

**UPAEP**  
BIBLIOTECA CENTRAL  
REFERENCIA  
USO ÚNICAMENTE EN SALA



UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA  
DEL ESTADO DE PUEBLA

---

---

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

## TÍTULO

ACCIÓN Y EDUCACIÓN:  
**ELEMENTOS QUE OPERAN UN CAMBIO  
EN LA REALIDAD DE LA PERSONA HUMANA**

(INFORME DE SERVICIO SOCIAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

MARIA TERESA MARTINEZ CELORIO



**UPAEP – Secretaría General**

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyła**

**Tesis Digitales Restricciones de uso:**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UPAEP**  
BIBLIOTECA CENTRAL  
REFERENCIA  
USO ÚNICAMENTE EN SALA



**UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA  
DEL ESTADO DE PUEBLA**

---

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

## **TITULO**

**ACCION Y EDUCACION:**

**ELEMENTOS QUE OPERAN UN CAMBIO  
EN LA REALIDAD DE LA PERSONA HUMANA**

**(INFORME DE SERVICIO SOCIAL)**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**MARIA TERESA MARTINEZ CELORIO**

61949

CARTA DE APROBACION

LIC. LOURDES PATRICIA CABALLERO CERVANTES.  
DIR. ESCUELA DE PEDAGOGIA.  
U.P.A.E.P.  
PRESENTE

La presente hace constar que se llevó a cabo la asesoría y revisión del trabajo recepcional que la alumna MARIA TERESA MARTINEZ CELORIO llevó a cabo como requisito para realizar su examen profesional.

Se extiende la presente para los fines que la interesada juzgue convenientes.

ATENTAMENTE.



---

LIC. L. PATRICIA CABALLERO C.  
ASESOR METODOLOGICO.



---

LIC. RODRIGO GUERRA L.  
ASESOR CONTENIDOS.

A Dios Nuestro Señor y a María Santísima a manera de agradecimiento de todo su amor.

A mis Padres por toda su compañía, apoyo y amor, al igual que el de mis hermanos que me hacen seguir día a día.

A mis familiares, amigos y todas las buenas personas que han hecho que yo trate de ser mejor cada instante.

A mis asesores y maestros por el tiempo y esfuerzo dedicado a mi

## INDICE

	PAG.
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.	
RESUMEN.	
SUMMARY.	
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I MARCO TEORICO.	3
1.1 LA PERSONA HUMANA.	3
1.2 LA EDUCACION.	10
1.3 LA INVESTIGACION-ACCION, LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION.	19
CAPITULO II DIAGNOSTICO.	28
2.1 CONTEXTUALIZACION, LA COLONIA Y LA COMUNIDAD.	30
2.2 PROBLEMAS SENTIDOS POR LA COMUNIDAD.	32
CAPITULO III PLANEACION.	47
3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	47
3.2 METODOLOGIA .	48
CAPITULO IV REPORTE DE RESULTADOS.	60
4.1 REPORTE DE LAS ETAPAS EN BASE A SUS SECCIONES, DE ACUERDO A .LAS ACTITUDES REGISTRADAS.	60
4.2 REPORTE SOBRE LA VALORACION NUMERICA SOBRE LAS ETA- PAS.	74
4.3 REPORTE DE LA VALORACION FINAL.	89
4.4 VALORACION POR PARTE DEL SUSTENTANTE.	93
CONCLUSIONES.	96
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.

FIGURAS.	PAGINA.
MAPA DE LA COLONIA LA COCA.	30
TABLAS.	
TABLA 1. SEXO Y EDAD DE LOS ENCUESTADOS.	34
TABLA 2. PERSONAS ENCUESTADAS PERTENECIENTES A LA COLONIA.	34
TABLA 3. PROBLEMAS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS.	34
TABLA 4. PROBLEMAS RELEVANTES DE ACUERDO A LO QUE LAS PERSONAS RESPONDIERON EN LOS CUESTIONARIOS.	35
TABLA 5. ACEPTACION DE LLEVAR O NO UN PROCESO FORMATIVO PARA SOLUCIONAR EDUCATIVAMENTE ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS QUE SE HABIAN PLANTEADO LAS PERSONAS ENCUESTADAS.	35
TABLA 6. ACUERDO SOBRE TIEMPOS Y MOMENTOS DE LAS SESIONES, PARA LLEVAR A CABO DICHO PROCESO.	36
TABLA 7. PRESENTACION DE PROBLEMAS RELEVANTES OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS HECHAS A LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD.	38
TABLA 8. VALOR NUMERICO DE LOS RESULTADOS DE CADA EVALUACION ASI COMO DEL VALOR TOTAL.	73
TABLA 9. VALORACION DE ETAPAS.	74
TABLA 10. RESPUESTAS ABIERTAS.	74
TABLA 11. COMPARACION ENTRE LOS OBJETIVOS DE LAS ETAPAS PLANTEADOS Y LOGRADOS.	77

TABLAS.	PAGINA.
TABLA 12. VALORACION FINAL DEL PROCESO DE INVESTIGACION DE MANERA INDIVIDUAL.	83
TABLA 13. COMPARACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACION Y LOS LOGROS QUE EN BASE A ELLOS SE DESPRENDIERON.	84
CUADROS.	
CUADRO 1. PRESENTACION GRAFICA DE LAS URGENCIAS Y PRIORIDADES PARA EL PROCESO DE LA INVESTIGACION, DE ACUERDO A LAS PERSONAS QUE CONSTITUYERON LA FUENTE DE LOS MISMOS Y LA MANERA DE OBTENERLO.	43
CUADRO 2. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA ETAPA DE INVESTIGACION CUYO TEMA FUE "CIVISMO Y VOTACIONES".	48
CUADRO 3. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA ETAPA DE LA INVESTIGACION CUYO TEMA FUA "LA FAMILIA".	49
CUADRO 4. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LA TERCERA ETAPA, CUYO TEMA ERA "JUVENTUD DESORIENTADA".	49
CUADRO 5. COMPARACION DE PROYECTO Y PROCESO.	52

## **RESUMEN.**

Este reporte se ve fundamentado sobre tres ejes que guiaron la investigación: la persona humana, que se encuentra en una realidad concreta, la educación, específicamente no formal y comunitaria, y la investigación acción que lleva a poner en práctica la concientización de los problemas del medio circundante.

Esta investigación, pretendió motivar a la gente para solucionar o intentar solucionar problemas de su comunidad, en un medio suburbano, con carencias y necesidades tanto espirituales como materiales. Más esto, a partir de la propia motivación que la gente tuvo, partiendo de una educación en las cosas que generan los problemas, ó lo que debería ser ese problema en la realidad.

Fué en la Colonia "La Coca" de la ciudad de Puebla, México, en donde se llevó a cabo esta investigación, misma que tiene carencias materiales y espirituales como: desatención en los servicios públicos, contaminación, no escuelas gratuitas, inseguridad social, desempleo, desintegración Familiar, ausencia de valores morales, jóvenes desorientados, etc.

En esta colonia existe la Comunidad Católica que se congrega generalmente en el Templo Católico de la misma. En esta comunidad existen numerosos grupos de catequesis, de acción social y ayuda a los demás, grupo de oración y apostolado; y precisamente, con dichos grupos ya se había tenido un contacto con anterioridad en una labor de Evangelización, años atrás.

Pero para llegar a todo ello se siguieron las etapas que a continuación se presentan:

1. Se hizo un diagnóstico de la realidad de la Colonia y la comunidad a partir de las siguientes personas:

- a) Quince personas que acudían a la Misa dominical el 24 de julio de 1994.
- b) Siete autoridades locales de la Comunidad.
- c) Grupo KYRIOS.
- d) El guía de la investigación.

2. Se pasó entonces a la planeación del proceso, misma que partía tanto del investigador como de la gente del grupo tomando en cuenta:

- a) Los principales problemas.
- b) El tiempo en que se llevarían las sesiones.
- c) La manera en que se trabajaría.
- d) Un programa que sería seguido.

Y así el proceso se dividió en tres etapas:

1. Etapa. Tema: "Civismo y Votaciones".
2. Etapa. Tema: "La Familia".
3. Etapa. Tema: "Juventud desorientada".

3. Para el seguimiento de la investigación se utilizaron instrumentos tales como: guías de observación, diarios de campo, evaluaciones numéricas de cada etapa, y evaluaciones numéricas del proceso, también era importante observar :

- Interés.
- Acción.

El proceso fué sumamente enriquecedor, dado que en cada sesión había propuestas para cada tema, de cada sesión se obtenían nuevos cambios en la realidad de la gente tanto en su persona como en su comunidad y colonia.

Y lo más importante, la automotivación para continuar posteriormente, ellos mismos el proceso.

## SUMMARY.

This report is based on three main topics: human being, in a specific reality, education, in a community and a special kind of investigation that consists on getting from people answers with action.

This investigation pretended to cause people in the community, to solve problems within the same community, in a suburb, where there are spiritual and physical lacks and needs, and they are solved by themselves, without any external motivation from education on things that provoke problems or what that problem should be.

This investigation was effected in the neighbor or suburb "La Coca". This suburb is located in the South of Puebla City, Mexico. It has too much physical and spiritual lacks as: not enough public services; not free educational services, social unsafety, unemployers, etc.

In this neighbor exists the Catholic community, who meet usually in the Catholic Church of this place. In this community exists too much catechism groups, social action and other helping groups, praying and apostleship groups. With those groups, have existed an anterior contact, with a evangelization action.

With the group to whom was more contacted was a Social Action Group, called "KYRIOS", who was proposed to do this investigation, beginning for analysing their our reality, having before an education to afford it, based on human being, and in this way, answering the reality with actions, to solve or trie to solve their problems.

But for getting all those things, it was necessary to follow this steps:

1. To make a diagnostic about the reality of this neighbor and community, of this people:

- a) Fifteen people who assisted to the Mass on Sunday (july 24th 1994).
- b) Seven Community authorities were interviewed.
- c) KYRIOS group.
- d) who guided investigation.

2. Then was made a planning for the process, the same that proceeded from the investigator and from people who formed the group, taking into account:

- a) Main problems.
- b) Time where sessions would be held.
- c) The way like they worked.
- d) A program to be followed.

In this way the process was divided on three steps:

1st. step. Topic: "Civics and Voting".

2nd. step. Topic: "Family".

3rd. step. Topic: "Disorientated Youth".

3. To continue investigation were used some implements as: observations guides, Range diary, numer evaluations of each step and of all the process, where were written two main attitudes of people, what let see advance or retrocess, getting goals or not. They are:

- Motivation or interest.
- Action.

Process was very enriched, because in each session there were proposes for each topic; form each session were gotten new changes in personal, comunitary and neighbor reality, and the most important, they felt self-motivated to continue process for themselves.

## INTRODUCCION.

Este trabajo se presenta a manera de un reporte de las actividades de investigación bajo el modelo de trabajo recepcional de informe de servicio Social con la finalidad de poder mostrar todo lo que se llevó a cabo para la realización de dicha investigación que se efectuó en la colonia "La Coca" de la ciudad de Puebla, México, entre los meses de julio y octubre de 1994.

El sustento de dicha investigación se presenta sobre la PERSONA HUMANA, lo que es su fin, su esencia, sus características, aspectos todos que hay que atender en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Y para cooperar interviene entonces la EDUCACION, factor o medio para que la persona humana se desarrolle integralmente, se encuentre donde se encuentre.

Como esta investigación se llevó a cabo en una comunidad de una colonia suburbana, el tipo de educación que fué impartida era educación comunitaria, educación no formal, en la que hay que seguir lineamientos, más no programas fijos ni impuestos, y que llegaran a la automotivación los integrantes de tal comunidad.

Pero, ¿en qué consistió esa formación basada en la persona humana?, en una visualización de problemas, los cuales se concientizaban y a la vez motivaban a darles solución. Esta metodología la propone la INVESTIGACION ACCION, en donde se logró que una comunidad realizase todo ello.

Bien que sería un grupo de esa comunidad con quien se inició esta investigación, lo que da una connotación especial al trabajo. También el hecho de que la Investigación acción, sólo prestó su método, más no la manera en que en numerosas ocasiones ha sido utilizada.

Dicha investigación inició al contactar con un grupo de cooperación social, perteneciente a la comunidad católica de ésta colonia, con quienes ya se había contactado anteriormente por motivos de labores de evangelización.

Este contacto pretendió hacer ver a las personas, lo que se pretendía con esta investigación, y que era lograr mediante la concientización de problemas, dentro de su entorno circundante, a través de un proceso formativo basado en la persona humana, acciones de solución para tales problemas, en un plano tanto personal como comunitario.

El proceso de contactación, así como del diagnóstico de los problemas se llevó a cabo en tres semanas, que comprendió las fechas del 20 de julio al 3 de agosto de 1994. En este tiempo se obtuvieron los problemas que sentían los miembros de la comunidad, a partir de las siguientes fuentes:

-Autoridades de la comunidad católica, a quienes se entrevistó.

- Personas seleccionadas al azar que participaban en la Misa Dominical de 8:00 a. m. (24 julio de 1994), a quienes se encuestó.

- Personas del grupo con quien se llevó a cabo esta investigación, a quienes se les pidió su participación en Mesa Redonda de manera abierta.

Posteriormente se realizó el plan sobre el cual se trabajaría, obteniendo los objetivos y lineamientos de disciplina que ellos voluntariamente seguirían. Dicho plan constaba de tres etapas, de acuerdo a los temas que agrupaban los diferentes problemas que se abocaban a los intereses de las personas del grupo, como a los fundamentos de la investigación, y pretendiendo lograr unas actitudes específicas en las personas tales como: el interés y la acción.

Las etapas fueron las siguientes:

Primera etapa. Tema: "Civismo y Votaciones".

Segunda etapa: Tema: "La Familia".

Tercera etapa: Tema: "juventud desorientada".

En cada sesión se llevaba un registro de actitudes, objetivos logrados, avances o fallos con los siguientes instrumentos:

- Diarios de campo.

\_ Guías de observación.

Resultaba sumamente enriquecedor el hecho de que participaran y expusieran sus experiencias con respecto al proceso que se iba llevando a cabo, día a día.

Al final de cada etapa se realizaron valoraciones de las mismas tanto verbales, como escritas, así como al final de todo el proceso. En las valoraciones por escrito se asignaban a algunas propuestas valores numéricos, y se obtenían de manera individual, las experiencias.

Fué sumamente enriquecedor el proceso, dejando aportaciones tanto para la gente que participó del proceso, como para quien dirigió tal proceso.

# **CAPITULO I. MARCO TEORICO.**

## **1.1 LA PERSONA HUMANA.**

Hablar de la persona humana no es sencillo ni simple, pues se trata de hablar del ser más grandioso en el universo, que puede dominar todo aquello que hay en él.

Es pues necesario definir a la persona como tal, y explicar cuán importante es que esta persona humana busque su perfeccionamiento continuo, aprendiendo y dando de sí a los demás, lo cual se traduce en sus actos, en su acción cotidiana.

### **1.1.1 CONCEPTO DE PERSONA HUMANA.**

La palabra persona, en realidad, ha tenido diferentes acepciones desde sus orígenes a la actualidad y, poco a poco se ha ido acercando al concepto que da idea de un ser con dignidad y valor superior.

De los primeros y más ciertos acercamientos está la definición que de persona hace Boecio (Corominas, 1989) "Una sustancia individualizada de naturaleza racional". Esta definición se refiere a un ser que existe en sí mismo y no en otro, único e irrepetible, y racional, es decir que piensa y es libre; por tanto con una Inteligencia que busca la Verdad, y una Voluntad que busca el Bien, y por ello decide, opta, se autodetermina.

Más, este concepto de persona, se especifica más para el hombre al agregarle la palabra "humana", pues en éste, la naturaleza racional se encuentra encarnada; es decir, es la unión de un espíritu y un cuerpo material y, por medio del cuerpo todas las facultades espirituales se exteriorizan y contactan con el medio circundante, y éste sin el espíritu no tendría modo de moverse, de vivir.

Por lo tanto la persona humana es un ser individual, con espíritu y cuerpo, semejante a los otros como ella, más no idéntico. Un ser que ama, es libre, conoce, actúa, da y se da a los demás.

Más para conocer todo ello, el hombre necesita partir de su propia experiencia, conocerse a sí mismo y, "Al tener una experiencia de mí mismo, tengo la experiencia del hombre en cuanto tal" (Wojtyla, 1982),

es decir, que capta su esencia, se da cuenta de que piensa, ama, decide, busca nuevos horizontes, que no es una cosa, ni un vegetal, ni animal, pues al actuar precisamente es que manifiesta su Libertad, lo que los animales no hacen, pues siguen tan sólo su instinto. Además, la persona humana posee un valor enorme como es el amor, pues es capaz de donarse a los demás, de sufrir y gozar con sus semejantes. Esto se ve más claro al ejemplificarse: una vaca no dice que quiere ser Médico o que quiere ser artista, ó un rosal no puede expresar que prefiere la sombra al Sol, y tantos ejemplos como estos, por los que el hombre se percató que es diferente, porque aunque le ordenen ser Médico, termina siendo un artista si así lo desea, ó bien hace notar sus preferencias. Esto inclusive en los países en que los regímenes fueron muy autoritarios, se presentó, pues el hombre, nunca dejó de buscar aquello que provenía de su misma esencia ni de demostrar su inconformidad ante las situaciones que negaban su humanidad.

El hombre no ha dejado de buscar nuevos horizontes, y de hacer sentir su influencia en el medio ambiente, ya sea mejorándolo o destruyéndolo.

Por lo tanto, el hombre se sabe material, corpóreo, con funciones como las de los animales y vegetales, más se sabe espiritual al darse cuenta que puede pensar, amar, optar y autodeterminarse, es decir tienen unas facultades superiores a todos los seres que le rodean, no semejantes a él.

El hombre siente necesidades materiales a las que debe atender para mantenerse en la existencia. Lo cual sabe por su propia experiencia, con su existir, con su vida, se da cuenta que necesita comer, si no se debilita, que necesita bañarse para estar saludable, que necesita ropa para protegerse del medio que le rodea. Pero se percató de que no sólo eso basta, no es suficiente, ni le satisface totalmente, busca nuevos horizontes. Eso se debe, a que el espíritu pide también alimentarse, crecer, y por consecuencia se dá el estudio, el arte, la contemplación de la belleza, la búsqueda del amor, pues el hombre mira por nuevos y válidos horizontes.

Y ¿Cómo saber lo que verdaderamente alimenta al hombre espiritual y corporalmente?. Esto lo responde su misma esencia y naturaleza, y por tanto ha de elegir lo bueno, lo que verdaderamente satisface a su completez corporal y espiritual, a lo que verdaderamente le desarrolla, lo que va adecuado con su naturaleza, aunque algunas veces no haga tal cosa..

Por lo tanto, la persona humana, que está formada de cuerpo y espíritu, y sin uno de los cuales no lo sería, tiene facultades tanto espirituales como fisiológicas y materiales, lo cual descubre con su misma experiencia.

Esta experiencia, mejor que nada le indica que ha de satisfacer, las necesidades que presenta, conforme su naturaleza lo pide.

### **1.1.2 LA PERSONA HUMANA COMO SER PERFECTIBLE.**

Si la persona humana ha de satisfacer necesidades, conforme a una naturaleza, se deduce lógicamente que no es perfecta, es decir que no está completa.

La necesidad de alimentarse, de ejercitarse, de estudiar, de amar, propone una búsqueda de alimento, ejercicio, conocimientos, seres semejantes, que llenen aquellos “huecos” que experimentan.

El ser humano, se reconoce superior a las cosas, animales y plantas, pues piensa, ama y decide, se vé así mismo en los demás, en sus semejantes, y se podría decir que establece comparaciones, con las cuales se dá cuenta que no posee todo; es decir, uno interpreta muy bien el piano más para los cálculos matemáticos es muy malo, y aquél que no puede siquiera anotar un gol en el juego de balón pié, realizará los mejores poemas. Esto quiere decir: que no son idénticos, y que hay habilidades que se poseen pero otras que no se tienen, es decir, el ser humano se dá cuenta de que no está completo.

También, es a partir de la propia experiencia, e inclusive de la de los demás, que reconoce que un niño necesita de los padres, que de niño crece a joven y continuamente está adquiriendo cosas y elementos nuevos, por tanto, le falta algo, y continuamente está en búsqueda de ese algo, de ese estar pleno, satisfecho, sin que le falte nada ni a su cuerpo ni a su espíritu.

Más, la imperfección del ser humano, continuamente se elimina ó al menos se intenta eliminar, y hay entonces una certeza de que la persona humana es “Perfectible”, es decir, puede adquirir todos aquellos elementos que le complementen tanto en el espíritu como en el cuerpo.

Día a día, el hombre puede superar un defecto, puede hacerse más virtuoso, puede ser más fuerte y puede ser más hábil en sus operaciones mentales. Puede ser más justo y generoso.

Cotidianamente busca llenar lugares vacíos de su ser y su existencia, buscando, a Alguien que en todo ello le complemente totalmente.

Este continuo buscar, ese continuo querer estar pleno, se ve a veces obstaculizado, por problemas en el medio en que la persona humana se desenvuelve: enfermedad, dolor, muerte, en donde se ve claramente que el cuerpo es deleznable, corruptible, y de ninguna manera llega a alcanzar siempre lo que desea, pues ésto llega a la gente, sea cual fuere la edad que tenga.

Hay también en el mundo mentira, hipocresía, injusticia, deslealtad, pereza, etc., que no le permiten alcanzar esa deseada perfección, y al contrario, le derrumban y hacen peor que un animal, lo llevan inclusive a la categoría de cosa.

Pero aún con todas esas dificultades, el hombre puede salir adelante, hacia la búsqueda de ese Fin tan deseado, hacia el encuentro con el Ser Absoluto, con Quien ay no tendrá ninguna carencia, de Quien proviene su ser y su vida, Quien forzosamente para dar orden al universo y las diferentes cualidades a los seres, posee la total perfección, la total Existencia, el absoluto dominio de todo.

Es necesario que el hombre se haga este planteamiento, pues el existir por existir, llevaría al hombre a perder su verdadera identidad, sobre ser creado, imperfecto, pero perfectible y amado, y así encontrar un sentido a su vida, un significado en todo lo que hace, por el hecho de ser persona humana, inteligente y volitiva, libre y amante, queriendo alcanzar su perfección.

De tal modo que el ser humano, tiene fallos, más son superables, tanto en orden físico como espiritual y por ende es perfectible.

Y a pesar de que se presenten obstáculos para alcanzar esta perfección, puede salir adelante recurriendo a su naturaleza, la cual le indica por donde caminar, y desde luego a Su Origen y Fin, que provienen del ser Perfecto que crea todo y pone el orden exacto en todo.

### **1.1.3 LA PERSONA HUMANA COMO SER SOCIAL.**

Y si para alcanzar la perfección el hombre ha de responder a su naturaleza, la cual ha sido plenamente ordenada por un Ser Superior, significa ésto que es un objetivo común a todos los seres humanos, lo

cual sabe y conoce por su propia experiencia.

También significa que unos tienen determinadas cualidades, que las pueden emplear para que los seres humanos logren ese fin que persiguen, y éstos necesitan de aquéllos, y a su vez otros necesitarán de éstos. Significa pues, que el hombre es un ser relacional, es decir, que convive con los demás, que se complementa con los demás, que se da a su vez a los demás, y por lo tanto necesita vivir con los demás, vivir en sociedad.

“Sociedad significa un conjunto de personas que efectivamente viven juntas, en el sentido de que las vidas individuales de las mismas se enlazan y conectan entre sí” (Millán, 1982).

Esta definición expresa un conjunto de personas, que viven inmersas en una misma realidad, en donde entrelazan sus ideas, sentimientos, necesidades, conocimientos, es decir, hay una influencia. No sólo significa pues, una simple cercanía física, sino la acción de inteligencias y voluntades que se conjuntan hacia un mismo fin: alcanzar la perfección.

El hombre es imperfecto, pero perfectible, necesita de tomar elementos del medio para su perfeccionamiento, pero esto indica que requiere de los demás, para que sus semejantes, más no idénticos a él, le ayuden a superarse, le ayuden en lo que necesite, para saber buscar el bien, y evitar el mal, pues está dotados de una ley natural, es a través de los demás que aprende a conocerla, y a su vez los demás requieren de éste, que también dará y donará parte de sí a los demás.

Así por ejemplo, un ser humano sin padres que lo protejan, no puede subsistir; un adolescente sin orientación, no sabe qué rumbo tomar, o sin amigos, se sentirá muy solo; un señor empresario tiene que invertir 12 horas diarias a su trabajo y por tanto no puede dedicarse a la agricultura, requiere que un campesino siembre y coseche para poder comer. Es decir las habilidades de unos y otros se complementan, y sólo un ser con entendimientos puede comprender a otro ser pensante, sólo un ser amante, puede recibir amor y darlo a su vez.

Todos requieren de todos. Más lo que verdaderamente contribuye a que el ser humano en una sociedad se perfeccione, y logre su fin, es la acción, en cuanto a que esta constituye una gran oportunidad coherente con la naturaleza humana. Es decir, emprender y continuar el camino hacia la obtención del máximo Bien, hacia lo que corresponde plena y totalmente a su naturaleza, a su cuerpo y espíritu.

En que la Cultura que produce dicha sociedad, esté llena de valores humanos, de verdad de Bien, de libertad y sobretodo, de Amor. Dichos valores “son aquellas cualidades de los seres que en un determinado momento son elegibles, precisamente porque ofrecen algo que la persona ha considerado que es bueno para su propio perfeccionamiento” (D.G. de Fernández, et.al.,1993).

Estos valores se encuentran en la vida diaria de cada ser humano, como:

El respeto a la Dignidad humana, pues “La palabra dignidad significa la superioridad ó importancia que corresponde a un ser, superioridad del hombre sobre todos los seres que carecen de razón” (Millán, 1982). El ser humano, rebasa y a a gran distancia, todo lo que aquí en el planeta le rodea, lo que el universo contiene, por ello necesita ser tratado como tal y no como cualquier objeto. Y de ahí que la persona no es un medio para la sociedad, sino ésta lo es para la persona.

La justicia, la cual la ejerce el hombre “cuando se dá a él y a los demás, un respeto, un trato como le corresponde al ser humano” (Millán, 1982), es decir, cuando el hombre se trata a así mismo y a los demás como personas humanas, cuando busca lo que realmente completa su naturaleza, lo bueno, lo que le perfecciona, y no aquello que le degrada. Por tanto cuando se priva a la gente de ello, se dá una gran injusticia, y que abarca el desorden material, el moral y el espiritual.

Otro valor es el trabajo, por el cual cada hombre construye su propio destino, asimila su ser finito e imperfecto más, a su vez lo ve como medio para perfeccionarse.

Se derivan de los valores y de l conocimiento de la dignidad humana, leyes que tratan de regular las relaciones entre los miembros de la sociedad, las cuales deben tener en cuenta: el valor superior del hombre sobre la creación, la cual ha sido recibida “ y sólo por su misma fuerza puede conducirlo a su destino que debe ser proporcionado a su origen” (Lobato, 1993).

Por lo tanto “Convivir, vivir en sociedad, es , con sus ventajas y sus inconvenientes, algo a lo que el hombre está impulsado por una última tendencia natural, que no es solamente un instinto, sino también una fuerza de la que el hombre, puede ser consciente. Por eso mismo, tenemos capacidad para reflexionar sobre ella y ajustarla a unas normas por virtud de las cuales la convivencia sea ordenada y justa” (Millán, 1982).

#### 1.1.4 PERSONA HUMANA Y ACCION.

En el apartado I. acerca de la Persona Humana de éste capítulo, se explicó que la persona humana se conforma de espíritu y materia, y que no está completa ni perfecta, sino que su vida es una continua búsqueda de la perfección, del ser Perfecto que le ha dado el origen, y a Quien desea un día estar unida. Como también es relacional, ayuda a sus semejantes mediante los actos humanos, que son aquellos que se llevan a cabo con la inteligencia y la voluntad, que se transforman también en decisiones y opciones continuas. Y es en esta elección, que la educación tiene un papel muy importante, más no determinante, pues ésta es el medio que guía al hombre al proceso del perfeccionamiento, mediante la provocación de las facultades que puede ser aprobada o desaprobada por la Voluntad.

Para que la persona humana busque su perfección en medio de una sociedad, es que necesita tener una experiencia de sí misma y de los demás, la cual se logra con la acción de todos, y por ende de la interacción, pues con las obras se conoce al ser.

Carl Rogers (Dicarpio, 1990) dice: " La persona se percata de lo que es en la experiencia".

Pero "la experiencia aquí no se reduce a sólo los sentidos, a un fenomenismo" (Wojtyla, 1982). Es decir, la persona se conoce, y conociéndose conoce a los demás, más esta operación no sólo es del índole material, forzosamente se da un ejercicio de la inteligencia, para reconocer lo que en realidad hay en el propio ser y en el de los demás.

"La acción sirve como un momento particular de la aprehensión -es decir de la experiencia de la persona- ",(Wojtyla, 1982), es a partir de los actos que el hombre realiza, y sobretodo de los actos conscientes, racionales, que el hombre se da a conocer y por los cuales a su vez conoce a los demás.

Es el hombre actuando, y conociendo, y así experimentando, que opera cambios en la realidad: en su propia realidad y en la de los demás, en la que le rodea. Es a través de la acción, que el hombre lleva a cabo la búsqueda de la perfección, de la plenitud y completez de su ser.

Es el vehículo de conocimiento de los demás de tal manera que le mueve a ayudar a los demás, por el hecho de saberlos dignos, y con ello comportarse justa y verdaderamente, para lograr el bien por todos deseado.

Y por último estos actos por el hecho de estar subordinados a la razón, adquieren un valor, es decir, si son buenos o malos, si responden ó no a la naturaleza humana, y por tanto una moralidad, marcada por la misma esencia del hombre.

## **1.2 LA EDUCACION.**

En este marco, en el cual se conceptúa al ser humano como un ser dotado de racionalidad, de amor, de Libertad, de dignidad, de valores, como un ser con cuerpo material, que día a día se perfecciona, que dá algo de sí a los demás, y recibe a su vez por parte de sus semejantes, en medio de una sociedad, en la cual se manifiesta actuando humanamente, y a través de ella experimentando su "yo", realmente se hace necesario hablar de la educación.

Es necesario, porque como se verá más adelante, la educación es un medio, un instrumento para el hombre que le ayuda a integrarse a la sociedad en que vive, le enseña -en su sentido correcto- los verdaderos valores que vivifica la persona humana, le ayuda a perfeccionarse, a ser cada día más hombre.

Pero este instrumento tan valioso, como lo es la educación, no tienen ningún valor si el propio ser humano no quiere actuar, si el ser humano no quiere recibirla, si la persona humana no quiere cambiar, de modo más simple, no quiere hacer trabajar su voluntad.

### **1.2.1 DEFINICION.**

La etimología de la palabra educación, está en la palabra "ex-ducere", que significa conducir hacia afuera. La definición real de educación, es: "Educación es el proceso permanente de actualización ordenada y jerarquizada de todas las potencialidades y capacidades del hombre de tal forma que llegue a la plenitud y madurez a que está llamado y cumpla su vocación personal contando con sus cualidades individuales y circunstancias sociales e históricas con que le ha tocado vivir" ( U.P.A.E.P., 1972).

De acuerdo a ésta definición, y al origen etimológico de la palabra "Educación", se pueden deducir sus

elementos principales:

- La Persona Humana, es decir, el sujeto y objeto de la educación, el poseedor de potencialidades y capacidades, tanto físicas como espirituales, las cuales ha de perfeccionar.
- El Desarrollo, es decir, el continuo enriquecimiento de los elementos que constituyen que constituyen al ser humanos, y que el ayudan a alcanzar su fin, conjuntamente con sus semejantes pues convive con ellos en una sociedad, más haciéndose responsable, por la libertad que tiene de ello, de manera que se le dota de todo lo necesario para que por sí mismo, en la vida responda a la elección del bien. Además de que este desarrollo será en particular, de manera individual, -más no egoísta y cerrado para los demás-, por el hecho de que cada hombre es único e irrepetible.
- El Fin, es decir, la meta que esto conlleva y que es alcanzar la realización de la persona humana, su plenitud, su perfección, y su unión con el único y verdadero FIN.
- La Sociedad, es decir, el que se desarrollen capacidades, se enseñen valores y se haga llevarlos a la práctica por medio de un ejemplo, hace forzosamente necesario la existencia de una o varias personas que "conduzcan hacia afuera" todo lo bueno que otra persona tiene, puesto que ningún ser humano, al nacer sabe perfectamente lo que ha de hacer, aunque el ser humano está dotado de un aley natural implícita en el Orden Universal, y de esa manera sea capaz de conocer el bien y el mal, requiere de la ayuda de otros para descubrirlo, e inclusive de la experiencia de sus semejantes. También por su misma imperfección requiere de elementos que, valga la redundancia, lo perfeccionen. Es decir los defectos de los diferentes seres humanos se complementan con las cualidades de los demás, y no es, sino en la misma sociedad, y a través de los demás, que se logra el fin. Además, el mismo ser humano se descubre, al actuar, y al actuar por y hacia los demás, dándose a los demás es como de verdad puede apreciar sus cualidades y defectos, sus alcances y limitaciones.
- La Acción, o el actuar humano. Es decir, que el hombre con su inteligencia y voluntad, se

mueva motivado por alcanzar ese fin Último, a sacar de sí lo mejor, para los demás, a traducir su crecimiento espiritual y corporal, en el crecimiento de los que lo rodean, en la transformación del mundo en un mundo cada vez más humano, más justo, más amante, más digno.

Todos estos elementos permiten conocer más lo que es la educación, lo que este valioso instrumento constituye para el ser humano, y que si se trata de crecimiento y desarrollo, verdaderos y buenos, es un proceso que se dá, forzosamente durante toda la vida, y en todos los hombres de diferentes maneras, aunque con elementos en común.

### **1.2.2 LA PERSONA HUMANA COMO SUJETO DE LA EDUCACION.**

La educación se refiere entonces a una formación integral, cuya principal meta es la conducción del hombre hacia su fin Último, y es solamente al ser humano y sólo a él, que corresponde este proceso. El, es el ser que dotado de inteligencia y voluntad, concretizadas en una libertad, puede llevar a cabo en sí mismo este proceso de perfeccionamiento. por tanto sólo el ser humano puede ser objeto y sujeto de educación.

El ser humano está formado por dos partes elementales, pues al faltarle una de ellas ya no sería hombre: forma (espíritu) y materia (cuerpo).

Es precisamente al desarrollo de ambos al que ha de dedicarse la educación y, lo logra mediante el conocimiento de lo que es el hombre, de su esencia más profunda, y por tanto la educación no puede sólo atenerse al campo intelectual, sin fortalecer los sentimientos, y no puede tan sólo formar un excelente jugador de balón cesto sin que desarrolle su capacidad de servicio a los demás. Además ha de atender que la inteligencia busque la verdad y la Voluntad el Bien, y en base a ello el hombre sepa conducir su vida.

En la actualidad, se ha perdido la visión de la persona en su totalidad, y quizá tan sólo se le prepara o instruye, que no es lo mismo que educar, para ejercer determinada profesión, o realizar una función

social, "Y no es que esto en sí sea algo malo,, pero la verdad es que se ha perdido de vista un cierto equilibrio o perspectiva: la perspectiva de toda la persona, tanto su ser interno como sus aspectos externos" ( S.S.Juan Pablo II, 1980).

Nos encontramos también en que hay pérdida de valores, falta de respeto a la dignidad humana, la continua violación al orden del reino de la Naturaleza, con la polución y contaminación del ambiente,, y un ser humano que no es estático, que cambia, que necesitan ser atendidas sus potencialidades esenciales, dentro del contexto en el cual vive. Para ello hay que educar en el hombre su libertad, que es su capacidad de autodeterminarse, fortaleciéndole la voluntad con ejercicios tanto físicos como espirituales, servicios a los demás, y dándole a su inteligencia la luz de la verdad.

Observar también, que en ésta época se presentan problemas, que en otras ni existían o sean menores, y los cuales han de abordarse a partir de una formación sólida, fundamentada en los valores, en lo que es verdaderamente el ser humano.

Por lo tanto se concluye de lo siguiente que sólo al hombre va la educación, y que ésta sólo puede partir del hombre y de aquel que es su Origen y Fin, pero teniendo muy en cuenta, que ultimadamente es el mismo ser humano quien acepta ó no a la educación como un medio para alcanzar su fin, su perfección, su plenitud.

### **1.2.3 LA EDUCACION AUTOGESTIVA.**

Se ha hablado en el apartado anterior, de que la educación es para el hombre, para que éste obtenga lo mejor, pero si este no hace uso de su voluntad, si el "no quiere", nada se podrá hacer. Sin embargo, la educación trata de motivar, incentivar a la persona humana para que actúe en pro de sí mismo y los demás, para que realmente se realice.

Para que el hombre pueda cambiar a la sociedad en que vive, en una sociedad humana, justa, etc., necesita primero cambiarse a sí mismo hacia un estado más perfecto, y lo logra al conquistarse a sí mismo cada día, al ser poco a poco, más dueño de sí mismo.

También para que el hombre quiera transformar el medio en que vive, en un medio que le proporciones

perfección, es necesario que encuentre un sentido a su existencia. que encuentre un significado a cada cosa que hace, es decir, requiere de una motivación, que quizá sea proporcionada exteriormente, pero que busque la motivación interior.

Pero dicha motivación, debe estar sometida, al fin Ultimo y verdadero del hombre, porque "Si nos preguntamos ¿Cuál es nuestro objetivo en la vida?, encontramos una gran variedad de respuestas según las diferentes metas que nos fijemos...pero no son más que metas intermedias" (Corominas, 1989).

En efecto, el ser humano anhela algo más allá de su propia vida en este mundo, desea alcanzar los más altos horizontes, desea saber para qué fué creado y hacia dónde va.. Reconoce que hay algo más allá de lo material y deleznable. Que hay un Fin Ultimo, que al llegar a El, el hombre tendrá plenitud y perfección Pero, si ese Fin es el Ultimo, han de ligarse a él los fines intermedios, que perfeccionan al hombre. Es decir, que con el diario obrar, se actúe en pro de alcanzar ese Fin Ultimo, con el Ser Supremo y Creador de todo cuanto hay, que es la mayor motivación.

También se motivará a medida que sus necesidades se vean satisfechas, en donde hay que tener en cuenta que: "A las necesidades del espíritu...para poder atenderlas se necesita que las exigencias materiales estén cubiertas y satisfechas de un modo suficiente y decoroso" (Millán, 1982). Es decir que hay que abarcar todas las áreas de la persona humana, al educar, previendo que al menos haya un mínimo de satisfacción de las necesidades corporales y así poderlo educar. desde luego, no hay que caer en los extremos, de que hasta que no esté perfectamente terminado lo material, no se pueda atender lo espiritual, porque muchas veces, o más bien siempre, es que educando al espíritu, a la inteligencia, que trata de mover al hombre a buscar lo mejor para su ser tanto en lo material como en lo espiritual.

Y aún algo más allá, la formación de su voluntad, pues de ella depende en gran parte, lo que un hombre sea ó no, lo que este elija o no.

En este buscar el sentido de sus acciones, y ver satisfechas sus necesidades, que van relacionadas con su Fin Ultimo, se dá lo que se conoce como "Autogestión", la cual es fuente de innovaciones y realizaciones en las diferentes metas. Y es aquí en donde entra le educación autogestiva, o autogestionaria, es decir, aquella que motiva a la gente a actuar con autonomía y por sí misma con miras a su bien, a su realización, sin perder nunca de vista el Bien Común, el bien de todos sus semejantes, pues si no, este

ser humano se haría un ser egoísta y no cumpliría con su vocación relacional de la que se hablaba al inicio de ésta capítulo.

Autogestión es una palabra que proviene del servocroata “samoupravlje”, con el que se designaron las actividades políticas y sociales en Yugoslavia. “Samo” es parecido al griego “auto”, es decir “por sí mismo”, y “pravlje” de “gestión”, es decir “Actuación directa de cada uno en cooperación con otros, en la realización de determinadas actividades que conciernen a los implicados”. (Ander-Egg, 1989).

La pedagogía autogestionaria, entonces pretende “aprender a despertar nuestro potencial dormido” (Ander-Egg, 1989), es decir, mediante el descubrimiento de la propia personalidad, a través de la cual se conoce a los demás, a través de la interacción con los demás que hace crecer al ser humano, se pretenda llegar al Fin, pero sin egoísmos, sino con la participación de todos, de quienes conforman un grupo, una institución, una sociedad, una comunidad...

Se basa también esta pedagogía autogestionaria en una educación concientizadora, en la cual se pretende acercar al individuo a su medio real, a que observe los factores positivos y negativos que hay en él, a que se percate de lo que en ese medio está bien o está mal, y así los quieran cambiar en cuanto a la búsqueda de su Plenitud, de su Fin Último.

Lo que pretende entonces la educación, en uno de sus múltiples campos, en este caso la autogestión, que se traducirá a la conducción autónoma, son tres objetivos:

“Aprender a ser, aprender a aprender, y aprender a hacer” (Ander-Egg, 1989). Desde luego esto lleva consigo mucho mayor responsabilidad por parte del educador y de los educandos, y el área de educación está abierta, como anteriormente se había

ya dicho a todo el ambiente, a lo que contribuye o no a que la persona alcance su autonomía, guiándole en los primeros pasos con la correspondiente práctica, y dejándole volar al final. Esto se complementa muy bien, con la definición que de educación se da en este capítulo, en la cual significa que educar no sólo es instruir, o estar todo el tiempo junto a la persona, sino que es darle los elementos para que por sí sola alcance su Fin, llegar a Dios y así, ser plenamente feliz.

Desde luego esto se ha de traducir en las acciones humanas, las cuales implican el respeto de la dignidad de los demás, y en la ayuda a otros de alcanzar el Bien, por tanto se traduce en el medio en

que se vive, en la sociedad, lo cual se amplía con el siguiente apartado.

La educación autogestionaria, es entonces un elemento que va más ligado al actuar humano, pues el ser humano al saberse digno, con un Fin, al saberse amado, podrá llevar a cabo los cambios y transformaciones necesarios en su vida y en su mundo.

#### **1.2.4 LA EDUCACION AUTOGESTIVA Y LA SOCIEDAD.**

“Hoy, difícilmente haya alguien que conciba la educación separada de la sociedad” (Anderson, 1989), expresión totalmente cierta, puesto que los miembros que se educan, son quienes conforman a la sociedad, la cual siente a través de la acción de sus miembros los efectos de dicha educación.

Avances tecnológicos y científicos.

No es posible para educar apartarse de la realidad:

Pérdida de valores humanos como son: la vida, el sacrificio, el amor, la libertad, la lealtad, la dignidad.

Una ausencia de la moral, es decir, un ambiente plenamente hedonista, placentero, permisivo, reflejado en los medios de comunicación.

Ausencia de respeto por el Reino Natural, en la contaminación tan grande y peligrosa.

Falta de cooperación en la vida social y política, entre otros.

Todos estos elementos, que actualmente existen, proponen un reto a la educación, la cuál debe ayudar al hombre a vivir por encima de todo ello y con la dignidad que le corresponde. Mas la participación, no es un proceso que se da automáticamente en la práctica, se da en base a una previa formación. Esta formación inicia en la familia, que es la célula básica de la sociedad, y de donde provienen los seres humanos formados con los valores básicos y fundamentales; corresponde al Estado cooperar en esta labor poniendo para ello centros e instituciones educativas. Mas en la actualidad ante las imperantes necesidades, se requieren también métodos educativos, en los cuales haya más cooperación por parte de todos, haya una verdadera praxis de los valores aprendidos y la construcción, entonces, de una sociedad mejor.

Por tanto si la sociedad se conforma de seres humanos, los cuales son perfectibles, y por tanto se les puede educar, la educación va a estar totalmente ligada a la Sociedad.

Hay que tomar en cuenta las necesidades del entorno, esto significa que teniendo siempre las bases fundamentales del sentido profundo de la persona humana, hay que realizar adaptaciones, las que fuesen necesarias, con tal de que el ser humano alcance su fin último, y desde luego sin admitir contradicciones, que resaltan en la misma conducta o en la realidad.

Así por ejemplo, será diferente la educación que se dé en un medio rural al de un medio urbano, el modo de vida es diferente, y desde luego a un medio suburbano; contemplar que hay personas que tienen más habilidades para las artes y otras para lo académico; que hay seres humanos con deficiencias fisiológicas, que requieren para su desarrollo de una atención especial; y, también en base a lo anterior, el tipo de educación que no es formal, es decir, aquella que forzosamente sigue unas reglas y lineamientos, pretende reforzar en el ser humano determinadas áreas, y se apoya mucho de la acción de todos los que conforman un grupo determinado. Puede haber también una formación, más o menos, por correspondencia, y en fin, los medios de los cuales la educación se vale para lograr todo ello, van aunados a los avances tecnológicos y electrónicos.

El hombre no puede vivir sin enterarse de lo que sucede a su alrededor ni permanecer indiferente, y por eso es que mediante un proceso educativo, logrará el cambio que ayude a que alcance su Fin Último.

### **1.2.5 EDUCACION NO FORMAL.**

Con respecto a la definición que de educación se hacía anteriormente, se comentaba que la educación dura toda la vida, puesto que el hombre está en continuo proceso de perfeccionamiento, así como también no se puede en cerrar a la educación en un aula escolar.

No se le puede encerrar sólo en una escuela, porque el desarrollo del individuo se vería limitado, pues necesita de las experiencias propias y la de los demás, para crecer, y porque hay necesidades de la sociedad

actual que exigen, -por diferentes circunstancias, como son la ausencia de maestros, falta de construcciones escolares, o bien el deseo de superación continuo-, diferentes sistemas educativos, basados desde luego en esa búsqueda del Fin Ultimo del hombre mediante su propia naturaleza, que permitan al individuo también tener las mismas oportunidades de desarrollo, en un lado y en otro.

Es por estas, y otras importantes razones, que surge la "Educación no formal", que se define como: "Instituciones, actividades, medios, ámbito de estudio que no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos" (García, 1991), es decir, buscar un desarrollo continuo y actualización de las potencialidades humanas, fuera del colegio, más con ciertas normas, con objetivos determinados, y sobretodo muy abocados a una comunidad.

Esta palabra de "Comunidad", es usada en primer término, por las primeras comunidades cristianas, proveniente del griego "Koinonia", que significaba aquellas personas que estaban en una común unión, en este caso, comulgaban con la Iglesia, comulgaban con Cristo.

Más tarde, la palabra fué empleada por teorías e ideologías comunistas, (de ahí el término "Comunismo"), como grupos de personas marginadas, pero eso es reducir el término.

En este trabajo, se hace referencia a la comunidad como el grupo con una común unión, que además, en este caso, presenta ciertas carencias materiales, ciertos problemas de instrucción, de atención por parte de los servicios públicos, y que se encuentran en un lugar definido y delimitado de la ciudad de Puebla.

Al trabajar con una comunidad, en un sentido educativo no formal, como es a lo que se refiere este apartado, se habla entonces de "Educación Comunitaria", que se va a referir a las tareas educativas que contribuyen a la ayuda de grupos de una sociedad, en el ámbito de sus personas que sea necesario, ya sea en un aspecto material, moral, espiritual, social, etc.

Este tipo de educación ofrece precisamente, que en comunidad, mediante una mutua cooperación sean superadas aquellas necesidades de las que se hablaba anteriormente, proponiendo al hombre como un ser en búsqueda de perfeccionamiento, que logra a través de los demás. Y, todavía logra más, con la donación de sí a los demás.

También propone un acercamiento del individuo a su realidad, pues es en ella y a través de ella que

adquirirá su desarrollo continuo y, en la cual traducirá la educación recibida y de la cual obtendrá la experiencia necesaria para tener un aprendizaje significativo, y poco a poco, opere un cambio bueno en su realidad, en su propia persona, en su comunidad, en el medio en que vive, con ayuda de todos, y de una manera autosuficiente, saliendo adelante.

Por lo tanto, un tipo de educación es la no formal, de la cual se desprende la comunitaria, que permite al individuo salir adelante con la ayuda de otros seres humanos con fines y metas compartidas con las suyas.

### **1.3. LA INVESTIGACION ACCION, LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION.**

Habiendo hablado del ser humano y la educación, refiriéndose a la educación como un medio por el cual el hombre puede irse perfeccionando, y es a través de sus obras en los demás, que demuestra ese crecimiento como persona. Entonces se está hablando de la acción. Y esta acción traducida en la sociedad.

En este informe se presenta entonces una investigación-acción, en que se fusionan la acción de las personas que han recibido un proceso formativo, y los pasos que esto se ha llevado.

A continuación se especifica mejor y más ampliamente en lo que consiste la investigación-Acción.

#### **1.3.1 LA INVESTIGACION ACCION.**

Este tipo de investigación aparece con Kurt Lewin. Kurt Lewin fué un filósofo y sociólogo norteamericano que se dedicó a enseñar en la Universidad y a escribir numerosos libros que hablan acerca del dinamismo del ser humano y las mediciones de ese dinamismo, traducido en la capacidad relacional del hombre. Tiene, entre otras de sus obras, las siguientes: "Teoría Dinámica de la

personalidad”, “Principios de Sociología topológica”, y “La representación conceptual y medición de las fuerzas sociológicas”. Todo esto da idea de la vida del hombre en sociedad, y como se pueden observar, analizar esas relaciones.

La investigación acción se ha definido como la reflexión relacionada con el diagnóstico. Entre sus características principales están:

- Es una experiencia concreta en el mundo real.
- Se elige una problemática, y se define con objetivos, a partir de una situación global concreta.
- El trabajo se realiza dentro del contexto habitual.
- Su meta es lograr efectivamente el cambio.
- Los objetivos, metas, son resultado de la proposición de todos los que participan.
- Los investigadores participan y actúan.
- Tiene interés por sí misma.
- De preferencia es multidisciplinaria.
- El proceso se realiza en pequeña escala.
- Pretende también lograr generalizaciones.
- Abarca conjunta y congruentemente teoría y práctica.

- Exige crítica y autocrítica.

El trabajo que en la investigación-acción se realiza puede ser de manera individual y también de manera colectiva, de tal modo que permite superación personal y la del grupo.

Esta superación va referida a todos los miembros que conforman el grupo en donde se efectúa la Investigación-Acción, así como también al propio investigador, que interactúa con el grupo, y es en un inicio motivador, más posteriormente al crear esa conciencia, deja que el grupo poco a poco, levante el vuelo y emprenda su camino hacia la Perfección.

### **1.3.2 LA INVESTIGACION-ACCION EN LA EDUCACION.**

La investigación-acción, de acuerdo a lo que propone y en sí misma, tiene varias aportaciones a la educación, es decir, busca que a partir de la concepción que de la realidad tenga un grupo de personas, que vive en una misma sociedad, detectando problemas y necesidades, por medio de un guía, (en este caso el investigador), se pongan estrategias que ayuden a solucionar esos problemas.

Busca, como un punto fundamental la participación, que es uno de los objetivos de la educación, es decir que el ser humano traduzca en obras y hacia los demás su perfección alcanzada, su superación, el que cada vez sea más hombre, más dueño de sí mismo.

También al conocer el verdadero camino por donde se ha de andar, ( lo cual pretende la educación), se toma conciencia, es decir, el hombre se dá cuenta de sí lo que está haciendo está bien ó mal, y ésta concientización también la propone la Investigación-acción. Y es aquí en donde se fusiona con la educación no formal, , y más específicamente la Educación Comunitaria, que pretende un cambio en la realidad a través de la persecución de objetivos comunes, con un proceso formativo, por el cual tomen conciencia y actúen.

Esta investigación-acción aplicada en la educación, se puede referir a los cambios que en un sistema

61949

educativo se dé, por haber problemas con el personal docente o discente, o bien en una comunidad, bajo una educación No Formal, en la que se pretende la concientización de la realidad, formando integralmente al hombre, y llevándolo a operar cambios en esta realidad, los cuales van orientados, por lo que su misma naturaleza le pide, le exige.

Y por lo mismo que en este tipo de investigación se interactúa con seres humanos, es necesario en todo punto conocer sus opiniones y estar en continuo contacto con ellos.

“Lo que ocurre se hace inteligible al relacionarlo con los significados subjetivos que los participantes les adscriben” (Elliot, 1990). Esto significa que es necesaria la participación, es decir que los contenidos teóricos de la educación se puedan ver traducidos, en la vida práctica en beneficio para el crecimiento de cada ser humano.

También se hace indispensable entonces el uso de entrevistas, cuestionarios, observaciones para obtener un diagnóstico de la realidad, un panorama del proceso, y ver si en realidad esos objetivos de cambio se logran. “He ahí, porqué las entrevistas y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación acción” (Elliot, 1990).

Esto anteriormente mencionado, tiene profunda relación con el método principal de la educación comunitaria: el Diálogo. Sin este elemento, la investigación quedaría reducida a la apreciación muy personal y subjetiva que del proceso de cambio del grupo tenga el investigador.

La toma de conciencia sobre la realidad es lo que constituye precisamente la base de la motivación para actuar. Es precisamente de la animación pedagógica de donde surge esta relación de la educación con la investigación acción, mirando a la animación como: “Una acción encaminada a desarrollar la comunicación y a estructurar la vida escolar, a la vez el nivel del grupo de clase, del centro y del sistema escolar en su conjunto” (Delorme, 1990).

Sin embargo, este concepto quedaría muy reducido al sistema de educación escolarizado, y hay otros sistemas de educación como el sistema de educación no formal, en el cuál hay normas, puesto que no está desorganizado, pero se adapta a necesidades del medio, y el tipo de enseñanza que en esta se imparte va de acuerdo a la vida de las personas. inclusive formándose grupos heterogéneos, como sería de niños y jóvenes, o jóvenes y adultos, hombres y mujeres, casados y solteros.

Y en este campo desde luego es muy necesaria la educación, a partir de la cual haya un estímulo (que será la toma de conciencia), teniendo en cuenta su vida cotidiana, y se efectúen cambios en muchas ramas, pues esa es otra característica de la educación no formal, puede atender problemas de tipo práctico, social, alimenticio, orientación, organización, y se concretizarían bajo una metodología de investigación acción, y teniendo la perspectiva de que con quienes se interactúa y se lleva a cabo la educación e investigación con seres humanos.

Por lo anterior, se concluye que el ser humano puede a partir de un proceso educativo, que se realice conjuntamente con otros seres humanos, adquirir el conocimiento de sí mismo, de la persona humana, por los contenidos en sí mismos y por sus propios semejantes. Cuando esto sucede se llama educación comunitaria que va de la mano con la Pedagogía Autogestionaria, y que pretenden hacer consciente al ser humano de su realidad, y a partir de ello transformarla, pero con miras a lo que él es en realidad.

### **1.3.3 LA INVESTIGACION ACCION Y LA EDUCACION NO FORMAL: ACCION EN LA SOCIEDAD.**

Este tipo de educación no formal, suele aplicarse actualmente y sobre todo, en grupos de la misma sociedad que se denomina marginados, entendiéndose como marginación social “La separación o exclusión de algún grupo respecto a la sociedad global. Suele aplicarse con connotaciones distintas, a una gran variedad de grupos: drogadictos, enfermos mentales, ancianos, minorías sociales, emigrantes, mujeres, delincuentes, etc.” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1987).

Y la investigación acción, precisamente pretende seguir el desarrollo del proceso logrando una superación. Nada más que en este trabajo, se ocupa su metodología, más no la ideología. En lo que se basa el trabajo es en que la persona humana es superior a todo lo que existe, que es perfectible y por lo tanto educable, en una sociedad, a la cual contribuye. Cuando el orden de las cosas se ha roto, y por eso hay carencias y necesidades, el ser humano tiene la capacidad para reordenarlas a, pero no lo hace sino hasta que toma conciencia y actúa.

La participación de todos en pro de la comunidad se logra, como propone la investigación acción, tomando en cuenta el punto de vista de todos, con retroalimentaciones, y así hacer responsables a las personas de su capacidad para hacer las cosas, y actuar conjunta pero autónomamente.

Pretende, con una verdadera educación, hacer que el hombre actúe cada vez más, siendo dueño de sí mismo, tendiendo al correcto uso de su libertad, que es la que otorga la responsabilidad a los actos humanos del hombre, y a partir de la cual se efectúan acciones que pueden ser buenas o malas, y que tienen como consecuencia un construir o un destruir, respectivamente a la persona humana.

Este proceso también pretende lograr la integración social, es decir, si se comienza a realizar un cambio en la persona, se logrará en el grupo con el que interactúa, en la comunidad, y posteriormente

en la sociedad. Cuando todos los seres humanos persigan los mismos objetivos que a la persona humana competen, tendrán al menos la motivación de ser mejores cada día, sin olvidar la voluntad, factor determinante para lograr un fin o no.

### **1.3.4 LOS METODOS Y TECNICAS EN LA INVESTIGACION ACCION .**

Hay diferentes técnicas, métodos e instrumentos que se emplean en la investigación acción aplicables en la educación, tales como:

LA ENCUESTA, en la cuál las personas mediante proposiciones expresan sus diferentes ideas, opiniones, sugerencias, sobre algún aspecto en particular.

EL CUESTIONARIO, en el cuál se hacen cuestionamientos o preguntas a las personas para saber también sus opiniones y puntos de vista.

LA PRUEBA, (evaluación) en la cuál se hacen preguntas acerca de los diferentes temas enseñados y aprendidos, y sirve para llevar un control sobre los avances teóricos e inclusive prácticos durante el proceso.

APUNTES DE CAMPO, en donde se recolectan todas las experiencias vividas, las observaciones que se hagan, los cambios que se experimenten.

DIARIOS, que se basa en la retroalimentación y consiste en ir describiendo de forma escrita el desarrollo del proceso.

DISCUSION, es decir, poner en tela de juicio cualquier cosa que se esté llevando a cabo.

PUESTA EN COMUN, consiste en la retroalimentación que hay de unos a otros de manera hablada y abierta, expresar opiniones, ideas, sugerencias, ante todo el grupo y el dirigente de la investigación.

GRABACION MAGNETOFONICA O VIDEOFONICA, consiste en la reproducción de los hechos a través de cintas magnetofónicas: conversaciones, discusiones, exposiciones o bien a través de cintas de video.

ESTUDIO DE CASOS, de acuerdo a los datos recogidos, y las experiencias de todos, analizar los problemas y marcar las estrategias de solución.

ENTREVISTA, es recopilar datos directamente de una persona a otra, puede ser; oral, que es hablar con la persona con la que se desea obtener la información, y la escrita que puede ser abierta, en la que la persona entrevistada habla de manera general al entrevistador, o cerrada, en la que se va conduciendo las respuestas del entrevistado.

DIALOGO, buscar la verdad a partir del enriquecimiento de unos con otros a partir de la exposición de sus propias experiencias, ideas, sentimientos, etc.

De lo anterior se puede deducir que los métodos y técnicas empleadas en la investigación acción, hacen necesaria la presencia de elementos plenamente humanos y de comunicación, para que no resulte subjetiva, sino objetiva.

## CAPITULO II. DIAGNOSTICO.

En este capitulo se hará referencia a la situación real que se presenta en la colonia la Coca, que es la realidad circundante a los miembros de la comunidad católica que ahí se ha conformado, y dentro de esa comunidad existe un grupo, entre algunos que hay, que se ha conformado con el fin de ayudar a la gente. El nombre del grupo es KYRIOS.

Este grupo, tiene una gran inquietud y un gran interés por ayudar a la gente, por hacer algo por los demás, pero necesitaban un poco de organización, y realmente no encontraban claramente un camino hacia el cual dirigirse, puesto que en la sociedad existen numerosos problemas. Y precisamente con este grupo, años atrás ya se había tenido un contacto anterior, dentro de la comunidad católica, dado que se organizaron etapas de Evangelización. De esta manera es que se hizo entonces contacto con el grupo, y se le propuso el proyecto de realizar acciones de solución, en favor de su misma comunidad, de su propia colonia, a partir de una visualización de los problemas de su realidad circundante, cuyas soluciones, o intentos de, se fundamentaran en un proceso formativo basado en la persona humana.

El grupo se mostró interesado, más se planteó la situación de invitar a gente de la misma comunidad.

Y es que para hablar de educación comunitaria en una metodología de investigación acción, bajo los objetivos de actuar en pro de la colonia en base a una formación, sólo se logra en lo que verdaderamente es una comunidad. Es decir, que no se puede decir que la Colonia es una comunidad, puesto que no todos persiguen mismos ideales, no todos están en común-unión, y para poder comenzar a actuar, se necesita estar de acuerdo, por lo menos en algo importante. Sin embargo, estas acciones, tienen que favorecer tanto a la vida personal de los individuos, como a la vida comunitaria, y extenderse así hacia toda su colonia.

Así, que dadas estas circunstancias se iniciaron las sesiones de planteamiento de objetivos y visualización y jerarquización de problemas.

Cabe mencionar, que anteriormente a esta investigación, ya se había iniciado un trabajo con miembros de la Colonia Santa Cruz Vista Hermosa, durante cinco meses, (Enero-Mayo de 1994), más no hubo realmente un gran interés por parte de las personas en realizar tal proyecto que se les propuso.

Quizá influyeran las terribles condiciones socio-económicas en que viven, o también, un poco de desconfianza hacia el guía de la investigación, quien realmente había tenido contacto con dicha comunidad en grupos pequeños de catecismo, más no en general con todas las personas de la comunidad católica de aquel lugar.

Y es por eso que retomando las razones anteriores, se enfoca la investigación hacia las personas que asisten al templo católico de la colonia y, de manera especial al grupo KYRIOS, pues es gente perteneciente a la comunidad, pero con quienes ya hay un conocimiento anterior, hay experiencias anteriores, y además, resulta menos complicada la organización, pues es mas fácil invitar en su lugar, llamar a la gente ahí, llamar al proceso, y que los logros que se obtengan con ello, se difundan a toda la Colonia, a partir de miembros de la misma.

Después de la justificación y explicación anteriores, se presenta el contexto, para poder entender mejor el tipo de trabajo que se realizó y para ubicar entonces las necesidades que presenta, las que se vieron entonces reafirmadas en el diagnóstico, que da las pautas de actuación.



Presentan fuertes problemas con respecto a las personas y su vida diaria, refiriéndose esto a la falta de seguridad por las calles, e inclusive en sus propias casas, padecen de jóvenes drogadictos y bandidos.

En el aspecto moral, existen numerosas corrientes de desorientación debido a la falta correcta de formación y educación basadas en la verdadera dignidad del ser humano, por la influencia de los medios masivos de comunicación, y el relajamiento de las buenas costumbres de la sociedad. También existe el problema de desintegración familiar, problema además que se siente dolorosamente en todo el mundo, y que día a día es mayor su propagación.

Otro problema que padecen es el desempleo, el cuál se resiente más en esta situación de carestía y crisis económica nacional, que provoca, además de una tensa situación, la dificultad de encontrar fácilmente empleo, lo cual va aunado también a la falta de preparación profesional o técnica.

Uno de los puntos centrales de reunión de esta comunidad, es el Templo Católico. Dicho templo se encuentra ubicado aproximadamente en el centro de la colonia.

En él se realizan numerosas actividades tales como la catequesis, conjuntos corales, grupos de oración, grupos de Evangelización o de cooperación social, es decir, prestando servicios de caridad, de ayuda en todos sentidos. Uno de estos grupos de cooperación social es el KYRIOS, formado por doce personas, cuyas edades oscilan entre los 18 y 48 años, siendo ocho de ellas mujeres y los cuatro restantes, hombres.

Todos los que conforman dicho grupo, tienen profesiones y/o ocupaciones diferentes, más los une un ideal común: servir a los demás en la medida de sus posibilidades, apoyados en Dios.

Es con este grupo precisamente, que aproximadamente hace seis años se inició contacto con dicha comunidad, en especial por una persona que dirige al mismo. Tal contacto tenía la finalidad de promover ante las personas el contenido del Evangelio. Esta labor se llevó a cabo en el Templo anteriormente mencionado.

Es a partir de ese proceso, que se inicia una relación con la gente de la comunidad que frecuentaba la Iglesia, y a partir de la cual se fueron conociendo mas y mas a fondo las características que las mismas tenían, las necesidades que su medio presentaba, sus inquietudes, sus necesidades, etc.

Y es por esto que en esta investigación, se trabajó con las personas que frecuentaran el templo, y mas

aun, aquellas que conformaban el grupo por el que se inició este contacto, pues a través de la experiencia anteriormente presentada, había mas confianza de los miembros hacia la persona guía de la investigación, y permitía que hubiera un ambiente más natural para realizar el programa que se llevó a cabo.

Esta decisión se tomó por una experiencia previa al trabajo, en otra colonia también de la ciudad de Puebla, Santa Cruz Vista Hermosa. Se inició la investigación con personas que también frecuentaban el templo, y con quienes asistían a la catequesis, que la misma persona guía llevaba a cabo. Desde el momento en que se hicieran las primeras invitaciones, no hubo mucha respuesta, y al final la hubo nula. Esto, entre otros factores que influyen para que la gente no emprendiera tal investigación, se debió en gran parte al desconocimiento de la persona que hiciera las invitaciones, pues provoca generalmente en la gente desconfianza, la cual se expresa en las actitudes ante la solución de una encuesta, ante la asistencia a tan solo una reunión, o bien a la simple expresión en el rostro.

## **2.2. PROBLEMAS SENTIDOS POR LA COMUNIDAD.**

### **2.2.1 SUJETOS.**

Para obtener un diagnóstico mas completo del contexto del grupo con quienes se llevaría a cabo la investigación, el cual pertenece a la comunidad, se recurrió a varias personas y fueron las siguientes:

a) Los miembros de esta comunidad que asisten al templo católico a la Misa dominical. Específicamente en esta investigación, 15 personas fueron encuestadas el día Domingo 24 de julio de 1994, después de la misa de 8:00 a.m.

b) Los 12 miembros del grupo KYRIOS, con quien se llevó a cabo prácticamente, el proceso de la

investigación.

c) Autoridades de la comunidad, como: el sacerdote, cuatro catequistas y dos dirigentes de grupos que pertenecen a la iglesia. Los cuatro catequistas son: La srta. Ana Ma. González, quien catequiza desde 1988-89 de 28 años, la srta. ma. Cándida Sánchez, quien catequiza en al comunidad desde 1990, contando con 26 años de edad; el Srto. Ramiro Ruiz, catequista desde 1992 con 26 años de edad; y la Sra. Cristina Ramírez, quien catequiza desde 1989, de 43 años de edad.

Por lo que se refiere a las dos personas dirigentes de los grupos pertenecientes a la iglesia, se tiene a la Sra. Alejandra Santiago, quien dirige el grupo KYRIOS, y a la Sra. Zoila Sesto, quien dirige el grupo de oración del Rosario.

A continuación se hará referencia a los instrumentos utilizados para que se llevara a cabo este diagnóstico, dado que a partir de ellos se configura una idea de cómo se llevó a cabo el procedimiento.

## **2.2.2 INSTRUMENTOS.**

Para obtener la información de cada una de las personas anteriormente mencionadas, se utilizaron diferentes instrumentos basados en una metodología previamente planeada.

A continuación se presenta un listado de las características y finalidad de los instrumentos empleados en ello, mostrando en los anexos los mismos.

a) Entrevista: es decir una serie de preguntas o proposiciones en las cuales las personas expresan sus opiniones, criterios, experiencias vividas, etc. con toda libertad. En este caso fueron aplicados de manera oral, tanto al sacerdote, como a las catequistas y a las dos personas dirigentes de los grupos,

con la finalidad de que expresaran ampliamente su visión personal de la realidad de la comunidad (ver anexo 1).

b) Cuestionarios: es decir, una serie de preguntas o proposiciones que permiten contestar a la persona de una manera concisa y precisa, mas no coartando su libertad. Dichos cuestionarios fueron aplicados a 15 personas que asistían a la Misa Dominical, que voluntariamente los querían contestar (ver anexo 2). Con el fin de saber su visión sobre la realidad comunitaria y de la colonia

### **2.2.3 PROCEDIMIENTOS.**

El procedimiento que se llevó a cabo para la investigación fue el siguiente:

En primer lugar se inició el contacto con la comunidad el día 20 de julio de 1994, a través de la Sra. Alejandra Santiago, dirigente del grupo KYRIOS, a quien se le expuso el objetivo de la investigación.

Para iniciar dicha investigación, era primero necesario diagnosticar, reconocer los problemas en la comunidad, pues eso constituiría el punto de partida, por lo que se recurrió a las autoridades de la iglesia, a personas que acudían a la misma misa, para pedir sus opiniones y experiencias.

A las autoridades de la comunidad, que en este caso sólo fueron miembros de la iglesia, por el hecho de que ahí ya se habían tenido la experiencia, contacto y conocimiento anteriormente, ya se contaba con una organización y había una relación con la comunidad directa, así como también, por la razón anteriormente mencionada, de que eso es verdaderamente una comunidad. Se

les hicieron entrevistas de preguntas abiertas en las que podían dar su opinión, su sentir libremente acerca de la colonia, de sus problemas, necesidades y carencias de cualquier índole.

A los miembros que acudían a la misa dominical se les encuestó, con cuestionarios que les solicitaban sus opiniones y conocimientos acerca de la colonia en su situación real y de si querían formar parte de un grupo para ayudar a intentar solucionarlos.

La observación también formó parte importante de dicho diagnóstico, así como las experiencias previas en la comunidad por parte del investigador, y de los miembros del grupo KYRIOS.

Se hizo una recopilación de los resultados que se obtuvieron de los anteriores procedimientos, y se presentó al grupo en las tres primeras sesiones, junto con los objetivos que esta investigación tuvo, de los cuales ya tenían un conocimiento somero, y a partir de la exposición libre de sus opiniones dicho diagnóstico quedó completado.

Cabe mencionar que dada la naturaleza de la investigación, y los cambios que la misma fue teniendo en su aplicación, la persona guía de la investigación, también participó en esta organización de los problemas, proponiendo aquellos que también, a su parecer, deberían ocupar el primer lugar, o aquellos que para estudiarse se podrían agrupar.

De ahí que se obtuvo el orden de las sesiones, es decir, los temas a tratar y de los cuales se desprenderían actividades.

Las tres primeras sesiones, en las fechas 20 de julio, 27 de julio y 3 de agosto de 1994, fueron aquellas en las que conjuntamente trabajando entre guía y grupo, y personas que acudieron a la invitación de unirse al mismo, y en las cuales se obtuvieron los lineamientos a seguir, los objetivos que con ello se perseguía, así como la jerarquización de los problemas.

De este punto entonces, era que partía todo el proceso de la investigación.

#### **2.2.4 RESULTADOS DE DIAGNOSTICO.**

La obtención de los problemas que realmente se percibían de la comunidad, de la Colonia, se hizo a partir de cuatro fuentes:

1) De las 15 personas encuestadas, pertenecientes a la colonia y la comunidad, que salían de la Misa dominical de 8:00 a.m., y quienes fueron seleccionados al azar. A dichas personas se les aplicó un cuestionario (Ver anexo 1), con algunas preguntas abiertas y algunas cerradas, y de lo cual se obtuvo lo siguiente, que se muestra en las tablas que a continuación se presentan:

TABLA 1. SEXO Y EDAD DE LOS ENCUESTADOS.

SEXO.	FEMENINO	MASCULINO.	TOTAL.
	8	7	15

EDADES.	DE 15 A 30.	DE 31 A 50.	TOTAL
	6	9	15

TABLA 2. PERSONAS ENCUESTADAS PERTENECIENTES A LA COLONIA.

VIVE EN LA COLONIA.	SI	NO	TOTAL.
	13	2	15

TABLA 3. PROBLEMAS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS.

PROBLEMAS	MATERIALES.	ESPIRITUALES.	TOTAL PUNTOS.
A SOLUCIONAR.	31	29	60
TIPOS.	BASURA 11	FAMILIA 8	
	PAVIMENT. 4	ED. GRATU. 2	
	JOVENES 9	JOVENES 9	
	VIVIENDA 2	ATEN. GOB. 10	

TIPOS.	MATERIALES.	ESPIRITUALES
	ALUMBRADO	3
	DESEMPLEO	3
	SEGURIDAD	1
	TRANSPORTE	1
	CONTAMINAC	2

TABLA 4. PROBLEMAS RELEVANTES DE ACUERDO A LO QUE LAS PERSONAS RESPONDIERON EN LOS CUESTIONARIOS.

PROBLEMAS RELEVANTES.	No. VOTOS DE 15 PERSONAS.
BASURA.	11
ATN. GOBIERNO.	10
JOVENES	9
FAMILIA	8

TABLA 5. ACEPTACION DE LLEVAR O NO UN PROCESO FORMATIVO PARA SOLUCIONAR EDUCATIVAMENTE ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS QUE SE HABIAN PLANTEADO LAS PERSONAS ENCUESTADAS.

ACEPTACION PROCESO FORMATIVO.	SI	NO	TOTAL.
-------------------------------	----	----	--------

TABLA 6. ACUERDO SOBRE TIEMPOS Y MOMENTOS DE LAS SESIONES, PARA LLEVAR A CABO DICHO PROCESO.

DIA Y HORA DE REUNION.	MAÑANA	TARDE	TOTAL.
	3	12	15
	ENTRE SEMANA.	FIN SEMANA.	TOTAL.
	13	2	15

SUGERENCIAS: TEMAS DE LA FAMILIA Y LA JUVENTUD.

Dicha encuesta tuvo lugar el domingo 24 de julio de 1994, con la finalidad de que para la primera sesión se tuviera la información recopilada, y así se pudiera iniciar el proceso. A las personas que se les encuestaba, se les invitaba a formar parte del grupo, así como a las personas que asistieron ese domingo a la Misa de 8:00 a.m.

2) De las autoridades de la comunidad como fueron el sacerdote, cuatro catequistas y dos dirigentes de los grupos de la Iglesia. A estas personas se les hizo una entrevista, la cual consistió en responder de manera abierta la pregunta "¿QUE PROBLEMAS OBSERVA O EXPERIMENTA DENTRO DE LA COMUNIDAD Y LA COLONIA?".

De lo que se obtuvo lo siguiente:

Pbro. Muñoz, quien oficia las Misas dominicales de ocho de la mañana, y Misas diarias de siete de la noche.

Se refirió a que los feligreses son constantes y realmente tienen inquietud por mejorar, cooperar

preparase. Más en el ámbito general de la Colonia, se pueden encontrar frecuentemente problemas familiares. Hay detrimento en los valores morales, incrementado principalmente por los medios masivos de comunicación. Hay problemas materiales que acosan a la comunidad, es decir la pobreza en que se vive.

Puntualizó, en que hace falta una profunda Evangelización.

La Sra. Cristina Ramírez, catequista desde 1989, de 43 años de edad, opinó que la mayoría de esta gente está sufriendo problemas de contaminación, es decir, no hay un cuidado por poner la basura en su lugar, por proponer soluciones mejores, que no hay áreas verdes, y además la gente está desmotivada. También habló sobre los problemas de los niños, al menos los que ella catequiza, de no tener escuelas gratuitas.

La Sra. Ana María González, catequista desde 1988-89, de 28 años, dijo que de manera general lo que percibía en la colonia eran dos problemas fundamentales: uno, la Familia, cada día se desune más, y crea problemas de desequilibrio a los niños y jóvenes. Segundo,, se requiere de dar una formación moral a las personas, que se reconozcan como personas humanas, como seres superiores de los creado, tal parece que la gente se olvida de Dios y de María.

La Srita. María Cándida Sánchez, catequista desde 1990, de 35 años, hizo las siguientes observaciones: Hay muchas carencias materiales que desmotivan a la gente, hay problemas familiares, hay problemas televisivos muy desorientadores, no hay justicia.

El joven Ramiro Ruíz, catequista desde 1992, de 26 años opinó que hace falta gente que quiera trabajar, pero para trabajar por los demás necesita estar convencido, tener valores, que nacen de la Familia. Hace falta un gobierno que cumpla, preparación, comida, en pocas palabras, satisfacción a lo que el hombre es. Hace falta Dios entre los hombres.

La Sra. Alejandra Santiago, dirigente del grupo KYRIOS, dijo que es importante informarse

continuamente de lo que acontece en el mundo, ya sea a partir de buenos libros que formen en valores, de escucha de noticias, y de esa manera percatarse de los grandes problemas que hay actualmente: falta de valores, falta de Familias, falta de respeto a los derechos humanos, falta de justicia social.

La Sra. Zoila Sesto, dirigente del grupo de oración del Rosario, dijo que es necesario acercarse a Dios, para que de esta manera la gente comprenda lo que es y vale, y sepa enderezar sus caminos y sepa ayudar a su prójimo. También que la gente tenga amor, tenga ganas de vivir, de salir adelante, de saber exigir sus derechos, de valorar la niñez y la juventud.

Estas entrevistas se llevaron a cabo del día 21 al 26 de julio de 1994, previamente a la primera reunión con el grupo. Para poder visualizar los problemas que más relevancia obtuvieron, se presenta a continuación la siguiente tabla:

TABLA 7. PRESENTACION DE PROBLEMAS RELEVANTES MENCIONADOS EN LAS ENTREVISTAS HECHAS A LAS AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD.

PROBLEMAS RELEVANTES.

	No. DE PERSONAS.	TOTAL
Problemas en la Familia.	5	7
Pobreza y falta de condiciones dignas de vida.	7	7
Falta de valores y una correcta orientación.	6	7

### 3) De los miembros que conformaban el grupo KYRIOS.

El primer contacto que se tuvo con el grupo KYRIOS, fué el día 20 de julio de 1994. Ese día realmente sólo se contacto con la Sra. Santiago, que lo dirige, y se citó a los integrantes así como a la gente que se invitaría el domingo siguiente, en la casa de la Sra. Santiago, ubicada en la Colonia La Coca.

La primera sesión, ya en forma, se llevó a cabo el día 27 de julio de 1994, con los 12 integrantes del grupo KYRIOS, más tres personas invitadas que llegaron, por lo que eran un total de 15.

En esa primera sesión, así como en la siguiente, del 3 de agosto de 1994, se obtuvieron los objetivos que seguir, se obtuvieron los lineamientos por los cuales se regiría el grupo, y se decidieron los problemas más importantes, y se agruparon de acuerdo a los alcances de esta investigación, intereses del grupo y del guía de la investigación y, de lo cual dependería el contenido y desarrollo del proceso.

#### **Los objetivos que se propusieron fueron los siguientes:**

- La finalidad de reunirse y llevar a cabo el proceso, es orientado hacia la ayuda y cooperación de los miembros de su comunidad y la Colonia.
- Al final del proceso, se buscarían acciones de solución.
- Querían satisfacer dudas respecto de los temas que se verían.
- Empezarían por su propia persona, posteriormente su familia, su comunidad, su colonia, y de esa manera, la Sociedad.
  - Integrarse como grupo.

Los lineamientos a seguir fueron los siguientes:

- Las reuniones serían en la casa de la Sra. Alejandra Santiago, dirigente del grupo.
- El horario sería de 7:30 p.m. a aproximadamente 10:00 p.m.

- El día seleccionado fué el Miércoles, a excepción de alguna fecha de asueto, o alguna causa de fuerza mayor que no les permitiera ir.

- La asistencia, sería totalmente voluntaria.

Los problemas anteriormente recopilados a partir de la encuesta y entrevistas, se presentaron a los miembros del grupo, y en base a ello comenzaron a dar sus experiencias y observaciones, se exponían libremente, y al final se concluyó que existen los siguientes problemas:

### **RESUMEN DE PROBLEMAS**

- Uno de los problemas que más preocupa a todos, y es algo que desgraciadamente se ve más en la actualidad, es el de la desintegración Familiar.

- Otro tema de gran interés es el mal desempeño de los servicios públicos. Es decir, no hay limpieza en las calles, hay mala pavimentación, no hay drenaje, no hay alumbrado.

- La delincuencia y los problemas de tipo moral en la juventud se sufren por casi todas las personas de una u otra manera.

- Hay gran falta de empleo, o hay empleos pero mal remunerados.

- El sistema de transporte urbano necesita beneficiar realmente a quien lo usa, pues se dan anomalías en el mismos.

- Las votaciones próximas, causan gran expectación entre la gente, pero a la vez gran desorientación.

- La contaminación del medio ambiente, preocupa a la gente, más no se hace nada en concreto.

- Hay falta de seguridad pública ya sea en la calle o en la propia casa.

- Hay problemas con escuelas gubernamentales, en las que realmente, no es la educación gratuita plenamente, como debería serlo.

En base a todo ello es que se fueron seleccionando los temas, según lo propuesto al contactar con ellos, así como los objetivos que en común se perseguían, obteniendo que los problemas que más interesaba a los miembros en base a todo ello eran:

- Los servicios públicos.
- La Familia.
- La juventud.
- La contaminación.
- Las votaciones.

#### 4) De las observaciones y experiencias de la persona guía de la investigación.

Como ya se había mencionado anteriormente, ya había existido con esta comunidad un contacto anterior que permitía reconocer ciertos problemas, carencias o necesidades, y que de acuerdo con lo que en el pasado apartado se exponía, coincidía perfectamente, por lo que sólo hubo una rectificación de los problemas sentidos por las personas pertenecientes a la comunidad.

Al tener los temas de mayor interés e importancia para el grupo, sólo hubo dos intervenciones por parte de la persona guía del proceso: agruparlos según similitudes, para abarcar varios puntos importantes ligados a varios problemas que en sí constituyen uno grandísimo, y sugerir algunos temas para dichos problemas que conformarían las etapas que fueron aprobados por el grupo.

Y, en base a lo anterior se obtuvo el siguiente orden del proceso:

I. Civismo y Votaciones: que abarcarían los derechos y obligaciones del ciudadano, entre los que estaba el de votar y el de cuidar del medio ambiente, también el poder exigir satisfacción a todas las

necesidades de las personas, poniendo atención en los servicios públicos, educación, seguridad vial.

2. La Familia: que abarcaba problemas de desintegración familiar y falta de moralidad, que causa desorientación en niños y jóvenes, y que se ve afectada por una contaminación de antivalores.

3. La juventud desorientada: que abarcaba influencias negativas del medio así como problemas familiares.

Todo basado en un principio: la persona humana, que somos todos.

### **2.2.5 RESUMEN DE URGENCIAS Y PRIORIDADES.**

Para llevar a cabo este resumen de urgencias y prioridades, se hizo un análisis del anterior diagnóstico, de donde los problemas que resultaran más por su frecuencia de aparición en las diferentes fuentes, así como aquellos que tenían más importancia en cuanto a la misma persona humana y, los que se relacionaran con este tipo de investigación, serían objeto de estudio, formación, y a la vez, actuarían como motivación a la persona, para llevarla a actuar.

Estos problemas, como desde un inicio se había aclarado a los integrantes del grupo, no podrían ser resueltos por sólo un proceso de investigación, y no podrían ser tomados en cuenta todos sus aspectos.

Es decir, bajo el aspecto en que se trataría de solucionar, o intentar solucionar, los mismos, es decir, lograr una acción en favor de la comunidad, fué bajo el aspecto educativo.

Esto significó, que cada problema que se tomó, se analizaría, se hablaría más de él, se llegaría a conocer sus causas, elementos, es decir, todo un proceso formativo, que les proveyera de armas para salir adelante.

Ante ello, era más fácil jerarquizar, pues al tener parámetros, se concretizan más en realidad, y no se fantasea, ni se proponen ilusiones falsas.

También es necesario aclarar, que al grupo no se le hicieron falsas promesas, pues eso es “jugar con

la gente”, sino que se aclaró desde un inicio que este trabajo era parte de una investigación, que desde luego pretendía moverlos a la acción en favor de su comunidad, bajo un proceso formativo y, éste, estaría sustentado en aquello que es la persona humana.

Desde luego, tampoco se prometió, ni siquiera se pensó, dar solución a todos los problemas, pues eso, es humanamente imposible, si no hay cooperación por parte de todos los factores que constituyen a la sociedad.

CUADRO 1. PRESENTACION GRAFICA DE LAS URGENCIAS Y PRIORIDADES PARA EL PROCESO DE LA INVESTIGACION, DE ACUERDO A LAS PERSONAS QUE CONSTITUYERON LA FUENTE DE LOS MISMOS Y LA MANERA DE OBTENERLO.

FUENTES.	INSTRUMENTOS.	PROBLEMAS CON PRIORIDAD.	PROCEDIMIENTOS.
A. Gente de la comu. católica	Cuestionarios	Familia Juventud. Serv. públ. Civ. y gob.	Se les encuestó a 15 personas.
B. Autoridades de la abierta. comunidad católica	Pregunta	Familia. Pobreza y cond. indign. Falt. valores desorientac.	Se entrevistó a 7 autoridades: - 1 Presbítero. - 4 catequistas. - 2 dirigentes.

FUENTES	INSTRUMENTOS	PROBLEMAS CON PRIORIDAD	PROCEDIMIENTOS
C. Grupo Kyrios.	Preguntas abiertas y proposiciones.	Serv. públ. Familia. Juventud. Contaminac. Votaciones.	Se realizó Mesa redonda con 12 miembros.
D. Guía investigación.	Cuestionarios. Preguntas abiertas.	Civismo y Votaciones. Familia. Juventud.	Jerarquización de datos a través de los procedimientos anteriores que partieron de la gente.

## **CAPITULO III. PLANEACION.**

Después de la detección de problemas, es necesario explicar entonces, cómo se llevó a cabo la investigación, tomando en cuenta la planeación que inicialmente se había propuesto, más, a medida que avanzaba la investigación, este se modificaba ligeramente según las situaciones y según las necesidades de las personas.

Todo iba enfocado en base a lo siguiente: las personas humanas, cuyo valor es incalculable, necesitan conocer la realidad en la cual viven., fundamentar dicha realidad en el valor de la misma persona humana, y a partir de ahí, transformarla.

A continuación, se exponen los diferentes elementos que compusieron la planeación, con sus variantes y componentes, para así comprender mejor el proceso de la misma.

### **3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.**

Los objetivos que tuvo esta investigación, a continuación se presentan, puesto que constituyeron el punto de partida y llegada para la misma:

**LOGRAR EN EL GRUPO UN INTERES POR RECIBIR UNA FORMACION ACERCA DE LOS PROBLEMAS QUE DETECTEN EN SU MEDIO CIRCUNDANTE.**

**A PARTIR DE ESE PROCESO DE FORMACION, EMPRENDER ACCIONES DE SOLUCION A DICHOS PROBLEMAS.**

Estos dos objetivos principales, supusieron desde luego, objetivos intermedios, y son los siguientes:

- lograr en las personas contactadas un interés por su realidad, sus problemas y necesidades.

- Obtener una visión general de dichos problemas, con el fin de tratarlos de solucionar, y recibir para ello un proceso formativo en los mismos, basado en la personas humana.

- Lograr que las personas expresen sus dudas, experiencias, sentimientos, etc. para obtener un proceso formativo más rico.

- Delimitar en cada sesión, las acciones de solución a dichos problemas.

- Obtener los resultados de estas acciones de solución, en base a lo que las mismas personas experimentarían.

Estos objetivos, como se mencionó anteriormente, suponen la contactación con un grupo de personas, que vivieran en la Colonia, más que provinieran de la misma comunidad, para que de alguna manera, se encontraran identificados en cuanto a sus experiencias de los problemas, necesidades, vivencias. Esto fue muy fácil, puesto que ya no hubo que motivar a la gente a que se interesara por su realidad, sino que estaban muy interesados en lo que en ella acaecía, quizá, más de los acontecimientos nacionales e internacionales, que en sí de su colonia y comunidad, pero muy pronto se interesaron en su propia comunidad.

### **3.2 METODOLOGIA.**

Este trabajo partía entonces de los problemas reconocidos tanto por miembros de la comunidad, como por autoridades locales y el investigador. Más no sólo era presentar los problemas por presentarlos, sino que había ya unos objetivos a los que se quería llegar.

Es entonces partiendo de esos objetivos que todo el grupo perseguía, que se dió entonces la manera

en como se llevaron a cabo los hechos, en cómo se actuó, en qué metas y alternativas se fijaron, y las estrategias que para ello se tomaron.

A continuación, se muestra todo ello.

### **3.2.1 FIJACION DE METAS Y VALORACION DE ALTERNATIVAS.**

Las metas y alternativas que se propusieron finalmente fueron las siguientes.

- En primer lugar, se decidió agrupar en tres temas importantes, los problemas que se habían sentido y reconocido, pues hay muchos que contienen a otros, o bien dependen de aquéllos. Esto se hizo con la finalidad de aprender mejor, y a saber actuar entonces con mayor seguridad.

- Para cada tema, había unos objetivos particulares y específicos, es decir, cada tema tendría un fin al cual llegar, pero mediante la cobertura de los objetivos de cada sesión que necesitara el tema y el grupo.

- Cada tema, marcaría "Cada etapa", y entonces la investigación se compuso de tres etapas.

- Cada etapa sería valorada, tanto por los integrantes del grupo como por el investigador, tanto de una manera verbal (que era la forma más usual y enriquecedora, y mejor aceptada por el grupo), y de una manera escrita.

\_ El final del proceso, estuvo marcado por la finalización de cada etapa, las cuales terminaron, según se cubrieron los objetivos que se perseguían,

- Al final, se hizo también una valoración, tanto verbalmente como de manera escrita.

- En cada sesión hubo observaciones de las actitudes de las personas, para poder valorar más, el avance de la investigación. Dichas actitudes fueron el INTERES Y LA ACCION.

De acuerdo a lo anterior, es decir, el diagnóstico, los objetivos, metas y alternativas, y la interacción del grupo con todo ello y la intervención de la persona guía del proyecto, el proceso que quedó dividido

de la siguiente manera:

Primera Etapa: "Civismo y votaciones".

Segunda etapa: "La Familia".

Tercera etapa: "Juventud desorientada".

De lo cual se desprendió lo que se muestra en los siguientes cuadros. Esto se obtuvo de acuerdo a los objetivos que de suyo la investigación tuvo, más las actitudes que era necesario observar en las personas, y desde luego, de los contenidos de cada tema, que seguiría y señalaría cada etapa.

#### CUADRO 2. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA ETAPA DE INVESTIGACION, CUYO TEMA ERA "CIVISMO Y VOTACIONES".

##### OBJETIVOS:

- Obtener una relación entre el civismo y los seres humanos.
- Reconocer la importancia que tiene el comportamiento cívico.
- Reconocer que de lo importante proviene lo menos importante.
- Poner en práctica lo que se aprendiera.
- Obtener ideas sobre acciones de solución ó mejoramiento.

##### ACTIVIDADES:

- Exponer la importancia del Civismo, del que se puede derivar el buen comportamiento cívico.
- Exponer y comentar la importancia del voto.
- Hacer mesas redondas para comentar, y proponer.
- Motivar al voto y al cuidado de su colonia.
- Sugerir medidas de ayuda al medio ambiente.

- Dar espacios grandes para las propuestas de los miembros del grupo.

### CUADRO 3. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA ETAPA DE INVESTIGACION, CUYO TEMA FUE “LA FAMILIA”.

#### OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia de la Familia en la Sociedad.
- Obtener experiencias de todos los miembros acerca del tema.
- Reconocer los elementos que intervienen negativamente en ella.
- Poner en práctica lo aprendido.
- Proponer actividades de solución y ayuda a las Familias.

#### ACTIVIDADES:

- Exponer como fundamento lo que es la Familia.
- Exponer lo que compone a la Familia y sus derechos.
- Hablar del divorcio, aborto, falsas ideologías, medios comunicativos.
- Hacer mesas redondas para exponer sus pensamientos.
- Hacer que se propongan las metas dentro de su comunidad.

### CUADRO 4. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LA TERCERA ETAPA, CUYO TEMA ERA “JUVENTUDESORIENTADA”.

#### OBJETIVOS:

- Obtener una visión cercana a la realidad de la comunidad de la situación actual de los jóvenes.
- Reconocer que la juventud se encuentra en una situación difícil.
- Obtener las conclusiones sobre las malas influencias y buenas, a ellos.

- Poner en práctica lo aprendido en la comunidad.
- Dar proposiciones de acciones de solución.

#### ACTIVIDADES:

- Comunicación de dudas, inquietudes, sobre los problemas de la juventud, como punto de partida.
- Unir a la Familia, los problemas de la juventud.
- Exponer dicha etapa de la vida, sus alcances, riquezas.
- Exponer las malas influencias y buenas a los jóvenes.
- Hacer hincapié en que son personas humanas.
- Participación de todos.
- Proponer acciones de solución.

### **3.2.2 DETERMINACION DE RECURSOS.**

Los recursos con los que se llevó a cabo esta investigación, se dividen principalmente en tres según su naturaleza:

a) Los recursos más importantes con quienes se trabajó, es decir, EL RECURSO HUMANO, pues sin ellos no hubiera sido posible ni la detección de problemas, ni el planteamiento de objetivos, ni el proceso en sí mismo, ni las operaciones que se llevaron a cabo a partir del mismo.

Estas personas, como ya se especificó en el Capítulo II, pertenecen a un grupo, KYRIOS, además de que se unieron a las 12 que lo conformaban 3 más por lo que en total eran 15 personas, incluyendo a la dirigente del grupo.

b) Los recursos que permitieron, las reuniones, o bien que se llevaran a cabo ciertos procesos de

conocimiento o ciertas técnicas de enseñanza, RECURSOS MATERIALES, la casa en donde el grupo se reunía, las hojas de papel sobre las que se imprimían las evaluaciones, o puntos fundamentales de los temas a tratar, láminas, rotafolios, recortes ilustrativos, filminas cuando las hubo.

Además de que cada quien cooperaba llevando su pluma y un cuaderno para anotaciones, y no faltaba la ocasión en que llevaron comida para compartir con los demás.

e) Los recursos METODOLOGICOS, es decir, todos los elementos que conforman el desarrollo de cada una de las sesiones, y que fueron, como anteriormente se exponía, dos principalmente de los que se desprendía un tercero:

Sesiones expositivas, mesas redondas, debates, diálogos, organización de eventos o acciones, etc.

### **3.2.3. ADECUACION DE METAS O POSIBILIDADES.**

Realmente para llevar a cabo la investigación, no se cambió mucho el proyecto inicial, todo marchó bien, con gran cooperación, y fueron tres los problemas sobre los que giró la investigación, como anteriormente se había mencionado, y a partir de los cuales surgieron los objetivos que se perseguían, así como las actividades que se proponían.

Este proyecto, dado su carácter de ser una investigación-acción, en la que las personas actúan junto con el investigador, y son seres activos, pretendió lograr lo siguiente:

Que a partir de una visualización de los problemas, por parte del grupo, que hay en su comunidad y en su colonia, se diera una motivación a tratar de actuar para ayudar a solucionarlos, pero basándose en un proceso formativo, fundamentado en la persona humana. Es decir, que la persona perteneciente

a la comunidad y colonia, que era perteneciente o quería ser perteneciente al grupo, reflexionara y se concientizar a acerca de su realidad. Una vez que esto se lograra, se daría una formación para tratar a aquellos problemas que se seleccionaran, es decir, se explicaría cada uno de ellos, se conocerían causas, efectos, circunstancias, con una conjunta participación, y que tuviera como punto central a la Persona Humana.

Posteriormente a ello se comenzaría a actuar en pro de solucionar dichos problemas, ó al menos intentándolo hacer, guiados, por lo que los mismos miembros del grupo, propusiera.

Ya en la práctica, hubo algunas modificaciones, como el que se agruparan varias problemas en tres grupos, por así llamarlo, el que hubiera tal respuesta por parte de la gente, que de hecho se pudiera escuchar que ya habían solucionado algunos problemas, y el proponer acciones muy abiertas.

Para mostrar mejor lo anterior, se presenta a continuación un cuadro:

#### CUADRO 5. COMPARACION DE PROYECTO Y PROCESO, EN EL QUE SE EXPONE AQUELLO QUE SE HABIA PLANEADO Y AQUELLO QUE SE LLEVO A CABO.

##### PROYECTO INICIAL.

1. Se haría contacto con la comunidad.
2. De varias fuentes se obtendría la información sobre la problemática de la colonia y comunidad.
3. De la información se haría una jerarquización para iniciar la planeación.

##### INVESTIGACION APLICADA.

1. se contactó inmediatamente con la comunidad.
2. Se recopiló la información sobre la situación y problemática de la colonia y comunidad.
3. Se hizo una jerarquización de la información y se desprendieron lineamientos de trabajo, que avanzaron la planeación.

4. Seleccionar los temas más relevantes.	4. Se seleccionaron varios temas, agrupándose en uno solo, y separando la investigación en etapas.
5. Llevar a cabo el proceso educativo, basado en objetivos de investigación.	5. Se llevó a cabo el proceso educativo, con objetivos de investigación y de las personas que conformaban el grupo, por etapas.
6. Se valorarían las sesiones por guías de observación y diarios de campo.	6. Se valoraron las sesiones con guían de observación y diarios de campo, teniendo especialmente en cuenta el interés y la acción.
7. Se valoraría el proceso al final de su transcurso.	7. Se valoró al proceso en cada etapa y al finalizar todo. En cada etapa se dieron también, respuestas de acción.
8. Se obtendrían al final conclusiones y acciones.	8. Se obtuvieron al final conclusiones y respuestas de acción.

Con este cuadro se pueden apreciar, las adecuaciones que en la práctica se hicieron, con la finalidad de que el proyecto sirviera a la gente que conformaba al grupo, pertenecientes a la comunidad y colonia.

### **3.2.4 DETERMINACION DEL PROYECTO ESPECIFICO DE ACCION.**

En el apartado anterior, se habló de las adecuaciones que a lo largo de la investigación hubo entre lo planeado, y la práctica.

A continuación se muestran las diferentes etapas en las que se dividió todo el proceso, con sus sesiones correspondientes y, las técnicas y métodos que se usaron en cada caso, es decir, el programa, en que se basó esta investigación:

#### **PROGRAMA DE ACCION-FORMACION EN EL GRUPO DE LA COLONIA LA COCA.**

PRIMERA ETAPA. TEMA: "CIVISMO Y VOTACIONES".

Inicio: 10 de agosto.

"El Civismo, y las votaciones"

Temas que comprende:

- ¿Qué es la Persona humana?
- ¿Qué es Civismo?
- ¿Qué es conciencia ciudadana?
- ¿Por qué ir a votar?
- ¿Cómo ayudar en nuestra colonia?
- Pautas para cuidar el medio ambiente.
- Importancia de los servicios públicos, y el derecho a ellos.

Objetivos:

- Lograr una Concientización ciudadana.
- Reconocer la importancia que sobre todo ello tiene la persona humana.
- Reconocer la importancia del actuar cívico y su influencia.
- Obtener las acciones de solución.
- Obtener una profunda retroalimentación conjuntamente.
- Valorar fallos y logros de la etapa.

Técnicas: Expositiva.

Mesa redonda.

Diálogo.

SEGUNDA ETAPA. TEMA: "LA FAMILIA".

"La Familia".

Temas:

- ¿Qué es la Familia?
- ¿Qué relación hay entre la Familia y la persona humana?
- ¿Cuáles son los derechos de la Familia?
- ¿Qué elementos de la sociedad son perjudiciales a la Familia?
- Consejos para una buena relación Familiar.
- Relación Familia-medio social, jóvenes y niños.

Objetivos:

Reconocer la importancia de la Familia en la vida de la Sociedad y del ser humano.

Reconocer los elementos nocivos a la familia, y evitarlos.

Obtener acciones de solución.

Obtener una profunda retroalimentación, a partir de las experiencias de todos.

Valorar fallos y logros de la etapa.

Técnicas: Expositiva- participativa.

Heurística.

Lectura dirigida.

Mesa redonda.

Diálogo.

TERCERA ETAPA. TEMA: "JUVENTUD DESORIENTADA".

"Juventud desorientada".

Temas:

- ¿Quién es un joven?

- ¿Qué es la juventud? ¡Hablemos de seres concretos!.

- Problemas que aquejan a la juventud.

- La juventud y la Familia.

-Consejos para una relación sana entre, y con, jóvenes.

Objetivos:

Obtener un claro concepto de lo que es la juventud.

Reconocer la etapa de la juventud como etapa valiosísima.

Identificar elementos en jóvenes conocidos que afecten en su vida.

Proponer acciones de solución.

Valorar los fallos y alcances de la etapa.

Obtener una retroalimentación conjuntamente.

Técnicas: Expositiva.

Mesa redonda.

Diálogo.

FIN DEL PROGRAMA: valoración del proceso y retroalimentación del mismo.

Automotivación.

En esto consistió el programa que se pretendía llevar a cabo con el grupo KYRIOS, de la Comunidad del Templo Católico, de la Colonia "La Coca".

Como se verá en el siguiente capítulo, este programa, que se hizo en base a unos objetivos, en base a un diagnóstico de la realidad, tuvo sus logros, sus tiempos, sus fallos y sus limitaciones.

## **CAPITULO IV. REPORTE DE RESULTADOS.**

En este capítulo se podrán apreciar todas las actividades que se siguieron a partir del programa ya establecido, así como las modificaciones que en la práctica este tuvo, y el tiempo que se llevó todo el proceso de investigación.

### **4.1 REPORTE DE LAS ETAPAS EN BASE A SUS SESIONES, DE ACUERDO A LAS ACTITUDES REGISTRADAS.**

Para poder registrar el avance de una investigación-acción, como la que se llevó a cabo en esta ocasión, fué necesario utilizar dos instrumentos muy importantes, que además ayudaban a valorar las actitudes de interés y acción en las personas: Diarios de campo (anexo 3) y Guías de observación (anexo 4).

De los datos que los mismos arrojaron, es que se fué llevando a cabo la investigación, además que se pudo realizar el presente reporte.

Dicho reporte, se dividirá en tres etapas, las mismas que en la investigación, y cada etapa en las sesiones que le correspondieron.

En cada sesión, se reportará de manera conjunta, ( es decir, a partir de los datos tanto de guías de observación como de diarios de campo), lo siguiente:

#### ACTITUDES DE INTERES DE LAS PERSONAS:

- Número de asistentes a la sesión.
- Participación nula, regular o buena.
- Expresión oral de su motivación.

#### ACTITUDES DE ACCION DE LAS PERSONAS:

- Propuestas de soluciones.
- Expresión verbal de las experiencias ya vividas, a lo largo del proceso.
- Aportaciones a los temas.

También se incluirán los temas que comprendían, si hubo sesiones extraordinarias, ó algún detalle importante a solucionar, así como también los objetivos logrados de cada sesión y los avances observados, de tal manera que permitieron la continuación de la investigación.

#### REPORTE DE LA PRIMERA ETAPA. TEMA: "CIVISMO Y VOTACIONES".

Sesión 1a. 10.agosto.1994.

Tema: Civismo y Votaciones.

No. asistentes: 14.

Participación: Fué buena, pues hubo apertura hacia el tema, hubo gran atención.

Motivación: A medida que el tema avanzó demostraban que su interés crecía, pues la atención era cada vez mayor, y comenzaron a surgir numerosos comentarios.

Propuestas: No hubo.

Experiencias: aún no se habían tenido sesiones anteriores de formación.

Aportaciones: no hubo aún, por la razón anterior.

Objetivos logrados:

- Hubo una relación más profunda con las personas.
- Se logró dar inicio al proceso de formación.
- Hubo gran participación.
- Se relacionó la obligación y derecho de ir a votar, con la actitud cívica y reclamo de servicios públicos.
- La gente estuvo motivada.
- Se relacionó a la apatía como una de las causas que ocasionan los problemas de la vida actual.
- Hubo buena asistencia, comentarios y resolución de dudas.

Sesión 2a. 17. agosto. 1994.

Tema: Civismo y votaciones.

No. asistentes: 14.

Participación: Fué regular, porque al inicio la mayoría estaba en silencio, y aunque atentos, no expresaban sus opiniones. Los jóvenes fueron quienes especialmente hablaron.

Motivación: El guía tuvo que motivar aún después de la motivación anterior. Ya después a esa motivación hubo más respuesta.

Propuestas: Los jóvenes fueron quienes más actuaron en ello, y aunque no fueron muchas, se propuso lo siguiente: que todos fueran a votar, que cada quien contribuyera con su persona al mejoramiento

de la Patria. Además que consultaran numerosos noticieros, diarios, etc.

Experiencias: Estaban motivados para ir a votar e invitar a la gente a votar. Además también expresaron soluciones viables sobre no tirar la basura, y cuidar a las calles de la misma.

Aportaciones: ir a votar, invitar gente, vecinos, amigos, familiares etc. para que fuera a votar, ir a limpiar el atrio de la iglesia.

Objetivos logrados:

- Se logró que la gente comenzara a analizar la situación más detenidamente.
- Se obtuvieron ya, acciones de solución.
- Se encontró más sentido y relación a los temas de civismo y votaciones en las vidas de cada persona.
- Hubo una concientización acerca de que ellos pueden cooperar con su propia realidad.
- Se dieron pautas de no-contaminación.
- Se propusieron metas palpables y viables, sobre ir a votar y solucionar de manera individual y con cooperación el problema de la basura.

Sesión 3a. 24 agosto. 1994.

Tema: Conclusión y Evaluación de la Primera Etapa.

No. de asistentes: 13.

Participación: fué muy buena, ya que todos los asistentes hablaron tanto en la Mesa redonda, como en la evaluación individual que se tenía con cada uno de ellos. Había gran actitud de escucha de unos a otros.

Motivación: Muy buena, aunque hubo dos personas que no asistieron, porque prácticamente de la gente misma surgió el expresar sus opiniones, exponer sus experiencias, y hacer propuestas.

propuestas: Todos hablaron y dijeron que para votar nunca se había de ir ciegamente, que nunca

deberían dejar de exigir sus derechos, que por ellos mismos podían empezar a arreglar las situaciones desagradables.

Experiencias: Expresaron que ellos habían invitado a la gente, que los análisis hechos a los partidos les sirvieron para reafirmar o desechar ideas, y para no ir a votar ciegamente. Además todos habían ido a votar.

Soluciones: Tomar conciencia en que así se inicia la conciencia ciudadana.

Objetivos logrados:

- La gente estaba tan motivada, que de hecho llevaron a la práctica lo que desde las sesiones habían propuesto, tanto en su medio familiar, como comunitario.
- Se logró que hubiera participación.
- Se valoró al final toda la etapa.
- Se logró formar una síntesis entre votaciones-civismo-obligaciones ciudadanas-parte de la persona humana.
- Se lograron cuidados al medio ambiente.

## REPORTE DE LA SEGUNDA ETAPA. TEMA: "LA FAMILIA".

Sesión 4a. 31 DE AGOSTO DE 1994.

Tema: Persona humana.

No. asistentes: 14.

Participación: Fué muy buena,, puesto que todos cooperaron a la dinámica, que se llevó a cabo exponiendo el tema con ayuda de láminas y fotografías, además, después de la misma, respondieron cada uno de ellos a las preguntas que al respecto se les hizo. Hicieron numerosas preguntas sobre el tema.

Motivación: Fué buena, puesto que manifestaron la importancia que el tema tiene para dirigir cualquier

acontecimiento de la vida. Además al hacer numerosas preguntas, se señalaba su interés.

propuestas: Propusieron que este tema lo tomaran como base para todo en la vida, pues ellos eran personas humanas, en el mundo lo más importante eran las mismas personas humanas, y que partiendo de lo que son llegarían a al alcanzar las metas reales y verdaderas de la vida.

Experiencias: aún no había al respecto de este tema por ser la primera sesión, sobre este tema.

Soluciones: Había que volver a la esencia de la persona humana para no perder su verdadera dimensión en cada hecho que se presente en la vida, y para poder hacer respetar en cada momento su dignidad y sus derechos.

Objetivos logrados:

- Hubo gran aceptación del tema sobre la persona humana.
- Se logró relacionar a la persona humana con los aspectos de la vida, con las facetas de la misma.
- Se logró motivar a la gente ante este tema.
- Hubo gran participación.
- Se enriqueció grandemente el tema con la participación de las personas.
- Se logró realizar un análisis, partiendo de la experiencias y de fotografías, de aquellos que corresponde a la naturaleza del ser humano.

Sesión 5a. 7 de septiembre de 1994.

Tema: Análisis de la Familia, partiendo de la Persona humana.

No. asistentes: 15.

Participación: Fué buena, hubo gran atención, y hubo muchos cuestionamientos principalmente sobre el aborto y las telenovelas.

Motivación: Fué muy buena, puesto que la asistencia de las personas fué total, y además había buena

disposición hacia el tema, pues de ellos mismos a la hora de presentar el tema, surgieron opiniones y objeciones hacia la sociedad y hacia la desintegración familiar, y gran número de comentarios.

Propuestas: Se sugirieron de manera especial algunos temas para esta etapa, relacionados con la Familia, así como el buscar más información sobre estos temas.

Experiencias: Se hablaba sobre cómo les había hecho pensar el tema de la persona humana, y de manera particular en su familia, en su hogar, en su misma comunidad y se habían dado cuenta que era necesario efectuar un cambio.

Soluciones: que debían obtener más información sobre el tema y ponerlo en práctica en sus ámbitos de vida.

Objetivos logrados:

- Se identificó y se definió lo que es la Familia.
- Se aclararon dudas.
- Se logró que ellos sugirieran de manera interesada, temas en específico para la etapa.
- Hubo gran participación.
- Se relacionó el tema de la persona humana con la vida actual, con sus semejantes, con su familia, con su comunidad.

Sesión 6a. 14 de septiembre de 1994.

Tema: Experiencias personales sobre la Familia, a la vez que se daban temas varios: derechos de la familia, la vida, valores, etc.

No. de asistentes: 15.

Participación: Fué muy buena, pues surgieron numerosísimas dudas y cada quien comentó ante sus

compañeros sus diferentes experiencias.

Motivación: Fue muy buena, puesto que de cada uno de ellos surgió voluntariamente el comentar abiertamente sus pensamientos, experiencias, ideas, etc. Además la asistencia estuvo al 100%.

Propuestas: Que la dinámica de aquella sesión de mesa redonda, se alargara en tiempo, por lo enriquecedora que era, a la vez que integraba más al grupo.

Experiencias: Expusieron que a partir de estos temas de la Familia, de la persona humana, estaba cambiando su relación con los mismos miembros de la Familia, con vecinos, amigos, etc.

Soluciones: Llevar a cabo lo aprendido, y no volver a caer en las malas experiencias anteriores.

Objetivos logrados:

- Se logró una mayor integración en el grupo.
- Había gran automotivación de la gente.
- Se dieron sugerencias sobre la preferencia de esta dinámica abiertamente.
- Ya se habló de cambios en la realidad de las personas a causa de la reflexión ocasionada por estos temas.
- Hubo tanto interés, que se pidió que se alargase este tema.

Sesión 7a. 21 de septiembre de 1994.

Tema: Continuación de la sesión anterior.

No. de asistentes: 16.

Participación: Muy buena, pues inclusive ya traían dudas, preguntas y opiniones que habían pensado desde su casa. Hubo controversias entre los integrantes del grupo. Llegaron a conclusiones y se dieron

sugerencias.

Motivación: Había gran motivación, pues todos hablaron, estaban atentos. Además invitaron a una persona más. Estaban interesados en realizar una plática sobre el aborto.

Propuestas: Concluir en lo correcto, no dejarse llevar por intereses propios, y además se propuso que para ese viernes 23 de septiembre de 1994, se llevara a cabo la plática sobre el aborto, con unas filmas que uno de los integrantes consiguió y que para que tuviera fruto invitarían a la gente de su colonia.

Experiencias: que les cuestionaron los temas expuestos profundamente en sus vidas.

Soluciones: Pasar la película del aborto, leer más sobre lo que es la Familia, la constituye, la engrandece y la construye, y contagiar del buen ejemplo a la gente, para evitar que se sigan desintegrando las Familias.

Objetivos logrados:

- Se identificó a la familia como núcleo de las actividades humanas y sociales.
- Se motivó la gente sobre continuar con el tema.
- Se dieron mayores propuestas de acción.
- Hubo gran interés en el tema.
- Se concientizaron sobre la Familia en general y sobre la suya propia.

Sesión 8a. 23 de septiembre de 1994. (Sesión extraordinaria).

Tema: El aborto contra la vida y la Familia”.

No. de asistentes: 45.

Participación: La mayoría de la gente se mostró muy compungida ante el tema, habló acerca del crimen

tan grande que es el aborto. Sólo una persona se mostró contraria a estas opiniones.

Motivación: Fué regular, pues no hubo gran respuesta hacia la invitación, más por parte del grupo KYRIOS, excelente pues llevaron a cabo, por ellos mismos esta presentación.

Propuestas: Que se diera a la gente material bibliográfico para ir en contra del aborto y a favor de la Familia. Experiencias: Hablaron sobre el gran interés por el tema, de cómo estas filminas y pláticas les habían llevado a aborrecer el aborto y no querer practicarlo nunca en su vida, pues era un gran crimen.

Soluciones: Que se volviera a hacer una sesión así, y que se motivara más a la gente para asistir, así como de este mensaje que se llevaban, difundirlo con las personas de la comunidad y de la colonia.

Objetivos logrados:

- Se reconoció que la vida es el primer derecho del hombre.
- Se reconoció que de la Familia surge la vida y de ésta la Familia, por lo tanto el aborto atenta fuertemente contra ambas.
- Se logró ya una acción muy concreta, como fué la de organizar la sesión.
- Se logró hacer partícipes de esta formación a personas de la comunidad.

Sesión 9a. 28 de septiembre de 1994.

Tema: El aborto: arma contra la Familia y la vida.

No. de asistentes: 15.

Participación: Fué muy buena, hubo muchas preguntas y comentarios.

Motivación: Fué muy buena, porque ellos comenzaron a hacer sus comentarios por su propia iniciativa, y participaron todos.

Propuestas: Que se reflexionara más acerca del aborto y de lo que puede llevar a una persona a cometerlo. Hay que evitar, en todo punto, las causas de tal crimen.

Experiencias: Cada quien describió su cambio de postura ó como había reafirmado su opinión de "no al aborto".

Soluciones: Que se divulgara aquello que habían conocido y que reafirmaran cada vez más sus convicciones. No apoyar legislaturas en favor del aborto.

Objetivos logrados:

- Se reafirmó el conocimiento adquirido con las filmas del aborto.
- Se retomaron elementos que llegan a ser causas del aborto.
- Se tomó conciencia de cómo evitarlo y evitar su propagación y legalización.

Sesión. 10a. 5 de octubre de 1994.

Tema: Evaluación de la segunda etapa.

No. de asistentes: 14.

Participación: Fué muy buena tanto sus aportaciones a nivel individual como a nivel colectivo, en las mesas redondas.

Motivación: Muy buena, pues ellos expresaron que se daban cuenta de que por pequeñas acciones, formación, integración, concientización, se comenzaba a solucionar algo, y que ellos mismos por su propia iniciativa lo estaban haciendo.

Propuestas: Seguir aprendiendo, no claudicar de la labor emprendida, así como tampoco, de las buenas ideas y valores.

Experiencias: Que habían encontrado una aplicación de todos los temas en su vida, en diferentes ámbitos de su desenvolvimiento, y que estaban tratando de convencer a otras personas, que leían más y que los temas les habían hecho reflexionar mucho sobre los problemas actuales de la Familia.

Propuestas: Llevar a cabo lo aprendido.

Objetivos logrados:

- Se hizo una valoración de toda la etapa.
- Se logró una concientización sobre los temas expuestos.
- Se interesaron por dar mejores cimientos a la familia.
- Hablaron de logros sobre las acciones propuestas de solución.

#### REPORTE DE LA TERCERA ETAPA. TEMA: "JUVENTUD DESORIENTADA".

Sesión 11a. 13 de octubre de 1994.

Tema: la Familia, la persona humana y la juventud.

No. de asistentes: 15.

Participación: Hubieron muchas dudas, había gran inquietud de ayudar a los jóvenes, había muchas confusiones que se fueron aclarando.

Motivación: Fué buena, aunque había más interés en la ayuda efectiva a los jóvenes que en sí por una temática de formación.

Propuestas: Que más que tomar clases sobre la "Juventud", se les ayudara efectivamente.

Experiencias: No eran del proceso en sí, sino de sus propias vidas.

Soluciones: Organizar algo, para prevenir, más que lamentar, los problemas en los jóvenes, para

ayudarlos, para propiciarles un ambiente en que no cayeran en la desorientación.

Objetivos logrados:

- Se logró al final, que relacionaran el tema de la Familia y la juventud.
- Hubo gran motivación hacia ayudar a los jóvenes.
- Se resolvieron numerosas dudas.
- Hubo un convencimiento de tener otra sesión al respecto, para tener bases en la ayuda a los jóvenes.

Sesión 14a. 19 de octubre de 1994.

Tema: Ayuda a los jóvenes.

No. de asistentes: 15.

Participación: Hubo mucha participación. Inclusive se alargó el horario, pues se comenzaron a cimentar las bases para formar una Comisión Pro-Jóvenes.

Motivación: Fue muy grande, pues los jóvenes se preocuparon por formar especialmente la comisión para ayudar a los mismos jóvenes, aunque los adultos no dejaron de participar.

Propuestas: Ayudar a prevenir los problemas que tienen los jóvenes con la Comisión y con cooperación.

Experiencias: Reflexionaron mucho acerca del tema.

Soluciones: Dar buena estructura a la Comisión, y así poder ayudar a los jóvenes.

Objetivos logrados:

- Se integraron conjuntamente formación y práctica.
- Se motivaron los jóvenes principalmente a ayudar a otros jóvenes.
- Hubo gran cooperación.

Sesión 15a. 26 de octubre de 1994.

Tema: Evaluación de la tercera etapa.

No. de asistentes: 15.

Participación: Fué muy buena tanto individual como colectivamente.

Motivación: Fué muy grande, además de que expresaron su disposición para ayudar a todos los jóvenes que estuvieran a su paso.

Propuestas: Formar la Comisión y ser persistentes en ello, mejorar la relación con todos los jóvenes y poner en práctica lo aprendido.

Experiencias: Hubo reflexión sobre este tema, hubo una mejora en su relación personal con los jóvenes.

Se siente gran interés por formar la Comisión Pro-Jóvenes.

Soluciones: Prevenir, platicar, escuchar, evitar claudicar en las buenas ideas y acciones.

Objetivos logrados:

- Relacionaron los temas de persona humana, familia, y problemas en los jóvenes.
- Se automotivaron enormemente, pues se decidieron y comenzaron a formar la Comisión para ayudar a los jóvenes.
- Mantuvieron su interés por ayudar.
- Aumentó su interés por trabajar en su vida diaria por lo que habían aprendido, y por lo que habían comprendido.

## 4.2 LOGROS OBTENIDOS EN CADA ETAPA DEL PROCESO.

Esta valoración de las etapas, se basó tanto en lo registrado en las guías de observación, como en los diarios de campo, pero más que nada, a la visión final que de cada etapa tenían los participantes en el proceso, (tanto grupal como individualmente), de los logros, actividades, etc. de ahí derivadas.

Al finalizar cada una de las tres etapas que conformaron esta investigación, se hacían dos tipos de valoraciones:

- Una numérica, que era en parte escrita y en parte verbal y se hacía de manera individual.
- Otra de manera grupal, en mesa redonda.

### 4.2.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN BASE A LAS EVALUACIONES NUMERICAS.

Las evaluaciones numéricas consistían en cinco proposiciones (ver anexo 5), que se referían a todo lo que se había llevado a cabo en cada etapa de la investigación.

Los cuatro primeros puntos recibían un valor numérico, y el quinto se respondía abiertamente. Hay que tener en cuenta que se aplicaban, al finalizar cada etapa, a cada uno de los 15 integrantes de las sesiones.

La manera de evaluar los resultados se hizo mediante la asignación de números a las cuatro primeras propuestas, teniendo:

1 como MUY BIEN, 2 BIEN, 3 REGULAR, 4 MAL, 5 MUY MAL.

Tales puntuaciones se sumaban en cada evaluación, de manera que como sólo cuatro de las proposiciones tenían un valor numérico, y a cada una la máxima calificación que se le podía asignar era 1, el total de la evaluación daba un total de 4. Y al final de todas las evaluaciones se sumaban los totales, obteniendo así una visión general sobre la etapa, como se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 8. VALOR NUMERICO DE LOS RESULTADOS DE CADA EVALUACION ASI COMO DEL VALOR TOTAL.

VALOR ASIGNADO.	VALOR INDIVIDUAL DE CADA EVAL.	TOTAL DE PERSONAS.	VALOR TOTAL.
1 MUY BIEN.	4	15	60
2 BIEN.	8	15	120
3 REGULAR:	12	15	180
4 MAL.	16	15	240
5 MUY MAL.	20	15	300.

De acuerdo a lo anterior, se obtuvieron los siguientes valores para asignar al total de la evaluación el valor correspondiente:

60-119 puntos MUY BIEN.

120-179 puntos BIEN.

180-239 puntos REGULAR.

240-290 puntos MAL.

300-EN ADELANTE puntos MUY MAL.

A continuación, se presenta la tabla que permite visualizar los puntos obtenidos, así como la

valoración, por ende, de cada etapa:

TABLA 9. VALORACION DE ETAPAS.

1. Etapa primera "Civismo y Votaciones".	74 puntos.	Muy Bien.
2. Etapa segunda "La Familia".	61 puntos.	Muy Bien.
3. Etapa tercera "Juventud desorientada".	98 puntos.	Muy Bien

La anterior tabla, permite hacer una apreciación de la valoración total que las personas tenían, en forma individual de los objetivos logrados en cada etapa, de los aprendizajes obtenidos y de la realización de experiencias.

Y en cuanto a la quinta proposición que permitía dar respuestas abiertas se obtuvo lo siguiente:

TABLA 10. RESPUESTAS ABIERTAS.

ETAPA.            ACTIVIDADES QUE SE DESPRENDIERON.

Primera:        Ir a votar, invitar a la gente a votar, no tirar basura, concientizarse más a las necesidades, informarse, analizar candidatos.

Segunda:        Tener mejor relación familiar, conciencia de la importancia de la Familia, no apoyar ni divorcio ni aborto, hablar a la gente de lo aprendido, y reconocer que muchos de los problemas actuales, se originan en la Familia.

Tercera: La Comisión será difícil, pero se intentará, se concientizaron sobre dar buen ejemplo a los jóvenes, valorar la juventud, no a la T.V., invitar jóvenes, lecturas buenas, dar consejos a amigos.

La anterior tabla, permite entonces conocer las conclusiones y logros de las personas que conformaron durante el proceso el grupo, y que piensan agrandar.

#### **4.2.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN BASE A LA EVALUACION GRUPAL.**

La manera en que se llevó a cabo, fué a partir de la técnica utilizada a lo largo de todo el proceso, llamada Mesa redonda.

De esa manera expresarían no sólo ante el guía del proceso sus opiniones al respecto de cada etapa, sino también ante todo el grupo.

Y cabe mencionar, que aunque esta era una evaluación y valoración, se seguía enriqueciendo con ello el proceso y la gente.

Hubo gran participación, y así como ya se había mencionado en el apartado anterior ( 4.1 ), hubo grandes logros, los que a continuación se exponen, siguiendo el orden en que se llevaron a cabo las etapas:

Primera etapa: Tema : "Civismo y Votaciones".

Se motivó a la gente, pues así lo expresaban ellos mismos, en cuanto a acudir a votar, y cuidar del medio ambiente, que es el medio que les rodea.

Se logró que en esa primera etapa se hiciera presente la participación.

Hubo mayor integración por parte del grupo.

Quedaron motivados.

Comprendieron la relación existente entre el voto y la conciencia ciudadana, el cuidado del medio ambiente.

Ellos ya habían comenzado a actuar al ir a invitar gente para votar, al ir a limpiar el atrio de la Iglesia, al no tirar basura, al estar realizando, sencillamente, estas cosas aprendidas en sus personas, casas, comunidad, etc.

Hubo una creciente preocupación hacia el cuidado del medio ambiente.

Segunda etapa: Tema: "La Familia".

Se logró una concientización sobre lo aprendido, es decir sobre la Familia, sus necesidades, su importancia.

Hubo un mayor interés por dar buenos ejemplos a las familias.

Hubo ya acciones de solución, al comenzar a tener mejor relación con los de su propia familia, al aconsejar bien a un amigo, al pasar las filmas del aborto a la Colonia, al comenzar a pensar de una manera más positiva hacia la Familia.

Realmente le iban encontrando, a medida que pasaba el tiempo, más sentido a esta formación.

Se percataron de que a partir de la persona humana, se regulan grandes cosas de la vida.

Tercera etapa: Tema: "Juventud desorientada".

Se logró que obtuvieran la relación entre persona humana, la familia y la juventud.

Hubo automotivación en esta etapa, al comenzar a ya actuar, prácticamente por ellos mismos.

Se comenzó a formar una Comisión para ayudar a los jóvenes.

Que habían llegado a la conclusión de que más vale prevenir que lamentar.

Sentían un gran interés por ayudar.

Aumentó su interés hacia continuar trabajando en la vida.

Les ayudó a mejorar la relación con los jóvenes de su alrededor.

De lo que se puede deducir, que realmente las personas tanto individualmente como colectivamente sentían satisfacción por los objetivos logrados en las diferentes etapas que conformaban esta investigación.

A continuación se presenta una tabla comparativa, entre los objetivos planteados en cada etapa por el mismo grupo, y aquellos que realmente se lograron:

TABLA 11. COMPARACION ENTRE LOS OBJETIVOS DE LAS ETAPAS INICIALES Y LOS LOGRADOS.

OBJETIVOS INICIALES.

OBJETIVOS LOGRADOS.

PRIMERA ETAPA.

Obtener una relación entre Civismo y persona humana.

Se obtuvo una relación entre Civismo, p.humana y el cuidado del medio ambiente.

Reconocer la importancia que tiene el comportamiento cívico.

Se reconoció dicha importancia, además que se concientizaron de ello y lo trataron de llevar a la vida misma.

Reconocer que de lo importante proviene lo menos importante.

Concluyeron, que a conciencia, todo lo que puedan hacer, es importante.

Poner en práctica lo que se aprendiera.

Se llevó a práctica tanto en la vida personal, como en la comunidad y la colonia.

Obtener ideas sobre acciones de solución o mejoramiento

Se dieron grandes aportaciones, y hubo gran motivación.

## SEGUNDA ETAPA.

Reconocer la importancia de la Familia en la sociedad.

Se reconoció la importancia de la Familia en la Sociedad, y en la misma vida personal.

Obtener experiencias de todos los miembros acerca del tema.

Se obtuvieron experiencias de todos los miembros tanto anteriores al proceso, como en y después del mismo.

Reconocer los elementos que intervienen negativamente en la Familia.

Se reconocieron además de que de ahí sugirieron propuestas de ayuda a todas las Familias.

Poner en práctica lo aprendido.

Pusieron en práctica lo aprendido, tanto a nivel personal como comunitario.

Proponer actividades de solución y ayuda a las Familias.

Se propusieron a todos niveles soluciones, e inclusive se comenzaron a aplicar durante el proceso.

### TERCERA ETAPA.

Obtener una visión cercana a la realidad de la comunidad de la situación actual de los jóvenes.	Se visualizó, pero más que nada se intentó más la ayuda inmediata a los jóvenes: "Prevenir, no lamentar".
Reconocer que la juventud se encuentra en una situación difícil.	Se reconocieron problemas de los jóvenes en la Familia, la comunidad, la colonia, y se vió la mala relación que hay para con ellos.
Obtener las conclusiones sobre las malas influencias y buenas a ellos.	Se concluyó que todo inicia en la Familia, pero que la Sociedad también debe apoyar, y para eso estaban ellos.
Poner en práctica lo aprendido en la comunidad.	Se comenzó a formar inmediatamente un grupo en favor de los jóvenes.
Dar proposiciones de acciones de solución.	Se hicieron propuestas y tenían una gran motivación.

A todos estos objetivos, se les añaden los logros que se obtuvieron por añadidura, y que ya se especificaban tanto en la valoración de las sesiones como en el párrafo anterior a la tabla.

### **4.3 REPORTE DE LA VALORACION FINAL.**

Esta valoración se llevó a cabo durante dos días: 27 y 28 de octubre de 1994.

Consistió tanto en formación de mesas redondas para obtener los comentarios de todos, como en una evaluación particular escrito-verbal, en donde a cierto número de proposiciones se les asignaba un valor numérico.

En general la gente se mostró muy participativa y con gran interés.

#### **4.3.1. VALORACION FINAL EN CUANTO A LAS APORTACIONES DEL GRUPO EN MESAS REDONDAS.**

Los resultados que se obtuvieron en cuanto a los comentarios que en las mesas redondas se hicieron, fueron los siguientes:

- Se lograron motivar a lo largo del proceso, mediante la toma de conciencia de los problemas, formarse en ellos y aplicarlos, o al menos tratar de hacerlo.

- Se lograron realizar metas, que dan pautas para que en adelante se logren más metas, más ideales.

- Se reforzaron ideas ya existentes, más que a veces, se hacen confusas por la influencia negativa de la sociedad.

-Hubo más preocupación de ellos hacia su comunidad y colonia, pues quizá, si se preocupaban, pero por problemas más grandes y fuera de su alcance, y de esta manera se dieron cuenta que poco a poco podían comenzar, a partir de ellos mismos a ir obteniendo logros. Esto se logró al hacer invitaciones a los vecinos, al contactar con ellos, al perder el miedo a decir a las personas las ideas de las que estaban convencidos, y al comenzar a asincerarse con ellos mismos.

-Se sentían muy motivados, más esto no hace que las cosas sean menos difíciles, pero si al menos se siente la necesidad de esforzarse para lograr afrontarlas de la mejor manera.

- El amor a la naturaleza, a la Familia, y a la verdadera formación y orientación a los jóvenes, debe cultivarse y conservarse.

- Las limitaciones que encontraron, se fundamentaron principalmente en aquellas personas que por diferentes causas se ausentaban de las sesiones, teniendo a veces que repetir el tema. o algunos puntos importantes ya vistos.

- Un punto importante está en la comisión "Pro-jóvenes", pues es muy buena idea, pero es difícil tarea de realizar.

- En general todo se pudo calificar de bueno y favorable y se logró el cumplimiento de muchos objetivos planteados conjuntamente desde el inicio. (Esto queda expuesto en el apartado anterior 4.2).

#### **4.3.2. VALORACION FINAL EN BASE A LAS EVALUACIONES ESCRITAS DE MANERA INDIVIDUAL.**

Se hizo también una evaluación escrito-verbal, acerca del proceso, con cada uno de los integrantes del grupo, la cual consistía en una serie de 14 preguntas referentes al interés por los temas, la aplicación de los mismos a la realidad, servicio personal, y servicio a los demás. Una quinceava pregunta dejaba espacio libre para que la persona se expresara, en sus comentarios personales hacia el guía del proceso. ( Ver anexo 6).

De acuerdo a lo anterior, se obtuvieron los siguientes resultados, basándose en una escala numérica del 1 al 5 en donde 1 significaba MUY BIEN, 2 BIEN, 3 REGULAR, 4 MAL y 5 MUY MAL, teniendo en cuenta que se aplicaron a 15 personas, por lo que a continuación se muestran los valores que adquirió cada pregunta de la evaluación, y así observar aquello que se logró.

#### **VALOR TOTAL DE UNA PREGUNTA LA EVALUACION APLICADA A 15 PERSONAS.**

15-29 MUY BIEN.

30-44 BIEN.

45-59 REGULAR.

60-74 MAL.

75-N MUY MAL.

A continuación se muestra la tabla, que muestra la puntuación y la valoración de las 14 propuestas de la evaluación:

**TABLA 12.. VALORACION FINAL DEL PROCESO DE INVESTIGACION DE MANERA INDIVIDUAL.**

<b>PREGUNTA</b>	<b>VALORES Y VOTOS</b>					<b>VALOR TOTAL DE LA PREGUNTA</b>
<b>1. Interés personal por los temas vistos en general.</b>						
	1	2	3	4	5	17 MB
	13	2	0	0	0	
<b>2. Interés por el tema de "Civismo y votaciones".</b>						
	1	2	3	4	5	18 MB
	12	3	0	0	0	
<b>3. Aplicación de este tema a la realidad.</b>						
	1	2	3	4	5	22 MB
	8	7	0	0	0	
<b>4. Servicio personal.</b>						
	1	2	3	4	5	22 MB
	8	7	0	0	0	
<b>5. Servicio a los demás.</b>						
	1	2	3	4	5	30 B
	2	11	2	0	0	
<b>6. Interés por el tema de "La familia".</b>						
	1	2	3	4	5	15 MB
	15	0	0	0	0	

<b>7. Aplicación a la realidad.</b>						
1	2	3	4	5		16 MB
14	1	0	0	0		
<b>8. Servicio personal.</b>						
1	2	3	4	5		17 MB
13	2	0	0	0		
<b>9. Servicio a los demás.</b>						
1	2	3	4	5		24 MB
8	5	2	0	0		
<b>10. Interés por el tema "Juventud desorientada".</b>						
1	2	3	4	5		23 MB
8	6	1	0	0		
<b>11. Aplicación a la realidad.</b>						
1	2	3	4	5		27 MB
4	6	5	0	0		
<b>12. Servicio personal.</b>						
1	2	3	4	5		28 MB
6	6	3	0	0		
<b>13. Servicio a los demás.</b>						
1	2	3	4	5		30 B
3	5	6	0	0		
<b>14. Cobertura a expectativas.</b>						
1	2	3	4	5		22 MB
8	7	0	0	0		

La tabla anterior se refiere a las puntuaciones que asignaron a las 14 proposiciones, las 15 personas a las que las evaluaciones fueron aplicadas, pudiéndose observar el valor final de cada pregunta, y concluyendo de esta manera que la evaluación arroja resultados muy satisfactorios. A continuación se muestran los puntos más importantes de los comentarios dentro de la valoración:

- Existe una motivación personal por parte de los integrantes.
- Hubo cambios en su vida, ya sea en la Familia o en el mismo interés por los jóvenes.
- Existe la idea de continuar, de no quedar sólo en el inicio y en las ideas, sino ponerlo en práctica.
- Existe entusiasmo por ayudar a los jóvenes de su comunidad, de su colonia.
- Desean dar lo aprendido a los demás.
- Han desarrollado habilidades de análisis, de pensamiento crítico, tanto del medio circundante como de su propia persona.
- Ya han actuado con operaciones concretas que les ha permitido ver que por ellos mismos pueden.
- Han tomado conciencia de la gran responsabilidad que implica el conocer más, pero también de que en conjunto se puede lograr cosas que solos, son casi imposibles.
- Han encontrado un sentido en cada tema que se dió.

En general fué un proceso que satisfizo en gran manera a todos.

En cuanto a los objetivos que de suyo perseguía esta investigación desde el inicio, no sólo se lograron, sino que se enriquecieron en gran manera, por la participación de la gente. A continuación se muestra una comparación entre los objetivos ejes de la investigación y lo que se logró. Más cabe mencionar que todo esto se va esclareciendo en los dos apartados anteriores ( 4.1 y 4.2).

TABLA 13. COMPARACION ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACION Y LOS LOGROS QUE EN BASE A ELLOS SE DESPRENDIERON.

OBJETIVOS.	LOGROS.
Lograr en el grupo un interés por recibir una formación acerca de los problemas que detecten rodea. en el medio que les	Se logró que se interesaran por la formación, y aumentó el interés por su propia vida, su comunidad, su colonia, así como su motivación hacia actuar, que luego se volvió una automotivación. También se percataron de que por ellos mismos inicia la solución de esta realidad. Le encontraron gran importancia a cada uno de los temas y los consideraron muy actuales.
A partir de ese proceso de formación, emprender acciones de solución a dichos problemas.	A medida que avanzaba la temática, le hallaban más aplicación en su vida, en su comunidad y colonia, y esto despertó en ellos, el ánimo para actuar en favor de los demás y propio. Propusieron, muchas acciones en favor de la colonia, y unas las llevaron a cabo, y otras tan sólo las iniciaban para continuarlas por ellos mismos.

De esta manera se concluye la valoración que se le hizo al proceso en general, obteniendo en este apartado, que ralmente se cubrieron la mayoría de las expectativas de las personas que al respecto de la investigación tenían.

## **4.4 VALORACION POR PARTE DEL SUSTENTANTE.**

Esta valoración que se presenta sobre el proceso que se llevó a cabo, se separa en dos partes: La valoración sobre lo proyectado, los logros alcanzados y las limitaciones encontradas y, la valoración sobre el desenvolvimiento del sustentante, sus alcances y limitaciones.

### **4.4.1. VALORACION DEL PROCESO EN SI MISMO.**

El proceso al inicio se planteaba el contacto con una comunidad, que en este caso fué al comunidad católica de la Colonia La Coca, y específicamente con el grupo KYRIOS.

Tal hecho, tuvo la finalidad de plantear a las personas el seguimiento al proyecto de visualizar los problemas, se leccionar a aquellos más importantes y que educativamente encontrarán un cause bajo un proceso formativo basado en la persona humana, y que de esa manera se plantearan y propusieran, a partir de ellos mismos, acciones de solución en favor de su propia comunidad y colonia.

El contacto se inició realmente con dicha comunidad seis años atrás, como ya se había mencionado, por labores de Evangelización, pero para realizar específicamente dicho proyecto fué en la fecha del 20 de julio de 1994, más que hay que tomar en cuenta que no sólo con el grupo se hacía el contacto, sino con las autoridades de la comunidad y miembros de la misma que asistían a Misa, con el fin de invitar a la gente a seguir el anterior objetivo, así como de obtener por parte de la misma, un diagnóstico de los problemas que principalmente se encontraban en la Colonia. hubo buena respuesta.

Fueron dos sesiones en las que se propusieron los objetivos, por parte de los mismos integrantes, así como lineamientos de disciplina y una jerarquización de los problemas.

Durante las siguientes sesiones se trataron los temas que conformaron cada una de las tres etapas que integraban el proceso, transcurriendo con una asistencia generalmente regular, y con una participación cada vez mayor por parte de las personas.

Después de cada una de esas etapas, se hizo una valoración tanto numérica como cualitativa, con el fin de ir observando los logros. Según los resultados dados anteriormente en este mismo capítulo, cada

etapa cubrió la mayoría de los objetivos, dejó un aprendizaje en las personas y provocó la motivación para que ellos aportaran acciones de solución.

Al final de todo el proceso se hizo una valoración a manera de concluirlo, también numérica y cualitativa. En general si se cubrieron las expectativas, se lograron motivaciones y acciones ya concretizadas por parte de las personas. Sólo que si hubo algunos proyectos propuestos, que percibió la gente como algo no sencillo ni fácil de realizar.

En cuanto a las técnicas empleadas, fueron adecuadas, dado que las mismas personas lo pedían, pues la Mesa redonda, fué la que más gustó y ayudó a cumplir los objetivos, así como también la expositiva, pues hay conceptos que se deben dejar claros desde un inicio.

La organización del grupo, se dió a partir de ellos mismos, nunca hubo un incentivo material para animar a que la gente asistiera, o una amenaza con lista, por lo que si la asistencia fué regular, se debió a la responsabilidad y motivación de la propia gente.

Los instrumentos para valorar el proceso tanto por etapas como globalmente, fueron adecuados, puesto que abarcaban, tanto aspectos numéricos, para darse una cierta idea de hasta dónde se había logrado algo, pero también aspectos cualitativos, que surgieran opiniones, comentarios, de la misma gente, abiertamente. Y así sucedió. Se pudo entonces visualizar mejor, los resultados del proceso.

El tiempo en que se llevó a cabo, fué el que las mismas personas sugirieron y quisieron ocupar para el proceso.

En general cabe decir que el proceso estuvo muy bien, dada la gran cooperación y entusiasmo de la gente del grupo KYRIOS.

#### **4.4.2. AUTOVALORACION.**

En cuanto al sustentante, podría valorársele en varios aspectos:

Uno de ellos se refiere a su ritmo de trabajo, el cual fué fuerte más no extenuante. Tuvo una experiencia anterior en la colonia poblana de santa Cruz Bella Vista, que realmente inició, más por motivos ya anteriormente explicados, no se pudo continuar. Esto llevo un tiempo de cinco meses.

En seguida, se puso en contacto con esta comunidad de la colonia La Coca, y realmente organizó, aquellos primeros contactos, invitaciones, encuestas y entrevistas de diagnóstico, y presentación del proyecto.

En cada una de las sesiones, se quedaba a veces más tiempo de las dos horas que en un principio se estipularon, pues el momento y la gente así lo requirieron.

Cada valoración se hizo puntualmente para dar continuación al proceso.

Otro de ellos se refiere a su preparación para los temas. En realidad los tres temas son del conocimiento del mismo, dado que su labor docente va relacionado en esas materias. Más hubo que documentarse, para ampliar mayormente el tema y enriquecerlo. Más esta preparación, se complementaba enormemente con la participación de la gente tanto en las sesiones, como en las evaluaciones, aprendiendo también diferentes maneras de trabajar sobre los problemas de la sociedad y cómo afrontarlos.

Algunas limitaciones fueron la siguientes:

- No haber logrado que se integrara de manera total la gente en el grupo, más si se logró una integración, que se cree se continúe.

- Realmente es un trabajo difícil para una sola persona, sería más enriquecedor, y hasta cierto punto más seguro, tanto para quienes están en la comunidad como para los mismos sustentantes, que fueran más personas quienes llevaran a cabo el proceso.

- En cada sesión no se señalaron con precisión las tareas que se dejaban para cumplir, y en las siguientes sesiones no se hacía tanto hincapié en ello. Sin embargo, y curiosamente, esto dió como resultado el que los integrantes del grupo dieran más de sí mismos al proponer nuevas ideas o al actuar por su propia convicción.

Pero de manera general se le dá una valoración positiva a la manera en como se llevó a cabo el proceso, que desde luego lleva iniciativas del mismo sustentante, como se ha podido ver a lo largo de este informe, en que a pesar de ser una metodología de uso corrientemente de corte marxista, se ha llevado una ideología del tipo realista, es decir, de encontrar una finalidad a la ayuda a los demás, de encontrar respuestas a problemas actuales y así solucionarlos, partiendo de la persona humana, su valor, su trascendencia, sus valores humanos y éticos, partiendo siempre de la verdad y para la Verdad.

## CONCLUSIONES.

Las conclusiones que se dan en base al trabajo de investigación, del reporte presente, del enriquecimiento que se obtiene en estas experiencias, son amplias y abarcan numerosos elementos.

Lo primero que se puede decir, se refiere al sustento filosófico que esta investigación ha tenido, y que es el fundamentar el trabajo en la PERSONA HUMANA, a quien se le debe proporcionar, entre otras muchas cosas para que alcance su perfeccionamiento, la EDUCACION, que no será impartida ni dada de igual manera en las diferentes edades del ser humano, ni en los diferentes ámbitos de la vida, ni en las diferentes ubicaciones geográficas.

La educación en este caso, pretendía hacer ver a las personas la necesidad de concientizarse de los problemas que les rodean tanto a nivel individual como grupal, a partir de lo que corresponde o no a la persona humana, y provocando una motivación, que se volviera en automotivación para realizar por ellos mismos acciones de solución hacia esa realidad. Es decir, llegar a la autogestión, en la que haya o no alguien que les dirija, actúen por sí mismos y por su propio convencimiento.

Esta manera de proceder en la investigación, está basada a su vez, en la metodología y técnicas de la INVESTIGACION-ACCION, la cual pretende, educando a una comunidad, concientizarle de su realidad, y así despertar en ellos y por ellos mismos acciones hacia esa realidad.

Sólo que este tipo de investigación, generalmente se ha usado con filosofías tendientes a las corrientes comunistas, y en este trabajo, y en este modo constituye una innovación, se usa basándola en una Filosofía que, hace referencia al ser humano, según una visión realista, en la que se sabe que el ser humano no sólo actúa para este tiempo concreto, sino hacia un fin trascendente, y no debe actuar para perjudicar a nadie, sino para ayudarse unos a otros, y toma a la educación comunitaria, -educación no

formal-, como medio para que las personas que conforman esa realidad, comiencen a interiorizarse en ello, y de esa manera den un sentido más profundo y trascendente a cada uno de los problemas que se les presentan.

La investigación se llevó a cabo con el grupo KYRIOS, que es un grupo perteneciente a la comunidad Católica de la Colonia "la Coca", de la ciudad de Puebla, México.

Dicha colonia presentaba muchos problemas y carencias tanto de orden material como de orden espiritual, mismas que se detectaron por varias fuentes de miembros pertenecientes a la ya mencionada comunidad, con el fin de obtener un diagnóstico más cercano a la realidad.

Se hace mucha mención de la palabra "Comunidad Católica", porque en este trabajo se ha considerado que la comunidad no es un entorno en el que viven varias personas, sino un grupo de personas que persiguen los mismos ideales, objetivos, que actúan de manera organizada hacia algo, etc. es decir, tienen puntos en común; es por eso que no se dice la comunidad de la colonia la Coca, pues es hablar de un mundo de gente, sino se precisa, y además se pretendió, que partiendo de esa comunidad, y es más, de grupos de esa comunidad, como lo es el grupo KYRIOS, se iniciara el cambio positivo hacia la realidad.

Además otro factor que merece la pena mencionar, es que con esta comunidad, y con ese grupo, ya se había tenido una relación anterior, con una labor de Evangelización, y eso, permitió de gran manera, que el grupo se abriera al guía de la investigación, pues siempre suele haber desconfianzas, por ambas partes, en trabajos de este tipo, por lo tanto, lo más recomendable, es que haya en este tipo de trabajo, una relación seria entre dirigente de la investigación y el grupo con quien interactuara. Esto se pudo, más o menos constatar, en base a una experiencia anterior a esta investigación, en otra colonia de la misma ciudad de Puebla, en que este proyecto se llevara a cabo, y la gente, entre otras cosas, se sintiera desconfiada, y no acudió al proceso, hasta que se tuvo que clausurar.

Otro aspecto muy importante a considerar en estas conclusiones, es que la mayor parte del proceso,

la va decidiendo el grupo, las personas que viven en la comunidad, por ser ellas las destinatarias, de la educación que se impartió, más dejando una gran riqueza en la persona guía de la investigación.

Por lo tanto se trabajó con gran agrado, mucha motivación, ( la cual iba creciendo a medida que pasaba el proceso), se iban logrando los objetivos de sesión, de etapa y de proceso, se efectuaron acciones concretas en base a la temática de formación, y algo sumamente importante es lo siguiente:

Se pretendía lograr un cambio en la realidad, pero esta realidad, en un inicio se tomó como la comunidad y colonia de las personas que intervenían en el proceso. Más el cambio que comenzaron a experimentar, porque así lo manifestaban, y que de hecho es el más importante porque de ahí se cambia el mundo, es el cambio interior, en la persona misma. A partir de eso se puede proyectar todo lo bueno que se haya aprendido, porque no se construye de sueños, sino de una realidad concreta "yo".

El tiempo en el que se llevó a cabo, era el tiempo que las personas desearon que se ocupara, ni más ni menos, porque ya al final no había tanto interés por educarse, pues ya lo esencial estaba dado, sino por actuar.

Los resultados fueron óptimos, aunque desde luego, hubo algunos inconvenientes. Más , la gran participación de las personas en el proceso, hizo que los inconvenientes, casi desaparecieran.

Por último, cabe mencionar, que nada se hubiera podido lograr sin la voluntad, interés y confianza de las personas que participaron en todo el proceso.

## BIBLIOGRAFIA

Guerra, Rodrigo.

"APUNTES SOBRE ANTROPOLOGIA FILOSOFICA"

Semestres 3o y 4o de la Carrera de Pedagogía

Septiembre-Diciembre 1991, Enero-Junio 1992.

Caballero Cervantes Patricia

"APUNTES SOBRE DIDACTICA ESPECIAL"

Semestre 5o. de la Carrera de Pedagogía

Septiembre-diciembre de 1992.

\*Varios.

"CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA"

Asociación de editores del catecismo.

España, 1993, 702 pp.

\*S.S. Juan Pablo II.

"CRUZANDO EL UMBRAL DE LA ESPERANZA".

Plaza & Janes.

México, octubre 1994, 222 pp.

Delorme, Charles.

"DE LA ANIMACION PEDAGOGICA A LA INVESTIGACION ACCION"

NARCEA

España, 254 pp.

Varios

"DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION"

Santillana

t2, I-Z; México 1987, 1526 pp.

Corominas, Fernando.

"EDUCARHOY"

MI-NOS

México 1989, 212 pp.

S:S: Juan Pablo II

"EL PAPA HABLA DE LA EDUCACION"

Biblioteca Juan Pablo II

C.E.D.

Medellín, 1980, 80 pp.

Rogers, Carl.

"EL PODER DE LA PERSONA"

manual Moderno

México, 205 pp.

\*Vargas Montoya, Samuel.

"ETICA O FILOSOFIA MORAL".

PORRUA.

México, 1987, 388 pp.

\*Savater Fernando.

"ÉTICA PARA AMADOR".

Ariel.

1a. impr, México, noviembre de 1992, 189 pp.

De la Mora Ledesma, José Guadalupe.

"ESENCIA DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION"

Progreso.

México, 3 agosto 1990, 285 pp.

Nuño, Antonio.

"ÉTICA"

Barcelona, España.

Ander-Egg, Ezequiel.

"HACIA UNA PEDAGOGIA AUTOGESTIONARIA"

HUMANITAS.

Argentina, 1989, 222 pp.

\*Gutiérrez Saénz, Raúl.

"INTRODUCCION A LA LOGICA".

ESFINGE.

México, 1986, 328 pp.

De Schutter, Anton.

“INVESTIGACION PARTICIPATIVA: UNA OPCION METODOLOGICA PARA LA EDUCACION DE ADULTOS”

CREFAL (Centro regional de educación de adultos y affal, funcional para América latina)

México, 392 pp.

\* S.S. Juan Pablo II.

“LA FAMILIA EN LOS TIEMPOS MODERNOS”.

Exhortación apostólica.

Ediciones Paulinas.

México, 1982, 159 pp.

Elliot, J.

“LA INVESTIGACION-ACCION EN LA EDUCACION”.

Morata.

Madrid 1990, 331 pp.

Lobato, Abelardo O.P.

“LA PERSONA HUMANA EN SANTO TOMAS DE AQUINO”.

Conferencias julio 1993, Puebla-México.

COPARMEX.

\* de Lestapis, Estanislao.

“LA PAREJA HUMANA”.

Herder.

Barcelona, 1971, 244 pp.

\*Alvarez Román, Jesús Antonio.

"LAS RELACIONES HUMANAS".

JUS.

México, diciembre de 1985, 11ª impresión, 236 pp.

S.S. Juan Pablo II.

"MENSAJE DE JUAN PABLO II A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LOS MAESTROS".

II visita Pastoral.

Mayo 1990, 12 pp.

Jacob, Andre.

"METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ACCION".

HUMANITAS.

Buenos Aires, 73 pp.

"NATURALEZA Y DESTINO DE LA UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA".

Ideario.

\*Melendo Granados, Tomás.

"OCHO LECCIONES SOBRE EL AMOR HUMANO".

Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra.

España 1993, 2ª edición, 191 pp.

Lobato, Abelardo.O.P.

"PERSONA HUMANA".

28 pp.

Millán Puelles Antonio.

“PERSONA HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL”.

RIALP:

España, 1982, 161 pp.

Wojtyla, Karol.

“PERSONA Y ACCION”.

Biblioteca de Autores Cristianos.

Madrid 1982, 350 pp.

Dicarpio, N:S:

“TEORIAS DE LA PERSONALIDAD”.

Mc. Graw-Hill.

México 1990. 559 pp.

\*Martín Descalzo, José Luis.

“RAZONES PARA EL AMOR”.

Atenas.

Madrid, España, 1991, 214 pp.

\* S.S. Juan Pablo II.

“SEGUNDA VISITA PASTORAL A MEXICO”.

Responsables De. irma Rotter de Correa, Pbro. Esteban Medina Vargas.

Ediciones de la Conferencia del Episcopado Mexicano.

México, 1990, 196pp.

**\*\*D.G. de Fernández, Margarita, Pliego de Robles, Cecilia, y vaíos.**

**“SISTEMA CICLICO ARGE”.**

**para LA FORMACIÓN DE VALORES HUMANOS. (eticos).**

**HUMANIDADES ARGE,S.C.**

**México, 1993, 324 pp.**

**\* S.S. Juan Pablo II.**

**“VERITATIS SPLEDNOR”.**

**Ediciones Paulinas.**

**México, 1994, 231 pp.**

**\* Libros ocupados para la impartición de los temas.**

**\*\* Libros ocupados para realización del trabajo y la impartición de temas.**

**Libros ocupados para la realización del trabajo.**

**ANEXOS.**

PREGUNTAS ABIERTAS DE ENTREVISTA

1. ¿CONOCE A LOS MIEMBROS DE ESTA COLONIA?

2. ¿CONOCE A LOS MIEMBROS DE SU COMUNIDAD?

3. ¿QUE PROBLEMAS PIENSA HAY EN LA COLONIA. LA COMUNIDAD, LA GENTE, LA REALIDAD?

ENCUESTA.

LE PEDIMOS POR FAVOR SEA TAN AMABLE DE RESPONDER CORRECTAMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

EDAD:

SEXO:

1. VIVE USTED EN ESTA COLONIA DE "LA COCA".

SI

NO

2. QUE PROBLEMAS PIENSA QUE SERIA NECESARIO SOLUCIONAR EN ESTA COLONIA.

-----  
-----  
-----

3. PARA SOLUCIONARLOS O TRATAR DE HACERLO. QUISIERA RECIBIR UNA ORIENTACION O FORMACION.

SI

NO

4. QUE DIA Y A QUE HORA PODRIA USTED REUNIRSE CON EL GRUPO EN LA IGLESIA.

-----

SUGERENCIAS:

DIARIO DE CAMPO

FECHA:

No. DE ASISTENTES:

ACTIVIDAD: -----

OBJETIVO: -----

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

MOTIVACION: -----

-----

-----

EJECUCION: -----

-----

-----

-----

EVALUACION: -----

-----

ASUNTOS MAS IMPORTANTES A CONSIDERAR: -----

TAREA:

GUIA DE OBSERVACION.

FECHA:

No. DE ASISTENTES:

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

ACTITUDES EN GENERAL DE LOS INTEGRANTES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACTITUDES PARTICULARES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

AVANCES OBSERVADOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANOTACIONES EN GENERAL: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

EVALUACION DEL TEMA DE "CIVISMO Y VOTACIONES".

ASIGNE A CADA PROPUESTA EL VALOR QUE CONSIDERE EL JUSTO, SEGUN LO SIGUIENTE:

1- MUY BIEN, 2 BIEN, 3 REGULAR, 4 MAL, 5 MUY MAL.

Fecha en que se lleva a cabo:

Nombre:

1. Cobertura de objetivos planteados.
2. Interés por el tema.
3. Aplicación en la realidad.
4. Necesidad en la vida diaria.
5. Actividades que se desprendieron:

EVALUACION DEL TEMA DE "LA FAMILIA".

Fecha en que se lleva a cabo:

Nombre:

1. Cobertura de objetivos planteados.
2. Interés por el tema.
3. Aplicación en la realidad.
4. Necesidad en la vida diaria.
5. Actividades que se desprendieron:

EVALUACION DEL TEMA "JUVENTUD DESORIENTADA".

Fecha en que se lleva a cabo:

Nombre:

1. Cobertura de objetivos planteados.
2. Interés por el tema.
3. Aplicación en la realidad.
4. Necesidad en la vida diaria.
5. Actividades que se desprendieron:

HOJA DE EVALUACION.

NOMBRE:

ELIJA EL NUMERO SEGUN USTED CONCUERDE CON LA PROPOSICION QUE SE LE PRESENTE, DE LA SIGUIENTE MANERA:

1-MUY BIEN, 2 BIEN, 3 REGULAR 4-MAL 5-MUY MAL.

1. Interés personal por los temas vistos en general.

1 2 3 4 5

2. Interés por el tema de Civismo y Votaciones.

1 2 3 4 5

3. Aplicación de este tema a la realidad.

1 2 3 4 5

4. Servicio personal.

1 2 3 4 5

5. Servicio a los demás.

1 2 3 4 5

6. Interés por el tema de la Familia.

1 2 3 4 5

7. Aplicación a la realidad.

1 2 3 4 5

8. Servicio personal.

1 2 3 4 5

9. Servicio a los demás.

1 2 3 4 5

10. Interés por el tema de Juventud Desorientada.

1 2 3 4 5

11. Aplicación a la realidad.

1 2 3 4 5

12. Servicio personal.

1 2 3 4 5

13. Servicio a los demás.

1 2 3 4 5

14. Cobertura a expectativas.

1 2 3 4 5

15. Comentarios.