



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE PUEBLA**

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE POSGRADOS

INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA

DOCTORADO EN PEDAGOGÍA

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MISIÓN DE
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR Y SUS CONCRECIONES.
EL CASO DE LA UPAEP Y CALDWELL
COLLEGE.**

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ARTURO VILLANUEVA GONZÁLEZ

DIRECTOR: DR. SALVADOR CEJA OSEGUERA

PUEBLA, MÉXICO. 13 DE DICIEMBRE DEL 2013



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS.	4
AGRADECIMIENTOS	5
DEDICATORIAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO 1 LA UNIVERSIDAD.	19
1.1 La Universidad	19
1.1.1 Importancia de la Educación Superior.	19
1.1.2 Características generales de la Educación Superior.	20
1.1.3 La Universidad: una IES humanista.	26
1.1.4 Bosquejo histórico de la Universidad.	28
1.1.5 Esencia y funciones de la Universidad.	33
1.1.6 Importancia de la Formación Humanista en la Universidad	39
1.1.7 Las funciones sustantivas de la Universidad.	43
1.1.8 La Universidad Católica.	46
1.1.9 Identidad de la Universidad Católica.	67
1.1.10 Tipología de las universidades católicas.	69
1.2 La importancia de la misión en las instituciones.	72
1.2.1 La misión de la educación.	76
1.2.2 La misión de la educación superior en el siglo XXI.	77
1.2.3 La Misión actual de la Universidad.	79
1.2.4 La Misión actual de la Universidad Católica.	84
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO	90
2.1 La hermenéutica.	90
2.1.1 Concepto de hermenéutica	93
2.1.2. Bosquejo histórico de la hermenéutica	95
2.1.3 Principales autores y corrientes hermenéuticas.	96
2.2 La hermenéutica analógica.	103
2.3 Aplicaciones de la hermenéutica analógica.	108
2.4 Hermenéutica analógica y educación.	108
2.5 La hermenéutica como una metodología de investigación.	109
2.6 Procedimiento a seguir en la presente investigación.	110
CAPÍTULO 3. MARCO CONTEXTUAL DE LAS DOS INSTITUCIONES.	114
3.1 Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, UPAEP, México.	114
3.1.1 Descripción de la UPAEP	114
3.1.2 Origen e historia de la UPAEP	116
3.1.3 El Ideario: Naturaleza y Destino de la UPAEP	121
3.1.4 Misión y propósito institucional.	125
3.1.5 Valores de la UPAEP	127

3.1.6 El Modelo Educativo de la UPAEP	128
3.1.7 Visión 2015 de la UPAEP	130
3.1.8 Estructura organizacional de la UPAEP.	133
3.2 Caldwell College, New Jersey, USA.	134
3.2.1 Descripción de Caldwell College.	134
3.2.2 Origen e Historia de Caldwell College.	136
3.2.3 Filosofía Institucional: Identidad Católica.	140
3.2.4 Misión de Caldwell College	140
3.2.5 Valores fundamentales de Caldwell College.	140
3.2.6 Modelo Educativo: Una Educación Católica en Artes Liberales	141
3.2.7 Visión.	142
3.2.8 Estructura organizacional de Caldwell College	144

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSTURAS TEÓRICAS SOBRE LA MISIÓN DE LAS DOS INSTITUCIONES.

	145
4.1 Análisis de los textos escritos.	145
4.1.1 Filosofía Institucional	145
4.1.2 Misión.	149
4.1.3 Valores	151
4.1.4 Modelo Educativo	155
4.1.5 Visión.	160
4.2 Análisis de los símbolos gráficos.	162
4.2.1 Símbolos de la UPAEP.	162
4.2.2 Símbolos de Caldwell College	166
4.2.3 Análisis de los símbolos gráficos de ambas instituciones	170

CAPÍTULO 5 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CONCRECIONES DE LA MISIÓN EN LAS DOS INSTITUCIONES.

	172
5.1 Análisis de la estructura y discursos organizacionales.	172
5.1.1 Estatutos	172
5.1.2 La estructura organizacional y la Misión de las dos instituciones	178
5.1.3 Entrevistas a los Rectores con respecto a la Misión y la Identidad de la Universidad.	182
5.1.4 Entrevistas a directivos.	188
5.2 Análisis de acciones, tradiciones e iniciativas referidas a la Misión Institucional.	206
5.2.1 Área Académica.	207
5.2.2 Área de Formación y Cultura-Vida Estudiantil.	217
5.2.3 Área de Personal.	224
5.2.4 Tradiciones universitarias relacionadas con la Misión Institucional.	226

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

236

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS.

Cuadro 1. Perfiles institucionales según ANUIES.	26
Figura 1: Esquema del Modelo Educativo UPAEP	129
Figura 2: Organigrama actual de la UPAEP	133
Figura 3: Organigrama actual de Caldwell College	144
Figura 4: Modelo Académico-Formativo de la UPAEP	156
Figura 5: Escudo oficial de la UPAEP	164
Figura 6. Logotipo de la UPAEP	165
Figura 7. Símbolo de la UPAEP	165
Figura 8: El águila de la UPAEP	166
Figura 9: Escudo de Caldwell College	168
Figura 10: Logotipo de Caldwell College	168
Figura 11: Sello de los valores de Caldwell College	169
Figura 12: El puma de Caldwell College	170

AGRADECIMIENTOS.

Al Dr. Salvador Ceja Oseguera:

Por su mano amiga, su guía, su amabilidad y el tiempo invertido en este trabajo.

A la Mtra. Ana María Herrera Espinosa:

Por el ambiente de libertad que permitió la realización del presente trabajo.

A Dr. Alfredo Miranda López:

Por el apoyo dado para la realización del presente trabajo.

A la Dra. Nancy Blattner:

Por abrirme las puertas de su Universidad y de su persona.

A los Dres. Lourdes Reyes Vergara y Juan Martín López Calva:

Por sus sabios consejos, su amistad y el tiempo dedicado a un servidor.

A mi Alma máter, la UPAEP:

Por ser fiel a su misión formativa y apoyarme en todo en la realización del presente.

DEDICATORIAS.

A Malena:

Porque te amo, eres la mujer de mi vida.

A mis tres hijos: Arturo, Miguel Ángel y Francisco:

Porque también los amo, son las personas más maravillosas que Dios ha puesto en mi vida.

A mi madre con amor:

Porque sé que estás feliz en la presencia de Dios y éste es también tu logro.

A mis fieles y queridos amigos:

Porque sin ustedes mi vida no sería la misma.

A María:

Gracias por sostenerme con tu ternura y amor.

A Jesús, el Señor:

Gracias por todo, mi Dios, mi hermano.

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación sobre la Misión de la Universidad, sus componentes teóricos y su relaciones con los esfuerzos concretos para realizarla, por medio de un método de análisis hermenéutico analógico, en particular se estudian dos instituciones de Educación Superior de inspiración Católica, por tener la Misión una hondura particular en Universidades de esta clase.

Por ello se comienza tratando en sí sobre el ser y quehacer de la Universidad en general, cuál es su esencia, cuáles son las funciones que la sostienen y que le dan sentido como comunidad al servicio de la verdad.

Posteriormente, se revisan las características que dan forma a la identidad de la Universidad Católica, se analiza, su origen, evolución y actualidad. De manera análoga a la institución universitaria se investiga sobre su esencia y su misión.

A continuación se presentan las dos instituciones, sujetas de estudio: UPAEP en México y Caldwell College, en los Estados Unidos, por medio de los indicadores y documentos en los que se expresa su identidad y misión, así como su estructura y funciones principales.

Posteriormente se realiza un análisis comparativo, con la finalidad de encontrar similitudes y diferencias en el ser y quehacer de ambas instituciones y establecer las relaciones posibles entre la misión de ambas.

Finalmente se concluye con los hallazgos más significativos.

ABSTRACT.

The present work is a research of the Mission of the University, its theoretical components and their relationships with specific efforts to realize it, by an analog hermeneutic analysis method, in particular the focus is on two catholic higher education institutions because the mission have a particular in this class of institutions. The present work is a research on the Mission of the University in the world, and in particular the so-called Catholic University.

Thus it begins trying on the being and doing of the University in general, what is its essence, what are the functions that support and give meaning to it as a community in the service of truth.

Subsequently, we review the characteristics that shape the identity of the Catholic University, analyzing its origin, development and present, to find out about the essence and mission of this particular type of University.

Below the two institutions subject of study are introduced: UPAEP in Mexico and Caldwell College, in the United States, through means of indicators and documents that express their identity and mission as well as its structure and functions.

Subsequently, there is a comparative analysis, in order to find similarities and differences in the being and actions of both institutions and to establish possible relationships between the missions of them.

Finally concludes with the most significant findings.

INTRODUCCIÓN.

Importancia de la Educación Superior.

La importancia de la educación superior en nuestro mundo es evidente, pues la centralidad de los procesos humanos, sociales, culturales y económicos están íntimamente relacionados con la preparación de los estudiantes como miembros productivos de la sociedad, pero aún más importante con su formación como personas.

Lo anterior ha quedado patente en diversas declaraciones, como la de la UNESCO en 1998, que señala que:

“Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones” (UNESCO, 1998, párr. 3).

La importancia de la educación superior se presenta en los siguientes campos:

Importancia antropológica. El aspecto antropológico-constitutivo de la educación ha sido desarrollado entre otros por el pensador Octavi Fullat (1992). La educación superior, particularmente encarnada en la universidad, es generadora de competencias de orden antropológico fundamentales, como es la formación y desarrollo de la inteligencia, las habilidades, las actitudes y valores en una etapa particularmente importante, justo cuando la persona se hace cargo de su existencia de una manera más autónoma.

Importancia social. La educación superior, como ha hecho énfasis entre otros Jaume Sarramona (1997) tiene una importancia social múltiple, pues prepara a la persona para entrar de lleno en la actividad profesional, que tiene una doble dimensión social y económica. Social, pues el egresado ejercerá su profesión colaborando con la sociedad en la producción de bienes y servicios que agregan valor al desarrollo comunitario.

Importancia cultural. Puesto que las Instituciones de Educación Superior (IES), y en particular las universidades, son instituciones que beben de las fuentes de la cultura de su actualidad y a la vez son productoras de cultura, se puede afirmar que la universidad es la institución cultural por excelencia. Este énfasis ha sido puesto entre otras organizaciones por la UNESCO.

Importancia de la Misión de las IES, y en particular en la Universidad.

La Misión de una Institución de Educación Superior es fundamental en varios aspectos.

Por un lado obedece al núcleo de su ser y quehacer. Está íntimamente relacionada con la filosofía institucional de la IES, siendo ésta el núcleo del enfoque con el que se aborda el horizonte educativo y desde el cual se forma a las personas. En lo que se refiere a su ser, la misión es punto de partida para su propia génesis, constitución estructural, funcionamiento cotidiano, tradición e innovación subsecuente y prospectiva y visión de futuro, en cierto sentido, la misión expresa su razón de existir y por ello está también relacionada con un destino último.

La misión también está conectada directamente con su quehacer, pues lo que sostienen a una IES es la concreción de la misión misma, que en cierto modo rige la vida de la Institución. Es con la misión con la que se despliega todo el ser y quehacer de la IES; es desde ella que sus actividades se fundamentan y orientan, la misión entonces deja de ser una declaración escrita para volverse estratégica para alinear los esfuerzos de las diversas instancias que conforman a una IES.

La Universidad como una IES con características particulares que la hacen diferente de otras IES (sobre las que también este trabajo se ha dedicado a investigar para determinar sus cualidades esenciales en la actualidad) aparece como una de las instituciones más estables que la cultura occidental ha podido aportar al mundo desde hace un milenio aproximadamente. Fuente de educación superior y cultura, durante siglos ha probado ser una comunidad importante para coadyuvar con el desarrollo humano y progreso de las sociedades.

Por ello se consideró importante investigar sobre su origen, esencia y misión, para poder comprender la fuente de su relevancia y a partir de aquí determinar las categorías de análisis que permitirán investigar los componentes teóricos y las concreciones de la misión en la Universidad.

La Misión en una IES Católica.

En las instituciones de educación superior católicas la misión adquiere un sentido especial, con una profundidad que está relacionada con la inspiración o afiliación religiosa de las instituciones que tienen este cariz. El mismo término de misión tiene una connotación religiosa particular, por lo que en una institución de educación superior de inspiración católica, la palabra misión tiene un peso mayor.

El trabajo versa particularmente sobre la universidad católica, la cual tiene un papel o misión relevante a la que ha intentado ser fiel desde su origen en la universidad medieval, como afirmó S.S. Juan Pablo II en su *Ex Corde Ecclesiae* (1990), lo que en la actualidad cobra una importancia significativa ya que un sector muy importante de la educación superior descansa bajo la responsabilidad de instituciones católicas.

Es importante explicar que en el presente trabajo cuando se use el término compuesto *universidad católica*, se estará refiriendo en general a todo tipo de institución de educación superior, que es por constitución, relación o inspiración está de alguna manera afiliada a la religión católica y que es fiel a los principios y lineamientos establecidos por el Magisterio de la Iglesia.

Como un caso muy concreto de análisis, la intención del presente trabajo fue investigar la misión particular, que la universidad católica tiene en la actualidad, conocer su construcción, su esencia, y la manera en que dos distintas instituciones de educación superior de tal filiación la despliegan y verificar si se vuelven concreta en sus acciones, iniciativas y proyectos. Las instituciones estudiadas son la UPAEP, de México y Caldwell College, de EU.

Justificación.

Se considera relevante la realización del presente trabajo debido a que el conocer los componentes teóricos de la Misión en las Instituciones de Educación Superior se auxiliará a su comprensión, para facilitar su realización en dichas instituciones educativas.

Otra razón por la que el estudio actual se considera importante es establecer un método de comprensión e interpretación de una misión universitaria, aplicándolo a instituciones concretas, y su posterior contrastación con la estructura, las áreas académica, co-curricular y administrativa, de cada una de ellas. Este método de análisis puede utilizarse para realizar comparaciones análogas con otras instituciones similares.

Otro argumento que apoya la realización del presente estudio, que nuestra actualidad es una época en la que se viven los procesos complejos que trae la globalización y exigencias que éstos conllevan, siendo para la institución universitaria un gran dilema el satisfacer una demandas crecientes del mercado y por otro lado cumplir con su misión esencial, por ello es importante realizar la presente investigación desde una óptica transcultural, que permita conocer el grado de similitud y diferencias que las universidades tienen el mundo actual para desarrollar y realizar su misión. Por ello es importante realizar el análisis comparativo entre instituciones de diferente cultura.

Planteamiento del problema.

El problema consiste en comprender ¿Cómo se entiende la misión de una IES y en qué medida se plasma en sus acciones? ¿Cómo se plasma la misión en sus funciones sustantivas, en su estructura organizacional, en su área académica, en su área de formación y cultura, y en su área de personal?

Objetivo de la investigación.

El objetivo de la investigación consistió en realizar un análisis comparativo de la misión de dos IES de inspiración católica de países diferentes, y de las acciones concretas con las que intentan hacerla realidad, con la finalidad de encontrar los puntos coincidentes y divergentes en ambas instituciones.

Delimitación de la investigación.

Por lo anterior, como caso de estudio, se consideró relevante investigar la misión de dos instituciones de educación superior de inspiración católica: UPAEP, de Puebla, México y Caldwell College, de New Jersey, Estados Unidos y compararlas, partiendo de sus fundamentos teóricos y contrastándolos con los esfuerzos prácticos que realizan por concretarla. Se indagó cómo se llevó a cabo la construcción del enunciado de cada una, sus alcances y la forma como se piensa cumplirlo. En otras palabras, el problema del cual se partió fue detectar si había relación entre las declaraciones de la misión de las IES mencionadas y las estrategias que intentan llevarla a la práctica.

Cabe explicar el hecho de que es posible hacer un análisis comparativo de esta naturaleza, debido a que en Estados Unidos *College* y *University* son términos sinónimos, puesto que explican ambos a las instituciones de educación superior o terciaria, a diferencia de lo que sucede en México, donde el término colegio se puede aplicar inclusive a una institución educativa de nivel básico.

La diferencia sutil entre un *College* y una *University* sólo se refiere a que en el primero se suele dar el título de *Bachelor Degree*, equivalente en México al de licenciatura y no se cuenta con posgrados, como el *Master Degree* (maestría) o el *Doctoral Degree* (doctorado), lo cual en la *University* si existe.

Además como un argumento más que refuerza la posibilidad de hacer el análisis comparativo, en Caldwell College resalta de manera particular que cuenta con 23 titulaciones de posgrado; 22 maestrías y un doctorado, por lo que de hecho (y la rectora actual lidera el proceso de transición hacia el estatus de universidad para Caldwell College) sólo necesita del reconocimiento oficial. Por ello es posible hacer ese análisis comparativo entre las dos IES, ya que ambas instituciones de educación superior ofrecen estudios de licenciatura, maestría y doctorado.

Se realizó una comparación inter y transcultural sobre las misiones de ambas IES, así como de las estrategias de concreción de las mismas. La investigación se llevó a cabo entre Agosto de 2011 y Mayo de 2013 y consistió en una indagación documental y de campo, en la que se incluyó la observación del funcionamiento y entrevistas con funcionarios que participan

en estructuras y procesos clave de ambas instituciones y sus esfuerzos por hacer realidad la misión de cada una.

Diseño metodológico.

Para el análisis comparativo se utilizó como herramienta el método de la hermenéutica analógica propuesto por Mauricio Beuchot. Aunque la hermenéutica es en sí misma una rama filosófica, a la vez es una herramienta metodológica útil que puede servir para comprender e interpretar las realidades textuales de las universidades de estudio.

El presente trabajo se llevó a cabo siguiendo las tres fases, señaladas por Beuchot (2009, p.20), como método de análisis con respecto a los elementos teóricos que componen la misión de las instituciones estudiadas:

1. Análisis estructural (sintáctico) de los textos.
2. Análisis semántico de los textos.
3. Análisis pragmático de los textos.

Posteriormente se indagó cómo se intentó concretizar la misión en las instituciones estudiadas.

Finalmente, se contrastaron los hallazgos de ambas IES para destacar lo idéntico, lo distinto y lo análogo en ellas en cuanto a su Misión y a las estrategias para realizarla.

Estado de la cuestión.

Algunos estudios recientes referidos a los temas centrales del presente trabajo de investigación son los que a continuación se describen.

Con respecto a la Misión de la Universidad en general:

- "Verofilia", en la entraña de la universitas. Consideraciones en torno a la misión educacional de la universidad de hoy. (Parra, 2008). En dicho trabajo el autor afirma que la

misión de la universidad consiste fundamentalmente en formar, a pesar de debatirse entre las exigencias del mercado global. Esta labor debe hacerse a partir de crear una “pasión por la cultura” como mística de formación, más que como un añadido de asignaturas referidas a valores. Por ello el autor afirma que la Misión de la Universidad es el cultivo del amor por la verdad, comenzando por la verdad más inminente que es la de la persona misma. Para el autor, la universidad debe avocarse a lo importante, además de lo urgente.

-La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos reciente de Benedicto XVI. (García, 2010), es un trabajo de investigación análogo en parte a la presente investigación puesto que en él la autora examina las declaraciones del papa Benedicto XVI sobre la Universidad en general y en particular sobre la Universidad Católica. A partir de estos textos la autora señala los rumbos que la institución universitaria debe tener desde la óptica del pontífice.

-Una perspectiva sobre el binomio enseñanza-investigación en la universidad del s. XXI. (Kindelán, 2013). En este trabajo la autora presenta el conflicto que de acuerdo a su investigación la Universidad contemporánea padece, enfrentando un reto a su misión original que se debate ante las exigencias de la economía global.

Con respecto a las relaciones ente la Misión de la Universidad y el cómo se despliega en la vida cotidiana de la misma:

-Las misiones de la Universidad y su influencia en las prácticas docentes. (Troiano, et al. 2006). En dicho trabajo los autores realizaron una investigación en Europa en la que se cuestionó a 417 profesores con un instrumento en el que se relaciona la misión de la universidad, el modelo de educación por competencias, metodologías docentes, evaluación y procesos de titulación. Para el equipo investigador la misión de la universidad actual tiene tres vertientes: la orientación a la profesión, que responde a la función de adaptación al mercado laboral y que hace énfasis en la formación aplicada, b) la orientación ala ciencias que se oriente a la generación de conocimiento y la orientación al estudiante, que busca su formación integral.

-Misión de la universidad, ethos y política universitaria. (Vargas, 2010), es un estudio en el que el autor se pregunta por el sentido de la misión de la universidad, y por la forma como ella se hace eficaz, tanto en relación con las facultades y unidades académicas que la integran, como

en la relación que ella establece con su mundo entorno, centrándose en los aspectos de la política universitaria y la cultura vivencial de la misma, que el autor denomina *ethos* universitario.

-*La teoría y la práctica de la universidad medieval*. (Carañana, 2012). Trabajo en el que el autor busca describir las dimensiones características de la teoría y de la práctica en la universidad medieval e identificar el vínculo entre ambas dimensiones con la declaración de la misión de 24 universidades medievales. En esta investigación se han identificado las misiones universitarias mediante un análisis de contenido de los documentos oficiales de las universidades.

Con respecto a una metodología de investigación entre la teoría sobre la misión de la universidad y su despliegue en estrategias.

Destaca de manera particular el trabajo doctoral: *La planificación estratégica de las universidades: propuesta metodológica y evidencia empírica*. (Álamo, 1995). En este trabajo la autora elabora una metodología de planificación estratégica aplicable de forma especial, a las instituciones universitarias o de educación superior. Y lo hace relacionando su metodología con evidencias empíricas de Universidades elegidas, de una manera análoga al presente trabajo de investigación. Dicha metodología involucra los siguientes elementos: el entorno externo, el entorno interno, la misión y la visión, y la formulación de objetivos y acciones estratégicas.

Sobre comparación de modelos internacionales de Educación Superior:

-*Educación superior internacional comparada*, (López, 2007). En este trabajo el investigador aborda los temas de globalización; historia y misión de la universidad; acceso; masificación y diferenciación; universidades públicas y privadas; nuevo currículo e innovación; investigación; posibles escenarios de la educación superior; entre otros y es relevante puesto que sienta bases procedimentales para realizar estudios entre IES de diferentes países.

Plan del trabajo.

En el presente trabajo en el capítulo 1, denominado La Universidad; se revisan teóricamente tres conceptos fundamentales con respecto al tema central del mismo,; primero; la

naturaleza de la Universidad, su ser y quehacer, un repaso histórico por sus etapas principales y evolución,. El segundo concepto es el de Universidad Católica, su origen, desarrollo y actualidad. Finalmente, el concepto de Misión, desde la óptica de una organización humana, pero particularmente de la institución universitaria. El objetivo de este capítulo es encontrar mediante análisis comparativo de diversos autores estudiosos del tema, particularmente desde la óptica humanista, las analogías y poder elaborar concepciones propias y tener los elementos teóricos necesarios para construir las categorías del análisis hermenéutico de las instituciones universitarias a estudiar.

En el capítulo 2, se construye un marco metodológico, referido a la hermenéutica en general, su descripción, evolución histórica, corrientes principales, pero particularmente se enfoca en la hermenéutica analógica de Beuchot que ha sido elegida como método de análisis interpretativo. Se revisan sus principios, aplicaciones y se describe el método a utilizar en la aplicación del caso de estudio.

En el capítulo 3, como marco contextual, se presentan las dos instituciones: UPAEP, de México, y Caldwell College, de E.U. Se presentan de acuerdo a sus documentos fundamentales que en algunos casos se resumen y en un orden que servirá para su posterior análisis.

Los capítulos 4 y 5 versan en sí sobre los análisis comparativos e interpretaciones analógicos de las dos instituciones de estudio: UPAEP, de México y CALDWELL COLLEGE de los Estados Unidos de América.

El capítulo 4, versa sobre el análisis comparativo de las posturas teóricas sobre la misión de las dos instituciones. En el apartado 4.1, como primer punto, para establecer analogías se analizan y comparan los discursos escritos o textos que presentan a las instituciones, enunciando los siguientes puntos: filosofía institucional, la misión institucional, los valores, el modelo educativo.

En el apartado 4.2 se analizan, comparan e interpretan los símbolos gráficos que reflejan la identidad de ambas instituciones.

En el capítulo 5 intitulado *análisis comparativo de las concreciones de la misión en las dos instituciones*, en la sección 5.1 se analizan, comparan e interpretan lo que se ha denominado las estructuras y discursos organizacionales, ya que son modos concretos de las instituciones de establecer los reglamentos y políticas que las rigen, así como la estructura organizacional misma presentada en el capítulo anterior de manera gráfica a modo de organigrama, además de entrevistas realizadas a funcionarios clave cuyos áreas de responsabilidad están relacionadas con la Misión de cada institución.

Por último, en el apartado 5.2 se analizan y comparan las iniciativas, proyectos, acciones y tradiciones concretas que están relacionadas con la misión de cada institución a fin de comprender la manera en que cada una de ellas contribuye con la realización de la misma, como en todos los apartados.

La finalidad es conocer las relaciones entre los componentes teóricos de la misión y sus concreciones así como las analogías y diferencias entre las diversas formas en que las instituciones de estudio conciben y realizan la concreción de su misión.

Por último se presentan las conclusiones generales de la investigación.

CAPÍTULO 1.

LA UNIVERSIDAD.

1.1 La Universidad.

1.1.1 Importancia de la Educación Superior.

La importancia antropológica de la educación queda patente. Socialmente, la educación ha sido el vehículo transmisor de la cultura en los distintos pueblos a través del tiempo. Es por ello que Jaume Sarramona al explicar las notas que caracterizan a la educación, destaca desde la óptica socio-cultural la sistematicidad.

Con ello se refiere a que la educación es una actividad humana intencional, que para conseguir sus metas necesita convertirse en sistema, por ello resume en los tres siguientes tipos de educación de acuerdo al grado de intencionalidad y sistematización:

- Educación formal, aquella que es plenamente intencional y acontece en una estructura sistémica institucionalizada (escuela), lo cual suele conllevar el logro de titulaciones académicas reconocidas. Es la educación que está legal y administrativamente regulada.
- Educación no formal, así se denomina un conjunto de actividades claramente intencionales que acontecen fuera del sistema escolar formal, y que no pretenden concluir con aprendizajes reconocidos oficialmente. El nivel de organización puede ser muy variable según la naturaleza del programa, desde altamente estructurado, al estilo escolar, hasta un mínimo nivel de estructuración.
- Educación informal, es el conjunto de acciones sociales que tienen consecuencias educativas sin que hayan sido elaboradas específicamente para la educación. La intencionalidad en el agente es mínima, si no inexistente, aunque pueda haber una clara intencionalidad en el receptor. La organización sistémica desde la perspectiva educativa es también baja o nula (Sarramona, 1997, p. 39).

Así pues la educación superior está dentro de la primera clasificación, debido a su intencionalidad que busca formar al ser humano en la cultura superior y además, por tener la Institución de Educación Superior (IES), como sede concreta de los procesos educativos.

La importancia de la educación superior irrumpe relevante, dicho nivel coincide con el final de la adolescencia en la mayoría de los estudiantes. Por ello, es una etapa fundamental para la consolidación de la vida adulta. Pues la educación superior comienza prácticamente con el inicio de la edad adulta temprana, en la cual las personas “toman las riendas de la vida” y hacen elecciones fundamentales, entre las que destacan dos: la elección vocacional civil y profesional. Es decir, se decide por qué tipo de actividad profesional se desarrollará en principio por el resto de la vida y también se establecen los grandes compromisos, como el noviazgo y en algunos casos el matrimonio mismo.

En voz de Louvier, al caso, es necesario mencionar que la Universidad participa en la formación de la persona: “...pero no al principio, sino en un momento en el cual la persona ha adquirido ya un cierto desarrollo (físico, intelectual, moral, espiritual) y está en condiciones de emprender la conquista de un nivel superior” (Louvier, 2001, p. 1).

Es por ello que lo mejor de la cultura debe hacerse disponible en la educación superior según la afirmación: “Cultivo y cultura producen lo humano; y no el despliegue de lo natural” (Fullat, 1992, p. 31).

1.1.2 Características generales de la Educación Superior.

Las características de la educación superior, también llamada Terciaria, han sido descritas a nivel mundial por la UNESCO como las siguientes:

“La educación terciaria se basa o parte de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades de aprendizaje en campos especializados de estudio. Está destinada a impartir aprendizaje a un alto nivel de complejidad y especialización. Si bien la educación terciaria comprende la modalidad “educación

académica”, su alcance es bastante más amplio ya que también incluye la educación profesional o vocacional avanzada” (2011, p. 47).

Olmos abunda con gran claridad sobre dichas características de la Educación Superior que se realizan en las Instituciones:

“Una Institución de Educación Superior (IES), es aquella cuya oferta educativa se encuadra en el nivel superior de la educación, incluyendo a establecimientos que han decidido dedicarse a enseñar (capacitar, instruir) para el ejercicio de una profesión, sin abordar necesariamente, a la formación integral del estudiante, pudiendo incluir desde carreras técnicas hasta posgrado.

Por ello también se entiende por Educación Superior a aquella que pertenece al llamado Tercer Ciclo o también conocida como Educación Terciaria, es decir, aquella educación que sigue de la Educación Media, bachillerato o preparatoria” (2004, p. 23).

Descripciones y parámetros globales.

La UNESCO ha establecido una tipología de las Instituciones de Educación Superior de acuerdo con una Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE o ISCED por sus siglas en inglés) (UNESCO, 2011, p. 1) que es un sistema referencial que permite presentar informes normalizados estadísticas educativas para la formulación de políticas conforme a definiciones y conceptos comunes acordados en el plano internacional, lo que facilita la comparación de indicadores entre los diversos países.

De acuerdo con la CINE la Educación terciaria abarca los niveles 5 al 8, a saber:

5 Educación terciaria de ciclo corto

6 Licenciatura o equivalente

7 Maestría o equivalente

8 Doctorado o equivalente

Características principales de los niveles cine.

Debido a la relevancia que estos niveles tienen para entender la identidad de una IES, se resume a continuación las características principales para cada uno de acuerdo con la propia UNESCO (2011, pp. 50-60).

Los programas de nivel 5, tienen las siguientes características:

Están destinados a impartir al participante conocimientos, habilidades y competencias profesionales.

Están basados en un componente práctico, estar orientados a ocupaciones específicas y preparar al estudiante para el mercado laboral.

Pueden facilitar el ingreso a otros programas de educación terciaria.

Para los programas de nivel 6, tienen las siguientes características:

Están destinados a impartir conocimientos, destrezas y competencias académicas o profesionales intermedias que conducen a un primer título o a una certificación equivalente.

Son esencialmente teóricos, si bien pueden incluir un componente práctico, y están basados en investigación que refleja los últimos avances en el campo o las mejores prácticas profesionales.

Son ofrecidos por universidades y otras instituciones de educación superior.

La instrucción suele ser impartida bajo la modalidad de exposiciones orales por un personal docente que normalmente ha concluido un programa de nivel CINE 7 u 8 o ha adquirido vasta experiencia profesional.

No se requiere necesariamente desarrollar una tesis o proyecto de investigación aunque, de ser este el caso, no sería tan avanzado como uno de nivel CINE 7 u 8.

En cuanto a los programas de nivel 7, estos se caracterizan por lo siguiente:

Imparten al participante competencias académicas y/o profesionales avanzadas que conduzcan a un segundo título o a una certificación equivalente.

Pueden incluir un importante componente de investigación.

Se caracterizan por ser esencialmente teóricos - si bien pueden incluir un componente práctico- y por estar basados en investigaciones que reflejan los últimos avances del campo o en las mejores prácticas profesionales.

Tradicionalmente, este nivel lo ofrecen universidades y otras instituciones de educación superior.

La instrucción suele ser impartida bajo la modalidad de exposiciones orales por un personal docente que normalmente debe cumplir con la exigencia de haber concluido el nivel CINE 7 u 8.

Los programas de este nivel pueden requerir la finalización de tesis o proyectos de investigación más avanzados que los de nivel CINE 6.

Los programas de nivel 8:

Tienen como principal objetivo conducir a un título de investigación avanzado.

Están dedicados a estudios avanzados e investigaciones originales, en tanto que suelen ser ofrecidos exclusivamente por instituciones de educación superior (universidades) dedicadas a la investigación.

Se imparten programas de doctorado tanto en el campo académico como en el profesional.

El nivel CINE 8 concluye con la presentación y defensa de una tesis o disertación (o trabajo escrito equivalente en importancia y con calidad de publicación) que representa una contribución significativa al conocimiento en los respectivos campos de estudio.

Están basados en investigación y no únicamente en cursos.

Las definiciones de la Educación Superior en el contexto nacional.

Ley General de Educación

En la Ley General de Educación de nuestro país, en su capítulo IV, se define a la Educación Superior como aquella que:

“... se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesta por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales

previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades” (2013, p. 14).

La ANUIES

Por otra parte la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2002), ha creado una tipología para las Instituciones de Educación Superior, que tiene los siguientes objetivos:

Lograr certidumbre y claridad en las características de los distintos tipos de instituciones para propiciar una mejor comprensión de los fenómenos que ocurren dentro de cada uno de ellos.

Buscar una definición de políticas, estrategias de fortalecimiento y programas de fomento adecuados para el desarrollo de los distintos tipos de instituciones.

Promover el diseño de modelos y planes de desarrollo institucional, congruentes con cada uno de los tipos de instituciones existentes.

Lograr la posibilidad de establecer equivalencias entre los estudios realizados en el mismo tipo de instituciones ubicadas en localidades distintas, que pudiesen favorecer la continuación y/o terminación de los estudios de los alumnos que emigran de una región a otra.

Buscar el propiciar programas de movilidad de estudiantes y profesores entre las instituciones de educación superior, que propicien su desarrollo y fortalecimiento.

Mejorar el reconocimiento social de las instituciones de educación superior.

Generar indicadores de desempeño para efecto de los procesos de evaluación y acreditación acordes con la tipología resultante.

Proponer estrategias de apoyo financiero y técnico a las instituciones, que propicien su fortalecimiento y consolidación.

La tipología está basada en las siguientes categorías:

“Naturaleza funcional académica.

Áreas de conocimiento que conforman la oferta educativa.

Niveles de los programas que conforman la oferta educativa” (ANUIES, 2002, pp. 10-11).

Y ha elaborado perfiles (ANUIES, 2002, pp. 45-51) que las identifican de acuerdo a las descripciones siguientes:

<i>Perfil institucional</i>	<i>Descripción</i>
IDUT	Instituciones de educación superior cuya misión establece como principal función la transmisión del conocimiento y que ofrecen programas exclusivamente en el nivel de técnico universitario superior.
IDEL	Instituciones de educación superior cuya misión establece como principal función la transmisión del conocimiento y que ofrecen programas exclusiva o mayoritariamente en el nivel de licenciatura.
IDLM	Instituciones de educación superior cuya misión establece como principal función la transmisión del conocimiento y que ofrecen programas en el nivel de licenciatura y de posgrado hasta el nivel de maestría.
IDILM	Instituciones de educación superior cuya misión establece como funciones principales la transmisión, generación y aplicación del conocimiento y que ofrecen programas en el nivel de licenciatura y posgrado (preponderantemente en el nivel de maestría; eventualmente cuentan con algún programa de doctorado).

IDILD	Instituciones de educación superior cuya misión establece como funciones principales la transmisión, generación y aplicación del conocimiento y que ofrecen programas en el nivel de licenciatura y posgrado hasta el nivel de doctorado.
IIDP	Instituciones de educación superior cuya misión establece como funciones principales la generación y aplicación del conocimiento, y que ofrecen programas académicos casi exclusivamente en el nivel de maestría y doctorado.

Cuadro 1. Perfiles institucionales según ANUIES.

Con estas precisiones queda manifiesto el vasto número de posibilidades de concreción de la Educación Superior en las diversas IES, de las cuales destaca de manera principal la Universidad.

1.1.3 La Universidad: una IES humanista.

De acuerdo con Agustín Basave el elemento que diferencia y caracteriza a la Universidad en particular es el humanismo que considera consubstancial, lo explica de la siguiente manera:

“Si en la Universidad tendemos a conocer objetivamente al hombre en su integridad, las humanidades resultan imprescindibles e inaplazables. Las humanidades entendidas claro está, como las ciencias del hombre. En este sentido cabe decir que el humanismo es consubstancial a la Universidad. Humanismo como búsqueda, establecimiento y exaltación de los más altos valores de la cultura. Humanismo como comprensión objetiva de la persona humana en todas sus posibilidades: ciencia, moralidad, filosofía, arte” (Basave, 1971, p. 449).

En este mismo tenor, entendiendo a la Cultura como lo aporte valioso de la humanidad, Ortega y Gasset define a la Universidad como la “Institución en la que se recibe la enseñanza superior” (2001, p. 3). Él mismo explica en qué consiste dicha enseñanza superior: “En dos

cosas: la enseñanza de las profesiones intelectuales y la investigación científica y la preparación de futuros investigadores”. El problema que ve éste autor es el que la Universidad ha extirpado de su misión la transmisión de la cultura. Y lo califica como una atrocidad (2001, p. 4). Esto ha producido a egresados bárbaros científicamente preparados. Por ello, propone modificar las funciones de la Universidad y agregar la de Transmisión de la cultura, como la primera (2001, p. 6).

Para Karl Jaspers, citado por Horn la universidad es “... un tipo peculiar de escuela en la que no sólo se instruye, sino que los estudiantes participan en la orientación investigadora mediante la enseñanza del profesor y, con ello, adquieren un estilo de pensar científico que determina sus vidas” (Horn, 2001, p. 7).

Para resaltar a la Universidad como una IES singularmente humanista, Luis Olmos la define como:

“...la casa de estudios que aborda en su oferta docente, de investigación y de difusión de la cultura, a más de una rama del conocimiento y que está capacitada, ante sus públicos (estudiantes, padres de familia, pares académicos, empleadores, autoridades gubernamentales, autoridades gubernamentales, etc.), como capaz de titular a los bachilleres que ella misma discrimina exclusivamente mediante estándares académicos, con el grado de licenciado, maestro y doctor, proveyéndoles al mismo tiempo de una formación integral, de una educación humanista”(2004, p. 23).

Para Monseñor Derisi el humanismo es también esencial fin de la Universidad que debe buscar en él “la constitución de las líneas fundamentales que configuran el ideal del perfeccionamiento humano” (1971, p. 142).

Por su parte de nueva cuenta, Luis Olmos compromete a la Universidad como Institución de Educación superior si hace parte constitutiva de su identidad y de la educación que ofrece los siguientes factores:

“La idea de persona humana, como sujeto, razón de ser y determinante supremo de toda educación.

La idea de verdad, entendida como objeto real del conocimiento y como aspiración ineludible para la inteligencia humana.

La idea de la libertad del espíritu humano, como fuente de dignidad, identificada con la responsabilidad y como objeto particular de la Educación.

La conciencia del otro, el reconocimiento de los derechos y obligaciones mutuos frente al prójimo.

La dignidad de la ciencia, que habilita al hombre a dominar la tierra y a contraponerse al dolor, al hambre y a otras pestes.

La idea de educación como vocación capaz de ascender al ser humano tan alto como se quiera.

La apreciación del arte, de la belleza y de la palabra.

La idea del bien y del amor. Hay que educar en la verdad para traducirla en la capacidad de descubrir el bien para seguirlo y abrazarlo.

La coherencia de vida, la Universidad es un lugar común de reflexión donde maestros y alumnos se ayudan en servir y conocer la verdad para alcanzar la sabiduría demostrada en obra” (Olmos, 2004, p. 43).

1.1.4 Bosquejo histórico de la Universidad.

La educación superior ha sido importante desde el principio de la civilización, por ello desde antiguo, se destacan grandes instituciones donde se imparte.

Siguiendo a Basave “la antigüedad clásica conoció instituciones culturales...como la casi milenaria Academia de Platón, que parecen anticipaciones de las universidades medievales y modernas, aunque no otorgaban títulos o grados académicos”(1971, p. 21).

Sin embargo y de acuerdo con Guido Cologero citado por Basave :

“el título de doctor o la *licentia docendi* que confirieron las universidades medievales no tiene antecedentes en la Antigüedad clásica. En este sentido, la Universidad medieval es una creación nueva que representa uno de los mayores fastos culturales en la historia” (1971, p. 21).

La Universidad medieval, de acuerdo con Castiello:

“surge a partir del siglo XI en el que Europa occidental es dominada por los bárbaros, que perdiendo interés en la cultura, se dedican a la guerra, la caza. Así que la cultura es preservada en los monasterios, pues un mínimo de ella era requerido para los sacerdotes y su ministerio”(Castiello, J. y Migoya, F., 1985, p. 26-27).

De acuerdo con Basave:

“Al amparo de la iglesia surgen las escuelas monacales en los conventos. Había una “schola interior o claustralis” y una “scolla exterior o secularis” [...] en esa época-turbulenta, caótica- de invasiones de los bárbaros, los monjes salvan el tesoro cultural greco-latina [...] Alcuino introduce la clasificación , que tanta fama tuvo, de las siete artes liberales: trivio (gramática, retórica, y dialéctica) y cuadrivio (aritmética, geometría, astronomía y música). Un paso más y los estudios se ramificarán en las cuatro Facultades clásicas de la Universidad Medieval: Derecho, Artes (o filosofía) Teología y Medicina” (1971, p. 21).

Así, en el siglo XI de acuerdo con Castiello:

“...se despierta en toda Europa un movimiento intelectual incomparablemente más sano y vigoroso que el renacimiento [...] Millares y millares de meros muchachos, jóvenes imberbes y hombres maduros emprenden peregrinaciones [...] y se dirigen a París o a Bolonia [...] El vitalismo vegetativo y animal de los bárbaros ha dado lugar a un entusiasmo intelectual sin par“ (1985, p. 27).

La Universidad de Bolonia.

La Universidad de Bolonia, la más antigua de toda Europa, se fundó en el año de 1089. Las primeras y grandes cátedras fueron de acuerdo con Basave las de: “Derecho Romano y Derecho Canónico, la Literatura, Medicina y Ciencias fueron de tal importancia que en los inicios del siglo XII, no eran menos de diez mil los estudiantes que había en la Universidad de Bolonia” (1971, p. 23).

Es remarcable la organización de la Universidad en la que se establecen de acuerdo con Mandolfo citado por Basave:

...” naciones para la defensa de intereses y derechos comunes a toda la corporación y los particulares de cada nación. Cada nación elige a los concejales y todos los concejales eligen al Rector, que representa a la Universidad en sus relaciones externas con las autoridades y gobierna las relaciones internas entre profesores y estudiantes. De esta manera la *Universitas scholarium* elige a sus maestros y rectores y logra privilegios especiales de parte de la Comuna, el Papa y el Emperador... Los estudiantes tienen además un derecho de jurisdicción interna de parte de la Universidad, que los sustrae de la jurisdicción civil de la Comuna y los exonera de impuestos contribuciones y servicio que gravitan sobre los ciudadanos” (1971, p. 24).

La Universidad de París.

La segunda universidad medieval es de suma importancia ya que si bien la universidad de Bolonia es modelo de unión estudiantil, la de París lo es de maestros.

Siguiendo a Castiello (1985, pp. 28-34), la Universidad de París fue una universidad fundada por el gremio de profesores que buscó defender sus intereses y derechos. Particularmente los profesores extranjeros, que eran presa de abusos de los burgueses, es por ello que buscan la protección del Papa y consiguen su aprobación y la “*licentia docendi*”, es decir el derecho a enseñar y dirigir disputas, así como celebrar actos públicos en la facultad de artes de la Universidad de París.

Europa universitaria.

En el siglo XIII se da un fenómeno social y universitario conocido como las dispersiones, y que de acuerdo con Castiello (1985, pp. 38-40) consiste en la migración que efectuaron profesores y estudiantes de las universidades que, por razones muy diversas, realizan en Europa y que trae consigo la diseminación del ideal universitario y fundaciones de diversas instituciones universitarias como las de Reggio(1188), Vicenza(1208), Arezzo (1215), Padua (1222), Siena (1246) y Pisa (1338), que fueron frutos de sendas dispersiones de Bolonia. En Francia, Angers y Toulouse (1227 y 1229) son derivadas de la de París. Surgen Universidades importantes en España como: Palencia (1212), Valladolid (1250), Huesca (1359), Barcelona (1450).

La Universidad de Salamanca, que en los siglos XV y XVI fue la mejor universidad en Europa, es causa ejemplar de las más ilustres universidades hispanoamericanas. Todos están de acuerdo en que ella junto con las de Oxford, París y Bolonia, integraron el cuarteto de máxima jerarquía en materia cultural europea.

Como la universidad de Bolonia, la Universidad de Salamanca era una Universitas Scholarium que otorgaba tres grados: bachiller, licenciado y doctor.

En Alemania surgen las siguientes instituciones universitarias: Praga (1347), Viena (1365), Leipzig (1409), Lovaina (1425) entre otras. En Inglaterra, Oxford nace de una dispersión de París. A su vez, Cambridge lo hace de Oxford.

A partir del inusitado y rápido florecimiento de las Universidades de Bolonia, París, Salamanca y Oxford, se produce un proceso de proliferación progresiva de las universidades.

La Universidad en la Edad Moderna.

Tanto Basave (1971, pp. 37-38) como Castiello (1985, pp. 45-46), coinciden en que la universidad en la edad moderna comienza a desviarse de su sentido original de búsqueda de la verdad y vira hacia otras direcciones que no le dan trascendencia en la historia, pues el movimiento cultural medieval que fue popular, se vuelve elitista en la época moderna y el

principal daño que sufren las universidades es el de haber sustituido el amor por la verdad y sus sentido de formación humanista, por el amor a la ciencia por sí misma.

Y en cierto sentido la Universidad en algunos países pierde autonomía al quedar supeditada al Estado, como afirma Basave:

“El Teocentrismo, que había dado a las universidades una orgánica unidad del saber, es substituido por un laicismo que se mantiene con el poder de las bayonetas. Napoleón lleva sus ideas militares a la universidad, convirtiéndola en un ejército de maestros, en una pluriversidad de escuelas diseminadas sin unidad científica. En toda Francia sólo habrá una Universidad y estará al servicio del Estado” (1971, p. 39).

La Universidad en México.

Siguiendo a Basave, los grandes hitos históricos de la Universidad en México empiezan con Fray Juan de Zumárraga, inicia en 1536 las gestiones para fundar una universidad en la Ciudad de México. Esta se crea en 1551 por Cédula real de Felipe II que reza lo siguiente:

“...por la presente tenemos por bien en nuestra merced y voluntad que en la dicha ciudad de México pueda haber y haya Estudio y Universidad, la cual tenga y goce todos los privilegios y franquicias y libertades y exenciones que tiene y goza el Estudio y Universidad de la ciudad de Salamanca, con tanto que en lo que toca la jurisdicción se quede y esté como ahora está y que la universidad del dicho estudio no ejecute jurisdicción alguna“(1971, pp. 45-52).

Las clases comienzan en 1553. Se establecieron las facultades de teología, Derecho Canónico, Derecho Civil y Artes. En 1640 se empezó a enseñar Náhuatl y otomí. En el siglo XVII se crea la facultad de medicina.

La Real y Pontificia universidad de México cumplió decorosamente su misión cultural. Su orientación humanística, su apertura a las inquietudes intelectuales de su tiempo, le hicieron ganar un merecido prestigio.

Por una imitación de la Revolución Francesa, los liberales del siglo XIX decidieron suprimir la perniciosa universidad. En 1833 se firmó el Decreto por Gómez Farías que la suprimió. En su lugar se estableció una Dirección General de Educación Pública. La pasión partidista concluyó por debilitar y extinguirla universidad mexicana. Es hasta 1910 que se reinstala la universidad Nacional. En 1921 ocupa la rectoría el maestro José Vasconcelos. Frente a un positivismo ramplón, Vasconcelos estampa el magnífico y generoso lema de la Universidad Nacional de México: *Por mi raza hablará el Espíritu*. El 21 de octubre de 1933, se promulgó la nueva ley en la que se dotaba a la universidad de plena autonomía.

1.1.5 Esencia y funciones de la Universidad.

El término Universidad.

Siendo la palabra “universidad” rica en significado y posibilidades debido a las realidades complejas que representa, que no pueden resultar unívocas o equívocas, es necesario realizar un análisis de la misma de acuerdo a lo que diversos especialistas sobre el tema declaran, para encontrar los significados análogos que puede poseer.

Universidad como comunidad.

Jaime Castiello ve en el término “universidad” una referencia primera más hacia la comunidad universitaria misma, que a la Institución fruto de dicha comunidad. Universidad es antes que otra cosa, una comunidad formada por los maestros y los alumnos pues afirma que “la Universidad es un gremio [...] la palabra latina *Universitas*, no significa otra cosa. *Universitas vestra*, quiere decir vuestra pluralidad, vuestra multitud, vuestra asociación” (1985, p. 28).

En este mismo tenor Monseñor Derisi afirma como una nota característica de la universidad que ésta es ante todo una comunidad de maestros y discípulos, que poseen “la libertad de cátedra y la autonomía académica y económica para el cumplimiento de sus fines” (1972, p. 12). Es una comunidad viva en la que “la participación activa y jerárquica de profesores y estudiantes en la vida universitaria” (1972, p. 12) es fundamental, así como difusión de la verdad a través la extensión cultural en la comunidad.

También, Agustín Basave acude al sentido de agrupación para el término Universidad afirmando que: “La palabra latina “universitas” significa el conjunto integral y completo de los

seres particulares que constituyen una colectividad determinada” (1971, p. 19). Así el sentido análogo primero de la palabra Universidad hace referencia a la comunidad a la unión, a la asociación de maestros y alumnos, en busca de un fin común.

El mismo Basave aclara ya el sentido que dicha comunidad busca:

“En nuestros días se entiende por Universidad la corporación de profesores y estudiantes que a través de la investigación y la comunicación se ordena a la contemplación de la verdad que orienta la práctica...Se comprende-o aspira a comprender-, en esta institución cultural la universalidad del saber y de las formas superiores de preparación científica y técnica para el ejercicio de las distintas profesiones intelectuales” (1971, p. 56).

Universidad como integración de la pluralidad de los saberes.

La palabra Universidad vira hacia otro rico significado: la unión de lo diverso, de los diversos. Esto también puede referirse desde sus orígenes a las distintas naciones representadas como asociaciones dentro de la organización universitaria, es decir, en este sentido la universidad aparece como la unión de los diversos grupos de alumnos que encarnan en sí diversas culturas, con intereses particulares y legítimos.

Pero por otro lado, Universidad parece hacer también referencia a otro tipo de diversidad, a la pluralidad de saberes que existen, también como legítimas aspiraciones de la humanidad y como conquistas del pensamiento humano que hace las diversas ciencias para el conocimiento de las leyes naturales y desarrolla las diversas técnicas con el fin de dominar parcialmente a la tierra y buscar una vida mejor, el progreso y desarrollo de la humanidad.

Es de este modo como en la Universidad se encuentran los diversos programas educativos o carreras, que buscan profundizar con sus propios enfoques científicos y disciplinares y desde ellos en el conocimiento de la realidad. Aparece entonces la profundidad de este significado, pues es justo el conocimiento de la verdad el punto de unión de las diversas ciencias y disciplinas. Es decir, la confluencia de todos los saberes humanos es justo la búsqueda común de la verdad.

Por ello, la integración del saber, es uno de los primeros ideales de la institución universitaria, la articulación de los distintos estudios en y para una verdad común, siendo la primera verdad más evidente la verdad sobre lo que el ser humano es. Esto, no solo le da legitimidad epistémica a los diversos saberes, sino que evita la fragmentación o desarticulación de los mismos.

Concepto propio de Universidad.

Tomando en cuenta los aportes de los pensadores anteriores se puede definir a la universidad como la comunidad de educación superior conformada por estudiantes y profesores dedicada a la formación integral (científico-técnica y humanista) basada en la búsqueda de la verdad dentro de la diversidad de saberes, sostenida por las funciones de docencia, investigación y extensión, que colabora con la creación de cultura y el bien común de la sociedad en la que está inserta.

La esencia de la Universidad.

Para poder comprender la naturaleza de una cosa se tiene que conocer su esencia y ésta se despliega a través de sus actos, este principio de metafísica del pensamiento Aristotélico-Tomista, implica que las acciones de un ser provienen precisamente de dicho ser. Por ello es importante conocer la esencia de la Universidad para poder definir sus acciones sustantivas, encontrar así el ser y quehacer de la Universidad.

Se revisarán algunos pensadores que ha esto han dedicado sus esfuerzos para encontrar la analogía en lo que consideran es la esencia de la Universidad, se presentan en orden cronológico.

La idea de Universidad en John Henry Newman.

El Cardenal Newman, universitario de corazón y entrega, realiza en el siglo XIX una reflexión profunda a través de una serie de discursos que se compilan en la obra denominada, *La*

idea de una Universidad (The idea of a University), en el que realiza una reflexión profunda sobre la esencia y funciones de la institución universitaria en general y en particular de lo que desde su óptica debiera ser y hacer una Universidad Católica.

De acuerdo con Rodríguez Molinero (2003, p. 2), la obra se puede describir en las siguientes secciones: la definición y esencia de la universidad, así como la descripción de sus caracteres; la delimitación y la señalización de sus objetivos; la perfecta demarcación de sus divisiones naturales, de sus regiones y de sus áreas de conocimiento; la supremacía de las funciones docentes y dicentes, sobre la investigativa y por último, la separación conveniente de la administración universitaria de su esencia y razón de ser .

Así pues, para Newman la Universidad es esencialmente: “un lugar que enseña saber universal” (1996, p. 127).

Es importante destacar que esa enseñanza del conocimiento universal es lo que constituye en esencia a la Universidad. No es ésta un centro de investigación científica ni un centro de formación religiosa, en sus palabras lo explica así: “Si el fin de una Universidad fuera la investigación científica y filosófica, no veo porqué habría de tener estudiantes; y si el fin consistiera en impartir formación religiosa, no veo como puede ser sede de literatura y de ciencia” (Newman, 1996, p. 27).

Para el Cardenal el objeto propio del conocimiento es la verdad a la que define como:

“la referencia a los hechos y sus relaciones, que se compartan unos hacia otros como los sujetos y los predicados en lógica. Todo lo que existe, tal como es contemplado por la mente humana, compone un amplio sistema o una compleja totalidad, que se resuelve en un número indefinido de hechos particulares, que por ser partes de un todo, mantienen innumerables relaciones recíprocas de todo género“(Newman, 1996, p. 76).

Así para Newman, la relación entre la Universidad y la búsqueda de la Verdad en la integración orgánica del conocimiento humano es esencial.

La Naturaleza de la Universidad para Monseñor Derisi.

Octavio Nicolás Derisi Lomanto (1907-2002), obispo argentino, representante de la filosofía *neotomista* y fundador de la Universidad Católica Argentina, escribe en 1969 un tratado sobre lo que la Universidad debe ser.

De acuerdo con Derisi, la relación entre Verdad y Universidad es indesligable pues

“...por más moderna y actual que sea una universidad, no puede dejar de ser investigadora y transmisora de la verdad y del saber que hacen al hombre mismo y a su perfeccionamiento y al de las cosas en relación con él o, en otros términos, al saber organizado de la cultura del humanismo”(1972, p. 95).

Y en otro apartado, señala la importancia de la integración orgánica del saber, con las siguientes palabras:

“La Universidad, como tal debe investigar y enseñar a todos sus alumnos en qué consiste y cuál es su finalidad de la actividad técnica, del arte [...] de la moral y de las ciencias [...] y cómo se relacionan e integran [...] en la unidad de la cultura o perfeccionamiento humano” (Derisi, 1972, p. 23).

Así para Derisi, la Universidad es una entidad que busca la Verdad en busca a su vez del perfeccionamiento humano, es decir, es una institución esencialmente humanista.

El ser y quehacer de la Universidad de Basave.

Para el ilustre filósofo mexicano Agustín Basave, la Universidad es un ente de cultura: “pero un ente de cultura que tiene esto de particular: por una parte, transmite y forja la cultura; por otra parte la cultura le sirve de apoyo” (1971, p. 53). Define a la cultura como objetivación del espíritu, siendo este último lo específico del hombre, del cual procede toda cultura. Pero aclara que el saber universitario no es un saber cualquiera: “Es un saber orgánico y superior. Un saber que supone la verdad inagotable del ser. Un saber comunicativo y, por tanto académico, teórico” (1971, p. 54).

Este saber es unitario, muy relacionado con el nombre de Universidad (versus unum), de toda la verdad del ser, en sus palabras: “Verdad que se busca, se persigue, se aprende

progresivamente en la interioridad. No se trata de un mero juego intelectual, de un deporte suplementario, sino de una amorosa investigación que nos libera” (p. 54). Y advierte sobre los riesgos que las Universidades corren de desentenderse de este proceso de búsqueda de la integración del conocimiento en torno a la Verdad: “El profesionalismo que se desentiende del proceso vivo de investigación hacia la unidad del saber orgánico, no roza siquiera lo verdaderamente universitario, que es siempre académico” (p. 54). La docencia como fundamento esencial de la Universidad aparece pues: “No basta sin embargo el puro proceso de la investigación hacia la unidad del saber orgánico. Se requiere la comunicación, la comunidad académica” (p. 54).

La esencia y fin de la Universidad según Louvier.

Para el ilustre humanista y profesor universitario Juan Louvier Calderón, la Universidad puede definirse como:

“Una comunidad organizada y jerárquica de maestros y alumnos, que tiene por fin la transmisión, la investigación y defensa de la verdad y de la cultura la fundada ella, en el nivel más elevado y en sus manifestaciones más nobles, al servicio de la sociedad de la que forma parte”(2001, p. 1).

Así pues la esencia de la Universidad (la búsqueda y Amor a la verdad) encarna en:

- la unidad y coherencia de la pluralidad de saberes (unidad de la diversidad = uni-versidad) (visión interdisciplinaria)
- la autonomía (libertad de cátedra, etc.
- el otorgar grados académicos.
- Así, estas características son esenciales a la universidad en cualquier tiempo y circunstancia.

En otro escrito Louvier clara la finalidad primordial de la Universidad: “es la formación de los hombres. En efecto, la formación humanista constituye la finalidad esencial de la institución universitaria; sin esta finalidad no hay Universidad” (2005, p. 1).

La Universidad «es» el órgano superior de formación de la persona humana, formación que sólo puede alcanzarse por la investigación y la docencia (comunicación) de la verdad, empezando por la verdad sobre el hombre. Así que la esencia del Universidad aparece ligada la búsqueda y transmisión de la Verdad, así como la integración del saber orgánico y la formación superior de las personas.

La Universidad por Monseñor Gianfranco Ravasi.

Su Excelencia, el Cardenal Gianfranco Ravasi, presidente del Consejo Pontificio de la Cultura y presidente de la Comisión Pontificia de Arqueología Sacra, en la defensa de su tesis doctoral de visita en la UPAEP en Mayo de 2013, afirma sobre la universidad lo siguiente:” La Universidad es un vocablo que designa por excelencia la sede de la investigación del studium superior. Ahora, el término hace referencia, por su propia naturaleza al uni-versum, es decir a una totalidad que tiene muchos recorridos, tiene diferentes “vertientes”, o sea, movimientos diversificados entre ellos, pero que al final se reorientan a la unidad” (Ravasi, 2013, p. 4).

Y esa unidad agregará más adelante se da en la verdad.

La esencia de la Universidad.

Así, realizando un análisis comparativo se puede afirmar que la esencia de la universidad obedece a ser una institución de educación superior humanista en busca y difunde de la verdad mediante la integración de saberes, por medio de las funciones de docencia, investigación y extensión.

1.1.6 Importancia de la Formación Humanista en la Universidad.

La Formación Humanista Universitaria ha tenido en las últimas cuatro décadas una evolución notable: de ser un área marginal, exclusiva de algunas universidades privadas; en los

inicios del siglo XXI se ha convertido en un valor deseable para las instituciones de educación superior y también se ha convertido en meta de diversas políticas educativas. De hecho, ha causado la inclusión en el currículo de las universidades de asignaturas cuyo objetivo es promover dicha formación en los estudiantes.

La tendencia anterior ha quedado establecida a nivel mundial, nacional y regional en distintos proyectos y planes educativos que propone a la Formación Humanista como elemento fundamental de la educación superior para este presente siglo.

Algunos de estos documentos que así lo evidencian en un nivel internacional son; Los cuatro pilares de la educación, de Jacques Delors; donde concretamente se abre un apartado de competencias por desarrollar en los egresados universitarios que se titula Aprender a ser, y en el que se señala que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad (1996, pp. 89-102).

En un documento análogo, también para la UNESCO, Edgar Morín, puntualiza como saberes necesarios para la educación del futuro, enseñar la condición humana y la ética del género humano.

Con respecto a la condición humana nos dice:

“También la educación debería mostrar e ilustrar el Destino con las múltiples facetas del humano: el destino de la especie humana, el destino individual, el destino social, el destino histórico, todos los destinos entrelazados e inseparables. Así, una de las vocaciones esenciales de la educación del futuro será el examen y el estudio de la complejidad humana “(Morín, 1999, p. 28).

A nivel nacional se pueden consultar otros documentos con afirmaciones similares en fondo y forma a las anteriores, desde el Artículo 3º Constitucional, La ley general de Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la declaración *La educación superior para el siglo XXI*, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre otros documentos, destacan la importancia de la Formación Humanista en la educación superior.

La formación.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, formar significa, entre otras cosas: Criar, educar, adiestrar y también, dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral (2013).

El significado de la palabra formación ya era conocido por la Grecia clásica, pues como Jaeger en su obra *Paideia* mantiene, Platón ya emplea la expresión formar (*plattein*), pero incluso antes que él, el contenido de la idea ya se hallaba implícita “en la aspiración de Protágoras a formar un alma rítmica y armónica mediante la impresión del ritmo y la armonía musical” (1971, p. 187).

Formar es dar forma, ordenar una serie de elementos para la consecución de algún fin. Formar es de acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la lengua Española: “adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral”.

La formación del ser humano, sería entonces el ordenar sus características de acuerdo a una finalidad. Características presentes como actos y particularidades potenciales. La dinámica de la vida del ser humano implica de por sí una construcción, un ordenamiento hacia un camino por recorrer debido a que el hombre es inacabado.

Por todo eso, formación de lo humano, implica construcción de la propia humanidad en uno mismo, construcción de todas las potencias y en toda dimensión compleja en que se encarna la persona, una dimensión bio-psico-social-trascendente.

Lo humanista.

El filósofo español José A. Ibáñez –Martín, ha descrito en su obra *Hacia una formación humanística*, y en ella declara que, el sólo término humanístico es ambiguo, pues significa según la Real Academia “perteneciente o relativo al humanismo o a las humanidades” (1989, p. 33).

Como aclara en ese mismo texto cuando se hace referencia al humanismo, se relaciona inmediatamente el concepto con un movimiento cultural de límites históricos imprecisos pero que es seguro que tiene su auge en los siglos XV y XVI, principalmente en Europa siendo uno de

sus representantes; el poeta Ariosto, el creador de la palabra humanista, término que designará “al nuevo intelectual renacentista formado principalmente en la lectura de los clásicos” (1989, p. 36).

Este significado derivó en lo que conocemos como las humanidades clásicas: la filosofía, la literatura y la historia, sin embargo, cabe aclarar que la formación humanista no se refiere al estudio de las humanidades clásicas en sí, sino a un proceso más complejo: la formación humana de las personas. Es decir, el desarrollo armónico de las capacidades del hombre.

¿Cuál es entonces el humanismo al que se refiere lo humanista?

Como características del auténtico humanismo Ibáñez Marín señala “que es incompatible:

-con cualquier metafísica que valore una idea de totalidad transpersonal de la que el hombre sea mero instrumento

-con cualquier teoría del conocimiento que desconfía del valor de la razón como alcanzar el conocimiento de la verdad.

-con toda antropología que reduzca al hombre a sus instintos.

-con cualquier doctrina político – jurídica que en base a una antropología pesimista niegue las consecuencias de la libertad y dignidad del hombre” (1989, p. 47).

La formación humanista es auxiliar en la ubicación de la persona dentro de la realidad; hace posible que el hombre tenga un nivel de cultura general que le permita resolver las dificultades de la vida ordinaria, comprender las líneas generales de los principales problemas de su tiempo, ser capaz de vivir responsablemente en la sociedad y en la familia, usando la personal libertad para resolver los problemas (1989, p. 109).

La formación no es un pretexto, sino un espacio y un tiempo de aprendizaje necesario, que no se puede reducir a la transmisión de unas técnicas, por importantes que éstas sean. Por ello, para Alfredo González la formación humanista es:

... “un proceso que abarca a la personalidad en su integridad, es decir, comprende tanto lo cognitivo-instrumental como lo afectivo motivacional y volitivo, traducido en

comportamientos. Ella constituye un crecimiento en profundidad que se realiza en el tiempo y no en segmento reducido de la vida, y esa realización es, además, el resultado de la conjugación de individual y lo colectivo; no se da en el aislamiento sino en la interacción social” (2010, p. 3).

Concretamente, toda formación debe tener como primer objetivo la búsqueda de una mejor forma de existir.

Así la formación humanista tiene una tarea, una finalidad: la construcción de la propia existencia del ser humano, una existencia humanizada, conforme a su esencia, es decir más humana.

Se definir entonces a la formación humanista universitaria, como la actividad académica que, inserta en el currículo de las instituciones de educación superior, es objeto de enseñanza y aprendizaje para coadyuvar al logro de una vida plena del estudiante. Es decir, una transformación de la persona, basándose en un concepto integral del ser humano que abarca todas sus dimensiones: bio-psico-social-trascendente.

1.1.7 Las funciones sustantivas de la Universidad.

Teniendo claridad en lo que consiste la esencia de la Universidad, se retorna a los mismos autores que describen las funciones que derivan de dicha esencia y que sostienen a la institución universitaria misma.

De acuerdo con Louvier: “Las funciones de la Universidad son: la docencia; la investigación y la extensión. Funciones sustantivas al servicio de la verdad, que les da sentido” (2001, p. 2).

Es muy importante que se mantenga la esencia de la Universidad como institución que busca de la verdad, pues de acuerdo al mismo autor “Perder de vista el sentido de la Verdad llevará a la universidad a un *funcionalismo* destructor de su esencia y misión, y aunque conserve el nombre habrá dejado de ser universidad” (Louvier, 2001, p. 2).

De esta manera, las tres funciones que despliegan la esencia de la universidad y al mismo tiempo le dan vida son: la docencia (comunicación de la Verdad), la investigación (profundización en la Verdad) y le extensión (difusión social de la Verdad).

A continuación se revisa los conceptos fundamentales que nuestros autores han elaborado con respecto a ellas.

La Docencia.

De acuerdo con Derisi, la docencia tiene un papel primordial dentro de la institución universitaria en sus palabras:

“La docencia o transmisión de la verdad siempre fue y seguirá siendo el fin primordial de la Universidad junto con el de la investigación. No puede haber Universidad sin maestros y discípulos sin docencia. Un centro de pura investigación, por importante que sea, no constituye una Universidad” (1972, p. 111).

Siguiendo a Basave, la docencia y la investigación están íntimamente relacionadas pues: “Toda auténtica universidad aspira a integrar, en la unidad de la visión sapiencial, la investigación y la enseñanza superior de la verdad en todos sus aspectos particulares” (1971, p. 87).

Más adelante, este mismo autor describe el papel fundamental de los docentes universitarios. “La docencia (doy la ciencia) universitaria, no tiene por objeto explicar la ciencia, sino guiar y orientar el trabajo de los educandos” (1971, p. 99). Y por si fuera poco confirma este papel particular del profesor universitario el que caracteriza de la siguiente manera: “El verdadero maestro no se limita a transmitir la ciencia, es un forjador de libertades y un plasmador de vocaciones” (1971, p. 100).

La Investigación

De acuerdo con Basave, la investigación en la universidad nutre a la docencia y es impulsada por ésta:

“Investigación y docencia son inescindibles. Quienes ponen en el núcleo esencial de la Universidad la docencia, olvidándose de la investigación, propician la rutina, el automatismo y el anquilosamiento de la cultura. Quienes sitúan la investigación en el centro y la docencia en los alrededores de la Universidad, fomentan la dislocación y la destrucción de la vida universitaria” (1971, p. 91).

La Difusión o Extensión.

La institución universitaria tiene una dimensión social irrenunciable, ya que ésta en palabras de Millán-Puelles:

“... es el más caro instrumento de renovación y perfección de la vida social desde el punto de vista de los valores humanos naturales. [...] No hay, en este sentido, un factor de progreso más eficaz que la Universidad y cuyas consecuencias sean tan amplias en sus diversas repercusiones e inflexiones para el hombre de nuestros días” (1976, p. 34).

Así aparece una tercera función, en palabras de Derisi: “Con los fines primordiales de la Universidad: la investigación y la transmisión de la verdad, se vincula íntimamente el tercero, el de orientar tales fines al servicio de la comunidad en que la propia Universidad está ubicada y que la sustenta” (1972, p. 25).

De acuerdo con el mismo autor, es necesario que la Universidad estructuralmente designe un departamento encargado de esta función para así:

“...llevar los conocimientos universitarios al público que se interesa por la cultura, sino también para orientar todos los centros y manifestaciones de la cultura a la luz de la verdad, que la Universidad por finalidad propia, debe investigar, esclarecer, profundizar y proyectar sobre todos los problemas de la Nación” (Derisi, 1972, p. 124).

Idea que Basave confirma en los siguientes términos: “La Universidad está abierta al pueblo. La denominada extensión universitaria prolonga la vida universitaria más allá del recinto

propriadamente académico. Se proyecta a la comunidad por medio de cursillos, conferencias, diálogos vivientes, teatro, conciertos, ubicaciones especiales, cineclub...” (1971, p. 108)

Hallazgos análogos de las características del ser y quehacer de la universidad:

La Universidad aparece como una institución de educación superior, constituida por una comunidad diversa de profesores y estudiantes cohesionados por la búsqueda, profundización, transmisión y difusión del conocimiento de la verdad, por medio de la integración de los distintos saberes.

De este sentido originario y constitutivo de la Universidad que se podría identificar con su ser, aparecen las funciones que la sostienen y despliegan ese ser (su quehacer); Esto es: docencia, identificada con la transmisión del conocimiento de la verdad (o sea el conocimiento de la realidad compleja en todos sus aspectos, inmanentes y trascendentes), y que es la labor originaria y central de la universidad, ya que la misma se debe en primer lugar a los estudiantes, si no como afirmó Newman, no sería diferente de un centro de investigación.

Aparece la siguiente función sustantiva de la Universidad como la investigación, siendo ésta fuente nutricia para la docencia, ya que el profundizar en el conocimiento de la verdad, produce una dinámica positiva que debe impactar en primer lugar la función docente.

Por último, la tercera función sustantiva de la universidad aparece como la difusión o extensión de la verdad hacia la sociedad, ya que la casa de estudios superiores es una comunidad inserta en ella y a ella también se debe.

Esta última función, permite aportar cultura y extender la misma hacia los núcleos sociales, de manera que universidad y sociedad se comunican y enriquecen mutuamente.

1.1.8 La Universidad Católica.

De acuerdo con Louvier: “En los orígenes, hablar de "Universidad Católica" hubiese sido verdadero pleonasma, no solo porque la universidad nació "del corazón de la iglesia", sino además porque la verdad es universal, es decir, católica” (2001, p. 5).

Sin embargo, como se ha visto, pasada la Edad Media comenzó un proceso de secularización cultural, que involucró la secularización de la Universidad. Por ello, es necesario acudir al magisterio de la Iglesia para definir a la Universidad Católica.

El magisterio de la Iglesia y la Universidad Católica.

Se sigue el recuento que hace Francisco Migoya del pensamiento del Magisterio sobre la Universidad Católica en su obra *Nuevo Horizonte de la Universidad* (Castiello, J. y Migoya, F. 1985, pp. 93-152). *Pío XI*.

Aunque no escribió en concreto sobre la Universidad, estableció la Teología de la Educación en su Encíclica *Divini Illius Magistri* de 1929, en la que establece que el fin de la educación” tiende a formar al hombre en esta vida, de manera que alcance el fin supremo al que está destinado por el Creador” (1985, p. 95).

Pío XII

Sobre la Universidad en general la define como “una comunidad de maestros y estudiantes dedicados a las labores del espíritu, cuya misión es ser un hogar resplandeciente de vida intelectual en beneficio de la comunicad nacional en la atmósfera de libertad propia de toda cultura” (1985, p. 101). Sobre la misión de los católicos en la Universidad, recuerda la importancia de dar testimonio y de formarse dentro de las Universidades e invita a ser “pues conscientes de vuestra responsabilidad: perfeccionad siempre más la comprensión intelectual de vuestra fe y procurad vivir según las normas de las grandes virtudes cristianas” (1985, p. 105).

Con respecto a la Universidad Católica, Pío XII, aclara la misión específica de ésta: “...crear todo un ambiente de cultura específicamente católica” (1985, p. 111).

Además de la creación de una cultura católica, es necesaria una unificación del saber en voz del Papa Pío XII: “Universidad no significa yuxtaposición de facultades extrañas las unas de las otras, sino síntesis de todos los objetos del saber” (1985, p. 114).

El 27 de julio de 1949, Pío XII constituyó formalmente la Federación de las Universidades Católicas (FIUC), la cual abarca a todas los Institutos Educativos Católicos que la Santa Sede haya erigido o reconocido explícitamente como orientados según los principios de la educación católica y del todo conformes a ella.

Juan XXIII.

Principalmente, sus esfuerzos se vertieron en los trabajos del Concilio Vaticano II. Sin embargo, se pueden destacar las siguientes líneas dedicadas a la Universidad Católica de Valparaíso en 1961: Ve a la Universidad como “... un recinto seguro [en el que] se formarán los jóvenes más capaces en la doctrina y sentido católico” (Castiello, 1985, p. 122).

Paulo VI.

En audiencia a la Universidad Católica de Sacro Cuore de Milán, el 1 de Marzo de 1969, propone su idea del deber ser de la Universidad Católica:

“...la Universidad Católica, aspira a ser un centro de elaboración y difusión de una auténtica cultura cristiana. La seriedad de la dedicación al estudio universitario y la fidelidad a las enseñanzas de Jesucristo y su Iglesia, son las notas que caracterizan a una Universidad Católica [...] en ella debe indagar y transmitir la verdad en todas sus manifestaciones y en su unidad jerárquica” (1969, p. 124).

Así púes, define que la Universidad Católica: “... consiste en una comunidad de personas distintas en su experiencia y en las funciones, iguales en dignidad, comprometidas con la investigación científica y en la formación integral del hombre”(1969, p. 125).

La relación entre la Cultura y el Humanismo en la Universidad la define de la siguiente manera:

“...en ella [la Universidad] se debe indagar y transmitir la verdad en todas sus manifestaciones y en su unidad jerárquica la *verdad integral* que confiere al hombre cristiano el ideal de su cultura o humanismo, vale decir de su perfeccionamiento humano y de las cosas en función del hombre. Para ello necesita articular orgánicamente los tres órdenes del conocimiento, que comprenden toda la realidad o verdad; el científico, el filosófico o del ser real en sus últimas causas y razones inteligibles y el teológico de las ciencias divinas comunicadas al hombre científicamente estructuradas” (1969, p. 125).

La Universidad Católica y el Concilio Vaticano II.

En la Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo, *Gaudium et Spes* [el Gozo y la Esperanza], el Magisterio de la Iglesia describe las funciones genéricas de la Universidad en general como: “la formación el profesional, la investigación científica, la promoción y la difusión de la cultura, el servicio a la sociedad” (Migoya, 1985, p. 142).

Las funciones específicas de la Universidad Católica son las siguientes: “la presencia del pensamiento cristiano a nivel universitario, la inspiración cristiana del ambiente escolar, la síntesis de fe y ciencia, y el diálogo entre la teología y otras ciencias” (Migoya, 1985, pp. 144-145).

En la declaración *Gravissima Educationis* de acuerdo con el Conferencia del Episcopado Mexicano, la Iglesia propone lo siguiente:

-La Iglesia propone una visión humanista de la educación.

-Se considera a la educación como un derecho universal de todos los hombres.

-Se señala que la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades tomará parte una vez llegado a la madurez. (CEM, 2012, p. 67)

Juan Pablo II.

Cabe mencionar que Juan Pablo II fue un universitario que vivió como estudiante, pero sobre todo, como profesor en pleno a la Institución Universitaria, y que la Universidad en general y la Universidad Católica en particular fueron una de las dedicaciones fundamentales de su pontificado. En sus viajes múltiples por el orbe quedaron patentes encuentros con el mundo universitario, en cuyos discursos y declaraciones se recogen sus ideas principales sobre la Universidad Católica.

Por su importancia destacan dos documentos referidos a la Universidad Católica: *Sapientia Christiana*, la Constitución Apostólica sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas, del 15 de Abril de 1979 y *Ex Corde Ecclesiae*, la Constitución Apostólica, sobre las Universidades Católicas, del 15 de Agosto de 1990.

Por la importancia de los dos, a continuación se realiza una síntesis de los dos documentos.

Sapientia Christiana (1979).

El documento en el proemio, remarca la necesidad de que toda la cultura humana sea evangelizada, ya que el medio de cultural ejerce una gran presión sobre el pensamiento y la acción de los hombres, así que la división de la fe y la cultura es un impedimento para la evangelización.

La Iglesia cumple con su misión también al promover la cultura, y en esto han tenido un papel fundamental las Universidades Católicas, que la Iglesia promueve y protege.

Particularmente, son de atención de la Iglesia las Universidades y Facultades Eclesiásticas, o sea las ocupadas en difundir la revelación Cristiana. La misión fundamental de éstas es preparar cuidadosamente a sus alumnos para el ministerio sacerdotal, la enseñanza de las ciencias sagradas y las labores de apostolado.

Así la Iglesia tiene el deber de tomar bajo su tutela a éstas facultades eclesiásticas, sean unitarias o estén insertas en una Universidad.

En el documento destacan los siguientes puntos:

La definición de Universidades y Facultades Eclesiásticas como “aquellas, que, canónicamente erigidas o aprobadas por la Santa Sede, se dedican al estudio y a la enseñanza de la doctrina sagrada y de las ciencias con ella relacionadas, gozando del derecho de conferir grados académicos con la autoridad de la Santa Sede” (Art.2).

En él además se designan las finalidades de las Facultades Eclesiásticas que son:

- “1. Cultivar y promover, mediante la investigación científica, las propias disciplinas y, ante todo, ahondar cada vez más en el conocimiento de la Revelación Cristiana y de lo relacionado con ella, estudiar a fondo sistemáticamente las verdades que en ella se contienen, reflexionar a la luz de la Revelación sobre las cuestiones que plantea cada época, y presentarlas a los hombres contemporáneos de manera adecuada a las diversas culturas;
2. Dar una formación superior a los alumnos en las propias disciplinas según la doctrina católica, prepararlos convenientemente para el ejercicio de los diversos cargos y promover la formación continua o permanente de los ministros de la Iglesia;
3. Prestar su valiosa colaboración, según la propia índole y en estrecha comunión con la Jerarquía, a las Iglesias particulares y a la Iglesia universal en toda la labor de evangelización” (Art. 3)

También, se señala la obligación de las Facultades insertas en Universidades de “observar las prescripciones de esta Constitución, teniendo en cuenta los acuerdos que hayan sido estipulados por la Santa Sede con las distintas Naciones o con las mismas Universidades” (Art.8).

La designación del Obispo como autoridad máxima de este tipo de Facultades y al Rector como máximo directivo de las mismas (Art. 13).

Sobre el profesorado se destacan los siguientes requisitos:

- “1. Que sea persona distinguida por su preparación doctrinal, su testimonio de vida y su sentido de responsabilidad;
2. Que tenga el doctorado congruente, un título equivalente o méritos científicos del todo singulares;
3. Que haya probado su idoneidad para la investigación científica de manera documentalmente segura, sobre todo mediante la publicación de trabajos científicos;
4. Que demuestre tener aptitud pedagógica para la enseñanza” (Art. 25.)

Sobre los planes de estudios, la preocupación del pontífice estriba en que:

“... se observen cuidadosamente los principios y las normas que, según la diversidad de la materia, se contienen en los documentos eclesiásticos, sobre todo en los del Concilio Vaticano II; se tengan en cuenta al mismo tiempo las adquisiciones seguras, que provienen del progreso científico y que contribuyen en particular a resolver las cuestiones hoy discutidas” (Art. 38).

Se estipulan como grados académicos propios de estas facultades los de Bachillerato, Licenciatura, y Doctorado. (Art. 47) Se precisa que “el Doctorado es el grado académico que

habilita, y se requiere, para enseñar en una Facultad; la Licenciatura por su parte habilita, y se requiere, para enseñar en un Seminario Mayor o en una escuela equivalente” (Art. 50).

Sobre la erección de nuevas facultades, se reconoce como autoridad con poder de decisión a la Santa Sede, por medio de las decisiones de la Congregación para la Educación Católica, “cuando se esté seguro de su necesidad o utilidad real y se cumplan todos los requisitos, después de oír también el parecer de los Ordinarios (Obispos) de la región y de los expertos, especialmente de las Facultades más próximas” (Art. 61).

Posteriormente, el documento se dedica a detallar normas especiales referidas a los estudios de Teología, Derecho Canónico y Filosofía y termina refiriéndose a las normas transitorias y su aplicabilidad.

Ex Corde Ecclesiae.(1990)

Introducción.

En ella, Juan Pablo II declara los motivos de realizar dicho documento con las siguientes palabras:

“Habiendo dedicado ya a las universidades y facultades eclesiásticas la constitución apostólica Sapiencia Christiana, me ha parecido un deber proponer a las universidades católicas un documento de referencia análogo, que sea para ellas como la "magna charta", enriquecida por la experiencia tan amplia y fecunda de la Iglesia en el sector universitario, y abierta a las realizaciones prometedoras del porvenir, el cual exige audaz creatividad y al mismo tiempo rigurosa fidelidad” (No. 8).

Y así continua expresando en resto de la introducción que el documento está dedicado especialmente a los dirigentes de las universidades católicas y a las comunidades académicas respectivas, así como, a las jerarquías eclesiásticas interesadas.

Igualmente, aclara que este documento está dirigido a las Instituciones Católicas de Estudios Superiores y declara que las declaraciones del documento están fundamentadas principalmente en las enseñanzas del Concilio Vaticano II.

En la primera parte, se dedica a la Identidad y Misión de la Universidad Católica, siendo en el apartado “A” objeto de reflexión la identidad de la Universidad Católica. Define en este apartado a la Universidad, como:

“... una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales. Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente y garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común”(No. 12).

Y siendo estas características generales de toda Universidad especifica las propias de una Universidad Católica como las siguientes:

1. una inspiración cristiana por parte, no sólo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal;
2. una reflexión continúa a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones;
3. la fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia;

4. el esfuerzo institucional a servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida (No. 13).

A manera de síntesis de clara que: "... en una palabra, siendo al mismo tiempo Universidad y Católica, ella debe ser simultáneamente una comunidad de estudiosos, que representan diversos campos del saber humano, y una institución académica, en la que el catolicismo está presente de manera viva."(No. 14).

Enseguida declara que en una Universidad Católica la investigación abarca necesariamente cuatro aspectos: "a) la consecución de una integración del saber; b) el diálogo entre fe y razón; c) una preocupación ética y d) una perspectiva teológica" (No. 16).

En el segundo apartado se dedica a la Comunidad universitaria. En ella ve ante todo a una:

... comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo. La fuente de su unidad deriva de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo que da a la Institución su carácter distintivo"(No. 21).

A los docentes les exhorta a esforzarse por:

"... mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo. Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana, que manifieste la lograda integración entre fe y cultura, entre competencia profesional y sabiduría cristiana. Todos

los docentes deberán estar animados por los ideales académicos y por los principios de una vida auténticamente humana” (No. 22).

Por otra parte, a los estudiantes los invita a:

“... adquirir una educación que armonice la riqueza del desarrollo humanístico y cultural con la formación profesional especializada. Dicho desarrollo debe ser tal que se sientan animados a continuar la búsqueda de la verdad y de su significado durante toda la vida” (No. 23).

Juan Pablo II pide a los dirigentes y personal administrativo que promuevan el “desarrollo constante de la Universidad y de su Comunidad mediante una esmerada gestión de servicio. La dedicación y el testimonio del personal no académico son indispensables para la identidad y la vida de la Universidad” (No. 24).

Se dirige también a las congregaciones religiosas que han fundado y sostienen a muchas universidades católicas y les pide que “ayuden a estas Instituciones a renovarse en su tarea y que sigan preparando religiosos y religiosas capaces de ofrecer una positiva contribución a la misión de la Universidad Católica” (No. 25).

Resalta, por supuesto, el papel de los laicos dentro de las universidades católicas, ya que la comunidad académica está mayoritariamente compuesta de ellos, y reconoce que en mucho el futuro de las mismas dependen del testimonio y compromiso de ellos (No. 25).

El tercer apartado lo dedica a reflexionar sobre el papel que juega la Universidad Católica en la Iglesia:

Invita a las universidades católicas a considerar a los obispos como a vivos participantes de su vida y a ellos les invita a colaborar y promover a las universidades católicas (No. 28), y al mismo tiempo, reconoce la autonomía de las ciencias y de sus propios métodos, recomendando a las universidades católicas el tener una facultad de Teología que deben de trabajar de común acuerdo con los obispos locales (No. 29).

El apartado B está dedicado a reflexionar sobre “La misión de servicio de la Universidad Católica”.

La misión fundamental de la Universidad se define como “... la constante búsqueda de la verdad mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad. La Universidad Católica participa en esta misión aportando sus características específicas y su finalidad” (No. 30).

En el primer apartado define cual es el Servicio a la Iglesia y a la Sociedad, que debe llevar acabo la Universidad Católica.

Se reconoce a la formación de personas como una contribución importante a la Iglesia ya que en la Universidad Católica:

“... prepara hombres y mujeres, que, inspirados en los principios cristianos y motivados a vivir su vocación cristiana con madurez y coherencia, serán también capaces de asumir puestos de responsabilidad en la Iglesia. Además, gracias a los resultados de las investigaciones científicas que pone a disposición, la Universidad Católica podrá ayudar a la Iglesia a dar respuesta a los problemas y exigencias de cada época” (No. 31).

La vocación social de la Universidad Católica, queda definida por la orientación fundamental de sus trabajos en investigación que deberán incluir permanente de contribución del:

“... el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional [...] Si es necesario, la Universidad Católica deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad” (No. 32).

Este espíritu de servicio debe ser compartido por todos los miembros de la comunidad universitaria (No. 34).

El apartado 2 se dedica a reflexionar sobre el papel de la Pastoral universitaria:

La cual queda definida como “aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe (No. 38).

El apartado 3 se centra en el tema del Diálogo cultural dentro de la Universidad Católica.

La Universidad debe ser por su naturaleza promotora de la cultura mediante las tres funciones de investigación, docencia y extensión, y está abierta a toda experiencia humana, al diálogo entra las culturas y particularmente al diálogo privilegiado entre la Fe y la Cultura. (No. 43), incluyendo el diálogo religioso (No. 47).

El cuarto apartado versa sobre la Evangelización. De acuerdo con Juan Pablo II, las principales relaciones entre las funciones de la Universidad Católica y la Evangelización son las siguientes:

“... la investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad; la formación dada en un contexto de fe, que prepare personas capaces de un juicio racional y crítico, y conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana; la formación profesional que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión de la fe; la investigación teológica, que ayude a la fe a expresarse en lenguaje moderno” (No. 49).

La segunda parte del Documento está dedicada a las Normas Generales para las Universidades Católicas, en las que destacan las siguientes:

La naturaleza de una Universidad Católica queda definida por los siguientes atributos:

“1. Una Universidad católica, como toda universidad, es una comunidad de estudiosos que representa varias ramas del saber humano. Ella se dedica a la investigación, a la enseñanza y a varias formas de servicios, correspondientes con su misión cultural.

2. Una Universidad Católica, en cuanto católica, inspira y realiza su investigación, la enseñanza y todas las demás actividades según los ideales, principios y actitudes católicos. Ella está vinculada a la Iglesia o por el trámite de un formal vínculo constitutivo o estatutario, o en virtud de un compromiso institucional asumido por sus responsables.

3. Toda Universidad Católica debe manifestar su propia identidad católica o con una declaración de su misión, o con otro documento público apropiado, a menos que sea autorizada diversamente por la Autoridad eclesiástica competente. Ella debe proveerse, particularmente mediante su estructura y sus reglamentos, de los medios necesarios para garantizar la expresión y la conservación de tal identidad.

4. La enseñanza y la disciplina católicas deben influir sobre todas las actividades de la Universidad, respetando al mismo tiempo plenamente la libertad de conciencia de cada persona. Todo acto oficial de la Universidad debe estar de acuerdo con su identidad católica.

5. Una Universidad Católica posee la autonomía necesaria para desarrollar su identidad específica y realizar su misión propia. La libertad de investigación y de enseñanza es reconocida y respetada según los principios y métodos propios de cada disciplina, siempre que sean salvaguardados los derechos de las personas y de la comunidad y dentro de las exigencias de la verdad y del bien común” (Art.2).

La Erección de una Universidad Católica, queda regulada por el artículo 3, en el que somete a la aprobación de la Santa Sede, una Conferencia Episcopal o el Obispo local la aprobación de la misma.

La responsabilidad de la Comunidad Universitaria de mantener y fortalecer la identidad de la Universidad Católica queda resaltada por el artículo 4, en el que se destaca que dicha identidad deberá ser dada a conocer al nuevo personal por contratar. También, comunicará a los docentes su responsabilidad de respetar los valores católicos aun cuando los profesores fueran de otra religión, y la educación ofrecida a los estudiantes debe incluir principios formativos morales y religiosos, así como, el estudio de la Doctrina Social de la Iglesia.

El artículo 5 se refiere a las buenas relaciones que deben existir entre la Jerarquía Eclesial y la Universidad misma, obligándose ésta última a presentar un informe de actividades al Obispo local.

El Artículo 6 se refiere a la Pastoral Universitaria, la cual debe ser promovida permanentemente dentro de la Institución, contando con la ayuda de sacerdotes y personal expresamente dedicado a ello.

- “1. La Universidad Católica debe promover la atención pastoral de los miembros de la comunidad universitaria y, en particular, el desarrollo espiritual de los que profesan la fe católica. Debe darse la preferencia a aquellos medios que facilitan la integración de la formación humana y profesional con los valores religiosos a la luz de la doctrina católica, con el fin de que el aprendizaje intelectual vaya unido con la dimensión religiosa de la vida.
2. Deberá nombrarse un número suficiente de personas calificadas -sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos- para proveer una acción pastoral específica en favor de la comunidad universitaria, que se ha de desarrollar en armonía y colaboración con la pastoral de la Iglesia particular y bajo la guía o la aprobación del Obispo diocesano. Todos los miembros de la Comunidad universitaria deben ser invitados a comprometerse en esta labor pastoral y a colaborar en sus iniciativas.”

Por último, en el Artículo 7 se insta a la colaboración interinstitucional entre Universidades Católicas a nivel, local, regional, nacional y mundial, a través de las diversas asociaciones conducentes a ello.

En la conclusión, Juan Pablo II reafirma la misión particular que las universidades católicas tienen y termina con las siguientes frases de esperanza:

Queridos Hermanos y Hermanas, mi aliento y mi confianza os acompañen en vuestro arduo trabajo diario, cada vez más importante, urgente y necesario para la causa de la evangelización y para el futuro de la cultura y de las culturas. La Iglesia y el mundo necesitan de vuestro testimonio y de vuestra competente, libre y responsable contribución. (1990, párr. 100)

Benedicto XVI.

El papa Benedicto XVI, ha establecido en diversos discursos sus ideas principales sobre la Universidad. A continuación, se presentan cronológicamente las más importantes.

En su discurso pronunciado en la Universidad de Ratisbona el 13 de septiembre de 2006, Benedicto XVI describe a una nueva relación entre fe y razón para permitir el diálogo entre culturas y religiones, lo cual es tarea de la Universidad. Ella aparece como la gran institución contemporánea defensora de la razón en el mundo actual. Las palabras textuales del pontífice son las siguientes:

“La valentía para abrirse a la amplitud de la razón, y no la negación de su grandeza, es el programa con el que una teología comprometida en la reflexión sobre la fe bíblica entra en el debate de nuestro tiempo...En el diálogo de las culturas invitamos a nuestros interlocutores a este gran *logos*, a esta amplitud de la razón. Redescubrirla constantemente nosotros mismos es la gran tarea de la universidad” (2006, párr. 38).

En el texto de la conferencia que el Papa Benedicto XVI iba a pronunciar el jueves 17 de enero de 2008, durante su visita a la "Sapienza, Universidad de Roma", que fue cancelada por grupos de académicos que se opusieron a su visita, el Sumo Pontífice se expresa sobre la naturaleza de la universidad en general, con las siguientes palabras:

“¿Y qué es la universidad?, ¿cuál es su tarea? Es una pregunta de enorme alcance, a la cual, una vez más, sólo puedo tratar de responder de una forma casi telegráfica con algunas observaciones. Creo que se puede decir que el verdadero e íntimo origen de la universidad está en el afán de conocimiento, que es propio del hombre. Quiere saber qué es todo lo que le rodea. Quiere la verdad [...] Así, en el ámbito de la fe cristiana, en el mundo cristiano, podía, más aún, debía nacer la universidad [...] Es necesario dar un paso más. El hombre quiere conocer, quiere encontrar la verdad. La verdad es ante todo algo del ver, del comprender, de la *theoría*, como la llama la tradición griega [...] Pero la verdad significa algo más que el saber: el conocimiento de la verdad tiene como finalidad

el conocimiento del bien. [...] La verdad nos hace buenos, y la bondad es verdadera: este es el optimismo que reina en la fe cristiana, porque a ella se le concedió la visión del Logos, de la Razón creadora que, en la encarnación de Dios, se reveló al mismo tiempo como el Bien, como la Bondad misma” (2008, párr. 6).

Ese mismo mes durante el encuentro que sostuvo con los participantes en la asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica, el Papa Benedicto XVI señaló que las universidades católicas deben realizar una eficaz labor apostólica en el mundo (2008).

En el Encuentro que tuvo el Pontífice con Educadores Católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C. el 17 de Abril de 2008, destacó la centralidad de la identidad de la Universidad Católica ya que ésta es cuestión, no de número de estudiantes católicos inscritos en ella sino:

“... cuestión de convicción: ¿creemos realmente que sólo en el misterio del Verbo encarnado se esclarece verdaderamente el misterio del hombre? ¿Estamos realmente dispuestos a confiar todo nuestro yo, inteligencia y voluntad, mente y corazón, a Dios? ¿Aceptamos la verdad que Cristo revela? En nuestras universidades y escuelas ¿es “tangible” la fe? ¿Se expresa fervidamente en la liturgia, en los sacramentos, por medio de la oración, los actos de caridad, la solicitud por la justicia y el respeto por la creación de Dios? Solamente de este modo damos realmente testimonio sobre el sentido de quiénes somos y de lo que sostenemos” (2008).

Por otro lado en el Vaticano el 12 de noviembre de 2009, ante la asamblea de la Federación de Universidades Católicas (FIUC), explicó el sentido de la inspiración cristiana en la Universidad Católica como:

“... la incesante reflexión sapiencial, iluminada por la fe, y la investigación científica; con la fidelidad al mensaje cristiano tal como está presentado por la Iglesia; con el

compromiso institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana, en su camino hacia la última meta” (2009).

Además, se refirió a la centralidad del papel que juegan los profesores universitarios de las universidades católicas de la siguiente manera: “Hoy, como en el pasado, la Universidad necesita verdaderos maestros, que transmiten, junto a contenidos y saberes científicos, un riguroso método de investigación y valores y motivaciones profundas” (2009).

Una semana después se expresó ante profesores católicos sobre una de las misiones de las universidades católicas, “la integración del saber en una nueva síntesis humanística, un saber iluminado por la fe que sea capaz de orientar al hombre contemporáneo” (2009).

Y en el marco de una visita a la Universidad del Sacro Cuore, el 21 de mayo de 2011, el Papa se expresa que la vocación original de la Universidad es la búsqueda de la verdad:

“... de toda la verdad, de toda la verdad de nuestro ser. Y con su obediencia a la verdad y a las exigencias de su conocimiento se convierte en escuela de Humanitas en la que se cultiva un saber vital, se forjan personalidades altas y se transmiten conocimientos y competencias de valores”(2011).

Y más adelante expresa que en la Universidad Católica, el diálogo entre Ciencia y Fe es fundamental pues:

“La perspectiva cristiana, como marco del trabajo intelectual de la Universidad, no se opone a saber científico y a las conquistas del ingenio humano, sino que, por el contrario, la fe amplía el horizonte de nuestro pensamiento, y es el camino hacia la verdad plena, guía del desarrollo auténtico. Sin orientación a la verdad, sin una actitud de búsqueda humilde y ardua, todas las culturas se deterioran, caen en el relativismo y se pierden en lo efímero” (2011).

Aparecida, Brasil.

En el año 2007, se llevó a cabo la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (CELAM) en Aparecida, Brasil, presidida por S.S. Benedicto XVI, en la cual se realizó un análisis y prospectiva de la realidad latinoamericana por parte de los Obispos Latinoamericanos, y que por supuesto tocó el punto toral de la educación superior y en particular la cristiana, con respecto a ella, en el punto 341 del Documento Conclusivo se afirma lo siguiente:

“Las actividades fundamentales de una universidad católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia. Se llevan a cabo a través de una investigación realizada a la luz del mensaje cristiano, que ponga los nuevos descubrimientos humanos al servicio de las personas y de la sociedad. Así, ofrece una formación dada en un contexto de fe, que prepare personas capaces de un juicio racional y crítico, conscientes de la dignidad trascendental de la persona humana.

Esto implica una formación profesional que comprenda los valores éticos y la dimensión de servicio a las personas y a la sociedad; el diálogo con la cultura, que favorezca una mejor comprensión y transmisión de la fe; la investigación teológica que ayude a la fe a expresarse en lenguaje significativo para estos tiempos” (CELAM, 2007).

De este modo, queda claro lo expresado arriba. Podemos concluir que inspiración católica para la educación superior es ante todo una identidad, sentido y misión educativos de la universidad que se precie como tal. Lo cual involucra una formación crítica, racional, vivencial, para las personas concretas, fundada en los valores trascendentes todos enmarcado en la visión cristiana.

El Código de Derecho Canónico.

El Título III de dicho Código que rige la vida de la Iglesia Católica en el mundo, versa sobre la Educación Católica y en el Capítulo III toca los siguientes cánones relevantes para definir a la Universidad Católica:

“807. La Iglesia tiene derecho a erigir y dirigir universidades que contribuyan al incremento de la cultura superior y a una promoción más plena de la persona humana, así como al cumplimiento de la función de enseñar de la misma Iglesia.

808. Ninguna universidad, aunque sea de hecho católica, use el título o nombre de «universidad católica», sin el consentimiento de la competente autoridad eclesiástica.

809. Cuiden las Conferencias Episcopales de que, si es posible y conveniente, haya universidades o al menos facultades adecuadamente distribuidas en su territorio, en las que, con respeto de su autonomía científica, se investiguen y enseñen las distintas disciplinas de acuerdo con la doctrina católica.

810 § 1. La autoridad competente según los estatutos debe procurar que, en las universidades católicas, se nombren profesores que destaquen, no sólo por su idoneidad científica y pedagógica, sino también por la rectitud de su doctrina e integridad de vida; y que, cuando falten tales requisitos, sean removidos de su cargo, observando el procedimiento previsto en los estatutos.

§ 2. Las Conferencias Episcopales y los Obispos diocesanos interesados tienen el deber y el derecho de velar para que en estas universidades se observen fielmente los principios de la doctrina católica.

811 § 1. Procure la autoridad eclesiástica competente que en las universidades católicas se erija una facultad, un instituto o, al menos, una cátedra de teología en la que se den clases también a estudiantes laicos.

§ 2. En las universidades católicas ha de haber clases en las que se traten sobre todo las cuestiones teológicas que están en conexión con las materias propias de sus facultades.

812. Quienes explican disciplinas teológicas en cualquier instituto de estudios superiores deben tener mandato de la autoridad eclesiástica competente.

813. El Obispo diocesano ha de procurar una intensa cura pastoral para los estudiantes, incluso erigiendo una parroquia, o, al menos, mediante sacerdotes destinados establemente a esta tarea; y cuide de que en las universidades, incluso no católicas, haya centros universitarios católicos que proporcionen ayuda, sobre todo espiritual, a la juventud.

814. Lo que se prescribe para las universidades se aplica igualmente a los otros institutos de estudios superiores” (S.S: Juan Pablo II, 1983).

1.1.9 Identidad de la Universidad Católica.

De acuerdo con Jorge Mendoza: “es indudable que cada institución social, como lo es la Universidad Católica, debe mantenerse fiel a los propósitos fundacionales que les dieron vida, so pena de perder su identidad y confundir su labor” (2008, p. 9).

Por ello, es importante recorrer los principios que de alguna manera reafirman la identidad de la Universidad Católica a través de actores que han sido importantes en su desarrollo histórico hasta la actualidad.

John Henry Newman

Para Newman, la Universidad Católica debe relacionarse con la Iglesia, ya que su misión sólo puede ser completada por ella, pues la función principal de la Universidad es la de: “... impartir educación intelectual, pero la Iglesia consolida a la Universidad en el cumplimiento de esa tarea” (1996, p. 30).

Esta es la causa por la que Newman afirma que dentro de la estructura y funciones de la Universidad Católica, el lugar que ocupa la teología es preponderante ya que tiene una misión unificadora de todos los saberes, debido a que ella es rama del saber universitario con

características particularísimas: “... de amplia recepción, estructura filosófica, indescriptible importancia e influjo máximo” (1996, p. 96). Y agrega posteriormente:

“... ¿cómo puede un Católico imaginar que será capaz de cultivar filosofía y la ciencia con una debida atención a su objeto último, que es la Verdad, si omite en su enseñanza el sistema de hechos y principios revelados que constituye la Fe Católica, que va más allá de la naturaleza, y que él reconoce como máximamente verdadero?” (1996, p. 97).

En consecuencia para Newman, la búsqueda de la verdad, esencia de toda universidad en la Universidad Católica, se convierte en la búsqueda de la Verdad última, es decir el conocimiento o la ciencia de Dios.

Derisi

Para Monseñor Derisi, una Universidad es Católica: “cuando los estudios de las diferentes especialidades, científicas, técnicas, artísticas y económica, a través de la Filosofía, están ordenados a la Teología que los unifica en la Verdad revelada y les confiere su preciso alcance y significación dentro de su verdad suprema (1972, p. 143).

De tal modo que considera, al igual que Newman, a la teología como protagonista de un papel central en la Universidad Católica ya que la Teología, junto con la Filosofía son las ciencias calificadas para establecer el diálogo, con los científicos, economistas, artistas y técnicos

Concepto de Universidad Católica.

Una vez más, integrando las concepciones de las diversas autoridades citadas sobre la universidad católica, se puede afirmar que ésta es una institución de educación superior humanista que desde la visión católica, busca la integración de los saberes en torno a la Verdad plena y trascendente, mediante la investigación científica y la docencia, particularmente

interesada en el diálogo fe y razón y promoción de una cultura ética que derive acciones benéficas hacia la sociedad con una mística de servicio.

Todos estos aportes anteriores muestran el cómo la Universidad Católica, siendo fiel a su identidad original, debe ser eficaz en su misión de evangelizar la cultura desde su puesto privilegiado: el de la intelectualidad católica, con una presencia social viva adecuados a las condiciones de la época que se vive en la actualidad

1.1.10 Tipología de las universidades católicas:

De acuerdo con Jorge Otaduy existen dos criterios de índole formal que caracterizan y clasifican a las universidades católicas, el primero es la condición de las personas que erigen la universidad y el segundo es el grado de vinculación que se tenga con la Iglesia.

El autor señala la tipología de las universidades católicas de acuerdo al primer criterio: “El artículo tercero de Ex Corde Ecclesiae establece, con arreglo al primer criterio, tres categorías universitarias. Las del primer tipo son aquéllas erigidas o aprobadas por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía Católica, o por un Obispo diocesano. Componen el segundo grupo las universidades erigidas por personas jurídicas públicas. Cierra la clasificación el tercer grupo, formado por las universidades católicas erigidas por otras personas eclesíásticas o por laicos” (2013, pp. 435-436).

En cuanto al segundo criterio, Otaduy se refiere al vínculo de la Universidad en cuestión con la Iglesia y por ello se despliegan de él los siguientes tipos de vínculo:

“El vínculo constitutivo o estatuario: son aquellas universidades erigidas o también aprobadas por la Santa Sede, la Conferencia Episcopal o el Obispo del lugar.

El compromiso institucional: éste implica aceptar las Normas Generales de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, pudiendo ser universidades fundadas por particulares” (2013).

Fuera de esta tipología que reconoce la *Ex Corde Ecclesiae*, existen las instituciones que no aspiran a un reconocimiento jurídico por parte de las autoridades eclesiásticas, ni utilizan el adjetivo católico como señal de identidad, ellas son conocidas como Universidades *Reapse Catholicae*, Católicas de hecho, en la realidad. Estas Universidades de acuerdo con Otaduy harán suyos los siguientes elementos sustantivos que determinan su naturaleza como Católicas

- “-la inspiración y la realización de la investigación, la enseñanza y todas las demás actividades según los ideales, principios y actitudes católicos;
- la provisión de los medios necesarios —particularmente mediante su estructura y sus reglamentos— para garantizar la expresión y la conservación de tal identidad;
- el influjo de la enseñanza y de la disciplina católicas sobre todas las actividades de la universidad;
- la conformidad con la identidad católica de todo acto oficial de la universidad; el respeto de la libertad de conciencia de cada persona;
- la garantía, asimismo, de la libertad de investigación y de enseñanza, según los principios y métodos propios de cada disciplina salvaguardando los derechos de las personas y de la comunidad y dentro de las exigencias de la verdad y del bien común” (2013, p. 439).

Esta última tipología es análoga a la definida por Migoya como Universidades de Inspiración Cristiana, que se caracteriza por lo siguiente:

- “-adhesión institucional a la Doctrina de la Iglesia
- declaración de valores cristianos, congruentemente reflejados por sus miembros
- presencia de pensamiento cristiano a nivel universitario
- preparar egresados con competencias y pensamiento cristiano
- trabajar en proyectos sociales con espíritu cristiano, especialmente dirigidos a los menos favorecidos
- tener personal académico y administrativo identificado con el Ideario institucional
- una relación no de dependencia de la Jerarquía eclesiástica sino de comunión y solidaridad” (Castiello, J. y Migoya, F. 1985, pp. 191-198).

Con este último aporte, es remarcable el hecho de que la Universidad Católica, puede llamarse así, por origen o por filiación, por nacimiento o por elección, la relación con la visión católica, la fidelidad a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y una vivencia de los valores católicos, buscando la Verdad suprema y la Evangelización de la Cultura, son las notas que caracterizan como católica a una universidad.

Analogías con respecto al ser y quehacer de la Universidad Católica.

La Universidad Católica aparece en la actualidad como una institución que busca dar propuestas profundas a las necesidades formativas que los estudiantes, empleadores, y grupos sociales demandan implícita y explícitamente.

Siendo originalmente una institución nacida del corazón de la Iglesia como afirmó Juan Pablo II, la Universidad Católica aparece en nuestros días como la comunidad organizada de maestros y alumnos que se unen en la búsqueda, transmisión, profundización, difusión y defensa de la Verdad.

En la Universidad Católica se identifica a la búsqueda de la Verdad, como la búsqueda en la realidad toda, incluyendo realidades metafísicas y trascendentes. Por esta razón, la Universidad Católica identifica a Verdad suprema y absoluta al propio Dios, que en la persona de Cristo afirma ser “camino, verdad y vida” (cfr Jn 14,6).

Es así como a invitación expresa del propio Cristo, se invita a conocer la verdad profunda sobre el hombre, el cosmos y la sociedad y la cultura, que necesariamente remitirá a la Verdad última de Dios.

Se invita a vivir el camino cristiano como la senda segura que responde a las necesidades y anhelos profundos de la humanidad desde siempre y para siempre. Por esta causa, la Universidad Católica debe aparecer como una comunidad que de un testimonio vivencial del cristianismo dentro de sí misma y como comunidad de servicio hacia la sociedad.

La identidad de la Universidad Católica, lejos de restringirla, la enriquece. Porque es el lugar de unión de lo diverso en torno a la Verdad y siendo esta última una categoría superior en la que todo ser descansa, las funciones de docencia, investigación y extensión universitarias son potenciadas hacia mayores derroteros, pues la apertura del conocimiento no se reduce sólo al conocimiento de las realidades inmanentes sino también de las trascendentes, mucho más acordes con la naturaleza humana.

1.2 La importancia de la misión en las organizaciones e instituciones.

El término Misión.

Puesto que el tema central del presente trabajo es la Misión de la Universidad Católica en la actualidad, se considera oportuno hacer una serie de reflexiones que sobre el concepto de misión mismo.

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua española la palabra misión proviene del verbo latino *mittere*, que significa: “enviar y que tiene, entre varios, los siguientes significados: acción de enviar, facultad o poder que se da alguien de ir a desempeñar algún cometido, encargo, casa de misioneros, tierra en que predicán los misioneros” (DRAE, 2013), entre otros.

Las reflexiones sobre este significado llevan a relacionar misión con la acción de enviar a alguien para hacer algo.

Esta acción tiene por los menos tres elementos esenciales que son componentes; el remitente o emisor, el enviado o emisario, y la misión o tarea.

El remitente aparece entonces como el autor, el que tiene autoridad para enviar a alguien con una finalidad, el remitente, es alguien que sabe cuál es el sentido original de la misión y está sumamente interesado en que se lleve a cabo.

El emisario, es el enviado, el que tiene la comisión de llevarla a cabo, es pues comisionado, partícipe y ejecutor de la misión.

La misión es el cometido, la razón y tarea que tienen sentido, que tiene una finalidad en su realización.

Los tres elementos de la acción sugerida por la palabra misión deben ser aplicado en todos las áreas y aplicaciones que éste término tiene, sea en el ambiente social, administrativo, religioso, educativo o de otra índole.

La dimensión teológica de Misión.

En este sentido, el primer aspecto del término misión está cargado de un profundo significado teológico, ya que como afirma García:

“...la misión original de todo el universo es aquella que nace de la Trinidad como comunicación de vida del Padre al Hijo, y como respuesta de amor filial del Hijo al Padre. En un impulso de amor del Padre a los hombres caídos, manda a su Hijo a la tierra: tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna (Jn 3,16). Aquí está la misión primordial y frontal en la historia de la salvación, de la que deriva toda otra misión” (García, 2009, pp. 95 -96).

En este sentido profundo y misterioso, desde la visión cristiana, es el mismo Dios quien envía a su hijo a redimir a la humanidad, Dios Padre es el remitente del enviado que es Jesús que tiene como misión fundamental la salvación de la humanidad completa. Es uno de los misterios más profundos y fundamentales del cristianismo. Esta misión de misiones, es la que origina, como García afirma toda otra misión.

La segunda misión, es aquella en la que el Hijo, envía a su vez al Espíritu Santo, para consolidar en la comunidad cristiana la obra salvífica, impulsarla, nutrirla y sostenerla hasta la fecha.

La tercera misión, que ya es para la comunidad de cristianos o Iglesia, consiste en la que el propio enviado del Padre nos anima a participar y que está registrada en el Evangelio: "Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura. El que creyere y fuere bautizado, será salvo; más el que no creyere, será condenado". (Marcos 16,15-16).

Es esta la misión que corresponde a la Iglesia como comunidad y la que le da sentido, pero también es la que corresponde a cada cristiano en particular y que a su vez da sentido y significado a su vida.

La Iglesia ha dedicado desde su origen su acción al sentido misionero original, siendo ésta su razón fundamental que orienta e ilumina su ser y quehacer. Para abundar en este tema se recomienda revisar el Decreto *Ad Gentes* emitido por S. S. Pablo VI en el marco del Concilio Vaticano II, en el que se profundiza sobre estos misterios.

Recientemente, Su Santidad Francisco, recuerda en la fiesta de Pentecostés del 2013 que: “Preguntémonos si tenemos la tendencia a cerrarnos en nosotros mismos, en nuestro grupo, o si dejamos que el Espíritu Santo nos conduzca a la misión” (S.S. Francisco, 2013, párr.15).

La Misión en las organizaciones.

El término Misión se ha convertido en un tema muy importante en la gestión de organizaciones (empresas o instituciones) ya que es referido al sentido constitutivo y a la gestión de las mismas.

Algunos autores especialistas en el tema, afirman que los conceptos sobre lo que conocemos como las declaraciones de la misión en las organizaciones (sean de lucro o no) se basa en las directrices que sentara Peter Drucker, considerado también como el padre de la administración contemporánea y el más grande pensador en el campo en el siglo XX.

Drucker afirmaba que: “Solo una definición clara de la misión y el propósito de la empresa permite tener objetivos claros y realista...la misión fundamento de las prioridades, las estrategias, los planes y las asignaciones de trabajo”(Drucker, 1994: párr.4).

La misión aparece para Drucker como el elemento determinante de la estructura misma de la empresa, que debe obedecer a la misión y no en sentido contrario. Así también a las funciones de la misma.

Drucker afirmaba de acuerdo con Fred que la declaración de la misión debe ser :

“...una declaración duradera sobre el propósito que distingue a una empresa de otra similar, es la declaración de la “razón de ser” de una empresa. Una declaración de la misión, denominada en ocasiones una declaración del credo, una declaración del propósito, una declaración de la filosofía , una declaración de creencias, una declaración de principios de negocios revela lo que una empresa desea ser y a quién quiere servir” (Fred, 2003, p.59).

Se puede percibir la importancia de hacer una construcción correcta de la declaración de la misión, puesto que al expresar una “razón de ser” está íntimamente ligada con el origen, identidad y destino de la organización, cuya vida útil no será otra cosa que el despliegue de dicha misión.

Revisando a Michael A. Hitt , R. Duane Ireland, Robert E.(*Administración estratégica*, 2008), a Antonio Francés (*Estrategia y planes para la empresa*,2008), a María Eugenia Caldas Blanco, Reyes Carrión Herráez, Antonio J. Heras (*Empresa e iniciativa emprendedora*, 2011) entre otros autores especialista en el ramo organizacional, los rasgos analógicos más representativos con respecto a la misión de una organización son los siguientes:

Expresa de manera sintética la filosofía de la organización, es decir su declaración de principios, sus visiones antropológicas, sociales, culturales y trascendentes, de manera explícita o implícita.

Expresa también la escala de valores elegida por la organización, es decir, la escala de los bienes a los que la organización se dedica a conseguir, de manera interna y externa.

Principalmente al expresar una razón de ser, la misión de una organización expresa la esencial identidad de la misma, razón de ser, implica sus causas principales, el sentido por el cual es posible la organización y para el que es posible, es decir, también la misión expresa la identidad, es decir, los rasgos que identifican a la misma y la diferencian de otras similares. Este valor de la misión referida a la identidad esencial de las organizaciones es de capital importancia, ya que la misión será luz para el desarrollo de la estructura y las funciones y planes estratégicos que desplegarán el ser de la organización.

Expresa también la historia de la organización, al hacer referencia implícita a una razón de ser, es decir a una razón por la cual es originada la organización, lo cual remite necesariamente a esa génesis. Pero también al desarrollo de la empresa hasta la fecha, o sea su historia.

Sintetiza también en cierto sentido, el destino de la organización, pues al marcar el ser y quehacer, de forma implícita está el destino, y el destinatario de la misión, es decir, las funciones que despliegan la esencia de la organización no son sólo funciones, son concreciones de la misión misma, y la misión implica siempre un destinatario, alguien que será influido o modificado por la misión misma.

Así pues, la misión debe de mostrar claridad, consistencia, congruencia con la esencia de la organización, amplitud de miras para ser perenne, vocación de servicio para la comunidad interna de la organización y para la sociedad a la que está inserta la organización. Debe ser también lo suficientemente motivante para los miembros de la comunidad a la que también representa en su declaración, de tal manera que las metas personales de los miembros de la organización sean compatibles con las metas organizacionales, por ello deberá ser también una herramienta eficaz de comunicación.

Sirva lo anterior para mostrar la importancia de la misión, así como su declaración dentro de las organizaciones.

1.2.1 La misión de la educación.

Hablar de educación es hablar del ser humano, pues donde está el hombre ahí está la educación. Desde los tiempos previos a la historia, le educación ha acompañado a la humanidad y no como algo accesorio, sino como algo esencial, constitutivo, los procesos educativos han sido procesos generadores del hombre mismo, pues como Octavi Fullat afirma “Educar es producir al ser humano” (1992, p. 29).

El mismo autor afirma lo siguiente:

“El *ánthropos* no está definido, cerrado, finiquito; es interrupción y lance asiduos. La educación no sabe, a ciencia cierta, qué hacer con el hombre; y esto es considerablemente beneficioso. Siempre a medio camino entre la bestia y el dios. El

ánthropos es el zoon de la paideia. Pues el hombre no llega ser verdaderamente humanizado sino por medio de la Educación”(1992: 27).

Así pues se puede afirmar que toda educación tiene una misión, una finalidad: la construcción de la propia existencia del ser humano, una existencia humanizada, conforme a su esencia, es decir más humana. Por eso se puede afirmar que la educación tiene como finalidad la mejor “forma” del hombre, de acuerdo a esto, educación y formación tienen significados análogos.

1.2.2 La misión de la educación superior en el siglo XXI.

Contexto internacional.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, las principales misiones de la educación superior para este siglo se bifurcan en dos sentidos, por un lado: educar, formar y realizar investigaciones y por el otro, cumplir con una triple función ética, de responsabilidad y de prospectiva en la sociedad mundial.

Con respecto al primer sentido, la UNESCO (1998) remarca las siguientes misiones concretas:

“Formar egresados altamente calificados y ciudadanos responsables, “capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad” (Art. 1, a);

“Constituir espacios abiertos para la formación superior que propicien aprendizaje permanente... “con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad

y estén abiertos al mundo, y para promover...un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible la democracia y la paz” (Art. 1, b);

“La generación y difusión de “conocimientos por medio de la investigación y...proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades...” (Art. 1, c);

“La contribución de la comprensión y fomento de “las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural”(Art. 1, d);

“Consolidar “los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas” (Art. 1, e);

“Contribuir a la mejora de la educación por medio de la formación de los docentes” (Art. 1,f)

En la segunda vertiente la educación superior aparece como una salvaguarda de las relaciones entre ciencia y ética lo que está asentado en el Artículo 2 fracción a, así como, de la formación de los estudiantes de manera que puedan “opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad necesita para ayudarla a reflexionar, comprender y actuar” (UNESCO, Art. 2, b).

También la Educación superior deberá “reforzar sus funciones críticas y progresistas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas” (Art. 2, c), siendo un agente de prevención social. En el resto del artículo 2, se refuerza la función social de la Educación con respecto a su corresponsabilidad en la defensa y promoción de los valores, así como en una fuerza coadyuvante en la solución de los problemas de la humanidad.

OCDE.

Para la Organización para la Cooperación de los Estados (OCDE) la Educación Terciaria tiene tres misiones tradicionales (1998, p. 10):

- Promover la libre indagación intelectual motivada por la investigación en todos los campos del saber.
- Ofrecer estudios profesionales de alto nivel y servicios.
- Alcanzar los requisitos profesionales (industria y comercio) del entorno.

Todo esto en un mundo demandante y en constante cambio, de grandes necesidades sociales y económicas.

Contexto nacional.

ANUIES.

Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el sistema de educación superior, concebido así, tiene una misión fundamental:

“La misión del Sistema de Educación Superior de México es la de lograr el mejoramiento del conjunto de cada una de sus instituciones, gracias al compromiso de sus miembros en procesos rigurosos y permanentes de evaluación y aseguramiento de la calidad.

Este mejoramiento se completará cuando cada IES, de acuerdo a su misión particular, lleve a cabo las funciones de docencia en diversos niveles, generación y aplicación del conocimiento, preservación y difusión de la cultura y servicios a la sociedad con altos niveles de calidad incluyendo:

Alto grado de pertinencia, en función de las necesidades del entorno.

Mayor cobertura, como proporción de la demanda atendida.

Alta eficiencia, como proporción del egreso de estudiantes con respecto al ingreso.

Elevados niveles de rendimiento académico.

Una cuidadosa atención a la equidad, para ofrecer apoyos especiales a quienes más necesiten y merezcan”. (ANUIES, 1999, p.166).

1.2.3 La Misión actual de la Universidad.

De acuerdo con Pedro Carañana, el término misión:

-“Proviene del latín missionem, es decir el «acto de enviar» o de mittere, «enviar». Por tanto, la misión de la universidad se entiende como aquello que se espera que la universidad envíe (o no envíe), traslade, haga llegar, transmita, etc. a la sociedad. Implica una acción que trasciende el sistema universitario y que afecta a otros sistemas o instituciones sociales” (Carañana, 2012, p.140).

En la actualidad, existe un fuerte debate ante los retos de la institución universitaria que tiene que equilibrarse entre las demandas del mundo global y las necesidades formativas de las personas. En ese primer sentido Salvador Corrales define una triple misión para la Universidad del Siglo XXI:

- 1) generación de conocimiento útil para la vida individual y social tendiente a la elevación del nivel de conciencia propio de la sociedad creativa; [...]
- 2) función inmunizadora del cuerpo social respecto de la información generativa errónea
- 3) investigación y planteamiento de directrices, método y condiciones tendientes a la transformación ordenada y paulatina del sistema educativo en su conjunto” (2013, párr.1).

Para lograrlas, propone un nuevo tipo de investigación y enseñanza-aprendizaje basado en los paradigmas de la Revolución Científica actualmente en proceso que conforman la llamada educación holista (entendiéndola como educación integral).

En este mismo tono, algunos estudiosos, entre ellos, Eduardo Bueno Campos (2007), promueve la creación de una tercera misión para la Universidad, entendiendo como sus dos misiones tradicionales a la investigación y a la enseñanza, que en este trabajo se han identificado más bien, como funciones sustantivas, este autor, afirma que la “tercera misión de la Universidad” es responder al reto de la transferencia del conocimiento, y para ello propone tres

ejes vertebradores de la institución universitaria actual: emprendimiento, innovación y compromiso social.

Para César Vargas la misión de la Universidad actual tiene un doble efecto, por una parte “determina la manera como cada una de sus unidades o estamentos opera a nivel institucional, y, por otra parte, determina la orientación general de la relación de la universidad con el medio o la sociedad a la que ella pertenece” (2010, p. 67). Y llega a la conclusión que esta relación determina la propia esencia de la Universidad, ya que aunque es esencialmente académica, está en estrecha relación con un mundo cambiante, lleno de “transformaciones de orden económico, social, político y de la cultura en general” (2010, p. 67).

En cuanto al otro sentido, el de la Universidad que tiene como misión primordial el formar a las personas, aparecen autores como Juan José Sánchez Inarejos que no duda en afirmar que:

“El que los titulados universitarios se conviertan con más o menos facilidad en empleados de las empresas, no es, ni mucho menos, el objetivo principal de la universidad. El objetivo de la universidad, especialmente la universidad pública, es que sus titulados sean capaces de pensar. Nada más y nada menos. Esto es lo que la sociedad necesita y espera de la universidad: que de ella salgan personas con la base científica, el criterio y la imparcialidad suficientes, como para ser capaces de encontrar soluciones adecuadas a los problemas de nuestro tiempo” (2013, p. 7).

Y en esa misma dirección Alejandro Llano afirma que la misión actual de la Universidad no es otra sino la de:

“... pensar, articular, proyectar y transmitir una nueva visión del hombre y del mundo que responda a la dignidad de la persona, que se abra al designio salvador de Dios, y que sea adecuada para encaminar una sociedad crecientemente mundializada hacia

planteamientos más justos y equilibrados. Es una labor de alto aliento, que exige la colaboración interdisciplinar de miles de investigadores y la educación intelectual esmerada de nuevas generaciones de jóvenes dispuestos a poner su talento al servicio de un objetivo que trascienda las reducidas metas del provecho individual. Se trata, indudablemente, de un empeño de alcance internacional que demanda una creciente comunicación entre equipos de estudiosos de los cinco continentes. Intercambio que hoy es posible gracias precisamente a la operatividad de las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento. Sin olvidar que el impulso creativo, el progreso científico, lo logra originariamente el estudioso en solitario, con gran esfuerzo. Los equipos estimulan, organizan, coordinan o divulgan, suman lo que los investigadores aportan uno a uno” (2006: párr.22).

Esa misión deberá hacerse concreta, sino corre el riesgo de perderse ya que siguiendo a César Vargas; la misión universitaria:

- “...expresa sintéticamente el modelo de universidad, y debe interpretarse a la luz de la visión y principios que rigen la institución. La falta de claridad sobre el trasfondo e implicaciones de la misión puede llevar a suponer que su formulación es vacía, y que, por tanto, no hay una base conceptual que oriente la institución. Una institución sin misión se halla a la deriva; por ello la relevancia de la misión, que consiste en permitir definir la orientación general del quehacer institucional, lo cual se traduce en la definición de las prioridades, de los objetivos estratégicos y de las vías para acceder a ellos. La expresión conceptual que sirve de orientación a las convicciones y hábitos de las prácticas académicas y administrativas de la institución” (Vargas, 2010, p.70).

Hallazgos analógicos con respecto a la Misión de la Universidad.

Realizando el análisis de los aportes anteriores con respecto a la Misión de la Universidad, se encuentra que la Universidad actual tiene misión con doble complejidad:

El primer aspecto de dicha misión es el de formar a los estudiantes en cuanto al desarrollo en ellos de conocimientos, habilidades y valores referidos a un campos disciplinares de las diversas ciencias y técnicas, acercando así al estudiante al mundo del conocimiento

profundo de la realidad, y a su vez enfocarse en su preparación para el desempeño de una profesión, la cual es reconocida por medio de un título.

Además de formarlos en un aprendizaje permanente, ya que los cambios de época que estamos viviendo producidos en parte por las velocidades vertiginosas de los flujos de información y el desarrollo tecnológico de los medios de comunicación, los movimientos económicos, sociales y culturales, obligan a los egresados universitarios a ser ciudadanos conscientes de estos cambios, capaces de administrar en lo posible muchos de sus aspectos, pero sobre todo, de estar dispuesto a aprender durante toda la vida.

El segundo aspecto de la misión de la Universidad conduce a una formación integral de los estudiantes, que busca ensanchar en ellos conocimientos, habilidades y valores referidos al desarrollo personal, buscando así un perfeccionamiento armónico (desarrollo físico, emocional, cognitivo, ético y espiritual) y socio-cultural.

Es ésta nota humanista la que le da un carácter particularísimo a la Universidad y la distingue de otras instituciones de educación superior, ya que promueve la integración del saber referida con anterioridad en torno a la primera verdad reveladora del género humano; la verdad de la persona.

Por lo anterior, la dimensión de la formación humanista en la Universidad aparece con una importancia remarcable, ya que es una prioridad actual la de “humanizar” (desarrollar lo humano que hay en cada ser humano) nuestras realidades diversas y complejas.

A esta misión suele agregarse un tercer aspecto: el impacto social (incluida la inserción social) que la Universidad debe tener y que particularmente se considera incluida en la función

formativa, ya que ésta debe habilitar al egresado universitario para lograr su desarrollo en los campos laboral, profesional, social y cultural. A esto se debe la pertinencia y sentido de realidad de la formación integral que la universidad debe ofrecer a cada estudiante, haciendo un énfasis en la responsabilidad social que se tiene, ya que el ser universitario es un privilegio.

En un nivel social, la Universidad aparece como la institución preservadora y generadora de cultura por medio de la cual las civilizaciones se dinamizan y en el mundo contemporáneo se encuentran.

La universidad actual se debate entre estos dos aspectos de su misión, que en realidad no se deben contraponer, ofrecer una formación integral, con énfasis en la formación humanista no es obstáculo, sino al contrario, elemento que fundamenta, da sentido y dinamismo a la búsqueda de la excelencia en la formación científica, técnica y profesional, que de otra manera quedaría como una mera “capacitación” y no una verdadera formación superior.

1.2.4 La Misión actual de la Universidad Católica.

Los derroteros de la Misión actual de la Universidad Católica han quedado delineados entre otros por los siguientes organismos:

FIUC

Para la Federación Internacional de Universidades Católicas, una Universidad puede ser miembro de ésta siempre y cuando presente las siguientes características:

- “1. realizar un trabajo académico y científico de calidad, así como los medios materiales y logísticos suficientes para desarrollarlo;
2. tener una inspiración cristiana no solamente individual sino comunitaria;
3. reflexionar sobre los avances del saber humano y científico a la luz de la fe cristiana;

4. guardar la fidelidad al mensaje de Cristo tal y como lo transmite la Iglesia;
 5. mantener un compromiso institucional al servicio del pensamiento y de la educación cristianos;
 6. estar constituida en conformidad con las leyes civiles y eclesiásticas en vigor;
 7. haber otorgado oficialmente diplomas;
 8. haber sido recomendada por dos universidades o instituciones miembros, de las que al menos una ha de tener su sede en otro país: la primera recomendación proviene, cuando sea posible, del país del candidato y la segunda de una institución de otro país;
 9. contar con un mínimo de tres facultades o centros equivalentes de nivel universitario;
 10. tener cinco años de existencia como universidad o institución de enseñanza superior”.
- (FIUC, 2013)

ODUCAL.

Para Organización de Universidades Católicas de América Latina, que es una Asociación Regional vinculada a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), una Universidad Católica lo es, si reúne los siguientes requisitos:

- a) que estén reconocidas como Universidades o Instituciones de Educación Superior Católicas y/o de inspiración cristiana por las autoridades eclesiásticas y por las autoridades competentes del estado o país al cual pertenecen.
- b) que tengan cinco años de existencia, sin perjuicio que la asamblea exima de este requisito a la Institución solicitante en atención a las características especiales de la misma.
- c) que su solicitud haya sido apoyada por dos miembros de la Organización (ODUCAL, 2013).

AMIESIC.

Para la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana, es una agrupación formada por aproximadamente 50 Universidades Católicas del país y para ella, en una Universidad Católica se debe buscar lo siguiente:

- Respeto a los Derechos Humanos.
- Respeto a la pluralidad, a la libertad de creencias y de cátedra.
- Búsqueda de la Verdad en Bien de la Justicia.
- Que se promueva el desarrollo integral de la persona.
- Fomentar la actitud crítica ante la realidad social y política.
- Promover el diálogo entre la fe y la cultura.
- Mantener una relación cordial con las autoridades eclesiásticas.
- Hacer evidente que la Institución es de Inspiración Cristiana.
- Motivar a docentes al compromiso cristiano en sus materias.
- Dar cursos de formación a docentes y personal administrativo para vivir reflexivamente su fe.
- Crear un sentido humanista en la comunidad universitaria, siendo justo en el trato y en el pago de su personal.
- Promover espacios de reflexión para lograr el crecimiento de Fe y Cultura.
- Buscar la excelencia académica, introduciendo en los currícula materias formativas obligatorias.
- Crear un ambiente de amistad y cordialidad entre los alumnos. Así como una verdadera conciencia social.

- Debe haber respeto para alumnos diferentes creencias, fomentando la tolerancia.
- Que haya coherencia con los principios y valores que se promuevan.
- Denunciar las injusticias y proponer alternativas de solución”(AMIESIC, 2013, párr.1)

CEM

La Conferencia del Episcopado Mexicano afirma en el reciente documento Educar para una nueva sociedad, lo siguiente:

“Las escuelas y las universidades católicas siguiendo lo que se ha hecho a lo largo de casi 500 años, deben recuperar la identidad, el dinamismo y la profundidad de su propuesta educativa para volver a ser un referente cultural cristiano para creyentes y aún para no creyentes. Su compromiso es con la Iglesia y con toda la sociedad. Nos preocupa que en algunos institutos educativos cristianos, por el afán de abrirse a la sociedad secularizada y en competencia con otros modelos educativos, disuelvan el anuncio alegre y concreto de Jesucristo vivo en propuestas de valores, afirmados a veces de manera conservadora o de manera liberal, y con una referencia tenue a lo esencial, es decir, a Jesucristo como persona viva que interpela a la razón y al corazón” (CEM, 2012, p. 70).

Desde la visión de Castrillón, la misión de la Universidad Católica en el mundo actual, se puede sintetizar como:

“...ser instrumento que procure la realidad vital y la experiencia revelada. De la misma manera que Cristo no es un valor, sino una realidad experienciada...Esta tarea permite liberar la experiencia de fe cristiana de los velos de las ideologías, los esnobismos de las ciencias administrativas y la instrumentalidad mercantil del libremercado” (Castrillón, et al., 2012, p. 74).

Todos estos aportes anteriores muestran el cómo la Universidad Católica, siendo fiel a su identidad original, debe de adaptarse a los cambios de la época que se vive en la actualidad y ser eficaz en su misión de evangelizar la cultura desde su puesto privilegiado el de la intelectualidad católica, con una presencia social viva.

Hallazgos analógicos con respecto a la Misión actual de la Universidad Católica.

La Universidad Católica tiene una misión de muchísima actualidad que muestra los siguientes aspectos:

Primero, presentarse en la línea que la propone Benedicto XVI, como guardiana de la razón humana, ya que la razón humana es la facultad primordial (que no la única) a la que se dirigen los esfuerzos del quehacer cotidiano de la Universidad Católica como institución de educación superior. Además de ser la razón fundamental para el diálogo entre la ciencia y la fe.

Segundo, la Universidad Católica, es una institución que busca y propone un sentido de vida trascendente para los miembros de su comunidad en primer lugar, pero también para la sociedad y la cultura en la que está inmersa. Es comunidad de testimonio de vivencia del cristianismo y también, foco de evangelización de la cultura.

Tercero, la Universidad Católica es interlocutora de los encuentros humanos, ya que el cristianismo se hace concreto en el encuentro del hermano, del otro como yo. De esto se deriva que la Universidad Católica deber ser comunidad de diálogo académico, profundo y serio, pero que busque el encuentro humano en última instancia. Sólo se puede formar en realidad, relacionándose, involucrándose con otro, con el otro. Este aspecto presenta una mayor relevancia en nuestro mundo sujeto a procesos globalizantes.

Cuarto, la Universidad Católica promueve el humanismo integral y trascendente al:

- Centrar su labor en la promoción de la dignidad de la persona humana.
- Establecer los criterios éticos para un verdadero desarrollo humano y social.
- Ser un lugar privilegiado del diálogo entre la fe y la razón, y fe y cultura.
- Cumplir con la evangelización de la cultura.
- Ser un centro de creación de una cultura católica, que presente propuestas que en profundidad respondan a las demandas de sociedad y cultura actuales.

Por lo antes expuesto, la universidad católica es un lugar privilegiado para el desarrollo humano profundo y cimentado, que puede y debe brindar a la sociedad mundial actual propuestas a las necesidades que presenta, promoviendo la construcción un mundo en verdad más justo, o en palabras de S.S. Paulo VI “la civilización del amor”.

CAPITULO 2.

MARCO METODOLÓGICO.

2.1 La hermenéutica.

En cierto sentido, y siguiendo entre otros al psicólogo Gerónimo Reyes (2008), todos los seres humanos realizamos actos de hermenéutica en la vida cotidiana, puesto que si la hermenéutica está relacionada con fenómenos tan existenciales como la como la interpretación y la comprensión, y a su vez éstos con el conocimiento humano; entonces la hermenéutica es una actividad vital, por la cual nos vamos conformando como propiamente humanos, ya que nos vamos construyendo a base de las experiencias que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida, las cuales comprendemos y para ello necesariamente las interpretamos. Así la hermenéutica aparece como una actividad connatural a la propia humanidad.

La hermenéutica de las relaciones hombre-naturaleza.

El acto interpretativo va unido a las diversas formas de relacionarse de los seres humanos: interpretamos a la naturaleza y por ello, podemos hacer ciencia como afirma el filósofo Carlos Valverde (1995), al conocer sus leyes e interpretarlas para poder traducir su lenguajes implícito.

El mismo autor nos dice que al conocer la naturaleza, también la interpretamos; al intervenirla con el ingenio humano y transformarla, generando tecnología, que es una herramienta transformadora de la propia naturaleza. Ésta herramienta que intenta (gracias a la interpretación realizada) tener un cierto dominio sobre ella.

Por último en cuanto a las relaciones resultantes de la interpretación de los seres humanos de la naturaleza, está el arte, como una manifestación de la interioridad humana en busca de la belleza y que a su vez es sujeto de interpretación, como un producto cultural.

Estos tres niveles de conocimiento e interpretación de la naturaleza, corresponden a los descritos por Aristóteles como conocimiento teórico (ciencia, teoría), práctico (técnica) y creativo (poiesis).

Sin embargo, no es que uno y otro sean exclusivos y excluyentes; al hacer ciencia, se establece ya una manera práctica y creativa de conocimiento e interpretación.

Lo mismo sucede con la práctica, que no puede prescindir de bases teóricas y en la que la creatividad está necesariamente ligada.

Por último, el arte refleja y representa de alguna manera a la realidad conocida y presenta en sí mismo un modo de intervención-interpretación de la realidad.

La hermenéutica en la relaciones hombre-sociedad –cultura.

La hermenéutica aparece también como una forma de interpretación de las realidades humanas, sociales y culturales.

Comprender es comprenderse, interpretar será entonces una actividad antropológica, esencial y existencial, en este punto se sigue el pensamiento de Heidegger, entre otros.

El ser humano es un ser esencialmente abierto como afirma el filósofo de la educación Octavi Fullat (1992), para irse construyendo a base del conocimiento brindado por las experiencias vivenciales, ya que nace indudablemente como ser humano, pero aún no humanizado. Esto último quiere decir que nace con una naturaleza o esencia humana en la que las facultades cognitivas y volitivas están presentes pero hace falta desarrollarlas para realizar la humanidad potencial que existe en cada persona.

El largo y permanente proceso de humanización que se lleva a cabo durante toda la vida de un ser humano implica la construcción de un mundo particular, personal: este mundo se vuelve entonces mi mundo y al comprender yo ese mundo también me comprendo, al interpretarlo, también yo me interpreto. Cabe recordar la máxima que asumió Sócrates; “conócete a ti mismo” como el primer deber de cada ser humano, por ello la hermenéutica tiene una importancia antropológica constitutiva y mayúscula.

El campo social y cultural es tal vez el campo más rico de aplicación de la hermenéutica, debido principalmente al carácter complejo y múltiple de significados que surgen de las relaciones humanas.

El modelo paradigmático de las relaciones humanas y el medio que permite las mismas es el lenguaje, como afirma Paul Ricoeur entre otros.

El lenguaje contiene estructuras que son símbolos, siguiendo al filósofo Ernst Cassirer (1945), quien ha definido al ser humano como un animal simbólico. El símbolo tiene una base objetiva, unívoca dentro de un contexto cultural (los significantes, signos gráficos, audibles o kinestésicos que forman el lenguaje), pero que se pueden prestar a un sinnúmero de interpretaciones, que tienen entonces, un alto grado de multivocidad (los significados).

Es el lenguaje el vehículo de comunicación y encuentro entre las personas, fenómeno humano estudiado por López Quintás (2009) entre otros y por lo cual su importancia es mayúscula, de orden también antropológico, pues el mismo lenguaje sirve para comprender e interpretar al mundo, al mundo de los demás y a mí propio mundo.

Es por ello que la hermenéutica posee una existencia cotidiana esencial constitutiva de la propia realidad personal y social.

Se puede entrever entonces, la importancia antropológica, social y cultural de la hermenéutica como una herramienta de interpretación vital de la realidad para toda la humanidad.

2.1.1 Concepto de hermenéutica.

De acuerdo con Reyes y en tono similar al presentado en la sección anterior, un concepto de hermenéutica sería el siguiente:

“... proviene del griego *hermeneuein*, que significa interpretar. De ahí que pueda señalarse que todo hombre es un hermeneuta en la medida en que se constituye un intérprete de su propio mundo, ya que éste no se presenta a él a menos que sea interpretado. Por lo tanto, el comprender algo, conocer algo, implica una interpretación, una forma de captar la realidad en la que transcurre el ser humano” (Reyes, 2012, p. 111).

Más concretamente, como una herramienta de interpretación dentro del campo de la filosofía, Nava precisa que: “La hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos o procesos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano” (Nava, 2012, párr. 17).

Centrándose más en la hermenéutica como una herramienta interpretativa cultural, Schleiermacher, citado por Reyes, la caracteriza como "la interpretación donde se trataría de alcanzar la subjetividad del que habla o escribe, olvidando la lengua que sólo vendría a ser un instrumento al servicio de la individualidad" (Reyes, 2012, p. 112), Quedando así diferenciados los elementos significantes del lenguaje de los significados.

La hermenéutica trasciende la interpretación de los textos, pues como afirma Luis Garagalza: "El problema de la interpretación era un tema clásico de la hermenéutica, pero ahora es sacado de su reclusión en la particularidad de una disciplina y de un problema filológico o exegético y propuesto como un problema universal, es decir, filosófico y ontológico, que afecta en general toda relación entre el hombre y lo real" (Garagalza, 2002, p. 10).

Para Ortíz-Osés, la hermenéutica contemporánea aparece como "la interpretación del mundo del hombre y nuestro posterior giro simbólico" (Ortíz-Osés, 2003, p. 5), también lo ve como interpretación de la realidad en general.

Por otro lado el carácter complejo y los alcances de la hermenéutica quedan expresados de forma sintética en el siguiente párrafo de Elvia Autor, al caracterizarla como:

"... el ser de lo que se comprende, la verdad como una forma de filosofar, la formación del ser que se da e la lingüisticidad y en la historia efectual; la fusión de horizontes, lo extraño y lo propio, los prejuicios y precomprensiones insertadas en la tradición y necesarias para el ejercicio de la comprensión, la pregunta y la respuesta, es el modelo de la traducción que se da en la conversación entre sujetos o con los textos en tanto estructuras de sentido" (Autor, 2006, p. 34).

La hermenéutica aparece así como actividad vital del ser humano que interpreta la realidad y su mundo. Beuchot la define como:

“... el arte y ciencia de interpretar textos, entendiendo por textos aquellos que van más allá de la palabra y el enunciado. Son, por ello, textos hiperfrásticos, es decir, mayores que la frase. Es donde más se requiere el ejercicio de la interpretación. Además la hermenéutica interviene donde no hay un solo sentido, es decir, donde hay polisemia” (Beuchot, 2009, p. 13).

Con todas las concepciones anteriores se puede caracterizar a la hermenéutica como la ciencia, arte, técnica y método de la interpretación humana, que tiene por objetivo conseguir una mejor comprensión de la realidad compleja; desde la naturaleza (cosmos) y deteniéndose especialmente en el mundo de las construcciones humanas (cultura) y la propia persona (existencia personal). La finalidad de la hermenéutica contribuye con la finalidad propia de todo conocimiento: el acercamiento hacia la verdad.

2.1.2. Bosquejo histórico de la hermenéutica.

Se puede comenzar a hacer una historia de la Hermenéutica a partir del nombre mismo del Arte y Ciencia; pues diversos autores afirman que el mismo proviene del dios griego Hermes, el mensajero de los dioses y, por lo tanto, guardián de todo lo secreto y maestro de los símbolos y la interpretación. De acuerdo con Ferraris en la presentación de su libro afirma que:

“... la hermenéutica nace en Grecia como arte de los poetas y de los oráculos que transportan los mensajes de los dioses, y se extiende pronto a la interpretación de los textos literarios que tienen un valor canónico para la comunidad” (Ferraris, 2002, contraportada).

En la Edad Media el concepto de la Hermenéutica es aplicado a la interpretación que hacen los diferentes autores a las Sagradas Escrituras. Es hasta el siglo XVIII que con el aporte del Friedrich Schleiermacher, la hermenéutica toma otro sentido, aplicado a la comprensión de

textos desde un enfoque netamente romántico, pues según este autor, había que interpretar al autor del texto mejor que él mismo.

Como una respuesta a ese enfoque romántico, surge entonces el pensamiento filosófico de Dilthey que pretende realizar una justificación científica de la misma. Cabe, entonces, a partir de este autor que formaliza el concepto de hermenéutica y le da otra visión, el analizar las principales corrientes modernas y contemporáneas de la hermenéutica.

A continuación se presenta a los principales autores que sobre hermenéutica han creado corrientes y escuelas. Se muestran a partir del siguiente esquema: Autor, Principios hermenéuticos y algunas obras.

2.1.3 Principales autores y corrientes hermenéuticas.

Wilhelm Dilthey

Wilhelm Dilthey, nacido en 1833 y muerto en 1911, fue un historiador y filósofo alemán que aportó una visión más madura a la hermenéutica, pues su objetivo era buscar de acuerdo a diversos autores, un fundamento epistemológico de las ciencias humanas y lograr una comprensión del mundo histórico. Los principios hermenéuticos de Dilthey los resume Fernández (2012) en los siguientes aspectos:

La hermenéutica vista como la ciencia de la comprensión.

La comprensión como la captación de lo psíquico mediante los signos sensibles que manifiestan.

En la realidad social y cultural, habla el espíritu humano que pide ser interpretado y la hermenéutica está llamada a cumplir con esta misión. Aunque en la interpretación de los sucesos histórico-culturales es importante la experiencia de vida del intérprete; es posible encontrar una

validez universal en la interpretación subjetiva, pues existe una estructura objetiva en todos los hombres que así lo permite. El conocimiento se basa entonces en una relación entre la vivencia, su expresión objetiva y su comprensión.

Sus principales obras traducidas al castellano son las siguientes: *Introducción a las ciencias del espíritu*, (1944), *Vida y poesía*, (1945), *Psicología y teoría del conocimiento*, (1945), *Teoría de la concepción del mundo*, (1945).

Martin Heidegger

Martin Heidegger, nacido en 1889 y muerto en 1976, fue un filósofo alemán, discípulo de Edmund Husserl, fundador de la Fenomenología. De la Maza nos dice lo siguiente:

“...es Martín Heidegger quien da el paso decisivo desde una hermenéutica que asume una tarea particular de la filosofía hacia una filosofía propiamente hermenéutica, al hacerse cargo del fenómeno de la comprensión como algo más que una forma de conocimiento o un sistema de reglas metodológicas, a saber como una determinación ontológica del hombre y un rasgo definitorio de la filosofía como tal en tanto que expresa la apertura del hombre al ser” (De la Maza, 2012, párr.1).

Es por ello que establece los principios epistemológicos de una hermenéutica filosófica. Sus aportes principales en este campo de acuerdo con este autor son los siguientes:

La hermenéutica de la facticidad. La pregunta sobre el sentido del ser es la que ocupa la centralidad de este enfoque de Heidegger. Dicho sentido es una interpretación fáctica de la vida desde la propia vida. Así la hermenéutica aparece como una auto-interpretación. Esta aparece como un reclamo vital del ser humano, desde su vida fáctica.

Comprensión e interpretación. Estos dos conceptos están relacionados con el ser en concreto, el ser humano que existe –ahí, el Dasein. Es desde el Dasein, que se establece un sentido, un horizonte y un significado para ése existir en concreto. En cierto sentido, se establece un horizonte de comprensión de sentido, y a partir de ese horizonte, se interpreta la vida y sus sucesos. Ésta relación entre lo comprendido y su interpretación es conocido como “circulo hermenéutico”.

Se puede afirmar que con Heidegger, la hermenéutica adquiere una dimensión existencial.

Algunas de sus obras más representativas en castellano son las siguientes: *Ser y tiempo*, (1927), *¿Qué significa pensar?*, (1954), *Carta sobre el humanismo*, (1959).

Hans-Georg Gadamer

Hans-Georg Gadamer, nacido en 1900 y muerto en 2002, fue un filósofo alemán discípulo de Heidegger, que contribuyó a la consolidación de la Filosofía Hermenéutica.

De acuerdo con Nava:

“Para Gadamer, la comprensión hermenéutica se concibe y se da a través del lenguaje. Este hecho debería hacer pensar a los educadores que la escuela es un espacio privilegiado de acción comunicativa centrada en el lenguaje; sin embargo, la comprensión humana al parecer no es alcanzada, de ahí sus resultados² (Nava, 2012, párr. 33).

Así, Gadamer entiende al lenguaje como la experiencia hermenéutica fundamental, en la que encuentra tres momentos: la comprensión, la interpretación y la aplicación. Cabe resaltar que estos momentos aparecen como un método hermenéutico de análisis de la realidad humana.

Siguiendo de acuerdo a nuestro autor un proceso de comprensión complejo a través del lenguaje que involucra una serie de subprocesos como lo son: la interlocución entre hablante y escuchante, las relaciones conversación-comprensión, que no es directa, sino requiere traducirse, y las magníficas posibilidades comunicativas del lenguaje, que puede vehicular lo mismo filosofía, como experiencias de vida, particulares y sociales.

Algunas de sus principales obras en castellano son: *Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*, (1960), *El problema de la consciencia histórica*, (1963).

Paul Ricoeur.

Paul Ricoeur, filósofo francés, nacido en 1913 y muerto en 2005. De acuerdo con Villaroel, el itinerario intelectual de Ricoeur es el que cito a continuación:

“...culmina en la estructuración de una particular manera de comprender la hermenéutica como complementariedad entre una disposición interpretativa arqueológica o desmitificadora (reductora) y otra escatológica o desmitificadora (amplificadora), integración en la que la potencia significativa de la metáfora juega un rol preponderante y mediante la cual se establece una permanente búsqueda del sentido y a través de ello una aproximación no sustancialista al ser” (Villaroel, 2005, p. 1).

La madurez de la hermenéutica de Ricoeur, está relacionada con el énfasis en el texto como su objeto interpretativo.

De acuerdo con Escribar la caracterización de la hermenéutica de Ricoeur, pasa por los siguientes temas:

La teoría del símbolo, el cual es para Ricoeur un elemento del lenguaje complejo, que tiene dos sentidos; uno literal o primero, pero que apunta hacia un sentido segundo u oculto, que de alguna manera se muestra y oculta a la vez desde aquél.

La teoría de la metáfora, que es un mejor punto de partida, ya que está referida a al lenguaje y es un pequeño discurso en sí, por desentrañar, que de acuerdo a nuestra autora “pone de manifiesto un parentesco entre ámbitos de lo real que nunca antes habíamos percibido como cercanos entre sí” (Escribar, 2005, p. 6).

La valoración del discurso religioso como poético. Citando a la autora referida nos encontramos con que:

“... desde la perspectiva ricoeuriana, el discurso religioso es parte del discurso poético o, más bien dicho, representa el discurso poético por excelencia; comparte con aquel la misma función referencial, la de desplegar un nuevo mundo posible, lo que implica también una función reveladora” (Escribar, 2005, p. 6).

La teoría del Texto. El texto aparece como un discurso escrito en el que no hay posibilidades de intercambio entre el lector y el autor, como en el discurso hablado, el autor y el lector están ausentes. Se establece pues un distanciamiento. Sin embargo, el texto paradójicamente abre más posibilidades al no estar destinado a un público concreto. Ricoeur, encuentra en el texto un paradigma para la expresión humana, ya que son realidades textuales las obras de arte, los monumentos, etcétera.

Ética y hermenéutica. Las decisiones que tomamos con nuestra libertad y que pertenecen al ámbito de la ética, son realidades textuales que implican una interpretación de la realidad y una tradición. “La ética entonces establece relaciones hermenéuticas entre los hombres de distintas

generaciones que interpretan la tradición y deciden en sí mismos que hacer con su vida y la propia búsqueda de la felicidad” (Escribar, 2005, p. 3-10).

Algunas de sus principales obras traducidas al castellano son: *Historia y Verdad*, (1990), *Sí mismo como otro*, (1996), *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*. 3 volúmenes: I. Hermenéutica y psicoanálisis, II. Hermenéutica y estructuralismo, III. Introducción a la simbólica del mal, (2003).

Gianni Vattimo.

Gianni Vattimo es un filósofo italiano, nacido en Turín en 1936 y que fue discípulo de Gadamer.

De acuerdo con Beuchot (2007), es uno de los principales hermeneutas de nuestros días que más que hacer una teoría hermenéutica se ha dedicado a hacer hermenéutica aplicada a diversas áreas y ciencias, como la ética, la estética, la religión y la política. Su pensamiento hermenéutico está cargado de nihilismo y de una ontología débil. Todo esto hace su corriente muy adecuada a la posmodernidad, de la cual él es el filósofo que aportó el concepto de pensamiento débil, que tiene un marco relativista. El autor arriba mencionado nos dice al respecto que su:

“...hermenéutica débil consiste en la no pretensión de una verdad textual...Más bien tiene la conciencia de que solamente logramos una aproximación débil a la verdad del texto, por eso la noción de verdad que se tiene en la hermenéutica débil no es de tipo correspondista, basado en la adecuación, sino tomado de la noción heideggeriana de algo que estaba encubierto y ahora se presenta a la luz” (Beuchot, 2007, p. 1).

Hay que desenmascarar la realidad, aunque al hacerlo se halle que no hay realidad alguna y sólo máscaras.

Sus principales obras son: *Schleiermacher, filósofo de la interpretación*, (1968), *El pensamiento débil*, (1983) *El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna*, (1985), *Ética de la interpretación*, (1989), *Más allá de la interpretación. El significado de la hermenéutica para la filosofía*, (1994), *Adiós a la verdad*, (2009)

Mauricio Beuchot.

Mauricio Beuchot Puente, fraile dominico, filólogo, y filósofo mexicano, nacido en 1950 en Torreón, Coahuila, es fundador de la corriente filosófica denominada Hermenéutica Analógica. De acuerdo con Buganza (2006):

“La hermenéutica analógica es un movimiento filosófico originalmente, aunque ya se aprecia como un movimiento cultural, por no abarcar únicamente a la filosofía, sino a las humanidades y la cultura en general. Incluso, la hermenéutica analógica no ha sido aplicada exclusivamente a las humanidades, sino que también ha sido aplicada con éxito a otras áreas del saber, entre las que destaca el urbanismo y el turismo” (Párr. 2).

La propuesta hermenéutica de Beuchot busca mediar entre lo unívoco y lo equívoco, pugnando por lo análogo, es decir, es una propuesta equilibrada y equilibradora que busca la verdad de los textos y las actividades humanas por medio de la analogía, que rescata lo semejante, discerniendo entre lo diferente y lo idéntico.

Es ésta la justificación para elegir la hermenéutica analógica de Beuchot como el método de análisis a utilizar en la presente investigación, ya que, desde sus principios que se analizan a continuación, se podrá observar como un método adecuado para la interpretación de los diversos

textos entre varios ámbitos y como en el caso del presente trabajo ocupa, en un par de instituciones de educación superior de dos contextos culturales distintos, pero que tienen identidades y misiones análogas.

Algunas de sus obras son: *Sobre el problema de los universales*, (1981), *Hermenéutica, lenguaje e inconsciente*, (1989), *Tratado de Hermenéutica Analógica*, (1997), *Universalidad e individuo. La hermenéutica analógica en la filosofía de la cultura y en las ciencias humanas*, (2002), *Hermenéutica analógica. Aplicaciones en América Latina*, (2003), *Hermenéutica, analogía y símbolo*, (2004), *Hermenéutica analógica y hermenéutica débil* Con Gianni Vattimo y Ambrosio Velasco, (2006), *Belleza y analogía. Una introducción a la estética*, 2012.

2.2 La hermenéutica analógica.

A continuación se describen los principios y temas principales de esta corriente filosófica, haciendo el recorrido desde la perspectiva de Mauricio Beuchot y su obra *Tratado de Hermenéutica Analógica*.

Hacia un modelo analógico de la hermenéutica.

De acuerdo con el autor, en la situación actual “vemos a la hermenéutica debatiéndose desgarrada entre algunos puntos extremos que piden una solución intermedia” (Beuchot, 2009, p. 33).

Es necesario encontrar un equilibrio:

“... un sentido intermedio entre dos opuestos, a veces en conflicto; podríamos decir: superar la univocidad, evitar la equivocidad y lograr la analogía. Sobre todo consistía en hallar el sentido auténtico, que está vinculado a la intención del autor, la cual está plasmada en el texto que él produjo. Se trata de captar lo que el autor quiso decir. Es la intención del autor o la intención del texto frente a la mera intención del lector, pues en la

interpretación convergen tres cosas: el texto (con el significado que encierra y vehicula), el autor y el lector” (Beuchot, 2009, p. 14).

El autor identifica dos corrientes hermenéuticas extremas, la univocista, que ha sido identificada como la hermenéutica positivista y que como interpretación resulta paradójica, porque “sostiene que sólo hay una interpretación válida. Las demás son en su totalidad incorrectas” (Beuchot, 2009, p. 40). Con ello en cierto sentido se elimina la posibilidad interpretativa.

Por otro lado, aparece la hermenéutica equivocista, identificada con el romanticismo primero y actualmente con el relativismo, en la que se da predominio a la subjetividad absoluta, con lo que se abren un sinnúmero de posibles interpretaciones, dejando en realidad cualquiera que sea válida. Es entonces como se puede ver que los extremos se tocan, pues ambas posturas hermenéuticas eliminan en sí a una interpretación válida.

Siguiendo al fraile dominico y su teoría, se propone a la analogía como solución a este problema, pues ésta se coloca entre ambas posiciones de equivocidad y univocidad. Conviene aclarar siguiendo a nuestro autor la explicación de éstos conceptos:

“Lo equívoco es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido completamente diverso, de modo que una no tiene conmensuración con otra...Lo unívoco es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido completamente idéntico, de modo que no cabe diversidad entre unas y otras. En cambio, lo análogo es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido en parte idéntico en parte distinto, predominando la diversidad” (Beuchot, 2009, p. 33).

Es éste justo el valor de la analogía que sirve para encontrar en parte lo idéntico y en parte lo diverso, contribuyendo así a la comprensión de las realidades que se interpretan.

La finalidad de esta postura analógica es acceder a la objetividad a través de la intersubjetividad, por eso, Beuchot promueve el mecanismo del diálogo para lograr dicha finalidad.

La hermenéutica como ciencia y como arte, teórica y práctica.

En esta misma obra, el filósofo considera a la hermenéutica como ciencia “ya que tiene ciertos principios que le sirven para estructurar lo que va aprendiendo acerca de la interpretación de los textos” (Beuchot, 2009, p. 15). Pero, también, aparece como arte, puesto que la interpretación tiene un conjunto de reglas que le rigen.

Así, la hermenéutica es “ciencia porque construye ordenadamente el corpus de sus conocimientos, y arte porque los dispone en reglas de procedimiento que se aplican a los razonamientos concretos” (Beuchot, 2009, p. 16).

Del mismo modo, a semejanza de la lógica y de la ética, la hermenéutica es dual, como teoría y praxis. Comprende las dos cualidades, ya como hermenéutica pura o aplicada.

La metodología de la hermenéutica analógica.

Para Ortiz-Osés citado por Beuchot la metodología hermenéutica tiene tres pasos: “la *subtilitas implicandi* correspondería a la semántica (significado textual), la *subtilitas explicandi* a la sintaxis (significado intertextual) y la *subtilitas applicandi* a la pragmática (significado contextual)” (Beuchot, 2009, p. 20). Por la relevancia de la explicación del filólogo y filósofo mexicano, se cita de manera completa:

“En efecto, la implicación es eminentemente sintáctica, por eso la hacemos corresponder a esa dimensión semiótica, y en verdad ocupa el primer lugar. Después de la formación y transformación sintácticas, que son implicativas por excelencia, vendrá la *subtilitas*

explicandi correspondiendo a la semántica. Aquí se va al significado del texto mismo, pero no ya como sentido, sino como referencia, es decir en su relación con los objetos, y por ello es donde se descubre cuál es el mundo del texto, esto es, se ve cuál es su referente, real o imaginario.

Y finalmente se va a la subtilitas applicandi, correspondiente a la pragmática (lo más propiamente hermenéutico), en la que se toma en cuenta la intencionalidad del hablante, escritor o autor del texto y se lo acaba de insertar en su contexto histórico-cultural (Beuchot, 2009, p. 20)

Lo anterior coincide con los tipos de verdad correspondientes; la verdad sintáctica como pura coherencia, la semántica, como correspondencia con lo real y la pragmática, que es convencional o contextual.

Tradicición e innovación hermenéutica.

Beuchot, afirma que en su modelo hermenéutico propone una original forma de dinámica cultural en la que la tradición y la innovación, vistos como extremos, pueden eliminar una a la otra. Una tradición rígida que no mueve sus construcciones culturales, o una innovación “indiscriminada” que desprecie a los hallazgos de la tradición y la comunidad.

Por ello, desde la analogía propone “Innovación no es sólo romper con una tradición, sino tratar de aportar algo a la tradición misma, aplicar acertada y adecuadamente el mensaje que contiene el texto en cuestión al momento actual” (Beuchot, 2009, p. 65), pues innovar es en sí amar profundamente una tradición y conocerla al grado de poder aportar nuevos elementos a ella.

Ontología y hermenéutica analógicas.

Beuchot recupera para la hermenéutica, especialmente después de Vattimo, esa necesidad de la búsqueda de la verdad como correspondencia con el ser, es por ello, una hermenéutica que busca recuperar el sentido metafísico de la búsqueda de la verdad.

Escudriña, en sus propias palabras "... recuperar el ser dentro de sus diferencias sin sacrificar con ello lo que de unidad podemos asegurarle" (Beuchot 2009, p.104). Pues al fin de cuentas "Todas las intencionalidades del hombre. Las intelectivas, volitivas y emotivas, se orientan al ser, y sólo por eso el hombre puede tener experiencia y comprensión" (2009, p. 105). Y más tarde aclara aún más el valor metafísico de los textos "Podemos aun decir que el texto en sí mismo y en cuanto signo esconde sólo potencialmente el status ontológico del mundo al abrirse, envía o se refiere" (2009, p. 110).

Hermenéutica analógica y ética.

Afirma que "Así como el ser se dice de muchas maneras, también el actuar" (Beuchot, 2009, p. 25), y es por ello que una hermenéutica analógica es una metodología eficaz para el diálogo ético, especialmente en nuestra actualidad. Dado que uno de los principales dilemas de la ética, es que siendo ésta teórica y práctica, así como normativa, establece principios generales de aplicación para la conducta humana orientada hacia el bien, éstos se pueden interpretar como unívocos, y así, aparecer como demasiado rígidos, sin tomar en cuenta a la persona concreta, con sus circunstancias. El otro riesgo es moverse hacia una ética equivocista, en la que cada quien establece sus propios principios y orientaciones éticas, bajo el abrigo de un relativismo, que en realidad elimina a la ética. La propuesta del autor en cambio es:

"... propicia una ética no cerrada sino abierta, no unívoca, sino analógica, dispuesta a acoger las experiencias del hombre y darle una guía en medios de ellas. Pero también provoca una ética que no se queda en el aire, en la mera descripción, sin atreverse a prescribir algo" (Beuchot, 2009, p. 127).

Para lograrlo el instrumento más adecuado es el diálogo.

2.3 Aplicaciones de la hermenéutica analógica.

De acuerdo a los últimos escritos de Beuchot, además de sus incansables acciones de difusión y divulgación de su postura hermenéutica, se puede apreciar ésta postura filosófica está en crecimiento franco. Se concuerda al respecto con la postura de Buganza (2006) que afirma:

“El hecho de que una teoría se aplique, o busque por lo menos aplicarse, es signo de que tiene mucho futuro...la hermenéutica analógica está siendo objeto de importantes discusiones y aplicaciones, no sólo en México, sino otros países, como Colombia, Argentina, España y Rumania” (Párr. 28).

El mismo Beuchot, indica en la obra citada (2009) de las páginas 217 a la 223, los grupos de investigadores de los diversos países en los que su propuesta prospera.

Algunas de las aplicaciones más interesantes acerca de ella, se han dado precisamente en el campo de la educación que es el asunto central de la presente investigación.

2.4 Hermenéutica analógica y educación.

La hermenéutica analógica utilizada como un método de investigación en educación ha sido propuesta por el mismo Beuchot (2007) en las páginas 10 a la 12, en los tópicos siguientes:

-El círculo hermenéutico aplicado a la enseñanza y el aprendizaje, se trata de aplicar los conocimientos de manera contextual a una situación particular, es decir, es decir, en educación, al realizar el diseño y enseñar se presupone lo que se va a interpretar.

-La búsqueda de la verdad en la intersubjetividad, particularmente en los contextos multiculturales en que se vive en la actualidad, que es un tema central en educación y como se verá más adelante de la universidad en especial.

-Otro tema de aplicación es el de la tradición cultural y la asimilación de las personas de la misma, en la que se debe establecer un diálogo, para facilitar la comprensión.

Por otro lado existen investigaciones en las que la hermenéutica es aplicada como método investigativo en educación, lo mismo en investigaciones teóricas, que analizan textos clásicos con fines educativos, por ejemplo; la de Ana María Valle, titulada *Hermenéutica y educación: frente al relato homérico, un ejercicio de auto-comprensión*, para el X Congreso de Educación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en 2009, así como investigaciones en las que se utiliza como auxiliar de la investigación etnográfica, como por ejemplo *Hermenéutica y etnografía: de lo ritual en contexto escolar*, de R. Horacio Fernández Linares, para el mismo X Congreso del COMIE, en la que se analiza e interpreta las acciones escolares a manera de textos por medio de la hermenéutica. En el mismo tenor está la investigación de la chilena Teresa Ríos Saavedra, titulada *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional* de 2005, en la que combina la hermenéutica con la investigación etnográfica para indagar la configuración de sentido de vida de un grupo de estudiantes de un bachillerato de su país, o también se puede utilizar para comprender e interpretar.

En el presente caso, la hermenéutica analógica será el método de investigación para analizar. Comparar y sintetizar la manera en que las dos universidades de estudio comprenden su misión y la viven.

2.5 La hermenéutica como una metodología de investigación.

Como han afirmado algunos autores, entre ellos Teresa Ríos, la hermenéutica puede utilizarse como “un nuevo estilo de investigación cualitativa, el cual puede ofrecer una

convergencia que complementa los aportes de otras investigaciones que abordan las problemáticas emergentes del sistema educacional” (Ríos, 2005, p. 52).

Los fundamentos por los que se propone utilizar a la hermenéutica analógica como un método de investigación están descritos en los siguientes factores:

-Factibilidad, primero como ya han demostrado entre otros investigadores educativos la mencionada Teresa Ríos la hermenéutica se puede proponer como un método de investigación cualitativa.

-Enfoque: la búsqueda de la comprensión mediante la interpretación de las realidades textuales (Ricoeur) involucradas en las declaraciones de la misión y demás textos relacionados con la filosofía institucional de dos instituciones de educación superior católica. Esta búsqueda se extiende a la comprensión de las acciones que aparecen como realidades textuales a su vez.

-Proceso, retomar con Beuchot, los tres momentos del análisis hermenéutico: la comprensión, por medio del análisis sintáctico (ASI)*, la interpretación por medio del análisis semántico (AS)* y la aplicación, por medio del análisis pragmático (AP)* y conocer cómo interactúan entre sí en cuanto al ser y quehacer de estas dos instituciones.

-Hallar un conocimiento analógico: retomar a Beuchot para buscar una mediación entre lo unívoco o idéntico (I)* y lo equívoco o distinto (D)*, pugnando por lo análogo o similar (A)*, es decir, una propuesta equilibrada y equilibradora que busca la verdad de los textos y las actividades humanas por medio de la analogía, que rescata lo semejante, discerniendo entre lo diferente y lo idéntico.

* Es importante mencionar que estas abreviaturas se usarán y resaltarán en negritas, para caracterizar tanto las fases del análisis hermenéutico como los resultados hallados en las comparaciones donde los hubiere, tanto en el capítulo 4 como en el 5.

2.6 Procedimiento a seguir en la presente investigación.

Primera fase:

La primera fase consiste en presentar a las instituciones en capítulo 3, de acuerdo a las siguientes características:

Descripción de la IES,
Origen e historia
Filosofía institucional
Declaración de la misión institucional.
Valores institucionales de la UPAEP
Modelo Educativo
Visión institucional
Estructura organizacional de la UPAEP.

Segunda Fase,

Ésta se despliega en el capítulo 4.

Como de acuerdo con Beuchot (2009, p. 11), se comprende que el término texto se usa no sólo a los escritos, sino a toda realidad susceptible de ser textualizada, y por lo tanto, interpretada.

Por ello, se dedicará al análisis a los textos fundamentales que están relacionados explícita e implícitamente con la misión de cada institución. Pero, también, se revisarán los símbolos gráficos que expresan y sintetizan muchas realidades textuales muy relacionadas con la misión e identidad de cada institución.

Otras realidades susceptibles de textualización en interpretación, serán los documentos fundamentales referidos a la identidad de cada institución.

Tercera fase.

En el capítulo 5 por su parte, serán textualizadas e interpretadas, las correspondientes estructuras organizacionales, ya que despliegan en su quehacer el ser de la universidad.

Otros elemento valioso será el conjunto de entrevistas que se realizaron a los directivos principales de ambas instituciones ya que se ligaron con la misión e identidad de cada institución y resultaron muy ilustrativas en cuanto a cómo cada líder concibe sus funciones y relaciones articuladas con la misión de su institución.

Las entrevistas se realizaron de acuerdo a 3 preguntas:

¿Cuáles son sus responsabilidades principales? Pregunta referida al quehacer de las funciones del directivo, la intención fue conocer si el mismo relacionaba y en qué manera lo hacía en su caso, dentro de sus responsabilidades el hacer realidad la misión institucional.

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional? En esta pregunta el objetivo era conocer de qué manera la misión institucional estaba ligada con el ser y quehacer del área de responsabilidad del directivo.

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución? Pregunta cuyo objetivo radica en conocer la relevancia que la identidad de la IES como católica tiene en el cotidiano actuar del área de responsabilidad del directivo.

De las entrevistas se obtienen así pequeños discursos o textos susceptibles de un análisis hermenéutico analógico.

Los directivos a entrevistar son los siguientes:

Los rectores.

Los responsables del área académica.

Los responsables del área de formación y cultura.

Los responsables del área de personal.

Los responsables del área financiera.

Los responsables del área de desarrollo institucional

Los vicerrectores de admisiones.

Finalmente para este capítulo, las últimas realidades analizadas serán las instancias, proyectos, iniciativas y tradiciones que están ligadas directamente con la misión de cada institución.

Para la fase 2 el análisis seguirá la metodología propuesta por Beuchot, en tres fases: análisis sintáctico, semántico y pragmático, se aplicará primero a cada institución y posteriormente se hará un análisis comparativo, identificándose lo idéntico, lo diferente y lo análogo que cada institución posee con respecto a la teoría y puesta en práctica de la misión.

Para la fase 3, se hará el análisis hermenéutico de las concreciones de la misión, por lo que se procede directamente a un análisis comparativo entre las instituciones, identificando lo idéntico, lo diferente. y lo análogo de cada institución.

CAPÍTULO 3.

MARCO CONTEXTUAL DE LAS DOS INSTITUCIONES.

3.1 UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA, UPAEP, MÉXICO.

3.1.1 Descripción de la UPAEP.

Lema: *La cultura al servicio del pueblo.*

Datos generales tomados de UPAEP en Breve en el portal electrónico institucional (2013).

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) es una Universidad Mexicana con las siguientes características:

Identidad: Institución privada de inspiración católica dirigida por laicos.

Es una Institución acreditada por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.

Matrícula (datos Otoño 2012):

Estudiantes: 9079 en licenciatura escolarizada mujeres 53%, hombres 47%.

3531 en Posgrados.

560 en sistema abierto.

129 en UPAEP Online.

Procedencia: Todos los Estados de la República Mexicana y 105 estudiantes extranjeros de 15 países-Estados Unidos, Francia, Argentina, España, Alemania, Austria, Chile, Suiza, Brasil, Corea, Colombia, Canadá, Perú, Italia e Inglaterra.

Estudiantes de UPAEP en el extranjero: 50 de intercambio 15 países - Estados Unidos, Francia, Argentina, España, Alemania, Austria, Chile, Suiza, Brasil, Finlandia, Estonia, Japón, Corea, Australia y Colombia.

Proporción Estudiantes-Profesor en licenciatura: 4.5: 1

Número promedio de estudiantes por salón de clases: 30

Planta docente: 2001 profesores, 375 de Tiempo completo, 1,626 hora clase. (Miranda, 2012, p. 11).

Oferta Académica Campus Central

Licenciaturas: 42 escolarizadas.

8 programas de doble grado con la City U (Seattle)

Posgrados:

Maestrías- 33 presenciales (4 en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT), 12 por videoconferencia (full duplex), 5 en convenio SEP.

40 programas de Maestría y Doctorado de doble grado con la Oklahoma State University (OSU).

Doctorados-13 presenciales (3 en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT) 9 por videoconferencia (full duplex), 1 en convenio SEP.

Especialidades-13 (1 en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT).

Educación Continua: cursos y diplomados.

Programas Ejecutivos: IESDE- Instituto de Estudios Superiores en Dirección de Empresas.

Sistema de Universidad Abierta: 7 licenciaturas para quien tiene disponibilidad limitada de tiempo y desea una formación profesional vinculada con la experiencia laboral.

UPAEP Online: 8 licenciaturas, 5 maestrías y 1 especialidad en línea que permiten mayor flexibilidad en tiempos, espacios, seguimiento y apoyo.

Conectividad: Campus 100% inalámbrico, todos los salones cuentan con equipo multimedia de última tecnología.

Ubicación.

Ubicación: Puebla, capital del Estado de Puebla, a 122 kilómetros al sur de la Cd. de México. Población 2, 000,000.

Sistema UPAEP: 124,708 m² de terreno, 137,894 m² de construcción, 57,908 m² de áreas verdes, canchas y plazas libres de construcción.

3.1.2 Origen e historia de la UPAEP

La historia detallada de la fundación y desarrollo de la UPAEP se puede consultar en el libro: Louvier, J. Díaz Cid, M. Arrubarrena, J.A. (2006). *Autonomía Universitaria Génesis de la UPAEP*. Segunda edición. México: Instituto de Investigaciones Humanísticas de la UPAEP. Ed. UPAEP. Disponible en la Biblioteca, del cual se ha realizado en gran parte la siguiente síntesis histórica.

En Puebla en los años 50 existía sólo una Universidad: la Universidad de Puebla. En esa década se obtuvo la autonomía universitaria después de serios conflictos y luchas de estudiantes y académicos. En noviembre de 1956 la universidad finalmente se convierte en Universidad Autónoma de Puebla (UAP), con una Ley Orgánica aprobada por el Gobierno del Estado.

En los años sesenta un grupo de estudiantes se apoderó del edificio Carolino para iniciar con esto el Movimiento de Reforma Universitaria, el cuál quería cambiar la Ley Orgánica de la Institución, hacer cambios en los Planes de Estudio, y también destituir al Rector.

A partir de esta fecha, en la Universidad se inició una lucha interna entre dos proyectos excluyentes: Uno, encabezado por los estudiantes y profesores simpatizantes de una universidad proletaria y de masas, en contra de un proyecto de estudiantes y profesores que deseaban estudiar en la universidad para buscar el pleno desarrollo del ser humano. Este enfrentamiento, finalmente llegaría a que se creara la UPAEP.

La UPAEP se fundó el 7 de mayo de 1973 a las 13 horas en el ex rancho la Noria, la ceremonia de inauguración estuvo presidida por autoridades civiles y militares, y también por miembros del Comité Permanente de la Ciudadanía Poblana, al evento asistieron no sólo los alumnos y maestros fundadores, sino también una gran cantidad de personas que simpatizaron con el proyecto.

Con este emotivo acto daban inicio, las actividades de esta nueva universidad en la cuál no dudaron en participar los 450 alumnos fundadores de las escuelas de Arquitectura y Administración junto con 40 maestros de estas mismas escuelas, aunque en un principio se careciera del reconocimiento de validez oficial de estudios.

Debido al gran número de solicitudes de ingreso, aún con las carencias físicas y legales con las que se inició, para septiembre de ese mismo año la UPAEP abrió (además de las escuelas de Arquitectura y Administración que ya funcionaban con todos los semestres) los primeros semestres de Contaduría Pública, Ciencias Políticas, Derecho, Economía, Ingeniería Civil, Ingeniería Textil, Medicina y la Escuela Preparatoria.

El gobernador del Estado Dr. Alfredo Toxqui Fernández de Lara, otorgó el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios a la UPAEP el mes de Agosto de 1975.

La UPAEP fue una respuesta a la necesidad planteada con urgencia por la sociedad, como consecuencia del grave conflicto ideológico y político que se vivió no sólo en la UAP sino en toda Puebla. Con esta nueva universidad se buscaba llenar un vacío existente en la educación superior del Estado además de revalorizar la esencia y misión de la institución universitaria.

La UPAEP nació por los ideales de sus fundadores, manifestándose como una institución de inspiración católica, fundada y dirigida por seculares, que promueven además de una formación integral una preparación profesional y académica de excelencia, a fin de que sus egresados sean dirigentes sociales comprometidos con el bien común.

La finalidad educativa de la UPAEP busca formar íntegramente a la persona, antes de pensar en la profesión que tendrá, esta filosofía institucional que da sustento al modelo educativo quedó plasmada en el documento *Naturaleza y Destino de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla*, al cual se le conoce como el Ideario.

Con el tiempo la universidad fue creciendo en instalaciones físicas con la adquisición de nuevos edificios, la biblioteca, el centro universitario de cómputo, el centro de idiomas, los

diferentes laboratorios para práctica y para investigación, y con las áreas deportivas; también fue aumentando al ofrecer un mayor número de programas académicos.

En el año de 1982 la UPAEP fue una de las instituciones fundadoras de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Ahora bien, para permanecer en la Federación todas las instituciones que la conforman deben cumplir con el Sistema de Acreditación FIMPES.

La importancia de la acreditación consiste en que con ella se garantiza a la sociedad la calidad necesaria para una oferta académica seria, de este modo se comprometen las Instituciones de Educación Superior miembros de FIMPES a un proceso de mejora continua. En 1996 FIMPES le otorgó a la UPAEP la primera acreditación, y en octubre del año 2003 se le dio a la Universidad la reacreditación con vigencia hasta el año 2010, mismo año en que realizó otra acreditación con una duración hasta el 2017.

De acuerdo con Carlos Castro, en 1986 se reunió el Patronato Fundador con el entonces Rector Mario Iglesias García Teruel, para definir el rumbo del futuro de la UPAEP, en la cual se establecieron las siguientes directrices:

“Buscar la formación de universitarios con un enfoque primordialmente humanista y un auténtico perfil de dirigentes sociales.

Rescatar el modelo operativo de la universidad tradicional.

Investigar, analizar y transmitir la doctrina social de la Iglesia.

Ofrecer ideas orientadoras a la sociedad, generando corrientes de pensamiento por especialidades y produciendo doctrina, en los diversos campos: social, económico, político, etcétera.

Continuar siendo un modelo de universidad católica dirigida por seglares.

Promover la integración voluntaria a la filosofía y propuesta de la UPAEP tanto a los jóvenes y adultos que conforman los estamentos de su comunidad educativa, así como a quienes conociéndola deseen sumarse a ella.

Impulsar y desarrollar la investigación, sobre todo en el área humanista.

Buscar ser un modelo capaz de repetirse (crecimiento y expansión)” (Castro, 2000, p. 56).

En 1996, se establece el plan estratégico *Visión 2005*, con las siguientes estrategias prioritarias: Excelencia Académica, Generación de Conocimiento y Desarrollo tecnológico y humano.

En 1998 el entonces Patronato Fundador se convierte en la Junta de Gobierno de la UPAEP y crea la Vicerrectoría de Cultura y Formación, a cargo del Mtro. José Antonio Arrubarena y Aragón y en 1999 la Vicerrectoría Académica a cargo del Mtro. Octavio Castillo y López.

En 1999 es nombrado como segundo Rector de la UPAEP, el Mtro. Javier Cabanas Gancedo.

En 2004 se realiza en comunidad la nueva visión estratégica 2015 y es nombrado Rector el Dr. Alfredo Miranda López, quien termina su periodo en Julio de 2013.

La UPAEP, ha crecido en calidad y en infraestructura, logrando para Otoño del 2012, que le 95% de los estudiantes, lo sean de programas acreditados académicamente por su calidad, así como la obtención por quinto año consecutivo del *Reconocimiento a la Calidad de las Instituciones de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública Federal*.

También se ha internacionalizado, contando para Otoño de 2012 con convenios con 213 Universidades del mundo (Informe del Rector, 2012, p. 30).

El 15 de Enero de 2013, el presidente de la Junta de Gobierno, Francisco Emmelhainz Naveda, leyó ante la comunidad universitaria un mensaje con motivo de los inicios de los festejos del 40 aniversario de la UPAEP, en el que señaló las directrices siguientes que marcan sin duda el rumbo de la institución:

“Desde sus inicios, los fundadores tuvieron una visión muy clara de la Universidad. Ellos dieron vida a una universidad con Autogobierno, libertad académica y libertad de cátedra, con objetivos y estrategias claras y de largo plazo. A continuación menciono algunos de estos objetivos establecidos hace ya 40 años y que aún siguen vigentes:

Recobrar la verdadera autonomía (escuelas libres)

Una universidad que nace de la experiencia cristiana

Enfocada a la clase media

Facultades subsidiadas (filosofía, ciencias políticas)

Misión histórica particular, cultural y pedagógica

Desterrar las ideologías

Recobrar el verdadero sentido de universidad

Formar primero hombres íntegros y después profesionistas

Formar al maestro y al alumno de acuerdo con las tradiciones católicas, en la pluralidad
y apertura

Papel del maestro como formador, no solo como instructor

Buscar el bien, la verdad y la belleza

Misión de laicos con visión de futuro

Nuestro propósito institucional “crear corrientes de pensamiento y formar líderes que
transformen a la sociedad”

Necesidad de orden (general y personal)

Sentido solidario

Sentido de la vida con humanismo cristiano

No autoritarismo

Educación de élites, no masiva

Buscar consenso en los equipos

Administración humanista

Evangelización de la cultura

No queremos tecnócratas, queremos darle sentido a la dignidad humana y libertad

Cultura de la vida

Lugar de formación integral

Comunidad de investigación científica de la verdad

Comunidad para la transmisión de la verdad (pedagógica, no sólo ciencia, sino cultura)
 Formación interdisciplinaria (clases conjuntas)
 Al servicio de la sociedad
 Testimonio externo” (Emmelheinz, 2013, pp. 2-3).

Por todo lo anterior la institución afirma de sí misma que:

“La UPAEP nació con ideas claras de su misión, con ideales firmemente vividos por sus fundadores, cimentada sobre valores perennes y con intenciones de lograr altos estándares académicos; los pilares de la formulación de su modelo fueron cimentados en los primeros años de su vida, el desarrollo ha sido proyectado con metas desafiantes, ha superado con mucho las expectativas de quienes le vieron nacer; ha pasado de su etapa fundacional a la de consolidación, este desarrollo le ha requerido organizarse integralmente de tal forma que ha elaborado, en la práctica, los elementos necesarios para conformar su Modelo Educativo particular” (UPAEP, 2013, párr.1).

3.1.3 El Ideario: Naturaleza y Destino de la UPAEP

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, manifiesta explícita y oficialmente su Identidad en los documentos de la *Filosofía Institucional*, particularmente en el documento *Naturaleza y Destino* conocido coloquialmente como “el Ideario”.

Este documento fue realizado en 1977 por un distinguido grupo de directivos y profesores fundadores y en él están sintetizados los principios antropológicos, sociales y culturales que sustenta la UPAEP, así como su declaración más clara de identidad y el deber ser de la institución universitaria.

El documento se encuentra impreso y en versión en línea (UPAEP, 2013. Ideario. Portal Institucional), a continuación se realiza una síntesis de los puntos más importantes y las referencias están hechas de acuerdo al propio documento.

Para iniciar, es preciso resaltar en el Capítulo I del Ideario los rasgos distintivos con los que la Universidad se presenta: “La UPAEP anhela realizarse como una institución que atiende a la finalidad última de la enseñanza...” (2013, I, 2).

Por lo anterior, “... la enseñanza que en ella se imparte, busca formar al hombre antes de pensar en la profesión que tendrá” (2013, I, 4).

Ahora bien, “La UPAEP es una universidad de Inspiración católica fundada y dirigida por laicos católicos, y se propone el reto de contribuir a reordenar las realidades temporales conforme a los valores del Evangelio” (I, 5).

Es así que, “En el espíritu en el que el Magisterio de la Iglesia define la identidad y misión de la Universidad Católica, la UPAEP desea colaborar en la gran tarea de Evangelizar la Cultura. Esta tarea constituye la esencia de su misión...” (I, 6).

Continuando con el Capítulo II, titulado Principios Generales, en este apartado se asumen los principios del pensamiento social cristiano en lo que corresponde a tres grandes rubros: El Hombre y la Sociedad, La Cultura, La Educación.

En primer lugar se afirma que el ser humano es una criatura, un ser material y espiritual, una persona libre y responsable con una vocación trascendente, sociable por naturaleza que ha de contribuir al bien común de la sociedad.

Respecto a la Cultura se considera que “... es la formación del hombre, es decir, el cultivo y la maduración perfecta de las potencialidades y capacidades humanas...” (II, 10).

En relación a la Educación, la UPAEP la define como:

... el proceso permanente de actualización ordenado y jerarquizado de todas las potencialidades y capacidades del hombre, para que llegue a su plenitud y madurez, desarrollando sus cualidades individuales y cumpla su vocación personal; a la vez que promueva el mejoramiento de las circunstancias sociales e históricas en que vive (II, 16).

Estos principios plantean la visión antropológica y social, que fundamenta y orienta la tarea educativa y cultural de la UPAEP.

El Capítulo III del Ideario es fundamental, con el título de *La Universidad Alma Mater* en él se afirma lo siguiente: “La universidad es esencialmente humanista, porque centra en el hombre su misión” (III, 8). También en este capítulo se propone como un humanismo verdadero al que concibe a la persona humana en su dimensión trascendente.

Por tanto, al estar “fundada en un vigoroso humanismo que considera la integralidad de las dimensiones del hombre, la Universidad promueve el crecimiento de cada ciencia y saber...” (III, 12), siendo que una “nota característica de la universidad, es el rigor filosófico y científico en que transcurre su cotidiano quehacer...” (III, 11).

En este capítulo puede leerse que la estructura de la universidad se centra en la enseñanza y la investigación por ser:

“... una comunidad organizada y jerárquica de maestros y alumnos, que tiene por fin la transmisión, la investigación, la organización y defensa de la verdad y de la cultura fundada en ella, en el nivel más elevado y en sus manifestaciones más nobles, al servicio de la sociedad de la que forma parte” (III, 5).

La Universidad es la *Universitas*, “... que da unidad y coherencia a la pluralidad de saberes...” (2013: 6), que da unidad en la verdad, puesto que la esencia de institución universitaria es “.... su acendrado amor por la verdad” (III, 4).

Por último el Capítulo IV del Ideario, el más extenso y específico lleva por título *Destino de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla*. En este capítulo la UPAEP se autodefine como una comunidad en la cual “... maestros y alumnos trabajaremos investigando; los maestros como guías que convierten a los alumnos en colaboradores; los alumnos redescubriendo y haciendo suya la verdad transmitida y la verdad encontrada por la propia investigación” (IV, 2).

Sobre la cultura se afirma que “aceptamos lo valioso del patrimonio cultural de la humanidad y sobre todo nos comprometemos a incrementar, difundir y defender el patrimonio cultural de nuestra Patria...” (IV, 4), “... tomamos como fundamento, inspiración y criterio de síntesis, a la Cultura Occidental que revitalizada por el Cristianismo marca la identidad cultural de nuestro pueblo” (IV, 5). Por otra parte, “.... cualquier aportación verdadera a la ciencia y a la cultura vale independientemente de la raza, nación, credo o filosofía...” (IV, 10).

Ahora bien, en la UPAEP “... sostenemos como principio y criterio básico el respeto a la libertad... la capacidad que tiene el hombre de autodeterminarse y guiarse al cumplimiento de su fin y a la realización de su vocación personal” (IV, 6). Al mismo tiempo, “... respetamos la conciencia de todos los miembros de la comunidad universitaria. Entendemos que la verdad no se impone, se propone...” (IV, 7).

En este Capítulo se define la libertad de cátedra, la libre investigación y el concepto de autonomía, asimismo se señala que “... el mejor maestro no es quien más sabe, sino aquél que es capaz de comunicar la verdad y de enseñar a amarla; el que forma en sus alumnos los hábitos de estudio e investigación...” (IV, 15). “Nos proponemos lograr la meta de la excelencia académica, cuidando que ésta se armonice con una equilibrada formación integral de los alumnos...” (IV, 16).

En relación a los alumnos se les considera “...como elemento activo e integrado a la comunidad universitaria, responsables de sí mismos y de los fines de la Universidad...” (IV, 17), a su vez:

... como el agente principal pero no único de su propia formación, pues necesita de un maestro que le comunique sus conocimientos, el acervo cultural y científico... que lo guíe y estimule a investigar y que le evite trabajo inútil, errores y fracasos en su desarrollo intelectual, vocacional y moral (IV, 18).

Lo que a continuación se afirma en este Capítulo es de suma importancia para conocer la Identidad de la UPAEP: “Fin primordial de nuestra Universidad es introducir a los alumnos en el

conocimiento y análisis de los problemas sociales, económicos y políticos de nuestra Patria, y crearles conciencia de su responsabilidad en la promoción del Bien Común....” (IV, 20).

Para terminar, se afirma que en la UPAEP se preparan “... los dirigentes formados en el esfuerzo, que salgan vencedores de la crisis de hedonismo y decadencia moral; de la claudicación de la inteligencia ante el escepticismo y confusión ideológica que corroe los espíritus...” (IV, 32).

3.1.4 Misión y propósito institucional.

En el documento de *Nuestra Misión*, publicado en 1987 (UPAEP, 2005), en el número 2 del Capítulo I, se afirma que “... las funciones sustantivas de la Universidad son: la investigación, la formación, la docencia y la difusión de la verdad...”.

También, en esta Introducción se explica que la Misión de la Universidad se divide en tres aspectos, una Misión Histórica, una Misión Cultural y una Misión Pedagógica.

En el Capítulo II se expone la Misión Histórica, por la cual se caracteriza y distingue a esta Institución. Esta Misión es la vocación particular o personalidad propia, la cuál se comprende al conocer las circunstancias de lucha universitaria por las que se fundó y valorar el propósito de sus fundadores, mismos que buscaban ofrecer una alternativa de educación superior que respondiera a las necesidades sociales de la época.

En cuanto al Capítulo III, acerca de la Misión Cultural, la Universidad se fundamenta en una inspiración cristiana de la cultura, tomando en cuenta los valores centrales del humanismo cristiano y con una especial atención en “... armonizar los desarrollos de la ciencia contemporánea y de la técnica, con una visión integral del hombre, que tome en cuenta su responsabilidad ética, los valores morales y espirituales de la persona” (n. 9–10), “... forma también parte de la Misión Cultural el estudio, difusión y aplicación de la Doctrina Social

Católica en proyectos y modelos que sean alternativas viables para una justa reordenación de la sociedad...” (n. 13).

En relación tanto con la Misión Histórica, como con la Misión Cultural, en el Capítulo IV se plantea la Misión Pedagógica, la cual “...consiste en producir y desarrollar una visión integrada del saber, independientemente de la disciplina científica o profesional que se cultive de manera especial...” (n.7). “Todo lo anterior supone una atención sistemática a la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo su desarrollo físico, artístico, social, moral, espiritual y cultural” (n. 9).

Concluyendo, en el Capítulo V donde se define el Propósito Institucional, se sintetizan las tres dimensiones de la Misión de la UPAEP.

En primer lugar la Misión Histórica, la cual “...demanda el rescate de los valores e identidad de la institución universitaria para la realidad actual, así como la formación de dirigentes sociales” (n. 4).

En segundo lugar, la Misión Cultural que:

“... exige contribuir efectivamente a la Evangelización de la Cultura y a la creación de corrientes de pensamiento como centro de estudio, de investigación y de difusión, ya sea por los valores y actitudes de los estudiantes que en ella se forman, como por la propuesta que produzca en todos los campos del saber y de la actividad humana” (n. 5).

En tercer lugar, la Misión Pedagógica de la UPAEP “reclama la formación verdaderamente integral de mujeres y hombres, profesionistas altamente competentes y solidarios” (n. 6).

Es a partir de esta triple misión, que la Junta de Gobierno de la UPAEP, ha construido la declaración de la misma en los siguientes términos:

“Nuestra misión la podemos definir a la luz de una inspiración católica, como la creación de corrientes de pensamiento y la formación de líderes que transformen a la sociedad, que respeten a la persona humana en su dignidad y libertad, que sean responsables, que sean congruentes en el pensar, decir y hacer y que crean en valores como la verdad, la solidaridad, la honestidad, el amor, la libertad y la justicia y los vivan con sentido de trascendencia” (UPAEP, 2013, párr.1).

A la luz de esta misión, el propósito de la UPAEP se puede sintetizar en una frase que presupone toda la filosofía e intencionalidad institucional:

"Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad"(UPAEP, 2013, párr. 2).

3.1.5 Valores de la UPAEP

La educación superior desde la visión de la UPAEP, debe estar fincada en valores y promover la encarnación de estos en virtudes, es decir, valores en acción. Por ello, la UPAEP ha publicado los siguientes valores como aquellos a los que se dedica principalmente:

“Por el sentido católico de nuestro quehacer educativo, manifestamos como valores rectores de nuestra universidad:

- La VERDAD, buscada, respetada y servida.
- La PERSONA HUMANA, digna, libre y responsable.
- La SOLIDARIDAD.
- El COMPROMISO SOCIAL.
- La CONGRUENCIA.
- El RESPETO, a la propia persona, a los demás, al entorno y a la Trascendencia.
- El AMOR.
- La JUSTICIA.
- La LIBERTAD” (UPAEP, 2013)

3.1.6 El Modelo Educativo de la UPAEP.

El *Modelo Educativo*, caracteriza y diferencia de otras instituciones educativas elementos similares. Soportado en la *Filosofía Institucional* (Ideario, Misión y Visión) y se opera por medio del *Modelo Pedagógico Flexible*, el cual se actualiza bajo el marco de la *VISIÓN 2015*.

El *Modelo Educativo UPAEP* está integrado por distintos elementos que al fusionarse, consiguen ir de acuerdo con la finalidad y la idea originaria que lo fundamenta como son:

La *Filosofía Institucional*, sus fines últimos (Ideario, Misión, Visión 2015).

El componente teórico. Éste enmarca la temporalidad del modelo, que se ubica en el presente, en la realidad histórica y social

Existen tres medios fundamentales que interactúan entre sí y condensan la esencia de lo que se aprende o se enseña: los métodos, lenguajes y los valores.

Busca la formación de universitarios con un enfoque humanista cristiano con perfil de líderes comprometidos con la sociedad.

El modelo pedagógico de la UPAEP.

El modelo pedagógico de la UPAEP se define:

“...como un modelo pedagógico flexible que se basa en que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque holístico que ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante y con participación activa en los procesos formativos promoviendo el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas” (UPAEP; 2013, p. 1).

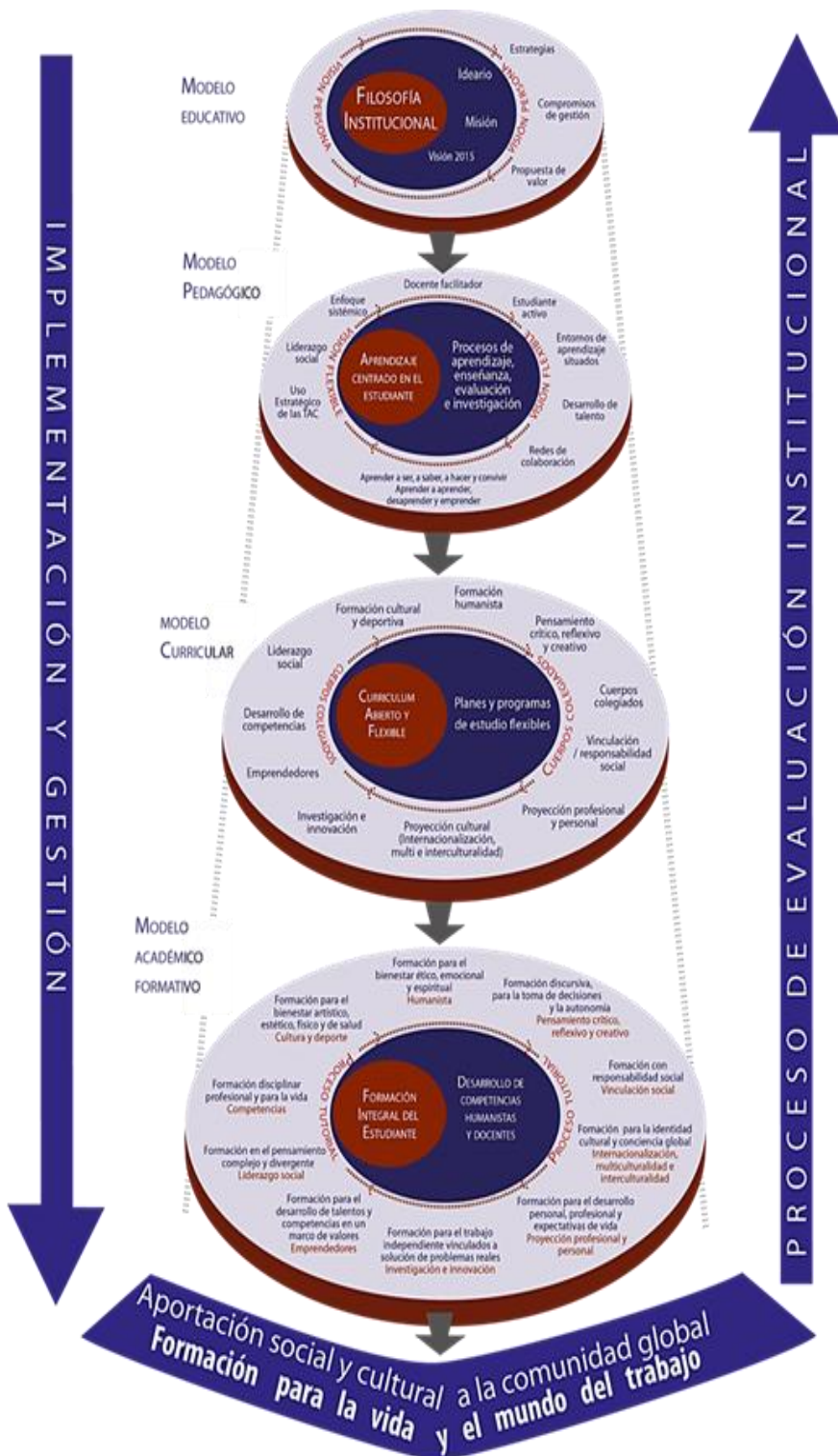


Figura 1: Esquema del Modelo Educativo UPAEP (UPAEP; 2013, p. 3)

3.1.7 Visión 2015 de la UPAEP.

Una visión es una imagen compartida de lo que se quiere que la Universidad y la comunidad universitaria lleguen a ser, también proporciona propósitos intencionados para una orientación futura. En la UPAEP, toda la comunidad universitaria construyó la *Visión 2015*.

La declaración de la Visión 2015 señala lo siguiente:

“Estamos comprometidos a dar una respuesta oportuna y en profundidad a las necesidades del entorno, en congruencia con nuestros valores.

Queremos ser una universidad de reconocido prestigio en Puebla, en México y en el mundo que:

- Analice continuamente el entorno social y desarrolle propuestas.
- Sea un lugar de encuentro, diálogo y búsqueda entre el conocimiento científico y el saber prudencial.
- Profundice en una propuesta cultural católica actual.
- Desarrolle una cultura de medición para lograr una mejora continua” (Visión 2015, 2013, p. 1).

Esta visión está en concordancia con la Misión y Valores UPAEP, es así que Nuestra Misión podemos definirla a la luz de una inspiración católica como: “Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad”, que respeten a la persona humana en su dignidad y libertad, que sean responsables, que sean congruentes en el pensar, decir y hacer y que crean y vivan valores como la verdad, la solidaridad, la honestidad, el amor y la justicia con sentido de trascendencia.

Las Estrategias de la Visión 2015 son las siguientes:

“1.- Cultura interna de confianza, diálogo, colaboración y solidaridad.

Integración entre la perspectiva de la universidad y de la persona.

Redes de servicio en ambientes de confianza, creatividad y compromiso en toda la organización, con amplia comunicación.

Participación de la mujer en todos los ambientes y responsabilidades de la comunidad universitaria.

Cumplimiento de responsabilidades con flexibilidad de horarios en beneficio de la comunidad.

Plan de desarrollo personalizado.

2. Innovación substancial en el proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación y la excelencia académica.

El alumno es el sujeto del aprendizaje, corresponsable de su formación integral (conjunción hombre y ciencia, sentido de la vida, autoestima); el maestro es guía, acompañante, tutor.

Fomentar las líneas de investigación y el diseño de programas educativos permeados por las necesidades de la sociedad.

Propuesta educativa flexible, atendiendo necesidades personalizadas con inter y transdisciplinariedad.

Formación en mentalidad emprendedora, liderazgo.

Universidad presencial, virtual y multicultural, con posibilidad de titulación múltiple o “dual degrees”, aportando y recibiendo, aprovechando la tecnología, las alianzas estratégicas y las redes de colaboración. Una universidad no limitada por sus muros ni por la presencia física.

Intercambios de maestros, personal y alumnos con otras instituciones y organizaciones.

Deportes y actividades extracurriculares como medio de formación e imagen universitaria.

Certificaciones nacionales e internacionales de prestigio.

3.- Vinculación y alianzas con la sociedad local y global.

Imagen y posicionamiento reconocidos por la sociedad.

Liderazgo e innovación en propuestas de programas de educación continua, postgrados y licenciaturas con conocimientos aplicables a la solución de problemas.

Amplia cooperación con egresados.

Consultoría de primer nivel en temas de actualidad.

Alianzas con empresas, organizaciones públicas, privadas y religiosas.

Empresas universitarias, obtención de patentes.

Programas de administración pública, asesoría a instancias gubernamentales, investigación social.

4.- Aportación social y cultural a la comunidad global.

La universidad generadora de bien ser, belleza y bienestar en nuestro Barrio de Santiago.

Servicio y apoyo a comunidades indígenas y marginadas.

Amplia propuesta cultural y artística a la sociedad y publicaciones.

Amplia oferta de conocimientos en áreas de humanidades.

Centro de cultura con difusión nacional e internacional.

5.- Consolidación y crecimiento.

Operación con autosuficiencia financiera.

Uso eficiente y eficaz de los recursos.

Búsqueda de nuevas fuentes de recursos.

Modelo de expansión UPAEP” (UPAEP, 2013, pp. 2-6).

3.1.8 Estructura organizacional de la UPAEP.

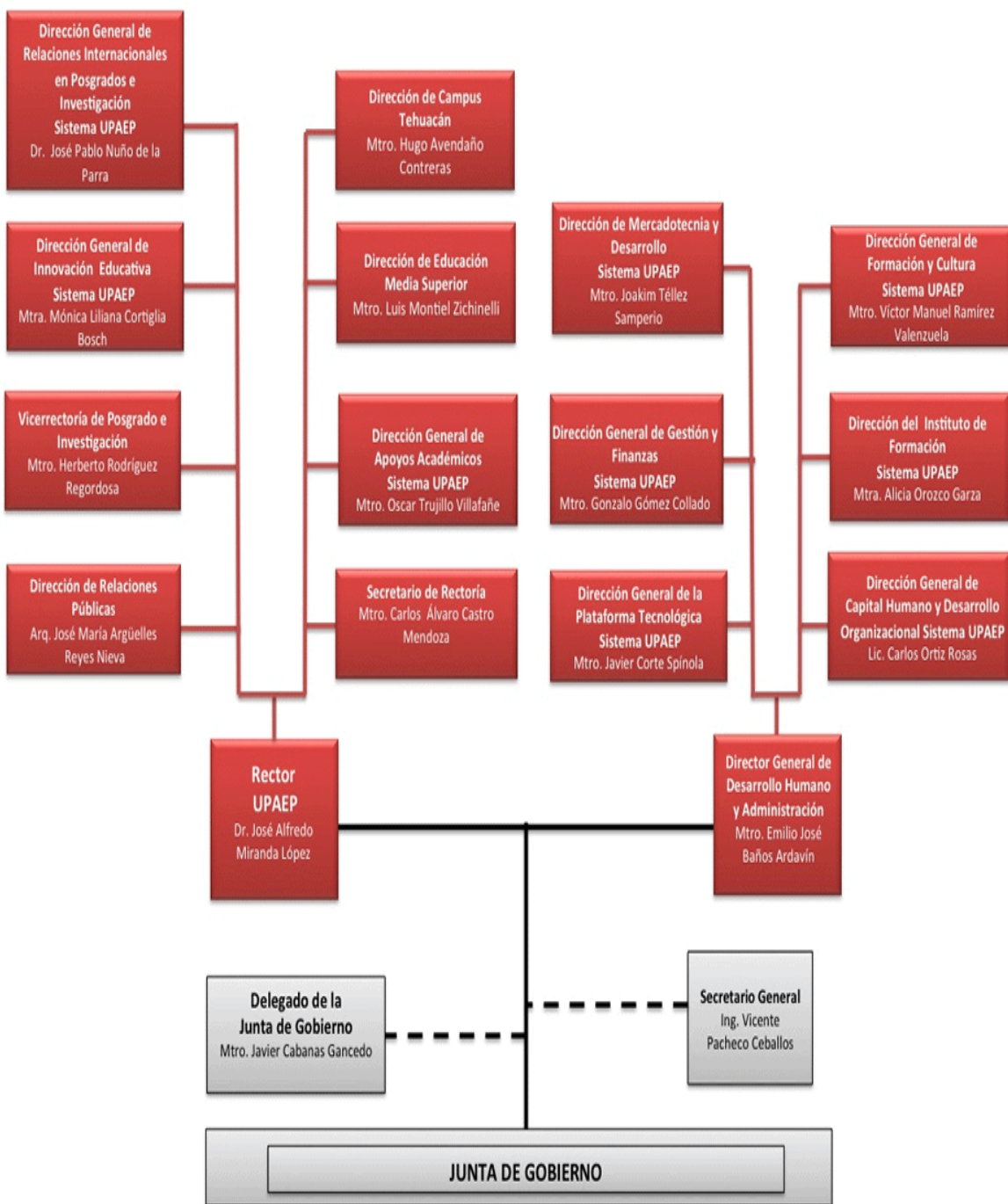


Figura 2: Organigrama actual de la UPAEP (UPAEP, 2013)

3.2 CALDWELL COLLEGE, NEW JERSEY, USA.

3.2.1 Descripción de Caldwell College.

Lema: Sabiduría y Conocimiento.

Datos generales.

Caldwell College es una institución de Educación Superior norteamericana con las siguientes características:

Su clasificación en el sistema Carnegie es la de un colegio Mediano que ofrece estudios de Maestría.

Tiene una afiliación religiosa con la Iglesia Católica Romana.

Es una Institución acreditada por la Comisión de Educación Superior de los Estados Intermedios de los Estados Unidos. Su estatus actual es de acreditada y se encuentra en etapa de autoestudio para su próxima re-acreditación en 2020. (College Navigator, 2013, p. 1)

Matrícula.

La matrícula total (Otoño 2012) es de:

Estudiantes de tiempo completo de licenciatura: 1260

Estudiantes de tiempo parcial de licenciatura: 331

Estudiantes de posgrado: 622

Matrícula Total 2.213 (Caldwell College,

2013, p. 7)

Cuenta con total de 231 profesores, 88 de tiempo completo, 8 de tiempo parcial y 135 de hora clase.

La proporción Estudiantes-Profesor en licenciatura es de: 13: 1

Oferta Académica.

Ofrece estudios superiores por 4 años. Es de carácter privado, sin fines de lucro.

Oferta 29 posibilidades de titulación en licenciatura (majors) en los siguientes campos:

- Arte
- Biología
- Negocios
- Contabilidad
- Administración de Empresas
- Artes de la Comunicación
- Sistemas Informáticos
- Justicia Penal
- Educación
- Inglés
- Historia
- Títulos Individualizados
- Matemáticas
- Tecnología Médica
- Música
- Enfermería
- Filosofía
- Ciencias Políticas
- Psicología
- Estudios sociales
- Sociología
- Español
- Teología

Oferta 22 títulos de maestría en los siguientes campos: Psicología, Administración de Empresas, Educación y Teología /Ministerio pastoral.

Así como 14 certificaciones.

Finalmente cuenta con 1 Doctorado en Análisis Aplicado del Comportamiento.
Oferta programas de Educación a distancia en todas sus áreas.

Ubicación.

El Campus cuenta con una superficie de 28 hectáreas y está situado en el pintoresco suburbio de Caldwell, Nueva Jersey, con una población total de 7,822 habitantes.

Con un entorno e impresionante campus, Caldwell College se encuentra a pocos pasos del centro de la ciudad, donde los estudiantes encuentran tiendas, cafés, restaurantes, una sala de cine, y todo lo que un estudiante pueda desear.

Está situado a sólo 20 minutos de distancia de Nueva York. Los estudiantes utilizan la ciudad de Nueva York como otro salón de clases, donde pueden participar en pasantías y oportunidades de observación, la experiencia de los eventos culturales, o ir de compras o disfrutar de un partido deportivo (Caldwell College, 2013, p. 1).

3.2.2 Origen e Historia de Caldwell College.

Como una de las más jóvenes de las muchas universidades dominicas y universidades de todo el mundo, Caldwell College está íntimamente ligada a la historia de ochocientos años y el espíritu de la Orden Dominica, una comunidad mundial de predicadores, estudiosos y educadores que remonta sus orígenes a la del siglo XIII. La presente Orden tiene sus inicios en una época no muy diferente a la actual, una época de disturbios y de transición en el ámbito social, económico, moral e intelectual.

Dedicada a la búsqueda de la verdad, la Orden se ha encontrado desde su creación en el seno de la educación superior y su clima de estudio y oración ha producido estudiosos como Tomás de Aquino, reformadores sociales como Catalina de Siena, artistas como Fra Angélico, y científicos como Alberto Magno. Esta integración que de las artes, las humanidades y las ciencias ha conformado su herencia, aunada a la expresión más profunda del espíritu

contemplativo y con la fuerza creativa de los hombres y mujeres constituye la base de la filosofía educativa de Caldwell College.

Esta institución universitaria celebra sus orígenes por la liturgia y a través de convocatorias, el compromiso de todo el campus de la creencia religiosa, y por testimonio del lema de la universidad: " Sapientia et Scientia" (Sabiduría y Conocimiento) (Caldwell College, 2013, p. 2).

Caldwell College fue fundado como universidad católica de artes liberales por las Hermanas de Santo Domingo, bajo la dirección de la Madre M. Joseph Dunn, OP, con la aprobación de Mons. Joseph Thomas Walsh, Arzobispo de Newark, quien se convirtió en su primer presidente.

La historia de los primeros 50 años de Caldwell College, han sido registrados en el libro *Una historia corta de Caldwell College 1939-1989*, publicado en 1989 por la hermana Rita Margaret Chamber, miembro de la Orden de Predicadores, y publicado por la misma institución.

Lo que destaca de su historia es lo siguiente:

El 19 de Septiembre de 1939, *Caldwell College for Women*, abrió sus puertas ofertando educación superior para mujeres y la primera generación contó con la inscripción de 51 estudiantes, 34 jóvenes y 17 hermanas (Chamber, 1989, p. 5).

Bajo las leyes del Estado de Nueva Jersey, Caldwell College fue incorporado el 10 de agosto de 1939, como una institución de educación superior para las mujeres y competente para conceder grados (Chamber, 1989, p. 6).

El primer cuerpo administrativo y la facultad de profesores así como las direcciones de los departamentos, quedó en manos de un grupo de hermanas dominicas con grados de doctorado y experiencia educativa que las facultaron para salir adelante con la primera generación de egresadas (1989, p. 8).

Desde el inicio del Colegio, la educación católica se diseminó principalmente por medio de las asignaturas de origen filosófico y teológico esparcidas en el tronco común o fundamental del currículum (1989, p. 12).

El análisis de los problemas sociales y el trabajo de las organizaciones estudiantiles ha sido una característica de Caldwell College. Para 1944 ya contaba con 14 clubes o asociaciones de vida estudiantil (1989, p. 15).

En 1948 se forma por primera vez la asociación de exalumnos de Caldwell College (1989, p. 25).

En 1952, la universidad recibió la acreditación plena de la Comisión de Educación Superior de la Middle States Association de Facultades y Escuelas. Caldwell College ha mantenido esta acreditación (1989, p. 40).

En 1961, la matrícula aumenta, el 100% en tres años, lo que implica la expansión de Caldwell College (1989, p. 48).

En 1964, se revisa el currículum, para agregar elementos que surgen de la influencia directa del Concilio Vaticano II (1989, p. 56).

En 1974, Caldwell College se convirtió en la primera institución en Nueva Jersey para otorgar el título de Bachelor of Fine Arts (1989, p. 93).

En 1979, Caldwell College se convirtió en una de las pocas instituciones en el estado que ofrece un programa único de grado externo (1989, p. 91).

En 1985, el Consejo Universitario de Administración votó para hacer Caldwell College completamente mixta, lo que ha permitido a los hombres recibir la educación superior y la preparación profesional que las mujeres habían podido recibir durante cincuenta años. Caldwell College dio la bienvenida a los primeros estudiantes de tiempo completo masculinos en el otoño de 1986 (1989, p. 113).

En noviembre de 1992, Caldwell College alcanzado otra meta más, el consejo de Educación Superior de New Jersey concedió la aprobación a la universidad para ofrecer la Maestría en Currículo e Instrucción. Durante el verano de 1993, los estudiantes de posgrado comenzaron las primeras clases. (Caldwell College, 2013, párr.4).

En 2009, Caldwell College ofreció el primer Doctorado en Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA). (Caldwell College, 2013, párr.4).

Nancy H. Blattner, Ph.D. se convirtió en el octavo presidente, (primera laica) Funge con ese nombramiento desde 1 de julio de 2009 y continúa haciéndolo actualmente (Caldwell College, 2013, párr.1).

En Septiembre de 2012, la Junta de Gobierno de Caldwell College aprobó la iniciativa de la presidente Blattner para cambiar el estatus de Caldwell de Colegio y convertirse en Caldwell University. (Caldwell College, 2013, párr. 1).

Las razones por las que Caldwell College busca el status de Universidad son las siguientes:

Sin cambiar el carácter de Caldwell, el paso a nivel universitario, refleja mejor lo que la institución se ha convertido con el ofrecimiento de su primer programa doctoral en Análisis Conductual Aplicado en 2009, y de varias Maestrías en múltiples áreas disciplinarias y, en su diversidad y crecimiento.

“Los beneficios son varios: en primer lugar, el cambio de status explicaría mejor la institución al público, especialmente a los estudiantes internacionales. Debido al prestigio añadido al título universitario, una serie de beneficios se acumularían incluida la asistencia en el reclutamiento de estudiantes, mayores oportunidades para donaciones / financiamiento y una mayor facilidad para contratar y retener profesorado.

Para los estudiantes que planean obtener su maestría o doctorado en una institución distinta de Caldwell, graduarse de una universidad puede ser de utilidad en la aplicación a la universidad. Para los estudiantes de doctorado, es característico que iba a recibir su título de una universidad ya que la concesión de doctorados es un sello distintivo de una universidad, no un Colegio. Para todos los estudiantes, es una medida adicional de prestigio en graduarse de una universidad” (Caldwell College, 2013: párr.1).

En 14 de marzo del año 2013, bajo el liderazgo de la Dra. Blattner, Caldwell College, cumpliendo los requisitos que las leyes educativas de Nueva Jersey establecen, ha solicitado el

estatus de Universidad, resolución que se espera sea favorable antes de 2014, justo para celebrar su 75 aniversario.

3.2.3 Filosofía Institucional: Identidad Católica.

También conocida como la Orden de Predicadores, la orden dominica fue fundada por Santo Domingo de Guzmán durante el siglo XIII en Francia. Por su parte, las Hermanas Dominicas en 1939 fundaron Caldwell College arraigado en la tradición católica y con el compromiso de promover la verdad del mensaje del Evangelio. Se acoge a una herencia dominicana de 800 años que trata de llevar el mensaje de la verdad y la pasión por Dios a través de los cuatro pilares que son el de la oración, el estudio, la comunidad y el servicio. En Caldwell College ningún pilar trabaja por sí sólo, sino en conjunto con los demás para que la misión de promover el crecimiento espiritual, intelectual y estético sea una realidad vivida. Los cuatro pilares nos dan una idea de la espiritualidad dominicana y su flexibilidad en la respuesta hacia Dios y hacia los desafíos de nuestros días.

3.2.4 Misión de Caldwell College

Para conocer la misión de esta institución, citamos de su propio documento:

“Fundado en 1939 por las Hermanas de Santo Domingo, Caldwell College promueve el crecimiento intelectual, espiritual y estético para una población diversa y da la bienvenida a todas las culturas y tradiciones de fe. Inspirado por Santo Domingo de Guzmán y por nuestra herencia católica, podemos hacer una diferencia en las vidas de nuestros estudiantes y prepararlos a través de las artes liberales y estudios profesionales para pensar críticamente, buscar la verdad, y contribuir a una sociedad justa” (Caldwell College, 2013, párr.1).

3.2.5 Valores fundamentales de Caldwell College.

Los valores centrales de Caldwell College emanan de la tradición intelectual católica, la vida de Santo Domingo, el carisma de las Hermanas de Santo Domingo de Caldwell, y los Cuatro Pilares de la Vida Dominicana. En respuesta al deseo de Santo Domingo de buscar la "verdad" a través de la educación, Caldwell College se compromete con los siguientes valores centrales:

Respeto

El respeto de la dignidad sagrada de toda la creación, nos llama a una relación responsable unos con otros y con la tierra. La diversidad de razas, credos, culturas y habilidades enriquece a la comunidad del Colegio, en un clima de respeto mutuo.

Integridad

Preocupados por el bien de los individuos y la comunidad, nos comprometemos con la honestidad y excelencia profesional en todas las interacciones y relaciones.

Comunidad

Valoramos la conexión, colaboración e inclusión, y extendemos este espíritu a través de un alcance mayor a la comunidad internacional.

Excelencia

En relación a este concepto se cita:

“Consciente de que cada persona, individualmente y en conjunto con otros, tiene un papel en la creación de una sociedad justa y una comunidad mundial compasiva, nos comprometemos con el desarrollo en la integralidad de la persona de amor por el aprendizaje permanente y la colaboración experta en la búsqueda del conocimiento, la verdad y la solución a los problemas”. (Caldwell College, 2013, párr.1-4)

3.2.6 Modelo Educativo: Una Educación Católica en Artes Liberales.

En el núcleo de la educación de Caldwell College está el plan de estudios de artes liberales, diseñado para guiar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, apreciar las diversas culturas, y adquirir una conciencia moral y cívica. Los estudiantes desarrollan todo su ser, ya que absorben el aprendizaje a través de nuestro centro de artes

liberales: las humanidades; las ciencias físicas y biológicas, y las matemáticas; y las ciencias sociales.

El conocimiento, habilidades intelectuales, la sensibilidad y la creatividad que el estudiante adquiere trascienden cualquier especialidad de estudio y la profesión para una vida de crecimiento continuo. Caldwell College ha desarrollado programas diseñados para atender las demandas actuales de empleo y reducir los costos para los estudiantes. La concreción de este ideal formativo se manifiesta en el tronco común del currículum de todos los programas. La cita que a continuación presentamos nos aclara este concepto:

“Este tronco común o núcleo fundamental se ha desarrollado para introducir a los estudiantes a la amplitud de disciplinas en la tradición de las artes liberales mientras que desarrolla habilidades fundamentales de escritura, pensamiento crítico y alfabetización informacional.

Este tronco consiste en un grupo de 36 a 40 créditos.

Además existe la posibilidad para los alumnos de licenciatura de tomar asignaturas extras en lo que se ha denominado el núcleo enriquecido.

Dicho núcleo enriquecido refuerza los elementos centrales de la Identidad Católica y dominicana de la universidad al tiempo que proporciona a los estudiantes la flexibilidad para buscar temas de interés.

Los estudiantes completarán un curso en cada uno de los tres grupos siguientes:

- Tradición Católica y Dominica
- Conciencia Global y la Cultura del Entendimiento
- Investigación Ética y Aplicaciones” (Caldwell College Magazine, 2011, p. 3)

3.2.7 Visión.

Caldwell College inspira a sus alumnos a buscar la verdad, vivir la justicia, y perseguir el estudio intelectual a la vez que se comprometen dentro de una comunidad diversa de alumnos. Se

pretende preparar a las mujeres y los hombres para llevar con éxito personal y profesional vidas en consonancia con los valores católicos a través de un núcleo bien diseñado artes liberales.

Una amplia gama de programas preparará a los estudiantes para tener éxito en el entorno global de trabajo y aplicar criterios éticos bien desarrollados en todos los aspectos de sus vidas. Los graduados estarán comprometidos con el servicio, el respeto a la sacralidad de la creación y la vida intelectual:

La visión de Caldwell College modelada por sus valores fundamentales de respeto, la integridad, la comunidad y la Excelencia, se promueve en el marco de la tradición de 800 años de la Orden de los Dominicos e inspira a perseguir las habilidades y actitudes necesarias para desarrollar plenamente intelectos, vida personal y espiritual (Caldwell College, 2013, párr.1).

Para lograr dicha Visión se ha establecido un plan estratégico 2010-2015, llamado Empoderando el Legado, y que busca alcanzar cuatro metas principales: excelencia, vitalidad, administración cuidadosa y distinción.

3.2.8 Estructura organizacional de Caldwell College.

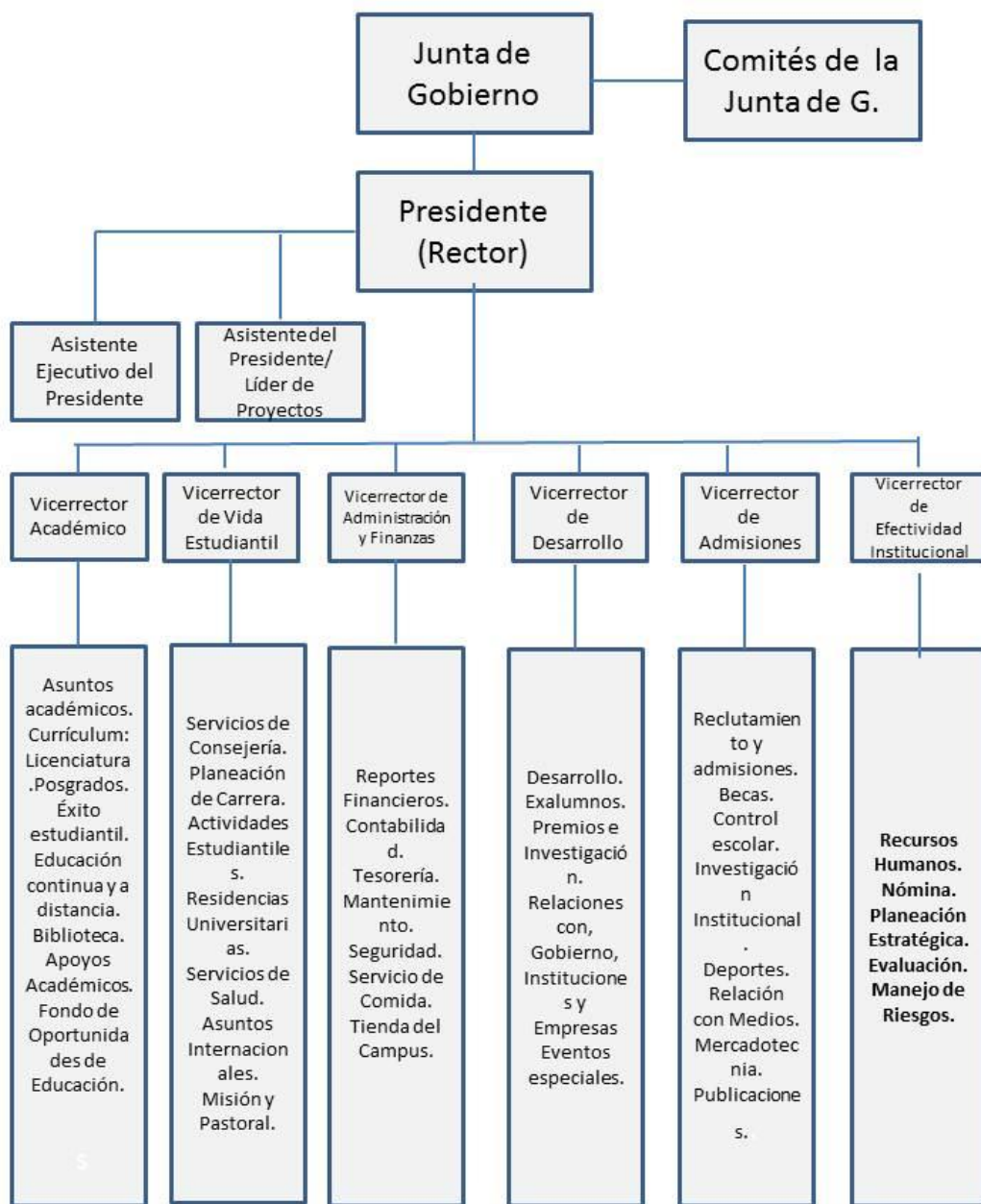


Figura 3: Organigrama actual de Caldwell College (Caldwell College, 2011, p. 1)

CAPITULO 4.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSTURAS TEÓRICAS SOBRE LA MISIÓN DE LAS DOS INSTITUCIONES.

4.1 Análisis de los discursos escritos (textos)

4.1.1 Filosofía Institucional.

UPAEP.

El ideario de la UPAEP, ya sintetizado en el capítulo anterior, define a la misma como: “...una universidad de Inspiración católica fundada y dirigida por laicos católicos, y se propone el reto de contribuir a reordenar las realidades temporales conforme a los valores del Evangelio” (UPAEP, 2013).

(**ASI**) En este párrafo queda comprendida así la Identidad y la esencia de la Misión de la UPAEP.

Con respecto a la Identidad es interesante reflexionar en la definición de universidad de inspiración católica. Una tipología que en las asociaciones como AMIESIC, no aparece como tal: existen las universidades que se definen como de inspiración cristiana.

(**AS**) La interpretación de esta definición en cuanto a la inspiración católica de la UPAEP deja claro dos premisas esenciales de su identidad constitutiva: la UPAEP se define como Universidad de Inspiración Católica para no causar equívocos en cuanto a su afiliación religiosa, pues el término inspiración cristiana, tiene un grado de equivocidad significativo, pues una institución educativa de inspiración cristiana, bien podría estar afiliada a una iglesia protestante que se declare como cristiana. El documento es claro y unívoco en su definición, la UPAEP es fiel a la Iglesia Católica y su magisterio.

(**AP**) Por otro lado, al definirse como de inspiración, deja claro que pertenece al tipo de universidad católica de hecho, del que se ha hablado en el capítulo 1 en el tema 1.9. Es decir, aunque reconoce su fundamento y filiación hacia los principios de la religión católica, deja claro

que su gobierno está a cargo de laicos. Por ello, la máxima autoridad en ella es la Junta de Gobierno y no el Obispo, al cual y a la Iglesia Católica de la que es Pastor, promete fidelidad.

Esto queda aún más claro en el siguiente párrafo del mismo Ideario, en que se remarca la trascendencia de la Misión de la UPAEP: “En el espíritu en el que el Magisterio de la Iglesia define la identidad y misión de la Universidad Católica, la UPAEP desea colaborar en la gran tarea de Evangelizar la Cultura. Esta tarea constituye la esencia de su misión...” (I, 6).

Evangelizar la Cultura como esencia de la Misión de la UPAEP, se puede entender como el reto de reordenar, las realidades sociales y culturales conforme a la Verdad Evangélica, es decir, imbuir el espíritu y el sentido cristiano en la sociedad y cultura contemporánea. El llamado a Evangelizar la cultura y las culturas, aunque ha sido labor permanente de la Iglesia desde su fundación, ha sido expresamente pedido por S. S. Pablo VI en 1975 dentro de la Exhortación Apostólica *Evangelii Nuntiandi*, en el punto 20. Y que S.S. Juan Pablo II, dejará clarificado en la Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae*, (que ya se ha presentado en el capítulo 1 de este trabajo), en los puntos 10, y particularmente en la misión de ser la Universidad Católica un lugar de diálogo entre la fe y la cultura, en los puntos 43 al 49. En este sentido la UPAEP se declara con la misión trascendente de coadyuvar en la evangelización de la cultura.

Otro punto destacable de la filosofía institucional es la definición que se da de Universidad en el Ideario, como:

... una comunidad organizada y jerárquica de maestros y alumnos, que tiene por fin la transmisión, la investigación, la organización y defensa de la verdad y de la cultura fundada en ella, en el nivel más elevado y en sus manifestaciones más nobles, al servicio de la sociedad de la que forma parte (III, 5).

(ASI) Resalta primero la concepción de la universidad como comunidad de maestros y alumnos, idea que ya había señalado como análoga y esencial por varios pensadores de la Universidad en este mismo trabajo en la sección 1.5.1

También, destaca en este texto el ideal del fin de la Universidad como el de la transmisión, investigación y organización y defensa de la verdad.

(AS) De este triple fin surgirán las tres funciones sustantivas de la universidad.

(AP) Transmisión, derivará en la función de docencia, ya que el primer grupo de destinatarios de la verdad deberá ser esa comunidad de maestros y alumnos. La investigación claramente, como el ahondamiento en la verdad que alimentará a las otras dos funciones sustantivas y la defensa, como la difusión de la verdad en la sociedad de la que se forma parte.

(ASI) Asimismo, es remarcable la definición de la universidad como una institución humanista, por centrar en el hombre su misión. El humanismo que profesa la UPAEP, es un humanismo integral que considera a la persona como un ser trascendente.

(AS) El término trascendente puede ser ambiguo y prestarse a cierto sentido de la trascendencia como la huella histórica que las personas, especialmente los líderes, dejan. Sin embargo, el carácter católico de la institución sirve para comprender el sentido de trascendencia, que en su definición de principios, al hablar del hombre, aclara que tiene una vocación que trasciende a la historia, es decir, que cada persona, tiene una existencia trascendente desde el Catolicismo, o sea, se refiere a que las personas perduramos más allá de la muerte.

(AP) La UPAEP se debe a este humanismo integral y trascendente y su quehacer se plantea desde este fundamento.

CALDWELL COLLEGE.

Lo destacable de la Filosofía Institucional de Caldwell College, de acuerdo a lo presentado en la sección 3.2.3 es lo siguiente:

(ASI) La declaración expresa de ser una institución comprometida con la verdad del Evangelio, desde una peculiar tradición dominica.

(AS) Con ello y con los antecedentes históricos queda claro que Caldwell College es una Universidad Católica ligada de acuerdo al primer y segundo criterio de la *Excorde Ecclesiae*, revisados en este mismo trabajo en la sección 1.9, ya que fue fundada por la Comunidad de Hermanas Dominicas de Caldwell, con la aprobación y primera presidencia (rectorado) del propio Obispo de Newark, Nueva Jersey, ante el cual hasta la actualidad, la presidente (rectora) rinde un informe de actividades, siguiendo las recomendaciones de la ya nombrada Constitución Apostólica.

(AP) Se puede considerar así que Caldwell College, sin ser una facultad eclesiástica, califica como Universidad Católica, por constitución y por relaciones con la jerarquía de la Iglesia.

Su filosofía institucional se cimenta en los cuatro pilares o principios fundamentales de la orden dominica, que son: la oración, el estudio, la comunidad y el servicio, y Caldwell College, busca promover las acciones de su quehacer entretejiéndolos en iniciativas y actividades académicas y extra académicas, como se verá más adelante en el análisis de las mismas.

Resultado del análisis de la filosofía de ambas instituciones.

(I) Ambas son Instituciones de Educación Superior Católicas, (por constitución y/o por relación), y así lo declaran explícitamente dentro de su filosofía institucional.

(D) Lo distinto radica en que la UPAEP una universidad de inspiración católica dirigida por laicos y Caldwell Colelege es una IES católica dirigida por una asociación religiosa.

(A) Las dos instituciones están orientadas por la búsqueda de la verdad revelada en el Evangelio. En UPAEP se usa el término esencial (referido a esta búsqueda de la verdad) y en el Caldwell College el término compromiso, referido a la promoción de la verdad evangélica.

Una y otra declaran tener un sentido de proyección y servicio hacia la sociedad que las rodea, en la UPAEP, se manifiesta como la promoción del bien común y en Caldwell College, en el pilar de servicio.

4.1.2 Misión.

UPAEP.

Análisis de los textos presentados en la sección 3.1.4

La declaración de la Misión de la UPAEP, presenta ciertas peculiaridades, el texto completo llamado *Nuestra Misión*, es un escrito de varias cuartillas en el que se detalla la triple Misión de la UPAEP. Histórica, Cultural y Pedagógica, sin embargo, la declaración de la misma se sintetiza y presenta en documentos, inscripciones y promocionales con en la frase siguiente: "Crear corrientes de pensamiento y formar líderes que transformen a la sociedad." Este enunciado se puede descomponer claramente en dos secciones: crear corrientes de pensamiento y la segunda; formar líderes que transformen la sociedad.

(**ASI**) Con respecto a la primera sub-frase, la Misión de la UPAEP está dedicada a la *creación de corrientes o escuelas de pensamiento*, es decir, buscará como institución crear propuestas filosóficas de diverso índole, más que producir conocimiento, la UPAEP, apuesta por una vocación de corrientes de pensamiento.

(**AS**) La palabra corrientes, implica un fluir *desde* y a un *hacia*, y cuando se revisa el texto completo de la Misión se entiende la vocación social de estas corrientes de pensamiento. Para comprender mejor este texto y entender el cariz particular que toma en la UPAEP es necesario tomar el enunciado anterior, que también dará un sentido más profundo y trascendente a la segunda parte del texto, el enunciado completo en cuestión dice: "Nuestra misión la podemos definir a la luz de una inspiración católica, como la creación de corrientes de pensamiento y la formación de líderes que transformen a la sociedad..." (UPAEP, 2013, párr.1)

(**AP**) La inspiración católica dará entonces un sentido más profundo a esas corrientes de pensamiento y a la segunda parte, que se refiere a la formación de líderes que transformen la sociedad.

(ASI) Éste texto se puede subdividir en dos partes a su vez. La primera se refiere a la formación de líderes, es decir, la formación de personas líderes, la palabra formación es entonces relevante, pues la UPAEP, comprende como centro de su Misión a la formación de personas.

(AS) En particular se busca desarrollar las cualidades del liderazgo en las personas. Sin embargo, esto no es un fin en sí mismo, sino que se busca que éstos líderes transformen la sociedad.

(AP) A la luz de la inspiración católica esto implica una formación desde la visión católica de la persona y la sociedad, así como de un liderazgo que también tenga una dimensión de servicio a la sociedad para transformarla, lo cual hace coincidir el sentido de la misión con la filosofía institucional.

CALDWELL COLLEGE.

El análisis es referido a la declaración de la Misión presentada en la sección 3.2.4 del presente trabajo.

(ASI) La primera parte del texto hace referencia a su filiación religiosa y al año de su fundación, para posteriormente centrarse en la promoción de: “el crecimiento intelectual, espiritual y estético para una población diversa y da la bienvenida a todas las culturas y tradiciones de fe”.

(AS) Resalta entonces el desarrollo de los estudiantes de Caldwell College en las dimensiones intelectual, estética y espiritual de la persona humana. Llama la atención el espíritu ecuménico de esta institución, que en seguida aclara que da la bienvenida a todas las culturas y

religiones, es decir, desde una identidad católica, Caldwell College busca establecer un diálogo con las demás creencias y culturas.

Resalta posteriormente, en el texto de la Misión, que de acuerdo a la inspiración dominica, Caldwell College busca “hacer una diferencia en las vidas de nuestros estudiantes y prepararlos a través de las artes liberales y estudios profesionales para pensar críticamente, buscar la verdad, y contribuir a una sociedad justa”, es decir, en el texto de la misión ya están implícitos algunos de los caminos de concreción de la misma.

(AP) Del texto anterior, destaca el corazón de la Misión de Caldwell College: Transformar para bien la vida de los estudiantes y está incluido su modelo educativo, que combina las artes liberales con los estudios profesionales, y a la vez, con la finalidad de desarrollar en ellos pensamiento crítico, inquietud por la búsqueda de la verdad y una contribución social en busca de la justicia.

Resultado del análisis de las Misiones de ambas instituciones.

(D) Se puede distinguir la orientación académica de la misión de Caldwell College y la orientación formativa de la UPAEP.

(A) Para las dos instituciones la labor formativa es primordial. En la UPAEP está explícito, en Caldwell College, se busca hacer la diferencia mediante la preparación de los estudiantes y desarrollar el crecimiento en las dimensiones de la persona, pero el sentido formativo de la Universidad aparece en ambas, es decir, se busca formar a las personas.

De la misma manera, el sentido social de la formación de los estudiantes es análogo en ambas instituciones, en las que la UPAEP, busca transformar la sociedad, y Caldwell College, contribuir a hacer una sociedad más justa.

4.1.3 Valores

UPAEP.

Análisis de los textos presentados en la sección 3.1.5

(**ASI**) Los valores que la UPAEP destaca como rectores de su quehacer educativo, con el cariz de ser católico, no se definen en el texto que los presenta en realidad, sino que algunos de ellos se delimitan, como la Verdad respetada, buscada y servida. La persona humana, (digna, libre y responsable).

(**AS**) Estos dos valores se presentan como los primeros y se puede interpretar, de acuerdo a la identidad católica de la UPAEP, que por analogía es posible hacer referencia a Dios, al hablar de la Verdad servida, ya que Dios aparece en uno de sus atributos como la Verdad Suprema, e inmediatamente después la persona humana. Es importante recalcar que el término para conceptualizar al hombre es el de persona y al aclarar que es la humana, implica que hay otros seres personales (por ejemplo, Dios y los ángeles), pero también que la apuesta de la UPAEP es el reconocimiento de la dignidad humana como el valor fundamental.

(**AP**) Posteriormente, los valores aludidos se refieren a valores trascendentes como la Justicia, el Amor y la Libertad. A continuación, los valores listados son referidos a la propia vida, Congruencia, Respeto y el resto al Compromiso Social, y la Solidaridad.

CALDWELL COLLEGE.

Análisis de los textos presentados en la sección 3.2.5

Por contraste, esta institución en la declaración de valores, llamados fundamentales, sí explicita como los entiende.

(**ASI**) En el primer párrafo se explica el origen de los mismos: la tradición dominica, y la tradición intelectual católica.

Este último término merece un análisis más detenido, sobre todo por ser un concepto que da fundamento a varias Universidades Católicas Norteamericanas las cuales lo hacen

explícito en sus declaraciones de filosofía institucional, entre las que se cuentan: Loyola Marymount University, Boston College, Sacred Heart university, The Catholic University of America, University of Dayton, Duquesne University, St. Thomas University, Villanova University, University of Notre Dame, y por supuesto Caldwell College, entre otras.

Se entiende por tradición Intelectual Católica al carisma especial que el catolicismo ha tenido desde su fundación por Nuestro Señor Jesucristo y las primeras comunidades cristianas que se caracterizaron por un diálogo entre la Fe y las culturas.

De acuerdo con el material preparado por Boston College sobre la tradición Católica:

“Este diálogo entre la fe y la cultura refleja esencial dos características de los cristianos, y especialmente los católicos, la comprensión de la experiencia humana: la fe necesariamente busca la comprensión, y lleva toda indagación intelectual finalmente, a las cuestiones de ultimidad que invitan a respuestas de la fe” (Boston College, 2013, p. 4).

Y más adelante se presenta una brevísima síntesis de los hitos históricos de dicha Tradición Intelectual Católica:

“En ninguna parte es esto más evidente que la participación en el trabajo de Tomás de Aquino, cuya búsqueda de la verdad le llevó a la conversación intelectual con un conjunto muy diverso de socios intelectuales. Él los eligió no sólo para activar el pensamiento de Aristóteles... también para entablar un diálogo con pensadores musulmanes y judíos, como Averroes y Maimónides. Compromiso apasionado de Aquino con el pluralismo intelectual de su tiempo enriqueciendo y fortaleciendo la tradición intelectual católica...Sin embargo, obtener una aprehensión completa de ésta tradición intelectual católica es un desafío. Contiene un vasto depósito de teología pensamiento; filosofía; prácticas devocionales; obras de la literatura, las artes visuales, la música y el

teatro, los estilos de la arquitectura; razonamiento jurídico, teoría social y política, y otras formas de expresión cultural que han surgido en diferentes partes del mundo en el transcurso de 2.000 años de experiencia religiosa cristiana” (Boston College, 2013, p. 5).

Es de relevante importancia el papel que la Universidad Católica ha tenido en el desarrollo y concreción de ésta Tradición Intelectual Católica, que es la fortaleza y “motor académico para la misión” de Caldwell College.

(AS) Aclarado este punto, los valores fundamentales de Caldwell College, que son explicados y pueden entenderse como:

Respeto a la dignidad sagrada de toda la creación, que debe regular las relaciones de las personas con el entorno y con los otros.

Integridad, entendida como la excelencia y la honestidad de todas las acciones de la Comunidad de Caldwell College.

Comunidad, como a la gran familia humana a la que se busca incluir y con la que se pretende colaborar.

Excelencia, como el desarrollo pleno de la persona para la búsqueda de la verdad y la solución de los problemas sociales.

(AP) Cabe mencionar que los valores son difundidos icónicamente por todo el Campus.

Resultado del análisis de los valores de la UPAEP y CALDWELL COLLEGE.

(I) Destaca en ambas instituciones la búsqueda de la verdad.

(D) En la UPAEP no se definen los valores, en Caldwell College sí.

(A) La búsqueda de la verdad se realiza desde una inspiración (UPAEP) o tradición intelectual (Caldwell College) católicas. Además, el respeto y desarrollo integral de la persona, para una mejora y compromiso social son similares.

4.1.4 Modelo Educativo.

UPAEP.

Análisis basado en los textos presentados en la sección 3.1.6

(ASI) El modelo educativo de la UPAEP, se presenta como un modelo integral en el que se incluyen los fundamentos, dimensiones y niveles de concreción de los procesos educativos de la misma.

En el primer nivel de concreción, es sobresaliente el hecho de que se enmarca en la filosofía institucional y por ello, todo el Modelo Educativo debe leerse desde esa perspectiva.

En el segundo nivel (el Modelo Pedagógico), destaca el rol del profesor como facilitador y del estudiante como agente activo del aprendizaje, el enfoque sistémico y el desarrollo del liderazgo social del estudiante UPAEP.

El siguiente nivel de concreción es el Modelo Curricular, en el que se presentan las competencias y valores deseables en el estudiante de la UPAEP, que reflejan los grandes temas de la llamada formación integral, y que es el eje transversal de todo el modelo.

El Modelo Académico Formativo que último nivel de concreción del modelo y que fue presentado gráficamente, merece una interpretación más cuidadosa, por esa razón se muestra a continuación.



Figura 4: Modelo Académico-Formativo de la UPAEP (UPAEP, 2013, p. 3)

(AS) Se puede observar que el concepto de formación integral del estudiante se desglosa en diez dimensiones que corresponden directa o indirectamente a las de la persona. Por este motivo, se puede afirmar que el Modelo Educativo de la UPAEP está centrado en la persona, como un ser complejo, integrado y multidimensional a la vez.

(AP) Se implica desde este modelo que diversas instancias y funciones de la UPAEP, deben de encabezar alguna(s) de estas áreas.

En la sección del análisis de la estructura se realizará una correlación e interpretación de cuáles áreas de la institución se encargan de estas dimensiones.

CALDWELL COLLEGE.

Análisis de los textos presentados en la sección 3.2.6

(ASI) El Modelo Educativo de Caldwell College se basa en un currículum de las artes liberales reforzado por el ofrecimiento de programas académicos acreditados por su calidad.

En voz de su presidente:

“Dominar el núcleo de artes liberales da a los graduados de Caldwell College una fuerza especial en el mundo del trabajo, pero aún más importante, los prepara para manejar los desafíos de la vida. Les decimos a nuestros alumnos que las artes liberales proporcionan un conjunto de herramientas de habilidades atemporales.

Las artes liberales enfatizan aprender para analizar los problemas y pensar críticamente, trabajar independientemente o como parte de un equipo, comunicarse con eficacia, oralmente o por escrito y dar de nuevo a través del servicio.

La fuerza de las artes liberales, junto con las acreditaciones nacionales recientemente recibida por los programas de enfermería, negocios, educación y asesoramiento programas, afirma que Caldwell College ha construido una mezcla ideal para una oferta educativa enriquecida.

Con sus artes liberales y fuertes programas profesionales, Caldwell College se aferra a sus fundamentos, que han mantenido el colegio constante a través de los vientos de cambio: los valores fundamentales del respeto, la comunidad, integridad y excelencia son los pilares que pueden apoyar a los estudiantes en su búsqueda de la verdad, cualquiera que sea su disciplina académica y seguirán al frente de la universidad dando a los estudiantes un futuro de esperanza” (Caldwell College Magazine, 2011, pp. 3-5).

Las ventajas de la formación en Artes Liberales de Caldwell College es presentada por dos directores cuyas áreas académicas forman parte del tronco fundamental.

El Dr. William Barnhart director del Departamento de Historia declara en una reciente entrevista que:

“Una sólida formación en humanidades proporciona a los estudiantes una serie de habilidades esenciales, así como un marco intelectual en general, que les servirá bastante así como se preparan para sus campos profesionales seleccionados en el siglo 21. Cursos en disciplinas como la historia, la ciencia política, inglés, filosofía y lenguas extranjeras, fomentan el pensamiento crítico, escrito y oral efectiva comunicación y habilidades de investigación. En un mundo cada vez más diverso y conectado en sociedad, también se debe desafiar a los estudiantes a pensar de una más amplia y más sofisticada forma sobre las cuestiones y decisiones que les enfrentan como los ciudadanos en el siglo 21. Además, los empleadores, tanto del sectores empresarial como del no lucrativo seguirán buscando candidatos que puedan pensar críticamente, y las artes liberales alientan enfoques creativos y reflexivos para la resolución de problemas que se necesitan en tan diversos campos como la educación, los negocios y las profesiones de la salud” (Caldwell College Magazine, 2013, p. 4).

Abonando al dilema de la universidad de hoy presentado y analizado en la sección 1.6 sobre la formación humanista universitaria y las demandas del mundo laboral el Dr. Eric A. Manchester, Director el Departamento de Teología y Filosofía afirma que:

“Hoy, los estudiantes cada vez más piensan en seguir una educación universitaria principalmente en términos de la obtención de habilidades especializadas para el empleo futuro. Este enfoque -es comprensible. Sin embargo, en la vida nos encontramos con nos enfrentamos a cuestiones y decisiones que no se pueden resolver simplemente mediante la aplicación de conocimientos técnicos. La tecnología nos permite hacer muchas cosas, pero no puede responder si o por qué tenemos que hacer estas cosas. Las respuestas a estas preguntas requieren reflexionar profundamente sobre nuestros valores, que en última instancia reflejan nuestras creencias acerca de la naturaleza y la finalidad de la persona humana. Especialmente en la tradición católica de artes liberales, que es el estudio de las raíces de las personas humanas (las humanidades), creemos en un Dios

personal que es la libertad infinita y la Verdad, uno se libera para explorar cuestiones últimas de una manera que supera la aceptación ciega de los valores transmitidos por medios tradicionales supuestos culturales y de la opinión pública en constante cambio” (Caldwell College Magazine, 2013, p. 5).

(AS) Con esto queda suficientemente claro como el Modelo Educativo de Caldwell College busca equilibrar la formación humanista y profesional y así responder a los desafíos de la misión de la universidad contemporánea, de la cual ya se ha tratado en el presente trabajo en el capítulo 1.

(AP) La aplicación de este principio se verifica en Cadwell College por el core currículum que es el espacio académico donde estos principios se buscan concretar.

Resultado del análisis de ambos modelos.

(I) Tanto la UPAEP, como Caldwell College, se declaran instituciones católicas y por ello, el modelo de ambas debe de interpretarse bajo esa visión trascendente de la persona y en congruencia con los valores que de ella emanan. En ambas instituciones la preocupación por la formación integral de la persona aparece como central. En la UPAEP está explícitamente detallado en las áreas del modelo y en los niveles de concreción, del que destaca la formación para el bienestar ético, emocional y espiritual (formación humanista), la formación discursiva para la toma de decisiones y la autonomía (formación en lengua y pensamiento crítico) y la formación para el bienestar artístico, estético físico y de y salud) formación en deporte y cultura.

(D) En Caldwell College no se habla de formación como tal, pero sí de desarrollo de pensamiento crítico y de valores en los estudiantes que son componentes de la formación integral, en concreto, de la formación humanista. En las dos instituciones se busca formar personas primero, además de profesionistas calificados.

(A) Otra característica en ambos modelos educativos es la dedicación institucional para conseguir grandes estándares de calidad académica, lo cual se concreta con las acreditaciones de corporaciones y organismos reconocidos nacionalmente en ambas instituciones.

En ambas instituciones existe una meta de inserción e impacto social y de liderazgo de servicio que quedan plasmados en la UPAEP con los términos de “formación con responsabilidad social” y en Caldwell College, con “apreciar las diversas culturas, y adquirir una conciencia moral y cívica”.

4.1.5 Visión.

UPAEP.

Análisis de los textos presentados en la sección 3.1.7

(ASI) La declaración de la visión de la UPAEP, resume de una manera muy clara el sentido de la misma, hacer una prospectiva de desarrollo de la institución que responda a los retos actuales del entorno, pero en congruencia con los valores.

(AS) Es decir, la relación entre la visión y la misión es muy estrecha, pues el vínculo entre una y otra es el de los valores institucionales.

(AP) El plan que se despliega a través de las cinco estrategias, deja muy en claro las prioridades institucionales y es congruente con la declaración de la visión.

La primera estrategia hace una referencia directa a la comunidad de trabajo de la Universidad, y establece una cultura laboral humanista, ya que se basa en la confianza, la colaboración y la solidaridad de la comunidad.

La segunda estrategia se refiere al corazón de la Universidad, la formación vista en sus dos vertientes (académica y humanista) y el compromiso institucional de innovar y mejorar continuamente en ello.

La tercera estrategia puntualiza la vinculación de la Universidad con la sociedad local y global, para establecer una presencia social transformadora más vinculante de la UPAEP en la sociedad.

La cuarta estrategia se dedica a potenciar las corrientes de pensamiento a las que hace referencia la misión de la UPAEP, concretándolas en propuestas adecuadas para la comunidad local y global.

La quinta estrategia señala la sostenibilidad de la Universidad, que es una responsabilidad con respecto a sí misma y a la sociedad.

CALDWELL COLLEGE.

(ASI) La declaración de la visión de Caldwell College, hace referencia a los valores trascendentales de verdad y justicia, a una meta formativa de los estudiantes referida al modelo educativo de artes liberales, que los llevará a tener un éxito doble congruente con la doble vertiente formativa: personal y profesional.

(AS) A su vez, se liga a la visión con la misión e identidad dominica de la institución y a sus valores, destacando el respeto a la sacralidad de la creación y el compromiso social con la justicia.

(AP) Posteriormente surgen las cuatro estrategias en el plan (2012-2015) llamado *Potenciando el Legado: excelencia, vitalidad, administración cuidadosa y carácter distintivo.*

La primera ligada a los procesos educativos, la segunda y tercera ligada a la sustentabilidad de Caldwell College y la cuarta ligada directamente a la misión. De este último

punto destaca el hecho de que en la visión se busca ahondar en la misión institucional como un distintivo del colegio y que es desde esa identidad diferenciada, que Caldwell College establecerá alianzas con otras instituciones, además se describe como parte importante de esta estrategia integrar a la misión como cultura del campus.

Resultado del análisis de las dos visiones.

(I) Tanto para la UPAEP, como para Caldwell College, la visión está ligada directamente con la misión y los valores de cada institución. En ambas instituciones una preocupación central se convierte la mejora permanente de los programas académicos que se ofrece. En ambas instituciones se cumple en el 2015.

(D).Lo diferente es que en el Caldwell College la visión está ligada con la misión mediante la estrategia denominada carácter distintivo.

(A) En Caldwell College, al igual que en la UPAEP, existe un enfoque hacia la cultura organizacional por vivir la misión. En la UPAEP como “Integración entre la prospectiva de la universidad y de la persona” y en Caldwell College “desarrollar plenamente intelectos, vida personal y espiritual”, en ambas instituciones se puede apreciar una fundamentación humanista-católica de su cultura organizacional.

En ambas instituciones existe una preocupación por asegurar la sostenibilidad de la institución, a fin de poder seguir cumpliendo la misión. Las dos instituciones son privadas y por lo tanto son dependientes en gran medida de las colegiaturas que ingresan para sostenerse, por ello es importante realizar estrategias de optimización de recursos y generación de nuevos.

4.2 Análisis de los símbolos gráficos.

4.2.1 Símbolos de la UPAEP.

Escudo oficial de la UPAEP.

La siguiente es una descripción oficial del escudo:

“En el campo superior aparecen orgullosamente las siglas: UPAEP, que identifican a nuestra universidad. El escudo en sí, es una reminiscencia rectilínea del escudo de Puebla, y está cobijado por un águila.

El águila, además de identificarnos con nuestro símbolo nacional, en el cual estamos inspirados como mexicanos íntegros y leales, significa que con el espíritu libre, alimentado por la búsqueda de la verdad, estamos llamados a elevarnos muy por encima de las cumbres más sublimes.

Es doblemente válida la expresión de agua en la parte inferior, pues además de recordar gráfica y heráldicamente nuestro escudo de Puebla, el agua es símbolo de vida.

Al fondo, se percibe un volumen horizontal, que expresa físicamente el recinto universitario; se adosan a él, lateralmente, formando una U de universidad: un libro, y una torre, que expresa la ciencia y la cultura.

Y por fin unos ángeles; los ángeles de Puebla, entrelazan sus alas para sostener figurativamente, el mapa del estado de Puebla. Aquí hubo un cambio, pues originalmente diseñamos un símbolo indígena. Pero estamos de acuerdo en la expresión concreta del estado de Puebla, pues así acentúa el escudo su carácter de ubicación y proyección. Cuando en arte se acentúa con sinceridad y razón el origen, la expresión adquiere más universalidad.

Y por eso esperamos, con mucho amor y convicción, de la UPAEP: una proyección, una formación tan limpia, tan noble, tan auténtica, tan prestigiada, tan útil, y tan patriótica; que no sólo a Puebla, sino a México entero, le dé una dimensión universal y eterna” (UPAEP, 2013).



Figura 5: Escudo oficial de la UPAEP (UPAEP, 2013, párr.1)

Logotipo de la UPAEP.

Explicación del logotipo de la UPAEP a partir del manual de identidad gráfica oficial:

El logotipo es la representación gráfica de la marca. Se compone de dos módulos contenedores del símbolo y el nombre.

El logotipo, signo de la identidad gráfica UPAEP, se considera como “Logotipo estándar modificado” debido a que está diseñado a partir de una familia tipográfica existente, con la que se escribe el nombre de la Institución, pero realizando modificaciones mínimas en alguna de las letras o en alguna de sus partes, de igual forma, el logotipo entra en esta categoría debido a que la palabra UPAEP no sólo se encuentra escrita con la familia tipográfica *Neutraface Display Titling*, sino que en su diseño se agregó un envolvente rectangular (UPAEP, 2012, III, 1).



Figura 6. Logotipo de la UPAEP (UPAEP, 2012)

Símbolo de la UPAEP.

Explicación oficial del símbolo de la UPAEP, tomado del Manual de Identidad Gráfica:

El símbolo es una pieza muy importante para nuestra identidad. Su composición, color y forma han sido diseñados para comunicar el arraigo de nuestros valores y la proyección hacia el futuro como una universidad global...

El símbolo “U” puede usarse de forma separada, pero siempre bajo ciertas reglas, lo que le da mayor versatilidad y memorabilidad a la Marca UPAEP. (UPAEP, 2012, III, 2).



Figura 7. Símbolo de la UPAEP (UPAEP, 2012)

El águila de la UPAEP.

Es el símbolo gráfico que liga al escudo con las actividades deportivas de la UPAEP. Especialmente con los equipos representativos, en particular, los de básquetbol, disciplina en la cual se ha destacado a nivel nacional.

Consiste en el dibujo estilizado de un águila en tonos dorados que de perfil, orgullosa extiende el ala izquierda cobijando con su extensión la letra mayúscula “A” en rojo, sobre un fondo blanco. Por debajo del perfil del águila aparece la palabra Águilas (en tonos dorados) y bajo ella la palabra UPAEP (en color rojo).



Figura 8: El águila de la UPAEP (UPAEP, 2013, párr. 1)

4.2.2 Símbolos de Caldwell College.

Escudo.

El escudo oficial de Caldwell College está inscrito en un círculo que tiene la leyenda latina “SIGILLUM COLLEGII CALDWELLENSIS.1939” que significaría “Sello del Colegio de Caldwell”, y un número que hace referencia al año de la fundación del mismo (1939).

Dentro del escudo de perfil francés antiguo, dividido en cuatro campos en dos colores, dorado (significante de la realeza de Cristo) y rojo (símbolo del Sagrado Corazón de Jesús), se encuentra la Cruz de la Orden de Predicadores de Santo Domingo, que es una cruz que tiene flores de Lis en los extremos representando a la Virgen María y el deseo de ser misionero entre los no-cristianos.

La Cruz se utiliza como símbolo para los fundadores de órdenes religiosas, y en este caso es una Cruz que tiene los dos colores de la orden, blanco y negro Dominica, que significan según Fr. Maximiliano Rebollo “pureza y penitencia, muerte y resurrección, combinando el ideal dominico de mortificación y alegría, renuncia al mundo y posesión de Cristo” (Rebollo, 2013, párr. 1).

Sobre el brazo derecho de la cruz, aparece el sol que representa a Santo Tomás de Aquino patrón de las Universidades Dominicanas (Chamber, 1989, pp. 11-12) que de acuerdo a la misma fuente hace alusión a una leyenda sobre Santo Domingo, que narra que durante su bautismo “apareció una estrella sobre su frente. Por medio de su vida y predicación, Domingo fue como un faro guiando almas hacia Cristo” (Rebollo, 2013, párr. 1).

En el Centro de la Cruz hay un libro con las palabras “Sapientia et Scientia”, que significa Sabiduría y Ciencia, y que es un lema de la Orden de Predicadores.

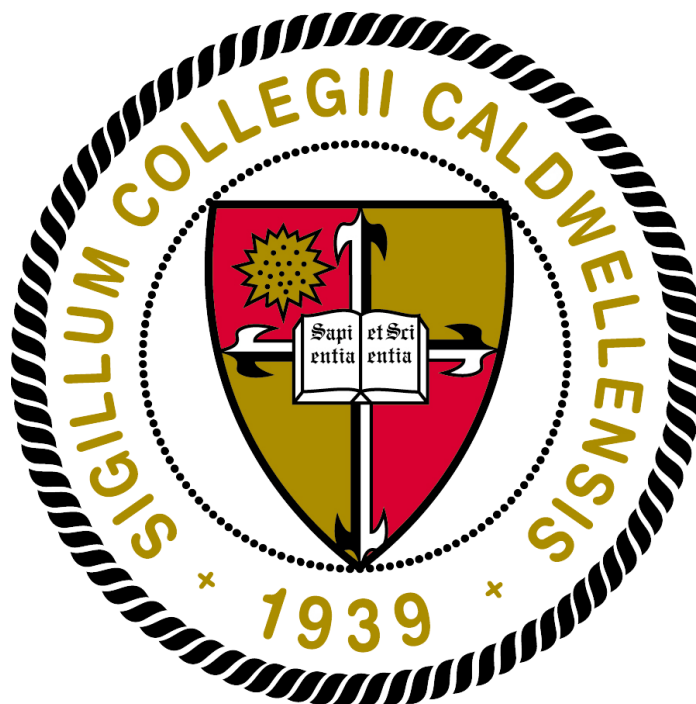


Figura 9: Escudo de Caldwell College (Caldwell College, 2013)

Logotipo.

El logotipo, retoma la cruz flordelisada del escudo, también con los colores blanco y negro de la orden que tiene superpuesto un campo rectangular bicolor en negro y rojo, en el cual en la parte superior ostenta el nombre de Caldwell y en la parte inferior el de College.



Figura 10: Logotipo de Caldwell College (Caldwell College, 2013)

Núcleo de valores.

El sello de los valores nucleares de Caldwell College, retoma el logotipo inscrito en un círculo rojo, que está rodeado por los valores en inglés y separados por un pequeño círculo rojo: Respeto, Integridad, Comunidad y Excelencia.

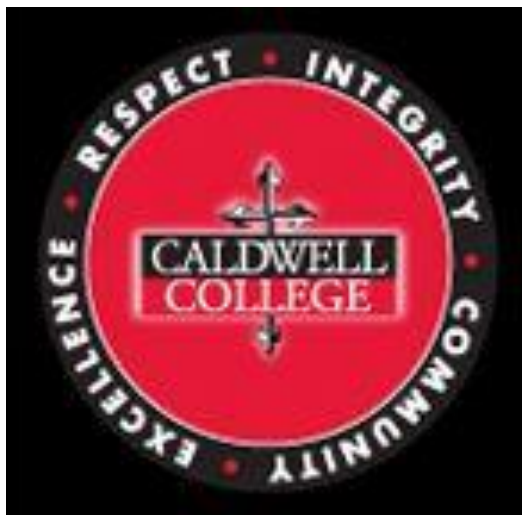


Figura 11: Sello de los valores de Caldwell College (Caldwell College, 2013)

Símbolo del Puma

Es el símbolo del Caldwell que identifica el espíritu de fiera deportiva en sus equipos representativos, y que presenta un dibujo de un puma preparándose para atacar, sobre el nombre Pumas en inglés en letras rojas, que a su vez están sobre el nombre de Caldwell College en letras blancas sobre un marco negro.



Figura 12: El puma de Caldwell College (Caldwell College, 2013)

4.2.3 Análisis de los símbolos gráficos de ambas instituciones.

(I) La fuerza de los símbolos visuales es claramente observable en ambas instituciones, con respecto a los escudos oficiales, ambos cumplen con la formalidad debida a este tipo de símbolos, seriedad, profundidad en el diseño y riqueza en las expresiones gráficas usadas, demuestran que en los escudos de ambas instituciones se denota como un valor común el de la altura de miras y grandeza en la búsqueda del conocimiento, de la ciencia, de la verdad y de la cultura fundada en ella y esto está expresado por el libro como instrumento cultural por excelencia.

(D) La referencia a lo sagrado, en el escudo de la UPAEP, es implícita, simbolizado por los dos ángeles, quienes análogamente hacen referencia a la ciudad de Puebla, pero también aparecen como mensajeros de la Divinidad. Por otro lado, en el escudo de Caldwell College el símbolo sagrado libre de equívocos es la cruz dominica, de la cual ya se ha explicado el significado.

Cabe destacar que la cultura oficial de un laicismo más bien antirreligioso vigente en México, pudo haber influido de una manera importante en el diseño del escudo de la UPAEP,

que no ostenta explícitamente alguna referencia gráfica alusiva a su identidad católica de manera unívoca como es el caso de Cadwell College.

. **(I)** Algo análogo sucede con los logotipos de las dos instituciones, ya que en ambos coinciden los tonos rojos, que simbólicamente están muy relacionados con la sangre, y esta, a su vez, se entiende como fuente de vida y de fuerza. Así pues la fortaleza de los valores y principios institucionales y su vitalidad están simbolizados en ambas instituciones en sus logotipos con el color rojo.

(D) La referencia a los valores trascendentes en la UPAEP, no aparecen representados en el logotipo, lo cual sí sucede con el propio de Caldwell College, en el que se muestra de manera aún más clara la cruz dominica.

Cabe destacar que en la UPAEP, se cambió el logotipo en 2012. En el cual aparecía el águila estilizada y que hacía referencia a la “altura de miras” y que en Caldwell College al conseguir el estatus de universidad para el periodo 2014 se prevé a su vez un cambio en el logotipo.

Una diferencia notable en Caldwell College es que se tiene un logotipo con el núcleo de valores y que está gráficamente relacionado con el logotipo del colegio, lo que le da congruencia visual y temática. En la UPAEP, se carece de un símbolo gráfico para los valores institucionales.

. **(A)** Con respecto a los animales que fungen como “mascotas” en los eventos deportivos, pero que también, por sus características propias inspiran ciertos valores y metas de las universidades, cabe destacar que ambos animales son majestuosos y que dominan las alturas, el águila las del cielo y el puma las montañas de la tierra. Los dos animales poseen fuerza y vigor característicos y en ellos, la lucha es una actividad cotidiana de su existencia.

CAPÍTULO 5 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CONCRECIONES DE LA MISIÓN EN LAS DOS INSTITUCIONES.

5.1 Análisis de los discursos organizacionales.

5.1.1 Estatutos

Los estatutos son los documentos básicos de derecho propio que rigen a ambas instituciones y de los que se desprenden todos sus reglamentos y políticas. Por ello, se presenta a continuación un análisis comparativo de los estatutos de la UPAEP y de Caldwell College, detallando los elementos idénticos, distintos y análogos, de cada categoría. Las referencias se hacen con respecto a la manera en que están contruidos los artículos en ambas instituciones.

Naturaleza.

(I) Tanto la UPAEP (art. 3), como Caldwell College (arts. I y II), se declaran instituciones católicas.

(D) Sólo que la primera, manifiesta fehacientemente su inspiración católica y la segunda como una Institución de Educación Superior católica en concordancia con la Misión de las Hermanas de Santo Domingo de Caldwell, que se conducirá de acuerdo a las tradiciones, canon y enseñanzas de la Iglesia Católica.

Propósito.

(A) Ambas instituciones tienen como objetivos la búsqueda de la verdad, el desarrollo integral de la persona y la sociedad UPAEP, (art.5), Caldwell College (art. II).

Funciones.

. (I) Para ambas instituciones, la función principal es la de docencia, UPAEP lo declara en artículo 10, pero además menciona las funciones de investigación y extensión explícitamente, no así Caldwell College que lo hace en el artículo II de su estatuto.

La Junta de Gobierno.

. (I) Tanto la UPAEP (art. 15), como Caldwell College (arts.II y VII) declaran que la máxima autoridad en ellas es la Junta de Gobierno (Junta Directiva para Caldwell), en las que está delegada toda la autoridad por los miembros de la Asociación Civil en el caso de la UPAEP; y del Consejo de las Hermanas Dominicanas de Caldwell, en caso de Caldwell College.

Para las dos instituciones es el órgano superior y autoridad máxima que tiene las funciones de:

1. Establecer la filosofía institucional, la legislación universitaria, aprobar cambios en la misión, o cambios estructurales fundamentales de la institución.
2. Administración última de la institución, así como modificaciones académicas y financieras a la misma que convengan a la Misión.
3. Nombrar y remover las autoridades de la institución, desde el Rector (Presidente, para Caldwell College) y la red directiva (UPAEP) o gabinete (Caldwell College).

(D) En el caso de la UPAEP, el número límite de miembros de la Junta de Gobierno es de quince y en el de Caldwell College, es no menos de quince y no más de 35 miembros.

. (I) En ambas instituciones los miembros de la Junta de Gobierno deberán ser personas reconocidas por su autoridad moral y su desempeño profesional, elegidos por miembros de la misma junta y aprobados por ella.

(D) Cabe destacar que la UPAEP declara en el artículo 6, referido al Gobierno de la Universidad, que la autoridad en la UPAEP tiene el sentido de mejorar a la comunidad en los planos espiritual y material y buscar el desarrollo armónico de los miembros de la comunidad (alumnos, maestros, empleados), en Caldwell College no aparece ninguna referencia a ello.

(A) Cabe mencionar que en la UPAEP, en el artículo 23 del estatuto, se describe la figura del Delegado de la Junta de Gobierno, que funge como enlace de la misma con el Rector y las autoridades de la Universidad. Se le adjudica la responsabilidad directa de la consolidación y crecimiento institucional y es el encargado de realizar proyectos especiales por parte de la Junta de Gobierno. Una función análoga se lleva a cabo en Caldwell College, a cargo de una Comisión de la Junta Directiva, llamada Comité Ejecutivo de la Junta Directiva y que tiene entre otras funciones de acuerdo al art. X del estatuto: “establecer metas y objetivos desde la Junta para la institución, y revisar el desempeño del Presidente y actuar a nombre de toda la Junta en situaciones de emergencia”.

El Rector.

.. **(I)** Para ambas instituciones el Rector (Presidente, para Caldwell College), es la autoridad ejecutiva de las disposiciones de la Junta de Gobierno, el líder Nato de la Universidad, tanto en lo administrativo como en lo docente, y a la vez, representante legal de la misma ante todo tipo de asociaciones. La UPAEP define lo anterior en los artículos 27 al 31 y Caldwell College en el artículo XII de su estatuto.

. **(A)** En el caso de la UPAEP, se erigirá un Rector por un periodo de tres años, pudiendo reelegirse, y en caso de Caldwell College, por un periodo de 5 años, también susceptible de repetición. En las dos instituciones es designado por la Junta de Gobierno.

. **(I)** En los dos casos, son responsabilidades del Rector: hacer cumplir el estatuto general, cumplir y velar por la Misión Institucional, proponer a la Junta los puestos de la Red Directiva

(Gabinete para Caldwell College), presentar nuevos proyectos, proponer las políticas de compensación del personal e informar a la Junta de Gobierno del estado de la institución.

La Red Directiva.

En el caso de la UPAEP, se conforma por los siguientes miembros, de acuerdo con los artículos 37 al 49:

El Secretario General, que suple al Rector en sus ausencias, mantiene las relaciones públicas de la Universidad con todas las entidades, testifica en documentos oficiales representando a la Universidad.

El Vicerrector Académico es quien debe promover la excelencia académica de la UPAEP, sus acreditaciones ante los organismos pertinentes, el mejoramiento constante de planes y programas de estudios, y la integración de la vida científica con la cosmovisión institucional, de suerte que se pueda cumplir la integración de la ciencia y fe, y la fe y vida.

El Vicerrector de Cultura y Formación tiene la responsabilidad de colaborar en la formación integral de los miembros de la universidad, en todas sus dimensiones, todo cuanto tienda al desarrollo armónico y completo de la persona, de conformidad con la Filosofía Institucional de la UPAEP y sus manifestaciones culturales.

El Vicerrector de Vinculación y Desarrollo debe fomentar las relaciones de la universidad con empresas y otras organizaciones privadas y públicas. Atención a egresados y en general todo cuanto coadyuve a la presencia de la universidad en el entorno regional, nacional e internacional.

El Vicerrector de Apoyos Académicos es responsable de prevenir necesidades, proponer, proveer eficazmente y organizar cuanto se requiera tanto de bienes materiales como de apoyos tecnológicos y logísticos para el servicio de la buena operación y desarrollo de los fines de la UPAEP.

El Vicerrector de Posgrados e Investigación, que es responsable de proponer y operar, los planes de estudio de posgrado que estratégicamente exija la UPAEP, para responder a las

exigencias del entorno, cuidando su flexibilidad y sostenibilidad y promover en coordinación con la Vicerrectoría Académica, las líneas de investigación pertinentes.

El Abogado General es el Apoderado Legal de la Universidad, y le corresponde salvaguardar los derechos de la institución y colaborar en el cumplimiento de sus responsabilidades.

El Gabinete de CALDWELL COLLEGE.

En el caso de Caldwell College, existe un comité de la Junta Directiva que trabaja en conjunto con cada uno de los Vicepresidentes que son, de acuerdo al estatuto en el artículo X:

Vicerrector de Asuntos Académicos, quien estudiará y evaluará la calidad y viabilidad del programa académico, revisará las metas de matrícula, hará recomendaciones sobre el profesorado y su salario y otras políticas de personal académico, y considerará los factores tales como carga docente, tamaño de las clases, las relaciones docente-alumno, los gastos de enseñanza, y otros factores relevantes. Además examinará las propuestas de nuevas titulaciones, la revisión programas académicos, según sea necesario, para modificar o eliminar este tipo de programas en su caso, y recomendar propuestas para su aprobación por la Junta Directiva.

Vicerrector de Vida Estudiantil, encargado de atender los asuntos que afectan a los estudiantes del Colegio, incluyendo el atletismo, pero no examinará las cuestiones relacionadas con el programa académico, a menos que esto auxilie a las cuestiones de la vida estudiantil.

Vicerrector de Administración y Finanzas, y tesorero del Colegio. Dirige los asuntos administrativos y financieros del Colegio, revisará la operación anual y prepara los presupuestos de capital de toda la institución. Suple al Presidente en su ausencia.

Vicerrector de Desarrollo. Está a cargo de las relaciones institucionales con los miembros de la sociedad y a cargo de los exalumnos.

Vicerrector de Admisiones. Tiene bajo su responsabilidad el reclutamiento, becas y admisiones, así como de mercadotecnia.

Vicerrector de Efectividad Institucional, es el responsable de los recursos humanos, compensaciones y planeación estratégica.

.. (A) Se pueden verificar las analogía entre las descripciones de los miembros de la Red Directiva y sus funciones (Gabinete para Caldwell College), destacando que en Caldwell College no existe Vicerrector de Posgrados e Investigación, sus funciones las tiene el Vicerrector de Asuntos Académicos. Tampoco cuentan con un abogado general, ya que contratan a uno a través de la Vicerrectoría de Efectividad Institucional.

(D) En el estatuto de la UPAEP, existen menciones específicas con respecto a los siguientes tópicos (y que no existen en el de Caldwell College):

Capitulo V.- Del consejo universitario

Capitulo VI.- De los directores de departamentos académicos.

Capitulo VII.- De otras entidades.

Capitulo VIII.- De la educación media superior.

Del personal docente

De los alumnos

De los reconocimientos en diferentes niveles académicos

De las responsabilidades y sanciones

(D) Por último, llama la atención que en el estatuto de Caldwell College en el artículo XVII se hace una prohibición expresa a toda la discriminación, afirmando que en la administración de sus asuntos, el Colegio no debe discriminar a ninguna persona por motivos de raza, credo, color, religión, sexo, edad, origen nacional o étnico, discapacidad, condición de veterano, creencias políticas u otras categorías protegidas legalmente.

Los Estatutos (vigentes para ambas instituciones) fueron revisados y promulgados, para la UPAEP en Abril de 2009, y para Caldwell College en Marzo de 2012.

5.1.2 La estructura organizacional y la Misión de las dos instituciones.

UPAEP

En Noviembre de 2012, el Rector Alfredo Miranda López anuncia a la comunidad que adelanta en un año el término de su periodo y por ello, comienza un proceso de transición para la UPAEP como organización. Por esta razón, se puede considerar como un *organigrama de transición* el presentado en el presente trabajo en el punto 4.1.8

De cualquier manera, es interesante analizar la estructura organizacional de la Universidad en la que se reafirma lo siguiente:

La autoridad máxima de la UPAEP es la junta de Gobierno, inmediatamente reportando para ella se encuentra el Delegado de la Junta de Gobierno, seguido por el Secretario General de la Universidad.

Como máximas autoridades ejecutivas con el mismo nivel jerárquico, aparecen el actual Rector y el Director General de Desarrollo Humano y Administración.

Reportando directamente al Rector aparecen las siguientes instancias con sus respectivas áreas o direcciones:

Secretario de Rectoría, encargado de atender los asuntos ejecutivos de la Rectoría, y el seguimiento de las actividades del señor Rector.

Dirección de Relaciones Públicas

Dirección General de Apoyos Académicos (sustituyendo a la Vicerrectoría del mismo nombre).

Vicerrectoría de Posgrados e Investigación.

Dirección de Educación Media Superior.

Dirección General de Innovación Educativa del Sistema UPAEP

Dirección de Campus Tehuacán

Dirección General de Relaciones Internacionales en Posgrados e Investigación del Sistema UPAEP.

Por otro lado, reportando al Director General de Desarrollo Humano y Administración, se encuentran las áreas siguientes:

Dirección General de Capital Humano y Desarrollo Organizacional del Sistema UPAEP.

Dirección General de la Plataforma Tecnológica del Sistema UPAEP

Dirección del Instituto de Formación del Sistema UPAEP.

Dirección General de Gestión y Finanzas.

Dirección General de Formación y Cultura del Sistema UPAEP. (Asumiendo las funciones de la Vicerrectoría del mismo nombre).

Dirección de Mercadotecnia y Desarrollo del Sistema UPAEP.

El 9 de Abril, la Junta de Gobierno designa como Rector de la UPAEP, para el periodo 2013-2016 al Mtro. Emilio Baños Ardavín, actual titular de la Dirección General de Desarrollo Humano y Administración.

Está al momento de escribirse este capítulo la estructura y los nombramientos de la futura Red Directiva de la UPAEP.

CALDWELL COLLEGE.

Por su parte Caldwell College presenta la siguiente estructura:

Como autoridad máxima está la Junta de Gobierno (Junta Directiva), y al mismo nivel las Comisiones de la propia Junta.

Inmediatamente, bajo ella y como autoridad máxima se encuentra la Presidente del Colegio.

Bajo ella se encuentra el Asistente Ejecutivo y el segundo Asistente y líder de proyectos., ambos encargados de dar seguimiento a las actividades de la Rectoría o Presidencia.

Al mismo nivel y todas reportando para la Presidencia, se encuentran las siguientes Vicerrectorías:

Vicerrectoría Académica.

Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Vicerrectoría de Administración y Finanzas.

Vicerrectoría de Desarrollo.

Vicerrectoría de Admisiones.

Vicerrectoría de Efectividad Institucional.

Resultado del análisis la estructura de ambas instituciones y su relación con su Modelo Educativo.

(D) La UPAEP, presenta una estructura *sui generis*, debido a la transición por la que está pasando, gráficamente mostrado en el organigrama de la sección 3.1.8. Es interesante el ver a la Universidad dividida en dos grandes áreas, bajo dos personas con el mismo nivel de responsabilidad.

Cabe hacer notar que temporalmente ha desaparecido la Vicerrectoría Académica, y las funciones que cubría el Vicerrector han sido tomadas por Rectoría y la Dirección General de Innovación Educativa, que trabajan con las Direcciones Académicas, que son los directamente responsables de los 42 programas de licenciatura y que atienden a los 9079 estudiantes en esta modalidad presencial.

También, resalta el hecho de que existen bajo una misma Dirección General dos instancias que involucran el término Formación: la Dirección General de Formación y Cultura y la Dirección General del Instituto de Formación.

La primera instancia se dedica a promover la formación integral de acuerdo a lo planteado por el modelo educativo (ver sección 4.2.3 en este mismo capítulo) en los siguientes rubros: Formación para el bienestar artístico, estético (cuenta con la Dirección de Bellas Artes), físico y de salud (al que se dedica el Sistema Universitario de Salud) emocional (lo atiende con Orientación Psicológica y el programa de Tutorías) y espiritual (para el que tiene el Centro de Desarrollo Espiritual).

La segunda se dedica a la Formación de acuerdo a la Filosofía y Misión institucionales de todos los profesores (de tiempo completo, medio tiempo y hora-clase) del Sistema UPAEP.

Otra área de suma importancia es la Dirección General de Capital Humano y Desarrollo Organizacional del Sistema UPAEP, que tiene como propósito la selección, contratación, capacitación y cuidado de todo el personal (directivo, académico y administrativo) de la institución. Se puede considerar a estas áreas y funciones las que están más ligadas con la Misión de la UPAEP.

(D) Por otro lado, la estructura de Caldwell College es mucho más clara y simple, pues el Presidente en turno es el que reporta directamente a la Junta Directiva y nadie más. Bajo su liderazgo aparecen las seis Vicerrectorías ya presentadas en el organigrama de la sección 3.2.8 con áreas muy bien delimitadas.

La Vicerrectoría más compleja de la que dependen 22 direcciones es sin duda la Vicerrectoría Académica que se encarga del proceso central del Colegio, la Educación Superior, ya que bajo ella se encuentran las 29 licenciaturas y 23 posgrados, así como el sistema on-line, la Biblioteca, el Centro de éxito estudiantil (tutorías) y la Dirección de apoyos académicos.

5.1.3 Entrevistas a los Rectores con respecto a la Misión y la Identidad de la Universidad.

En esta sección se han registrado las entrevistas realizadas a los rectores de ambas instituciones en primer lugar y que se sintetizan como breves discursos que responden a tres preguntas, las cuales están referidas en primer lugar, a sus responsabilidades como líderes de la comunidad universitaria. En segundo término, a la forma en que contribuyen desde su posición con el logro de la misión institucional y por último, a la importancia que tiene la identidad católica para el ser y quehacer de sus responsabilidades.

UPAEP.

Entrevista con el Dr. Alfredo Miranda López, rector para el periodo 2005-2013.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- La principal responsabilidad es una y muy compleja, de la cual derivan muchas más: lograr que se cumpla la Misión y la Visión de la Universidad.
- Ser rector de una Universidad como la UPAEP, involucra principalmente el convertirse en un líder que funja como un *tractor de talento*.
- Considero que ante todo, la Universidad debe ser una sede de la inteligencia, por ello es fundamental atraer personas talentosas, que estén no sólo motivadas sino que logren integrar su perspectiva personal con la perspectiva de la propia institución.
- Ser rector es, entonces, ser facilitador de las condiciones para que ese feliz encuentro se realice.
- También, ser rector de la Universidad implica un preocupación y ocupación por crear una gestión sostenible, con visión de futuro a mediano y largo plazo, más que el corto.
- La sostenibilidad de una Universidad implica un involucramiento de la misma con la sociedad de la cual forma parte y a la que se debe. Por ello, la Universidad debe de ser un factor de transformación de dicha sociedad, pues es una institución con gran influencia social.
- El tema clave es el de las personas que conforman la comunidad universitaria, así que el gran reto para un rector es el de saber cómo hacer crecer a las personas.
-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Es relevante la particularísima naturaleza de la Universidad como una comunidad que busca la verdad a través del conocimiento universal de la realidad diversa. Por ello, una Universidad debe de trabajar con rigor científico, dentro en un modelo educativo y a través de actividades muy concretas.
- Mi responsabilidad es hacer una fuerte conexión entre esas realidades esenciales de la Universidad y concretarlas en lo que llamamos nuestra propuesta de valor: una formación integral más una excelencia académica y una inserción social exitosa a un costo razonable para el nivel socioeconómico medio al cual nos dirigimos de manera particular.
- Queremos formar líderes que operen transformaciones sociales, pero no de cualquier tipo, sino buenas, que aporten un verdadero valor y mejoría a la comunidad. Para lograr esto debemos imbuir la misión institucional en la cultura de planeación y ejecución de la universidad.
- Especialmente nos hemos esforzado por crear y difundir un modelo educativo en el que se privilegie la formación integral en sus vertientes.
- Hemos sido cuidadosos en la implementación de los procesos y la evaluación de los mismos, pues no sirve de mucho tener buenas intenciones sin los instrumentos adecuados.
- Hemos impulsado a su vez una cultura participativa de la comunidad universitaria, y francamente, no veo que pudiese ser de otra manera, pues al ser la universidad una comunidad dinámica, es necesaria la participación de todos los actores de la misma.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Lo católico es lo universal, así que la Universidad Católica debe ser ecuménica, abierta a la universalidad.
- Ser una universidad católica implica que nosotros tenemos una jerarquía de valores y principios trascendentes que están de acuerdo a la visión católica y que nos dan identidad.
- Esta identidad católica es el fundamento y sustento de lo que somos y hacemos.
- Todo esto tiene un efecto profundo, por ejemplo, cuando hablamos en la UPAEP de personas, entendemos que las hay Divinas y humanas, esto implica que tenemos de acuerdo a estos valores trascendentes una manera de ser.
- Este modo particular de ser orienta todas las decisiones de la universidad, éticas, políticas, económicas, etcétera.

- Por ello, para lograr en verdad la vivencia de la identidad de la UPAEP como una universidad católica se nos reclama y con mucha razón, la congruencia como un valor a ser vivido por toda la comunidad universitaria.

-

CADWELL COLLEGE.

Entrevista realizada a la Dra. Nancy Blattner, actual presidente (rectora) de Caldwell College hasta 2017.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Soy la presidente de Caldwell College, por ello, soy la principal responsable de la marcha del mismo. El presidente de una universidad es el líder principal, así como el presidente de un país lo es, pues la universidad es compleja y tiene, como un país una serie múltiple de relaciones y actores involucrados.
- Mi deber como primer jefe ejecutivo es dirigir todos los asuntos referidos a la administración y el avance académico de la institución, además de tener informada a la Junta de directivos sobre los asuntos principales del Colegio.
- Mi posición es una posición de liderazgo, sin embargo, yo considero al líder como al servidor, así que estoy muy comprometida con el cumplimiento de la misión de Caldwell College como una institución de educación superior católica de filiación dominica.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Mi deber es asegurar el cumplimiento de la misma, principalmente referida a la formación de las cualidades profesionales y personales de los alumnos, y así asegurarles de tener ventajas después de la graduación. Es nuestro deber de poner de relieve los beneficios a veces intangibles que son tan importantes para nuestras misiones institucionales.
- Me refiero a nuestra misión de asegurar que cada graduado de la universidad se inculca con esas características fundamentales de un ciudadano educado libremente: habilidades de comunicación oral y escrita fuertes, razonamiento analítico excelente y capacidades de resolución de problemas, la capacidad de trabajar de forma independiente o como parte de un

equipo, la comprensión de su lugar en una sociedad global más grande, y el deseo de ser un estudiante de por vida.

- Con estos atributos, los graduados universitarios estarán bien posicionados para competir en el mundo laboral o para proseguir estudios graduados o profesionales si así lo desean.
- Como presidente de Caldwell, destaco estos beneficios menos tangibles en cada ocasión en que me dirijo a los futuros estudiantes y sus familiares sobre la importancia de una educación de artes liberales en una institución católica.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- La palabra “católico” en sí mismo significa universal, por ello creo, como católica, que debemos acoger a todas las personas, a todas y a cada una de ellas. Todas son preciosas y únicas, sin importar su raza, religión o condición, acoger primero, acoger después y siempre acogerles.
- Creo que ese es el carácter principal de una Universidad Católica; establecer una serie de valores y vivirlos todo el tiempo, desde el presidente, pasando por los directivos, profesorado y personal administrativo, y por supuesto, con los estudiantes.
- En Caldwell, abrazamos los valores fundamentales de respeto, la integridad, la comunidad y la excelencia. Esperamos que nuestros graduados egresen con un fuerte sentido de la importancia de la comunidad y con el entendimiento de que han sido bendecidos al recibir una excelente educación académica.
- Como resultado de ello, están obligados a devolver a través del servicio a los demás y utilizar sus conocimientos y habilidades para trabajar por una sociedad más justa.
- Como institución católica, Caldwell College se esfuerza por graduar estudiantes no sólo inteligentes y preparados, sino compasivos y que trabajarán para hacer del mundo un lugar mejor para todos.

-

Análisis de los discursos de los rectores.

(ASI) El discurso del rector Miranda es claro, conciso y utiliza palabras y frases claves que poseen una fuerza especial: logro, misión, visión, transformación, congruencia, entre otras.

Con respecto a la primera pregunta, expresa con claridad que su responsabilidad principal es una y a la vez compleja: lograr el cumplimiento de la misión y la visión de la UPAEP.

(AS) Quiere decir que es su compromiso más importante es hacer realidad ese logro, pasar de la teoría a la praxis, pasar de los ideales y metas escritas a las concreciones reales de la misión y la visión, el énfasis de la relación entre la misión realizada en un tiempo y metas determinadas a través de una visión es una de sus insistencias principales.

El rector se ve a sí mismo como un “tractor de talento” y “facilitador” y creador de condiciones de encuentro entre las personas, su “perspectiva personal y la prospectiva de la universidad”. Afirma entonces que el tema de ocupación del rector es el de liderar a las personas, siendo ellas las realizadoras de la misión universitaria.

(AP) Otro aspecto importante, es el ser responsable de una gestión sostenible, que sea para largo plazo y que incluya una responsabilidad social de la universidad, ya que ella está inserta en la sociedad y a ella se debe.

(ASI) Con respecto a cómo es que su responsabilidad contribuye con el logro de la misión de la universidad, el rector Miranda, afirma con claridad: “Mi responsabilidad es hacer una fuerte conexión entre esas realidades esenciales de la Universidad y concretarlas en lo que llamamos nuestra propuesta de valor: una formación integral más una excelencia académica y una inserción social exitosa a un costo razonable”.

La larga frase expresa y sintetiza el ser y quehacer de la rectoría de la UPAEP: lograr una fuerte conexión entre las realidades esenciales de la universidad, **(AS)** lo que implica realizar las gestiones conducentes, para lograr una formación integral, la excelencia académica y la inserción social exitosa. **(AP)** Estas tres últimas metas de logro corresponden a las marcadas para la llamada triple misión de la universidad actual a la que ya se ha hecho referencia en el capítulo 1 del presente trabajo.

Por último, con respecto a la identidad católica, el Rector es contundente: es una visión que nos reclama la búsqueda de la verdad con rigor desde la perspectiva trascendente, pero que implica y obliga a la comunidad a ser congruente con los valores que profesa la institución.

(ASI) La rectora Blattner es precisa y práctica al describir sus responsabilidades principales como presidente de Caldwell College, las cuales se sintetizan en liderar el progreso académico y en torno a ello desarrollar una gestión que sirva a ese propósito.

Es interesante la analogía que establece con las funciones de un presidente de un país y las de un presidente universitario, ya que en los Estados Unidos al rector de una universidad, se le conoce indistinta y más comúnmente como presidente.

(AS) Así que de acuerdo a su discurso, el presidente universitario debe velar por una comunidad, para llevarla a conseguir sus metas, como lo hace un presidente de un país.

(AP) Puesto que la universidad es análoga a un pequeño país: posee territorio perfectamente delimitado, una población constituida por los miembros de la comunidad universitaria, autonomía y leyes que provienen de su estatuto, por medio de las cuales las relaciones entre los miembros de la comunidad se regulan, necesidades y metas comunes. Es clara la rectora al asumir su liderazgo como un servicio a la comunidad universitaria.

Con respecto a la segunda pregunta referida a cómo contribuye con el cumplimiento de la misión de la institución, **(AS)** la rectora Blattner lo hace concreto en su modelo educativo **(ASI)** una formación académica de calidad y una formación humanista católica en artes liberales, para lograr la inserción en el mundo del trabajo o la continuación en la preparación académica de sus egresados. **(AP)** Esta es de manera análoga la triple respuesta a las demandas de la universidad en el mundo contemporáneo y es análoga con la expresada por el rector Miranda de la UPAEP.

(ASI) Con respecto a la tercera respuesta, es asombrosa la concordancia del sentido que, desde la óptica de su rectora, la identidad católica confiere a Caldwell College con la de la UPAEP, ya que, casi textualmente, (AS) se refiere al significado de católico como sinónimo de universal, aplicable tanto a lo universal del conocimiento, como al valor de la persona que debe ser considerado como ecuménico y que promueve la aceptación de todas las personas. (AP) Por último, la rectora se refiere al establecimiento de valores inspirados por una visión católica, pero, sobre todo a la vivencia de ellos.

(A) Lo anterior también es análogo a la invitación a la congruencia a la que se refiere el rector de la UPAEP.

5.1.4 Entrevistas a directivos.

Las entrevistas a directivos cuyas Vicerrectorías o Direcciones generales contribuyen de manera más estrecha con la realización de la Misión Institucional, contienen las mismas preguntas que se realizaron a los rectores.

Las entrevistas realizadas a los directivos de la UPAEP, se llevaron a cabo en el periodo de primavera de 2013. Las realizadas a los directivos de Caldwell College, lo fueron en el periodo de verano del 2012.

Vicerrector Académico.

UPAEP.

Como ya se afirmó, la UPAEP carece de un titular de esta vicerrectoría desde Noviembre de 2012. Sin embargo las funciones propias de dicho funcionario han sido ejercidas por la Directora General de Innovación Educativa para el sistema UPAEP, Mtra. Mónica Liliana Cortiglia Bosch.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Hacia afuera, mi área tiene la encomienda de influir con las instancias oficiales y otras organizaciones educativas nacionales, regionales y locales, así de alguna manera llevamos nuestra Misión Institucional más allá de nosotros, hacia los organismos involucrados en las grandes decisiones de las políticas educativas del país.
- Hacia adentro, la dirección que encabezo tiene la responsabilidad de cuidar la concreción de nuestro Modelo Educativo, de vigilar que vaya descendiendo de manera ordenada hasta los espacios de aprendizaje y se convierta en realidad en un modelo académico-formativo.
- La dirección que encabezo se divide en tres grandes áreas: el Centro de investigación y asesoría académica, encargada de los procesos curriculares. El área de Procesos pedagógicos, encargada de cuidar la calidad educativa de los procesos y el área de Proyectos especiales en innovación educativa.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Cumplimos con la Misión Institucional al buscar la realización del Modelo Educativo, pues está ahí considerada la Misión y la Visión, así como los Valores de la Institución.
- En la dirección que encabezo buscamos sincronizar las aspiraciones y valores personales y los institucionales, por esta feliz coincidencia, estamos trabajando fuerte por promover estos valores.
- Nuestro Modelo Educativo busca hacer realidad la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de sus competencias humanistas, genéricas, disciplinares y profesionales, lo que resume nuestra misión.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Es esencial pues ésta dirección tiene un fuerte compromiso con estos valores católicos de la UPAEP.
- Por ello tratamos de vivirlos, predicando con el ejemplo, ya que creemos que la congruencia en este punto es fundamental.

CADWELL COLLEGE.

Entrevista al Dr. Patrick Progar, Vicerrrector Académico.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Coordinar la vida académica de Caldwell College. Quince direcciones académicas me reportan, además de Biblioteca, Éxito estudiantil, Relaciones externas, Posgrados y Aprendizaje en línea.
- Mi deber principal es mantener la calidad académica de la institución en general y en particular de cada programa, así como examinar las nuevas opciones académicas.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Puesto que la nuestra misión tiene que ver con la identidad católica dominica, estamos comprometidos con las causas sociales.
- Por ello considero que desde mi área servimos a la sociedad desde los aspectos siguientes:
- Primero, tenemos una gran cantidad de estudiantes de primera generación universitaria, es decir, que son los primeros en su familia en acceder a una educación superior, debido principalmente a limitaciones socio-económicas, con ello nos ocupamos por dar una respuesta social a personas necesitadas.
- Segundo, muchos de ellos son inmigrantes de diferentes culturas, y los acogemos sin importar su condición.
- Tercero, contamos con un núcleo curricular que posee una serie de asignaturas de índole filosófica, teológica y social que invitan a los estudiantes a comprometerse con causas mayores.
- Por último, contamos con programas académicos que derivan en opciones profesionales de servicio como enfermería, pero sobre todo psicología, con las maestrías especializadas en arte-terapia y consejería así como nuestro centro y Doctorado en Análisis Aplicado del Comportamiento, especializado en atender a niños con autismo, que aquí en Nueva Jersey, presentan una frecuencia muy grande siendo el Estado de la Federación con mayores casos de autismo.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Para mí la identidad Católica de Caldwell College, más que una denominación es una provocación para vivir la coherencia. Me parece que nuestra actual presidente y varias personalidades y autoridades de la Orden Dominica que son la orden religiosa que nos patrocina, lo cumplen muy bien, pero no todos.
- Por ello para mí, los valores de la institución no cuentan mucho si no se viven y es en la vivencia de los mismos que se palpa la identidad católica del colegio.

Análisis de los discursos de los titulares de las vicerrectorías académicas.

(ASI) La directora Cortiglia es descriptiva en su discurso y se refiere a la labor que se realiza desde su dirección hacia afuera de la UPAEP y que está relacionada con la exportación de características del modelo educativo de la universidad hacia otras instancias relacionadas con la educación superior. Hacia adentro es la responsable de hacer realidad el modelo educativo a través de lo que ella misma denomina niveles de concreción, es decir, las distintas maneras en que el modelo educativo va descendiendo desde la planeación hasta el acto educativo, que se da dentro y fuera de las aulas.

(AS) Afirma contribuir con la misión al hacer realidad el modelo educativo, por medio de buscar la formación integral de los estudiantes, a través de la generación de competencias genéricas, humanistas, disciplinares y profesionales.

(AP) Por último, con respecto a la identidad católica, es enfática al relacionarla más con la congruencia de la vivencia de los valores inspirados por dicha identidad.

(ASI) Por su parte, el vicerrector académico de Caldwell College, afirma que sus responsabilidades principales están referidas a mejorar la calidad académica.

(AS) Con respecto a su relación con la misión institucional la encuentra en el poder brindar oportunidades educativas a jóvenes de bajos recursos, así como, a través de los programas académicos que desarrollan a profesionales relacionados con el servicio y atención a los demás, como los psicólogos y enfermeras. Destaca el hecho de que en el *Core curriculum* se incluyan materias de corte humanista que ayudan a reflexionar a los estudiantes.

(AP) Por último, relaciona la identidad católica con la vivencia congruente de los valores, pues más que una denominación, es una provocación para vivir en la coherencia cristiana.

.. (A) Las analogías resultantes de la comparación de ambos discursos se refieren a la inserción en lo académico de la intencionalidad formativa, y a la búsqueda de la congruencia en la vivencia de los valores en la comunidad.

Vicerrector de Formación y Cultura- Vida Estudiantil.

UPAEP.

Entrevista con el Mtro. Víctor Manuel Ramírez Valenzuela, Director General de Formación y Cultura.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Liderar las siguientes áreas formativas: Dirección de Bellas Artes, Promoción Deportiva, Sistema Universitario de Salud (SUS), Apoyos Educativos, el Centro de Desarrollo Espiritual (CEDES) Desarrollo Estudiantil.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Fundamentalmente, buscando que en todas las actividades de mi área tengan un impacto formativo, que cada actividad colabore con la formación integral de cada estudiante, por ejemplo en el SUS, se busca alejar a los jóvenes de las adicciones promoviendo actividades

que les ayuden a adquirir mejores hábitos, esto por ejemplo está alineado con la misión de Promoción Deportiva. El CEDES directamente incide en el desarrollo espiritual de cada estudiante que se acerca a él. Se podría resumir que esta área desarrolla actividades específicas cuyo objetivo es lograr la formación del estudiante.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- La identidad católica es el centro de toda la misión de mi área.
- Es necesario buscar las formas diversas de acercamiento con el joven actual, hacerlo estratégicamente.
- La imagen que serviría para ilustrar esta estrategia es la parábola del buen samaritano, una figura que convence me parece, pues más que hablarles de Cristo a los jóvenes hay que mostrárselo con acciones. Creo que al igual que en la parábola, los jóvenes de hoy han sido asaltados por los vicios y violencias del mundo contemporáneo. Por ello, debemos como el buen samaritano acompañarlo, ayudarlo, dejarlos en lugar seguro y hacerse cargo de los gastos de su recuperación.
- Si al joven le demuestras con acciones el amor de Cristo y que por ello le quieres llevar a un mundo mejor entonces es más fácil que se comprometa con la Verdad.

Entrevista con el Mtro. Emilio Baños, Director General de Desarrollo Humano y Administración.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Tengo bajo mi cargo dos áreas que si bien son distintas, son complementarias: el área de formación y desarrollo humano y el área de administración de la universidad.
- En la primera, mi responsabilidad principal es la de velar por los procesos de formación y desarrollo del personal e indirectamente de los estudiantes, ya que las personas forman a las personas y se trata de formar a los formadores.
- Las instancias que están para servir a ese propósito son las direcciones de Capital Humano, Instituto de Formación y Formación y Cultura.
- En la segunda, el objetivo es asegurar el uso eficiente y productivo de los recursos de la universidad y lograr la procuración de fondos.

- Las instancias que están bajo esa responsabilidad son las direcciones de Gestión y finanzas, Plataforma tecnológica y Mercadotecnia y desarrollo institucional.
- El reto de ésta área es el saber comunicar lo que la universidad ya es, para que pueda volverse aspiracional, queremos que los jóvenes realmente la vean como primera opción.

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Hay dos contribuciones concretas específicas, buscamos la formación de los docentes y administrativos, pues debemos asegurar atraer, retener y formar al talento adecuado para que a su vez aseguremos la formación de líderes.
- El reto es el hacer permanente el proceso formativo de la propia misión, debemos como universidad hacerlo vida. Nuestras propuestas todas deberán estar encaminadas a generar los liderazgos para que en verdad puedan atender a su entorno. Todas estas acciones deben de reflejar la propuesta formativa curricular que existe desde la academia.
- Es necesario hacer vida la misión.
- La otra contribución es indirecta, pero está relacionada con la misión, pues consiste en la procuración y gestión de recursos de acuerdo a nuestra estrategia 5 para poder operar eficientemente, es decir, al servicio de la misión institucional.

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- La identidad católica de la Universidad es más pertinente que nunca, si observamos la sociedad actual y ponemos atención a la sed de trascendencia que existe en las personas, nos damos cuenta que la novedad y actualidad de la identidad católica presenta una respuesta profunda pero novedosa.
- Más que nunca conceptos como persona y solidaridad, verdad y bien común, el mismo concepto de universidad son desde la visión católica las mejores respuestas para lograr un sentido de vida que responda a las ansias de las personas en la cultura actual.
- El reto actual es presentar esta visión de manera innovadora, con las herramientas de mundo de hoy, hacer algo atractivo para los jóvenes de hoy.
- Hoy es más pertinente que nunca la propuesta de ésta universidad, de la cual es notable que desde su origen busque la formación de hombres virtuosos, sabios y creativos, que se

orienten así hacia los valores trascendentes de bien, verdad, y belleza, con un amplio sentido de justicia y que busquen la paz y la unidad.

- Esto habla de la vigencia de nuestro lema: La cultura al servicio del pueblo.

CADWELL COLLEGE.

Entrevista con la Mtra. y Hermana de Santo Domingo, Kathleen Tuite O.P., Vicerrectora de Vida Estudiantil.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Bajo mi responsabilidad están las áreas que atienden los procesos no académicos relacionados con la vida de los estudiantes de Caldwell College, incluyendo las Residencias Universitarias y el área de Ministerio Pastoral, así como Consejería, y Actividades Estudiantiles.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- En esta vicerrectoría organizamos actividades que están directamente relacionadas y que nos permiten poner en acción nuestra Misión Dominica católica que es Caldwell College, como por ejemplo, el Día de Servicio de Caldwell College, en el cual toda la institución cierra y absolutamente toda la comunidad parte hacia distintas áreas o zonas de nuestro estado para ayudar en actividades específicas a comunidades, instituciones o personas que lo requieren.
- En este día podemos estar sirviendo al lado de amigos y extraños, pero más profundamente nos convertimos en la manifestación viva de las necesidades de Dios en el mundo de hoy.
- Cada año los estudiantes en Caldwell College están invitados a ir más allá de sí mismos y satisfacer las necesidades de la comunidad mundial y las comunidades locales a través de proyectos especiales de divulgación.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- La identidad católica dominica de Caldwell College se manifiesta en la vivencia de los cuatro pilares de nuestra tradición, que consisten en la oración, el estudio, el servicio, y la comunidad.
- Estamos comprometidos con la realización lo anterior a través de:

- Cultivar la civilidad, la creatividad y la confianza dentro de la comunidad
- Los programas de desarrollo de la comunidad que respondan a las necesidades sociales, educativas y culturales.
- Trabajar con el Ministerio Campus para asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de crecer espiritualmente.

Análisis de los discursos de los titulares de las vicerrectorías de formación y cultura-vida estudiantil.

(ASI) El discurso del directivo de la UPAEP se realiza con un lenguaje poco formal, coloquial y en un tono que se podría caracterizar como “juvenil”. Con respecto a sus responsabilidades el Mtro. Víctor Ramírez, sólo describe las áreas que le corresponden de acuerdo al organigrama.

(ASE) También, es muy concreto al afirmar la forma en que su área contribuye con la misión de la universidad, y lo sintetiza como que su “área desarrolla actividades específicas cuyo objetivo es lograr la formación del estudiante”.

(AP) Con respecto a la tercera pregunta, afirma sin rodeos que es el asunto central de su área, y compara las acciones de su área con las del buen samaritano de la parábola evangélica. Implicando una vez más que la identidad católica de la universidad, debe vivirse, mejor que predicarse.

(ASI) Por su parte, en Caldwell College, la hermana Tuite, abunda con detalles sobre las responsabilidades de su vicerrectoría, refiriéndolas a actividades no académicas pero que están relacionadas con la vida estudiantil.

(AS) Con respecto a la forma en que su área contribuye con el cumplimiento de la misión de Caldwell College, no duda en señalarla como el “área que pone en acciones la misión”, es

decir el área encargada de poner en acción la parte de la misión relacionada con la identidad católica y dominica del colegio.

(AP) En relación a la identidad católica, su respuesta la relaciona directamente con las actividades del área de pastoral que está bajo su responsabilidad, en la que se busca vivir los cuatro pilares de la filosofía dominica.

.. (A) Se puede interpretar que ambos responsables están conscientes de la importancia de su área de responsabilidad y la relación fuerte que tiene con la misión institucional, los dos se saben separados de la vida académica, pero no por ello, apartados de los estudiantes. En ambos casos las áreas y funciones son análogas y se apela a la buena voluntad de los estudiantes, ya que las actividades que realizan no son obligatorias ni están insertas en el currículum.

Vicerrectoría –Dirección de Personal.

UPAEP.

Entrevista con el Lic. Carlos Ortiz Rosas, Director General de Capital Humano y Desarrollo Organizacional.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Mi área busca eliminar la disonancia que existe como una tendencia mundial que marca un desequilibrio entre la demografía y el talento. Por ello, debemos desarrollar estrategias que ayuden a lograr el cumplimiento de la misión institucional.
- Esto se logrará si atraemos persona con un liderazgo social-humanista. Por otro lado, existe escases de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debemos desarrollar en el personal, para que realicen su trabajo de acuerdo con la misión institucional, así contribuimos todos con la primera estrategia de nuestra visión: crear una cultura de confianza, diálogo y solidaridad.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Todo el enfoque y la orientación de mi área están centrados en la persona, con la que pensamos lograr los cinco objetivos siguientes:
- Primero, el enfoque está centrado en la persona, pero debe existir un sentido de sustentabilidad y un enfoque sistémico en su desarrollo en el trabajo. Segundo, lograr la productividad óptima, por medio de la eficiencia y eficacia. La persona logra sus mejores resultados cuando alcanza sus metas de manera óptima. Tercero, buscar el bien-ser y el bienestar laboral, en el fondo lo que queremos es ser mejores personas, y también lograr su bienestar. Cuarto, buscar la integración mejorando los ambientes de trabajo, desarrollando ambientes y climas laborales favorables. Quinto, lograr una estructura eficiente que desarrolle el factor humano.
- Se trata de gestionar: conocimientos, capacidades, aprendizajes, desarrollo del talento, sustentabilidad, y bienestar y felicidad.
-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- No se entendería mi trabajo sin una identidad católica.
- Porque somos una universidad católica, estamos buscando desde mi área a personas que tengan identificación con los principios de la universidad. Eso significa ser congruentes y contribuir con la formación humanista que está inspirada en nuestra visión religiosa.
- Por ello, mi área está fundamentalmente ligada con la identidad católica de la universidad.
-

CADWELL COLLEGE.

Entrevista con la Vicerrectora de Efectividad Institucional Sheylla O'Rourke.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- En el servicio a la comunidad del Colegio y en apoyo de la misión de la universidad, la visión y el plan estratégico, la Oficina de reclutamiento de recursos humanos, facilita la contratación, y proporciona oportunidades de desarrollo para la retención de los empleados que van a apoyar y fomentar las tradiciones, las metas y los principales valores de Caldwell College mediante la entrega de una compensación competitiva y beneficios de los programas

estratégicos, el apoyo a la gestión del rendimiento significativa, ofreciendo formación y desarrollo profesional, asegurando la entrega exacta y eficiente de nóminas y la prestación de servicios de personal de manera jurídicamente compatible y profesional.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Principalmente con la difusión de nuestra filosofía y valores y la petición hacia los nuevos miembros de nuestra comunidad de que los conozcan, respeten y acojan y de que con su continua labor se esfuercen en contribuir todos al logro de la Misión Institucional.
- Una acción concreta que fue muy satisfactoria y está directamente ligada con la Misión Institucional, fue la revisión de la Visión en 2010 y el establecimiento de la nueva Visión y el plan estratégico 2010-2015.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Para nosotros significa un compromiso de la vivencia de nuestros valores en todas las acciones, de tener un cuidado especial en todo el personal, en su selección, en su cuidado y acompañamiento a lo largo de su vida en Caldwell College.

Análisis de las áreas correspondientes al personal de ambas instituciones.

(ASI) En la UPAEP, el director Carlos Ortíz, manifiesta el compromiso de su área por atraer talentos, conservarlos y mejorar los climas laborales de la institución. (AP) Con respecto al cómo contribuye con el cumplimiento de la misión, afirma con cinco estrategias concretas el cómo contribuir a la felicidad de las personas en su trabajo en la universidad.

(AS) En lo relativo a la identidad católica de la UPAEP y su relación con su área, la encuentra como el deber congruente de tener a personas identificadas con la filosofía institucional y con un perfil formativo.

En Caldwell, la vicerrectora Sheylla O'Rourke, (ASI) liga de inmediato las responsabilidades de su área con el cumplimiento de la misión del colegio, (AS) ya que es su

deber darla a conocer al igual que los valores a todo el personal y **(AP)** pedirles su colaboración para su cumplimiento, último asume el reto de vivir los valores institucionales para ser congruente con la misión institucional.

. **(A)** Se puede apreciar un discurso que se preocupa por las personas en ambos directivos, el director de la UPAEP, aclara estrategias concretas de desarrollo para el personal y la vicerrectora de Caldwell College, especifica con ejemplos el cómo se liga su área con la misión de la institución.

Vicerrectoría de Finanzas y Administración.

UPAEP.

Entrevista con el Mtro. Gonzalo Gómez Collado, Director General de Gestión y Finanzas.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- La principal responsabilidad es velar por la salud financiera de la universidad y por el buen uso de los recursos.
- Esto implica una visión clara de mediano y largo plazo; proponer cómo encauzar los recursos, proponer acciones de mejora de uso.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Esto no es un negocio, por ello, siempre tenemos en cuenta la Misión de la UPAEP. Por ello hemos creado una cultura de planeación que está orientada por la Misión, la Visión y las estrategias correspondientes.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Muy grande, pues los valores católicos que nos definen, no obligan a tomar decisiones basadas en ellos.
- Para nosotros, los principios éticos de la visión católica y la búsqueda del bien común nos obligan a ser mejores administradores de los bienes de la comunidad universitaria, y de la comunidad en general pues a ella nos debemos.
- La posición que tenemos es vista así, como una posición de servicio.

CADWELL COLLEGE.

Entrevista con Jack Rainey, Vicerrector de Finanzas y Administración..

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- La principal responsabilidad es sostener nuestro modelo, siendo una institución de educación superior privada, dependiente en la mayoría de sus transacciones de las colegiaturas.
- Reportar a la Junta de Administración sobre las finanzas, la contabilidad, el presupuesto, el mantenimiento y la construcción, así como la seguridad de todo Caldwell College.
-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- La Misión de mi área es apoyar y servir a la Misión de la Institución, pues sin recursos, ésta no se podría llevar a cabo.
-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Hace una gran diferencia el trabajar para una institución católica, pues existe una mística en la cultura de trabajo que está necesariamente ligada a los valores de la tradición católica y dominicana.
- Se vive un ambiente de preocupación por el otro, que también se manifiesta en los recursos que se administran desde mi posición.
-

Análisis de los titulares de las áreas financieras.

Es sorprendente la (ASI) similitud en el discurso de ambos directivos universitarios, puesto que ambos tiene claro que (AS) la misión de sus áreas de responsabilidad es servir directamente a la institución para el cumplimiento de su respectiva misión. (AP) (A) En los dos discursos se expresa la visión de un futuro sostenible y en ambas se arguye que la identidad católica de sus respectivas instituciones, hace la diferencia en cuanto a que promueve una serie de valores que los administradores son los primeros en cumplir y, sobre todo, el desarrollo de una cultura organizacional en la que la identidad católica se vive.

Vicerrectoría-Dirección de Desarrollo Institucional.

UPAEP.

Entrevista con el Mtro. Joakim Téllez Samperio, Director General de Mercadotecnia y Desarrollo.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Dirigir y consolidar la mercadotecnia y el desarrollo institucional por medio de cinco áreas: Centro de diseño, que da servicio a toda la universidad en asuntos relacionados a la identidad gráfica; Promoción y admisiones, que tiene por objeto buscar y dar la acogida a los nuevos miembros de la comunidad UPAEP; Prensa y comunicación, encargados en contactar a la Universidad con la sociedad, y Mercadotecnia, área que presenta nuestra universidad ante la sociedad, de una manera acorde a nuestra filosofía y Desarrollo Institucional, área encargada de procurar fondos para la institución.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Lo hacemos por medio de comunicar a la sociedad cómo es que transformamos a los jóvenes que nos confían, para, a su vez, con ello transformar favorablemente la sociedad misma.
- Aunado a ello, hacemos prevalecer que dentro de toda la oferta educativa la UPAEP se distinga por sus principios fundamentales y por su sentido humanista. Que es una universidad preocupada por la persona primero, y luego por el profesionista, que esto, en un mundo en el

que las virtudes y los vicios combaten permanentemente, aparece como una ventaja para nosotros.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Es un tema preponderante, ya que buscamos que ello se vea reflejado en nuestros mensajes, que se lea que somos una institución de inspiración católica, y el reto que nos supone es que eso se presente como atractivo a nuestra sociedad.
- Lo hacemos a través de nuestros comunicados internos, y hacia el exterior lo hacemos por medio de mensajes que muestren la congruencia de los principios católicos con la vivencia de los mismos, éste es el reto interno que como institución debemos vivir.
- La época que nos vivimos, en la cual hemos tenido en los últimos 50 años más cambios que todas las épocas anteriores, nos presenta una gran ventaja, ya que la Iglesia Católica aparece como una de las guías más estables para la actualidad y especialmente con la reciente renovación que ha tenido el papado (se refiere a la renuncia de S.S. Benedicto XVI y a la elección de S.S. Francisco) tenemos como católicos derrotados muy claros que nos darán mucha luz.
- Nuestro reto principal es poder comunicar esto.

CADWELL COLLEGE.

Entrevista con el vicerrector de Desarrollo, Mtro. Kevin Boyle.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Mi área es de reciente creación en Caldwell College y tiene que ver con el conseguir fondos para desarrollar proyectos en el mismo. Así, también, con el establecimiento de lazos con organizaciones e instituciones de la sociedad que pueden ayudar a Caldwell College, y mantener una sana relación con los exalumnos.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Está ligada en el sentido que gracias a ella, mi área está alineada a conseguir ciertos recursos para poder ayudar socialmente a estudiantes que socialmente no son favorecidos.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- No tienes que ser católico para trabajar en Caldwell College, basta con conocer y respetar los valores nucleares del mismo. Es en la preocupación social en la que yo veo esta identidad del Colegio.

Análisis de los discursos de los directivos de las áreas de desarrollo.

(**ASI**) El discurso del Mtro. Joakim Téllez está centrado en la comunicación externa de la identidad humanista-católica de la UPAEP, (**AS**) para presentarla así a la sociedad como una Universidad que ofrece ventajas formativas y estabilidad en una época llena de incertidumbres. (**AP**) Su reto, afirma es hacer atractiva a este tipo de universidad y allegarla de recursos para poder cumplir mejor con su misión.

(**AI**) Por otro lado, el vicerrector Boyle, se centra en promover la recaudación de fondos y (**AS**) el establecimiento de redes y (**AP**) no declara en su discurso una relación directa con la misión de Caldwell College. (**D**) Este par de discursos han resultado ser los que más diferencias presentan.

Vicerrectoría. Dirección de Admisiones.

UPAEP.

Entrevista con la Mtra. Mónica Híjar Luévano Directora del Departamento de Admisiones.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Se resumen, en la gestión completa de la matrícula para todos los niveles de estudios, desde bachillerato hasta posgrados.

- Este proceso implica el dar a conocer la UPAEP a los aspirantes, orientarles, realizar los exámenes de admisión, generar la información para cada candidato, hasta tener su número de matrícula definitiva y llevarlos hasta el curso de inducción.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Buscamos contribuir con la misión formativa de la universidad por medio de cumplir con los requisitos del perfil de ingreso general solicitado por el área académica y el área de formación.

-

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- Para nosotros la identidad católica de la UPAEP es un gran diferencial positivo, ya que, principalmente, los padres de familia nos ubican como una Universidad fortalecida por valores formativos y por ello nos confían a sus hijos.
- Esto nos demanda gran congruencia.

CADWELL COLLEGE.

Entrevista con el vicerrector de Admisiones, Mtro. Joe Possilico.

¿Cuáles son sus responsabilidades principales?

- Mis responsabilidades tienen que ver con la promoción de Caldwell College, todos los aspectos de su comunicación interna y externa, y el reclutamiento de los nuevos estudiantes de licenciatura y posgrado.

-

¿Cómo es que su área de responsabilidad contribuye con la Misión Institucional?

- Atendemos con becas y oportunidades a estudiantes de nuevo ingreso con problemas financieros que resultan ser miembros de familias que llamamos “universitarios de primera generación” lo que significa que son los primeros en acceder a la educación superior en su familia.
- Así cumplimos con la responsabilidad social de la Misión Institucional.

¿Qué significado tiene para usted la Identidad Católica de su institución?

- La identidad católica de Caldwell College, no es un lema, lo puedes sentir en el ambiente, en la calidez y el trato humano que se da entre toda la comunidad.

-

Análisis de los discursos de los encargados de reclutamiento.

(**ASI**) La directora Mónica Híjar, de la UPAEP, presenta en su discurso un alineamiento con los requisitos plantados por la academia, para conseguir la mejor matrícula que (**AS**) coadyuve con el cumplimiento de la misión institucional y ve como otros funcionarios, (**AP**) que la identidad católica presenta un reto para la vivencia de los valores y además un diferencial para la UPAEP, que le da ventaja sobre otras instituciones, ya que los padres de familia, prefieren una universidad que forme.

(**ASI**) Por su parte, el vicerrector Possilico, coincide en que la identidad católica de Caldwell College se puede encontrar en la vivencia de los valores por la comunidad, (**AS**) así también hace referencia a las oportunidades que el colegio brinda a los estudiantes de primera generación, y con esto (**AP**) cumple con esa misión social que la identidad católica, en concreto, la dominica le reclama. Por otro lado, las demás funciones que realiza, son más semejantes a las del director de Desarrollo de la UPAEP.

5.2 Análisis de instancias, acciones, tradiciones e iniciativas referidas a por la Misión Institucional.

En esta sección se presentan, analizan y comparan tres bloques de instancias y acciones que en principio están relacionadas con el logro de la misión respectiva de las universidades estudiadas.

El primer bloque, presentado en la sección 5.2.1 corresponde al área académica. El segundo bloque, presentado en la sección 5.2.2 se refiere a las áreas de formación y cultura y

vida estudiantil de ambas instituciones. El tercer bloque, presentado en la sección 5.2.3, se dedica a conocer los esfuerzos de las instituciones estudiadas con respecto a cómo comparten la misión con el personal, tanto académico, como administrativo. Por último, el cuarto bloque, en la sección 5.2.4 se refiere a las tradiciones universitarias que son una parte importante de la cultura de una institución de educación superior. Se realiza al final de cada bloque un análisis comparativo entre las dos instituciones de estudio y se presentan los hallazgos más relevantes.

5.2.1 Área Académica.

UPAEP.

Cuerpos Colegiados: Academia de Formación.

En el periodo 2011-2012, el Rector propone consolidar una nueva forma de gestionar el Sistema UPAEP para resolver las decisiones colaborando y aprendiendo, formando Cuerpos Colegiados que trabajan directamente con el Rector. Esto se hizo con la intención de reducir el tramo de control, genera mejores decisiones y alienta la eficacia y eficiencia de la operación.

El Cuerpo Colegiado directamente vinculado con la Misión de la Universidad es la Academia de Formación, y está integrado por los líderes de las diversas instancias involucradas con el tema. Sus objetivos dicen a la letra:

- Ser un cuerpo colegiado de consulta, análisis, reflexión, diálogo, decisión y acción respecto del proceso de formación en el sistema UPAEP.
- Establecer y comunicar las definiciones conceptuales en cuánto a qué entendemos en UPAEP por formación integral, formas, medios, tiempos y alcances.
- Definir de manera colegiada indicadores y “observables” que permitan la medición del proceso de formación.
- Ser cuerpo integrador y articulador de los esfuerzos, proyectos y acciones de todo el sistema UPAEP en cuanto a formación se trate.

-Decidir las grandes líneas de acción y estrategia, integrar, unificar, alinear, a qué nos vamos a enfocar, de acuerdo a documentos básicos.

-Asegurar que todos los esfuerzos de formación se enmarquen en el Humanismo Católico que ha distinguido a nuestra Institución desde su fundación (UPAEP, 2011, p. 1).

Área de Formación Humanista.

La UPAEP, desde su fundación ha designado un espacio académico para la formación humanista dentro del currículo de todos los programas académicos. De tal manera que todos los estudiantes deben cursar y aprobar una serie de asignaturas de naturaleza formativa y orientación humanista.

La Misión del área es la siguiente:

“... promover desde el currículo de la UPAEP la reflexión y el fomento de juicios críticos, por parte de la comunidad, con una orientación antropológica, ética, social y trascendente, a fin de que dicha comunidad pueda, en libertad, incorporarlos en su vida personal y profesional“ (Formación Humanista, 2013, p. 1).

Su visión afirma:

“... consolidarnos como el área académica de la comunidad universitaria dedicada a formar al ser humano en sus dimensiones profundas, preservando y difundiendo el espíritu humanista católico para el mundo contemporáneo.

La formación humanista que se propone es católica para el entorno sociocultural contemporáneo centrada en las siguientes líneas de investigación, docencia y difusión:

-Los retos actuales que enfrenta la persona y la sociedad, PERSONA Y FAMILIA.

-Relaciones entre la autorrealización y la ETICA. Desafíos éticos contemporáneos: BIOÉTICA.

-Problemas y oportunidades en nuestra cultura y sociedad global. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CULTURA CONTEMPORÁNEA” (Formación Humanista, 2013, p. 1).

En 2013, del Área de formación humanista surgió y fue aprobado por la Junta de gobierno el Centro de Estudios para la Familia y la Sociedad (CEFAS), cuya misión eminentemente formativa es la siguiente:

“Fomentar la formación y participación de los diversos actores involucrados en la familia, en todas sus dimensiones y ámbitos: personal, social, cultural y trascendente.

Por medio de las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión-vinculación social, ejercidas con un enfoque humanista católico, con el fin de colaborar al desarrollo integral de las familias de nuestro entorno” (Formación Humanista, 2013, p. 2).

Área de Lengua y Pensamiento Crítico.

Es el área académica que coadyuva directamente con la Misión Institucional desde la academia, referida al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Sus declaraciones principales son las siguientes:

“Misión – contribuir de forma integral al desarrollo de una sociedad crítica y humana frente al relativismo, la fragmentación y la masificación de la cultura desde una perspectiva académica, social, cultural y de emprendimiento.

Visión – consolidar nuestro modelo de desarrollo del pensamiento crítico en la comunidad universitaria y en nuestro entorno social. Nuestro modelo se hará pertinente a través de la oferta de servicios de capacitación, formación y asesoría así como

propiciando encuentros y diálogos académicos con distintos agentes e instancias para dar pie a la reflexión y la investigación.

Enfoque – en Lengua y Pensamiento Crítico formamos personas con un sentido de trascendencia y llamados a transformar la realidad con una clara visión hacia el Bien Común, siempre en busca de la Verdad. Buscamos formar personas que tomen postura y que se hagan responsables de ella en un sentido profundo: que respondan por sus ideas y por sus actos, siendo congruentes, consecuentes y pertinente. Es nuestro deseo contribuir a una sociedad que dialogue, no solo que tolere; que conozca su historia y pueda comprender su identidad a partir de ella” (Lengua y Pensamiento Crítico, 2013).

Línea de Pensamiento y Formación Humanista.

En el 2012, se reúnen las dos áreas anteriores y se suma el programa académico de Filosofía, para realizar un rediseño curricular de las asignaturas formativas del tronco común obligatorio para todos los estudiantes de la Universidad.

La línea de asignaturas resultantes se presenta ante el Colegio Académico y la Academia de Formación siendo aceptada y está compuesta de una riqueza de asignaturas que da cuenta de los distintos aspectos que debe observar un humanismo trascendente como el que marca la Misión Institucional, en la fundamentación de la línea, se justifica la naturaleza de las asignaturas de la siguiente manera:

“a) Asignaturas que buscan abrir la razón a la realidad toda, y que la habitúan al diálogo y la comunicación:

Fundamentos del pensamiento crítico y humanista, Fundamentos estructurales del pensamiento humanista y Escritura académica.

b) Asignaturas que, a partir de esta apertura, investigan al mismo hombre y su auténtico desarrollo que implica abordarlo desde sus fundamentos últimos para comprender así la misión trascendente a la que está llamado:

Persona y cultura humanista y Ética y responsabilidad social

c) Asignaturas que, fundadas en la apertura de la razón y del profundo conocimiento del hombre, tocan las realidades cotidianas del ser y quehacer personal, familiar y profesional, las cuales los futuros egresados están llamados a transformar a través de un responsable liderazgo, tal como lo enuncia nuestra Misión:

Sexualidad, matrimonio y familia, Bioética, Cultura contemporánea y medios, Ética ambiental para el siglo XXI, El diálogo entre la Ciencia y la Religión, Introducción a la Teología, Cine y Valores humanos, Cultura musical, Introducción panorámica a la historia, Historia del arte universal, Literatura universal, Creatividad e innovación, Identidad y cultura mexicana, Educación para la salud, Ciudadanía e interculturalidad”.
(Academia LPyFH, 2013, pp. 3-4)

Articulación de la formación humanista con todos los programas.

En 2012 se presenta ante la Academia de Formación y es aprobada la iniciativa de articular la formación humanista (directamente ligada a la Misión) con los programas académicos. El objetivo de esta articulación es la de hacer copartícipes y por lo tanto corresponsables de la formación a los profesores de los demás programas académicos.

Se busca orientar en dos sentidos la labor formativa, por medio de la inserción y/o reorientación de los temas relacionados con la persona, la sociedad, la cultura y la trascendencia, así como, con la lengua y el pensamiento crítico.

Se crea un modelo tridimensional en el que se relacionan las competencias de pensamiento crítico, las humanistas y las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión.

Se trabaja en un diálogo académico con los coordinadores de programa y con los cuerpos académicos, lográndose articulaciones interesantes, que de alguna manera resaltan las dimensiones formativas de las materias que estrictamente no pertenecen a las áreas de Formación Humanista o Lengua y Pensamiento Crítico.

Se invita a continuar por medio de otros proyectos que respondan a la Misión Institucional pero que interesen a las otras funciones sustantivas de investigación y extensión. En el periodo de Otoño de 2012 se registran 36 actividades articuladas.

Proyección Profesional.

Es un área de la Universidad que busca desarrollar, implementar y compartir soluciones eficaces que permitan a los estudiantes lograr la inserción laboral de acuerdo a sus talentos, proyecto de vida y carrera, a través de una atención personalizada.

Busca lo siguiente:

“Orientar al estudiante para que identifique sus valores, intereses, talentos, fortalezas y competencias y los integre en el desarrollo de su proyecto de vida personal y profesional.

Proporcionar al estudiante y egresados herramientas, espacios de experiencia e información en áreas de oportunidad que faciliten al estudiante y egresado su inserción laboral exitosa.

Desarrollar en el estudiante su sentido de solidaridad, subsidiaridad y búsqueda del bien común mediante una experiencia social.

Brindar un servicio personalizado al estudiante que promueva su interés hacia la búsqueda de información laboral y toma de decisiones apropiadas.

Vincular al estudiante con egresados, empleadores, organizaciones y aquellos ámbitos que le brinden una futura inserción laboral” (Proyección Profesional, 2013, p. 1)

CADWELL COLLEGE.

Vicerrectoría Académica.

Core currículum.

La iniciativa académica general, directamente ligada a la Misión Institucional es la revisión del tronco común o *core currículum* de licenciatura.

El núcleo enriquecido del currículum en 2010 se centra en temas que destacan la misión de la universidad y el núcleo valores y ofrece a los estudiantes una comprensión más profunda de lo católicos y de la herencia universitaria dominica.

Los cursos se centran en el valor y la historia de este patrimonio y abordan temas como los valores del Evangelio, los cuatro pilares del carisma dominico: la oración, el estudio, la comunidad y la misión; y los valores fundamentales de la universidad de respeto, la integridad, la comunidad y la excelencia.

Priorización Académica.

En el periodo lectivo de 2011-2012, la Presidente de Caldwell College encabezó la iniciativa llamada *Priorización académica*.

Este proceso involucraba la reasignación de recursos para lograr el equilibrio estratégico y ha sido muy discutida en los círculos de educación superior en los Estados Unidos desde la

publicación en 2010, del libro *Priorización* de Robert Dickeson. La premisa de este libro es que la mejor fuente de nuevos ingresos para las universidades es la reasignación de los fondos existentes que ya están siendo gastados por las instituciones.

Con el fin de encontrar el dinero que puede ser reasignado, colegios y universidades deben emprender un proceso largo y potencialmente estresante llamado: priorización académico.

En voz de la propia presidente Dra. Nancy Blattner:

“El proceso de priorización académico se basa en el examen de la viabilidad de todos los programas académicos a la luz de la misión de la institución. Además, otros criterios se utilizan para medir los programas académicos para su viabilidad. Entre esos criterios son los siguientes:

La demanda externa para el programa (a nivel estatal, regional o nacional),

La demanda interna para el programa (cursos requeridos por otras carreras o programas),

Calidad de los insumos y procesos (credenciales de la facultad, acreditaciones de programas) del programa,

Calidad de los resultados del programa (calidad de graduarse capacidad de los estudiantes, los estudiantes de ir a la universidad o al trabajo en su campo de estudio),

El tamaño, el alcance y la productividad del programa (número de alumnos matriculados en el programa, así como el número de estudiantes que se gradúan cada año del programa),

Los ingresos y otros recursos generados por el programa (costo relativo para ejecutar el programa, así como los ingresos generados),

Los costos y otros gastos relacionados con el programa (por ejemplo, los costos de laboratorio o los límites impuestos a la matrícula, debido a las relaciones de profesores y alumnos requeridos por los organismos de acreditación), y

Impacto, la justificación y la naturaleza esencial general del programa de la institución” (Blattner, 2013, pp. 7-8).

Así se formó un equipo de trabajo interdisciplinario que llevó a cabo los pasos del proceso recomendados por Dickenson, y elaboraron una serie de recomendaciones que derivaron el cierre de algunos programas.

Llama la atención la importancia que se le dio a la Misión en este proceso, por eso se reproduce del informe del equipo de trabajo el siguiente fragmento del reporte final en que se muestra dicha relevancia:

“Caldwell College es una institución que ha colocado históricamente un gran énfasis en su misión, por lo que el Comité de Priorización cree que es razonable dedicar uno de los criterios para el apoyo a la misión. La dificultad surge cuando se trata de evaluar el apoyo de un programa para la misión. Para ello, se analizó la misión de la Universidad y se identificaron los aspectos de la declaración de la misión que estaban directamente relacionados con los programas académicos. Por lo tanto, se excluyeron las declaraciones sobre el Colegio, la bienvenida a los estudiantes de diversos orígenes y tradiciones de fe, ya que éstos estaban relacionados con los ingresos y la cultura del colegio en general. Nos hemos centrado en la afirmación de que el Colegio promueve "el crecimiento intelectual, espiritual y estético" y la afirmación de que nuestro objetivo es enseñar a los estudiantes a "pensar de manera crítica, buscar la verdad, y contribuir a una sociedad justa." Creíamos que las referencias a el pensamiento crítico y la búsqueda de la verdad podrían ser subsumidos bajo la categoría de crecimiento intelectual, dejando cuatro elementos singulares: el crecimiento intelectual, el crecimiento espiritual, el crecimiento estético, y la promoción de una sociedad justa. Se pidió Departamentos / Divisiones para discutir las maneras en que sus programas promueven cada uno de estos objetivos, y para dar ejemplos concretos para ilustrar sus puntos. Estas respuestas fueron evaluadas por tres miembros del Comité de priorización, que utilizó el siguiente modelo de puntuación para

convertir estas respuestas cualitativas en datos cuantitativos” (Prioritization comitee, 2012, p. 105).

En voz de la Presidente queda patente la importancia de Misión y el proceso de priorización académica:

“Lo más importante, la universidad se mantuvo fiel a su misión y se utiliza esta declaración como el principio fundamental contra el cual se miden todos los programas. Caldwell College hoy es más saludable económicamente sin perder su Identidad Católica y Dominica” (Blattner, 2013, p. 11).

Centro de Éxito estudiantil.

La misión principal del Centro es la de atender a las necesidades holísticas de los estudiantes universitarios de Caldwell mediante la integración de asesoría, apoyo académico y orientación profesional. El Centro aspira a apoyar y capacitar a los estudiantes de licenciatura, posgrados y más allá.

El Centro también está comprometido con la mejora continua de la calidad, accesibilidad y consistencia de las ofertas programáticas y servicios de apoyo académico prestado a todos los estudiantes, independientemente de su nivel de preparación. Guiados por los valores fundamentales de respeto, integridad, comunidad y la excelencia. “El Centro apoya y extiende la misión de la universidad para desarrollar aprendices de por vida” (Caldwell College, 2013, párr.1)

Análisis del área académica.

(ASI) (AS) (AP) (A) Es el área central de la universidad y que tiene el impacto cuantitativo y cualitativo más directo y constante hacia los estudiantes, por ser sus funciones el centro de la vida estudiantil y corazón de la universidad.

En la UPAEP, sobresale la relación directa que las áreas de formación humanista y lengua y pensamiento crítico tienen con el aspecto formativo de la misión institucional, ya que ambas coadyuvan directamente con la formación integral buscada en el modelo educativo y presentado con anterioridad.

La función formativa análoga la cumple en Caldwell College el *core curriculum*, que también está destinado al desarrollo de las personas como seres integrales.

Es idéntico **(I)** que en ambas instituciones, este grupo de asignaturas comparten las siguientes características: son obligatorias, se deben cursar, están insertas en direcciones académicas, lo que las obliga a buscar la calidad académica que éstas instancias reclaman, por ello son gestionadas, diseñadas e impartidas desde coordinaciones académicas y trabajadas por grupos de profesores que se dedican a actualizarlas y mejorarlas; se acreditan con calificación, por lo que requieren de estudio y dedicación, son evaluadas como el resto de las asignaturas. El cien por ciento de los estudiantes las experimenta. Son, sin duda, el esfuerzo formativo desde la academia que mayor impacto tiene en los estudiantes.

5.2.2 Formación y Cultura-Vida Estudiantil.

UPAEP.

Desarrollo estudiantil.

Es el departamento universitario que coordina a las mesas directivas de todos los programas académicos y realiza actividades formativas complementarias como encuentros, concursos, cursos, talleres, diplomados.

Busca los siguientes objetivos:

“Colaborar en el desarrollo de habilidades, virtudes, valores y destrezas.

Propiciar el sentido de pertenencia por medio de actividades lúdicas.

Atender las necesidades e iniciativas de los estudiantes.

Propiciar la comunicación y vinculación estudiantil por medio de redes naturales.

Atención personalizada a estudiantes.

Generar y realizar espacios de reflexión sobre sentido de vida.

Proponer estrategias de difusión y comunicación interna y externa de las actividades formativas.

Evaluación de las actividades para mejorar nuestros procesos.

Generar espacios de participación estudiantil.

Generar redes de comunicación y participación estudiantil” (Desarrollo estudiantil, 2012, p. 1)

Bellas artes y proyección cultural.

La Dirección de Bellas Artes y Proyección Cultural ofrece un espacio para que, tanto los miembros de la comunidad universitaria de la UPAEP, como la sociedad en general obtengan, a través de las Bellas Artes, los conocimientos necesarios para cultivar el crecimiento integral-holístico de su persona y de esta manera, puedan transmitir y comunicar a la sociedad y a su entorno nuevas corrientes de pensamiento.

Residencias universitarias.

Los objetivos formativos del área de Residencias universitarias, son los siguientes:

“Crear comunidades de vida y aprendizaje, en un ambiente de convivencia armónica.

Promover los valores universales, especialmente los valores de la UPAEP.

Fomentar un fuerte sentimiento de pertenencia a Residencias y a la UPAEP.

Promover el desarrollo y crecimiento personal (Formación Integral), con énfasis en el alto desempeño académico.

Formar líderes.

Fomentar las relaciones formales e informales entre profesores y estudiantes.

Dar atención personal y académica a los residentes.

Propiciar experiencias valiosas de *aprendizaje para la vida*” (Residencias Universitarias, 2012, p. 1).

Centro de desarrollo espiritual (CEDES).

Es la instancia universitaria definida por el espíritu de servicio, cercana a los jóvenes y atrayente para participar en sus procesos de crecimiento espiritual.

Sus objetivos específicos son:

“Desarrollar acciones orientadas a una adecuada formación de los actores pastorales para que puedan transmitir el Evangelio de Jesucristo.

Desarrollar un proceso dinámico, sistemático y progresivo.

Implementar mecanismos de evangelización efectivos dirigidos a los estudiantes para que éstos se conviertan en actores.

Capacitar a los educadores y al personal administrativo y de apoyo para que lleven a cabo su misión evangelizadora por medio de su propio trabajo, de acuerdo a un compromiso cristiano.

Estimular el compromiso social

Motivar a cada uno de los Departamentos.

Por medio de las siguientes actividades:

- Retiro Nueva Vida
- Talleres de oración y Vida
- ¿Dios sí, Iglesia no?
- Perdono para ser feliz.
- ¡Atrévete a vivir el Amor!
- Y Uds. Quién dicen que soy?
- Anuncio de Adviento
- Peregrinación
- Adoración Nocturna
- Exposición del Santísimo
- Sacramentos
- 3 Celebraciones Eucarísticas diarias de lunes a viernes a las 8, 10 y 18 hs”
(CEDES, 2012, p. 1)
-

Sistema Universitario de Salud.

El sistema Universitario de Salud, tiene como objetivo coadyuvar en el cuidado de la salud física y psicológica de la comunidad. Está integrado por las siguientes áreas: Salud Universitaria, Orientación Psicológica, Medicina Deportiva, Clínica Médica universitaria y Urgencias

Promoción deportiva.

Es el Departamento de la UPAEP que busca contribuir a la formación de los integrantes de la comunidad universitaria, a través de una permanente práctica deportiva basada en los valores de la filosofía institucional.

Apoyos Educativos.

Busca fomentar en el estudiante el descubrimiento de competencias (habilidades, actitudes y valores), por medio de acciones de orientación escolar, para promover un proceso maduro en la resolución de problemas y toma de decisiones a lo largo de la vida. Promueve cursos, talleres y principalmente administra el programa de tutorías.

CADWELL COLLEGE.

Admisiones

El Fondo de Oportunidades Educativas (EOF por sus siglas en inglés) es un programa que proporciona la oportunidad de asistir a Caldwell College, ofreciendo servicios financieros y de apoyo para ayudar a los estudiantes de bajos recursos a lograr sus metas educativas.

Estudiantes del EOF en Caldwell College reciben servicios de apoyo tales como asesoramiento académico y profesional, tutoría, y talleres de habilidades académicas. El programa EOF es guiado por personal atento y profesional que está dispuesto a ayudar a los estudiantes para que logren sus metas.

Actividades estudiantiles.

En esta dirección existen varios clubes y organizaciones de los que destacan dos por estar situados muy cerca de la Misión de Caldwell College:

El Club de Arte.

Está abierto a cualquiera que quiera explorar su interés en el arte y la cultura. Todos son bienvenidos a unirse a los eventos y viajes. El ser un gran artista no es necesario. Los únicos requisitos son el espíritu de diversión y el gusto por la aventura y por las cosas nuevas.

El Club la Concienciación del autismo.

El Club de Concienciación sobre el Autismo se dedica a apoyar al propio Centro Caldwell College para el Autismo, que es una condición especial que afecta a muchas familias de New Jersey.

Pastoral Univesitaria.

En Caldwell College existe esta división para coadyuvar directamente con la Misión Institucional. Se busca invitar a los estudiantes a ir más allá de sí mismos y satisfacer las necesidades de la comunidad a través de proyectos de divulgación especiales.

Además, existen proyectos como los siguientes:

Tutorías para la Escuela de Nuestra Señora Auxilio de los Cristianos.

Los estudiantes pueden ser voluntarios para trabajar en el local después de las horas escolares en programas de tutoría a otros estudiantes y ofrecer actividades recreativas.

Horizon high school para la parálisis cerebral

Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con los estudiantes de secundaria que están físicamente interesados ya sea en el aula o como parte de un programa de acompañamiento posterior.

The Midnight Run (o carrera de medianoche)

Los estudiantes salen a las calles de Manhattan y consiste en alimentar y vestir a las personas sin hogar. *Midnight Run* es una organización de voluntarios dedicada a encontrar un terreno común entre los alojados y las personas sin hogar. En las calles de la ciudad de Nueva York, los voluntarios distribuyen alimentos, ropa, mantas y artículos de cuidado personal a los pobres sin hogar. A través de *Midnight Run*, los voluntarios conocen la problemática de las personas sin hogar como personas reales, no como una mercancía. Y los hombres y mujeres sin hogar aprenden que muchas personas tienen compromisos y preocupaciones que van más allá de sus propias vidas y de sus familias.

Día del Servicio en Caldwell.

La administración de la escuela, facultad, personal, estudiantes y ex alumnos se comprometen a servir a la zona Caldwell, en el Condado de Essex y de poner en acción la Misión Dominica católica como un colegio comunitario.

Nuevo Día de Servicio Estudiantil

Se lleva a cabo en agosto y consiste en animar a todos los nuevos estudiantes a participar en el nuevo día de servicio del estudiante durante la Orientación.

Vacaciones Alternativas.

Los estudiantes son alentados a participar durante una semana en la Granja Belén que es una comunidad católica en la zona rural de Virginia Occidental, que transforma vidas a través de una experiencia de servicio-retiro.

Además, se celebra la Eucaristía para toda la comunidad todos los días de 12 a 13 hrs y los domingos a las 20 hrs. en la capilla de Ntra. Señora del Rosario.

La información anterior fue tomado del portal institucional (Caldwell, 2013)

Análisis de ambas instituciones.

Estas áreas que completan la vida universitaria y que se dedican a contribuir con la formación de los estudiantes con actividades y proyectos no académicos, impactan por ello en el cumplimiento de la misión institucional, esto es idéntico **(I)** en ambas instituciones.

Como se ha mencionado, su impacto cuantitativo es menor, ya que no llegan al cien por ciento de los estudiantes, sino a los grupos de voluntarios que trabajan de manera comprometida con la identidad universitaria y su misión.

Tienen una gran importancia, ya que la vida universitaria no se reduce a la vida académica, sino que se vive y convive por cuatro años en el paso por la universidad y es necesario complementar la formación académica y humanista con la atención de las otras dimensiones del ser humano.

En ambas instituciones son análogas (A) las instancias y funciones de las mismas y van encaminadas a lograr el desarrollo más pleno de las dimensiones físicas, sociales, culturales y trascendentes de los estudiantes, por ello, se consideran un aporte muy importante para el logro de la misión universitaria.

5.2.3 Personal.

UPAEP.

Plan anual de formación del talento.

En el formato actual, el *Plan anual de formación del talento* consiste en un programa de formación y capacitación ofertado desde la Dirección de Capital Humano y Desarrollo Organizacional. Allí, existe un área denominada Desarrollo de valores, abocada a la formación Integral (atiende de manera holística al desarrollo del conjunto de capacidades y potencialidades de la persona), que está dirigido a todo el personal y que consiste en una serie de cursos, diplomados, talleres y retiros que están alineados a la Misión institucional.

Instituto de Formación.

En 2011, la Junta de Gobierno de la UPAEP, solicitó al Rector la creación de un Instituto de Formación para los profesores de la Universidad, con el fin de asegurar el cumplimiento de la Misión Institucional, por medio de la generación de un programa formativo constituido por cursos y otras actividades para todo el personal.

La declaración de la Misión del Instituto de Formación es la siguiente:

“En base al Ideario Institucional que considera a “...los maestros como el elemento principal de la comunidad universitaria. De ellos depende lo que sea la UPAEP...”, y en

congruencia con la misión institucional, el Instituto de Formación tiene como misión la de coadyuvar en la formación integral de los alumnos a través de desarrollar y enriquecer la formación y calidad de los profesores, de diferentes ámbitos, niveles y sub-sistemas a través de profundizar y ampliar el alcance del modelo de formación docente UPAEP, para testimoniar que: “El mejor maestro no es quien más sabe, sino aquél que es capaz de comunicar la verdad y de enseñar a amarla; el que forma en sus alumnos los hábitos de estudio e investigación. Maestro es aquél que enseña a aceptar la Verdad y a vivirla hasta sus últimas consecuencias; el auténtico maestro enseña más con su vida que con la lección académica.

El curso sello que ofertamos a todo el personal de la UPAEP, tiene el siguiente propósito: Conocer, respetar, acoger la filosofía y valores institucionales para promoverlos activamente y con ello asumir un sentido de pertenencia como colaborador UPAEP, contribuyendo como elemento indispensable al cumplimiento de la Misión Institucional” (Instituto de Formación, 2012, p. 1).

CADWELL COLLEGE.

Vicerrectoría de Efectividad institucional.

Bajo esta área se promueve una serie de cursos, talleres y oportunidades dirigidas a todo el personal y que involucran directamente a la Misión del colegio. Destacan las siguientes:

Jornada de Formación Dominica, que destina un día laborable a actividades formativas referidas directamente con la tradición intelectual católica, en particular la dominica. La participación es libre.

Retiro de Verano para todo el personal, que involucra los temas anteriores con profundidad en *Genesis Farms*, un lugar de educación no formal de las Hermanas de Santo Domingo.

Semana anual del Respeto, en la que se vive de manera especial este valor, por medio de conferencias, talleres y actividades lúdicas para toda la comunidad y que busca promover la aceptación y armonía en todos los miembros de la comunidad de Caldwell College.

Misión en Acción Premio a la Excelencia Personal: premio que reconoce la contribución extraordinaria y el servicio de calidad de un miembro del personal y su papel fundamental en el avance de la misión de Caldwell College.

Análisis de ambas instituciones.

Tanto en UPAEP, como en Caldwell College, se encuentran esfuerzos serios e importantes que están referidos a la formación del personal que conforma la comunidad universitaria, lo cual es muestra de que la misión de ambas instituciones busca ser promovida directamente y al unísono con todos los miembros de la comunidad universitaria.

Estos esfuerzos son serios e importantes, pues significan inversión de recursos que son escasos en universidades particulares, como es el caso. Y que sin embargo, se aplican en programas formativos concretos pues se está consciente que al formar al personal, se coadyuva con la formación de los estudiantes, todo esto es análogo a ambas instituciones (A).

5.2.4 Tradiciones universitarias relacionadas con la Misión Institucional.

UPAEP.

Curso de Inducción.

Cada año, este curso es la entrada a la UPAEP de más dos mil nuevos estudiantes. Su propósito es que conozcan tanto el origen, como la filosofía, la estructura y funcionamiento de las instancias universitarias en las que llevarán a cabo su desempeño universitario.

El sentido de la Misión de la Universidad, la Visión como su prospectiva, el modelo educativo y el papel del estudiante y su desempeño deben quedar clarificados para coadyuvar a la integración de los nuevos estudiantes a la comunidad.

Primera Cátedra.

El primer día de clases el señor Rector se dirige a toda la comunidad universitaria, con énfasis especial en los nuevos estudiantes. Su mensaje tiene relación directa con la Misión y algún tema de actualidad que involucra a la universidad.

Premio Cruz forjada.

Cada semestre se premia a los mejores estudiantes de todos los programas, con la Cruz Forjada. Esta tiene un simbolismo de espíritu de lucha y recompensa por alcanzar el bien arduo.

Premio Duc in Altum (Mar adentro).

Cada año la UPAEP reconoce con este premio a los mejores proyectos de toda la comunidad, que logran resonancia social y que contribuyen a la difusión de la filosofía institucional.

Premio Águila.

La UPAEP, reconoce con este premio a los miembros de la comunidad universitaria que han destacado en los campos del deporte y la cultura. Se entrega de forma anual.

Peregrinación al Santuario de Cristo Rey.

En enero de cada año, la UPAEP se suma a un gran número de organizaciones que coordinan una peregrinación juvenil al Santuario de Cristo Rey, en la montaña del Cubilete en Silao Guanajuato a la cual suelen acudir unos 50,000 asistentes.

Marcha al Santuario de nuestra Señora de Guadalupe.

Anualmente también, en Noviembre, en la UPAEP se organiza una caminata en peregrinación hacia el Santuario de la Virgen de Guadalupe en la Ciudad de México, involucrando también a educación media superior.

Procesión de Viernes Santo.

Cada año, el Viernes Santo, un comité de la UPAEP, emprende junto con la Arquidiócesis de Puebla y varias organizaciones una procesión en la que son portadas las imágenes más veneradas por los católicos de la ciudad y recorre el Centro Histórico. Acuden más de 120,000 personas.

Noche mexicana.

Cada septiembre, cerca del día 15, se celebra esta fiesta tan representativa de nuestros valores e identidad mexicana.

Ceremonia de Graduación: Última Cátedra.

Semestralmente, el Rector de la Universidad imparte la última cátedra de su educación universitaria a los graduados que reciben su título correspondiente de licenciatura o posgrado.

CALDWELL COLLEGE.

Convocatoria de los estudiantes de nuevo ingreso.

La clase de primer año se recibe formalmente y se le da la bienvenida a la comunidad académica de la universidad en una celebración que se lleva a cabo durante la orientación.

Tradiciones de Navidad

El Colegio conmemora el nacimiento de Cristo con un conjunto de ceremonias y actividades. Recordando a aquellos que son menos afortunados, se ha establecido la costumbre de "Giving Tree (árbol de los regalos)", permitiendo a los miembros de la comunidad universitaria a compartir algo de sí mismos con los demás.

Árbol de Navidad para el salón del Centro de Estudiantes.

La liturgia de Adviento es celebrada por la comunidad universitaria. El árbol se bendice y se enciende, y todos se reúnen para cantar y compartir alimentos.

Celebración de Santo Tomás de Aquino.

El miércoles más cercano al 28 de enero, el colegio celebra la festividad de Santo Tomás de Aquino, un filósofo y teólogo dominico que es patrón de la educación católica.

Día del Fundador

Cada año, en un día de cierre al 19 de marzo, la universidad presenta un programa que celebra la festividad de su fundadora, la Madre Joseph Dunn, OP, y el recuerdo de los muchos hombres y mujeres cuyas vidas han ayudado a construir el Colegio. Después de la misa, se reconocen los términos de servicio de la facultad, el personal y la administración.

Convocatoria de Honor

Los estudiantes con logros académicos sobresalientes se homenajean por la noche un par de semanas antes de la graduación.

Ceremonia de Graduación.

Las actividades se inician con la Misa de Licenciatura, se ofrece en acción de gracias y súplica por los graduados. El Colegio celebra la ceremonia final del año, la graduación, el cual está marcado por una procesión académica de gran colorido.

Análisis de ambas instituciones.

En ambas instituciones los estudiantes viven y conviven por cuatro años, en promedio, con una comunidad organizada. Por lo tanto, es de esperarse que algunas tradiciones se creen, preserven y difundan y que estén relacionadas en mayor o menor medida con la misión institucional.

Las tradiciones si bien se contextualizan en una cultura propia, respectivamente, mexicana y norteamericana, al ser ambas instituciones de filiación católica, resultan muchas de ellas similares, pues tienden a recordar la trascendencia de la persona y por ello tienen sentido formativo, ya que al final de cuentas propone un sentido de vida trascendente para la persona desde la visión católica.

Como puede observarse en la descripción la doble intencionalidad académica y formativa está presente, desde la visión católica, se puede decir que en ambas instituciones se construye una cultura católica y desde ella se propone transformar a la sociedad, todo esto es análogo (A) .

CONCLUSIONES.

Siendo el conocimiento inagotable y la institución universitaria dinámica por naturaleza, parece aventurado poder establecer conclusiones con respecto al tema que compete a la presente investigación.

Por ello, se considera más apropiado intitular a los apartados del presente capítulo como hallazgos, lo que deja abierta las posibilidades de profundización en el tema que convoca a este trabajo y del cual se pueden derivar otros complementarios o subsecuentes.

Hallazgos con respecto a las características de la investigación.

Fue revelador el encontrar un procedimiento para relacionar los componentes teóricos de la misión de una IES y los esfuerzos de la misma para real.

Fue posible realizar el estudio de dos instituciones de educación superior de dos países distintos, debido a las semejanzas en cuanto a la propia constitución como organizaciones privadas dedicadas a la formación superior, pero sobre todo debido a lo análogo de las misiones, ambas referidas a la misión de la Universidad Católica.

Lo anterior muestra la cierta universalidad de la educación superior y la misma característica para la educación superior de filiación católica. Por ello, se puede afirmar que se encontraron ciertas características análogas comunes, en cierto sentido, transculturales.

Hallazgos con respecto a la metodología utilizada.

El análisis sintáctico

El análisis sintáctico de los textos descritos en el apartado anterior mostró ser de relevancia superior ya que en la forma en que las palabras, imágenes y acciones se presentan se puede establecer una importancia y cercanía, o lejanía, con la misión institucional misma.

Curiosamente, y a pesar de provenir de culturas distintas fue posible establecer una serie de analogías en las formas de presentación de estos textos, debido principalmente a la semejanza de identidad católica entre ambas instituciones.

El análisis semántico

El análisis de los significados presenta una relevancia mayor aún y es el que da la clave para concluir las analogías en cuanto a su significado profundo. Los hallazgos resultaron también significativos, encontrando que el significado de los textos universitarios analizados es bastante semejante.

El análisis pragmático

Resultado de gran utilidad este estadio del método hermenéutico analógico, pues funciona como el punto de unión entre los principios establecidos y las acciones que buscan concretar la misión institucional.

Para poder profundizar en este punto se establecieron las entrevistas, ya que al conocer directamente de los actores que tienen las responsabilidades principales de las universidades, su forma de concebir la relación de aquéllas con la misión e identidad de las instituciones que *encarnan*, se obtienen ayudas importantes para la interpretación del cómo se hace concreta la misión de la universidad católica, en estos centros de educación superior concretos.

Lo analógico y su valor.

Es en lo análogo, en donde encontramos los puntos comunes comunicables. Esto hace posible analizar diversos autores que se han ocupado del tema de la universidad. Estas ideas y aportes analizadas y comparadas pueden brindar nuevo conocimiento con respecto a la esencia y la misión de la universidad.

Con respecto a las dos instituciones sujetas de estudio, aun cuando provienen de diversos contextos culturales, tienen ambas una misión formativa análoga, que no es distinta del todo y

mucho menos idéntica, pero que posibilita establecer los hallazgos comunes, que ya se han descrito los cuales se detallan en el capítulo anterior.

Hallazgos con respecto a las dos instituciones de estudio.

Tanto en la UPAEP, como en Caldwell College, la identidad como universidad católica se refiere al grado de compromiso y relación que ambas instituciones tienen con la Iglesia Católica, pues si bien Caldwell College, fue fundada bajo el visto bueno del Arzobispo de Newark y se espera que cada cinco años se revise su estatus con respecto a la *Excorde Ecclesiae*, en la realidad el compromiso con la identidad católica de esta institución, en el mismo sentido que en la UPAEP, se refiere a la identificación de su filosofía, misión y valores con aquellos de la tradición católica.

La misión de ambas instituciones declarada busca cumplir con la misión original de la institución universitaria y toma el reto de la triple misión actual: ambas instituciones buscan como objetivo primordial la formación integral, con énfasis humanista (formación humanista en la UPAEP, formación en las artes liberales católicas en Caldwell College) de sus estudiantes, expresado con distintas palabras, pero en ambas instituciones su busca desarrollar integralmente a la persona.

En las dos instituciones existen instancias dedicadas al cumplimiento de esta misión, particularmente, en el área académica y en el área de cultura y pastoral, se puede considerar a estas instancias como las más cercanas a coadyuvar con el cumplimiento de la misión. Sus actividades están centradas en ello.

En estas instituciones se busca brindar a su vez una formación profesional buscando en ambas la acreditación de los diversos programas que garanticen la calidad educativa de los mismos. Este compromiso es la responsabilidad central de la Vicerrectoría Académica.

En una y en otra se hacen esfuerzos por lograr lo que en la UPAEP se llama una “inserción social exitosa” y en Caldwell College como habilidades “necesarias para el mundo del

trabajo”. El denuedo en este sentido lo realizan áreas como Proyección Profesional en la UPAEP, y el Centro para el Éxito Estudiantil, en Caldwell College.

El aspecto del servicio social de ambas instituciones se ve reflejada en las instancias e iniciativas que tienen. En la UPAEP, recientemente, se ha rediseñado el sentido del servicio social, para hacerlo formativo y alienarlo a la misión institucional, en Caldwell College, esta vocación de servicio se lleva a cabo a través de iniciativas como el día de servicio y otros proyectos de pastoral.

En cuanto a la específica misión formativa de carácter humanista-católico aparecen dos series de esfuerzos que tanto UPAEP como Caldwell College se realizan:

Primero, en ambas instituciones se busca lograr la formación desde la academia de una manera profunda y racional. En las dos universidades, es en la academia y desde el tronco común universitario que los esfuerzos cotidianos de formación se dan, por medio de una serie de asignaturas obligatorias que impactan al 100% de los estudiantes y que son requisitos para lograr el título universitario. Cabe hacer notar que al ser asignaturas inscritas en toda la currícula de licenciatura, deben de cumplir con el rigor académico que una universidad reclama, además cuentan con los requisitos de cualquier asignatura, calificaciones, pase de lista, tareas, exámenes. Éste aspecto formativo, pero académico es cuidado por ambas instituciones, siendo el esfuerzo de formación que tiene mayor alcance y formalidad. Por ello, se puede considerar a estos esfuerzos formativo-académicos como centrados en la misión.

Segundo, en las dos instituciones y bajo la vicerrectoría relacionada con los asuntos estudiantiles (Formación y Cultura en la UPAEP y Vida Estudiantil en Caldwell College), aparecen las instancias y proyectos que atienden las necesidades formativas desde diversos ámbitos no académicos y apelando a la libertad e intereses de los estudiantes a quienes se dirigen. Se puede considerar que aunque el alcance de las acciones formativas de estas áreas no tiene el mismo impacto y sistematización que las asignaturas formativas, también son programas y actividades que están centradas en el cumplimiento de la misión institucional.

Cabe hacer notar que en las entrevistas con los rectores y directivos de ambas universidades, sobresale la claridad que ellos tienen de la misión institucional y de cómo cada área está relacionada en mayor o menor medida con ella.

Desde esta óptica, se pueden hallar instancias y actividades para las cuales la misión es faro o luz para llevar a cabo sus acciones, se pueden considerar entonces, orientadas por la misión.

Por último, existen algunas actividades que en menor medida se ligan a la misión y que pueden considerarse relacionadas con ella.

Para finalizar el presente trabajo, se resalta que tanto la UPAEP, como Caldwell College, son instituciones de educación superior que centran su ser y quehacer en una identidad de universidad católica que les impulsa a continuar con su misión, la cual es análoga independientemente de sus contextos culturales distintos y que se hace concreta en instancias y acciones, académico-formativas que despliegan el espíritu de dicha misión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ACADEMIA DE FORMACIÓN. (2011). *Presentación*. México: UPAEP.
- ACADEMIA DE LPyFH. (2013). *Fundamentación*. México: UPAEP.
- ALAMO, (1995). La planificación estratégica de las universidades: propuesta metodológica y evidencia empírica. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Tesis doctoral. España.
- ARGUELLO, Andrés.(2008) "Verofilia", en la entraña de la universitas. Consideraciones en torno a la misión educacional de la universidad de hoy. Persona: revista iberoamericana de personalismo comunitario. España. N°. 8.
- AUTOR, E. (2006) E. *Sobre la hermenéutica o acerca de las múltiples lecturas de lo real*. Colombia: Sello Editorial.
- ASOCIACIÓN MEXICANA DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE INSPIRACION CRISTIANA, (AMIESIC). *Estatuto vigente*. Recuperado de <http://amiesic.org.mx/>
- ASOCIACIÓN MEXICANA DE INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DE INSPIRACION CRISTIANA, (AMIESIC). *Vocalía de Formación Humanista*. Recuperado de <http://amiesic.org.mx/>
- ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, (ANUIES). (2002). *Indicadores y parámetros para el ingreso y la permanencia de Instituciones de Educación Superior*. México.
- ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, (ANUIES). (1999). *La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo: una propuesta de la ANUIE*. México.
- BASAVE, A. (1971). *Ser y quehacer de la Universidad. Estructura y misión de la Universidad Vocacional*. México: Centro de Estudios humanísticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- BEUCHOT, M. (2007) *Hermenéutica analógica y educación*. El pays de La Laguna. Colección especial de Acequias. Vol 5. México.
- BEUCHOT, M. (2007). *Hermenéutica y sociedad en Gianni Vattimo*. En *Revista Filosófica Aparta Rei*. Recuperado de: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/beuchot54.pdf>

BEUCHOT, M. (2009). *Tratado de Hermenéutica Analógica, Hacia un nuevo modelo de interpretación*; México: Itaca.

BOSTON College. *The Intellectual Catholic Tradition: A conversation at Boston College*. Recuperado de:

<http://www.bc.edu/content/dam/files/top/church21/pdf/Catholic%20Intellectual%20Tradition%20cropped%20pages.pdf>

BLATTNER, Nancy. (2013). Colleges and Universities as Changing Landscapes: Our Role as Institutional Leaders. *Paper para el Foro Internacional de Educación*. Estados Unidos: Caldwell College.

BUENO, E. (2007). *La tercera Misión de la Universidad*. *Revista Madrid*. No. 47. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n68/n68a09.pdf>

BUGANZA, J. (2006). Últimos apuntes de Mauricio Beuchot sobre Hermenéutica Analógica. *En Razón y Palabra, revista electrónica*. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n51/jbuganza.html>

CARAÑANA, P. (2012). *La teoría y la práctica en la universidad medieval*. Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad. CIAN, España. Vol. 15, Nº. 2, pp. 139-161

CALDWELL College. (2013). A Dynamic One-Two Combo: Strong Liberal Arts and Nationally Accredited Programs. *Magazine*. Estados Unidos: Caldwell College.

CALDWELL College. Acerca de nosotros. *Portal institucional*. Recuperado de: <http://www.caldwell.edu/about>

CALDWELL College. C-book. *Portal institucional*. Recuperado de: <http://caldwell.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2012/09/c-book-12-13.pdf>

CALDWELL College. Center for students success. *Portal institucional*. Recuperado de: <http://www.caldwell.edu/student-success>

CALDWELL College. College Navigator. Recuperado de: <http://nces.ed.gov/collegenavigator/?q=caldwell+college&s=all&id=183910#general>

CALDWELL College. (2011). Curriculum Central. *Magazine*. Estados Unidos: Caldwell College.

CALDWELL College. Deportes. *Portal institucional*. Recuperado de: <http://www.caldwellathletics.com/index.aspx?path=baseball&tab=0>

- CALDWELL College. Pastoral. *Portal institucional*. Recuperado de:
<http://www.caldwell.edu/about/catholic-identity/campus-ministry-projects>
- CALDWELL College. Estatus de Universidad. *Portal institucional*. Recuperado de:
<http://www.caldwell.edu/news/frequently-asked-questions>
- CALDWELL College. Historia. *Portal institucional*. Recuperado de:
http://www.caldwell.edu/about_caldwell/history.aspx
- CALDWELL College. Libro de hechos. *Portal institucional*. Recuperado de:
<http://caldwell.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2012/10/Fact-Book-2012.pdf>
- CALDWELL College. Misión. *Portal institucional*. Recuperado de:
http://www.caldwell.edu/about_caldwell/mission.aspx
- CALDWELL College. Valores Centrales. *Portal institucional*. Recuperado de
http://www.caldwell.edu/about_caldwell/core.aspx
- CALDWELL College. Visión. *Portal institucional*. Recuperado de:
http://www.caldwell.edu/about_caldwell/vision.aspx
- CALDWELL College. (2011). Curriculum Central. *Magazine*. Estados Unidos: Caldwell College.
- CASTIELLO, J. y MIGOYA, F. (1985). *La Universidad. Estudio histórico – filosófico*. México: Editorial Jus.
- CASTRO, C. (2000). *Modelo Educativo UPAEP*. Tesis de Maestría. México: UPAEP.
- CASTRILLÓN, L. et al. (2012). *Universidad, poshumanismo y sentido: la perspectiva de la universidad católica*. Cuestión Teológica. España. Vol.39. pp. 57-76
- CASSIRER, Ernst. (1945) *Antropología filosófica*, México, FCE.
- CEDES. (2012). *Presentación*. México: UPAEP.
- CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO (CEM). (2012), *Educación para una nueva sociedad*. 1ª Edición. CEM, 2012, México.
- CHAMBER, R. (1989). *Una historia corta de Caldwell College 1939-1989*. Estados Unidos: Caldwell College.
- CONFERENCIA DEL EPISCOPADO PARA LATINOAMERICANO, (CELAM). (2007). *Documento conclusivo de Aparecida, Brasil*. Recuperado de:
http://www.celam.org/conferencias/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf

CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. *Ley General de Educación*. Texto vigente. Recuperado de:

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

CORRALES, S. A. *La Misión de la Universidad en el Siglo XXI*. Revista Electrónica. Razón y Palabra. Num.57, ITESM. México. Recuperado de:

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n57/scorrales.html>

DE LA MAZA, L.M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *En Teol. vida [online]*, vol.46, n.1-2. Recuperado de:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492005000100006&lng=en&nrm=iso

DELORS, J. (1996). “Capítulo 4. Los cuatro pilares de la educación”, en *La educación encierra un tesoro / Informe a la UNESCO de la comunicación de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*. UNESCO.

DERISI, N. O. (1972). *Naturaleza y vida de la Universidad*. 2ª Edición. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

DESARROLLO ESTUDIANTIL. (2012). *Presentación*. México: UPAEP.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Formación. Recuperado de:

<http://buscon.rae.es/draeI/>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Misión. Recuperado de:

<http://buscon.rae.es/draeI/>

DRUCKER, P. (1994). *Theory of the bussines*. Recuperado de

<http://hbr.org/1994/09/the-theory-of-the-business/ar/1>

EMMELHAINZ, F. (2013). *Mensaje de la Junta de Gobierno por el Festejo del 40 Aniversario*. Enero, 2013, México.

ESCRÍBAR Wicks, A. (2005). Caracterización de la Hermenéutica en Paul Ricoeur. En VILLAROEL, Raúl. *Homenaje a Paul Ricoeur*. Centro de Estudios de Ética Aplicada de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Recuperado de:

http://www.cedea.uchile.cl/pdf/num_anteriores/homenaje%20a%20paul%20ricoeur.pdf

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CATÓLICAS. *Estatuto vigente*.

Recuperado de: <http://www.fiuc.org/cms/Statutes/estatutos.pdf>

- FERNÁNDEZ LABASTIDA, F. Wilhelm Dilthey. En Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*. Recuperado de: <http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/dilthey/Dilthey.html>
- FERRARIS, M. (2002). *Historia de la Hermenéutica*. México: Siglo XXI.
- FRED, D. (2003). *Conceptos de administración estratégica*. 9ª edición. Prentice Hall, México.
- FULLAT, O. (1992). *Filosofías de la educación paideia*, Perú: Ediciones CEAC.
- GARCIA, M (2010). *La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos recientes de Benedicto XVI*. ESE : Estudios sobre educación, España. Nº. 18, pp. 277-293
- GARCÍA, J.(2009). *La misión para la nueva evangelización: Caminando con Aparecida*. Ecclesia, XXIII n1.pp.93-112
- GARGALZA, L. (2002) *Introducción a la hermenéutica contemporánea: cultura, simbolismo y sociedad*. Colombia: Anthropos Editorial
- GONZALEZ, A. (2010) *La formación humanístico cultural en la educación superior*. Cuba. Recuperado de: <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/educacion/20.doc>
- HORN, H. y JASPERS, K. (2001). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*. UNESCO. Paris. Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/jaspers.pdf
- IBAÑEZ-MARTÍN, J. A. (1989). *Hacia una formación humanística*. Barcelona: Ed. Herder.
- INSTITUTO DE FORMACIÓN. (2012). *Presentación*. México: UPAEP.
- JAEGER, W. (1971). *Paideia*. México: Editorial del Fondo de Cultura Económica.
- KINDELÁN, M. (2013). Una perspectiva sobre el binomio enseñanza-investigación en la universidad del s. XXI. *Revista complutense de educación*. España. Vol. 24, Nº 1, pp. 27-45.
- LENGUA Y PENSAMIENTO CRÍTICO. (2013). *Declaración de la Misión, Visión y Enfoque*. México: UPAEP.
- LLANO, A. (2006). *La nueva tarea de la Universidad. Discurso. Cincuentenario de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra*. Recuperado de: <http://www.unav.es/noticias/020606-12b.html>
- LOPEZ, A. (2009) *Descubrir la grandeza de la vida: una vía de ascenso a la madurez personal*. España. 1ª edición Desclee de Brouwer
- LÓPEZ, F. (2007). *Educación superior internacional comparada*. Libro electrónico. Tomado de <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Lopez.pdf>

- LOUVIER, J. (2005). *Fundamentación de la Formación Humanista*. Inédito.
- LOUVIER, J. (2001). *Introducción al pensamiento universitario*. Curso para la UPAEP. Video lección.
- LOUVIER J. DÍAZ CID, M. ARRUBARRENA, J.A. (2006). *Autonomía Universitaria Génesis de la UPAEP*. 2ª Edición. México: Ed. UPAEP.
- LUZURIAGA L.(1960), Diccionario de Pedagogía. Edir. Lozada. Madrid.
- MENDOZA, J. (2008). *Las Universidades Católicas: Misión e Identidad*. Argentina: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- MELENDO, T. (2012) La formación humanista universitaria. Apuntes inéditos. México.
- MILLÁN-PUELLES, A. (1976). *Universidad y Sociedad*. España: RIALP.
- MIRANDA, A. (2012). Informe del Rector de la UPAEP. Otoño.
- MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- NAVA ORTIZ, J. (2012). La comprensión hermenéutica en la investigación educativa. Recuperado de: <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683>
- ORTIZ-OSES, Agustín. (2003) Amor y sentido: una hermenéutica simbólica. España: Anthropos Editorial.
- NEWMAN, J. H. (1996). *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*. España. EUNSA.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. (OCDE). (1998). *Redefining Tertiary Educatio*. Paris. Recuperado de: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/redefining-tertiary-education_9789264163102-en
- ORGANIZACIÓN DE UNIVERSIDADES CATÓLICAS DE AMÉRICA LATINA. (ODUCAL), *Estatuto Vigente*. Recuperado de: http://oducal.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=100&Itemid=264&lang=es
- OLMOS, L. (2004). *La Crisis de la Universidad Humanista*. CETYS, Universidad.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA. (UNESCO). (1998). *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. París. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA. (UNESCO). (2011). *Revisión de la clasificación internacional normalizada de la educación (cine)*. 36ª Conferencia General, París.

ORTEGA y GASSET, J. (2001). *Misión de la Universidad*. Edición electrónica de Raúl Palma Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.esi2.us.es/~fabio/mision.pdf>

OTADUY, J. *Derecho universal y derecho particular de España; tipología de las universidades católicas*. UNAV. Recuperado de: www.unav.es/canonico/jorgeotaduy/PDFs/tipologia.pdf

PRIORITAZATION Comitee. (2012). *Report of prioritazation process*. Caldwell College, Estados Unidos.

PROYECCIÓN PROFESIONAL. (2013). *Presentación*. México: UPAEP.

RAVASI, Gianfranco. (2013) *Repensar la Universidad desde la perspectiva del diálogo fe y cultura*. Tesis Doctoral. UPAEP, México.

REBOLLO, M. *Iconografía dominicana*. Recuperado de:

<http://www.dominicos.org/santo-domingo/iconografia/dominicana/santo-domingo-y-sus-simbolos>

RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS. (2012). *Presentación*. México: UPAEP.

REYES HERNÁNDEZ, G. (2008). La hermenéutica. En *Psicología y Educación, Vol.2 Num. 3*. IPyE. Recuperado de: <http://www.uv.mx/ipe/documents/Lahermeneutica.PDF>

RÍOS, T. (2005). *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional*. Revista Enfoques Educativos Vol 7. Universidad de Santiago de Chile.

RODRÍGUEZ MOLINERIO. (2003). *La idea la de Universidad en John Newman*. Revista Cristianismo, Universidad y Cultura, no.7 Enero. Junio.

SÁNCHEZ, J. J. *Misión de la Universidad: ¿Formar Hombres o Empleados?* Escuela Técnica Superior de Mina Universidad Politécnica de Madrid. Ponencia. Recuperado de: <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA5/Juan%20Jos%C3%A9%20Schez%20Inarejos%201.pdf>

SARRAMONA, J. (1997). *Fundamentos de la educación*. Perú: Grupo Editorial CEAC, S.A.

S.S. BENEDICTO XVI. *Discurso pronunciado en la Universidad de Ratisbona el 13 de septiembre de 2006*. Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/september/documents/hfben-xvi_spe_20060912_university-regensburg_sp.html

S.S. BENEDICTO XVI. *Discurso preparado para la Universidad La Sapienza*. Roma, 17 de Enero de 2008. Vaticano, Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080117_la-sapienza_sp.html

S.S. BENEDICTO XVI. (2008). *Discurso preparado para la Congregación para la Educación Católica*. Vaticano, Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080121_educ-cattolica_sp.html

S.S. BENEDICTO XVI. (2008). *Discurso preparado para el encuentro con los educadores católicos en Washington*. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20080417_cath-univ-washington_sp.html

S.S. BENEDICTO XVI. (2009). *Discurso preparado para la Asamblea de la FIUC*. Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091112_lumsa_sp.html

S.S. BENEDICTO XVI. (2009). *Discurso preparado para Encuentro con profesores católicos*, Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091119_atenei-romani_sp.html

S.S. BENEDICTO XVI. (2011). *Discurso preparado para la Visita a la Universidad del Sacro Cuore*. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20110521_sacro-cuore_sp.html

S.S. FRANCISCO. (2013) *Homilia en Pentecostés*. Recuperado de:

<http://www.agenciasic.com/2013/05/20/papa-francisco-el-espiritu-santo-es-el-alma-de-la-mision/>

S.S. JUAN PABLO II. (1983). *Código de Derecho Canónico*. Vaticano. Recuperado de:
http://www.vatican.va/archive/ESL0020/_P2M.HTM

S.S. JUAN PABLO II. (1979). Constitución Apostólica *Sapientia Christiana. Sobre las facultades y Universidades Eclesiásticas*. Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_sp.html

S.S. JUAN PABLO II. (1990). Constitución Apostólica “*Ex Corde Ecclesiae*”, sobre las Universidades Católicas. Vaticano. Recuperado de:

http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_sp.html

TROIANO. H. et al. (2006). *Las misiones de la Universidad y su influencia en las prácticas docentes*. Revista de investigación educativa, RIE. Vol. 24, N° 2, 2006, pp. 595-614.

VARGAS, J. C. (2010). *Misión de la Universidad*. Revista ideas y valores. Número 142. Bogotá, Colombia. Abril. Pp. 67-91.

VALVERDE, Carlos. (1995). *Antropología filosófica*. Valencia, 1ª Edición. Edicep.

VILLAROEL, R. (2005). Homenaje a Paul Ricoeur. En *Centro de Estudios de Ética Aplicada de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile*. Recuperado de:

http://www.cedea.uchile.cl/pdf/num_anteriores/homenaje%20a%20paul%20ricoeur.pdf

UPAEP. Deportes. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=193&Itemid=254

UPAEP. Escudo de la UPAEP. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=5657&Itemid=8

UPAEP. Historia de la UPAEP. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=273&Itemid=8

UPAEP. Ideario. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=8

UPAEP. Manual de identidad gráfica. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=278&Itemid=8

UPAEP. Misión. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=274&Itemid=8

UPAEP. Modelo Educativo. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=6

UPAEP. Normatividad. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1797&Itemid=1227

UPAEP. Organigrama. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=2503&Itemid=8

UPAEP. UPAEP en breve. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=233&Itemid=7

UPAEP. Valores. *Portal Institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=276&Itemid=8

UPAEP. Visión 2015. *Portal institucional*. Recuperado de:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=395&Itemid=4

UPAEP. (2005). *Nuestra Misión*. México: UPAEP