aspectos pedagógicos, didácticos y técnico administrativos.

Por último se ha escrito el resultado de la evaluación de la actividad, una vez realizada. Se informa sobre la efectividad del manual en cuanto a su realización y, también se expresa, los logros percibidos en los participantes.

ABSTRACT

This document intends to make a proposition about the means to hold virtues formation. After some theoretic distinctions about teaching, education and training; and the personality human analysis, it dedicates part one to explain and to value some human virtues such as: punctuality, honesty, obedience and laboriousness.

Once the theoretic part has been done, there has been a study of the context in which the didactic method would be applied. It started by making a general description of the Institute, following with the education concept analysis and its purposes and bases.

Later it presents the didactical design, its description, its goals and its methodology. This last one includes the subjects, the instruments and the working plan in its pedagogics, didacticals and technical-administrative aspects.

At the end the result of the evaluation of the activity is given. It informs about the manual effectiveness, its activities and, it expresses as well, the success perceived in the participants.

INTRODUCCION

Se considera que los educadores de este tiempo, están conscientes de la importancia y premura de su actividad formativa. Hoy por hoy, los informes en las noticias, la degradación moral en la juventud, la pérdida de la conciencia recta, etc., dejan muy claro, que en los educadores está el reto de salvar a las sociedades con su labor. Pero los educadores nos preguntamos sobre todo: ¿cómo lograr esto?

Como una respuesta a esta inquietud, respuesta que busca sobre todo el poner un grano de arena que colabore a la solución de este problema, se ha querido plantear en este trabajo un medio que pueda servir a los formadores para moldear , en cada uno de sus educandos, aquellas facetas que sostienen la formación integral.

Así, el objetivo general de esta investigación ha sido diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta didáctica para la formación específica de algunas virtudes humanas. De manera más específica se presenta un diseño didáctico conforme a las características del grupo donde se habría de aplicar. Se busca demostrar la eficacia del proyecto mediante la ejecución de la propuesta diseñada en los lugares y tiempos convenidos. Finalmente, se intenta enriquecer y justificar su validez por medio de una evaluación adecuada.

Las virtudes, cimientos de la educación para la vida, son el centro que se ha querido valorar y motivar a formar con las siguientes proposiciones.

Se espera que la lectura de esta investigación motive a los educadores a buscar nuevas y mejores formas de cumplir con la gran misión pedagógica de formar en la virtud.

I. MARCO TEORICO

1.1. FORMAR, EDUCAR, ENSEÑAR...

Aunque se habla de formación de virtudes, en realidad, al ver florecer alguna de ellas en la persona, se ha logrado un resultado que es fruto de la interacción del trinomio: formar, educar, enseñar...

Cuantas veces el problema educativo se acrecienta por no tomar en cuenta estos tres elementos fundamentales. Algunos profesores se limitan a la mera enseñanza o información de contenidos, quitándole vida al proceso educativo y haciéndolo tan seco como un desierto. La educación escolar o no escolar, debe estar llena de espiritualidad, con esto se quiere decir, que debe integrar todas las facultades del ser y potenciarlas al máximo bajo la unidad de la trascendencia del espíritu. Ciertamente, es importante enseñar, pero no sólo esto. La enseñanza debe fundirse en un ambiente de formación en el que está más implicada la voluntad y una educación detallada de la inteligencia. El fruto más claro y preciso de estas tres acciones es una conciencia recta de la vida y una actuación consecuente con la misma.

El Padre Maciel, fundador de los Legionarios de Cristo, ha escrito en su libro "Mensaje", una serie de sencillas palabras que ejemplifican con grandeza lo antes mencionado.

Menciona que hay que enseñar a los alumnos a través de programas (concretos) y de un sistema didáctico eficiente, proporcionándole unos datos de cultura necesarios para alcanzar un título o cualificación profesional... Educar, además de su inteligencia y su memoria, su imaginación, sus facultades estéticas. Ayudarle a formarse una visión del mundo, de la naturaleza y del hombre no desde un ángulo pragmático - para qué sirven, qué utilidad, qué satisfacción me procuran- , visión propia del *"homo faber"* ; sino desde un ángulo de referencias esenciales,

humanísticas y metafísicas - que son : cuál es su lugar en el cosmos, cuál es su fin, qué relación tienen con el Creador y Ser Supremo - *visión del homo sapiens* .

Continúa explicando que el tipo de civilización contemporánea puede ser calificado de civilización del "tener"; donde cada cual es valorado por lo que tiene, cada uno aspira a "tener más cosas". Pero el mundo educativo ha de esforzarse por educar al hombre para la civilización del "ser", suscitando en él el anhelo de "ser" más. Es la visión que durante siglos cultivaron los espíritus más egregios de la humanidad, de Sócrates a Platón y Aristóteles, de Cicerón a Virgilio y Horacio, de Santo Tomás a Cervantes y Shakespeare, de Miguel Ángel a Bach y Beethoven, de Daj Hamarksjoeld a Aleksander Solshenitsin, en nuestras días.

Por último habla sobre lo que hay que educar y formar esencialmente en los alumnos:

"Educar la madurez humana, cuyas principales manifestaciones, como dice el Concilio Vaticano II, son la estabilidad de espíritu, la capacidad para tomar prudentes decisiones y la rectitud en el modo de juzgar sobre los acontecimientos y personas."

"Formar en la reciedumbre de espíritu, en el vigor y firmeza de voluntad, en el dominio del propio carácter y en todas aquellas virtudes que avalan al hombre cabal, como son: la sinceridad, la preocupación constante por la justicia, la fidelidad a la palabra dada, la buena educación y la moderación en el hablar. Se trata, como se ve, de un ideal de formación que supera con mucho al mero aprendizaje de unos datos de erudición y cultura. Además de cultivo de la inteligencia, lo es de la voluntad, del corazón, de la afectividad y emotividad, de la libertad y responsabilidad". (Maciel, 1985: 309- 310).

Es muy claro pues, que no se entiende al hombre como un ser meramente pragmático y materialista. Es ante todo un ser sustancial compuesto de cuerpo y espíritu, con facultades superiores como la inteligencia, la voluntad y la libertad. Y es muy claro también, que no se puede

entender una educación que prescindiera, en sus contenidos y en sus métodos didácticos, de todo aquello orientado al perfeccionamiento del espíritu humano.

En la búsqueda de los mejores métodos para lograr una formación integral se encuentra uno con muchas dificultades. Y es que el proceso de formación se da en el hombre, en la persona humana, cuyas manifestaciones son tan variadas e impredecibles. Es por eso que se hace imprescindible un estudio de la personalidad como base para hacer efectivo cualquier proceso educativo.

1.2. EDUCACION NO FORMAL

La propuesta de que las funciones didácticas escolares sean asumidas en mayor o menor medida por la sociedad significa, en lenguaje técnico, pasar de una educación formal a una educación no formal o informal. Es conveniente aclarar esta terminología, que en la última década se ha ido imponiendo en el lenguaje pedagógico porque alude precisamente a la educación fuera de la escuela.

Es educación formal la que se da en instituciones educativas, como son la escuela y la familia. La educación informal es la que reciben el niño y el adulto a través del uso cotidiano de la prensa, radio y Televisión, de sus lecturas, del contacto con los grupos sociales, de su pertenencia a un club, sindicato, parroquia o asociaciones deportivas, de actividades de tiempo libre, de asistir a conferencias, de visitas culturales, etc.

Se ve, con esto, que la llamada educación formal, que para algunos es la educación propiamente dicha (o sentido propio y restringido) se caracteriza por ser intencional en su actitud, consciente en su actividad, formativa en sus propósitos, sistemática en su realización y limitada en su duración, amén de ejercida por educadores profesionales (maestros y padres). La educación

informal, por el contrario, es no intencional, inconsciente, a veces deformadora, generalmente no sistemática, continua en su acción y dimanante de varios factores sociales.

Esta educación informal ha sido a menudo aludida por los pedagogos, que le han llamado con distintos nombres: educación ambiental, difusa, cósmica, espontánea, incidental, refleja o paralela. pero parece que ese aspecto de la formalización es un poco más complicado y daría lugar no a dos tipos de educación, sino a tres.

A este respecto, en efecto suele decirse que se han de distinguir tres tipos de educación: la formal, la informal y la no formal. Empezó con esta terminología P. Coombs en 1967 y en 1974, y es la que más complace a algunos pedagogos españoles como Trilla y Touriñán (1984). Los conceptos de educación formal e informal quedan tal como se ha presentado en anteriores líneas.

En cuanto al tercero, según Trilla (1985:95) la educación no formal se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que no siendo escolares han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos. Es decir, abarca desde las ludotecas a programas de alfabetización no escolar, desde actividades de reciclaje profesional organizadas por las propias empresas a las colonias de verano, desde la enseñanza a distancia a los llamados medios itinerantes, pasando naturalmente por la instrumentalización pedagógica de los medios de comunicación de masas. En resumen, un tipo de educación intencional, metódica, con objetivos definidos..., pero no circunscrita a la escolaridad convencional. A este tipo de educación corresponde el campamento de formación de virtudes.

1.3. PERSONALIDAD HUMANA

Pero lo dicho hasta ahora sería fácil de aplicar con sistemas unívocos si no se entendiera claramente que, a pesar de la claridad y solidez de los fines del hombre, la personalidad humana es tan diversa como hombres han existido. Por eso, conviene hacer un análisis de la personalidad

antes de querer aplicar sin flexibilidad la trilogía del enseñar, educar, formar.

La legendaria experiencia salesiana proporciona un análisis completo de la personalidad del muchacho a los albores de la adolescencia.

Dicen que la tendencia a la actualización es una disposición innata a conservar y enriquecer el propio yo, que requiere de un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación y a la valorización del yo, es decir, requiere relaciones carentes de amenaza o de desafío a la concepción que el sujeto se hace de sí mismo.

Continúan explicando que cada individuo se desenvuelve en un mundo de experiencias que está con constante cambio y cuyo centro es el mismo individuo. Dicho con otras palabras: cualquier conducta, cualquier reacción del individuo está en función de la realidad, tal como este la ve y la capta.

El ser humano tiene la capacidad, al menos latente, de comprenderse a sí mismo. Todo individuo tiene un concepto, una imagen de sí, adquirida a través de la experiencia de sí.

El organismo - cuerpo y alma en todas sus interacciones- reacciona ante la realidad, según sus experiencias y según su modo de ver y de sentir las cosas, es decir, de acuerdo con el concepto de sí.

El organismo reacciona siempre como un todo armónico ante su realidad, es decir, en el ser humano no se dan reacciones unilaterales, independientes, aisladas.

El concepto de sí influye en el modo de percibir la realidad, y, especialmente, en el modo de seleccionar las propias experiencias.

La conducta es fundamentalmente un intento o esfuerzo intensivo del organismo para satisfacer sus necesidades profundas como las experimenta y las percibe en el momento presente.

El punto de partida para comprender la conducta del individuo es situarse en su ángulo de visión interior. Es decir: sólo cuando se logre ver las cosas como el sujeto las ve, cuando se capte correctamente el tono afectivo y personal de lo que el sujeto expresa y la naturaleza del sentimiento que experimenta verdaderamente, se podrán predecir sus pensamientos y su conducta e influir en él de una manera auténticamente educativa. Se insiste en que toda conducta humana está matizada por la emotividad. A la comprensión y consiguiente aceptación así entendidas se les da el nombre de empatía.

El ser humano tiene la capacidad, al menos latente, de resolver sus problemas en la medida conveniente para estar satisfecho de sí mismo y para obtener la eficacia suficiente en el propio funcionamiento. Tiene igualmente tendencia a ejercer esta capacidad.

El conjunto de características que el sujeto desearía poseer constituye el yo-ideal. Este yo-ideal representa un núcleo organizado de valores que se han transformado en verdaderos motivos, es decir, en fuerzas que llevan a la acción. Su formación obedece a las necesidades de la naturaleza y al influjo del ambiente cultural y social.

La capacidad que tiene el ser humano de tomar conciencia de su propia experiencia tal como es, sin negarla ni deformarla, lo hace apto para ejercer su capacidad de opción.

Un autor salesiano dice textualmente a manera de conclusión de este análisis:

"El ser humano tiene la capacidad, latente o manifiesta, de comprenderse a sí mismo y de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesarias a un funcionamiento adecuado. Tiene, igualmente, una tendencia a ejercer esta

capacidad". (Mataix - Castellvi, 1973: 18-25).

Se pueden conjuntar las áreas de la personalidad en:

- * Visión de la realidad.
- * Concepto de sí mismo.
- * Necesidades o Motivos.
- * Libertad de Opción.

El conjunto armónico y organizado de estas distintas interacciones ofrece una panorámica bastante completa de la dinámica de una personalidad hacia la madurez.

Se puede, entonces, decir que una personalidad madura es cuando:

a) El individuo vive su propia experiencia: todas sus experiencias son accesibles a la conciencia, por lo que sujeto está en condiciones de aceptarlas o integrarlas en la propia estructura personal o de eliminarlas de su conducta, según el valor real y positivo que tengan. Es decir, carece de mecanismo de defensa o, en expresión de C. Rogers, "está abierto a la propia experiencia".

b) El sujeto, al valorar su experiencia, lo hace en base a una escala de valores propia y vivida, y no a una escala de valores ajena y extrínseca.

c) La estructura del propio yo se caracteriza no por su rigidez, sino por su sintonía con la experiencia, de tal modo que por la asimilación de nuevas vivencias, la estructura está en continua evolución y se enriquece. Es decir, no es estática, sino dinámica. Por ello esa escala de valores propia y vivida no constituye un "andamiaje" inamovible, sino que se va enriqueciendo y purificando constantemente.

d) Desde el momento en que el sujeto juzga y valoriza su propia experiencia y conducta, según una escala personal de valores, posee un sentimiento de positiva e incondicional estima de sí mismo. Tal estima de sí le proporciona tanto la seguridad interior, imprescindible para saber adaptarse adecuadamente a las diversas situaciones de la vida, como los recursos para salir airoso ante las situaciones nuevas e inesperadas.

En tales condiciones, el sujeto:

- guía su conducta por medio de esta valorización autónoma,
- todos los datos de la experiencia son accesibles a su conciencia y son utilizados,
- no se niega la presencia de ninguna experiencia ni tampoco se la deforma.
- las consecuencias del propio comportamiento son también accesibles a la conciencia,
- los errores cometidos en la búsqueda de la máxima satisfacción - errores debidos a la insuficiencia de datos de experiencia - pueden ser corregidos.

e) Tal estado de cosas tiene lugar en la reciprocidad de las relaciones humanas; con la mutua satisfacción de la necesidad de estima, el individuo vive en un estado de armonía que podemos calificar de óptimo.

Así pues, la personalidad humana, en sus múltiples manifestaciones, es la riqueza que el educador afronta para comprar los tesoros de la formación del hombre. Difícil tarea, tarea de artistas pacientes, de educadores convencidos de que el hombre, social por naturaleza, es capaz de transformar el mundo en su provecho, de progresar, de construir su sociedad y vivir conforme a su propia dignidad, abierto a los valores trascendentes como la verdad, el bien, la justicia... a los que naturalmente aspira y a los que tiene derecho porque de ellos depende su auténtica felicidad y realización.

Una personalidad, que a pesar de sus vaivenes, tiene una dignidad trascendente:

"La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación e imagen y semejanza de Dios; se realiza en su vocación a la bienaventuranza diaria. Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización. Por sus actos deliberados, la persona humana se conforma, o no se conforma, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral. Los seres humanos se edifican a sí mismos y crecen desde el interior: hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento. Con la ayuda de la gracia crecen en la virtud, evitan el pecado y, si lo han cometido recurren como el Hijo Pródigo a la misericordia de nuestro Padre del cielo. Así acceden a la perfección de la caridad. (Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, 1993).

Una vez que se ha entendido a la personalidad humana, se puede iniciar el proceso de enseñar, educar, formar. Este proceso, cuando florece, se manifiesta en diferentes virtudes que sostienen a la personalidad madura.

1.4. FORMACION DE VIRTUDES

A partir de este momento englobamos en la palabra formación, la acción explicada en el inciso primero de este capítulo conformada por el trinomio: enseñar, educar, formar...

Desde las primicias de la educación clásica la formación de las virtudes ocupó un lugar predominante. Sócrates, el padre de la Etica, buscaba que sus discípulos formaran una serie de virtudes que les permitieran afrontar el arduo camino del alumbramiento de la verdad. Platón, siguiendo los pasos de su maestro, en su famoso libro "La República", llega a plantear todo un sistema de gobierno fundamentado en la virtud: "los hombres virtuosos, dice, son los sabios, y los

sabios deben gobernar los pueblos", continúa describiendo con detalle las funciones de cada uno de los ciudadanos, siempre cuidando de dejar en claro las virtudes que caracterizan al artesano, al guerrero, al gobernante... Aristóteles decía que las virtudes son las que hacen bueno al que las posee, por lo tanto, tornan buenas sus obras.

Pero, no obstante lo mucho que los sabios de la Grecia Clásica lograron elevar la dignidad de la persona humana mediante el desarrollo armónico de las virtudes, el sentido último de la virtud viene a ser dado por el cristianismo. La virtud necesitaba un sentido último, un algo que la hiciera necesaria para la plena realización de cada hombre. La virtud, por la virtud, o por cualquier otro fin terreno, material o ideal, como lo proponían algunos clásicos o como lo proponen algunas teorías "de calidad" de las más recientes de la administración actual, pueden llevar al hombre a un error fundamental que consiste en vivir o actuar fuera de la realidad con respecto a sí mismo, a los demás y a Dios.

Y precisamente aquí es donde se llega a truncar la formación en las virtudes de muchas instituciones educativas de nuestro país y del mundo, a esto llegaremos más adelante.

Los pensadores cristianos habían fundido armónicamente la virtud clásica, más de tipo intelectual, con la virtud teologal, más del orden de la fe, dándoles cuatro firmes y claras direcciones a atender en la formación de todo hombre: las virtudes cardinales. La educación del mundo se basó así, durante varios siglos, en la educación de las virtudes bajo el sentido cristiano.

Pareciera increíble que del mismo seno de la Iglesia algunos pensadores, tal vez con buenas intenciones, como es el caso de René Descartes, iniciaran primero, el divorcio entre la fe y la razón, y luego, la expulsión definitiva de la virtud cristiana de la educación en gran parte del mundo, sobre todo del mundo secular.

Ya no importaba tanto al hombre la trascendencia de su vida, ahora, siguiendo a Comte,

importaba lo que se podía experimentar, lo que entraba en el ámbito de las estructuras formales del pensamiento, como propone Kant. Y todo iba a desencadenarse paulatinamente hacia un tecniscismo pragmático en la educación, fuertemente impulsado por el pensamiento de John Dewey desde los Estados Unidos, y a una filosofía de vida basada en el placer, justificada "científicamente" por la psicología de Freud, o, dicho de otra manera, en "hacer lo que me gusta, lo que me apetece"... y no lo que debo por el sentido último de mi ser. Esta cultura del tener y del placer es contraria a la cultura del ser que propone una formación cristiana en la virtud.

Esta formación tiene como objeto el moldear el espíritu humano, como se forja la espada, para que esté siempre pronto y dispuesto el ánimo para la investigación y defensa de la verdad. Se trata de formar hombres virtuosos, conscientes de su compromiso con Dios, con la Patria, con su familia y con su propia vocación, encendiendo y atizando el fuego del espíritu en cada uno de los directores, profesores, empleados y alumnos del centro educativo. Un espíritu que se manifiesta en un alegre dinamismo, que se alimenta en un ambiente de continuo crecimiento y desarrollo donde más que las críticas destructoras, caben las palabras de aliento; donde más que la mentira y el engaño, cabe la sinceridad y sencillez de vida; donde no hay lugar para la irresponsable pereza y el desánimo, sino para la diligente perseverancia en la educación. Se trata de formar hombres capaces de transformar el mundo en pro del bien común, de progresar, de construir su sociedad y vivir conforme a su dignidad, abiertos a los valores trascendentes ... testimonios de la auténtica felicidad que en su fresca sencillez supera los escrúpulos y radicalismos que enfrían el candor irresistible del cristiano auténtico. Formar hombres alegres que con plena libertad se entreguen a su misión de permear su sociedad de una cultura evangelizada. Hombres que superen el individualismo egoísta que lleva el ejercicio irresponsable de la libertad en detrimento de la justicia. Es este el ambiente que exige cualquier núcleo de verdadera formación.

La vida íntegra y sana de un centro educativo depende de la plenitud de los hombres que lo forman y de la madurez y el vigor de sus instancias.

Escribe el P. Maciel: *"La falta de formación no se suple con nada; ni con el fervor, ni con un gran corazón, ni con el talento, no con vastos planes de conquista. Y mucho menos pensar en poder cumplir la misión sin antes haberse esforzado valientemente por adquirir esa preparación"* (Maciel, 1949: 49).

Más adelante continua hablando sobre la formación de virtudes: *"...Pensad un poco en vuestra vida; ¿me voy formando en el espíritu de sinceridad y convicción?, ¿soy una persona responsable y madura?, ¿coherente?, ¿de carácter?, ¿cuál es el orden de mis facultades?, ¿cómo es mi trato con las personas que me rodean? Mis cosas personales ¿tienen el signo de orden y limpieza?, ¿me esfuerzo por conocer y, sobre todo, por vivir las diversas facetas de la formación humana ? ¿podría tratar yo a cualquier persona dejándole la impresión de una formación humana al estilo de Cristo?... Además, esfuerzo por adquirir aquellas facetas tan apreciadas por Dios y por los hombres y que hacen más eficaz el trato con las almas. Así, cuidar la formación del temperamento, del carácter; que nunca sea obstáculo entre mi yo y los demás, sino más bien un elemento de armonía, de unión, de participación en las actividades de los demás...*
(Maciel, 1986:300-302).

La formación de las virtudes no es fácil, es más bien un reto para los educadores que han captado su valor. Tal vez se quisiera encontrar un método o sistema unívoco para formarlas, a la manera de una receta de cocina. Pero la complejidad de la personalidad de cada ser humano hacen que esta formación sea una verdadera obra de arte, donde cada cincelado va sugiriendo a la libertad del individuo formas cada vez más delineadas y cada vez más hermosas. Un educador sin una posesión profunda del "eros pedagógico" puede estar muy convencido, pero será casi imposible que logre formar en la virtud. Elemento imprescindible pues, del formador de virtudes, es el amor por los educandos.

En el sistema salesiano se refleja claramente este amor como centro de la educación de sus alumnos:

"Este sistema se apoya, sobre todo, en la razón, la religión y la amabilidad. Excluye todo castigo violento y busca alejar hasta los castigos suaves. El director y los asistentes son como padres amorosos: hablan, sirven de guía, aconsejan y corrigen amablemente. El alumno no queda envilecido, se hace amigo, ve en el asistente un bienhechor que quiere hacerle bueno, librarle de los disgustos, de los castigos, del deshonor. El educador, ganado el corazón de su protegido, podrá seguirle cuando sea mayor, aconsejarle y hasta corregirle."
(Bosco, 1992:206).

Una vez que el educador ama a su gente, ha de prepararse arduamente para la operatividad. Las virtudes se forman con actos intencionales y, a la manera que se domina a un caballo, ha de saber cuando apretar y cuando ceder, cuando ilustrar y cuando exigir. Debe ser el primero en estar convencido de la importancia de las virtudes. Muchos padres de familia ni siquiera distinguen los diversos campos de formación sobre los que deben tener cuidado sobre sus hijos. David Isaacs conviene a los padres de familia escribiendo:

"...Si la formación de los educandos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner mucha INTENCIONALIDAD en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia" (Isaacs,1990:39).

Conviene, por último, aclarar la distinción que José Rivera y José María Iraburu, hacen en la Síntesis de Espiritualidad Católica, al hablar de virtudes: "Las virtudes sobrenaturales infusas, se distinguen por su esencia de las virtudes naturales. Estas pueden ser adquiridas por ejercicios meramente naturales, mientras que las sobrenaturales han de ser infundidas por Dios".

Se pretende analizar ahora algunas virtudes y algunos aspectos de su formación, fijándonos en sólo algunas, pero remarcando que son sólo una pequeña parte del gran campo que conforman las virtudes formables en el hombre. Se han escogido las virtudes de obediencia, honestidad y laboriosidad porque se consideran básicas en el orden, las dos primeras de la justicia y de la fortaleza la tercera. David Isaacs, por otra parte, las distribuye en los primeros años de formación como recomendación para ser formadas. La Puntualidad, se ha escogido, como hábito base para lograr el proceso formativo.

1.4.1. LA PUNTUALIDAD

La puntualidad es el termómetro de muchas más virtudes, de ahí su gran importancia. Se puede decir que la puntualidad está fundamentada en la responsabilidad. La responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término Dios. La puntualidad es un inmejorable medio pues, para formarse en la responsabilidad.

Pero, como en toda relación con el otro, la puntualidad es la base para formarme también en el respeto. Más allá de llegar o no a tiempo a mis compromisos, está la finura del hombre que es capaz de respetar el tiempo de los demás practicando la puntualidad. Así, esta virtud aparentemente insignificante, se convierte en una de las manifestaciones más delicadas de la verdadera caridad.

Otro aspecto de suma trascendencia que contiene esta virtud es la valoración de sí mismo. La persona que se valora a sí mismo y que tiene en su interior un concepto de respeto con su palabra empeñada es capaz, como todo un caballero, no sólo de cumplir sus compromisos, sino adornando esta acción con la gentil virtud de la puntualidad.

Por último, cuando en una empresa o comunidad se ha logrado hacer florecer esta virtud, se denotará un especial fervor por el cumplimiento de su deber que hará que todo lo que se siembre en pro de la formación de las personas, encuentre un campo más propicio para el florecimiento de más virtudes y el perfeccionamiento en general de las personas que, al final, son las bases de una sólida y auténtica educación.

1.4.2. HONESTIDAD

La honestidad es una virtud indispensable para el crecimiento personal. Por ella la persona llega a tener un conocimiento más sincero de sí mismo para luego aceptarse como es y no como quisiera ser. Así se prepara la mejor tierra para el florecimiento de muchas otras virtudes. La honestidad, en su relación social, es de suma importancia por el hecho de que con ella se logra una convivencia sana, efectiva y en un ambiente de crecimiento constante. Virtud fundamental para el trabajo en equipo y dentro de cualquier organización seria.

David Isaacs menciona al definir la honestidad:

"Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respecto a su situación personal o a la de los demás". (Isaacs, 1990:317).

La persona que cultiva la honestidad tiene una visión cada vez mejor codificada de la realidad. Para ver la realidad de tal modo que sirva de base para una mejora, hace falta distinguir entre lo importante y lo secundario. Si la persona no quiere mejorar, si entiende la vida como una condición en que puede encontrar el placer y no le incumbe ningún esfuerzo de mejora en función

de la finalidad última por la cual ha sido creado, distinguir entre lo más importante y lo secundario no vale la pena. Es más fácil buscar el placer de acuerdo con el ánimo del momento y engañarse cuando las cosas no salen bien, evadirse o encubrir los momentos ingratos y la insatisfacción básica con estímulos de otro tipo: el cine, el sexo, las drogas , etcétera. Por eso, la persona debería reconocer su misión intransferible de glorificar a Dios, o por lo menos, de esforzarse en mejorar de acuerdo con alguna finalidad, aunque no claramente entendida todavía, para que la honestidad o cualquier otra virtud tenga sentido.

Si es así, habría que ver cómo se puede educar a los alumnos para que vean esta mejora como fundamental, para que sea realmente criterio en su modo de apreciar el resto de su situación personal. Indudablemente, la mejora personal tiene mucho más sentido para un adulto que para un niño , por lo menos en una amplia gama de posibilidades descubiertas. Sin embargo, el niño no tiene dificultad de encontrarse con un exceso de información que confunde, a veces, una apreciación clara de la situación. Quizá lo que perseguimos con los niños en este sentido es que conozcan algunas de las propias capacidades y cualidades que les permiten luego realizar actos que produzcan un beneficio para otras personas. Los alumnos sabrán que actúan bien cuando imitan actuaciones que han visto hacer a otros y han significado algo agradable o útil para ellos mismos. Por ejemplo, una niña , por iniciativa propia, ordena y limpia la sala de estar. Con esta actuación no sólo está agradando a su madre, sino también está llegando a reconocer sus propias posibilidades de servir y seguramente encuentra una satisfacción en lo que ha hecho. Está descubriendo este aspecto fundamental de su realidad, que ha sido creado para algo. Todavía no lo capta plenamente, pero por lo menos empieza a distinguir entre "placer-satisfacción" y placer sin más. Si los niños únicamente buscan placer, no conocen parte de su realidad y, en consecuencia, los actos relacionados con la virtud de la honestidad no tendrán sentido. Puede que no mientan, que no murmuren, etcétera, pero únicamente porque al hacerlo no encuentran ese placer que ha sustituido la finalidad real de sus vidas. No encuentran ese placer, por ejemplo, porque sus maestros les castigan o porque alguien se enfada con ellos.

61390

Concretando, los niños preadolescentes necesitan recibir una información cuanto antes para que reconozcan que hay una finalidad en su vida. Esta finalidad sólo puede ser alcanzada con el esfuerzo personal, basándose en las capacidades y cualidades propias. Para ser honesto consigo mismo se necesita saber previamente que un criterio para juzgar la información, percibida como importante o no, es la relación que tiene esa información con la posibilidad de mejorar.

Veremos la importancia de este concepto si consideramos algunas desviaciones de la honestidad. Si un alumno de once años miente, está claro que sus maestros no reciben una información adecuada para orientarle. Si él cree que debería decir la verdad, sólo porque sus maestros lo han establecido como regla de juego, sin más explicaciones, puede que no mienta por no recibir un castigo, que será para él una muestra de venganza de sus mentores por haber infringido sus reglas. Si reconocer que la razón de ser de la honestidad está en mejorar él y sus padres y maestros lo enfocan así también, por lo menos tiene menos motivos para mentir, aunque puede mentir por otras causas.

Si hemos dicho que los alumnos deben reconocer la importancia que tiene conocer sus capacidades y cualidades y esforzarse en usarlas en bien de los demás para conseguir una mejora personal, también habrá que considerar algunos problemas relacionados con esta cuestión.

Aunque hayamos actuado congruentemente con lo que hemos dicho, es posible que los jóvenes abandonen estos criterios cuando empiezan a enfrentarse con las influencias ajenas a la familia o escuela. La "finalidad" de muchos preadolescentes, jóvenes y de muchos adultos de hoy es sencillamente buscar el placer y "liberarse" de cualquier tipo de deber. En estas condiciones no es posible captar aspectos importantes de la propia situación personal, porque, como hemos dicho antes, ya no hay un criterio de mejora.

Y se cree que la solución es razonar a los chicos adolescentes. Muchos padres viven en un estado de haber aceptado, en principio un poco pasivamente, una serie de conductas, reglas del juego. Luego los incorporan activamente en la propia vida porque la experiencia le ha mostrado que se trata de mejorar. Sin embargo, no son capaces de aportar unos razonamientos a sus hijos ni contrarrestar influencias perjudiciales mostrando la falta de lógica en los argumentos.

Ser honesto, reconocer la propia situación personal como ser creado por Dios para algo, con una finalidad es, en otras palabras, ser justo con uno mismo.

A continuación, surgen otros problemas en la apreciación de la realidad propia y ajena, pero siempre se quiere seguir con el mismo enfoque: destacar lo positivo, lo que presenta posibilidades de mejora y únicamente destacar luego lo negativo en función de esta mejora.

Se ha dicho que surgen otros problemas. Uno de ellos es el de saber lo que son hechos y lo que son opiniones, interpretaciones, sueños o fantasía.

Si un niño de once años dice "yo no sé hacer esta tarea" puede que esté diciendo la verdad. Si lo interpreta también como "nunca podré aprender" se está engañando. Por eso, los maestros podrían proporcionar la información necesaria, es decir, enseñarle a cumplir para que su afirmación inicial pueda cambiar. En otras circunstancias, la información inicial podría ser falsa. Es decir, el chico lo dice para justificar el no cumplimiento de su tarea. En este caso, los padres y educadores le harán ver que lo importante es reconocer la verdad y decir, por ejemplo: "estoy cansado y no quiero hacer la tarea". Con cariño, los educadores ayudan a sus pupilos a reconocer las cosas tal como son. Una de las cosas que deben aprender cuanto antes es que dos personas pueden ver una realidad con distintos matices y no por querer mentir. Por ejemplo, en el desarrollo de cualquier juego de mesa un niño acusa a otro de haber hecho trampa. El otro lo niega y empieza una situación tensa con intervención de los formadores. ¿Qué es importante? Por una

parte, mostrarles cuales son los hechos reales exigiéndoles no opiniones, sino hechos y luego centrar la atención en como conseguir que una situación semejante no ocurra otra vez.

Otras situaciones que suponen una falsificación de la realidad son, por ejemplo, una niña que no tiene hermanos e inventa un personaje con quien juega, etc., y a otro nivel, un niño que, habiendo roto algo en casa, acusa a cualquier persona aunque no esté en casa.

Se citan estas dos situaciones porque ninguna de las dos supone malicia. Si el criterio es buscar una mejora, lo que se puede hacer en el primer caso es buscar amigos para estos niños y, si no es posible, no romper este mundo inventado con tal de que la hija en cuestión sepa distinguir entre su mundo de fantasía y el mundo real. Ya pasará esta etapa. En el segundo caso, habría que mostrar al educando que no es así. No se trata de "romper" la falsedad del niño con el peso del razonamiento, sino de hacerle ver que no es así y que no se le va a juzgar ni castigar por ese algo.

En este sentido, la educación de la honestidad se basa en que los educadores reconozcan que la sinceridad es prioritaria. Si no es prioritaria pueden acabar en otros aspectos del comportamiento y no favorecer el desarrollo de la honestidad. Imagínese la situación de un adolescente que ha acudido a una película ya prohibida por sus educadores porque todos sus amigos decidieron ir un día cuando estaba con ellos. Si los educadores aprecian la importancia de la honestidad es probable que prefieran que un educando les cuente que les ha desobedecido y por qué, más que enterarse por terceros de que su pupilo ha visto esta película y luego castigarlo por desobediencia. Si los educadores han sabido explicar al niño por qué creen conveniente ver esa película, es probable que el niño, habiendo recibido una información adecuada, decidirá más acertadamente lo que debería ser su postura y en el caso de sucumbir a la tentación reconocerlo así.

Con esto se considera que se ha valorado suficientemente la importancia de esta virtud.

1.4.3. OBEDIENCIA.

En una sociedad en que todas las necesidades materiales básicas están cubiertas -comidas, alojamiento, ropa-, por lo menos para una gran mayoría, la persona se encuentra con una gran seguridad que le permite poner en duda la conveniencia de suscribir o no las estructuras existentes en sus relaciones con los demás. Se pone en duda la actuación de las autoridades que controlan esta situación de bienestar en cuanto el poder adquisitivo baja y se puede adquirir menos con el mismo esfuerzo o en cuanto se quiere conseguir lo mismo -¡o más! con menos esfuerzo. En este momento la competencia de la autoridad correspondiente se pone en duda y el individuo busca la solución intentando cambiar de estructura o de autoridad. Rara vez se da cuenta de que la solución está en él mismo, con tal de que la autoridad esté obrando con justicia. Es decir, si se hace más responsable él, trabajando más o mejor, podrá lograr justo lo que está buscando. Y esto en algo en que reconoce el valor de lo que busca: mayor bienestar.

Pero si la persona no se da cuenta de que existen otras cosas que valen la pena (se refiere a los valores inmateriales), ni siquiera va a plantear el problema y es lógico que las autoridades en estos campos pierdan todo tipo de relevancia y la obediencia deje de tener sentido. Por ejemplo, si se deja de tener interés por la Verdad y no se cree que la Iglesia es depositaria de la Verdad, ¿qué sentido tiene obedecer las indicaciones del Papa? Si no se busca más orden, más justicia, más bondad, ¿qué sentido tiene obedecer a los filósofos? En el pasado, los filósofos jugaron un papel enormemente relevante en la resolución de los problemas de las sociedades, pero ahora su papel parece estar en crisis. Si no se cree importante, ni comprende lo que es el amor y el servicio, ¿porqué habría que obedecer a los padres, que son las personas delegadas por Dios para educar a sus hijos en el amor?

Cuando los valores permanentes - que son, todos, reflejos parciales del Bien Supremo- dejan de tener interés, las autoridades cuyo papel es ayudar a los demás a descubrirlos y a vivirlos

mejor, se encuentran con tienen que convencer a los demás de la importancia de lo que poseen . Y esto no es fácil.

La sociedad permisiva es una sociedad en que el único valor es el bienestar material; el placer concentrado en el presente. Ni el pasado ni el futuro son significativos. Y, por tanto, lo mejor que puede hacer la persona es seguir sus instintos ciegamente.

La obediencia, entonces, únicamente tiene sentido en relación con los valores que se aceptan en la propia vida. Los ejemplos abundan. Jóvenes que se niegan a obedecer a sus padres respecto a la ropa que llevan, pero obedecen la "moda" de su pandilla, porque el valor más importante para ellos es "ser igual". Jóvenes que actúan sin orden alguno en la vida cotidiana, pero luego, siendo deportistas, obedecen al entrenador. Otros rechazan la autoridad civil, pero aceptan las órdenes de los líderes en las manifestaciones callejeras. ¿Cuál es nuestro problema? ¿Que los jóvenes no obedecen , o que los jóvenes obedecen a "autoridades" que representan contravalores y valores pobres?.

La moraleja está clara . Los educadores deben buscar el desarrollo de la virtud de la obediencia en los educandos en relación con los valores que se consideran importantes en la vida. Si estos valores son pobres, es probable que la exigencia de los educadores no produzca el desarrollo de la virtud en el niño, porque cumplirá por motivos que no incluyen el respeto a la autoridad de sus educadores. Los niños que no aprenden a reconocer el valor de la obediencia cuando jóvenes, tendrán más dificultades de descubrirla después y de adquirirla como hábito.

Convendrá hacer una aclaración más. La obediencia no es una virtud para los niños, para hacer la vida agradable a los padres. Es una virtud - como todas- para toda la vida.

Se pueden distinguir entre motivos profundos que debemos reconocer los educadores

para luego ir explicándolos a los educandos, y motivos parciales que los niños y los jóvenes van a necesitar para adquirir el hábito de obedecer en su camino hacia una plena comprensión.

Como virtud cristiana, obedecer a la autoridad legítima es tanto como obedecer a Dios. Y no existe un motivo superior para cumplir bien. El motivo es la certeza de que, mediante la obediencia, no podemos equivocarnos. El que manda puede equivocarse. El que obedece, no, con tal de que no cumpla con algo que se oponga a la justicia.

La obediencia es también fuente de verdadera libertad. Esclaviza el apego a la propia voluntad. Se sabe que la voluntad, por su misma naturaleza tiende al bien, pero muchas veces el entendimiento no percibe lo que es, realmente, bueno. Con frecuencia, se ve la gente obligada a acudir a las autoridades competentes para asegurarse de que existe una relación adecuada entre lo que se quiere y lo que es realmente bueno. La obediencia, en estas condiciones, apoya la fortaleza y la perseverancia en la persecución de los fines que plantea la vida.

A partir de los trece años, más o menos, conviene que la obediencia sea consecuencia de una actitud reflexiva. Y los motivos para obedecer deben coincidir con los valores que los jóvenes empiezan a vivir más conscientemente.

La obediencia es una parte potencial de la virtud de la justicia. Es importante enfocarla así. Habrá que razonar con los educandos para mostrarles que deben obedecer, porque sus padres y otras autoridades tienen el derecho a ser obedecidos. Luego podrán cumplir por amor y por sentido profundo del deber.

La obediencia alcanza sus grados más profundos en el sentido sobrenatural, donde se trascienden los actos de sumisión humana a la Voluntad de Dios. Dice el fundador del Regnum Christi:

"Muy unido a la humildad se encuentra un aspecto que también Cristo Resucitado nos

pide hoy, y es el espíritu de obediencia. Es necesario revitalizar lo que siempre ha sido la obediencia, esa actitud de sumisión, de apertura, de docilidad, de dependencia, de alegría, fundada en la fe, ante todo lo que signifique la Voluntad de Dios para nosotros..." (Maciel,1986: 434).

Y en la "Síntesis de Espiritualidad Católica" se afirma:

"Obedeciendo a los hombres, obedecemos al Señor, pues en la autoridad que ellos tienen sobre nosotros - padres, maestros, gobernantes, pastores de la Iglesia-, reconocemos una participación que Dios, en su providencia, ha querido darles de su autoridad" (Rivera, Iraburu, 1991:515)

En una carta a los padres de familia del Instituto Andes de Puebla, en noviembre de 1992, se les hacía una reflexión sobre la obediencia en los términos siguientes:

Los niños desde muy pequeños son conscientes del derecho que tienen de ser amados por sus padres y a que se les trate con respeto y se les protejan sus derechos. El niño reconoce en una forma natural la conveniencia de un orden. Poner en práctica la justicia a esta edad significa educar con amor en la obediencia, responsabilidad, orden y sinceridad a nuestros hijos.

Por último define David Isaacs:

"Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda". (Isaacs,1990: 317).

1.4.4. LABORIOSIDAD

La virtud cardinal de la fortaleza está compuesta de dos partes -resistir y acometer-. La laboriosidad ayuda, de un modo específico, a este segundo aspecto. La capacidad de acometer, de realizar una serie de actividades con ahínco, supone que la persona tiene unos motivos, suficientes para superar los obstáculos que pueden surgir. Para ello la laboriosidad cuenta con el amor como motivo principal. La posibilidad de realizar distintos actos por amor, a su vez, depende de que la persona esté en condiciones adecuadas para amar, que sepa amar, que esté dispuesta a amar. Por eso, laboriosidad y diligencia se confunden en una sola virtud. *"Diligente viene del verbo diligo, que es amar, apreciar, escoger como fruto de una atención esmerada y cuidadosa. No es diligente el que se precipita, sino el que trabaja con amor, primorosamente" (Escribá de Balaguer, 1970: 81).*

Quizá parezca extraño que se relacione esta virtud con el amor desde un primer momento porque, normalmente, se la identifica con grandes esfuerzos, seriedad y dureza. Indudablemente, existe este aspecto de esfuerzo disciplinado, pero la laboriosidad lleva al sujeto a considerar el cumplimiento de sus deberes diarios como un campo abonado para ir alcanzando su propia madurez natural y sobrenatural. Es decir, cumplir con el deber de ser cada día mejor hijo de Dios, sirviendo como instrumento imprescindible para ayudar a los demás a hacer lo mismo.

Es importante darse cuenta de que la laboriosidad no es una virtud que se desarrolla únicamente en el trabajo profesional. Se puede entender la palabra "trabajo" como el modo de describir un conjunto de actividades onerosas, disciplinadas, productivas y dirigidas hacia algún fin. De hecho en el trabajo profesional, existirá normalmente más disciplina que en otros ámbitos, en el sentido de que quien trabaja estará sometido a una serie de exigencias de horario, de tipo de actividad a realizar, de procedimientos concretos para realizarlo, etc. En casa, habrá actividades onerosas (hacer algunos arreglos, por ejemplo), pero que no requiere ser hechas en un marco tan

determinado. Es decir, se pueden llevar a cabo de acuerdo con el ánimo del momento. De todas formas, existen, fuera del trabajo profesional, toda una serie de deberes que hay que cumplir, y que necesitan de la virtud de la laboriosidad.

Un vicio contrario a la laboriosidad es la pereza, que hace prescindir del cumplimiento del deber y trae consecuencias tan funestas como la inmadurez de la persona, la desidia, el aburrimiento y la pérdida de voluntad, entre otras cosas. Pero si se va al otro extremo encontramos otro vicio que se puede llamar como la actividad frenética incesante; que muchas veces es una pereza disfrazada, porque se hace todo para no afrontar lo que realmente es el deber; el trabajo es su refugio para no tener que atender con diligencia a sus otros deberes.

Ser laborioso supone: conocer los criterios de un trabajo bien hecho en cada caso; contar con los motivos suficientes para esforzarse y tener bastante desarrolladas una serie de capacidades accesorias para hacer bien la actividad concreta.

En cualquier actividad humana se pueden reconocer y vivir distintos valores, en uno mismo como protagonista y en el objeto de la actuación. Los valores son lo perfectivo de cada ser: calidad inherente al sujeto, que le lanza a un movimiento de aprovechamiento de sus capacidades. Los motivos para ser laboriosos serán en gran parte, por tanto, el descubrimiento de estas capacidades y el reconocimiento explícito de ellas como algo valioso por parte de los educadores.

La laboriosidad es una virtud del enamorado, de la persona que sabe que puede servir a Dios y al hombre en cada detalle del cumplimiento de sus deberes. La persona no se luce personalmente siendo laboriosa. Sin embargo, cuando esta virtud existe en su vida, los demás notarán el fundamento del amor que lo sustenta y posiblemente querrán beber de la misma fuente.

El maestro Isaacs inicia su tratado sobre la laboriosidad definiéndola como sigue:

" Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes". (Isaacs,1990:255).

II. MARCO CONTEXTUAL

En el vasto campo de la formación de virtudes se encuentran los aspectos teóricos sumamente fundamentados, sin embargo, el aspecto del "cómo" es tal vez el más controvertido. Las circunstancias de los tiempos varían y los métodos deben acoplarse muchas veces a imprevistos. Se hace, por consiguiente, necesario el planteamiento del contexto en el cual se aplicará esta propuesta de formación.

2.1. DESCRIPCION GENERAL DEL INSTITUTO MEXICO

El Instituto México es una institución privada que abarca desde la educación preescolar hasta la preparatoria. Su plantel se ubica en la 49 poniente y 51 sur del fraccionamiento "Estrellas del Sur". Dentro del plantel se cuenta con tres edificios; uno de ellos se destina a los alumnos de preescolar y especial de inglés; otro es para los alumnos varones de primaria, secundaria y preparatoria; y el último es para la sección femenina también de primaria, secundaria y preparatoria.

El Instituto México fue fundado en el año de 1977 impartiendo su educación en instalaciones adaptadas, siendo a principios de 1984 cuando se terminaron las obras de las instalaciones actuales.

Dicho plantel cuenta con 56 salones, 9 de ellos están destinados a preescolar, cuenta con la dirección general de la Institución y una Sala de Conferencias; 4 más para las direcciones de primaria, secundaria, preparatoria y preescolar; uno destinado al departamento de inglés; una oficina administrativa, cuatro estancias para las salas de maestros; un salón de música, una biblioteca, laboratorios, gimnasio y suficientes servicios sanitarios para todos los alumnos y demás personal de la Institución.

Se cuenta con los medios de comunicación como el teléfono, correo, televisión y fax, así como con adelantos tecnológicos como videocasetas, proyectores de acetatos, pantallas y en general material audiovisual y didáctico auxiliar en la enseñanza de los alumnos.

2.2. PRINCIPIOS SOBRE EDUCACION

Para el Instituto México como institución educativa, educar, es la tarea encaminada a actualizar, en forma consciente y libre, todas las capacidades de perfección que existen en el ser humano.

Es una educación que debe contener el acento definido de un servicio social, de una formación cívica y política para formar así una conciencia que se prepare para la entrega comprometida con los semejantes.

Así la educación del joven va a ser el resultado del esfuerzo de cooperación y de ayuda entre los padres de familia y el propio instituto.

El fin que busca el Instituto México es muy claro: propiciar el desarrollo de seres libres, creativos, seguros de sí, ricos en valores humanos y virtudes, plenos intelectual y físicamente, comprometidos con su entorno social.

Por esto es que al alumno se le exige su presencia activa en la educación para el servicio, para que se convierta en sujeto no sólo de su propio desarrollo sino también al servicio del desarrollo de la comunidad.

" Se debe preservar a los niños del mal para darlos a Dios, puesto que el niño es el

porvenir, pero al fin y al cabo son los artífices de la restauración social en Cristo, puesto que niños y jóvenes son quienes deben adquirir el propósito y compromiso firme, solemnemente contraído de introducir en el cuerpo social de la nación elementos dirigentes y cultivadores de la ciencia y del saber, que sean honra al mismo tiempo del hogar, de la escuela y de la fe, con caracteres firmes y resueltos para que una vez terminados los estudios no cedan ante los choques de la vida y las ilusiones del niño". (Ideario del Instituto México, 1990: 12).

Para alcanzar los fines propuestos anteriormente, es necesario contar con los medios, que nos lleven a ellos y que son:

- reflexiones diarias sobre los valores humanos y las virtudes.
- Planes y programas académicos.
- Desarrollo de hábitos y actitudes positivas mediante el orden y la disciplina en su trabajo diario.
- Experiencias concretas con la naturaleza y con sus semejantes.
- Comunicación continua con los padres de familia.
- Una educación bilingüe .
- Medios técnicos y tecnológicos adecuados.
- El ejemplo del personal docente.

El Instituto México se concibe como una comunidad educativa, en la que:

"El educador se pone en contacto con una gama amplia y rica de personas: no sólo los alumnos que son la razón misma de la existencia de la escuela y de su propia vocación; también sus demás compañeros en la tarea educativa; en particular los padres de los alumnos, el demás personal de la escuela y la entidad promotora que es el patronato; con todos ellos, con otros organismos escolares y culturales, con la Iglesia Parroquial y local, es que se cumple con el fin de la escuela como comunidad educativa y como institución de formación integral". (Ideario del Instituto México, 1990: 13).

2.3. PRINCIPIOS GENERALES

El Instituto México nace y se funda como escuela católica que quiere impartir una educación acorde con la realidad del mexicano y que busca dar al niño y al joven una formación integral mediante la asimilación de la cultura, transmitir ésta cultura con valores humanos y trascendentes, para darle un sentido católico a su vida ya su fin último.

Por esto, la identidad del Instituto México se inscribe en la tradición de quienes han luchado por un México libre y justo, desde la nación mexicana enriquecida en las aulas escolares. Se imprime para la educación un alma que se forja en lo católico para alumnos y maestros, empleados y padres de familia, exalumnos y benefactores para conformar un cuerpo jerarquizado en estamentos que tienden a la transmisión de valores de la vida, para construir una comunidad que debe alimentarse y confrontarse con las fuentes de las que deriva la razón de su existencia: CRISTO REY Y MARIA REINA". (Ideario del Instituto México, 1990: 2).

La misión que orienta la labor de la comunidad del Instituto México, está basada en una

visión integral del hombre y la educación, la familia y de la cultura para ser los primeros en el servicio, conformando una comunidad educativa. Se cree en un hombre con valores que van más allá del prestigio y del dinero, fomentando siempre la dignidad del ser. La cuna humana del hombre y de otros superiores valores es la familia. Es la célula natural, primaria y fundamental de la sociedad, es algo Sagrado, no sólo es la cuna de los hijos sino también de la nación, de su fuerza y de su gloria, ya que en el seno de las familias, es donde se prepara en gran parte el destino de los estados. La cultura se entiende como *"la maduración que perfecciona las capacidades y potencialidades humanas, así como el patrimonio humano capaz de formar a las personas porque se encarnan los valores fundamentales de los que depende el perfeccionamiento armónico, jerarquizado e integral de la persona, ambos conceptos relacionan cultura y educación"*. (Ideario del Instituto México, 1990: 10).

Por lo dicho hasta ahora se llega a la conclusión de que el estilo del Instituto México es por su origen y por su misión una escuela católica en México, y particularmente poblana.

"Por eso nuestra escuela cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, creativas y estéticas del hombre, desarrolla rectamente la capacidad de juicio, la voluntad y la afectividad, promueve el sentido de los valores, favorece las actitudes justas y los comportamientos adecuados, introduce en el patrimonio cultural conquistado por las generaciones anteriores, prepara para la vida profesional y fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición induciéndolos a comprometerse mutuamente". (Ideario del Instituto México, 1990: 17.)

2.4. PROPOSITOS

Existen algunos propósitos o metas que el Instituto México se ha formulado para el mejoramiento de la comunidad educativa, y son:

- Colaborar con los padres de familia en la formación integral de los alumnos, dentro de una visión cristiana de la realidad.

- Formar hombre y mujeres conscientes de su vocación que deseen participar en la vida social, económica y política del país.

- Para alcanzar la madurez en los alumnos se necesita ejercitarlos en las virtudes como: el realismo, la responsabilidad, la disponibilidad, la adaptabilidad, la veracidad, la sinceridad, la lealtad, el pudor y el control efectivo.

Logrando personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas.

- Formar hombre y mujeres que asimilen y hagan vivas todas las legítimas tradiciones de nuestra nación por el respeto y el amor a la patria y a sus símbolos.

- Buscar que el conocimiento de los alumnos quede iluminado por la fe.

- Educar auténticos mexicanos, fieles a sus nacionalidad y que reconozcan en la Virgen de Guadalupe a la Reina y Madre de México.

Con el presente proyecto se pretende colaborar en las necesidades de integración y formación de virtudes en los alumnos del sexto año de primaria de varones para ayudarlos a alcanzar su madurez. El Instituto México, siguiendo las directrices de su ideario, se ha mostrado muy interesado en la formación de las virtudes señaladas. Por una parte, la puntualidad ha sido una virtud que con mucha insistencia se ha buscado formar en los alumnos. La honestidad es la base de la auténtica madurez, la obediencia es la puerta para la eficacia de la labor docente y la laboriosidad es condición de progreso en el alumno. El Instituto mencionado, por estas razones, tiene interés en que se trabaje en estas virtudes.

III. CAMPAMENTO

3.1. DESCRIPCION

De los muchos enfoques y maneras de afrontar el problema educativo se ha buscado, en este proyecto, analizar y proponer sobre lo que se considera el alma de la educación: la formación de las virtudes. Esta última consideración surge de las impresiones y experiencia que sobre la formación de virtudes se han tenido.

La labor de la educación podría entenderse como la forma de proveer al educando del proceso en virtud del cual su comportamiento, sus medios y sus fines, se unan en un todo compacto y único, evitando con esto los malos fines y los intentos malogrados.

La vida es ya en sí misma una llamada, que requiere, por consiguiente, una respuesta. La vida del niño (llamada de Dios) pide pues, una respuesta. Esta respuesta equivale al desarrollo armónico de la personalidad. No sólo se habla de un desarrollo intelectual, o de un conjunto de conocimientos en la memoria del niño, la concepción integral de la educación vela por todos los aspectos posibles a desarrollar en la persona. La madurez natural del hombre, en cada etapa de su vida, le exige un cultivo armónico de las virtudes para alcanzar su integridad.

Se trata de estimular, de despertar las fuerzas y posibilidades presentes en la vida del niño para que éste se haga cargo gradualmente de las mismas y, por sí mismo, tome las riendas de su propia formación, conseguido lo cual, podemos hablar de una formación virtuosa.

Es la niñez el mejor momento para sembrar las semillas de la virtud, aunque nunca es tarde

para rectificar el camino. La familia juega un papel fundamental en la formación de virtudes, pero esta labor quedaría truncada sin la efectiva colaboración de los educadores escolares.

El proceso histórico de la educación en México, se ha inclinado más hacia una educación pragmática y materialista. En la presente exposición, no se está de acuerdo con una concepción de educación así. La educación que no trasciende al hombre y lo coarta de la oportunidad de crecer en las facultades del espíritu, que son las que más elevan su propia dignidad, no puede llamarse legítimamente "educación".

Así, considerando la virtud como el alma de la educación y fundamentando esta afirmación en las corrientes educativas de orientación humanista-cristiana, se ha emprendido un proyecto sobre la formación de las virtudes en el sexto año de educación básica del Instituto México, conociendo sus posibilidades físicas, metodológicas y humanas, y se ha realizado una propuesta sobre el ¿cómo coadyuvar a la formación de algunas virtudes fundamentales en el alumno de sexto año que constituyan un apoyo importante a la labor de la familia y de la escuela en la formación de las mismas?

El medio elegido es un campamento. Un campamento es una actividad que se realiza al aire libre organizada con fines de educación no formal. El objetivo de un campamento es el tener una comunidad de personas en formación, en un contexto diferente al que habitualmente tienen. El hecho de que este contexto sea diferente pone condiciones propicias para que los participantes puedan relajarse y concentrarse de lleno en la temática de formación.

3.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL. diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta didáctica para la formación específica de algunas virtudes humanas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Presentar un diseño didáctico conforme a las características del grupo donde se habría de aplicar.
- Demostrar la eficacia del proyecto mediante la ejecución de la propuesta diseñada en los lugares y tiempos convenidos.
- Se ha buscado enriquecer y justificar su validez por medio de una evaluación adecuada.

3.3. METODOLOGIA

3.3.1.. EL GRUPO ELEGIDO.

Para la realización de este proyecto se ha escogido el grupo de varones de sexto año de educación básica del Instituto México. Se realizó un estudio de cada uno de los alumnos en base a una encuesta personal y a la entrevista con su profesor de clases. De este estudio se obtuvieron datos generales en común sobre el nivel socioeconómico, sobre los gustos en tiempo de clase, sobre sus pasatiempos, sobre sus preferencias deportivas y sus edades. Se presentan en gráficas los resultados del análisis mencionado en los anexos del número 1 al 6.

En los 35 alumnos que conforman el grupo elegido se ha encontrado un nivel socioeconómico preferentemente medio alto y una edad promedio de 12 años, por lo que en la programación de actividades formativas se ha contado con la homogeneidad necesaria.

Con respecto a los gustos se percibió una alta preferencia por los deportes como el fútbol

y el basketbol, sin embargo, por las tardes, se notó un alto índice de afición a la televisión y a los video juegos. En tiempos de clase la máxima preferencia es por la convivencia, lo que hace pensar en un grupo activo. Las materias de más interés son Ciencias Naturales y Matemáticas. Hay un alto interés por los pasatiempos en el campo, pero se denota una gran preferencia por los pasatiempos en ciudad y en casa .

Con esto se ha visto que dentro de las preferencias del grupo elegido se puede encajar la idea de un campamento como un medio de formación atractivo.

Un resumen detallado de los aspectos mencionados en cada uno de los alumnos se puede consultar en los anexos del 19 al 21.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos para recabar la información de este proyecto son fundamentalmente: la encuesta, el cuestionario, la entrevista, la observación y las composiciones escritas.

Un primer grupo de instrumentos es utilizado para el conocimiento del grupo al cual se aplicará el método didáctico. Encuestando a los padres de familia (anexos 15-17), se obtiene información precisa sobre el interés y preocupación en la formación de virtudes en sus hijos; sobre la necesidad de contar con un apoyo complementario en esta labor; sobre el grado de formación de cada una de las virtudes que se tratarán en la actividad que ellos consideran está formado en sus hijos; sobre la idea de un campamento que les apoye en la formación de virtudes. Se obtienen datos similares de la entrevista con la directora de la escuela, el director general y el maestro del grupo. Además, se consulta con especialistas externos al colegio. Por último, por medio de una composición escrita (anexos 19-22), se conocen los intereses y aptitudes de los alumnos. Con todo esto se obtiene una información suficiente para conocer las condiciones y la

situación sobre la que se trabajará el proyecto.

La siguiente medición de el grado de formación de virtudes se realiza durante la actividad. Esta se realiza por la observación del director de campamento, del maestro del grupo y de los asesores. Estos últimos llevan un cuestionario (anexo 24) de observación y se fijan sobre todo en indicadores de la formación de las virtudes que se están trabajando. Por ejemplo: el indicador "asiste con rapidez a las llamadas" proporciona un dato importante sobre la formación de la virtud de la puntualidad.

Después de la actividad viene un proceso importante de aplicación de instrumentos con el fin de evaluar la actividad. Se encuesta nuevamente (anexo 25) a los padres de familia sobre las impresiones que captaron en sus hijos al regreso del campamento; sobre la motivación captada en sus hijos respecto a cada una de las virtudes trabajadas; sobre el deseo de mandar otra vez a sus hijos a la actividad y sobre los comentarios que deseen añadir. Se pide también a los alumnos que redacten otra composición (anexos 26-38) ahora sobre sus impresiones del campamento, de ésta se obtienen resultados graficados mostrando el interés despertado por la actividad, su experiencia, las actividades y la inculcación de las virtudes. Se considera, desde luego, una entrevista con el profesor de clase y el director de campamento sobre los mismos puntos.

Al finalizar la aplicación de todos los instrumentos se tiene una idea clara de los resultados positivos o negativos que se obtuvieron de esta actividad.

3.3.3. PLAN DE TRABAJO

3.3.3.1. PEDAGOGICO

El hecho de utilizar un campamento como recurso pedagógico para formar las virtudes se

debe a que éste permite que el educador ponga las condiciones o ambiente de formación y se exija la vivencia común del programa. Es un método que permite llegar poco a poco, experiencia tras experiencia, a la apelación de la conciencia de los participantes y pone inmejorables condiciones para la rectitud de la misma.

Para la programación del campamento se ha tenido en cuenta la orientación pedagógica de los momentos de actividad. El primer día por la tarde se ha hecho especial énfasis en la puntualidad, ya que se considera que esta virtud es el termómetro del fervor que prepara el camino para formar cualquier otra virtud. Para formarla se ha optado por una motivación hecha por medio de puntuaciones y condecoraciones, así como la motivación constante y una plática sobre el tema.

Al día siguiente por la mañana se ha trabajado en la obediencia, por medio de una pista de comandos con plaza de desafíos. En estos juegos se dan varias órdenes a los niños que, motivados por la competencia, cumplen con prontitud. El formador debe hacer que poco a poco, motivando y dando pláticas al inicio de las actividades, los niños vayan obedeciendo más por su propia convicción que por los puntos.

Por la tarde de este día se ha comenzado con un juego de desfogue para calmar los ímpetus y preparar los ánimos a la comprensión de la honestidad, que se ha ilustrado por medio de una plática y se ha puesto en práctica por medio de dos juegos: "banderas" y "busca del tesoro". Al finalizar cada etapa ha habido premiaciones con monedas de chocolate simulando medallas.

El último día por la mañana, luego de fuertes emociones, hay que acrecentar la motivación por convicción y disminuir la motivación por puntajes. Exigiendo orden, diligencia y limpieza al levantar el campamento y motivándoles insistentemente para que aprovechen esta circunstancia para formarse en la laboriosidad.

Al final de esta mañana se hará la premiación final y se regresará al lugar de origen.

El ambiente de campo y la fuerza de las motivaciones habrán dejado una impresión profunda en los niños que sin duda serán de gran apoyo en la formación de sus virtudes.

Durante el campamento encontramos actividades ordinarias, que son todas aquellas necesarias para la convivencia digna: levantamiento de campamentos, comidas, etc. Estas, son de suma importancia para la formación de virtudes, por eso habrá que realizarlas con suma disciplina, orden, limpieza y sobre todo, laboriosidad, es decir, sin perder tiempo y programando los tiempos justos.

Otro tipo de actividades son las llamadas de desfogue, éstas tienen como objetivo calmar los ánimos de los participantes para disponerlos a algún momento de reflexión posterior. Generalmente son juegos que exigen desgaste físico y emocional.

Las pláticas de formación constituyen un tipo de actividad esencial para ilustrar las conciencias de los muchachos. Deben ser sumamente emotivas y deben aprovechar la imaginación con ejemplos para dejar claros los mensajes.

Las pláticas de formación abren el paso a las actividades fundamentales del campamento. Estas por lo general son juegos con plena intencionalidad formativa. En estos se recogen y moldean los frutos del trabajo sembrado en las demás actividades.

3.3.3.2. DIDACTICO

Se redactan a continuación las cartas descriptivas de cada una de las actividades base:

TITULO: Levantar campamento

TEMA: Puntualidad

OBJETIVO ESENCIAL: El alumno realizará con prontitud y eficacia las actividades de levantamiento de campamento y asistirá con rapidez a cualquier llamada a formación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Formaciones, competencia de levantamiento de campamentos, puntuaciones por rapidez a las llamadas a formación.

EVALUACION: Guía de observación (Anexo 24).

RECURSOS: Tiempo: 1:30 horas; Materiales: silbato, tiendas, mecatillo, hojas de evaluación, lápices.

MINIMO ACEPTABLE: Respuesta a formaciones en no más de un minuto.

TITULO: Excursión Nocturna

TEMA: Ayuda mutua.

OBJETIVO ESENCIAL: Valorará la vida en el bosque como ejemplo de ayuda mutua.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Caminata con pocas lámparas, plática de ayuda mutua, caminata en la oscuridad.

CONTENIDO: En el bosque las plantas y los animales crecen bajo el cuidado de la naturaleza. Unos a otros se ayudan mutuamente para sobrevivir en plena armonía. Todo esto nos habla de las bondades del bosque. Hoy, el bosque nos acoge para enseñarnos a vivir ayudándonos mutuamente a crecer más para servir mejor.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

RECURSOS: Tiempo: 1 hora; Materiales: lámparas; Metodológicos: guía para la plática.

MINIMO ACEPTABLE: realización con disciplina.

TITULO: Fogata

TEMA: Obediencia

OBJETIVO ESENCIAL: relacionar los conceptos fundamentales de la obediencia con la actividad propia del campamento en un ambiente de alegría y festejo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Oración de la Fogata, Representaciones, Canciones, Plática.

CONTENIDO: Motivación: Una vez hubo un hombre que tenía todo, nada le faltaba y además era inmensamente feliz. Su Padre poseía muchos reinos y tenía miles de súbditos, a los que trataba muy bien y les regalaba muchas cosas. Un día los súbditos se revelaron contra su padre. El Hijo, que amaba a su Padre, vio que esto era muy injusto. El Padre pidió al Hijo que fuese a ver a los súbditos y este OBEDECIO en seguida. Cuando estaba con los súbditos el hijo le informaba de todo a su Padres y OBEDECIA al pié de la letra todas sus indicaciones. Un día los súbditos mataron al Hijo, pero como éste nunca desobedeció a su Padre un día, el Padre, viendo la obediencia de su hijo, perdonó a los súbditos... Y este hijo se llamó Jesús

Mensaje. Cuando obedecemos a nuestros superiores, obedecemos a Dios. Dios está muy contento cuando obedecemos y, sobre todo, cuando obedecemos sin buscar recompensa o cuando obedecemos algo que nos cuesta mucho. Si sabemos obedecer colaboraremos con la salvación de muchos hombres y seremos como el Hijo, que aceptó la muerte antes de desobedecer a sus padres.

Conclusión. En este campamento tendremos muchas oportunidades de formar nuestra obediencia. No las desaprovechemos.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

RECURSOS: Tiempo 1:15 horas; Materiales: leña, gasolina, cerillos; Metodológicos: letras de canciones, hojas de plática y evaluación.

MINIMO ACEPTABLE: realización con disciplina.

TITULO: Pista de Comandos con plaza de desafíos.

TEMA: Obediencia

OBJETIVO ESENCIAL: Seguirá con precisión las instrucciones que le implicarán un reto a vencer.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Instrucciones, competencias en las tres bases.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

RECURSOS: Tiempo: 2:30 horas; Material: cuerdas, hojas de evaluación; Metodológicos: programa de la pista y plaza.

MINIMO ACEPTABLE: realizar a tiempo las competencias con la participación de todos.

TITULO: Fútbol

TEMA: Desfogue

OBJETIVO ACCESORIO: Desfogarse para encontrar mayor calma en el afrontamiento de las próximas actividades.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: partido de fútbol

EVALUACION: Guía de Observación (anexo 24).

MINIMO ACEPTABLE: Participación de todos.

TITULO: "Comando de Honestidad".

TEMA: Honestidad

OBJETIVO ESENCIAL: Participar con honestidad en el juego y terminarlo aceptando sus normas y, si es el caso, la derrota.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Plática, Instrucciones precisas, juego, reunión para comentarios.

CONTENIDO DE LA PLATICA: Motivación: En la época de los caballeros, la palabra de un hombre valía la vida. Si yo fallaba a mi palabra, merecía incluso la muerte.

Mensaje: Mi palabra es mi carta de presentación. Si yo cuando digo algo miento o engaño, devalúo mi palabra y soy como un hombre enano. Los hombres de palabra son gigantes de la verdad. Los hombres que no tienen palabra tarde o temprano serán descubiertos y se avergonzarán (pastorcito mentiroso). Sólo los niños honestos pueden hacer muchas actividades que otros no pueden, porque nadie confía en ellos.

Conclusión: Si queremos terminar el campamento y luego nuestra vida, con éxito, de ahora en adelante no cabe la deshonestidad.

CONTENIDO DEL JUEGO: Se hacen dos grandes equipos y se divide el campo en dos partes. Cada equipo pone un castillo con ramas y en medio de él una bandera. Todos los participantes se colocan una mascada atrás, sin amarrarla. Esta mascada es como la "vida" que me permite estar dentro del juego. Si un contrincante me llegase a quitar la mascada dentro de su territorio, yo tengo que ir al "lugar de los muertos" y permanecer allí hasta que alguien rescate la bandera y con

esto termine el juego. La honestidad debe darse dado la amplitud del campo de juego y a que no es posible que los jueces puedan dar cuenta de todo lo que sucede.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

MINIMO ACEPTABLE: Terminar un juego con honestidad.

TITULO: "En busca del tesoro"

TEMA: Honestidad.

OBJETIVO ESENCIAL: Terminará el juego habiendo obtenido con honestidad todas las monedas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Instrucciones claras, seguimiento de bases, ofrecimiento de monedas a la Virgen.

CONTENIDO: Durante esta actividad los niños salen en la noche por equipos siguiendo un sinnúmero de indicaciones previamente establecidas hasta encontrar algunas bases en las que se les darán algunas órdenes a cambio de una moneda por base. El objetivo es recuperar todas las moneda, pero esto sólo es posible con obediencia y honestidad. La mística de la actividad es fundamental.

Se presenta a continuación la redacción de los mensajes que contenía cada base:

BASE 1. Este ferocísimo mounstro posee el secreto. Pero sólo te lo dará si cuando venga hacia a ti le presentas algo de comer. Entonces él te cambiará eso por el secreto... PERO CUIDA QUE LE GUSTE LO QUE LE DES... JA JA JA...

BASE 2. Busca la estatua encantada y hazle como los árabes durante un minuto. Luego, el más valiente de tu equipo pregunte a la estatua si con eso basta... si escuchan la palabra ALAGÚ, entonces tomen el mensaje que debe aparecer junto a la estatua... pero no lo hagan antes de escuchar la palabra ALAGÚ porque de lo contrario perderán las pistas...

BASE 3. El hombre que poseía el mensaje se fue a los infiernos porque era malo... bajen y obedezcan TODO LO QUE SE LES DIGA, de lo contrario no recibirán la clave y corren el riesgo de quedarse allí...

BASE 4. Allá en el bosque vive un monje que se quedó loco de tanto leer. Sólo te dará el secreto a condición de que le lleves lo siguiente:

- El nombre del mejor colegio de Puebla.
- Una hoja de papel con una cruz dibujada.

BASE 5. El perro salvaje está enojado... cuéntale un chiste bueno y... si lo haces reír entonces en recompensa te dará la siguiente clave...

BASE 6. Miren la víctima del asesino. NO LO TOQUEN, rodeen su cuerpo y cogidos de las manos en silencio esperen un minuto hasta que su alma venga y les entregue el mensaje...

RECURSOS: Tiempo: 1:15 minutos; Materiales: máscaras, hojas con pistas y retos, disfraces, monedas, silbato.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

MINIMO ACEPTABLE: Que se consigan el 80% de las monedas.

TITULO: "Segunda Fogata"

TEMA: Laboriosidad.

OBJETIVO ESENCIAL: Relacionar los conceptos fundamentales de la laboriosidad con la actividad propia del campamento en un ambiente de alegría y festejo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Oración de la fogata, momento de esparcimiento, plática.

CONTENIDO: Motivación: La laboriosidad es una mujer muy hermosa, pero pocos se casan con ella, porque se ven seducidos y engañados por una mujer horrible, gorda, sucia y fea. Esta es "Doña Perez", la mujer con quien muchos niños quieren casarse porque no están dispuestos a esforzarse.

Mensaje. Si queremos ser niños de bien y nunca casarnos con la pereza, debemos esforzarnos por cumplir en todo momento con nuestro deber.

Conclusión. En esta última parte del campamento, haremos un esfuerzo extra por demostrar que podemos cumplir con nuestro deber aún sin recibir ninguna recompensa.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

RECURSOS: Tiempo 1.15 horas; Materiales: leña, gasolina, cerillos; Metodológicos: hojas de plática y evaluación.

MINIMO ACEPTABLE: Realización con disciplina.

TITULO: "Pelota voladora"

TEMA: Laboriosidad

OBJETIVO ESENCIAL: Participar en el juego con esfuerzo a pesar del cansancio.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Instrucciones, juego, plática.

CONTENIDO: Ahora que el cansancio es más intenso, es el mejor momento para afianzar la virtud de la laboriosidad. Es un reto difícil, pero esta virtud es precisamente para aquellos que se atreven a afrontarlo. Jugar con honestidad cuanto me favorece el gusto y el estado de ánimo es fácil, cualquiera lo hace; pero hacerlo en circunstancias adversas es sólo para aquellos valientes que están dispuestos a conquistar la cima de la virtud.

RECURSOS: Tiempo: 45 minutos; Materiales: pelota y mecatillo.

EVALUACION: Guía de observación (anexo 24).

MINIMO ACEPTABLE: 80% de participación.

TITULO: "Trabajo Manual".

TEMA: Laboriosidad.

OBJETIVO ESENCIAL: elaborará un trabajo manual con los elementos naturales que encuentre.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Instrucciones, elaboración del trabajo, presentación de trabajos.

EVALUACION: Guía de Observación (anexo 24).

RECURSOS: Tiempo: 45 minutos. Materiales: navajas y mecatillo.

MINIMO ACEPTABLE: 90% de trabajos realizados.

TITULO: Premiación

TEMA: Virtudes

OBJETIVO ESENCIAL: Valorará su esfuerzo por la formación de virtudes al recibir una condecoración por ello.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Ceremonias solemnes.

RECURSOS: Tiempo: 15 minutos por ceremonia. Material: Medallas de fantasía de colores.

EVALUACION: Guía de Observación (anexo 24).

MINIMO ACEPTABLE: Una condecoración por alumno.

3.3.3.3. TECNICO O ADMINISTRATIVO

Tomando en cuenta estos lineamientos pedagógicos se ha obtenido el siguiente programa detallado especificando fecha, hora, actividad, material, motivación y responsables:

HORA	ACTIVIDAD	MATERIAL	MOTIVACION	RESPON.
Viernes 18				
15:00 hrs.	Salida	Camioneta		Timoteo
17:30	Llegada			
17:40	Instrucciones, oración, formación, grito.	Programa	Puntualidad	Luis
17:55	Levantar campamentos.	Tiendas, mecatillo, (cuchillo)		Seisenero
19:30	Revisión de campam.	Hojas de puntuación		Timo
20:00	Cena	Comida		Timo
20:50	Preparación excursión nocturna.	Lámparas		Todos
21:00	Excursión nocturna			Pepe y Fer
	Plática de ayuda mutua			Luis
22:00	Fogata en campamento	Disfraces		Seiseneros, Luis
	Representaciones.			
23:00	Plática de obediencia			Luis
23:15	Oración nocturna	Hoja con oración Espíritu de eq.		Timo
23:30	Instrucciones a dormir			Timo
23:45	Silencio			
Sábado 19				
7:00 hrs.	Levantarse	Silbato	Obediencia	Pepe
7:10	Oración matutina. Ejer.	Hojas de puntuación		Pepe
7:30	Aseo personal y campam.	Hojas de puntuación		
8:00	Desayuno	Comida		Timo
8:45	Preparación			
9:00	Ceremonia insignia	Insignias		Luis
	"Justo a tiempo"			
9:30	Pista de comandos con plaza de desafíos con pistas.	Silbato, cuerda, sobres		Pepe
	Hojas punt.			
12:00	Ceremonia insignia	Insignias		Timo
	"Obediencia"			
12:30	Tiempo de preparación			Luis
13:30	Comida. Oración			Timo
14:30	Juego desfogue (fútbol, retadoras).	Pelota	Honestidad	Luis
15:30	Descanso, refresco, preparación			
16:00	Revisión de Campam.	Hojas de Puntuación	Honestidad	Luis Timo

16:30	Leña Plática "Honestidad en mis actos".		Luis
17:00	Juego "Comando de Honestidad". (Asalto al Castillo)	Pañoleta por partic., silbato, mecatillo	Pepe
18:00	Snake	Galletas y refrescos	Timo
18:30	Instruc. p/el Rally	Hojas c/sobres y claves	Luis
18:45	Gran Rally: "En busca de un tesoro escondido en el hombre"	Máscara, disfraces, silbato, sobres c/instr.	Luis
20:00	Juntar leña		Timo
20:15	Cena en fogata	Comida	Timo
21:00	Caminata	Lámparas	Pepe
22:30	Plática "La pereza"	Dibujo de "Doña Pérez"	Luis
23:00	Oración. Silbato		Timo

Domingo 20

7:30 hrs.	Levantarse	Laboriosidad	Pepe
7:40	Oración. Ejercicios		Pepe
8:00	Aseo de campam. Rev.		Timo
8:30	Desayuno. Preparación	Comida	Timo
9:30	Juego de desfogue	Pelota	Pepe
10:15	Trabajo manual nat.		Timo
11:00	Ceremonia final. Insignias y premio Insignia Laboriosidad. Premio a la mejor seisena.		Luis
11:30	Recoger campamento.		Timo
12:30	Comida y aseo	Comida	Timo
13:00	Acción de Gracias		Luis
14:00	Salida de regreso Camionetas		Timo
16:30	Llegada a Puebla. Instituto México.		Timo

CLAVE DE NOMBRES:

TIMO: Timoteo Jesús García Melo

LUIS: Luis Linares Romero

PEPE: José García Pérez

SEISENERO: Representante de cada equipo de niños.

En el aspecto técnico o administrativo, se dio un presupuesto detallado:

CONCEPTO	CANTIDAD	NS
Propaganda y publicidad.....	50.00	
Material de campamento		
- Fotocopias.....	50.00	
- Medallas.....	100.00	
- Cuerda.....	50.00	
- Máscaras.....	75.00	
- Plumas.....	10.00	
- Folders.....	4.00	
- Plumones.....	10.00	
- Lámpara.....	15.00	
- Tijeras.....	15.00	
- Maskin-tape.....	10.00	
- Cartulinas.....	5.00	
- Hojas blancas.....	4.00	
- Tabla para apoyar papel.....	10.00	
Transporte (Gasolina).....	200.00	
Casetas de cobro.....	200.00	
Comida (90 pesos por persona).....	4050.00	
TOTAL DE GASTOS.....	4858.00	

Aparte, se veló por solucionar la logística del transporte, alimentación y lugar de campamento. Para el transporte se pidió ayuda a varios padres de familia para que apoyen con sus camionetas o cobrar el alquiler de un autobús. Conviene que la alimentación sea contratada con personas que se dedique a ello. El lugar de campamento fue visitado una semana antes del evento para checar que sus condiciones sean favorables para el cumplimiento del programa.

IV. EVALUACION

El tomar conciencia en los educadores de la importancia de formar en la virtud y el proporcionar un medio que apoye la labor familiar y escolar en la formación de virtudes es el fin que se ha pretendido justificar en este trabajo.

Como parte central de la metodología didáctica se ha realizado un campamento de formación de virtudes.

Para esto se ha escogido realizar el proyecto en el sexto año de educación básica del Instituto México. Se ha hecho una encuesta a los padres de familia de dicho grupo con los siguientes resultados:

- Se encuestó al 85% de los padres de familia del grupo (ver anexos del 15 al 17), por lo que la muestra es representativa.

- * Del 100% de los encuestados: (ver anexo 39)

- El 98.3% de los padres de familia se manifestaron interesados y preocupados por la formación en las virtudes de sus hijos.

- El 80% opinó que es necesario apoyarles en la formación de virtudes en general con más y mejores opciones.

- Con respecto a la virtud de la puntualidad, opinan que en sus hijos está formada en un 79%.

- Con respecto a la virtud de la laboriosidad en un 74%.
- Con respecto a la virtud de la honestidad en un 68.6%
- Con respecto a la virtud de la obediencia en un 74%.
- El 85.5% de los padres se mostraron muy interesados con la idea de un campamento que les apoye en la formación de las virtudes.

* Se entrevistó a la directora de primaria. Ella manifestó su interés por la idea del campamento y su apoyo incondicional al mismo.

* De la dirección general del colegio se pidió que se llevara adelante el campamento con miras a institucionalizarlo.

* De la entrevista con el profesor del grupo, se obtuvo que tal vez fue benévola la apreciación de los padres de familia con respecto al grado de formación de las cuatro virtudes mencionadas en sus hijos. El opina que la necesidad de formarlas es mayor y que le interesa la idea del campamento como un apoyo a lo anteriormente dicho.

* De la encuesta a los padres de familia se obtuvieron los siguientes comentarios literales:

- "Nos gustaría saber los resultados de esta encuesta, ya que observamos que los papás del I. M. están muy desmotivados".
- "No dejemos esto a la deriva. Unidos lograremos mucho".
- "Este campamento les gustaría a los alumnos para motivarlos a ser mejores".

- "Agradecemos a ustedes, el interés por nuestros hijos".
- "Me gustaría que a los campamentos también asistieran algunos padres de familia".
- "Es bueno que oriente y se pueda orientar a los padres sobre la formación de virtudes".
- " Gracias por su interés . Sigán trabajando. No es necesario ir al campo, puede ser otro lugar".
- "Podría ser, pero con personas aptas".
- "No soy afecta ni a campamentos ni a peregrinaciones porque muchas veces no es buena tanta convivencia con amigos que los maestros no pueden controlar".

* Se entrevistó a un Legionario de Cristo y se obtuvo que la enorme necesidad de evangelizar al mundo empezando por los niños, justifica este proyecto y se hace muy interesante por su origen seglar, con lo que se puede llevar posteriormente a la educación oficial.

De los resultados de la investigación presentados se ha justificado la idea de proponer un campamento de formación de virtudes para los alumnos de sexto de primaria.

A la par con la redacción del marco teórico presentado al inicio de este trabajo para soportar sus contenidos, se realizó una investigación para conocer a cada uno de los niños participantes. Los resultados graficados de ésta se presentaron al final del punto 3.3.1.

4.1 DEL CAMPAMENTO

Al tiempo de ir elaborando el programa del campamento, se fueron solucionando los aspectos que están detrás de cada actividad, esto con la participación del profesor de clase.

Se contrataron a dos personas para que se hicieran cargo de la comida. Es importante que en este tipo de actividades se coma bien y a tiempo para alcanzar la finalidad que se persigue. Para esto también hay que procurar que la comida se del agrado de los niños.

Se solucionó el problema del transporte con el apoyo de los padres de familia. Es muy bueno involucrar a los padres en este tipo de servicios para que los hijos sientan su apoyo y lo relacionen con los frutos que obtengan durante el campamento.

Se visitó el lugar del campamento con antelación fijándose en que reuniera las siguientes características: acceso en automóvil, privacidad, seguridad, agua y amplitud para actividades.

Se contactó a un grupo de jóvenes que fungieran como colaboradores y asesores de los niños durante el campamento. Es muy importante que se tengan algunas pláticas formativas previas con estos asesores para que su puedan cumplir su función con eficacia. En estas pláticas hay que hablarles de las virtudes que se reforzarán en el campamento y hay que invitarlos a practicarlas bajo la expresión clásica de que "nadie puede dar lo que no tiene".

Se hizo un cálculo adecuado de los gastos tomando en cuenta alimentos, transporte, material de campamento y material de actividades.

Una vez que se han solucionado los aspectos laterales, se ha procedido a dar la información a los padres de familia por medio de una circular (anexo 23). Esta información

contuvo:

- Motivación sobre la importancia de que sus hijos vayan al campamento.
- Datos esenciales: Fecha y hora de salida y de regreso. Lugar, lo más detallado posible y costo.
- Datos complementarios: lista de material de campamento por alumno y comentarios generales.
- Responsables: Es conveniente que se menciona a la persona que va como responsable general como punto de referencia para cualquier pregunta. También es conveniente que los padres manifiesten su apoyo por escrito dando el permiso a sus hijos.

Al mismo tiempo que se veló por todas estas actividades se ha tenido muy en cuenta lo fundamental: ir preparando a los alumnos con algunas pláticas y motivaciones que apoyen los contenidos del campamento. Esta labor es muy conveniente que sea realizada por el profesor de clase, tomando en cuenta los momentos más oportunos para ello.

Se organizó con antelación a los alumnos en pequeños grupos de trabajo y eligieron a su capitán. Esto ahorró mucho tiempo en la organización al inicio del campamento.

La salida ha sido puntual y en orden. La organización previa de grupos con capitanes ha ayudado a empezar con orden el campamento.

Al llegar al lugar de campamento se han practicado las formaciones comenzando a dar puntos por puntualidad. Luego de una motivación basada más en las puntuaciones que en la

convicción, se ha logrado levantar el campamento y recoger leña en el tiempo planeado. Los asesores han colaborado con los niños para apoyarles en esta actividad. Se ha destinado un grupo de 8 niños a cada asesor, contando con 6 grupos.

De vital importancia ha sido que en los momentos de iniciar una actividad se cuente con el orden y la atención de los niños al dar las instrucciones. Estas deben ser muy claras y precisas para que los niños sepan moverse con libertad dentro de los límites establecidos. Así se logrará disminuir las llamadas de atención y los castigos.

Luego de dar la indicación de llevar una sola lámpara por equipo, se ha iniciado la excursión nocturna a un lugar llamado "la cueva", a unos 15 minutos del campamento. Al llegar, se han apagado todas las lámparas y se les ha hablado sobre las bondades del bosque, que es cuidado en silencio por Dios. En el bosque todos se ayudan y subsisten en plena armonía. Unos 100 metros antes de llegar al campamento se ha pedido a los niños que caminen en la oscuridad para que se den cuenta que la bondad de la noche alumbra mejor que nuestras lámparas.

Mas tarde, la fogata ha estado a cargo de los asesores. Se ha iniciado con una oración para posteriormente dar paso a representaciones por equipos y canciones de fogata. Los asesores han hecho también su representación. Un ambiente de sencillez y alegría ha ido provocando en los niños que se olviden de sus prejuicios y se integren a este momento de formación. Se ha seguido trabajando en la puntualidad aprovechando para ello todas las formaciones.

Al final de la fogata se les ha hablado sobre la virtud de la obediencia.

Luego de la plática se mando a dormir y poco más tarde se tocó silencio. La obediencia a estas indicaciones fue aceptable.

Al día siguiente uno de los asesores ha levantado a los niños y luego de dirigir la oración de la mañana, les ha puesto ejercicios físicos. La obediencia en estos momentos continua aceptable. Antes de desayunar se ha hecho una revisión de campamento exigiéndoles orden y limpieza. Se continúa con la puntuación poniendo ahora más énfasis en obedecer más por convicción que por puntos. Durante el desayuno se ha exigido que pasen en filas y que pidan para comer lo que necesiten sin desperdiciar los alimentos.

Al término del desayuno se ha llamado a formación para premiación y se ha entregado al equipo que hasta el momento ha sido más puntual según los puntos, la insignia "puntualidad". Se exhorta a todos a seguir luchando por alcanzar las demás insignias.

Sin perder el sistema de formaciones, orden e indicaciones claras y precisas antes de cualquier actividad, hemos dado inicio a la "plaza de desafíos". Los asesores han colocado tres bases donde compiten simultáneamente dos equipos en cada una. Una de ellas tuvo el reto de subir una pequeña montaña con cuerda. Otra retaba las destrezas de puntería con bellotas. La última hacía competir a los equipos en carreras de relevos. Al final de la actividad todos los equipos habían pasado por las bases y se había obtenido una puntuación basada sobre todo en la obediencia a las indicaciones. Al término de esta actividad se ha llamado a formación para premiación. Los niños, a estas alturas se han metido de lleno al campamento y esperan con ansia las designaciones de los premiados. Se ha entregado en este momento la insignia "Obediencia".

Durante la preparación comienzan a escucharse los comentarios entusiasmados de los niños. Nunca se pierde el orden en las formaciones y el respeto a los tiempos programados. Las personas encargadas de la comida la han tenido a tiempo y abundante. Luego de comer se ha tenido un tiempo libre para jugar o terminar de arreglar sus cosas .

Al inicio de la tarde se ha tenido con mucho éxito un concurso de leña y arreglo de

campamentos que nos ha permitido garantizar el fuego de la noche y empezar con orden las actividades .

Luego se les ha llamado a formación para hablarles sobre la honestidad.

Terminada la plática se ha seguido con dos juegos que tienen como finalidad primordial el que se logren jugar con honestidad. De hecho, es imposible terminar estos dos juegos si no hay plena honestidad en los participantes.

El primer juego es llamado "Comandos de honestidad" y se llevó a cabo tal y como se describió en las cartas descriptivas.

Se jugaron con mucho éxito tres juegos de éste, quedando los niños "picados" y muy contentos. Al final se les felicitó por haber logrado practicar la honestidad.

Luego de un breve refrigerio, se procedió a iniciar el gran Rally.

Terminada esta actividad con sumo éxito se procedió a cenar entre los interminables comentarios de emoción. Se felicitó a todos los equipos por la obediencia y honestidad mostrados al conseguir todas las monedas exigidas por el juego. Con esto, todos se hicieron merecedores de la insignia "Honestidad".

No fue necesario conseguir más leña. Se tuvo una fogata con algunas historias y chistes. Al final de la fogata, antes de ir a dormir, se dio la plática para preparar la motivación de la mañana siguiente.

Esta noche se respetó el silencio mucho más que en la anterior.

La última mañana del campamento inició con ejercicios y revisión del orden y la limpieza antes de desayunar. Se exigió todo esto con la misma insistencia que los días anteriores pero con la diferencia de que ahora no se entregaron puntos. La respuesta de los niños fue muy buena.

Se tuvo un juego de desfogue luego del desayuno con una participación aceptable. Al finalizar el juego, cada niño tuvo un tiempo para hacer un trabajo manual de elementos naturales. Se acrecentó la motivación para que se hiciera todo esto con laboriosidad. Cada alumno presentó su trabajo ante todos los demás.

Terminada la recogida del campamento una comida rápida, se tuvo la ceremonia final. Con una breve acción de gracias y la entrega de las insignias "laboriosidad" y "preseas especiales" terminamos la actividad en el campo con plena satisfacción.

La llegada a Puebla se logró media hora antes de lo planeado. Los niños estaban cansados pero muy contentos. Con un hasta luego nos despedimos, pero seguramente dejamos impresiones inolvidables en el corazón y una semilla de formación de algunas virtudes necesarias para el desarrollo integral de los niños...

Son muchos los recursos que hubieron de preverse para la realización del campamento.

El presupuesto detallado ejercido fue el siguiente:

CONCEPTO	CANTIDAD	NS
Propaganda y publicidad.....	50.00	
Material de campamento		
- Fotocopias.....	50.00	
- Medallas.....	100.00	
- Cuerda.....	50.00	
- Máscaras.....	75.00	
- Plumas.....	10.00	
- Folders.....	4.00	
- Plumones.....	10.00	
- Lámpara.....	15.00	
- Tijeras.....	15.00	
- Maskin-tape.....	10.00	
- Cartulinas.....	5.00	
- Hojas blancas.....	4.00	
- Tabla para apoyar papel.....	10.00	
Transporte (Gasolina).....	200.00	
Casetas de cobro.....	200.00	
Comida (90 pesos por persona).....	4050.00	
TOTAL DE GASTOS.....	4858.00	

A estos gastos conviene añadir los recursos con los que contamos y que fueron motivo de que no se acrecentaran:

- 5 padres de familia que pusieron sus camionetas con choferes para el transporte.
- El lugar de campamento nos fue prestado sin costo alguno.
- Los grupos de niños se organizaron para llevar sus tiendas de campaña.

Los costos fueron cubiertos en su mayor parte por una cooperación de 100 nuevos pesos por alumno participante.

Para la exitosa realización de este proyecto se siguió el siguiente programa de trabajo:

- Con tres meses de anticipación se elaboró, presentó y aprobó el diseño y programa del campamento ante las autoridades de la escuela y padres de familia. Se arregló la manera de conseguir los recursos generales como lugar, transporte, alimentación.
- Con un mes de anticipación se consiguieron los recursos para el campamento.
- Se ejecutó el campamento siguiendo con detalle el programa preestablecido.
- Se hizo una evaluación completa durante el mes subsiguiente al campamento, tomando en cuenta las opiniones de los padres de familia, de los niños, de los asesores y del profesor de clase.

4.2. DE LOS ALUMNOS

Para la evaluación se ha elegido realizar una serie de encuestas primero a los alumnos y luego a los padres de familia. Se han tomado en cuenta las opiniones de los asesores y del profesor de clase.

De la encuesta a los padres de familia se obtuvieron comentarios sumamente positivos en un 95%. El comentario más repetitivo fue de que consideraban este tipo de campamentos como actividades formativas y buenas. Pidieron también con insistencia que se diera seguimiento y repetitividad de los mismos. Mencionaron que sus hijos quedaron muy motivados. Comentaron que estos campamentos ayudan a que el niño valore a la familia. Reconocieron y agradecieron la labor de los organizadores y en general manifestaron su apoyo al mismo. Hicieron sugerencias como el que se utilice un sólo transporte y que se considere la seguridad.

Con respecto a cómo llegó su hijo del campamento el total de los padres de familia comentó que muy contento. Otras opiniones muy repetidas dijeron que venían integrados con el salón, motivados, maduros y valorando a su familia. También opinaron que venían cansados pero con entusiasmo. Algunos más comentaron sobre la valoración espiritual, la tranquilidad y el desenvolvimiento.

Sobre el grado de formación de las virtudes, la mayoría de los padres de familia estuvo de acuerdo en que se alcanzó un grado elevado en la comprensión y formación de las mismas (ver anexos del 6 al 8).

Por otro lado, los alumnos en sus encuestas manifestaron en su totalidad que la inculcación de virtudes durante el campamento fue buena y que el campamento en general fue excelente. Manifestaron su deseo de que se de seguimiento y repetitividad a estos campamentos y la mayoría

coincide en que fue una experiencia altamente positiva. Las actividades gustaron mucho y todos recomiendan otro campamento (anexos del 9 al 14).

Los asesores fijaron su atención en la evaluación de la formación de virtudes. Opinan que la puntualidad durante el campamento se formó en un 76%. Observaron que el 80% de los niños practicaron la ayuda mutua. Se notó un 80% de obediencia. Con respecto a la práctica de la honestidad evaluaron que la hubo en un 88.5%. Por último, han pensado que la laboriosidad pudo observarse en un 85%. (Ver anexo 40).

El profesor de clase nos manifestó su satisfacción por los objetivos alcanzados durante el campamento y su anuencia en que esta actividad realmente coadyuvó a la formación en las virtudes.

Con el resultado de estas evaluaciones se ha quedado muy satisfecho por el cumplimiento de los objetivos planteados en la realización de este trabajo.

Se presentan en los anexos los resultados graficados de estas encuestas.

CONCLUSIONES

Del marco teórico presentado se concluye que cada vez se hace más urgente el empeño por la formación de virtudes en nuestra nación. No se puede prescindir de un diseño, sistema y evaluación constante de este punto en los centros educativos. Toda iniciativa que apoye la formación de virtudes se debería tomar muy en cuenta para implantarse como base de la educación.

El Instituto México es una institución que se fija en sus objetivos la formación en las virtudes, tal vez eso haya hecho accesible y oportuno este proyecto. Pero el reto es llevar este tipo de formación a todos los planteles educativos públicos y privados.

El diseño presentado está completo, pero en realidad sólo es un medio de coadyuvación a la formación de las virtudes. De los métodos utilizados en este proyecto se pueden obtener muchas ideas para seguirlas formando en el tiempo de clase, en la casa o en la convivencia con los amigos.

El grupo elegido se prestó a las actividades y realizó un excelente trabajo durante el campamento, sin embargo, se considera muy necesario el darles seguimiento con actividades posteriores.

Los instrumentos arrojaron datos muy interesantes pero sobre todo, dejaron muy en claro, que esta metodología didáctica es muy atractiva para los niños y les deja impresiones profundas.

El plan de trabajo estuvo detallado y condujo a la disciplina y eficacia durante el campamento, aspectos fundamentales en el ambiente de formación. Se concluye que un diseño detallado y fundamentado en el conocimiento del grupo es la base para el éxito de la actividad.

La evaluación del campamento deja una experiencia para futuras realizaciones del mismo. Los alumnos, con una manifiesta emoción, guardan el deseo de repetir la experiencia. Esto nos lleva a concluir que es oportuno el que se dé este tipo de oportunidades a los niños por lo menos una vez por año.

Se considera que el objetivo de diseñar, ejecutar y evaluar una propuesta didáctica para la formación de algunas virtudes ha quedado plenamente alcanzado.

Por último, se añade que lo que se siembre ahora, se cosechará en el futuro. No se justifica la desidia de los educadores que buscan las maneras más cómodas para "cumplir " con sus deberes. Los alumnos nunca olvidarán el esfuerzo por ofrecerles una educación entusiasta, llena de energía y amor. En recompensa se dejarán formar y procurarán ser cada día mejores personas. Y, ¿no es ésta la mejor recompensa del formador?

BIBLIOGRAFIA

- * Bosco Teresio, DON BOSCO, Ed. Ediciones Don Bosco, México 1992, 230 pp.
- * CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA, Asociación de Editores del Catecismo, España 1992, 708 pp.
- * Conalte, HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO, Julio 1991.
- * Eyssautier De La Mora. METODOS Y MEDIOS DE DESARROLLO INTELECTUAL. Ed. ECASA, México 1989.
- * Fernández Sarramona. LA EDUCACION, CONSTANTES Y PROBLEMATICA ACTUAL. Ed. CEAC; Barcelona 1987.
- * García Hoz, Victor. PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA SISTEMATICA. Ed. RIALP, Madrid 1988.
- * García Hoz, Victor. LA PRACTICA DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA. Ed. RIALP. Madrid, 1988.
- * Isaacs David, LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES HUMANAS, Ed. Minos, México 1990, 464pp.
- * Juan Pablo II, EXCORDE ECLESSIA, Ed. Editrice, Vaticano 1991.
- * Juan Pablo II, "VERITATES SPLENDOR", Ediciones Paulinas, México 1993, 183 pp.

- * Mataix A. y Castellvi P., PLAN CICLICO DE FORMACION JUVENIL, Ed. Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, España 1973, 323pp.

- * Publicación mensual para padres de familia sobre virtudes de los colegios de los Legionarios de Cristo.

- * Revista BACHILLER, publicación bimestral de los bachilleratos UPAEP, año 1, No. 2, septiembre-octubre 1993.

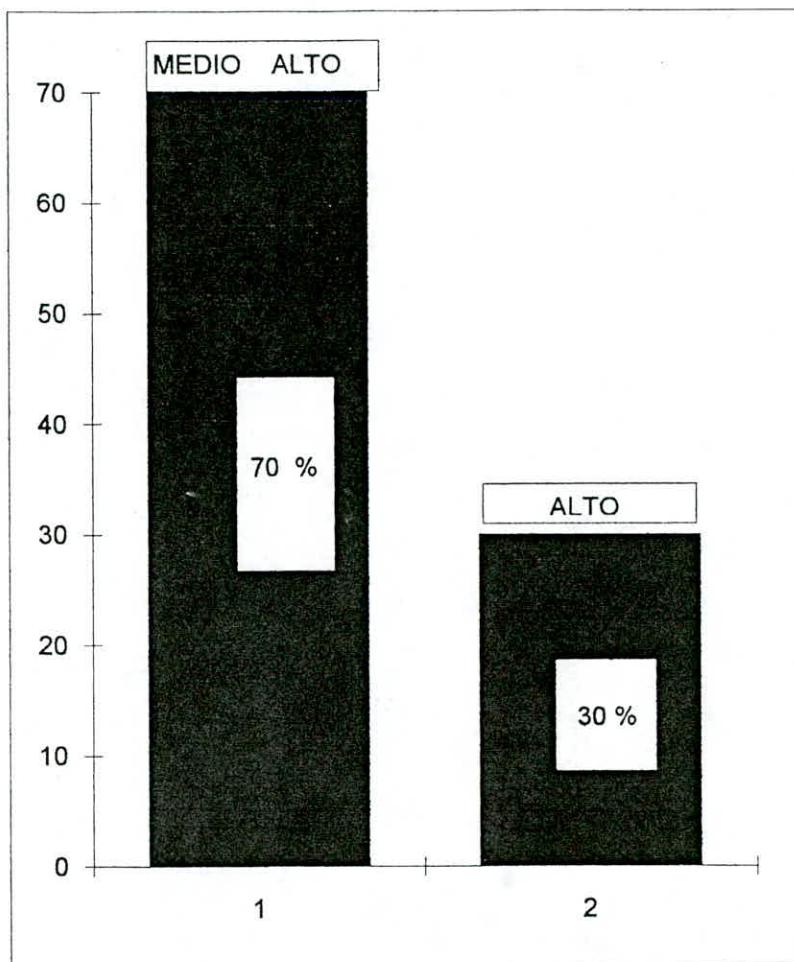
- * Rivera José y Iraburu José María, SINTESIS DE ESPIRITUALIDAD CATOLICA, Ed. Fundación gratis date, Pamplona 1991, 607 pp.

- * Salas Ismael (Compilador). DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. Antología para VIII Semestre de Ed. Normal. CNTE, México 1976.

- * Vielle- Pallal . INVESTIGACION EN EDUCACION: Su importancia para la Política científica y tecnológica. Revista de la educación superior ANUIES, Octubre-diciembre, 1979.

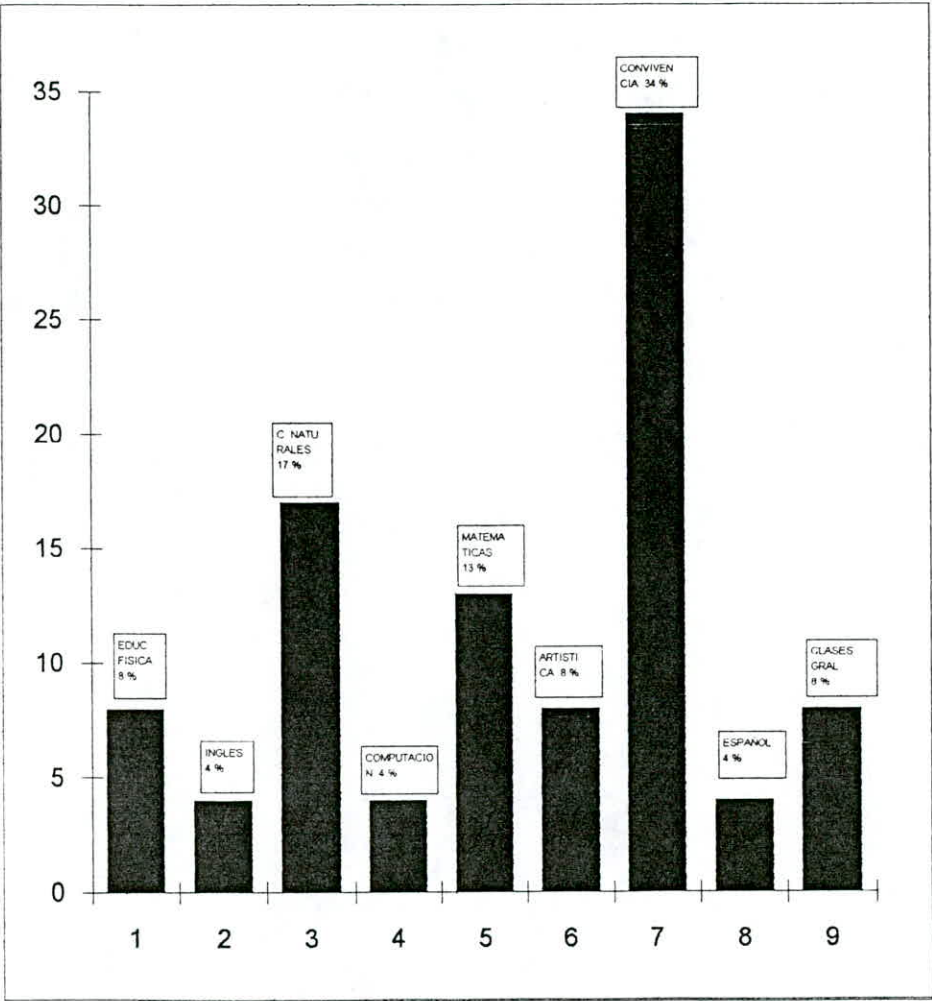
ANEXOS

NIVEL SOCIOECONOMICO.



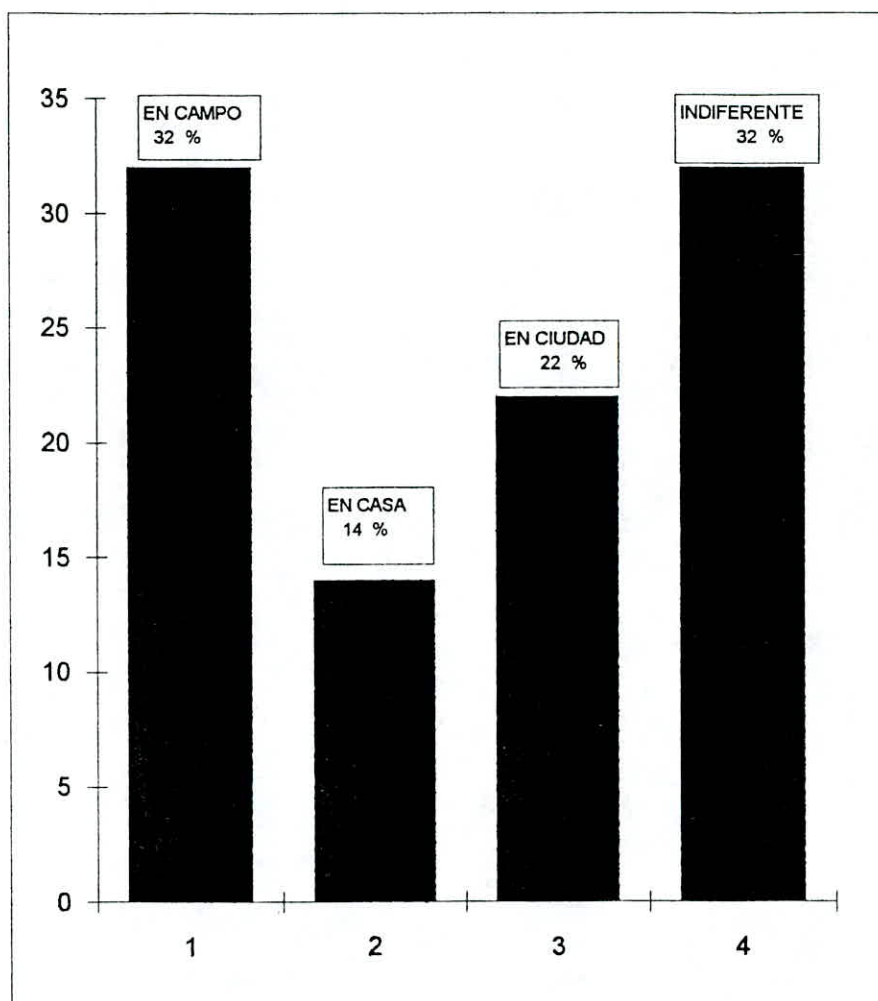
En los alumnos se denota una homogeneidad aceptable en este punto.

TIEMPOS DE CLASES



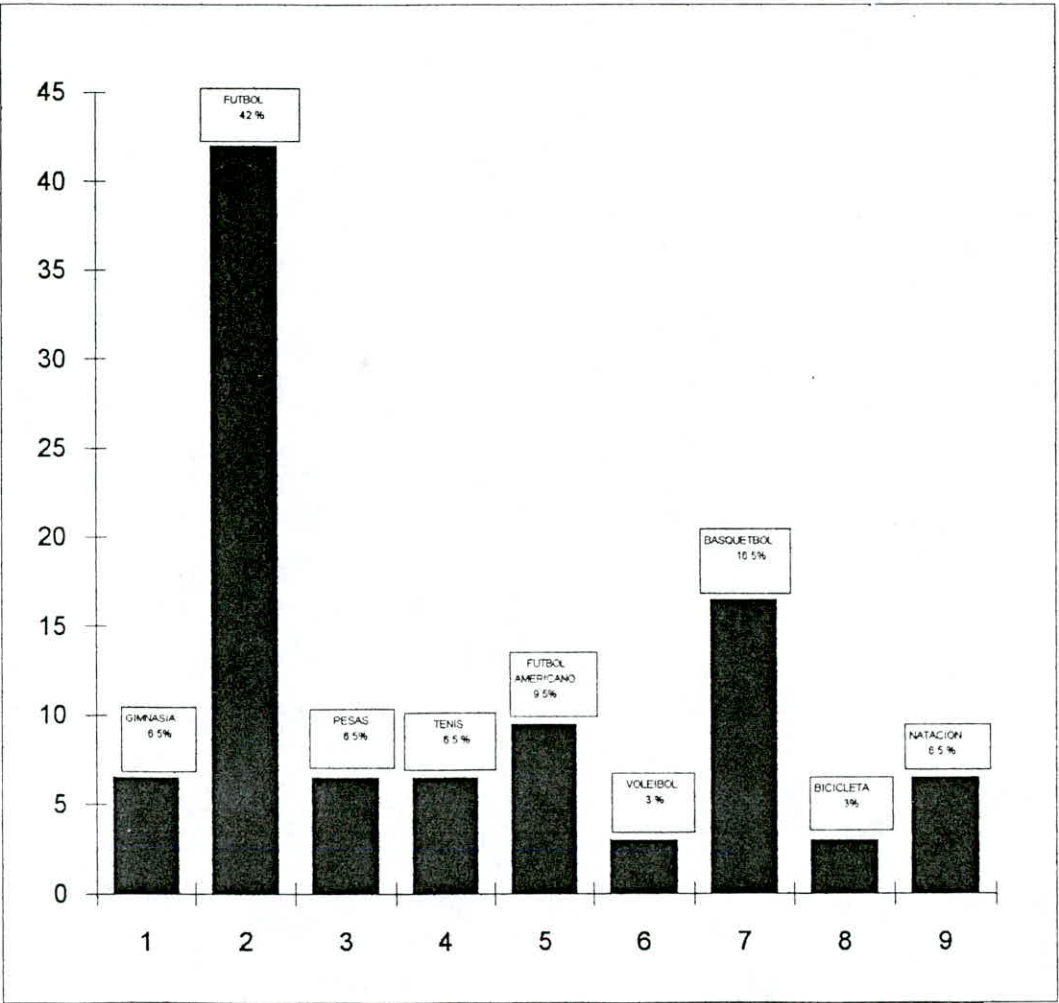
La notable preferencia de la convivencia hace pensar en un grupo sociable y activo.

PORCENTAJE DE PASATIEMPOS



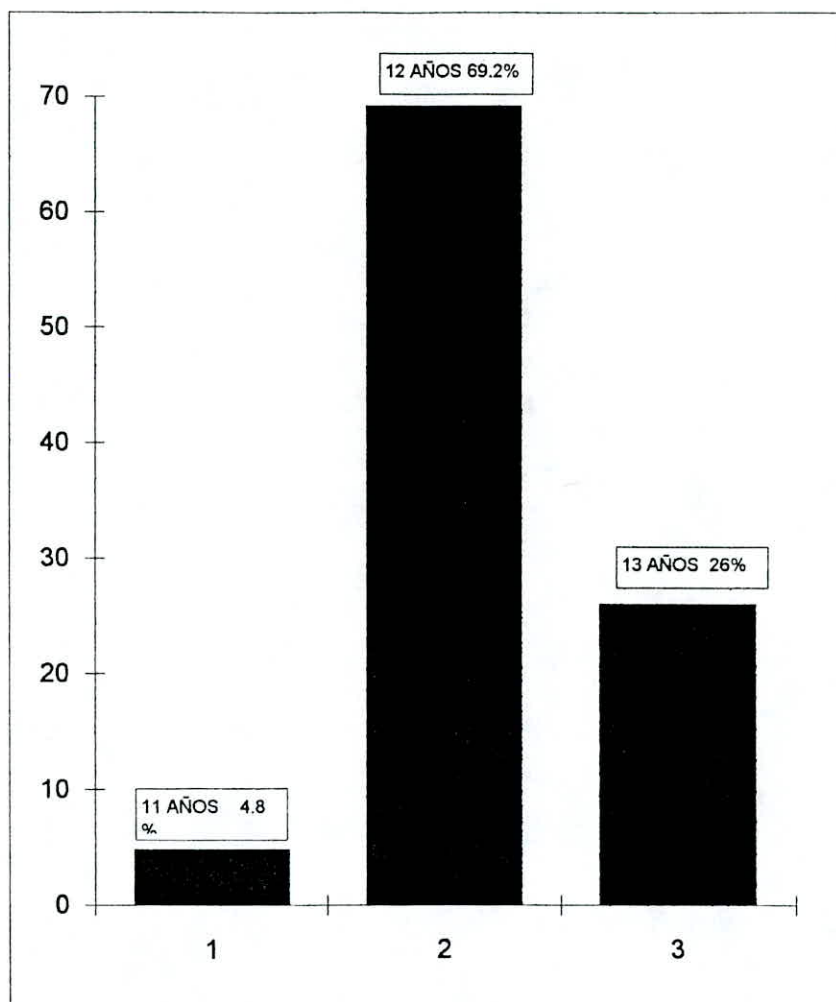
No existe oposición mayoritaria entre el grupo hacia las actividades en el campo.

PORCENTAJE DEPORTIVO



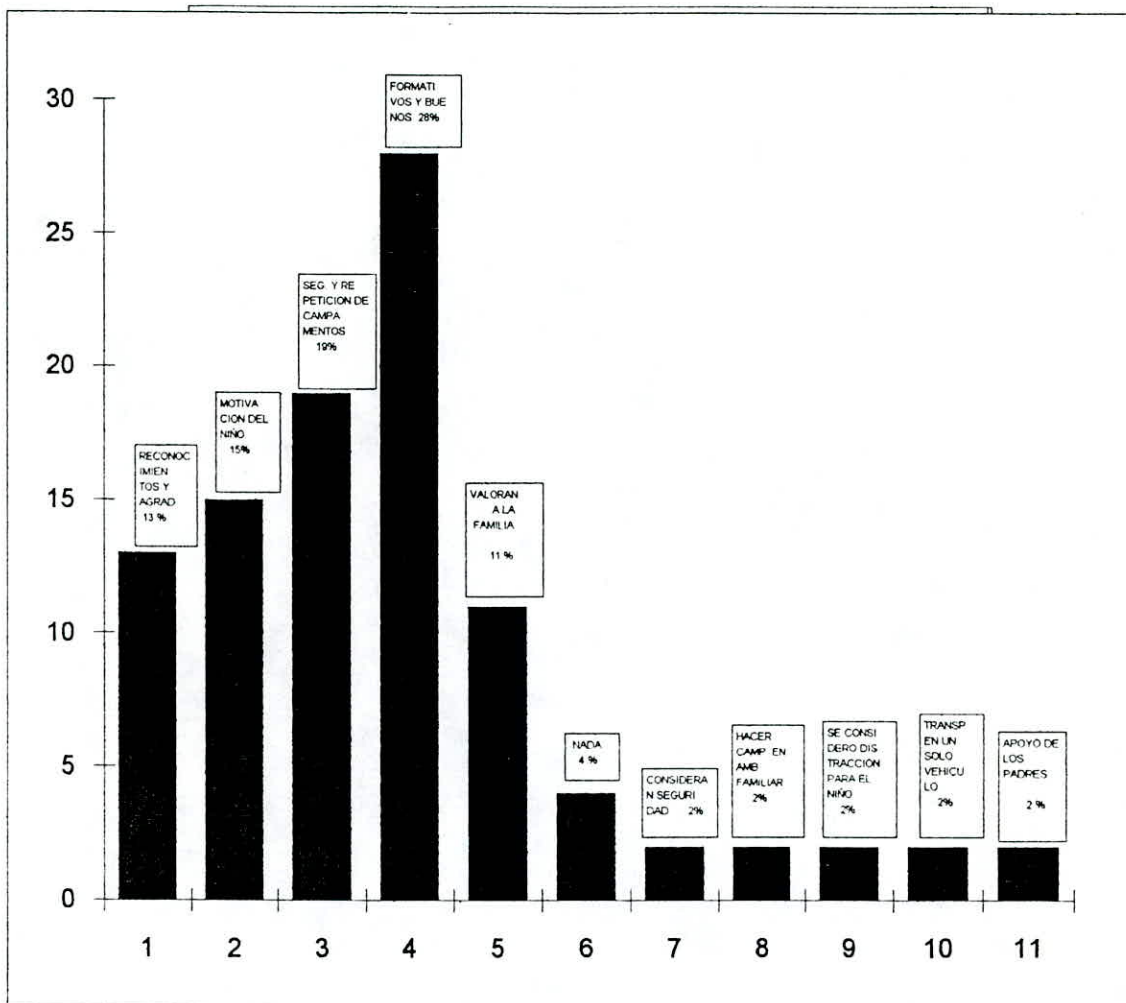
El tipo de deporte predominante en el grupo, muestra su clara tendencia a la actividad física.

PORCENTAJE DE EDADES



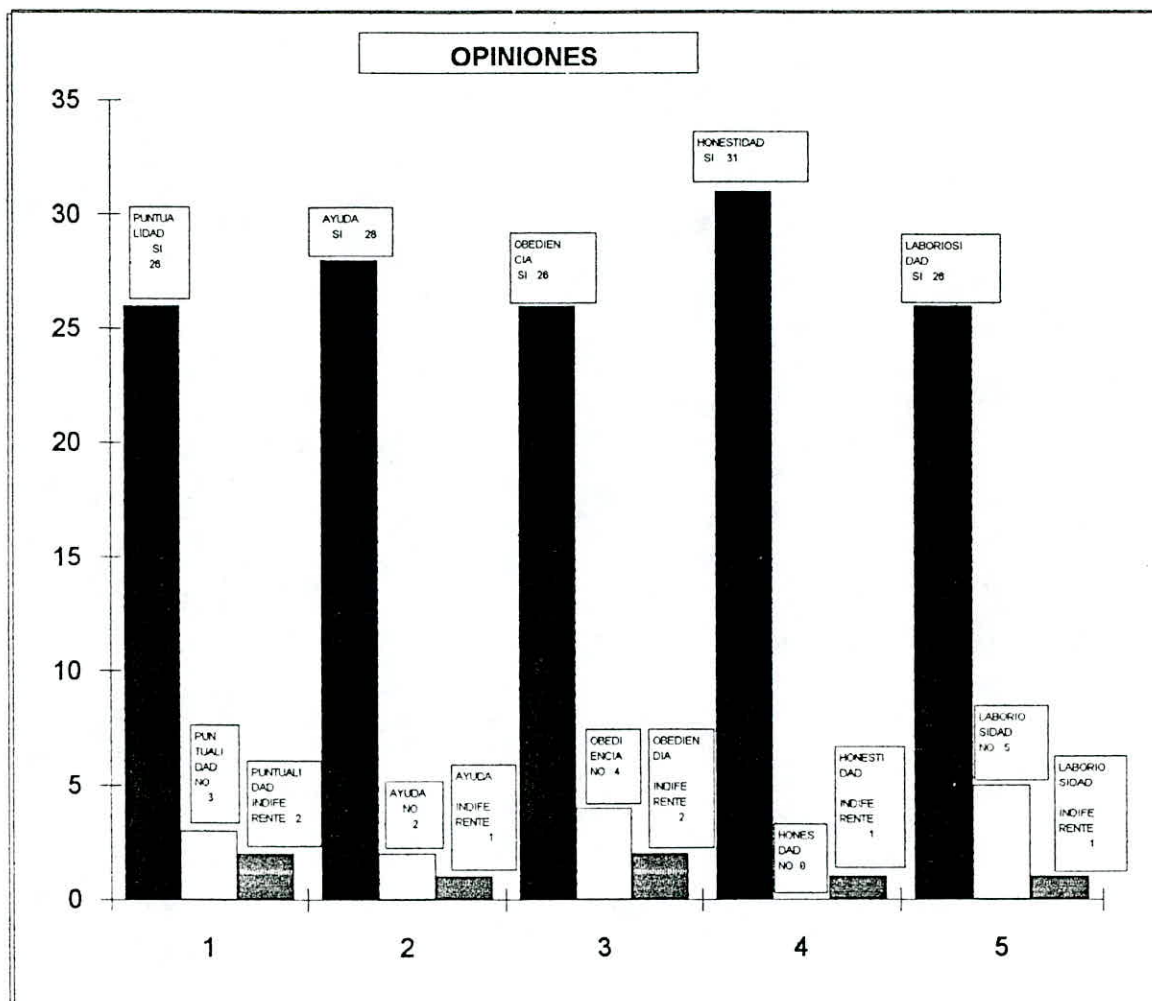
El promedio de edad de los alumnos permite dirigir un sólo programa de formación.

COMENTARIOS DE LOS PADRES DESPUES DEL CAMPAMENTO



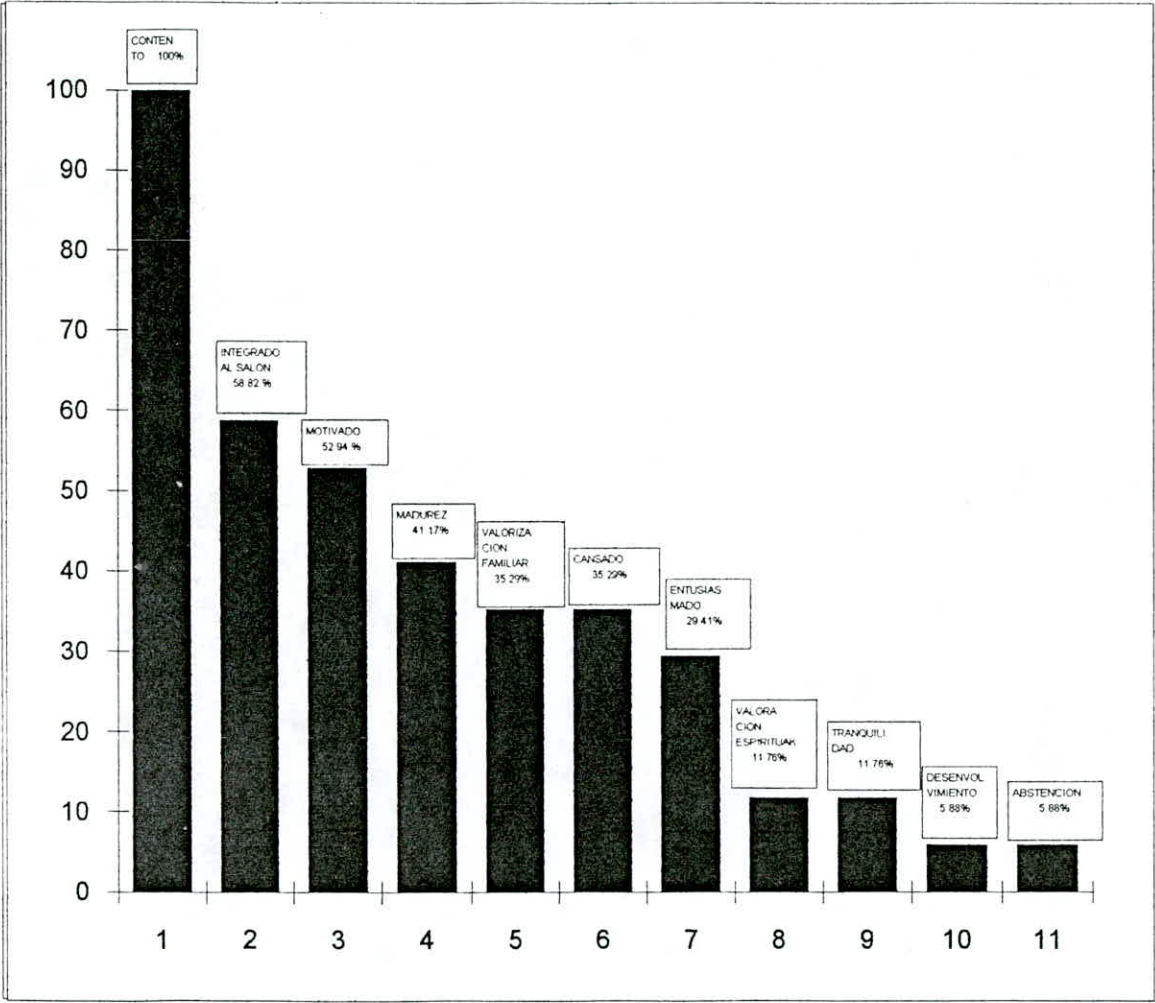
Los comentarios de los padres son en buen parametro para evaluar el campamento.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE FORMACION DE VIRTUDES



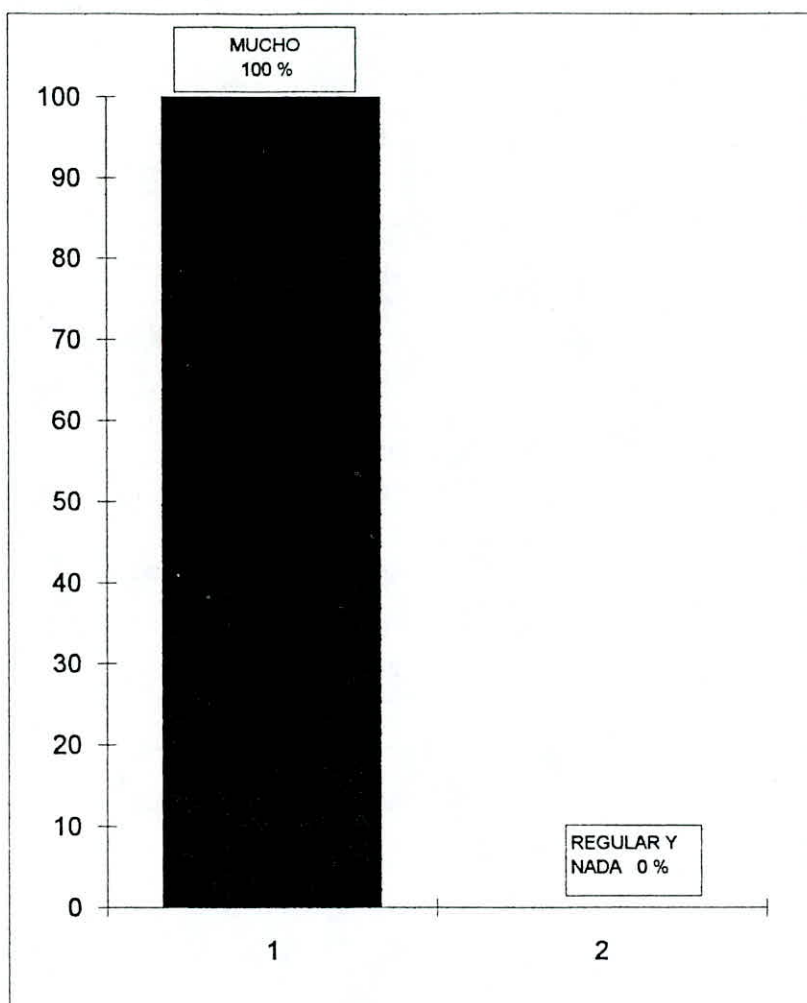
La formación de virtudes fue el fin objetivo central del campamento.

ENCUESTA A PADRES DESPUES DEL CAMPAMENTO



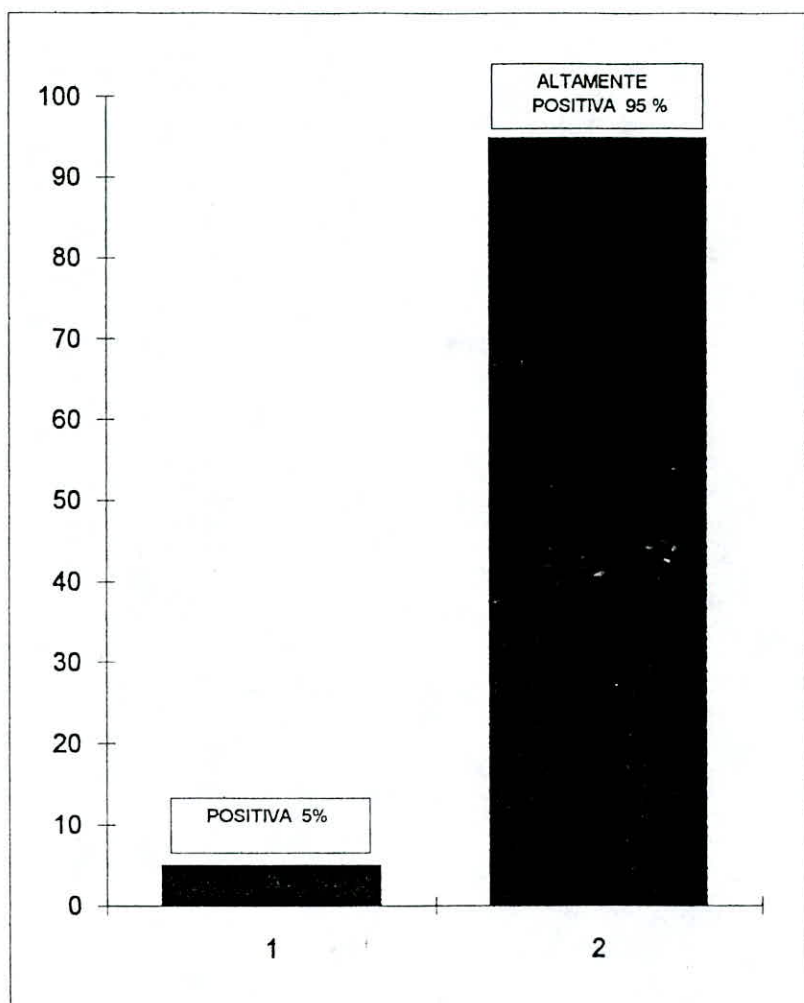
Alrededor del fin primario, hay que valorar varios aspectos que también se persiguen en el campamento.

LOS ALUMNOS RECOMIENDAN OTRO CAMPAMENTO



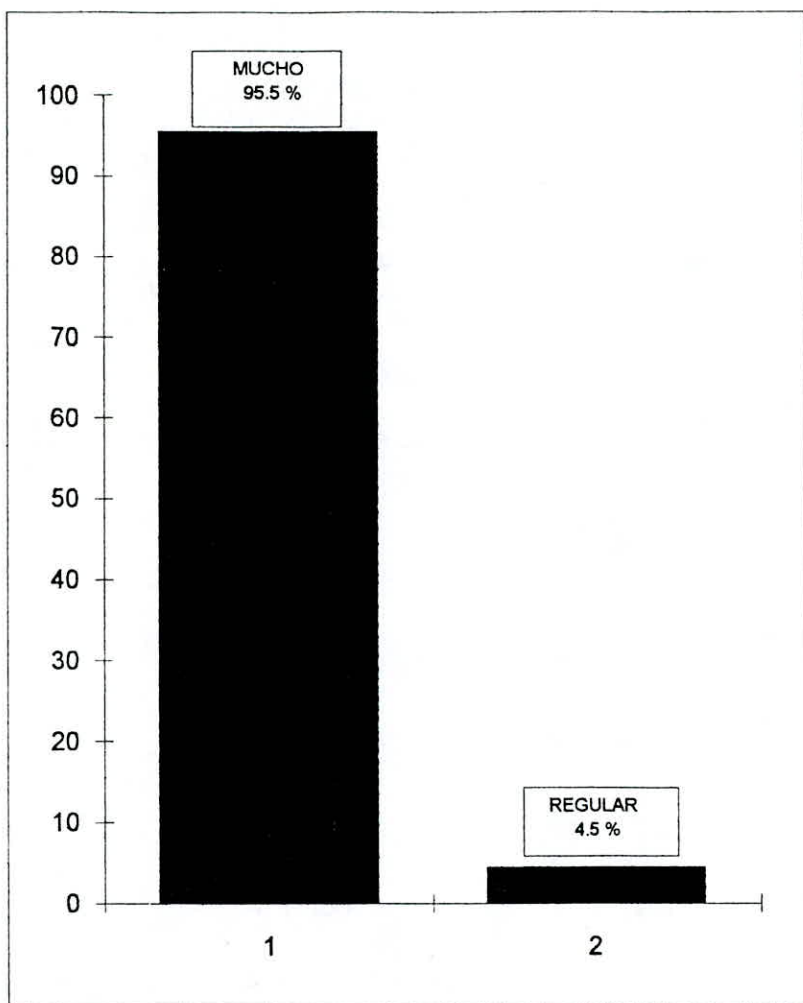
Esencial para la efectividad del campamento es el entusiasmo que manifiestan los alumnos.

EXPERIENCIA OBTENIDA



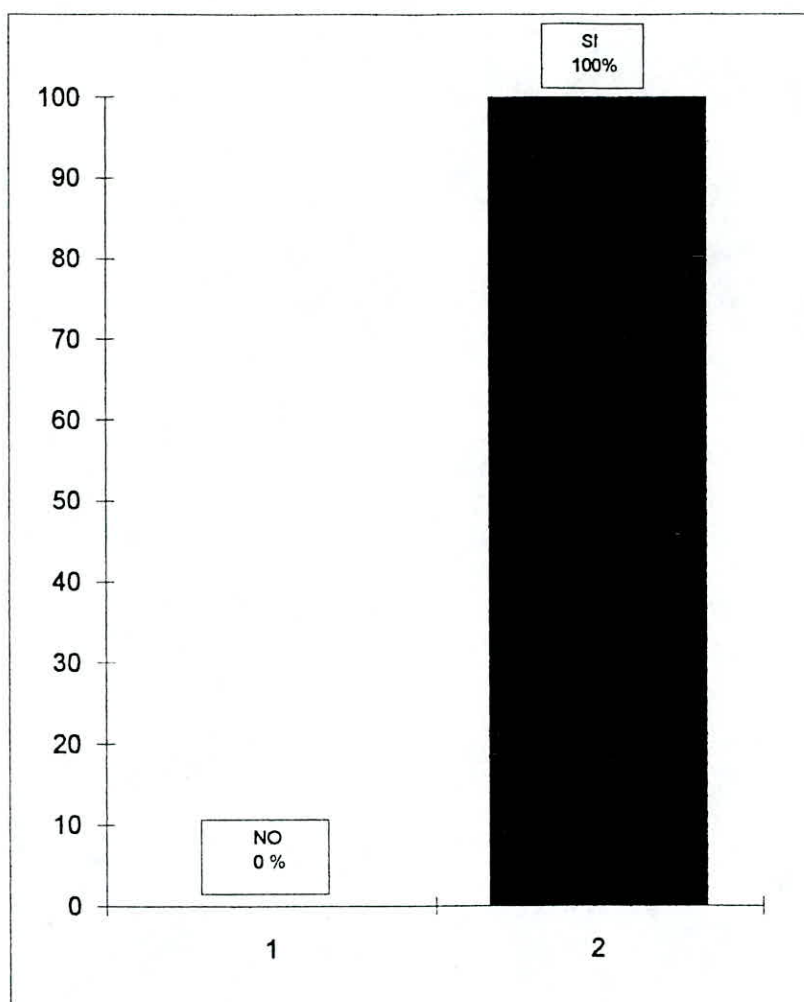
Los alumnos deben quedar concientes del valor de su experiencia.

EN GUSTO, LAS ACTIVIDADES IMPACTARON



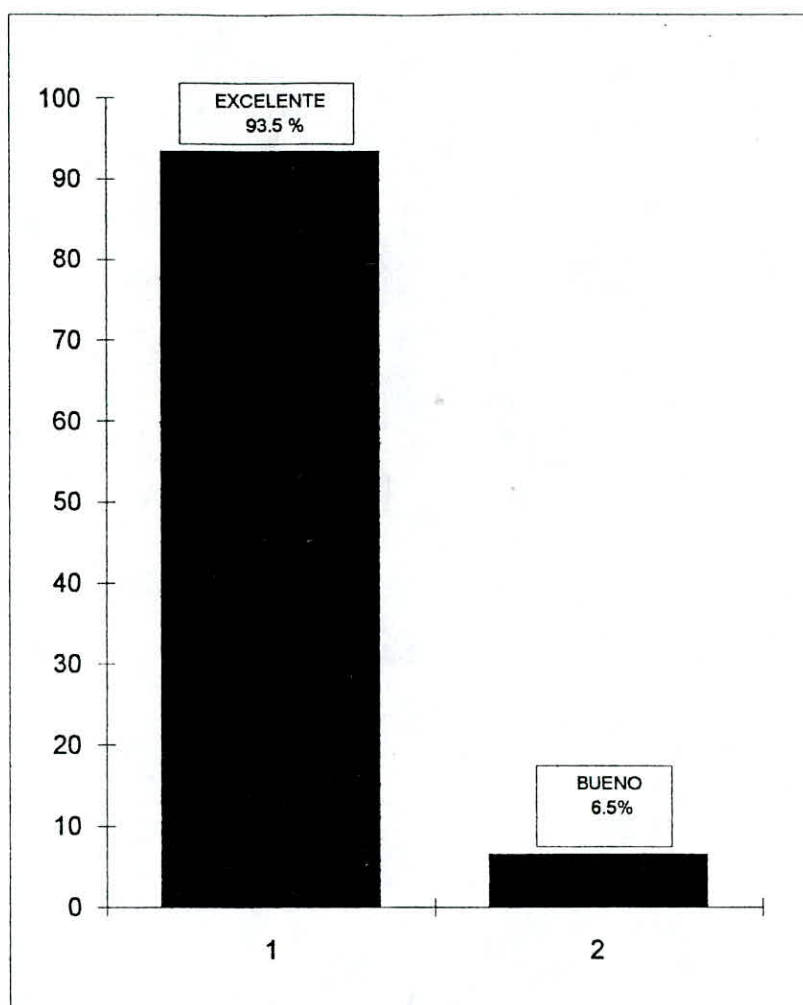
Estrechamente relacionado con la efectiva consecución del objetivo está el hecho de que las actividades sean atractivas.

SEGUIMIENTO Y REPETICION DE CAMPAMENTO



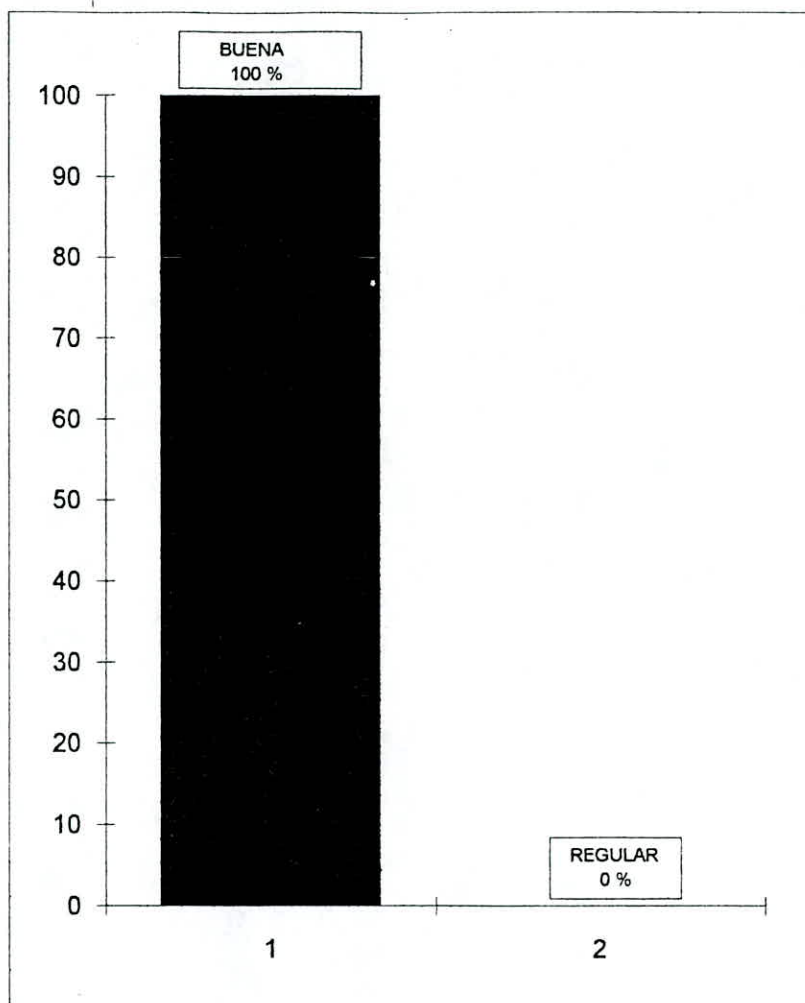
Importante es dejar a los alumnos "puestos" para el siguiente evento.

**OPINION DE LOS ALUMNOS RESPECTO
AL CAMPAMENTO**



Un recuerdo positivo no se olvida y con él,
sus enseñanzas.

INCULCACION DE VALORES



El alumno debe estar conciente del fin esencial del campamento.

ANEXO 15

ENCUESTA

INSTRUCCIONES

Con el fin de conocer los mejores medios para formar virtudes le pedimos su colaboración contestando con sinceridad las siguientes preguntas:

1.- Me interesa que mis hijos se formen en virtudes como la puntualidad, la laboriosidad, la honestidad y la obediencia.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

2.- Tengo problemas en la formación de virtudes de mis hijos.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

3.- Los medios masivos de comunicación del ambiente local influyen de manera importante contra la formación en las virtudes.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

4.- Para que mis hijos o alumnos tuvieran una experiencia profunda en la formación de virtudes sería conveniente hacerlo en un ambiente de campo.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

5.- Hacen falta en Puebla opciones formativas-recreativas para mis hijos.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

6.- Las virtudes son algo poco común en el joven actual.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

7.- Los padres y maestros deberíamos preocuparnos mas por formar las virtudes en nuestros hijos.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

8.- Es difícil encontrarle el " COMO " formar las virtudes.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

ANEXO 16

9.- Me gustaría encontrar mas y mejores opciones que coolaboren con migo en la formación de virtudes.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

10.- Si formamos a nuestros hijos en la virtud serán mejores ciudadanos.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

11.- Es muy importante para la vida de un niño que se vaya formando en la virtud.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

12.- Me interesa que mis hijos se formen en las virtudes dentro y fuera de la casa.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

13.- Me gustaría que mi hijo tomara su formación con optimismo, alegría y convicción y estóy dispuesto a apoyar cualquier iniciativa hacia ello.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

14.- MI hijo suele estar motivado para llegar a tiempo a sus compromisos.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

15.- Cuando le digo a mi hijo que tiene que estar a tiempo para el desayuno o al recogerlo de alguna actividad, yo estoy seguro que él estará allí sin demora.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

16.- Mi hijo suele poner mucho empeño en la realización de sus tareas.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

17.- Regularmente mi hijo se siente motivado a hacer sus cosas con empeño.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

18.- Tomando en cuenta sus edad, mi hijo cumple diligentemente las actividades que conforman sus compromisos.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

19.- Mi hijo suele ayudar a los demás con diligencia a que cumplan con sus deberes.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

ANEXO 17

20.- Mi hijo siempre dice la verdad.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

21.- Mi hijo manifiesta regularmente cuando se le requiere lo que ha hecho o visto, aunque esto le traiga un castigo.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

22.- Regularmente mi hijo no hace trampas cuando juega.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

23.- Cuando ordeno algo a mi hijo regularmente obedece.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

24.- Mi hijo se siente motivado a hacer lo que se le manda.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

25.- Si ordeno algo a mi hijo, casi estoy seguro de que hará eso y no otra cosa.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

26.- Cuando ordeno algo a mi hijo, él pone todo su empeño al cumplirlo.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

27.- Para formar a mis hijos en las virtudes me ayudaría una opción formativa como un campamento de tres días con profesionales en la educación.

SI	NO	REGULAR
----	----	---------

ANEXO 18

MI NOMBRE COMPLETO ES: _____

TENGO _____ AÑOS DE EDAD.

Y MI RELIGION ES: _____

POR LAS TARDES ME GUSTA:

EN LA ESCUELA ME AGRADA:

PARA LO QUE MAS SOY BUENO ES PARA:

MI PAPA TRABAJA EN:

MI MAMA POR LAS MAÑANAS HACE LO SIGUIENTE:

SI ME PREGUNTAN SOBRE COMO SOY YO CONTESTO:

MIS COMPAÑEROS DICEN QUE SOY:

ANEXO 19

El grupo de 6o. "B" de primaria se caracteriza por el dinamismo y disciplina con que se convive diariamente en el periodo de clases. Su profesor Timoteo, es una persona entregada a su labor docente y muy entusiasta.

Los alumnos son el alma del grupo en cada uno de ellos se centra la labor educativa del Colegio... ellos nos hablan de sí mismos...

José Ricardo Serrano, de doce años, es un niño que tiene buenas relaciones en el colegio, su papá es abogado y su mamá ama de casa, le agradan las clases de laboratorio de inglés, español y artísticas, por las tardes toma clases de Tae Won Do y ver los Caballeros e ir a natación. los fines de semana va con los scouts y sale de paseo.

Francisco Mendez Perroni, de 12 años, por la tarde hace la tarea y juega, los fines de semana convive con su familia, para lo que más es bueno es para el foot-ball, en la escuela le agrada la clase de Educación en la Fe, su papá es notario y su mamá es ama de casa y gusta de hacer gimnasia, sus compañeros dicen que es buen compañero.

Germán Rivera C. tiene 12 años, su papá trabaja en la Volkswagen y su mamá por la mañana sale a desayunar, en el colegio le agrada convivir con sus compañeros, y le gustan las clases de artísticas, por las tardes sale a jugar o juega nintendo, sus amigos opinan que es amable.

Jonathan Hochstraser H. de 12 años, le gustan las clases que da el profesor, en especial Ciencias Naturales y basket-ball, por las tardes juega, hace su tarea y ve la televisión, los fines de semana le encanta ir a Atlixco, su papá trabaja en su fábrica y su mamá por las mañanas lleva a su hermana al kinder y va al super mercado.

ANEXO 19 A

José Gerardo Cuevas, tiene 12 años, en la escuela le gusta el recreo, la clase de Historia, Ciencias Naturales y Educación en la Fe, piensa que es bueno para el foot-ball, por las tardes gusta de hacer su tarea, ver televisión, jugar super nintendo y foot-ball, el fin de semana está con sus papás e ir a la huerta con un compañero e ir a misa, tiene buenas relaciones con sus amigos y los apoya, su papá trabaja en la Compañía telefónica Delta y su mamá es ama de casa.

Alfredo Manjarraz, también de 12 años, su papá trabaja en la construcción y su mamá es maestra de la UPAEP, en la escuela le agrada jugar foot-ball y salir a recreo, en la tarde juega tennis al igual que en los fines de semana, se lleva muy bien con sus compañeros.

Victor Manuel Castañeda, casi 13 años de edad, en la escuela , es bueno para computación y cosas manuales, le gusta el recreo y va a ver a sus amigas, juega foot-ball, basket-ball, base- ball, en las tardes riega sus plantas, pasea con su perro, juega en su computadora y alimenta a sus peces, los fines de semana va a Valsequillo y anda en moto, le gusta ir al boliche con sus amigos y a Galerías las Animas, ir a campamentos e ir de pesca, su mamá trabaja en venta de automóviles, no comenta nada de su papá, sus compañeros dicen que es buen amigo.

Andrés González O. de 12 años, por las tardes juega y ve televisión, el fin de semana sale con sus papás, su papá trabaja en Refrescos de Puebla y su mamá es ama de casa, en la escuela le gusta que el maestro explique la clase y no escriban mucho, le agradan las Ciencias Naturales y el foot-ball Americano, tiene buenas relaciones con sus amigos.

ANEXO 20

Roberto Sesma O Farril, tiene 12 años, su papá trabaja en el rancho, su mamá es ama de casa, en el colegio gusta de reír, burlarse y platicar , por las tardes ve televisión y juega, los fines de semana anda en coche y en moto y le gusta brincar, sus compañeros opinan que es relajiento y payaso.

Rodrigo Orbezo Quintana, de 12 años, en el colegio gusta de jugar foot-ball, jugar foot-ball, dibujar, dibujar y platicar con sus amigos, tiene buenas relaciones con sus amigos, por las tardes le gusta andar en bicicleta, jugar foot-ball y regar el jardín, el fin de semana va de pesca, ir al boliche o al cine con sus amigos, su papá trabaja en una fábrica de muebles y su mamá es ama de casa.

Elías Jordy G., tiene 12 años, es bueno para estudiar y jugar, por las tardes gusta de ver televisión y jugar, el fin de semana va al club y al cine, se lleva bien con sus amigos, en la escuela le gusta jugar en el recreo, su papá trabaja en una vidriería y su mamá es ama de casa.

Iñigo Alfonso F, de 12 años, su papá es arquitecto y trabaja en un despacho, su mamá es maestra, en el colegio le gusta platicar y jugar, por las tardes ve televisión y los fines de semana gusta de ir a pescar, lleva buenas relaciones con sus amigos.

Eduardo Romero G, de 12 años, su papá trabaja en Sicort, su mamá es maestra, en la escuela le agrada aprender sin tener mucho trabajo, por las tardes hace su tarea y juega, el fin de semana convive con su familia, es alegre y se lleva bien con sus amigos .

ANEXO 21

Daniel Domínguez, tiene 11 años, en la escuela le agradan las actividades pero fuera del salón, le gustan las Matemáticas, en las tardes toca el piano, los fines de semana sale a pasear, su papá es Ing. Agrónomo y su mamá ama de casa, es alegre, estudioso y serio cuando se necesita.

Alvaro Anaya, de 12 años, su papá trabaja en la Oficina de Caminos y Puertos, su mamá trabaja, en la escuela le agrada la clase de Matemáticas y el recreo, por las tardes sale en bicicletas, los fines de semana se divierte con su vecino, es bueno para el maratón, no tiene muy buenas relaciones con sus compañeros.

José Antonio Pellico V, de 13 años, en la escuela le gusta convivir con sus amigos, es bueno para el foot-ball, en las tardes juega este deporte, el fin de semana sale a pasear y hace deporte, su papá trabaja en construcción de casas y su mamá se dedica a las labores de hogar, sus amigos dicen que es medio payaso pero buen amigo.

Juan Pablo Villar, tiene 12 años, en la escuela le agrada el recreo, practica el foot-ball y el tennis, en la tarde sale a jugar con sus amigos, tiene buenas relaciones con ellos, los fines de semana juega tennis, su papá trabaja en Vokswagen, su mamá es ama de casa.

Oscar Armando Macías, de 13 años, su papá trabaja en su fábrica, su mamá es ama de casa, en la escuela le agradan las clases de exposición y no de escritura, juega foot-ball y le gustan las ciencias naturales, por las tardes juega y ve televisión, los fines de semana le encanta ver el foot-ball, es muy activo y tímido.

ANEXO 21 A

Sergio Antonio Auriolles, de 12 años, su papá es Ing. Civil y trabaja en la Cámara Nacional de la Industria y la Construcción, su mamá es ama de casa y toma clases de gimnasia, en la escuela tiene buenas relaciones con sus compañeros, le agrada salir a deportes, la clase de Matemáticas y Artísticas y Español, es bueno para el foot-ball y las poesías, en la tarde anda en bicicleta, juega con sus vecinos foot-ball y estudia, los fines de semana va a la casa de sus abuelos y al cine.

Sebastián Rodríguez de la Torre, de 13 años, en la escuela es bueno para jugar foot-ball, le gustan algunas clases, por la tarde gusta de jugar foot-ball, los fines de semana monta a caballo o anda en moto, su papá trabaja en su oficina y su mamá en su casa, sus compañeros dicen que es buena gente y a otros no les cae bien.

José Antonio Maimone, de 12 años, gusta de hacer tarea y andar en bicicleta, el fin de semana va a Parque España, a misa y a casa de su abuelita, es bueno para el foot-ball, y le agradan las clases porque aprende, su papá hace diseños y construcciones electrónicas y su mamá da consultas de Psicología y Conferencias, es inquieto, alegre y a veces enojón.

Héctor Esteban Piña, tiene 12 años, su papá es comerciante, su mamá ama de casa, en el colegio le gustan las clases activas, es bueno para Matemáticas y para videojuegos, por las tardes juega con sus amigos, los fines de semana gusta de ir a fiestas , tiene buenas relaciones con sus amigos.

ANEXO 22

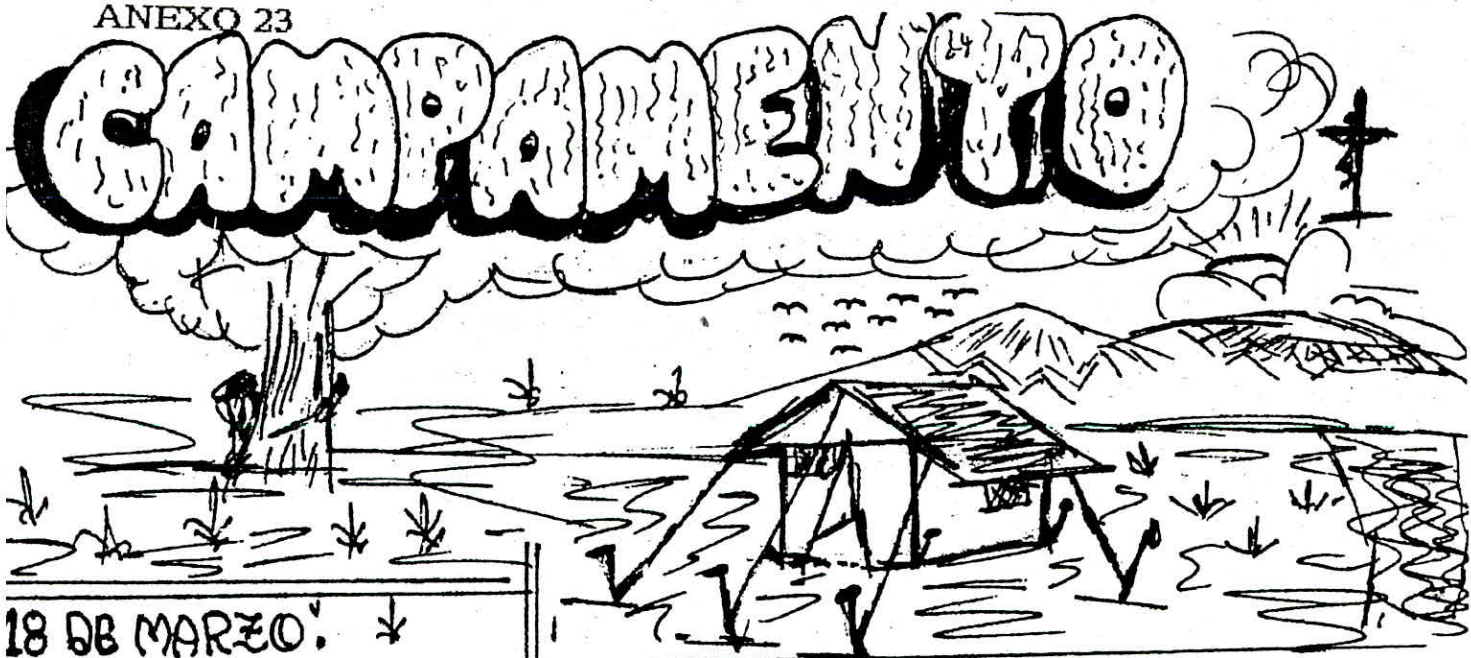
José Arturo Fabre, tiene 13 años, en el colegio le agrada el maestro y sus compañeros, es bueno para dibujar, por la tarde le gusta jugar foot-ball y ver la televisión, los fines de semana gusta de jugar con sus hermanos y salir a un centro comercial, su papá tiene una granja porcina y su mamá se dedica a las labores del hogar, se considera una persona limpia y buen amigo.

Marco Antoni Fernández, tiene 12 años, prefiere que le dejen poca tarea para poder jugar, le gusta el foot-ball o invitar amigos a pasear con sus papás, también es bueno para dibujar, su papá trabaja en el Restaurant "La Bola Roja" y es profesor en la Ibero al igual que su mamá, se considera deportista, alegre y buen amigo.

Jorge Cisneros, de 13 años, gusta de ver televisión y salir con sus papás a algún lado, en la escuela le agrada convivir con sus compañeros y es bueno para la Educación en la Fe, su papá es Agente de Seguros y su mamá es ama de casa, se considera flojo, muy activo y necesita compañía.

Alfredo Martínez U. de 12 años, su papá trabaja en Impulsora de Oficinas C. Y. R. S.A. de C.V. y su mamá hace labores del hogar, se considera un poco bromista y payaso pero buena gente, en la escuela le agrada convivir con sus compañeros y con su profesor, es bueno para Ciencias Naturales, para el estudio y basket-ball, por las tardes va al Parque España, el fin de semana convive con sus parientes.

Enrique Israel Martínez, casi 13 años, en la escuela le gustan las clases de Ciencias Naturales y el recreo, es bueno para el foot-ball, en las tardes juega con sus juguetes playmovil y ve la televisión, el fin de semana sale a jugar, su papá trabaja en Teléfonos de México y su mamá es ama de casa, se considera tímido y desesperado, noble y amable.



18 DE MARZO. ↓

RECUERDA!

SEÑORES PADRES DE FAMILIA:

Reciban un afectuoso saludo. Ustedes son el primer y principal apoyo en la educación de nuestros jóvenes. La siguiente actividad es un medio educativo que pretende hacer crecer en nuestros hijos SU FUERZA DE VOLUNTAD.

C A M P A M E N T O

LUGAR: San Felipe Teotlalzingo
Puebla, Pue.
(Valle de Zazapintla).

SALIDA: viernes 18. 3:00 PM
LLEGADA: domingo 20. 4-5 PM.
LUGAR: Instituto México.

COSTO: Cien nuevos pesos.

MI MOCHILA LLEVARA:

Bolsa para dormir o cobija.
vajilla, plato, vaso, cubiertos,
etc. NADA DE VIDRIO.
Botas, tenis, chamarra, dos cam-
bios de ropa completos, lámpara
de mano, casa de campaña, cuader-
no, pluma. NO OBJETOS DE VALOR.
3 metros cúbicos de valor, cien
hectómetros de voluntad, mil to-
neladas de entusiasmo y dos quin-
tales métricos de alegría.

COMENTARIOS:

Recuerda los puntos analizados en clase
acerca de tu actitud en dicha actividad.
Llevar disposición absoluta para lograr
el éxito en esta actividad.

A LOS PAPAS DE MIS ALUMNOS:

Sus hijos estarán bajo mi responsabilidad
y la de los asesores. Espero contar con su
confianza y ayuda. GRACIAS

A T E N T A M E N T E.

PROFR. TIMOTEO JESUS GARCIA MELO.

TALON.

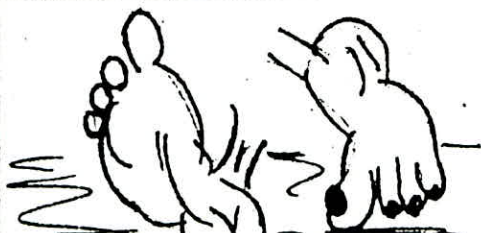
CAMPAMENTO. 18 al 20 de marzo 1994.

Doy permiso a mi hijo: _____
de asistir al campamento.

FIRMA MAMA.

FIRMA PAPA.

"LA FUERZA DE VOLUNTAD ME
CONDUCE A SUBIR MONTAÑAS."



ANEXO 24

HOJA DE EVALUACION

Nombre.....

PUNTUALIDAD: Ser puntual significa asistir a mis compromisos con rapidez, entusiasmo y a tiempo.

Asiste con rapidez a las llamadas.....	SI	REGULAR	NO
Asiste con entusiasmo a las llamadas.....	SI	REGULAR	NO
Asiste a tiempo a las llamadas.....	SI	REGULAR	NO

AYUDA MUTUA: Significa tender la mano con generosidad para ayudar a mis compañeros en las actividades comunes.

Ayuda con entusiasmo a recoger leña.....	SI	REGULAR	NO
Coopera con sus posibilidades en el equipo.....	SI	REGULAR	NO
Ayuda a su equipo a levantar el campamento.....	SI	REGULAR	NO

OBEDIENCIA: Significa realizar lo mandado con puntualidad, alegría y eficacia.

En la pista obedece con puntualidad.....	SI	REGULAR	NO
En la pista muestra alegría y entusiasmo.....	SI	REGULAR	NO
En la pista responde con eficacia a lo mandado....	SI	REGULAR	NO

HONESTIDAD: Significa actuar en todo momento como si estuvieran mis superiores presentes y con recta conciencia.

Logró concluir honestamente el Rally.....	SI	REGULAR	NO
En el juego de benaderas se notó honestidad.....	SI	REGULAR	NO

LABORIOSIDAD: Significa cumplir con mi deber con entusiasmo a pesar de mi cansancio.

Hizo su trabajo manual con laboriosidad.....	SI	REGULAR	NO
Levantó el campamento con entusiasmo.....	SI	REGULAR	NO
Terminó e campamento cooperando activamente sin buscar recompensa.....	SI	REGULAR	NO

ANEXO 25

CUESTIONARIO

NOMBRE DEL NIÑO _____

- ¿ Qué impresiones capté de mi hijo cuando regresó del campamento ?

- Mi hijo quedó motivado después del campamento sobre la formación de la

Puntualidad	SI	NO
Ayuda mutua	SI	NO
Obediencia	SI	NO
Honestidad	SI	NO
Laboriosidad	SI	NO

- Si pudiera, mandaría a mi hijo a otro campamento similar.

SI NO

- ¿ Qué comentarios puedo añadir con respecto al campamento ?

ANEXOS DEL 26 AL 38:

60 B

Trabajo del día 22-III-21

#4

'Campamento de 18 a 20 de Marzo'

"Sn Felipe Teatlalzingo"

"Valle Zapotillo"

"Rebela Rebela"

A mí me gusto mucho el campamento porque tuve oportunidad de convivir con algunas de mis compañeros con los que casi ni platicaba.

También lo que me gusta mucho y me ayudo a reflexionar sobre mí mismo, fueron las reflexiones que nos daba Luis. También la historia de el niño que se perdió en el bosque.

Para mí la virtud más importante fue la de la honestidad porque ahora ya soy poco más honesto, también me gusto como nos trataban, los jefes eran muy buenos y se llevaban mucho con nosotros.

Una de las primeras actividades que hicimos fue la de plaza de desafíos fue uno de los retos mas difíciles porque competimos todos contra todos.

La mejor actividad fue la pista nocturna porque aprendimos muchas cosas y ademas es muy divertido.

La segunda actividad que más me gusto fue la de asalto al castillo.

La comida también estuvo muy rica.

Valor: 100%

Componente 18a 20 de Marzo
 San Felipe Teotihuacan valle de Zozopitla.

A mi me gustó bastante por que no te aburrías todo el día tenías actividades padre, a mi me gustaron bastante estas actividades:
 Juntar leña.

Plaza de desafíos.

Asalto al castillo.

Pista nocturna.

Todas estas actividades fueron las mejores y las que + me gustaron.

Una de las cosas mas importantes que nos enseñaron era el ser honesto con uno mismo.

También había un lema que yo considero bueno que decía:

Make your first and ^{hard} ~~make~~ again - Haz lo ^{otra vez} pura en mano de nuevo
 Ese lema fue uno ~~membrado~~ de los mas nombrados al igual que lo han escuchado.

Una de las cosas que no me gustó que bajaran puntos por cualquier cosa que hicieras. Cambiando de tema.

El lugar era muy bonito ya que era plano y al rededor había cerros cubiertos de árboles.

Al llegar nos llamaron para que nos formáramos y luego ~~con~~ ^{con} ~~las~~ ^{las} ~~formación~~ ^{formación} y nos fuimos a armar la casa que nos costó mucho trabajo. Luego juntamos leña, cenamos y fuimos a una fogata y nos dormimos. Después estuvo la Plaza de desafíos, comimos y jugamos asalto al castillo y luego la Pista nocturna, cenamos hizo una fogata y dormimos luego fuimos a correr arreglones hechos de savenomas y jugamos pelota bolache y luego hicimos un recuerdo comimos y nos fuimos a dormir de nuevo.

Fue una experiencia que nunca la voy a olvidar.

Valer

100 % Sebastian Rodríguez de la Torre.

6°B

Trabajo del día 22 / III / 94

#38

"Campamento del 18-20 de
Marzo 1994"

San Felipe Teotlatzingo
Valle Zazapintla

En el campamento hubo cosas muy creativas como
plaza de oleaje, pista nocturna e bandera.

Yo aprendí a ser más obediente, honesto y no darme
perarme, mi seiscena no fue de las mejores puesto
que por ejemplo Carlos Hugo no me obedecía todo lo
daba todo pero de hay en fuera el era muy buena
persona se preocupaba de todo y era muy servicial.

Las actividades eran buenas como resalto al castillo, el
cual era de mucha intrepidez.

El lugar era muy bonito muy limpio y se veía que
ya habían acampado hay.

Un integrante de mi seiscena era muy bueno para resalto al
castillo.

A mí me dieron un cabuz sin merecerlo.

Los auxiliares eran muy buenas personas el que mejor me
cayó fue Pepe me halló con él.

A mí en lo personal me gustaría que se repitiera.

La comida era buena y Luv era muy exigente así
me encanto este campamento nunca había tenido uno igual
y se lo agradezco al profo.

Valor: excelente
Por los valores

José Ricardo Serrano Bustillos

"Campamento de 18 a 20 de Marzo
Sn. Felipe Teotlatzingo Valle Zazapitla
Puebla"

El campamento estuvo muy bonito e interesante. Una de las cosas buenas fue que tuvimos exceso de actividades, que nos ayudo mucho. Otra fue que estuvo bien planeado por todas los del Staff incluyendo al profesor. Los juegos estuvieron muy buenos, en especial el asalto al castillo, las plazas de desafío y la pista nocturno. Otra cosa buena fue que todo hubo orden de tiempo y todo eso. Luis se portó algo exigente pero buena gente. Las fogatas, aunque algunas ya teníamos sueño, estuvieron muy alegres. Toda la organización del orden de las cosas de campaña que estuvo a cargo de Eduardo Garzón estuvo excelente. Lo de que íbamos subiendo de rango, como en el ejército, estuvo bueno aunque no todos consiguieron alguna medalla, que aunque de chocolate, significaban mucho. A mi me sirvieron las bases que nos dio Luis sobre la Obediencia, honestidad y laboriosidad, la honestidad que principalmente la usamos en la pista. A todo esto le quiero dar las gracias a todo el staff incluyendo al profesor, y también a todo lo que me faltó mencionar. Le quiero dar gracias a Fernando y pedirles a todos que ojala se vuelva a hacer.

otro campamento tan bueno como este.

Rodrigo Oribe Quintana.

Valor "Excelente"

"Gracias"

Fernando

Pepe

Eduardo

Agustín

Luis

Son Felipe Teotlatzingo valle de Zazapintla.
El campamento me pareció muy bueno, de
hecho fue mi primer campamento pero
fue muy organizado, pues ni un herido
hubo.

Aprendí que la honestidad es una de las
virtudes o dones mas importantes y
valiosos que un hombre puede tener.

Aprendí que la naturaleza y que con la
naturaleza se pueden hacer muchísimas
cosas.

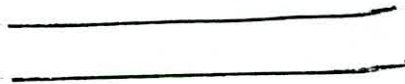
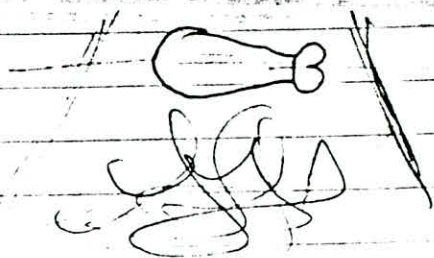
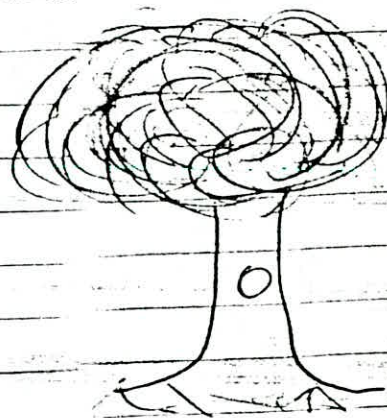
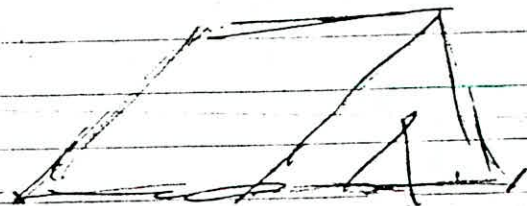
Aprendí a valerme un poco mas por mi
mismo y también aprendí que a veces nos
sentimos mas que otros o nos sentimos
si se puede decir así Dioses porque
tengo mucho dinero etc, pero cuando te
ves tu solo en esa inmensidad de bosque
y naturaleza te das cuenta que eres
un punto diminuto en el espacio.

Por otra parte una de muchísimas cosas
buenas fue que tuvimos exceso de actividades
muy buenas como la plaza de desafíos, asalto
al castillo, pista nocturna etc.

Estoy seguro que nunca me olvidare de
este campamento, de mi ^{super} amigo y profesor
Timoteo, de Luis, de algunas personas del
staff como Fernando, Pepe, Agustín, Eduardo
que me ayudaron mucho.

Espero tener otro campamento como este
con el Profesor y se lo recomendaria
mucho a todos. Yo siento que lo aproveche
al 100% y que el campamento se

podria calificar como Super-excelente y un
10 sobre 10. Gracias profe Timo
Capitan Comodo doble vez conmemorado.
Victor Manuel Castañeda Sanchez.



"Campamento" del 18 al 20 del 3
Sn. Felipe Teotlanzingo Valle: Zazapintla

Un campamento no solo llegar y dormir o estar acostado todo el tiempo, sino que es aprender a valorar la naturaleza y lo inmenzo que es el mundo y que este mundo fue creado por un ser más inmenzo y ese gran ser es Dios.

En este campamento aprendí a valorar lo que tengo y a disfrutar la vida, a mis compañeros y a mi profesor.

En este campamento viví aventuras que tal vez nunca las vuelva a vivir tal cual como las viví o sentí esta vez.

A mi me gustó mucho este campamento y espero poder tener otro.

Este campamento duró 2 días y medio corto tiempo pero se disfruta como un año.

En este campamento aprendí lo que es la honestidad.

También jugué cosas que no sabía jugar.

En escala del 1 al 10 se merece un 15 en pocas palabras fue excelente.

Autor principal de esta composición: Marco Antonio Fernández Fdez.

El campamento San Felipe Teotitatzingo Valle de Zapotlán

En el campamento hubo muchas cosas y la que más me gustó fue el asalto al castillo pero eso fue solo un juego. Este campamento fue un campamento formativo en el cual nos enseñaron a nosotros plantaron virtudes que son necesarias para un niño como lo fue el ser honesto el ser obediente y otras cosas.

En el campamento hubo tanta diversión como seriedad, lo todo el campamento fue formativo. En la mañana todos se paraban a la fogata por el frío después hicimos ejercicio después hubo una especie de pista (ag) actividades como subir con una cuerda aunque otros sin cuerda pecho tierra ponle ríen fuerza. En la tarde después de la comida a la hora de lavar los platos sino se iban por el canal y tenían que correr por ellos después nos preparamos para la noche hubo varias premiaciones en las cuales fueron ganadas por el equipo 1º después llegó en la noche hubo una pista nocturna después en la pista nocturna nos asustaron y fuimos después a la fogata.

Contaron historias de terror unos se quedaron y otros no.

A la mañana siguiente corrimos y nos lavamos luego hubo uno como un fútbol pero con manos y pies y ganó mi equipo después hubo una seremonia y volvió a ganar el equipo de laboriosidad que fue otra virtud y después llegaron las camionetas para irnos.

En el camino llevábamos por el camino y casi se voltea la camioneta y se tuvieron que bajar dos chicos con Agustín, Luis y Luis con Agustín vamos platicando y luego llegamos.

Valor excelente

José Arturo Fabre

608

Trabajo del III - 94

Enrique Israel,

#19

Campamento 18-20 de Marzo

Lugar: Sn. Felipe Teotlatzingo
Valle, Cazapintla

El lugar era ~~bata~~ un lugar plano con bosque y cerros al rededor, junto a una berranca había un canal que llevaba agua que bajaba del (tlatl) istatzi hualt, por las rocas y manantales hacía frío y como a las 9:30 empezaba a hacer calor. El campamento se puso como a unos 20 m. del río.

Llegando al lugar pusimos las tiendas, cenamos y fuimos a un lugar que quedaba como a 100 m del campamento, llamado "la cueva", allí nos dieron una platica de cómo el bosque ayuda a un niño perdido.

Al día siguiente corrimos temprano y luego hicieron un juego llamado "Plaza de desafíos", (lue) antes de esto desayunamos. Al terminar la Plaza de desafíos tuvimos un juego llamado asalto al castillo, en el cual yo era guardia y eso era aburrido, antes de esto comimos, en la noche hubo pista nocturna, en la cual el equipo en el que yo estaba yo estaba llegó primero, después cenamos y hubo sports night.

Al otro día dos días después de desayunar jugamos un juego que era como fútbol, pero la podíamos llevar con las manos que se llamaba pelota voladora, luego levantamos las cosas comimos y nos retiramos.

Este campamento se debería repetir, yo aprendí mucho sobre la honestidad, obediencia y otras virtudes. El lema era << Make your first and hand again >>. Yo se lo recomendaría a otras personas que lo necesitaran.

Enrique Israel: lo aproveché a 90%

6^o "B"

Trabajo del día 22-III-1994

No. 8

Campamento de 18-20 de Marzo
Sn. Felipe Teotlatzingo
Valle Zazapintla

A mí sí me gustó. Nos enseñó lo que es la honestidad. La actividad que más me gustó fue el asalto al Castillo. A mí me (gustaría) hubiera gustado que fuera más largo. Y me gustaría que se volviera a repetir. Lo que menos me gustó fue la comida. También me hubiera gustado que hubieran hecho más actividades. Y no me gustó el hacer ejercicio en la mañana y el baño cabús. Estuvo bien organizado. El lugar en donde fue el campamento fue bueno. La pista nocturna y la plaza de desafíos también fue buena. Las fogatas también me gustaron. Me enseñó mucho el campamento.

El campamento no fue lo que yo esperaba. El staf también fue bueno. Fue divertido pero corto.

Nos enseñó lo que es verdadera honestidad.

Me di cuenta que un campamento no es solo ir a jugar.

También tenemos que obedecer para que salga todo bien.

Inigo F.B. 90% Excelente

6º "B" Trabajo del 22-III-94 #25

El Campamento de 18-20

Marzo

Sn. Felipe Teotlatzingo Vave
Zazapintla

El campamento en si estuvo muy bien organizado y muy divertido pero a mi lo que me gustó mucho fue que aprendí muchas cosas como: honestidad, puntualidad, obediencia y ser abierto a los demás. También creo que pude fortalecer más la amistad tanto con mis compañeros como con los auxiliares. Lo que más me gustó fueron las enseñanzas morales y que se aprende mucho del bosque.

En cuanto a juegos creo que estuvieron muy bien tanto recreativa como ~~lúdica~~ educativa y muy divertidos. Los que más me gustaron fueron: plaza de desafiós, bandera, las fogatas y la pizta nocturna además de que aprendí mucho de ella.

Le recomendaría a la gente esta actividad ya que si todo mundo aprendiera eso seríamos otros.

Valor: Excelente 100%

Héctor Esteban Piña Williams

"El campamento de 19 a 20 de 94"
 San Felipe Teotlalzingo Valle de Zotapintla
 Pue. Puebla."

Partimos el 18-Marzo a las 3:30 pm.

Llegamos y hacía mucho frío, levantamos las tiendas y nos mandaron a recoger leña. Todo se valía de puntos.

Prendimos una fogata a las 9:30 y acabó a las 11.

Al día sig. nos levantaron a las 7 para ir a correr, después desayunamos y nos aseptamos; hicimos bazares para chepar la limpieza. Después jugamos, plaza de desafíos, que me gustó mucho. Por la tarde jugamos -osulto al castillo- en el que ganamos 2^{da} veces.

En la noche, el prof. y sus ayudantes: Fernando, Lolo, Pepe, Agustín y Luis, el guía, nos prepararon una pista nocturna en la que teníamos q' rescatar 6 monedas de la Reina para sus jovas.

Fuimos a la cueva donde teníamos que ir con un monje loco de tanto estudiar, que nos espantó mucho; después caminamos abajo en donde se encontraba a un muerto; rodearlo y pedir por su alma en el q' llegó el prof. y nos espantó.

Después buscar una estatua y adorarla x un min, esa no espantó nada. Fuimos después a un árbol en medio del arado donde se le contaba en gñste y si se reía de salvabas; después fuimos con un cavemícola que tenía hambre, donde me mandaron x un gansito me espantó y se lo aventé; y por último a un desfiladero con el demonio. Al fin cumplimos, las joyas eran de la Virgen María. La cueva era un lugar espléndido donde nos contaron una hist. Al sig. día jugamos -pelota voladora:

Tomamos 5 puntos:

Laboriosidad, obediencia, honestidad, puntualidad y ayuda mutua, que ^{me} ayudaron mucho.

Hicimos un trabajo de recuerdo que tengo en mi cuarto.

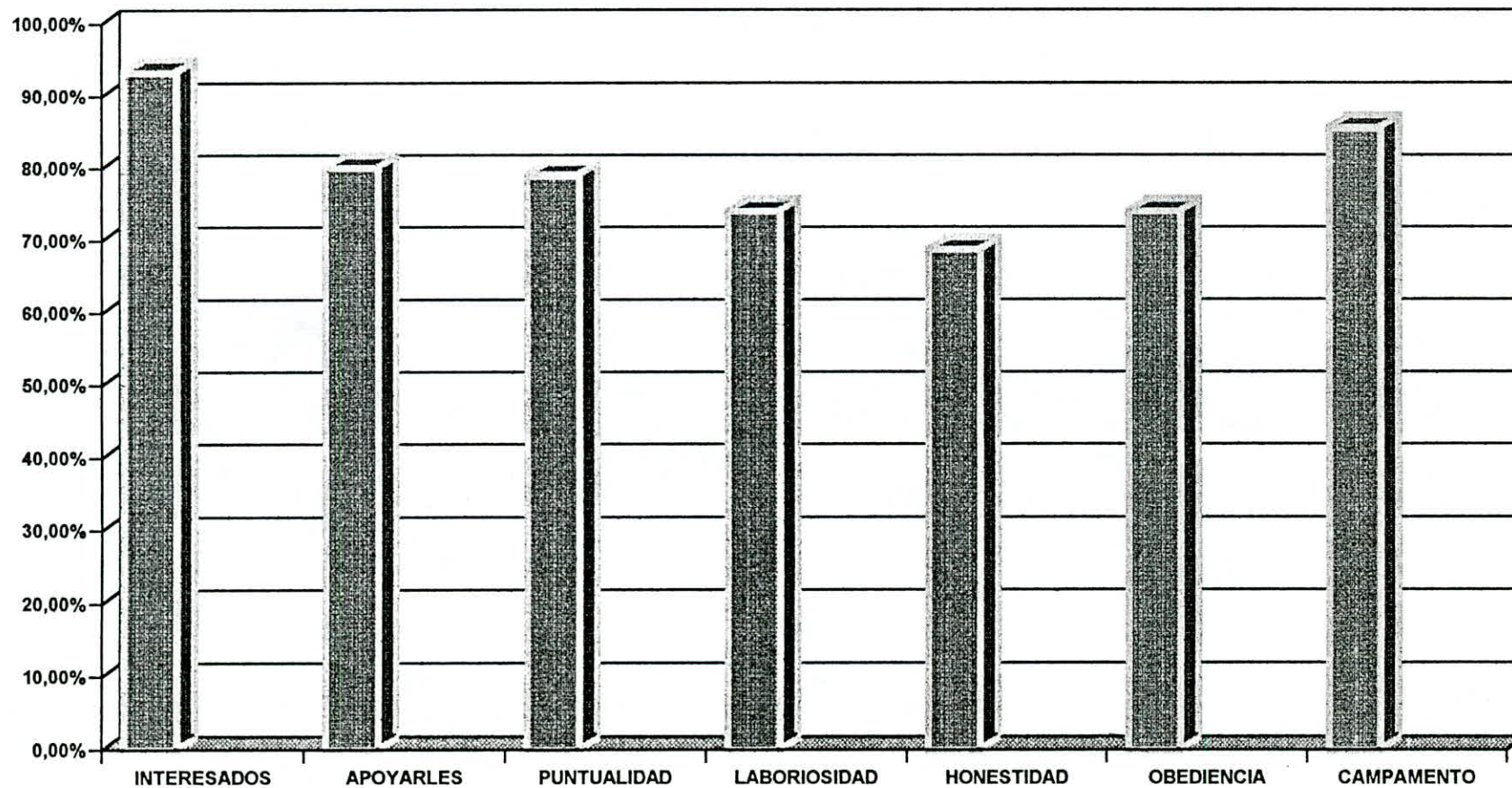
José Antonio Pellico Villaro

Calif. Excelente campamento 10.0.

El tema era "Make your firee and hand again", que sig.

ANEXO 39

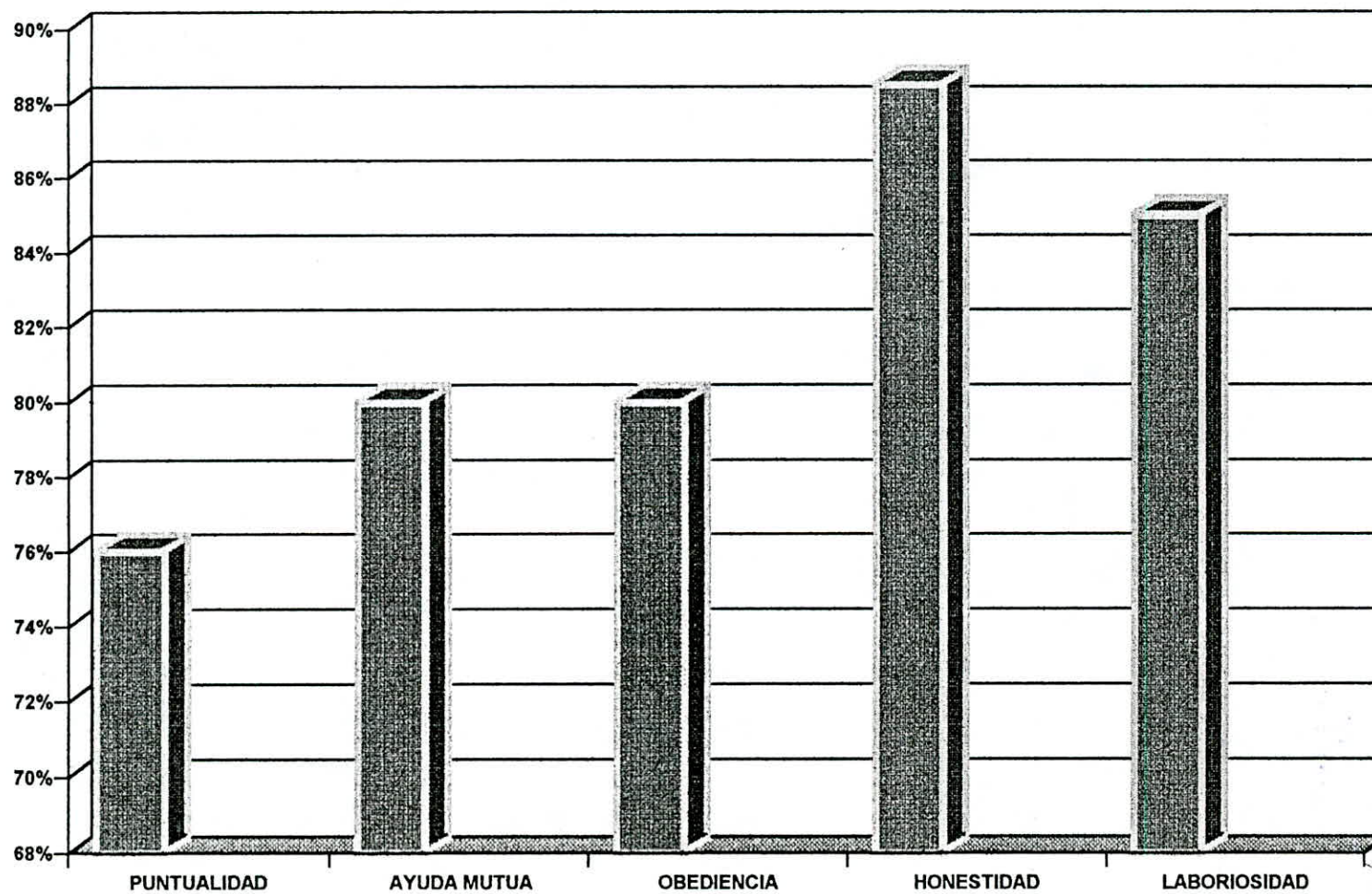
Padres de Familia Formación de virtudes antes del campamento.



Existe interés y necesidad de apoyar en la formación de virtudes a los padres.

ANEXO 40

EVALUACION DE LOS ASESORES



Los asesores piensan que se ha alcanzado un buen grado de formación durante el campamento.