

UPAEP

BIBLIOTECA CENTRAL
TESIS

USO ÚNICAMENTE EN SALA



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE PUEBLA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO
COMPLEMENTO PRÁCTICO DE LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MANUAL

Que para obtener el Título de :

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Presenta

Guadalupe Alfaro Suárez

PUEBLA, PUE.

MARZO 1995



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A **Dios** Nuestro Señor, por haberme dado vida, fortaleza y amor, para lograr lo que ahora soy.

A mi hermano **Miguel**, por su valiosa ayuda incondicional en todo momento, por su alegría y paciencia.

A **todas** las personas que de una manera u otra me ayudaron en la culminación de este trabajo.

A mis padres;

Sr. **Josué Alfaro Cacari** y Sra. **Gudelia Suárez de Alfaro**; que siempre me han apoyado, orientado e impulsado a lograr mis metas. ¡Los quiero mucho!

A mis amigas que estuvieron a mi lado cuando más necesité de ellas. Especialmente a **Claudia, Paty, Elba, Myrna, Mary y Verónica.**

61386

A los **alumnos** de la escuela preparatoria del Instituto Mexicano Madero por su valiosa cooperación.

A la **familia Riviello Zenteno**, por su comprensión y ayuda ilimitada.

A mis **maestros**, con respeto, cariño y gratitud, en especial a **Lic. Lourdes Vara Rojas** y **Lic. José Leobardo Reyes Jiménez.**, por su gran apoyo y dedicación.

A mis escuelas:

**Benemérito Instituto Normal del Estado.
Instituto Mexicano Madero.
Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla.**

Por haber alimentado mi espíritu y forjar mi personalidad

DEDICATORIAS

A Dios:

Por ponerme en el más noble de los caminos que es el servir a mis semejantes.

A Mis Padres:

Por el gran amor que se profesan y lo comparten conmigo.

A Mi Hermano:

Por ser el apoyo más valioso que tengo.

A Mis Amigas:

Por brindarme ese don maravilloso que es la amistad

A Mis Tios y Primos:

Por su cariño, confianza y apoyo.

Con todo mi amor a todas aquellas personas involucradas en la educación.

CARTA DE APROBACION

Puebla de los Angeles a 3 de Marzo de 1995

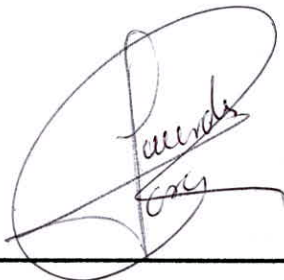
**LIC. LOURDES PATRICIA CABALLERO CERVANTES
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE PEDAGOGIA
PRESENTE**

La presente hace constar que se llevó a cabo la asesoría, revisión y evaluación del trabajo recepcional que la pasante:

GUADALUPE ALFARO SUAREZ

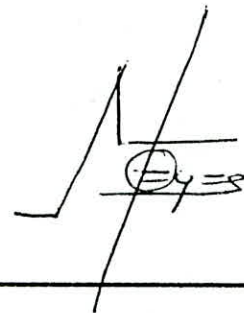
desarrolló como requisito para realizar su examen profesional.

Se extiende la presente para los fines que se juzgen convenientes.



**Lic. Lourdes Vara Rojas
Asesora de Contenidos**

ATENTAMENTE



**Lic. J. Leobardo Reyes J.
Asesor de Metodología**

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....
DEDICATORIAS
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN	2
1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.2. CARACTERÍSTICAS INICIALES DE LOS SUJETOS.	6
1.3. CARACTERÍSTICAS FINALES DE LOS SUJETOS.....	7
1.4. CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DE LA INSTITUCIÓN.....	7
1.5. PROPÓSITOS:.....	11
1.6. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.	12
1.8. FORMULACIÓN DE METAS.....	38
2. MARCO TEÓRICO.....	40
2.1. CONCEPTOS BÁSICOS.....	40
2.1.1. EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN	40
2.1.2. ADOLESCENCIA Y ESCUELA PREPARATORIA.....	41
2.2. ADOLESCENCIA.....	43
2.2.1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	43
2.2.2. DESARROLLO VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN	49
2.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL	50
2.3.1. CONCEPTO	50
2.3.2. TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	52
2.3.3. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	56
2.3.4. EL ORIENTADOR VOCACIONAL.....	60
2.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	65
2.4.1. FACTORES QUE COADYUVAN A UNA BUENA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	67
2.4.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	71
2.5. LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO COMPLEMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	76
2.5.1. CONCEPTO	76
2.5.2. CLASIFICACIÓN	78
2.5.3. LA EXPERIENCIA PRACTICA.	79

2.5.4. LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE EN EL INSTITUTO MEXICANO MADERO	81
<u>3. MANUAL DE APOYO PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....</u>	<u>84</u>
3.1. INTRODUCCIÓN.....	84
3.2. OBJETIVO.....	85
3.3. ÁREAS DE INTERÉS.....	86
3.4. DESGLOSE DE ACTIVIDADES.....	86
3.5. BIBLIOGRAFÍA DE APOYO.....	133
3.6. SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	134
3.7. METAEVALUACIÓN.....	135
<u>4. RESULTADOS.....</u>	<u>139</u>
4.1. RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN.....	139
<u>5. CONCLUSIONES.....</u>	<u>148</u>
BIBLIOGRAFÍA	150
ANEXOS.....	154

LISTA DE GRÁFICAS

NÚMERO	NOMBRE	PÁGINA
GRÁFICA 1	ACTIVIDADES CULTURALES	17
GRÁFICA 2	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	19
GRÁFICA 3	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	21
GRÁFICA 4	ACTIVIDADES SOCIALES	23
GRÁFICA 5	ACTIVIDADES CIENTÍFICAS	25
GRÁFICA 6	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	28
GRÁFICA 7	CURSOS	29
GRÁFICA 8	TIEMPO LIBRE	30
GRÁFICA 9	CONCURSOS	31

NÚMERO	NOMBRE	PÁGINA
GRÁFICA 10	PARTICIPACIÓN ACTIVA	32
GRÁFICA 11	ACTIVIDADES SÁBATINAS	33
GRÁFICA 12	VIAJE DE ESTUDIOS	34
GRÁFICA 13	PARTICIPACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	35
GRÁFICA 14	MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN	36
GRÁFICA 15	INSTALACIONES NUEVAS EN LA ESCUELA	37

RESUMEN

RESUMEN

Esta investigación se basa en las necesidades y expectativas que el adolescente tiene con respecto a la orientación vocacional.

Se tienen características de los alumnos, al inicio, para elaborar el manual como un programa de complementación de actividades extraclase en la orientación vocacional; se aplica y se obtienen conclusiones acerca del desarrollo de dicho manual. Las características que se contemplan fundamentalmente son: intereses, habilidades y aptitudes. Para lograrlo se realiza un diagnóstico, y la parte principal del trabajo es la elaboración, aplicación y evaluación del programa, en el cual la participación del alumno es sumamente valiosa, a parte de que su colaboración es primordial, porque son los alumnos, quienes proponen las actividades de acuerdo a sus intereses. Posteriormente se elabora el plan, pero también son ellos quienes organizan, planean y ejecutan todas las actividades. Y no solamente son algunos los que intervienen, son todos los alumnos del 2º año de preparatoria del Instituto Mexicano Madero.

El resultado depende de las características de cada uno de los sujetos, puede variar, debido a la diversidad de circunstancias que se manejan, las variables extrañas son difíciles de controlar, pero principalmente el éxito se atribuye en gran parte a los alumnos, porque lo único que se ha hecho es estructurar sus inquietudes, darle un objetivo más claro, diseñar el curriculum de orientación vocacional y actividades extraclase, y por último cooperar de una manera práctica en su proceso orientador.

Todo esto basándose en documentación que confirma y aconseja la ayuda de las actividades de ésta índole en relación a la vocación del estudiante. Se contemplan características propias de la edad, teorías sobre orientación vocacional e investigaciones realizadas en cuanto a las actividades extraclase y su objetivo se refiere.

Palabras clave: *Orientación Vocacional/ Educación Media Superior/ Actividades Extraclase/ Adolescencia*

ABSTRACT

ABSTRACT

The investigation is based in the necessities and expectations that adolescents have respect with vocation orient.

We have characteristics about students from the beginning in order to elaborate the manual, like a extraclass complement program in vocation orient; the manual is applicable and you get conclusions about development of that manual. The characteristics that you contemplate fundamentally area: interests, abilities and aptitudes, to obtain it we realized a dignose, and the principal part-of the work is the elaboration, aplication and evaluation of programm, in wich the participation. Of the student is very warty and their coloboration is fundamental, because students are the persons whom propose activities accord to their interests.

Posteriorly the projet is elaborated; but they are who organize make project and executed all the activities too.

And not only are somebody who medites, they are all students of 2nd. year of high school of Instituto Mexicano Madero.

The effect depende from the characteristics of each one of them and it can change for the variety of cincunstances that we drive, the strange variables are difficult to control but principally the success is obtained in a great part by the students, because the only thing that it has done is structure their fears and give it a clear objective design. The vocation orient curriculum and extraclass activities, and at last the cooperation in a practical way in their orient process.

All this is based in documents that confirm and advised the help in activities of this kind in relation with student vocation.

The characteristics are contemplated accord the age, theories, about vocation orient, and investigations realized about extraclass activities and their objective.

passwords: *Vocation Orient, High School, Extraclass Activities, Adolescence.*

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, muchos estudiantes que están cursando el nivel superior, se han preguntado si fue la decisión más adecuada, la correcta o incorrecta y dudan en continuarlos. O bien han optado por dejar los estudios y dedicarse al campo laboral. Uno de los factores que se detectan es que, no contaban con los elementos necesarios para que esto no ocurriera.

Por tal motivo, en ocasiones es necesario complementar con algunos elementos el proceso de orientación vocacional que se lleva a cabo en la escuela preparatoria, que es cuando se toma tan relevante decisión.

Este complemento son las actividades extraclase, que pueden favorecer el desarrollo de potencialidades, y permiten las manifestaciones vocacionales.

En el contenido teórico se fundamenta el por qué de la necesidad de complementar la orientación vocacional y su objetivo. Se analizan las características propias de la adolescencia y cómo se adecuan ciertas teorías que giran en torno a este tema.

El programa que se plantea es con el fin de ayudar al alumno a que su decisión sea la más acertada posible, proporcionándole herramientas para que lo logre, y sobre todo haciéndolo participe del proceso orientador en el que se ve involucrado en la institución.

Dentro de la investigación, se desarrollan tres etapas importantes: marco contextual, marco teórico y el manual.

El marco contextual, va a ubicar el lugar, tiempo, personas y demás factores que de cierta manera influyen y pueden llegar a condicionar el trabajo que se realice en la orientación vocacional.

El marco teórico, se hace una referencia bibliográfica de autores que han dedicado parte de su trabajo a la investigación en la orientación vocacional. Así como también se hace mención de los conceptos que se manejan durante el trabajo, como son; educación, orientación, vocación, actividades extraclase, elección profesional. De esta manera se puede conocer más a fondo lo que se plantea en el manual. El marco teórico es la parte medular de la investigación.

Finalmente el manual, que es el resultado de los puntos anteriores, y de muchos otros elementos que se han empleado en la orientación. El manual tiene como objetivo, complementar prácticamente las clases de orientación vocacional que se imparten en el 2o. año de preparatoria.

Teniendo como base lo anterior se procede a conocer los resultados de la presente investigación.

MARCO CONTEXTUAL

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. JUSTIFICACIÓN

En mayor o menor proporción, todos los sujetos en la adolescencia tardía, comienzan a preocuparse por el futuro, surgiendo un estado de incertidumbre, de inquietud hacia el mañana. Al lado de esta preocupación hay una necesidad: la de estar preparados cuanto antes para el mundo adulto.

Tal preocupación y necesidad explican que la elección de una carrera o de una profesión se les presente como algo vital. Y por primera vez se enfrentan a un problema importante, que es, la profesión. Y son los educadores quienes pueden orientar al alumno en dicho problema.

El muchacho, al término de sus estudios de nivel medio superior, se espera consiga un trabajo y avance hacia la autosuficiencia económica o continúe sus estudios en alguna institución de aprendizaje superior o técnico, de modo que a la larga pueda entrar al mercado laboral.

Es aquí donde surge una grave problemática que es la elección de carrera.

Por lo general en las escuelas preparatorias es normal encontrar en el plan de estudios, la asignatura de orientación vocacional, principalmente en los últimos semestres de dicho nivel educativo, y es aquí en donde se pueden observar dificultades en cuanto a la elección de carrera o bien la decisión que se deberá tomar al término de sus estudios. Lo que originó esta idea fue:

* Los alumnos de la escuela preparatoria, de manera especial, los que se encuentran en los últimos semestres, no tienen claro y definido la elección de una carrera y esto por lo general es ocasionado, por la gran variedad que existe en cuanto a carreras profesionales se refiere y la muy poca o nula información que se tiene de ellas, sobre todo las capacidades o destrezas que se requieren para cada una.

* Lo anterior causa confusión, y si tomamos en cuenta otros signos que a veces agravan más el problema, da como resultado una desorientación. Estos signos pueden ser:

- ◆ Reprobación; en algunas materias de un área en específico, y con mayor razón si son de aquella en la cual se encuentra interesado el adolescente.

- ◆ Presión familiar; muy común es saber que la elección no es propia del joven, por el contrario, es de la familia, porque así lo han decidido sin tomar en cuenta la opinión del interesado.
- ◆ Desinterés escolar; en definitiva no es de su agrado continuar sus estudios, por su mala experiencia escolar o bien al darse cuenta que no le interesa al docente el beneficio del alumno.
- ◆ Otros factores de índole social; el grupo de amigos en el cual se desenvuelve, la influencia de los medios masivos de comunicación social, en fin, una serie de factores, que también de cierta manera influyen sobre el adolescente.
- ◆ Lo anterior, como ya se mencionó, no sólo ocasiona desorientación, al mismo tiempo, obstruye la libre toma de decisiones por parte del adolescente siendo él, la principal persona en conflicto.
- ◆ Otro de los motivos, es que los muchachos, no siempre perciben sus habilidades, destrezas o capacidades, por lo tanto se pensó en que ellos mismos propongan actividades que giren en torno a su interés, y a partir de esto, conocer si existe una relación estrecha entre interés y práctica personal, así como también disposición a aprender.

Debido a que en la actualidad este problema se ha ido generalizando cada vez más en los adolescentes, se penso en una actividad que contribuya a, que al finalizar sus estudios, tengan una idea más clara de lo que desean continuar realizando, ya sea estudios de nivel superior, una carrera técnica o bien desempeñarse en el campo laboral.

Los alumnos necesitan tener más contacto práctico con actividades que se relacionen a su posible elección, o bien si aún no la han realizado, entonces ayudarle por este medio que es la experiencia práctica a tomar una decisión en cuanto a la profesión que en un futuro no muy lejano desea estudiar y que posteriormente va a definir , su personalidad, su estilo de vida.

De este modo, es un área de preocupación la orientación vocacional, debido a que ella es una parte fundamental de la educación que se imparta en la escuela, y en vista de que ésta se procura que sea íntegra, es un deber

proporcionarle al alumno, todos los elementos necesarios para que defina su posición ante la vida.

1.2. CARACTERÍSTICAS INICIALES DE LOS SUJETOS.

Los sujetos con que se trabaja, son alumnos del 4º año de preparatoria; son 164, distribuidos en 4 grupos escolares. Sus edades oscilan entre los 15 y 16 años.

Para detectar las características iniciales de los sujetos, se aplicó la Escala de Preferencias vocacionales y personales de Kuder, el cual tiene por objeto ayudarle al estudiante a descubrir tanto sus preferencias vocacionales, como por las actividades extraclase que ofrece la institución.

Este cuestionario se aplicó al ingresar los alumnos a la escuela preparatoria, por lo tanto se puede observar, que en cuanto a sus intereses y preferencias son muy variadas, no se inclinan por alguna actividad en especial, aunque existen algunos que ya la tienen definida, pero en realidad es una mínima parte.

En una gran mayoría las preferencias han sido; culturales, artísticas, deportivas, científicas y sociales, pero en realidad no especifican alguna, pues bien la mayoría tiene preferencias por todas las áreas mencionadas anteriormente.

Respecto a las actividades extraclase en las que han colaborado, también existe variedad, pues la mayoría ha participado en todas las que ha presentado la escuela, o bien en ninguna y ha sido simple espectador.

A pesar de la gran diversidad de preferencias, es posible detectar en algunas personas la inclinación por una determinada actividad, aunque muy leve.

Los sujetos mostraron la mejor disposición para trabajar en un programa que les ayude, sobre todo en cuanto a su elección profesional se refiere, pues en ocasiones se sienten presionados o indecisos por el ritmo de vida que llevan en la actualidad, así como por el tiempo que les ha tocado vivir. Aún así su entusiasmo es cada vez más grande, no se dan por vencidos, y al enterarse de que pueden intervenir en alguna toma de decisión, en este caso, proponer las actividades, su interés aumenta sobre todo por ser ellos el eje principal del estudio.

1.3. CARACTERÍSTICAS FINALES DE LOS SUJETOS.

Los alumnos deben presentar una serie de características al término del programa de orientación vocacional implementado, en forma de manual.

Para ser más concreto, se reducen los siguientes puntos:

1. Se observarán más claras sus preferencias vocacionales, dirigidas a alguna actividad específica.
2. Se logrará observar cierta madurez, en cuanto a sus decisiones que sea capaz de tomar, sin importar su índole.
3. Será más específica el área de interés del alumno.
4. Tendrán más experiencias en el área de interés del individuo, ya sea que participe en todas y se incline por una en especial o desde el inicio elija alguna.
5. Reafirmará el concepto que tenga de él mismo en cuanto a las habilidades y capacidades que posea.
6. Adquirir experiencia práctica.

Esto resume el objetivo del proceso de orientación vocacional, que es proporcionarle al individuo los elementos necesarios para su formación y pueda por él mismo tomar una decisión tan importante como lo es la *elección profesional*.

1.4. CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Mexicano Madero tiene 120 años de servicio. Inició como un internado en la ciudad de Puebla, y conforme pasó el tiempo se fue ajustando su servicio a las necesidades de la comunidad.

El Instituto Mexicano Madero se encuentra ubicado en la 17 poniente no. 503, de la ciudad de Puebla, Pue.

En la actualidad cuenta con todos los niveles educativos, que son: Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad. En Secundaria y Preparatoria tienen los turnos matutino y vespertino.

Aproximadamente su población estudiantil es de 2,000 alumnos. También tiene 2 planteles, que son: Toledo y Zavaleta. Es una institución que presta todos los servicios educativos y que se preocupa por la educación integral del hombre.

La filosofía que sustenta la institución, se ha escrito parte textual y parte parafraseada porque así se puede entender mejor su pensar, sin malinterpretar alguna palabra clave y que fundamente su labor.

Corazones, no sólo cabezas en la escuela. El que un colegio cumpla más de un siglo dedicado a la labor educativa, muestran ante todo, una vocación de servicio por la más noble, y, a la vez, la más ardua y difícil tarea del ser humano; la formación educativa niños, adolescentes y jóvenes.

En cien años se han desarrollado, sin duda, innumerables teorías pedagógicas, se han planteado nuevos métodos y técnicas para el proceso enseñanza-aprendizaje. El avance tecnológico ha impulsado a pedagogos y maestros a presentar nuevas alternativas, más pertinentes más dinámicas, que vayan acorde a las mentalidades de las nuevas generaciones. Sin embargo, “la educación formal, en su esencia, no ha cambiado; en este proceso enseñanza-aprendizaje, más bien, en este reto, siempre estará como lo máspreciado, el alumno, el discípulo... LA PERSONA”.

De lo anterior se deriva el concepto de educación que el Instituto Mexicano Madero concibe. La educación se observa como un obrar continuo que cumple su función en el diario vivir del educando. Y a éste no se le ve como un objeto educable, sino al ser humano que se educa. Es el niño, el adolescente, es el joven, es la persona, con sus características intelectuales, físicas, emotivas y sociales; es la persona con problemas y necesidades surgidos de un ambiente concreto, sea este familiar, escolar o social. En fin... una persona dotada de mente, de espíritu, de cuerpo.

POR UN DESARROLLO ACADÉMICO DINÁMICO, NO MECÁNICO.

Se busca que se enseñe al alumno a formularse preguntas, a plantearse resolver problemas, no sólo a resolver ejercicios mecánicamente. si se trabaja con personas, se trabaja con inteligencias claras, con mentes creativas; ésto hay que impulsarlo, que el alumno aprenda por sí mismo, estableciendo un marco de libertad-disciplina, bajo la guía del maestro.

“Que se haga de las sesiones de clase un medio rico en oportunidades de aprendizaje. Que los alumnos mismos se enfrenten ante su propia inteligencia y capacidad de asimilación”.

POR UN FOMENTO A LOS VALORES DEL ESPÍRITU

El fin educativo trasciende la sesión académica, el salón de clases.

La formación educativa debe atender al desarrollo de los valores que serán inherentes a la vida misma del alumno, en tanto que es ser humano. La honestidad, la justicia, el respeto, la disciplina, virtudes practicadas en él mismo y con respecto a los otros, harán cada día mejores hijos, mejores ciudadanos que obrarán con sabiduría y ecuanimidad en los momentos que se requiera de su participación.

POR UN RESPETO A LA INDIVIDUALIDAD.

“Cada cabeza es un mundo”, así reza el famoso refrán, que es tan sabio como verdadero. Cada alumno es un ser único, singular, no hay dos iguales.

“Es menester reconocerles a través del contacto diario y descubrir su aptitudes, sus intereses, sentimientos, aún sus situaciones conflictivas; todo lo anterior influye de una manera substancial en su aprendizaje, y al conocerles se aprende a tratarles como individuos”.

Ciertamente hace falta tiempo en la escuela, es verdad que absorben más los programas académicos, que evitan una plática necesaria, con algún alumno en problemas.

Esos momentos hay que buscarlos, sólo así se podrá respetar justamente a cada alumno y a no juzgarles equivocadamente.

POR UNA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Se busca que los alumnos sientan la relación de la escuela con el hogar; en la medida que es posible, se promueven actividades tendientes a unificar los lazos de amistad y convivencia entre los padres y los maestros; es cierto que conociendo a los padres, se conoce más al alumno.

Es muy satisfactorio para el alumno la presencia de los padres en actividades escolares, sean de índole académica, cultural, deportiva o social. Todo ésto ayuda a la formación del alumno, y ayuda a un mejor desarrollo de la institución educativa. Se seguirá insistiendo en una participación activa en las relaciones escuela-familia.

Las vivencias que se den en este tiempo escolar perdurarán a lo largo de la vida de los alumnos, de los padres y de los maestros.

Con la filosofía expresada, es más fácil entender las características propias de la institución.

La población estudiantil, docente y administrativa, es muy heterogénea. Respecto a los alumnos se permite el acceso a cualquier persona que desee ingresar, siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos por la

institución, los cuales en realidad son mínimos y los necesarios para elaborar el historial académico de cada alumno. Por lo general la población oscila entre la clase media y media-superior.

El ambiente que se vive es de gran armonía, todos los alumnos se respetan y lo hacen con los demás integrantes de la comunidad, así como ven por el lugar en el cual pasan gran parte de su vida. Por la gran diversidad de ideologías que comúnmente se encuentran en la escuela, permite que el alumno se comporte de una manera de gran respeto hacia quienes lo rodean, así como permite formarse un criterio y reafirmar sus convicciones.

El lema del Instituto Mexicano Madero, “La mejor cultura para el mejor servicio”, el cual en cada uno de los elementos de la comunidad educativa se ha hecho consciente de esta misión. Al mismo tiempo, también tiene objetivos que se han plasmado en cada uno de los integrantes de tal manera que actúen adecuadamente para alcanzarlos.

Es importante mencionar los objetivos institucionales de la escuela preparatoria del Instituto:

1. Que al terminar sus estudios de preparatoria, el alumno esté capacitado para continuar sus estudios universitarios y de nivel profesional.
2. Fomentar en el alumno los valores cívicos, morales y espirituales para que los proyecte dentro y fuera de la Institución como una persona respetuosa de sí misma y de los demás.
3. Estar consciente del mundo en que vive y aceptar el reto de poder cambiar las situaciones anormales con sentido de responsabilidad y de servicio.
4. Que el alumno aprenda a través de experiencias y problemas, que estos lo motiven a ser un generador de ideas y soluciones.
5. Que adquiera el sentido de responsabilidad, honestidad y veracidad en su trato hacia sus semejantes.
6. Que adquiera una preparación suficiente y actualizada para la vida presente y futura.
7. Que adquiera disciplina consciente identificada con el sentido del deber, de la ética y de la dignidad humana.

8. Tendrá en mente que su preparación tiene por objetivo el servicio a los demás como lo menciona el lema.

Para la institución es de suma importancia la formación que se les brinde a todos los alumnos, de igual manera para los profesionistas que en ella laboran, pues de cierta manera también se van formando en cuanto a su profesión.

1.5. PROPÓSITOS:

El objetivo de la orientación vocacional, es prestar ayuda adecuada al individuo, de tal manera que sea capaz de tomar sus decisiones. En este caso a parte de pretender lograr este objetivo, se desea que la decisión sea lo más acertada posible, y esto sólo puede ser, proporcionándole a la persona el mayor acercamiento posible a la actividad que puede desarrollar en su desempeño profesional.

Las actividades extraclase, se han tomado en cuenta por su gran aportación a la formación del alumno, en especial en cuanto a sus manifestaciones vocacionales, así es que junto con el proceso de orientación se pretende ayudar de una manera más efectiva a cada uno de los individuos, y por que no decirlo, hasta cierto punto de una manera más personal de como se venía realizando.

Tomando en cuenta estos aspectos, y la labor que la institución debe realizar en cuanto a la materia de orientación vocacional y la posible ayuda que se pueda prestar a aquellas personas que más lo necesiten, ya sea por su inseguridad, por falta de interés o de información acerca de las carreras existentes, lo que se plantea es investigar entre los mismo alumnos, cuales son las actividades extraclase que más les llamen la atención, y que puedan contribuir a aclarar, apoyar y reafirmar la elección vocacional.

El programa que se propuso fue “Las actividades extraclase como complemento de la orientación vocacional”. El cual se aplicó en el 2º año de preparatoria, esto quiere decir que es una materia de antecedente práctico, por ser el primer año dentro de este nivel educativo que se contempla, y así cuando sea el momento de hacer la elección en cuanto al área en la cual se va a inscribir en el 3er. año, esta decisión va a ser más precisa.

El programa plantea dentro de una serie de actividades extraclase, de diferentes áreas existentes (cultural, deportiva, artística, social y científica), que se relacionen con el proceso orientador que lleva la persona encargada de él, y principalmente que se vincule con los intereses vocacionales de cada

alumno, esto es, que se involucre totalmente en la actividad para tener en verdad una experiencia práctica.

De esta manera se intento ayudar al joven, sobre todo en la actividad que más le interese, tenga conocimiento, o simplemente se sienta capaz de realizar cierta actividad. Esto con el propósito de brindarle al interesado una orientación lo más efectiva posible, debido a que se contara con una experiencia previa que le puede ser de gran utilidad.

1.6. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.

La manera en que se detectó la necesidad de complementar la orientación vocacional con actividades extraescolares que proporcionen al alumno experiencia práctica, fue al observar la problemática que se presenta entre los muchachos al término de la preparatoria, pues al llevar la orientación vocacional de forma teórica, surgían en el alumno la confusión e inseguridad, por no conocer las características propias que se requieren para una determinada profesión.

Por lo anterior, surgió la inquietud de presentar al alumno la experiencia práctica lo más cercana posible a la realidad, porque por más que en la escuela preparatoria, se le facilite este tipo de actividades, va a diferir en gran parte con lo que es la realidad. Aún así de esta manera es probable que el individuo conozca, ya sea de una manera superficial o más a fondo la actividad que a él le gustaría desempeñar en el área profesional en un futuro no muy lejano (4 ó 5 años), aunque puede ser antes.

El proceso de orientación lo llevan las psicólogas de la institución en forma interdisciplinaria con la profesora titular de la materia, de esta manera se logra un trabajo más completo, que ya por su naturaleza es complicado y aunado a este la gran población estudiantil que existe.

Los alumnos, por la etapa del desarrollo que están viviendo, que es la adolescencia, tienen una energía que bien pueden aplicarla a su orientación vocacional, sobre todo por ser una de las áreas a las cuales se les dificulta más en este momento que atraviesan.

Lo anterior se complementa con la información documental que se revisa con frecuencia , en la cual se menciona la sugerencia de englobar las actividades extraclase con la orientación vocacional, ya que éstas son un medio por el cual se manifiestan los intereses vocacionales, por lo tanto se debe aprovechar la oportunidad de tener un elemento más para que el proceso orientador resulte lo más efectivo posible.

Tomando en cuenta lo anterior, se reafirma en cuanto a las actividades extraclase, al aplicar una encuesta en la que se detectan las actividades que tengan mayor demanda entre los estudiantes.

Estas actividades se clasificaron con base a los resultados obtenidos de la escala de preferencias vocacionales de Kuder, y son: culturales, deportivas, artísticas, sociales y científicas. son actividades que no ofrece la institución con frecuencia, o que nunca se han realizado.

Este instrumento se aplicó a 136 alumnos.

INSTITUTO MEXICANO MADERO ENCUESTA PREVIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Con la siguiente encuesta, se pretende obtener información, acerca de las actividades que más te interesen, y sobre todo que consideres te pueden ayudar en tu orientación vocacional, por lo tanto, se te pide que contestes sinceramente y de esta manera cooperar para que posteriormente te podamos ayudar.

INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo la opción que más te agrade de las que aquí se te presentan. Procura ser lo más honesto contigo en cuanto a la actividad que te gustaría en este momento y que se relacione con la elección profesional que posteriormente realizarás.

1. La escuela invita a todos los alumnos a organizar una serie de actividades para hacer una presentación de las mismas al final del año, ¿En cuál participarías?
 - A. En un grupo de danza.
 - B. En el torneo deportivo del año.
 - C. Organizando el Liceo.
 - D. En el comité organizador para la graduación de los 3eros.
 - E. En la exposición de prácticas del laboratorio de física, química y biología.
2. En la escuela abrirán cursos que ayuden a tu formación, ¿En cuál de ellos te anotarías?
 - A. Composición musical o literaria.
 - B. Grupo de aerobicos y acondicionamiento fisico.

- C. Análisis de obras de teatro.
 - D. Organización y liderazgo.
 - E. Desarrollo de la creatividad en la ciencia.
3. Un día se suspenden las clases, ¿Qué es lo que prefieres hacer ese día?
- A. Avanzar el dibujo que estas realizando.
 - B. Jugar basket-ball con tus amigos.
 - C. Ir a visitar un museo que no conoces.
 - D. Organizar un día de campo con tus compañeros.
 - E. Visita al planetario y observatorio.
4. La escuela convoca a un concurso, ¿En cuál participarías tú?
- A. En la realización de una composición musical o literaria.
 - B. En un concurso de natación.
 - C. En la realización de una escultura, empleando diferentes técnicas.
 - D. En la organización de los stands de la feria del libro que habrá en la escuela.
 - E. En la creación de un invento mecánico.
5. El siguiente año, la escuela, ofrecerá actividades en las que tú puedes participar, ¿en cuál de ellas te inscribirías?
- A. Taller de arte dramático y desenvolvimiento escénico.
 - B. Grupo de gimnasia.
 - C. Exposición de artes plásticas.
 - D. Comité organizador de eventos especiales.
 - E. Olimpiada de biología.
6. Para el sábado se tienen programadas unas actividades, ¿A cuál de ellas te integrarías?
- A. Demostración del coro del colegio.
 - B. Torneo de relámpago de voley-ball.
 - C. Visita guiada por el centro histórico.

- D. Participar en la campaña de alfabetización para adultos.
 - E. Visita a la planta de tratamiento de aguas residuales de una empresa.
7. Cuando un maestro organiza un viaje de estudios, Tú prefieres....
- A. Asistir al ensayo del grupo de ballet nacional.
 - B. Visitar el centro de concentración de el equipo de football de la ciudad
 - C. Asistir a una exposición al Centro Cultural de Arte Contemporáneo.
 - D. Visitar las instalaciones de la U.N.A.M
 - E. Ir al campo a recolecta diferentes especies de plantas.
8. Se van a realizar visitar a centros de trabajo en los cuales tú podrás participar, tu irías a.....
- A. Centro de capacitación de t.v.
 - B. Ir a observar el entrenamiento del equipo de un equipo deportivo.
 - C. A la casa de la cultura de la ciudad.
 - D. Jornadas con los médicos en comunidades rurales.
 - E. Asistir a una gran empresa.
9. Como alumno, tu puedes organizar una serie de actividades para motivar la participación de tus compañeros, ¿Cuál de éstas te gustaría organizar?
- A. Festival de la canción.
 - B. Torneos interescolares
 - C. Visitas culturales.
 - D. La bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso de la escuela preparatoria.
 - E. Cuidado y mantenimiento de los laboratorios de la escuela.
10. ¿Cuál de las siguientes instalaciones te gustaría que tuviera la escuela?

- A. Estudio musical
- B. Canchas de tenis
- C. Un teatro.
- D. Salón para eventos, como una conferencia, convivios, etc.
- E. Observatorio.

Los resultados obtenidos de la encuesta se aprecian claramente en las gráficas que se presentan.

Gráfica no. 1 Actividades culturales

Gráfica no. 2 Actividades deportivas

Gráfica no. 3 Actividades artísticas

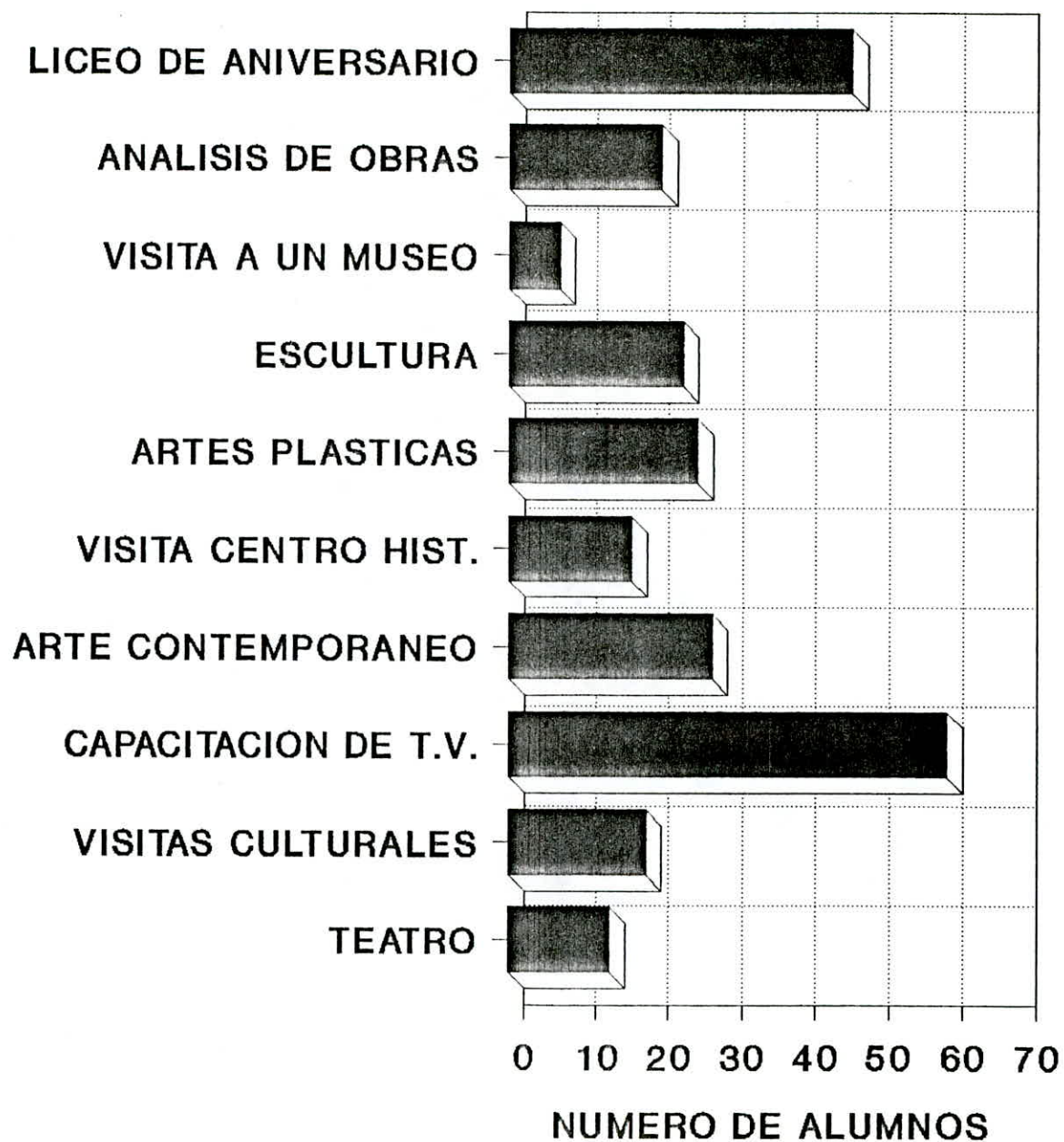
Gráfica no. 4 Actividades sociales

Gráfica no. 5 Actividades científicas

En primer plano se observan las actividades con mayor demanda de acuerdo a cada área de clasificación.

El segundo bloque de gráficas muestra el porcentaje de población que opto por una determinada actividad, en la misma pregunta.

ACTIVIDADES CULTURALES



CULTURAL

La gráfica anterior, permite conocer las actividades con mayor demanda dentro del área cultural.

Un gran porcentaje optó por la organización del Liceo de Aniversario, que consiste en la participación directa de los jóvenes en la presentación de momentos artísticos como son música, canto, danza, oratoria, etc.

Refiriéndose al análisis de obras de teatro, es un curso en el cual el alumno adquirirá las herramientas necesarias para realizar un trabajo de este tipo.

La visita a un museo es despertar el interés por diversas actividades.

La realización de una escultura permite al alumno plasmar sus habilidades y destrezas en algo palpable, y que al mismo tiempo participe en un concurso y se pueda valorar su trabajo.

El taller de artes plásticas da la oportunidad al alumno de conocer y profundizar un área probablemente desconocida por él, pero al mismo tiempo de interés y valor.

Visitar el centro histórico puede resultar muy interesante.

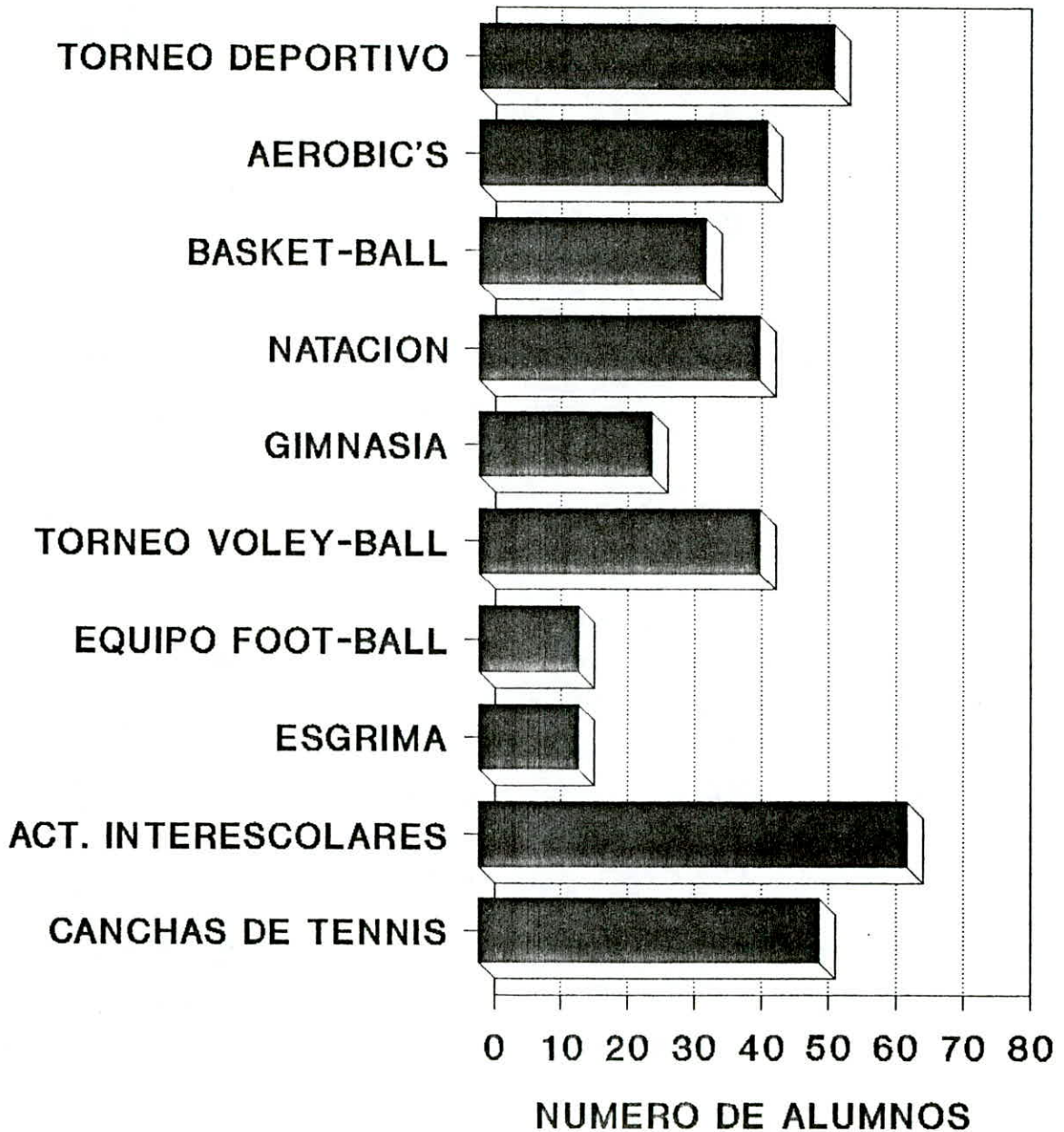
La exposición de arte contemporáneo, se adecua sobre todo a aquellas personas interesadas en el arte actual.

La visita al centro de capacitación de t.v. resultó con un gran porcentaje, principalmente por curiosidad, que por interés profesional, pero al mismo tiempo puede ayudar a reafirmar la inclinación de algunos muchachos .

Visitas culturales; pocas son las oportunidades que se tienen de realizar un evento de esta naturaleza adecuadamente, es por ello que se pensó para involucrar a los muchachos y que poco a poco se descubra una vocación cultural.

Teatro; se refiere a la preferencia de este recinto dentro del colegio, para poder llevar a cabo los eventos de esta índole.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS



DEPORTIVAS

Como su nombre lo indica, las actividades que se proponen son totalmente deportivas, además de ser muy comunes, debido a que todas las actividades que se mencionan son conocidas, ya que en alguna ocasión se ha tenido algún tipo de contacto con alguna de ellas.

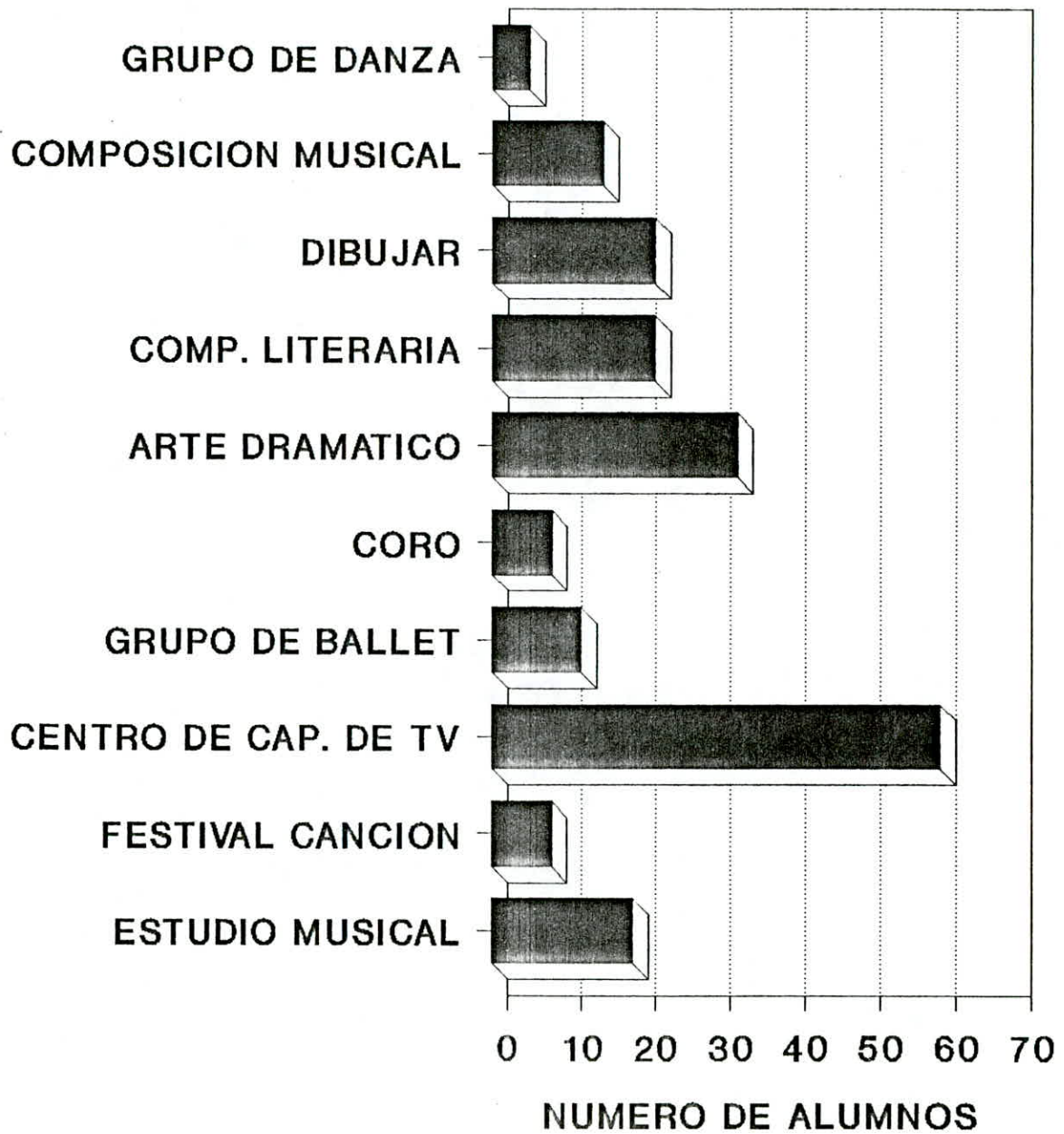
El torneo deportivo, se especializa en una determinada disciplina, misma que los alumnos elegirán.

Por la gráfica se puede observar que la organización de torneos interescolares interesa a un gran número de alumnos. Esta actividad dará la oportunidad de involucrarse, directa o indirectamente a los muchachos, y no sólo a unos cuantos, se puede decir que en este evento una gran cantidad de alumnos tendrán la oportunidad de participar en diferentes comisiones dependiendo del interés de cada persona.

Dentro de las actividades que se pueden detectar de mayor interés, están un juego de basket-ball, natación, torneo de voley-ball. Así como también se desea contar con canchas de tenis en la institución, esto favorecería este deporte, porque independientemente de interesarles, tendrían un lugar en donde practicarlo y organizar torneos.

En realidad los deportes siempre deben fomentarse, pues es parte de la educación integral que ofrece la escuela, por tal motivo se debe tomar en cuenta la opinión del alumno, y lo principal, que se efectúen las actividades.

ACTIVIDADES ARTISTICAS



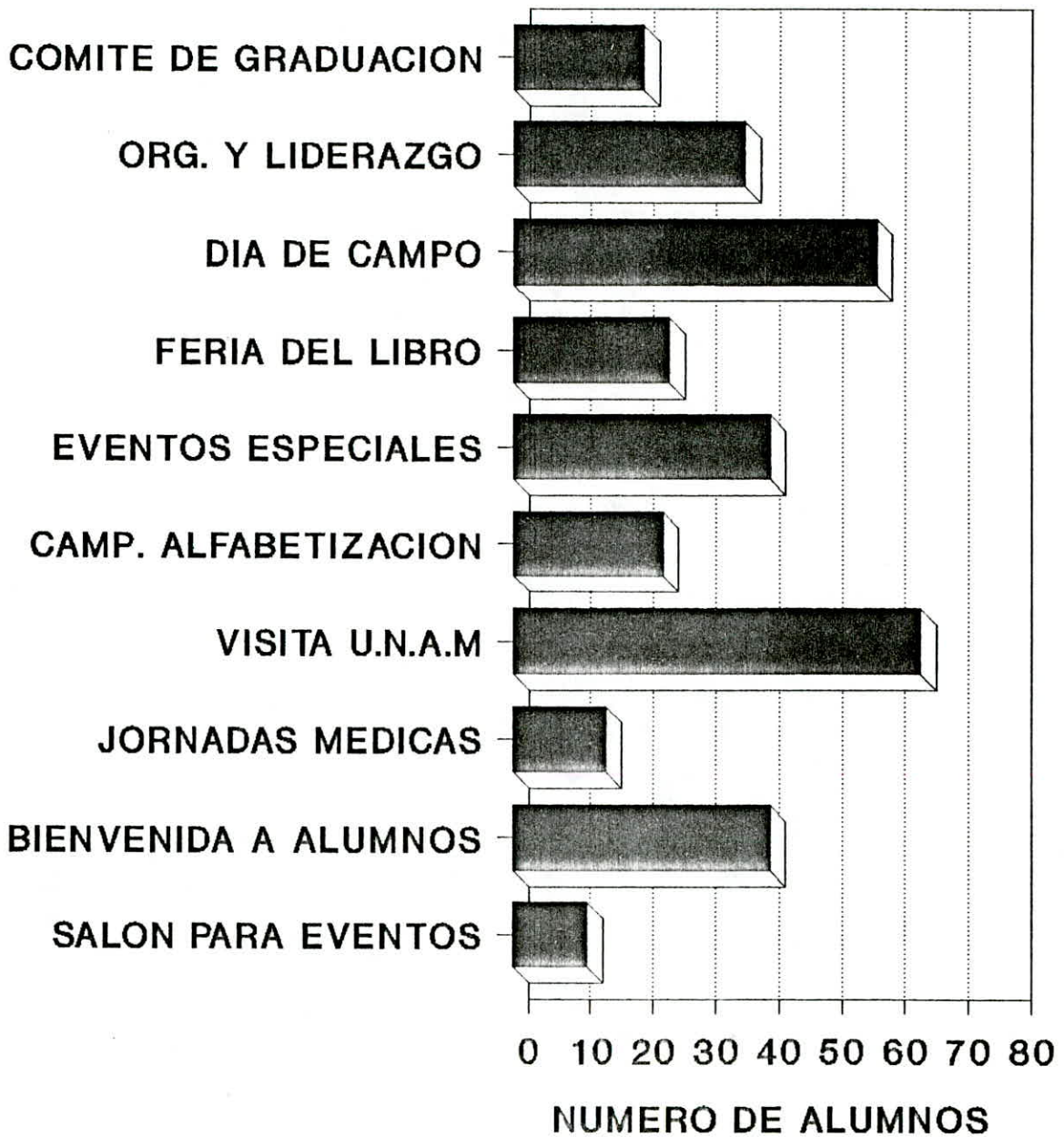
ARTÍSTICAS

Dentro de este bloque, se pueden identificar en la gráfica claramente las actividades con mayor demanda entre los alumnos.

El taller de arte dramático consiste en proporcionarle al alumno los elementos necesarios para interpretar y criticar actuaciones dramáticas.

En general, todas las actividades que contempla esta clasificación, como su nombre lo indica se refieren a apoyar la vocación artística que el alumno tenga, su objetivo principal es que el alumno muestre y desarrolle su talento en cualquier actividad que lo permita.

ACTIVIDADES SOCIALES



SOCIAL

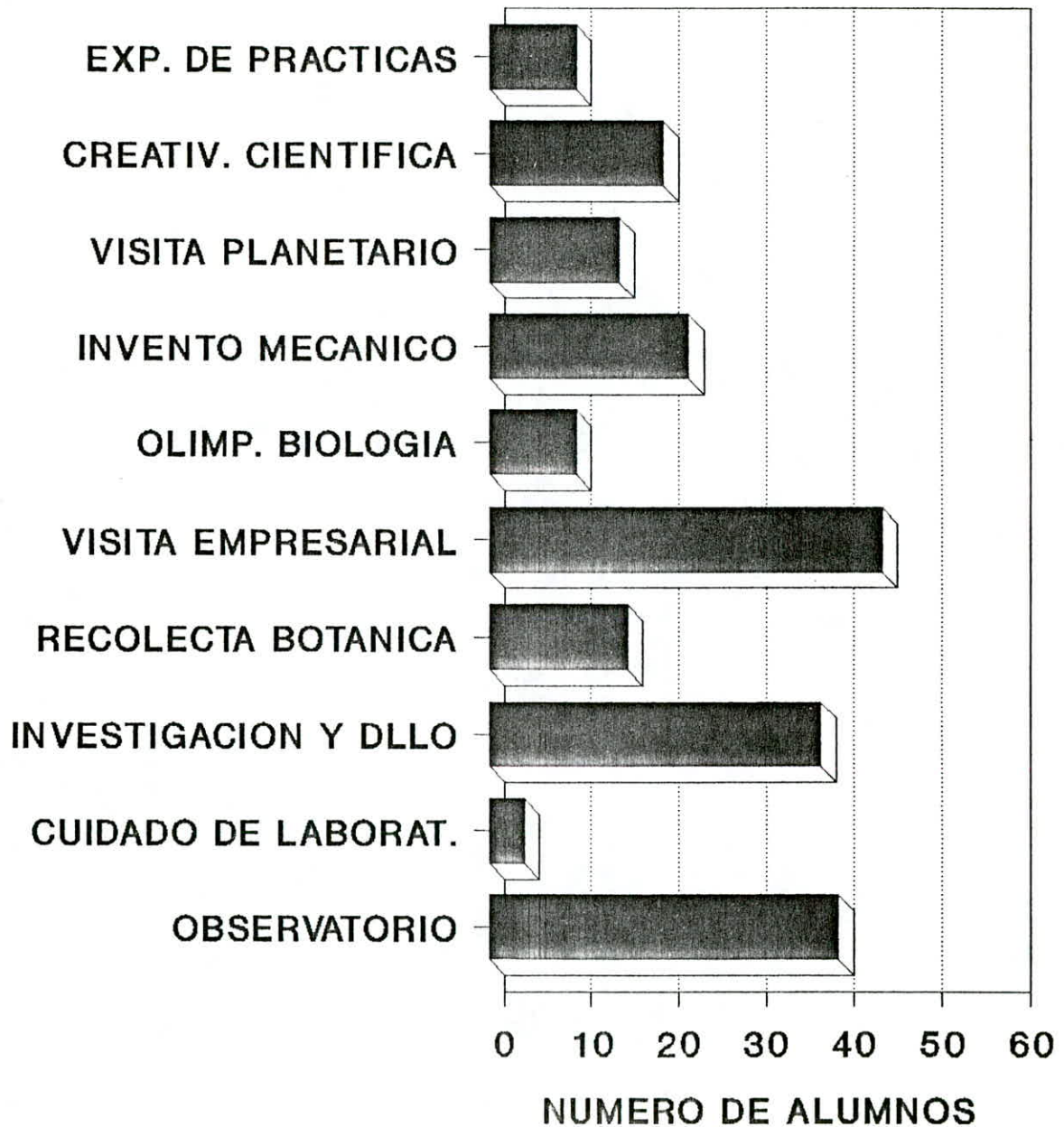
Esta área es muy sencilla, puesto que todas las actividades que se proponen se enfocan a las relaciones humanas, ya sea de socialización o bien de servicio.

Cabe mencionar que al igual que los anteriores apartados, tiene su complejidad, porque no es sencillo ser líder, y quien lo es por naturaleza, debe conocer perfectamente el/los objetivo(s) y llevar a todos sus compañeros al logro efectivo de las metas propuestas.

Por lo general es organizar a los compañeros para efectuar algún evento, y solamente son dos actividades encaminadas a un servicio social; apoyar en la campaña de alfabetización de adultos y las jornadas médicas en alguna comunidad.

Aunque parece ser que son actividades muy sencillas, en ellas se logra una integración especial, aunado a la convivencia que se experimenta y que por supuesto, permite detectar algunas habilidades sociales.

ACTIVIDADES CIENTIFICAS



CIENTÍFICAS

Probablemente esta sea un área que no cuente con gran demanda, pero sí existen personas interesadas en cualquiera de los eventos que se han clasificado como del área científica.

Actividades como visitas, proporcionan al alumno un aprendizaje significativo, porque tiene contacto directo con el área de mayor interés, así como también la adquisición de un nuevo conocimiento al investigar sobre otros temas.

En las actividades se pretende despertar la creatividad de los alumnos al convocar a un concurso sobre un invento mecánico creado por ellos mismos.

Las conferencias son de aceptación, porque básicamente son motivadoras acerca de un tema en especial, esto da inicio a una investigación posterior.

En las siguientes gráficas se puede observar con claridad las actividades que tuvieron mayor demanda dentro de cada pregunta. Esto es, de las 10 preguntas que se manejaron en el instrumento, en cada una de ellas, se presentaban 5 opciones, dentro de las cuales el muchacho podía elegir sólo una. Estas 5 opciones se clasificaron de acuerdo a las 5 áreas de interés, quedando de la siguiente manera:

Opción A: corresponde al área artística

Opción B: corresponde al área deportiva

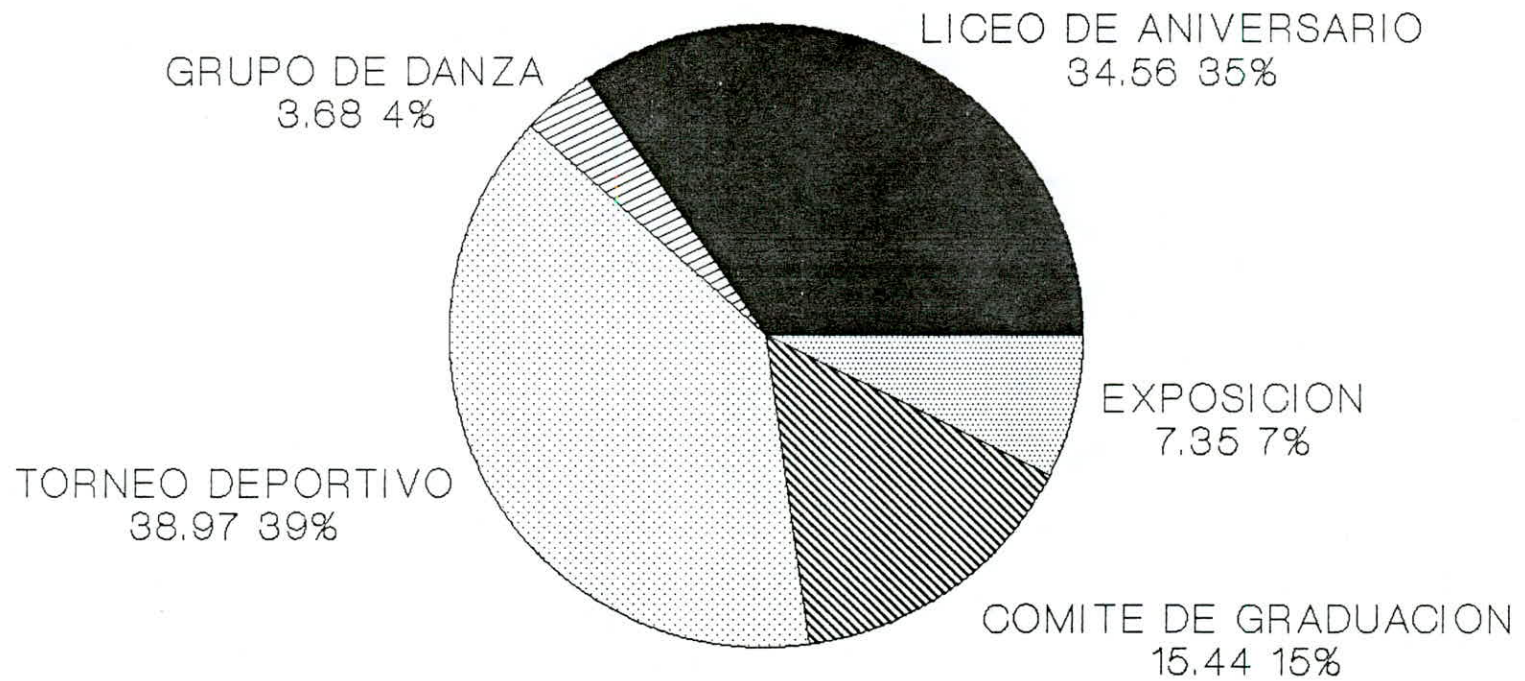
Opción C: corresponde al área cultural.

Opción D: corresponde al área social

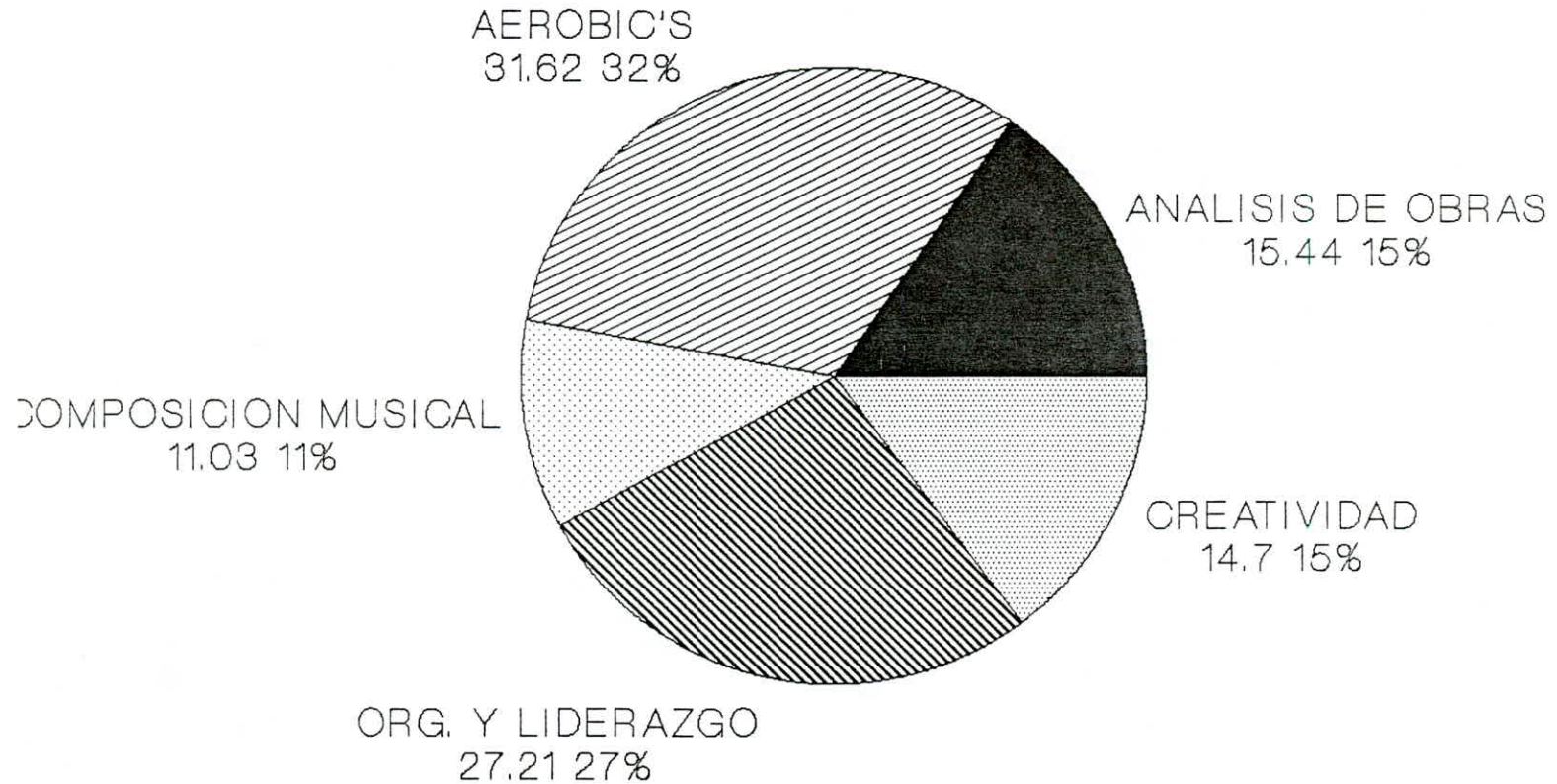
Opción E: corresponde al área científica.

Estando así clasificadas las opciones de cada pregunta, a continuación se presenta una gráfica con la opción de mayor demanda.

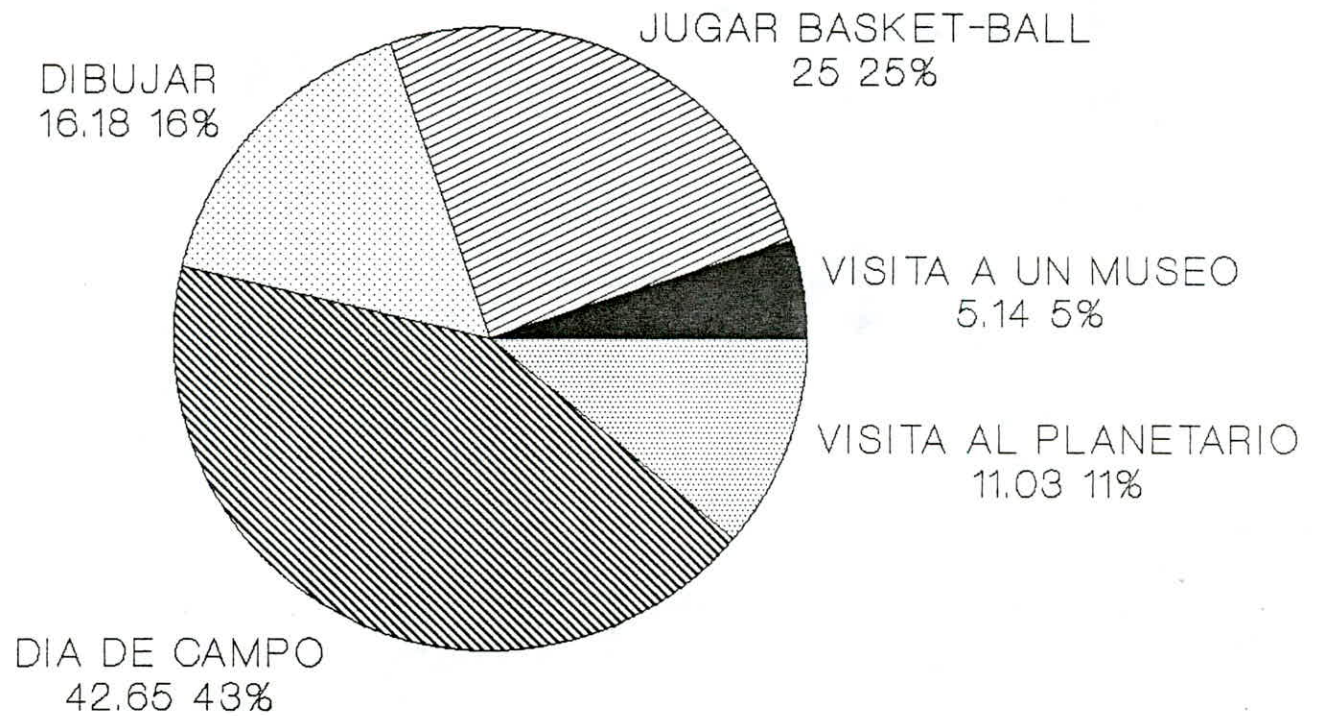
ORGANIZACION DE ACTIVIDADES



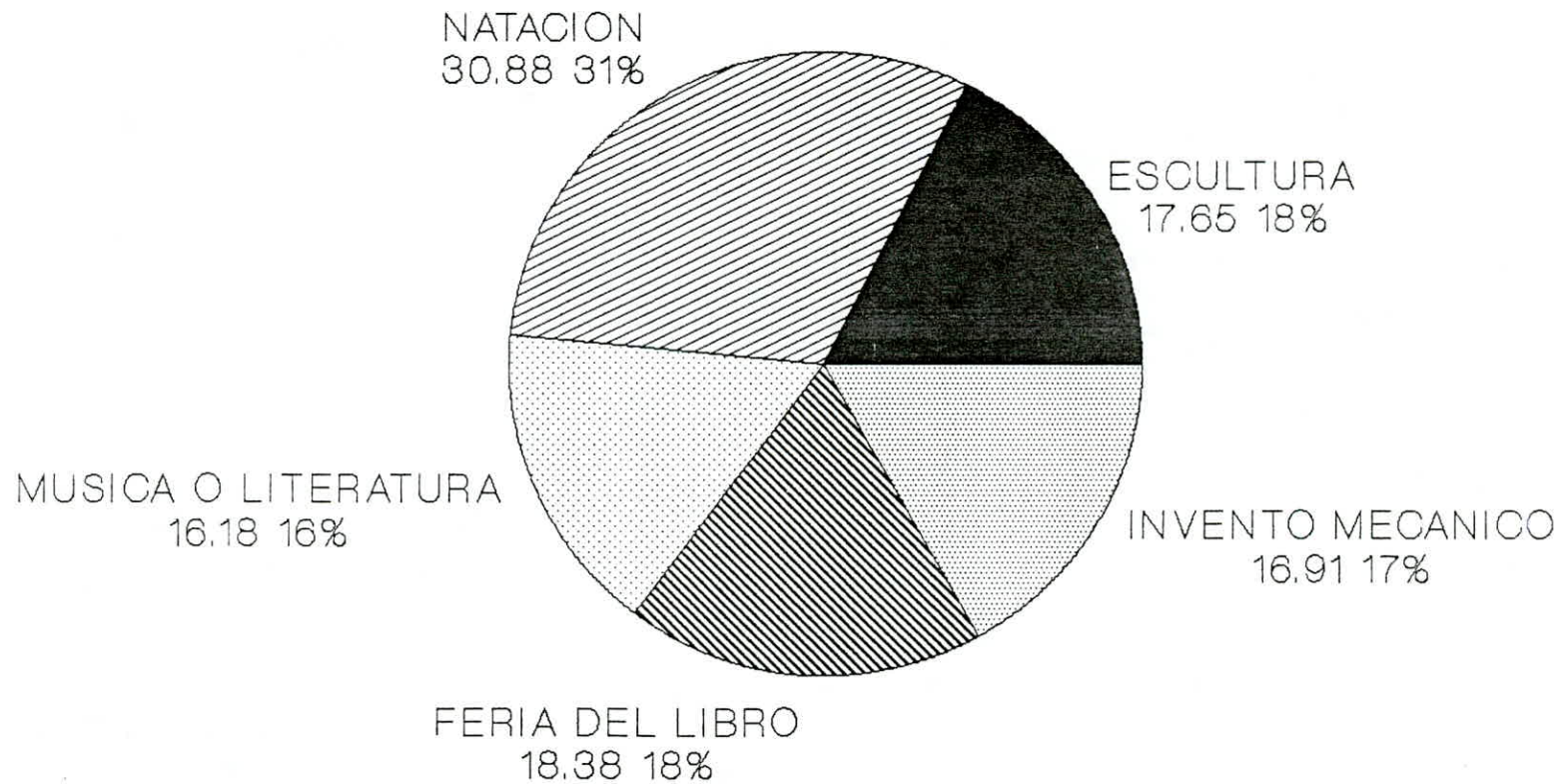
CURSOS



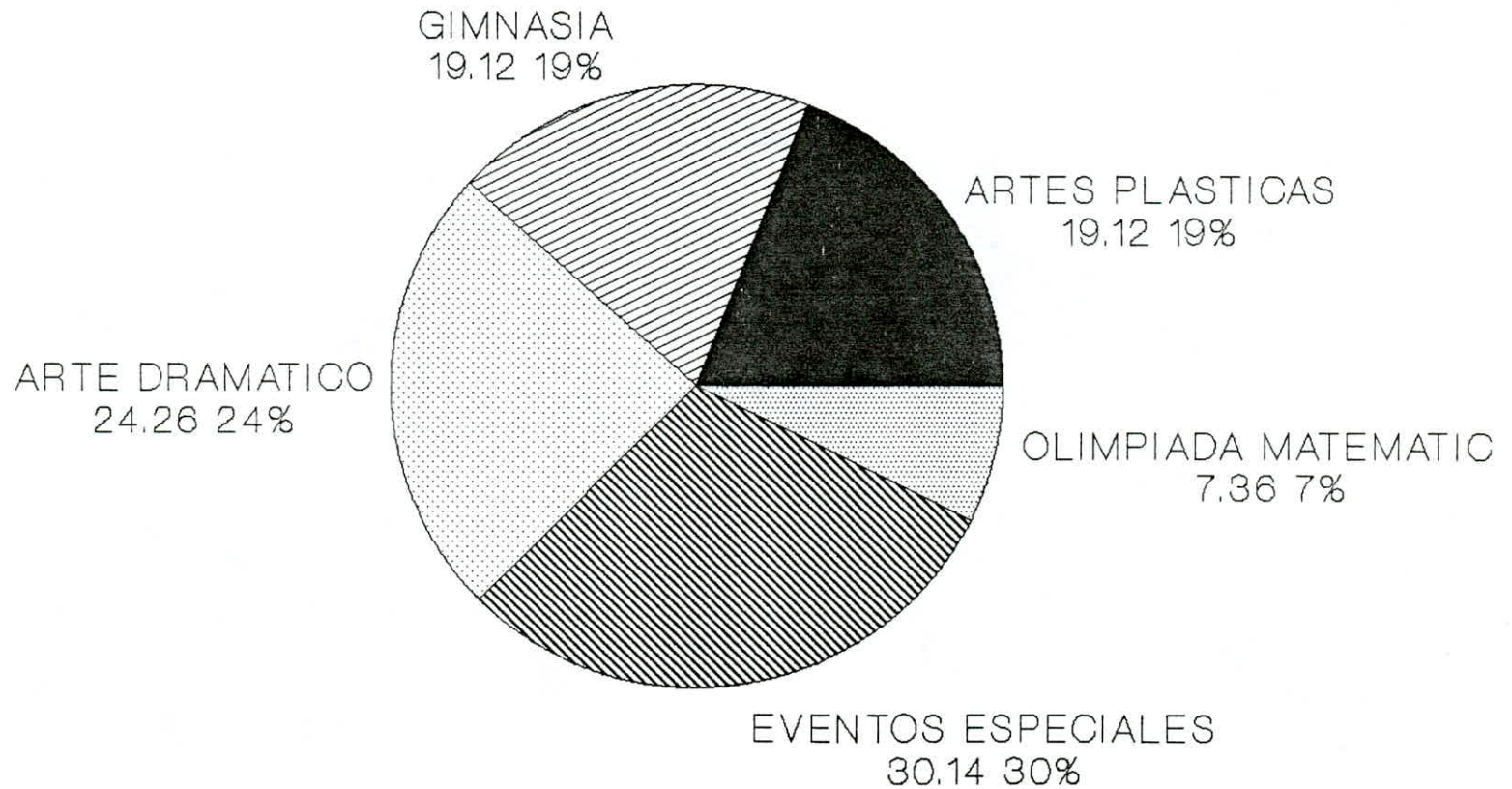
TIEMPO LIBRE



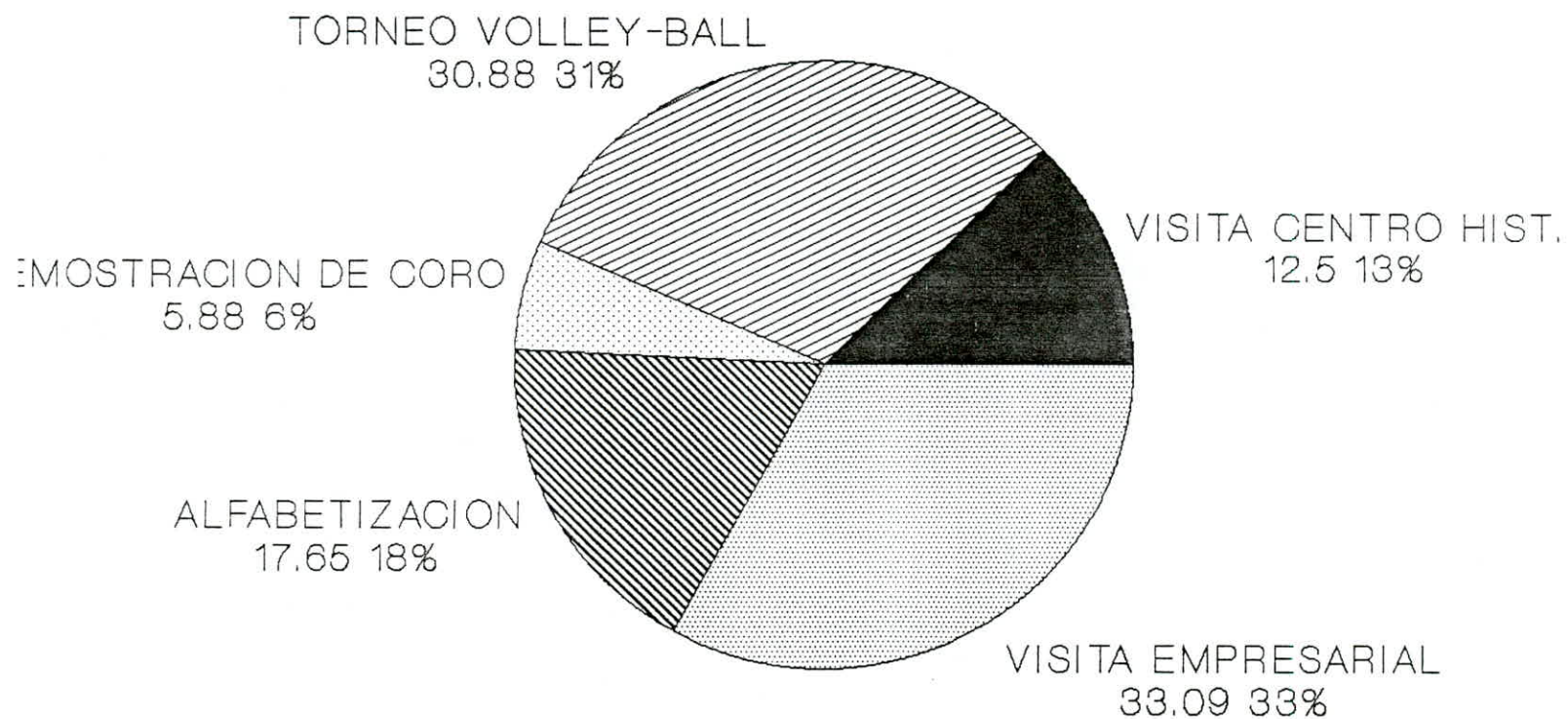
CONCURSOS



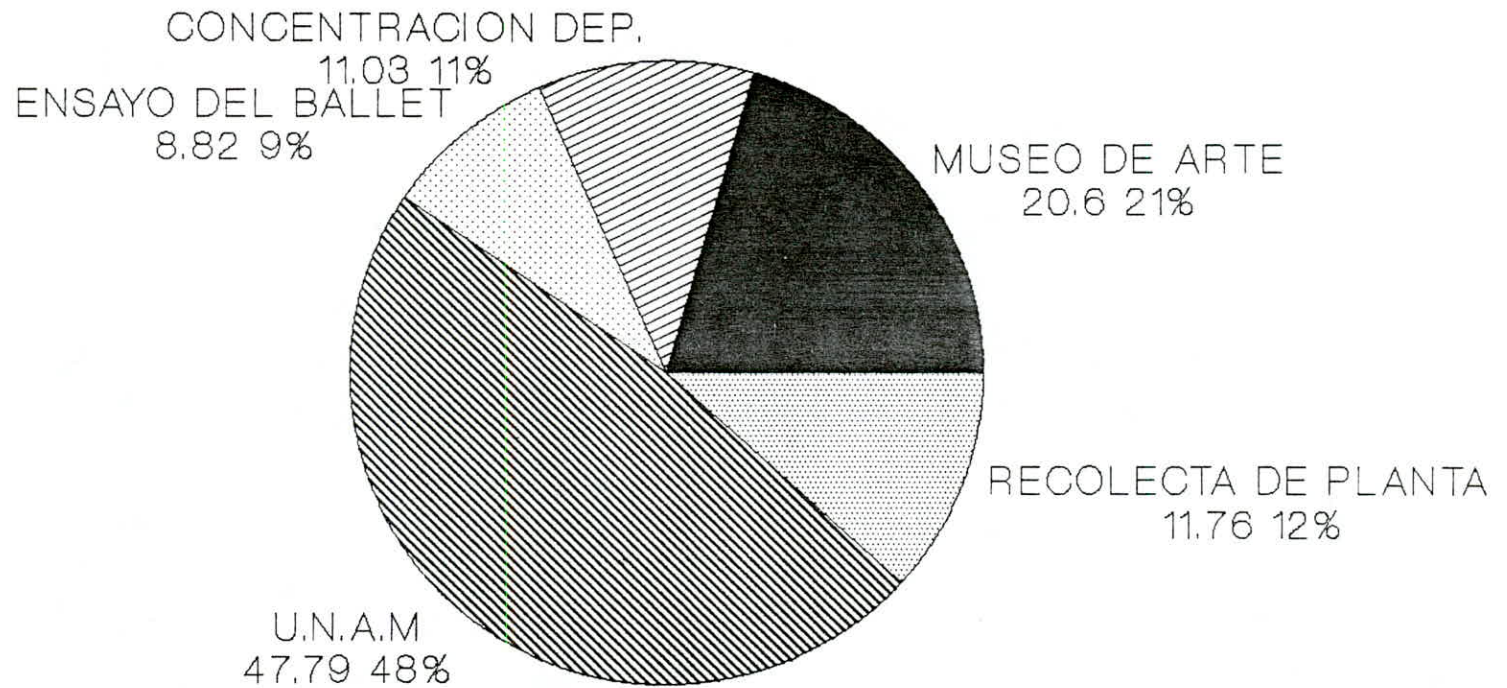
PARTICIPACION ACTIVA



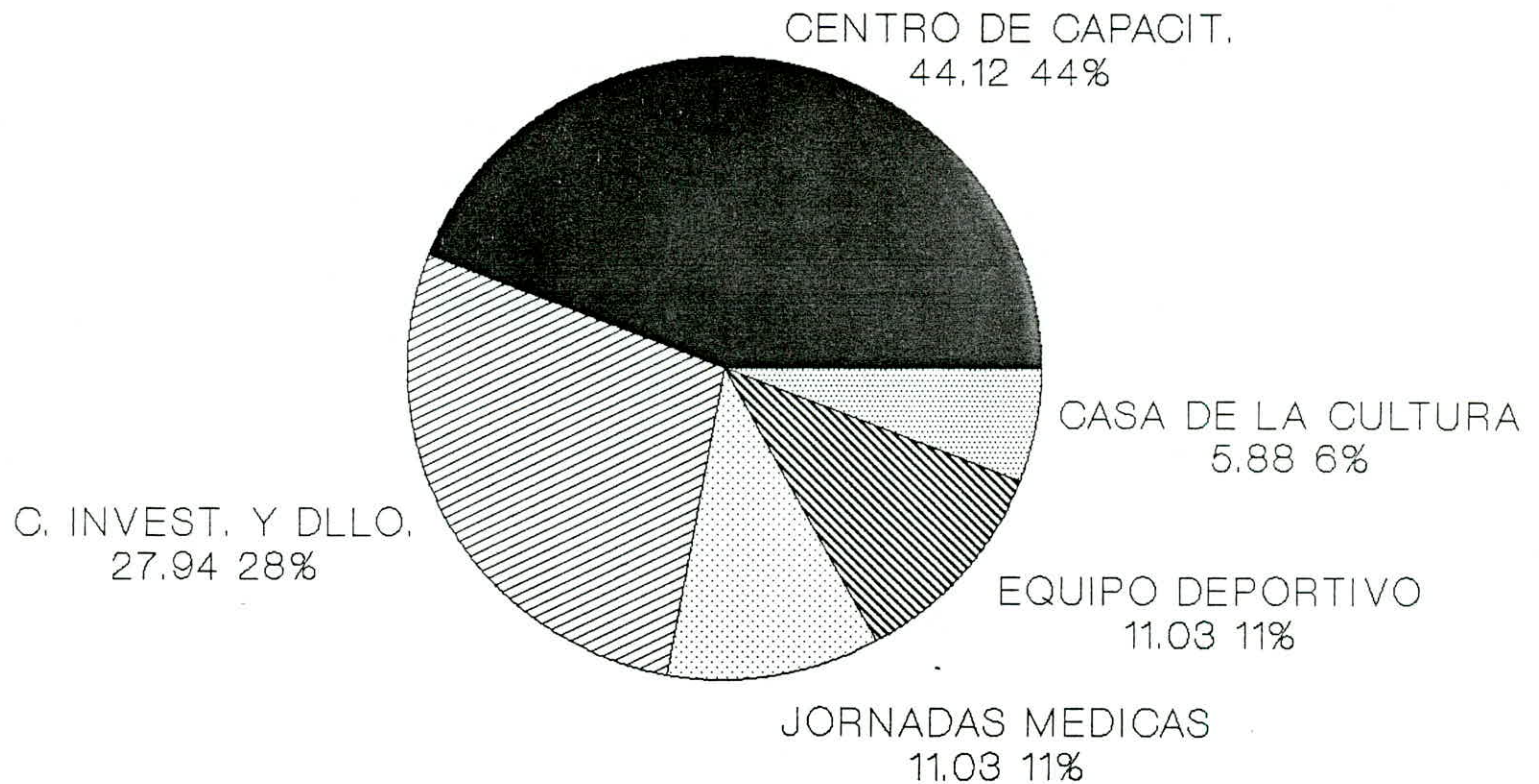
ACTIVIDADES SABATINAS



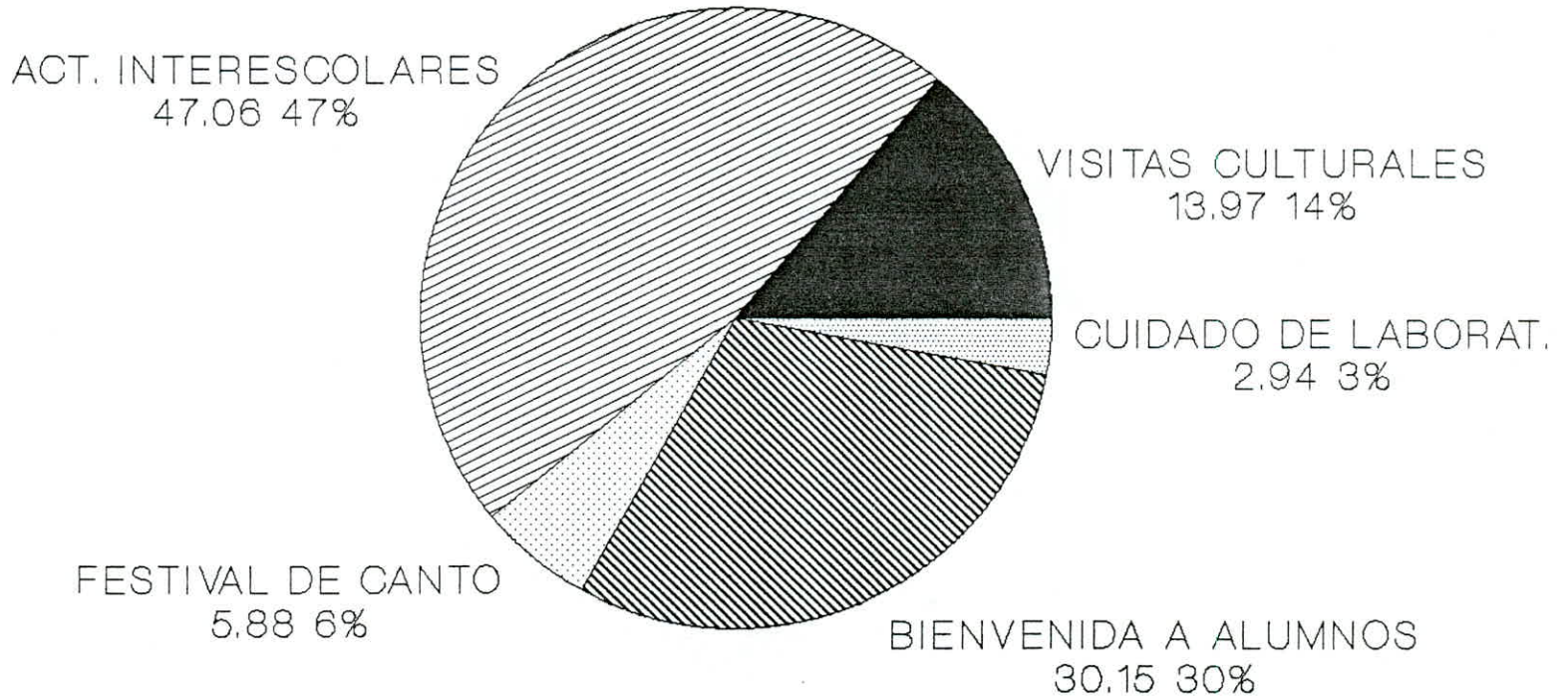
VIAJE DE ESTUDIOS



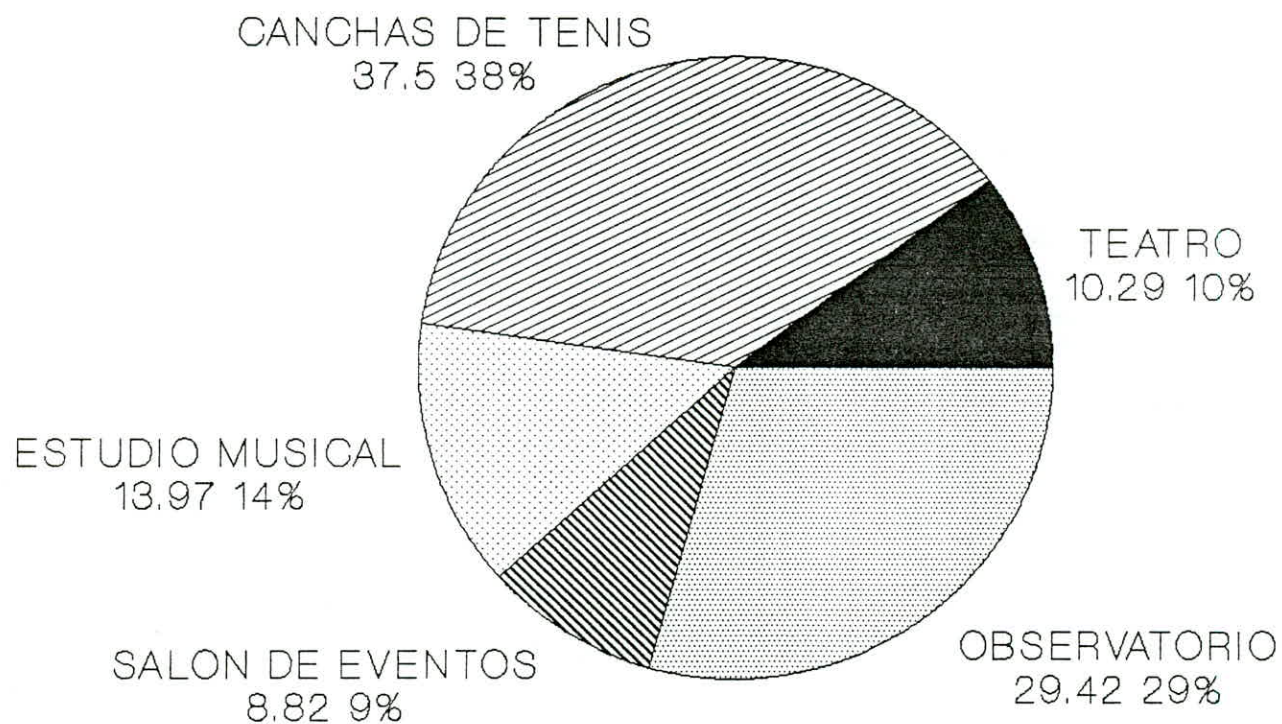
PARTICIPACION EN CENTROS DE TRABAJO



MOTIVAR LA PARTICIPACION



INSTALACIONES NUEVAS EN LA ESCUELA



1.7. FORMULACIÓN DE METAS.

Lo que se persigue en la investigación es lograr que los alumnos obtengan ciertas experiencias en los diferentes ámbitos existentes, para que al llegar al momento de la decisión por una carrera tengan poco más clara y definida su postura y elección.

El conocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y personalidad, es básico en este momento, pues permite que el alumno construya su esquema y determine para aquello que en verdad es capaz y principalmente le agrade.

Al complementar con actividades extraclase, no es para que el alumno sólo encuentre un tiempo de esparcimiento únicamente, sino que también:

- ◆ le permita desarrollar sus potencialidades como ser humano que es,
- ◆ manifieste sus preferencias vocacionales,
- ◆ descubra sus habilidades o bien las confirme,
- ◆ descubra o confirme sus aptitudes,
- ◆ encuentre su personalidad o que la defina con aquellos detalles esenciales para lograrlo acertadamente, y por último;
- ◆ que fomente o aumente su proceso de socialización.

Al pedir la participación de todos los alumnos del 2° año de preparatoria, ellos se sienten parte de la toma de decisiones de su institución, esto favorece el programa, por ser ellos quienes participan en la creación de las actividades, y tomando en cuenta que uno de los propósitos es que el alumno asuma responsabilidades, se les permitirá coordinar los eventos que se lleven a cabo, y también ellos mismos elaborarán una evaluación del trabajo realizado, para que se percaten de su avance en esta materia.

Se pidió la participación de todos los alumnos, pues es un trabajo completo, para el 2° año. Esta es otra de las metas planteadas, la participación completa y dedicada al programa así como el entusiasmo de los jóvenes.

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1.1. EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

Hablar de orientación, implica muchos otros conceptos que son necesarios tener siempre presentes, pues en ellos se fundamenta cualquier tipo. Ahora, cuando se refiere a la que se imparte en una institución educativa, obviamente incluye la educación, sin importar el tipo de orientación al que se refiera en ese momento.

El concepto educación, dependiendo los diferentes autores que existen, es muy variado, se pueden encontrar definiciones tan simples como: es la acción de desarrollar las facultades física, intelectuales y morales del hombre. También se conocen algunas otras como: es el conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza en el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y físicas del hombre. Pero esto no quiere decir que la educación crea esas facultades, si no que el hombre por serlo, ya las tiene, solamente la educación es la que coopera en el desenvolvimiento, desarrollo y perfección de las mismas.

Por lo tanto es necesario tener claro y definido el concepto de educación y por el cual entendemos que es “el proceso permanente de actualización, ordenada y jerarquizada de todas las potencialidades y capacidades del hombre, de tal forma que llegue a la plenitud y madurez a que está llamado y cumpla su vocación personal contando con sus cualidades individuales y las circunstancias sociales e históricas con que le ha tocado vivir” (Ideario U.P.A.E.P.; 1993). Haciendo referencia al concepto también dice implícitamente el desarrollo de las capacidades y habilidades del hombre para que de esta manera vaya en busca de su perfeccionamiento.

Ahora bien el término orientación, aunque muchos autores le dan un enfoque diferente, en esencia la finalidad es la misma, se entiende que es preparar al individuo para que elija, se adapte e interprete inteligentemente en las situaciones difíciles de su vida, y si se toma en cuenta lo que García Hoz dice en cuanto a orientación que “es un proceso por el cual se encamina a un sujeto a la carrera y cursos de estudio que debe seguir”, se concluye que la orientación es aquella ayuda que en ciertos momentos de la vida del hombre, le

permite que sea capaz de tomar una decisión que va a determinar su forma de vida y que le va a permitir desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades como ser humano que es.

Por lo tanto la orientación siempre va a ir paralela a la educación, y no es un ciclo, pues el hombre desde muy temprana edad requiere de la ayuda de otras personas, que colaboren a su desenvolvimiento y por consiguiente a elegir algo dentro de un grupo de opciones, y conforme el individuo crece, sus capacidades, opciones y dudas, también crecen, hasta que llega un momento en que se siente confundido y es necesario que recurra a la orientación que pueda brindarle en este caso, la institución educativa en la cual se desarrolla actualmente.

Tomando en cuenta lo anterior se puede ver que la educación implica a la orientación.

2.1.2. ADOLESCENCIA Y ESCUELA PREPARATORIA

Generalmente el hablar de adolescencia, es referirse a una etapa de la vida que se le considera “difícil”, pero en realidad no lo es, ciertamente es una etapa más de la vida, pero no precisamente una complicada o que cause problemas, porque en realidad, no únicamente en la adolescencia existen si no en todas la etapas por las cuales el hombre atraviesa a lo largo de su vida. Si bien es cierto, todas las ideas que se tienen de los adolescentes son negativas, porque la situación del adolescente es muy difícil ya que carece de un criterio definido, libertad, madurez, sobre todo porque ni él ni los demás lo comprenden. Stanley Hall llama a la adolescencia una etapa de “tormenta y tensión” que se origina por los cambios orgánicos que se sufren en este momento.

A pesar de tener varios conceptos de educación, en la actualidad, no es una etapa difícil, ni de “tormenta y tensión” como decía Stanley Hall, se define como una etapa más en la vida, un momento de transición, en el cual el ser humano sufre de ciertos cambios propios de la naturaleza, y que obviamente originan confusiones, pero en el mundo moderno, los muchachos tienen más acceso a todo tipo de información que les permita irse conociendo y conocer a los demás, de tal manera que acepte la realidad que esta viviendo, y respete a los demás.

Se le llama adolescencia al periodo comprendido entre la niñez y la edad adulta. Esto es aproximadamente el comienzo a los 12 ó 13 años y finaliza hacia los 19 ó 20 años de edad.

"La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que se ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera cierto grado de estímulo. Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro periodo de la vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento. El adolescente debe aprender a vivir, a participar de manera efectiva en la sociedad... (Grinder, 1986: 17).

En la adolescencia se encuentran 3 sub-etapas que son:

- 1° Pre-adolescencia: 10-12 años.
- 2° Adolescencia inicial: 13-16 años.
- 3° Adolescencia final: 17-21 años.

En esta ocasión, se refiere a la 3a. etapa, que es la adolescencia final, porque abarca el periodo comprendido entre los 17 y 21 años de edad, que es cuando por lo general el muchacho se encuentra cursando el nivel medio superior.

Durante el tiempo que el alumno permanece en la escuela preparatoria, que comprende 3 años, el muchacho se va a ver ante la alternativa que por lo general agobia a los adolescentes en esta época, que es tomar la decisión que va a determinar su estilo de vida.

Principalmente esta etapa es cuando el muchacho requiere de orientación, y en este caso vocacional, porque va a apoyar, dirigir y ayudar al alumno a la toma de decisión.

Dentro de los objetivos de la escuela preparatoria, se encuentran:

- ◆ Desarrollar las capacidades, aptitudes y habilidades que el alumno posea.
- ◆ Contribuir en la búsqueda de su perfeccionamiento.
- ◆ Presentar al alumno las diferentes áreas del conocimiento, para que el pueda optar por la que más se apegue a sus intereses.
- ◆ Contribuir a que el alumno empiece a tomar decisiones importantes en lo que hace la elección de sus estudios.

En la escuela preparatoria, el muchacho se ve involucrado en una serie de actividades propias de su naturaleza, esto quiere decir, que se relaciona con sus coetáneos y esto permite que se de cuenta de lo que él es.

Las actividades académicas y extracadémicas hacen que el alumno se pueda enfocar a sus intereses y al mismo tiempo descubrir otros que aún no se había dado cuenta que eran propios.

Durante esta etapa, siempre es necesario que el adolescente cuente con la ayuda tanto de un profesional como de sus padres, pues en ellos es quien va a encontrar la verdad y quienes realmente le van a apoyar en sus decisiones. En la escuela preparatoria, es muy posible que encuentre esta ayuda, que se le llama orientación vocacional.

Por lo tanto, el alumno, en este ciclo de su vida, debe aprovechar todas las oportunidades que le ofrezca la institución, porque de esta manera él podrá ir desenvolviéndose y percatándose de sus características y potenciales que tiene y en un momento determinado encausarlas a su desarrollo profesional.

2.2. ADOLESCENCIA

2.2.1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

“El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo” (Papalia,1987:4)

El desarrollo humano se manifiesta en los cambios que se presentan en todas las personas, sin distinciones y comprende desde el momento en que un ser es concebido hasta la muerte de ese mismo ser, los cambios se van a ir dando de una manera pausada, tanto en el exterior como en el interior y que de cierta manera se van a manifestar y las personas que se encuentren a su alrededor se darán cuenta de los cambios que se vayan presentando.

Los cambios que se dan tanto cuantitativos como cualitativos, durante el desarrollo humano, son un proceso irreversible, continuo y completo.

El desarrollo no se detiene en una etapa de la vida, por el contrario, siempre se seguirá dando.

Las implicaciones prácticas que tiene el estudio del desarrollo humano son muchas. Aprendiendo acerca del curso habitual del desarrollo, se encuentran diversos factores que influyen en la vida de un individuo y como consecuencia se intenta predecir el comportamiento futuro del hombre.

2.2.1.1. EL ADOLESCENTE

El adolescente sufre un sin número de cambios que se le presentan alrededor de 8 años aproximadamente que dura esta etapa de la vida. Dentro de esos cambios se pueden citar 3 principales y que en un momento dado van a contribuir y determinar la personalidad del muchacho. Estos 3 aspectos de que se hablan son:

- ◆ Físico
- ◆ Cognoscitivo
- ◆ Social

Por lo general los cambios que se presentan son sumamente notorios, porque es una etapa de transición y como tal es lógico que sean palpables en sus diferentes manifestaciones propias de cada área.

El muchacho en esta etapa de su vida va a ir definiendo sus intereses, dudas, expectativas, en fin, una serie de cuestionamientos o afirmaciones que en un momento dado lo inquietan.

Todos los factores que se encuentran a su alrededor también van a cooperar para que el muchacho se vaya definiendo y encontrando su identidad, aspecto totalmente importante, sobre todo en esta época que se vive, por los serios y difíciles problemas a los que se enfrentan los adolescentes.

La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo del individuo y con mayor razón cuando se es adolescente, así es que nunca se debe perder de vista la labor familiar, así como el apoyo incondicional que se obtiene de ella, y sobre todo hacercelo saber a los muchachos.

2.2.1.2. DESARROLLO FÍSICO

Durante la adolescencia el mas notorio de los cambios, es el físico, pues dejan atrás al niño o niña y se convierten en adolescentes, empiezan a aparecer ciertos rasgos que los hacen diferenciarse entre un hombre y una mujer.

El cambio de estatura, es el más palpable, debido al aumento rápido, aunque no se da al mismo tiempo en niños que en niñas, en éstas, por lo general es a una edad más temprana alrededor de los 8 y 13 años de edad, y en los niños de los 10 a los 16 años. En este cambio, según investigaciones, existen factores que influyen como son la genética, las estaciones del año, la situación geográfica, la nutrición, la raza. Así como esta disparidad, en cuanto al inicio del crecimiento, también se da al término del mismo, esto quiere decir

que las mujeres dejan de crecer de los 17 a los 21 años, y los hombres aproximadamente a los 23 años de edad.

También cabe mencionar en este espacio que la tendencia secular, es muy comentada, pues ahora los chicos maduran más tempranamente que los de hace algunos años. Estos cambios son muy comentados y analizados, y se ha llegado a la conclusión de que se deben en especial a los cambios en la alimentación. Esta tendencia secular no sólo se advierte en la estatura, sino también en el desarrollo de otros órganos y características, como por ejemplo el cambio que se ha dado entre la edad para la primera menstruación. Se habla al mismo tiempo de que es más observable en las clases bajas.

Las características sexuales secundarias que se dan durante la adolescencia son:

EL CRECIMIENTO DEL VELLO: Que se da en la región púbica y axilar, esto tanto en hombre como en mujeres, y en los hombres empieza el vello facial, que es la barba, aspecto que los distingue y hace más evidente su crecimiento, aunque no sólo en los chicos, sino que también en algunas niñas, principalmente sobre el labio superior. Y más tarde aparece en los hombres el vello en el pecho.

DESARROLLO DE LOS SENOS: A pesar de que las glándulas mamarias se desarrollan desde el periodo prenatal, las manifestaciones no se hacen evidentes hasta la adolescencia. Se agrandan los senos y primero en forma cónica y luego en forma redondeada, esta característica a muchas chicas preocupa, porque ven que sus compañeras ya han desarrollado sus senos y ellas aún no, esto en ocasiones provoca algún efecto psicológico. También algunos muchachos adolescente experimentan temporalmente un crecimiento de los pechos.

MENSTRUACIÓN: “es el cambio mensual del revestimiento del útero no fecundado, se da por primera vez cuando el crecimiento repentino se ha identificado, a una edad promedio de 12.8 a 13.2 años. Por lo general, los primeros periodos no incluyen ovulación y la mayor parte de las jóvenes no pueden concebir durante cerca de 12 a 18 meses después de primer período menstrual” (Papalia, 1987,p388) También en este aspecto se han presentado cambios en cuanto a la edad en que se presenta la primera menstruación, esto se debe a las condiciones ambientales y principalmente a la alimentación que recibe la chica.

La niña debe estar preparada para la menarquía, porque es muy frecuente que se enfrente sola y no tenga el conocimiento de las características

que pueda presentar, así de esta manera su actitud será positiva y podrá hacerle frente a los efectos que ésta produce.

EMISIONES NOCTURNAS: les sucede a menudo al muchacho que apenas inicia la adolescencia, y acontece mientras duerme y es una eyaculación de semen, que con frecuencia va acompañada de un sueño erótico. Esto es algo totalmente normal entre los muchachos.

CAMBIOS EN LA PIEL: esto sucede prácticamente en todos los adolescentes, que son bien conocidos como “barros”, que no es más que el exceso de grasa que se acumula, y por lo general se manifiesta en la cara, por lo tanto es muy desagradable para el chico, debido a que también es la etapa en que empiezan a preocuparse por su aspecto físico, y sienten que es algo que los hace verse mal, a pesar de ser algo totalmente normal.

2.2.1.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO

Según la teoría de Jean Piaget, es durante la adolescencia, cuando el individuo pasa a las operaciones formales, de acuerdo a sus 4 etapas del desarrollo cognoscitivo en el hombre. Esta cuarta etapa es la principal del desarrollo y por lo tanto la que mas interesa en este tema. En este periodo cuando el individuo aprende a formular hipótesis, cuando es capaz de un razonamiento deductivo, y cuando puede iniciar un razonamiento causal y dar explicaciones científicas a los sucesos.

Además se dice que la adolescencia es “el periodo durante el cual la capacidad de adquirir y de utilizar conocimientos llega a su máxima eficiencia” (Mussen, 1976 : 688).

Los cambios que se dan en el aspecto cognoscitivo en la adolescencia se reflejan tanto cualitativa como cuantitativamente.

Es en esta época cuando el adolescente adquiere nuevas e importantes capacidades.

Es aquí cuando deja atrás a las operaciones concretas, y el adolescente presta atención a la forma y al contenido de un argumento, de una proposición, de un experimento, y entonces el adolescente puede “razonar acerca de su propio razonamiento” (Mckinney, 1982: 153) El adolescente, capaz de operaciones formales, resuelve problemas apelando a todas las posibilidades, no solamente a los ejemplos concretos, así como también puede manipular lógicamente lo que le interese en el problema. La relación de relaciones es el nuevo descubrimiento del adolescente de operaciones formales, que le cede el poder de formular hipótesis y de someterlas a prueba por él mismo.

Estos cambios cognoscitivos que se dan en el adolescente, también tienen sus repercusiones en su personalidad, y aquí se puede hablar de que existen diferencias en cuanto al sexo, por ejemplo, las mujeres se ven más interesadas en temas más verbalísticos, y los hombres en las áreas manuales e interés matemático.

“La aparición del pensamiento operativo formal afecta también a la idea que el adolescente se forma de sí mismo. Comienza a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico” (Mussen, 1976 : 691) Esto quiere decir que ahora se detiene a pensar en sí mismo, en lo que es, lo que le sucede, los cambios que se han ido presentando en él, tanto físicos como cognoscitivos, por lo tanto permite que el adolescente se conozca aún más a fondo y al mismo tiempo vaya formando más claramente su personalidad.

Respecto al desarrollo de la inteligencia en los adolescentes, es más notoria, gracias a los tests con que se cuentan en la actualidad, además no únicamente con este tipo de instrumentos, sino también el profesor en la escuela se puede dar cuenta mediante la observación de sus alumnos en la cotidiana labor docente, se dará cuenta de los cambios cognoscitivos que van presentando, principalmente a lo largo de un año escolar, en cualquier nivel que curse el muchacho.

El desarrollo de la creatividad, también se maneja durante la adolescencia, por decir que es cuando los muchachos son altamente creativos, que aunados al desarrollo de la inteligencia, los resultados podrán observarse en su personalidad que vaya moldeando

2.2.1.4. DESARROLLO SOCIAL

En esta etapa el adolescente también va a notar cambios en el área social, principalmente, porque ahora va a ser él quien elija a sus amistades y él sabrá como tratarlas.

Al principio de la adolescencia va a ser muy común encontrar grupos de amigos del mismo sexo, que por lo general ha sido así en la infancia, pero conforme pase el tiempo, al igual que tiene su grupo de amigos del mismo sexo, también va a formar un grupo de amistades de ambos sexos, y además empiezan a tener más importancia que cualquier otra cosa, ahora es más importante y satisfactorio para él salir con los amigos que con la familia, el tiempo libre que tiene lo dedica a estar con sus amigos, ya sea que asistan a una fiesta (que es sumamente común), que vayan a un lugar determinado para convivir, o simplemente por el hecho de estar juntos. Y no sólo este tipo de

actividades se vuelven importantes, sino que ahora lo que acuerda su grupo de amigos, es inviolable, además de que se vuelve mas coherente que lo que dicen los padres. Las relaciones que existen entre sus compañeros son excelentes, por lo general, no se tienen conflictos con aquellas personas que ellos mismos han seleccionado como amistades, aunque si es muy común encontrar que entre un grupo y otro existan diferencias que provocan enemistades y que entre ellos mismos se perjudiquen , aunque cabe aclarar que esto se da dependiendo del ambiente en que se desarrollen, así como las situaciones reales que se vivan en la comunidad. En esta edad las amistades así como ocupan un papel muy importante para el muchacho, también son en gran número, se puede percibir que se forman grupos no sólo en el colegio, sino también en la casa, en el lugar que acostumbra frecuentar, en las clases extraescolares que tenga y entre el mismo núcleo social en que se desenvuelva. Las citas heterosexuales se hacen cada vez más regulares, mas importantes, más intensas y selectivas. “Las citas tempranas constituyen un campo muy propicio para un aprendizaje y una experimentación social muy importantes, pero también ha sido criticado mucho por el peligro que tiene de convertirse en un instrumento de conformismo y de estereotipación de los sexos” (Mckinney, 1982,:149)

Respecto a la formación de grupos de amistades, también se relaciona con la búsqueda de identidad, pues al estar en contacto con las demás personas el ser humano se descubre de lo que es capaz, entonces, a la pregunta tan común en esta etapa ¿Quién son yo? ¿Qué quiero? ¿Hacia a donde voy?, el encontrar sentido a su vida, también se va a desarrollar en las relaciones que tenga en ese momento, claro está, que los grupos no determinan, simplemente contribuyen, aunque el adolescente así como en el grupo puede buscar su identidad, también tiene la elección de hacerlo sólo, siendo autocrítico, haciendo una introspección, que es un rasgo que ya puede desarrollar él mismo, como ya se mencionó en el apartado de desarrollo cognoscitivo.

La amistad en este periodo de vida, es el valor más importante que se tiene y el cual conservan y cuidan muy celosamente, tanto con personas del mismo sexo, como con personas de ambos sexos.

Ahora, la relación con los padres es fundamental, a pesar de que a los adolescentes no les agrada mucho, porque ellos consideran que los padres no los entienden debido a sus múltiples diferencias que se tienen en esta etapa, piensan que no los comprenden, que no los dejan ser, no los apoyan, no les permiten muchas cosas, siendo que son precisamente ellos los únicos que van a velar por el bien de los hijos, y aunque ellos se den cuenta de que así fue durante su adolescencia, en el momento de vivirla no pensaban igual.

2.2.2. DESARROLLO VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN

Antiguamente la elección profesional no era considerada como un problema al cual se debía enfrentar el adolescente, pues era totalmente común ver que los muchachos o bien ya tenían un trabajo que era el mismo que el del papá o se tenía que continuar con la tradición familiar, en cuanto a la misma profesión del papá, que viene a ser lo mismo, porque no eran ellos quienes tomaban la decisión, sino que sus padres la tomaban por él.

Posteriormente fue cambiando un poco más esta situación, ya eran ellos mismos quienes decidían, pero todavía existía un poco de limitación, pues eran únicamente los hombres quienes tenían más oportunidades, ya que las mujeres por lo general sus planes eran el matrimonio y el trabajo del hogar. Pero conforme fue pasando el tiempo, se fueron otorgando más derechos a la mujer al grado de que ya era aceptada en la Universidad, así es que las oportunidades crecieron y la mujer las aprovechó aunque no del todo. Ya en la actualidad, tanto hombres como mujeres tienen una amplia gama de oportunidades, ya la mujer cada vez incursiona más en cualquier área laboral, claro está en mayor número en aquellas profesiones que se consideran propias del sexo femenino, pero también aunque en menor grado en las profesiones que durante años eran consideradas sólo para hombres.

Y fue entonces que el problema de la elección vocacional apareció y cada vez es mayor el número de individuos que están conscientes que necesitan este tipo de ayuda, ya sea para encontrar la solución o bien reafirmar su decisión.

Durante la adolescencia, a parte de pasar por los cambios anteriormente mencionados, también se van a dar decisiones de gran importancia, como son la elección vocacional, así es que el muchacho requiere de cierta información y/o orientación para que su elección sea la más correcta posible. Es justamente en el momento de la crisis de la adolescencia cuando debe realizar la elección. Por lo anterior, al joven le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar, y es ahora cuando más necesita de ello para poder responder aquellas preguntas tan comunes entre los adolescente como son: ¿Quién soy yo? ¿Qué quiero de la vida?.

En este momento, los cambios que han sufrido, puede causarle cierta inmadurez para este punto en especial, o bien un desequilibrio que se va a ver reflejado en el momento de tomar la decisión, es por eso que necesita de la ayuda de una persona experta en este ámbito y que en verdad se la proporcione y coopere en sus decisiones.

El problema de la elección, no en todos los individuos tiene las mismas características, existen quienes ya tienen perfectamente bien definido que es lo que desean continuar al término de sus estudios, y quienes aún no lo deciden, y también quienes no están totalmente seguros y necesitan de una orientación vocacional y ellos mismos la solicitan. Las causas porque se dan estas situaciones son en verdad muy variadas y por lo tanto no se puede generalizar, así es que el orientador debe conocer bien al sujeto, sus antecedentes en cuanto a intereses, su historia escolar para que así su ayuda sea valiosa en verdad.

“La elección de la carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga” (Grinder, 1986:523), por lo tanto en el momento de orientación vocacional se debe hacer hincapié en lo importante que resulta esta decisión, así como tomar conciencia de lo que está haciendo el muchacho.

2.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.3.1. CONCEPTO

Es muy común escuchar entre la gente el término vocación, pero en realidad poca de esa gente sabe en verdad lo que ésta significa.

Primero se analizarán algunos conceptos de orientación y vocación para después concluir que es la orientación vocacional y que es el concepto en el cual se basa la investigación.

La etimología de la palabra vocación proviene del latín *vocatio*, que indica la acción de llamar y, en consecuencia, el hecho de ser llamado. García Hoz da una definición mas resumida que es “la inclinación hacia determinado estado o profesión”.

Desde hace muchos años, se entiende por vocación a “la inspiración que predestina la providencia para un papel determinado. Es por lo tanto, el llamado que hace la providencia para desempeñar la vida religiosa. Este principio es entendido por la orientación vocacional como la aptitud especial de una persona para el desempeño eficiente de una carrera o profesión. La aptitud a su vez hace referencia a la idoneidad para el desempeño de un cargo, así como a la disposición natural para ello. La orientación vocacional toma en cuenta a la aptitud y a la habilidad, ambas consideradas como características innatas”. (Diorama educativo, 1990:15)

Se puede observar que a pesar de tener la idea de que la vocación era únicamente para aquellas personas consagradas a la vida religiosa, conforme pasa el tiempo se van cambiando las acepciones, pues para poder desempeñar alguna profesión, también es necesario sentir un llamamiento para el desempeño adecuado de una profesión.

Carlton E. Beck nos presenta una concepción de orientación, que dice: “La orientación, en el más amplio sentido del término, era una ayuda brindada por una persona a otra, o por un grupo a sus miembros, en la búsqueda del mejor curso de acción para la supervivencia del grupo y del individuo” (Beck, 1973:78).

También se entiende por orientación a la preparación del individuo para que elija, se adapte e interprete inteligentemente en las situaciones difíciles de su vida.

Otro concepto que da Mora es: “Orientación es el esfuerzo por saber de que manera puede desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación”

Teniendo por separado las definiciones de los términos orientación y vocación, se puede decir que la orientación vocacional: es la ayuda que se presta a un individuo para que descubra a lo que es llamado, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y aptitudes para poderlas desarrollar en la profesión la cual eligió por medio de este proceso.

En la actualidad la orientación vocacional toma un nuevo matiz, que sería el de “orientar para el ajuste al cambio. No tiene ya mucho sentido enseñar hechos, leyes, normas, teorías o fenómenos cuya explicación varía a los pocos años y que como mera información podría acumularse en las memorias de las máquinas electrónicas; más bien, se debe enseñar a estudiar, a pensar: proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos” (Cortada, 1991:106). Cabe mencionar aquí un concepto de Taylor (citado por Cortada, 1991:121): “El hombre apropiado, en el lugar correcto”, es muy válido, siempre y cuando se prepare al hombre para que él mismo pueda adaptarse eficazmente a los cambios y siga siendo el hombre apropiado. Es por ello que la orientación vocacional que brinde la escuela preparatoria también debe ir cambiando y ajustándose a las exigencias de los mismos alumnos, pues son ellos quienes se interesan en su vida, por lo tanto quienes demandan una ayuda que les pueda ser de utilidad en la elección.

Cabe mencionar que la orientación vocacional es un campo compartido, esto quiere decir que es un trabajo interdisciplinario de psicólogos y pedagogos, por lo tanto la orientación vocacional acompaña al proceso educativo, y este mismo contribuye a las inquietudes, intereses, aptitudes y capacidades del individuo.

2.3.2. TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Debido a que la elección de una carrera es una de las tareas trascendentales del ser humano, es lógico que se hayan realizado algunas teorías que expliquen el proceso de la elección vocacional, principalmente en el adolescente. De las teorías que más se conocen, se presentan a continuación las investigaciones de Super, Roe, Holland y Ginzberg.

TEORÍA DE SUPER: Es una de las más completas y que se ha trabajado durante años, respecto a la conducta vocacional. La teoría de Super se basa en que “el individuo selecciona una ocupación que le proporcione el mayor campo para la expresión de sí mismo, con lo cual realiza un esfuerzo completo para poner en práctica el concepto de sí mismo que ha elaborado en el transcurso de los años”. (Horrocks, 1984:87).

Esto quiere decir que todo lo que ha hecho el individuo con el paso de los años, como son los hábitos, habilidades que se manifiestan en las actividades con sus compañeros, el deporte, en el salón de clases, en las organizaciones de la comunidad en que vive y en los trabajos eventuales; se han ido integrando de tal manera que ha formado la personalidad de un individuo, y que ahora es cuestión de hacer una elección en la cual se vea reflejada la personalidad y permita la expresión de sí mismo.

Por lo tanto, Super en este aspecto es un tanto cuanto positivo, pues dice que “cualquier individuo posee la capacidad para el éxito y la satisfacción en una gran variedad de ocupaciones, aunque resulta obvio que los factores de habilidad le cerrarán algunas de ellas” (Horrocks 1984: 136).

Super profundiza mucho en la relación que debe existir entre los intereses y las habilidades con las ocupaciones, esto favorece al individuo, debido a que el concepto de sí mismo se va a reafirmar y en verdad puede desarrollarse como tal.

En esta teoría también se habla del momento de la elección, ya sea en la adolescencia temprana, en la adolescencia tardía o bien en la edad ya adulta. Quiere decir que dependiendo de la etapa en que se encuentre el individuo, va a influir, por la madurez que se tenga en ese instante.

El proceso de la planeación vocacional está integrado por cinco actividades que Super denomina “tareas evolutivas vocacionales”, y que son las siguientes:

1. **CRISTALIZACIÓN:** El individuo da ideas que estén de acuerdo con su concepto de sí mismo y que se acomoden a él como persona. Esto ocurre por lo general entre los 14 y 18 años.
2. **ESPECIFICACIÓN DE UNA PREFERENCIA VOCACIONAL:** Su decisión e idea tomada en la etapa de cristalización aquí se llevará a la práctica y se propone entrar en una ocupación que continúe su visión anterior. Se da entre las edades de 18 y 21 años.
3. **IMPLEMENTACIÓN DE UNA PREFERENCIA VOCACIONAL:** En este periodo se lleva a cabo el entrenamiento y tal vez se comience a trabajar. Suele ocurrir entre los 21 y 24 años.
4. **ESTABILIZACIÓN:** Significa establecerse en el trabajo y encontrar satisfacción personal en llevar a cabo dicha carrera, quiere decir, que demuestre que la elección ha sido la acertada. Se da entre los 25 y 35 años de edad.
5. **CONSOLIDACIÓN:** Tiene lugar después de los 35 años y ha de fortalecer sus habilidades y adquirir una posición, así como representa el progreso.

Super postula que las decisiones sobre las vocaciones han de tomarse con base en el concepto de sí mismo, para que estas sean lo más correctas posibles.

TEORÍA DE ROE: Tiene su fundamento en que la orientación vocacional se da en el ser humano desde la infancia, pues dice que “cada persona recibe una dotación genética que la impulsa a gastar su energía en direcciones especificadas, aunque este gasto no es por completo voluntario, pues cada niño encuentra frustraciones y satisfacciones de las necesidades que sostienen a sus motivaciones. Esto quiere decir, que el individuo, desde la infancia ha sido motivado de cierta manera, que en el momento de la elección vocacional influye esa motivación”.

“La implicación vocacional de la teoría de Roe es que, si se da por sentado una alta intensidad de necesidad y un conjunto específico de experiencias en la crianza de los niños, un individuo debería desempeñarse bien en una ocupación que satisfaga sus necesidades y exija una personalidad para la cual sus experiencias infantiles fueran apropiadas” (Horrocks). En resumen, dice que el papel de las necesidades en los intereses y los tipos de

experiencia infantiles, tienen repercusiones en la vida futura, por lo tanto la elección vocacional se ve implícita aquí.

TEORÍA DE HOLLAND: El basa su teoría en las relaciones que existan entre las características de la personalidad y la elección vocacional, que la concibe como una extensión de la personalidad.

Dice que todo individuo desarrolla una jerarquía de orientaciones para enfrentarse a las tareas que le impone el ambiente y la vida. En primer lugar, menciona que las personas se caracterizan por una o más orientaciones o tipo de personalidad. En segundo lugar, dice que cada tipo se relaciona con un “ambiente físico y social particular y con un conjunto peculiar de capacidades”, quiere decir que el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, está conformado por el tipo de personalidad que posee. En tercer lugar, para Holland al hacer una elección vocacional, busca un “ambiente que le sea favorable a sus orientaciones personales. En cuarto lugar, sostiene que es posible predecir y entender la naturaleza de la elección vocacional, estabilidad vocacional, ejecución creativa y susceptibilidad ante la influencia que se pueda recibir, todo ello referido a la gente y a los ambientes”. (Grinder,1986:546)

Holland estipula que el mundo laboral puede dividirse en seis diferentes ambientes vocacionales, a los cuales debe ajustarse cualquier persona. Los ambientes son los siguientes:

1. Realista: orientación sumamente activa que hace hincapié en la habilidad física y en la masculinidad. Se concreta a la habilidad y a la agresión, y les resta importancia a las habilidades sociales, la conducta interpersonal, y la verbalización.
2. Intelectual: orientación del pensamiento que prefiere tratar con ideas más que con personas. Los individuos prefieren entender que dominar o persuadir. Les gusta organizar e integrar.
3. Social: Orientación basada en las relaciones sociales. En contraste con las orientaciones anteriores, estas personas buscan a otras. Tienden a evitar los aspectos de esfuerzo intelectual y físico de la vida.
4. Convencional: Orientación dirigida por otros que confiere gran importancia a las reglas y reglamentaciones, y se identifica con el poder y el status. Autocontroladas, estas personas prefieren vivir en un mundo estructurado.

5. Empresarial: orientación de dominio y manipulación que busca el status a través de la manipulación interpersonal y el verbalismo.
6. Artístico: orientación de la expresión emocional y artística que hace hincapié en la supremacía del yo y de sus productos. Antagónico a la estructura y con poco autocontrol o interés social verdadero, el enfoque se centra en el yo y en sus productos. “Las personas con esta orientación prefieren un mundo en el que puedan ejemplificar la vida interior de la expresión artística”. (Horrocks, 1984:152).

De estas seis orientaciones, el individuo deberá buscar una ocupación que embone con ella. Por lo tanto aquí se confirma que se va a buscar un ambiente que sea favorable para sus orientaciones y de esta manera se establece la relación de la cual hace mención Holland.

TEORÍA DE GINZBERG: Esta teoría es interdisciplinaria, y menciona que la elección vocacional implica cuatro variables, que son:

1. Variable de la realidad: el individuo se encuentra en una posición en la cual debe responder a las expectativas de los que le rodean.
2. Variable educacional: la naturaleza y el nivel de la educación, presentan o limitan oportunidades para su elección vocacional.-
3. Variable emocional: las respuestas emocionales de un individuo a su medio siempre condicionan e influyen en sus elecciones ocupacionales.
4. Variable de los valores individuales: sus valores influirán en la calidad de su elección vocacional.

Según Ginzberg la elección es un proceso irreversible de secuencia, y habla de 3 etapas que se dan dentro de este proceso y que son: de la fantasía, la tentativa y la realista. En la primera etapa aún son niños y se crean elecciones que carecen de orientación, en la segunda etapa, el individuo se hace preguntas a sí mismo qué le gustaría hacer y cuando, al tiempo que descubre que puede hacer, y en la tercera etapa. el individuo intenta encontrar medio para que sus elecciones todavía tentativas sean eficaces, se enfrenta a la realidad y la comprueba. Estas etapas se dan desde los 12 años aproximadamente hasta los 20.

Es importante hacer mención de las teorías que se han desarrollado en la orientación vocacional, aunque tal vez algunas ya se consideren obsoletas, no dejan de ser una base teórica para cualquier investigación que se realice en la actualidad, así es que se debe analizar los puntos principales de estas teorías

que han sobresalido y que en un momento dado con investigaciones se obtuvieron esos resultados.

2.3.3. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.3.3.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO

El sujeto u objeto material de la orientación es el hombre, pues se da a lo largo de toda su vida.

Se puede decir que la orientación vocacional es preventiva, porque ayuda a que el adolescente haga una adecuada elección profesional.

La orientación vocacional, es un proceso, y no únicamente se da en una etapa de la vida, si no que desde una edad muy temprana e incluso cuando la persona ya es adulta, sin importar circunstancias y condiciones físico-psíquico de la persona. Pero a pesar de que se habla de un proceso que como tal acompaña al individuo desde la infancia, cuando se hace mayor énfasis es cuando se acerca el momento de tomar una decisión de suma importancia para él, pues con ésta se está eligiendo también un estilo de vida, ese momento se refiere al término de la adolescencia, que el muchacho se encuentra estudiando en la escuela preparatoria, aunque también se da desde que se culmina la educación secundaria, lo que importa ahora es después del nivel medio superior. En tales circunstancias el muchacho se encuentra ante una realidad, que tiempo atrás no se había detenido a pensar en ella, por ello, es necesario en ocasiones de que él mismo recurra a la orientación, para detectar sus expectativas y poder ayudarlo lo más adecuadamente posible.

Para tal efecto, a continuación se presentan tanto enfoques como métodos que se han desarrollado en el proceso de orientación vocacional.

En primer lugar se mencionan 3 enfoques fundamentales que se deben contemplar en todo proceso orientador:

- ◆ Psicológico
- ◆ Educativo
- ◆ Socioeconómico

Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. Se debe propender siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo

debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía en el ser humano.

En el aspecto educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación. Estas actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo del país, además de su época, y adecuarse a ellos; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambiasen las posibilidades de orientación de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje. La orientación vocacional desde la educación, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción y el quebrantamiento en las escuelas, lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; así como un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación al aire.

Y desde el punto de vista socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso, el desarrollo social y económico de su país.

Con Frank Parsons, es con quien se inicia mas formalmente el estudio de la orientación vocacional, aproximadamente a principios de siglo. Este autor propuso un método para llevar a cabo la elección vocacional que es:

1. Conocer al estudiante; esto implica el conocerse a sí mismo, sus características, aptitudes, motivaciones, etc.
2. Conocer el mundo del trabajo: quiere decir conocer las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, oportunidades, compensaciones y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
3. Adecuar al hombre a la tarea; que es la adecuación y relación de los puntos anteriores en el hombre.

Este método posiblemente se ve muy sencillo, pero se tiene que tomar en cuenta que no siempre se trabaja con un solo estudiante únicamente, pues bien pueden ser 20 o más y para poder llevar a cabo estos 3 pasos sencillos, una sola persona, el trabajo resulta más complicado de lo que se ve. Si este método se utilizó a principios de siglo, tal vez ahora se considere obsoleto,

pero fueron los inicios de un programa que cada vez se vuelve más complejo y que contribuye cada vez más a la educación vocacional del adolescente.

Lo anterior es lo que dice Parsons, pero a continuación también se menciona lo que sugiere Holland en cuanto al proceso orientador.

Holland sugiere algunos métodos como son:

1. Proporcionar a los estudiantes experiencia escolar y extraescolar pertinente, esto es, darles la oportunidad de experimentar los tipos de experiencias extraescolares. Esta orientación presupone que, a menos que la escuela, los padres de familia u otras instituciones les den un rango completo de experiencia, hay menoscabo de la capacidad del estudiante para entenderse a sí mismo y para conocer sus posibilidades sobre el futuro.
2. Dar a los estudiantes la información precisa y accesible acerca de ellos mismos y las ocupaciones a lo largo de un periodo prolongado, en vez de hacerlo respecto de unos cuantos puntos críticos de decisión.
3. Proporcionar a los estudiantes interpretaciones de las características personales y de las ocupaciones que sean fácilmente accesibles y comprensibles.

Holland, en 1975 dijo que “mediante el establecimiento de un conjunto coherente e integrado de experiencias y métodos informativos, las escuelas deberían ser capaces de satisfacer a la mayoría de los estudiantes”.

En su teoría Holland hace énfasis en que las escuelas juegan un papel sumamente importante en el proceso de orientación y sobre todo propone que se le dé al estudiante la suficiente información y experiencia para que resulte más efectivo y en mayor beneficio para el individuo.

García Hoz es otra de las personas interesadas y por tal motivo ha estudiado este proceso, para el cual establece seis etapas básicas que son:

1. Conciencia en el sujeto de la necesidad de orientación.
2. Definición del problema del sujeto.
3. Exploración y recolección de datos.
4. Información al sujeto.
5. Planeamiento e intento de solución.
6. Comprobación de los resultados del consejo orientador.

Como se puede percibir, los 3 autores mencionados tienen su estilo propio en cuanto al proceso, así como también el mismo objetivo, esto implica que al realizar cada uno las etapas del proceso, se han basado tanto en la experiencia, como en los estudios realizados por ellos mismo, esto quiere decir que las diferencias de los sujetos pueden ser significativas, como: la época, los individuos, la edad, el sexo, circunstancias sociales, económicas, políticas, etc., un sin fin de variables que como tales afectan la elección del individuo, así como existen variaciones en cuanto a su método propuesto.

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que el proceso de la orientación vocacional es el siguiente:

1. El conocerse a sí mismo; esto incluye la identificación de su personalidad, obviamente todos los elementos que la integran. Esto a su vez necesita de la aplicación de tests que den la información necesaria, como: aptitudes, habilidades, intereses, inteligencia, etc.
2. Definir y/o detectar el problema real del individuo; así ya se tendrá claramente el método, técnica o información en específico que se requiera para ayudar a dar una solución.
3. Proporcionarles a los muchachos la experiencia escolar y extraescolar conveniente, de tal manera que se les de la oportunidad de tener experiencia y así poder reafirmar el concepto de sí mismo.
4. El conocimiento de las exigencias y requisitos de las diferentes profesiones existentes. Que los estudiantes tengan un fácil acceso a dicha información para que pueda analizarla y en caso de tener algún cuestionamiento hacerlo saber al orientador. Esto debe ser durante un tiempo razonable de tal manera que el muchacho tenga el suficiente cuidado al seleccionar. En esta información deberá también incluir las características que requiere la profesión, así como el campo de trabajo, para que de esta manera el estudiante tenga una idea más clara.
5. Adecuación y relación de los puntos anteriores.
6. Durante todo el proceso se deben dar entrevistas personales (orientador-estudiante) esporádicamente, para poder ir corroborando e incorporando datos relevantes que se obtengan en el transcurso del proceso.

2.3.3.2. OBJETIVO

En realidad el objetivo de la orientación vocacional es de gran relevancia. Es posible que algunos autores tengan conceptos totalmente diferentes a los que se persiguen en la actualidad, esto se debe a que la sociedad está en un constante cambio y las exigencias están en relación a esta. Así es que objetivo primordial es proporcionar la ayuda necesaria a aquellas personas que se encuentran ante la problemática de la elección profesional, de tal manera que el individuo se conozca y sea capaz de administrarse para tomar una decisión lo más inteligentemente posible, ya que en ella se fundamenta parte de su futuro.

También Rivas en 1988, menciona el objetivo del cual cita: “Alcanzar la autonomía funcional es la meta del asesoramiento, partiendo de la aceptación de las posibilidades y limitaciones de sus recursos y sus expectativas o deseos”. De esta manera, se puede percatar de que el objetivo es el mismo, así es que se toma esta definición como complemento.

2.3.4. EL ORIENTADOR VOCACIONAL.

“El hombre no puede ser enteramente capaz de realizar todas sus potencialidades de un modo autónomo, al estilo roussoniano, sin ayuda humana; sino que precisa que otras personas le ayuden a alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades”.(Rivas,1988: 183) Esto quiere decir que el hombre necesita de alguien que le ayude, le guíe, le dirija y precisamente a esa persona se le llama “orientador”, que es quien va a procurar cumplir con su objetivo como tal.

Ahora bien, en muchas ocasiones, la labor del maestro dentro de la escuela se limita a impartir conocimientos de un tema determinado, sin darnos cuenta de que en forma indirecta influyen en la orientación vocacional de sus alumnos, ya que él, como maestro también es un profesionalista y que puede ser hasta cierto punto un ejemplo en el área que se desenvuelve. Por eso se dice que el profesor es orientador.

También es importante mencionar que el docente juega un papel muy significativo en la educación vocacional, pues depende de la manera en que imparta su materia, también va a despertar interés en una determinada disciplina en el adolescente.

Como ya se mencionó anteriormente este es un trabajo interdisciplinario, esto quiere decir, que en aquellas instituciones que cuenten

con orientador vocacional, lo mejor es que trabaje conjuntamente con el profesor que tenga más relación con los estudiantes, y en las instituciones que carezcan de él, pues procurar tener un acercamiento más profundo aquellos maestros que tengan mayor contacto con los alumnos, para que de esta manera se lleve a cabo correctamente el proceso orientador y se pueda cumplir con el objetivo.

En las investigaciones que se han realizado, se han llegado a conclusiones en cuanto a características del orientador, Ma. Victoria Gordillo hace mención a 2 en especial, que son:

- ◆ Capacidades
- ◆ Cualidades

En lo que se refiere a capacidades se encuentran:

1. Interpretación de los datos de las explicaciones objetivas y de la observación para el conocimiento completo de cada alumno.
2. Valorar al estudiante tal como es, con sus posibilidades y limitaciones, como ser único y diferente.
3. Utilizar a los compañeros y al grupo de estudiantes para estimular y fortalecer el desarrollo personal de cada joven.,
4. Trabajar eficazmente con grupos.
5. Dominar una pedagogía sobre el proceso educativo.
6. Utilizar el interés del estudiante para determinar su deseo de aprender y comportarse correctamente.
7. Proporcionar oportunidades adecuadas para que cada estudiante pueda conseguir éxitos.
8. Descubrir y concentrarse sobre los valores positivos más que sobre las deficiencias o lagunas.
9. Reconocer un trabajo bien hecho y valorar el esfuerzo llevado a cabo.
10. Ayudar al estudiante a aceptar la responsabilidad de su decisión y compromiso.

En cuanto a las cualidades del orientador, enlista las siguientes:

1. Experiencia y madurez; necesario para captar estados de ánimo, sentimientos, actitudes y demás manifestaciones de la personalidad del sujeto.
2. Semejanza; entre ambos para hacer posible la comprensión.

3. Inteligencia; percibir relaciones entre actividades pasadas y presentes entre el conocimiento expresivo y los rasgos internos.
4. Introspección; autoconocimiento como requisito previo para poder conocer a los demás y no proyectar sobre ellos subjetividad.
5. Distancia; no importa tener una visión imparcial, sino poder distanciarse y observar para hacer juicios más válidos.
6. Actitud estética; intentar comprender la armonía intrínseca de la otra persona, verla como una unidad, como un todo sin disociarla en sus distintos aspectos.
7. Inteligencia social; equilibrio de actitudes que favorecen el desarrollo de relaciones personales, hablar para estimular y escuchar con tranquilidad, resistencia al cansancio a la falta de ganas en el momento concreto.
8. Comprensión empática; es ponerse en el lugar del otro y tratar de ver el mundo como lo ve el joven, captar el sentido personal, ayudarlo a que sea quien es. Y de esta manera si el alumno se siente comprendido y aceptado, puede superar con éxito muchas de las crisis o necesidades que se le presenten.
9. Autenticidad o congruencia; armonía entre lo que se piensa, dice, hace y lo que se es.
10. Prudencia; virtud que lleva a apreciar la situación y búsqueda de los mejores medios para lograr los fines propuestos.

También Ariel E. Bianchi, menciona que el orientador debe tener las siguientes habilidades:

1. Conducción del programa del que participa.
2. Orientar al alumno sin tomar partido en la elección respetando su autonomía.
3. Favorecer el proceso de maduración del alumno a través de actividades y ejercicios variados.
4. Informar y estimular la búsqueda de información.
5. Elaborar y coordinar un plan adecuado a sus medios, en cooperación con todo el cuerpo docente.
6. Evaluar el programa para contribuir a su retroalimentación.
7. Elaborar una cierta filosofía de la acción que permita diseñar un plan de vida profesional y personal.

8. Buscar estimular la maduración del alumno a través de una toma de conciencia de sí mismo y de su contexto, su vida futura y social.
9. Sentir el trabajo que realiza como avance de su crecimiento personal y social
10. Habilidad en el trato con la gente, don de observación, palabra, sensibilidad y experiencia.

Esto no quiere decir que sólo los puntos anteriores, son los que se contemplan para que una persona sea un eficaz orientador, sino que simplemente, con base a las investigaciones que se han realizado, la experiencia y documentación, se ha podido enlistar tanto cualidades, habilidades y capacidades que se observan generalmente en un orientador, no sin antes aclarar que bien pueden ser otras, que a pesar de no estar en la lista también son importantes, y sobre todo va a depender de los individuos que se traten en el momento de la orientación, así como las circunstancias que se vivan y que por lo mismo va a determinar tanto al orientador como al orientado.

El orientador desempeña un trabajo productivo porque tiene la función de orientar al individuo adecuado en la carrera o puesto adecuado, en una sociedad donde la racionalidad y la industria y la separación de la actividad de diseño de la ejecución, llevan a la existencia del trabajo enajenado.

“En el orientador se deposita la capacidad para indicarle al estudiante donde puede tener mejores condiciones para su desarrollo futuro”.(Diorama educativo,1990: 13)

A continuación se presenta un enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional que da Super y Bachrach:

1. La elección vocacional es un proceso que tiene lugar durante un periodo extenso, y no en un momento determinado.
2. Como proceso formado por una serie de acontecimientos relacionados que implican decisiones, la elección vocacional conforma un esquema discernible y, por tanto, es pronosticable.
3. La elección vocacional implica una transacción entre factores sociales y personales, concepto de sí mismo y de realidad, respuestas aprendidas recientemente y pautas de reacción existentes y una síntesis de todo esto.
4. El concepto de sí mismo comienza a formarse antes de la adolescencia, a pesar de que a muchos adolescentes, les cueste trabajo o aún no se den cuenta de que lo han ido formando desde

muchos años antes, por lo tanto se hace más claro en esta etapa y en ella se expresa en términos ocupacionales.

5. Los factores de la realidad se vuelven cada vez más importantes como determinantes de la elección vocacional a medida que el individuo crece.
6. Las identificaciones de un individuo con sus padres influyen directamente en su elección vocacional.
7. La dirección y el movimiento de un individuo de un nivel ocupacional a otro están relacionadas con su inteligencia, nivel socioeconómico de los padres, necesidades de status, valores, intereses, habilidad en las relaciones interpersonales y las condiciones económicas de oferta y demanda.
8. El campo ocupacional en que entra el individuo está relacionado con sus intereses, valores y necesidades, las identificaciones que hace con los modelos parentales o roles sustitutos, los recursos de la comunidad que utiliza, el nivel y calidad de sus antecedentes ocupacionales y la estructura ocupacional, tendencias y actitudes de su comunidad.
9. Los individuos son generalmente bastante multipotenciales en sus aptitudes y otras características, y las profesionales habitualmente son lo bastante amplias en cuanto a los alcances de sus obligaciones y tareas como para permitir cierta variedad de individuos en cada ocupación.
- 10 y 11. Las satisfacciones en la vida y en el trabajo dependen de la medida en que el individuo pueda concretar su concepto de sí mismo mediante el desempeño de su rol ocupacional.
12. “El trabajo de un individuo puede proporcionarle un modo de integrar o mantener la organización de su personalidad. Entre otras palabras, la actividad laboral puede ser uno de los principales mecanismos de adaptación o defensa del individuo” (Rivas, 1988, :146).

Por lo que se puede observar, el orientador siempre está presente en todos los pasos que se dan en el proceso, y no sólo eso, sino que a parte de orientar en el aspecto cualitativo, también en el cuantitativo, como es en la aplicación de tests, para obtener información acerca de los intereses, habilidades y capacidades de la persona, y de esta manera conjuntar toda la información que se tenga para que el proceso sea lo más efectivo posible.

Las entrevistas son un aspecto que no se debe descuidar, por la gran cantidad de información que se puede obtener de ellas, en cuanto a inquietudes, problemas, conflictos, que en los tests, no se van a manifestar,

Debido a que es algo totalmente intrínseco del hombre.

2.4. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Dentro de la elección profesional, intervienen un sinnúmero de factores que ya sea de una manera directa o indirecta intervienen en la decisión. Estos factores difieren por la época, las circunstancias particulares de cada uno de los individuos, así como del país en el cual vivan. De estos tres factores, se dividen muchos otros que provocan en el muchacho tanto indecisión, como confirmación de sus ideas. Es por eso, que se muestra la necesidad de hablar brevemente de cada uno de aquellos que se han considerado más importantes, y que en un momento dado se puede generalizar en cuanto a las características de todos los individuos, porque ya sea en el momento de la decisión, antes o después, estarán presentes y por que no decir, son las raíces que van a sustentar la vida profesional del individuo.

Los factores a los cuales se refiere, se han clasificado en dos grandes grupos:

- ◆ Los que coadyuvan a la orientación vocacional, y;
- ◆ Los que influyen en la orientación vocacional

Estos a la vez, también tienen clasificación, y que por lo general se presentan en todos los muchachos que se encuentran ante esta disyuntiva.



2.4.1. FACTORES QUE COADYUVAN A UNA BUENA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En este punto se refiere a aquellos intrínsecos de la persona, que por lo tanto, son características que marcan la diferencia entre uno y otro individuo.

Estos factores son aquellos que el niño va a ir formando desde su infancia, conforme las circunstancias que le toquen vivir, va a ir definiendo tanto sus intereses, aptitudes, habilidades, autoestima e historia académica, él mismo va a ser el autor de estos signos que en el momento de hacer la elección profesional, se puede decir, que se va a remontar a aquello que desde pequeño le ha gustado, o bien ha sido apto para realizar alguna tarea en especial.

Esto quiere decir que son las características que van a contribuir en la elección vocacional.

2.4.1.1. INTERESES

Es muy común escuchar el término interés, sobre todo en la orientación vocacional, por eso es necesario definir el concepto, y significa la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto frente a ellos. El interés es por aquello en especial que la persona se inclina. Durante varios años, se han realizado estudios que giran en torno a los intereses. Para algunos autores, los intereses tienen su origen en las necesidades del hombre y estos actúan tanto en su vida personal como en la vida profesional.

Ahora, haciendo referencia al interés vocacional, se dice que “nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales” (Cortada, 1991).

El interés siempre va a manifestarse en las elecciones que se realicen y puede ser que concuerde con las aptitudes o no, y es aquí precisamente en donde radica el problema vocacional cuando intereses y aptitudes no están en relación. Es importante aclarar que esto sucede en una gran mayoría, no en todas las personas, y esto implica su grado de interés que apoye a sus aptitudes. También sucede que cuando se tiene aptitud para algo, surge el interés, aunque puede pasar lo contrario.

Los intereses, se estabilizan alrededor de los 18 años, pero es desde los 15 años que se comienzan a esclarecer.

Desde la infancia, los intereses son parte fundamental en el niño, y desde ese momento se puede ver cierta inclinación a un área en especial. Pueda ser que exista una continuidad en la evolución de los intereses, y si se observa con detenimiento se puede reconocer la raíz de los actuales.

Se puede decir que los intereses son tanto heredados como adquiridos, pues es común que a un muchacho le interese lo mismo que a su padre, pero que también lo adquiera conforme a la convivencia diaria con él, al igual que con la actividad diaria de las personas que lo rodean y se tiene cierta relación aunque no sea muy estrecha.

Para la medición de los intereses existen diferentes tests que han elaborado los autores estudiosos de este campo, por ejemplo Strong, Kuder, Thurstone, Clark, etc. que a pesar de tener diferente matiz, en esencia concuerdan, pues el objetivo es el mismo, lo que difiere son las condiciones, la época, las necesidades de ese momento, así como la estimulación recibida en cada individuo.

2.4.1.2. APTITUDES Y HABILIDADES

Este es un factor sumamente importante y que siempre ha tenido relación con el proceso orientador, al mismo tiempo que lleva una relación aún más estrecha con los intereses, porque de cierta manera deben ir unidos unos con otros, aunque no siempre se es hábil para un determinado interés. Es por eso que resulta inevitable tratar por separados estos conceptos.

Si una persona tiene cierto interés en alguna actividad y no tiene la suficiente habilidad para desarrollarla, es probable que llegue a adquirirla, dependiendo de la fuerza de su interés, pero estos casos por su naturaleza suelen ser más complicados que si por el contrario, a parte de tener un gran interés, la persona también es hábil en esa actividad. También en ocasiones la persona es muy capaz para llevar a cabo ciertas tareas, y bien pueden agradaarle por su interés o no, y esto último se considera un caso complicado debido a que no muchas veces la aptitud lo es todo para realizarlo con éxito, por lo general es necesario el interés.

Lo ideal sería que a parte de tener alguno de estos factores que se relacionan, también que fueran los 3 (intereses, habilidades y aptitudes), para englobarlos y encausarlos fuertemente al interés principal o de mayor peso, porque bien es sabido que el éxito de todo profesionista se basa en el saber hacerlo, bien y con satisfacción.

Así como los intereses se dividen en áreas, también las habilidades y aptitudes, pues es natural tener cierta inclinación a un área en especial, como podría ser manual, verbal, etc.

Las aptitudes pueden evaluarse por medio de tests, y estos van a depender del tipo de orientación que se le esté dando al sujeto, que en este caso serían tests de aptitudes no cognoscitivas, como la fluidez verbal, destreza manual, precisión, rapidez, etc.

Algunas personas dedicadas a la orientación vocacional consideran de poca importancia este factor, a pesar de tener una estrecha relación, aunque claro está que no es determinante, pero si coopera con el objetivo de la orientación vocacional, porque el sujeto en el momento de toma una decisión, va a analizar sus aptitudes y habilidades, de tal manera que sea una autoevaluación y de este modo decidir mas acertadamente. Por eso es necesario tener este tipo de información del alumno, y así colaborar con él de una manera más eficaz, dándole tanto elementos como instrumentos necesarios para acercarlo más a una decisión atinada y principalmente que sea satisfactoria para él.

2.4.1.3. AUTOESTIMA

La orientación vocacional va totalmente ligada a la personalidad del individuo, pues la elección vocacional es la culminación de un conflicto de personalidad. Y se puede afirmar que este es uno de los factores más importantes que intervienen en la elección.

Para tener claro el concepto de personalidad, cabe mencionar que es el conjunto de características internas y externas que hacen diferente a la persona de otras y por lo tanto actúa de diferente forma. Entonces deberá quedar bien especificado que la personalidad es un factor que distingue a unos de otros.

Para que esto suceda en la persona debe estar segura de sí misma, así como tener suficiente confianza en sí, porque de esta manera se va a ir formando su personalidad.

Sucede que es normal encontrar en la gente desconfianza, y no están seguras de lo que quieren, esto se debe en gran parte a que desde pequeños no se les inculcó autoconfianza y obviamente ahora va a tener serias repercusiones. El muchacho debe saber de lo que es capaz,, cuales son sus aspectos fuertes y aprovecharlos al máximo, pues todo ser humano tiene debilidades o defectos, pero también tiene fuerzas y virtudes, y que debe conocerlas y desarrollarlas

plenamente, pues de esta manera se sentirá orgulloso de lo que es y puede hacer, olvidándose de lo que no es tan capaz.

Es esencial conocer la personalidad, porque así el muchacho puede saber con más exactitud cual es la profesión que se adecua más a sus características, ya sea por su aspecto físico o espiritual.

Se debe señalar que este factor es por decir así el que determina más la profesión, ya sea por los rasgos físicos o espiritualidad que requiera, por ejemplo, modelo, arquitecto, sacerdote, abogado, trabajadora social, etc., un sin fin de profesiones que hasta cierto punto tiene requisitos físicos, aunque no lo expresen tal cual, pero extrínsecamente se entiende. Pero no por esto se debe eliminar la opción en caso e tener verdadero interés por el área, es simplemente una parámetro, sin dejar de estudiar verdaderamente y analizar la situación y poder hacer una elección lo más acertada posible.

La personalidad al igual que los otros factores también puede detectarse por medio de tests, que básicamente ayudan a redescubrir o reafirmar la personalidad y encontrar puntos determinados en los cuales la persona tenga conflicto de esta índole.

Aquí es necesario profundizar en el individuo el concepto de autoestima, que se relaciona con la personalidad, debido a que es la consecuencia de la primera. Así es que para consolidar la seguridad de la persona, son relevantes los hechos que le hayan acontecido desde pequeño, y como ha sido el ambiente en el que se ha visto envuelto en cada una de sus etapas, porque esto va a contribuir a que el muchacho se forme un concepto de sí mismo positivo. En ocasiones requerirá de ayuda profesional para lograr este concepto en el individuo, y por supuesto es otro tipo de orientación, pero que en esencia persigue el mismo objetivo y es un escalón anterior a la orientación vocacional.

2.4.1.4. HISTORIA ACADÉMICA.

Desde que el individuo inicia su vida escolar, se le van presentando una serie de actividades, que hasta cierto punto también van a tener cierta influencia en él, y es en ese momento cuando se va a ir adquiriendo el interés por aquella que más le agrade o bien que por decisiones de la profesora, se integren a otra actividad.

Posteriormente, cuando el niño inicia la educación primaria, la elección por una actividad extraclase, es más propia, pues de las opciones que se le presentan va a tener cierta inclinación por una en particular, y si es posible, se va a iniciar en ella. Esto sucede de igual manera en la secundaria, pues a pesar

de que en muchas ocasiones las actividades son obligatorias, también existen otras que no lo son, y es aquí en donde el muchacho puede realizar aquella que más le agrade, y en caso de ser obligatoria, va a mostrar mayor dedicación en la que más se apegue a su interés.

Cuando el muchacho inicia la escuela preparatoria, todavía no se ha dado cuenta de la problemática vocacional que pueda tener, y no es hasta el segundo o tercer año, cuando se presenta ante esta situación, y es el momento que requiere de la orientación vocacional. También es aquí cuando las actividades extraclase se vuelven más parte de la historia académica, así como otro tipo de eventos en los cuales el muchacho haya tenido una participación.

Algunas veces el tipo de actividades se verá influenciado de cierta manera por las materias académicas, y esto es relevante, porque también gran parte de los intereses vocacionales se desprenden de ellas. Es probable que el muchacho no haya tenido un excelente desempeño en alguna de las materias curriculares, pero en verdad a él le interesa, y es aquí donde se reafirma el conflicto que con anterioridad se había mencionado, que es la relación de intereses, con capacidades y/o habilidades, pero si en verdad el muchacho toma una decisión firme, aunque no concuerden los factores anteriormente citados, se puede ayudar a que se vayan adquiriendo.

Lo importante y que se pretende aclarar, es que desde el momento en que el niño inicia su vida escolar, ésta vaya ligada a la orientación vocacional, obviamente de acuerdo a las necesidades y características propias de los niños, y de esta manera lograr, que en el momento en que el adolescente vaya a tomar una decisión, sin importar que tipo, sea lo más inteligentemente posible.

2.4.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.4.2.1. FAMILIA

Al hablar de la forma en que la familia influye en la toma de decisión profesional, es muy complicada, debido a los esquemas en que se encuentra involucrada ésta en la sociedad y entre sus mismos miembros.

Desde antes que nazca el niño y piense su forma de vida, en muchas ocasiones, los padres ya han decidido el estilo de vida de su hijo, tal vez sea una forma de protegerlo, ayudarlo, apoyarlo, pero no es la forma de ayudarlo a madurar, a que asuma sus responsabilidades y él mismo sea el que se vaya

formando su estilo de vida, de acuerdo a su personalidad, a sus inquietudes, capacidades e intereses.

Durante muchos años, el padre de familia ya tenía decidida la profesión a la que se dedicaría su hijo, y no era posible proponer lo contrario, pues la decisión ya estaba hecha y no se podía corregir. En ocasiones sí se coincidía con los intereses del hijo, pero en muchas otras no, y es precisamente aquí en donde surgían los problemas que posteriormente iban a rodear en su vida de adulto al muchacho.

Los padres desean que los hijos sean lo que ellos no pudieron ser, o lo que les hubiera gustado ser, y se puede decir que se manifestaban en ellos los intereses de los padres, o bien en algunas otras ocasiones, el hijo debía ser el continuador de la actividad del padre, o por simple tradición. Aquí también cabe mencionar que los hijos muy consentidos muchas veces causan empobrecimiento de experiencias que pueden servirle para lograr una madurez en la elección vocacional. Esto se presenta sobre todo en aquellos que son hijos únicos, pues se da una sobreprotección que impide al muchacho conocer otros campos de interés, con esto queda limitado sólo a lo que los padres consideran adecuado para su hijo.

En la actualidad, ya no se presentan este tipo de situaciones, pero aún así la familia sigue siendo un factor que influye en la elección profesional. Ahora el muchacho es libre de actuar, eso sí con el consentimiento de los padres o simplemente con el consejo de ellos, y esta ya es una manera de influir. Si ambos padres son profesionistas y dedican gran parte de su tiempo su desempeño, el individuo desde un principio va a conocer las profesiones de sus padres y puede ser que sienta interés por alguna de ellas, esto es debido al contacto tan cercano que se tiene, y que con el tiempo se ha ido despertando en él. También otra manera de influencia familiar, es cuando el muchacho tiene en mente una profesión pero que a sus padres no les agrada totalmente, ya sea por la mala remuneración económica, por no tener un elevado status, o simplemente por ser algo fuera de lo normal. Esto en verdad crea serias dificultades entre ellos, porque no encuentra el apoyo esperado, ni el ánimo que en un momento dado pueda ser determinante para él.

Otro aspecto por mencionar, es que depende también el nivel socioeconómico que ocupa la familia en la sociedad, pues de éste va a depender también que la familia intervenga en los planes profesionales del muchacho. Pues dependiendo de su ocupación él, va a obtener un prestigio social, que también va a condicionar a la familia y por lo tanto va a permitir la intervención de la misma en la decisión.

Los padres deben estar preparados para la decisión de sus hijos, así como comprender que no es algo espontáneo, sino por el contrario, es algo muy bien pensado, de lo cual se ha reflexionado con profundidad y ha permitido que el muchacho madure y lo tome como lo que es, una decisión que va a marcar el estilo de vida que ha de seguir. Así como deben estar consientes de que es la vida del muchacho, el que la va a iniciar y va a hacer feliz, no es algo de lo cual van a obtener beneficios ellos, muy por el contrario, el único beneficio que verán es la satisfacción de ver realizados en el ámbito profesional a sus hijos, desempeñando su tarea con amor y dedicación.

Entre la forma de influir de los padres sobre los hijos en cuanto a la elección vocacional, se encuentran varias tesis que sostienen esta intervención, dentro de las cuales se puede mencionar, que existen aquellos padres, que desean para su hijo lo que él no pudo ser, y ven depositado en él todas sus esperanzas e ilusiones, sin tomar en cuenta que en un momento de la vida, el que puede resultar perjudicado es el propio muchacho al no sentirse realizado plenamente en su profesión. También se encuentra el padre que desea que su hijo estudie la misma carrera que él, esto a manera de herencia, tal vez porque el padre ya está cansado de ejercer y prefiere dejar todo en manos de su hijo, depositando en el “su” responsabilidad, sin contar con las inquietudes de su hijo. Se presenta más comúnmente en los padres que quieren darle todo al hijo, hasta le facilitan el camino profesional que su padre ya realizó. Otro tipo es el padre que quiere que no estudie el hijo lo mismo que él, pues cree, que si a él no lo satisfizo, mucho menos al hijo, siendo que esto no puede suceder.

Y por último está el padre que quiere darle toda la libertad al hijo para que haga su elección, que no le brinda el apoyo esperado por el hijo, se desentiende totalmente de las preferencias, dudas y opiniones que el hijo pueda confiar en su padre.

Los aspectos anteriores, se deben eliminar si se quiere colaborar con la orientación vocacional que se va dando en el muchacho. Es cierto que la decisión es sólo de quien la va a realizar, y que muchas otras personas y cosas interfieren en ella, pero para que no sucedan elecciones equivocadas, se debe brindar la ayuda y el apoyo necesario únicamente, para no obstaculizar el proceso.

Lo recomendable para los padres de familia, es que estimule y motive a su hijo, en el desarrollo de sus potencialidades; proporcionarle la información necesaria para que esclarezca sus dudas o bien conozca más a fondo aquellas carreras que más le llamen la atención, e incitarlo a que asume la responsabilidad, no como un problema, sino como un derecho y participación como ser humano que es dentro de su nación.

2.4.2.2. SOCIEDAD

El niño, desde el momento en que nace, forma parte de la sociedad, es en ella, en donde va a ir adquiriendo y formando parte de su personalidad. Por tal motivo, no puede quedar fuera de este estudio el lugar en el cual posteriormente el muchacho se va a desarrollar, desempeñarse y obviamente a formar parte productiva de la sociedad. Pero también en muchas ocasiones es tanto el peso de ésta en el mundo que llega a ser perjudicial en algunos ciudadanos, esto se refiere a la influencia tan grande y determinante que tiene en el momento de la elección vocacional.

Al mismo tiempo en que se tiene presente a la sociedad, otro aspecto más específico e igual de importante, es el nivel que ocupa dentro de la sociedad, pues la carrera que va a elegir, le debe dar un status más elevado al que se tiene en la actualidad, o al menos el mismo nivel. Esto se da con más notoriedad en la clase media, pues siempre se aspira al siguiente nivel. La elección que va a realizar el muchacho, también deberá ir de acuerdo a las exigencias del círculo social en el que se desenvuelve, y si esto llega a ocurrir, va a repercutir negativamente en él, pues no va a realizar un trabajo que a él le agrade, le satisfaga en todos los sentidos, y por lo tanto, puede llegar a sentirse defraudado consigo mismo. Pero a veces las presiones sociales son muy fuertes y a pesar de tener bien definidos sus intereses, las primeras tienen mayor peso y provocan indecisión en ellos. Lo mejor es guiarse por lo que le gusta hacer, y ya va deslumbrando su elección, sin darle demasiada importancia a estas presiones.

También es conveniente hablar de las amistades, de la gran labor de influencia que realizan, porque muchas veces, el adolescente se deja guiar por los intereses de sus amigos, y los convierte en propios, sin serlos, muy por el contrario, se encuentran demasiado alejados de lo que en verdad desea el muchacho. Es común encontrar amigos que desean sobresalir en el área profesional y escogen la que les va a otorgar un nivel superior, pero no la satisfacción que le daría la que en verdad le satisfaga. Esto sucede sobre todo, si a parte de nivel otorgado, la remuneración concuerda con las expectativas del individuo.

Como en esta etapa de la vida, la amistad toma un papel muy importante para los muchachos, puede suceder que el joven, encamine sus intereses a los de sus amigos, haciendo a un lado los suyos, y tal vez si tiene la oportunidad de probar sus capacidades, aunque se le dificulte la actividad, por estar en compañía de sus amistades, es capaz de volverse capaz. No es posible generalizar esta situación, porque también se dan casos en que los muchachos

son tan firmes en sus decisiones que no tan fácilmente se dejan influir por sus compañeros, o bien por alguna amistad muy cercana a él.

2.4.2.3. ESCUELA

La escuela juega un papel muy importante dentro de la formación del hombre, por lo tanto, de igual manera influye en la orientación vocacional. Desde muy pequeño, el niño va haciendo de la escuela su segundo hogar, que bien conocido es. Es por ello, que como se ha mencionado con anterioridad, desde el primer nivel de escolaridad, se debe llevar un programa de orientación vocacional. Esto por lo general no se contempla todavía, pero aún así, existe dicho programa, solamente que hasta la educación secundaria, y esto es recientemente, porque hace tan solo 4 años, la orientación vocacional como tal se contemplaba en el 2o. o 3er. año de preparatoria.

En la escuela es en donde el individuo va a encontrar la ayuda requerida en cuanto a sus necesidades vocacionales, debido al programa que maneja la escuela, por lo general es el departamento de psicopedagogía quien lo lleva a cabo, con personas especializadas ya sean psicólogos y/o pedagogos, que cuentan con el material necesario para llevar a cabo su desempeño en forma adecuada y poder brindarle la ayuda deseada al educando. Pero la escuela sólo se limita a la aplicación de tests, entrevistas y una guía “superficial”, en cuanto a la elección profesional se refiere, por lo mismo se observa la necesidad de complementar prácticamente este proceso de orientación, de una manera amena y divertida a los alumnos, con esto se hace mención de las actividades extraclase que en el próximo capítulo se explicará con más detalle.

La escuela, por decirlo así es un factor objetivo, pues pretende cooperar con el alumno de una manera real y práctica, que en verdad se le deje actuar conforme a sus intereses, se le proporciona información en cuanto a su personalidad y acerca de las carreras profesionales que existen, tanto en su comunidad, como en otros lugares cercanos a ella, así como un conocimiento más profundo sobre la carrera que tiene en mente, como puede ser el contenido temático, el campo de trabajo, etc. también se le comunican los resultados de sus tests, de preferencias, habilidades y aptitudes, esto es para confirmar sus inquietudes.

Lo anterior confirma algunas de las actividades propias de la institución, como son; hacer del conocimiento del individuo sus potencialidades, va a favorecer y estimular el desarrollo de actitudes, va a integrar la información que el orientador adquiera, y por último es necesario hacer mención que la orientación vocacional debe o forma parte de la acción educativa.

Remontándose al capítulo 3 en donde se hace referencia de la función del orientador, y del proceso de orientación vocacional, ahora se complementa introduciéndolo a la escuela, que es el lugar idóneo, para ejercer dicho proceso. Se puede resumir, que el orientador en la escuela va a realizar las siguientes actividades:

- 1) Realizar un diagnóstico individual de las aptitudes, intereses y experiencias de los alumnos.
- 2) Recolectar y presentar la información ocupacional de cada una de las carreras que se consideren interesantes al joven.
- 3) Elaborar y llevar a cabo un programa de entrenamiento o complemento práctico.
- 4) Realizar técnicas psicológicas de asesoramiento vocacional para cada uno de los alumnos.

En la escuela el alumno desea encontrar todo el apoyo y ayuda que necesite para poder realizar una elección, desde una persona que lo escuche, que le aplique tests, que se hagan entrevistas de retroalimentación, hasta actividades que propicien el desarrollo de habilidades y aptitudes, para que después se encaucen a una determinada profesión.

Lo más conveniente sería, que desde la educación básica se llevara a cabo un programa de orientación, porque esto facilitaría el proceso en esta etapa de la vida.

2.5. LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO COMPLEMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.5.1. CONCEPTO

Su definición no involucra complicaciones, pues el simple hecho de mencionar el nombre, da a entender que son actos que se realizan como complemento de la clase marcada oficialmente en el calendario escolar. Imideo G. Nérici, las define como “aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores” (Nérici,1990:410).

Su propósito es desarrollar en otro ámbito, la capacidad e iniciativa personal de los alumnos.

Las actividades extraclase, por su naturaleza, no se encuentran en el plan de estudios, pero en la mayoría de las instituciones, se cuentan con actividades de esta índole, ya sea para reforzar lo expuesto en clase, o bien como complemento de la formación que se brinda.

Este tipo de actividades bien pueden ser organizadas por los profesores, o por los propios alumnos, de acuerdo a sus inquietudes. Estas pueden ser muy variadas, y sobre todo se van a adecuar a las instalaciones con que cuente la institución.

Las actividades extraclase, favorecen al alumno en muchos aspectos como son: la interrelación de los integrantes que puedan establecer en el momento de llevarla a cabo; el desarrollo de sus potencialidades, en algún área que no haya tenido contacto directo, y que ahora se le presenta esa oportunidad; el encaminar sus habilidades a una actividad profesional, por el efectivo desempeño en ella; y descubrir experiencias de aprendizaje que posteriormente contribuyan a su perfeccionamiento.

El principal objetivo es que da la oportunidad de socialización y manifestación de la persona, al mismo tiempo que permite el desarrollo de aptitudes.

Estas actividades, deben adecuarse lo más posible a la realidad, porque de esta manera se van a ofrecer oportunidades para las manifestaciones vocacionales y para el conocimiento de las aptitudes.

Toda institución debe contar con un programa de actividades extraclase, para que refuercen lo expuesto en clase o bien se desarrollen otro tipo de actitudes. Y no únicamente en niveles superiores, debería de ser desde el primer nivel escolar hasta el último, pues no por ser muy pequeños no se tienen posibilidades de desempeño, o por el contrario, una persona mayor ya tiene definido su interés y práctica, pero aún así requiere de este tipo de actividades como deshago de sus potencialidades.

Nérci menciona algunos de los objetivos de las actividades extraclase y se presentan a continuación:

- 1) Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
- 2) Dar sentido práctico a la enseñanza teórica, por medio de su aplicación a través de las realizaciones de los centros de estudio.
- 3) Favorecer el sentido de realidad, ya que estas actividades requieren planeamiento y ejecución, por parte de los alumnos, sobre la base de lo que es posible hacer.

- 4) Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el sentido de responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos.
- 5) Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación de la comunidad.
- 6) Dar oportunidad de aparición de líderes, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los colegas.
- 7) Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen en sus estudios.
- 8) Promover cursos de divulgación y de carácter popular, bajo la responsabilidad de los propios alumnos.
- 9) Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes.
- 10) Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando.

Se puede observar que las actividades extraclase en verdad complementan la educación y por lo tanto permite que ésta sea integral, puesto que va dirigida a todos los alumnos, y va a depender de ellos que sea efectiva o no.

Haciendo referencia a la actualidad, es más conveniente que el muchacho pase el mayor tiempo en la escuela, aprendiendo, conociendo y desenvolviéndose en otros aspectos no teóricos, a que viva su tiempo libre en la calle.

2.5.2. CLASIFICACIÓN

Para hacer una clasificación de las actividades extraclase, se han tomado como base 3 aspectos que se consideran fundamentales:

- ◆ Duración
- ◆ Obligatoriedad
- ◆ Contenido

En cuanto a la duración se dividen a la vez en:

- A) Permanentes: que son aquellas que desde el inicio del curso se tienen programadas y terminan al igual que el curso escolar.

B) Temporales: son únicamente en un tiempo determinado ya especificado con anterioridad en el calendario escolar.

En cuanto a la obligatoriedad se dividen en:

A) Obligatorias: que son aplicadas a todos los alumnos de la institución, porque tienen que pertenecer a una en especial.

B) Espontánea: los alumnos se asocian por las preferencias personales.

En cuanto al contenido se encuentran:

A) Culturales: son aquellas que permiten al alumno acercarse, observar, apreciar la cultura.

B) Deportivas: éstas dan oportunidad al alumno de pertenecer a un equipo deportivo y desarrollarse en él.

C) Artísticas: permiten que el muchacho manifieste sus inquietudes artísticas.

D) Sociales: éstas se refieren a cualquier actividad social que se realice, tanto de carácter lucrativo, como altruista.

E) Científicas: permite que el individuo satisfaga sus inquietudes del área científica.

El alumno va a tener la oportunidad de elegir aquella actividad que corresponda a su personalidad, características físicas, intereses y aptitudes, y de esta manera desarrollarse y adquirir experiencia práctica que posteriormente le será de gran utilidad, sobre todo en el momento de la elección profesional.

Se pueden recomendar un sin fin de actividades extraclase que favorezcan el desarrollo educativo del individuo, pero sobre todo es necesario hacer una detección de necesidades en la institución que se desea implantarlas, de tal manera que las actividades también se adecuen a las instalaciones y espacio físico con que cuenta la escuela, para que así en verdad sea de gran beneficio tanto para los muchachos como para los profesores y la propia institución.

2.5.3. LA EXPERIENCIA PRACTICA.

Es común encontrar opiniones acerca de la relación que se hace entre práctica y teoría, sobre todo cuando ya se está estudiando alguna carrera, o hasta que se inicia en el campo laboral. Muchas personas se quejan de que la teoría no les ha sido de gran utilidad. Y se puede decir que en la orientación vocacional sucede lo mismo, ¿de que le sirve al muchacho tener una gran

cantidad de información acerca de las carreras que ha elegido? si lo que en verdad se necesita es tener contacto directo con la actividad que al final va a realizar.

Desde los primeros filósofos, se ha tomado en cuenta la experiencia del alumno, en esa época no era tanto por la orientación vocacional, pero ya se contemplaba. John Dewey, decía “aprende haciendo”. Esto quiere decir, que para tener un aprendizaje significativo era necesario llevarlo a la práctica.

Esto confirma que entre más oportunidades tenga el individuo de tener contacto con la experiencia, su aprendizaje será más efectivo. Principalmente en la actualidad es más necesario, debido a la gran cantidad de carreras, de las cuales no se tiene un conocimiento cierto de ellas.

Estudios que se han realizado en cuanto a actividades extraclase se refiere, concluyen que éstas permiten el desarrollo potencial de los alumnos, entonces, si se conoce el problema vocacional existente en la actualidad, debido a la confusión en cuanto a la elección profesional, con este tipo de actividades, es muy probable que se contribuya de una manera eficaz, porque permite la experiencia en el alumno, y posteriormente ir eliminando la problemática en cuanto a la vocación se refiere.

Mucho se habla de la necesidad de la experiencia, pero en verdad poco que hace. Si en verdad se preocupa por la educación, es necesario implantar un programa que permita cooperar en el proceso de orientación que se lleva en las escuelas, al mismo tiempo que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se va perfeccionando.

Como ya se mencionó con anterioridad, las actividades extraclase, permiten tanto la socialización, como el descubrimiento de las aptitudes, así como las manifestaciones vocacionales.. Entonces, sabiendo de antemano, esta gran labor que realizan, teniéndolo al alcance, se deben emplear para el fin que persigue la orientación vocacional.

Por ello se propone que el programa de orientación vocacional implique las actividades extraclase, de esta manera se va a permitir que el alumno adquiera experiencia práctica de acuerdo a sus intereses y habilidades y aptitudes. Esto es, que ellos mismo son los que proponen las actividades, de esta manera logrando una mayor participación de los muchachos. Entonces dicho programa de orientación debe estar basado en experiencias y con mayor razón si estas las proporciona la institución a la cual ellos asisten.

De esta manera se logrará que los alumnos que participen en estas actividades, confirmen sus intereses y aptitudes, porque al estar en contacto con la práctica, a parte de adquirir experiencia, el muchacho se dará cuenta en

verdad de qué es lo que desea continuar estudiando. Esto quiere decir que la decisión, a parte de ser más firme, va a ser más rápida y concreta, por lo tanto de esta manera se ayudará a mejorar el proceso de orientación, al mismo tiempo que a todas las personas involucradas en él.

2.5.4. LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE EN EL INSTITUTO MEXICANO MADERO.

Con lo expuesto en el marco teórico, se llega a la conclusión de implementar el programa mencionado, pero antes se debe hacer un análisis de los que son las actividades extraclase en esta institución.

Desde que inicia la escuela, se han programado este tipo de actividades, claro está que han ido cambiando de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos. Pero en realidad, siempre se ha contado con actividades que permite complementar la educación impartida en el salón de clases.

Las actividades se les presentan al individuo ya sea desde el inicio del curso, o bien conforme se van a ir desarrollando, y tienen gran importancia para toda la comunidad, porque de una u otra manera se ve involucrada en los eventos que se realizan constantemente. Esto permite entender que se les da la relevancia adecuada, porque no son nada más eventos que se improvisan sin tener un objetivo en particular. Todas las actividades tienen su justificación y la persona que las propone plantea el objetivo a lograr. No recae en una sola persona la responsabilidad, porque se estaría hablando de un centralismo y manipulación, y así ya no sería una participación natural y espontánea de los alumnos, que es lo que en verdad se desea, así como asumir la responsabilidad de llevar a cabo una actividad de cualquier índole.

Las oportunidades son para todos los alumnos, por lo mismo se cuenta con una gran variedad de actividades que apoyan la labor educativa que se realiza en la institución. Los 3 años de preparatoria participan en los diferentes aspectos que requieren los actos, aunque es importante mencionar, que también existen actividades especiales para cada año escolar, no sin esto menospreciar a los demás, es por la simple comodidad que se necesita, debido a la gran cantidad de alumnos con que cuenta actualmente la institución.

A lo largo de un año escolar se realizan un gran variedad de dichas actividades, y en ocasiones unas con mayor frecuencia que otras, esto es por la gran demanda que existe entre el alumnado.

A continuación se presentan las actividades con que cuenta la institución:

- ◆ Torneo de Basket-ball
- ◆ Torneo de Futbolito
- ◆ Concurso de declamación
- ◆ Concurso de oratoria
- ◆ Grupo de danza regional
- ◆ Taller de dibujo
- ◆ Elaboración de una revista estudiantil
- ◆ Olimpiada de biología
- ◆ Coro
- ◆ Taller de computación
- ◆ Liceos

Estas actividades, se programaron para una época determinada del año escolar, algunas otras a lo largo del año escolar esporádicamente y por último las que son permanentes.

MANUAL

3. MANUAL DE APOYO PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

3.1. INTRODUCCIÓN

Es común que muchos de los alumnos preparatorianos, aún no tengan definida el área a la cual se desean dedicar profesionalmente, y por este motivo, se propone este manual de apoyo que el profesor de orientación vocacional puede utilizar durante el año escolar, de tal manera que por medio de las actividades, se despierten en el alumno ciertas inquietudes que posteriormente pueden contribuir en su toma de decisión profesional

Un problema que siempre ha estado presente en los adolescentes, es la elección vocacional. En la actualidad, dentro de la materia de orientación vocacional que cursan todos los alumnos en la escuela preparatoria, se pueden encontrar una gran diversidad de recursos en los que se apoya el profesor para lograr el objetivo de la materia. Tal es el caso de este manual, cuyo fin es proporcionar al profesor una serie de actividades extraclase que faciliten al alumno su toma de decisión.

Como su nombre lo dice, las actividades extraclase, son un complemento a la formación integral que toda institución educativa ofrece, con la diferencia de que en éstas, la participación de los alumnos es fundamental, ya que su propósito es desarrollar la capacidad e iniciativa de los muchachos.

Las actividades extraclase, favorecen al alumno en muchos aspectos como son: la interrelación de los integrantes que puedan establecer en el momento de llevarla a cabo; el desarrollo de sus potencialidades, en algún área que no haya tenido contacto directo, y que ahora se le presenta esa oportunidad; permite el desarrollo de aptitudes; el encaminar sus habilidades a una actividad profesional por el efectivo desempeño en ella; y descubrir experiencias de aprendizaje que después contribuyan a su perfeccionamiento.

Estas actividades, deben adecuarse lo más posible a la realidad, porque de esta manera se van a ofrecer oportunidades para las manifestaciones vocacionales y para el conocimiento de las aptitudes.

Las actividades no sólo son para cubrir un requisito en la escuela, si no que permite que el alumno pase más tiempo en la escuela en su tiempo libre y no en la calle.

El alumno al tomar parte de las actividades que se presenten, no sólo va a ser por pasar el tiempo, si no que es más importante, va a adquirir

experiencia práctica y al mismo tiempo relacionar la teoría que conoce, con la práctica que desconoce. Con filósofos como John Dewey, la práctica ya era necesario, pues él decía “aprende haciendo”, de esta manera se logra un aprendizaje significativo, esto quiere decir que entre más oportunidades tenga el individuo de tener contacto con la experiencia, su aprendizaje será más efectivo.

Las actividades extraclase, permiten tanto la socialización, como el descubrimiento de las aptitudes, así como las manifestaciones vocacionales, por ello se propone que el programa de orientación vocacional las implique, de esta manera se va a permitir que el alumno adquiera experiencia práctica de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes.

La labor del profesor de orientación vocacional, en este manual se limita a: invitar a sus alumnos a tomar parte de las actividades que sean de su interés, motivándolos de tal forma que les transmita el objetivo de complementar la materia con las actividades; a orientarlos en cada una de las actividades; proporcionales los elementos necesarios para cumplir cada objetivo. Lo anterior se reduce a inducirlos en las actividades, supervisar las labores que se realicen y guiar la retroalimentación o evaluación que se especifique.

El presente manual se recomienda aplicarlo durante un año escolar, dando oportunidad a los alumnos de participar en el mayor número de eventos a realizarse. Por lo tanto es necesario planear las actividades conforme al calendario escolar de la institución.

3.2. OBJETIVO

Objetivo general: Proporcionar al maestro una serie de actividades extraclase que pueden complementar los contenidos de su materia en una forma más práctica y coadyuvando de esta manera al proceso de elección profesional que el alumno preparatoriano tendrá que realizar.

Objetivo particular: El alumno participará y colaborará en todas las actividades que le interesen, desde la organización, mantener los elementos que se requiere, ser parte intelectual, hasta ser los participantes directos de la actividad.

Objetivo particular: Fomentar la socialización, como el descubrimiento de las aptitudes, así como las manifestaciones vocacionales.

Objetivo particular: Adquirir por medio de las actividades extraclase experiencia práctica de acuerdo a sus intereses, aptitudes y habilidades.

3.3. ÁREAS DE INTERÉS.

Se propone una serie de actividades que los alumnos pueden llevar a cabo, y son aquellas cuyo interés para el muchacho sea profesional o simple curiosidad, y que permita al profesor de orientación vocacional llevarlas a cabo dentro del programa establecido, cumpliendo así con el objetivo de que el alumno manifieste sus habilidades en función de las actividades realizadas.

De acuerdo a la aplicación de la encuesta previa, las actividades se establecieron en 5 áreas denominadas:

- ◆ Área Artística
- ◆ Área Cultural
- ◆ Área Deportiva
- ◆ Área Social
- ◆ Área Científica

Por lo tanto, en el presente manual se han desarrollado actividades de cada una de las áreas, de tal manera que el alumno tenga diversas opciones y pueda participar en la que más le interese.

3.4. DESGLOSE DE ACTIVIDADES

ÁREA ARTÍSTICA.

- ⇒ Taller de arte dramático y de artes plásticas
- ⇒ Comité organizador del Liceo de Aniversario
- ⇒ Análisis de obras de teatro
- ⇒ Curso-taller de dibujo y escultura
- ⇒ Concurso de composición musical o literaria.

ÁREA CULTURAL.

- ⇒ Viaje de estudios a una exposición en el Centro Cultural de Arte Contemporáneo.
- ⇒ Organización de una feria del libro.

⇒ Visita al centro de capacitación de t.v.

ÁREA DEPORTIVA.

⇒ Grupo de gimnasia

⇒ Torneos deportivos interescolares

⇒ Grupo de aerobicos y acondicionamiento fisico

⇒ Concurso de natación

ÁREA SOCIAL.

⇒ Comité organizador de bienvenida a 4os. años y despedida de 6os. años

⇒ Visita a las instalaciones de la U.N.A.M.

⇒ Curso- taller de organización y liderazgo

⇒ Comité organizador de eventos especiales

⇒ Campaña de alfabetización para adultos.

ÁREA CIENTÍFICA

⇒ Visita a la planta de tratamiento de aguas residuales de una empresa.

⇒ Visita al centro de investigación y desarrollo de una empresa.

⇒ Curso de creatividad en la ciencia

⇒ Creación de un invento mecánico

En la ejecución de cada una de las actividades no sólo se va a desarrollar la tarea que se menciona, sino que, al mismo tiempo, pueden participar en ella, un gran número de alumnos, ya que para que cada una se pueda llevar a cabo, se requiere de un gran personal que van a hacer posible el objetivo, lo que se quiere decir, es que también implica la organización, así como todos los elementos necesarios, como buscar el espacio físico, hablar con las autoridades correspondientes para poder llevar a cabo la actividad, proporcionar los elementos y material necesarios, la difusión del evento, la invitación a los participantes, en fin, todo lo que involucre a cada una de las actividades.

Se recomienda que el profesor de orientación vocacional sea el supervisor, aunque bien pueden invitar a serlo a algún profesor que tenga relación o experiencia con la actividad a desarrollar. Pero básicamente las responsabilidades serán de los alumnos, y se les deberá hacer conciencia de su papel.

ARTÍSTICAS

TALLER DE ARTE DRAMÁTICO.

En esta actividad, como su nombre lo indica, es un taller, por lo que requiere de un número mayor de horas, por lo tanto será en un lapso mayor a las demás actividades. Se sugiere que se realice aproximadamente durante 5 meses, y así obtener resultados palpables.

El maestro debe invitar a los alumnos a formar el taller, dará una junta informativa, en la cual plantea el programa que a continuación se presenta.

El taller puede ser asesorado o supervisado por un maestro del área, pero lo ideal es que los alumnos planeen, organicen, ejecuten, expongan y evalúen el trabajo.

Se pretende que el alumno demuestre su capacidad para desenvolverse en el arte dramático, así como poder estructurar todos los elementos que se requieren para llevar a cabo el taller.

Al alumno se le permitirá participar en las actividades propias de un taller de arte dramático, de tal manera que tenga la oportunidad de discriminar aptitudes y descubrir habilidades.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 semanas	Hacer la invitación para formar el taller.	Elaborar carteles con los plumones. Invitación a todos los alumnos. Rotafolios, Repartir carteles en la Institución.	Pinturas Guiones Libros
1 Semana	Junta informativa sobre el taller.	Dar a conocer el objetivo. Dar a conocer el programa. Los mismos alumnos especificarán los temas a tratar dependiendo del gusto e interés de los participantes.	
1 Semana	Formar equipos para organizar el taller	Organizar a los alumnos en equipos para buscar condicionar el lugar en donde se realizará, encargarse de mantenerlo en buen estado, así como también organizar a los alumnos participantes.	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
3 Días	Elaborar el programa específico de arte dramático	Los alumnos que van a dirigir, deberán elaborar un plan a seguir especificando los temas a tratar.	
4 Meses	Desarrollo del taller	En cada Sesión se verán avances en cuanto a sus actuaciones e ir las perfeccionando conforme a la práctica	
1 Sesión	Evaluación	Se realizará una presentación a la comunidad escolar de los resultados del taller. Intercambio de resultados individuales con el profesor de orientación vocacional y demás compañeros	

ORGANIZACIÓN DEL LICEO.

Los Liceos son una actividad que permite a los alumnos demostrar sus inquietudes artísticas principalmente, y también su capacidad de liderazgo y organización.

En la institución, los Liceos se realizan a lo largo de un año escolar, por lo general son 7 u 8 en total. Por lo tanto se requiere de un tiempo determinado para que todos los participantes realicen su labor eficazmente, tanto la preparación como el resultado de la misma.

En esta actividad se debe establecer una comunicación muy estrecha entre autoridades y comité organizador, puesto que el Liceo se debe sujetar al tema a tratar en esa ocasión y las presentaciones girar en torno a él.

OBJETIVO GENERAL: El alumno probará sus intereses e inquietudes de diferente índole como organización, ejecución, capacidad artística, coordinación, al tener la responsabilidad de organizar el Liceo de la institución.

Todos los alumnos tendrán la oportunidad de colaborar en los diferentes grupos que se organice, de tal manera que pueda optar por aquella que más le agrade y le permita desarrollar sus capacidades.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
3 Días	Convocar a un comité organizador	Hacer una junta general y convocar a los alumnos a formar un comité organizador para Liceos a realizar	Papel de colores Plumones Diurex Salón amplio
1 Sesión	Dar el Tema del Liceo	Teniendo el tema, los alumnos aportarán ideas sobre los números que pueden presentarse.	Grabadora Equipo de sonido Gimnasio
1 Semana	Invitar a los alumnos a formar parte del evento a realizar, tanto directa como indirectamente. Supervisar los grupos organizados	Organizar adecuadamente a los alumnos dependiendo de su presentación. Hacer sub-grupos que se encarguen de organizar a los demás compañeros, por lo tanto habrá un monitor por cada representación	Bancas Mesas Mantas Pintura Brochas
1 Semana	Estructurar el programa del Liceo	Cada monitor se reunirá con el comité para organizar y estructurar el programa a desarrollar.	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 Días	Invitar a la comunidad escolar al evento	Promover la participación de todos los alumnos al evento. Invitar personalmente a los directivos de la Institución.	
1 Día	Llevar a cabo el Liceo.	Elaborar carteles y programas que pegaran en las Instalaciones de la Institución, para asistir a la presentación del evento.	
2 Días	Evaluación	Al terminó se llevará a cabo una reunión con todos los participantes para intercambiar opiniones. Reunión con personal docente y directivos.	

TALLER DE ANÁLISIS DE OBRAS DE TEATRO.

Para llevar a cabo esta actividad se recomienda montar una obra de teatro, esto si se cuenta con los recursos necesarios, en caso de no ser posible, pueden asistir a las que se presentan en la ciudad. Procurando que sea lo más efectiva posible, la actividad se llevará a cabo cuatro veces en el transcurso del año escolar. En esta actividad será necesaria la intervención de una persona conocedora del tema a tratar.

OBJETIVO GENERAL: Al término de cada sesión el alumno podrá criticar adecuadamente una obra de teatro.

Los alumnos experimentarán y distinguirán los diversos géneros en los que puede presentarse una obra teatral y con base a ello podrá valorarla.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS
2 Semanas	Hacer la Invitación al taller	Elaborar carteles, invitando a los alumnos a participar. Hablar personalmente con los alumnos	Rotafolios Plumones Pegamento Salón Amplio
3 Días	Informar a los alumnos interesados el objetivo y contenido del taller.	Realizar una junta con los alumnos y proporcionarles el objetivo del programa. Pedir sugerencias y tomarlas en cuenta para el desarrollo del taller.	Papel Bolígrafos Pupitres
3 Días	Estructurar el contenido y metodología a seguir.	Junto con el profesor que impartirá el taller, se elaborará el plan a seguir de tal manera que el alumno participe y conozca más a fondo el proceso que se llevará a cabo, sobre todo involucrándose en él.	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 Semanas	Llevar a cabo el programa	Se reunirán en un grupo todos los alumnos participantes y el profesor expondrá sus temas de la manera más conveniente.	
2 Días	Evaluación	La manera de evaluar será haciendo un análisis crítico de una obra de teatro y comentarla con el grupo, retroalimentando la información.	

DIBUJO Y ESCULTURA

Para que el trabajo que se realice en esta área, sea efectivo posible, se darán a manera de taller, en los cuales el alumno tenga fácil acceso a cualquiera que se inicie durante el año escolar.

Se pretende que una persona experta oriente y enseñe a los alumnos las diversas técnicas que sean posibles aplicar, que lo practiquen cuantas veces sea necesario para adquirir control en el aspecto que más les interese, y por último montar una exposición de los trabajos realizados durante el taller.

OBJETIVO GENERAL: Al término del taller el alumno adquirirá un mejor manejo de las técnicas de dibujo y escultura, de tal manera que le permita desarrollar su talento creador en esta área.

El alumno practicará y empleará las técnicas de dibujo y escultura que crean convenientes y adecuadas a sus intereses y habilidades.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
4 Días	Convocar a la participación del taller.	Realizar carteles que motiven a los alumnos Hacer una invitación de forma grupal	Salón Amplio Mesas y bancos Material que el profesor requiera
1 Día	formar el grupo	Dependiendo de la demanda de alumnos, se formará el grupo de aproximadamente 15 a 20 alumnos.	
1 Sesión	Dar a conocer el objetivo del programa	Una vez formado el grupo, se informará el objetivo a los alumnos, para que se aclaren sus expectativas. El grupo se encargará de invitar a impartir el taller a aquella persona que por sus trabajos que por su labor profesional, les interese a los alumnos.	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 Meses	Desarrollo del programa	El profesor guiará a los alumnos enfocándose en las principales técnicas expresivas, que permitan al alumno desarrollar sus habilidades	
2 Días	Evaluación	Se montará una exposición con los trabajos realizados por los alumnos, durante el taller en la misma Institución	

COMPOSICIÓN MUSICAL O LITERARIA.

OBJETIVO GENERAL: Los alumnos crearán una composición musical y/o literaria, participando en un concurso de éstos géneros.

En esta actividad se le dejará al alumno hacer su propia composición, ya sea musical o literaria. Se recomienda hacer el concurso 2 veces al año, de esta manera si no se interesaron en la primera oportunidad, podrán hacerlo en la segunda.

También podrán participar alumnos interesados en la organización del evento, dependiendo del aspecto que ellos prefieran para colaborar y que se lleve a cabo el evento.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
3 Días	Convocar a la organización del evento.	Los alumnos de la Institución organizarán el concurso. Invitar a colaborar a los alumnos en el evento.	Salón amplio Buena iluminación Bancas
2 Días	Organizar el grupo	Informar al grupo organizador acerca de su labor en el evento que es: convocar al concurso, recepción de composiciones, clasificación, invitar al jurado, llevar a efecto el concurso.	Mesas Papel Bolígrafos
5 Días	Convocar al concurso	en base a los puntos anteriores se deben elaborar carteles para convocar al concurso y distribuirlos en las instalaciones de la Institución,	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
10 Días	Recepción y clasificación de las composiciones.	Se indicará a los alumnos donde serán recibidas las composiciones y demás documentación que se requiera. Se irán clasificando las composiciones recibidas de acuerdo al género	
3 Días	Invitación al jurado	Hacer una lista de posibles jurados. Invitarlos a participar como tal. Indicarles lugar y fecha del concurso. Confirmar su asistencia. Proporcionarles las composiciones.	
1 Día	Llevar a cabo el evento	Preparar el lugar donde se realizará la revisión del material por parte del jurado. Invitar al evento a la comunidad escolar. Dar a conocer los resultados. Entregar Reconocimientos.	

DEPORTIVA

GRUPO DE GIMNASIA

OBJETIVO GENERAL: El alumno adquirirá destreza en los movimientos básicos de la gimnasia, así como combinar los diferentes ejercicios de manera que se desarrolle correctamente una ejecución gimnástica.

Este tipo de actividad requiere dedicación, esto quiere decir que se debe invertir más tiempo, sobre todo si se desea obtener el máximo provecho de lo que se pueda adquirir en el curso.

Obviamente el instructor debe ser una persona especialista en el área, que tenga conocimientos claros de lo que implica este tipo de actividad.

Durante el desarrollo, los alumnos irán aportando sus conocimientos e inquietudes de tal manera que se conjuguen todos los elementos importantes para un mejor desempeño de los alumnos.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS
5 Días	Invitar a participar al curso de gimnasia	Dar a conocer a los alumnos el curso de gimnasia. Invitarlos a participar. Informarles del objetivo que se pretende alcanzar con la actividad	Lugar amplio Buena iluminación y ventilación. Colchonetas Equipo necesario para gimnasia
3 Días	Proporcionar elementos necesarios para el desarrollo del curso	Visitar y acondicionar el lugar donde se desarrollará el curso. Mantener en excelentes condiciones el mobiliario. Se darán los ejercicios básicos, y los alumnos serán participantes directos en esta actividad. El instructor determinará los ejercicios, dependiendo de las condiciones y avance del grupo	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Día	Evaluación	Se hará una demostración al final del curso, donde cada alumno organizará sus ejercicios	

TORNEOS DEPORTIVOS INTERESCOLARES

OBJETIVO GENERAL: El alumno organizará de manera eficiente el evento deportivo del año de la institución, para lo cual necesitará desarrollar algunas aptitudes como de organización, liderazgo, dirección y administración.

Como esta actividad, se refiere a la organización del evento, los alumnos tendrán la tarea de llevar a cabo todo lo necesario para que el torneo se efectúe exitosamente.

Este torneo es una vez al año, pero su organización requiere tiempo, tanto antes del evento como durante y después de él, para cualificar resultados.

Es importante motivar al alumno para que participe y se sienta integrante de su escuela.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 Días	Información para formar al grupo organizador.	Conocer el objetivo y contenido de la actividad que se desarrollará, y se formará el grupo organizador	Salón amplio Canchas Papel Bolígrafos
2 Días	Formar el grupo	Los alumnos determinarán quienes pueden participar, elaborarán su reglamento, asignarán horario, canchas, equipos y el momento de la premiación. Invitar a otras Instituciones.	Plumones Material que sea necesario para la actividad
4 Días	El evento Evaluación	Coordinar los torneos satisfactoriamente, Se pedirán sugerencias, comentarios y resultados a los participantes.	

GRUPO DE AEROBICOS

OBJETIVO GENERAL: Al término del curso, el alumno adquirirá el hábito del ejercicio y mayor precisión en sus movimientos.

El deporte en la adolescencia es una actividad que se debe fomentar, principalmente por los profesores encargados en ese momento de su educación. Se les debe motivar a integrarse a algún equipo, en este caso, los aerobicos son un complemento interesante para su formación.

El alumno practicará los ejercicios para demostrar precisión, elasticidad, ritmo, resistencia y coordinación motora en su rutina aerobica.

Dependiendo de la demanda de esta actividad se organizará la frecuencia y el horario. Pero dado a que es alta, lo más recomendable es que sea durante todo el año escolar. La instructora puede ser una misma alumna de la escuela, que tenga conocimientos suficientes para impartir este curso.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS
2 Días	Informar del curso	Hacer carteles para promover el curso en la escuela preparatoria. Realizar Inscripciones del curso.	Salón amplio, con buena iluminación y ventilación colchonetas Bancos
3 Días	Detectar el lugar donde se desarrollará el curso. Desarrollo del curso	Acondicionar el lugar en donde se impartirá el curso. Mantener en buen estado las instalaciones. Organizar al grupo para que se encarguen de supervisar el lugar permanentemente. Se realizarán ejercicios que permitan adquirir destreza, precisión, ritmo, coordinación motora, resistencia y combinaciones.	
1 Día	Evaluación	El logro del objetivo. Una demostración al final con una rutina creada por ellos mismos.	

CONCURSO DE NATACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno participe en el concurso y le permita demostrar su capacidad en la natación y al mismo tiempo impulsarlo.

El alumno se preparará y practicará el tiempo necesario para demostrar su máximo esfuerzo ante los demás.

En este concurso pueden participar todos los alumnos de la institución, para que se forme un grupo con un número determinado de participantes para que se pueda llevar a efecto dicho evento.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Semana	Convocar al concurso y a su organización	Hacer del conocimiento de los alumnos del concurso que se efectuará.	Carteles Plumones Alberca
3 Semanas	Organización del evento.	Invitar a los alumnos a organizar el evento. Buscar el lugar donde se realizará el concurso. Invitar a los jueces. Confirmar su asistencia. Informar de lugar y fecha de la competencia. Adecuar el lugar para la ocasión. Inscripciones para la competencia.	Diplomas Reconocimientos
2 Días	La competencia	Llevar a cabo la competencia, la premiación y agradecimientos	
1 Sesión	Evaluación	El éxito del concurso y la satisfacción de los participantes.	

S O C I A L

COMITÉ ORGANIZADOR DE EVENTOS ESPECIALES

OBJETIVO GENERAL: El alumno descubrirá los requisitos para ser un excelente organizador de cualquier evento, y lo realizará adecuadamente.

El alumno preparará los elementos necesarios para realizar satisfactoriamente cualquier evento que se lleve a cabo en la institución.

Como su nombre lo indica, se formará un comité de alumnos que organicen y preparen los eventos que se vayan a efectuar en la institución, como podrá ser la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, la graduación de los 3eros. años, etc.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 Semanas	Convocatoria	Se hará una convocatoria para elegir un comité organizador de eventos especiales. Estructurar el comité organizador con sus elementos.	Sala de reunión Hojas de papel Bolígrafos
1 Semana	Informarles de su labor	Darles a conocer el objetivo y un abreve explicación en que consiste su tarea, que básicamente es: ayudar en el programa, escoger lugar, establecer fecha, invitaciones, etc.	
1 Sesión	Evaluación	Conforme se organicen los eventos, el resultado será la evaluación.	

VISITA A LAS INSTALACIONES DE LA U.N.A.M.

OBJETIVO GENERAL: dar a conocer el potencial que representa la UNAM en el desarrollo académico del país y contribuir con ello al proceso de orientación educativa de los estudiantes.

Esta actividad es muy completa y muy bien planeada, cada año se realiza una exposición llamada “AL ENCUENTRO DEL MAÑANA. LA UNAM NUESTRO FUTURO HOY” En dicha exposición se mostrarán los servicios educativos, de investigación y de extensión y difusión de la cultura, con que cuenta la UNAM, en un marco de eventos académicos, culturales y recreativos.

Al mismo tiempo se les pedirá a los alumnos que, conforme a sus intereses profesionales, realicen una investigación del área sugerida por ellos mismos, y que entreguen un reporte o informe de los resultados obtenidos.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Semana	Proponer el viaje de estudios a la UNAM	Hacer público el viaje de estudios. Tramitar el permiso, en la escuela y en la UNAM, generalmente los jefes de grupo son los encargados de ello, o bien pueden realizarlos el comité de eventos especiales.	Transporte Libreta Bolígrafos
1 Semana	Invitar al viaje	Invitar a todos los grupos al viaje, dando a conocer el objetivo. Organizar a los alumnos. Confirmar la fecha y el horario.	
1 Día	La visita	Los alumnos participarán en la exposición e irán elaborando un informe con los datos obtenidos	
1 Día	Evaluación	Se entregará un informe de visita y en clase se comentará acerca de las experiencias vividas	

CURSO DE ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

OBJETIVO GENERAL: Al término del curso, los alumnos fundamentarán la importancia de la organización y el liderazgo en el plano profesional.

Los alumnos definirán cada uno de los conceptos y los ejemplificará para ubicarlos en la vida diaria.

Este será un curso-complemento, y puede darse en dos etapas, de tal manera que se abarque lo suficiente, y no sea nada más informativo, sino formativo.

Se sugiere que sean un total de 10 horas por curso.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS
4 Días	Invitar a participar en el curso	Se informará a los alumnos del curso	Salón amplio, con buena iluminación
2 Horas	Integrar al grupo	Se abrirán las inscripciones. Dar a conocer el objetivo. Formar el grupo	Bancas Mesas Hojas de papel
2 Días	Conferencia	Investigar y detectar a la persona que va a impartir el curso. Invitarlo a impartirlo. Informarle lugar y fecha, así como también especificarle su labor dentro del curso. Confirmar su asistencia.	
10 Horas	Desarrollo del curso	El curso se impartirá de manera vivencial. Prácticamente, para que adquiera un sentido real.	Bolígrafos Papel Rotafolio Proyector de acetatos Proyector de filminas
1 Sesión	Evaluación	Se realizará por medio de sociogramas que se realicen, así como una autoevaluación.	

CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS

OBJETIVO GENERAL: El alumno cooperará de manera efectiva en la campaña, transmitiendo sus conocimientos a las personas que los necesitan.

El alumno empleará técnicas y habilidades para lograr que los adultos aprendan a leer y escribir.

En esta actividad se pide la colaboración de los alumnos para realizar una campaña de alfabetización con personas que tienen deseos de aprender y aquí una posibilidad de hacerlo. Se pide constancia por ser un proceso largo pero que sí se obtienen resultados.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Semana	Invitar a los alumnos	Hacer invitaciones en los grupos para formar un equipo que trabajará en el programa.	Salón amplio Pizarrón Papel
1 Semana	Realizar la campaña	Invitar a los adultos de una comunidad para formar un grupo.	Bolígrafos Mesas
3 Días	Cooperar con el INEA Buscar el lugar	Solicitar al INEA material de apoyo o bien brindar este servicio a dicha Institución. Buscar y acondicionar el lugar donde se impartirán las clases. Especificar horarios y asistentes.	Bancos Libros Cuadernos
Indefinido	Desarrollo del programa	Impartir las clases de una manera amena y con utilidad para la vida diaria. Propiciar la participación de todos.	
Indefinido	Evaluación	El logro del objetivo determinará la evaluación.	

CULTURAL

VISITAS CULTURALES

OBJETIVO GENERAL: Al término de las visitas, los alumnos tendrán un panorama más amplio del trabajo que se realiza en un determinado centro, así como también interesarlos en la obra que se realiza dependiendo del lugar que se visite.

El alumno identificará las actividades que se realizan en el lugar que se visite.

Las visitas que se proponen son: viaje de estudios a una exposición en el Centro Cultural de Arte Contemporáneo y al Centro de capacitación de t.v.

Como se menciona en el párrafo anterior, son 2 las visitas que se plantean, por lo tanto se han englobado tanto contenido como actividades, únicamente haciendo la diferencia del lugar que se visita, ya que en realidad todo el proceso así como el objetivo son el mismo, exceptuando el destino.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Semana	Organización de las visitas	Dar a conocer las visitas que se realizarán en fechas próximas Motivar a los alumnos a la asistencia de la misma.	Transporte Guión de observación Bolígrafos Grabadora
El necesario	Organización por parte de los alumnos	Propiciar que los alumnos se encarguen de los trámites necesarios para hacer la visita.	
2 Días	Guión de observación	Los alumnos que asistan elaborarán un guión de observación, de tal manera que se conozca más a fondo la actividad del lugar.	
1 Día	La visita	Los alumnos irán al lugar convenido e investigarán por su cuenta la historia del lugar, desempeño, fin, etc. Al mismo tiempo que aplicarán su guión de observación.	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS
El necesario	Evaluación	Posteriormente, los alumnos entregarán los resultados del guión de observación en un informe que se entregará al profesor de orientación vocacional. Se realizará una retroalimentación comentando las experiencias.	

ORGANIZACIÓN DE LA FERIA DEL LIBRO

OBJETIVO GENERAL: El alumno participará activamente en las actividades que intervienen para la realización de la feria del libro.

El alumno al estar en contacto con la organización de la feria del libro, desarrollará características como organización, liderazgo, promoción, difusión e investigación.

Este evento es conveniente que se realice en la institución, porque da oportunidad a los alumnos de tener a su alcance una gran diversidad de libros que le permitan obtener información de las diferentes ciencias existentes, y sobre todo los avances actuales que puedan interesar al alumno.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
2 Días	Invitar a los alumnos a organizar el evento	Dar a conocer el objetivo. Explicar las funciones: invitar a toda la escuela a organizar stands, difundir el evento, informar a los participantes el procedimiento a seguir.	Papel de colores Cinta adhesiva Plumones Tijeras Globos Bolígrafos
2 Días	Dar a conocer los temas El Evento	Convocar a juntas para informar de los avances Una exposición general de los diferentes libros que existen de un tema en específico o general	Hojas de papel Madera Clavos Pintura Libros
3 Días	Evaluación	Los resultados se comentarán con los alumnos, así como su experiencia de acuerdo a la actividad.	

CIENTIFICA**VISITAS:**

⇒ **PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES**

⇒ **UNA GRAN EMPRESA**

OBJETIVO GENERAL: El alumno identificará las características necesarias para desempeñar algún trabajo en cualquiera de los centros de trabajo.

Esta actividad tiene una estrecha relación con las visitas del área cultura, sólo que en esta área, se enfoca más a lo científico, por lo tanto es necesario que el profesor de orientación vocacional participe en ellas, así como también pedir una visita guiada y una conferencia de información para los alumnos.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Semana	Organización de las visitas	Dar a conocer las visitas que se realizarán en fechas próximas. Motivar a los alumnos para la asistencia de las mismas.	Transporte Bolígrafos Hojas de papel
El necesario	Guión de observación. Organización por parte de los alumnos	Propiciar que los alumnos se encarguen de los trámites necesarios para realizar la visita.	
2 Días	Guión de observación	Los alumnos que asistan elaboraran un guión de observación, de tal manera que se conozca más a fondo la actividad del lugar.	

CREACIÓN DE UN INVENTO MECÁNICO

OBJETIVO GENERAL: El alumno empleará todos sus conocimientos e ideas para crear algún elemento innovador para cualquier área de las ciencias.

Se realizará un concurso sobre todo para motivar e impulsar a los participantes.

Será un concurso en el cual participarán los alumnos con la creación de un invento mecánico, que ellos realizarán. Se les dará oportunidad a los alumnos de plasmar todas sus inquietudes e ideas en una creación de ellos mismo. De esta manera se fomentará su talento creador que muchas veces se encuentra oculto y no existe el impulso necesario para salir y aportar algo a la sociedad.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS
3 Días	Convocar a la organización del concurso	El profesor de orientación vocacional, pedirá la colaboración de los alumnos para organizar el concurso.	
2 Días	Organizar el grupo	Informar al grupo organizador acerca de su labor en este evento que es: convocar al concurso, recepción de trabajos, invitar al jurado, llevar a efecto el concurso	
5 Días	convocar al concurso	En base a los puntos anteriores, se deben elaborar carteles para convocar al concurso. Realizar reglamento	
10 Días	Recepción de trabajos	Indicar en donde se recibirán los trabajos. Clasificación del trabajo	
3 Días	Invitación al jurado	Hacer una lista de posibles jurados. Invitarlos a participar como tal. Indicarles lugar y fecha del concurso. Confirmar su asistencia	

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Día	Llevar a cabo el evento	Preparar el lugar donde se realizará la exposición. Invitar al evento a la comunidad escolar. Dar a conocer los resultados. Entregar Reconocimientos	

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA CIENCIA.

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno conozca profundamente y valore la importancia de la creatividad aplicada a la ciencia. De igual manera despertar la creatividad y ver su utilidad en el campo de las ciencias.

Se dará un curso a todos aquellos interesados en este aspecto, sobre todo que se vea una relación estrecha entre teoría y práctica, y en este caso para la vida diaria y profesional.

El curso lo impartirá una persona conocedora de la materia y que tenga posibilidad de introducir a los alumnos en la práctica de algún profesional.

TIEMPO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RECURSOS
1 Semana	Promover el curso	Ayudar a conocer el concurso	Bolígrafos
	Junta Informativa	Reunir a todos los interesados e informales del curso a desarrollar	Salón amplio Bancas
1 Semana	Inicio del Curso	Desarrollo del curso, conforme el programa que plantea el expositor	Mesas Hojas de papel
1 Sesión	Evaluación	Retroalimentación del contenido del curso	

NOTA: Se puede retomar el contenido del programa que se establece en el curso de pintura y de análisis de obras de teatro. Naturalmente cambiando el contenido.

3.5. BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

- ◇ Emmer T. Edmund, Millet B. Gregg, Docencia con laboratorio experimental, Edit. Guadalupe, Tr. Aníbal Leal, Buenos Aires, 1973, 175pp.
- ◇ Cirigliano Gustavo F.J. y Villaverde Aníbal, Dinámica de grupos y educación, El Ateneo, México, D.F. , 2ª reimpr., de la 17ª Ed.
- ◇ Carreño Fernando, Enfoques y principios teóricos de la evaluación, Edit. Trillas.
- ◇ Ferrini Ma. Rita, Bases Didácticas, 1ª Edic. Edit. Progreso, México, 1986.
- ◇ Ford Leroy, Pedagogía Ilustrada, Tomo 1, Mundo Hispano, 6ª Edic., E.U.A. 1985.
- ◇ Mattos Luis A. de, Compendio de didáctica general, Kapelusz, México, 1985, 349pp.
- ◇ Nérici Imideo G., Hacia una didáctica general dinámica, Edit. Kapelusz, México, 1974, 878pp.
- ◇ Nérici Imideo G., Metodología de la enseñanza, Edit. Kapelusz, 4ª Edic., 1ª reimpr., Tr. María Celia Eguibar, México, 1990.
- ◇ Spencer Rosa y Giudice Ma. Celina, Nueva didáctica general, Edit. Kapelusz, 1a. Edi., Argentina, 1964, 187pp.
- ◇ Villarreal Canseco Tomás, Didáctica general, Oasis, 11a. Ed., México, 1980, 398pp.

3.6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se entiende que evaluar, es enjuiciar y valorar a partir de cierta información que ofrece la realidad sobre un proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluar, es hacer una reflexión y constatar si se cumplieron los objetivos estipulados con anterioridad. Por lo tanto el sistema de evaluación, es un proceso dinámico, integral, continuo y flexible, que permite diagnosticar todo el sistema que se ha llevado a cabo, como los logros del participante.

Toda evaluación permite observar y conocer de qué manera fueron alcanzados ciertos objetivos, cuáles fueron las limitantes y los alcances obtenidos, así como también los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en el desarrollo de un determinado trabajo.

En el manual que se presenta, la evaluación puede llegar a ser objetiva en un momento dado, por tal motivo se creó un instrumento para observar de manera subjetiva el desarrollo de cada una de las actividades que se efectuaron en la institución, en un lapso de 4 meses lectivos (Septiembre- Diciembre 1994).

Para lograr una evaluación lo más cercana a la realidad, se elaboró, un instrumento, en este caso llamado “guión de evaluación”, que contiene los puntos básicos para conocer el proceso que se llevó a cabo y observar si se llegó a los objetivos planteados en cada actividad. Al mismo tiempo permite conocer si los contenidos temáticos, la metodología didáctica y los recursos que se mencionan en el manual fueron de utilidad para el logro de los objetivos.

A continuación se presenta el guión de evaluación que se utilizó para evaluar todas y cada una de las actividades que se llevaron a cabo.

GUIÓN DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: _____

LUGAR Y FECHA: _____

PARTICIPANTES: _____

SUPERVISIÓN: _____

DURACIÓN: _____

PREMIACIÓN: _____

DESARROLLO: _____

OBSERVACIONES: _____

CONCLUSIONES: _____

3.7. META-EVALUACIÓN

Proponer un manual de orientación vocacional que complemente la teoría con la práctica, implica una gran cantidad de factores que no siempre se tienen en cuenta, y no es hasta el momento en que se pone en práctica dicho manual cuando se conocen todas esas variables que habían permanecido “ocultas”, y por lo mismo se consideran obstáculos.

En este apartado cuyo nombre es metaevaluación, primero quiero exponer los obstáculos encontrados en este camino y posteriormente los logros obtenidos.

En primer lugar quiero hacer mención que para mí no existen imposibles, pero sí dificultades, por lo tanto, desde un principio vi muy clara y definida mi meta. Un trabajo recepcional no es fácil, y requiere de paciencia, dedicación y lo más importante AMOR, puesto que es el motor que impulsa a todo lo demás y convierte lo difícil en fácil, lo aburrido en divertido, y lo ignorado en interesante. Tal es el caso de este manual, al principio se veía algo más que complicado, pero en el momento de conocer los resultados se convirtió en el trabajo más productivo y satisfactorio que he realizado.

Como ya se comentó con anterioridad, no existen imposibles, pero llegó un momento en que todo se tornó como tal.

Dentro de las dificultades de mayor trascendencia, se pueden mencionar en orden de aparición;

- ◆ En el marco teórico, pocas son los autores que se han dedicado a estudiar las actividades extraclase como complemento práctico de la orientación vocacional, por lo tanto, fundamentos teóricos, no existen en abundancia. Pero lejos de decepcionarme, por el contrario, me motivo a realizar un trabajo que pocos lo han logrado.
- ◆ El manual en sí no tuvo complicaciones, en donde sí existieron, fue en la aplicación, en primer lugar la Lic. Lourdes Vara Rojas, asesora de contenidos, en el ciclo escolar anterior fungía como titular de la materia de orientación vocacional en el 2º año de preparatoria de la Institución, pero para el periodo lectivo 1994-1995, únicamente impartiría dicha materia en los 3eros. años, esto afectó directamente

la propuesta, porque la Licenciada estaba al tanto del trabajo que se había venido realizando en los meses anteriores. Al profesor que se le asignó la materia de orientación vocacional para los 5os. años, se le hizo de su conocimiento el manual y en qué consistiría su labor, por su parte existió un total apoyo. Pero al ver tal variante, se platicó con él y se llegó a un acuerdo, que consistió en permitirle a la Lic. Vara que se hiciera cargo del programa. Por lo tanto se superó este factor.

- ◆ Un aspecto que no se tenía contemplado, fue sin duda las actividades. De acuerdo a la encuesta previa aplicada a los alumnos, se obtuvieron como resultados algunas actividades que posteriormente se proponen en el manual, pero en el momento de llevar a cabo las actividades, no fue posible las mismas que se plantearon tanto en la encuesta como en el manual, tal es el caso de los torneos deportivos interescolares, que en su momento se realizó un torneo de foot-ball. Por lo tanto no se siguió tal cual se plantea en el manual, pero se aportaron ideas que no se habían contemplado, y que dieron excelentes resultados. En este caso se habla de una variante de acuerdo a las necesidades y recursos de los alumnos y de la propia institución, no sin esto alterar la esencia del trabajo.
- ◆ Uno de los principales factores que se considera limitación es sin duda el tiempo, es muy poco del que se dispone en la materia de orientación vocacional para el programa marcado, y anexándole actividades que requieren de un tiempo bastante razonable, se concluye que en sí el manual es una herramienta de gran utilidad, pero también se requiere de un tiempo extra para llevar a cabo totalmente el manual durante un año escolar, que abarca desde el mes de Septiembre hasta el mes de Junio. Así que por falta de tiempo únicamente se pudieron efectuar algunas de las actividades propuestas, y no todas como se deseaba.
- ◆ Por lo citado en el párrafo anterior, los resultados se pudieron obtener hasta el mes de diciembre, esto provocó una demora en la presentación del presente trabajo recepcional

Ahora haciendo referencia a los alcances obtenidos es importante mencionar que todos los pequeños logros integran ahora uno mayor que es la satisfacción personal que sólo pueden sentir las personas implicadas en el presente. El ayudar a los adolescentes es una gran satisfacción, sobre todo porque en algunos las actividades realizadas repercutirán positivamente y en

verdad se logrará el objetivo planteado. No todos los muchachos encontrarán ayuda directa, tal vez ni la vean cercana, pero esto es totalmente normal, no siempre se puede ayudar de tal manera en un 100%, pero lo importante es que se logre en un porcentaje significativo.

Errores, también existieron, pero en una ocasión me comentaron de un dicho o ley que se llama “ensayo-error”. Consiste que en base a errores y ensayos, llega un momento en que no se comenten, y como siempre se busca la perfección.

El manual y todos los elementos que intervinieron para construirlo, fueron realizados con interés, dedicación, paciencia y principalmente la colaboración de varias personas que al igual que yo tuvimos esperanza en esta aportación a la educación, que como se conoce es un proceso que implica al hombre desde el momento en que nace hasta que muere, y con mayor ilusión el saber que se va a intervenir en una etapa del ser humano que no siempre es fácil, y que necesita de otras para definir su vida futura.

RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron fueron de las actividades que se realizaron durante el primer semestre del curso escolar 1994-1995.

No fue posible llevar a cabo todas las actividades que se sugieren, claro esta que a pesar de tener ese obstáculo, se pudieron efectuar algunas que van de acuerdo con el objetivo, tanto del manual de apoyo como de todo el trabajo de investigación.

La dificultad que se encontró fue principalmente el tiempo que se requiere para cada una de las actividades propuestas y no estar como titular de la materia de orientación vocacional, pero a pesar de tener esos pequeños inconvenientes, se estudiaron las actividades a realizar durante los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre; al observar que también son consideradas actividades extraclase y que al mismo tiempo permite al muchacho desarrollar cualquiera de sus potencialidades, se tomaron en cuenta para los resultados de la investigación.

No todas las actividades cambiaron, simplemente algunas se anexaron a las ya planeadas y contempladas dentro del manual.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron:

1. Torneo de foot-ball
2. Concurso de poesía
3. Viaje de estudios a la U.N.A.M.
4. Visita a un museo
5. Liceo
6. Visita a una empresa
7. Olimpiada de biología.

Para concentrar los resultados se aplicó un guión de evaluación por cada una de las actividades realizadas. A continuación se presentan:

GUIÓN DE EVALUACIÓN No 1

ACTIVIDAD: Torneo de foot-ball.

LUGAR: Gimnasio del Instituto.

PARTICIPANTES: los tres niveles de la escuela preparatoria, con un total de 112 alumnos

SUPERVISIÓN: Prof. Enrique Amaya Hernández y Profra. Lic. Lourdes Vara

DURACIÓN: 4 meses

PREMIARON: Se dio un primer, segundo y tercer lugar.

DESARROLLO: Se invitó a los alumnos a formar un torneo de foot-ball. Todo el evento corrió a cargo del comité organizador, se elaboró un reglamento interno, el cual todos los integrantes debían de respetar. No se tuvo percance de trascendencia. Todos los equipos siempre se presentaron adecuadamente. Se pudo percatar de gran animación por parte de los demás alumnos que apoyaron a sus compañeros en todo momento. La actividad resulto con éxito, porque permitió a los alumnos descubrir algunos intereses y al mismo tiempo relacionarse socialmente con otros compañeros y maestros. Los pequeños problemas que se presentaron fueron atendidos por el comité organizador del torneo y fueron en realidad mínimos, propios de toda competencia, pero que al existir ayudan al alumno y le permiten adquirir experiencia en cuanto a solución de problemas y toma de decisión se refiere.

OBSERVACIONES: La disciplina fue la propia a los alumnos de preparatoria, además de que se tenia contemplado en el reglamento.

CONCLUSIONES: La actividad realizada se conjuga con la orientación vocacional, en el momento en que el muchacho se interesa en la materia, no siempre va a indicar que su interés profesional sea deportivo, pero sí va a dar pauta hacia algunas habilidades, capacidades o destrezas que el alumno posee.

Específicamente durante el desarrollo de esta actividad, el alumno pudo demostrar su capacidad o conocimiento para; dirigir un grupo, elaborar un reglamento, coordinar un gran grupo, seleccionar equipos, administrar fondos económicos y jugar foot-ball. Como se puede apreciar, es una actividad que prácticamente abarca varias de las disciplinas en que un hombre puede desarrollarse profesionalmente.

DISCUSIÓN: En la presente actividad se requiere de un campo de foot-ball más, porque el existente no cubre las necesidades en un 100%, debido a la gran

aceptación de la actividad, por lo tanto existe una gran demanda y lo mas conveniente sería cubrirla. En caso de no ser posible lo que se realizó durante esta temporada fue alargar mas el tiempo destinado con anterioridad, que resulto lo más adecuado y satisfactorio.

GUIÓN DE EVALUACIÓN No. 2

ACTIVIDAD: Concurso de poesía

LUGAR Y FECHA: Instituto Mexicano Madero 13 y14 de Octubre de 1994.

PARTICIPANTES Alumnos de la escuela preparatoria en los tres niveles. Un total de 21 alumnos

SUPERVISIÓN: Prof. Ángel Ávila y Lic. Lourdes Vara Rojas

DURACIÓN: 3 días

PREMIARON: Se otorgó un primer, segundo y tercer lugar.

DESARROLLO: Los participantes mostraron entusiasmo durante el evento. Los 15 alumnos prepararon muy bien su poesía, 3 de ellos eran autores de la poesía que presentaron. Se invitó a toda la escuela preparatoria a participar en dicho concurso, los alumnos presentaron con anterioridad por escrito su poesía y se les inscribió en la lista de participantes. Se dividió al total de concursantes en dos ternas, para un día cada una y al tercer día pasaron únicamente los 5 lugares calificados, para la final, de donde se obtuvieron los 3 primeros lugares.

OBSERVACIONES: Es necesario contar con un lugar apropiado para el evento, o bien acondicionar algún lugar existente.

CONCLUSIONES: Todos los alumnos son personas que desde pequeños han tenido cierta inclinación por el arte, en este caso la literatura. Por lo general, los participantes fueron aquellos que en años y concursos anteriores han figurado. Esto quiere decir que su interés es desde hace algún tiempo atrás y ahora en estos espacios se le permite expresarse e ir adquiriendo experiencia en ese ámbito. Probablemente estas personas en algunos años más, se inclinarán por algún área profesional que implique la literatura, ya sea directa o indirectamente.

DISCUSIÓN: La falta de difusión al evento, resulta pobre, y en consecuencia el auditorio es un grupo muy reducido. Lo que sucede en este caso es en realidad, la mala organización del programa, y al mismo tiempo no se le dedica el espacio y publicidad suficiente para enterar a la comunidad escolar del

concurso que se realiza dentro de la misma institución. Aquí lo que puede ser de gran utilidad es la metodología que se propone en el manual al motivar a los compañeros a participar y asistir al desarrollo del evento. De esta manera la difusión será más efectiva.

GUIÓN DE EVALUACIÓN No. 3

ACTIVIDAD: Viaje de estudios a la U.N.A.M

LUGAR Y FECHA: U.N.A.M 29 de Noviembre de 1994.

PARTICIPANTES: Alumnos de 2º año de preparatoria. Total de alumnos 133

SUPERVISIÓN: Lic. Lourdes Vara Rojas

DURACIÓN: 1 día

PREMIARON: no hubo

DESARROLLO: La visita se realizó con el objetivo de conocer las instalaciones de la máxima casa de estudios, y principalmente de conocer más profundamente las propuestas educativas que ofrece a los alumnos de preparatoria. La actividad la realiza la U.N.A.M por medio de su departamento de orientación vocacional, y consiste en informar al alumno del panorama educativo que se tiene en dicha institución. Básicamente es una orientación profesiográfica, pues se presentan las carreras universitarias con que se cuentan y una breve explicación en cuanto a perfil de ingreso, perfil de egreso, campo de trabajo y plan de estudios. El alumno pudo preguntar y participar durante la exposición.

OBSERVACIONES: Se visitó el área de orientación vocacional del la U.N.A.M. Los alumnos mostraron gran interés y curiosidad por la vida universitaria. Participación de un gran número de alumnos.

CONCLUSIONES: Esta actividad ayuda principalmente al alumno al investigar más acerca de la carrera que tiene en mente o bien información sobre la ya elegida. Ayudó al alumno a confirmar su decisión o a abrir el panorama, al presentarle una gran variedad de carreras. Pero principalmente les motivó más la sensación de estar en una gran universidad e identificarse con ella, así como también el área de desempeño de algunos investigadores o científicos que probablemente no se tenía conocimiento de su existencia.

El mayor interés de los alumnos se concentro en la información acerca de la licenciatura por la que se inclinan.

DISCUSIÓN: Para que esta actividad pueda tener mayor impacto entre los alumnos, lo que se propone es que se realice en dos ocasiones, la primera al iniciar el semestre y la segunda al estar por concluir el año escolar, para que de esta manera, al principio conozcan ampliamente, y se dé una orientación profesigráfica vasta, y en la segunda visita, se concreten sus inquietudes en una o dos opciones e investiguen y conozcan más a fondo la licenciatura que sea su elección.

GUIÓN DE EVALUACIÓN No. 4

ACTIVIDAD: Visita a un museo “Universum 2000”

LUGAR Y FECHA: U.N.A.M 29 de Noviembre de 1994.

PARTICIPANTES: Alumnos de 2º. año de preparatoria Total de 133 alumnos.

SUPERVISIÓN: Lic. Lourdes Vara Rojas

DURACIÓN: 1 día

PREMIARON: no hubo

DESARROLLO: Se realizó una visita guiada que interesó bastante a los alumnos, principalmente por no conocerlo y mostrar diversas área de cultura general, que ellos ya tenían algún conocimiento teórico, por las clases de la escuela, obviamente basadas en las ciencias.

OBSERVACIONES:

CONCLUSIONES: Permite que el alumno relacione la teoría con la práctica y algo esencial, que el alumno comprueba y enriquece su experiencia.

DISCUSIÓN: Las visitas siempre resultan de gran interés, movidos generalmente por la curiosidad, sobre todo si se desconoce el lugar a visitar. En este caso, el tiempo es una variable difícil de manipular. Sólo se puede solucionar realizando la visita en dos partes planeadas con anterioridad, de manera que de oportunidad al alumnos de conocer el museo completamente, exponer sus dudas y poder resolverlas.

GUIÓN DE EVALUACIÓN No. 5

ACTIVIDAD: Liceo

LUGAR Y FECHA: Gimnasio de la institución. 5 de Octubre de 1994.

PARTICIPANTES: Alumnos del 2º año de preparatoria

SUPERVISIÓN: Lic. Lourdes Vara Rojas.

DURACIÓN: 1 día

PREMIARON:

DESARROLLO: En todo el transcurso del evento los alumnos participaron tanto en forma directa (presentaciones, actuaciones, conducción, escenografía y coordinación), como en forma indirecta (organización y planeación). Para que este tipo de actividad se desarrolle satisfactoriamente, se requiere de un gran número de personas, sobre todo que se dediquen a la organización y conducción. Todos los alumnos participantes, lo hicieron aportando su mayor esfuerzo, tal es el caso del grupo encargado de la escenografía, puesto que fueron horas de trabajo continuo. Las actuaciones fueron de canto, musicales, una obra de teatro, el momento humorístico, poesía, danza y el momento de improvisación, que consiste en que, al azar se escogen 3 alumnos que tienen que pasar al frente a hablar de un tema que en el momento se les comunica. El resultado fue satisfactorio sobre todo para las personas que lo coordinan.

OBSERVACIONES: La participación indirecta consistió en la organización, planeación, difusión y control del evento. La participación directa, fueron las presentaciones artísticas, como se menciona en el párrafo anterior.

CONCLUSIONES: Este es un espacio en donde el muchacho tiene los elementos y factores necesarios para expresar alguna inquietud, sobre todo de tipo artística, siendo en realidad muy pocas este tipo de oportunidades. Un aspecto importante es que la actividad ha existido durante más de cien años en el Instituto Mexicano Madero, y los que ahora son grandes artistas o dedicaron parte de su vida al arte, en una gran mayoría participó en los “Liceos”. Por lo tanto cabe destacar el valor que se le da a esta actividad, y con mayor razón en el terreno de la orientación vocacional.

DISCUSIÓN: Un punto que inquieta a la mayoría de las personas es el grupo reducido que se presenta, y varias de las personas que desean participar quedan fuera. Por lo tanto, lo que se sugiere es realizar la actividad con mayor frecuencia, y determinar el tiempo y las secciones que se van a presentar en cada actuación.

GUIÓN DE EVALUACIÓN No. 6

ACTIVIDAD: Visita a una empresa (PEPSI)

LUGAR Y FECHA: PEPSI. 25 de Octubre de 1994.

PARTICIPANTES: 45 alumnos

SUPERVISIÓN: Lic. Lourdes Vara Rojas y Profra. Irma Patricia Soto Morante.

DURACIÓN: 1 día

PREMIARON: No hubo

DESARROLLO: El objetivo de la visita fue conocer las instalaciones y al mismo tiempo saber las funciones que desempeñan algunos de sus trabajadores, sobre todo personas que ejercen alguna actividad relacionada con la profesión que a los alumnos interese. Se realizó un recorrido guiado, muy breve, y posteriormente una persona de la empresa ofreció una conferencia informativa sobre el trabajo que se desarrolla en esta empresa.

OBSERVACIONES:

CONCLUSIONES: Una visita de este tipo siempre resulta interesante y motivadora, ya que alienta a los muchachos a investigar y conocer más acerca del campo de desempeño o laboral. Este tipo de experiencias son más significativas que cualquier teoría y promueve la curiosidad e interés del alumnos sobre ciertos aspectos que en ocasiones se encuentran ocultos ante sus ojos.

DISCUSIÓN: Las oportunidades que se tienen de conocer el centro de trabajo de los profesionistas, en realidad son muy pocas. Por lo tanto el darles a los alumnos la oportunidad de conocer el ambiente físico, humano y las labores específicas que desempeñan dentro de una empresa, permite que el muchacho aclare sus dudas, observe más detenidamente y concrete la actividad que se realiza. Tal es el motivo de buscar más este tipo de actividades y que se lleven a cabo teniendo en cuenta el objetivo que se propone, de tal manera que el muchacho pueda ir haciendo una elección lo más correcta posible.

GUIÓN DE EVALUACIÓN No. 7

ACTIVIDAD: Olimpiada de biología

LUGAR Y FECHA: Noviembre de 1994

PARTICIPANTES: Alumnos de 2° y 3° de preparatoria con un total de 12 alumnos

SUPERVISIÓN: Lic. Lourdes Vara Rojas y Profra. Irma Patricia Soto Morante

DURACIÓN: 2 semanas

PREMIARON: Se obtuvieron el 1er. lugar estatal y el 2° y 3er. lugar nacional.

DESARROLLO: La olimpiada de biología consiste en que el alumno concurso sobre conocimientos de biología, exponga algunos proyectos y una exhibición de laboratorio con practicas que se realizan diariamente en la institución. Se realizó ante la presencia de varias colegios y delegaciones que fueron invitadas oportunamente al evento.

OBSERVACIONES:

CONCLUSIONES: El evento tiene validez, por lo tanto motiva a los alumnos y les permite conocer un nuevo horizonte. Pero principalmente es una herramienta motivadora, pues en el momento de representar a la institución y obtener un lugar, para el muchacho representa su esfuerzo, dedicación y constancia para el estudio, esto quiere decir que lo alienta a seguir adelante y poder tomar una elección profesional lo más acertada posible, sobre todo reflexionando y valorando su capacidad.

DISCUSIÓN: Motivar a los alumnos en ocasiones es una tarea bastante complicada, sobre todo por el tiempo que se requiere. En este caso, el concursar en la olimpiada produce temor en algunos alumnos, aún teniendo los conocimientos suficientes para poder participar. Aquí se presenta una oportunidad de interesarlos en una área especial, que es la de ciencias químico-biológicas, y al estar en contacto con otros concursantes y ser los representantes de la institución, favorece de gran manera el definir sus intereses vocacionales, que en esta ocasión son primordiales.

CONCLUSIONES

5. CONCLUSIONES

La orientación vocacional es una ayuda que se presta por parte de profesionistas que tienen conocimiento del objetivo que se desea alcanzar. Todas aquellas personas en especial psicólogos y pedagogos interesadas en ser un guía en un momento tan decisivo para el adolescente, en ocasiones requieren de algo más que información y tests.

El dar a los muchachos la oportunidad de descubrir o confirmar intereses vocacionales por medio de las actividades extraclase, también se contribuye en el proceso de socialización, que durante esta etapa de la vida es primordial y una base sólida para el desarrollo social del adolescente. Conocer y relacionarse con otras personas es interesante para todos, en especial a aquellas personas cuyo interés se ve encaminado al persuasivo. Y trabajar en equipo le permite desarrollar algunos aspectos humanos como son solidaridad, cooperación, honestidad, justicia y equidad.

Basándose en los factores que intervienen en la orientación vocacional (intereses, aptitudes, habilidades, autoestima, historia académica, familia, sociedad y escuela), éstos deben ayudar siempre y ser lo más positivos posibles, de tal manera que el alumno en verdad encuentre apoyo y su elección sea la más adecuada.

Tomando en cuenta uno de los factores mencionados en el párrafo anterior; la escuela, el muchacho pasa gran parte de su tiempo dentro de ella, tanto en el lugar como con tareas relacionadas con la misma.

Sustentando la hipótesis de este trabajo de investigación, se refiere a las actividades extraclase como complemento práctico de la orientación vocacional, que obviamente se desarrolla en la escuela.

Con el manual se presentan ante el alumno una serie de actividades en las cuales puede participar desde la organización y planeación, hasta la ejecución, esto permite al muchacho escoger un camino que satisfaga sus necesidades vocacionales, especialmente en el terreno práctico, aspecto tan importante en la actualidad.

Al aplicar el programa se encontró una situación agradable, porque se observó el cambio de ánimo y la participación fué mayor que en años anteriores, respecto a las actividades que ofrecía la escuela, por lo tanto se llegó a las siguientes conclusiones.

En el momento que el muchacho elige una actividad, están reflejando su personalidad, tal como se menciona en la Teoría de Super que selecciona una ocupación que le permita la expresión de sí mismo. En este se puede hacer la relación que existe entre teoría y práctica, pues en realidad, en el instante que el alumno va a hacer una elección, estudia o detecta las posibilidades de manifestar sus habilidades y/o aptitudes, aunque cabe aclarar que en este caso es muy importante la

relación que exista entre éstas y sus intereses, pues de esta manera será exitosa la decisión.

Un aspecto favorable durante la aplicación del manual, fue darle un enfoque divertido, ameno e informal a las actividades extraclase, ya que de esta manera no se presiono en ningún momento al alumno a formar parte de alguna actividad, siendo totalmente voluntaria su participación. Esto ayuda porque se dió de una manera más natural, dejándose llevar unicamente por su interés.

Las teorías respecto a la orientación vocacional, a pesar de haber sido planteadas hace algunos años atrás, aún confirman aspectos como son la personalidad, relacionada con los intereses vocacionales. Un factor importante para que esto suceda, es que conozcan y estudien las características de los adolescentes que se vayan a orientar, y de esta manera adecuar la teoría con la actualidad.

El tiempo destinado al la orientación vocacional es mínimo, por lo tanto no permite dar un seguimiento del trabajo que se realiza, con una hora a la semana, es muy poco lo que se puede hacer sobre todo porque los muchachos desean tener más información y al mismo tiempo tener un espacio en el cual desarrollar sus potencialidades encaminadas a una profesión.

El proporcionar a los alumnos experiencia escolar y extraescolar ya lo proponía Holland, y ahora al aplicar el manual se confirma que el muchacho tiene ante sí una oportunidad de experimentar en un terreno hasta cierto punto desconocido para el, o bien mínimo, que es la experiencia práctica.

El manual se propone como apoyo para la clase de orientación vocacional, de tal manera, que sea un instrumento práctico para llegar a su objetivo.

Por último al parecer por lo estudiado, se encuentra gran afinidad entre lo práctico y lo empirico, por lo tanto se dá una confirmación de las teorías de la orientación vocacional sustentadas en este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aldrete de Ramo Ma. Teresa, "Para educar mejor", 1ª edición, Edit. Minos, 1990, pp280
2. Asociación de Médicos del hospital infantil de México A.C., 1972, "El adolescente y su circunstancia, México, pp160
3. Beck E. Carlton, "Orientación educacional", 1ª edición, Argentina, Edit. El Ateneo, 1973, pp 239
4. Bianchi E. Ariel, "Orientación vocacional, metodología de la decisión correcta", 2ª edición, Buenos Aires, Edit Troquel, 1980, pp 178.
5. Bohoslavsky Rodolfo, "Orientación vocacional, la estrategia clínica", 1ª edición, Buenos Aires Argentina, De. Nueva Visión, 1991.
6. Bork A. , "El orientador en la enseñanza", Edit. Gustavo Gill, México, 1967, pp770.
7. Bordas Ma. Dolores, "Cómo elegir profesión", 1ª edición, Barcelona, De. Oikos-Tau s.a., 1972, pp314.
8. Bordas Ma. Dolores, "Guía de orientación vocacional", Barcelona, 1972, Edit. Oikos-tau, pp220.
9. Chapman Elwood N. "Orientación vocacional", Edit. Trillas, México, 1991, pp170
10. Crites John O. "Psicología vocacional", Edit. Paidós, Buenos Aires, 1974.
11. Del Valle Cervantes Jorge, "Prospectivas de la orientación", UNAM, 1988.
12. D Egremy A. Francisco, "Cómo descubrir tu vocación", Anaya editores s.a., México, 1980, pp214.
13. Díaz Barriga Angel, "Los fundamentos del currículo", Edit. Trillas, México, 1990, pp60
14. Erikson, "Identidad, juventud y crisis, Edit. Paidós.
15. Freud Ana, "Psicoanálisis del niño y el adolescente", Edit. Paidós, 1985.
16. Galli Norberto, "La pedagogía familiar hoy, problemas de pedagogía", 1ª edición, Buenos Aires, Edit. MaryMar, 1989
17. Gelvan de Veinsten Silvia B., "La elección vocacional ocupacional", 1ª edición, Barcelona, Edit. Herder, 1976.

18. Glucksberg Samm, Kinchla A. Ronald, Carley M. John, "Psicología", Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana.
19. Gordillo Ma. Victoria, "La orientación en el proceso educativo", 3ª edición, Eunsa, Pamplona, 1984, pp302.
20. Grinder E. Robert, "Adolescencia" (Manuel Arboli Gazcón), 1ª edición, 5ª reimp., Edit. Limusa, 1986.
21. Guzmán Sosa Gonzalo, Medina Sánchez Virginia, "Orientación Vocacional", De. Trillas.
22. Hill George, "Orientación escolar y vocacional", 1ª edición, México, Edit. Pax, 1973, pp210.
23. Holland I. John, "La elección vocacional", (Jorge Brash), 1ª edición, México, Edit. Trillas, 1975, pp190
24. Holland Y. John, "Técnicas de orientación vocacional", Edit. Trillas, México, 1987, pp199.
25. Howard Lane, Beauchamp Mary, "Comprensión del desarrollo humano", Edit. Pax, 1985, México.
26. Horrocks E. John, "Psicología de la adolescencia", Edit. Trillas, México, 1984.
27. Hurlock B. Elizabeth, "Psicología de la adolescencia", Edit. Paidós, México, 1990.
28. Instituto Mexicano Madero, "Manual del estudiante", 1993, pp21
29. Jeangros Erwin, "Orientación vocacional y profesional" (Ma. Ruth R. de Margrett), 1ª edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1979, pp167.
30. Larroyo Francisco, "Diccionario de Pedagogía", Edit. Porrúa, México, 1992, pp601.
31. López Bonelli Angela R. "La orientación vocacional como proceso", Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1989, pp207.
32. Martínez Zúñiga Tomasa, "Familia y elección de carrera", Perfiles Educativos, num. 60, 1993.
33. Merino Gamiño Carmen, "Identidad y plan de vida en la adolescencia madia y tardía", Perfiles educativos, 1993.
34. Mckinney John Paul y otros, "Psicología del desarrollo, edad adolescente", (Pedro Rivera Ramírez), 1ª edición, México, Edit. El Manual Moderno s.a. de c.v. 1977.
35. Müller Marina "Orientación vocacional", 2ª edición, Buenos Aires, Miño y Dávila editores, 1986.

36. Muñoz Espinalt C. "Tu vocación profesional", 3ª edición, Barcelona, Edit. Daimon, 1960.
37. Mussen Paul Henry y otros, "Desarrollo de la personalidad en el niño", (Francisco Gonzáles Arámburo), 1ª edición, México, Edit. Trillas, 1976.
38. Nava Ortíz José, "Experiencias y perspectivas en torno a la adolescencia", Perfiles Educativos, num. 60, 1993.
39. Nava Ortíz José, "Marco teórico social de la orientación en México", 1984.
40. Nérici G. Imídeo, "Hacia una didáctica general dinámica", (J. Ricardo Nervi), 10ª edición, México, Edit. Kapelusz, 1990.
41. Oliver H. Rogelio, "Elección de carrera", Edit. Limusa, México, 1987, pp220.
42. Ojer Luis, "Orientación profesional", 1ª edición, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1978, pp215.
43. Osipow H. Samuel, "Teorías sobre la elección de carreras", Edit. Trillas.
44. Papalia Diane E. Wendkos Olds Sally, "Desarrollo Humano", (Elisa Dulcey Ruíz), 1ª edición, México, Edit. McGraw Hill, 1987, pp753.
45. Papalia Diane E., Wendkos Olds Sally, "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", 3ª edición, Edit. McGraw Hill, 1989, pp824
46. Piña Osorio Juan Manuel, "El trabajo productivo y las discrepancias de la orientación vocacional", UAT, Diorama Educativo, 1993.
47. Rhodas A. James, "Educación y orientación vocacionales", 2ª edición, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1975.
48. Rivas Francisco, "Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento", 1ª edición, Madrid, Edit. Morata, 1988.
49. Roberts M. Dorothy, "Como trabajar con grupos de adolescentes", Edit. Diana, 1971.
50. Rodríguez Oliverio, "La educación integrada, un ensayo en torno a la educación", De. Paulinas, Colombia, 1973.
51. Rosado Miguel Angel, "Dinámicas de grupo y orientación educativa", 1ª edición, México, Edit. Trillas, 1988.
52. Super E. Donald, "Psicología de los intereses vocacionales", Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1982, pp191.
53. Super E. Donald, "Psicología de la vida profesional", tr. José A. Escalante y Francisco Anson, Edit. Rialp, Madrid, 1962, pp472.

54. Super E. Donald y Bohn J. Martin Jr. "Psicología ocupacional", (Alfonso Vasseur Walls, cp.) 1ª edición, México, Compañía Editorial Continental, 1973,pp225.
55. Tyler E. Leona, "La función del orientador"(Merecith Corporation,Leona E. Tyler), 1ª edición, México, Edit. Trillas, 1990,pp260.
56. U.P.A.E.P. "Ideario", 1993.

ANEXOS

INSTITUTO MEXICANO MADERO ENCUESTA PREVIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Con la siguiente encuesta, se pretende obtener información, acerca de las actividades que más te interesen, y sobre todo que consideres te pueden ayudar en tu orientación vocacional, por lo tanto, se te pide que contestes sinceramente y de esta manera cooperar para que posteriormente te podamos ayudar.

INSTRUCCIONES: Encierra en un círculo la opción que más te agrade de las que aquí se te presentan. Procura ser lo más honesto contigo en cuanto a la actividad que te gustaría en este momento y que se relacione con la elección profesional que posteriormente realizarás.

1. La escuela invita a todos los alumnos a organizar una serie de actividades para hacer una presentación de las mismas al final del año, ¿En cuál participarías?
 - A. En un grupo de danza.
 - B. En el torneo deportivo del año.
 - C. Organizando el Liceo.
 - D. En el comité organizador para la graduación de los 3eros.
 - E. En la exposición de prácticas del laboratorio de física, química y biología.
2. En la escuela abrirán cursos que ayuden a tu formación, ¿En cuál de ellos te anotarías?
 - A. Composición musical o literaria.
 - B. Grupo de aerobicos y acondicionamiento físico.
 - C. Análisis de obras de teatro.
 - D. Organización y liderazgo.
 - E. Desarrollo de la creatividad en la ciencia.
3. Un día se suspenden las clases, ¿Qué es lo que prefieres hacer ese día?
 - A. Avanzar el dibujo que estas realizando.
 - B. Jugar basket-ball con tus amigos.

- C. Ir a visitar un museo que no conoces.
 - D. Organizar un día de campo con tus compañeros.
 - E. Visita al planetario y observatorio.
4. La escuela convoca a un concurso, ¿En cuál participarías tú?
- A. En la realización de una composición musical o literaria.
 - B. En un concurso de natación.
 - C. En la realización de una escultura, empleando diferentes técnicas.
 - D. En la organización de los stands de la feria del libro que habrá en la escuela.
 - E. En la creación de un invento mecánico.
5. El siguiente año, la escuela, ofrecerá actividades en las que tú puedes participar, ¿en cuál de ellas te inscribirías?
- A. Taller de arte dramático y desenvolvimiento escénico.
 - B. Grupo de gimnasia.
 - C. Exposición de artes plásticas.
 - D. Comité organizador de eventos especiales.
 - E. Olimpiada de biología.
6. Para el sábado se tienen programadas unas actividades, ¿A cuál de ellas te integrarías?
- A. Demostración del coro del colegio.
 - B. Torneo de relámpago de voley-ball.
 - C. Visita guiada por el centro histórico.
 - D. Participar en la campaña de alfabetización para adultos.
 - E. Visita a la planta de tratamiento de aguas residuales de una empresa.
7. Cuando un maestro organiza un viaje de estudios, Tú prefieres....
- A. Asistir al ensayo del grupo de ballet nacional.
 - B. Visitar el centro de concentración de el equipo de foot-ball de la ciudad
 - C. Asistir a una exposición al Centro Cultural de Arte Contemporáneo.
 - D. Visitar las instalaciones de la U.N.A.M

- E. Ir al campo a recolecta diferentes especies de plantas.
8. Se van a realizar visitar a centros de trabajo en los cuales tú podrás participar, tu irías a.....
- A. Centro de capacitación de t.v.
 - B. Ir a observar el entrenamiento del equipo de un equipo deportivo.
 - C. A la casa de la cultura de la ciudad.
 - D. Jornadas con los médicos en comunidades rurales.
 - E. Asistir a una gran empresa.
9. Como alumno, tu puedes organizar una serie de actividades para motivar la participación de tus compañeros, ¿Cuál de éstas te gustaría organizar?
- A. Festival de la canción.
 - B. Torneos interescolares
 - C. Visitas culturales.
 - D. La bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso de la escuela preparatoria.
 - E. Cuidado y mantenimiento de los laboratorios de la escuela.
10. ¿Cuál de las siguientes instalaciones te gustaría que tuviera la escuela?
- A. Estudio musical
 - B. Canchas de tenis
 - C. Un teatro.
 - D. Salón para eventos, como una conferencia, convivios, etc.
 - E. Observatorio.

GUIÓN DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD: _____

LUGAR Y FECHA: _____

PARTICIPANTES: _____

SUPERVISIÓN: _____

DURACIÓN: _____

PREMIACIÓN: _____

DESARROLLO: _____

OBSERVACIONES: _____

CONCLUSIONES: _____

