

UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

Presenta

MARIA TERESA ORTIZ ENSASTEGUI

Asesor Metodológico y Técnico: Maestro José Luis Campos Benítez

PUEBLA, PUEBLA

2001



UPAEP – Secretaría General

Dirección General de Apoyos Académicos

Dirección del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

Biblioteca Central - **Karol Wojtyla**

Tesis Digitales Restricciones de uso:

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de textos, imágenes, gráficas, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente de donde la obtuvo mencionando el autor o autores involucrados en el documento.

Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DIRECTORIO

Rector

Mtro. Javier Cavanis Gancedo

Secretario Académico

Ing. Vicente Pacheco Ceballos

Vice Rector Académico y de Investigación

Dr. Octavio Castillo y López

Secretario de Rectoría

Ing. Carlos Castro Mendoza

Director del Departamento del Área de la Salud

Dr. José Luis García Valdés

Coordinador de la Escuela de Enfermería

E.E.D.P. Florentina Salazar Mendoza

Asesor Titular de la Licenciatura en Enfermería

L.E.O. María Elena Méndez Alonso



H. Puebla de 2. Diciembre de 1998

**ASUNTO: ACEPTACIÓN DE PROTOCOLO DE
INVESTIGACIÓN**

La que suscribe **E.D.P. FLORENTINA SALAZAR MENDOZA**, Coordinadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, establece la **ACEPTACIÓN** del Protocolo de Investigación titulado "Deserción escolar temporal del módulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998." presentado por María Teresa Ortiz Ensastegui, alumna de la Licenciatura en Enfermería, continuando así con la investigación para sustentar examen profesional como requisito de titulación que establece el Reglamento General de Titulación de la Universidad y la Escuela de Enfermería.

ATENTAMENTE
"LA CULTURA AL SERVICIO DEL PUEBLO"



E.E.D.P. FLORENTINA SALAZAR MENDOZA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA



**E.E.D.P. FLORENTINA SALAZAR MENDOZA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA UPAEP AC**

P R E S E N T E:

La que suscribe **DR. JOSÉ LUIS CAMPOS BENITEZ**, asesor de Tesis Profesional de la Escuela de Enfermería UPAEP, por medio del presente hace constar que el trabajo de Investigación titulado "Deserción escolar temporal del módulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998." presentado por la alumna María Teresa Ortiz Ensastegui, ha sido concluido para su presentación como Examen Profesional, única opción de titulación.

ATENTAMENTE
"LA CULTURA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

DR. JOSÉ LUIS CAMPOS BENITEZ
ASESOR DE TESIS PROFESIONAL
ESCUELA DE ENFERMERIA

**DESERCIÓN ESCOLAR TEMPORAL DEL MODULO DE ENFERMERÍA
MATERNO INFANTIL III DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA A NIVEL
TÉCNICO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO EN LOS AÑOS 1996,
1997, 1998**

Tabla de Contenido

Introducción	
Justificación	5
Antecedentes	
a) Generales	7
b) Particulares	10
c) Específicos	12
Planteamiento del problema	24
Objetivos	
Generales	25
Específicos	25
Tipo de Investigación	26
Material y metodos	26
Organización	26
Recursos Humanos	26
Recursos Materiales	26
Recursos Financieros	27

Limites	27
Universo de Trabajo	27
Definición y operacionalización de variables	27
Criterios	28
Instrumento de Medición	29
Tratamiento Estadístico	29
Análisis de resultados	30
Conclusiones	40
Propuestas	42
Bibliografía	44
Anexos	
Plan de Estudios de la carrera de enfermería nivel técnico	48
Instrumento de medición tipo cuestionario	51
Valores determinados por tópico	54
Perfil de Expertos	57
Resultados por variable	58
Gráficas	61
Cronograma	93

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo el lector encontrará el resultado de la investigación de las causas de deserción escolar temporal del módulo de enfermería Materno Infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México, en los años 1996, 1997 y 1998.

Misma que fue realizada con base a la metodología de la investigación con la finalidad de obtener el título de licenciado en enfermería y obstetricia.

El documento contiene inicialmente los motivos del autor para abordar la deserción escolar, manejando los antecedentes generales, específicos y particulares que dan el sustento teórico a la investigación. En seguida se describe lo referente al aspecto metodológico que apoyo el trabajo realizado; finalmente se presenta el análisis de la información obtenida a través de la aplicación del instrumento diseñado para tal fin, así como las conclusiones y propuestas encaminadas para disminuir este serio problema.

INTRODUCTION

Presently work, the reader will find the result of the investigation of the causes of the students' temporary school desertion of the modulate of infantile maternal infirmity from the nursing career to technical level in the ability of Superior studies Zaragoza, of the Autonomous National University of Mexico in the years 1996, 1997 and 1998.

Same that was carried out with base to the methodology of the investigation with the purpose of obtaining Graduate's title in Nursing and Obstetrics.

The document initially contains the author's reasons to approach the school desertion, approaching the general, specific antecedents and matters that give the theoretical sustenance to the investigation; next the is described with respect to the followed methodological aspect during the development of the work, finally the analysis of the information is presented obtained through the application of the instrument type questionnaire designed for such an end, conclusions and proposals guided to diminish this serious problem.

JUSTIFICACIÓN

Durante el desarrollo del modulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. El alumno presenta diversas actitudes que interfieren notablemente en su proceso enseñanza-aprendizaje de una manera negativa.

El modulo esta ubicado en el tercer semestre del plan de estudios de la carrera de enfermería a nivel técnico y esta integrado por dos unidades didácticas teórico-prácticas: puericultura y pediatría.

En la unidad de puericultura se abordan los contenidos de crecimiento y desarrollo del niño sano en las diferentes edades pediátricas desde los 0 a los 18 años, así como, las medidas necesarias para que alcance su madurez física, mental y social en las mejores condiciones posibles.⁽¹⁾

Los contenidos de esta unidad resultan novedosos y además complejos por lo tanto requieren constancia, dedicación en horas y en hábitos de estudio.

Resulta importante resaltar que los alumnos son egresados del nivel medio básico, que llegan a cursar el tercer semestre en promedio a los 16.5 años, es decir, aún no han concluido su etapa de crecimiento y desarrollo; en síntesis son adolescentes que en muchas de las veces es su primer contacto con información sobre los cambios del ser humano desde que nace hasta la edad que tienen, así como de los cuidados que amerita para alcanzar la edad adulta.

En la practica comunitaria la futura enfermera (o) interactua con niños en edad escolar donde se espera que contraste y analice la información recibida durante la teoría lo que le resulta relativamente fácil ya que en muchos de los casos el alumno tiene cuatro años de haber egresado de la escuela primaria, y aun gusta de jugar y convivir con los niños.

Al terminar de ver al niño sano se inicia la unidad de enfermería pediátrica en la que debe adquirir los elementos teórico prácticos básicos de enfermería necesarios para brindar atención al niño enfermo en un medio totalmente ajeno para él como es un hospital, es de esperar que siendo tan jóvenes los alumnos les resulte difícil atender a niños enfermos ¿a quien le agrada que los niños sufran ?, lo que seguramente genera sentimientos y emociones que se van a manifestar con diferentes actitudes.

En la fase teórica del modulo se observa asistencia irregular, así como falta de hábitos de estudio, por lo tanto a la practica acuden con notoria deficiencia de conocimientos y consecuentemente es difícil que se integren al hacer cotidiano de la enfermera en el hospital y alcanzar los objetivos de aprendizaje como resultado de no asumir el compromiso y responsabilidad de estudiantes ocasionando rezago importante que los lleva a decidir abandonar su formación escolar.

Al propiciar el acercamiento con los alumnos con el propósito de retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje se detecta que hay una variedad de situaciones que interfieren en ese proceso, que va desde no saber el porque estudian enfermería hasta problemas económicos sociales trascendentes para la edad en que se encuentran por lo que se considera de suma relevancia conocer los elementos que propician actitudes negativas que en muchos de los casos los inclina a decidir suspender sus actividades académicas indefinidamente, todo esto con el propósito de analizar y proponer estrategias académicas encaminadas a prevenir y/o corregir los factores que generan esta situación.

ANTECEDENTES

A. GENERALES

Dos atributos que se destacan como las causas primarias de la deserción se designan con los términos de intención y compromiso. son condiciones personales que portan los individuos cuando ingresan; sin embargo, la falta de compromiso con la institución, por ejemplo, es insuficiente, por si sola, para explicar el abandono. Considerando que las escuelas a nivel técnico profesional están constituidas por un sistema social o otro académico, es necesario una integración adecuada a ambos por el estudiante para asegurar su permanencia. Una deficiente integración, por ejemplo, al sistema académico, afecta más directamente al compromiso con la meta educativa.

Tambutti en un estudio psicológico realizado observo otras características (en la mitad de la población de primer ingreso): dificultades en el proceso de abstracción y razonamiento, deficiencias en las conductas lingüísticas y escaso desarrollo de habilidades lectoras, carencias o deficiencias en sus métodos de estudio, falta de confianza en sus propias potencialidades, producto de sus experiencias previas, y otras. Asimismo cabe agregar que muchos alumnos llegan con vocaciones o preferencias débiles.⁽²⁾

Por otra parte se ha observado que los mayores atrasos que conducen la deserción se presentan cuando los estudiantes se enfrentan al trabajo de campo , momento en que se ponen a prueba la vocación y aptitudes.. También las calificaciones previas serían indicadores para predecir la persistencia, el éxito o el fracaso.^(3,4)

El individuo se relaciona la deserción principalmente, con las condiciones intelectuales en tanto que otros lo atribuyen a determinados rasgos de personalidad o a limitaciones de conocimientos.. Por ejemplo, además de las aptitudes debe considerarse el hecho de que no se enseña al alumno a investigar, y como no investiga queda como pasante. Se considera además que existen otras causas tales como la falta de amor por la ciencia y por las humanidades, la pereza mental, el deficiente conocimiento de la lengua, la carencia del pensar crítico, y el afán de obtener dinero fácil y rápido con lo realizado.

Con el abandono se vinculan además cuatro tipos de experiencia personal: el ajuste, la dificultad, la incongruencia y el aislamiento. Asimismo juegan un papel importante las metas personales: cuanto mas altas sean más posibilidades de terminar los estudios tendrá la persona. Para algunos autores, cuanto mayor sea el compromiso con las metas educativas o profesionales, mas posibilidad de persistir tendrá el estudiante; pero todo esto estaría relacionado con los resultados inherentes a su capacidad. La incongruencia, antes mencionada, equivale a la percepción que el estudiante tiene de si mismo, de que es esencialmente incompatible con la institución, se refiere a un desajuste. En cuanto al aislamiento, es la ausencia de interacciones suficientes mediante las cuales el estudiante puede alcanzar la integración. Aquí cabe la observación de que deserción no significa necesariamente fracaso; hay deserciones voluntarias por deficiencias académicas; a veces los que desertan son mas capaces y creativos que los típicamente persistentes.⁽⁵⁾

Otra cuestión relacionada con la deserción, desde este punto de vista del individuo, la constituye el aporte de Rorschach, quien mediante su "Psicodiagnóstico" (prueba de las manchas de tinta) determino distintas estructuras de personalidad que se relacionan además con diferentes profesiones. De acuerdo con las relaciones reciprocas de los factores que aparezcan en el estudio del sujeto mediante la aplicación de dicha prueba, los factores mas fuertes señalan el correspondiente reforzamiento de las aptitudes especificas para realizar satisfactoriamente determinada actividad.

Contrarias a la causal psicológica de la deserción, por ejemplo, la sociedad y la económica. Según Tinto, "... la deserción estudiantil debe entenderse como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa."^(6, 7)

Desde la perspectiva económica, el mencionado autor afirma que las fuerzas financieras no contribuyen la causal suficiente para explicar la persistencia o el

abandono estudiantil. (Téngase en cuenta que sus ideas se vinculan con el contexto estadounidense).⁽⁸⁾

Otro factor es el de la organización de la universidad dada por su estructura burocrática y su funcionamiento. Aquí se consideran sus objetivos, el tamaño de la institución, la cantidad y su relación entre profesores y alumnos, los recursos de enseñanza y otros. En los Estados Unidos de América, Tinto ha observado que las universidades que tienen los más altos niveles de selectividad tienden a graduarse un porcentaje mayor de estudiantes que las que tienen menor selectividad. Esto permite pensar que el estudiante no-desertor debe poseer determinadas características que le ayudan a enfrentarse y resolver satisfactoriamente los distintos problemas relativos a sus estudios (sean de tipo intelectual, emocional, social, etc.) así como otros ajenos a ellos y, además, que esas características puedan ser descubiertas y evaluadas adecuadamente por quienes son responsables de su admisión en la universidad. Esto contrasta con el argumento de que "parece no haber ninguna forma simple o fácil de determinar las características de los desertores estudiantiles de la educación técnica-superior.

Para otros autores la deserción es el resultado de la interacción dinámica entre los individuos y el ambiente en general (teoría internacional). Dado que esa interacción presenta distintas configuraciones, se habla de teorías interaccionales; encuentran su antecedente en los trabajos del sociólogo francés Durkheim sobre las comunidades sociales. Varios investigadores sostienen que estas teorías son las que pueden explicar mejor el problemas de la deserción, sin embargo, tienen algunas limitaciones.

Si se considera que la deserción debe entenderse como un proceso longitudinal, se pueden aplicar los conceptos del antropólogo holandés Van Gennep sobre los ritos de paso (de membresía) en las sociedades tribales, cuando sus integrantes pasan del estatus de jóvenes al de adultos lo que hacen a través de tres etapas: la de separación, la de cambio y la de incorporación. Las dificultades en los cambios a los que deben enfrentarse los estudiantes se pueden asimilar a lo observado por Van Gennep, si bien en el caso de la enfermería tienen otros matices.⁽⁹⁾

A lo anterior deben agregarse las denominadas "fuerzas externas", según otros autores; por ejemplo: bajos salarios para graduados, mayores oportunidades de trabajo para personas sin preparación universitaria, etc.⁽¹⁰⁾

Por ultimo conviene señalar que, al margen de la consideración de los factores individuales y socioculturales, las diferencias de personalidad entre quienes se gradúan y quienes abandonan se vinculan con cada situación particular.

B. PARTICULARES

Los profesores consideran que los alumnos son perezosos, no trabajan bien, no pueden concentrarse, y aprenden con desgano. Están mal educados por sus padres. Simplemente, son los padres quienes entregan un "material malo a las escuelas".⁽¹¹⁾

Pero los padres dicen que los profesores no comprenden a los jóvenes, no sienten cariño alguno por ellos; sus métodos están pasados de moda.

1. En nuestras escuelas se castiga demasiado y sin efecto
2. Una gran parte de los profesores cree todavía en los métodos autoritarios en la educación. Métodos que no están adaptados a la estructura y a las exigencias de nuestra sociedad moderna.
3. Muchos profesores no testimonian al joven, como individuo, el respeto que ellos esperan de su parte, y con todo derecho de los alumnos.
4. Muchos profesores no juzgan al joven, sino que lo condenan. Las cifras y notas demuestran a menudo que no tienen ni idea de las particularidades de los individuos.

Las sanciones están clasificadas según su frecuencia, lo que demuestra ciertamente la pobreza de ideas de los profesores en este terreno: deberes suplementarios, patadas, bofetadas, tirones de los cabello y de las orejas, quejas a los padres, hacer flexiones de piernas, agresiones verbales.

Precisamente son las agresiones verbales lo que empuja a muchos jóvenes mas profundamente en su actitud o su comportamiento erróneo.

También los castigos más frecuentes, los deberes suplementarios son utilizados aparentemente sin reflexionar, por muchos profesores.

La respuesta de muchos profesores ante semejantes reproches es frecuentemente la argumentación de que de otro modo no pueden dominar a los alumnos. Este es el punto esencial. Los profesores no tienen que dominar a los alumnos, sino que deben darles la mejor educación posible.

Para el Gobierno Federal uno de los retos más importantes en materia de asistencia social es detener los "drásticos niveles" de deserción escolar que se registran en las zonas rurales y de pobreza extrema en el país, donde el porcentaje de menores que asisten al colegio comienzan a descender en los últimos grados de primaria.

Estadísticas del Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá) que aplica la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), informan que en 1999 se otorgaron becas escolares a un millón 700 mil niños y para el 2000 la meta es entregar 2.2 millones de apoyos a menores mexicanos de escasos recursos. De acuerdo a los estudios que el Gobierno Federal ha realizado en zonas de alta marginación, los niños que se encuentran en condiciones de pobreza extrema en el medio rural suelen desertar del sistema en edades muy tempranas.

Es a partir de los 12 años, en los últimos grados del nivel primaria, cuando la deserción es más pronunciada y alcanza "drásticos niveles"; es en esas edad cuando se incrementa la proporción de niños que no continúan estudiando por falta de recursos económicos, precisan informes del Progresá.⁽¹²⁾

Los problemas de deserción se agregan a las "altas tasas de reprobación" y al grave rezago escolar en las poblaciones rurales más pobres; esto significa que más de 10% de los niños que cursan el primer año de primaria tienen 9 o más años de edad, mientras que los del quinto grado son mayores de 13 años.

Las estadísticas de Progresá revelan que el fenómeno de deserción escolar se registra con mayor frecuencia en el caso de las niñas, quienes presentan un "elevado índice de abandono" de sus estudios. Y es precisamente este sector el que se ve favorecido con mayores recursos cuando alcanzan el nivel secundaria. Para el año 2000 Progresá

espera otorgar apoyos y becas a 2.2 millones de niños de primaria y secundaria ubicadas en zonas rurales y de alta marginación de nuestro país.

Durante el ciclo escolar 1998-1999, Progresá otorgó sus apoyos a un millón 700 mil niños que cursaban sus estudios entre el tercero y sexto de primaria, así como a algunos de secundaria.

De acuerdo a los informes del Gobierno Federal, a partir de la instrumentación de Progresá se ha incrementado la inscripción de niños y niñas a la escuela, en todas las edades y grados.⁽¹³⁾

C. ESPECIFICOS

Deserción Escolar

Deserción significa abandonar lo que se solía frecuentar sin permiso y sin licencia.

Por deserción escolar se entiende el abandono de una carrera por múltiples factores, como falta de hábitos de estudio, problemas económicos.

En México, año con año ingresan al sistema educativo a nivel medio y superior jóvenes con el propósito de estudiar una carrera que satisfaga sus intereses.

El ingreso a nivel técnico, bachillerato y licenciatura que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México, está normado en el Reglamento General de Inscripciones de la Legislación Universitaria en el artículo 1º, que dice:

"La Universidad Nacional Autónoma de México selecciona a sus estudiantes, tomando en cuenta grado de capacidad académica y las condiciones de salud de los mismos"⁽¹⁴⁾

Por lo que es de esperar que todos los estudiantes universitarios tienen la capacidad académica para cursar la carrera seleccionada, en el trayecto se encuentran con problemas de tipo administrativo y de orientación vocacional que obstaculizan la meta.

La decisión de abandonar la escuela es un problema relevante que afecta el sistema nacional educativo, en el caso de la profesión de enfermería, el fin de formar recursos humanos con bases y planes de estudio que satisfagan los requerimientos actuales y futuros del sistema de salud.⁽¹⁵⁾

La deserción esta muy relacionada con el grado de dificultad que tienen los contenidos programáticos para su aprendizaje. Esta dificultad puede estar aunada a la forma en que el profesor imparte sus clases, el enfoque que dé a su materia y como lleva a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.⁽¹⁶⁾

Entre los aspectos que se deben manejar en la deserción escolar, se puede mencionar cambios de decisión, nivel de escolaridad al abandonar la escuela, edad de los desertores.

CAUSAS DE DESERCIÓN

Las causas de deserción son situaciones individuales que se relacionan estrechamente con las actitudes que presenta el educando estas situaciones son:

- Económicas

Como la necesidad de ingresos para el gasto familiar, gastos en el vestido, libros, material para asistir a clase.

Este elemento es definitivo, de gran peso para continuar o suspender los estudios, ya que día con día el poder adquisitivo de la población se ve limitado y en más de una ocasión los estudios pasan a segundo termino.⁽¹⁷⁾

Se estima que en México el 54.2% abandona la escuela entre los 12 y 19 años por falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar, 45.8% restante reciben ayuda económica para su educación de sus padres.⁽¹⁸⁾

- Sociales

A medida que el alumno asuma y cumpla el compromiso de asistir a clase y realice las actividades de aprendizaje recomendadas, cuente con una familia integrada que se interese en él, sus estudios, problemas, inquietudes, conflictos, el hecho de que las situaciones familiares no trasciendan al joven y que este a su vez no adquiera responsabilidades de adulto, son determinantes para que continúe y concluya su formación académica.⁽¹⁹⁾

- Escolares

Como la ausencia de estímulos apropiados, falta de facilidades adecuadas, grupos numerosos, programas insatisfactorios, carencia de servicio de orientación.

Son motivo de orientación esperada, es necesario que las autoridades escolares actualicen permanentemente los datos de cada periodo académico, señalando modificaciones en la inscripción por grados, magnitud de la deserción donde ocurra y sus causas.⁽²⁰⁾

- Psicológicos

El abandono escolar se asocia básicamente a las condiciones intelectuales, rasgos de personalidad, conocimiento de la profesión elegida, pereza mental y al incorporarse a la practica pone a prueba su vocación y aptitudes, siendo determinantes en la permanencia de sus estudios; por otro lado la capacidad de adaptación, dificultad de los contenidos, incompatibilidad del alumno con la profesión y la escuela, el tipo de interacción, disposición y compromiso con los objetivos educativos se convinan para determinar el abandono escolar.^(21,22)

Los fracasos escolares generalmente son motivados por desigualdad de aptitudes naturales, competencia y selectividad del sistema escolar, deficiencias orgánicas o afectivas, fallas de nuestra sociedad y situación socioeconómica.⁽²³⁾

Si a esto agregamos una orientación profesional precaria, el resultado generalmente se convierte en frustración individual y una de las formas es a través de la deserción escolar.⁽²⁴⁾

En 1953 HECKER investigo los motivos por los que jóvenes de Kentucky abandonaban la escuela y enumero las siguientes:

1. Reprobación de materias frecuentes, especialmente en el primer grado.
2. Regresión en escolaridad de los desertores al avanzar de grado.
3. Falta de oportunidades para participar en actividades extracurriculares.
4. La creencia de que la escuela no da un programa que les brinda experiencia en el trabajo.

La evidencia señala una vinculación entre ciertos factores de la escuela y la deserción, MOORE piensa que la escuela contribuye indirectamente en la deserción estudiantil.

Se tiene la idea que los que abandonan las actividades escolares son poco inteligentes, menos capaces, académicamente pasivos y de medio ambiente pobre.⁽²⁵⁾

Según la Licenciada Virginia Luviano, Jefe del Departamento de Orientación Vocacional y Psicopedagogía de la Universidad Iberoamericana, los factores que determinan los altos índices de deserción son el bajo coeficiente intelectual, mala adaptación familiar, factores económicos, deficiente preparación en el grado inferior y pertenecer al sexo femenino; esto ultimo por la razón de que las mujeres se casan y las obligaciones contraídas no son compatibles con la carrera que están estudiando.⁽²⁶⁾

La época en que se nota una deserción frecuente es la adolescencia donde el estudiante hace esfuerzos para situarse en su realidad, logrando en pocas ocasiones; las causas son claras, concretas y generalmente son las mas comunes para que se de la deserción.

La deserción empieza a manifestarse desde los primeros años escolares, a razón de uno de cada dos alumnos y seguirá acumulándose a medida que se avanza de grado y los planteles disminuyen su capacidad.

Además los estudiantes que concluyen una carrera en un bajo porcentaje realiza los tramites para obtener el titulo.

TIPOS DE DESERCIÓN

Se consideran dos tipos de deserción escolar. Temporal aquella en que el estudiante abandona la carrera por algún tiempo y se reinscribe posteriormente; la segunda, Definitiva que el alumno se inscribe, se ausenta y nunca regresa a la escuela.

Por estos casos, la Universidad en el reglamento de inscripciones establece limites para cursar los estudios.

Articulo 22 inciso C " En las carreras cortas, las materias especificas, deberán cursarse en un plazo que no exceda al 50% de la duración establecida en el plan de estudios respectivo".⁽²⁷⁾

Aquellos que no concluyan sus estudios en los plazos señalados no serán reinscritos y la acreditación de las materias adeudadas se acreditaran por exámenes ordinarios de acuerdo a lo que se establece en el capitulo III del reglamento General de Exámenes.

En la misma legislación, el articulo 23 norma específicamente los casos de abandono temporal estableciendo los requisitos de inscripción y acreditación.

En los artículos 26 y 27 del mismo documento, hace mención a lo referente a renuncia de inscripción y reinscripción y número de veces que pueden inscribirse en las asignaturas y forma de acreditación respectivamente.

Con lo anterior se concluye que la Universidad tiene considerado el abandono de estudios y así mismo da la oportunidad de continuar la educación formal, toda vez que el alumno se apegue al reglamento correspondiente.

Tomando como referencia tres generaciones de estudiantes de enfermería (nivel técnico), se observa que la deserción definitiva se presenta en un 41%; en tanto que en tres generaciones de licenciatura en enfermería y obstetricia, se obtuvo como promedio un 70%. Además se observó que la deserción en ambas carreras se presenta al final del segundo semestre de estudios, donde es de 4.3% en el nivel técnico y 17% en el nivel licenciatura; se observan los niveles óptimos al iniciar el tercer semestre".⁽²⁸⁾

La deserción escolar aumenta en el tercer semestre por la frustración del alumno al iniciar prácticas hospitalarias, posiblemente por la carencia de información acerca de lo que es la carrera de enfermería, falta de interés, así como, de aptitudes hacia la carrera.^(29,30))

ACTITUD

En todas las épocas, el hombre se ha preocupado por saber que son las actitudes y cual es el origen de estas; desde siempre ha sido punto central de los investigadores.

Actitudes son proyectos o disposiciones para llevar a cabo una conducta determinada, las reacciones sociales son consideradas como un todo, constituyen una actitud. La interacción entre individuos es una conversación de actitudes, donde cada individuo reacciona con el otro en términos de tendencias adquiridas e integradas previamente para actuar.^(31, 32)

Personalidad

Es una organización de las actitudes emocionales e intelectuales aprendidas en un proceso de interacción del individuo con otros.

Conjunto organizado de actitudes emocionales e intelectuales del individuo erigido a través de los sistemas de funciones y estados que lo capacitan para tratar con otros y consigo mismo en la interacción social, teniendo como fuente la previa participación del individuo en las agrupaciones sociales.

Al analizar los antecedentes históricos sobre el tema encontramos diferentes conceptos.

THURSTONE (1920), dice que la actitud es " *La intensidad de efecto en favor o en contra de un objeto psicológico* ".⁽³³⁾

En 1939 G. ALLPORT concluye que la actitud es una predisposición aprendida para responder a un objeto o clase de objetos consistentemente favorable o desfavorable.

LEONARD DOOB en 1947, contempla la posibilidad entre actitud y conducta, plantea que la actitud es una respuesta aprendida y mediadora hacia algún objeto; aprendida la actitud, hay que aprender la respuesta que se emite.

BRUNNER Y WHITE en 1956, define actitud como " *una predisposición a experimentar de ciertas formas una determinada clase de objetos, con un efecto característico* ".

SHERIFF Y SHERIFF (1965), dice que la actitud son proposiciones que la persona adopta y aprueba a cerca de objetos, controversias, personas o instituciones.

ROCKACH (1969) menciona que es una organización relativamente duradera de creencias a cerca de un objeto o situación que predispone a las personas para responder de una determinada forma.

TRIANLIS (1971), dice que actitud es, una idea cargada de emoción que predispone un conjunto de acciones a un conjunto particular de situaciones sociales.

CRITERIOS PARA DIFERENCIAR ACTITUDES

SHERIFF Y SHERIFF sugieren que las actitudes pueden ser diferenciadas de otros factores motivantes (emociones, necesidades psicológicas), de acuerdo con el siguiente criterio.

- * Las actitudes son aprendidas, por lo tanto, pueden ser diferenciadas de los motivos psicológicos, como ejemplo, el hambre es un motivo fisiológico no aprendido, mientras que la preferencia por un determinado tipo de alimento es una actitud o motivo aprendido.
- * Las actitudes son más o menos duraderas; al ser aprendidas, se pueden alterar por medio de la experiencia.
- * Las actitudes implican relaciones entre sujeto y objeto, éstas se forman en relación con un estímulo específico identificable y muestran relación al respecto a los grupos específicos, problemas individuales determinados.
- * Lo referente a una actitud, puede incluir un pequeño o gran número de cosas, es decir, podemos tener actitudes que corresponden solo a un objeto o institución específica, como ejemplo, las actitudes hacia la iglesia, hacia una actividad.
- * La actitud tiene propiedades motivadoras afectivas como las que se generan hacia la familia, por lo contrario, los hábitos no tienen atributos motivadores.

Partiendo de lo anterior, la formación de actitudes es parte del proceso de formación de concepto sobre sí mismo.

En este proceso, los grupos en los que interactúa el individuo, no se limita a ser su realidad externa, su interacción de adaptarse, sino que, son grupos de referencia con los que identifica o lucha por hacerlo, en esta relación, no solo se tiene un enfoque cognoscitivo, también es de tipo motivacional-afectivo y conductual.

El tratar de hacer una separación de cada uno de ellos es necesaria para fines de estudio, sin embargo, resulta arbitraria y es de esperar que se modifiquen los fenómenos.

MEDICIÓN DE ACTITUDES

Medir es asignar números a objetos o hechos de acuerdo a ciertas normas fijas. Se entiende por medición, acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa sobre cualquier hecho o comportamiento; los límites de la medición se encuentran en aquellos aspectos que influyen en la precisión de la medida, como son:

- Naturaleza de lo que se desea medir
 - a) Cualidades o atributos y significado de los mismos
 - b) Conductas que lo manifiestan.
- Cualidades técnicas del instrumento

La medición de la actitud del individuo es análoga a la observación, resulta completa, no siendo posible describir totalmente con índices numéricos aislados, surgiendo la interrogante ¿qué tan correcto es medir actitudes como si midiéramos objetos?.⁽³⁴⁾

La medición de actitudes es la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo a cerca de cualquier asunto, que en el momento de expresar verbalmente se convierten en una opinión⁽³⁵⁾ que tienen interés únicamente si la interpretamos como símbolo de la actitud, por lo tanto, si deseamos medir actitudes, usaremos las opiniones.

CARGA AFECTIVA EN FAVOR O EN CONTRA

En la medición de actitudes de los alumnos que abandonan el tercer semestre de la carrera de enfermería a nivel técnico, usaremos las expresiones de aceptación o rechazo de sus opiniones, en relación al semestre. Si bien lo expresado no constituye a la vez y forzosamente la realidad de su deserción.

Es de interés saber lo que los alumnos dicen que creen, aunque su conducta sea inconscientemente en sus opiniones, incluso en el caso de que distorsionen intencionalmente sus actitudes, mínimo mediremos las actitudes que tratan de hacer creer a los demás y que son determinadas por el marco de referencia que están estrechamente relacionadas con sus vivencias personales, integración familiar y satisfacción de sus necesidades.

Todas las actitudes del ser humano están sujetas a cambio constante, siendo importante medir esos cambios que son desconocidos o de algún factor persuasivo.⁽³⁶⁾

Los cambios pueden ser atribuibles en parte a error en la medición, para separar errores de un cambio real, es necesario calcular error estándar de medida de la escala que es posible con métodos de medición mental.

Lo que podemos hacer con una escala de actitud, es medir la actitud expresada efectivamente con la comprensión plena de que el individuo puede estar ocultando conscientemente su actitud verdadera o que la presión social de la situación le ha hecho.⁽³⁷⁾

ESCALA DE ACTITUDES

La escala de actitudes es una serie de cuestionamientos relacionados con la actitud que se pretende medir, y a los que el sujeto da su opinión. Las aseveraciones seleccionadas en una escala de actitudes sigue un proceso diferente al usado en las encuestas.

Las escalas de actitudes son técnicas para apreciar la diferencia de grado, construidas de tal forma que la puntuación obtenida por el individuo lo sitúa a lo largo de un continuo unidimensional, por lo tanto, mide la posición del individuo en favor o en contra, frente a otros individuos, instituciones, funcionarios o acontecimientos.

Las escalas de uso mayor con metodología distinta y más conocidas, son las de Thurstone, Lickert y Triandis.⁽³⁸⁾

ESCALA DE THURSTONE

En ella se emplea el método de confusión, para medir la intensidad psicológica de los estímulos.⁽³⁹⁾

ESCALA DE LICKERT

Consiste en puntuaciones sumadas que se aplican a oraciones de una muestra representativa de la población en estudio. Cada aseveración se presenta con cinco probables respuestas, el individuo señala aquella que coincide o esta en desacuerdo.

Recibiendo una puntuación por cada reactivo, que depende de la puntuación que se haya dado a la oración. Finalmente se suman los puntos obtenidos y se realiza el análisis estadístico.⁽⁴⁰⁾

ESCALA DE TRIADIS

Se basa en asociaciones del individuo para ciertos estudios verbales, en función de la relación lógica para el sujeto que existe entre los estímulos y las características que diseño el investigador.

El componente afectivo es de mayor atención, y es el núcleo de muchos instrumentos de medición.

El componente conductual se mide por los métodos de **Thurstone y Chavez**, y el escalograma de **Guttman**.

METODO DE OSGOOD Espacio semántico

Después de un análisis del significado de connotaciones de palabras de distintos idiomas, propusieron categorizar el significado en tres dimensiones: **Actividad, Potencia y Evaluación**.

Cada una se refiere a un conjunto de características que son parte del objeto juzgado; se ha demostrado que hay congruencia elevada en las tres dimensiones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Qué causa la deserción escolar temporal en los alumnos del tercer semestre del modulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998 ?

OBJETIVOS

GENERAL

- Identificar las causas de deserción escolar en los alumnos del tercer semestre del modulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998

ESPECIFICOS

- Identificar las actitudes en los alumnos del tercer semestre del modulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998
- Conocer los hábitos de estudio de los alumnos que desertan en el tercer semestre del modulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998
- Proponer estrategias encaminadas a disminuir la deserción escolar de los alumnos del tercer semestre del modulo de enfermería materno infantil III de la carrera de enfermería a nivel técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México en los años 1996, 1997, 1998

TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Descriptivo
- Transversal
- Retrospectivo
- Retrolectivo
- Homodemico
- Unicentrico
- Observacional

MATERIAL Y METODOS

- ORGANIZACIÓN
 - RECURSOS HUMANOS
 - INVESTIGADOR
 - ALUMNOS
 - RECURSOS MATERIALES
 - COMPUTADORA
 - FOTOCOPIADO MÚLTIPLE
 - HOJAS TABULARES
 - HOJA ELECTRÓNICA
 - PROCESADOR DE TEXTOS
 - LÁPIZ, PLUMA, HOJAS

- RECURSOS FINANCIEROS

- LOS DEL INVESTIGADOR

- LIMITES

- a) ESPACIO

Instalaciones de la carrera de enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Av. Guelatao No. 66 Col. Ejercito de Oriente. Delegación Iztapalapa. C.P. 09230

- b) TIEMPO

Septiembre del 2000 a Marzo del 2001

- UNIVERSO DE TRABAJO

- Población escolar que causa deserción escolar temporal en los años 1996, 1997, 1998
 - n = 50 alumnos
Muestreo por conveniencia

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Edad | 16 años cumplidos
17 años cumplidos
18 años cumplidos
19 y más años cumplidos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sexo | Femenino
Masculino |

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| • Orientación Vocacional | Recibió
No recibió |
| • Expectativas | Definidas
No definidas |
| • Hábitos de estudio | Horas de estudio
Lugar
Ambiente |
| • Deserción escolar | Temporal
Definitiva |

CRITERIOS

a) Inclusión: Todos los alumnos que desertaron cursando el tercer semestre de la carrera de enfermería a nivel técnico en los años 1996, 1997, 1998, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM

b) Exclusión: Alumnos de la carrera de enfermería que desertaron durante el tercer semestre que al momento de la investigación no fueron localizados hasta que fortuitamente se les detectó en administración escolar por trámites de regularización de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

c) Eliminación: Resto de alumnos de la carrera de enfermería de otros semestres, aún cuando hayan desertado de la misma en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Cuestionario con 48 preguntas sometido a tres rondas de expertos.

Prueba piloto. Aplicación del instrumento a 16 alumnos de la carrera de enfermería, dando como resultado:

- modificación en el número de Items
- modificación en extensión y redacción

TRATAMIENTO ESTADISTICO

Análisis de medición aritmética, porcentajes, proporciones, medidas de tendencia central.

ANALISIS DE RESULTADOS

- **SEXO**

De la población investigada el 74% corresponde al sexo femenino.

- **EDAD**

El 32% de los alumnos de estudio, en el momento de la investigación se encontraban en las edades de 17 y 18 años.

- **ESTADO CIVIL**

El 80% de los encuestados son solteros.

- **NUMERO DE INTEGRANTE EN LA FAMILIA**

El 36% de los encuestados pertenecen a un núcleo familiar numerosos, lo que interfiere en sus estudios.

- **OCUPACIÓN DE LAS MADRES**

46% de las madres de los encuestados, se dedican al hogar, por lo tanto, no realizan aporte económico directo por lo que el ingreso de la familia es a través del padre.

- **OCUPACIÓN DE LOS PADRES**

30% de los padres de los entrevistados, se dedican a choferes, sin especificar si son empleados o propietarios de las unidades.

- **ECONOMICAMENTE PRODUCTIVO**

El 78% de los alumnos no contribuye económicamente al gasto familiar.

- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Pregunta No. 1

Más del 50% de los encuestados opina que el modulo no es difícil.

Pregunta No. 7

El 33% de los alumnos recibieron orientación vocacional para estudiar la carrera de enfermería, consecuentemente 67% desconocía el hacer de la profesión de enfermería.

Pregunta No. 13

El 60% de los alumnos investigados manifiesto conocer los objetivos de la carrera.

Pregunta No. 19

El 24% de los encuestados considera que la filosofía de la profesión, es exagerada.

Pregunta No. 29

El 49% de los alumnos manifiestan haber sabido que el modulo era difícil.

- **EXPECTATIVAS**

Pregunta No. 2

Más del 50% de la población estudiada opina que al inicio del modulo el encuadre planteado fue claro.

Pregunta No. 8

Sólo 18 de los encuestados catalogan como nueva la metodología implementada en el modulo, y 11 se manifestaron indecisos, lo que en adición representa más del 50% de la población.

Pregunta No. 14

Se observa que más del 50% de los entrevistados, considera que los profesores realizaron las explicaciones necesarias durante el modulo.

Pregunta No. 20

Llama la atención que más del 25% de los entrevistados están en desacuerdo e indecisos en el conocimiento de los objetivos del modulo.

Pregunta No. 25

En esta aseveración se observa que más del 10% considera no haber tenido los conocimientos necesarios para la practica.

Pregunta No. 30

El 66% de los alumnos entrevistados opinan que el tiempo de practica en comunidad es suficiente.

Pregunta No. 34

El 46% de la población estudiada esta de acuerdo en que el tiempo de la teoría fue muy breve, sin embargo el 40% de la población opina que el tiempo es el adecuado.

Pregunta No. 38

El 60% de los encuestados esta de acuerdo en que el tiempo para la practica comunitaria fue adecuado.

Pregunta No. 41

Se observa que el 62% de los entrevistados entendieron los contenidos teóricos del modulo.

Pregunta No. 44

Para el 52% de los encuestados seria agradable que el modulo materno infantil III fuera flexible.

- **HABITOS DE ESTUDIO**

Pregunta No. 3

Más del 54% de los alumnos dedica en promedio más de dos horas diarias al estudio del modulo.

Pregunta No. 9

Se observa que el 72% de los encuestados acude habitualmente a la biblioteca.

Pregunta No. 15

Sólo el 48% de los entrevistados cumplieron con las actividades extraescolares.

Pregunta No. 21

El 24% de los encuestados opinan que la enfermería requiere pocas horas de estudio.

Pregunta No. 26

El 22% de los alumnos entrevistados consideran no haber tenido el apoyo documental para sus actividades de estudio.

Pregunta No. 31

El 62% de los alumnos manifestó su desacuerdo en relación a que sólo estudiaban en periodos de examen.

Pregunta No. 35

Se observa que el 46% de los encuestados estudiaban en el tiempo destinado a su traslado.

Pregunta No. 39

Sólo el 28% esta de acuerdo en que el lugar predilecto para su estudio es la biblioteca.

Pregunta No. 42

El 12% de los encuestados están de acuerdo en relación a que solo podían estudiar en la cocina, es decir, no cuentan con un lugar propio para el estudio.

Pregunta No. 45

Se observa que el 24% de los entrevistados esta de acuerdo en que su lugar de estudio es la cama.

- **CAUSAS ECONOMICAS**

Pregunta No. 4

El 40% de los encuestados manifiesta no haber tenido dinero para cumplir con los trabajos solicitados.

Pregunta No. 10

El 48% de los entrevistados expresaron que para sostener sus estudios requieren trabajar, por lo que las horas destinadas al estudio se vean afectadas notoriamente.

Pregunta No. 16

El 62% de los entrevistados dependen económicamente de sus padres, con la consecuente limitación para disponer de los recursos económicos necesarios para su estudio, más aun si se retoma que un alto porcentaje de los padres no son profesionistas y tienen familias numerosas.

Pregunta No. 22

El 48% de los encuestados opinaron estar de acuerdo en relación a la dificultad de adquirir un libro de texto que apoyaría sus actividades de estudio, afectando directamente su desarrollo escolar.

- **CAUSAS SOCIALES**

Pregunta No. 5

42% de los encuestados considera que el no haber asistido a la teoría afecta su aprendizaje, esperando que en el futuro esta situación no se presentara.

Pregunta No. 11

El 46% de la población entrevistada manifiesta que sus padres no están juntos, traduciéndose en desintegración familiar que en relación a la edad de nuestros alumnos afecta directamente su aprendizaje a no tener estabilidad en su familia.

Pregunta No. 17

En esta afirmación el 48% de los alumnos manifiesta ser el primogénito, lo que se traduce socialmente como una responsabilidad de "ser el orgullo de la familia", es decir, presión en su desempeño académico.

Pregunta No. 23

En este aspecto se observa que las opiniones se encuentran notoriamente divididas, en un 44% en acuerdo en haber sido un grupo numeroso, por lo que es de esperarse cierta dificultad, así como escasa o nula atención para aquellos alumnos que les resulta difícil el módulo y la integración al grupo.

Pregunta No. 27

Llama la atención que el 68% de los entrevistados asistía a la escuela pero no entraba a clase.

Pregunta No. 32

Resulta alarmante que el 56% de los jóvenes tengan problemas familiares, si recordamos que a la edad de nuestros alumnos están en una etapa de muchos cambios .

Pregunta No. 36

El 32% de los encuestados manifiesta que sus padres no se interesaron en sus estudios, esta percepción negativa puede ser consecuencia de la edad del alumno, haciéndose necesario que los padres tengan más participación en la escuela.

Pregunta No. 48

Los alumnos de enfermería de nivel técnico son adolescentes en su mayoría y el hecho que el 16% de los entrevistados.

- **CAUSAS PSICOLOGICAS**

Pregunta No. 6

El 10% de los encuestados consideran en que jamas entendió los contenidos del modulo.

Pregunta No. 12

El 16% de la población estudiada manifestó ser ajena a la filosofía de enfermería, es decir, no se sentían partícipes de ella afectando su disposición a la misma.

Pregunta No. 18

40% de los encuestados consideran que durante la práctica se sentían cansados y con hambre, esto se puede traducir como falta de interés en lo que se realiza y consecuentemente bajo rendimiento escolar.

Pregunta No. 24

32% de los entrevistados manifiesta que las exigencias del profesor les causaban enojo, traduciéndose en una predisposición poco favorable para la interrelación con el profesor y consecuentemente afectando su aprendizaje.

Pregunta No. 28

Nótese que al 24% de los entrevistados le causaba miedo y tristeza trabajar con niños enfermos lo se traduce en rechazo para desarrollar sus actividades.

Pregunta No. 33

La adición de los indecisos y de aquellos que manifiestan el agrado por retirarse de la escuela y no regresar es alto (28%), por lo que el permanecer en un lugar donde no se siente a gusto el ser humano predispone negativamente su aprendizaje.

Pregunta No. 37

La afirmación "faltaba a clase por no tolerar al maestro" reporta resultados alarmantes ya que el 10% coincide con esta opinión y el 22% se muestra indeciso, estos datos llaman mucho la atención ya que si el alumno está predispuesto con el otro elemento del PEA no se propicia un ambiente idóneo para interacción de ambos.

Pregunta No. 40

El 30% esta en desacuerdo en lo agradable que resulta jugar con los niños en la practica comunitaria, es decir, carecen de una actitud positiva para interrelación con los niños sanos, lo que invariablemente limitara su aprendizaje.

Pregunta No. 43

36% de los encuestados manifiesta esta de acuerdo que la atención del niño enfermo es mucha responsabilidad, si bien esto es cierto, también se esperaría que el alumno mostrara más interés y responsabilidad hacia lo que será su vida como profesional de la salud.

Pregunta No. 46

La imposición por parte de los padres interfiere notablemente en el desarrollo del aprendizaje. En este caso observamos que el 12% de los investigados les fue impuesta estudiar enfermería, por lo que su interés se ve mermado notablemente.

Pregunta No. 47

El 32% de los encuestados manifiesta que se distrae con facilidad, esta actitud negativa hacia el estudio del modulo afecta notablemente el aprendizaje y en ese porcentaje resulta alarmante.

CONCLUSIONES

- El recibir información sobre las opciones educativas a las que puede acudir el egresado del nivel medio básico, permite a los jóvenes decidir sobre que va a estudiar y concretamente de lo que será en su vida futura, si esta situación se hace presente es de esperar que elija la carrera de enfermería con la información mínima de la profesión lo que facilitara su proceso de identidad con la filosofía y objetivos de esta t más aun asumir el compromiso y responsabilidad que le demanda la opción elegida, en caso contrario tendremos a un adolescente desconcentrado, intrigado, ansioso ante lo que le espera en una carrera que desconoce y que no esta dispuesto a conocer, estas actitudes se pueden considerar como negativas y que darán como resultado la deserción escolar.
- Los hábitos de estudio inician su formación en los primeros años escolares, mismos que requieren ser fomentados al interior de la familia, si estos son deficientes en el transcurso de la vida escolar, es de esperarse que su rendimiento académico sea no del todo satisfactorio por lo que al llegar a la carrera de enfermería se le dificulte asumir los compromisos y responsabilidades que está le demanda; sin embargo esta deficiencia no es determinante para que abandone sus estudios de enfermería.

- La deserción escolar de los estudiantes de la carrera de enfermería del tercer semestre es generada por causas economico-sociales; el factor económico se hace presente al no contar con los recursos suficientes propios para adquirir el material necesario y cumplir con las actividades académicas y en no pocas ocasiones dinero para transportarse a la escuela; esto como consecuencia de su dependencia y de que el gasto familiar es aportado básicamente por el padre de familia y que es muy probable que el salario que recibe resulta insuficiente para responder a las necesidades de ellos, si tenemos en cuenta que son familias numerosas.
- En el rubro social se encontró que los alumnos en su mayoría son del sexo femenino, solteras, menores de edad, que durante el semestre tuvieron problemas familiares a los que les resultó difícilmente el solucionarlos, por lo que les llevo a abandonar el semestre; en entrevista independiente a la aplicación del cuestionario con aquellos estudiantes que estuvieron dispuestos a ser más específicos sobre el tema, mencionaron que en ese periodo sus padres se estaban separando por lo que les fue necesario dejar la escuela y retomarla en la primera oportunidad, una minoría no menos importante argumenta que el abandono de la escuela tuvo como factor determinante el embarazo no deseado.
- La deserción escolar por causas psicológicas están estrechamente vinculadas con las actitudes negativas del alumno hacia el 3er. semestre de la carrera de enfermería, entre las que se encuentran falta de interés para estudiar los contenidos del modulo, asociadas con la orientación vocacional y expectativas, el sentirse ajeno a la filosofía, escasos deseos por integrarse a las actividades manifestadas por carencia y hambre son interferencias importantes que solo pueden ser superados con trabajo del alumno y profesor, con el propósito que se motive e incentive al alumno para que el estudio del método se realice en complejidad y compromiso creciente, en especial de aquellos que ya han considerado la posibilidad de abandonar sus estudios.

PROPUESTAS

- Elaborar e implementar un programa introductorio a la carrera, donde se de a conocer la filosofía y objetivos de la profesión de enfermería, así como el plan de estudios completo de la carrera de enfermería, brindando espacios a los profesores y alumnos de los diferentes semestres y módulos para tener mejor difusión de la misión, y no solo limitar el curso a la introducción a la U.N.A.M., FES Zaragoza y al 1er. semestre de la carrera en espera de iniciar prontamente su identidad con la profesión.
- En periodos intersemestrales ofrecer cursos monograficos para reforzar la importancia del hacer de la enfermera y los valores de la misma.
- Diseñar estrategias para que el alumno administre su tiempo de estudio , partiendo de causas individuales.
- Elaborar un programa para reforzar los hábitos de estudio mismo que debe ser desarrollado en periodos intersemestrales

- Ofrecer talleres de estudio sobre el modulo que se esta cursando.
- Organizar talleres con profesores del modulo para unificar criterios académicos y metodología de enseñanza a seguir.
- En el desarrollo del modulo de enfermería materno infantil III realizar evaluaciones formativas para detectar y eliminar factores que interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOHEMOROGRAFÍA

BASICA

1. ENEP Zaragoza, UNAM Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería. México, 1976
2. Tambutti Retomales, L. Romilio. La estrategia sigma. Una forma radical de abandonar el fracaso y la deserción escolar. En perfiles educativos, Número doble 45-46 UNAM-CISE, Julio-diciembre 1989.
3. Manzo Benedicto, Abelardo. Características de la personalidad de los desertores de maestría en filosofía de la Universidad. México, UNAM 1999
4. Díaz Barriga, Frida, Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constuctivista. México. Mc. Grall Hill Interamericana. 1998, 232 pp.
5. Chance Paul. Aprendizaje y conducta. 2ª Ed. México. Manual Moderno 1995 358 pp.
6. Tinto, Vicent. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva en ANUIES. Revista de la educación superior. México No. 3 julio-septiembre 1989
7. Bleger Jose. Psicología de la conducta. Buenos Aires, Paidos 1981 276 pp.
8. Vid Manzo

9. Vid Manzo
10. Vid Manzo
11. Kolle, Oswelt. Tu hijo, ese desconocido. España, Bruguera 1976, 195 pp.
12. Secretaría de Desarrollo Social, Estadísticas del Programa de Educación, Salud y Alimentación. México, 1999
13. Vid Secretaria de Desarrollo Social
14. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Legislación Universitaria . Normas fundamentales. 1992, 305 pp.
15. Morales Ma. de Jesús. Cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. México, U.N.A.M. 1979
16. Rosales Barrera Susana. Cuales son los factores más importantes que determinan la deserción escolar. México. 1980, Biblioteca E.N.E.O.
17. Vid Rosales
18. México. El Universal. Ciudad. Enero 13, 2001 Editora Martha C. Ramos Sosa
19. Ibarrola, Ma. De. Las dimensiones sociales de la Educación, México, SEP, Caballito, 1985, 159 pp.
20. Vid El Universal
21. Dones Arturnd. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. Buenos Aires, Universitaria
22. Marvin, Powel. La psicología de la adolescencia. México, Fondo de Cultura Economica. 1981
23. Lucine, Steve. El proceso escolar. México, Cultura Popular, 1978
24. Vid Lucine
25. Vid Marvin

26. Chavez Sánchez, Diana. Aprendizaje y desarrollo escolar de los alumnos del 2º año de la carrera de enfermería. México, 1988, Biblioteca E.N.E.O.
27. Vid Legislación
28. Vid Morales
29. Vid Rosales
30. Ríos Garza Iliana. Expectativas de Deserción Escolar en los alumnos de nivel Licenciatura de 1º y 3er. semestre de la E.N.E.O. México, 1996 Biblioteca E.N.E.O.
31. Curtis, Jack H. Psicología Social. España, Manuales Martinez Roca, 1978, 477 pp.
32. Arias Galicia F. Actitudes, Opiniones y Creencias. México Trillas 1980 60 pp.
33. Vid Curtis
34. Summers Gene. Medición de actitudes. México, Trillas, 1986, 688 pp.
35. Vid Summers
36. Young K. Actitudes Sociales. New York, Mac Millan, 1966, 444 pp.
37. Best, J. W. Como investigar en educación. Trad. De Gonzalo, Gonzalvo M. 9ª. De. Madrid, Merata, 1982, 510 pp.
38. Vid Best
39. Thurstone L. Construcción de escala de actitudes. Tr. Edwar L.A. New York, 1957, 423 pp.
40. Dawes Robin. Fundamentos y tecnicas de medición de actitudes. México. Limusa 1983, 193 pp.

TECNICA

41. Aburto Galvan Cesar. Elementos de bioestadística. 8ª ed. México. Fondo Educativo Interamericano. 1986 225 pp.
42. Cañedo Dorantes Luis. Investigación clínica. México Interamericana 1987 276 pp.
43. Eco Umberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación estudio y escritura. España, Gedisa. 1983.
44. Garcia Pelayo y Gross. Pequeño Larousse ilustrado. México, Larousse. 1996 1665 pp.
45. L'gamiz Matuk Arnulfo. Bioestadística. La estadística con aplicación al área de la salud. México, Editor Francisco Méndez Cervantes. 1983 255 pp.
46. Manzanedo G.H. Investigación en servicios sociales y de salud. México, Prensa Medica Mexicana. 1982 764 pp.
47. Marques de Cantu Maria Jose. Probabilidad y estadística para las ciencias químicas biológicas. México, U.N.A.M. ENEP ZARAGOZA 1988 657 pp.
48. Mendez Ramirez Ignacio, et al. El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. México, Trillas. 1996 210 pp.
49. Polit D. Hungler b. Investigación científica en ciencias de la salud. 4ª Ed. México, Interamericana Mc Graw Hill 1995 701 pp.
50. Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8ª Ed. México U.N.A.M. 1985 280 pp.

ANEXOS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA NIVEL TECNICO

La Universidad Nacional Autónoma de México es una institución cuyas funciones son impartir educación y formar profesionales, investigadores, docentes vinculados a las necesidades productivas, políticas, sociales y culturales de la sociedad y del estado, así como generar y renovar los recursos científicos, tecnológicos e institucionales que requiere el desarrollo global del país.

En 1974, como resultado del aumento de la población, la Universidad inicia un programa de desconcentración y descentralización de la educación superior en otros sitios del área metropolitana densamente poblados por amplios grupos de jóvenes.

El 19 de enero de 1976 inicia actividades la Escuela Nacional de Estudios Superiores Zaragoza junto con los planteles Cuautitlán, Acatlán, Iztacala y Aragón, culminando así la etapa de desconcentración de la universidad.

La carrera de enfermería en la ENEP Zaragoza inicia labores académicas con el nivel técnico, durante el primer año se trabaja con el Plan de estudios de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM., simultáneamente se elabora un nuevo plan de estudios tomando como base principal la situación de salud a nivel nacional y de la zona de influencia de la entonces ENEP; el plan nacional de salud, programas de servicio de las instituciones de salud y estudio de los recursos de salud en el país y del

Valle de México aplicando la metodología de planeación y de la enseñanza modular; el plan de estudios a nivel técnico queda integrado por módulos a cursarse en seis semestres y que aún esta vigente.

El Plan de estudios tiene como propósito el formar enfermeras capaces de participar en la resolución de la problemática de sus zonas de control y de su influencia tomando como base la problemática de salud y los recursos para la salud existentes; además de la participación en las posibles soluciones de los diferentes problemas.

El estudiante de enfermería será capacitado para desarrollar su trabajo de los primeros semestres principalmente en la comunidad donde podrá aplicar técnicas y procedimientos de enfermería que le permitan el control y la asistencia de la población materno-infantil aparentemente sana, como parte de su adiestramiento; acudiendo a los servicios de consulta externa donde se atiende esta población.

En el tercer semestre se ubica el módulo de Enfermería Materno Infantil III, con un total de 48 créditos integrado por los submódulos de puericultura donde se estudia los aspectos de crecimiento y desarrollo normal del niño desde el nacimiento hasta los 18 años; posteriormente en el modulo de Pediatría se aborda el estudio del niño en estado patológico así como la participación de la enfermera en el equipo de salud en la atención de estos, ambos submódulos tienen el componente de enseñanza clínica, afín de aplicar y contrastar los conocimientos adquiridos en la etapa teórica

En los dos últimos semestres de la carrera el estudiante continuará su adiestramiento en servicios hospitalarios sin olvidar los servicios de consulta externa y la comunidad; además realizará prácticas donde tenga la oportunidad de analizar la problemática psicosocial que presenta la zona de afluencia de la escuela.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE ENFERMERIA
MAPA CURRICULAR

1er. semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre
Introducción a la enfermería	Clínica de Enfermería Materno Infantil I	Clínica de Enfermería Materno Infantil II	Clínica de Enfermería Médico Quirúrgica I	Clínica de Enfermería Médico Quirúrgica II	Salud Mental Comunitaria
El Hombre y su Ambiente					Clinica de Salud Mental Comunitaria
Embarazo					Administración de Servicios de Enfermería
Clinica Básica de Enfermería	Parto, Puerperio y Recien Nacido	Puericultura	Respiratorio	Digestivo	
	Alteraciones aparato reproductor	Pediatría	Cardiovascular	Endocrino	
			Renal	Neuro-Músculo-Esquelético	

UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA
DET/EMI/FESZUNAM

ESTIMADO ALUMNO:

REALIZAMOS UNA INVESTIGACION PARA CONOCER LA OPINION DE LOS ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS DURANTE EL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

AGRADECEMOS TU PARTICIPACION AL DAR RESPUESTA AL PRESENTE CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1. LEE CON ATENCIÓN Y PROCURA NO DEJAR SIN RESPUESTA NINGÚN ENUNCIADO.

2. COLOCA X EN LA AFIRMACION QUE COINCIDA CON TU OPINION, ANTE LA SITUACION QUE VIVISTE CUANDO CURSASTE POR PRIMERA VEZ EL TERCER SEMESTRE.

EDAD _____ SEXO _____ ESTADO CIVIL _____
NUMERO DE INTEGRANTE EN LA FAMILIA _____ TRABAJAS _____
OCUPACIÓN DEL PADRE _____
OCUPACIÓN DE LA MADRE _____

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. EL MODULO DE PUERICULTURA Y PEDIATRIA ES MUY DIFICIL					
2. EL ENCUADRE PLANTEADO PARA EL MODULO FUE CLARO					
3. DEDICABA AL ESTUDIO DEL MODULO EN PROMEDIO DOS HORAS DIARIAS					
4. TENIA DINERO PARA CUMPLIR CON LOS TRABAJOS SOLICITADOS					
5. LA INASISTENCIA A LA TEORIA AFECTO MI APRENDIZAJE					
6. JAMAS ENTENDI LOS CONTENIDOS TEORICOS DE MODULO					
7. RECIBI ORIENTACION VOCACIONAL PARA ENTRAR A LA CARRERA DE ENFERMERIA					
8. LA METODOLOGIA DE TRABAJO DEL MODULO RESULTO NUEVA					
9. HABITUALMENTE ASISTIA A LA BIBLIOTECA					
10. TRABAJABA PARA SOSTENERME MIS ESTUDIOS					
11. MIS PADRES ESTAN JUNTOS					
12. ME SIENTO AJENO A LA FILOSOFIA DE ENFERMERIA					
13. CONOZCO LOS OBJETIVOS DE LA PROFESION DE ENFERMERIA					
14. LAS EXPLICACIONES DE LOS MAESTROS FUERON INSUFICIENTES					
15. CUMPLIA CON LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE					

DET-2

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
16. DEPENDÍA ECONÓMICAMENTE DE MIS PADRES					
17. SOY EL MAYOR DE LOS HIJOS DE MIS PADRES					
18. DURANTE LA PRACTICA CLINICA ME SENTIA CANSADO Y CON HAMBRE					
19. CONSIDERO QUE LA FILOSOFIA DE ENFERMERIA ES EXAGERADA					
20. CONOCI LOS OBJETIVOS DEL MODULO DE CADA DISCIPLINA AL INICIO DEL SEMESTRE					
21. CONSIDERO QUE LA ENFERMERIA NO REQUIERE DE TANTAS HORAS DE ESTUDIO					
22. ME FUE DIFICIL COMPRAR UN LIBRO DE TEXTO PARA EL MODULO					
23. EL GRUPO ERA NUMEROSO					
24. LAS EXIGENCIAS DE LOS PROFESORES ME CAUSABAN ENOJO					
25. PARA LA PRACTICA DEL MODULO TUVE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS					
26. CONTE CON EL APOYO DOCUMENTAL NECESARIO PARA ESTUDIAR					
27. ASISTIA A LA ESCUELA PERO NO ENTRABA A CLASES					
28. EL TRABAJAR CON NIÑOS ME CAUSABA MIEDO Y TRISTEZA					
29. SABIA QUE EL MODULO ERA DIFICIL					
30. EL TIEMPO DESTINADO PARA LA PRACTICA CLINICA FUE INSUFICIENTE					
31. SOLO ESTUDIABA PARA LOS EXAMENES					
32. DURANTE EL SEMESTRE TUVE MUCHOS PROBLEMAS FAMILIARES					
33. ME HUBIERA GUSTADO RETIRARME DE LA ESCUELA Y NO REGRESAR					
34. EL TIEMPO DESTINADO PARA LA TEORIA FUE MUY BREVE					
35. ESTUDIABA MIENTRAS ME TRASLADABA DE LA CASA-ESCUELA-CASA					
36. MIS PADRES NUNCA SE INTERESARON POR MIS ESTUDIOS					
37. FALTABA A CLASE POR NO TOLERAR AL MAESTRO					
38. EL TIEMPO PARA LA PRACTICA COMUNITARIA FUE ADECUADO					
39. MI LUGAR DE ESTUDIO PREDILECTO ERA LA BIBLIOTECA					
40. EN LA PRACTICA COMUNITARIA ERA AGRADABLE JUGAR CON LOS NIÑOS					

DET-3

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESA- CUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
41. JAMAS ENTENDI LOS CONTENIDOS TEORICOS DEL MODULO					
42. SOLO PODIA ESTUDIAR EN LA COCINA					
43. LA ATENCION DEL NINO ENFERMO ERA MUCHA RESPONSABILIDAD PARA MI					
44. ME AGRADARIA QUE EL MODULO FUERA MAS FLEXIBLE					
45. MI LUGAR DE ESTUDIO ERA MI CAMA					
46. MIS PADRES ME OBLIGARON A ESTUDIAR ENFERMERIA					
47. ME DISTRAIA CON FACILIDAD					
48. ABANDONE EL SEMESTRE POR ESTAR EMBARAZADA					

VALORES DETERMINADOS POR TOPICO

A) ORIENTACION VOCACIONAL

AFIRMACION	Valores asignados				
	T.A.	A.	I.	D.	T.D.
El modulo de puericultura y pediatria es muy dificil	5	4	3	2	1
Recibi orientacion vocacional para entrar a la carrera de enfermeria	5	4	3	2	1
Conozco los objetivos de la profesion de enfermeria	5	4	3	2	1
Considero que la filosofia de enfermeria es exagerada	1	2	3	4	5
Sabia que el modulo era dificil	5	4	3	2	1

B) EXPECTATIVAS

AFIRMACIÓN	T.A.	A.	I.	D.	T.D.
El encuadre planteado para el modulo fue claro	5	4	3	2	1
La metodología de trabajo resulto nueva	1	2	3	4	5
Las explicaciones de los maestros fueron insuficientes	1	2	3	4	5
Conocí los objetivos del modulo de cada disciplina al inicio del semestre	1	2	3	4	5
Para la practica clínica tuve los conocimientos necesarios	5	4	3	2	1
El tiempo destinado para la practica fue insuficiente	5	4	3	2	1
El tiempo destinado para la teoría fue breve	5	4	3	2	1
El tiempo para la practica comunitaria fue adecuado	5	4	3	2	1
Jamas entendí los contenidos teóricos del modulo	1	2	3	4	5
Me agradaría que el modulo fuera flexible	1	2	3	4	5

C) HABITOS DE ESTUDIO

AFIRMACIÓN	T.A.	A.	I.	D.	T.D.
Dedicaba al estudio del modulo en promedio dos horas diarias	5	4	3	2	1
Habitualmente asistía a la biblioteca para ampliar los temas vistos en clase	5	4	3	2	1
Cumplí con las actividades extraclase	5	4	3	2	1
Considero que la enfermería no requiere tantas horas de estudio	1	2	3	4	5
Conté con el apoyo documental necesario para mis actividades de aprendizaje	5	4	3	2	1
Solo estudiaba para los exámenes	1	2	3	4	5
Estudiaba mientras me trasladaba de la casa-escuela-casa	1	2	3	4	5
Mi lugar de estudio predilecto era la biblioteca	5	4	3	2	1
Solo podía estudiar en la cocina	1	2	3	4	5
Mi lugar de estudio es en mi cama	1	2	3	4	5

D) CAUSAS ECONOMICAS

AFIRMACIÓN	T.A.	A.	I.	D.	T.D.
Tenia el dinero necesario para cumplir con los trabajos solicitados	5	4	3	2	1
Trabajo para sostenerme los estudios	1	2	3	4	5
Dependía económicamente de mis padres	5	4	3	2	1
Me fue difícil comprar un libro sobre el modulo	1	2	3	4	5

E) CAUSAS SOCIALES

AFIRMACIÓN	T.A.	A.	I.	D.	T.D.
La inasistencia a la teoría afectó mi aprendizaje	5	4	3	2	1
Mis padres están juntos	5	4	3	2	1
Soy el mayor de los hijos	5	4	3	2	1
El grupo era muy numeroso	1	2	3	4	5
Asistía a la escuela, pero no entraba a clase	1	2	3	4	5
Durante el semestre tuve muchos problemas familiares	1	2	3	4	5
Mis padres nunca se interesaron por mis estudios	1	2	3	4	5
Abandone el tercer semestre por estar embarazada	5	4	3	2	1

F) CAUSAS PSICOLOGICAS

AFIRMACIÓN	T.A.	A.	I.	D.	T.D.
Jamas entendí los contenidos teóricos del modulo	1	2	3	4	5
Me sentía ajeno a la filosofía de enfermería	1	2	3	4	5
Durante la practica clínica me sentía cansado y con hambre	1	2	3	4	5
Las exigencias de los profesores me causaban enojo	1	2	3	4	5
El trabajar con niños enfermos me causaba miedo y tristeza	1	2	3	4	5
Me hubiera gustado retirarme de la escuela y no regresar	1	2	3	4	5
Faltaba a clase por no tolerar al maestro	1	2	3	4	5
En la practica comunitaria era agradable jugar con los niños	5	4	3	2	1
La atención del niño enfermo era mucha responsabilidad para mi	5	4	3	2	1
Mis padres me obligaban a estudiar enfermería	1	2	3	4	5
Me distraía con facilidad	1	2	3	4	5

PERFIL DE EXPERTOS

1. Licenciado en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestría en Psicología Educativa en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Psicoterapeuta. Profesor de tiempo completo en la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
2. Licenciado en Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Maestría en Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Candidato a el Doctorado en Sociología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor titular en Seminario de Tesis en la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
3. Licenciado en Psicología de la Universidad La Salle. Maestría en Investigación Educativa en la Universidad Anahuac. Profesor en Seminario de Diseño de Investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Mexicana.
4. Licenciado en Sociología de la Universidad Autónoma de México. Profesor titular de la Carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

RESULTADOS POR VARIABLE

A) ORIENTACION VOCACIONAL

No.	Pregunta	Valores asignados					Resultados Totales
		T.A.	A.	I.	D.	T.D.	
1	El modulo de puericultura y pediatria es muy dificil	10	3	4	20	13	50
7	Recibi orientación vocacional para entrar a la carrera de enfermería	10	8	8	16	8	50
13	Conozco los objetivos de la profesión de enfermería	12	18	9	5	6	50
19	Considero que la filosofía de enfermería es exagerada	4	8	10	18	10	50
29	Sabia que el modulo era dificil	16	8	8	10	8	50

B) EXPECTATIVAS

No.	Pregunta	T.A.	A.	I.	D.	T.D.	Resultados totales
2	El encuadre planteado para el modulo fue claro	10	23	7	6	4	50
8	La metodología de trabajo resulto nueva	9	9	11	16	5	50
14	Las explicaciones de los maestros fueron insuficientes	6	10	5	20	9	50
20	Conoci los objetivos del modulo de cada disciplina al inicio del semestre	15	16	4	8	7	50
25	Para la practica clinica tuve los conocimientos necesarios	10	20	8	12	0	50
30	El tiempo destinado para la practica fue insuficiente	18	8	6	10	8	50
34	El tiempo destinado para la teoría fue breve	18	5	7	6	14	50
38	El tiempo para la practica comunitaria fue adecuado	12	18	5	7	8	50
41	Jamas entendí los contenidos teóricos del modulo	6	8	5	16	15	50
44	Me agradaría que el modulo fuera flexible	20	6	12	5	7	50

C) HABITOS DE ESTUDIO

No.	Pregunta	T.A.	A.	I.	D.	T.D.	Resultados totales
3	Dedico al estudio del modulo en promedio dos horas diarias	7	20	9	3	11	50
9	Habitualmente asistia a la biblioteca para ampliar los temas vistos en clase	12	24	6	3	5	50
15	Cumplia con las actividades extraclase	5	19	11	3	12	50
21	Considero que la enfermeria no requiere tantas horas de estudio	10	2	5	18	15	50
26	Conte con el apoyo documental necesario para mis actividades de aprendizaje	5	20	14	6	5	50
31	Solo estudiaba para los exámenes	10	3	6	17	14	50
35	Estudiaba mientras me trasladaba de la casa-escuela-casa	6	17	4	20	3	50
39	Mi lugar de estudio predilecto era la biblioteca	4	10	12	14	10	50
42	Solo podia estudiar en la cocina	4	2	3	30	11	50
45	Mi lugar de estudio es en mi cama	7	5	12	10	16	50

D) CAUSAS ECONOMICAS

No.	Pregunta	T.A.	A.	I.	D.	T.D.	Resultados totales
4	Tenia el dinero necesario para cumplir con los trabajos solicitados	15	17	7	5	6	50
10	Trabajo para sostenerme los estudios	8	14	4	14	10	50
16	Dependia economicamente de mis padres	11	20	1	10	8	50
22	Me fue dificil comprar un libro sobre el modulo	10	14	7	7	12	50

E) CAUSAS SOCIALES

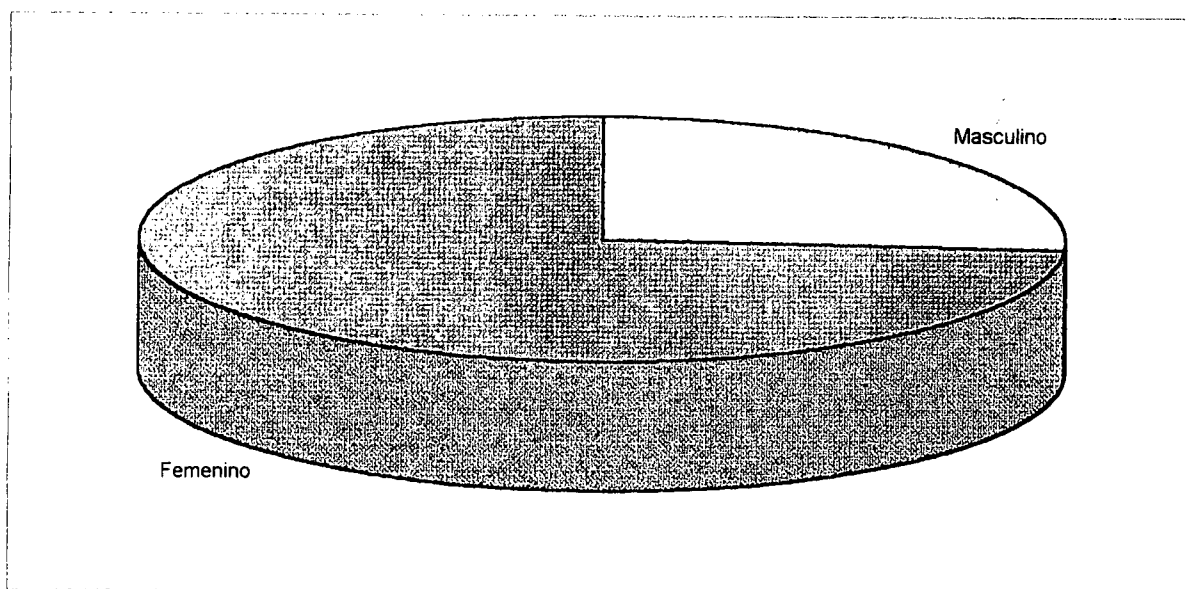
No.	Pregunta	T.A.	A.	I.	D.	T.D.	Resultados totales
5	La inasistencia a la teoria afecto mi aprendizaje	9	12	3	10	16	50
11	Mis padres estan juntos	15	10	2	8	15	50
17	Soy el mayor de los hijos de mis padres	4	20	0	18	8	50
23	El grupo era muy numeroso	20	2	6	14	8	50
27	Asistia a la escuela, pero no entraba a clase	4	6	6	16	18	50
32	Durante el semestre tuve muchos problemas familiares	20	8	6	9	7	50
36	Mis padres nunca se interesaron por mis estudios	10	6	1	22	11	50
48	Abandone el tercer semestre por estar embarazada	8	0	0	0	30	38

F) CAUSAS PSICOLOGICAS

No.	Pregunta	T.A.	A.	I.	D.	T.D.	Resultados totales
6	Jamas entendi los contenidos teoricos del modulo	2	3	7	10	28	50
12	Me sentia ajeno a la filosofia de enfermeria	2	6	10	21	11	50
18	Durante la practica clinica me sentia cansado y con hambre	12	8	12	7	11	50
24	Las exigencias de los profesores me causaban enojo	10	6	8	14	12	50
28	El trabajar con niños enfermos me causaba miedo y tristeza	8	4	3	20	15	50
33	Me hubiera gustado retirarme de la escuela y no regresar	6	2	14	15	13	50
37	Faltaba a clase por no tolerar al maestro	3	2	11	17	17	50
40	En la practica comunitaria era agradable jugar con los niños	20	13	2	8	7	50
43	La atención del niño enfermo era mucha responsabilidad para mi	12	6	9	9	14	50
46	Mis padres me obligaron a estudiar enfermeria	4	2	2	20	22	50
47	Me distraia con facilidad	12	4	7	17	10	50

Población por sexo

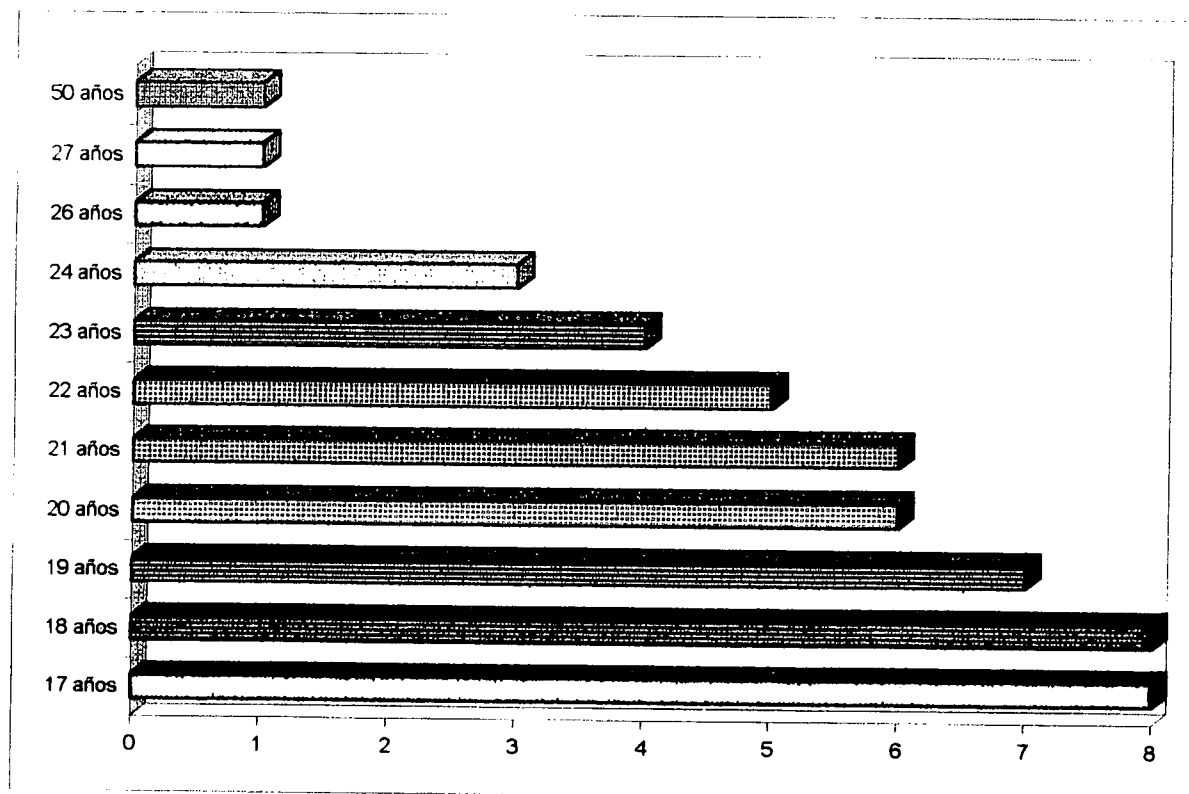
Masculino	13
Femenino	37



Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

Población por edad

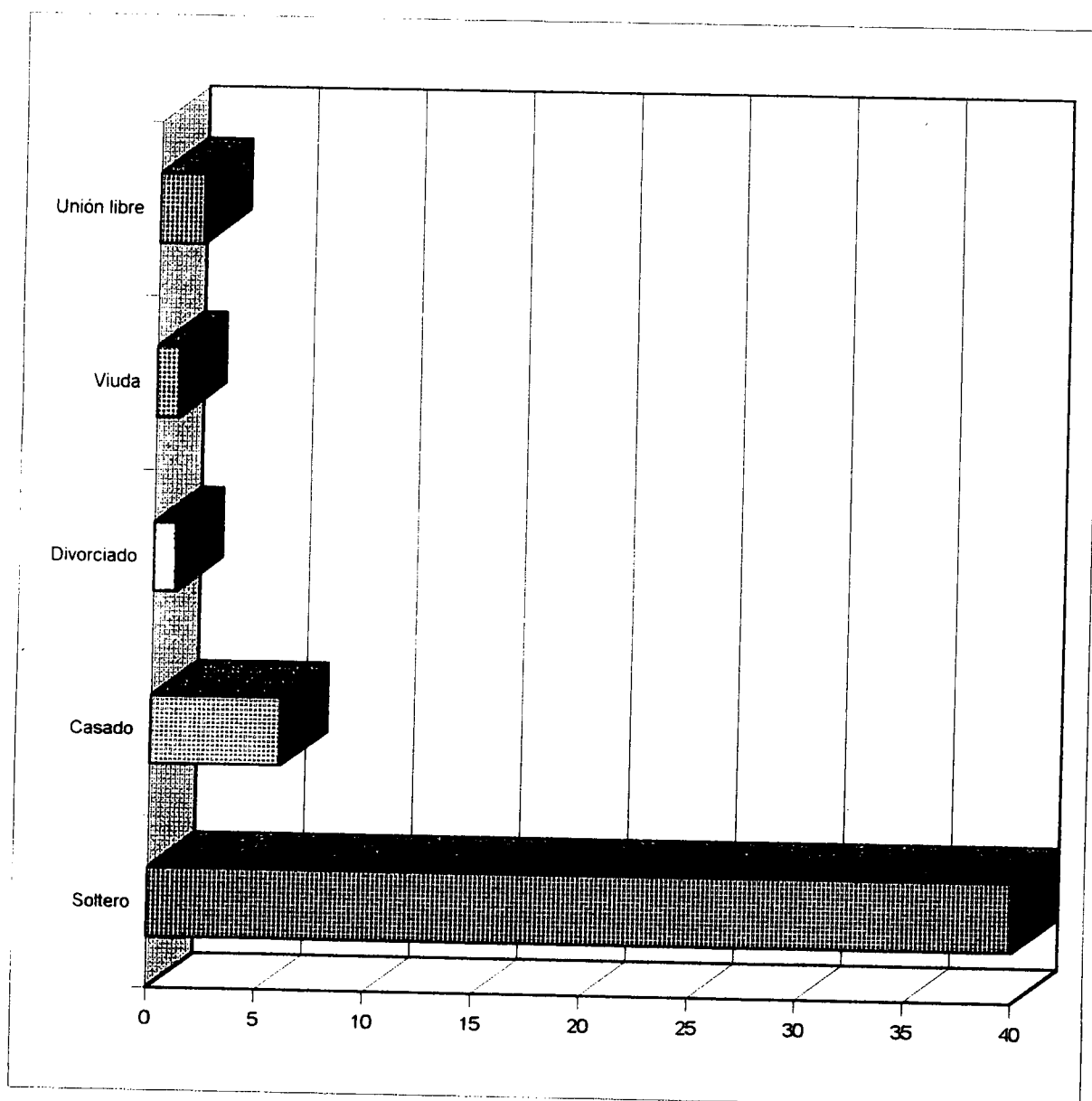
17 años	8
18 años	8
19 años	7
20 años	6
21 años	6
22 años	5
23 años	4
24 años	3
26 años	1
27 años	1
50 años	1



Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

Población por estado civil

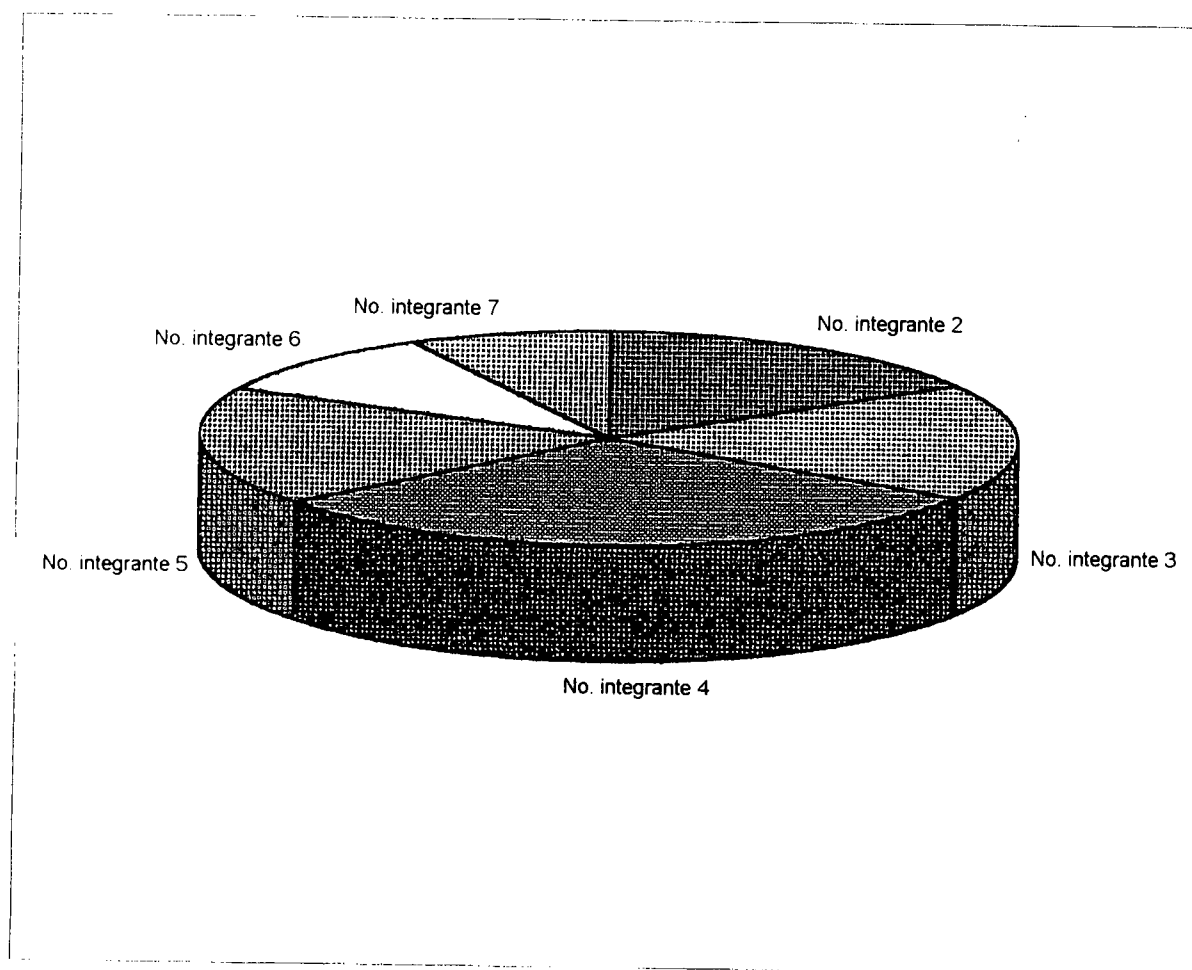
Soltero	40
Casado	6
Divorciado	1
Viuda	1
Unión libre	2



Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

Población por No. integrante

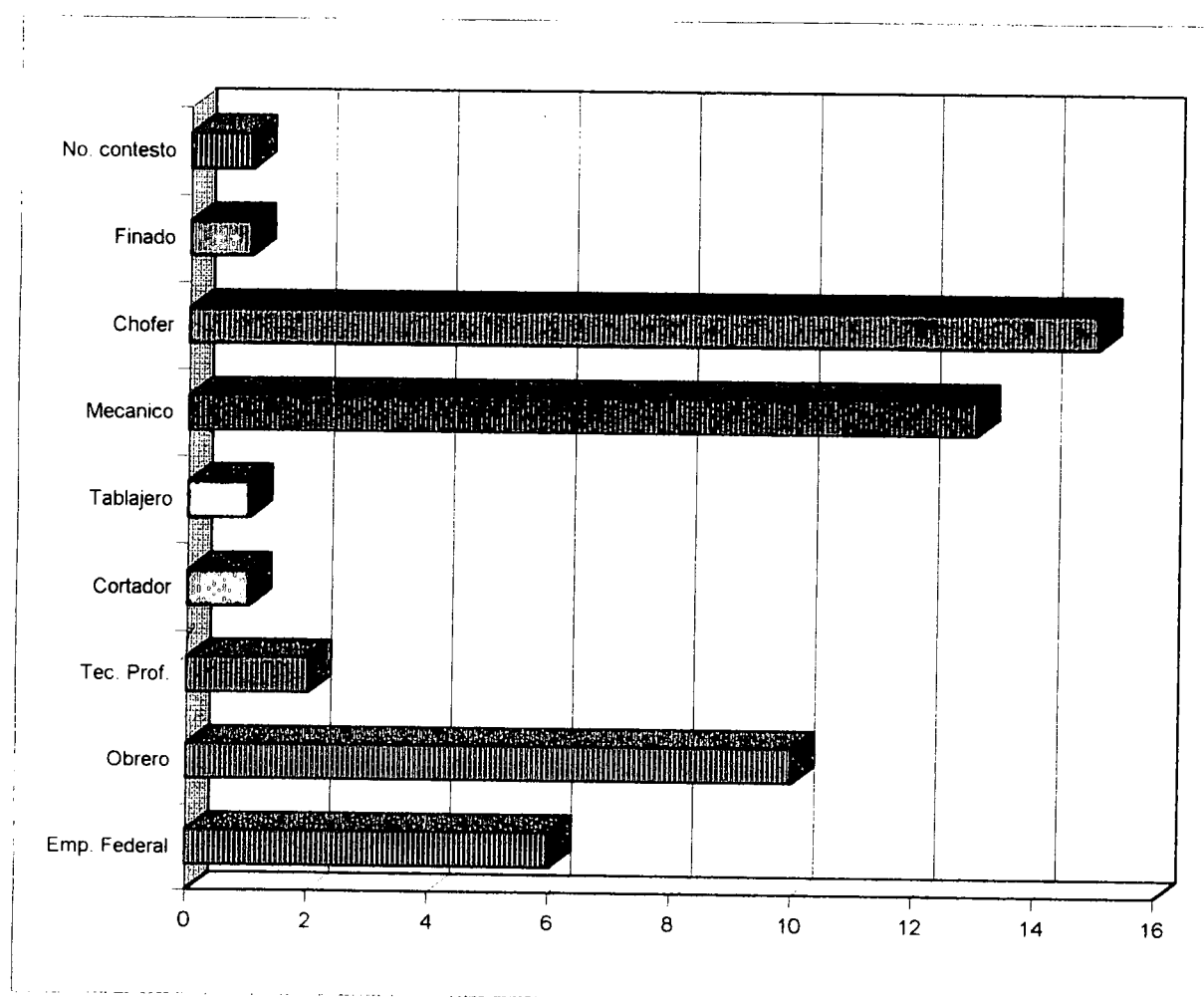
No. integrante 2	8
No. integrante 3	9
No. integrante 4	15
No. integrante 5	9
No. integrante 6	5
No. integrante 7	4



Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

Ocupación de los padres

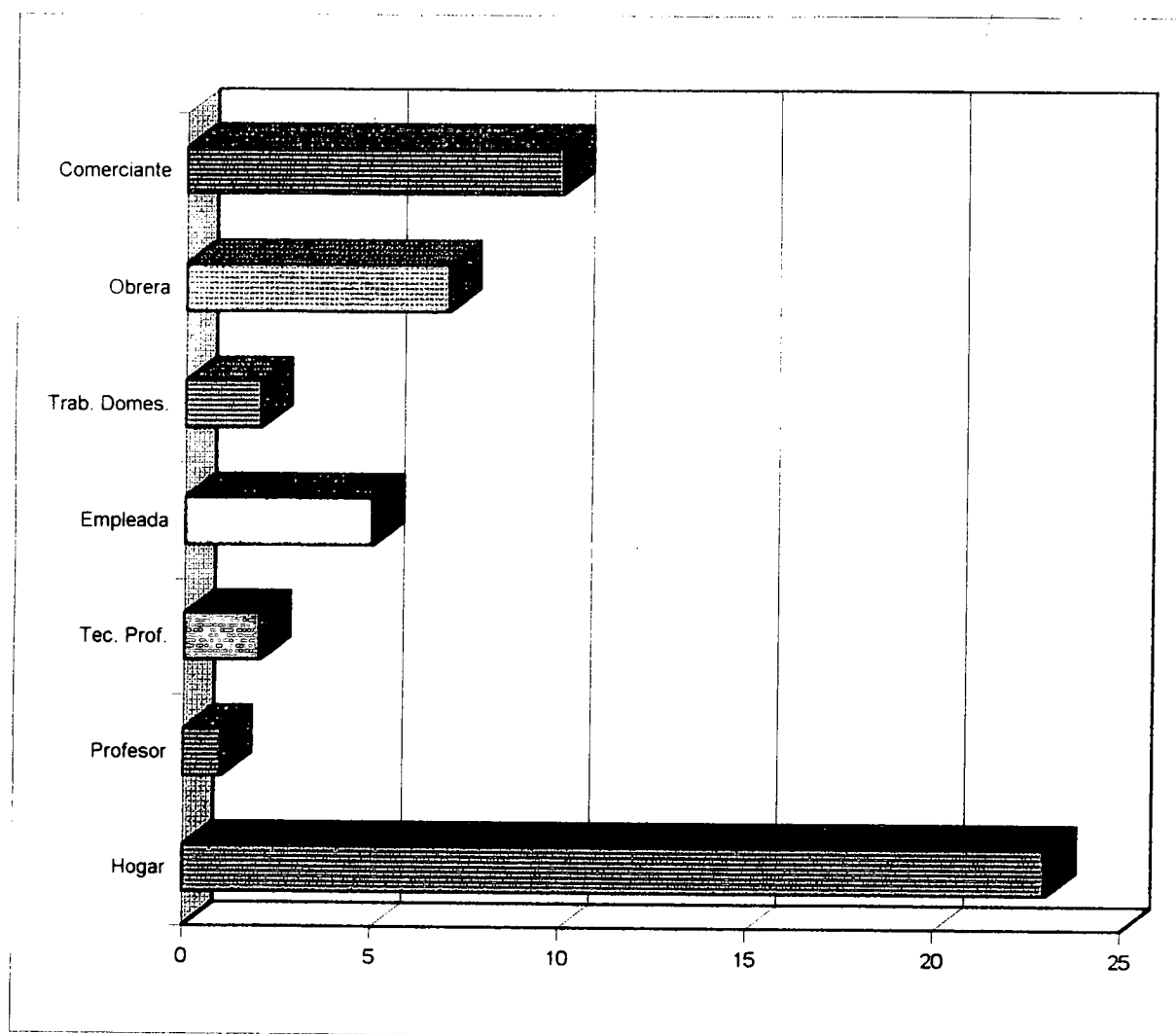
Emp. Federal	6
Obrero	10
Tec. Prof.	2
Cortador	1
Tablajero	1
Mecanico	13
Chofer	15
Finado	1
No. contesto	1



Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

Ocupación de las madres

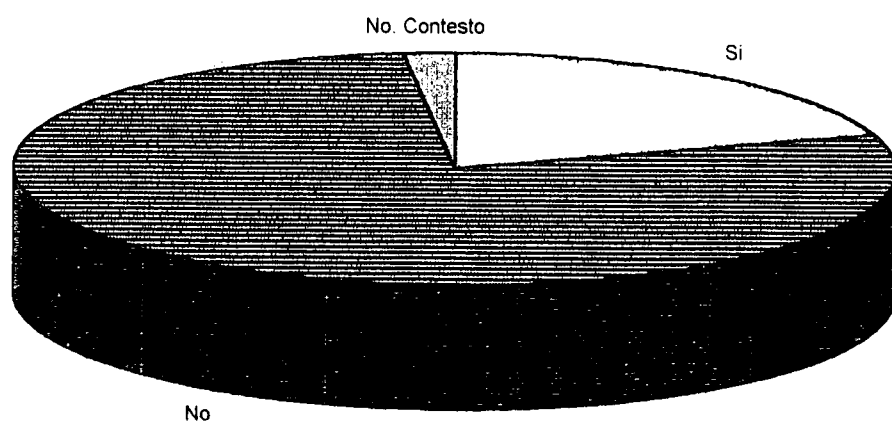
Hogar	23
Profesor	1
Tec. Prof.	2
Empleada	5
Trab. Domes.	2
Obrera	7
Comerciante	10



Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

Población estudiantil que trabaja

Si	10
No	39
No. Contesto	1

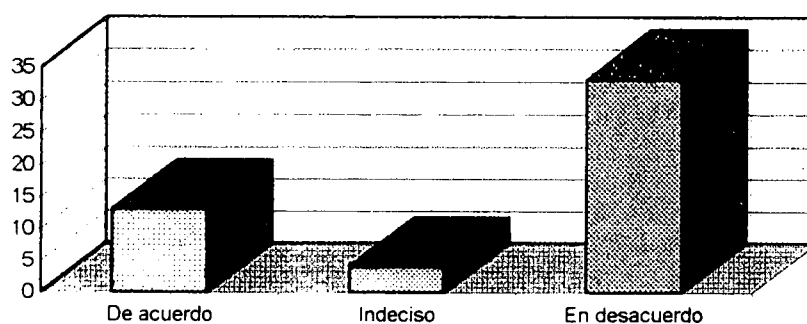


Fuente: Cuestionarios aplicados en Septiembre del 2000 FES Zaragoza

A) ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. El modulo de puericultura y pediatria es muy dificil

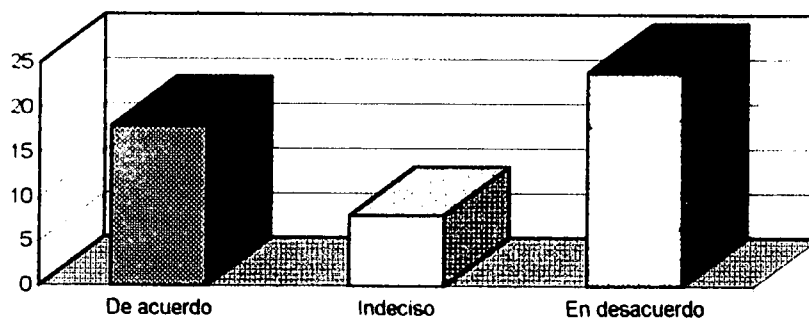
De acuerdo	13
Indeciso	4
En desacuerdo	33



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

7. Recibi orientación vocacional para entrar a la carrera de enfermeria

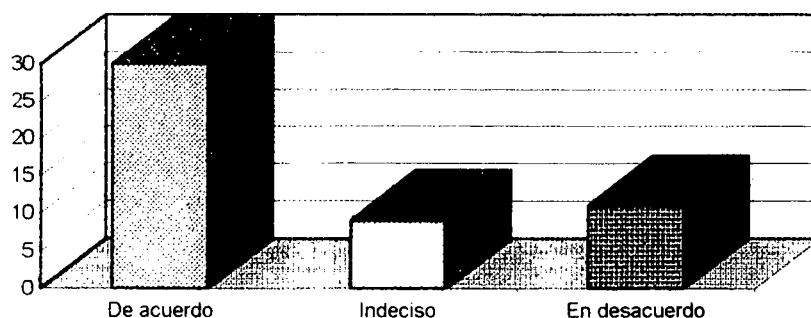
De acuerdo	18
Indeciso	8
En desacuerdo	24



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

13. Conozco los objetivos de la profesión de enfermería

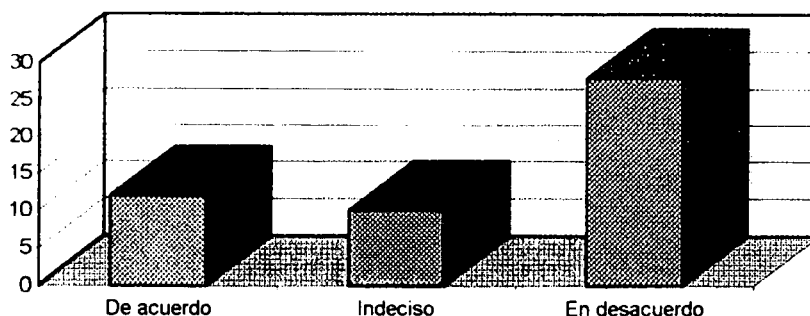
De acuerdo	30
Indeciso	9
En desacuerdo	11



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

19. Considero que la filosofía de enfermería es exagerada

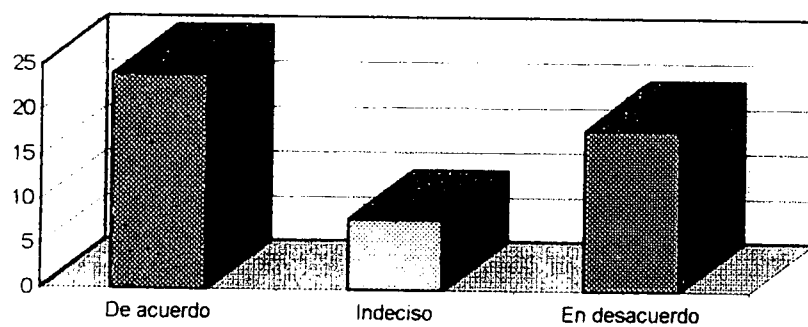
De acuerdo	12
Indeciso	10
En desacuerdo	28



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

29. Sabia que el modulo era dificil

De acuerdo	24
Indeciso	8
En desacuerdo	18

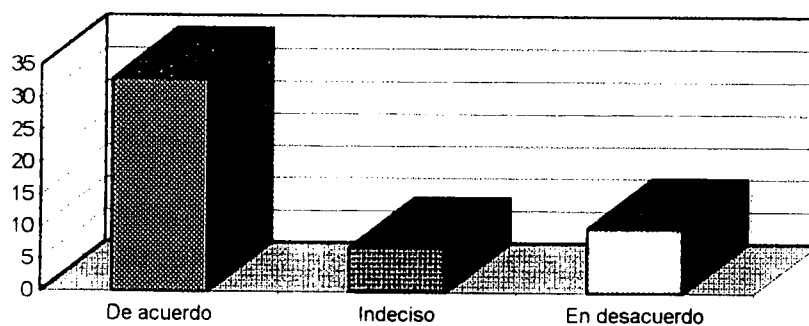


Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

B) EXPECTATIVAS

2. El encuadre planteado para el modulo fue claro

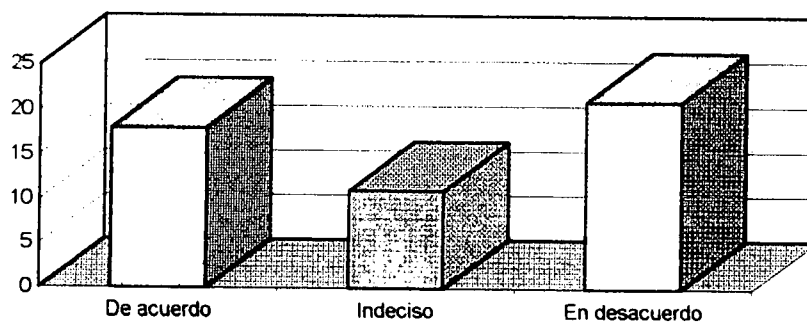
De acuerdo	33
Indeciso	7
En desacuerdo	10



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

8. La metodologia de trabajo resulto nueva

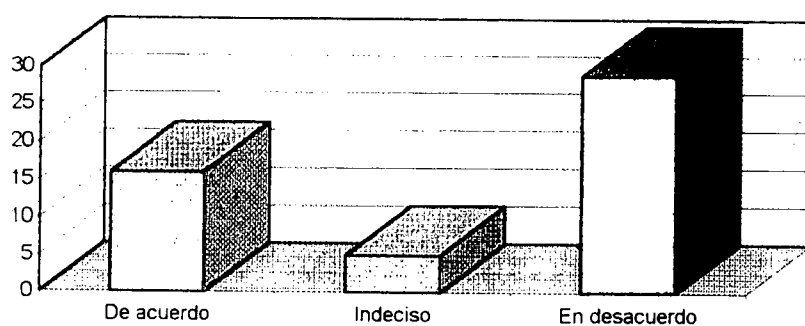
De acuerdo	18
Indeciso	11
En desacuerdo	21



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

14. Las explicaciones de los maestros fueron insuficientes

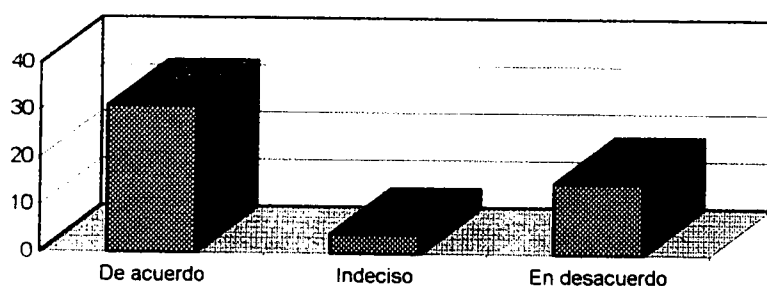
De acuerdo	16
Indeciso	5
En desacuerdo	29



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

20. Conoci los objetivos del modulo de cada disciplina al inicio del semestre

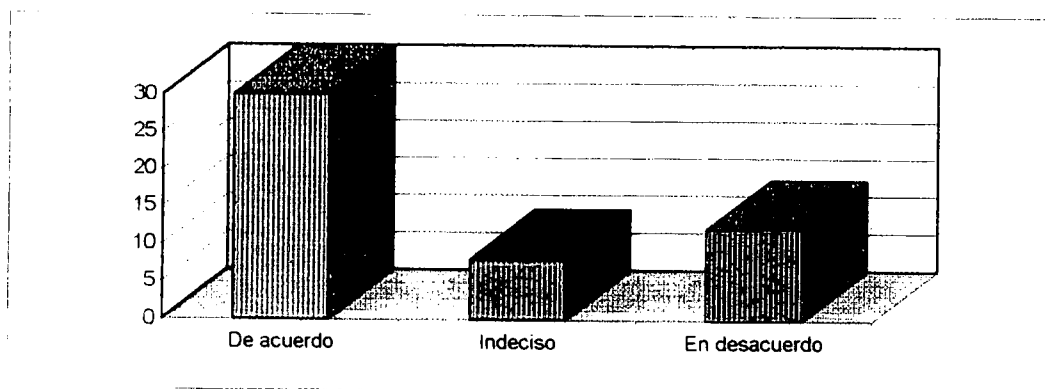
De acuerdo	31
Indeciso	4
En desacuerdo	15



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

25. Para la practica del modulo tuve los conocimientos necesarios

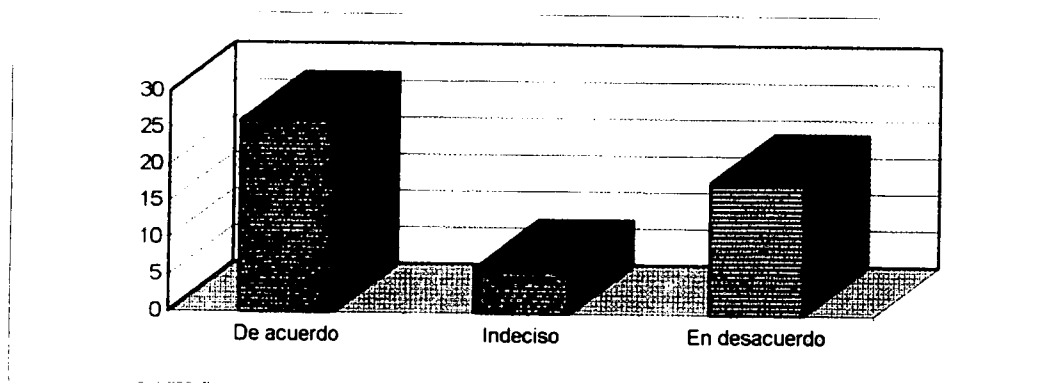
De acuerdo	30
Indeciso	8
En desacuerdo	12



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

30. El tiempo destinado para la practica clinica fue insuficiente

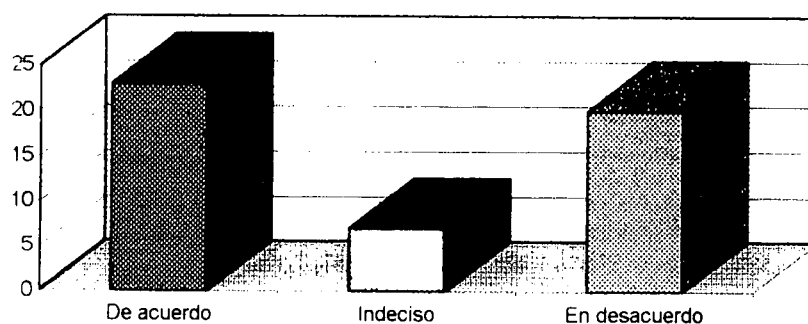
De acuerdo	26
Indeciso	6
En desacuerdo	18



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

34. El tiempo destinado para la teoría fue muy breve

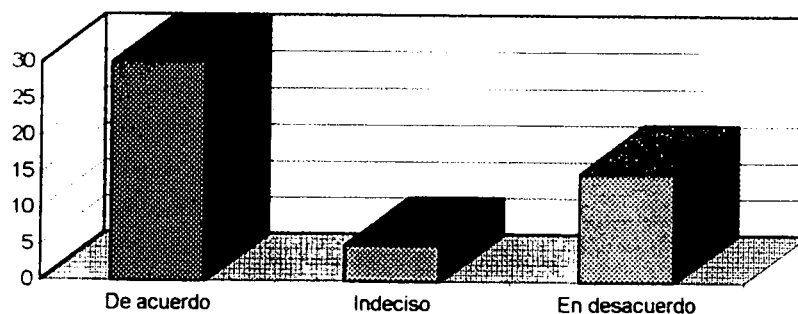
De acuerdo	23
Indeciso	7
En desacuerdo	20



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

38. El tiempo para la practica comunitaria fue adecuado

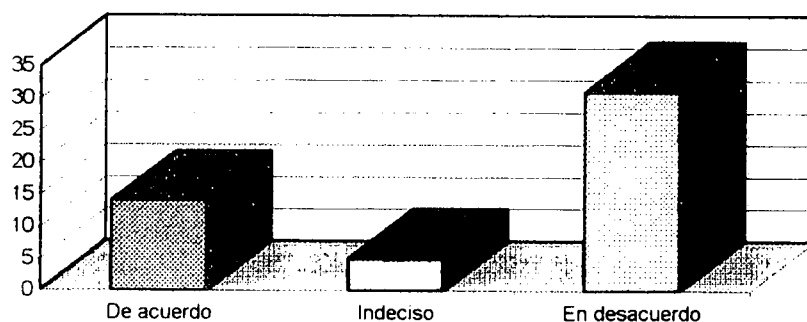
De acuerdo	30
Indeciso	5
En desacuerdo	15



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

41. Jamás entendí los contenidos teóricos del módulo

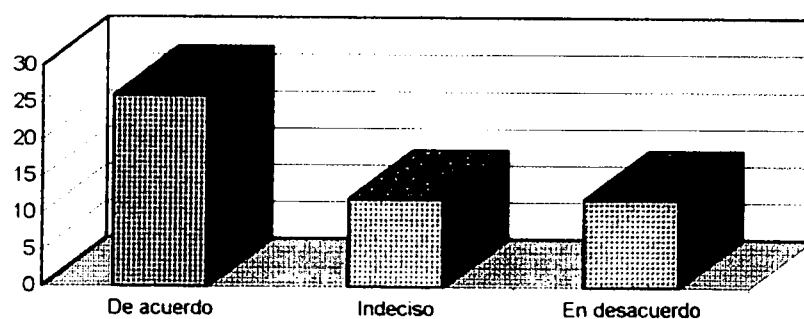
De acuerdo	14
Indeciso	5
En desacuerdo	31



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

44. Me agradaría que el módulo fuera flexible

De acuerdo	26
Indeciso	12
En desacuerdo	12

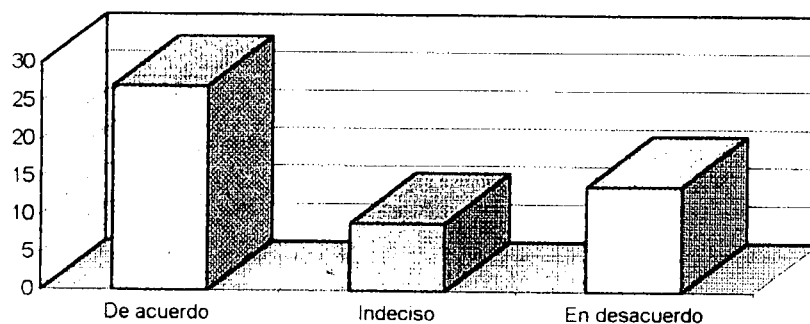


Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

C) HABITOS DE ESTUDIO

3. Dedicaba al estudio del modulo en promedio dos horas diarias

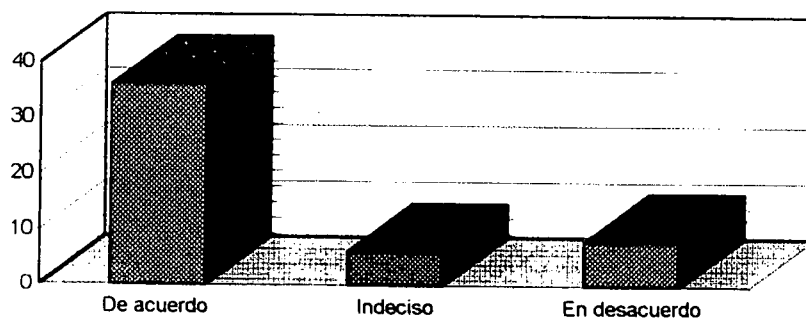
De acuerdo	27
Indeciso	9
En desacuerdo	14



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

9. Habitualmente asistia a la biblioteca

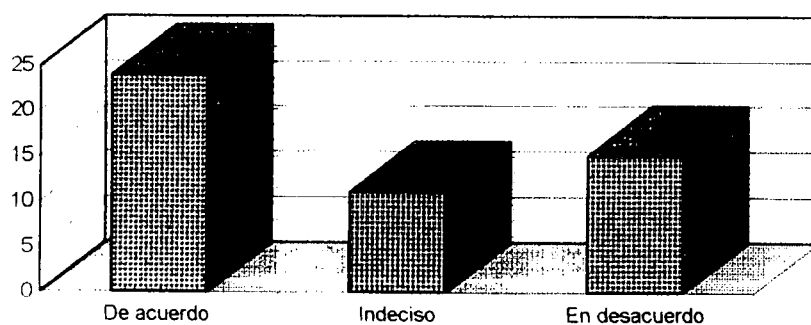
De acuerdo	36
Indeciso	6
En desacuerdo	8



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

15. Cumplia con las actividades extraclase

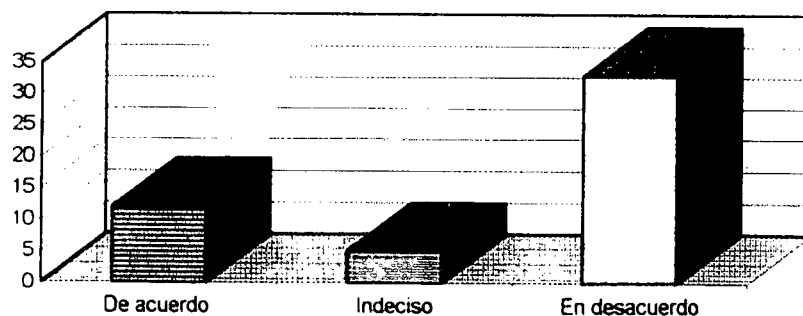
De acuerdo	24
Indeciso	11
En desacuerdo	15



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

21. Considero que la enfermería no requiere tantas horas de estudio

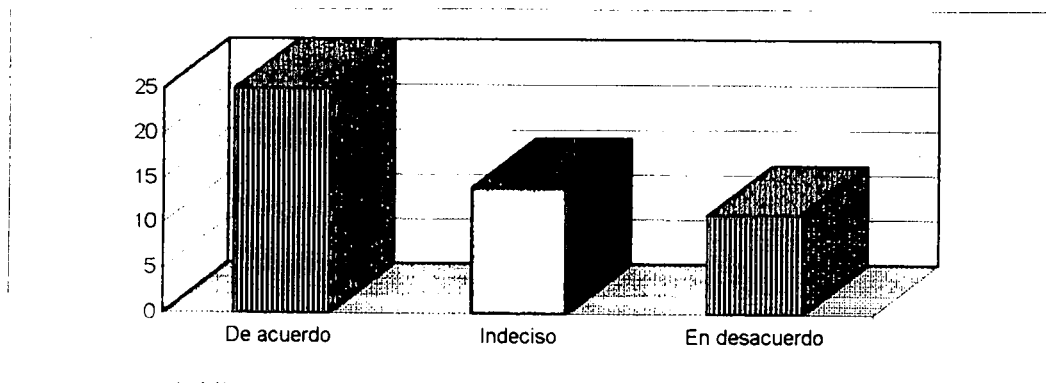
De acuerdo	12
Indeciso	5
En desacuerdo	33



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

26. Conte con el apoyo documental necesario para estudiar

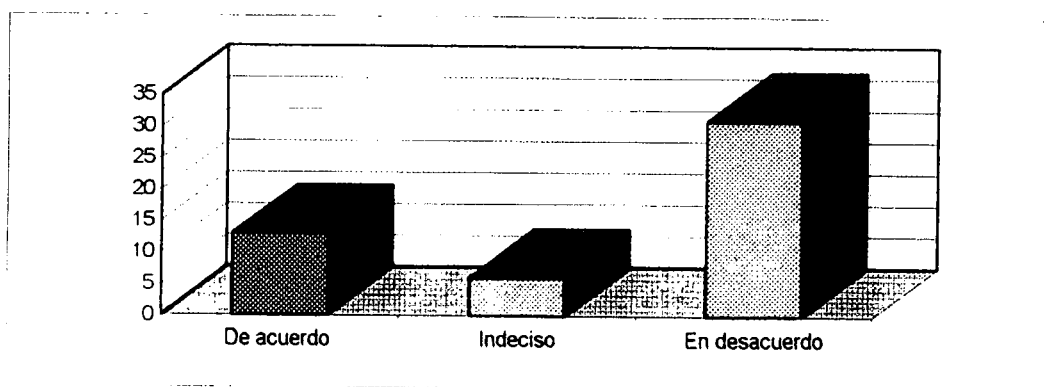
De acuerdo	25
Indeciso	14
En desacuerdo	11



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

31. Sólo estudiaba para los exámenes

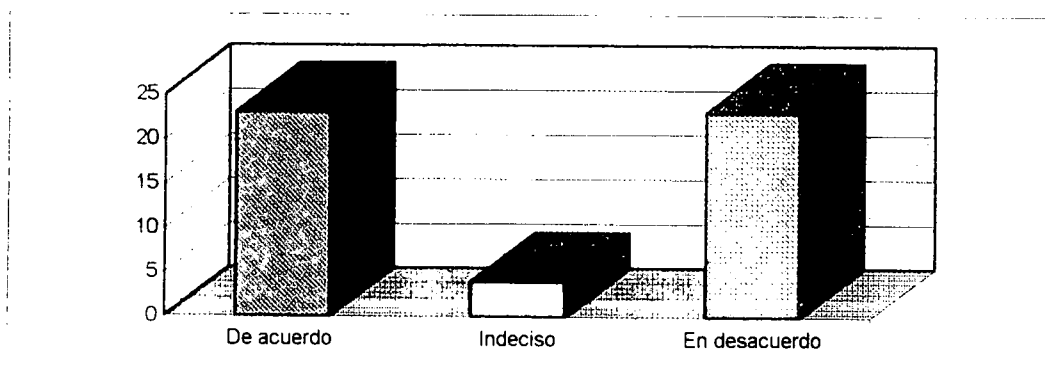
De acuerdo	13
Indeciso	6
En desacuerdo	31



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

35. Estudiaba mientras me trasladaba de la casa - escuela - casa

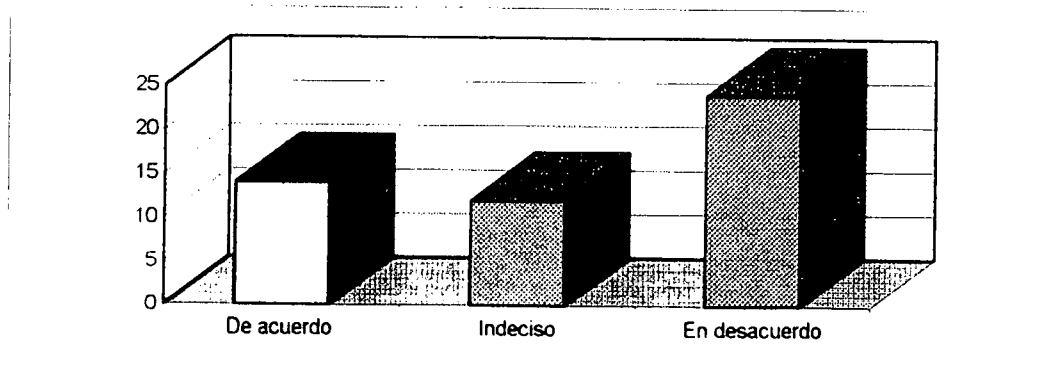
De acuerdo	23
Indeciso	4
En desacuerdo	23



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

39. Mi lugar de estudio predilecto era la biblioteca

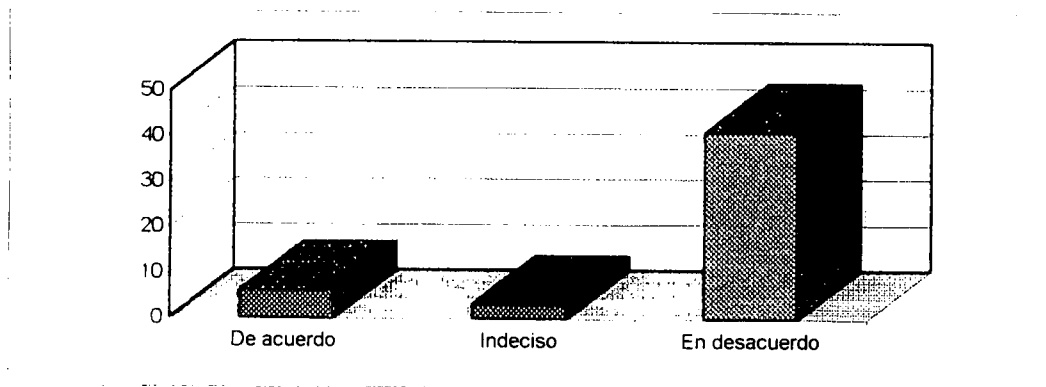
De acuerdo	14
Indeciso	12
En desacuerdo	24



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

42. Solo podía estudiar en la cocina

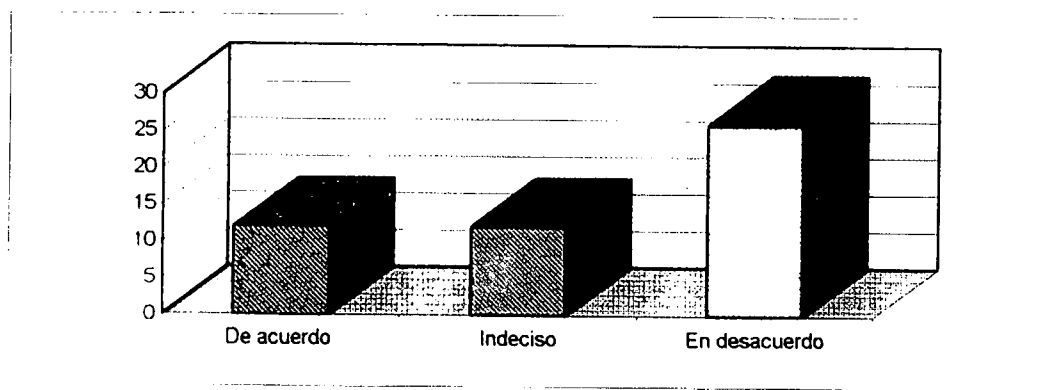
De acuerdo	6
Indeciso	3
En desacuerdo	41



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

45. Mi lugar de estudio era mi cama

De acuerdo	12
Indeciso	12
En desacuerdo	26

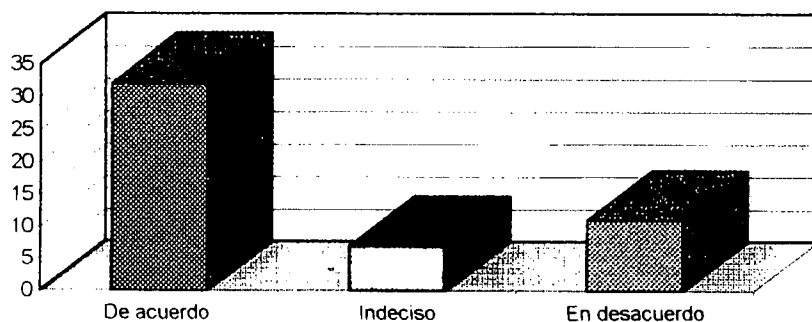


Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

D) CAUSAS ECONOMICAS

4. Tenia dinero para cumplir con los trabajos solicitados

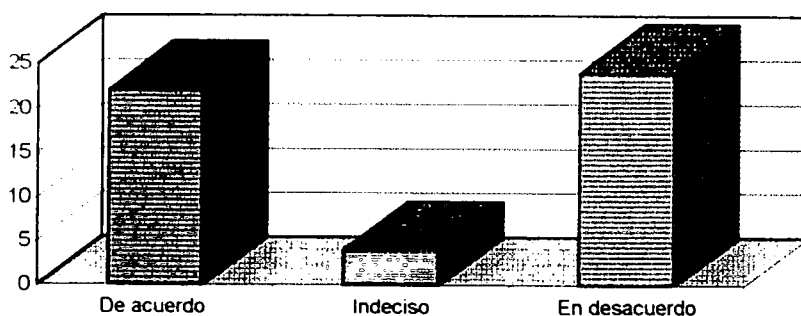
De acuerdo	32
Indeciso	7
En desacuerdo	11



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

10. Trabajaba para sostenerme mis estudios

De acuerdo	22
Indeciso	4
En desacuerdo	24



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

16. Dependía económicamente de mis padres

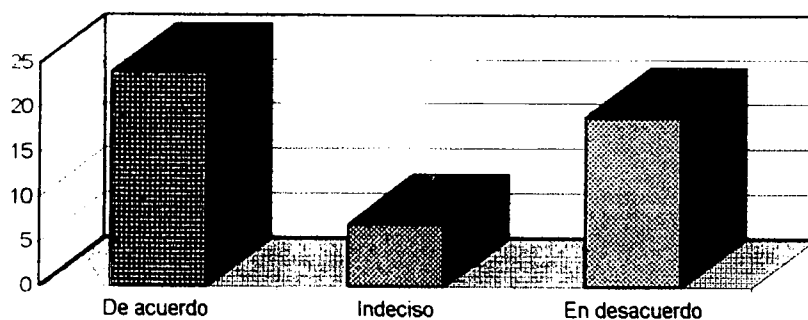
De acuerdo	31
Indeciso	1
En desacuerdo	18



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

22. Me fue difícil comprar un libro de texto para el módulo

De acuerdo	24
Indeciso	7
En desacuerdo	19

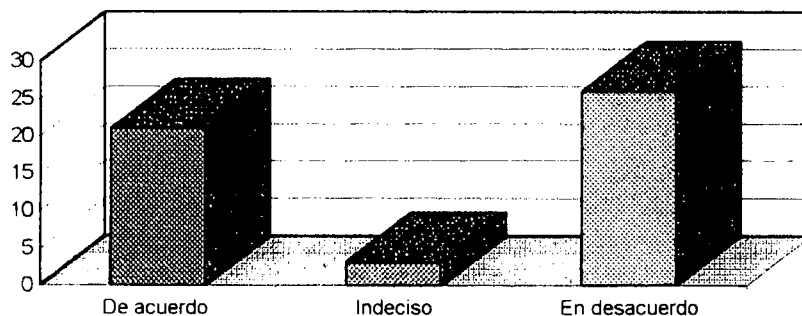


Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

E) CAUSAS SOCIALES

5. La inasistencia a la teoría afecto mi aprendizaje

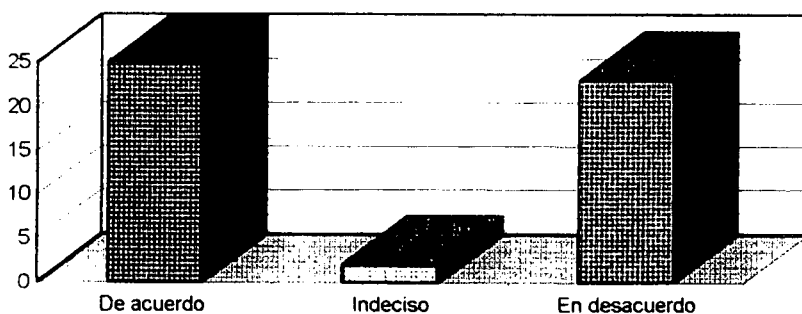
De acuerdo	21
Indeciso	3
En desacuerdo	26



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

11. Mis padres están juntos

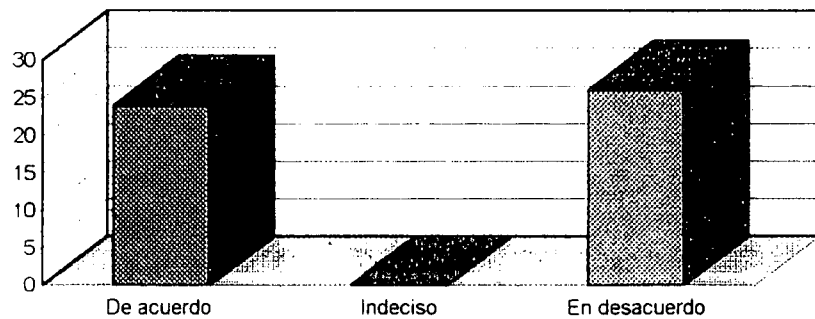
De acuerdo	25
Indeciso	2
En desacuerdo	23



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

17. Soy el mayor de los hijos de mis padres

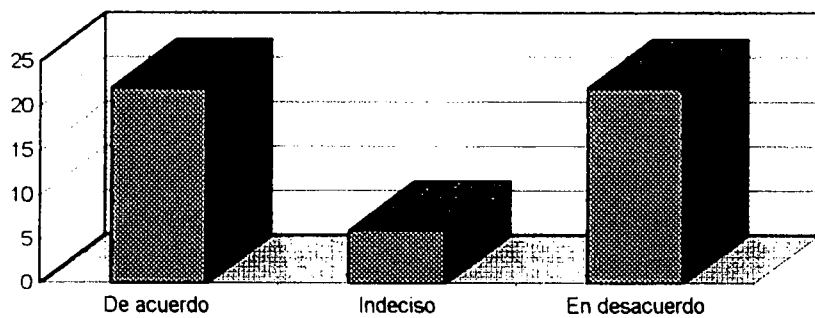
De acuerdo	24
Indeciso	0
En desacuerdo	26



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

23. El grupo era numeroso

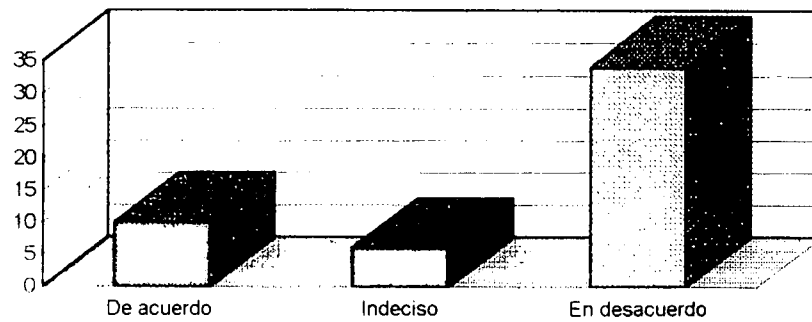
De acuerdo	22
Indeciso	6
En desacuerdo	22



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

27. Asistia a la escuela pero no entraba a clase

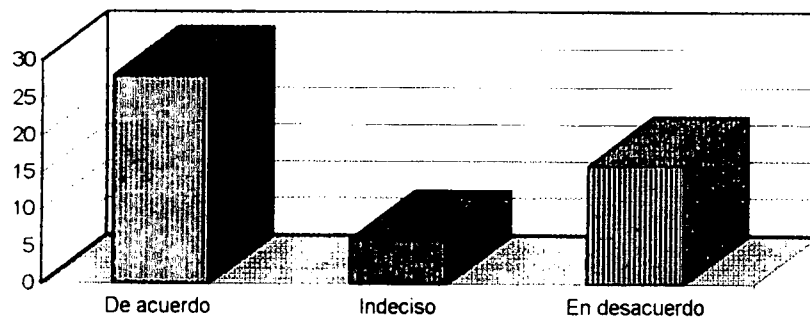
De acuerdo	10
Indeciso	6
En desacuerdo	34



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

32. Durante el semestre tuve muchos problemas familiares

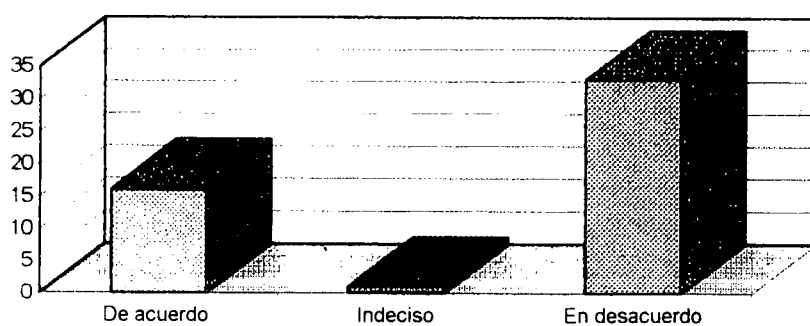
De acuerdo	28
Indeciso	6
En desacuerdo	16



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

36. Mis padres nunca se interesaron por mis estudios

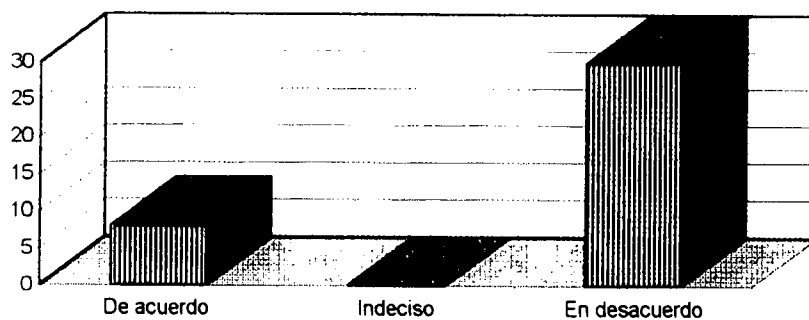
De acuerdo	16
Indeciso	1
En desacuerdo	33



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

48. Abandone el tercer semestre por estar embarazada

De acuerdo	8
Indeciso	0
En desacuerdo	30

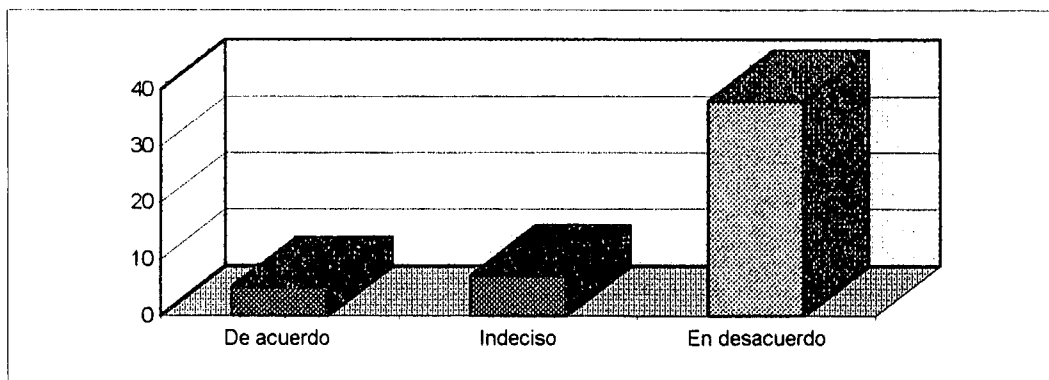


Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

F) CAUSAS PSICOLOGICAS

6. Jamas entendi los contenidos teoricos del modulo

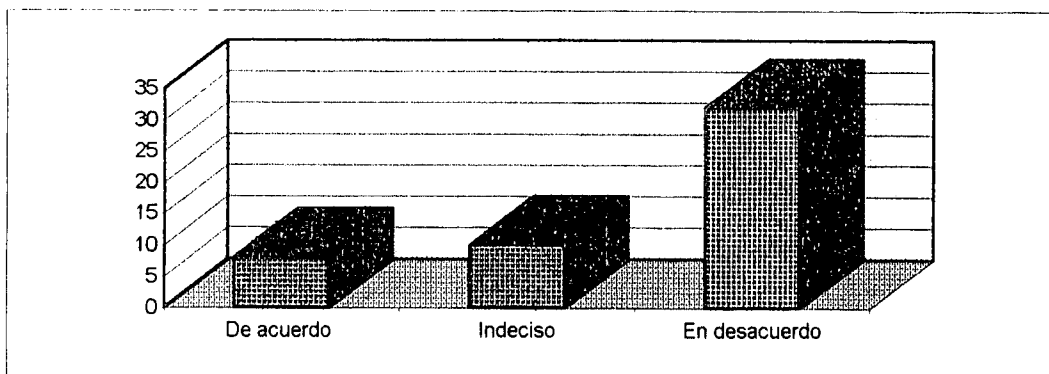
De acuerdo	5
Indeciso	7
En desacuerdo	38



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

12. Me siento ajeno a la filosofía de enfermería

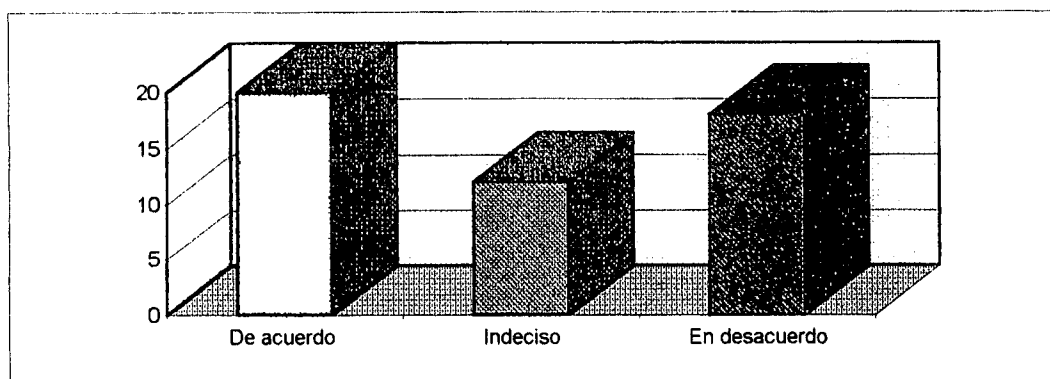
De acuerdo	8
Indeciso	10
En desacuerdo	32



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

18. Durante la practica clinica me sentia cansado y con hambre

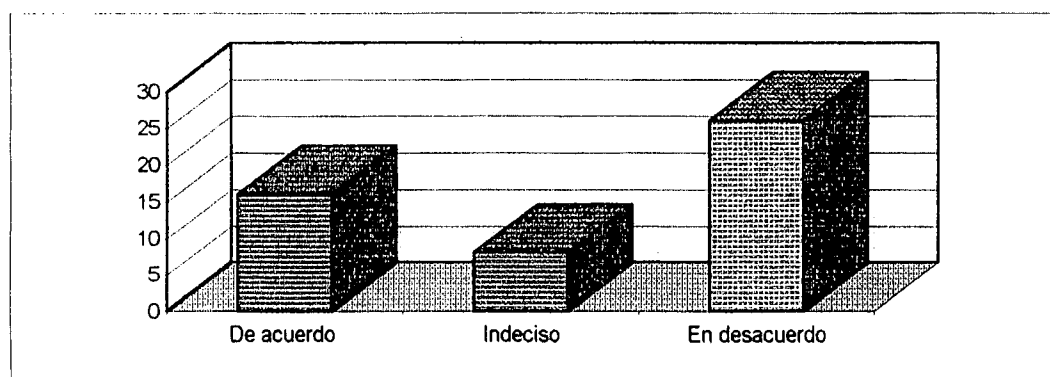
De acuerdo	20
Indeciso	12
En desacuerdo	18



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

24. Las exigencias de los profesores me causaban enojo

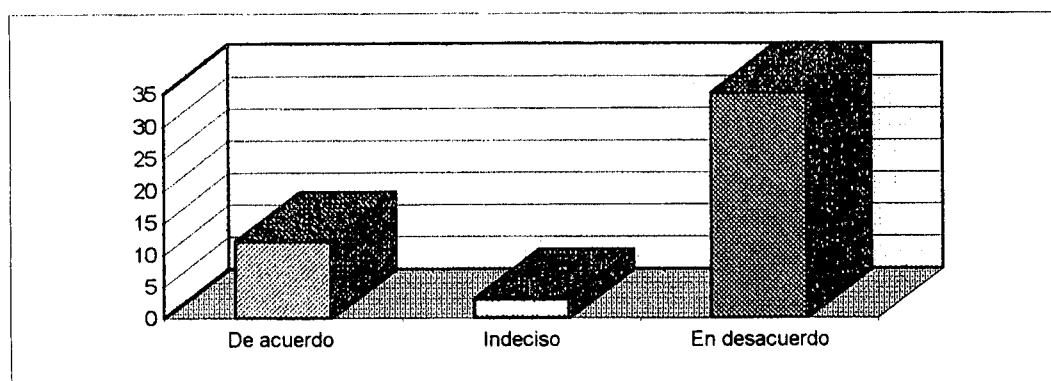
De acuerdo	16
Indeciso	8
En desacuerdo	26



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

28. El trabajar con niños me causaba miedo y tristeza

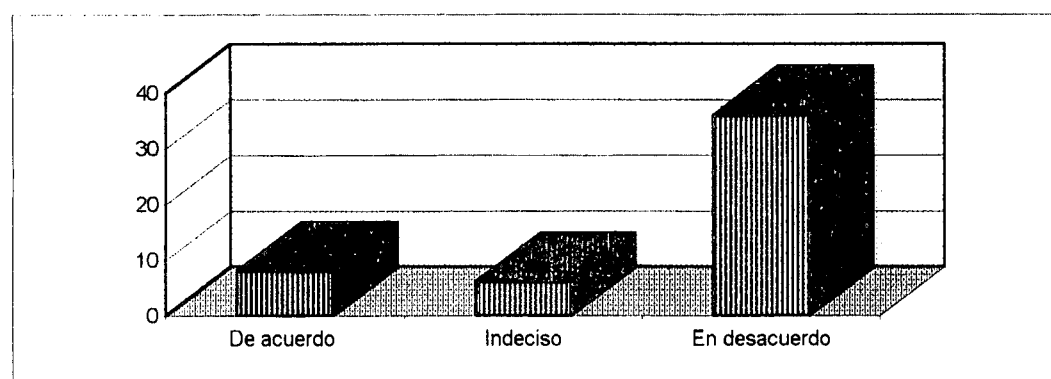
De acuerdo	12
Indeciso	3
En desacuerdo	35



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

33. Me hubiera gustado retirarme de la escuela y no regresar

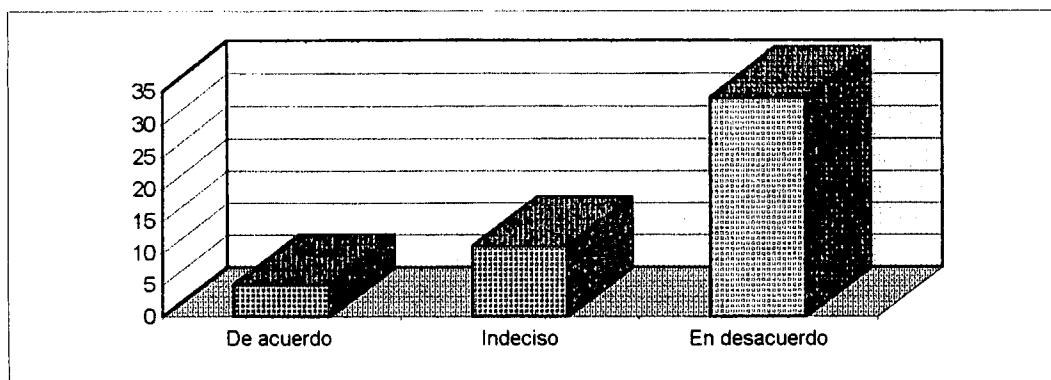
De acuerdo	8
Indeciso	6
En desacuerdo	36



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

37. Faltaba a clase por no tolerar al maestro

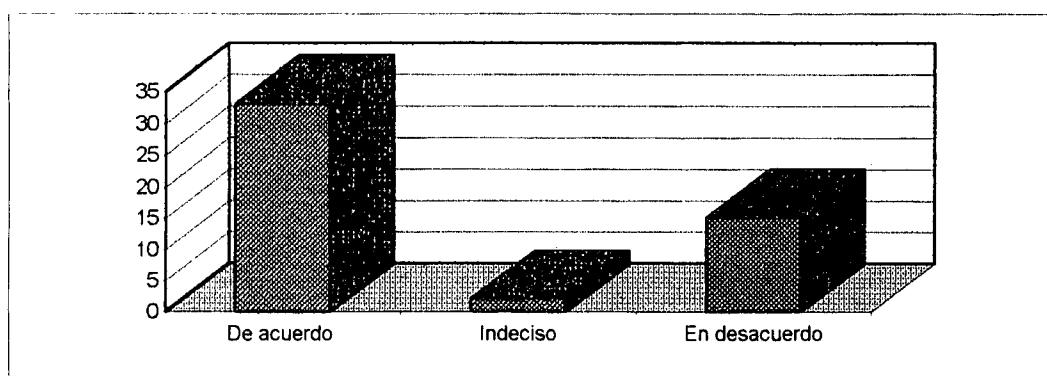
De acuerdo	5
Indeciso	11
En desacuerdo	34



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

40. En la practica comunitaria era agradable jugar con los niños

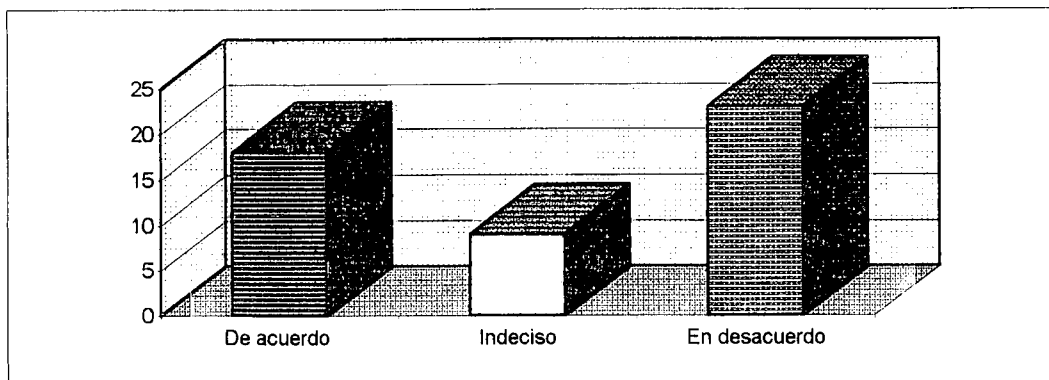
De acuerdo	33
Indeciso	2
En desacuerdo	15



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

43. La atención del niño enfermo era mucha responsabilidad para mi

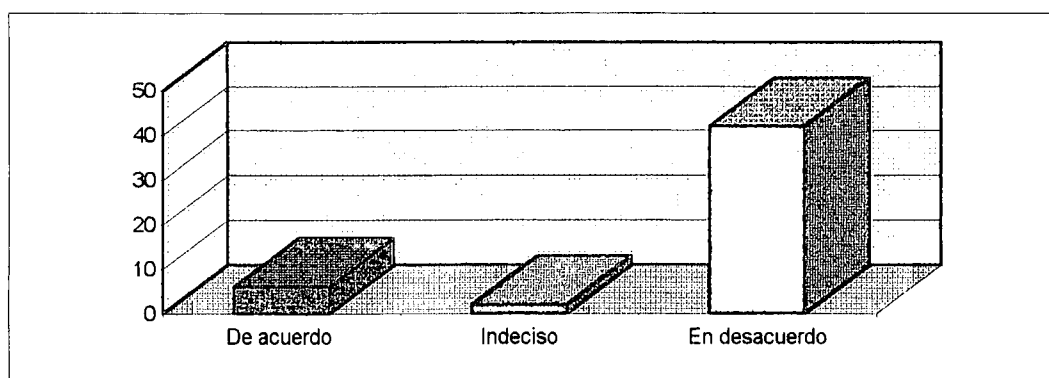
De acuerdo	18
Indeciso	9
En desacuerdo	23



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

46. Mis padres me obligaron a estudiar enfermería

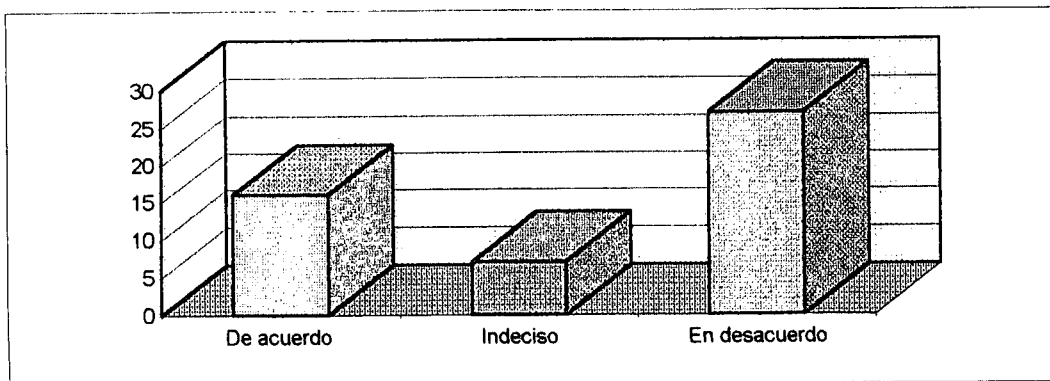
De acuerdo	6
Indeciso	2
En desacuerdo	42



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza. Septiembre 2000

47. Me distraia con facilidad

De acuerdo	16
Indeciso	7
En desacuerdo	27



Fuente: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado en la FES Zaragoza, Septiembre 2000

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	DEL 08 AL 23 AGO. DEL 2000	DEL 25 AGO. AL 08 SEP. DEL 2000	DEL 11 AL 29 SEP. DEL 2000	DEL 02 AL 13 OCT. DEL 2000	DEL 16 AL 31 OCT. DEL 2000	DEL 06 AL 17 NOV. DEL 2000	DEL 20 AL 30 NOV. DEL 2000	DEL 04 AL 15 DIC. DEL 2000	DEL 03 AL 12 ENE. DEL 2001	DEL 22 AL 31 ENE. DEL 2001	DEL 05 AL 28 FEB. DEL 2001
Selección e identificación del tema de investigación											
Planteamiento del problema											
Justificación, Objetivos e Hipótesis											
Marco teórico											
Tipo de estudio											
Material y método											
Organización											
Elaboración de instrumento. Corrección, confiabilidad, validez											
Recolección de datos											
Procesamiento y análisis de resultados											
Tratamiento estadístico gráficas											
Presentación e informe											
Correcciones											